



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Coeducación e inglés en el aula de 4^o curso de Educación Primaria a través de la Webquest

Trabajo fin de grado presentado por: Oihane Aguirreoa Bilbao
Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria
Línea de investigación: Propuesta de intervención
Director/a: Dra. Olga Buzón García

Bilbao
14 de marzo de 2014
Firmado por: Oihane Aguirreoa Bilbao

CATEGORÍA TESAURO:
1.1.1. Medios audiovisuales y nuevas tecnologías aplicadas a la educación

RESUMEN

El presente trabajo está basado en una propuesta de intervención para el aula de 4º curso de Educación Primaria en el ámbito de la coeducación. La propuesta se llevará a cabo través de un aprendizaje integrado, combinándola con la enseñanza de la lengua inglesa y el uso de las TIC, con el objetivo principal de fomentar actitudes y comportamiento de igualdad, respeto y colaboración entre alumnos y alumnas.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación nos ofrecen nuevas formas de trabajar la coeducación en el aula. Una de las más interesantes y a nuestro parecer la más eficaz es la herramienta webquest. Esta herramienta educativa es un instrumento que ayuda a impugnar las desigualdades entre mujeres y hombres en nuestra sociedad puesto que es un espacio donde los alumnos desarrollan relaciones de intercambio, reconocimiento y respeto de forma creativa y lúdica.

Palabras clave: Educación Primaria, coeducación, lengua inglesa, TIC, webquest.

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO 1. LA COEDUCACIÓN.	7
1.1 Introducción.....	7
1.2 Conceptualización del término coeducación	7
1.3 La coeducación en el contexto educativo. Educación Primaria	8
1.4 Situación actual de la coeducación en Educación Primaria	11
1.5 Tratamiento de la coeducación en el área de lenguas extranjeras: Inglés	12
1.6 Las posibilidades que aporta el inglés para poner en práctica la coeducación.....	13
1.7 Conclusiones del capítulo	15
CAPÍTULO 2. WEBQUEST.	16
2.1 Introducción.....	16
2.2 La webquest como recurso educativo	16
2.3 ¿Que son las WebQuests?	17
2.4 TICs, WebQuests y coeducación.....	20
2.5 Conclusiones del capítulo	22
CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.	23
3.1 Introducción.....	23
3.2 Justificación de la propuesta	23
3.3 Alumnado al que va dirigido.....	24
3.4 Objetivos de la propuesta.....	25
3.5 Metodología de trabajo	26
3.6 Planteamiento de la Webquest	27
3.7 Cronograma	28
3.8 Propuesta de actividades.....	29
3.9 Evaluación de la propuesta: Webquest.....	36
3.10 Conclusiones del capítulo	37
CAPITULO 4. CONCLUSIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	38
4.1 Introducción.....	38
4.2 Conclusiones	38
4.3 Líneas futuras de investigación	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS.....	46
Anexo 1: Ficha de registro para la observación directa	46
Anexo 2: Rúbrica de evaluación de los alumnos	47

INTRODUCCIÓN

Justificación

Uno de los rasgos más destacados de las sociedades democráticas es la progresiva incorporación de la mujer en los distintos ámbitos de la vida social. Ejemplo de ello es la incorporación progresiva de la mujer al ámbito laboral o el protagonismo en el ámbito político que hacen que la sociedad se vea cada vez más enriquecida al convertirse en un espacio de integración e igualdad.

La inclusión de la coeducación en el Sistema Educativo, en general, y en el currículo de Educación Primaria, en particular, se apoya en la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, que recoge la necesidad de transmitir y poner en práctica valores que favorezcan la libertad personal, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia. Por lo tanto, prohibir cualquier tipo de discriminación por razón de sexo e introducir la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres en todas las situaciones de la vida será una de las funciones del ámbito educativo.

Sin embargo, pese al progreso realizado en este ámbito, hemos de ser conscientes que existen desequilibrios en el terreno de la igualdad entre hombres y mujeres. Fenómenos que están surgiendo en la sociedad, como la violencia de género, o la violencia que se manifiesta en los centros educativos, nos muestran que queda camino por recorrer.

Por esta razón, la realidad demanda llevar adelante proyectos que fomenten una escuela coeducativa. La escuela, formadora de actitudes de niños y niñas, ofrece una plataforma excelente para la superación de la discriminación y para favorecer un cambio de las estructuras y prácticas sociales no deseables, que impulsan una situación de desequilibrio entre mujeres y hombres (Sánchez, 2009).

Hoy en día, los centros educativos tienen las condiciones necesarias para *“transmitir valores, normas y actitudes que favorezcan comportamientos de respeto a los demás, el respeto a la igualdad y la convivencia, sin que tengan cabida las actitudes agresivas ni la violencia”* (Diputación Provincial de Zaragoza, 2006, p.11).

El ámbito educativo tiene la capacidad de entender, de decidir y de intervenir. De tratar de llegar a las generaciones futuras, de divulgar un nuevo modo de actuar, que se convierta en la base de una forma de ser para mujeres y hombres que vivirán en otra época.

Por lo tanto, es necesario seguir avanzando hacia una verdadera escuela coeducativa, un modelo de escuela que da valor y reconocimiento a las necesidades,

deseos y aportaciones de las mujeres y garantice la formación y educación en condiciones de igualdad para ambos sexos.

No obstante, en los programas de coeducación se abordan actividades de diversa índole y se pretende llevar al aula una serie de actuaciones que a veces parecen estar distanciadas del currículo. Se echan en falta propuestas concretas que ayuden a tratar este tema transversal de forma totalmente natural a lo largo del curso. El programa de coeducación debe integrarse en todos y cada uno de los elementos del currículo como cualquier otro tema transversal (Muñoz, 2009).

Partiendo de estas consideraciones, y por la falta de interdisciplinaridad en el tratamiento de la coeducación, en este trabajo se expone una propuesta de intervención para abordar la coeducación en las clases de Lengua Inglesa de 4º curso de Educación Primaria.

El lenguaje es el instrumento del pensamiento para representar y comprender la realidad. Si a través del lenguaje se forma el pensamiento y las ideas, se tomara el lenguaje como punto de partida para promover un cambio en el pensamiento y en la formación de las ideas. Por otra parte, la lengua interioriza las representaciones culturales convirtiéndose en un instrumento para la transmisión de la cultura de unas generaciones a otras.

Resaltar que la divulgación de la capacidad comunicativa al ámbito lingüístico de la lengua inglesa permitirá a los alumnos y futuros ciudadanos y ciudadanas conocer realidades (formas de vida, tradiciones, costumbres, etc.) diferentes a su cultura, impulsando el desarrollo de la empatía y la tolerancia. El desarrollo de estas actitudes es fundamental, puesto que la comprensión y respeto hacia lo diferente favorecerá una formación no sexista de los alumnos.

Asimismo, las situaciones que se desarrollan en el aprendizaje de una lengua extranjera incidirán a reflexionar sobre las situaciones sexistas que se dan en la sociedad y sus proyecciones en el lenguaje.

La propuesta de intervención llevada a cabo en el presente trabajo empleara las TIC, concretamente el recurso didáctico de webquest, como instrumento metodológico que tratara de fomentar y favorecer escenarios de encuentro coeducativo. Esta herramienta interactiva forma parte de un proceso de aprendizaje guiado que promueve la utilización de habilidades cognitivas superiores (creatividad, análisis, síntesis...) el trabajo cooperativo, la autonomía y la motivación e interés del alumnado.

Objetivos del Trabajo fin de Grado

Partiendo de todo lo comentado anteriormente, en el presente trabajo, pretendemos abordar los siguientes objetivos.

En primer lugar, el objetivo principal del trabajo es diseñar una propuesta de intervención para el aula de 4º curso de Educación Primaria en el ámbito de la coeducación. La propuesta se llevará a cabo a través de un aprendizaje integrado, combinándola con la enseñanza de la lengua inglesa y el uso de las TIC, en especial, el uso de la webquest.

