

**Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Educación**

---

**Niños adoptados:  
una propuesta de intervención  
para trabajar la integración  
escolar en Educación Infantil**

---

Trabajo fin de grado presentado por: Beatriz Cancelo Chamorro  
Titulación: Grado Maestro de Infantil  
Línea de investigación: Propuesta de Intervención  
Director/a: Ana León Mejía

Ciudad: Barcelona  
14-10-2014

Firmado por: Beatriz Cancelo Chamorro



CATEGORÍA TESAURO: 1.1.10 Educación, política y sociedad

## **RESUMEN**

El presente Trabajo de Fin de Grado pretende ser una propuesta de intervención educativa basada en una serie de recursos, técnicas y actividades enfocadas a la integración de los niños adoptados en el ámbito escolar durante la etapa de infantil. Para ese proceso de integración escolar se han tenido en cuenta los diferentes factores que son capaces de influir en el niño adoptado, y que forman las bases para su posterior desarrollo integral. Partiendo de esos factores, se han analizado los tres principales actores que juegan un papel indispensable para ese proceso de integración del niño adoptado en la escuela: el propio niño adoptado, su familia y los docentes y profesionales de la educación que trabajan con él. La idea de realizar una propuesta de intervención sobre dicha temática parte, por un lado, de la propia necesidad encontrada durante la realización de las prácticas dentro del aula y, por otro lado, surge del interés personal por acercarse a este colectivo cada vez más presente en los centros educativos.

**Palabras clave:** adopción, apego, educación infantil, escuela, familia, interculturalidad.

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1. Justificación</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2. Objetivos</b> .....	<b>2</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>3</b>
<b>2.1. Concepto de adopción</b> .....	<b>3</b>
2.2. Adopción internacional en España .....	3
<b>2.3. Teoría del apego</b> .....	<b>5</b>
2.3.1. Apego y psicología del desarrollo .....	6
2.3.2. Integración del niño adoptado en el ámbito escolar .....	8
<b>2.4. El Niño adoptado</b> .....	<b>10</b>
<b>2.5. La escuela</b> .....	<b>13</b>
<b>2.6. La familia</b> .....	<b>14</b>
<b>2.7. Pautas recomendadas ante niños adoptados</b> .....	<b>17</b>
A) Relación niño–escuela.....	17
B) Relación niño–familia .....	19
C) Relación familia–escuela.....	19
<b>2.8. La educación intercultural</b> .....	<b>20</b>
2.8.1. Educación intercultural en el ámbito escolar.....	20
2.8.2. Mitos y verdades sobre la educación intercultural .....	21
<b>3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	<b>24</b>
<b>I. Introducción</b> .....	<b>24</b>
<b>II. Objetivo</b> .....	<b>24</b>
<b>III. Contextualización</b> .....	<b>25</b>
<b>IV. Programaciones y temporalización</b> .....	<b>25</b>
Programación para familias.....	26
Programación para docentes y profesionales de la educación .....	26
Programación para niños adoptados .....	27
<b>V. Recursos, espacio, y materiales</b> .....	<b>27</b>

<b>VI. Recursos humanos .....</b>	<b>28</b>
<b>VII. Evaluación.....</b>	<b>28</b>
<b>Programa para las familias .....</b>	<b>29</b>
a) Objetivos .....	29
b) Metodología .....	29
Charlas informativas .....	30
Talleres .....	31
Salidas y otras actividades.....	33
c) Evaluación.....	33
<b>Programa para los docentes .....</b>	<b>34</b>
a) Objetivos .....	34
b) Metodología .....	34
Charlas informativas .....	35
Talleres .....	36
Casos Prácticos .....	38
c) Evaluación.....	38
<b>Programa para los niños adoptados .....</b>	<b>39</b>
a) Objetivos.....	39
b) Metodología.....	39
Actividades .....	39
Talleres .....	40
Salidas.....	42
c) Evaluación.....	43
<b>4. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA .....</b>	<b>44</b>
<b>5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>46</b>
<b>6. ANEXOS.....</b>	<b>51</b>

# **1. INTRODUCCIÓN**

La propuesta de intervención que se presenta en este trabajo de fin de grado se divide en dos partes diferenciadas. La primera hace referencia al marco teórico y constituye la base para comprender los fundamentos sobre el niño adoptado y su integración al ámbito escolar. La segunda parte está dedicada exclusivamente a la elaboración de la propuesta que va destinada a los tres agentes involucrados en ese proceso de integración, es decir, el niño adoptado, su familia y los docentes y profesionales que trabajan con él. En esta parte del trabajo el lector podrá encontrar una programación en la que se recogen sesiones formativas, talleres para adultos y niños, actividades grupales, sesiones de casos prácticos para docentes y profesionales de la educación, e incluso salidas en familia que contribuyen globalmente a la correcta integración en el ámbito escolar. Por último, cerramos este trabajo con una serie de conclusiones y reflexiones finales.

## **1.1. Justificación**

En nuestro país cada vez son más las familias que optan por la adopción internacional a la hora de formar un hogar. Son muchos los niños que proceden de diferentes países del mundo, y cada uno de ellos lleva consigo una historia que le es propia, una cultura y una identidad que debemos aceptarla e integrarla en la sociedad en la que vivimos.

Concretamente, España se ubica en el segundo puesto del ranking de países con más adopciones internacionales, y reflejo de ello son las aulas actuales, donde cada curso escolar que arranca recibe más niños procedentes de diferentes nacionalidades. Sin embargo, en este pequeño colectivo de niños adoptados —a diferencia de los niños biológicos— hay una serie de factores tanto biológicos como psicosociales determinantes que condicionan su desarrollo, motivo por el cual necesitan ser tratados con especial atención desde los primeros años de vida del niño.

Uno de esos factores más importantes, y al que hemos dedicado parte del marco teórico, es la importancia del apego, ese vínculo que establece el niño con la madre o el primer cuidador. Precisamente, los niños adoptados pasan por un proceso donde esa figura de apego es substituida por otra, y ese proceso es el que a menudo ocasiona problemas a largo plazo relacionados con la adquisición de un apego seguro.

Son muchas las investigaciones realizadas en este ámbito a lo largo de los últimos años que han despertado un interés cada vez mayor sobre esta cuestión. Pero centrándonos en el tema investigado en este trabajo de fin de grado, dichos estudios han servido de base para ayudar a comprender qué supone para el niño la adaptación al ámbito escolar, y trasladar así este conocimiento tanto a las familias como a los docentes. Se trata de una adaptación que requiere coordinación entre ambos agentes (escuela y familia), así como comprensión de todos aquellos aspectos que resultan fundamentales para el desarrollo integral del niño.

De ahí la necesidad de proyectar una serie de programaciones que sirvan para poner en práctica ese marco teórico que nos ofrecen las diferentes investigaciones realizadas, partiendo de la temática de dicho trabajo: los niños adoptados y su integración en la escuela. Una programación que tendrá en cuenta no sólo la parte formativa, sino que también perseguirá poner en práctica los conocimientos adquiridos, ya que solo de esa manera tanto familias, docentes y profesionales de la educación podrán ayudar a la educación del niño.

## **1.2. Objetivos**

El presente trabajo parte de un objetivo general y una serie de objetivos específicos traducidos en el diseño de una propuesta de intervención que pudiera ser llevada a la práctica por los centros educativos.

Objetivo general:

- Elaboración de una propuesta de intervención educativa orientada a la integración escolar del niño adoptado, y dirigida a los tres agentes que forman parte de esa integración: el niño adoptado, su familia y los docentes que trabajan con él.

Objetivos específicos:

- Realizar una aproximación a las cifras actuales de la adopción internacional en España y la evolución a lo largo de los últimos años.
- Analizar las diferentes investigaciones realizadas sobre la teoría del apego para comprender sus causas y consecuencias en los niños adoptados.
- Conocer los tipos de apego e investigar las características de cada uno de ellos para poder percibirlos en los niños adoptados y favorecer su comprensión.
- Contrastar las principales diferencias evolutivas existentes entre los niños biológicos y los niños adoptados.
- Elaboración de un listado de aspectos, pautas e intervenciones que contribuyan a la buena integración del niño dentro del ámbito escolar, teniendo en cuenta la coordinación entre escuela-familia y niño.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Concepto de adopción**

Aunque comúnmente adoptamos el término adopción en nuestro lenguaje cotidiano es necesario recoger algunas definiciones formales de este concepto. Así, vemos que según Levy Soussan (2001) la adopción “es aceptar como hijo a un menor que no lo es por la vía biológica, formando una familia o ampliándola, con todos los derechos y obligaciones legales, los mismos que tiene una familia biológica” (p. 201). Por su parte, Hernán Gómez enfoca el término desde una perspectiva más legislativa:

La adopción es un medida de protección a través de la cual, bajo la suprema vigilancia del Estado se establece de manera irrevocable la relación paterno-filial entre personas que no la tienen por naturaleza. (Gómez, 1992, p. 288)

Desde el punto de vista del Derecho Civil, la adopción es un acto jurídico y solemne que crea entre dos personas vínculos de parentesco civil. En nuestro país hay dos leyes que regulan las adopciones. Por una parte, está la Ley 54/2007 (del 28 de diciembre) donde se hace referencia a las adopciones internacionales y, por otra parte, contamos con la Ley 21/1997 (11 de noviembre) que regula las adopciones nacionales.

Una vez realizado esta pequeña acotación del término de adopción centrémonos en las adopciones internacionales en nuestro país, con el objetivo de enmarcar así nuestro trabajo sobre adopción y multiculturalidad en las aulas.

### **2.2. Adopción internacional en España**

Según las estadísticas que publica el boletín del Ministerio de Sanidad sobre adopciones en nuestro país, en la última década las adopciones internacionales han tenido un fuerte crecimiento en España. Cada año más de 3.600 niños son adoptados en España procedentes de otros países y, precisamente, esas cifras son las que han situado a España como el segundo país del mundo en número de adopciones, después de Estados Unidos. China, Rusia, Ucrania, Colombia, Perú, Kazajistán, India Nepal, Rumanía y Etiopía son los principales países de origen.

Aunque la adopción internacional como un proceso global arrancó a finales de la segunda guerra mundial y de la guerra de Corea, España no se sumó a las adopciones internacionales hasta la década de los 90 (Carrillo, 2003). Las complejas situaciones y cambios que han provocado el aumento de las migraciones del campo a la ciudad, el alto crecimiento demográfico, las dificultades de la población para el acceso a la educación y al trabajo, la distribución no equitativa de los recursos, madres solteras con una imposibilidad material o vergüenza social de asumir la situación, son algunas de las causas que provocan las adopciones.

**Tabla 1.** Países de los que proceden un mayor número de niños adoptados (2007-2011)

	AÑO 2007	NIÑOS/AS	AÑO 2011	NIÑOS/AS
1º	China	1.059	F. Rusa	712
2º	F. Rusa	955	China	677
3º	Etiopia	481	Etiopia	441
4º	Ucraina	338	Vietnam	178
5º	Colombia	174	Colombia	148

*Extraído de Ministerio de Sanidad y Política social (año del documento donde estaba la tabla)*

Cada niño adoptado tiene su propia historia y experiencias personales, en la que intervienen diferentes factores cognitivos, emocionales e intelectuales. Pero no cabe duda de que el fenómeno de la adopción asegura al niño una familia permanente, en la que se le da protección, afecto y, en consecuencia, la posibilidad de un desarrollo global, es decir, biológico, psicológico, social y afectivo. Es por ese motivo, que la adopción es considerada la medida más efectiva para afrontar la problemática del abandono.

La adopción internacional, en términos generales, es un concepto que engloba muchos ámbitos y, a lo largo de estos últimos años, son muchas las dudas, controversias e inquietudes que han ido surgiendo al respecto. En sus primeras andadas, se tenía muy poca información y escasos recursos a los que acudir, pero hoy en día se ha convertido en un fenómeno que afecta a muchos ámbitos de la vida diaria y no solamente al familiar. La sociedad, los profesionales de la educación, la psicología y la salud se han visto obligados a estudiar a fondo la adopción con el fin de obtener información necesaria para poder tratarlo de la manera más eficaz posible, cada uno desde su área.

Actualmente, la adopción es una alternativa que, juntamente con otras, forma el sistema de recursos del que dispone la Protección de la Infancia, muy ligada a las estructuras sociales, a las ideas culturales y al nivel económico y social de un país en concreto. Por lo tanto, no es sólo una materia exclusivamente jurídica, como alguna definición del principio concretaba, sino que también se trata de un proceso promovido por motivaciones sociales y éticas. A pesar de que se trata de un proceso principalmente jurídico, que forma parte del derecho civil, es un fenómeno vinculado al concepto de familia y de sociedad, de relación humana, de convivencia entre adultos e hijos. En este sentido, también se trata pues de un proceso relacionado con la ética y la moral en todos sus sentidos.

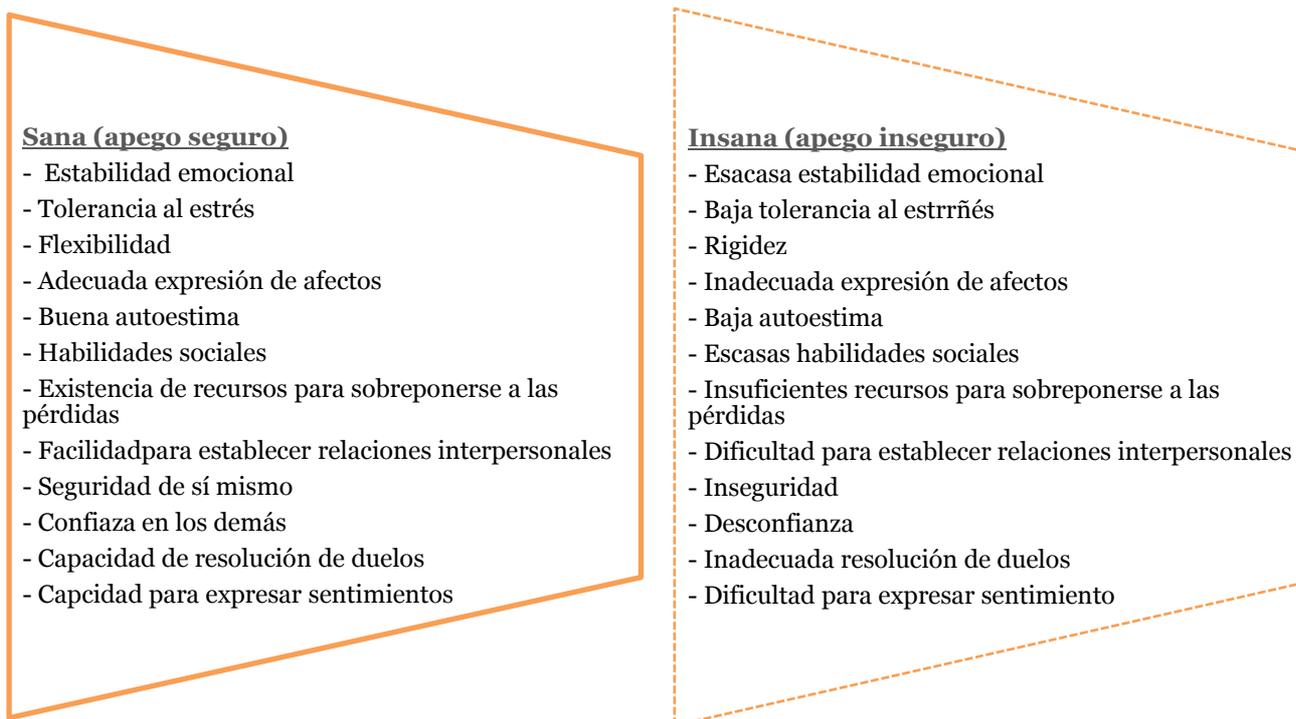
Las aportaciones de las diferentes disciplinas, y el impacto social recibido, ha permitido que la adopción haya podido superar, como fenómeno, los objetivos para los que fue creada. Por ello, actualmente está aceptada en prácticamente todas las sociedades, plasmada en la mayoría de las legislaciones y, lo más importante de todo, implícita en la cultura y las costumbres de una sociedad. Por lo tanto, la adopción es una forma de paternidad que implica, necesariamente, un proceso de reflexión y un determinado estado de madurez, por los cuales se pueda realizar una aceptación

positiva de todas y cada una de las características del menor, garantizando así una experiencia adoptiva favorable y gratificante, tanto para el niño/a como para la familia<sup>1</sup>.

