



**Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación**

Propuesta de Intervención Neuropsicológica en un Caso de Dislexia

Trabajo fin de grado presentado por:

Titulación:

Línea de investigación:

Director/a:

Sonia Badia Brualla

Master de neuropsicología y educación.

Rama profesional

Hiperactividad y Trastornos del
desarrollo

Ana M^a Aguirre Ocaña

Ciudad

[Seleccionar fecha]

Firmado por:

CATEGORÍA TESAURO:

Índice

0. Resumen y abstract	4
1. Introducción:	6
1.1. Justificación	6
1.2. Problema de la realidad	6
1.3. Objetivos	7
1.3.1. Objetivos generales	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Metodología: diseño y estructura de la investigación	7
2. Marco teórico y fuentes documentales	8
2.1. Concepto de dislexia	9
2.2. Factores y causas	12
2.3. Tipos de dislexia	13
2.4. Características de los niños con dislexia	14
2.4.1. Síntomas previos	15
2.4.2. Diferencias entre las características de la dislexia fonológica y visoespacial	16
2.5. Diagnóstico de la dislexia	16
2.5.1. Evaluación de la dislexia	18
2.5.2. Diagnóstico de la dislexia	18
2.5.3. Procedimientos de evaluación	18
2.6. Intervención en la dislexia	22
2.7. Orientaciones en los casos de dislexia	23
2.7.1. Departamento de orientación del Centro Escolar	24
2.7.2. Orientación a profesores	24
2.7.3. Orientaciones para los padres	25
3. Marco práctico: Diagnóstico y Propuesta de intervención.	28
3.1. Estudio de Caso	28
3.1.1. Contexto: centro, población y muestra	28
3.1.2. Protocolo y fase de contacto con el centro escolar	29
3.1.3. Metodología de estudio	30
3.1.4. Instrumentos de recogida de datos	30

3.1.5. Recogida de datos	32
3.1.6. Análisis e interpretación de datos	33
3.2. Propuesta del programa de intervención	34
3.2.1. Bases previas	34
3.2.2. Orientaciones al profesorado	35
3.2.3. Orientaciones a la familia	36
3.2.4. Presentación del Programa	38
3.2.4.1. Justificación del programa	38
3.2.4.2. Objetivos	38
3.2.4.4. Procedimientos	39
3.2.4.5 Temporalización	41
3.2.4.6. Metodología de trabajo: especificar los recursos materiales y personales y los organizativos	42
3.2.4.7. Contenidos a trabajar: áreas o niveles	44
3.2.4.8. Actividades a realizar	46
3.2.4.9. Orientaciones diarias para la familia	55
3.2.4.10. Orientaciones diarias para el profesorado	56
3.2.4.11. Orientaciones diarias para el niño	57
3.2.4.12. Evaluación del programa o intervención	58
4. Conclusiones	59
5. Reflexiones, limitaciones y perspectivas	60
5.1. Reflexiones y limitaciones	60
5.2. Perspectivas (futuras investigaciones que se pueden realizar o propuestas de trabajos a realizar después)	61
6. Referencias básicas o bibliografía	62
7. Anexos (todas las pruebas realizadas)	65

0. Resumen y abstract

Resumen

La dislexia es un problema en el proceso de la lectura, la escritura o el cálculo, suele estar asociado a problemas de la coordinación motora y la atención, pero no de la inteligencia.

Como antecedentes del proceso de la lecto-escritura podemos citar el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño/a. Existen estudiantes cuyas dificultades afecta a su rendimiento escolar, la comprensión y a la redacción. El término utilizado para el trastorno de la lectura es la dislexia. El propósito del presente proyecto es mejorar el desempeño académico de un caso con dislexia y mejorar la calidad de aprendizaje de la lecto-escritura. El marco teórico versa sobre la fundamentación teórica que hemos investigado. La metodología se enmarcó en el paradigma cualitativo, se apoya en las investigaciones: documental y bibliográfica. El universo de estudio lo constituye una niña de 8 años que esta cursando 3º de Educación Primaria y en base a los resultados obtenidos elaboramos y proponemos aplicar un programa de intervención con una guía didáctica que presentamos con las actividades planteadas para los tutores y padres, las cuales pueden ser modificadas viendo las necesidades que presente la niña según el nivel de dificultad de la influencia de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura.

Palabras clave: dislexia, diagnóstico, intervención, orientaciones.

Abstract

Dyslexia is a problem in the process of reading, writing or calculating, often associated with motor coordination problems and attention, but not intelligence.

As background to the process of reading and writing we can mention the family atmosphere in which the child develops. There are students whose difficulties affecting their school performance, understanding and writing. The term used for the reading disorder is dyslexia. The purpose of this project is to improve the academic performance of María. The aim is to improve the quality of reading and writing. The theoretical framework deals with the theoretical foundation that we have investigated. The methodology was framed with in the qualitative paradigm is based on research: documentary, bibliographic, El universe of study is a child who is studying 3 of Primary. Based on the results obtained are intends to apply the tutorial with the proposed activities for tutors and parents, which can be modified to seeing the needs that present the girl depending on the level of difficulty of the influence of dyslexia in the process of reading and writing.

Key words: dyslexia, diagnosis, intervention, guidelines

1. Introducción

1.1 Justificación

Este proyecto está basado en el tema de la dislexia porque considero que es un tema muy relevante dentro de los problemas de aprendizaje. Es un trastorno que aparece en la mayoría de las aulas, actualmente no tiene la importancia que debería debido a la cantidad de casos que pasan desapercibidos y que son etiquetados como problemas en los niños como vagos o problemáticos, es un tema al que hay que dedicarle esfuerzo y tiempo. Es importante que todos los profesores y maestros conozcan la trascendencia que tiene en particular este problema y otros diferentes a éste, en los que los aprendizajes en los niños se ven dificultados por ellos, además todos los educadores tendríamos que tener una formación adecuada para poder detectar a tiempo dentro de un aula un trastorno en el alumno y tratarlo lo antes posible.

Las razones por las que elegí este tema de trabajo, para realizar una intervención en un caso de dislexia, es porque a lo largo de mis estudios universitarios, traté muchos trastornos de aprendizaje pero uno de ellos fue el que más me llamó la atención, la dislexia, y quería tener mayores conocimientos sobre ella para poder trabajar posteriormente desde mi ámbito profesional en los casos que se me presenten.

Dentro de nuestro ámbito familiar, tenemos el caso de una niña que tiene muchos problemas en el colegio y dado que tenía que realizar el Trabajo Fin de Máster, me decanté por realizarla un diagnóstico porque presentaba unas características ya definidas del trastorno de la dislexia. De esta forma, **mi justificación de utilidad educativa** será ayudar a progresar en el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar, en este caso próximo que tengo de dislexia y a su vez, que el programa de intervención pueda servir a otros profesores y maestros.

1.2 Problemas de la realidad

El aula es un sistema de trabajo muy complejo en el que pueden darse diferentes situaciones problemáticas, entre ellas una a tener en cuenta son aquellos trastornos de aprendizaje que tienen los niños. Dentro del aula los casos problemáticos aumentan de forma constante, de forma que profesores y maestros no son capaces de observar el problema, detectarlo y por supuesto enfrentarse a ellos. La gran mayoría de estos

educadores no tienen suficientes bases para poder enfrentarse a las dificultades que los alumnos presentan dentro del aula una vez detectada el problema que el niño presenta, debido a que las diferentes dificultades que los alumnos presentan no son tratadas a tiempo o desde etapas iniciales el problema se acentúa a lo largo de la etapa escolar y cuanto más avanzado en sus etapas escolares más difícil es mejorar las dificultades que los niños presentan, a su vez nos encontramos con otro problema, muy arraigado dentro de las aulas, los educadores se enfrentan a otro problema interno, presentan dificultades para trabajar con esta tipología de niños en ocasiones son miedos que existen porque no tienen una preparación adecuada, miedo a actuar con estos niños, de ahí que no saben como llevar a la práctica tareas o praxias para mejorar los rendimientos escolares de los alumnos.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos generales

Los objetivos generales planteados en esta intervención serán:

- ✓ Detectar problemas de aprendizaje dentro del aula
- ✓ Conocer las características de ese grupo de niños
- ✓ Plantear una intervención que lleve a cabo una mejoría en el caso detectado

1.3.2 Objetivos específicos

Los objetivos específicos planteados serán:

- ✓ Mejorar la calidad de aprendizaje en el aula
- ✓ Conseguir resultados positivos
- ✓ Comunicar de forma bidireccional orientaciones y resultados entre padres y orientadores

1.4 Metodología: diseño y estructura de la investigación

La metodología a utilizar será, tener un buen conocimiento del trastorno de la dislexia, con una fundamentación teórica previa, para después poner en práctica las

distintas pruebas existentes a nivel general para detectar un trastorno y, a continuación, diseñar un plan de trabajo dirigido al sujeto, a orientadores y a padres con el objetivo de mejorar o erradicar su problemática.

Partes principales: La fundamentación Teórica, el diagnóstico y nuestra intervención elaborando un programa adecuado a las características presentadas del caso.

El diseño de nuestra intervención, estará dividido en las tres etapas temporizadas. En cada etapa, pondremos en práctica el objetivo general propuesto para poder obtener resultados que podamos evaluar. Dentro de cada uno de estos objetivos generales se diseñarán objetivos específicos que serán los que se tratarán tanto en el ámbito escolar como en el ámbito familiar mediante las orientaciones previstas a los padres.

Al finalizar cada una de las tres etapas, se realizará por parte de la orientadora una evaluación de evolución de los objetivos que nos hemos impuesto, de forma que podamos ir modificando objetivos específicos en cada una de las etapas dependiendo de los resultados obtenidos en cada evaluación.

2. Marco teórico y fuentes documentales

2.1 Concepto de dislexia

Existen diferentes definiciones sobre la dislexia. Cada autor la denomina de una forma distinta desde su propio punto de vista.

Según la **UCLM** (Universidad de Castilla- La Mancha), la definición que da de la Dislexia es que son dificultades de numerosos alumnos en la adquisición del lenguaje, así como los problemas que se derivan de ello, como la lectura y la escritura.

Grando (2011) dice que: La dislexia es un trastorno que afecta la lectura, escritura, memoria o motricidad. Su precoz diagnóstico minimizará los problemas con el aprendizaje. Se estima que la dislexia afecta a un 5% de los niños en edades comprendidas entre los 7 y los 9 años, siendo mucho más frecuente en los varones. En general se calcula que entre un 10% y un 15% de la población está afectada por este

problema en mayor o menor medida. La causa hay que buscarla en ciertas alteraciones de las zonas cerebrales encargadas de controlar el lenguaje. Se trata de una afectación de origen genético que no está relacionada con la inteligencia. La dislexia puede manifestarse de forma muy diversa, dependiendo de la edad o la intensidad del trastorno, afectando, a su vez, áreas como el vocabulario, la memoria, el habla o la motricidad. Teniendo en cuenta que no se trata de un trastorno que se cure con el paso de los años, los padres o educadores deben acudir al pediatra ante las primeras sospechas, ya que un diagnóstico a tiempo será fundamental a la hora de abordar con éxito esta problemática. Es interesante saber que muchos personajes relevantes, como Einstein, Churchill, Edison o Agatha Christie, entre muchos otros, padecieron este trastorno. En palabras de la escritora. "Siempre fui conocida como la retrasada de la familia. Era totalmente cierto. Lo sabía y lo acepté. La ortografía y la escritura siempre fueron muy difíciles para mí. Mis letras no tenían la más mínima originalidad. Escribía increíblemente mal, y sigo haciéndolo hasta la fecha"

La Asociación Internacional de la Dislexia (2000), la define como: dificultad específica de aprendizaje, de origen neurobiológico, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y descodificación.

Villalba, M. (2010), dice que la dislexia es un trastorno neurobiológico, epigenético, persistente y significativo, del aprendizaje, de la adquisición y el desarrollo de funciones lingüísticas, que afecta al aprendizaje de la lectura y la escritura y específicamente al reconocimiento eficiente y eficaz de palabras que se expresa en el modo en que se trata un patrón visual como un patrón de señales lingüísticas.

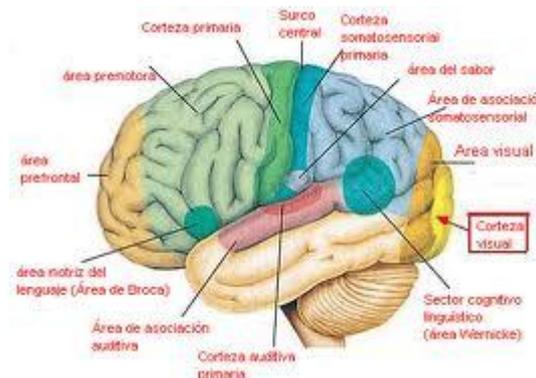
En resumen, podemos decir que la dislexia es una discapacidad de aprendizaje neurobiológica que afecta a todo lo que tenga relación con la expresión escrita, es decir, expresión, comprensión, recepción y la lectura, a la adquisición y ejecución de esta.

2.2 Factores y causas

El origen de la dislexia está en las dificultades funcionales de alguna parte o partes del cerebro en las que se asientan procesos de aprendizaje y ejecución de la lectoescritura, en algunos casos este origen es genético.

Anomalías cerebrales de la dislexia:

- ✓ Ectopias (nidos de neuronas) y displasias arquitectónicas localizadas en la zona perisilviana del hemisferio izquierdo. Origen durante la formación neuronal del feto y maduración cortical. Este daño o desajuste aparece en diferentes áreas del cerebro: en el Área auditiva primaria, secundaria y área de Wernicke



- ✓ Región parietooccipital localización más amplia en el cerebro derecho que en el izquierdo, dándose una asimetría invertida.
- ✓ Simetría del planum temporale producida por ectopias y fallos en las células durante el periodo de gestación.

Origen de los factores que producen la dislexia

- ✓ MALA LATERIZACIÓN. Aparece o se origina mediante diferentes trastornos perceptivos, viso-espaciales y del lenguaje.
- ✓ ALTERACIONES EN LA PSICOMOTRICIDAD. Producida por factores diversos como son:
 - Falta de ritmo-movimientos, disociados y asimétricos
 - Respiración sincrónica
 - Falta de equilibrio
 - Conocimiento deficiente del esquema corporal

- ✓ TRASTORNOS PERCEPTIVOS. Aparece una percepción espacial, dando lugar a distintos tipos de confusiones como son: derecha-izquierda, arriba-abajo.