Este objetivo se desglosa en los siguientes objetivos específicos:

- Analizar la importancia de la coeducación en el desarrollo del alumnado de Educación Primaria
- Explorar el recurso tecnológico de las Webquest y su aplicación en la enseñanza de la coeducación en el aula de inglés de 4º curso de Educación Primaria.
- Proponer actividades, basadas en la coeducación, mediante la herramienta interactiva “Webquest” que favorezcan la convivencia en el aula de inglés de 4º curso de primaria.

CAPÍTULO 1. LA COEDUCACIÓN.

1.1 Introducción

El primer capítulo se centra en la fundamentación teórica del concepto de coeducación. En primer lugar se introduce el concepto de la *coeducación*, se analiza su relevancia y la situación actual en el ámbito educativo, para posteriormente detenerse en el tratamiento de la coeducación en el área de lenguas extranjeras: Inglés. Finalmente, se analiza las posibilidades que aporta la lengua inglesa en el tratamiento de la coeducación.

1.2 Conceptualización del término coeducación

En un sentido amplio, el término coeducación se entiende como la educación conjunta de grupos de diferentes características de cultura, clase social, etnia, etc. Sin embargo, tradicionalmente el término se ha aplicado a la educación conjunta de hombres y mujeres en un mismo ambiente sin ningún tipo de segregación.

Se trata, por lo tanto, *“de una propuesta pedagógica en la que la formación y la educación se imparten en condiciones de igualdad para ambos sexos”* (Instituto de la Mujer, 2007, p.6).

Sin embargo, el termino coeducación es algo que va más allá de la simple educación conjunta de niños y niñas. Tal y como plantea el Instituto de la Mujer (2002): *“Coeducar no es únicamente juntar en un mismo espacio y tiempo a individuos de ambos sexos, ni tampoco es unificar, eliminando las diferencias que existen entre ellos”* (p. 5).

Educar coeducativamente significa hacer un cambio de mentalidad respecto a la sociedad, cuestionando sus valores actuales para poder mejorarla y así crear una ciudadanía más crítica, por ejemplo, con la desigualdad de género y los estereotipos sexistas. Implica maneras de actuar y de pensar distintas a las actuales para formar a personas libres de prejuicios y con espíritu crítico.

La coeducación implica una forma de entender la práctica educativa como algo que busca la existencia de dos sexos en la misma aula sin que ello signifique desigualdad, violencia o discriminación, sino una oportunidad para enriquecerse y desarrollarse de la forma más efectiva posible. En otras palabras, la coeducación consiste en fomentar una educación en igualdad de condiciones para niños y niñas, aceptando ambos sexos como algo natural, y sin limitar su desarrollo en función de este.

En consecuencia, la coeducación supone educar a hombres y mujeres partiendo de la aceptación de que existen diferencias entre ellos, y de que tales diferencias son enriquecedoras para conformar de manera conjunta, una visión colectiva y plural del mundo y la realidad.

La coeducación es una tarea global a la enseñanza. Si partimos de uno de los principios del sistema educativo de formar en el respeto, en la igualdad de trato, y en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, las etapas educativas deberán de tener este fundamento como marco de referencia en las prácticas escolares.

Pero, no se trata de crear áreas nuevas, sino de tenerla presente en todas las materias y en toda la vida de la comunidad escolar.

“Coeducar es algo más que introducir un conjunto de nuevos contenidos o de propiciar determinadas actividades. La coeducación supone un replanteamiento de la totalidad de los elementos implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Sánchez & Rizos, 1992, p.53).

Implica revisar pautas sexistas de la sociedad vinculadas a la educación, examinar contenidos y actitudes en las dinámicas del aula, replantear el lenguaje que se utiliza y ofrecer nuevos modelos de masculinidad y feminidad.

Partiendo de estas consideraciones,

La coeducación es el proceso educativo que favorece el desarrollo integral de las personas con independencia del sexo al que pertenezcan. (...) Por tanto, los alumnos y alumnas pueden desarrollar libremente su personalidad en un clima de igualdad real y sin ningún tipo de limitaciones en función de su sexo. Lucini (citado por FETE-UGT & Instituto de la Mujer, (s, f.), p.5)

De modo que, supone reconocer y valorar la diferencia y diversidad entre hombres y mujeres, y tratar de que no se conviertan en desigualdades. Además, es enseñar a respetar distintas visiones del mundo, experiencias y aportaciones que constituyen una visión plural de la realidad y el mundo.

1.3 La coeducación en el contexto educativo. Educación Primaria

Empezar a hablar de igualdad curricular es situarnos en la Ley General de Educación y Financiamento de la Reforma Educativa (LGE) de 1970, que divulga el levantamiento de las prohibiciones que pesaban sobre la coeducación. Asimilado el concepto de coeducación al de escuela mixta, no puede decirse que esta se implantase hasta que todos los centros escolares fueron obligados a transformarse en mixtos y a eliminar las materias específicas para las niñas. No obstante, esta escuela mixta siguió reproduciendo y generalizando el modelo educativo masculino,

al que fueron incorporadas las niñas sin realizar cambios en el sistema educativo.

Un paso adelante en la formación de una escuela coeducadora lo da la Ley N° 238 (1990). Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo español (LOGSE):

El objetivo primero y fundamental de la educación es proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo, una formación plena que les permita conformar su propio y especial identidad [...]. La educación permite, en fin, avanzar en la lucha contra la discriminación y la desigualdad, sean estas razones de nacimiento, raza, sexo, religión [...] .Una educación no discriminatoria que considere las posibilidades de desarrollo de los alumnos, cualquiera que sean las condiciones personales o sociales, capacidad, sexo, raza, lengua, origen sociocultural, creencias o ideología. Ejerciendo actuaciones positivas ante la diversidad del alumnado. La igualdad de oportunidades se ha de considerar transversalmente en el currículo [...]. (LOGSE, 1990, p. 28927)

Una de las grandes aportaciones de esta ley es plantear la educación para la igualdad de los sexos como tema transversal. La transversalidad, cuyo desarrollo sigue siendo un reto hoy en día, permite situar la problemática de una manera global, evitando un tratamiento limitado a los contenidos curriculares de un área que pudiera considerarse semejante, para convertirla en una parte fundamental del sistema educativo del que es responsable toda la comunidad educativa.

Por su parte, actualmente la Ley N° 106 (2006) Ley Orgánica de Educación (LOE), ha supuesto un punto de inflexión en relación con la normativa precedente.

Uno de sus principios básicos fundamentales es la exigencia de una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos.

A su vez, La Ley Orgánica de Educación (2006) afirma que el sistema educativo incorporara entre sus objetivos la educación basada en el respeto y en la igualdad de derechos económicos, sociales y culturales entre hombres y mujeres. Asimismo, contiene referencias a la no discriminación por razón de sexo y la necesidad de garantizar el principio de igualdad de trato, evitando que se produzcan desigualdades entre mujeres y hombres. La Ley establece, en concreto, la incorporación de contenidos que hacen referencia a la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

Con esta regulación, se contribuye a despertar un mayor interés por el modelo de una escuela coeducativa basada en la igualdad entre niños y niñas, en el que se combatan la discriminación, los estereotipos sexistas y las desigualdades por motivos de género.

El Real decreto 1513/2006, donde se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, plantea entre los objetivos de la Educación Primaria: *“conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las*

personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad” (p. 43054).

En este sentido, la novedad principal que introduce es el tema de la igualdad de mujeres y hombres es el área de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, en la que se prestara especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres.

A estas disposiciones de la LOE se le suman los contenidos de la Ley Orgánica Nº 71 (2007) para la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. En su artículo 24, esta Ley recoge una serie de actuaciones que las administraciones educativas deberán llevar a cabo en materia de igualdad. Entre las actuaciones que se proponen podemos destacar:

- La atención especial en el currículo y en todas las etapas educativas al principio de igualdad entre hombres y mujeres.
- La eliminación y el rechazo de comportamientos sexistas y estereotipos que supongan una discriminación entre mujeres y hombres.
- La cooperación con el resto de las Administraciones educativas para el desarrollo de proyectos y programas dirigidos a fomentar el conocimiento y la difusión de los principios de la coeducación. (LOE, 2007, p. 12616)

Fundamentalmente, la ley recoge las reivindicaciones que se han ido formulando en los últimos años sobre lo que habría que hacer para fomentar la coeducación. La modificación fundamental se observa en la prevención de conductas discriminatorias y en la previsión de políticas activas para hacer efectivo el principio de igualdad.