En definitiva, podríamos entender la adopción como una forma de construir una familia. Cuando hablamos del término “familia” nos estamos refiriendo, por un lado, a una alianza, como por ejemplo, el matrimonio y, por el otro, a una filiación: los hijos. Precisamente, es en este segundo matiz donde radica la principal diferencia de los niños de familias biológicas y los niños de familias adoptivas, ya que su origen es distinto. Hay un aspecto importante en esta gran diferencia del que se ha hablado y estudiado mucho a lo largo de estos últimos años, y que se conoce con el término de “apego”. El apego, asociado al vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres, juega un papel primordial en los primeros meses y años de vida del niño adoptado. Por ese motivo, a continuación pasaremos a profundizar sobre este término y a analizar los diferentes estudios que han revelado sus consecuencias en niños adoptados.

### 2.3. Teoría del apego

Hablar de la “Teoría del apego” significa hablar del reconocido estudio que el psicólogo John Bowlby (1907-1990) realizó cuando trabajaba en instituciones con niños que habían sido privados de la figura materna. A través de esos estudios, Bowlby consideraba que la atención constante y la dedicación a un niño durante su primer año de vida, daría por resultado un niño seguro.

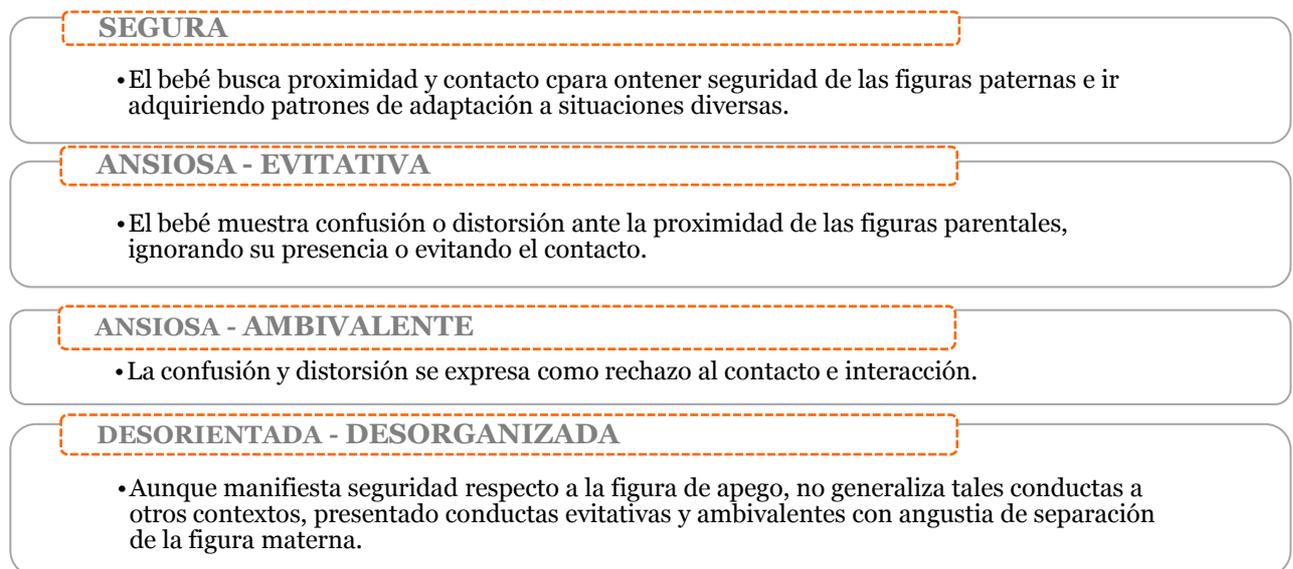


**Figura 1.** Tipos de vinculación (Muñiz, 2007)

<sup>1</sup> Definición propia sobre el término “adopción”.

Por tanto, para Bolwby (1998) el apego es el vínculo emocional que establece el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para el buen desarrollo de la personalidad. Por ese motivo, su teoría viene a sintetizar que el estado de temor, seguridad o ansiedad de un niño viene determinado en gran medida por la accesibilidad y la capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

Otra reconocida psicóloga clave en el desarrollo de la “Teoría del apego” fue la estadounidense Mary Ainsworth quien diseñó y llevó a cabo un programa conocido como la “Situación extraña” (1971-1978). El objetivo de dicho estudio fue evaluar la calidad del vínculo entre madre e hijo/a y, para ello, observó las reacciones del niño al separarlo de la madre, así como las reacciones cuando volvía a reunirse con ella. El resultado al que llegó Ainsworth es que se establecían diferentes tipos de apego en los niño/as durante sus primeros años de vida:



*Figura 2. Modos de Vinculación Temprana (Ainsworth, 1970)*

Teniendo en cuenta la gran importancia que diferentes estudios modernos han realizado sobre el apego durante los primeros años de vida del niño, será entonces necesario contemplar las consecuencias que tienen esos niños que no han podido disfrutar de ese vínculo o que se han visto obligados a romper la relación que tenían con personas a las que se sentían muy unidas.

### **2.3.1. Apego y psicología del desarrollo**

Dan Siegel, uno de los expertos mundiales en neurociencia ha corroborado que el apego es clave en el desarrollo del niño:

Más importante que un exceso de estimulación sensorial durante los primeros años de desarrollo, son los patrones de interacción entre el niño y el cuidador.... La investigación

sobre el apego sugiere que la interacción interpersonal colaborativa, no la estimulación sensorial excesiva, sería la clave a un desarrollo saludable. (Siegel, 2012, p.78).

Según afirman los expertos, antes de los seis meses un bebé no distingue a una persona de otra, ni siquiera sabe lo que son. Sin embargo, hacia los 6 meses, no solo es capaz de distinguirlas, sino que además desarrolla una preferencia por la persona (o dos personas) de quien ha aprendido a depender para que atiendan sus necesidades básicas.

Con el actual progreso de la neurociencia, y el gran avance de la psicología en la etapa prenatal, se ha demostrado que el vínculo que surge después del nacimiento no es más que la continuación de un proceso de vinculación que había comenzado mucho antes, en el útero materno. En uno de sus estudios sobre el vínculo intrauterino entre madre-hijo, el psiquiatra Thomas Verny (1988) descubrió que el feto podía experimentar, degustar, ver, oír, e incluso aprender. Además, lo sentido y percibido en esta fase definirá, en parte, su comportamiento social. Estudios más recientes confirman que el comportamiento de un niño/a entre los 12-18 meses de edad, se puede prever, conociendo los modelos operatorios internos de la madre, analizados durante el embarazo (Muñiz, 2007, p. 76). Esos trabajos son los que permitirán predecir en más del 65% de los casos el tipo de vínculo afectivo que tendrá el menos a los 12 meses.

Ahora situémonos ante el caso de niños adoptados que han podido disfrutar o no de una vinculación intrauterina que, sin embargo, no se ha visto acompañada de una vinculación postnatal (debido a diferentes motivos). En estos casos, nos encontramos con que ese vínculo entre madre-hijo se ha roto, y ha surgido otro nuevo vínculo al que el niño debe hacer frente. Gran parte de la bibliografía sobre la temática del apego coincide en considerar que el periodo más crítico para desarrollar ese apego del que hablamos es el que corresponde a los primeros 18-36 meses de vida. Durante este periodo el niño aprende que si tiene una necesidad, alguien podrá suplirla y esa gratificación le llevará a desarrollar su confianza en los otros.

Según Muñiz (2007), la literatura comparativa sobre familias adoptivas y biológicas señala que la diferencia de la calidad de apego (madre-hijo), entre niños adoptados y niños biológicos es insignificante. Sin embargo, hay que reconocer la existencia de una minoría de niños que presenta dificultades para establecer esta relación de confianza y cariño con la familia adoptiva. De hecho, uno de los factores que muchas familias revelan en sus experiencias deja entrever que los niños que fueron abandonados con pocos días de vida, pero fueron adoptados pronto, no presentan problemas en el apego, mientras que los niños que fueron abandonados con pocos días de vida y adoptados tarde son los que tienen mayores dificultades en el apego y los que más consecuencias graves presentan en su desarrollo afectivo y psicológico (Muñiz, 2007, p. 79).

Uno de los descubrimientos más interesantes en este campo es un estudio a largo plazo que se realizó en niños rumanos adoptados por familias canadienses (Marcovitch et al., 1997). Los investigadores observaron a niños de orfanatos rumanos poco después de su llegada, y de nuevo al

cabo de tres años. Tres años después de su adopción, hallaron que aproximadamente un tercio de los niños no exhibían problemas graves, otro tercio exhibía uno o dos problemas y el tercio restante exhibía entre tres y 4 problemas (problemas de conducta, apego inseguro, conductas repetitivas o, entre otras, coeficiente intelectual inferior a 85). Como era de esperar, cuanto más tiempo habían pasado los niños en el orfanato, más problemas tuvieron.

En definitiva, podemos decir que la importancia del apego —ese vínculo que se establece entre madre-hijo—, es un aspecto muy importante a tener en cuenta cuando hablamos de niños adoptados. El apego es un proceso que nunca termina, tanto los padres como el niño adoptado seguirán reforzando ese apego día a día durante toda su vida. En este sentido, cabe traer a colación la frase de Robert Karen, quien en su libro *Becoming Attached* (1994) describe con gran elocuencia cómo se desarrolla ese apego: “cuando la madre es percibida como un individuo, la historia mutua de respuestas recíprocas llega a fundirse en el fenómeno único del amor” (p. 345). El neurocientífico Simon Baron-Cohen (2012), en una interpretación de la teoría clásica de Bowlby afirma que el equivalente a lo que los cuidadores dan al niño en sus primeros años de vida es “un recipiente interno de oro” (*Internal pot of gold*) al que equipara con el concepto de apego seguro temprano (p. 154). En concreto afirma lo siguiente:

La idea —basada en los descubrimientos de Freud—, es que un padre puede proporcionar a sus hijos el don más valioso si llena su interior de emociones positivas. Este recipiente interno de oro es algo que el niño puede llevar dentro de sí mismo durante toda su vida, incluso si se convirtiera en un refugiado paupérrimo o se encontrara en un camino plagado de obstáculos. Este “recipiente interno de oro” es lo que otorga al individuo la fuerza para lidiar con desafíos, la capacidad de levantarse cuando sufre un revés, o la habilidad de mostrar afecto y de disfrutar la intimidad en sus relaciones con otros (p. 75).

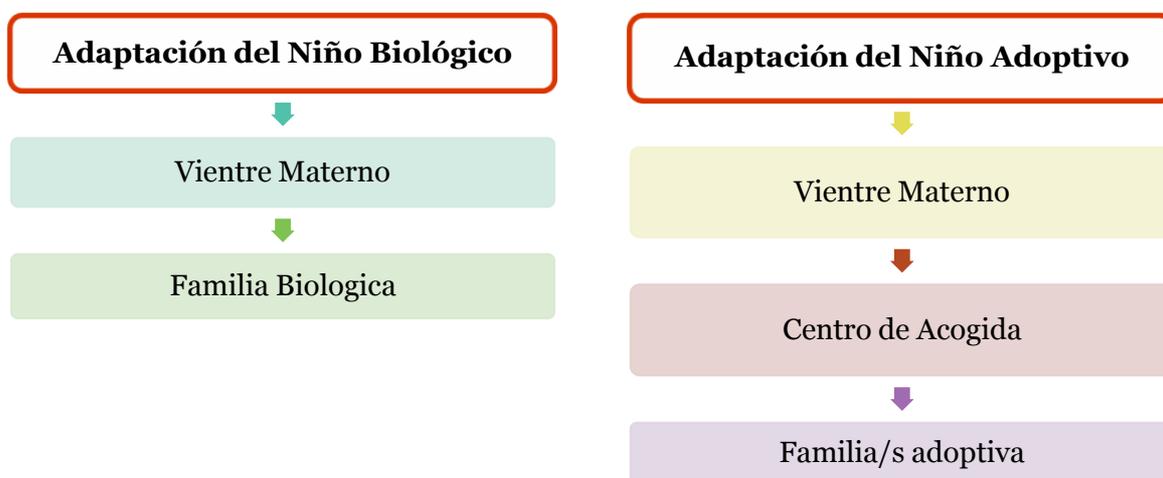
A continuación, nos adentraremos en analizar cómo el niño adoptado es integrado en el ámbito escolar una vez que ha establecido el vínculo de apego con su nueva familia. No hemos de olvidar que el niño adoptado ha perdido días, meses o incluso años en los que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha estado estacando. Por tanto, ahora tendrá que enfrentarse a una realidad que para él será compleja. Sin embargo, en la actualidad se cuenta con un gran equipo de especialistas y personal educativo que son capaces de hacer frente ante esa tipología de alumnado en las aulas.

### **2.3.2. Integración del niño adoptado en el ámbito escolar**

El ser humano es un animal racional. Precisamente es rasgo que nos diferencia del resto de la zoología, ya que nos permite preguntar, dudar, aprender y conocer, nos permite adaptarnos al entorno de manera racional, siguiendo unas pautas y unas normas de convivencia. Estas pautas de convivencia, que son aprendidas en diferentes niveles, son conocidas como el proceso de socialización, es decir, el proceso de integración a un grupo social determinado (López, 1981).

Lo primero que hemos deberíamos analizar es que el niño adoptado no ha nacido en el entorno de esa nueva familia, por lo tanto, aunque sean pocos días o pocos meses, los primeros pasos del aprendizaje ya los ha realizado en otro entorno, posiblemente en alguna institución acogedora de niños, motivo por el cual la familia todavía ha de ser más consciente de la necesidad del niño de ponerse al día.

Además, la adaptación de un niño biológico en la familia no es difícil, ya que desde que el niño fue concebido ha vivido siempre en el vientre de la madre y en el núcleo de su familia. Solamente ha habido una única adaptación. Mientras que el niño adoptado este proceso es diferente, seguramente nació en el núcleo de una familia y, por las razones que sean, fue internado en un centro para su adopción. En todo este proceso, el niño se adaptó a tres entornos diferentes. Primero al de la madre, una adaptación del todo natural. En segundo lugar, al centro de acogida y, en tercero lugar (y en el mejor de los casos), en el seno de la que será su nueva familia. Este proceso que lleva consigo una fase de readaptación, para un niño de días, meses y años puede significar un impedimento para conseguir una socialización correcta, teniendo en cuenta que, precisamente, estos primeros años son los más importantes para el niño.



**Figura 3.** Diferencias de adaptación entre el niño biológico y adoptado (elaboración propia).

Una de las principales faltas generales que podemos encontrar en la literatura legal sobre las adopciones es el olvido del peso de la educación. Es decir, se tienen en cuenta muchos aspectos jurídicos: cumplir requisitos de la ley por parte de las familias, la documentación, los trámites, los papeles; también se hace un diagnóstico psicológico de la familia y un informe muy completo sobre las relaciones familiares por parte de los asistentes sociales. Pero, ¿y sobre la educación del niño? ¿Realmente tiene esto alguna importancia a la hora de tramitar una adopción?

Es necesario analizar al niño, detectar sus necesidades educativas, su grado de aprendizaje, su grado de maduración dependiendo la edad. No se trata de un informe médico, sino de un informe pedagógico, que es lo que hará que en el futuro llegue a ser o no un niño “sano” educativamente

hablando: un niño sociable, adaptado, con la capacidad normalizada de relacionarse y de adaptarse a las circunstancias adversas etc.

Para adentrarnos en los aspectos que engloba la integración del niño adoptado en el ámbito escolar analizaremos los tres agentes inmersos en el proceso: niño, escuela y familia, detectando necesidades y pautas educativas importantes que hay que tener en cuenta dentro y fuera del aula.

## **2.4. El Niño adoptado**

Hace falta tratar la adaptación del niño al ámbito escolar desde bien pequeño evitando así los desajustes posteriores. Pero también es verdad que desde la escuela no se aconseja someter a un niño que acaba de ser entregado en adopción a una infinidad de pruebas para determinar su nivel académico. Este proceso de evaluación es demasiado estresante para el niño adoptado si se suma a los grandes cambios que, como ya hemos mencionado, están sucediendo en su vida. En su integración en el ámbito escolar es posible que se detecten problemas de aprendizaje, trastornos de conducta o problemas con el idioma, pero no será hasta más adelante (cuando el niño esté mejor adaptado) cuando tal vez convenga hacer las pruebas —siempre que los padres o el profesor sospechen que puede tener algún problema de aprendizaje.

La primera vez que el niño asiste al centro educativo es cuando empieza a vivir nuevas experiencias más allá del entorno de protección que le otorga su nueva familia. Muchas veces es también la primera vez que el niño interactúa socialmente, y que empieza a relacionarse con otros niños de su misma edad. El éxito de la adaptación de alumno, a su llegada al centro, dependerá en gran medida de los primeros momentos de contacto que tendrá con este, y de que estos constituyan experiencias agradables y gratificantes que puedan servirle al niño para anticipar y generar actitudes positivas para enfrentarse a las tareas escolares.

