

**Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación**

**Las Metodologías Tradicionales de Enseñanza
desde la perspectiva de los familiares y
docentes del Colegio Andolina**


Trabajo fin de grado presentado por: Eva Campos Gutiérrez

Titulación: Grado Maestro Educación Primaria

Línea de investigación: Iniciación a la Investigación Educativa

Director/a: Rubén Arriazu Muñoz

Estepona
31 de enero de 2014
Firmado:



Resumen

A día de hoy, las metodologías tradicionales y las metodologías activas de enseñanza comienzan a convivir en mayor o menor medida en las aulas españolas, pues aunque aún predomine lo tradicional, se empieza a percibir una tendencia al cambio, hacia un papel más activo del alumno en su aprendizaje. Un claro ejemplo de cambio hacia una educación alternativa es el caso de los familiares y docentes del Colegio Andolina, en Gijón (Asturias), quienes optaron en 2011 por unirse en una Cooperativa y crear un Colegio Privado de metodología de enseñanza activa y participativa. A través de la presente investigación, se estudia la perspectiva que tienen las familias y los profesores de dicho Centro sobre las metodologías tradicionales de enseñanza, se profundiza sobre los métodos pedagógicos en que se basan y se extraen conclusiones acerca de las razones que les motivaron a no formar parte de escuelas con métodos tradicionales.

Palabras clave: metodología tradicional; metodología activa; mejoras educativas; familias; Educación Primaria.

ÍNDICE

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN.....	6
1.1. Justificación.....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Evolución histórica.....	8
2.1.1. La Escuela Tradicional.....	8
2.1.2. Las metodologías alternativas de enseñanza. La Escuela Nueva.....	10
2.2. Estado actual de la cuestión.....	13
2.2.1. Principios básicos del proyecto del Colegio Andolina.....	13
2.2.2. La metodología tradicional actualmente.....	15
2.3. Marco normativo.....	17
2.3.1. Principales mejoras metodológicas de las distintas leyes de Educación Primaria en España.....	18
3. MARCO METODOLÓGICO.....	21
3.1. Planteamiento de la investigación.....	21
3.2. Objetivos de la investigación.....	21
3.2.1. Objetivo general.....	21
3.2.2. Objetivos específicos.....	21
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación utilizados.....	22
3.3.1. Población y muestra.....	22
3.3.2. Instrumentos de recogida de información.....	23
3.3.3. Procedimiento de recogida de datos.....	25
3.4. Secuencia de implementación.....	26
3.5. Dimensiones del análisis de la investigación.....	28
4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	29
4.1. Análisis de las cuestiones de introducción.....	29
4.2. Análisis de los resultados divididos por objetivos específicos.....	30
5. CONCLUSIONES.....	45
6. PROSPECTIVA.....	47
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
8. BIBLIOGRAFÍA.....	50
9. REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	50
ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS Y GRÁFICOS

	Pág.
Cuadro 1. Ámbitos educativos según la Administración.....	17
Cuadro 2. Metodología de investigación.....	22
Gráfico 1. Impresión sobre las técnicas de trabajo de los centros tradicionales.....	30
Gráfico 2. Impresión sobre la adecuación de las instalaciones de los centros tradicionales...	31
Gráfico 3. Valorización de la atención personalizada a los alumnos en centros tradicionales.	32
Gráfico 4. Percepción de la posibilidad de implicación de las familias en los centros tradicionales.....	32
Gráfico 5. Porcentaje de escolarizados anteriormente en colegios tradicionales.....	34
Gráfico 6. Familias que consideran una ventaja pertenecer a una cooperativa de familias.....	37
Gráfico 7. ¿Cree que existen deficiencias en la metodología del Colegio Andolina?.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Bases de la metodología Montessori.....	11
Tabla 2. Bases de las técnicas Freinet.....	11
Tabla 3. Bases de la metodología Waldorf.....	12
Tabla 4. Bases de la metodología Wild.....	12
Tabla 5. Comparativa entre la actuación en el aula del enfoque tradicional y del inclusivo...	16
Tabla 6. Cambios en las leyes educativas que pueden afectar a la metodología de enseñanza.....	19
Tabla 7. Estructura de los cuestionarios.....	23
Tabla 8. Distribución de las preguntas por objetivos.....	24
Tabla 9. Secuenciación de las actividades del Trabajo Fin de Grado.....	26
Tabla 10. Posibles ventajas de los centros con metodologías tradicionales de enseñanza.....	33
Tabla 11. Razones que motivaron la no escolarización en centros tradicionales.....	35
Tabla 12. Deficiencias que perciben los padres en los centros con métodos tradicionales.....	36
Tabla 13. Aspectos que los alumnos pueden desarrollar mejor en el Colegio Andolina.....	37
Tabla 14. Beneficios que aporta la metodología utilizada en el Colegio Andolina frente a la utilizada en colegios tradicionales.....	38
Tabla 15. Diferencias metodológicas centradas en la labor docente del Colegio Andolina.....	40
Tabla 16. Diferencias metodológicas centradas en el uso de las instalaciones.....	41
Tabla 17. Propuestas de mejora que consideren que podrían beneficiar a la enseñanza de los centros tradicionales.....	43

[...] Soñar que ese navío
llevará nuestra carga de palabras
hacia puertos distantes,
hacia islas lejanas.

Soñar que cuando un día
esté durmiendo nuestra propia barca,
en barcos nuevos seguirá
nuestra bandera enarbolada.

Gabriel Celaya

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación muestra un estudio de caso descriptivo centrado en mostrar la percepción que tienen acerca de las metodologías tradicionales de enseñanza los familiares y docentes del Colegio Andolina, de metodología activa. El estudio abarca a los padres y profesores de Primaria del curso 2013-2014, los cuales han colaborado con interés en esta investigación¹. El Centro educativo, situado a las afueras de Gijón (Asturias), se caracteriza por estar constituido por una cooperativa de familias que lo gestiona en todos sus ámbitos, y que establece las bases del proyecto del Colegio sobre una selección de conceptos de pedagogías activas/alternativas que consideran acordes con su percepción de educación.

A lo largo de esta investigación se mostrarán las razones que les han llevado a no escolarizar en colegios con métodos tradicionales, su opinión sobre dichas metodologías y las mejoras que propondrían a estos centros. Para ello, a continuación se comienza con una justificación de la elección de la temática que sustenta esta investigación, pasando posteriormente a un marco teórico en el cual se muestran los orígenes y evolución histórica de ambas metodologías. A continuación, para conocer la situación actual de los métodos que se van a tratar, se presentan los principios básicos del proyecto del Colegio Andolina, seguidos de la situación actual de los métodos tradicionales, influidos por aspectos como la inclusión de las TIC, entre otros.

Seguidamente, al establecer el marco normativo del trabajo y mencionar las leyes educativas por las que se rigen los centros, se muestra una sucesión de las distintas mejoras que ha ido adoptando el sistema educativo español en las últimas décadas, y que han podido influir en la metodología de sus aulas. Al pasar al marco metodológico, en primer lugar se concretan los objetivos de la investigación, tanto general como específicos, incluyendo posteriormente el planteamiento de la misma, las características de la población y muestra, los instrumentos de recogida de información y su procedimiento, además de la secuencia de elaboración del estudio. A continuación se presenta el análisis de los datos recopilados, divididos por objetivos a los que dan respuesta, y finalmente se aúnan en un apartado las conclusiones obtenidas, exponiendo en último término la prospectiva de la investigación.

¹ NOTA: Cuando a lo largo del trabajo se emplean los términos *alumno/s*, *niño/s*, *padres*, *hijo/s*, etc., por poseer carácter genérico se está haciendo referencia a ambos sexos.

1.1. JUSTIFICACIÓN

Actualmente en España se estima que existen cerca de doscientos proyectos de educación alternativa en marcha². La mayoría de ellos han surgido en la última década, fruto de una creciente preocupación acerca de los métodos de enseñanza de los colegios tradicionales, que muestra que no todos los españoles están de acuerdo con la situación actual de la enseñanza. Precisamente, en una encuesta elaborada en 2005 por el Centro de Innovación Educativa y el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo, se preguntó sobre la opinión de las familias españolas acerca de la calidad de la educación en su país. El resultado mostró que cerca del 50% de los encuestados valoraba el funcionamiento del sistema educativo como *malo* o *muy malo*, considerándolo además peor que los sistemas de los países de la Unión Europea en un 62,4% de los participantes y con una tendencia a empeorar en los últimos años expuesta por el 53,3%.

Ante estas cifras, no es extraño que cierta parte de la población haya decidido cambiar la educación que ofrece a sus hijos en la medida de lo posible. El Colegio Andolina Sociedad Cooperativa Asturiana es un claro ejemplo de este tipo de población. Durante las prácticas realizadas en este Centro se tuvo la oportunidad de conocer una forma diferente de hacer educación, de enfocar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Desde la agrupación por niveles en lugar de por edades, hasta la libre decisión de cursar una asignatura u otra, pasando por la libertad de movimiento entre aulas, el poco uso de libros de texto o la expresión abierta de las emociones, prácticamente todo en este Colegio es diferente. Al percibir esta distinción y al conocer la trayectoria de esta Cooperativa hasta conseguir abrir un Colegio Privado, se reparó en la perspectiva tan interesante que podrían ofrecer sus componentes acerca de las metodologías tradicionales de enseñanza en comparación con las que componen su proyecto.

El fin es aunar la opinión tanto de familiares como de docentes para mostrar una perspectiva diferente acerca de la situación actual de las escuelas tradicionales, sin limitarse sólo a los aspectos positivos o negativos, sino mostrando alternativas que a día de hoy se están poniendo en práctica y que pueden interesar a la comunidad educativa. Lógicamente los resultados muestran la perspectiva de un grupo reducido de personas, no extrapolable ni generalizable a otros grupos sociales, pero aporta un nuevo punto de vista, desconocido hasta ahora, sobre la percepción de las metodologías tradicionales y sobre la alternativa que el Colegio Andolina supone.

² Según el Directorio de Pedagogías Alternativas www.ludus.org.es a 23/01/2014.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA

A lo largo de la historia han ido apareciendo numerosas metodologías de enseñanza. Para comprender la situación actual de las metodologías que se van a trabajar a lo largo de este estudio, lo mejor es comenzar retrocediendo a los orígenes, mostrando de esta forma cómo han ido evolucionando los distintos métodos hasta llegar al punto en el que se encuentran en el momento de realizar la investigación. Así, a través de un recorrido histórico, se determinan los pedagogos más importantes que influyeron en las metodologías tradicionales y alternativas de enseñanza.

Actualmente se acostumbra a distinguir entre la Escuela Tradicional y la Escuela Nueva o libre, pero esta división no siempre fue así, surgió a finales del s. XIX de la mano de diversos pedagogos, tal y como se explica posteriormente. En palabras de del Pozo (2002): “En casi todas las publicaciones de autores de esta corriente se plantea una dicotomía inicial: la contraposición entre “escuela tradicional” y “escuela nueva”. [...] este término fue adoptado para demostrar palpablemente la ruptura con el sistema anterior, clásico y formalista.” (p. 199).

A continuación, se tratará de exponer los principios básicos de la conocida como Escuela Tradicional y de la Escuela Nueva, atendiendo a su evolución histórica. Aún así, cabe puntualizar que las diferencias no establecen una distinción “blanco o negro”, pues a lo largo de los años muchas ideas de estas metodologías se han ido fundiendo con otras, creando aulas con mezclas metodológicas de conceptos de ambas Escuelas.

2.1.1 La Escuela Tradicional

La idea de Escuela Tradicional tal y como la conocemos hoy en día, podríamos decir que se forja a lo largo del s. XVII, con la aparición de la burguesía y como muestra de modernidad. Precisamente en este siglo coexisten dos figuras cuyas ideas ayudarán a estructurar la enseñanza: “son los pedagogos Ratichius y Comenio, probablemente, los más influyentes en los cambios que sufre la escuela a partir del Siglo XVII” (Gómez, 2011, p. 246). Entre sus ideas, se encuentra la enseñanza colectiva, con un docente como figura central, además de la defensa de la enseñanza pública, la inclusión de la mujer en el aula e incluso la enseñanza a niños con deficiencias, aspectos éstos considerados impropios para la época.

Pero no es hasta el s. XVIII cuando la estructura de la Escuela Tradicional se va a forjar hasta asentar las características principales que han llegado hasta nuestros días. Precisamente Mayordomo (1990), en su obra *Historia de la educación en España*, afirma: “La escuela hasta ahora, y aún ahora, porque la evolución no es cosa de un día, es una cuestión lenta, no es ni más ni menos que una traducción pedagógica y didáctica de la Revolución Francesa.” (p.410).

A lo largo del s. XIX surge la Escuela Pública en Europa. Numerosos países europeos adoptan la enseñanza gratuita para todos los niños, sin distinción de clase social, como medida preparatoria para ejercer en un futuro sus responsabilidades laborales correctamente. Las principales características de la Escuela Tradicional de entonces, las cuales se mantendrán similares hasta la actualidad, las describe Ceballos (2004) en los siguientes puntos:

- **Magistrocentrismo:** Considera al maestro la clave del éxito de la educación, ya que es él quien organiza y elabora la materia que los alumnos han de aprender. El maestro se considera un modelo a seguir, y la obediencia, la disciplina y la elaboración de las actividades que él dispone llevan al desarrollo de las virtudes de los alumnos.
- **Enciclopedismo:** Todo está programado y organizado con antelación. El manual escolar es el único documento de aprendizaje que se le permite consultar al alumno y todo lo que se busque fuera de éste puede llevarle a la distracción y la confusión.
- **Verbalismo y pasividad:** Se utiliza el mismo método de enseñanza en todos los alumnos por igual y destaca la utilización del aprendizaje mediante la repetición por parte de los niños de lo expuesto por el maestro.

(Ceballos, 2004, p. 1)

Durante la mayor parte del s. XX se mantendrán estas características en las aulas, aunque en el caso concreto de España, incluso se suprimirán ciertas mejoras educativas conseguidas. Esto sucede durante la etapa franquista (1936-1975), “Entre las primeras medidas que toman hay que señalar que suprimen el laicismo, la coeducación y la enseñanza de lenguas distintas al castellano, [...] implantan una rígida censura en los libros de texto e imponen una educación separada por sexos.” (Serrano, Sánchez y Rodríguez, 2007, p. 3) La educación de la niña “debía estar orientada a las funciones domésticas [...] y en su defecto hacia profesiones consideradas netamente femeninas, como la de enfermera.” (Serrano et al., 2007, p. 10). Tras la instauración de la democracia en España se restablece una educación similar a la existente en otros países europeos. Se mantiene la metodología tradicional con las características anteriormente mencionadas por Ceballos (2004) y se van adoptando mejoras educativas paulatinamente. García (2000), hace referencia a esta concepción tradicional de la enseñanza de la siguiente forma:

“Y es que la escuela tradicional se apoya en ciertas evidencias "de sentido común", como el hecho de que la humanidad ha ido produciendo "conocimiento eficaz", que "se puede conservar y acumular transmitiéndolo a las nuevas generaciones" (Pérez Gómez, 1992), bajo la forma de la especialización disciplinar que hoy conocemos. Desde esa óptica la función básica de la escuela sería transmitir a esas generaciones "los cuerpos de conocimiento disciplinar que constituyen nuestra cultura". Sin duda esta perspectiva sigue vigente en la mayoría de las prácticas de enseñanza de nuestras escuelas.” (p. 2)

A pesar de los cambios que han ido sufriendo las enseñanzas tradicionales, a día de hoy todavía existe quienes las consideran poco adaptadas a las verdaderas necesidades de los niños, y quienes buscan una educación alternativa que ofrecer a sus hijos. Este es el caso de la Cooperativa de familias que constituyó el Colegio Andolina en 2011, siendo la percepción que tienen sobre los mencionados métodos tradicionales la base de esta investigación. Precisamente las familias y profesores que conforman este Centro no vieron en las metodologías tradicionales de enseñanza, cuya evolución histórica se acaba de exponer, la mejor opción educativa para el Centro, prefiriendo adoptar una metodología activa/alternativa en su lugar.