Además de las medidas adoptadas por los organismos estatales, desde las Comunidades Autónomas se han decretado leyes específicas de Igualdad de Oportunidades en las que se integran medidas en el ámbito educativo que favorecen modelos escolares de coeducación. Como la Ley Nº 42 (2005) para la Igualdad de Mujeres y Hombres en el País Vasco.

Este desarrollo normativo muestra el esfuerzo por parte de las autoridades públicas para desarrollar una enseñanza democrática e igualitaria, proporcionando al sistema educativo un marco adecuado de referencia que permita implantar programas y proyectos que impulsen un cambio en el ámbito educativo.

En consecuencia, la coeducación ha de estar presente en cada una de las etapas educativas y en cada uno de los ámbitos que se desarrollen en el sistema educativo. Esto dará lugar así, al desarrollo integral del alumno, en todas sus facetas, atendiendo fundamentalmente a sus capacidades afectivas, de relación interpersonal y actuación social.

Respecto a la etapa de Educación Primaria, mencionar que en ella “se

desarrolla en los niños y en las niñas determinados procesos de socialización y construcción de valores sociales en los cuales la coeducación se ve directamente implicada” (Diputación Provincial de Zaragoza, 2006, p.5).

Entre los seis y los doce años niños y niñas van obteniendo una mayor autonomía, tanto motriz como intelectual, desarrollan nuevas formas de expresión y progresan en la construcción de la propia identidad y la autoestima. Esto así, el alumno elabora representaciones del mundo que le rodea, de las relaciones interpersonales que se dan en la sociedad y de las normas y valores que la completan.

A su vez, en la etapa de Educación Primaria hay que darle:

Especial atención a la construcción de una identidad sexual en la que lo femenino no dependa de lo masculino, al desarrollo de actitudes de convivencia tolerantes con las diferencias individuales y grupales, al aprendizaje de habilidades sociales que permitan la solución positiva de los conflictos y a la adquisición de hábitos de cooperación (Sánchez & Rizos, 1992, p.55).

Además, debe proporcionar a los alumnos y a las alumnas herramientas que les permitan desarrollarse en el entorno que les rodea de forma independiente y crítica, y sean capaces de decidir por sí mismos.

No obstante, para alcanzar estas finalidades e impulsar la construcción de contextos coeducativos, la escuela de Educación Primaria deberá promover la participación activa de alumnos y alumnas en sus propios procesos de aprendizaje, fomentar el trabajo en grupo, y favorecer la expresión libre y creativa de ideas y sentimientos.

1.4 Situación actual de la coeducación en Educación Primaria

La escolarización de las mujeres ha avanzado de forma espectacular en el siglo XX. Sin embargo, no todo ha sido solucionado, quedan elementos de desigualdad y discriminación escolar. Aunque sean poco conscientes de ello, los centros escolares presentan carencias educativas debidas a las formas de sexismo que están todavía presentes en la educación actual. *“Por esta razón, la escuela del futuro debe avanzar, y sin duda así lo hará, por el camino de la coeducación. Porque la coeducación no ha sido aún alcanzada”* (Subirats, 1998, p.46).

Subirats (2010) menciona que lo que se ha logrado en este siglo es que las mujeres tuvieran derecho a la educación, y que pudieran ser educadas en un mismo espacio, junto con los hombres. Sin embargo, el modelo de educación que se imparte hoy en día, no genera una igualdad real entre hombres y mujeres sino que sigue transmitiendo valores y reglas tradicionalmente atribuidas a los hombres.

En general, los aprendizajes refuerzan la división de género con la

transmisión de valores, normas y expectativas diferentes para alumnos y alumnas, que de manera habitualmente inconsciente, perdura el profesorado, a través de una actitud y un trato diferente hacia los sexos.

Resumiendo, en la actualidad, la falta de igualdad entre hombres y mujeres se produce porque en la escuela desde los primeros niveles educativos, se reproduce un modelo social y cultural, que pese a reconocer el derecho a la igualdad entre mujeres y hombres, continua estableciendo diferencias entre hombres y mujeres.

De ahí que la coeducación sea compleja, porque es preciso desarrollarla para lograr una sociedad que aprenda a vivir reconociendo los derechos de igualdad entre hombres y mujeres, y porque requiere integrar nuevas formas, nuevos conocimientos y nuevos métodos.

Por lo tanto, es prioritario que los niños aprendan la importancia de promover el desarrollo de sociedades igualitarias y de rechazar la discriminación por razones de sexo. Para ello, es fundamental avanzar en la implementación de un modelo de escuela plenamente coeducativo que promueva un desarrollo completo de hombres y mujeres en condiciones de igualdad, solidaridad y libertad, y fomente una educación que integre las cualidades masculinas y femeninas sin ninguna discriminación, que permita la autonomía en todos los aspectos de la vida.

1.5 Tratamiento de la coeducación en el área de lenguas extranjeras: Inglés

En la actualidad, hay una serie de aspectos de gran importancia como la violencia, las desigualdades, la escasez de valores éticos, o el medio ambiente, sobre las cuales la sociedad demanda una respuesta.

La educación, por su parte, debe posibilitar que los alumnos y las alumnas lleguen a entender y desarrollar una actitud crítica respecto a estas preocupaciones. Para ello, se han introducido en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de 1990, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) unas enseñanzas que responden a los problemas sociales mencionados, que se han denominado temas transversales, entre los que se encuentra, la Educación para la igualdad de oportunidades entre sexos.

Los temas transversales son un conjunto de contenidos morales, de enseñanza especialmente actitudinales como la paz, la tolerancia, la igualdad, o la convivencia, entre otros.

Lucini afirma (1994) que la integración de los temas transversales conlleva establecer una educación en valores y actitudes de forma constante a lo largo del curso.

Estos deben de ser abordados desde la complementariedad e integrarlos en

todos y cada uno de los elementos del currículo. Es decir, los temas transversales deben de ser incluidos en la dinámica diaria del proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas y extenderse en la totalidad de las actividades del centro. Pero, parece que esto no haya sido así.

“En el campo de aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas, se tiende a priorizar aquellos métodos que basan la enseñanza de la lengua en la enseñanza explícita de contenidos extralingüísticos” (Fernández, 2001, p. 113)

En la última década, desde el área de Lengua extranjera, ha empezado a surgir la necesidad de una educación transversal. Para dar respuesta a las nuevas exigencias de la sociedad actual y las necesidades humanas, el profesorado de lenguas extranjeras se ha visto obligado a plantear nuevos proyectos de transversalidad y educación en valores.

En el aprendizaje de una Lengua extranjera como en el inglés, no sólo influye el conocimiento, la comprensión y las destrezas, sino que la actitud, la motivación, los valores, y las creencias adquieren especial relevancia para la creación de la identidad personal de los estudiantes.

Los ejes transversales integrados en el currículo de inglés, se convierten en un complemento perfecto al resto de las actividades diseñadas para el aprendizaje y adquisición de la lengua extranjera.

A través del uso adecuado de la lengua para aprender nuevos conceptos relacionados con la coeducación, los estudiantes también desarrollarán un uso adecuado de la lengua inglesa, y de forma más eficaz.

Para ello, será necesario producir en la medida de lo posible contextos naturales de aprendizaje del inglés, mediante la utilización de materiales auténticos o con el diseño de tareas significativas que impliquen al alumnado de un modo activo en el proceso de aprendizaje.

En conclusión, aunque la experiencia muestra que la educación en valores en la escuela fomenta la igualdad de oportunidades, el pluralismo y la tolerancia, en la actualidad los centros educativos no dedican el tiempo suficiente a tales prácticas.

Esto así, la coeducación, ha de ser considerada inevitablemente por la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa, como parte integrante de las competencias generales de un individuo, de especial importancia para el desarrollo integral de la persona.