Tal y como se extrae de la *Guía para la intervención educativa del niño adoptado* (AFADA, 2011) “es imprescindible que desde el primer momento el niño reconozca la escuela como un lugar agradable, seguro e interesante para él” (p.62). Por ese motivo, el momento en el que el niño empieza la escolarización debe ser un proceso cuidadosamente preparado con la colaboración entre familia-escuela.

En esta misma guía que citábamos anteriormente, se detalla que son muchos los estudios que se han realizado sobre niños adoptados e integración escolar, y mucha la bibliografía editada que demuestra que, con frecuencia, en niños adoptados suelen aparecer dificultades en algunas áreas del desarrollo y del aprendizaje, así como situaciones que requieren apoyo e interpretación durante la etapa escolar.

Un evidente ejemplo de ello es el estudio que realizó O’Connor et al. (1997) con 155 niños adoptados que procedían de diferentes instituciones de Rumania (de ellos 144 niños habían vivido exclusivamente en instituciones antes de su adopción) adoptados por familias del Reino Unido.

Estos niños eran menores de 42 meses y fueron comparados con un grupo de 52 niños procedentes de adopción nacional adoptados con edades menores a 6 meses. A través de este estudio, O'Connor encontró que los problemas cognitivos, los trastornos del vínculo, los trastornos de conducta y las conductas vinculadas al autismo se presentaban con mayor frecuencia en los niños que habían estado institucionalizados durante más tiempo.

**Tabla 3.** Estudio niños rumanos adoptados en Reino Unido

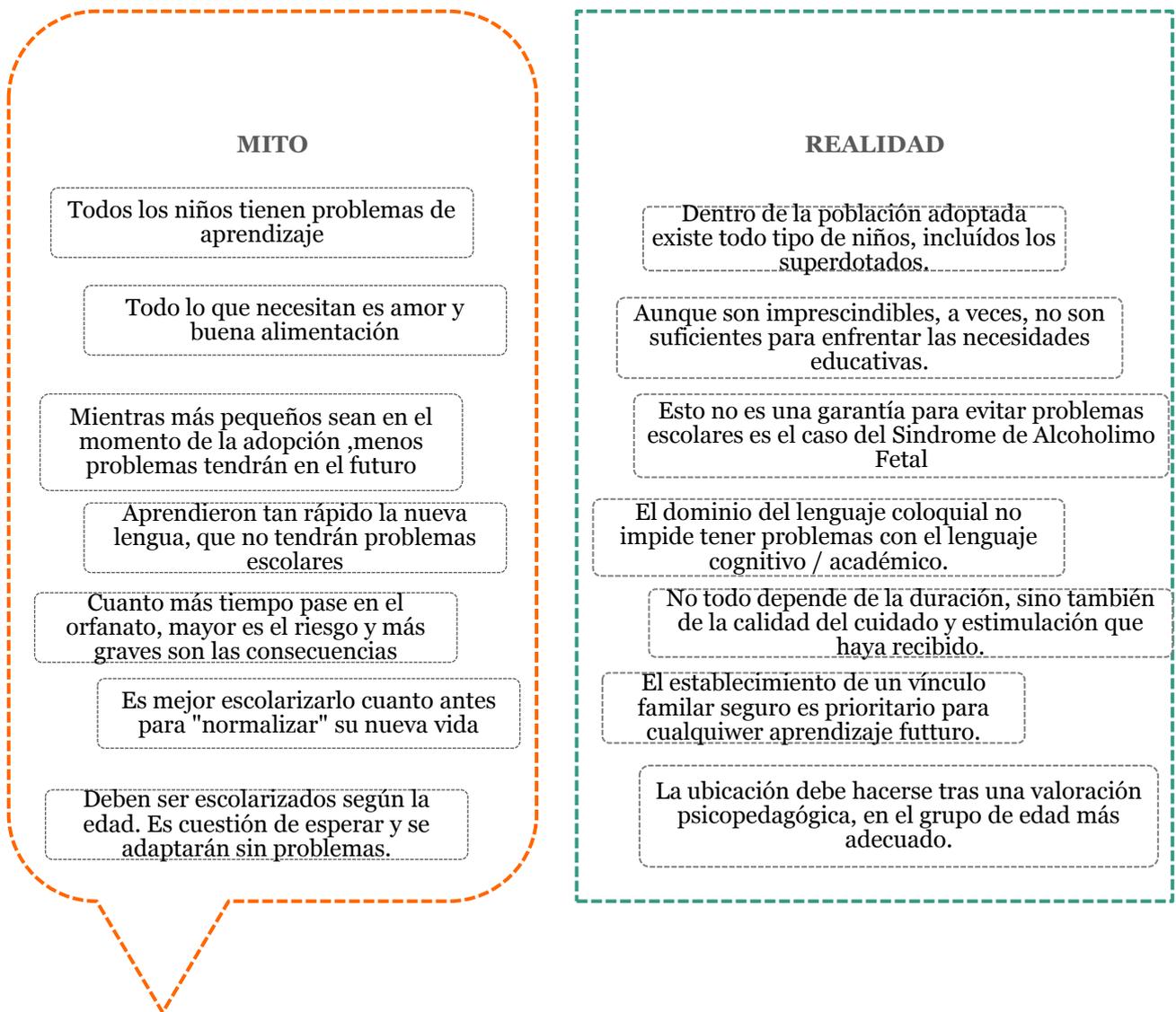
	< 6M ORFANATO (U=58)	6-24 M ORFANATO (N=59)	24-42M ORFANATO (N=48)	ADOPCIÓN NACIONAL <6M (N=52)
<b>Problemas cognitivos</b>	2.3%	12,0%	32,6%	2%
<b>Trastorno del Vínculo</b>	8,95%	24,5%	33,3%	3,8%
<b>Trastornos de conducta (TDAH)</b>	13,6%	32,1%	38,6%	9,6%

*Extraído de O' Connor y Rutter (2000)*

Tal y como comentábamos anteriormente, son muchos los trastornos de conducta, afectivos, cognitivos, así como dificultades de aprendizaje los que podemos encontrar en niños adoptados. El origen de todos ellos será diverso, pero no hay que olvidar que posiblemente la mayoría tengan que ver con la calidad de las experiencias que tuvieron antes de la adopción. Complicaciones relacionadas con causas prenatales, enfermedades víricas de la madre, deficiencias nutricionales durante el embarazo, consumo de alcohol, tabaco, drogas, incidencias durante la gestación o durante el parto, bajo peso o prematuridad, traumatismos y accidentes, enfermedades infantiles o, entre otras, malnutrición. Todas estas situaciones pueden dejar en el niño unas secuelas neurológicas que quizás a primera vista no se detecten, pero que durante su escolarización podrán ir percibiéndose progresivamente.

Otro aspecto que la guía de AFADA nos recuerda es que el cerebro de la mayoría de los niños adoptados no ha estado estimulado de manera adecuada y, posiblemente, sea ese uno de los motivos por los cuales no estén preparados para realizar muchas de las actividades que llevan a cabo el resto del grupo (y tampoco para atender las órdenes del profesor). Aunque parezca mentira, en el proceso de adaptación escolar, un niño adoptado puede dedicar gran parte de su energía para entender lo que ocurre a su alrededor. Para él empieza todo un reto donde deberá integrar los hábitos del aula, así como comprender las relaciones entre iguales, dejando de lado lo vinculado al aprendizaje de contenidos y a la capacidad de concentración y de atención.

También es verdad que existen muchos prejuicios respecto a los niños adoptados y sus dificultades, y que muchas veces sellan al niño de por vida en el centro educativo. Hemos encontrado interesante compartir los mitos y verdades que señala Muñiz (2007) en su obra "*Cuando los niños no vienen de París*", y que refleja esos mitos que dificultan muchas veces el progreso y el éxito de este tipo de alumnado.



**Figura 4.** Mito y realidad en niños adoptados (Green, 2005)

Por todos esos motivos, es importante el diagnóstico del niño para comprender las causas que pueden tener su origen en factores neurobiológicos, ambientales o en la interacción de ambos factores, con el fin de poder ayudarles en su proceso de enseñanza-aprendizaje. De hecho, uno de los fenómenos que en la actualidad se está produciendo en las aulas es que el niño adoptado puede no estar académicamente preparado para asistir al mismo curso que los demás niños de su edad. Es un fenómeno que suele darse en niños que han sido adoptados tardíamente y, ante ello, pueden presentar signos de inmadurez en el terreno emocional. En este caso, lo mejor es procurar que puedan relacionarse con niños de menor edad con el objetivo de beneficiarles socialmente, ya que el hecho de ir retrasado y ser incapaz de seguir el ritmo de la clase es lo que les hará desmotivarse y no progresar en su proceso de aprendizaje.

Probablemente, los niños adoptados hayan escuchado y hablado poco en su lengua materna y tengan un lenguaje bastante limitado en el momento de la integración escolar. Es por ese motivo que desconocer la propia lengua pueda estar ligado a la falta de vínculos de comunicación, así como de intercambios afectivos. Hemos de tener en cuenta que si el lenguaje es comunicación (y los niños no han tenido esa posibilidad de interactuar con otros), difícilmente habrán desarrollado conductas comunicativas. La estimulación del lenguaje, la concentración y educar el oído, van a ser una necesidad constante en niños adoptados, muchos de los cuales requerirán una intervención educativa que permita la integración del lenguaje. Especialmente, ello será necesaria cuando los niños adoptados sean mayores de 4 años.

## **2.5. La escuela**

La escuela es uno de los espacios claves en los que nos formamos como sujetos sociales. El centro educativo es el lugar donde se establece, en gran medida, nuestra identidad como individuos y, en particular, como ciudadanos del mundo. No cabe duda de que el niño adoptado es el principal protagonista en la adaptación al centro escolar. Pero para hacer frente a esa escolarización el niño no está sólo, cuenta con el apoyo de un importante equipo: el de los docentes, el del equipo directivo y numerosos profesionales que se encuentran en el centro educativo y que le ayudaran a su desarrollo personal, social y cognitivo.

Para ello, desde el primer día que el niño se incorpora a la escuela y al curso escolar, es necesario que se proceda a un interés especial por contemplar, junto a la familia del niño, una serie de factores que nos permitirán conocer más de cerca tanto el pasado del niño, así como el presente que está viviendo con su nueva familia. Cabe destacar, que dentro de ese equipo de personas que antes mencionábamos encontramos la importante figura del tutor, que será la persona de referencia tanto para el niño como para la familia.

El tutor debería interesarse desde el primer momento por aspectos como el vínculo de referencia que tiene el niño (con el fin de entrever el tipo de apego que tiene), el tiempo de convivencia con la actual familia, cómo se está produciendo la adaptación familiar o, incluso, aspectos relacionados con su desarrollo físico, emocional, cognitivo y del lenguaje. Precisamente, será el tutor quien, después de mantener el primer contacto con la familia, deberá transmitir al equipo de profesores las características principales del niño, así como informar sobre las necesidades educativas iniciales. De la misma manera, el tutor será quién comunicará al resto de profesionales aspectos generales referidos al idioma, a los hábitos y a las rutinas del niño para poder coordinarse.

Un aspecto que es necesario contemplar desde el enfoque de los docentes y personal educativo es que durante el proceso de vinculación del niño con el tutor y profesorado, es posible que puedan surgir en el niño actitudes de distanciamiento y acercamiento, dependiendo si se le transmite o no seguridad y confianza al niño. Habrán niños adoptados quienes estarán constantemente encima del maestro y, en cambio, estarán los que no permitirán que nadie se les acerque. No obstante hay que

tener en cuenta que a medida que la relación se vaya consolidando el niño empezará a confiar y mostrará de forma más abiertas sus emociones y traumas (AFADA, 2011)

Como profesionales de la educación, sabemos que a pesar de que el objetivo del tutor y resto de docentes es que el niño trabaje con los contenidos curriculares correspondientes al nivel en el que se encuentra escolarizado, este puede precisar al principio alguna que otra adaptación curricular. Mediante esta adaptación estaremos situando al niño en mejores condiciones de participar del proceso de enseñanza-aprendizaje de su grupo de referencia, y de potenciar su desarrollo cognitivo, psicomotor, emocional y social.

Por lo tanto, la figura tanto del tutor como del resto de docentes deberá ir coordinada con el fin de ayudar al niño a integrarse en el contexto escolar. Pero el rol del tutor no sólo se centrará en el niño, sino que también tendrá una misión clave: orientar a la familia con el fin de que puedan sacar del niño el máximo rendimiento posible y puedan contribuir a su desarrollo integral (Santana, 2003). Para ello, el docente debe ser capaz de mantener con las familias encuentros periódicos y guiarles en ciertos aspectos en los que pueden verse algo desorientados: aceptar las limitaciones que tienen sus hijos, descubrir sus habilidades (no siempre fijarse en lo que no sabe hacer) , valorar los éxitos en función de las capacidades y limitaciones, apoyar y elogiar los éxitos de los niños, ayudar a sus hijos para que acepten sus dificultades y de esa manera que los padres se sientan orgullosos de sus logros y habilidades.

Otro aspecto que será importante, y que más adelante lo ampliaremos, es que el centro educativo eduque en valores y tenga en cuenta una educación intercultural con el objetivo de ayudar en la integración de niños procedentes de otros países. Tanto el aula como en el centro educativo deben fomentar en los niños/as esa apertura a las diferentes razas y culturas con el objetivo de beneficiarse de las diferencias.

Al fin y al cabo, después de la experiencia con niños adoptados, podemos confirmar que el trabajo con este tipo de niños puede llegar a ser muy gratificante dentro del aula, pero eso sí, hay un requisito imprescindible: para ello hay que aprender a ponerse en su piel y a dejar de lado todos los mitos, creencias y prejuicios que existen en la actualidad.

## **2.6. La familia**

Es sabido que todas las buenas familias adoptivas se preocupan por sus hijos y quieren educarlos lo mejor que sepan y puedan. Pero, precisamente, muchas de las conductas en las que las familias muestran preocupación o alerta no lo serían en absoluto si supieran que hay ciertos aspectos que son normales de la edad en la que se encuentran sus hijos. Incluso las familias deben controlar el hecho de no sobre-estimular al niño. En la actualidad hay cada vez más padres adoptivos que se preocupan excesivamente por las reacciones del niño, sin embargo, no se dan cuenta que quizás lo que pueden estar transmitiéndole al niño es angustia e inseguridad.

Tal y como describe Christopher Green (2005) en su obra *Domar niños. Guía para los padres con hijos de uno a cuatro años* a veces los padres actúan de manera inconsciente preocupados por aspectos que no tienen relevancia cuando de hecho esta es la realidad de la primera infancia. A continuación se describen dichas preocupaciones y la posible respuesta a ellas que ofrece este autor.

#### **En la 1ª infancia, todos los niños...**

- Son, por norma general, personitas muy inquietas. Algunos son extremadamente activos y rara vez se están quietos; otros son simplemente activos.
- Apenas tienen sentido del peligro.
- Suelen ser obstinados y testarudos; algunos son muy rebeldes, pero otros atenderán a razones.
- A estas edades, el niño ordenado que es pulcro e incluso recoge sus juguetes es más bien una excepción a la regla.
- Interrumpen constantemente a los adultos. No es que quieran ser maleducados, sino que creen que su contribución es mucho más importante que las divagaciones de sus padres.

#### **En la 1ª infancia, muchos niños...**

- Se sientan y se concentran durante breves períodos para dibujar, hacer un puzle o aprender a leer. Una minoría aguantan mucho rato; sin embargo, la mayoría se inquietan al cabo de unos 5 minutos y buscan una vía de escape.
- Son escaladores obsesivos. Desde muy pequeño, pueden hacer una expedición a la cima del sofá y cuando han conseguido su objetivo, se dedican a conquistar los taburetes, las mesas y todo lo que se interponga en su camino.
- Tienen multitud de hábitos irritantes. Éste, naturalmente no es un problema exclusivo de los niños.

**Figura 5.** Preocupaciones y realidades (Green, 2005)

Quizás uno de las primeras preocupaciones de la familia a la hora de la escolarización de sus hijos sea la edad más adecuada para su integración en el centro educativo. La recomendación es que al menos habrán de pasar esas 16 semanas que la ley otorga por permiso de materno/paternidad con el objetivo de que el niño sea capaz de establecer esos vínculos afectivos con la familia. Tal y como hemos visto en los primeros apartados, el apego es algo imprescindible que el niño deberá adquirir. Una vez pasada esa fase, el niño estará preparado para afrontar la integración en contexto escolar.