2.1.2. Las metodologías alternativas de enseñanza. La Escuela Nueva

Ya en el s. XVII surgen autores como Fénelon (1687), quien recomendaba aprovechar la curiosidad del niño y emplear una instrucción que fuera indirecta, atrayente. O también en el S. XVIII, cuando la publicación de *Emilio o de la Educación*, de Jean Jacques Rousseau (1762), posiciona al niño como centro y fin de la acción educativa.

Desde entonces se aprecia que comienzan a surgir ideas contrarias a la educación practicada en la época, aunque no es hasta finales del s.XIX cuando surge el movimiento conocido como Escuela Nueva. Resumiendo las palabras de del Pozo (2002), se entiende como Escuela Nueva un movimiento muy complejo iniciado hacia 1875, cuyo interés se extendió por diversos puntos del mundo formando una conciencia global sobre los problemas pedagógicos, y cuyo fin último es la transformación de la realidad escolar (p. 189).

Se considera al filósofo, pedagogo y psicólogo John Dewey (1859-1952) el precursor de este movimiento, debido a su nuevo concepto de la enseñanza publicado en su obra *Democracia y Educación* (1916). Entre otros, encontramos propuestas como la centralización de la enseñanza en el alumno o el aprendizaje mediante la experiencia, la observación y la resolución de problemas.

En especial, la primera mitad del s. XX supone una época de florecimiento para las metodologías activas o alternativas. Surgen pedagogos que no sólo exponen teóricamente sus ideas en obras que tuvieron gran repercusión, sino que además materializan sus ideas en instituciones que se abren en diversos puntos de Europa y América. Tal y como menciona del Pozo (2002), al llegar la Segunda Guerra Mundial desaparecen muchas experiencias, ya que se ralentizan los encuentros de muchos educadores internacionales y se pierden las ilusiones pedagógicas mantenidas en décadas anteriores.

A continuación se exponen los pedagogos más significativos del siglo XX, cuyas ideas aún a día de hoy sirven como base para centros educativos alternativos.

Tabla 1. Bases de la metodología Montessori.

METODOLOGÍA MONTESSORI	
Fundador/a	María Montessori. (Italia 1870 – Holanda 1952). Educadora, científica, psicóloga y filósofa. Desarrolla su metodología a partir de su experiencia como educadora con niños en riesgo de exclusión social.
Bases de la metodología	Su metodología se basa en la atención a los períodos de desarrollo humano de los niños, considerando el primer período en el que se absorbe de forma inconsciente toda la información el más importante, seguido de los períodos sensibles en los que se relacionan con el mundo y aprenden las habilidades. También atiende al ambiente en el que aprenden los niños, estando cuidadosamente preparado y diseñado para fomentar su auto-aprendizaje. Finalmente, el rol del profesor se centra en servir de guía y ayudar en el aprendizaje.
Instituciones	En 1907 María Montessori abre “Casa dei bambini” en Roma. Desde entonces se expande a nivel mundial. Actualmente existen miles de Escuelas Montessori en el mundo, destacando EEUU, Suiza, Suecia y Alemania ³ . En España se estima que existen alrededor de seis centros que utilizan esta metodología exclusivamente.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Bases de las técnicas Freinet.

TÉCNICAS FREINET	
Fundador/a	Célestin Freinet (Francia 1896 – 1966) con ayuda de su esposa Elise Freinet (Francia 1898 – 1983). Pedagogo. Desarrolló sus técnicas basándose en tres principios: la libertad de expresión, la vida en cooperación y la vida participativa.
Bases de la metodología	Es una metodología que está en constante cambio. De hecho Freinet la llamaba técnicas, no método, para no fijar dogmáticamente los principios. Es un conjunto de instrumentos, materiales y procedimientos didácticos que ayudan al alumno en su procedimiento de formación y que se modifican a la necesidad del grupo. Entre estos procedimientos destaca la realización de textos libres, las clases-paseo para observar la naturaleza, el cálculo vivo para comprender la aplicación real de las matemáticas y la enseñanza artística. Además, se trata de crear un ambiente favorable al descubrimiento mediante el fomento de la investigación y se planifica la enseñanza en base a asambleas en las que participa toda la clase.
Instituciones	En 1935 abren en Vence la primera Escuela Libre en base a sus ideas. A día de hoy sus técnicas son utilizadas en muchos Centros Educativos del mundo.

Fuente: Elaboración propia.

³ Para más información visitar http://www.montessoriconnections.com/schools_online/schoolsonline01.html

Tabla 3. Bases de la metodología Waldorf.

METODOLOGÍA WALDORF	
Fundador/a	Rudolf Steiner (Croacia 1861 – Austria 1925). Filósofo, pedagogo y arquitecto. Desarrolla su pedagogía en base a las ideas de la antroposofía, corriente filosófica y espiritual creada por él.
Bases de la metodología	El programa de una Escuela Waldorf se estructura según las etapas de desarrollo del niño. Propone que cada niño encuentre su esencia a través de la creatividad, el arte y el movimiento. Para Waldorf, la vida del ser humano se divide en etapas de 7 años, siendo la primera etapa de la niñez la más importante para la formación de la persona. El ambiente de aprendizaje debe estar adecuado para el desarrollo tanto de los aspectos físicos, como de los anímico-mentales y los espirituales del niño.
Instituciones	En 1919 abre la primera Escuela antroposófica para los hijos de los trabajadores de la fábrica “Waldorf”, en Stuttgart, Alemania. Actualmente se estima que hay unos 2375 centros repartidos por 67 países. En España existen alrededor de 45 centros educativos que utilizan la metodología Waldorf ⁴ .

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Bases de la metodología Wild.

METODOLOGÍA WILD	
Fundador/a	Rebecca Wild (Alemania 1939- actualidad). Pedagoga. Desarrolla su metodología en base a la pedagogía Montessori pero con modificaciones adquiridas a través de la experiencia.
Bases de la metodología	Algunos de los fundamentos de su metodología se basan en la interacción de los niños con el entorno y con iguales de distintas edades, en el respeto por el aprendizaje sin presión y en la importancia del juego libre como precursor del desarrollo. Además, hasta los 7-8 años la educación se dirige hacia el desarrollo afectivo, emocional, motriz y sensitivo. También prima el trabajo en colaboración con los padres y la actitud respetuosa de los educadores por las necesidades y emociones del niño.
Instituciones	En 1977 abre en Ecuador la primera Escuela Activa de su metodología, el “Centro Experimental Pestalozzi”. De esta experiencia y de sus obras publicadas se nutren muchas escuelas tanto internacionales como nacionales.

Fuente: Elaboración propia.

⁴ Para más información visitar: <http://www.colegioswaldorf.org/centros.html>

Estas metodologías, surgidas durante la primera mitad del siglo XX principalmente, sirven a día de hoy de guías para numerosos centros educativos que optan por métodos no tradicionales de enseñanza. El Colegio Andolina, concretamente, reconoce en su propia definición estar basado en una metodología activa de enseñanza, la cual aúna diversas ideas de métodos alternativos como los mencionados, creando finalmente un método propio que bebe de pedagogías como Wild o Montessori en su mayor medida.

2.2 ESTADO ACTUAL DE LA CUESTIÓN

Tras ver la evolución histórica de los distintos métodos de enseñanza que intervienen en la investigación, a continuación se expone la situación actual de las metodologías, tanto activa como tradicional. En el caso de la activa, se enfocan de forma particular las bases de la institución educativa clave de la investigación, pudiendo mostrar así las particularidades metodológicas del Colegio Andolina. En el caso de las enseñanzas tradicionales, se muestra la actual situación en base a los cambios más significativos surgidos en el presente siglo XXI, en especial la inclusión de las TIC en las aulas, los planes para la mejora de las relaciones familia-escuela y los programas implantados de atención a la diversidad.

2.2.1 Principios Básicos del Proyecto del Colegio Andolina

El Colegio Andolina Sociedad Cooperativa Asturiana, inicia su actividad en Gijón (Asturias) en el año 2011, con unas 30 familias asociadas y unos 40 alumnos aproximadamente entre Infantil y Primaria. Se define como un Colegio Privado, laico y mixto, formado por una Cooperativa de familias, sin ánimo de lucro y declarado de Interés Social. Actualmente cuenta con una línea de Infantil con 33 alumnos y otra de Primaria, con 29. A continuación se exponen de forma resumida los principios metodológicos sobre los que se erige el proyecto y los aspectos principales que definen la labor del profesor, extraídos del Proyecto Educativo de Centro para el curso 2013-2014.

Principios metodológicos:

Basados principalmente en los conceptos pedagógicos de metodologías libres, principalmente Montessori (1917), Wild (2002), Freinet (1950) y Piaget (1947).

- **Confianza** total en el niño y en sus capacidades, de manera que las motivaciones salen de él mismo y parten de sus propias inquietudes y necesidades y no de las expectativas de su entorno. Así, es el niño quien decide cuándo y cómo quiere aprender.
- **Respeto** por el proceso madurativo de cada niño y por su ritmo en cada momento y en cada actividad, dejando siempre a un lado las exigencias, los juicios y las expectativas,

entendiendo que el aprendizaje no será más positivo porque los conceptos sean más avanzados, sino que lo que el niño aprenda esté en consonancia con su momento evolutivo.

- **Ambiente cuidado.** El entorno en el que se desenvuelve el niño ha de ser tranquilo y seguro, un ambiente en el que se respete a los demás. Los espacios están configurados y ordenados siguiendo un criterio pedagógico, por lo que cada material tiene su lugar en el aula. Un ambiente ordenado invita al orden, por lo que los niños van poco a poco involucrándose de manera responsable en el espacio y dejando cada material donde y como lo ha encontrado.
- **Seguridad.** Es vital que los niños encuentren en la escuela un lugar seguro para poder desarrollarse libremente. Para ello, la base y premisa principal de este proyecto es el respeto por los demás. No se permiten las agresiones físicas ni verbales.
- **Límites.** Educación libre no es en ningún caso educación sin normas ni límites. Existen límites claros que no pueden traspasarse, como por ejemplo el respeto hacia los demás y hacia el material. Si durante una actividad un niño no respeta el material o a sus compañeros deberá abandonar esa actividad, ya que quizá no esté preparado para realizarla o no sea el momento adecuado.

El papel del acompañante

En este Centro a los docentes se les considera acompañantes, ya que no dirigen el aprendizaje de los alumnos, sino que los guían y acompañan a lo largo del proceso para ayudarles en lo necesario. Las principales labores que realizan son las siguientes:

- El acompañante se encarga de crear espacios con gran diversidad de materiales para favorecer la experimentación y el proceso de aprendizaje en los niños.
- Respetar los ritmos de desarrollo y maduración de cada niño, atendiendo a sus necesidades sin adelantarse. A su vez confía en las propias capacidades naturales de cada alumno sin juzgar los resultados ni las emociones.
- Los acompañantes no interfieren dirigiendo el aprendizaje, sino que atienden las necesidades de los niños cuando éstos lo necesitan o cuando sea necesario por su seguridad.
- Para saber en qué momento del proceso de desarrollo se encuentra cada niño y atender sus dificultades, los acompañantes anotan cada día la evolución y las necesidades de cada uno, evaluando así el desarrollo a través de la observación.
- En caso de conflicto el acompañante no lo soluciona, sino que trata de que los propios implicados encuentren una solución dialogada mientras mantiene un ambiente seguro para los niños.
- En la relación con las familias, los docentes hacen partícipes a éstos del proceso de aprendizaje de sus hijos, promoviendo un apoyo y una comunicación continua entre ambas partes.

- La evaluación de la labor de los acompañantes se lleva a cabo continuamente, mediante autoevaluación y a través de reuniones periódicas con el grupo.

2.2.2. La metodología tradicional actualmente

En las últimas décadas se han adoptado innovaciones en las aulas de la mayoría de centros educativos, a pesar de que sus metodologías se consideren tradicionales. Poco a poco, las características de la Escuela Tradicional que mencionaba Ceballos (2004) van cambiando debido a la influencia de los cambios en el entorno. Se percibe un especial interés por mejorar la educación, especialmente en Europa, donde según Roca (2010), en los años finales del siglo pasado, se puso en marcha en los más influyentes organismos internacionales preocupados por la educación del siglo XXI, un proceso institucional de reflexión y actuación que dio lugar a una profunda renovación de los objetivos y las aspiraciones sociales sobre la educación. En este proceso participaron entre otros UNESCO⁵, OCDE⁶ y Unión Europea. (p. 33).

Se podría decir que uno de los principales cambios educativos del s. XXI ha sido la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las aulas. Esto se debe a la importancia que tienen las TIC en la vida de las personas hoy en día, hecho al que la escuela ha tenido que adaptarse, sin olvidar las posibilidades que ofrece al aula.

Precisamente Cabero (2007), en base a diferentes trabajos (Cabero, 2001 y 2007; Martínez y Prendes, 2004; Martínez, 2006; Sanmamed, 2007), enumera las ventajas más significativas que ofrecen las TIC en las aulas, entre las que destacan el tener una mayor oferta para acceder a la información, la posibilidad de crear entornos más flexibles para el aprendizaje, el tener más posibilidades de comunicación entre profesores y alumnos o la promoción tanto del aprendizaje individual como del colaborativo. Además, considera que al introducir las TIC en las aulas se está rompiendo con escenarios formativos clásicos y limitados, y se está promoviendo la formación permanente en los alumnos (p. 7).

De hecho, ya en 2002 se incluye el aprendizaje de las TIC en los objetivos educativos de la Etapa de Primaria (LOCE, 2002, art. 15). Pero esta no es la única modificación que presenta a día de hoy la metodología conocida como tradicional. Por ejemplo, en 2006 el Ministerio de Educación aprueba una serie de medidas para mejorar la convivencia⁷, promoviendo el respeto entre los componentes de la comunidad educativa a través de planes de convivencia elaborados especialmente por cada centro.

⁵ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

⁶ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

⁷ Plan para la promoción y mejora de la convivencia escolar, (2006). Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

También se empieza a mostrar mayor interés en la relación familia - escuela, pues parece ser que ambas partes se están concienciando de la importancia que tiene su relación en la educación de los niños.

“La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra.” (de León, 2011, p.3)

Finalmente, no se puede eludir mencionar el trabajo que se está llevando a cabo en materia de inclusión de todos los alumnos, mediante adaptaciones del profesorado y de los métodos de enseñanza aplicados al aula. Así, los alumnos extranjeros, o con dificultades de aprendizaje, o con necesidades educativas especiales, etc., son aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela con arreglo a sus capacidades. (Giné, 2001, p. 4).

Tabla 5. Comparativa entre la actuación en el aula del enfoque tradicional y del inclusivo.

Enfoque tradicional	Enfoque inclusivo
Se centra en el alumno	Se centra en el aula
Se asigna un especialista al alumno	Tiene en cuenta los factores de e/a
Se basa en el diagnóstico	Resolución de problemas en colaboración.
Se elabora un programa individual	Estrategias para el profesorado
Se ubica al alumno en programas espec.	Apoyo en el aula ordinaria

Fuente: Giné (2001), p.3. Extraído a su vez de Porter (1997).