1.6 Las posibilidades que aporta el inglés para poner en práctica la coeducación.

El momento histórico en el que vivimos, plantea la necesidad de mejorar la calidad de la educación y adaptarla a las exigencias de la sociedad actual. La

educación debe ser un proceso permanente que fomente el desarrollo integral de las personas, con el objetivo de proporcionar al educando una amplia visión del mundo que le rodea y facilitar las herramientas adecuadas para su mejor inserción en él.

Por su parte, el aprendizaje de las lenguas extranjeras contribuye a desarrollar los procesos cognitivos y las estrategias de aprendizaje autónomas. A su vez, este aprendizaje ofrecerá al alumnado otras formas de entender la realidad, mejorando su mundo personal y cultural.

La aparición de la coeducación en las Lenguas Extranjeras se justifica en que la lengua es manifestación de la cultura. La dimensión social y cultural de la lengua extranjera *“contribuye a que los niños y las niñas conozcan costumbres, formas de relación social, rasgos y características de los países que se habla la lengua”* (Cantero, 2011, p.3)

Este conocimiento proporcionara un marco idóneo para la inclusión de valores que sustentan la coeducación en sus contenidos, como la tolerancia y la aceptación de las diferentes realidades sociales y el respeto a los rasgos de identidad como las diferencias.

“Por otro lado, ofrece nuevas expectativas en la enseñanza/aprendizaje de idiomas, ya que, además de potenciar las habilidades lingüísticas, el alumno llega a dominar mejor la lengua extranjera. Todo ello hace que se implique más y que su motivación se vea potenciada” (Pavesi, Bertocchi, Hofmannová y Kazianka citado por Ruiz de Zarobe (s. f.), p. 414)

La enseñanza de las lenguas extranjeras se verá beneficiada por medio de la introducción de contenidos relacionados con la coeducación, ya que la enseñanza de contenidos gramaticales se introducirá en un contexto que ofrecerá al alumnado la oportunidad de una comunicación real y significativa de la lengua inglesa.

El desarrollo de los temas transversales en el aula de lenguas extranjeras sirve como pretexto para la introducción de nuevo léxico y nuevas estructuras gramaticales. A través de la coeducación se pueden trabajar aspectos como los tipos de profesiones, descripciones, narraciones, actitudes, etc.

A su vez, con el tratamiento del eje transversal de la coeducación se utilizaran otro tipo de textos y materiales en el aula que ofrecerán nuevas perspectivas de trabajo, como revistas de actualidad, periódicos, discursos o artículos de opinión, entre otros.

Otra de las ventajas de abarcar la coeducación en el aula de inglés es la posibilidad que ofrece de integrar las cuatro destrezas básicas de *listening, speaking, reading and writing*, adaptándolas a los diferentes niveles de conocimiento de la lengua de los alumnos.

Por último, destacar las características y ventajas de la coeducación en el

aula de Lengua Inglesa como potencial motivador al tratarse de un tema autentico, de interés y relevancia para el alumnado en el mundo real donde viven.

En definitiva, a través de la introducción de la coeducación en el aula de Lengua Inglesa, se obtienen beneficios a nivel lingüístico y se crea un aprendizaje cargado de valores como el respeto, la tolerancia, la autonomía, la libertad, etc. fundamentales para que el alumnado pueda enfrenarse a las situaciones sociales y culturales que encontrara en el mundo que le rodea.

1.7 Conclusiones del capítulo

La coeducación es un reto para el conjunto de la sociedad que, mediante la educación en valores, educará a niños y a niñas para que sean ciudadanos y ciudadanas críticas, responsables, respetuosas y autónomas. Una educación mediante la cual se conseguirá caminar hacia la igualdad de derechos y oportunidades anulando todo tipo de actuaciones y situaciones de discriminación.

Hay que mencionar, además, que los alumnos aprenderán a relacionarse desde el reconocimiento mutuo, de forma que puedan expresar formas singulares, diferentes y libres de ser mujer y de ser hombre.

CAPÍTULO 2. WEBQUEST.

2.1 Introducción

El segundo capítulo analiza el recurso tecnológico de las *Webquest (WQ)*. En primer lugar se introducen las posibilidades didácticas que ofrece la herramienta en la etapa educativa de Educación Primaria. A posteriori, se considera el concepto de la Webquest, se analiza su estructura y características, y su aplicación en la enseñanza de la coeducación en el aula de Educación Primaria.

2.2 La webquest como recurso educativo

Actualmente nos encontramos inmersos en la *Sociedad de la Información y Comunicación* donde estamos rodeados de nuevas tecnologías que nos facilitan el día a día, tanto en el ámbito personal como en el profesional. Cada día que avanza, las nuevas tecnologías de la información y comunicación se están convirtiendo en una herramienta necesaria e imprescindible, provocando cambios en el ámbito social y cultural.

De modo que, la educación no puede permanecer ajena a esta realidad, sino que debe incorporar la tecnología como herramienta pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y abrir la mente a nuevas concepciones educativas.

No obstante, para que todo este proceso avance y las nuevas tecnologías se integren con eficacia en el currículo, es necesario que los centros educativos y la comunidad escolar apuesten por las nuevas tecnologías, elaborando proyectos que se ajusten a la realidad de cada centro.

En esta iniciación a las nuevas corrientes educativas, cabe destacar la metodología de trabajo por proyectos, incorporada en la metodología WebQuest. En esta línea “*se prestara especial atención a la Metodología de Proyectos iniciada por William Heard Kilpatrick, estudiando sus propuestas y su aplicación en las actividades realizadas mediante webquest*” (Sabat, 2012, p. 1)

El Método por Proyectos entiende la educación más allá de la transmisión de conocimientos. Es una metodología que se orienta hacia la identificación y solución de un problema complejo, mediante la búsqueda y análisis de la información. Los estudiantes tienen autonomía para hacer uso de los diferentes recursos, fomentando una actuación creativa y orientada al desarrollo de las competencias básicas. Esto así, el método por proyectos esta centrado en el alumno y su aprendizaje ayudando al alumnado a construir nuevas ideas y conceptos, partiendo de sus propias experiencias.

Por su parte, la Webquest presenta una metodología innovadora, vinculada al método de trabajo por proyectos, que favorece que los alumnos construyan su propio conocimiento mediante la investigación e indagación de un tema propuesto, fomentando el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas, el análisis y síntesis (Zubiría, 2004).

La Webquest posibilita la creación de un aprendizaje más práctico y mejora el acceso a una información actualizada procedente de la red. Mediante esta metodología se presta mayor atención a la investigación y procesamiento de una información, potenciando el pensamiento crítico, el desarrollo de la mentalidad creativa, y la capacidad de análisis y resolución de problemas. A su vez, facilita que la metodología educativa se adapte a las necesidades, intereses y conocimientos de los alumnos con el planteamiento de actividades que supongan el desarrollo de destrezas de nivel más alto o más bajo.

De hecho, Adell y Bernabé (2006) consideran el trabajo con WQ como una metodología de aprendizaje que se lleva a cabo en un ámbito constructivista y de trabajo cooperativo. Esta metodología implica la aplicación de una estrategia de aprendizaje por descubrimiento, fomentando que los alumnos adquieran los conocimientos por sí mismos.

Por otro lado, promueve la figura del niño como central, convirtiéndose en el propio protagonista de su propio aprendizaje. En consecuencia, en este contexto se priorizara la figura del alumno frente a la del profesor, anteponiendo el desarrollo de las competencias básicas que exige la sociedad actual, y los intereses propios del alumnado, fomentando el trabajo cooperativo y colaborativo y el aprendizaje a partir de las propias experiencias guiados por el docente.

2.3 ¿Que son las WebQuests?

Tal y como menciona Bernabe Munoz (2008) la idea de Webquest fue desarrollada por Bernie Dodge y Tom March en 1995 en la Universidad Estatal de San Diego, proponiendo por primera vez la realización de una WQ, que se concretaba en un documento electrónico ubicado en la red, estructurado en diversos apartados.