Ya lo hemos mencionado en el apartado de “escuela”, pero volvemos a insistir en la importancia de que se lleve a cabo una relación fluida y permanente entre los padres y el colegio, con la finalidad de facilitar el proceso de integración del niño y su aprendizaje. Para ello, es importante que hayan reuniones periódicas o cualquier otro tipo de comunicación que permitan a ambas partes estar al día de los progresos que se van produciendo, así de esa manera se podrán ir solucionado aquellos pequeños problemas que puedan aparecer en el contexto escolar y que quizás el niño exteriorice en el ámbito familiar. Será a través de esa colaboración entre padres y escuela

que se podrán determinar las mejores pautas de intervención de acuerdo con las necesidades del niño.

Pero hay un aspecto, que antes simplemente se había mencionado, y que es importante ampliarlo, porque quizás sea uno de los factores que más cueste asumir a las familias de niños adoptados que aterrizan en un centro educativo por primera vez. Hablamos de la desvinculación del curso escolar con la edad del niño adoptado. Con ello nos referimos a que muchas veces se dan en las aulas casos de niños adoptados que por su edad cronológica<sup>2</sup> deberían ir a un curso, pero sin embargo por su nivel madurativo y pedagógico deben iniciar la escuela en un nivel inferior. Al fin y al cabo, en cada niño se persigue su desarrollo integral y, por ese motivo, hemos de ser conscientes, tanto los agentes educativos como la familia, que al retrasarle un curso escolar le estaremos ayudando a que asiente las bases principales para su óptimo desarrollo. Durante el proceso de adaptación del niño a la escuela, los padres no deberían dar excesiva importancia al rendimiento académico, sino que deberán dar más importancia a que la socialización del niño sea positiva.

Las familias adoptivas tienen, a diferencia de las familias biológicas, una delicada tarea en la comunicación sobre el pasado de los niños. En esta comunicación encontramos dos principales protagonistas: los padres, quienes dan la información, y el niño, quien tiene que comprenderla e integrarla. A través de experiencias sobre familias adoptivas, durante los años preescolares (3-5 años) los niños puede ser capaces de contar que son adoptados, que estuvieron en la tripita de otra mujer, y que sus papás lo recogieron. Pero toda esa información hay que tener presente que ellos la cuentan sin tener una comprensión real de lo que estas palabras significan. Más bien, lo que hacen es repetir lo que escuchan de sus padres, porque en realidad los niños a estas edades vinculan a la familia con las personas que viven en una misma casa, y a los papás con las personas que conviven en el día a día, es decir, que para ellos no existen otros papás diferentes.

Pero también será importante tener presente que una vez pasada esa etapa preescolar, sobre los 5-6 años, los niños adoptados se verán diferentes al resto de compañeros de clase y, precisamente, empezará a emerger en ellos la necesidad de saber sobre su vida, intentarán descubrir la identidad de sus padres biológicos y el porqué de su abandono. El hecho de conocer toda esa información puede provocar en el niño adoptado reacciones diversas que tanto la familia como los docentes pueden presenciar: ira, confusión, negación de la información recibida, rabia etc. Por ese motivo, las familias deben saber que los niños adoptados durante esa fase pueden vivir situaciones de angustia que precisarán ser tratadas con delicadeza.

Las familias deberán mostrarse colaborativas desde el principio con la escuela para la óptima integración de su hijo. Deberán escuchar atentamente la información que les facilita el tutor porque puede darles claves valiosísimas para entender las causas de un problema que sufre el niño

---

<sup>2</sup> *Edad cronológica*: Es la edad del individuo en función del tiempo que ha transcurrido desde su nacimiento. Es decir, la edad en años. *Edad biológica*: Es la edad en función de la salud biológica que puede variar entre individuos de la misma edad cronológica (Santrock, 2012).

adoptado y las pautas de cómo afrontarlo. Muchas veces las familias creen tener la razón en aspectos puramente pedagógicos, pero quizás desconozcan las desventajas que puede suponer para niños adoptados.

## **2.7. Pautas recomendadas ante niños adoptados**

A continuación, se expondrán algunas recomendaciones para el proceso de adaptación del niño dentro del ámbito escolar. Dichas pautas han sido seleccionadas de todas las fuentes consultadas para este trabajo, y que hemos ido referenciando a lo largo de las distintas secciones. Nos hemos centrado principalmente en el vínculo que se establece entre niño y escuela, dado que son los principales protagonistas en la integración escolar, pero también se dan algunas pinceladas sobre el vínculo de escuela y familia.

En la propuesta de intervención, que precede al marco teórico, llevaremos a la práctica estas recomendaciones pero de momento citaremos las que hemos considerado más importantes:

### **A) Relación niño–escuela**

- » Llegado el momento de la escolarización, conviene hacer la incorporación al centro escolar de forma gradual y progresiva.
- » Algunos niños pueden presentar un nivel inicial más bajo en su desarrollo, como resultado de sus carencias emocionales, y ello puede ocasionar repercusiones en su desarrollo global, en su seguridad y en su aprendizaje.
- » Debemos recordar que lenguaje es comunicación, si los niños no han tenido posibilidades de interactuar difícilmente hayan desarrollado conductas comunicativas.
- » Como docentes debemos esforzarnos con este tipo de alumnado en utilizar un vocabulario apropiado que pueda ser de fácil comprensión.
- » Como docentes no hay que insinuar nunca que los padres o sus estrategias educativas son las responsables de un problema de comportamiento.
- » Los niños adoptados pueden resultar más vulnerables a situaciones de maltrato y discriminación dentro y fuera de las aulas. Motivo por el cual la escuela debe trabajar estos valores y debe incorporarlos en su currículo.
- » La actitud del centro educativo y el clima de relaciones interpersonales entre sus miembros es un factor muy importante. Aquellas relaciones interpersonales que favorecen la comunicación y en las que los alumnos se sientan escuchados serán capaces de prevenir e intervenir en caso de dificultades.

- » Enseñar los valores de igualdad y respeto mutuo, así como detectar y rechazar el racismo son estrategias básicas para la prevención de situaciones de acoso y de maltrato.
- » Hay que proponer al niño metas a las que pueda llegar y conseguir por su propio pie. De esa manera estaremos fomentando su autoconfianza y le estaremos animando a lograr nuevos retos.
- » Es importante encontrar los puntos débiles del niño, pero mucho más importantes son los puntos fuertes porque nos ayudarán al refuerzo positivo y será un modo de proporcionarle estímulo.
- » Habrá que realizar tareas en las que el niño se encuentre a gusto, porque de esa manera se le estará dando la oportunidad de descubrir el placer de aprender.
- » Los docentes deberán presentar las rutinas diarias siempre en el mismo orden con el fin de que puedan identificar fácilmente que van a hacer durante la jornada y así poder anticipar los procesos cognitivos más acordes con la tarea.
- » Dentro del aula habrá que proporcionar al niño adoptado un ambiente relajado y tranquilo, con roles y rutinas claras donde el adulto/profesor sea la persona de referencia.
- » Habrá que favorecer la cohesión grupal mediante actividades que estén enfocadas a modelos de cooperación y constructivistas.
- » La escuela debe integrar los nuevos modelos familiares para evitar que ningún niño/a pueda sentirse excluido. Será importante en las aulas con niños adoptados abordar el tema de la adopción, así como lo que significa este modelo de familia.
- » Hay que perseguir en el aula aprendizajes significativos que puedan favorecer redes de conocimiento y asociaciones que permitan al niño ampliar sus conocimientos.
- » Con los niños adoptados habrán que incrementar la atención personalizada. Son niños que posiblemente necesiten más ayuda y acompañamiento para integrarse y aprender. Con lo que es posible que muchas veces en solitario puedan perderse fácilmente, bloquearse, atascarse, aburrirse o incluso molestar al resto del grupo.
- » No hay que exigir a estos niños una autonomía de la que posiblemente carezcan a su llegada a la escuela. Las comparaciones con el resto del grupo nunca deben existir.
- » Independientemente del nivel que alcance el niño, hay que valorar fundamentalmente los progresos que vaya haciendo, es decir, evaluar desde dónde ha partido y comprobar hasta dónde ha sido capaz de llegar.
- » Es necesario que todo el personal educativo tenga información del niño adoptado para que puedan comprender ciertas actitudes, emociones e, incluso, puedan ayudarle a asentar las bases para su desarrollo cognitivo.

- » Durante la adaptación del niño adoptado en el centro escolar es importante tener en cuenta que el exceso de estímulos puede llegar a desbordarle, ya que su cerebro todavía no está preparado para recibir tanta información. No hay que olvidar que la edad cronológica no tiene que coincidir necesariamente con el curso escolar, ya que muchos niños adoptados vienen del país de procedencia con un nivel inferior de madurez.
- » Al niño adoptado no se le debe exigir más de lo que puede dar, porque su desarrollo evolutivo no es como el de los otros niños.
- » Tanto en el aula como en casa hay que establecer unas normas muy claras con el fin de que comprendan lo que se espera de ellos. Asimismo también debemos advertirles de las consecuencias que conlleva no cumplir esas normas.
- » Los contenidos curriculares recomendados para este tipo de alumnado durante los primeros meses de escolarización deberán favorecer procesos de aprendizaje y de adaptación.
- » Los docentes no deben olvidar que ser y sentirse diferente puede ser motivo de malestar y sufrimiento para algunos niños en el centro escolar.
- » El tutor debe favorecer la relación de confianza con el niño adoptado. Para él niño él será su referencia en el ámbito escolar y por ese motivo debe conocerle en profundidad para que pueda ofrecer un espacio de confianza y seguridad.

## **B) Relación niño–familia**

- » El intento por negar las diferencias en el rendimiento escolar puede llevar a algunas familias al exceso de estimulación de los niños, y esto puede tener repercusiones en la creación del vínculo afectivo.
- » La falta de seguridad afectiva (apego) del niño adoptado pueda afectar a la capacidad de atención, concentración y de memorización.
- » En la adaptación del menor a su nueva familia hay que anteponer la vinculación familiar a la enseñanza.
- » La dificultad para aceptar normas y límites guarda estrecha relación con el proceso de vinculación

## **C) Relación familia–escuela**

- » No hay que tener prisa a la hora de escolarizarle, pues es más conveniente hacerlo cuando el niño tenga las necesidades internas y externas necesarias y suficientes para reconocer y asimilar el nuevo cambio.

- » Como docentes hay que transmitirles a las familias que todo lo que compartan con nosotros sobre el pasado de su hijo es absolutamente confidencial. Debemos transmitirles que únicamente nos interesa aquello que pueda ayudarnos a entender los comportamientos y necesidades del niño.
- » Como docentes debemos dejar claro que la familia es la que mejor conoce a su hijo, nunca transmitirle lo inverso.
- » Es importante que la escuela y la familia colaboren centrándose en el niño y sus características para poder estimularle en su desarrollo y poder buscar soluciones en caso de surgir dificultades.

## **2.8. La educación intercultural**

Después de citar esas pautas y recomendaciones que podemos emplear ante las diferentes necesidades con las que puede encontrarse el niño en la fase de integración escolar, no debemos olvidar una de las necesidades primordiales: la educación intercultural. Tal y como hemos comentado, será necesario tratar la adecuación del niño adoptados a la nueva familia, ya que el niño adoptado habrá tenido muchos cambios importantes en los pocos años de vida que tiene, pero si además se trata de un niño de otro país, de otra cultura, de otro tipo de concepción de la persona, esta necesidad es más grande.

Un niño que ha de ser adoptado no es un recién nacido, seguramente ya tenga unos meses de vida o años de vida, una pequeña historia que le marcará para el resto de su vida. En este tipo de adopciones, a parte de las necesidades educativas, es necesario educar interculturalmente a las familia y docentes para que puedan tener herramientas para educar y adaptar mejor al niño al núcleo familiar y escolar y superar así la crisis de identidad del niño cuando llegue a la adolescencia y se dé cuenta que, físicamente e intelectualmente es muy divergente a la familia que le ha educado. De este aspecto trataremos en el siguiente apartado, conociendo más de cerca los diferentes ámbitos que se han estudiado sobre él y reflexionando cómo se debería llevar a la práctica una buena educación intercultural.

### **2.8.1. Educación intercultural en el ámbito escolar**

Con el término de “interculturalidad” hacemos referencia al derecho que tienen todas las personas de conservar sus tradiciones, sus creencias y su forma de vida. Una condición absolutamente imprescindible para conseguir una integración social, libre y armoniosa es el respeto a la diferencia y, no menos importante, el reconocimiento del derecho a la diferencia, así como la manifestación, promoción y expresión de esta diferencia.

El hombre es un animal cultural y la cultura es una creación histórica del hombre, un fenómeno inherente a toda la existencia humana colectiva. La relación implícita entre la cultura y el proceso

educativo es tan obvia que casi no hace falta incidir mucho. La relación circular entre cultura y educación es uno de los tópicos más estudiados y menos discutidos. La cultura viene a ser la fuente principal de los contenidos y de las finalidades propuestas por la educación. La educación por su parte, tiene la principal función de socializar a la infancia, es decir, de reproducir los componentes esenciales de una cultura determinada.

Por tanto, nos encontramos ante 3 conceptos íntimamente relacionados y casi inseparables: enculturación, educación y socialización. Es evidente que son procesos íntimamente relacionados y que influyen los unos con los otros.

#### ENCULTURACIÓN

- Proceso por el cual los individuos de un grupo hacen suyos los rasgos principales del panorama cultural propio de una comunidad, con la finalidad de desarrollar mecanismos de adaptación adecuados para sobrevivir en aquel medio determinado.

#### SOCIALIZACIÓN

- Mecanismos inconscientes que llevan al sujeto a hacerse con la cultura de una colectividad. En este caso, el proceso de socialización es compartir con diversos agentes sociales: la familia, la escuela etc..

#### LA EDUCACIÓN

- Aspira a condensarse en la observación y la iniciación natural en las actividades cotidianas, siempre con una clara voluntad de transmitir determinados roles y conductas.

*Figura 6. Relación entre Enculturación - Socialización - Educación (elaboración propia)*

La educación intercultural es una determinada concepción de la educación que quiere intervenir en el proceso, anteriormente citado, de necesidad de reestructuración de las sociedades y de las relaciones, con la intención de construir una sociedad nueva y mejor que dé respuesta a estas demandas, y que aporte soluciones a los posibles conflictos que esta reestructuración pueda provocar —siempre de manera democrática y dialogante— impulsando la formación de sociedades que respeten la diversidad y que apuesten por la interculturalidad.

### **2.8.2. Mitos y verdades sobre la educación intercultural**

Para empezar, vamos a realizar una diferenciación entre lo que es y lo que no es educación intercultural. En primer lugar, la educación intercultural no consiste en una práctica educativa superficial a base de actividades y programas solos y aislados, desconectados entre sí, con una realización meramente puntual. Tampoco se trata de identificar la educación intercultural con un conjunto de actividades pensadas para aquellos que lo necesiten, los grupos étnicos minoritarios que no acaben de adaptarse, por los cuales realizaremos un conjunto de actividades diseñadas en segundo término especialmente para ellos, para compensar las posibles dificultades que puedan tener.

Aprovechemos para diferenciar dos aspectos que en la actualidad se confunden y que es necesario diferenciar. Muchas escuelas creen ser inclusivas por el simple hecho de contar con muchas culturas juntas en las aulas, sin embargo, para llevar a cabo una educación intercultural no sólo es preciso eso, hay que saber incluirlas y además relacionarlas entre ellas. A continuación, podemos contemplar las principales diferencias (Barandica, 1999):

## INTERCULTURALIDAD

- Un enfoque global (en el sentido de incorporar las propuestas educativas en proyectos de carácter social) y propósitivo (expresa un proyecto de establecimiento de relaciones igualitarias entre culturas).
- Facilitar y promover procesos de intercambio, interacción, cooperación entre culturas, con un tratamiento igualitario de éstas.
- Poner el acento no sólo en las diferencias, sino también las similitudes
- Partir de un concepto dinámica de cultura y de identidad cultural.
- Una aproximación crítica (analizando y valorando) las culturas.
- Extender la educación intercultural a todas las escuelas, no únicamente a los centros con presencia de minorías étnico-culturales.
- La diversidad cultural en el proceso educativo, no como elemento segregador o diferenciador, sino como el elemento enriquecedor, integrador y articulador.
- El principio dialógico entre culturas y la comprensión y la aceptación de la alteridad como fundamento del modelo de interacción entre éstas en el aula y el centro escolar.
- No un hibridación cultural (por yuxtaposición de asignaturas o amalgama de materias), sino el enriquecimiento y la comprensión mutua mediante aprendizajes basados en los fondos culturales de cada una.