En conclusión, el estado actual de las metodologías de enseñanza que conciernen a esta investigación (la activa trabajada en el Colegio Andolina y la tradicional trabajada en otros centros), deja de manifiesto las evidentes diferencias que existen entre ambos métodos. A pesar de que la razón de la existencia de ambos métodos sea la misma, ofrecer una educación a los más jóvenes, el enfoque activo parece centrarse con mayor interés en las emociones de los alumnos y su desarrollo personal, mientras que las tradicionales parecen buscar un desarrollo más intelectual, en el cual la adquisición de conocimientos parece ser el principal fin.

2.3. MARCO NORMATIVO

A través del marco normativo se tratará de exponer la situación legislativa que ha ido envolviendo a las diferentes metodologías durante las últimas décadas en Educación Primaria en España, concretamente desde 1990 hasta la actualidad. Se hace este recorrido para poder reflejar las mejoras metodológicas más significativas que ha ido adoptando el sistema educativo y que inevitablemente han influido en la educación de las aulas españolas.

Antes de mencionar las diferentes Leyes Educativas se procede a enmarcar la Legislación Escolar a nivel general. “Legislación Escolar es el conjunto de leyes educativas que regula la enseñanza de un país. La norma más importante de nuestro ordenamiento jurídico es la Constitución de 1978 y toda la legislación se basa en ella.” (Carda y Larrosa, 2004, p.92). La Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación (LODE 1985) es la Ley Educativa presente en la Constitución Española de 1978, concretamente en la sección 1ª de los Derechos Fundamentales y de las Libertades Públicas, art. 27. Esta Ley garantiza el derecho a la educación para todos sin discriminación alguna. Por otra parte, también está la Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG 1995), que regula la dirección y organización de los centros educativos.

Finalmente, para concluir con el marco legislativo actual, cabe mencionar que en la administración del sistema educativo español intervienen tres ámbitos: el Estatal, el Autonómico y el Local, donde cada uno puede legislar sobre educación en consonancia con sus limitaciones gubernamentales:

Cuadro 1. Ámbitos educativos según la Administración.

<p>Administración Estatal Parlamento Nacional: Congreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Elaboración de las Leyes Orgánicas. •Ministerio de Educación y Ciencia. •Establecen las enseñanzas mínimas para todo el Estado (Objetivos generales de Etapa, áreas y materias curriculares).
<p>Comunidades Autónomas Parlamento autonómico: Cortes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Elaboración de las Leyes Autonómicas. •Consejerías de Educación. •Concretan el currículo oficial. •Se establecen las enseñanzas mínimas para cada región y las orientaciones metodológicas.
<p>Administraciones Locales Municipios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Elaboración de las disposiciones de ámbito local. •Concejalía de Educación. •Cada Centro establece su propio Proyecto Educativo.

Fuente: Elaboración propia a partir de la normativa vigente.

2.3.1. Principales mejoras metodológicas en las distintas Leyes de Educación Primaria de España

En las distintas metodologías que podemos encontrar hoy en día en los centros educativos españoles sin duda interviene la Ley Educativa actual. De igual forma, las anteriores leyes han ido influyendo a las metodologías a lo largo de los últimos años, pues las mejoras que éstas han ido adoptando se han visto reflejadas en el quehacer de los docentes de forma progresiva. Es inevitable pensar que las metodologías de enseñanza que tenemos actualmente están influidas en gran parte por los cambios legislativos. Por esta razón, para proceder con el marco normativo de esta investigación, se van a analizar los cambios que se han ido implantando en la educación española a través de las leyes de las últimas dos décadas y que han podido influir en las metodologías de enseñanza.

En 1990 se aprueba la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). En ella, cuando se hace referencia a la metodología, se hace de la siguiente forma: “La metodología didáctica se orientará al desarrollo general del alumno, integrando sus distintas experiencias y aprendizajes. La enseñanza tendrá un carácter personal y se adaptará a los distintos ritmos de aprendizaje de cada niño.” (LOGSE, 1990, art.14). Vemos cómo se hace referencia a la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje a cada alumno de forma personal.

Pero esta perspectiva cambia en 2002, al proponerse la Ley Orgánica de Calidad de la Educación, aunque finalmente ésta no sea establecida. En ella, la finalidad de la Educación Primaria cambia, enfocándose hacia el aprendizaje de contenidos y la preparación para la Secundaria. La metodología se enfoca de una forma similar, aunque en este caso se elude la referencia a los ritmos de aprendizaje: “Los métodos se orientarán a la integración de las distintas experiencias y aprendizajes de los alumnos y se adaptarán a sus características personales.” (LOCE, 2002, art.16). Además, la evaluación pasa de ser continua y global en la LOGSE a ser sólo continua.

“El primer eje de medidas de la ley se sustenta en la convicción de que los valores del esfuerzo y de la exigencia personal constituyen condiciones básicas para la mejora de la calidad del sistema educativo, valores que fortalecen los conceptos del deber, de la disciplina y del respeto al profesor.” (Carda y Larrosa, 2004, p. 106)

Esta Ley no llega a implantarse, ya que es derogada por la Ley Orgánica de Educación (LOE) en 2006. Actualmente, la LOE (2006) es la ley por la que se rige el sistema educativo español, y en ella se incluyen importantes mejoras educativas, en gran parte influenciadas por las propuestas educativas acordadas con la Unión Europea. Un aspecto muy importante es la inclusión de las Competencias Básicas en educación. Entre ellas, destacan la competencia social y ciudadana, la competencia para aprender a aprender y la competencia en iniciativa y autonomía personal, por su referencia al desarrollo personal del alumno, no sólo al intelectual. En referencia a la

metodología, en el artículo 16 aparece lo siguiente: “La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo.”

No se puede olvidar la nueva Ley Educativa propuesta en el reciente año 2013, la Ley de Ordenación y Mejora de la Calidad Educativa, (LOMCE). En ella, el apartado anteriormente citado del art. 16 de la LOE referente a los ritmos de trabajo es suprimido, y se añade como finalidad de la Etapa de Educación Primaria la preparación para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria. (LOMCE, 2013, art. 16).

Además de este aspecto, se añade en su artículo 21 una Evaluación Final de Educación Primaria en 6º curso, “en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología” (LOMCE, 2013, art. 21). Dejando de manifiesto el especial interés hacia los resultados académicos, pero no hacia los personales.

A continuación se muestra una tabla con los principales cambios que ha aportado cada Ley Educativa con intención de mejora y que influyen en la metodología del aula. Se incluyen la LOGSE (1990), la LOCE (2002), la LOE (2006) y el anteproyecto de la LOMCE (2013).

Tabla 6. Cambios en las leyes educativas que pueden afectar a la metodología de enseñanza.

LOGSE 1990	LOCE 2002	LOE 2006	LOMCE 2013 (anteproyecto)
<ul style="list-style-type: none"> - Crea la etapa de Primaria con seis años de duración, de los 6 a los 12 años. (art. 12) - Con carácter global e integrador. (art. 14) - Metodología con carácter personal y adaptada a los ritmos de aprendizaje de cada niño. (art. 14) - Evaluación continua y global. - Será impartida por Maestros y Maestros especialistas en determinadas áreas. -Introducción de 	<ul style="list-style-type: none"> - Los fines se vinculan al aprendizaje de contenidos y a la preparación para la ESO. (art. 15) - Se incluyen los refuerzos y atención al fracaso. (art. 16.) - Finalidad: preparar para la ESO. - Fomentar interés y hábito por la lectura. - Evaluación continua (ya no es global). -Mecanismos de refuerzo para evitar el fracaso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se insiste en el desarrollo de capacidades y en el carácter integrador. (art. 16) -Aprendizaje a lo largo de toda la vida. Aprender a aprender. (art. 5) -Se añade la asignatura Educación para la Ciudadanía. -Se insiste en la atención individualizada a la diversidad con carácter preventivo. (art. 19) -Competencias Básicas enfocadas en el desarrollo personal del 	<ul style="list-style-type: none"> -Se recupera como fines el aprendizaje de contenidos y la preparación para la ESO presentes en la LOCE 2002. (art. 16) -Se añade como objetivo en la etapa el desarrollo del espíritu emprendedor. - Se añade una Evaluación Final en 6º de Primaria que mide el nivel académico en lengua, matemáticas, ciencias y tecnología. (art. 21)

<p>programas para evitar desigualdades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sólo se puede repetir una vez. - Tendrá una Evaluación General de diagnóstico. -Añade a los objetivos el desarrollo de una actitud de respeto por los demás, de la curiosidad por el aprendizaje y de la iniciativa individual y el trabajo en equipo. (art. 15) 	<p>alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo cooperativo del equipo docente.(art. 91) -Añade a los objetivos el respeto de los Derechos Humanos, el desarrollo de la confianza en sí mismo, del sentido crítico y de la creatividad. (art. 17) 	
---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia más extracción de García Morales, (2006), p. 4.

No se puede evitar ver las diferencias legislativas que surgen tras los cambios de partido político en las elecciones del gobierno. En palabras de Romero (2011), “cada vez que un partido político llega al poder, deroga o cambia la anterior ley educativa, dejando al sistema en general, sin la deseada continuidad en este pilar tan básico de nuestra sociedad.” (p. 11). Cabe preguntarse si estos cambios legislativos, principalmente a nivel de los fines educativos, son suficientes para el desarrollo y la mejora de las metodologías de enseñanza actualmente, y si esta situación realmente estaría favoreciendo el acercamiento entre las metodologías tradicionales y las metodologías activas de enseñanza.

En el caso de centros con metodologías activas como el Colegio Andolina, que se centran con especial interés en los aspectos personales y emocionales de la educación, los enfoques académicos de algunas medidas de estas leyes no concuerdan con los objetivos de sus métodos de enseñanza, de igual manera que otras de las medidas sí que se compatibilizan. Como se verá posteriormente, parte de la percepción que tienen acerca de las metodologías tradicionales de enseñanza está influenciada por ciertos conceptos que el sistema educativo de España aún no contempla en sus leyes.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio de caso pretende conocer, de una manera precisa, cómo perciben el grupo de familias y docentes del Colegio Andolina, en Gijón (Asturias), las metodologías tradicionales de enseñanza, y las razones generales de la decisión de escolarizar a sus hijos en una cooperativa privada basada en una metodología considerada activa o alternativa. También cabe mencionar que este estudio trata de medir y describir una situación concreta, una serie de valoraciones y razones específicas de un determinado colectivo, descartando la generalización de los resultados.

A continuación, se exponen los objetivos de este estudio de caso, seguidos de las técnicas e instrumentos de investigación utilizados, donde se especifica la muestra seleccionada, se presenta un cuadro con las preguntas que componen los cuestionarios y el consiguiente procedimiento de recogida de datos. Finalmente se expone la secuencia temporal de aplicación de las distintas fases de la investigación y se concluye con las dimensiones del análisis de la misma.

3.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Objetivo General de la investigación

- Conocer la perspectiva que tienen acerca de la metodología tradicional de enseñanza los docentes y familias de Primaria que pertenecen al Colegio Privado Andolina, en el periodo 2013-2014, extrayendo las razones por las cuales deciden formar parte de este colegio cooperativista de metodología activa.

3.2.2. Objetivos específicos

- Exponer la percepción que tienen sobre la metodología de enseñanza tradicional los padres y docentes de Primaria del Colegio Andolina, en el curso 2013-2014.
- Extraer las posibles deficiencias que perciben los padres del Colegio Andolina en la metodología de enseñanza tradicional, para optar por no escolarizar a sus hijos en centros con dicha metodología.
- Conocer los beneficios que consideran los padres y docentes que aporta a los alumnos la metodología utilizada en el Colegio Andolina.
- Analizar las diferencias metodológicas principales que existen, según los docentes del Centro, entre la Educación Primaria impartida en los centros de enseñanza tradicional y la impartida en el Colegio Andolina.
- Establecer propuestas de mejora que los padres y el profesorado del Centro consideren que podrían beneficiar a la enseñanza Primaria de los centros tradicionales.

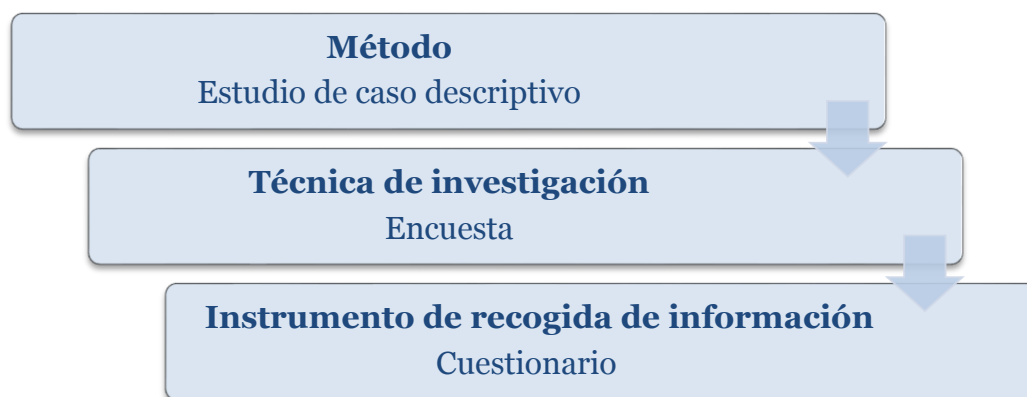
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS

Para conseguir profundizar en la perspectiva del colectivo de padres y docentes del Centro, se considera adecuado optar por un modelo de estudio de caso descriptivo, pues se busca analizar detenidamente una serie de opiniones subjetivas, y dentro de la complejidad que esto puede suponer, la descripción detallada aún a las necesidades de la propuesta. De todas formas, “conviene anotar que los tipos de investigación difícilmente se presentan puros; generalmente se combinan entre sí y obedecen sistemáticamente a la aplicación de la investigación.” (Tamayo, 2004, p. 43)

Al tratarse de un estudio en un momento concreto, éste se considera de índole transversal. Para Díaz (2009) estos diseños se especializan en recolectar datos en un momento determinado y su propósito es describir variables, analizar su incidencia y las posibles interrelaciones que existen entre variables de interés. A su vez, se trata de un estudio retrospectivo, pues toma los datos una vez que estos hechos ya han ocurrido.

Para llevar a cabo una descripción y un análisis detallado de las opiniones de familiares y docentes, se opta por utilizar como técnica de recogida de datos la encuesta, elaborando como instrumento dos cuestionarios diferentes, uno dirigido a las familias y otro a los profesores. Estos cuestionarios, a su vez, utilizan herramientas tanto cualitativas como cuantitativas para recopilar la información de la forma más completa posible.

Cuadro 2. Metodología de investigación.



Fuente: Elaboración propia.

3.3.1. Población y muestra

El Colegio Andolina imparte los períodos educativos de Infantil y Primaria. Al centrarse esta investigación tan sólo en la opinión acerca de la metodología tradicional en la enseñanza de Primaria, se decide dirigir la investigación tan sólo a los familiares y profesores de dicha Etapa.

Así pues, se considera como población el total de familias que pertenecen a la Cooperativa del Colegio Andolina y cuyos hijos acuden a Primaria, cifra que asciende a 26. Cabe destacar que se contabiliza como familia a cada unidad familiar que escolariza a uno o varios hijos en el Centro, es decir, contabilizando como 1 al compendio de los dos progenitores o de uno sólo en caso de ser familia monoparental. De esta forma por cada alumno/a o grupo de hermanos se recibe un solo cuestionario. La muestra coincide con la población, pues el cuestionario se hará llegar a las 26 familias con hijos escolarizados en Andolina en la Etapa de Primaria.