2.3 Tipos de dislexia

La dislexia dicha como tal, es un término a nivel general, debido a que existen distintos tipos de ésta. Atendiendo a este hecho puede haber: dislexia adquirida, evolutiva o del desarrollo, fonológica o audio lingüística y visoespacial o superficial.

D. Evolutiva o del desarrollo:

Alteración producida durante el aprendizaje de la lectura, este trastorno se produce sin tener una causa que lo justifique, que la haya originado, como pueden ser:

- ✓ Bajo nivel intelectual
- ✓ Trastorno emocional
- ✓ Privación sociocultural
- ✓ Ausentismo escolar.
- ✓ Falta de maduración cerebral

D. adquirida:

La dislexia adquirida se produce mediante un trauma cerebral ocasionado por un tumor, accidente cardiovascular, golpe... afectando al área del lenguaje en el cerebro.

La dislexia adquirida puede ser:

- ✓ Fonológica o auditiva lingüística
- ✓ Perceptivo visual o superficial

Dislexia fonológica o audiolingüística

Afectación de la ruta fonológica por lo tanto, aparece incapacidad de realizar una lectura fonológica que necesita una conexión directa entre el análisis visual del grafema y el nivel del fonema, es decir, les cuesta introducir palabras nuevas en su vocabulario.

Características:

- ✓ Aparecen dificultades al leer palabras desconocidas y pseudopalabras
- ✓ Cesan los problemas durante la lectura de palabras familiares
- ✓ Sustitución de unas palabras por otras

- ✓ CI verbal menor que el CI manipulativo
- ✓ Errores escritura: omisiones, sustituciones, adicciones, etc.

Dislexia superficial o visoespacial

Los niños que poseen una dislexia superficial, tienen alterada la ruta léxica, no tienen conexión entre la forma de la palabra con la pronunciación realizan una lectura lenta como si todas las palabras que estuvieran leyendo fueran nuevas para ellos. Dando lugar a:

- ✓ Lentitud a la hora de leer
- ✓ Fallos en palabras largas
- ✓ Problemas de comprensión

Presentan diferentes problemas:

- ✓ Lectura muy lenta, aparece el silabeo hasta 5º o 6º primaria
- ✓ Errores en ortografía
- ✓ Confunden los homófonos
- ✓ Mas fallos en palabras largas que en cortas
- ✓ Disgrafía o mala calidad de letra
- ✓ CI manipulativo menor que el CI verbal
- ✓ Problemas de derecha – izquierda

2.4 Características de los niños con dislexia

Siendo como ya anteriormente hemos dicho que la dislexia es un trastorno relacionado con el aprendizaje, los síntomas de ésta van evolucionando a medida que el niño crece. Aunque en las etapas preescolares pueden verse indicios que nos hagan sospechar que el niño pueda ser disléxico, es entre los 6 y los 11 años cuando los síntomas ya resultan evidentes. Es destacable que el 40% de los disléxicos también padecen el trastorno de déficit de atención (TDAH). “El TDAH se suele diagnosticar en niños mayores de 6 años y comporta un trastorno de atención y problemas de aprendizaje. Diagnóstico, terapia y tratamiento; y puede perdurar hasta la edad adulta”. Jorge Miente (2010)

1.4.1. Síntomas previos

Hay unos síntomas característicos que nos pueden servir para diagnosticar previamente la Dislexia, aunque hay que tener en cuenta que los síntomas que se detallan a continuación no se presentan en su totalidad, así como que la consignación de alguno de ellos no determina ineluctablemente la presencia del trastorno, podríamos destacar los siguientes entre los niños de 3 a 5 años:

- ✓ Retraso en el habla y el vocabulario, así como dificultades para pronunciar las palabras
- ✓ Poca habilidad al correr y saltar
- ✓ Resistencia a las rutinas y a seguir instrucciones
- ✓ Falta de atención e impulsividad
- ✓ Escasa habilidad para memorizar números, colores o formas
- ✓ Poco control a la hora de manipular ciertos instrumentos
- ✓ Conducta problemática

En los niños entre 6 y 11 años

- ✓ Inversión de letras, números y palabras
- ✓ Confundir el orden de las letras
- ✓ Dificultad para leer palabras ya aprendidas
- ✓ No diferenciar derecha de izquierda
- ✓ Escasa coordinación motora y propensión a los accidentes
- ✓ Pobre comprensión lectora
- ✓ Problemas temporales; no logra saber la hora, el día, mes o el año
- ✓ Incapacidad para transcribir pensamientos u organizarlos

En los niños de más de 12 años:

- ✓ Problemas de concentración al leer o escribir.
- ✓ Dificultad en la memoria inmediata.
- ✓ La falta de comprensión le lleva a interpretar mal la información.
- ✓ Dificultades organizativas, tanto de su espacio, materiales o pensamientos.
- ✓ Incapacidad para planificar su tiempo.
- ✓ Dificultad para adaptarse a nuevos ambientes.

- ✓ Bloqueo emocional.

Por lo tanto, vemos que la señal de alarma es cuando el niño no comienza a leer al mismo ritmo que sus compañeros. Cuanto antes sean detectados mejor, en algunos casos la dislexia permanece de forma atenuada hasta la edad adulta. (Grando, 2011)

2.4.2. Diferencias entre las características de la dislexia fonológica y visoespacial

En relación con los tipos de dislexia anteriormente vistos y las características de estos niños, es importante que conozcamos también las diferencias que hay entre la Dislexia fonológica y la Dislexia Visoespacial, para establecer una intervención más adecuada a cada una. Destacamos las siguientes:

- ✓ Los disléxicos fonológicos son más patentes desde los primeros años de edad
- ✓ El disléxico visoespacial o superficial pasa más desapercibido en los primeros años y se hace más patente a partir de tercero de primaria cuando lee muy despacio, casi silabeando, sin apenas equivocaciones y comete fallos de ortografía gravísimos

UNIR

- ✓ La disgrafía, que es un trastorno funcional, es decir, que no está causado por una lesión cerebral o sensorial, ni por una deficiencia intelectual, y que afecta a la grafía, es decir a la forma o trazado, de las letras. Como ya señaló Ajuriaguerra (1996) en su "Manual de Psiquiatría Infantil": "Será disgráfico todo niño cuya escritura sea defectuosa, si no tiene ningún déficit neurológico o intelectual que lo justifique" (p. 178)
- ✓ La disortografía, que es la incapacidad para deletrear en voz alta, y para escribir correctamente. Este trastorno no tiene relación alguna con situaciones como el bajo nivel intelectual, trastornos de la visión o la enseñanza inadecuada. De igual manera, el diagnóstico de este trastorno como una forma de disfunción cerebral no debe ser realizado, cuando de por medio existe algún otro trastorno neurológico, psiquiátrico o un trastorno adquirido. Es importante señalar que el niño con

disortografía, con gran esfuerzo logra leer. En niños quienes apenas alcanzan un nivel aceptable para la lectura es difícil detectar este trastorno debido a las condiciones de inicio de aprendizaje, por lo cual su identificación más precisa se realiza en edades más tardías, incluso en la adolescencia.

Universidad de Zaragoza

- ✓ La discalculia, que se trata de un trastorno parcial de la capacidad para manejar símbolos aritméticos, realizar cálculos matemáticos y utilizar el razonamiento lógico matemático.

2.5 Diagnóstico de la dislexia

Para efectuar un diagnóstico preciso conviene consultar tanto al pediatra como a otros profesionales, como por ejemplo a un psicopedagogo. Es importante señalar, no obstante, que no hay estudios que concluyan que una metodología concreta o un periodo de duración del tratamiento sean mejores que otros. Lo único en que hay coincidencia es en detectar lo antes posible el problema para obtener mejores resultados con el tratamiento.

Entre las estrategias y actividades de apoyo es importante hacer del hogar un lugar tranquilo y alentador, incentivando al menor en otras actividades en las que destaque. Hay que evitar culpabilizarlo y que se sienta querido y aceptado. Entre las estrategias de aprendizaje más directas es importante prestarle ayuda en sus deberes, utilizar marcas de color para libros u otras pertenencias, favorecer sus aptitudes y escucharlo. Reunirse con padres con el mismo problema también es de gran ayuda a la hora de implementar nuevas ideas o estrategias.

2.5.1. Evaluación de la dislexia

Existen distintos test para evaluar la dislexia:

- ✓ Test de matrices progresivas de Raven (1904)
- ✓ Escala Performance WISC (1949)
- ✓ Test ABC (1946)
- ✓ Test Gestáltico visomotor de Bender (1938)

A) Test de matrices progresivas de Raven (1904)

El objetivo general del test Raven es medir la inteligencia, la capacidad intelectual y la habilidad mental general, mediante la comparación de formas y razonamiento por analogías. Es un test no cultural, no verbal, no manual, interesante y sencillo. Se puede administrar a nivel colectivo y a nivel individual. Su tiempo de aplicación será entre 30 y 60 minutos. En las pruebas gráficas el test de la figura humana es el más utilizado.

B) Escala Performance WISC (1949)

Las pruebas manipulativas, se evalúan mediante esta escala, "Lo que medimos con los tests de inteligencia no es lo que aparentemente pretende medir el test, la información del sujeto, su percepción espacial o su capacidad de razonar. Lo que miden los tests de inteligencia -lo que esperamos y deseamos que midan- es algo mucho más importante: la capacidad del sujeto de comprender el mundo que le rodea y los recursos que posee para enfrentarse con sus exigencias y desafíos". David Wechsler (1.896-1.981).

C) Test ABC de L. Filho (1946)

El ABC es el más adecuado para la exploración del nivel pedagógico, Es una prueba de uso individual. Su objetivo es detectar la madurez de un niño para el aprendizaje de lectura y escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica.

Es un test de fácil de aplicación, concede un máximo de 24 puntos y da el puntaje en términos absolutos; es decir, sin relacionar el resultado con la edad cronológica.

D) Test Gestáltico Visomotor de Bender (1938)

El objetivo es el examen de la función gestáltica vasomotora, su desarrollo y regresiones, se presenta a los sujetos de forma sucesiva una colección de 9 figuras geométricas para que las reproduzca teniendo el modelo a la vista. Exploración del retardo, la regresión, pérdida de función y defectos cerebrales orgánicos, en adultos y en niños, así como las desviaciones de la personalidad.

Es aplicable a sujetos desde los 4 años de edad hasta la edad adulta. Prueba administrada de forma individual

2.5.2. Diagnóstico de la dislexia

El diagnóstico de la dislexia se realiza a partir de 2º o 3º de primaria, pero el disléxico no se hace de repente, lo ha sido siempre y es entonces cuando empieza a hacerse más patente. Por ese motivo en 3º de infantil se hace necesaria una evaluación preventiva, cuando el profesor nos dice que el niño no lee o que escribe en espejo. Es necesario hacerle un análisis de la gravedad de esos síntomas y cuando se crea oportuno comenzar la correspondiente intervención., intentando evitar el fracaso escolar

El diagnóstico para evaluar al niño debe empezar por hallar el nivel de lectura que ha alcanzado el alumno. Es un desfase significativo en la competencia curricular de la lectura, sin haber retraso mental grave que le influya en el aprendizaje, habiendo recibido una instrucción adecuada...

Los niños con dislexia experimentan dificultades para leer y escribir, no es ningún retraso mental ni trastorno psiquiátrico o neurológico, sino simplemente que confunden letras y palabras, pero no otros signos. La dislexia como anteriormente hemos dicho se acompaña de disgrafías, discalculias, alteraciones del lenguaje oral y déficit de atención, con este último es con el que quizás le acompaña más frecuentemente. En relación con el caso que después introduciré y trabajaré, la dislexia va acompañada de un déficit de atención importante.

2.5.3. Procedimiento de evaluación

✓ Entrevista con el tutor

El tutor y los orientadores del centro serán los que nos proporcionen la información más cercana sobre el sujeto, ellos son los más indicados ya que nos proporcionarán la relación mantenida entre sujeto y centro.

La información que el tutor nos proporcione deberá abarcar los siguientes temas:

- ✓ Estudio de la lectura del niño a lo largo de un periodo de tiempo
- ✓ Grado de atención en clase
- ✓ Datos familiares. Si hay otros familiares con problemas de lectura
- ✓ Otras dificultades que pueda mostrar nuestro sujeto de estudio
- ✓ Características de su comportamiento
- ✓ Inicio de la escolarización
- ✓ Protocolos de entrevista con el tutor y padres (**Anexo 1**)

- ✓ **Evaluación del alumno**

- **Nivel de lectura y escritura adquirida**

El nivel de lectura y escritura en la etapa de Infantil se evalúa Mediante la lectura de un libro adaptado y la escritura dictando una serie de palabras conocidas para ellos.

Pruebas para evaluar la lectura, existen diferentes test para evaluar la lectura:

- ✓ TALE- 2000: Escalas Magallanes de Lectoescritura (1995)
- ✓ PROLEC- R (1996)
- ✓ PROLEC-SE (1996)
- ✓ PROESC (1996)

TALE-2000 Escalas Magallanes de Lectoescritura (1995)

Test utilizado para medir la lectura y escritura, desde diferentes aspectos, se pasa de forma individual, es relativamente nuevo, ha sido modificado con el paso del tiempo mejorando con los avances educativos. Diseñado para aplicación individual, a niños de los cuatro primeros cursos de primaria. Su finalidad es determinar los niveles y características específicas de la lectura y escritura, en un momento de aprendizaje determinado.

PROLEC-R test de batería de Evaluación de los Procesos lectores (1996)

El test de batería PROLEC-R evalúa las dificultades de la lectura entre niños de 6 y 12 años, es decir, durante el periodo de la Enseñanza Primaria. Se trata de una prueba centrada en los subprocesos que intervienen en la lectura más que en el resultado final del acto lector, averiguando cuales son los componentes que fallan en este sistema. A

diferencia de las pruebas convencionales no evalúa el grado de comprensión final. Este test está formado por una serie de pruebas que evalúan módulos diferentes de conocimiento de las letras, léxico, sintaxis, semántica.