## MULTICULTURALIDAD

- Sólo contempla acciones en las escuelas con presencia de alumnado de diversos orígenes étnico -culturales.
- Se limita a aspectos curriculares, sin considerar las relaciones de poder que se establecen en la sociedad entre cultura dominante y culturas dominadas.
- Reconocer la escuela como un espacio ideal para recrear las relaciones interétnicas, pero desde una concepción estática de las culturas y tratando prioritariamente las diferencias entre ellas.
- Se propone, principalmente, intervenciones educativas centradas en estrategias de contacto (metodologías que aproximen los diferentes colectivos, estimulen el conocimiento mutuo, promuevan el diálogo y combatan la formación de prejuicios).

**Figura 7:** Enfoques multiculturales e interculturales en el currículum (Barandica, 1999, pp. 17-18).

Una vez contempladas esas diferencias, partiremos del hecho de que la educación intercultural es un proyecto de sociedad, una vía para que las personas de un determinado grupo lleguen a asumir lo que conocemos como competencia cultural, es decir, una capacidad que haga posible el apego al propio entorno social y cultural. La finalidad que se persigue es la apertura a otras concepciones del mundo y de las personas para establecer vínculos sociales y afectivos comunes, un enriquecimiento mutuo que sirva para convivir en una sociedad plural y diversa.

Hay dos modelos históricamente estudiados que han tratado de manera diferente este aprendizaje de la segunda cultura. Se trata del modelo multicultural inglés y el modelo de asimilación francés (Retortillo, et al. 2004). Estos son los modelos más conocidos sobre la integración de culturas. Sin embargo, el modelo de competencia cultural es considerado como modelo idóneo para la interculturalidad.

El objetivo último es formar personas para una sociedad culturalmente plural, con la intención de llegar a un cierto nivel de diálogo, de aceptación mutua, y de intercambios igualitarios entre los miembros de las culturas que conviven en un mismo espacio geográfico. Este objetivo último se traduce en adquirir una determinada competencia cultural.

Para conseguirlo, el primer paso consiste en reconocer y aceptar la existencia del otro, para ello es necesario previamente el reconocimiento y aceptación de uno mismo, es decir, tomar conciencia de la propia identidad cultural, del proceso de enculturación y de las consecuencias psicológicas y sociales que comporta el afiliarse a un grupo.

La educación intercultural conlleva el desarrollo de determinados valores y hábitos que permiten el respeto a las personas y a las diferencias, el desarrollo de la tolerancia, partiendo de la premisa de que ninguno posee la verdad absoluta. En este sentido, es importante tener en cuenta la diferencia entre valores culturales y la existencia de unos valores universales que se recogen en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, ya que no pueden contraponerse entre ellos.

La educación, por lo tanto, adquiere un peso importante en este proyecto global de conseguir la interculturalidad en las sociedades. Precisamente, uno de los principales objetivos de la educación intercultural es el de concebirla como el principal medio para prepararnos para vivir en una sociedad humana, en la cual las personas han de ayudarse mutuamente, teniendo presente la solidaridad como valor fundamental. La educación debe conseguir eliminar el dominio de unos sobre otros, es decir, de la mayoría sobre las minorías, y ha de inculcar el valor intrínseco de todas las culturas. En definitiva, el principio de toda la educación intercultural se encuentra en que las diferencias culturales, vividas en países interculturales, no vienen a ser un problema para el desarrollo de la personalidad, sino todo lo contrario, son una fuente de enriquecimiento. Este principio implica que todo individuo ha de aprender a comprender a los otros, a ponerse en su sitio, a ver sus problemas con los mismos ojos y compartirlo con ellos, es decir, implica un cierto sentimiento de empatía.

### **3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

#### **I. Introducción**

Después de haber justificado en el marco teórico la necesidad y la importancia del planteamiento del proceso educativo en toda adopción, a continuación, intentaremos realizar una programación anual de intervención destinada a la formación y el enriquecimiento personal para cada uno de los agentes implicados en el proceso de integración escolar del niño adoptado: familia, docente, y el propio niño.

A pesar de que cada vez surgen más plataformas y asociaciones que tratan de volcarse con las familias adoptivas, los niños adoptados y los profesionales de la educación, todavía hay escuelas y docentes que desconocen o no dan importancia a aspectos que son relevantes en el día a día dentro de las aulas para el desarrollo del niño.

A la hora de realizar dichas programaciones se ha tenido en cuenta un aspecto clave: la práctica es la mejor herramienta para el conocimiento. No cabe duda de que la teoría es la que nos ayuda a asentar las bases y a entender el porqué de las cosas, sin embargo, hemos intentado realizar unas programaciones enfocadas en lo vivencial e interactivo. La intención que perseguimos con ellas es promover la reflexión, tanto conjunta como individual, y favorecer la relación entre docentes, familias, y sus respectivos hijos, con el fin de conocer situaciones paralelas a la propia e intercambiar puntos de vista diferentes.

#### **II. Objetivo**

El principal objetivo que perseguimos es el siguiente:

- » Diseñar una propuesta de intervención compuesta por tres programas formativos sobre las necesidades que pueden presentarse durante el proceso de integración escolar del niño adoptado en el ciclo de Educación Infantil. Por ello, se enfoca entorno a los tres actores principales: los niños (de entre 3-6 años), sus familia y los docentes y profesionales educativos.

A través de las propuestas se intenta formar de manera práctica a familias y a docentes sobre aspectos importantes y necesarios sobre la adopción, pero también al niño adoptado se le ayuda a adquirir una serie de destrezas y de forjar una serie de aspectos que le ayudarán a ese proceso de integración.

Teniendo en cuenta que cada programa va enfocado a un público en concreto, a medida que vayamos detallándolos haremos mención a objetivos específicos que pretendemos conseguir con cada uno de ellos.

### **III. Contextualización**

Los tres programas que hemos elaborado están pensados para llevar a cabo en dos ámbitos diferentes.

- 1) El primero, para realizar en escuelas donde se dé un alto índice de niños adoptados, de tal manera, que se llevaría a cabo en el mismo centro escolar, habilitando un espacio donde acoger una escuela para padres adoptivos, y donde se contará con salas polivalentes para acoger tanto a familias, docentes, así como a los niños adoptados. En este caso las programaciones irían destinadas únicamente para familias, niños y docentes que formaran parte del centro escolar.
- 2) Y el segundo, se realizaría en salas y espacios públicos que tuvieran las condiciones necesarias para el desarrollo de las acciones propuestas. En este caso el público asistente serían familias, docentes y niños adoptados que quisieran formar parte de esas programaciones, sin ninguna vinculación con el centro escolar al que asisten. Es decir, esta segunda opción está pensada como un curso con diferentes actividades y talleres que todas aquellas familias con niños, así como docentes que quieren recibir formación podrían inscribirse.

Tanto en el primer como en el segundo ámbito de actuación hay que tener en cuenta que los espacios que se destinarían a ello tienen que ser acordes con el número de asistentes. Por ese motivo, desde el principio habría que animarles a asistir a la mayoría de las sesiones con el fin de crear unos vínculos entre ellos y ayudar, sobre todo, al buen funcionamiento de las actividades prácticas (salidas y talleres) que se contemplan en las programaciones. Es decir, la idea es que para que resulte efectiva la propuesta de intervención, las programaciones están pensadas para realizarlas como un curso completo.

### **IV. Programaciones y temporalización**

Las programaciones están realizadas teniendo en cuenta una serie de factores temporales:

- Cada programación contiene una serie de sesiones que se llevarán a cabo a lo largo de 10 meses aproximadamente.
- Cada mes se realizarán una serie de actividades, talleres y salidas, que estarán programadas con fecha y hora, con el fin de ayudar a los asistentes a organizarse con tiempo.

A continuación, presentaremos brevemente cada una de las tres programaciones para comprender mejor su temporalización:

## **Programación para familias**

Programación que abarcará desde el mes de julio al mes de junio. La idea es empezar dos meses antes al inicio del curso escolar para poder ofrecer a las familias las pautas necesarias, y asentar las bases de las primeras necesidades que el niño podrá encontrar en sus primeros días de integración en la escuela. Durante el mes de julio se les formará en aquellos aspectos relevantes de ese primer contacto con el ámbito escolar, y a partir de setiembre se empezarán a trabajar aspectos del día a día del niño en la escuela con el objetivo de que puedan trasladar los conocimientos aprendidos a la práctica.

La temporalización de las sesiones se realizará de la siguiente manera:

- ♣ **Charlas Informativas:** Se llevarán a cabo el primer sábado del mes (10:00h - 13:00h).
- ♣ **Talleres:** Se realizarán ese mismo sábado (13:00h-14:00h). Nota: no todos los meses hay talleres.
- ♣ **Actividades:** Se llevarán a cabo el tercer fin de semana de cada mes. Previamente se acordará que vayan bien las fechas para que beneficie a todos los asistentes, con lo que son fechas sujetas a cambio.

## **Programación para docentes y profesionales de la educación**

Programación que abarcará desde el mes de junio al mes de abril. La idea es empezarla con antelación al curso escolar para poder ofrecer a los docentes la base y las pautas básicas de lo que supone la adopción y el proceso por el cual pasa todo niño adoptado y su familia. Por lo tanto, durante el mes de junio y julio (que todavía sigue en pie la organización del curso escolar) se tienen previsto una serie de sesiones y talleres que ayudarán a sentar las bases; y, una vez iniciado el curso escolar, se entrará a profundizar en aspectos y temas de interés para todos los profesionales de la educación.

La temporalización de las sesiones se realizará de la siguiente manera:

- ♣ **Charlas Informativas:** Se llevarán a cabo el primer viernes (18:00–21:00h) y sábado (09:00–12:00h) del mes.
- ♣ **Talleres:** Se realizarán el sábado después de la charla informativa, es decir, de 12:00–13:00h. Nota: no todos los meses hay talleres.
- ♣ **Casos prácticos:** Se llevarán a cabo ese mismo sábado, después de realizar una pausa, de 13:30–14:30h.

## Programación para niños adoptados

Programación que se llevará a cabo paralelamente con el curso escolar, es decir, empezará en septiembre y finalizará en junio. La idea es que el niño pueda combinarlo con su integración en el ámbito escolar. Por lo tanto, el hecho de empezar con el curso escolar está pensando para que el niño integre la programación con el día a día en el colegio.

La temporalización de las sesiones se realizará de la siguiente manera:

- ♣ **Actividades:** Se llevarán a cabo el primer sábado del mes (10:00–13:00h), coincidiendo con el curso para las familias adoptivas. Así las familias no tendrán que preocuparse por dónde dejar a su hijo/s durante su formación. Teniendo en cuenta que son niños, se irán realizando descansos para que el niño también desconecte y pueda rendir en los momentos clave.
- ♣ **Talleres:** Se realizarán ese mismo sábado después de las actividades, es decir, de 12:00–13:00h.
- ♣ **Salidas:** Se llevarán a cabo el tercer fin de semana de cada mes, junto con las familias.

## V. Recursos, espacio, y materiales

Para llevar a cabo las siguientes programaciones se necesitarán una serie de recursos y materiales necesarios, que tendrán que preverse con antelación.

Nota: Hay que tener en cuenta que se trata de programaciones de 10 meses de duración y, por lo tanto, los recursos y materiales pueden ir modificándose e incluso se podrán ir renovando progresivamente.

A continuación, pasaremos a detallar todos los materiales y recursos generales con los que debemos contar para llevar a cabo las 3 programaciones:

**Espacio:** Nos referimos a la localización preferible para realizar las programaciones.

- Salas grandes polivalentes en las que se pueda realizar las charlas informativas, los talleres y las actividades. Las salas tienen que tener mesas, sillas, pizarra digital y una buena acústica.
- Espacio exterior, a modo de patio, en el que los niños puedan recrearse, correr y divertirse entre actividades y talleres.
- Sala de encuentro para el tiempo libre destinado a familias, docentes y profesionales de la educación que facilite el debate y el diálogo, por lo tanto, con mesas, sillas y sofás.
- Despacho o sala para que los formadores y profesionales que asistan a hacer conferencias/charlas puedan guardar el material y las herramientas para la sesión.

**Recursos materiales:** materiales, ayudas y dispositivos que necesitamos para las actividades:

<b>Material impreso y educativo</b>	Cuentos, hojas, pizarra, dossieres informativos.
<b>Material TIC</b>	Pizarra digital, aplicaciones interactivas, ipad y ordenador.
<b>Material didáctico:</b>	Puzles, punzones, mapamundi, pegatinas y plastilina
<b>Material auditivo</b>	CD con canciones del mundo y reproductor de CD's.
<b>Material para psicomotricidad:</b>	Esterillas, aros, cubos, pelotas y cuerdas.
<b>Materiales manipulativos</b>	Material para disfraces, bolsas de basura de colores, palillos.
<b>Material de papelería:</b>	Cartulinas de colores, panel de anuncios, papel de seda, continuo, maché y pinocho, cinta adhesiva, témpera, pegamento, ceras, colores, lapiceros, tizas y pintura.

**Figura 8.** Listado de recursos necesario para llevar a cabo las programaciones (elaboración propia)

## VI. Recursos humanos

Para calcular necesidades de tipo humano previamente tendremos que saber cuántos asistentes contamos para cada programación y sesión, ya que además de los propios gestores del espacio también se requerirán profesionales con este perfil:

- Especialistas y formadores para el desarrollo de los cursos (pedagogos y/o profesionales).
- Personal administrativo con el objetivo de que puedan resolver problemas técnicos inmediatos (teléfono, fotocopias etc....).
- Profesionales de la educación infantil y/o para llevar a cabo la programación de los niños adoptados.
- Personal con conocimientos informáticos para encargarse de la actualización de los blogs.

## VII. Evaluación

Con el objetivo de comprobar si se han cumplido los objetivos que se pretenden alcanzar con las programaciones, llevaremos a cabo una evaluación diferente para cada una de ellas. No obstante, hay algunos aspectos comunes o generales que tendremos en cuenta para las 3 programaciones como son: observación diaria en los talleres y actividades, asistencia a las sesiones y la participación a lo largo de las sesiones (dentro y fuera del aula).

## **1) PROGRAMA PARA LAS FAMILIAS**

---

Consiste en una propuesta de intervención enfocada a la formación para todas aquellas familias que han tomado la decisión de adoptar un niño procedente de otra cultura, con la intención de aproximarles a la noción del proceso educativo y todo lo que conlleva su integración en el ámbito escolar. Durante esta programación se les formará sobre aspectos básicos como puede ser la psicología evolutiva del niño adoptado o su integración y adaptación a la escuela, hasta incluso sobre aspectos más específicos como problemas de aprendizaje, la educación en valores (diversidad, pluralidad y convivencia), y la importancia de la integración lingüística. Se pretende orientar a las familias en aspectos educativos, ofreciéndoles un espacio de intercambio de experiencias con otras familias que se encuentran en las mismas situaciones.

### **a) Objetivos**

- Orientarles sobre la psicología evolutiva del niño adoptado en el ámbito escolar con el fin de ayudarles a comprender el proceso educativo y sus diferentes etapas.
- Dotar a las familias adoptivas de una aproximación teórica del concepto de adopción y su vinculación con el ámbito escolar.
- Ofrecer a las familias herramientas y/o pautas para facilitar la adaptación del niño adoptado en el ámbito escolar
- Orientar a las familias sobre la importancia del vínculo afectivo familiar y la relación de apego para su posterior adaptación al ámbito escolar.
- Comprender los diferentes trastornos de conducta que pueden acarrear los niños adoptados.
- Ayudar a las familias a analizar situaciones y reacciones del niño adoptado para entender sus necesidades y así poder darle una respuesta que favorezca su evolución tanto en el ámbito personal como en el académico.
- Analizar la influencia cultural en todo proceso educativo con el fin de entender el concepto y el objeto de educación intercultural y las implicaciones que se derivan de este.
- Ofrecer herramientas básicas de educación intercultural para contribuir en la formación del niño adoptado, cultivando así actitudes interculturales positivas.

### **b) Metodología**

Para llevar a cabo dicha programación, se proponen realizar 3 acciones diferentes: charlas informativas, talleres, y salidas y otras actividades. En anexos se adjunta un cronograma donde se especifican cada una de las acciones planteadas.