En el caso de los docentes sucede lo mismo, tanto la población como la muestra coinciden, pues de los 5 profesores que trabajan en el centro tan sólo 2 de ellos imparten enseñanzas exclusivamente a Educación Primaria. Los otros 3 docentes imparten enseñanzas tanto en la Etapa de Infantil como en la de Primaria. De esta forma, la población es de 5 docentes y la muestra, que accede a participar, es también de 5.

3.3.2. Instrumento de recogida de información

Se elaboran dos instrumentos de recogida de datos, en formato cuestionario, el primero dirigido a las familias (cuestionario “A”)⁸ y el segundo dirigido a los profesores (cuestionario “B”)⁹. Para que la recolección de datos sea completa y abarque todos los objetivos planteados, se opta por combinar las metodologías cuantitativa y cualitativa en el procedimiento. Encontramos referencias hacia el beneficio de combinar ambas metodologías en obras de autores como Cook y Reichardt (1986), quienes consideran que la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos es lo más adecuado para las necesidades de una investigación (p. 30). Atendiendo a esta necesidad, se mezclan a lo largo de los cuestionarios preguntas abiertas y preguntas cerradas, las primeras dejan libertad al encuestado de dar la contestación que desea, mientras que las segundas, por el contrario, presentan dos o más alternativas o una escala de respuestas (Zapata, 2005, p. 196).

Tabla 7. Estructura de los cuestionarios.

CUESTIONARIO A	
Población y muestra	Formada por un total de 26 familias cuyos hijos tienen edades comprendidas entre los 6 y los 10 años y acuden a Primaria. De estas familias, 23 han escolarizado a sus hijos en el Colegio Andolina los tres últimos cursos académicos y las familias restantes comenzaron en el curso 2012-2013.
Estructura	El cuestionario está formado por 18 preguntas en total. - Preguntas cerradas de selección de respuesta: 9 - Preguntas cerradas de escala: 4 - Preguntas abiertas: 4 - Preguntas mixtas (cerrada y abierta opcional): 1

⁸ Disponible en ANEXO I.

⁹ Disponible en ANEXO II.

CUESTIONARIO B	
Población y muestra	Formada por 5 docentes del Colegio Andolina, 4 profesoras y 1 profesor, con edades comprendidas entre los 26 y los 42 años. Los 5 docentes han trabajado en el Centro desde su inauguración hace tres años. De ellos, dos imparten enseñanzas sólo en Educación Primaria y los otros tres imparten en Primaria e Infantil.
Estructura	El cuestionario está formado por 18 preguntas en total. - Preguntas cerradas de selección de respuesta: 6 - Preguntas cerradas de escala: 4 - Preguntas abiertas: 7 - Preguntas mixtas (cerrada y abierta opcional): 1

Fuente: Elaboración propia.

Para recopilar la mayor cantidad posible de información, en los cuestionarios se plantean varias preguntas para cada uno de los objetivos específicos que se pretende desarrollar. A continuación se presenta de forma esquemática la asignación de preguntas por objetivo:

Tabla 8. Distribución de las preguntas por objetivos.

DISTRIBUCIÓN DE LAS PREGUNTAS POR OBJETIVOS

Exponer la percepción que tienen sobre la metodología de enseñanza tradicional los padres y docentes de Primaria del Colegio Andolina, en el curso 2013-2014.

Cuestionario “A”: Preguntas 3, 4, 5, 6 y 7.

Cuestionario “B”: Preguntas 4, 5, 6, 7, y 8.

Extraer las posibles deficiencias que perciben los padres del Colegio Andolina en la metodología de enseñanza tradicional, para optar por no escolarizar a sus hijos en centros con dicha metodología.

Cuestionario “A”: Preguntas 8, 9 y 10.

Conocer los beneficios que consideran los padres y docentes que aporta a los alumnos la metodología utilizada en el Colegio Andolina.

Cuestionario “A”: Preguntas 11, 12, 13, 14 y 15.

Cuestionario “B”: Preguntas 9, 10, 11 y 12.

Analizar las diferencias metodológicas principales que existen, según los docentes del Centro, entre la Educación Primaria impartida en los centros de enseñanza tradicional y la impartida en el Colegio Andolina.

Cuestionario “B”: Preguntas 13, 14, 15 y 16.

Aunar propuestas de mejora que los padres y el profesorado del Centro consideren que podrían beneficiar a la enseñanza Primaria de los centros tradicionales.

Cuestionario “A”: Preguntas 16 y 17.

Cuestionario “B”: Preguntas 17 y 18.

Preguntas de introducción (no influyen en los objetivos).

Cuestionario “A”: Preguntas 1, 2 y 18.

Cuestionario “B”: Preguntas 1, 2 y 3.

Fuente: Elaboración propia.

3.3.3. Procedimiento de recogida de datos

Concretamente este Colegio, al estar formado por una cooperativa de padres, presenta una amplia relación tanto de las familias con el Centro como de las familias entre sí. Tanto los padres como los docentes acostumbran a mantener contacto diariamente a través del uso de las nuevas tecnologías, de tal manera que se mantienen informados, intercambian propuestas, plantean dudas, etc., usando los dispositivos informáticos como medio. Sabiendo esto, se quiso aprovechar esta plataforma de conexión entre familias y plantear el cuestionario a través del correo electrónico.

Para la elaboración de los cuestionarios se utiliza la aplicación online *Drive*, perteneciente a *Google*¹⁰. Esta aplicación facilita la elaboración de cuestionarios y su posterior envío por e-mail. Tras su elaboración, se procede al envío a través del correo electrónico del enlace que remite al cuestionario, que tal y como se acuerda con la Directora del Centro se realiza a través de su cuenta, para preservar la privacidad de los participantes. De esta forma, se envían los enlaces de los cuestionarios “A” y “B” a la Directora del Centro, quien reenvía el primero a todas las familias del Colegio con hijos en la Etapa de Primaria, en total 26, y el segundo a las direcciones de e-mail de los docentes, en total 5.

Se da un plazo de 2 semanas para recibir los cuestionarios de las familias y profesores que deciden colaborar, siendo finalmente 23 familias las que participan, de entre los 26 correos que se enviaron. De los docentes colaboran finalmente 4 de los 5 iniciales. De los 27 cuestionarios recibidos en total, todos fueron considerados válidos e incorporados al análisis de los resultados.

¹⁰ Más información en <https://drive.google.com/#my-drive>

3.4. SECUENCIA DE IMPLEMENTACIÓN

Para exponer de forma precisa la secuenciación de la investigación se adjunta en primer lugar una tabla con las fechas y actividades realizadas, mostrando seguidamente una explicación más detallada de la secuencia.

Tabla 9. Secuenciación de las actividades del Trabajo Fin de Grado.

Fecha	Actividad
25 octubre 2013	Planteamiento provisional de objetivos, secuenciación temporal y planificación del TFG.
6 noviembre 2013	Exposición de la investigación en la reunión semanal de profesores del Colegio Andolina.
8 noviembre 2013	Aceptación de la investigación por parte del Consejo Rector.
10 noviembre 2013	Planteamiento del marco metodológico del TFG.
25 noviembre 2013	Unificación de la información seleccionada y elaboración del marco teórico del TFG.
5-15 diciembre 2013	Elaboración y aprobación de los cuestionarios.
16 diciembre 2013	Envío de los cuestionarios a la Directora del Centro.
16 diciembre 2013 - 4 enero 2014	Plazo de recepción de cuestionarios. Se amplía el plazo varios días y se informa de ello para aumentar las posibilidades de recibir más cuestionarios.
15 enero 2014	Finalización del análisis de los resultados.
19 enero 2014	Envío del primer borrador del TFG completo para su corrección.
31 enero 2014	Envío definitivo del TFG tras recibir la autorización del Director.

Fuente: Elaboración propia.

• Octubre - noviembre 2013

El primer paso que se da es la selección de la temática a investigar. Tras deliberar diversas posibilidades se acaba decidiendo investigar la perspectiva que tienen acerca de la metodología tradicional de enseñanza los docentes y familias de Primaria que pertenecen al Colegio Privado Andolina, en el periodo 2013-2014, extrayendo las razones por las cuales deciden formar parte de este colegio cooperativista de metodología activa.

Posteriormente se recaba información bibliográfica y se procede a plantear las técnicas y métodos de investigación que se van a utilizar, decantándose, debido a las posibilidades de análisis que ofrece, por el estudio de caso descriptivo y por la combinación de técnicas de recogida de datos cuantitativas y cualitativas.

A continuación se propone la investigación en la reunión de profesores semanal del Centro. Tras exponer la idea y recibir el visto bueno del claustro de profesores, el Director envía la propuesta al Consejo Rector, formado por siete padres de la Cooperativa que representan al resto, el cual la evalúa y decide colaborar.

- **Noviembre - diciembre 2013**

Se procede a la elaboración de los primeros pasos del trabajo, estructurando los marcos metodológico y teórico para establecer unas bases fijas sobre las que plantear la investigación. La recopilación de información bibliográfica se realiza continuamente, destacando la desarrollada para el marco teórico.

- **Diciembre 2013 – Enero 2014**

Tras la elaboración y aprobación de los cuestionarios se procede a su envío a la Directora del Colegio. El cuestionario “A” es reenviado a las direcciones de correo electrónico de las familias con hijos en Primaria. El cuestionario “B” se reenvía a las direcciones de los docentes.

Posteriormente se realiza la recolección de datos y se procede a su análisis, elaborando tablas y gráficos para apoyar la exposición de los resultados. Tras sintetizar toda la información utilizada y con la ayuda y apoyo constante del Director de la investigación, finalmente se concluye el Trabajo Final de Grado y se perfila para su presentación.

3.5. DIMENSIONES DEL ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

A través del análisis de las respuestas y de la elaboración de esta investigación se pretende conocer la perspectiva que tienen acerca de la metodología tradicional de enseñanza los docentes y familias de Primaria que pertenecen al Colegio Privado Andolina, en el periodo 2013-2014, extrayendo las razones por las cuales deciden formar parte de este colegio cooperativista de metodología activa. Para tal fin se divide este objetivo general en objetivos más específicos, que a su vez se seccionan en preguntas sobre aspectos más concretos en los cuestionarios. El análisis de las respuestas recopiladas con estos cuestionarios se plantea de la siguiente forma:

En primer lugar, para conseguir conocer la perspectiva que tienen los familiares y docentes de este Centro sobre la metodología tradicional de enseñanza, se considera oportuno dividir esta percepción en aspectos más sencillos para poder profundizar más en conceptos concretos y para facilitar el posterior análisis. Así, se considera apropiado aunar las percepciones de diversos aspectos de la metodología tradicional en escalas de valoración divididas en cuatro preguntas cerradas, planteando seguidamente una pregunta abierta en la cual pueden exponer las ventajas que perciben.

Por otra parte, se considera que los padres tienen una perspectiva diferente de estas metodologías que los docentes, por ello se plantean unas preguntas dirigidas exclusivamente a ellos, para conocer qué deficiencias perciben en los métodos tradicionales que les influyeron a la hora de escolarizar a sus hijos en un centro u otro. Esto se plantea con dos preguntas de selección de respuesta y una abierta. A su vez, en relación a la perspectiva de los docentes, se cree apropiado extraer unas percepciones más aplicadas al aula de forma metodológica. Para esto se les plantean una serie de cuatro preguntas abiertas que aúnan distintas diferencias que perciben entre la metodología que aplican al aula (activa) y la tradicional.

Para conocer no sólo qué piensan de los métodos tradicionales sino las razones de por qué se decidieron por el Colegio Andolina, se plantean a ambos colectivos unas preguntas acerca del Centro, sobre las ventajas y deficiencias que perciben. Para ello se aúnan cuatro preguntas cerradas y dos abiertas para los familiares y tres cerradas y dos abiertas para los docentes. Finalmente, se busca reunir una serie de propuestas que los familiares y profesores vean convenientes para la mejora de las metodologías tradicionales de enseñanza, planteando para tal fin una pregunta cerrada de selección de respuesta y una abierta en ambos cuestionarios.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se procede de dos formas diferentes, ya que los cuestionarios se componen de preguntas cerradas y abiertas. En el caso de las preguntas cerradas, el análisis se hace de forma cuantitativa, es decir, introduciendo las frecuencias de las respuestas seleccionadas en un procesador de datos (Microsoft Office Excel 2007), y obteniendo así los porcentajes correspondientes, a la vez que facilitando la elaboración de gráficos. En el caso de las preguntas abiertas, el análisis cualitativo se lleva a cabo mediante el análisis de las frecuencias de repetición de los datos descriptivos, agrupando las alusiones a las mismas ideas, temas o conceptos en frases concretas y acompañándolas del porcentaje de repetición.

A continuación se expone el análisis de los resultados estructurado en diferentes apartados para facilitar su presentación. En un primer apartado se expone brevemente el análisis de las preguntas de introducción incluidas en los cuestionarios para captar el interés y conocer algo más de los participantes, sin ser sus respuestas vinculantes a la investigación. Posteriormente, se presenta el análisis de las demás cuestiones divididas por objetivo al que hacen referencia, aportando los datos sobre los que se sustentan las posteriores conclusiones.

4.1. ANÁLISIS DE LAS CUESTIONES DE INTRODUCCIÓN

En el caso del cuestionario dirigido a las familias, se plantean dos preguntas de introducción para acercarles a la temática de la que trata la encuesta, conocer si saben los aspectos más básicos y transmitirles confianza. En ellas se comprueba que el 100% de los participantes, es decir las 23 familias, están familiarizados con los términos “metodología de enseñanza tradicional” y “metodología activa”, y que además todos consideran que en el Colegio Andolina la metodología que se utiliza es la activa.

En el caso de los profesores, se incluyeron tres preguntas de introducción. Al igual que los familiares, el 100% de los docentes participantes (4) considera que la metodología utilizada en Andolina es activa. De hecho, cuando se les preguntó por el método de enseñanza en el cual creen que se basa más su trabajo en el aula, tres de ellos (uno se abstuvo) respondieron que en las ideas de Wild, expuestas en apartados anteriores de este informe. Finalmente, el 100% de los docentes se siente involucrado en el proyecto del Colegio Andolina por los propios ideales que lo conforman, los cuales comparten y apoyan.

4.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DIVIDIDOS POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para proceder con el análisis de los resultados obtenidos en los dos cuestionarios, se van a presentar los datos agrupados según el objetivo al que pretenden dar respuesta. De esta forma, a continuación se exponen los cinco objetivos de la investigación de forma resumida, seguidos de los datos analizados del cuestionario que aportan información al respecto.