PROLEC-SE (1996)

El objetivo del PROLEC-SE es evaluar no sólo la capacidad lectora global sino, sobre todo, los procesos cognitivos implicados y las estrategias utilizadas. La batería consta de seis tareas agrupadas en tres bloques, correspondientes a cada uno de los principales procesos que componen el sistema de la lectura: léxico, sintáctico y semántico. Es un test aplicable a niños de entre 12 y 15 años, su aplicación se realiza de forma individual.

PROESC (1996)

El objetivo del PROESC, es la evaluación de la escritura, tanto este como el PROLEC-SE o el PROLEC-R, son el mismo test y cada uno está especializado en una evaluación diferente. Para evaluar la escritura bastaría con realizar un dictado o una prueba estandarizada como PROESC, Evaluación de los procesos de la escritura. Evaluación de los principales procesos implicados en la escritura y la detección de errores. Edad de aplicación: De 8 a 16 años.

- **Evaluación neuropsicológica**

Mediante esta prueba descartaremos que el niño tenga cualquier tipo de déficit en la funcionalidad visual o auditiva.

- **Evaluación del cociente intelectual**

Para diagnosticar a un niño con dislexia es requisito indispensable que su coeficiente intelectual sea superior a 80, por lo tanto es necesario evaluarlo con una prueba estandarizada de inteligencia como el WISC-IV, con esta prueba además de descartar un bajo CI como origen de problemas de escritura también detectaremos signos típicos de la dislexia. (Déficits discriminación auditiva, errores articulación, confusión letras, palabras, sílabas,...; escritura en espejo,...)

- **Evaluación de la percepción**

Para evaluar la percepción del niño podemos utilizar diferentes pruebas:

- ✓ Reversal test (1955)
- ✓ Test Frostig (1960)
- ✓ Test gestáltico visomotor de Bender (1938)

A) Reversal test (1955)

El Reversal test es un test pronóstico del éxito en el aprendizaje de la lectura, evalúa la percepción visual, intenta apreciar el momento en el que el niño aborda el aprendizaje de la lectura.

Es aplicable desde los 5 años en adelante, su aplicación se efectuará de forma individual. La realización de la prueba es sencilla, el niño debe tachar cual de las imágenes no es igual que el modelo.

B) Test Frostig (1960)

Test que mide el desarrollo de la percepción visual, considera que la percepción visual no es sólo la facultad de ver de forma correcta, sino de reconocer y discriminar los estímulos visuales e interpretarlos, asociándolos con experiencias anteriores. La enseñanza de la percepción visual se hace efectiva cuando se incluye en un plan integral del desarrollo del niño o de la niña.

Este programa está destinado a niños y niñas con problemas en la percepción visual entre los 3 y los 7 años, o niños de más de 9 años con problemas de aprendizaje.

El programa se compone de:

- ✓ test de desarrollo de la percepción visual: para detectar trastornos
- ✓ programa con material tridimensional: enseñar al niño conceptos con este material
- ✓ figuras y formas: desarrollo de la percepción visual

C) Test gestáltico visomotor de Bender (1938)

Prueba no verbal aplicable desde los 4 años de edad.

- Evaluación de conciencia fonológica

Prueba de segmentación lingüística. De Jiménez y Ortiz González. Niños de 2º curso de Educación Infantil

Evaluación de la conciencia intrasilábica. De Mª Rosario Ortiz González, niños de 2º de Educación Infantil

Evaluación de la conciencia fonémica. Para educación primaria de la autora anterior.

2.6 Intervención en la dislexia

A la hora de realizar una intervención de dislexia, tenemos que tener claro a que tipo de dislexia nos enfrentamos, las características de esta y los puntos a tratar, las características del niño, ya que cada niño es un mundo, tiene sus propios puntos fuertes y débiles. Una vez llevado a cabo este análisis procederemos a trabajar con ellos con el fin de lograr los mejores resultados lo antes posible.

Las variables implicadas en el éxito de la intervención serán:

- ✓ La capacidad intelectual del alumno
- ✓ Gravedad de la dislexia
- ✓ Diagnóstico precoz
- ✓ La eficaz colaboración de la familia y el profesorado

Las variables en la intervención son los aspectos más importantes que debemos utilizar para tratar la dislexia, conociendo su capacidad intelectual, la gravedad, el diagnóstico realizado anteriormente y obteniendo la colaboración entre familia y profesorado se pueden lograr unos resultados óptimos y favorables de forma rápida. Para lograrlo tenemos que trabajar todos juntos en diferentes rehabilitaciones: cognitiva, neuropsicológica y sobreaprendizaje de lectura. A continuación enumeraré qué tipo de actividades se pueden realizar para trabajar las distintas rehabilitaciones.

Rehabilitación neuropsicológica

- ✓ Ejercicios visuales
- ✓ Ejercicios de audición
- ✓ Ejercicios de tacto y destreza manual

- ✓ Ejercicios motrices
- ✓ Ejercicios para el establecimiento adecuado de la lateralidad
- ✓ Ejercicios de lenguaje
- ✓ Ejercitación de la memoria a corto plazo

Rehabilitación cognitiva

La efectividad del entrenamiento en conciencia fonológica tiene mayor efectividad entre niños de 5 y 8 años. No suele mejorar la lectura de alumnos de mayor edad.

- ✓ Inversiones o anticipaciones
 - Deletrear la primera palabra de un texto y acto seguido leerla
 - Leer la primera y última letra de cada línea
- ✓ Errores de ortografía arbitraria: fichas que por un lado tengan la palabra incompleta y por el otro la solución
- ✓ Comprensión lectora y expresión escrita, a partir de 3º primaria se hace necesaria la rehabilitación de la comprensión lectora y expresión escrita.
 - Actividades:
 - Palabras que comiencen por...
 - Palabras que terminen por...
 - Comparar sonidos
 - Omitir sonidos y sílabas
 - Contar el número de sílabas de una palabra
 - Contar el número de palabras de una frase

Sobreaprendizaje de la lectura

Reaprendizaje correcto de las técnicas lectoescritoras, haciéndolas agradables y útiles al niño. Mejores resultados si utilizamos un sistema multisensorial

2.7. Orientaciones en los casos de dislexia

Se hace necesario un diagnóstico previo y una Orientación muy adecuada para que los niños con esta dificultad puedan mejorar en su aprendizaje y desarrollo. Para ello es muy importante que haya una coordinación entre la escuela y la familia para abordar los problemas de los alumnos y sus dificultades.

La familia se debe involucrar en el conocimiento de la dislexia, todos juntos debemos dar apoyo emocional y social, trabajar la autoestima y obtener recursos de las TIC para facilitar el programa de intervención. Se estiman las siguientes orientaciones

2.7.1. Departamento de orientación del Centro Escolar

La tarea del Departamento de orientación es prevenir la aparición de problemas de lectura en los alumnos mediante la necesaria formación a los profesores y facilitar la detección de alumnos con dificultades desde edades tempranas. Es conveniente que el orientador se mantenga en contacto con los profesores de 2º y 3º de Infantil

Actividades ante síntomas disléxicos:

- ✓ Evaluar dificultades
- ✓ Diseñar un programa de refuerzo centrado en las tareas de leer y escribir
- ✓ Adaptación curricular no significativa
- ✓ Determinar apoyo escolar, preferiblemente individual y especializado
- ✓ Coordinar actuación del colegio con servicios exteriores a los que los alumnos asiste
- ✓ Orientar a profesores y familia

2.7.2. Orientación a profesores

El profesor debe estar concienciado respecto a la atención a la diversidad y bien orientado para ser de gran ayuda al alumno. Conviene que el profesor conozca las características del alumno con dislexia, sus dificultades y habilidades. Debe conocer las causas que producen esas dificultades y participar activamente en la aplicación de programas y procesos de mejora.

Orientaciones dentro del aula:

- ✓ Mostrar al niño que el maestro se interesa por él
- ✓ Utilizar el método apropiado
- ✓ No hacer copias grandes
- ✓ Sentarse en las primeras filas
- ✓ Atención individualizada
- ✓ Asegurar que entiende las tareas

- ✓ Captar su atención
- ✓ Requerir más práctica que un estudiante normal
- ✓ Ayuda para relacionar conceptos nuevos
- ✓ Darle tiempo
- ✓ Ayudar leyéndole el material de estudio y en especial los exámenes
- ✓ Observaciones positivas sobre su trabajo
- ✓ Evaluarle respecto a sus propios esfuerzos y logros
- ✓ Desarrollar su autoestima
- ✓ Primar tareas de unir con flechas, elegir respuesta correcta

2.7.3. Orientación a los padres

Los padres son en ocasiones y deben ser una fuente de ayuda muy importante para la superación de los problemas de los hijos. El papel más importante que deben de cumplir los padres de niños disléxicos es el de apoyo emocional y social y también puede ser un apoyo efectivo. El niño debe saber que sus padres comprenden la naturaleza de sus problemas de aprendizaje, lo que requiere alguna explicación al niño acerca de sus dificultades disléxicos:

- ✓ Que el niño no tiene capacidad mental baja
- ✓ Que se le seguirá queriendo, aunque no pueda ir especialmente bien en el colegio
- ✓ Que él va a recibir ayuda específica
- ✓ Es importante desarrollar la autoestima a todos los niveles
- ✓ Hay que darle referentes de personajes con dislexia es positivo
- ✓ Es inadecuado comparar el sentido desfavorable del niño disléxico con un hermano sin problemas

2.7.4. Orientaciones para la realización de actividades con los padres

El ambiente familiar puede favorecer la superación de la dislexia si los padres procuran superar las siguientes situaciones:

- ✓ Confusiones con las horas del día
- ✓ Equivocaciones respecto al modo de colocar las cosas
- ✓ Tendencia al desorden, distracción,...
- ✓ Dificultad en el cumplimiento de las instrucciones

2.7.4.1. Actividades para realizar en el ambiente familiar

- Actividades verbales para la conciencia fonológica
 - ✓ Inventar rimas
 - ✓ Describir cosas, usando palabras que empiecen por el mismo sonido
 - ✓ Escoger una canción y aplaudir al ritmo de las palabras
 - ✓ Leer con él una historia que rime o cantar juntos una canción
 - ✓ Recitar una rima infantil o poema
 - ✓ Inventar rimas de dos palabras
 - ✓ Veo-veo
 - ✓ Palabras encadenadas
- Reforzar la atención, memoria y el vocabulario
El niño debe estar abierto a experiencias variadas
Actividades:
 - ✓ Decirle el nombre de las calles
 - ✓ Recordar el nombre, apellidos y profesión de papá y mamá
 - ✓ Aprender el número de teléfono y de algún familiar o amigos
 - ✓ Localizar las tiendas
 - ✓ Jugar a puzzles, barajas de familias
 - ✓ Días de la semana y los meses del año
 - ✓ Buscar las diferencias
 - ✓ Enseñar canciones de corro, adivinanzas y refranes
 - ✓ Describir un objeto de la casa
 - ✓ Leer juntos una historia y hablar sobre ella
 - ✓ Cambiar objetos de su lugar habitual
- Confiar en los profesionales de la educación
- No perder la paciencia ni atosigar al niño
- Situación placentera asociando la lectura con situaciones placenteras
- Demostrar al niño la utilidad de la lectura
 - ✓ El niño comienza a acercarse a la lectura cuando ve leer a los más próximos
- Proporcionarle libros

2.7.4.2. Actividades para la coordinación Padres-Escuela

La falta de coordinación puede provocar errores como:

- ✓ Contradicciones entre el método de la escuela y el que se emplea en casa
- ✓ Textos inadecuados
- ✓ Ritmo de aprendizaje excesivo
- ✓ Repetir o enseñar lo ya sabido

Es conveniente que los padres consulten al profesor del niño, porque el papel más importante de los padres es el apoyo emocional y social, y el desarrollo de la autoestima.

También se hace conveniente y necesario exponer las siguientes recomendaciones para cuando los hijos son de últimos cursos de Primaria y Secundaria

Cuando los hijos son de últimos cursos de Primaria y Secundaria

Antes de la lectura:

- ✓ Recapacitar sobre lo que va a leer
- ✓ Ayudarle a recordar lo que sabe del tema tratado
- ✓ Fijar su atención sobre el texto

Durante la lectura:

- ✓ Llamar su atención sobre imágenes y esquemas
- ✓ Estimularle para que cuente lo que está leyendo
- ✓ Preguntarle si encuentra problemas y ayudarle a concretar lo que no entiende
- ✓ Darle soluciones cuando no comprende algo

Después de la lectura:

- ✓ Conversar sobre la lectura
- ✓ Recordarle el vocabulario nuevo
- ✓ Orientarle para hacer resumen

A veces es aconsejable una ayuda extraescolar, las nuevas tecnologías son una gran baza para apoyar a los niños con dislexia en el campo de la lectura. UNIR, 2012

3. Marco práctico: Diagnóstico y Propuesta de Intervención en un niño con dislexia

3.1 Estudio de Caso

En relación a todo lo descrito anteriormente y una vez realizado el estudio del tema, efectuaremos un marco práctico donde describiremos el caso a tratar.

3.1.1 Contexto: Centro, población y muestra

La población o el número de niños con Dislexia es muy amplio, los niños con dislexia muchas veces pasan desapercibidos y son tratados como vagos o perezosos en la tarea escolar, los propios profesores tutores no se dan cuenta de que al niño que etiquetan así en realidad tiene un grave problema que debemos tratar lo antes posible para evitar que las consecuencias negativas vayan en aumento. El caso que voy a trabajar y voy a presentar a continuación fue un caso de una niña etiquetada de vaga y perezosa en clase y los profesores únicamente daban a la familia la siguiente información: a la niña no le gustaba el colegio y como tal no hacía las tareas, le costaba más y no estaba atenta en clase. Esta niña se llama María, tiene 8 años y 7 meses, es la pequeña de dos hermanos, debido a que es la pequeña está un poco más consentida, el nivel sociocultural y socioeconómico de sus padres es medio. Vive en Manresa una ciudad cerca de Barcelona, vive en un barrio bastante asentado, la población de esa zona es natural de allí. María es muy sociable, tiene muchos amigos y le gusta mucho jugar, es abierta, comunicativa, aunque sus padres siempre han dicho que le cuesta explicarse, llegándonos a decir que les daba la sensación de que María era más pequeña en relación a la edad que posee. La madre contó que María fue prematura y que quizás su desarrollo no sea igual que el resto del grupo, aunque con la edad que tiene piensa que ya tendría que estar superado. Durante el embarazo también nos contó que el desarrollo de María no era el que se esperaba, no se alimentaba como otro niño y fue eso lo que hizo la necesidad de sacar a la niña antes, el parto transcurrió sin ningún problema y la evolución de la niña en sus primeros años de vida fue excelente.