## **Charlas informativas**

Se trata de una serie de sesiones formativas para las familias que estarán dirigidas por profesionales del mundo de la educación, así como por psicólogos, neurólogos, logopedas y psicopedagogos que tratarán de temas relevantes sobre los aspectos antes contemplados. Estas sesiones están pensadas para que sean lo más interactivas posibles, con lo que todas las exposiciones teóricas siempre irán acompañadas de debates, videos, casos prácticos y ejemplos, con la intención de que los asistentes aprendan contenidos propuestos de manera bastante práctica y permanente.

CHARLAS INFORMATIVAS	MATERIALES/RECURSOS
El hijo biológico y el hijo adoptado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimonio de familia con hijo adoptado e hijo biológico.</li> <li>• Videos introductorios: <a href="http://youtu.be/jwl2zAIrAvI">http://youtu.be/jwl2zAIrAvI</a><sup>3</sup> <a href="http://youtu.be/21cx5NrjC3c">http://youtu.be/21cx5NrjC3c</a><sup>4</sup></li> <li>• Libro recomendado: “Niños adoptados. Estrategias para afrontar conductas”. (Lapastora y Velázquez de Castro, 2007)</li> </ul>
La familia y la familia adoptiva. Familias del s.XXI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación sobre la evolución que se está dando en las actuales familias.</li> <li>• Video introductorio: <a href="http://youtu.be/2_ernzLw5_I5">http://youtu.be/2_ernzLw5_I5</a> <i>Publicación interesante para compartir “Adoptia. Guía de post- adopción para familias” (Agintzari, 2005)</i></li> </ul>
La psicología evolutiva en los niños adoptados: rasgos y características de cada etapa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Charla que podría estar impartida por David Brodzinsky, pionero en la investigación sobre adopción en el mundo. Doctor en Psicología Clínica y de Desarrollo.</i></li> <li>- <i>Visionado del documental: “El mundo en pañales”<sup>6</sup></i></li> </ul>
El proceso educativo y la integración en la escuela del niño adoptado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía útil para familias: “Adoptia. Guía de postadopción para familias” (Agintzari, 2005)</li> <li>• Libro recomendado: “Adopción y escuela”. (San Román, 2010).</li> </ul>
El pasado del niño adoptado y el rechazo al presente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros recomendados: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El fracaso de la adopción. (Galli y Viero, 2007)</li> <li>- La otra cara de la adopción. (Vilagines, 2012)</li> </ul> </li> </ul>
Adaptación del niño adoptado al ámbito escolar (etapa de Infantil y Primaria). Escuela y familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía útil para familias: “Adoptar, integrar y educar. Guía de orientación para educadores y familias”. (Adoptantis, 2007).</li> </ul>
Trastornos de conducta en niños adoptados y recursos para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación recomendada: “Adopción y problemas de conducta. (Palacios, Sánchez-Sandoval y León, año).</li> </ul>

<sup>3</sup> Adopciones, adoptar, adopción. (2009). [Video] YouTube.

<sup>4</sup> Hijo adoptado. Sin Ir Más Lejos. (2010). Aragontelevisión. [Video] YouTube

<sup>5</sup> Hijos del corazón. Sánchez, V. (2013). [Video]. YouTube

<sup>6</sup> El mundo en pañales. Educandoando. (2012).6 capítulos. [Video]. YouTube.

resolverlos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de la película: “El niño salvaje”(Truffaut, 1970)</li> </ul>
Pautas generales y estrategias concretas sobre el proceso de la revelación. La revelación al hijo de su procedencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación interesante: “Explicar la adopción a tu hijo” (Adamec, 2010).</li> <li>• Libro recomendado: “Cuentos para familias del corazón” (Barbero y Blasco, 2013).</li> </ul>
Reparación del daño emocional en la adopción en el contexto familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa recomendado: Escuela de padres. (TVE, 2009)</li> </ul>
Concepto de cultura y proceso de enculturación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de documental sobre diferentes culturas.</li> </ul>
La identidad cultural del niño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video de introducción sobre la identidad cultural: <a href="http://youtu.be/cYDfFMSc6Fk7">http://youtu.be/cYDfFMSc6Fk7</a></li> <li>• Libro recomendado: “Todos los colores del Arco Iris”. (García y Martín, 2005).</li> </ul>
Interculturalidad Vs Multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de la película: “The Blind Side”. Lee, J. (Director) y Bourne, T. (Productor). (2009).</li> </ul>
La cultura de origen del niño: hábito de higiene, alimentación, religión, valores y maneras de tender la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro recomendado: “Cultura y raza en la integración familiar y social”. (Beà et al., 2011)</li> </ul>
Integración del lenguaje en el niño adoptado dentro del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: <a href="http://youtu.be/BFNioTcVKTY">http://youtu.be/BFNioTcVKTY</a> <sup>8</sup></li> </ul>
Fomentar en el niño la conciencia, expresión y regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video interesante sobre educación emocional: <a href="http://youtu.be/_2xGW5TM5Rs9">http://youtu.be/_2xGW5TM5Rs9</a></li> <li>• Publicación interesante: “¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia”. (Bisquerria et al., 2012).</li> </ul>
Procesos de aprendizaje en niños adoptados y su evolución hacia la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro recomendado: Como educar al niño adoptado (Melina, 2001).</li> </ul>

## **Talleres**

Tal y como hemos comentado anteriormente, esta formación también tiene la misión de conseguir que entre las diferentes familias se vaya creando un vínculo de confianza, para ello a través de estos talleres vivenciales se realizarán una serie de dinámicas de grupo en las que las familias serán las protagonistas.

### ***La aventura de adoptar: compartimos experiencias***

El objetivo es encontrar un espacio donde las familias puedan compartir las experiencias que han tenido respecto a la adopción: desde el momento en que fueron a buscar al niño adoptado hasta

<sup>7</sup> Producciones de Pachamama. (2012) Documental de Amaruk Kayshapanta "Patrones de conducta" [Video]. YouTube.

<sup>8</sup> 2000después (2010). Los cien lenguajes de los niños. [Video]. YouTube

<sup>9</sup> Canal Hospital Sant Joan de Déu Barcelona (2013). ¿Cómo educar las emociones en los niños?. [Video]. YouTube

que lo tuvieron en el ámbito familiar. Es decir, será un taller que servirá para hacer la primera toma de contacto entre las familias, saber procedencia de los niños, las primeras reacciones y los primeros recuerdos. Pero también será un espacio para compartir incertidumbres y preocupaciones como padres adoptivos frente la educación de sus hijos. La actividad que servirá de guía será la realización de un álbum biográfico entre todos los asistentes para compartir y dar a conocer a cada familia. Posteriormente, la asamblea será la que acogerá las diferentes perspectivas de las familias (preocupaciones, alegrías, opiniones etc..)

**Materiales:** Fotografías de los miembros de cada familia y panel para ir colocando las fotos a modo de álbum.

### *Expresión de emociones y autocrecimiento*

Será un taller donde las familias adoptivas podrán tomar conciencia de lo importante que significa para el niño adoptivo distinguir sus propias emociones y sentimientos. Es decir, se pretende enseñar a las familias cómo pueden ayudar a sus hijos a aceptar y respetar los sentimientos y emociones de los otros, con el fin de que puedan establecer buenas relaciones. La actividad que servirá de guía será a través de juegos de roles para que cada uno pueda ponerse en la situación del otro.

**Materiales:** Dinámicas de roleplaying y cámara de video para posteriormente visualizarlas.

### *La autoestima en los niños*

Consistirá en un taller informativo donde las familias podrán aprender cómo ayudar a su hijo a construir una autoestima positiva a medida que vayan creciendo y sobretodo durante su integración en el ámbito escolar. Se les enseñará a las familias, mediante dinámicas y juegos, lo importante que es para el hijo mostrarle afecto, cariño, valorar sus cualidades y apoyarle en aquellos aspectos que más le cuesten.

**Materiales:** Un buen recurso pueden ser los juegos y dinámicas que aparecen en el libro “El niño feliz. Su clave psicológica” (Orlick, 2000).

### *Y tú de dónde vienes?*

Se realizará una dinámica de grupo que consistirá en ponerse en la piel del niño adoptado con el objetivo de saber tratar el tema de la revelación sobre su adopción. Consideramos que es un tema importante a tratar y la mejor manera es tener unas pautas prácticas de cómo afrontar ese momento, y de cómo responde a las posibles preguntas que puedan surgir por parte del niño.

**Materiales:** Cuentos que ayudarán a las familias a revelar a sus hijos su procedencia:

- “Cuéntame otra vez la noche en que nací” (Lee, 2005).
- “Marcos ya tiene casa” (Martínez, y Capdevila, 2010).

## **Musicoterapia**

Posiblemente sea un taller que a las familias pueda parecerles poco interesante, sin embargo, se trata de informar y compartir con ellas los grandes beneficios que tiene la musicoterapia para que puedan practicarla a posteriori con sus hijos adoptados. Beneficios como cambios positivos en el estado de ánimo, socialización con los demás y, entre otros, disminución del estrés y la ansiedad (todos ellos aspectos en general que pueden darse en el niño adoptado durante su integración escolar).

**Materiales:** variedad musical, el cuerpo como instrumento e instrumentos variados.

### **Salidas y otras actividades**

Con el fin de compartir experiencias entre las familias adoptivas y los respectivos hijos, se llevarán a cabo una serie de salidas y excursiones a lo largo de esos 10 meses que ayudarán a forjar una identidad de grupo que trascienda más allá de la formación.

- Yincana de las culturas con familias y niños.
- Comida de Navidad con familias adoptivas + niños.
- Comida de las culturas con familias y niños.
- Excursión a la montaña con familias adoptivas + niños y concurso de fotografía.

### **c) Evaluación**

Además de los 3 aspectos antes comentados, se elaborará a las familias un cuestionario de satisfacción de la programación con el fin de comprobar las expectativas que tenían antes de asistir y con las que se marchan una vez finalizada la programación. Además de ese cuestionario la idea es que se realice una pequeña evaluación en cada una de las sesiones que se lleven a cabo con el fin de enfocar las sesiones al gusto de los asistentes (más prácticas, más teóricas etc..). Y para concluir la programación se les pedirá (sin ser una obligación), un diario de todo aquello que más les haya servido del curso y que hayan podido aplicar en el ambiente familiar, con el objetivo de comprobar si los conocimientos aprendidos han sido puesto a la práctica.

## 2. PROGRAMA PARA LOS DOCENTES

---

Consiste en una propuesta de intervención enfocada a la formación para todos los profesionales de la educación, concretamente los docentes, que tiene como objetivo acercarlos a la realidad de los niños adoptados para favorecer su integración en las aulas y con ello facilitar su integración social. Durante esta programación se les formará sobre aspectos básicos como la psicología evolutiva del niño adoptado, las dificultades en su integración escolar o, incluso, los trastornos de desarrollo, aprendizaje y conducta en niños adoptados. Asimismo, también se les facilitarán pautas y herramientas para tratar la diversidad cultural en las aulas, evitando situaciones de discriminación, así como a hacerles entender su procedencia natal (revelación de la adopción). Se pretende pues orientar a los docentes en su labor como profesionales de la educación para contribuir al desarrollo del niño adoptado y ayudarle a su integración en el ámbito escolar, partiendo siempre de las necesidades de cada niño.

### **a) Objetivos**

Dotar a los docentes de una aproximación teórica del concepto de adopción y su vinculación con el ámbito escolar.

- Orientar a los docentes sobre la psicología evolutiva del niño adoptado en el ámbito escolar con el fin de ayudarles a comprender el proceso educativo y sus diferentes etapas.
- Transmitir la importancia de la tutoría y el vínculo que se establece entre familia y escuela ante la integración de un niño adoptado en el ámbito escolar.
- Ofrecer herramientas para facilitar la adaptación del niño adoptado en el ámbito escolar.
- Comprender los diferentes trastornos de conducta, aprendizaje y desarrollo que pueden acarrear los niños adoptados y que tendrán sus consecuencias en el ámbito académico.
- Ayudar a los docentes a analizar casos reales de niños adoptados para entender sus necesidades y ayudarles a actuar ante diferentes situaciones con el fin de favorecer la evolución del niño tanto en el ámbito personal como en el académico.
- Analizar la influencia cultural en todo proceso educativo con el fin de entender el concepto y el objeto de educación intercultural y las implicaciones que se derivan de este.
- Ofrecer herramientas básicas de educación intercultural para contribuir en la formación del niño adoptado, cultivando así actitudes interculturales positivas.

### **b) Metodología**

Para llevar a cabo dicha programación, se proponen realizar 3 acciones diferentes: charlas, talleres y casos prácticos. En anexos se adjunta un cronograma donde se especifican cada una de las acciones planteadas.

## Charlas informativas

Tal y como hemos mencionado en la programación para familias, se trata de una serie de sesiones formativas para los docentes y profesionales de la educación que estarán dirigidas por profesionales del mundo de la educación como por psicólogos, neuropsicólogos, pediatras, logopedas y psicopedagogos, que tratarán de temas relevantes sobre los aspectos antes contemplados. Estas sesiones, al igual que con las familias, están pensadas para que sean lo más interactivas posibles, con lo que todas las exposiciones teóricas siempre irán acompañadas de debates, videos, casos prácticos y ejemplos, con la intención de que los asistentes aprendan contenidos propuestos de manera bastante práctica y permanente.

CHARLAS INFORMATIVAS	MATERIALES/RECURSOS
El niño adoptado y la familia adoptiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Video introductorio:</i> <a href="http://youtu.be/dZ-f8afYjgo">http://youtu.be/dZ-f8afYjgo</a><sup>10</sup></li> <li>• <i>Libro recomendado:</i> “Cuando los niños no vienen de París. (Muñiz, 2007).</li> <li>• <i>Publicación recomendada:</i> Guía breve para profesorado sobre la adopción (AFAMUNDI en colaboración con la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria (2013).</li> </ul>
La psicología evolutiva: rasgos y características de cada etapa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla que podría estar impartida por David Brodzinsky, pionero en la investigación sobre adopción en el mundo. Doctor en Psicología Clínica y de Desarrollo.</li> <li>• <i>Visionado del vídeo:</i> “El mundo en pañales”.<sup>11</sup></li> </ul>
Adaptación al ámbito escolar. La figura del tutor y el niño adoptado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Testimonios:</i> tutores de niños adoptados.</li> <li>• <i>Guías útiles para docentes:</i> “Guía intervención educativa<sup>12</sup>” “Guía para la comunidad educativa. Adopción, acogimiento y escuela<sup>13</sup>”</li> </ul>
Familia adoptiva - docente - escuela. Asesoramiento familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Libros recomendados:</i> “Adopción y escuela”. (San Román, 2010). “Hijos, tutores y padres” (Cervera y Alcázar, 2006).</li> </ul>
La diversidad en las aulas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Visionado de película:</i> “Binta y la gran idea”. (Fesser, 2007).</li> <li>• <i>Libro recomendado:</i> Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Carol Ann Tomlinson.</li> </ul>
El proceso educativo y la integración en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guías útiles para docentes:</i> “Adoptar, integrar y educar. Guía de orientación para educadores y familias<sup>14</sup>”</li> </ul>

<sup>10</sup> ICBFInstitucional ICBF. (2012). Documental Adopción "Los hilos de amor". [Video]. YouTube

<sup>11</sup> El mundo en pañales. Educandoando. (2012).6 capítulos. [Video]. YouTube.

<sup>12</sup> Navarro, M. (2011). "Guía para la intervención educativa del niño adoptado". AFADA, Asociación de Familias Adoptantes de Aragón.

<sup>13</sup>Mateo, C., Navarro, M<sup>a</sup> T.(2013). Adopción, acogimiento y escuela. Guía para la comunidad educativa”. Asociación Andaluza de Ayuda a la Adopción y a la Infancia (LLAR)

<sup>14</sup> Adoptar, integrar y educar. Guía de orientación para educadores y familias. Comunidad de Madrid.