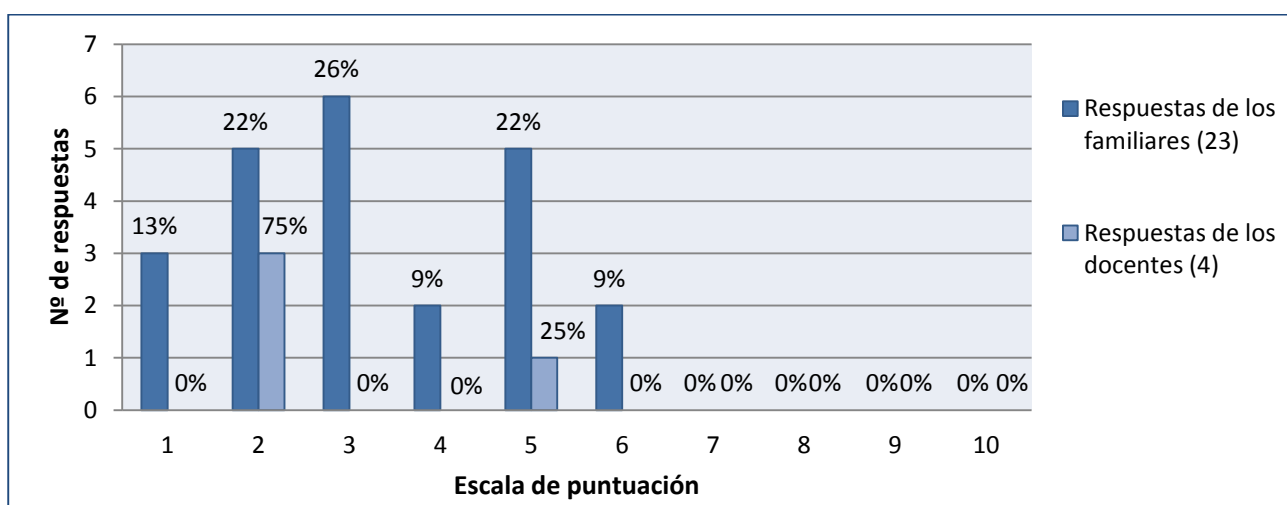
- **Percepción que tienen sobre la metodología de enseñanza tradicional los padres y docentes del Colegio Andolina**

Las cuestiones que abarcan a este objetivo están planteadas en forma de escala del 1 al 10, siendo 1 “nada” y 10 “mucho”, y una de ellas en respuesta abierta. Se consideró apropiado dividir el concepto de metodología de enseñanza en varios aspectos más concretos, estos son;

- Las técnicas de trabajo utilizadas en las aulas.
- El cumplimiento de las necesidades de los alumnos en cuestión de instalaciones.
- La atención personalizada que reciben los alumnos por parte de los profesores.
- La posibilidad de implicación de las familias en estos centros.

Comenzando con el análisis, en referencia a las técnicas de trabajo utilizadas en los centros de metodología tradicional, un 26% de los padres encuestados, siendo éste el porcentaje más alto, las considera con una nota de 3 sobre 10, de hecho, destaca que ninguna de las aportaciones sube del 6 sobre 10, contestada esta cifra por un 9% del total de padres.

Gráfico 1. Impresión sobre las técnicas de trabajo de los centros tradicionales.



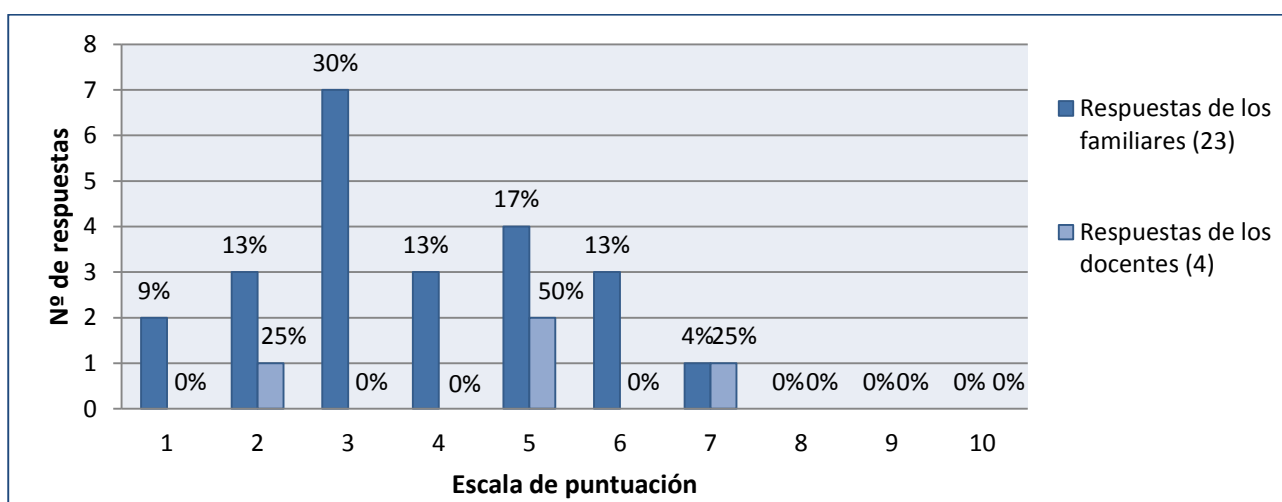
Fuente: Elaboración propia.

Esta misma pregunta, realizada a los docentes, vemos que tiene una mayoría aún más drástica y casi unánime, pues tres de las cuatro respuestas puntúan con un 2 la impresión que

tienen sobre las técnicas de enseñanza de los centros tradicionales. Se podría decir que la impresión tanto de padres como de docentes del Colegio Andolina sobre las técnicas de enseñanza de los centros tradicionales es baja, ya que la nota media general es de 3,2.

Los resultados se muestran similares cuando se les pregunta por las instalaciones de dichos centros. Los familiares principalmente tienen una percepción de 3 sobre 10, con un 30% de las respuestas, siendo esta vez la nota más alta un 7, aportada por sólo el 4% de los participantes. En el caso de los docentes, el valor más seleccionado, por el 50% de los participantes, ha sido el 5. En general, vemos que la nota media que le dan los familiares y profesores del Colegio Andolina a la adecuación de las instalaciones según las necesidades de los niños en estos centros es cercana al 3,9.

Gráfico 2. Impresión sobre la adecuación de las instalaciones de los centros tradicionales.

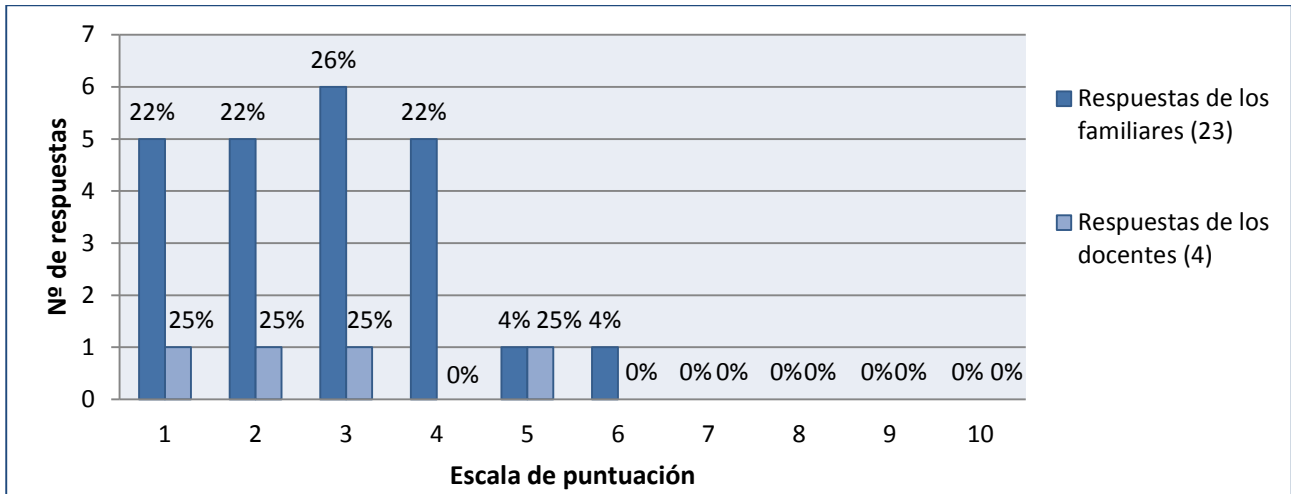


Fuente: Elaboración propia.

Continuando con la percepción que tienen sobre la metodología tradicional de enseñanza los familiares y docentes del Colegio Andolina, en las preguntas 5 y 6 de los cuestionarios “A” y “B” respectivamente, se trata el tema de la atención personalizada en los centros tradicionales, siendo precisamente ésta una de las características que definen la educación en el Colegio Cooperativista.

De nuevo, la cifra más seleccionada en el caso de las familias es el 3, estando bastante cercanos los valores del 1, el 2 y el 4. Se continúa percibiendo una opinión baja acerca de esta metodología también en los profesores, cuyos valores no superan el 5, como se puede ver a continuación en la gráfica. Cabe destacar que en este caso la media general de las valoraciones de ambos grupos asciende a 2,7, lo que presenta una baja percepción acerca de la atención personalizada de estos centros.

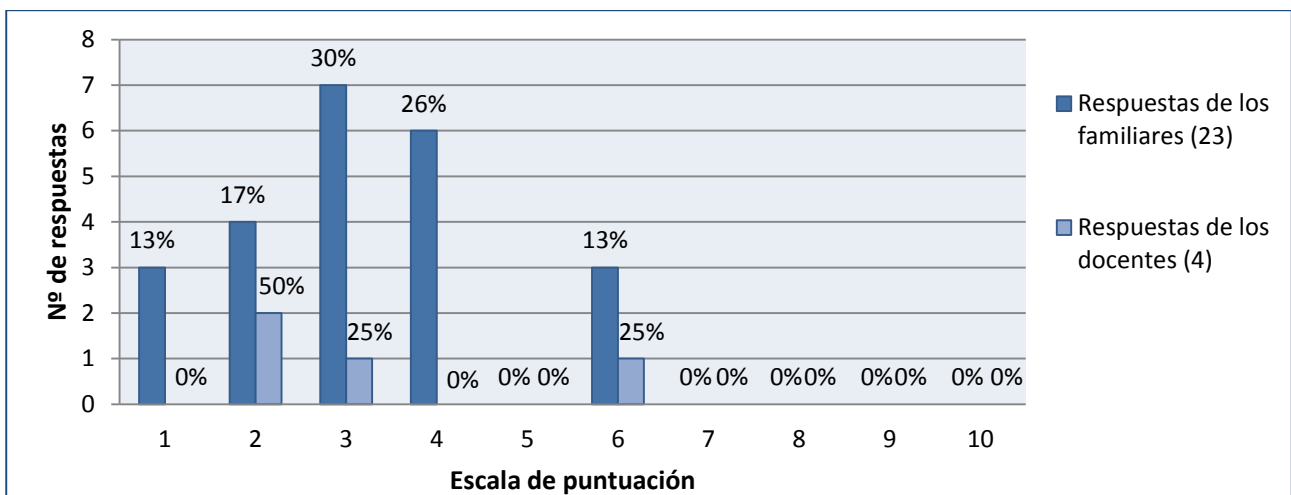
Gráfico 3. Valorización de la atención personalizada a los alumnos en centros tradicionales.



Fuente: Elaboración propia.

La siguiente cuestión planteada trata la posibilidad de implicación de las familias en los centros con métodos tradicionales. Como se ha expuesto anteriormente, el Colegio Andolina promueve la participación activa de los familiares en la vida escolar, algo que al parecer perciben como poco posible en el caso de tratar con centros de metodologías tradicionales, ya que los valores vuelven a estar sobre un 3 en el 30% de los participantes seguido del 4 en el 26%. En el caso de los profesores la percepción es incluso más baja, pues el 50% valoró esta posibilidad con un 2 sobre 10. Haciendo una media general se observa que en este caso la opinión está en un valor de 3,2 sobre las posibilidades de implicación que tienen las familias en los centros de métodos tradicionales.

Gráfico 4. Percepción de la posibilidad de implicación de las familias en los centros tradicionales.



Fuente: Elaboración propia.

Esta dificultad de colaboración entre familia y escuela se puede deber a varios factores, por una parte la diversidad de las familias y sus diferentes necesidades muestran realidades muy distintas a las que tal vez por falta de conocimiento las instituciones no saben cómo dar respuesta.

Por otra parte, puede deberse a un “sentimiento de intrusión”, en palabras de de León (2011) generado por un cierto recelo a ver invadido su espacio y su labor, tanto por parte de los padres y madres como de los profesores.

Finalmente, para poder reunir la percepción de los familiares y docentes del Colegio Andolina sin delimitar los conceptos a tratar, se les propone una pregunta abierta para que expongan las posibles ventajas para la educación que creen que tiene el uso de las metodologías tradicionales. Aunando las respuestas de los familiares se encuentra referencia a las siguientes ventajas:

Tabla 10. Posibles ventajas de los centros con metodologías tradicionales de enseñanza.

Ventajas que perciben los familiares	Porcentajes
- Ninguna ventaja.	37,5%
- Adecuado para niños que puedan cumplir los ritmos y temarios establecidos.	12,5%
- Coherencia con el resto del Sistema Educativo estandarizado (Secundaria, Bachillerato...).	12,5%
- Aceptación de la sociedad.	8,3%
- Menos profesorado y con menor implicación.	8,3%
- Menor esfuerzo económico.	8,3%
- Menor nivel de compromiso de las familias que así lo quieran.	4,2%
- La obligatoriedad de ciertas asignaturas.	4,2%
- Saber en qué momento del aprendizaje se encuentra cada alumno.	4,2%
Ventajas que perciben los docentes	Porcentajes
- Ninguna ventaja.	50%
- Diversidad de clases sociales y culturas.	25%
- Acceso gratuito a la educación.	25%

Fuente: Elaboración propia.

Al analizar las respuestas se ha percibido una repetición de ciertos conceptos que se han podido agrupar en nueve para las familias y tres conceptos generales para los docentes. De esta forma, se ve que tanto entre los familiares participantes como entre los docentes prima la opinión de “ninguna ventaja”. Ésta va seguida de la ventaja de ser un sistema apropiado para los alumnos que puedan seguir los ritmos establecidos, con un 12,5%, y de la coherencia con el Sistema Educativo Superior, con el mismo porcentaje. En el caso de los docentes, las referencias son hacia la diversidad cultural y social y hacia el acceso gratuito a la enseñanza. También entre los padres se aprecian ciertas alusiones a la aceptación de la sociedad y al menor esfuerzo económico si se trata de colegios que no son de pago.

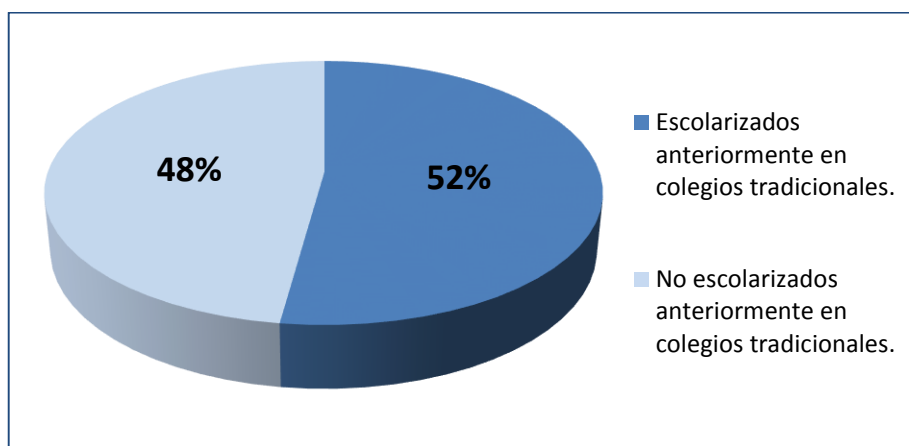
En rasgos generales, se puede percibir una impresión cercana a lo negativo en familiares y docentes al tratar las metodologías tradicionales de enseñanza. Al aunar los cuatro aspectos en los que se había dividido la percepción de metodología tradicional (técnicas de enseñanza, adecuación de instalaciones, personalización de la enseñanza y participación familiar), se extrae una media total de la impresión de familiares y docentes del Colegio Andolina sobre las metodologías tradicionales de enseñanza de un 3,2 sobre 10. A pesar de que se es consciente de que cuantificar estos conceptos no expone la realidad de la impresión del colectivo, se puede hacer una aproximación a la afirmación de que en base al objetivo planteado inicialmente de exponer la percepción que tienen sobre las metodologías tradicionales de enseñanza los familiares y docentes del Colegio Andolina, dicho colectivo presenta una impresión pesimista acerca de estas metodologías, percibiendo pocas ventajas y valoraciones muy bajas en las escalas planteadas.