María esta cursando 3º de Educación Primaria, desde que inicio su escolarización va al mismo colegio, al colegio Vedruna de Manresa, (*Es una fundación Educativa*

Privada, la escuela posee Educación Infantil y Educación Primaria. La Salle Manresa es la escuela que está unificada al colegio Vedruna Manresa de esa manera los alumnos pueden completar su formación académica realizando las etapas de Educación Secundaria y el Bachillerato. El objetivo de esta escuela es formar unos equipos de trabajo buenos para que sepan desenvolverse en la vida y servir a la sociedad.), al cual María va con su hermano mayor, la niña pasa mucho tiempo con sus abuelos hasta que sus padres terminan de trabajar a media tarde, la madre procura estar con ella a la hora de estudiar y hacer los deberes, los padres están muy preocupados por la situación y esperan resolver el problema lo más rápidamente posible.

Se trata de uno de los colegios más importantes en la zona donde el nivel académico presentado es alto, en este colegio debido a la característica de ser privado no tiene un apoyo hacia los alumnos con dificultades por lo cual deben derivarse a un profesional fuera del horario escolar y del entorno de los niños.

3.1.2 Protocolo y Fase de contacto con el Centro Escolar

Debido a las fechas marcadas para la realización del proyecto y a los horarios que el centro escolar al que asiste María dispone (por ser horario de verano), nos ha sido imposible ponernos en contacto con los profesores por lo tanto no hemos tenido ninguna comunicación con ellos, lo único que conocemos y tenemos constancia de ello, son las tutorías que han llevado a cabo los padres con el centro escolar. Actualmente no ejercemos de maestros, con lo cual a la única niña que conocemos con un problema reciente de estas características es María, Hemos podido acceder a este caso porque es un familiar directo que vive lejos de nosotros, de ahí que podemos realizar un estudio de casos y un análisis de forma objetiva sin vernos afectados por el parentesco que pudiera unirnos.

Todo las sospechas comenzaron cuando sus padres veían que la niña no evolucionaba en el colegio y que sus notas no eran las esperadas para su edad acudieron al colegio donde les dijeron que María no estaba aprendiendo al mismo ritmo que el resto de sus compañeros, en el centro no fue diagnosticada de ningún trastorno, simplemente se dijo que no llevaba el ritmo de aprendizaje, la comunicación y la inteligencia que debiera para su edad. Tras varias charlas con sus padres, familia, amigos, profesores, empezamos a evaluar a la niña. En el centro no la iban a tratar debido a que no tienen los especialistas necesarios para su tratamiento, de esta manera, hemos ido realizándole

pruebas a María, a partir de ellas, obtenemos como diagnóstico que María es disléxica, tras los resultados obtenidos en las pruebas y la comunicación a los padres del diagnóstico realizamos unas orientaciones para los padres y profesores respecto al formato de trabajo con María, debido a que desgraciadamente no tenemos a la niña cerca de donde residimos, sus padres la van a llevar a un centro para que trabajen con ella su problema y así en conjunto con el colegio y los padres esperamos que la niña evolucione favorablemente.

3.1.3. Metodología del Estudio de Caso

La metodología que vamos a realizar en un inicio es la pasación de unas pruebas para reafirmar la existencia del trastorno de dislexia en nuestro sujeto de investigación. Asegurado nuestro diagnóstico realizaremos la intervención adecuada a los resultados obtenidos.

Dicha intervención será realizada por etapas, de forma que periódicamente esas etapas serán evaluadas y se tomarán las decisiones oportunas en relación a las siguientes intervenciones.

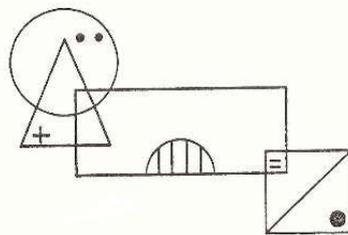
3.1.4. Instrumentos de Recogida de Datos

Se han utilizado diversas pruebas para evaluar a la niña y poder realizar un diagnóstico preciso sobre las dificultades de la niña

- ✓ WISC-IV (1949) donde evaluaremos la comprensión verbal (semejanza, vocabulario, comprensión, información, adivinanzas), razonamiento perceptivo (cubos, matrices, conceptos), memoria de trabajo (dígitos, letras y nombres, aritmética) y velocidad de procesamiento (animales y llaves)
- ✓ Raven (1904) en este test evaluaremos la capacidad intelectual para poder encontrar las piezas que faltan en las figuras que le iremos mostrando, siguiendo una secuencia horizontal y vertical, escoger uno de las seis piezas sugeridas, la que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en el vertical.

- ✓ **Figura Rey (1985):** con este test se investiga la organización perceptual y la memoria visual en sujetos con lesión cerebral, mediante la reproducción de la figura de memoria tras un período de interferencia. Se valora la capacidad de organización y planificación de estrategias para la resolución de problemas así como su capacidad visoconstructiva. Consiste en solicitar al sujeto examinado que copie una figura compleja a mano y sin límite de tiempo. Posteriormente, sin previo aviso y sin la ayuda del modelo, el examinado debe reproducir inmediatamente y a los 30 minutos de nuevo la misma figura, con el fin de evaluar su capacidad de recuerdo material no verbal.

Figura Compleja de Rey para niños



- ✓ **Lateralidad:** las pruebas de lateralidad son interesantes para poder comprobar que los niños tiene una lateralidad definida y sobretodo para detectar cualquier problema que puedan tener el en futuro, además son pruebas amenas y divertidas, mediante estas pruebas mediremos si María tiene una lateralidad definida, si es ambidiestra, zurda,..., se realizaran de lateralidad visual, auditiva, prueba de la mano y la del pie. **(Anexo 2)**
- ✓ **Prueba de lenguaje y prueba de escritura:** con las pruebas de lectoescritura, medimos como es su lectura, que capacidad de lectura posee, cuantas palabras es capaz de leer por minuto, que errores comete, en que palabras tiene dificultad de pronunciación,... en la escritura, medimos que fallos comete, sustituciones, omisiones, adicciones, invención de palabras, que tipo de escritura tiene, como coge el lápiz, que postura adopta para escribir,... **(anexo 3)**
- ✓ **Pruebas de motricidad:** evaluaremos su capacidad de percepción, la motricidad fina y gruesa, si tiene los dos bien definidos o si tiene algún problema a la hora de desarrollar su motricidad. **(anexo 4)**

3.1.6. Recogida de datos

WISC-IV:

C. Verbal: 103

- ✓ Semejanza 12
- ✓ Vocabulario 10
- ✓ Comprensión 9
- ✓ Información 10
- ✓ Adivinanzas 8

Razonamiento perceptivo: 97

- ✓ Cubos 9
- ✓ Matrices 9
- ✓ Concepto 11
- ✓ Figuras incompletas 10

Memoria de trabajo: 79

- ✓ Dígitos 6
- ✓ Letras y nombres 7
- ✓ Aritmética 9

Velocidad procesamiento: 97

- ✓ Animales 9
- ✓ Llaves 9
- ✓ Círculos 9

Raven: percentil 50

Figura Rey:

- ✓ Percepción visual 50
- ✓ Memoria visual 50

Lateralidad: 80% derecha

Prueba de lenguaje: 60%

Prueba de escritura: 40%

Prueba motricidad

- ✓ Arrastre: 5
- ✓ Gateo: 5
- ✓ Marcha: 4
- ✓ Triscado: 4
- ✓ Carrera: 4
- ✓ Tono muscular: 5
- ✓ Control postural: 5
- ✓ Saltos: 4
- ✓ P. avión: 4
- ✓ Eq. En pie: 4
- ✓ Eq. Línea: 4
- ✓ Rodado: 5
- ✓ Motivación: 4

3.1.7 Análisis e interpretación de datos

En relación a los resultados obtenidos después de realizada la evaluación a María, podemos diagnosticar a la niña como disléxica.

María ha demostrado un nivel alto de colaboración en la ejecución de las tareas, teníamos el conocimiento de que a María le cuesta mucho iniciarse en el trabajo pero una vez comenzado, la niña empieza a trabajar sin oponerse a ninguna cosa, se muestra motivada y con ganas de aprender.

En sus resultados de razonamiento lógico podemos deducir que María tiene un término medio ya que llega a la línea media esperada para su edad, al igual que en la percepción visual y la memoria visual su puntuación es media.

Los resultados de las pruebas de lateralidad nos informan que es diestra, podemos concluir que la tiene definida en un 80% de los casos, pero este aspecto unido al resultado de las pruebas de lenguaje es donde comenzamos a percatarnos de la existencia de problemas y si además, lo relacionamos con el sistema fonológico,

observamos que María tiene dificultad en la integración, percepción y seguimiento fonológico.

Respecto a la velocidad lectora, el resultado obtenido es inferior al que corresponde a su edad cronológica, omite letras, omite y sustituye palabras, se inventa palabras, los resultados en la escala dan un nivel medio bajo. Este aspecto hay que trabajarlo para conseguir que aumente su velocidad y disminuyan las omisiones y sustituciones.

Con referencia al tema de la escritura, comete muchos errores, tiene un nivel medio bajo, realiza confusiones entre b/d, omisiones, sustituciones,... Para evitar que aumente el problema deberemos hacer hincapié en este apartado del aprendizaje diario de

En cuanto a su coeficiente intelectual clasificamos a María dentro de un baremo medio.

3.2. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL CASO

3.2.1. Bases previas

En relación con el caso que trabajamos y a partir del cual hemos extraído los objetivos de trabajo que se exponen posteriormente con la presentación del programa, tenemos que decir que las oportunidades de trabajo que vamos a tener con la niña de forma constante son mínimas, con lo cual, nuestra tarea en el proyecto, será el de intervenir como orientadores fuera del Centro Escolar. A partir de los objetivos, empezaremos a intervenir con la niña creando una serie de actividades y procedimientos para que padres y tutores puedan trabajar con ella y conseguir los mejores resultados.

La evaluación se realizará al finalizar cada trimestre, en la cual María se reunirá con los orientadores, donde estudiaremos su mejora, la información que padres y tutores nos proporcionen sobre el trabajo de los tres meses anteriores y los resultados obtenidos en la evaluación justamente realizada.

Una vez obtenida la calificación de la evaluación propondremos la intervención del segundo trimestre, creando los cambios que creamos oportunos en consonancia con los resultados obtenidos.

3.2.2. Orientaciones al profesorado

Las orientaciones que daremos a los profesores serán diversas primero comenzaremos dando unas pautas generales, a continuación, respecto a lectura y escritura, apoyos y exámenes. En cada punto se deben tener unas bases para ir trabajando con María.

Orientaciones generales: el profesor tiene que conocer el problema que María en este caso posee y de que manera podrá ayudarle. Es importante que María se sienta en las primeras filas del aula para así poder centrar más su atención evitando que se distraiga con más facilidad, el profesor tutor es el que conoce mejor los puntos fuertes de la niña por lo tanto debe destacar para que ella sienta que realmente destaca en alguna materia, María necesitará una pequeña adaptación curricular ya que no puede seguir el mismo ritmo que el resto de sus compañeros por lo tanto el profesor junto con el personal de apoyo, deberán realizarla hasta que la niña se sitúe a la altura del resto del aula. Es obvio que no debemos dejar a la niña en ridículo delante de sus compañeros ni que hay que cargarla a ejercicios, su ritmo de aprendizaje es más lento por lo tanto se cansará antes y no podrá realizar el mismo número de ejercicios que sus compañeros.

En lectura y escritura no debemos forzarla a que alcance el nivel de sus compañeros, María irá a su propio ritmo, el tutor debería evitar la lectura al público ya que a la niña se le hace aún más pesado, es importante que lea todos los días sin agobiarla, que elija ella el tema que quiere leer, a partir de sus intereses. No debe realizar copias grandes ni extensas con palabras no conocidas para ella, si que es bueno que realice dictados y copias pero de extensión pequeña.

Orientaciones de apoyo, nos referimos a que la niña debe trabajar con una agenda donde tenga apuntado todo lo que debe ir realizando para evitar que se le olviden las tareas, en esa misma agenda podemos poner los logros que María va realizando de esa manera conseguiremos mejorar su motivación hacia el aprendizaje.

Orientaciones hacia los exámenes, evitar el uso del rojo constantemente, realizarle exámenes orales ya que ella se desenvuelve mejor de esta manera, evaluar sus logros y

aprendizajes, su evaluación no puede ser igual que el resto de sus compañeros debido a que su aprendizaje es diferente y su ritmo más lento.

3.2.3. Orientaciones a la familia

Comenzaremos las orientaciones familiares explicándole a la familia que es la dislexia.

La dislexia es un trastorno de origen neurobiológico, que ocasiona gran parte de los fracasos escolares. Se manifiesta en la dificultad para la lectura, escritura, problemas de orientación espacial y temporal, en ocasiones puede afectar en el calculo y lógica matemática y de igual forma existen niños disléxicos que presentan problemas a nivel motriz.

En nuestro caso María muestra su dificultad para la lectura y escritura, por lo tanto tenéis que ser conscientes del problema que la niña posee, es necesario:

- ✓ Hacerle sentir importante, darle un apoyo emocional y social, explicarle que es lo que le ocurre y decirle que todos junto con su apoyo conseguiremos mejorar esas dificultades.
- ✓ Evitar en todo momento compararle con otro niño de su edad o de cualquier edad en este caso evitar comparar lo que ella hace con lo que su hermano hacía a su misma edad.
- ✓ Explicarle o hacerle entender que se le va a querer igual aunque no sea tan buena en el colegio como a todos nos gustaría que fuera.
- ✓ Ayudarle en todo momento en sus dudas, a estudiar, a aprender.
- ✓ No presionarle, dejarla descansar cuando veamos que realmente se encuentra fatigada
- ✓ Reforzarla siempre mediante sus propias aptitudes haciéndole ver que es buena en alguna materia,
- ✓ Darle tiempo para responder, mantener charlas con ella sobre diferentes temas
- ✓ Leer conjuntamente libros que ella elija
- ✓ Realizar un horario de estudio para que siempre siga esa pauta y así no liarla en sus tareas.
- ✓ Es importante que María reciba apoyo de toda su familia, debido a que cuando ella se da cuenta de su problema empieza a calificarse personalmente como tonta y esto empeorara sus logros, ya que la niña tirara la toalla al ver que no evoluciona.