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename=GU%C3%8DA+ADOPTAR.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1220567121284&ssbinary=true>

Trastornos de conducta en niños adoptados y recursos para resolverlos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Publicación recomendada:</i> “Adopción y problemas de conducta. Adoption and behavior problems. (Palacios, Sánchez-Sandoval y León, 2005)</li> <li>• <i>Visionado de la película:</i> “El niño salvaje”. (Truffaut y Gruault, 1970)</li> </ul>
Concepto de cultura. Interculturalidad Vs Multiculturalidad. Proceso de enculturación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visonado de <i>documental sobre diferentes culturas.</i> Introducción de aspectos concretos de cada cultura.</li> </ul>
La identidad cultural del niño. Maltrato, discriminación y racismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Video de introducción sobre la identidad cultural:</i> <a href="http://youtu.be/cYDfFMSc6Fk">http://youtu.be/cYDfFMSc6Fk</a><sup>15</sup></li> <li>• <i>Libro recomendado:</i> “Todos los colores del Arco Iris. (García, y Martin, 2005).</li> </ul>
Integración lingüística y el niño adoptado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Libro recomendado:</i> “La integración escolar de los menores adoptados: percepción parental y variables implicadas”. (Berástegui, y Rosser, 2012)</li> <li>• Video introductorio sobre los 100 lenguaje del niño (Montessori) <a href="http://youtu.be/BFNioTcVKTY">http://youtu.be/BFNioTcVKTY</a><sup>16</sup></li> </ul>
Pautas y recomendaciones para fomentar la comunicación del niño adoptado dentro y fuera del aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Será una charla práctica sobre cómo fomentar la comunicación en el niño adoptado: libros, actividades, ejercicios y dinámicas.</li> </ul>
Trastornos de desarrollo, aprendizaje y conducta en niños adoptados. Herramientas y recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Libros recomendados:</i> “Niños adoptados”. (Lapastora y Velázquez de Castro, 2006) “Como educar al niño adoptado”. (Melina, 2001)</li> <li>• Recomendable visionado <i>de los capítulos de la serie Redes</i> (Punset, s.f.)</li> </ul>
Compartimos experiencias del aula y reflexionamos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarios personales de cada asistente.</li> </ul>

## **Talleres**

Con el objetivo de que entre los docentes y profesionales de la educación se establezca una relación de confianza y proximidad se realizarán una serie de dinámicas de grupo en las que los asistentes podrán perfeccionar sus herramientas para llevarlas a la práctica dentro y fuera del aula ante niños adoptados.

## ***Tutorías eficaces***

Partiendo de la importancia que supone la comunicación entre tutor y familia en el proceso de integración del niño adoptado en el ámbito escolar, este taller estará enfocado a trabajar de manera práctica esa comunicación, dotando a docentes y profesionales de la educación de pautas y

<sup>15</sup> Producciones de Pachamama. (2012) Documental de Amaruk Kayshapanta "Patrones de conducta. [Video]. YouTube

<sup>16</sup> 2000después (2010). Los cien lenguajes de los niños. [Video]. YouTube

recomendaciones para afrontarla de manera eficaz. La actividad que guiará el taller será el role-playing y las simulaciones.

**Materiales:** Cámara de video para grabar las situaciones y, posteriormente, poder analizarlas.

### *Fomentemos la autoestima*

Al igual que hemos planteado en la programación para familias, la autoestima es un aspecto que tendremos que trabajar con los niños adoptados dentro del aula. Por ese motivo, en este taller se llevarán a cabo dinámicas de grupo donde se fomente la autoestima positiva para poderlas aplicar al aula con niños adoptados.

**Materiales:** Un buen recurso pueden ser los juegos y dinámicas que aparecen en el libro “El niño feliz. Su clave psicológica” de Orlick (2000).

### *Temática de la adopción en el aula*

Será un taller que ayudará a docentes y profesionales de la educación a introducir el concepto de adopción en el aula, a través de bibliografía infantil, videos, dinámicas de grupo e, incluso, actividades grupales como murales y manualidades.

**Materiales:** Necesitaremos material de papelería para la confección de las manualidades, así como videos y libros que traten la temática de la adopción.

### *Niños del mundo: color, costumbres y tradiciones*

Será un taller enfocado a conocer la culturas del mundo, sus costumbres y sus tradiciones para poder conocer más de cerca los orígenes de los niños adoptados con los que se trabaja. Consideramos que es importante conocer esos orígenes y poderlos integrar en el día a día dentro del aula para compartirlo con el resto de los alumnos. La actividad que guiará el taller será el visionado de diferentes documentales, cada uno sobre una cultura diferente, y su posterior análisis en asamblea.

**Material:** Documentales de la culturas.

### *El teatro como vía de expresión emocional para los niños*

Consistirá en un taller que iniciará a los asistentes a utilizar el teatro como vía de expresión de los sentimientos para los niños adoptados. Muchas veces son niños que no exteriorizan los sentimientos y el teatro puede ayudarles a expresarlos de forma inconsciente. Se realizarán una serie de situaciones teatralizadas con el fin de soltarse comunicativamente.

**Material:** Disfraces para poder sumergirse en el papel.

## Casos Prácticos

Con el fin de comprender y saber actuar correctamente ante situaciones de niños adoptados con algún trastorno, dificultad o problema personal, se analizarán cada mes, tanto de manera grupal como individual, casos prácticos de situaciones reales. El objetivo es orientar a los asistentes sobre cómo deben responder ante esos contextos y facilitarles pautas y herramientas que les ayuden a enfrentarse a situaciones que muchas veces pueden resultarles complejas.

### Casos prácticos de niños....

- Con rechazo a la escuela
- Con apego inseguro
- Con falta de autoestima e inseguros
- Con déficit de atención
- Discriminación racista
- Dislexia
- Trastornos de conducta
- Trastornos mentales

### Casos prácticos de docentes ...

- Que no saben actuar ante niños adoptados con diversos problemas

Al igual que con la programación para las familias, además de esas 3 acciones, también se llevará a cabo una comunicación semanal con los asistentes a través de un blog donde se irán compartiendo artículos, vídeos, películas, libros y actividades culturales con el objetivo de que se cree una plataforma donde compartir experiencias.

### c) Evaluación

Además de los 3 aspectos antes comentados, y al igual que hemos realizado con las familias, se elaborará un cuestionario de satisfacción para comprobar si se han cumplido o no las expectativas de la programación por parte de los asistentes. También se intentará que en cada una de las sesiones los asistentes puedan valorar: lo que más les haya gustado o les haya parecido interesante, lo que quizás menos hayan entendido y lo que les gustaría profundizar en la siguiente sesión. A diferencia de la evaluación de las familias, en esta programación los docentes y profesionales de la educación deberán intentar hacer el seguimiento práctico de un niño adoptado con el fin de comprobar aspectos que se trabajen durante la programación. Con toda la información que recojan deberán realizar un diario para poder compartirlo con el resto de asistentes y poner en común aspectos que necesiten ser tratados con el fin de actuar de la manera más eficaz posible.

### 3. PROGRAMA PARA LOS NIÑOS ADOPTADOS

---

A diferencia de los programas destinados para las familias y para los profesionales de la educación, (mucho más formativos a nivel personal y profesional), este programa que va destinado a los niños adoptados de entre 2-7 años está diseñado con el objetivo de que se convierta en un encuentro lúdico, donde los niños a través de diferentes actividades y talleres trabajen aspectos vinculados con su adopción, la aceptación de su identidad adoptiva, así como su integración en el ámbito escolar, pero también para que potencien su seguridad personal y social, así como su autoestima. Se tendrá en cuenta la edad de los niños que asistan, ya que a pesar de la franja de edad que acoge el programa, dependiendo la actividad o taller habrá que hacer diferentes grupos para que se pueda conseguir el objetivo que se busca.

#### **a) Objetivos**

- Promover el desarrollo de competencias y habilidades que permitan a los niños adoptados afrontar adecuadamente su integración en el ámbito escolar.
- Fomentar la autoestima, la creatividad y las relaciones interpersonales en el niño adoptado mediante dinámicas de grupo.
- Educar al niño adoptado en valores para que pueda aceptar y comprender al otro a pesar de las diferencias.
- Fomentar en el niño adoptado su autoconcepto respecto a la adopción para que contribuya a generar su identidad.
- Aproximar al niño adoptado a sus orígenes haciéndole entender su procedencia para que pueda aceptarla de manera positiva.
- Trabajar con los niños adoptados habilidades comunicativas para que puedan crear vínculos afectivos con otros niños adoptados, así como con su familia.

#### **b) Metodología**

Para llevar a cabo dicha programación, se proponen realizar 3 acciones diferentes:

#### **Actividades**

Partiendo de que son niños que se encuentran prácticamente en etapa de infantil y principios de primaria, llevaremos a cabo una serie de actividades que serán de corta duración para conseguir cautivarlos y tenerles entretenidos, sin caer en el aburrimiento o monotonía. Para ello, las actividades que realizaremos consistirán sobretodo en dinámicas de grupo (que ellos lo vincularán

con juegos) donde puedan trabajarse aspectos variados como la autoestima, la creatividad, la comunicación o, incluso, la expresión de sentimientos. También se llevarán cabo actividades más interactivas, como el visionado de videos o la audición de cuentos para poder trabajar el tema de la adopción de manera grupal, compartiendo diferentes puntos de vista e incluso jugando a ser los protagonistas del cuento o del video para identificarse con ellos. Todas estas actividades estarán dirigidas tanto por docentes que hayan tenido experiencia con niños adoptados, así como por profesionales que conozcan de cerca las necesidades de los niños adoptados. A continuación detallamos algunos ejemplos de cada una de ellas:

ACTIVIDAD	POSIBLES EJEMPLOS
Dinámicas y juegos para conocerse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿ Quién es quién?</li> <li>- El BINGO de los nombres</li> <li>- Busca a tu pareja</li> <li>- Marcianitos</li> </ul>
Audición de cuentos y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Habéis visto un huevo? Carmen Kurtz</li> <li>- Por 4 esquinitas de nada. Jérôme Ruilier</li> <li>- “El día de la rana roja”. Esther Elexgaray y Raúl Domínguez</li> <li>- Amigos del alma. Elvira Lindo</li> <li>- La Bufanda roja”. Jia Jia Wang y María Ripoll</li> <li>- La historia de Ernesto. Mercè Company y Jose María Lavarello</li> </ul>
Dinámicas para potenciar habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ratón y el gato</li> <li>- Encuentra al tesoro</li> </ul>
Visionado de video y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Azur y Asmar</li> <li>- Gru, mi villano favorito</li> <li>- Stuart Little</li> <li>- El niño que quería ser un oso</li> <li>- El teléfono</li> <li>- El sombrero de hablar</li> </ul>
Dinámicas y juegos para fomentar la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos de simulación</li> <li>- Roleplaying</li> <li>- Marionetas y teatro</li> </ul>
Dinámicas para fomentar la creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar nuevos usos a un objeto, por ejemplo: una escoba, puede ser un caballo, un lápiz puede ser un avión...etc.</li> <li>- Inventar historias o finales para cuentos incompletos</li> </ul>

## Talleres

A lo largo de la programación están previstos 10 talleres que pretenden ser divertidos, educativos y sobre todo atractivos para los niños. Todos los talleres estarán adaptados a las edades de los

niños, por ese motivo es importante saber con anterioridad la asistencia. Serán talleres donde los niños adoptados podrán disfrutar conociéndose entre ellos, donde jugarán con las emociones y la autoestima de manera inconsciente, donde podrán situar sus orígenes en un mapamundi y compartirlos con el resto o, entre otros aspectos, podrán desconectar mediante la risoterapia o la musicoterapia. En definitiva, con estos talleres se pretende que el niño inconscientemente trabaje aspectos que le ayuden a su integración escolar pero de una manera práctica y divertida, haciéndole pasar un rato agradable con amigos.

### ***El primer día de escuela en imágenes y explicación en asamblea***

Será la primera toma de contacto entre los diferentes niños y servirá para que cuenten su primer día en la escuela, dibujen el recuerdo que tienen para poder decorar la sala y cuenten alguna anécdota si la recuerdan.

### ***Jugamos con las emociones***

Será un taller donde los niños podrán conocer los diferentes sentimientos, aprenderán a diferenciarlos y a explicar cada uno de ellos y se les enseñará a controlarlos. Lo importante es acercarlos al mundo de las emociones para que aprendan a ponerse en la piel del otro y a comprenderle. Para realizar el taller partiremos de dinámicas de role-playing así como de escenas teatralizadas con el fin de que el niño pueda adquirir diferentes roles y perfiles.

### ***De dónde venimos: el mapamundi***

Será un taller donde se les enseñe y se les explique detalles de su país de origen. Mediante fotos y visionado de videos se les mostrará aspectos culturales de su país y, posteriormente, se les facilitará actividades que ayuden a interiorizar esos aspectos: fichas, encuentra parejas, construcción de puzles mapamundi, aplicaciones interactivas en pizarra digital.

### ***Nos preparamos para la Navidad***

*La Navidad en otros países.* Con el objetivo de educar de manera intercultural, aprovechando las fiestas navideñas introduciremos al niño adoptado a la Navidad en el mundo. Le explicaremos mediante videos, músicas y cuentos cómo se celebra la Navidad en otros países e incluso se realizarán manualidades para celebrar las fiestas navideñas.

### ***Trabajamos la autoestima***

Será un taller destinado a trabajar la autoestima positiva en los niños adoptados mediante dinámicas y juegos grupales. Será necesario tener en cuenta las edades de los niños ya que habrá que adaptar las dinámicas y juegos dependiendo de la edad del niño.

### ***Disfraces y música intercultural***

Aprovechando la festividad de los Carnavales, conoceremos a través de imágenes y música otras culturas y tradiciones de esa fecha, y llevaremos a cabo nuestro propio disfraz para poderlo lucir en una sesión de fotos divertida que realizaremos.

### ***Recibimos a la primavera***

Aprovechando que empieza la primavera y con el objetivo de potenciar las habilidades interpersonales, se les introducirá un cuento donde se trabaje la primavera y mediante el cuento se llevarán a cabo actividades y acciones que requerirán el contacto directo con el resto de niños, es decir, serán acciones cooperativas que precisarán de la ayuda de todos para conseguir el objetivo propuesto.

### ***Psicomotricidad y Yoga***

Taller diseñado para potenciar el lenguaje corporal del niño adoptado, ayudándole a trabajar una serie de ejercicios que favorecerán su desarrollo, aportándole armonía, relajación, seguridad y sobre todo tranquilidad.

### ***Risoterapia y Musicoterapia***

Tal y como hemos comentado en la programación de familias, posiblemente el niño adoptado no tenga consciencia de los beneficios de la risoterapia y la musicoterapia, pero llevaremos a cabo una serie de acciones que ayudarán al niño a abrirse a los demás, a descubrir que la vida se vive mejor riéndose, así como también a exteriorizar sus emociones de alegría y descubrir que la música contribuye a la disminución del estrés.

### ***Juegos cooperativos y gincana infantil de las culturas***

Taller diseñados para poner en práctica todos los conocimientos aprendidos a lo largo de los 10 meses.

### **Salidas**

Con el fin de compartir experiencias entre niños adoptados y sus familias, se llevarán a cabo una serie de salidas y excursiones a lo largo de esos 10 meses que ayudarán a forjar una identidad de grupo que trascienda más allá de las programaciones y donde el niño podrá disfrutar en un ambiente familiar y a la vez atractivo para él.

- Gymcana de las culturas con familias.
- Comida de Navidad con familias.

- Comida de las culturas con familias.
- Excursión a la montaña con familias y concurso de fotografía.

### **c) Evaluación**

Además de los 3 aspectos generales comentados anteriormente, para evaluar la programación de los niños adoptados nos basaremos en la observación diaria. Al ser niños prácticamente de la etapa de infantil es complicado poderles evaluar de una manera cuantitativa, por ese motivo, la evaluación será a través de la observación tanto en las actividades como en los talleres. Los aspectos que se observarán serán: la participación, la comunicación con el resto de asistentes, la adquisición de conocimientos así como la motivación en las actividades y talleres.

#### **4. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA**

Después de haber realizado un pequeño recorrido por las bases teóricas sobre la adopción y la integración escolar, así como contemplar la propuesta de intervención, llega el momento de exponer las conclusiones obtenidas teniendo en cuenta los objetivos propuestos al inicio del trabajo. Estas son las principales conclusiones:

##### **1) Aumento de las adopciones internacionales y demanda de una educación intercultural**

- El número de adopciones internacionales en nuestro país ha aumentado considerablemente en los últimos años, cosa que ha llevado a situar a España en el puesto número dos de países con más adopciones.
- Cada día son más las aulas escolares que acogen a niños adoptados, por lo que la escuela debe saber adaptarse a las necesidades y carencias que presenta este colectivo.
- Asimismo, el aumento de niños adoptados en las aulas ha conllevado que los centros incluyan en su currículo la educación intercultural con el fin de respetar, tolerar y compartir aspectos de diferentes culturas enriqueciendo el desarrollo global de los niños.

##### **2) Las vivencias y carencias vividas por el niño en sus primeros años de vida afectan en su posterior vínculo y desarrollo. Sin duda, el apego es el factor más importante y el que más condiciona.**

- No todos los niños adoptados acarrean problemas biológicos o psicosociales. Los estudios revelan que los niños adoptados tienen más posibilidades de padecer retrasos o trastornos, aún y así también se dan en niños biológicos.
- Para la integración escolar del niño adoptado hay que tener en cuenta muchos factores antes de que el niño se incorpore al centro, para ello la figura del tutor juega un papel fundamental. La familia también juega un papel imprescindible. De hecho entre escuela y familia debe darse un trabajo coordinado y complementario para conseguir que el niño se desarrolle globalmente.