• Posibles deficiencias que perciben los padres del Colegio Andolina en la metodología de enseñanza tradicional para no escolarizar a sus hijos en estos centros

Para recopilar la información referente a este objetivo se proponen tres preguntas sólo en el cuestionario dirigido a los familiares. De estas preguntas, dos son de selección de respuesta y una de respuesta abierta.

De las 23 familias participantes, 12 de ellas reconocieron haber escolarizado a sus hijos anteriormente en colegios con metodologías tradicionales de enseñanza, cambiando posteriormente a sus hijos al centro actual. En cambio, las 11 familias restantes no han escolarizado anteriormente a sus hijos en colegios con dicha metodología. De aquí, se podría deducir que el 48% de los participantes podría no haber experimentado un conocimiento directo de la realidad de los centros tradicionales desde la perspectiva de padres.

Gráfico 5. Porcentaje de escolarizados anteriormente en colegios tradicionales.



Fuente: Elaboración propia.

Seguidamente, seleccionaron de una serie de razones propuestas cuáles les motivaron a no escolarizar a sus hijos en colegios tradicionales de enseñanza actualmente. Las propuestas y resultados fueron los siguientes:

Tabla 11. Razones que motivaron la no escolarización en centros tradicionales.

Posibles razones	Porcentajes
- Desacuerdo con los métodos del profesorado.	32%
- Presión académica.	23%
- Falta de comunicación familia-escuela.	15%
- Otro.	12%
- Nivel de masificación de las aulas.	8%
- Necesidades educativas especiales de su hijo/a.	5%
- Escasez de instalaciones apropiadas.	5%
- Acoso escolar (bullying)	0%
- Lejanía del domicilio.	0%

Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de familias (32%) reconoce estar en desacuerdo con los métodos del profesorado de los centros tradicionales, seguido de la presión académica. Otros aspectos que parecen preocupar a los familiares, aunque en menor medida, son la falta de comunicación familia-escuela (aspecto tratado anteriormente), la masificación de las aulas, las instalaciones y las necesidades específicas de sus hijos/as. Se percibe como aspecto clave para la decisión de no escolarizar en colegios tradicionales los relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje, se podría decir que lo que más preocupa a estos padres es la acción educativa en sí dentro del aula, más que aspectos externos como las instalaciones o la lejanía del domicilio.

Para concretar más esta percepción, se muestra en una pregunta abierta las deficiencias concretas que percibe este colectivo de familiares en los centros de enseñanza tradicional. Llama la atención que las deficiencias más repetidas sean la falta de atención a los ritmos de aprendizaje de cada niño y la desatención a los aspectos emocionales de la educación. Para la mayoría de padres la mayor preocupación parece ser la adecuación personalizada de la educación a su hijo/a, atendiendo los ritmos propios de aprendizaje y evitando las presiones académicas y la competitividad entre los alumnos. También se hace alusión a los métodos memorísticos, a las evaluaciones en base a exámenes y a la falta de motivación de los niños/as para asistir al colegio. Entre las 23 familias participantes se han recogido un total de 42 alusiones a deficiencias, las cuales se han podido agrupar en 10 conceptos diferentes. Los resultados son los siguientes:

Tabla 12. Deficiencias que perciben los padres en los centros con métodos tradicionales.

Deficiencias	Porcentajes
- Falta de adaptación a los ritmos de aprendizaje de cada niño/a.	21,4%
- Falta de atención a las necesidades emocionales.	14,3%
- Los métodos de enseñanza de los profesores (memorístico, punitivo).	14,3%
- Homogeneidad del currículum en todo el grupo sin importar los intereses de cada niño/a.	11,9%
- Presión académica.	9,5%
- Falta de atención personalizada.	9,5%
- Evaluación mediante exámenes, (“etiquetación” de los niños/as y competitividad).	7,1%
- Falta de motivación para asistir al colegio.	4,8%
- Poca implicación y comunicación del profesorado y de las familias.	4,8%
- Demasiada inmovilidad en el aula.	2,4%

Fuente: Elaboración propia.

Tras aunar las deficiencias que ve este colectivo en los centros tradicionales y conocer las razones de por qué no escolarizan a sus hijos en ellos, se percibe un cierto consenso de opiniones centradas en la importancia de la atención a los ritmos de aprendizaje de cada niño de forma personal, a la atención también emocional y no sólo académica de los alumnos y a la formación adecuada de los profesores en estos aspectos para que las técnicas del aula no se basen en exámenes, castigos, memorización, etc.

• **Beneficios que consideran los padres y docentes que aporta a los alumnos la metodología utilizada en el Colegio Andolina**

Para el 87% de las familias encuestadas y el 100% de los docentes, los niños y niñas que aprenden en base a metodologías activas de enseñanza desarrollan mejor sus capacidades que si aprendieran con metodologías tradicionales. Ya se ha visto anteriormente que el total de familiares y docentes del Colegio Andolina considera que en el mismo se trabaja con metodología activa de enseñanza, lo cual da a entender que sienten que al escolarizar a sus hijos en dicho Centro los niños y niñas podrán desarrollar mejor sus capacidades.

Para saber cuáles son esas capacidades que consideran que se desarrollarían mejor, se les propone una serie de opciones a elegir un máximo de tres. Un número alto de participantes (29% en el caso de las familias y 33% en los docentes) considera que la autonomía y la iniciativa personal es uno de los aspectos que ayuda a desarrollar el Colegio Andolina. También consideran que

promueve especialmente la capacidad de análisis crítico, el respeto por los demás y por el entorno y el desarrollo de la creatividad.

Tabla 13. Aspectos que los alumnos pueden desarrollar mejor en el Colegio Andolina.

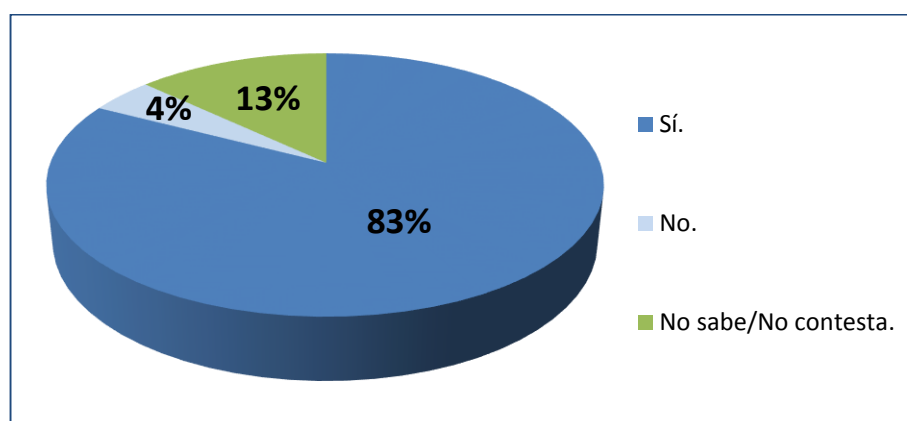
Aspectos	Porcentajes	
	Familias	Docentes
- Autonomía e iniciativa personal.	29%	33%
- Capacidad de análisis crítico.	20%	25%
- Respeto por los demás y por el entorno.	17%	0%
- Desarrollo de la creatividad.	16%	8%
- Capacidad de trabajo en equipo.	9%	0%
- Habilidades de comunicación.	6%	17%
- Otro.	3%	17%
- Nivel académico.	0%	0%
- Preparación para la Educación Secundaria.	0%	0%

Fuente: Elaboración propia.

Se puede ver cómo para los docentes las habilidades de comunicación también son un aspecto importante que se trabaja en el aula, mientras que tal vez los padres no perciban esta habilidad como uno de los puntos más importantes en la metodología del Centro. Lo mismo sucede al revés con el respeto por los demás y por el entorno, ya que parece ser una capacidad muy importante que los padres consideran que se desarrolla en el Colegio mientras que para los profesores no parece estar entre las primordiales.

Una de las ventajas que consideran los familiares del Colegio Andolina que existe en la escolarización de sus hijos, es precisamente el hecho de estar constituido en base a una cooperativa de familias. Así lo muestran en el siguiente gráfico, en el cual para 19 de las 23 familias participantes esta constitución supone una ventaja:

Gráfico 6. Familias que consideran una ventaja pertenecer a una cooperativa de familias.



Fuente: Elaboración propia.

Al preguntar a los familiares y docentes del Colegio Andolina de forma abierta por los beneficios que creen que aporta la metodología que se trabaja en el Centro a sus hijos/as y a sus alumnos/as respectivamente, las respuestas fueron bastante amplias, teniendo que organizarse los resultados en 17 aspectos para facilitar su análisis. En un gran número de intervenciones los familiares mencionaron el respeto a los ritmos de aprendizaje de cada niño, pues al parecer éste es un aspecto importante para ellos ya que también lo expusieron como la mayor deficiencia que percibían en los centros tradicionales. Sin embargo, para los docentes parece ser más unánime el respeto y trabajo de las emociones y el autoconocimiento de los niños, de sus propios intereses e inquietudes. Vemos que también destaca la formación de las aptitudes personales de cada niño y la capacidad de trabajo autónomo, entrando en éste ámbito comentarios como el saber tomar decisiones de forma responsable y gestionar el propio aprendizaje en el aula. Destacan en las intervenciones también alusiones de las familias a la felicidad de sus hijos y a situaciones privadas de casos concretos que se resolvieron gracias a la escolarización en este Centro.

Tabla 14. Beneficios que aporta la metodología utilizada en el Colegio Andolina frente a la utilizada en colegios tradicionales.

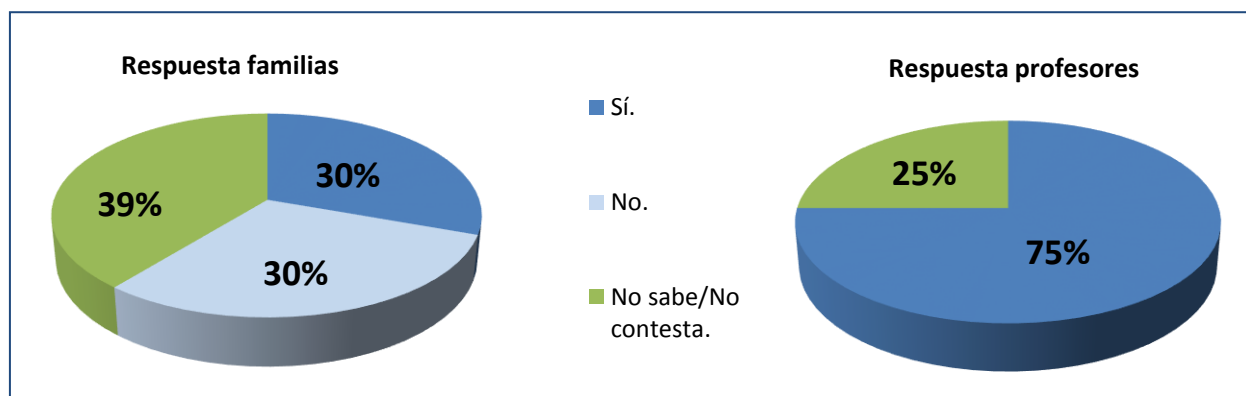
Beneficios	Porcentajes	
	Familias	Docentes
- Respeto del ritmo de aprendizaje según necesidades del niño/a.	21,6%	9%
- Se respetan y se trabajan las emociones.	17,6%	18,2%
- Formación de sus aptitudes personales.	11,8%	9%
- Capacidad de trabajo autónomo.	9,8%	4,5%
- Aprendizaje mediante la acción.	7,8%	4,5%
- Sin presión académica.	5,9%	9%
- Desarrollo de las habilidades sociales.	5,9%	9%
- Se transmiten valores no materialistas.	3,9%	0%
- Motivación para asistir al colegio.	3,9%	0%
- Trabajo de la creatividad	3,9%	0%
- No se “etiqueta” a los niños/as por sus resultados.	2%	0%
- Desarrollo del análisis crítico.	2%	4,5%
- Interactuación entre niños de diferentes edades.	2%	0%
- Disminuye la probabilidad de fracaso escolar.	2%	0%
- Conocimiento de los propios intereses.	0%	13,6%
- Aprendizaje de resolución de conflictos.	0%	9%
- Trabajo de la autoestima.	0%	9%

Fuente: Elaboración propia.

Enfocando las bases de trabajo del Colegio Andolina, también interesa conocer las posibles deficiencias que perciben tanto padres como profesores en el Centro, de esta forma se puede percibir una idea global y no sesgada sólo por las percepciones positivas.

El 30% de familias y el 75% de docentes considera que existen deficiencias en la metodología del Colegio Andolina. Otro 30% de los padres cree que no y el resto no sabe o prefiere no contestar a la pregunta (39%). En el caso de los docentes el 25% pertenece a este último caso.

Gráfico 7. ¿Cree que existen deficiencias en la metodología del Colegio Andolina?



Fuente: Elaboración propia.

Los que respondieron que sí existen deficiencias, aportaron ciertas ideas de cuáles podrían ser éstas. En el caso de las familias la idea más comentada es la falta de más profesores acompañantes para atender de forma personalizada a cada niño/a. También se comenta la necesidad de más recursos informáticos y más dedicación a la enseñanza de idiomas. En referencia a los resultados se recoge un comentario que hace referencia a una percepción más lenta del nivel de aprendizaje de su hijo/a, pero que considera que a largo plazo tendrá un nivel académico adecuado. Otra familia comenta que tal vez el hecho de que su hijo/a no acostumbre a hacer cosas por obligación se deba a la falta de obligatoriedad en el Colegio. Estos comentarios, al tratarse de casos concretos, no reflejan una realidad verificable del Centro. Por otra parte, los docentes no hacen alusión a ningún aspecto específico, todos sus comentarios hacen referencia a la realidad nueva del proyecto, a la necesidad de mejora continua aprendiendo de los errores y a la necesidad de más formación para afrontar las dificultades que se van encontrando.

En conclusión, al tratar el tema de los beneficios que considera este colectivo que aporta la metodología del Colegio Andolina, se pueden ver ciertas diferencias entre las opiniones de los dos grupos encuestados. Los padres y madres parecen estar más centrados en el propio bienestar de sus hijos de forma individual y en la atención a las necesidades que les conciernen y afectan personalmente. Mientras, los profesores, desde un punto de vista más metodológico, parecen centrarse más en la autogestión de los intereses y emociones a la hora de responsabilizarse de las tareas, la resolución de conflictos y las relaciones entre los propios alumnos.

• **Diferencias metodológicas principales que existen, según los docentes del Centro, entre la Educación Primaria impartida en los centros de enseñanza tradicional y la impartida en el Colegio Andolina**

Esta serie de cuestiones van dirigidas exclusivamente a los docentes, pues se busca dar respuesta desde el punto de vista de la aplicación de la metodología. Para ello se proponen cuatro preguntas abiertas, tres de ellas centradas en aspectos concretos como las diferencias entre la labor docente de una metodología y otra, las diferencias en el uso de las instalaciones y las existentes en el trabajo de atención personalizada. Finalmente se plantea una pregunta para que expongan otras diferencias que perciban ellos de forma general.