- ✓ Hay que comprenderla en todo momento y proporcionarle una seguridad por parte de la familia que vea que realmente creemos que puede lograrlo.

Es muy importante que exista una colaboración directa entre familia y colegio.

3.2.4. Propuesta del programa de intervención

La propuesta de programa de intervención que realizaremos será la que durante el curso escolar van a trabajar tutores, equipo de refuerzo o apoyo y padres, este programa lo elaboraremos como orientadores que somos y lo evaluaremos nosotros mismos cada trimestre observando si los resultados obtenidos son los que realmente buscamos y si no lo son cambiando las intervenciones posteriores para conseguir los resultados que nos proponemos.

La intervención que se va a realizar en relación al colegio es que sea partícipe de clases de refuerzo o apoyo sacando a la niña de su grupo clase, debido a que en el centro no se dispone de un equipo de orientación, pensamos que debe ser intervenida por los refuerzos para conseguir resultados lo antes posible. A su vez en casa también se estará reforzando constantemente a la niña mediante unas orientaciones que previamente hemos dado a los padres.

3.2.4.1. Título del Programa

Programa de intervención Neuropsicológico

3.2.4.2. Justificación del Programa

La intervención que vamos a realizar será para guiar a los profesores que diariamente convivirán con la niña, somos nosotros los orientadores, es decir, nosotros decidimos como trabajar con la niña y creamos un programa de intervención siguiendo los puntos que debemos mejorar, explicando las pautas a los tutores sobre que es lo que tienen que realizar con ella, esto se debe a que en el centro, no existe como ya anteriormente hemos nombrado un equipo de orientación. Además de dar unas pautas a los tutores de centro y al equipo de refuerzo y apoyo, realizaremos un programa de orientaciones para los padres y para la niña, donde aparezca como debe de trabajar y

cuales son los objetivos a alcanzar, explicando las distintas variables que durante el curso nos van a acompañar.

La Intervención está diseñada por etapas, evaluaremos cada etapa modificando aquellos aspectos que no creamos convenientes según los resultados obtenidos.

El plan de intervención está exclusivamente centrado en los puntos débiles de la niña, cabría decir que a la hora de realizar ejercicios deberíamos tener en cuenta las prioridades de María es decir, encaminar los ejercicios a los temas que a ella más le motiven sobretodo al principio de la intervención, luego ya podemos ir cambiando las tornas, pero en un primer contacto con ella debería ser así para despertarle la motivación para aprender.

3.2.4.3 Objetivos

Los objetivos principales de nuestro programa de intervención son :

- ✓ Desarrollar diferentes estrategias de atención para conseguir aumentar su aprendizaje escolar
- ✓ Cultivar la memoria mediante juegos y actividades educativos
- ✓ Aumentar las habilidades escolares de María para obtener una mejoría en su éxito escolar
- ✓ Planificar tácticas de trabajo para padres y tutores, cuya finalidad sea el incremento de habilidades escolares.

Para ello, nos trazaremos pautas para lograr los objetivos generales mediante objetivos específicos.

Con referencia a conseguir mejorar la atención, la memoria y la dislexia de María, utilizaremos objetivos específicos:

- ✓ Objetivos específicos destinados a la atención
 - Identificar las estrategias adecuadas para trabajar con María, dependiendo de la situación de la niña en cada momento.
 - Esquematizar el grado en el que más se ve reflejada esta debilidad para el aprendizaje y trabajar desde ese punto.

- ✓ Objetivos específicos destinados a la memoria
 - Desarrollar estrategias para la codificación de la información.
 - Desarrollar estrategias para la asociación de la información.
 - Desarrollar estrategias para la mejora de la orientación espacio temporal.

- ✓ Objetivos específicos destinados a la dislexia
 - Conseguir que la niña sienta motivación y curiosidad por el mundo de los estudios.
 - Ayudar a mejorar la escritura en aquellos fonemas que tenga dificultad.
 - Desarrollar estrategias para diferenciar palabras en las que su escritura sea similar.
 - Mejorar su lectura, guiándola hacia la fluidez

Respecto a conseguir que padres y tutores pongan en práctica tácticas de trabajo con la niña, utilizaremos como objetivos específicos:

- ✓ Los tutores realizarán un planning quincenal de las materias que María tiene que aprender.
- ✓ El tutor informará a los padres mediante reuniones quincenales del planning establecido anteriormente.
- ✓ Padres y tutores, controlarán la agenda escolar para estar diariamente en contacto, trabajando los avances escolares diarios.
- ✓ Los tutores permitirán la intervención de los padres a la hora de realizar una evaluación sobre el progreso de la niña.

3.2.4.4 Procedimientos

El proceso de adquisición de nuevas habilidades y conocimientos se podrá conseguir a lo largo de los meses de trabajo, debido a la rutina que se implantará en la vida cotidiana de María, para ello introduciremos una serie de actividades que serán repetitivas temporalmente.

Consideramos muy adecuado que el centro escolar disponga de profesorado de apoyo y refuerzo, que será de gran ayuda para que María pueda salir de su aula ordinaria e incorporarse en pequeños grupos de cuatro o cinco niños (dependiendo de las imposiciones del centro) de forma que en estas clases, María pueda profundizar en los objetivos de diferentes materias escolares.

Así mismo, nosotros trabajaremos las pautas que los padres realizarán en casa, dividiéndose las materias escolares de María, de forma que a lo largo del curso siempre sea el mismo progenitor quien la ayude de manera específica en esa asignatura. En cambio, en aquellas actividades lúdicas que puedan realizarse tanto dentro como fuera de casa serán los dos progenitores quienes intervengan en dichos juegos.

3.2.4.5 Temporalización

La intervención que vamos a realizar constará de tres etapas.

Primera etapa, corresponde con el primer trimestre	Segunda etapa, corresponderá con el segundo trimestre	Tercera etapa, en sintonía con el tercer trimestre
<p><u>Objetivo principal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora de la Atención <p><u>Orientaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las orientaciones estarán dirigidas a los padres y profesores, principalmente serán sobre la atención, aunque no se descuidarán los avances escolares. <p><u>Objetivos específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las estrategias adecuadas para trabajar con María, dependiendo de la situación de la 	<p><u>Objetivo principal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajar la memoria <p><u>Orientaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las orientaciones estarán dirigidas a padres y tutores, principalmente encaminadas sobre la memoria, aunque sin descuidar los avances escolares y la atención trabajada en el trimestre anterior. <p><u>Objetivos específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar estrategias para la codificación de la información. ✓ Desarrollar estrategias para la 	<p><u>Objetivo principal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajar la lecto-escritura <p><u>Orientaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las orientaciones estarán dirigidas a los padres y tutores, principalmente encaminadas sobre la lecto-escritura, aunque sin descuidar los avances escolares y la atención y memoria trabajada en los anteriores trimestres. <p><u>Objetivos específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conseguir que la niña sienta motivación y curiosidad por el mundo

<p>niña en cada momento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esquematizar el grado en el que más se ve reflejada esta debilidad para el aprendizaje y trabajar desde ese punto. <p>LA EVALUACIÓN SERÁ REALIZADA POR LA ORIENTADORA AL FINALIZAR EL TRIMESTRE</p>	<p>asociación de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar estrategias para la mejora de la orientación espacio temporal. <p>LA EVALUACIÓN SERÁ REALIZADA POR LA ORIENTADORA AL FINALIZAR EL TRIMESTRE</p>	<p>de los estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayudar a mejorar la escritura en aquellos fonemas que tenga dificultad. ✓ Desarrollar estrategias para diferenciar palabras en las que su escritura sea similar. ✓ Mejorar su lectura, guiándola hacia la fluidez <p>LA EVALUACIÓN SERÁ REALIZADA POR LA ORIENTADORA AL FINALIZAR EL TRIMESTRE</p>
---	---	---

3.2.4.6 Metodología de trabajo: especificar los recursos materiales y personales y los organizativos

Realizaremos diversas actividades dentro del aula de refuerzo que trabajen diferentes áreas o niveles. Las sesiones durarán unos 50 minutos (dependerá de las imposiciones del centro), en las que se reforzarán las materias escolares atendiendo a los objetivos específicos expuestos anteriormente en cada una de las etapas previstas en esta intervención.

Debido al conocimiento que poseemos sobre el horario de trabajo de los padres, adecuaremos nuestra intervención en el hogar familiar a dicho horario. Por tanto, todas nuestras orientaciones que posteriormente se darán a los padres tendrán que tener en cuenta este horario

Los materiales serán diversos dependiendo de los ejercicios realizados. En actividades al aire libre, iremos buscando en el lugar en que nos encontremos, los propios recursos a utilizar, mientras que en el aula serán más específicos como por ejemplo:

- ✓ Fichas
- ✓ Material de escritura
- ✓ Páginas de Internet
- ✓ Actividades online

3.2.4.7. Contenidos a trabajar

El programa de intervención que hemos creado, está pensado para que María trabaje durante un curso escolar, dependerá de la evolución y mejora de ésta para continuar durante más tiempo.

Trabajaremos la atención en un primer trimestre, la memoria en el segundo trimestre y ya en el tercer trimestre la lecto-escritura. En ninguno de los tres trimestres descuidaremos los avances escolares, ni tampoco los logros conseguidos durante el curso en la mejora de estos puntos expuestos.

La intervención se trabajará tres días a la semana, las clases o sesiones en el aula de apoyo durarán 50 minutos (dependiendo de las necesidades del colegio), serán clases debido a las características del centro de unos cuatro o cinco alumnos por sesión.

La atención se conseguirá siguiendo los objetivos anteriormente citados y realizando las actividades propuestas. Ya terminado el primer trimestre, evaluaremos a María, comprobados los resultados obtenidos, pasaremos a trabajar los objetivos del segundo trimestre. Las actividades que comenzaremos a realizar en este segundo trimestre irán concatenadas con los resultados obtenidos en el primer trimestre. Este mismo hecho ocurrirá cuando iniciemos el tercer trimestre que vendrá establecido dependiendo de los resultados en el segundo trimestre.

Las sesiones comenzarán con unos ejercicios de praxias consiguiendo así relajar a María y poder trabajar la articulación para adquirir una postura correcta a la hora comunicarse.

3.2.4.8 Actividades

Ejercicios de praxias

El objetivo de estos ejercicios es desarrollar la motricidad fina que afecta a los órganos de la articulación, de forma que nuestra alumna en este caso, pueda adquirir la agilidad y coordinación necesaria para escribir de una forma correcta.

Las diferentes praxias que vamos a llevar a cabo son:

- ✓ Linguales
- ✓ Labiales
- ✓ Velo de paladar
- ✓ Mandibulares.

Ejercicios de praxias linguales

- ✓ Sacar y meter la lengua de la boca con distintos ritmos
- ✓ Tocar los labios con la lengua mediante movimientos verticales
- ✓ Movimientos giratorios de la lengua en el interior de la boca
- ✓ Vibrar la lengua entre los labios
- ✓ "Barrer» el paladar con el ápice de la lengua
- ✓ Doblar la lengua en sentido horizontal, formando un canal con la misma entre los labios
- ✓ Realizar movimientos de la lengua alrededor de los labios
- ✓ Realizar el trote del caballo
- ✓ Hacer fuerza con la lengua sobre ambas mejillas
- ✓ Morder la lengua primero doblada hacia arriba y después doblada hacia abajo
- ✓ Afinar la lengua haciendo presión con los labios
- ✓ Poner la lengua ancha tocando ambas comisuras
- ✓ Intentar tocar la nariz con la lengua

Ejercicios de praxias labiales

- ✓ Apretar y cerrar los labios
- ✓ Sonreír sin abrir la boca
- ✓ Sonreír con la boca abierta
- ✓ Sonreír y producir las vocales /i/, /a/
- ✓ Sostener el bolígrafo, lápiz, pajita, etc., con el labio superior a modo de bigote

- ✓ Realizar “besos de anciano”, hundiendo las mejillas
- ✓ Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda
- ✓ Abrir y cerrar la boca como si se bostezara

Ejercicios de praxias del velo del paladar

- ✓ Bostezar
- ✓ Pronunciar el fonema /k/ varias veces seguidas
- ✓ Toser
- ✓ Emitir ronquidos
- ✓ Articular las vocales /i/, /u/, /o/, /e/, /a/

Ejercicios de praxias de mandíbula

- ✓ Abrir y cerrar la boca
- ✓ Llevar la mandíbula hacia la derecha
- ✓ Hacer como si masticáramos un gran chicle

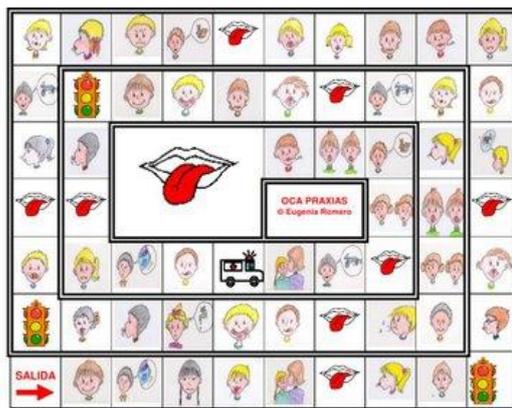
Todos estos ejercicios se deben realizar delante del espejo donde la niña nos pueda imitar. Debido a que son muy poco motivadores. Se propone la realización de los mismos mediante la confección de un material atrayente o utilizando caramelo líquido para que cuando vayan moviendo la lengua noten un sabor que les gusta y así motivar más su realización

La forma de uso del material mencionado es la siguiente:

— Cada praxia se realiza en un dibujo, el cual debe ser explicado anteriormente a la niña para que conozca como se realiza el movimiento práxico. Los dibujos se realizarán en cartulina, todas las cartulinas serán del mismo tamaño.