Desde entonces se ha constituido en una de los modelos principales de aprendizaje que propicia el uso educativo de Internet en el aula. Asimismo, su aplicación en el ámbito educativo es mas frecuente cada día.

Según Dodge (1995) una Webquest pretende ser una metodología para iniciar al alumnado y al profesorado en un uso activo de Internet, que estimula la investigación y el pensamiento critico. El pensamiento crítico conlleva solucionar

problemas, hacer juicios, análisis o recopilaciones. Es decir, que la tarea ira más allá de responder preguntas concretas o reproducir la información seleccionada.

Para Adell (2004) la WebQuest es una actividad didáctica que propone una tarea asequible y atractiva para los estudiantes donde estos analizaran, sintetizaran, comprenderán, transformaran, crearan, juzgaran y valoraran la información.

Por su parte, March (2003) concreta que la Webquest es un sistema de aprendizaje guiado que emplea enlaces a recursos en Internet y una tarea atractiva para fomentar la investigación, con el propósito de transformar la información adquirida en un conocimiento más complejo.

En definitiva, la WQ es una herramienta didáctica virtual e interactiva, basada en una tarea con el fin de motivar la investigación guiada a través de recursos procedentes de Internet. En la WQ los alumnos, en un clima de trabajo cooperativo, analizarán, sintetizarán y trasformarán la información, construyendo así el conocimiento ha aprender.

A la hora de definir el modelo WQ Dodge (1995) considera que los diferentes apartados que componen la misma deben de estar presentes para que la actividad pueda considerarse una WebQuest. Los componentes básicos de una WQ son una introducción que proporcione la información y orientaciones necesarias sobre las actividades a desarrollar, una tarea, un repertorio de recursos donde encontrar la información para la realización de las actividades, una descripción del proceso de la tarea, una evaluación de la actividad y una conclusión, donde se repase lo aprendido y su aplicación en otros temas.

A continuación, se analizarán con detalle los diferentes apartados definidos por Dodge (1995), ya que habrá que asegurarse que en el diseño de nuestra propuesta didáctica figuren todos.

La introducción presenta la WQ a los estudiantes y proporciona información sobre el tema, los objetivos y los contenidos de la actividad a desarrollar. Se sugiere que esta introducción ofrezca información sencilla, clara y motivadora, y que plantee alguna pregunta o problema a solucionar, para poder captar el interés del estudiante durante el tiempo de duración de la actividad. Es importante involucrar al alumnado en el tema. Para ello, la introducción deberá tener relevancia para, presentando el tema desde una perspectiva que resalte por qué es importante para él o ella.

La tarea, por su parte, describe de manera clara y detallada el trabajo final que el alumnado debe elaborar, e indica la manera como debe ser presentado. Es importante que la actividad este diseñada especialmente para que el estudiante clasifique, organice, analice, sintetice y transforme la información procedente de los

recursos de Internet seleccionados por el docente, con el objetivo de resolver un problema o responder las cuestiones planteadas al estudiante mediante la tarea.

En el apartado del proceso se describen de forma clara y ordenada los pasos que deben de seguir los alumnos para llevar a cabo la tarea final. Asimismo, el proceso debe partir de los conocimientos previos del alumnado e incluir ayudas pedagógicas de tipo cognitivo o tecnológico que acompañen a los estudiantes en los procesos de manejo y gestión de la información, y faciliten su transformación en conocimiento propio.

En la sección recursos se proporcionaran todos los recursos necesarios que ayudaran a los alumnos a completar la tarea. Los recursos consisten en enlaces a Internet u otros recursos offline previamente seleccionados por el profesor, artículos, libros, entrevistas, imágenes...evitando que se pierdan en la búsqueda de información. Este apartado suele incluirse dentro del de procesos, proponiendo junto a cada actividad o paso concreto los recursos correspondientes para llevarla a cabo.

Respecto a la evaluación, en ella se describen de la manera más clara, completa y precisa posible, los criterios e instrumentos que se van a aplicar para evaluar la actuación y el rendimiento de los alumnos, de acuerdo con los objetivos de la WQ. Además de la descripción de los aspectos que se van a evaluar y de la manera en que va a llevarse a cabo tal evaluación, también se detallan los parámetros exactos que se van a aplicar.

Con frecuencia, la evaluación se lleva a cabo mediante una plantilla, también llamada matriz de valoración o rúbrica, en la que se indican los distintos criterios a evaluar y una escala de puntuación en función del nivel de adquisición de los mismos.

La evaluación de una WQ tiene la finalidad de orientar al estudiante para que alcance los objetivos de aprendizaje establecidos. La evaluación ha de estar presente en todo el desarrollo de la actividad y el profesor deberá realizar un seguimiento constante del alumno. De manera que, la evaluación constituirá una excelente forma de autoevaluación por parte del alumno, quien sabrá, en todo momento, cómo va a ser evaluado, con qué criterios y con qué instrumentos se va a llevar a cabo tal evaluación.

En cuanto al último apartado de una WQ, la conclusión, resume los conocimientos adquiridos por parte del alumnado al completar la tarea y la experiencia de trabajo. De este modo se refuerza lo que se ha aprendido y se incita a reflexionar sobre el proceso y los logros alcanzados. Por otro lado, se les anima para seguir profundizando en el tema y poner en práctica los conocimientos y valores

adquiridos en su vida cotidiana.

En ocasiones, se incorpora una guía didáctica que nos aportará información sobre el nivel y área al que va dirigida, número de sesiones, objetivos y contenidos, información que orientará a otros docentes que quieren trabajar con esa WQ.

En este sentido, podemos decir que una WebQuest es una metodología didáctica de aplicación de las TIC en el aula, basada en una concepción constructivista del aprendizaje, en los principios del aprendizaje cooperativo y en la investigación, transformación y aplicación de la información.

En una WebQuest se divide a los alumnos en grupos, y se les propone realizar conjuntamente una tarea. Para ello, los alumnos deberán de seguir un proceso, durante el cual realizarán una serie de actividades como leer, interpretar y sintetizar información procedente en su mayor parte de Internet, organizar la información recopilada, analizar, valorar y examinar ideas y conceptos, elaborar mapas conceptuales, presentaciones, entrevistas, etc.

Durante el proceso, el profesor les propondrá el uso de diversos recursos y, cuando sea necesario, les facilitará ayuda en la recogida, análisis y producción de información que les impulsará a asimilar y adaptar la nueva información y a producir el resultado final.

Por otro lado, mediante la evaluación, presentada por el maestro de antemano, los alumnos conocerán los criterios mediante el cual será evaluado su trabajo y, por consiguiente, les proporcionará ayuda para mejorar su trabajo y aumentar su conocimiento.

2.4 TICs, WebQuests y coeducación

Tal y como se ha comentado en el marco teórico referente a la coeducación, ésta no tiene por qué tratarse puntualmente en clase a través de actividades aisladas ocupando un lugar transversal. Esta, ha de tratarse día a día en el aula y de manera íntegra con el resto de contenidos, otorgándole centralidad.

Por ello, será necesaria la creación de una aplicación didáctica que demuestre la posibilidad de tratar la coeducación diariamente en el aula. Una aplicación donde se elaboren materiales coeducativos en los que la coeducación, a diferencia de lo que normalmente ocurre, pase de su papel transversal y ocasional a un papel de protagonista, al girar la propuesta en torno a la temática de la igualdad entre mujeres y hombres en diversas vertientes.

Si las TIC incrementan la motivación en el aula ¿Por qué no utilizarlas para el desarrollo de la coeducación en las aulas educativas?

Las TIC, como herramientas educativas, pueden ofrecernos un instrumento

eficaz para hacer frente a las desigualdades entre mujeres y hombres en nuestra sociedad. La red ofrece numerosos recursos para la coeducación que podemos obtener, compartir y reutilizar. Por otro lado, facilita la comprensión e interpretación del mundo de hoy y ayuda al alumnado a encontrar herramientas para filtrar la información y moverse de una forma más consciente y segura por la red.