Debido a que las aportaciones son de sólo 4 participantes, se prefiere exponer las respuestas de forma simplificada, ya que los porcentajes en este caso no aportarían una información significativa.

Al preguntarles por las diferencias existentes entre la labor docente llevada a cabo en colegios con metodologías tradicionales y en el Colegio Andolina, se recogen las siguientes aportaciones:

Tabla 15. Diferencias metodológicas centradas en la labor docente del Colegio Andolina.

Diferencias percibidas en la labor docente

- No se dan clases como tal ni se utilizan libros de texto, se imparten talleres según los intereses de los alumnos.
- Se escucha y atiende las necesidades de aprendizaje de cada niño.
- No se evalúa mediante exámenes. Vemos en qué proceso de desarrollo se encuentran y sus intereses.
- Se trabaja de forma activa, aceptando sugerencias de los propios alumnos.
- El equipo docente trabaja de forma muy coordinada.
- Se trabaja con toda la comunidad escolar, incluyendo a las familias en los proyectos.
- No se es un mero profesor, se hace de acompañante, de guía, de apoyo emocional.
- Se trabaja de forma diferente con cada agrupación, no se basan en estándares.

Fuente: Elaboración propia.

En referencia a las diferencias entre las instalaciones de centros tradicionales y del Colegio Andolina, los profesores mostraron las diferentes formas de adaptación de las instalaciones según las necesidades de los alumnos y el uso que hacen de los espacios para que a pesar de que “[...] *en Andolina no tenemos las instalaciones que desearíamos, procuramos adaptarlas lo más posible a las necesidades del grupo.*”, en palabras de uno de los docentes. Se comprende así que las

metodologías activas como la empleada en Andolina no dependen de las instalaciones en sí, sino del uso que se haga de éstas y de la capacidad de adaptación.

Tabla 16. Diferencias metodológicas centradas en el uso de las instalaciones.

Diferencias percibidas en el uso de las instalaciones

- Vamos adaptándolas según las necesidades de los niños/as.
- Presencia de espacios verdes con árboles, areneros y columpios que se abren gran parte de la jornada.
- División de las aulas en rincones diferentes (Montessori, juego simbólico, construcción, música, materias, carpintería, experimentos, disfraces...).
- Es un lugar cálido, acogedor, vivo y cambiante.
- Aulas no cerradas. Libertad de movimiento de los alumnos entre las aulas según lo que les interese hacer.

Fuente: Elaboración propia.

Otro de los aspectos consultados sobre la metodología es el referente a las diferencias entre el trabajo de la atención personalizada en los centros con métodos tradicionales y en el Colegio Andolina. Cabe recordar que la atención personalizada se menciona en la actual Ley Educativa, concretamente en el Real Decreto 1513/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. En este documento, en el artículo 13, vemos que el punto 1 cita “La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado, entendiendo que de este modo se garantiza el desarrollo de todos ellos a la vez que una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno.”

Atendiendo a esta afirmación, se entiende que en todos los centros educativos se debería trabajar la atención personalizada como parte de la metodología utilizada. Los profesores del Colegio Andolina en cambio, ven ciertas diferencias en este aspecto, ya que tratan la atención personalizada no como parte de la metodología sino como la base de la misma. Para ellos, esta situación en el centro en el que trabajan se diferencia en aspectos como saber en qué proceso se encuentra el alumno sin juzgar si está bien o mal, en acompañar emocionalmente atendiendo las inquietudes de cada niño o incluso en preparar actividades individuales adecuadas a las necesidades y posibilidades de cada uno. Reconocen, a su vez, que esta labor es más difícil en otros centros cuando un profesor tiene demasiados alumnos, cuando se ve obligado a centrarse en una programación concreta y además en la adquisición de los conocimientos al mismo tiempo en todos los alumnos.

Finalmente, al preguntar por otros aspectos que consideran que se diferencian especialmente entre ambas metodologías, se hace una importante alusión al papel de las

familias, en frases como las siguientes: *“Muy buena colaboración de los padres, que se implican en el proceso educativo, cosa que en los demás colegios no es tan clara”* o *“Otra gran diferencia es el trato con las familias. En Andolina son parte activa del funcionamiento del cole y además hay una relación muy estrecha entre familia y docente, reuniéndonos muy a menudo.”* Sin duda, la relación familia-escuela influye notablemente en el día a día del Centro, pues anteriormente también se ha visto cómo para los familiares éste representaba uno de los beneficios del Colegio que no encontraban en otros centros.

Otras respuestas hacen referencia al respeto por las diferencias, necesidades, expresiones, opiniones, decisiones, etc. de los alumnos, al hecho de buscar el bienestar integral de las personas, no sólo la adquisición de conocimientos. Finalmente, también se menciona el mero hecho de que cada niño/a decide qué es lo que quiere aprender, cómo y cuándo, sintiéndose protagonista de su aprendizaje.

Todas estas acciones educativas componen las diferencias que perciben los docentes del Colegio Andolina entre la metodología que trabajan en el aula y la que consideran que existe en los centros que trabajan con métodos tradicionales. Principalmente se ve que dichas diferencias se encuentran, de forma resumida, en una atención individualizada y respetuosa de las necesidades educativas y emocionales de cada niño/a, una adaptación dinámica de los espacios y recursos con los que cuentan dependiendo de las necesidades y una implicación real de las familias en la vida escolar.

• Propuestas de mejora que los padres y el profesorado del Centro consideren que podrían beneficiar a la enseñanza de los centros tradicionales

Para el 100% de los profesores participantes y el 96% de las familias, la metodología que se utiliza en el Colegio Andolina podría ser un referente para mejorar la enseñanza en los colegios con métodos tradicionales, así lo exponen en las cuestiones 17 y 16 de sus respectivos cuestionarios.

Finalmente se les consulta sobre los cambios que propondrían, desde sus puntos de vista, para mejorar la calidad de la enseñanza en los centros que utilizan metodología tradicional. Aunando estas ideas se elabora a continuación una propuesta de mejora que podría beneficiar a la enseñanza de los centros tradicionales, o al menos tan sólo plasmar los cambios que el colectivo del Colegio Andolina propondría para mejorarla en base a su propio concepto educativo. Las diferentes propuestas han sido agrupadas según el ámbito al que van dirigidas, ya que pueden ser mejoras enfocadas en la propia labor docente, en el trabajo de los centros y las administraciones educativas, o dirigidas al propio sistema educativo.

Tabla 17. *Propuestas de mejora que consideren que podrían beneficiar a la enseñanza de los centros tradicionales.*

Propuestas de mejora para la labor docente de los centros con metodologías tradicionales.

- Atender de forma más personalizada a los alumnos/as.
- Respeto por los ritmos de aprendizaje, no considerar que todos los niños/as son iguales.
- Evitar la enseñanza enfocada en aprobar exámenes.
- Que se atiendan más las emociones.
- No evaluar en base a calificaciones que “etiqueten”.
- No presionar en el aprendizaje, respetar el desarrollo físico y neurológico para que aprender no sea una lucha contra los exámenes sino un placer y una necesidad.
- Que se fomente la toma de decisiones, la expresión de opiniones y emociones. Para ello se propone trabajar mediante “asambleas”.
- Introducir más aprendizaje a través de los sentidos, no sólo visual.
- Organizar clases más amenas.
- Evitar el uso de premios y castigos.
- No enseñar mediante la memorización y la repetición.
- Desarrollar más aspectos como la creatividad, el trabajo en equipo, la motivación, la escucha activa.
- Evitar las distancias con las familias, favorecer más su participación.
- No imponer normas estrictas para comer, ir al baño, hablar, etc.

Propuestas de mejora en el ámbito de los centros escolares y las administraciones educativas.

- Aumentar el número de profesores.
- Cambios en los métodos de enseñanza del profesorado, formándoles en metodologías activas.
- Concienciar a las familias de los beneficios de un cambio en la metodología.
- Que se vaya asumiendo gradualmente la pedagogía activa.
- Agrupaciones diversas, con mezcla de edades, donde cada niño se ubique según su nivel.
- Crear espacios para el trabajo de las emociones, los conflictos, las habilidades sociales...
- No basarse sólo en los libros de texto, utilizar más materiales manipulativos.
- Renovar los espacios para que se adapten a las necesidades de aprendizaje.

Propuestas de mejora que hacen referencia al sistema educativo.

- Eliminación de la rigidez de los horarios y los temarios.
- Disminuir la ratio profesor-alumno.

- Eliminar de los temarios lo que no aporte aprendizajes para la vida, introducir más educación emocional y valores.
- Eliminar los objetivos inflexibles por edades y centrados exclusivamente en la adquisición de contenidos.
- Trabajar con los alumnos universitarios de magisterio para que conozcan las metodologías activas, el desarrollo evolutivo de los niños, los procesos de aprendizaje, el trabajo con las familias y con otros maestros, etc.

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, esta propuesta con 27 mejoras que los padres y docentes del Colegio Andolina consideran que podría beneficiar a la enseñanza de los centros tradicionales, aún en parte ideas tratadas anteriormente a lo largo del análisis, como el respeto por los ritmos de aprendizaje, el trabajo de las emociones o la participación de las familias, entre otros. A lo largo del análisis de los datos, queda reflejada una clara exposición de lo que este colectivo desea para la educación de los niños y niñas, y muestran una alternativa real mediante la cual han afrontado y buscado una solución educativa acorde a sus ideales.

5. CONCLUSIONES

Tras analizar los resultados obtenidos se desprenden una serie de conclusiones que se han ido exponiendo a lo largo del análisis y que de forma más precisa y organizada se explican a continuación.

El primer objetivo específico tratado pretende exponer la percepción que tienen sobre la metodología de enseñanza tradicional los padres y docentes de Primaria del Colegio Andolina, en el curso 2013-2014. En relación a este objetivo, al enfocar los resultados de los cuatro aspectos en que se había dividido (técnicas de enseñanza, adecuación de instalaciones, personalización de la enseñanza y participación familiar), se ha visto que los resultados muestran un 3,2 de nota media sobre 10. Además, la mayoría no percibía ninguna ventaja en los centros con metodologías tradicionales. Esto lleva a la conclusión de que los familiares y docentes de Primaria del Colegio Andolina en el curso 2013-2014 perciben la metodología tradicional de enseñanza como negativa, cuyas técnicas, instalaciones, atención personalizada y participación familiar no alcanzan un nivel satisfactorio para la educación que ellos consideran apropiada.

El siguiente objetivo analizado busca extraer las posibles deficiencias que perciben los padres del Colegio Andolina en la metodología de enseñanza tradicional, para optar por no escolarizar a sus hijos en centros con dicha metodología. Los resultados mostraron que principalmente les preocupa lo relacionado con los procesos de enseñanza-aprendizaje y con la atención personalizada. Concretamente, a la vista de los resultados, se podría afirmar que las posibles deficiencias que perciben los padres del Colegio Andolina en la metodología de enseñanza tradicional se centran en un claro desacuerdo con los métodos de enseñanza de los profesores, con la presión académica y con la falta de comunicación familia-escuela. Además, destacan una falta de adaptación a los ritmos de aprendizaje de cada niño y de atención a las necesidades emocionales. Estos aspectos les han influido a la hora de decidir el centro en el cual escolarizar a sus hijos.

Por otra parte, en relación con el objetivo “conocer los beneficios que consideran los padres y docentes que aporta a los alumnos la metodología utilizada en el Colegio Andolina”, las aportaciones fueron bastante numerosas y se percibieron ciertas diferencias entre los dos grupos participantes. En el caso de los familiares, los resultados mostraron que los principales beneficios que consideran son el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal, la capacidad de análisis crítico, el respeto por los demás y por el entorno, el respeto por los ritmos de aprendizaje y el trabajo de las emociones, principalmente. En el caso de los docentes, se llega a la conclusión de que los principales beneficios que perciben en el Centro en que trabajan son, además del desarrollo de la autonomía, la iniciativa personal, las emociones y la capacidad de análisis crítico, también destacan las habilidades de comunicación y el conocimiento de los propios intereses. En contraposición a estos beneficios, algunos padres aportaron posibles aspectos a mejorar en el

Colegio Andolina, como paliar la falta de más profesorado, la inclusión de más recursos informáticos y la mayor dedicación a la enseñanza de idiomas.

El cuarto objetivo se centra en analizar las diferencias metodológicas principales que existen, según los docentes del Centro, entre la Educación Primaria impartida en los centros de enseñanza tradicional y la impartida en el Colegio Andolina. Los resultados obtenidos se dividían en las diferencias percibidas en la labor docente, las percibidas en el uso de las instalaciones y las existentes en relación al trabajo de atención personalizada. Tras aunar las numerosas respuestas de estos tres aspectos y las ofrecidas de forma general por ellos, se desprende la conclusión de que las principales diferencias que perciben los docentes entre ambas metodologías residen en la atención individualizada y respetuosa de las necesidades educativas y emocionales de los alumnos, sin ejercer presión académica alguna; en la adaptación dinámica de los espacios y recursos disponibles según las necesidades que se presenten y en una implicación real de las familias en la vida escolar.

Finalmente, se podría decir que en parte el último objetivo específico muestra un compendio de los anteriores, pues trata de establecer propuestas de mejora que los padres y el profesorado del Centro consideren que podrían beneficiar a la enseñanza Primaria de los centros tradicionales. Dentro de las propuestas aportadas por los participantes se encontraban ideas mencionadas con anterioridad en sus respuestas. En adición a éstas, también se encontraron propuestas dirigidas al sistema educativo, además de a los centros y administraciones y a la labor docente en sí. En total se han reunido 27 propuestas de mejora, presentes en su totalidad en la tabla nº18 de este documento, pero que de forma resumida se podría concluir destacando que para los encuestados, las metodologías tradicionales deberían mejorar el respeto por los ritmos de aprendizaje de cada niño/a, además de la atención al desarrollo emocional y personal, no sólo al académico. Se debería incluir más aprendizaje a través de los sentidos con material manipulativo, no sólo libros de texto, y mejorar la comunicación familia-escuela. También proponen mejoras a la hora de agrupar las aulas por niveles de aprendizaje, mezclando así edades diferentes, disminuir la ratio profesor-alumno para favorecer la atención personalizada y mejorar la formación de los maestros en metodologías activas de enseñanza.

En conclusión, a través de esta investigación y de la extracción de sus respectivas conclusiones, se ha conocido la perspectiva que tienen acerca de la metodología tradicional de enseñanza los docentes y familias de Primaria que pertenecen al Colegio Andolina en el periodo 2013-2014. Concretamente, esta percepción es negativa, ya que no la consideran una opción acorde a la educación que desean para sus hijos y alumnos, y las deficiencias que perciben en los métodos tradicionales coinciden con los beneficios que para ellos supone la educación ofrecida por el Colegio Andolina. Estas deficiencias principalmente se centran, entre otras ya mencionadas, en los métodos del profesorado, en la falta de adecuación al ritmo de aprendizaje de cada alumno, en la presión académica por cumplir los estándares, en la agrupación de los niños sin atender sus intereses y niveles y en la escasa participación de los padres en la vida escolar.

6. PROSPECTIVA

Tras la elaboración de esta investigación, podemos percibir que el sistema educativo español necesita asumir ciertos cambios acordes con las necesidades que demandan las familias y requieren los alumnos. Tras recopilar información para elaborar este proyecto, hemos encontrado un claro interés por el desarrollo de las emociones y de la naturaleza de las personas, resaltando que no todas las familias ven como sinónimo de educación la acumulación de conocimientos, sino más bien el desarrollo de los niños como seres tanto individuales como sociales.