Colocaremos todas las praxias dentro de una bolsa o caja. La niña con los ojos cerrados introducirá la mano, cogerá una de las cartulinas e intentará adivinar de qué se trata. Una vez visto, se realizará el ejercicio que corresponda.

Estas praxias para trabajarlas de una manera más divertida se pueden realizar mediante ocas, como la oca de la señora lengua, mediante el juego vamos cayendo en distintas casillas y lo que la niña debe de realizar es la praxia que ahí esté dibujada.



Ejercicios para trabajar en el aula o en casa

	Nivel o Área	
Nombre de la actividad	Objetivos específicos	Descripción de los ejercicios
Leemos todos juntos	Conseguir lectura fluida, correcta y que aprenda a dar significado al texto	María comienza leyendo palabras sueltas, cuando esto lo tenga dominado pasará a dos palabras y así hasta poder leer frases enteras.
¿Qué nos dice el texto?	Aprender a expresarse y entender lo que se nos propone	María lee un texto acorde a su edad y a sus intereses, a partir de ahí, se le realizarán preguntas sobre lo leído, le realizaremos diferentes tipos de cuestiones, tanto preguntas directas que contestará con las mismas palabras del texto como preguntas en las cuales tendrá que formular su propia respuesta, esto le

		ayudará a ser más consciente y a aprender a expresarse de forma correcta.
Matriz de letras	Trabajar la atención Trabajar las inversiones (p/q, b/d,) en la lectura	Se le proporciona una ficha con una tabla con muchas letras diversas como p, q, b, d, g, n,... y en otra ficha una tabla para que contabilice cuantas letras ha salido de cada patrón.
Agrupamos por colores	Trabajamos la atención y la agrupación, conseguir que la niña aprenda a diferenciar diferentes formas y colores y que se fije en los pequeños detalles.	Tenemos el mismo objeto con diferentes colores. María debe agrupar los objetos por colores. Al principio empezamos con pocos colores y luego vamos aumentando colores y cantidad. También lo podemos realizar con el mismo color pero diferente forma.
Atención con las siluetas	Trabajamos la atención sobre diferentes patrones de siluetas	Proporcionamos a la niña unas fichas con dibujos. En cada ficha tiene que marcar los dibujos que son iguales a la silueta del ejemplo
Separamos palabras	Trabajamos la atención mediante los diferentes fonemas	María tendrá diferentes palabras de un vocabulario acorde para su edad. Donde separará la palabra letra por letra.

Unimos los fonemas	Se trabaja lo mismo que en el ejercicio anterior	Damos a María diferentes fonemas desordenados y a partir de ahí deberá ordenarlos para formar una palabra.
¡Qué lío de frase!	Trabajamos la atención.	En una ficha aparecen diferentes palabras formando frases pero está todo unido. María debe ir fijándose y separando palabra por palabra para formar la frase correcta
Seguimos la serie	Trabajamos la memoria	Ficha con figuras, hay que continuar la serie.
¡Vamos a formar palabras!	Trabajamos las confusiones de fonemas	Le proporcionamos a María unas palabras en las cuales faltan algunos fonemas. Estos fonemas aparecerán en un cuadro y debe situar cada fonema en su lugar correspondiente.
Encuentra la letra intrusa	Formación correcta de palabras	En una ficha pondremos diferentes palabras mal escritas en las cuales sobra algún fonema. Debe encontrar de que fonema se trata y escribir la palabra de forma correcta
¿Y tú como rimas?	Ejercicio verbal para realizar rimas y trabajar la conciencia fonológica.	Le damos diferentes palabras y tiene que realizar rimas con ellas.

Jugamos a veo- veo	Ejercicios para trabajar la conciencia fonológica	Jugamos con ella al típico juego de toda la vida del veo-veo, pero las palabras que pensamos tienen que ser palabras que María tenga dificultad para pronunciar ya que así trabajaremos su pronunciación.
Palabras encadenadas	Trabajamos la conciencia fonológica	Esta actividad se puede realizar en el aula, con todos los alumnos. Diremos una palabra y la siguiente debe de comenzar por la última sílaba de la anterior. Se puede hacer también con la última letra de la palabra
Describimos paisajes	Trabajamos la conciencia fonológica	Le proporcionamos a María una imagen de un paisaje o de cualquier objeto y tiene que describir el objeto para que otra persona sin ver el dibujo, consiga adivinar de qué se trata.
Jugamos con el tiempo	Trabajamos la atención	Fichas para que María trabaje el tiempo presente, pasado y futuro
¡Piensa, piensa!	Trabajamos la memoria	Fichas en las que María debe continuar la serie de números

Anexo 5

Ejercicios para trabajar en espacios abiertos

Nombre	Objetivos	Descripción
Conocemos las flores	Potenciar la atención de la niña, fijándonos en las distintas flores y hojas del campo	Hacemos una excursión al campo y le damos a la niña cuatro patrones entre flores y hojas. Tiene que encontrar cinco iguales de cada uno de los patrones proporcionados.
Explicamos lo leído	Potenciar la capacidad de expresión y lectura de María	Mientras caminamos por el parque o por la calle con María, le pedimos que nos vaya explicando o leyendo los carteles que vamos viendo, que nos intente realizar una explicación o pequeño resumen sobre lo que estamos viendo. De esta manera potenciamos así su creatividad de expresión.
Buscamos el tesoro	Actividad para trabajar la atención en espacios fuera de lo común para María.	Hacemos una excursión al campo o cualquier lugar que María no conozca, en este lugar escondemos cinco objetos que para ella sean importantes, le pedimos que las encuentre y que cada vez que localice una, explique cual es la posición del objeto y nos describa como es y para que sirve.

Encontramos las diferencias	Trabajamos la memoria, la atención y el vocabulario	Hacemos una excursión con María y le enseñamos dos paisajes distintos o dos lugares diferentes, nos tiene que decir cinco diferencias que ha encontrado entre los dos sitios.
Aprendemos los nombres de las calles	Trabajamos la memoria, y el vocabulario	Salimos a pasear con María y ella nos tiene que guiar nombrándonos los nombres de las calles por la que vamos pasando, una vez que hemos llegado al lugar que deseamos, tenemos que pedirle que nos repita las calles y nos las escriba en un papel.
¡Adivina, adivinanza!	Trabajamos la memoria y la atención	<p>Vamos dando un paseo y le pedimos a María que se fije en todo lo que estamos viendo, una vez llegados a un punto debemos describirle algún momento del paseo que puede ser objeto, monumento, dibujo,... y ella debe adivinarlo.</p> <p>También lo podemos hacer al revés que sea ella la que nos lo describa y nosotros adivinar.</p>

3.2.4.9. Orientaciones diarias para la familia

Las orientaciones a familiares irán dirigidas a la madre, al padre y a la familia en general.

La mamá de María trabajará con ella, lengua y literatura. El horario de trabajo con María será desde las seis y media de la tarde (que es cuando su madre llega a casa) hasta las siete y media que es cuando llega su padre. En ese momento los padres de María y María hacen un pequeño descanso contándose las anécdotas del día. Pasado un “ratito” el papá de María trabajará con ella las actividades matemáticas.

Este desarrollo temporal es muy importante porque cada figura paternal trabajará con la niña un punto concreto y siempre será el mismo quien se encargue de las matemáticas y quien se encargue de la lengua y literatura.

Durante este periodo de trabajo, en el que cada miembro familiar va a apoyar a María en sus tareas, habrá que ir reforzando los diferentes aspectos como el intercambio de letras, intercambio de números, razonamiento, etc. Todo ello estará unido a los objetivos que el centro proponga trimestralmente dependiendo de los temas que se den en cada una de las asignaturas.

Aquellos días que las tareas de María nos ocupen menos tiempo, o ella haya sido rápida en la asimilación de los nuevos conceptos, podemos dedicar tiempo a realizar una reeducación mediante fichas que nos servirán de refuerzo y apoyo a los objetivos que queremos conseguir durante dicho trimestre.

Las orientaciones a familiares serán:

- ✓ Debemos darle tiempo para que realice la actividad propuesta.
- ✓ No debemos contestar por ella, es muy importante que sea ella, quien aprenda a contestar aunque sea de forma errónea.
- ✓ Ante un bloqueo de expresión, debemos ayudarla a realizarlo bien, pero no se lo tenemos que hacer todo nosotros, sino echarle una mano para salir del paso y que continúe ella, explicando lo que anteriormente le hemos pedido.

- ✓ Es importante que mantengamos conversaciones cada día con ella, donde nos explique que ha hecho en el colegio, nos cuente a que juega con sus amigas.
- ✓ Sería adecuado que viéramos con ella películas, documentales y que luego habláramos un poquito de lo que hemos visto, preguntándole que impresión tiene de lo contemplado o hacer un pequeño debate en casa sobre el tema en cuestión.
- ✓ María debe observar en casa que los miembros familiares utilizan la lectura como una actividad lúdica y de entretenimiento para conocer lugares, leer sobre actividades deportivas, leer actividades que se realicen en la ciudad,... mientras la familia realiza estas lecturas, tiene que ser capaz de atraer a María para que observe las fotos, las imágenes y de esta manera incluirla de forma casual en una lectura cotidiana y familiar. Realizando esta actividad todos los días durante un cuarto de hora o media hora, María irá incorporando de forma inconsciente el hábito de lectura sin que para ella se convierta en un trauma o en una lucha diaria. Es una actividad muy recomendable para que María a largo plazo adquiera dicho hábito de lectura durante su vida sin que en un momento determinado le dé pereza comenzar a leer y a pensar sobre lo que esta leyendo.

3.2.4.10. Orientaciones diarias para el profesorado

Las orientaciones a los profesores, dependerán del temario que se este realizando en el aula día a día.

Estas orientaciones dadas a los profesores irán en relación a los objetivos propuestos cada trimestre que se relacionarán con las materias estudiadas.

Orientaciones:

- ✓ Mostrar a María que tenemos un gran interés por ella
- ✓ Utilizar el método apropiado
- ✓ No hacer copias grandes
- ✓ Sentarse en las primeras filas
- ✓ Atención individualizada
- ✓ Asegurar que entiende las tareas
- ✓ Captar su atención

- ✓ Requerir más práctica que un estudiante normal
- ✓ Ayudarla a relacionar los conceptos nuevos
- ✓ Darle tiempo para realizar las tareas propuestas
- ✓ Ayudarla leyéndole el material de estudio y en especial los exámenes
- ✓ Hacer observaciones positivas sobre su trabajo
- ✓ Evaluarla respecto a sus propios esfuerzos y logros
- ✓ Desarrollar su autoestima
- ✓ Primar tareas de unir con flechas, elegir respuesta correcta,...

3.2.4.11. Orientaciones diarias para el niño

Las orientaciones que proporcionaremos a María, serán de diversa índole. Deberemos utilizar un lenguaje claro y conciso, con oraciones fáciles de comprender, dando una orden tras otra de forma que varias ordenes no se entrecruzen entre ellas; si esto nos ocurriera mientras intentamos que María aprenda a recibir pautas, solo empeoraríamos su aprendizaje. Estas reflexiones deben interiorizarse tanto familiares, tutores como personal de apoyo. Debemos ser muy perceptivos ante las expresiones faciales y las miradas que María nos dé ante nuestras explicaciones; si observamos que María se ausenta con la mirada, modifica sus gestos faciales, etc., automáticamente tendremos que modificar nuestra forma de proponer órdenes para volver a atraer a María a nuestro campo de trabajo.

Uno de los objetivos que tiene un orientador es saber explicar a un sujeto de estudio su problemática sin que este sujeto se considere un ser diferente dentro de su grupo de edad o grupo clase. En este estudio de intervención, nuestro trabajo como orientadores será explicarle a María claramente pero de forma suave que presenta unas pequeñas diferencias de aprendizaje con respecto a sus compañeros de aula. Que estas dificultades, en absoluto, remarcándose para que ella sea consciente que no es una niña diferente a los demás, solo retarda en tiempo su aprendizaje pero que de ninguna manera la perjudican para poder asimilar los conocimientos al igual que el resto de sus compañeros.

Orientaciones:

- ✓ Debe conocer y saber que tipo de trastorno posee

- ✓ Los objetivos a trabajar en cada
- ✓ Quien trabajará con ella cada objetivo de su reeducación
- ✓ Hacerla consciente de lo importancia de la lectura para poder leerla y comprenderla.

3.2.4.12. Evaluación del Programa o Intervención.

El programa de intervención que hemos diseñado, esta preparado para que pueda comenzar a efectuarse a principios del curso 2012/2013 con una duración aproximada de los nueve meses escolares, es decir, en principio esta previsto que termine en junio del 2013 coincidiendo con el final de curso. Si este proyecto se realizara en los próximos meses, es de suponer que no podemos hacer una evaluación real de nuestra intervención. Aún así, podremos proyectar a largo plazo dicha evaluación.

Durante nuestra exposición hemos comentado que trimestralmente realizaremos una evaluación de los objetivos conseguidos por María. Este hecho es aplicable de forma directa a nuestro propio proyecto. Al realizar la primera evaluación del primer trimestre a María obtendremos unos resultados que serán positivos si hemos alcanzado los objetivos propuestos y negativos si no los hemos alcanzado. El hecho de que sean positivos, automáticamente, evalúa nuestro proyecto de forma que está encarado en una línea de trabajo positiva. Si obtuviéramos unos resultados negativos, querría decir que nuestro proyecto no es el adecuado, de ahí que estamos realizando nuestra propia evaluación. En ambos casos, con resultados positivos o negativos, lo estamos evaluando, de forma que podremos modificar nuestra intervención orientándolo a la consecución de los objetivos del segundo trimestre. Este mismo comentario que se ha realizado para la evaluación del primer trimestre es el que se llevaría a cabo para el segundo trimestre y de esta forma se podrían modificar los objetivos del tercer trimestre porque ya hemos evaluado nuestra intervención durante el segundo trimestre.

Al finalizar el curso, habremos obtenido unos resultados en María. Estos resultados los analizaremos de forma global. El logro de estos objetivos será el resultado positivo o negativo de nuestra intervención a lo largo del curso escolar.