##### **3) Necesidad de formación de los profesionales docentes**

- Cada vez es más la bibliografía y la documentación que se mueve por los centros escolares sobre la adopción y el niño adoptado, sin embargo hace falta mucha más formación y práctica en los centros educativos. La teoría no se demuestra hasta que uno la lleva a la práctica, con lo que se necesitan más cursos y formaciones que traten este tema con el fin de ayudar a docentes, familias y profesionales de la educación a tratar a este colectivo dentro de las aulas facilitando su escolarización. Por ello, es necesario que todas las acciones y actividades que se lleven a cabo en la propuesta de intervención estén previamente bien planeadas y se cuente con profesionales que

puedan enseñar tanto en la teoría como en la práctica, ya que al final lo importante es saberlo aplicar tanto en las aulas, así como en el ámbito familiar.

Para concluir nos gustaría reflexionar sobre lo que ha significado esta propuesta de intervención como punto y final de la carrera. La Educación Infantil es una de las carreras más vocacionales que existen hoy en día pero, a su vez, también se trata de una carrera que proporciona satisfacción, sonrisas y cariño que llevar a casa al final de la jornada. Los docentes se plantean a menudo el gran reto de enseñar a un niño pequeño, un reto que aunque no lo parezca resulta muy complicado debido a la responsabilidad que ello conlleva.

Hay una frase del conocido educador Ken Robinson con la que nos gustaría concluir este trabajo y que refleja lo que personalmente sentimos muchos futuros docentes: "estar en tu elemento es hacer algo para lo que tienes capacidad innata: la clave es la pasión".

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adamec , C. (2010). *Explicar la adopción a tu hijo*. National Adoption Information Clearinghouse . Recuperado el 3 de enero de 2014 de <http://www.postadopcion.org/pdfs/explicarNAIC1.pdf>
- Adoptantis. (2007). *Adoptar, integrar y educar. Guía de orientación para educadores y familias*. Comunidad de Madrid. Recuperado 15 de noviembre de 2014 de: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/43125>
- AFAMUNDI en colaboración con la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria (2013). *Guía breve para profesores en adopción. Gobierno de Cantabria*. Recuperada de [http://www.educantabria.es/docs/planes/atencion\\_a\\_la\\_diversidad/GUIA\\_BREVE\\_PARA\\_PROFESORES SOBRE ADOPCION.pdf?phpMyAdmin=DxoCAdbLc.ANuNikvc-WZcMiFvc](http://www.educantabria.es/docs/planes/atencion_a_la_diversidad/GUIA_BREVE_PARA_PROFESORES SOBRE ADOPCION.pdf?phpMyAdmin=DxoCAdbLc.ANuNikvc-WZcMiFvc)
- Agintzari Cooperativa (2006). *Adoptia. Guía de postadopción para profesionales de la educación y agentes sociales*. Gobierno Vasco, Departamento de Vivienda y Asuntos Sociales. Vitoria-Gasteiz.
- Angulo, J. y Reguilón, J. A. (2001). *Hijos del corazón: Guía útil para padres adoptivos*. Madrid: Ed. Temas de Hoy
- Amorós, P. (1987). *La adopción y el acogimiento familiar*. Madrid: Narcea
- Labajo, G. y Bueno, N. (2008). *Guía didáctica en materia de adopción para educación infantil y primaria*. ARFA.
- Barajas, C. (2006). *La adopción: una guía para padres*. Alianza: Madrid.
- Barandica, E. (1999). *Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Barcelona: Graó.
- Barbero, A. y Blasco, T. (2013). *Cuentos para familias del corazón*. Madrid. Grupo 5.
- Baron-Cohen, S. (2012). *Empatía cero*. Madrid: Alianza Editorial.
- Beà, N., Ontiveros, C., Rius, M., Ruiz, M<sup>a</sup>J., Torras de Beà, E.(2011). *Adopción e identidades. Cultura y raza en la integración familiar y social*. Editorial Octaedro
- Berástegui Pedro-Viejo, A. (2005). *La adaptación familiar en adopción internacional: Una muestra de adoptados mayores de tres años en la Comunidad de Madrid*. Comunidad de Madrid, Consejo Económico y Social.

- Berástegui, A. y Rosser, A. (2012) *La integración escolar de los menores adoptados: percepción parental y variables implicadas*. Anuario de Psicología: The UB Journal of Psychology, 42 (3), 343-360.
- Bialosky, Jill y Schulman, H. (2001). *El deseo y la esperanza*. Salamandra
- Bisquerra, R. Punset, E., Mora, F., García, N. López-E., Pérez, J.C., Lantieri, L., Nambiar, M., Aguilera, P., Segovia, N. y Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Esplugues de Llobregat (Barcelona): Hospital Sant Joan de Déu.
- Brodzinsky, David; Schechter, Marshall y Marantz Henig, Robin (2002). *Soy adoptado*. Barcelona: Mondatori
- Cernunda, P y Saenz-Díez, M. (1999). *Los hijos más deseados. Un libro útil para recorrer el camino hacia la adopción*. Madrid: Aguilar.
- Cervera, J. y Alcázar, J. (2006). *Hijos, tutores y padres*. Madrid: Ediciones Palabras.
- Cyrułnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Gedisa. Barcelona.
- Fesser, J. (2007). *Cortometraje Binta y la gran idea*. EEUU. Películas Pendelton.
- García, J. y Martín, M. (2005). *Todos los colores del arco iris*. Bilbao: MPC Ediciones.
- Galli, J. y Viero, F. (2007). *El fracaso en la adopción. Prevención y reparación*. Madrid: LDM Ediciones.
- Gómez, H. (1992). *Derecho de Familia*. Colombia: Edit. Temis S.A.
- Green, C. (2005). *Domar niños. Guía para los padres con hijos de uno a cuatro años*. Barcelona: Medici.
- Karen, R. (1994). *Becoming Attached: First Relationships and how They Shape Our Capacity to Love*. Oxford University Press
- Larrondo, L. (2001). *Adoptar: otra forma de ser padres*. Barcelona: Diagonal
- Lapastora, M. y Velázquez de Castro, F. (2006). *Niños adoptados. Estrategias para afrontar conductas*. Editorial Síntesis
- Lebrun, H. (1997). *Yo elegí una familia*. Barcelona: Luciérnaga.
- Lee, C. (2005). *Cuéntame otra vez la noche que nació*. EEUU. Editorial: Serres.
- Lee, J. (Director) y Bourne, T. (Productor). (2009). *The Blind Side (Un sueño posible)*. EEUU. Alcon Entertainment

- López, F. (1981). *Los orígenes de la socialización: la vinculación afectiva*. Infancia y Aprendizaje, 15, 7-18.
- Mateo, C., Navarro, M<sup>a</sup> T. (2013). *Adopción, acogimiento y escuela. Guía para la comunidad educativa*. Asociación Andaluza de Ayuda a la Adopción y a la Infancia (LLAR). Recuperado el 3 de enero de 2014 en <http://asociacionllar.org/user/files/adopcion-acogimiento-escuela.pdf>
- Martín, L. (2004). *Las diferencias étnicas y culturales. Un reto en la adopción internacional*. Informes y Documentos Técnicos Infancia y Familia Consejería de Asuntos Sociales Junta de Andalucía. Sevilla.
- Martínez, M y Capdevila, R. (2012). *Marcos ya tiene casa*". Ed. Destino
- Marcovitch, S., Goldberg, S., Gold, A., Washington, J., Wasson, C., Krekewich, K. (1997). *Determinants of behavioural problems in Romanian children adopted in Ontario*. International journal of behavioral development, 20(1), 17-31.
- Millar, A. (2009). *El drama del niño adoptado y la búsqueda del verdadero yo*.
- Miro, A (2004). *La hija del Ganges*. Barcelona: Nuevas Ediciones de bolsillo.
- Muñiz Aguilar, M. *Cuando los niños no vienen de París*. Barcelona: Ed. Noufront.
- Navarro, M. (2011). *Guía para la intervención educativa del niño adoptado*. AFADA, Asociación de Familias Adoptantes de Aragón. Recuperado 13 de diciembre de 2014 de: <http://iass.aragon.es/adjuntos/menores/GuiaIntervencionEducativa.pdf>
- Orlick, T. (2000). *El niño feliz. Su clave psicológica*. Editorial Gedisa
- Palacios, J., Sánchez-Sandoval, Y. y León, E. (2005). *Adopción y problemas de conducta. Adoption and behavior problems*. Recuperado el 3 de enero de 2014 de [http://www.aidep.org/03\\_ridep/R19/R199.pdf](http://www.aidep.org/03_ridep/R19/R199.pdf)
- Parrondo Creste, L. (2002). *Adoptar: otra forma de ser padre*" Barcelona: Ed. Diagonal.
- Ramos, S. (2006). *Mariposas: Realidad y sentimientos de una madre adoptiva*. Madrid: Apóstrofe.
- Retortillo, Á., Ovejero, A., Cruz, F., Lucas, S. y Arias, B. (2004). *Inmigración y modelos de integración: entre la asimilación y el multiculturalismo*. Universidad de Valladolid. Recuperado el 3 de enero de 2014 de <http://www.ruct.uva.es/pdf/Revista%207/7106.pdf>
- Ruskai, L. (1998). *Cómo educar al niño adoptado*. Málaga: Ed. Medici
- San Roman, B. (2010). *Adopción y escuela. Guía para educadores y familias*. Instituto Familia y Adopción.

Santana, L. (2003). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Editorial Pirámide.

Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill

Siegel, Sthepahnie E. (2001). *Su hijo adoptado. Una guía educativa para padres*. Barcelona: Paidós.

Siegel, D. y Payne, T. (2012). *El cerebro del niño. 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo*. Alba editorial.

Soussan, L. (2001). *La parentalidad adoptiva: problemas específicos o universales?* Journal de pédiatrie et de puériculture, 14(4), 201 - 204

Truffaut, F. y Gruault, J. (1970). *El pequeño salvaje*. Francia. Les Films du Carrosse

Vilaginés, C. (2012). *La otra cara de la adopción*. Barcelona: Xoroi edicions.

Vinyet, M. y Ricart, E (2008). *Adopción y vínculo familiar. Crianza, escolaridad y adolescencia en la adopción internacional*. Barcelona: Paidós.

## **VIDEOS YOUTUBE**

2000después (2010). *Los cien lenguajes de los niños*. [Video]. YouTube. Recuperado de <http://youtu.be/5o4DjNbQ49A>

*Adopciones, adoptar, adopción*. (2009). [Video] YouTube. Recuperado de <http://youtu.be/jwl2zAIaAvI>

Canal Hospital Sant Joan de Déu Barcelona (2013). *¿Cómo educar las emociones en los niños?*. [Video]. YouTube. Recuperado de [http://youtu.be/\\_2xGW5TM5Rs](http://youtu.be/_2xGW5TM5Rs)

*El mundo en pañales. Educandoando*. (2012). 6 capítulos. [Video]. YouTube. Recuperado de <http://youtu.be/djgp7TbE-Xk>

*Hijo adoptado. Sin Ir Más Lejos*. Aragontelevisión.(2010). [Video] YouTube. Recuperado de <http://youtu.be/jwl2zAIaAvI>

*Hijos del corazón*. Sánchez, V. (2013). [Video]. YouTube. Recuperado de [http://youtu.be/2\\_ernzLw5\\_I](http://youtu.be/2_ernzLw5_I)

ICBFInstitucional ICBF. (2012). Documental Adopción. *Los hilos de amor*. [Video]. YouTube. Recuperado de <http://youtu.be/dZ-f8afYjgo>

Producciones de Pachamama. (2012) Documental de Amaruk Kayshapanta. *Patrones de conducta*. [Video]. YouTube. Recuperado de <http://youtu.be/cYDfFMSc6Fk>



## 6. ANEXOS

### Programación para familias adoptivas I (julio-enero)

	JULIO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
Charlas informativas	El hijo biológico y el hijo adoptado	La psicología evolutiva en los niños adoptados: rasgos y características de cada etapa	Adaptación del niño al ámbito escolar (etapa de Infantil y primaria). Escuela y familia.	El pasado del niño adoptado y el rechazo al presente.	Trastornos de conducta en niños adoptados y recursos para resolverlos	Pautas generales y estrategias concretas sobre el proceso de la revelación. La revelación al hijo de su procedencia.
	La familia y la familia adoptiva. Familias del s.XXI.	El proceso educativo y la integración en la escuela del niño adoptado.		Normas y límites en la crianza. El apego en niños adoptados.		Reparación del daño emocional en la adopción dentro del contexto familiar.
Talleres	La aventura de adoptar: compartimos experiencias.		Expresión de emociones y autocrecimiento		La autoestima en los niños	
Actividades			Gymcana de las culturas con familias y niños.		Comida de Navidad con familias adoptivas + niños.	

**Programación para familias adoptivas II (febrero – junio)**

	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Charlas informativas	Concepto de cultura y proceso de enculturación.	Interculturalidad Vs Multiculturalidad  La cultura de origen del niño: hábito de higiene, alimentación, religión, valores, maneras de tender la vida etc...	Integración del lenguaje en el niño adoptado dentro del aula	Procesos de aprendizaje en niños adoptados y su evolución hacia la adolescencia.	
	La identidad cultural del niño.		Fomentar en el niño la conciencia, expresión y regulación emocional		
Talleres	Y tú de dónde vienes?		Musicoterapia		
Actividades		Comida de las culturas con familias y niños			Excursión a la montaña con familias adoptivas + niños y concurso de fotografía.

## Programación para docentes y profesionales de la educación I (julio-diciembre)

	JULIO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Charlas informativas	"El niño adoptado y la familia adoptiva"	Adaptación al ámbito escolar. La figura del tutor y el niño adoptado.	Adaptación del niño al ámbito escolar (etapa de Infantil y primaria). Escuela y familia.	Concepto de cultura. Interculturalidad Vs Multiculturalidad. Proceso de enculturación.	Trastornos de conducta en niños adoptados y recursos para resolverlos
	La psicología evolutiva: rasgos y características de cada etapa	Familia adoptiva - docente - escuela. Asesoramiento familiar.	El proceso educativo y la integración en la escuela.	La identidad cultural del niño. Maltrato, discriminación y racismo.	Pautas y recomendaciones para fomentar la comunicación del niño adoptado dentro y fuera del aula.
Talleres	La aventura de adoptar: compartimos experiencias.		Expresión de emociones y autocrecimiento		La autoestima en los niños
Casos prácticos	Niños que rechazan la escuela.	Niño con apego inseguro.	Niños con problemas de adaptación.	Niños con falta de autoestima e inseguros.	Niños con discriminación racista en el aula.

**Programación para docentes y profesionales de la educación II (enero- abril)**

	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
Charlas informativas	Trastornos de desarrollo, aprendizaje y conducta en niños adoptados. Herramientas y recursos.			Compartimos experiencias del aula y reflexionamos.
Talleres		Niños del mundo: color, costumbres y tradiciones.		El teatro como vía de expresión emocional para los niños.
Casos prácticos	Niños con trastornos mentales.	Niños con trastornos de conducta.	Niños con déficit de atención.	El docente que no sabe actuar ante niños adoptados con diversos problemas.

## Programación para niños adoptados I (septiembre-febrero)

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
Actividades	Dinámicas y juegos para conocerse.	Audición de cuento y reflexión.	Dinámicas para potenciar habilidades sociales.	Visionado de vídeo y reflexión.	Dinámicas y juegos para fomentar la comunicación.	Audición de cuento y reflexión.
Talleres	El primer día de escuela en imágenes y explicación en asamblea.	Jugamos con las emociones.	De dónde venimos: el mapamundi.	Nos preparamos para la Navidad. La Navidad en otros países.	Trabajamos la autoestima.	Disfraces y música intercultural.
Salidas		Gymcana de las culturas con familias.		Comida de Navidad con familias adoptivas + niños.		

## Programación para niños adoptados II (marzo-junio)

	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Actividades	Dinámicas para potenciar habilidades interpersonales.	Visionado de vídeo y reflexión.	Dinámicas para fomentar la creatividad.	Audición de cuento y reflexión.
Talleres	Recibimos a la primavera.	Psicomotricidad & Yoga.	Risoterapia & Musicoterapia.	Juegos cooperativos y gymcana infantil.
Salidas	Comida de las culturas con familias.			Excursión a la montaña con familias y concurso de fotografía.