Claramente, las mejoras educativas que se van adoptando parecen dar ciertos “coletazos” en este sentido, pero actualmente la sensación puede ser la de un sistema dirigido con intenciones academicistas, en el cual se pretende evaluar a los alumnos al final de la Educación Primaria en aspectos como lengua, matemáticas, ciencias y tecnología, casualmente coincidiendo con las materias evaluadas en el conocido Informe PISA¹¹. Cabe preguntarse si el verdadero interés es mejorar la educación de los más jóvenes o conseguir unas cifras que posicionen a la educación del país en el lugar deseado. Por otra parte, parece percibirse más concienciación hacia la educación de todos los ámbitos de los niños en la labor de los docentes que en el sistema educativo. Las aulas empiezan a cambiar, comienza a haber una concienciación en los métodos utilizados, en parte gracias a la evolución en la formación que reciben los maestros. Parece ser que los cambios que solicitan las familias se producen antes dentro de las aulas gracias a la labor docente, tal y como sucede en el caso del Colegio Andolina.

Pero cabe destacar que el Colegio Andolina es sólo uno de muchos otros centros educativos con métodos activos que podemos encontrar por el territorio nacional. La investigación de los métodos de estos centros podría aportar información real y aplicable de otros métodos de enseñanza, los cuales podrían ayudar a la reflexión de la situación actual del sistema educativo. Obtener información de otros puntos de vista, y más cuando estas ideas ya están materializadas y aplicadas, puede suponer un cambio en los paradigmas educativos actuales. Además, cabe destacar que la perspectiva de las familias no parece ser el aspecto principal considerado a la hora de aplicar los cambios en educación, cuando hemos podido apreciar a lo largo de esta investigación que unos padres informados e interesados por la educación de sus hijos pueden aportar gran cantidad de información y una perspectiva diferente de la enseñanza.

Sin duda, la escuela actual demanda nuevos métodos y estrategias para poder atender las necesidades de los alumnos y disminuir el fracaso escolar. Podría ser que en el estudio de métodos alternativos atendiendo a tres pilares principales (familias, docentes y alumnado), se encontraran algunas de las respuestas que necesita la educación en España para alcanzar los niveles deseados.

¹¹ PISA: en inglés Program for International Student Assessment. Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabero Almenara, J. (2007) Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y comunicación educativas*. Vol. 45, p. 7. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/images/stories/jca51.pdf>
- Carda, R. M. y Larrosa, F. (2004) *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Ceballos, A. (2004) *La Escuela Tradicional*. Universidad Abierta. Material no publicado. Recuperado de http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/pt1_11_12/biblioteca/2historia_educacion/esc_nueva/escuela_tradicional_vs_nueva.pdf
- Cook, T. D. y Reichardt, CH. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- De León Sánchez, B., (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII Congreso Internacional de teoría de la educación*, p.3. Recuperado de http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Del Pozo Andrés, M. M., (2002). *Historia de la Educación. (Edad Contemporánea)*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Díaz Narváez, V. P. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*. Santiago de Chile: RIL.
- Docentes de Canarias - Insucan. (2013). *Comparativa LOE y LOMCE*. Recuperado de http://www.docentesdecanarias.org/images/doc/lomceOct13/O3_TituloI_Capitulo_2_Educacion Primaria.pdf
- García Morales, E. y Añón Roig, M. (2006) *Comparación de legislación educativa*. Curso de capacitación pedagógica. Universidad de Valencia, p. 4. Recuperado de <http://www.uv.es/moaroig/>
- García Pérez, F. F., (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Univ. Barcelona. Vol. 207. Recuperado de http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm#N_10
- Giné i Giné, C. (2001). *Inclusión y Sistema Educativo*. III Congreso: La atención a la Diversidad en el Sistema Educativo, p. 4. Recuperado de <http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/1.pdf>
- Gómez Naranjo, J. A., (2011). *La escuela del s. XVII según las pintura de Jan Steen*. Anales de Historia del Arte. Málaga: Universidad de Málaga.

- LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Boletín Oficial del Estado, 238, del 4 de octubre de 1990.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, del 4 de mayo de 2006.
- LEY ORGÁNICA 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. Boletín Oficial del Estado, 307, del 24 de diciembre de 2002.
- Mayordomo Pérez, A., (1990). *Historia de la educación en España*. Madrid: Centro de publicaciones. Ministerio de Educación y Ciencias.
- Marchesi, A. y Pérez, E. M., (2005). Opinión de las familias sobre la calidad de la educación. Centro de Innovación Educativa. Madrid. Recuperado de http://www.oei.es/evaluacion_educativa/opinion_familias_calidad_educacion_marchesi.pdf
- Plan para la promoción y mejora de la convivencia escolar, (2006). Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/sistema-educativo/politicas/2010-acuerdo-marco-2.pdf?documentId=0901e72b800bb84c>
- Proyecto Educativo del Colegio Andolina Sociedad Cooperativa Asturiana. Período 2013/2014. Material no publicado.
- REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. Boletín Oficial del Estado, 293, del 8 de diciembre de 2006.
- Roca Cobo, E. (2010). El abandono temprano de la educación y la formación en España. *Revista de Educación, Ministerio de Educación. Instituto de Evaluación*. Número extraordinario, p. 33. 31-62. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_02.pdf
- Romero Lacal, J. L., (2011). La educación en España: análisis, evolución y propuestas de mejora. *Innovación y experiencias educativas*, vol. 42, p. 11. Recuperado de http://www.csif-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_42/JOSE%20LUIS%20ROMERO%20LACAL_1.pdf
- Serrano Olmedo, A., Sánchez Fernández, J. y Rodríguez Rivero, A. R. (2007), *La Educación. Víctima del franquismo. Educación, franquismo y memoria*. Cuadernos CAUM. Madrid: Club de Amigos de la UNESCO de Madrid.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Zapata, O. A. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Pax México.

8. BIBLIOGRAFÍA

- López Martínez, J. (2008) *Las competencias básicas del currículo en la LOE*. Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepco3/competencias/normativa/Normativa/LOE%20y%20COMPETENCIAS%20B%C1SICAS%20Juan%20Lopez.pdf>
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2004). *Evolución del Sistema Educativo Español*. El Sistema Educativo español. Madrid: MEC/CIDE.
- Pérez Juste, R., Galán González, A. y Quintanal Díaz, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en Educación*. Madrid: UNED.
- Rodríguez Moguel, E. A. (1986). *Metodología de la investigación*. Tabasco: Colección Héctor Merino Rodríguez.
- Saintmartin Sierra, P., (2012). Otra Educación Infantil: la Escuela Activa. *Reflexiones y Experiencias en Educación*. Vol. 7, p. 3. Recuperado de http://www.clave21.es/files/articulos/G17_Activa.pdf

9. REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Álvarez Monteserin, P. Una educación para la vida. Recuperado el 19/11/2013 de <http://escuela-waldorf.org/index.php/en/the-school/26-actualidad/60-que-es-pedagogia-waldorf-rudolf-steiner>
- Asociación de Centros Educativos Waldorf, (2008). Centros Educativos Waldorf. Recuperado el 19/11/2013 de <http://www.colegioswaldorf.org/centros.html>
- Educa-Madrid. *María Montessori*. Historia y entorno. Recuperado el 19/11/2013 de http://www.educa.madrid.org/web/cpee.montessori.parla/PAG%20DE%20ENLACE/HISTORIA%20Y%20ENTORNO/maria_montessori.htm
- Jardón, C. (2011). *Educación hoy. Aproximación a la pedagogía Waldorf*. Recuperado el 19/11/2013 de <http://www.educar-hoy.es/2011/07/aproximacion-la-pedagogia-waldorf.html>
- Martínez-Salanova Sánchez, E. *Celéstín y Elise Freinet. Por una escuela libre, cooperativa y comunicadora*. Universidad de Huelva. Recuperado el 21/11/2013 de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/o_celestin_freinet.htm
- Martínez-Salanova Sánchez, E., *María Montessori. La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Universidad de Huelva. Recuperado el 19/11/2013 de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/o_montessori.htm
- Palma Lömker, M. *Espacio Montessori*. Recuperado el 19/11/2013 de <http://www.metodomontessori.es/el-metodo-montessori/montessori-en-el-mundo.html>

ANEXOS

ANEXO I

Cuestionario “A” dirigido a las familias de Primaria del Colegio Andolina.

1- ¿Está familiarizado con los términos “metodología de enseñanza tradicional” y “metodología activa”? *

- Sí.
- No.

2- ¿En qué tipo de metodología considera que se basa el Colegio Andolina? *

- Metodología tradicional.
- Metodología activa.
- No sabe / No contesta.

3- En una escala del 1 al 10 ¿en qué medida considera apropiadas las técnicas de trabajo de los centros de metodología tradicional? *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada Mucho

4- En base a la misma escala: ¿en qué medida cree que las instalaciones de los colegios tradicionales cumplen con las necesidades de los alumnos de Ed. Primaria? *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada Mucho

5- ¿Cómo valoraría, del 1 al 10, la atención personalizada que reciben generalmente los alumnos de Primaria en los colegios con métodos tradicionales? *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada Mucha

6- ¿Cómo valoraría del 1 al 10 la posibilidad de implicación que tienen las familias normalmente en los centros con metodologías tradicionales de enseñanza? *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ninguna Mucha

7- De manera general: ¿Qué ventajas para la educación cree que tienen las metodologías de enseñanza tradicionales que se utilizan en algunos colegios? *

8- ¿Ha estado su hijo/a anteriormente escolarizado en un Colegio con metodología tradicional de enseñanza? *

- Sí.
- No.
- No sabe / No contesta.

9- ¿Qué razones han motivado la decisión de no escolarizar actualmente a su hijo/a en un colegio de metodología tradicional? *

(Por favor, marque como máximo 3 opciones.)

- Lejanía del domicilio.
- Desacuerdo con los métodos del profesorado.
- Acoso escolar (bullying).
- Nivel de masificación de las aulas.
- Necesidades educativas especiales de su hijo/a.
- Presión académica.
- Escasez de instalaciones apropiadas.
- Falta de comunicación familia-escuela.
- Otro:

10- ¿Qué deficiencias considera que pueden darse en los colegios con metodologías tradicionales que le influyeron a la hora de decidir dónde escolarizar a su hijo/a? *

11- ¿Considera que los niños/as que aprenden en base a metodologías activas de enseñanza desarrollan mejor sus capacidades? *

- Sí.
- No.
- No sabe / No contesta.

12- ¿Qué aspectos considera que su hijo/a puede desarrollar mejor al asistir al Colegio Andolina en lugar de a un colegio de metodología tradicional? *

(Por favor, marque como máximo 3 opciones.)

- Habilidades de comunicación.
- Nivel académico.
- Respeto por los demás y por el entorno.
- Capacidad de análisis crítico.
- Preparación para la Educación Secundaria.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Desarrollo de la creatividad.
- Otro:

13- ¿Considera una ventaja el hecho de que el Colegio Andolina se constituya en base a una Cooperativa de familias? *

- Sí.
- No.
- No sabe / No contesta.

14- ¿Qué beneficios cree que aporta a su hijo la metodología que se utiliza en el Colegio Andolina frente a la tradicional utilizada en otros Colegios? *

15- ¿Cree que existe alguna deficiencia en la metodología que se utiliza en el Colegio Andolina? *

- Sí.
- No.
- No sabe / No contesta.

En caso afirmativo, ¿cuál / cuáles?

16- ¿Considera que la metodología que se utiliza en el Colegio Andolina podría ser un referente para mejorar la enseñanza en Colegios con métodos tradicionales? *

- Sí.
- No.
- No sabe / No contesta.

17- ¿Qué cambios propondría para mejorar la calidad de la Educación Primaria en los colegios que utilizan metodologías tradicionales? *

18- En caso de no haber existido la opción educativa que ofrece el Colegio Andolina: ¿Qué escolarización habría optado para su hijo/a? *

- Colegio Público.
- Colegio Concertado.
- Colegio Privado.
- Enseñanza en casa (homeschooling).
- No sabe / No contesta.

Enviar

ANEXO II

Cuestionario “B” dirigido a los docentes del Colegio Andolina.

1- Atendiendo a la distinción entre metodología de enseñanza tradicional y metodología activa ¿En qué tipo de metodología considera que se basa el Colegio Andolina? *

- Metodología tradicional.
- Metodología activa.
- No sabe/ No contesta.

2- ¿Qué razón principal motivó la decisión de formar parte del proyecto del Colegio Andolina? *

- Cercanía del domicilio.
- Razones económicas.
- Los ideales del proyecto.
- El ser una Cooperativa de familias.
- Otro:

3- Si tuviera que escoger uno: ¿En las ideas de qué método de enseñanza considera que se basa más su trabajo en el aula? *

- Montessori.
- Wild.
- Tradicional.
- Freinet.
- Otro:

4- En una escala del 1 al 10 ¿en qué medida considera apropiadas las técnicas de trabajo de los centros de metodología tradicional? *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada Mucho

5- En base a la misma escala: ¿en qué medida cree que las instalaciones de los colegios tradicionales cumplen con las necesidades de los alumnos de Ed. Primaria? *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada Mucho

6- ¿Cómo valoraría, del 1 al 10, la atención personalizada que reciben generalmente los alumnos de Primaria en los colegios con métodos tradicionales? *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ninguna Mucha

7- ¿Cómo valoraría del 1 al 10 la posibilidad de implicación que tienen las familias normalmente en los centros con metodologías tradicionales de enseñanza? *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada Mucho

8- De manera general: ¿Qué ventajas para la educación cree que tienen las metodologías de enseñanza tradicionales que se utilizan en algunos colegios? *

9- ¿Considera que los niños/as que aprenden en base a metodologías activas de enseñanza desarrollan mejor sus capacidades? *

- Sí.
- No.
- No sabe / No contesta.

10- ¿Qué aspectos cree que los alumnos desarrollarán mejor gracias a su escolarización en Andolina que no habrían desarrollado igual en una escuela de metodología tradicional? *

(Por favor, marque como máximo 3 opciones.)

- Habilidades de comunicación.
- Nivel académico.
- Respeto por los demás y por el entorno.
- Capacidad de análisis crítico.
- Preparación para la Educación Secundaria.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Desarrollo de la creatividad.
- Otro:

11- ¿Qué beneficios cree que aporta al alumno la metodología que se utiliza en el Colegio Andolina frente a la tradicional utilizada en otros colegios? *

12- ¿Cree que existe alguna deficiencia en la metodología que se utiliza en el Colegio Andolina? *

- Sí.
- No.
- No sabe / No contesta.

En caso afirmativo, ¿cuál / cuáles?

13- ¿Qué diferencias considera que existen a nivel de labor docente entre la metodología del Colegio Andolina y los métodos tradicionales? *

14- En referencia a las instalaciones, ¿qué diferencias percibe entre el Colegio Andolina y la mayoría de centros de metodología tradicional? *

15- ¿Qué diferencias cree que existen entre el trabajo de atención personalizada que se da a los alumnos en las metodologías tradicionales frente a la que se da en el Colegio Andolina? *

16- ¿Qué otros aspectos considera que diferencian la metodología del Colegio Andolina de las metodologías tradicionales? *

17- ¿Considera que la metodología que se utiliza en el Colegio Andolina podría ser un referente para mejorar la enseñanza en colegios de métodos tradicionales? *

- Sí.
- No.
- No sabe / No contesta.

18- ¿Qué cambios propondría para mejorar la calidad de la Educación Primaria en los Colegios que utilizan metodologías tradicionales? *

Enviar