Partiendo de esta base, la Webquest resulta una de las maneras más habituales de integrar los recursos que ofrece la red en el currículum escolar. Internet, como el mundo real, está resultando ser un espacio variado y diverso para impulsar las relaciones basadas en el respeto, reconocimiento y tolerancia, tanto entre los sexos, como de cada sexo entre sí. La red también constituye un espacio donde se exponen ideas y experiencias que representan y simbolizan la presencia de ambos sexos en la sociedad, donde mujeres y hombres trabajan por la creación de espacios que tienen en cuenta las necesidades, intereses, puntos de vista, características, etc., de unos y otros. Por el contrario, no podemos olvidar que es un espacio donde proliferan acciones de acoso, de violencia hacia las mujeres, de violencia entre adolescentes.

Por consiguiente, los docentes debemos de educar en el buen uso de la red, para que el alumnado aprenda a utilizarlo de forma adecuada y responsable, tanto en la comprensión de su estructura y las posibilidades que ofrece, en la utilización y de la información que ofrece, en la riqueza que supone percibir la realidad desde diferentes puntos de vista, así como en su uso para la diversión y las relaciones sociales. En efecto, difundir la utilización de Internet y las nuevas Tecnologías para que se conviertan en un espacio de libertad para todos aquellos que las utilicen.

Por otra parte, los alumnos no conocen los riesgos a los que se exponen ni el alcance que puedan tener determinadas acciones. Por ello, la transmisión del pensamiento coeducativo a través de la red será esencial. Del mismo modo que se pretende que niñas y niños perciban un mundo real en el que hombres y mujeres viven, conviven y colaboran, también es importante que perciban en la red la presencia de mujeres y hombres que se exponen y manifiestan a través de sus propias creaciones, ideas, intereses y necesidades.

Por ello, será necesario incluir en la WQ material de relevancia que represente la presencia de mujeres y hombres en la sociedad, que exponga las aportaciones de ambos sexos en la actualidad, que establezca una imagen apropiada de las mujeres, que rechace todo lo que conlleve violencia... Se trata de destapar los estereotipos de género y apostar por unas relaciones más empáticas e igualitarias tanto en ámbitos virtuales como reales.

“Es importante que chicas y chicos aprendan a ver la tecnología como una actividad donde ambos sexos tienen mucho que aportar” (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2014)

De igual modo, Adell (2004) aporta otro tipo de argumento que nos ha parecido interesante a la hora de seleccionar la WebQuest como herramienta de desarrollo de la coeducación, como el hecho de que este tipo de recursos educativos potencian el desarrollo cognitivo y el aprendizaje cooperativo. Precisamente, las Webquests favorecen el aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo sin diferencias de sexo, ayudando a desmontar la “brecha de género”. Esto es, erradicar las diferencias existentes entre hombres y mujeres, que conllevan la desigualdad.

2.5 Conclusiones del capítulo

Las Webquest se están convirtiendo en un recurso didáctico muy popular en todos los ámbitos educativos. Puesto que, es una estrategia metodológica que integra de un modo claro, eficiente y atractivo la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente, la WQ contiene actividades interesantes para los estudiantes, fáciles de adaptar a sus necesidades y que producen resultados muy positivos en el desarrollo de aprendizajes y competencias.

Las experiencias de aprendizaje desarrolladas mediante las Webquest (resolución de problemas mediante la investigación, análisis de la información, realización de conclusiones y creación de trabajos finales) favorecerán el desarrollo integral de la persona y estimulará a los alumnos a rechazar cualquier forma de discriminación y de violencia. En otras palabras, educa desde la igualdad de valores, dejando al margen los estereotipos y roles en función del sexo.

CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

3.1 Introducción

Tras analizar el concepto de coeducación y Webquest, y de acuerdo con los objetivos perseguidos en este trabajo, en este tercer capítulo se recoge y se desarrolla con detalle el diseño de una propuesta de intervención para el aula de 4º curso de Educación Primaria.

La propuesta que se lleva a cabo se centra en tratar la coeducación a través de un aprendizaje integrado, combinándola con la enseñanza de la lengua inglesa y el uso de las TIC, en especial, el uso de la Webquest.

Este material pretende ser una propuesta orientativa y un punto de partida de otras actividades que se desarrollen en los centros educativos, para trabajar en un tema en el que todavía queda camino por recorrer.

3.2 Justificación de la propuesta

La necesidad de introducir la coeducación en la escuela surge del deseo de llevar adelante un proyecto de igualdad en el contexto educativo, desarrollando actitudes de respeto a la diversidad y no discriminatorias por razones de sexo o de otro tipo.

La escuela, desde edades tempranas, tiene la responsabilidad de transmitir una variedad de conocimientos, valores y actitudes a todos los estudiantes. Es así que, entre sus tareas estará potenciar que todos los alumnos tengan la ocasión de desarrollar aquellos valores, actitudes y conocimientos que favorezcan un desarrollo integral de su identidad, valores que, en definitiva, favorezcan la igualdad de género.

Asimismo, en el tratamiento de la coeducación es fundamental el apoyo y la implicación de las familias, ya que será en ese ámbito familiar donde el alumno adquiera una percepción inicial de los roles y estereotipos marcados por la sociedad. Por ese motivo, se debe concienciar a las familias de su importancia a la hora de educar en valores de igualdad a sus hijos e hijas, haciéndoles ver que su comportamiento será clave para su desarrollo y que este influirá en un futuro a la hora de que crezcan como individuos con valores y creencias basadas en la igualdad de oportunidades.

Por otra parte, no debemos trabajar la coeducación de forma puntual y llevar al aula una serie de actuaciones que a veces parecen estar distanciadas del currículo.

Por consiguiente, a diferencia de lo que normalmente ocurre, con esta propuesta la coeducación pasa de su papel transversal y esporádico en los temarios de los libros, a un papel de protagonista, al girar todas las actividades en torno a la temática de la igualdad entre hombres y mujeres y sus diversas vertientes.

A su vez, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación nos ofrecen nuevas formas de trabajar la coeducación en el aula. Una de las más interesantes, y a nuestro parecer la más eficaz, es la herramienta Webquest. Esta herramienta educativa es un instrumento que ayuda a combatir las desigualdades entre mujeres y hombres en nuestra sociedad puesto que es un espacio donde los alumnos desarrollan relaciones de intercambio, reconocimiento y respeto de forma creativa y lúdica.

Por último, mencionar que esta propuesta intenta ajustarse a todos los contextos sociales y su aplicación puede llevarse a cabo en cualquier centro que disponga de un equipo educativo con una actitud activa y responsable hacia la investigación y experimentación de la coeducación en la realidad del centro y adoptar medidas concretas para su desarrollo.

3.3 Alumnado al que va dirigido

Este proyecto está dirigido a los alumnos del 4º curso de Educación Primaria, comprendiendo edades entre los ocho y diez años.

A esta edad el alumnado es capaz de empatizar con los demás y respetar otros puntos de vista. Así, el alumnado aprenderá a respetar y valorar las diferencias tanto sociales como físicas, renunciando a cualquier tipo de discriminación, y a construir relaciones equilibradas con las personas de su entorno.

La vida y el trabajo en grupo manifiestan un gran progreso, provocando que las actividades cooperativas desempeñen un papel trascendental. A este respecto, es en estas edades cuando hay que favorecer agrupamientos heterogéneos, es decir, agrupar a chicos con chicas con la finalidad de contribuir a lograr la igualdad.

Mencionar que, a esta edad, se dan progresos significativos en la capacidad de análisis y síntesis de la información. En la actividad propuesta, esta característica posibilitará que el educando analice y sintetice la información recopilada en la red desde un punto de vista crítico, descartando aquellas que impidan conseguir desarrollar el camino de la igualdad.

Asimismo, en la etapa educativa de 4º curso de Educación Primaria se desarrolla la capacidad de dar sentido a la experiencia vivida, y de integrar las acciones realizadas y vividas en el día a día. Por ello, al trabajar la coeducación los

alumnos desarrollarán actitudes favorables a la igualdad de oportunidades para todas las personas independientemente de su sexo que aplicará en su vida cotidiana.