4. Conclusiones

El hecho de haber proyectado este programa de intervención ha supuesto que ampliáramos los conocimientos que teníamos de la dislexia. Estos conocimientos eran vagos, escasos, incompletos,... pero gracias a la información obtenida a través de las diversas lecturas realizadas durante este tiempo, hemos conseguido aumentar de forma significativa dichos conocimientos.

En estos momentos, como futuros profesionales dentro del aula, nos veremos capacitados a reconocer casos específicos de niños con este trastorno y que sabemos que en muchas ocasiones pasan sin ser diagnosticados y encuadrados en niños rebeldes, vagos, etc. Estamos preparados para diagnosticar y realizar un proyecto colaborando con el centro en el que estemos trabajando y con los padres de los sujetos que padezcan dichos trastornos, cuya finalidad sea disminuir y mejorar los efectos que la dislexia produce en la persona y los conflictos que se pueden producir dentro del aula a raíz de este hecho.

Al igual que nosotros como profesionales, necesitamos un tiempo de aprendizaje para poder conocer los diferentes diagnósticos y tratamientos de la dislexia, hemos de ser conscientes que todo sujeto que ha sido diagnosticado y tratado, en nuestro caso María, tiene que tener tiempo de aprendizaje y que somos nosotros quienes debemos de enseñarle de forma eficaz a canalizar ese tiempo y que sea capaz de beneficiarse de la importancia que tiene la rentabilidad del tiempo durante sus estudios.

5. Reflexiones, limitaciones y prospectivas

5.1. Reflexiones y Limitaciones

La dislexia es una deficiencia de lectura, escritura y aprendizaje. Su causa es una alteración de las zonas cerebrales que controlan el lenguaje. Deficiencia a la cual se le atribuye una base genética y no está relacionada con la inteligencia. Los síntomas dependen de la intensidad del trastorno y de la edad del niño.

Sabemos, que pueden verse afectadas funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla. Incluso en la etapa preescolar se pueden observar las deficiencias significativas en el lenguaje, la motricidad, la percepción y la falta de madurez en general.

Los padres y tutores deben estar implicados en el aprendizaje del niño y estar pendientes de cualquier alteración para buscar rápidamente ayuda y solucionarlo satisfactoriamente en el menor tiempo posible.

Conocer cuál es la alteración concreta que causa la dislexia es difícil. Es adecuado, disponer también de estrategias de apoyo frente a la dislexia, y ciertas pautas que permitan trabajar la alteración.

Cuyas pautas son:

- ✓ Buscar ayuda de profesionales cualificados para evaluar la situación
- ✓ Intentar que el hogar sea un espacio sereno de comunicación y motivación para el niño
- ✓ Promover las actividades que a su hijo le motiven y hacerle ver que lo hace bien
- ✓ No mostrarle nunca frustración frente a sus dificultades
- ✓ Elogiar siempre sus fortalezas e insistir en sus habilidades

5.2. Prospectivas (futuras investigaciones que se pueden realizar o propuestas de trabajos a realizar después)

Partimos de la base que la dislexia es un trastorno que no desaparece en un periodo determinado de tiempo. La dislexia mejora con una reeducación, esta reeducación no está definida en el tiempo; depende del sujeto a tratar, de sus características, de su complicidad, de sus intereses, del ambiente escolar, del ambiente familiar, etc.

La intervención que se realizará durante el curso 2012/2013 está temporalizada durante los nueve meses escolares. El hecho de esta duración viene marcada por la imposición legal del curso escolar, pero es sabido que el hecho de que terminen o finalicen las actividades en los centros escolares, el sujeto de intervención no debiera cortar de forma radical el apoyo extraescolar que ha tenido durante este tiempo porque facilitaría un retroceso en los avances realizados.

Si hubiéramos conseguido unos resultados positivos se debería realizar una nueva programación de trabajo específica para los meses de verano en los que primasen las actividades lúdicas sobre las escolares, para a continuación, al finalizar el verano se realizara otro proyecto, cuya temporalización tendría que ser durante los siguientes nueve meses escolares encaminados a la obtención de los objetivos marcados por el nuevo curso pero, ante todo para asentar de forma definitiva los objetivos que habíamos conseguido durante nuestro primer año de intervención.

6. Referencias Básicas o Bibliografía

- ✓ Asociación Internacional de la Dislexia (2000). Tema 1: Concepto y bases neuropsicológicas de la dislexia. Citado en UNIR (2000). Dislexia y Discalculia. Material no publicado
- ✓ Villalba, M. (2010). Tema 1: Concepto y bases neuropsicológicas de la dislexia. Citado en UNIR (2010). Dislexia y Discalculia. Material no publicado
- ✓ Universidad de Castilla La Mancha UCLM.(sin fecha). Recuperado el día 15 de Julio de 2012 de <http://www.uclm.es>,
- ✓ Gando J. (2011). Dislexia infantil: actividades, tipos y causas. Recuperado el día 15 de Julio de 2012, de <http://suite101.net/article/dislexia-ejercicios-tratamiento-definicion-concepto-sintomas-a36009>
- ✓ Ajuriaguerra (1996). Manual de Psiquiatría Infantil. Ciudad: Barcelona. Editorial. Masson
- ✓ Universidad de Zaragoza, UZ, 2009. Tema 4: Dislexia, Disortografía, y Disgrafía. Citado en UZ (2009).Psicopatología. Material no publicado
- ✓ Cuetos Vega, I (1991). Diagnostico y tratamiento de trastornos de lectura. Getafe, Madrid. Editorial: Escuela Española, S.A.
- ✓ Huerta, E y Matamala, A (1995), Tratamiento y prevención de dificultades lectora. Madrid, Editorial: Visor.
- ✓ Bolaño, Roberto (2005), Entre parentesis. Barcelona, Editorial: Anagrama. Recuperado el 16 de Julio de 2012
- ✓ Bravo Valdivieso, Luis (1995), Lenguaje y Dislexias: Enfoque cognitivo del retraso lector. Editorial Aprendizaje. Recuperado el 15 de Julio de 2012

- ✓ Das, Jagannath P; Garrido, María Ángeles ;González, Manuel-;Timoneda, Carme ; Pérez-Álvarez, Federico (2003). Dislexia y dificultades de lectura, una guía para maestros. Buenos Aires, Editorial: Paidós Educador. Recuperado el 16 de Julio de 2012
- ✓ Fonts Esteve, Montserrat (2004), Leer y escribir para vivir. Barcelona, Editorial Graó y La Galera. Recuperado el 16 de Julio de 2012
- ✓ Ajuriaguerra,. iniazan ,Bresson . (1977) La Dislexia en cuestión. Editorial .Madrid. Recuperado el 17 de Julio de 2012
- ✓ Valett. Robert E. (1989) La Dislexia Editorial Ceac.s.a. Recuperado el día 17 de Julio de 17 de Julio de 2012.
- ✓ Jordan, R. (1975) La Dislexia en el Aula, Buenos Aires, Editorial .Paidos .Recuperado el 17 de Julio de 2012.
- ✓ Felipe V. (1989) Problemas de Aprendizaje. Peru, Editorial SanMarcos-Lima. Recuperado el 17 de Julio de 2012.
- ✓ Mendieta, Patricia. (1990), Problemas de Aprendizaje. Editorial Skinner.Recuperado el 18 de Julio de 2012
- ✓ Gonzales Moreyra, Raul (1998) Lecto-Escritura. Aspectos cognitivos y Evolutivos revista psicología actual .Lima-Peru. Recuperada el 18 de Julio de 2012.
- ✓ Hernandez Ruiz, Santiago (1984), Metodología de Enseñanza, Editorial Universo. Recuperado el 18 de Julio de 2012
- ✓ Slobin, Dan . (1978). Introducción a la Psicolinguística. Editorial. Amauta. Recuperado el 19 de Julio de 2012.
- ✓ Pablo de Riesgo, Carmen, (1978) La dislexia, origen, diagnóstico, recuperación. Edit. CEPE, colección Educación Especial. Recuperado el 19 de Julio de 2012.

- ✓ Pain, Sara, (1978) Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje, Editorial. Nueva Visión. Recuperado el 19 de Julio de 2012.

7. Anexos.

En cuanto a las diferentes pruebas y test que le hemos pasado a María, nos ha sido imposible adjuntarlos al trabajo final, debido a que la familia, no nos ha dado el premissa que necesitábamos para adjuntar estos datos, dicen que ya es suficiente con la información que hemos estado dando sobre la niña y con transcribir los resultados de las pruebas.

Los anexos que a continuación vamos a adjuntar serán los referentes a la teoría, aparecerán dos tipos de pruebas realizadas a María pero en las cuales no hay ningún resultado ni dato referente a la niña, son documentos en blanco y luego algún anexo más en relación a las actividades propuestas anteriormente.

ANEXOS:

- ✓ Anexo 1: Entrevistas padres y tutores. Información UNIR, 2012. Dislexia y Discalculia
- ✓ Anexo 2: Prueba de lateralidad. UNIR 2012.
- ✓ Anexo 3: Prueba de escritura.
- ✓ Anexo 4: prueba de motricidad. UNIR 2012.
- ✓ Anexo 5: Actividades

ANEXO 1

DISLEXIA Y DISCALCULIA ENTREVISTA FAMILIAR DISLEXIA
 UNIR MASTER DE NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACION

**GUIÓN PARA LA ENTREVISTA FAMILIAR SOBRE EL
 DESARROLLO EN LA LECTO-ESCRITURA**

Composición familiar:

Parentesco	Nombre y Apellidos	Edad	Profesión	Nivel estudios

1. Desarrollo *pre-peri-post natal*. Recogida de datos

2. Problemas médicos durante los primeros años de vida:

Diagnósticos médicos:

Tratamiento médico en la actualidad:

3. ¿Con cuántos meses comenzó a decir las primeras palabras?

¿Ha tenido un desarrollo del lenguaje normal (progresivo, hubo estancamiento, fue tardío)?

¿Tuvo problemas de articulación del habla? ¿Los tiene en la actualidad?

PROTOCOLO PARA LA ENTREVISTA AL PROFESOR (dislexia)

2º y 3º ciclo de Educación primaria.

- a) **PROBLEMAS DE ARTICULACIÓN DEL HABLA.**
 - o ¿Tiene el alumno dificultades para pronunciar algún fonema, tiene dislalias, omite fonemas, comete errores gramaticales o sintácticos en el habla?

 - o ¿Es un niño con escaso vocabulario?

- b) **DESFASE EN LA COMPETENCIA CURRICULAR.**
 - o ¿A qué nivel escolar corresponde su competencia en lectura? ¿y en escritura?

- c) **ERRORES DISLEXICOS.**
 - o ¿Cuáles son sus principales fallos al leer?

<input type="checkbox"/> Lentitud	<input type="checkbox"/> Sustituciones	<input type="checkbox"/> Sustitución de una palabra por otra.
<input type="checkbox"/> Omisiones	<input type="checkbox"/> Inversiones	<input type="checkbox"/> Otros (desconocimiento de más o menos
<input type="checkbox"/> Adicciones	<input type="checkbox"/> Saltos de renglón	letras, repeticiones, falta de ritmo, ausencia de
		puntuación, acentuación y entonación,
		dificultades en sílabas compuestas, inversas,
		palabras largas o nuevas, o con acumulación de
		dificultades de pronunciación, dificultades con la
		g y la j, con la c y la z, confusiones en letras
		simétricas :d/b, p/q, d/p, letras de pronunciación
		similar : m/n, m/p, b/p, b/m)

- o ¿Cómo es su comprensión lectora?

DISLEXIA Y DISCALCULIA ENTREVISTA AL PROFESOR DE SECUNDARIA
UNIR MASTER DE NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

PROTOCOLO PARA LA ENTREVISTA AL PROFESOR (dislexia)

Educación secundaria.

- a) **PROBLEMAS DE ARTICULACIÓN DEL HABLA.**
 - o ¿Tiene el alumno dificultades para pronunciar algún fonema, tiene dislalias, omite fonemas, comete errores gramaticales o sintácticos en el habla?

 - o ¿Es un niño con escaso vocabulario?

- b) **DEFASE EN LA COMPETENCIA CURRICULAR.**
 - o ¿A que nivel escolar corresponde su competencia en lectura? ¿y en escritura?

- c) **ERRORES DISLEXICOS.**
 - o ¿Cuáles son sus principales fallos al leer?

<input type="checkbox"/> Lentitud	<input type="checkbox"/> Sustituciones	<input type="checkbox"/> Sustitución de una palabra por otra.
<input type="checkbox"/> Omisiones	<input type="checkbox"/> Inversiones	<input type="checkbox"/> Otros (desconocimiento de más o menos
<input type="checkbox"/> Adicciones	<input type="checkbox"/> Saltos de renglón	letras, repeticiones, falta de ritmo, ausencia
		de puntuación, acentuación y entonación,
		dificultades en sílabas compuestas, inversas,
		palabras largas o nuevas, o con acumulación
		de dificultades de pronunciación, dificultades
		con la g y la j, con la c y la z, confusiones en
		letras simétricas :d/b, p/q, d/p, letras de
		pronunciación similar : m/n, m/p, b/p, b/m)

ANEXO 2**Lateralidad**

Alumno.....

Prueba de lateralidad visual	Derecho	Izquierdo
Mirar por un catalejo grande o similar		
Mirar por un tubo pequeño		
Apuntar con el dedo		
Mirar de cerca por el orificio de un papel		
Mirar de lejos por el orificio de un papel		
Taparse un ojo para mirar de cerca		
Taparse un ojos para mirar de lejos		
Acercarse de lejos a cerca un papel a un ojo		
Imitar el tiro con una escopeta		
Mirar por un tubo grande		

Resultado.....