3.4 Objetivos de la propuesta

Una vez reflexionado sobre la importancia y la necesidad de este proyecto, y debido a la gran complejidad de la tarea propuesta, es importante fijar con claridad los objetivos que se pretenden trabajar. Sin embargo, han de ser considerados desde un punto de vista flexible para tener la posibilidad de adaptarlos a cada contexto y facilitar el proceso educativo.

- Fomentar actitudes y comportamientos de igualdad, respeto y colaboración entre alumnos y alumnas.
- Favorecer la creatividad del alumnado a través de la creación de distintas actividades.
- Buscar, sintetizar y recopilar la información necesaria de internet.
- Familiarizarse con el uso de internet y las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- Mejorar el aprendizaje del inglés mediante el uso de las TIC.
- Comprender mensajes escritos en inglés relacionados con el sexismo y la igualdad de oportunidades.
- Descubrir los estereotipos de género que están presentes en nuestra sociedad.
- Ser capaz de reaccionar ante términos, mensajes y actitudes sexistas, rechazando su uso si fuera necesario.
- Potenciar la capacidad crítica ante el androcentrismo cultural, para eliminar la visión de que el hombre es el centro y educar en valores de tolerancia, respeto, solidaridad e igualdad.
- Concienciar a los alumnos de las diferencias de género existentes en la vida familiar, social y laboral.
- Favorecer la cooperación entre los alumnos, impulsando las agrupaciones mixtas en clase para realizar las tareas propuestas.

3.5 Metodología de trabajo

La propuesta que se lleva a cabo se centra en tratar la coeducación a través de un aprendizaje integrado, combinando la coeducación con la enseñanza de la lengua inglesa. Para crear esta simbiosis se ha recurrido a una Webquest, con el que los alumnos y alumnas pueden reflexionar sobre las diferencias de género existentes en la vida familiar, social y laboral y fomentar actitudes y comportamiento de igualdad, respeto y colaboración.

Mediante el uso de la Webquest se buscará que el alumno sea protagonista de su aprendizaje, ya que se trata de que ellos elaboren el proyecto final basando su trabajo en el análisis, síntesis y transformación de la información procedente de la red. En consecuencia, el docente dejará de cumplir su función de trasmisor de conocimientos para convertirse en facilitador de los mismos, guiando y orientando en todo momento a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siendo el alumno el protagonista, se partirá del análisis crítico de la realidad y de las ideas previas del alumnado. El aprendizaje se produce cuando hay una interacción significativa entre los conocimientos y concepciones previas que ya poseen los alumnos y las nuevas experiencias y contenidos adquiridos en el aula. De modo que, si se quiere conseguir un aprendizaje significativo se deberán establecer estrategias que permitan conocer los modelos de referencia que poseen los alumnos y alumnas sobre la coeducación. Así, se pretenderá fomentar la libre expresión de ideas sobre el tema de la desigualdad de género en las conversaciones que se desarrollen en el aula y se estimularán la exposición de experiencias vividas en la vida cotidiana.

Por otro lado, la participación activa de las niñas y los niños va a jugar un papel fundamental en la construcción de un clima de aula completamente coeducativo, desarrollando habilidades como el diálogo, los debates en grupo y la búsqueda de acuerdo. Además, durante el desarrollo de las actividades propuestas en la Webquest, los alumnos realizarán tareas en las que requiera trabajar en grupo de manera cooperativa. Los grupos de trabajo permitirán un análisis reflexivo sobre los elementos sexistas subyacentes a los mismos y los alumnos y alumnas aprenderán a ponerse en el lugar del otro y a respetar lo que piensa.

3.6 Planteamiento de la Webquest

La actividad central propuesta, la realización de una Webquest, se centra en trabajar la coeducación en el área de lengua inglesa, dirigida a alumnos de 4º curso de Educación Primaria.

Se le dará comienzo a la Webquest mediante una página de Inicio, en la que se presentará el tema elegido “El día Internacional de la Mujer” de una forma atractiva e interesante para poder captar la atención del alumnado.

En el siguiente apartado de Introducción se profundizará en el tema elegido, mediante la presentación de varias imágenes de carteles del día internacional de la mujer. Además, se mostrarán preguntas para que los alumnos reflexionen y se metan de lleno en el tema.

Mediante el apartado Tarea, se describirá de manera clara y detallada el trabajo final que se debe elaborar. En este caso, los alumnos deberán realizar un trabajo de investigación en grupos que se reflejará en una presentación mediante Power Point, incluyendo aquello que ellos quieran: video, audio... con el fin de transformar la información recopilada durante la Webquest.

Los grupos estarán formados por dos estudiantes de distinto nivel de aprendizaje, con el objetivo de fomentar la participación y conseguir un aprendizaje significativo. Sin embargo, si no se dispone de suficientes recursos tecnológicos, ordenadores, lo más recomendable será crear como máximo grupos de tres o cuatro personas. Los grupos los formará el maestro con el objetivo de evitar confusiones y contratiempos.

Asimismo, en cada grupo de trabajo se asignará un portavoz, con la función de seguir los pasos marcados en la WQ, ser el representante del grupo y realizar las anotaciones correspondientes de cada actividad. A fin de que, la implicación de los alumnos sea más efectiva, lo más aconsejable será cambiar de portavoz en cada sesión.

Para llevar a cabo la tarea final, los alumnos deberán seguir unos pasos o actividades que se describirán de forma clara y ordenada en el apartado del Proceso. Por otro lado, la actividad estará diseñada para que el proceso parta de los conocimientos previos del alumnado y faciliten la transformación de la información, obtenido por los enlaces Web proporcionados por el maestro, en conocimiento propio.

La función del maestro se centrará en fomentar el trabajo cooperativo, en promover la reflexión, en motivar a los alumnos y en impulsar el aprendizaje a partir de las propias experiencias surgidas mediante la realización de las actividades.

En la sección Recursos se proporcionarán todos los recursos necesarios que ayudarán a los alumnos a completar la tarea planteada. Los recursos consistirán en enlaces a Internet previamente seleccionados por el profesor, artículos, videos, imágenes...evitando que se pierdan en la búsqueda de información.

Por otro lado, se incluirán los recursos dentro del apartado proceso, añadiendo junto a cada actividad los recursos correspondientes para llevarla a cabo.

Respecto a la Evaluación, en ella se describirán de manera clara, completa y precisa los criterios y puntuación que se van a aplicar para evaluar la actuación y el trabajo de los alumnos.

La evaluación se llevara a cabo mediante una plantilla o rúbrica, en la que se indicarán los distintos criterios a evaluar y una escala de puntuación en función del nivel de adquisición de los mismos y que servirá de plantilla al alumnado en todo el proceso de la realización de la WQ.

En el último apartado, Conclusiones, se recogerán una serie de preguntas relacionadas con el tema para reforzar lo que se ha aprendido, fomentar la reflexión del grupo sobre los logros alcanzados y animar a los alumnos a poner en práctica los conocimientos y valores adquiridos en su vida cotidiana.

3.7 Cronograma

Esta propuesta esta diseñada para llevarla a cabo durante el segundo trimestre del curso escolar de Educación Primaria, en concreto el mes de Febrero y principios de Marzo. Se ha decidido trabajar la propuesta en ese periodo debido a que el tema elegido para la Webquest, “El día Internacional del Mujer” se celebra el 8 de marzo. Así, conseguiremos que aumente el interés y motivación del alumnado, y que relacionen los contenidos trabajados con la celebración de ese día.

Por otro lado, las sesiones propuestas se han orientado a una duración de 55-60 minutos. Sin embargo, se adaptará al currículo y a la duración de cada sesión al horario del área de inglés que corresponda en cada centro escolar, teniendo en cuenta que para principios de marzo se deberá desarrollar la propuesta en su totalidad. Por otro lado, la actuación con alumnos de Educación Primaria tiene que ser flexible y abierta a cualquier cambio para adaptarse al ritmo de los alumnos, y a sus necesidades.