Prueba de audición	Derecho	Izquierdo
Escuchar el sonido de un reloj pequeño		
Escuchar a través de la pared		
Escuchar ruidos en el piso		
Acercar un oído al a puerta para escuchar		
Hablar por teléfono		
Volverse a contestar a alguien que habla por detrás		
Escuchar dos cajas con objetos para diferenciar por el ruido cual esta más llena.		
Escuchar un relato por un oído y taparse el otro		
Escuchar por el cristal de la ventana el sonido externo		

Prueba de la mano	Derecho	Izquierdo
Escribir		
Encender una cerilla		
Repartir cartas		
Limpiar zapatos		
Pasar objetos pequeños de un recipiente a otro		
Borrar un escrito a lápiz		
Puntear un papel		
Manejar una marioneta o títere		
Abrir y cerrar botes		
Coger una cuchara		
Prueba del pie	Derecho	Izquierdo
Golpear una pelota		
Dar una patada al aire		
Cruzar la pierna		
Escribir el nombre con el pie en el suelo		
Andar con enpie		
Correr con enpie		
Mantener el equilibrio con un pie		
Andar con un pie siguiendo un camino marcado en el suelo		
Intentar coger un objeto con un pie		
Subir un peldaño de la escalera		

Resultado.....

Resultado final.....

ANEXO 3

ALTERACIONES DEL LENGUAJE ESCRITO

1.- Pruebas específicas de los distintos procesos de lectura.

1.1.- Procesos perceptivos:

1.1.1.- Tareas puramente perceptivas.

Emparejar		a c b a d b c d
Discriminar		d d p d q b q d b
Igual/Diferente		A b d a f A P d a j
Igualar a la muestra		e e a a e e a
Buscar el elemento diferente		h h b h h h h

1.1.2.- Asociación grafía-sonido:

Lee las siguientes letras:
A-G-O-P-M-L-D-V-S-F-Q-E-R-Z-T.

Lee y despues deletrea las siguientes palabras:
UN-LOS-PERO-SOL-MESA-VENTANA-TELEVISOR-PERIÓDICO.

¿Representan las mismas letras?:
Pp-BB-Bb-Mm-RR-rR-Dd-DD.

1.2.- Procesador léxico (ruta visual):

1.2.2.-Homófonos.

¿A qué se refiere cada una de las palabras?:
Baca/Vaca Hasta/Asta Vello/Bello Hola/Ola Savia/Sabia

1.2.3.-Pseudohomófonos.

¿Son palabras del castellano?:

Cavayo - Uebo - Uesca - Oja - Umo - Hueso - Humo - Ombre.

1.2.4.-Palabras extranjeras.

Indica su significado:

Hall - Boufique - Pub - McDonalds - Renault - TBO - Walkman.

1.2.4.-Lectura de palabras de distintas categorías.

Lee las siguientes palabras:

El - Un - Con - De - Desde - Y - Ya - Ni - Que - ¡Ah! - Ahí - ¡Ay! - Mesa - Ventilador - Arquitecto - Oftalmólogo - Utensilio - Guapo - Grande - Inverosímil - Infructuoso - Beber - Saltar - Implorar - Impermeabilizar - Mucho - Despacio - Apresuradamente.

1.2.5.-Lectura para analizar tipos de errores.

Lee las siguientes palabras:

Guitarra - Cesta - Casa - Cinta - Rata - Araña.

1.2.-Procesador léxico (ruta fonológica):**1.2.1.- Pseudopalabras.**

Lee lo siguiente:

Beco - Furitar - Pasegilo - Jimatuga - Vedio pipe - Kapolihea - Ñiquezato

1.2.2.-Frecuencia de las palabras.

Lee las siguientes palabras:

Sol - Mesa - Ventana - Semáforo - Pueblo - Ventilador - Construcción - Arquitecto - Geólogo - Clorofila - Diapasón - Fango - Membrana - Parábola - Receptáculo - Sabático - Taxidermista.

1.2.3.-Lectura para analizar el tipo de errores.

Lee lo siguiente:

Comiendo - Papelera - Observación - Luchando - Casadero - Invitado
Maná - Arredrar - Canana - Cubeba - Pajera.
Carrisa - Venlana - Diuntes - Fanola - Rosfilla.

1.3.-Procesador sintáctico:

1.3.1.-Orden de las palabras.

Ordena las siguientes palabras para formar oraciones:

la circula el carretera rojo coche por
de niños a pelota los patio en recreo juegan la el

Elige la frase que te parezca más apropiada:

Negro ratón come queso.
El ratón negro come queso.
Come queso ratón negro.

1.3.2.-Categoría de las palabras.

Elige la frase que te parezca más apropiada:

Ese señor escribe sobre la mesa.
Ese señor escribe entre la mesa.
Ese señor escribe la mesa.

Completa las frases con la palabra que consideres oportuna:

La niña..... peina. (de,se,mj).
Estoy.....la parada del autobús. (de,con,anté).

1.3.3.-Juicios de corrección de las oraciones.

Subraya las oraciones que están mal construidas:

Los pájaros que está en el árbol.
Iremos a comer al restaurante.
Hacía mucho frío en la calle mañana.
Un niños alto pueden ser jugadores de baloncesto.

1.3.4.-Capacidad de separar las oraciones en sus constituyentes sintácticos.

Sustituye los grupos sintácticos de estas oraciones por los que tienes al lado:

El niño colorea una lámina. (la niña rubia/observa/el árbol grueso).

Veo un perro pequeño junto al parque. (miro/un escaparate/precioso)

ANEXO 4**PRUEBAS DE MOTRICIDAD****NORMAS DE APLICACIÓN**

Las diferentes pruebas neuropsicológicas se han adaptado y ampliado en función de las necesidades de nuestros alumnos, teniendo en cuenta las investigaciones y aportaciones actuales de mayor eficacia en el desarrollo personal.

Los resultados de las pruebas se registrarán por escrito mediante una valoración de 1 a 5 puntos correspondientes a los criterios siguientes:

- 1: No supera severo
- 2: No supera alto
- 3: No supera medio
- 4: No supera leve
- 5: Supera

VALORACIÓN DE LA MOTRICIDAD

	No supera severo (1)	No supera alto (2)	No supera medio (3)	No supera leve (4)	Supera (5)
1. Arrastre					
2. Gateo					
3. Marcha					
4. Triscado					
5. Carrera					
6. Tono muscular					
7. Control postural					

1. Arrastre

1. Patrón homolateral con torpeza. Tren inferior sin movimiento arrastrado por el impulso del superior	
2. Patrón homolateral automatizado	
3. Patrón cruzado, sin mirar la mano que avanza y sin llevar la espalda recta	
4. Patrón cruzado sin automatización ni agilidad	

5. Patrón cruzado automatizado y con soltura	
--	--

2. Gateo

1. Patrón homolateral con torpeza	
2. Patrón homolateral automatizado	
3. Patrón cruzado, sin mirar la mano que avanza y sin llevar la espalda recta	
4. Patrón cruzado sin automatización ni agilidad	
5. Patrón cruzado automatizado y con soltura	

3. Marcha

1. Camina sin movimiento de brazos	
2. Camina sin coordinación clara de brazos y pies	
3. Camina en patrón cruzado con dificultades de equilibrio	
4. Camina en patrón cruzado sin soltura	
5. Camina en patrón cruzado con agilidad	

4. Carrera: Controlar el equilibrio, la armonía y la bilateralidad corporal

1. Corre sin movimiento de brazos	
2. Corre sin coordinación clara de brazos y pies	
3. Corre en patrón cruzado con dificultades de equilibrio	
4. Corre en patrón cruzado sin soltura	
5. Corre en patrón cruzado con equilibrio y armonía, con los brazos flexionados en el codo y sin excesivo golpeo sobre el suelo	

5. Triscar

1. Realiza el triscado sin movimiento de brazos	
2. Realiza el triscado sin coordinación clara de brazos y pies	
3. Realiza el triscado en patrón cruzado con dificultades de equilibrio	
4. Realiza el triscado en patrón cruzado sin soltura	
5. Realiza el triscado en patrón cruzado armónicamente, con balanceo de los brazos desde los hombros y elevación de rodillas	

6. Tono muscular: apretando fuertemente todos los músculos, valorar del 1 al 5 en función de la tensión ejercida por los músculos.

1. No ejerce ninguna tensión muscular, fuerza nula	
2. Ejerce escasa tensión o fuerza muscular	
3. Ejerce una tensión media	
4. Ejerce bastante tensión o fuerza muscular	
5. Ejerce una gran tensión o fuerza muscular	

7. Control postural

1. La cabeza se sale de la línea media, los hombros y caderas están a diferente altura, piernas torcidas y pies no paralelos	
--	--

2. La cabeza se sale de la línea media y hombros y cadera están a diferente altura	
3. La cabeza se sale de la línea media, altura igual de hombros y caderas	
4. Mantiene la cabeza en la línea media, altura igual de hombros y caderas	
5. Mantiene la cabeza en la línea media, hombros y caderas a la misma altura, piernas rectas y pies paralelos	

ÁREA VESTIBULAR

Realizar las pruebas tal y como se indican a continuación y, en función del tiempo que mantengan la postura, valorar del 1 al 5.

	5	4	3	2	1
Salto consistente ⁽¹⁾	(50'')	(30'')	(20'')	(10'')	(0'')
Postura de avión ⁽²⁾	(30'')	(20'')	(10'')	(7'')	(0'')
Equilibrio en un pie (brazos extendidos, ojos cerrados) ⁽³⁾	(30'')	(20'')	(10'')	(7'')	(0'')
Equilibrio sobre una línea (brazos extendidos) ⁽⁴⁾					
Rodado ⁽⁵⁾					

(1) Hacia delante y hacia detrás.

(2) Acostado sobre el abdomen, despegar del suelo brazos extendidos, cara y piernas extendidas.

(3) 3 años: 5" – 8". 4 años: 12" – 15".

(4) Pies continuos hacia delante y hacia atrás. A partir de 4 años.

(5) Realizar una voltereta hacia delante.

Equilibrio sobre una línea

1. Es incapaz de caminar por la línea	
2. Le cuesta mucho caminar sobre la línea con los brazos extendidos	
3. Camina por la línea, más o menos, con equilibrio y con brazos extendidos solamente hacia delante	
4. Camina por la línea en perfecto equilibrio con brazos extendidos hacia delante y hacia detrás pierde el equilibrio	
5. Camina por la línea en perfecto equilibrio con brazos extendidos hacia delante y hacia detrás	

Voltereta hacia delante

1. Rodado hacia un lado con apoyo de la frente, cabeza y piernas extendidas al terminar	
2. Rodado hacia un lado con apoyo detrás de la cabeza, ligero impulso de piernas, piernas en extensión al terminar	
3. Rodado recto con apoyo detrás de la cabeza, ligero impulso de piernas, piernas en extensión al terminar	
4. Rodado recto con la espalda bien redondeada, cabeza y piernas flexionadas, enderezamiento con ayuda de brazos	
5. Rodado recto con la espalda bien redondeada, cabeza flexionada, impulso enérgico de brazos y piernas, piernas flexionadas al terminar y puesta en pie sin apoyo de manos	

OBSERVACIONES	
----------------------	--

ANEXO 5

Maribel Martínez y Ginés Ciudad Real

Fichas para mejorar la atención

MATRIZ DE LETRAS

p	q	d	b	g	p	g	p	b	g
n	g	b	n	w	n	w	n	n	w
b	g	p	q	d	b	g	p	q	d
n	w	n	g	b	n	p	q	p	q
p	q	d	b	g	p	n	g	n	g
n	g	b	n	w	n	d	b	d	b
b	g	p	q	d	b	b	n	b	n
n	w	n	g	b	n	p	q	p	q
p	q	d	b	g	p	n	g	n	g
n	g	b	n	w	n	d	b	d	b

<http://orientacionandujar.wordpress.com>

Maribel Martínez y Ginés Ciudad Real

Fichas para mejorar la atención

Contabiliza las letras que hay en la tabla:

Letras							
p	b	d	q	g	g	n	w

<http://orientacionandujar.wordpress.com>

Ejercicios temporales

HOY ES:

- Que día de la semana
- Que día del mes
- En qué mes estamos
- El mes pasado fue
- El mes que viene será
- Mira en el reloj qué hora es en este momento :
Escríbela

Dibuja las manecillas indicándolo.

AYER FUE:

- ___ Qué día de la semana
- ___ Qué día del mes

MAÑANA SERÁ:

- ___ Qué día de la semana
- ___ Qué día del mes



ACTIVIDAD MENTAL – SERIACIÓN

Continúa poniendo los números que corresponden en la fichas punteadas

6	8	10							
14	12	10							
15	18	21							
30	29	23							
4	8	16							
13	16	19							
29	27	25							
3	6	9							



ACTIVIDAD MENTAL – SERIACIÓN

Continúa dibujando las figuras que corresponda

○ ○ ○ ○ ○ + ○ ○ ○ ○ ○ + _____

□ □ □ △ □ □ □ _____

○ + + + ○ _____

○ ○ △ △ △ _____

//// ○ ○ _____

+ + + ○ ○ + + + _____

□ □ ○ □ □ _____

○ ○ ○ □ △ ○ ○ ○ _____

↘ ↘ ↘ ↙ ↙ ↘ ↘ ↘ _____

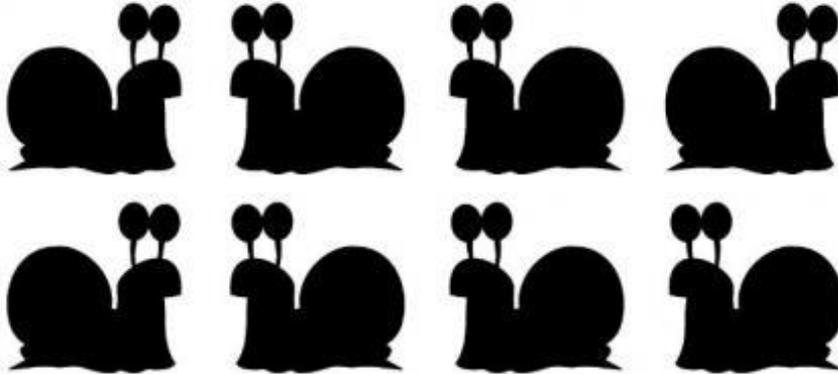


Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad-Real

Atención con siluetas

Fichas para trabajar la atención

Señala las siluetas que tienen igual disposición que el modelo



<http://orientacionandujar.wordpress.com/>

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad-Real

Fichas para trabajar la atención

Atención con siluetas

Une las siluetas que representen al mismo dibujo animado



<http://orientacionandujar.wordpress.com/>