Sesión	Actividad	Duración	Agrupaciones
1 ^a	Do you know the Internacional Women´s Day?	15-20 minutos	Grupo de trabajo (2-4 personas)-actividades Grupo grande-debate
	March 8, The International Women´s Day	40 minutos	Grupo de trabajo
2 ^a	“Women in the society”	55 minutos	Grupo de trabajo
3 ^a	“The most influential women in the world”	40 minutos	Grupo de trabajo
	“The most influential women in your country”	20 minutos	Grupo de trabajo
4 ^a	“The impossible dream”	35 minutos	Grupo grande- visionado vídeo + debate Grupo de trabajo- reflexión
	“The last step”	20 minutos	Grupo de trabajo
5 ^a	Presentations	60 minutos	Grupo de trabajo
6 ^a	Conclusions	30 minutos	Grupo de trabajo- reflexión Grupo grande-debate

3.8 Propuesta de actividades

PRIMERA SESIÓN

En esta sesión se introducirá el tema del día internacional de la mujer y partiendo de los conocimientos previos del alumnado se profundizara en ella.

Actividad 1: Do you know the Internacional Women´s Day?

Duración: esta actividad tendrá una duración aproximada de 15-20 minutos

Descripción: Se presentará el tema a trabajar en la Webquest de una forma atractiva y motivadora, mediante la presentación de varias imágenes de carteles del día internacional de la mujer. Además, se crearán preguntas para que los alumnos reflexionen sobre el tema expuesto; “ *What is the Internacional Women´s Day? In which day is celebrated?*”

Esto así, en grupos pequeños de trabajo, accederán al enlace “Introducción”, visualizarán las imágenes y preguntas, y se intercambiarán ideas y argumentos sobre estas. Si es necesario, anotarán las ideas en un cuaderno de grupo que se elaborará en un documento Word. Después, el portavoz de cada grupo, explicará a toda la clase las ideas que se han comentado en los grupos. Con la información recopilada entre todos, se llegará a un acuerdo sobre los conocimientos previos del día internacional de la mujer trabajadora.

Recursos:

- Pizarra táctil para visualizar las imágenes
- Enlaces Web de las imágenes:

<http://www.aauw.org/files/2012/03/international-womens-day.jpg>

http://www.3plusinternational.com/wp-content/uploads/international_womens_day_vector.jpg

Evaluación: Esta actividad se evaluará mediante la observación directa en el transcurso de la misma. Se comprobarán los conocimientos previos de los educandos sobre el día internacional de la mujer, la producción oral y la participación en la actividad. Los datos más relevantes de cada actividad se anotarán en una ficha de registro de observación en el aula (Anexo I).

Actividad 2: March 8, The International Women’s Day...

Duración: esta actividad tendrá una duración aproximada de 40 minutos.

Descripción: Esta actividad servirá para profundizar en el tema del día internacional de la mujer. Para ello, harán clic en el enlace de tareas y accederán a la primera actividad donde responderán a la siguiente serie de preguntas sobre el día Internacional de la mujer, y recopilarán las respuestas en un documento *Word*, que se convertirá en el cuaderno de grupo durante el desarrollo de la WQ. Esta actividad la realizarán en los grupos de trabajo, es decir, grupos de 2-4 alumnos.

- What is The International Women’s Day?
- Why is celebrated the 8 of March?
- The picture that we have seen before was of purple color. Why?
- When and where was celebrated The International Women’s Day for the first time?

Se facilitarán diferentes enlaces de páginas web sobre el origen, historia y espíritu de la celebración del Día de la Mujer para felicitar la realización de las tareas propuestas, con el fin de que los alumnos sean capaces de sintetizar la información recibida.

Recursos:

- El procesador de textos Word

- Los enlaces de páginas Web

<http://www.educationscotland.gov.uk/resources/i/internationalwomensday.asp>

http://www.hrea.org/index.php?doc_id=967

<http://www.bbc.co.uk/schools/events/internationalwomensday/>

<http://www.internationalwomensday.com/about.asp>

Evaluación:

Se realizará por medio de la observación directa (Anexo I) de la actuación del alumno durante la realización de la actividad y del análisis del documento Word realizado. Se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Adquiere conocimientos sobre el día internacional de la mujer trabajadora
- Es capaz de responder a las preguntas con cierta autonomía
- Identifica y sintetiza adecuadamente la información
- Maneja correctamente el procesador de textos Word
- Utiliza los enlaces para recopilar la información de forma correcta
- Realiza la actividad de forma cooperativa
- Actúa con autonomía y de forma flexible

SEGUNDA SESIÓN

En esta segunda sesión se trabajara el protagonismo que presentan las mujeres en los medios de comunicación y en la sociedad actual.

Actividad 1: “Women in the society”

Duración: esta actividad tendrá una duración aproximada de 55 minutos

Descripción: se introduce la actividad con la siguiente pregunta: *Which do you think that is the role of the woman in the society?* Cada grupo responderá en el cuaderno de grupo creado en la sesión anterior. Después de responder a la pregunta, el portavoz accederá a los recursos habilitados por el profesor y en los grupos de trabajo realizarán un trabajo de investigación. Esto es, reunirán una serie (5-6) de artículos, noticias y entrevistas sobre mujeres o temas relacionadas con estas.

Esta actividad la indicarán en el cuaderno de grupo, copiando los títulos de los artículos seleccionados, el tema que se trata y a que sección del periódico corresponde (cultura, deportes, política...)

A continuación, cada grupo responderá en el cuaderno de grupo las siguientes preguntas:

- What areas of women’s lives are covered?
- How much Coverage do women in sports? And in politics and gossip news?

Recursos:

- El procesador de textos Word para el cuaderno de grupo
- Los enlaces de páginas Web que les llevarán a ejemplares de periódicos y revistas de lengua inglesa.

<http://www.thesun.co.uk/sol/homepage/>

<http://www.mirror.co.uk/>

<http://www.dailystar.co.uk>

<http://www.dailymail.co.uk>

<http://www.guardian.co.uk>

- Enlace página Web “Your Dictionary” para consultar dudas sobre el vocabulario
<http://www.yourdictionary.com/>
- Enlace página Web “Cambridge Dictionaries Online” para traducir palabras
<http://dictionary.cambridge.org/es>

Evaluación:

La evaluación se realizará por medio de la observación directa del educador de la actuación del estudiante, del análisis y corrección del cuaderno de grupo que recogerá los ejercicios realizados durante la sesión.

Los criterios de evaluación que corresponden a esta actividad son:

- Es conciente del papel de la mujer en la actualidad.
- Busca y selecciona la información adecuada.
- Sintetiza la información atendiendo a los criterios establecidos.
- Organiza correctamente la información.
- Resuelve la actividad en grupo.
- Lee y comprende textos sencillos en inglés.
- Es capaz de producir frases y textos cortos

TERCERA SESIÓN

En esta sesión los alumnos conocerán a las mujeres que han creado historia a lo largo del tiempo e identificarán a las mujeres más influyentes de su entorno.

Actividad 1: “The most influential women in the world”

Duración: esta actividad tendrá una duración aproximada de 40 minutos

Descripción: organizados en los grupos de trabajo, los alumnos avanzarán en la realización de las actividades propuestas en el apartado de proceso de la WQ. En esta ocasión, visualizarán una presentación de algunas de las mujeres que han creado historia a lo largo del tiempo. Después de visualizar la presentación, responderán a las

preguntas que se muestran a continuación, y recopilarán las respuestas en el cuaderno de grupo.

- Who are the most influential women in the world? (choose 3)
- What is their contribution to society?
- What makes them successful?

Recursos:

- El procesador de textos Word para el cuaderno de grupo
- Los enlaces de páginas Web que les llevarán a la presentación
<http://content.time.com/time/specials/packages/completelist/0,29569,2029774,0,0.html>
<http://www.biographyonline.net/people/women-who-changed-world.html>
- Enlace página Web “Your Dictionary” para consultar dudas sobre el vocabulario
<http://www.yourdictionary.com/>
- Enlace página Web “Cambridge Dictionaries Online” para traducir palabras
<http://dictionary.cambridge.org/es>

Evaluación:

Como el resto de actividades, se evaluará por medio de la observación de la conducta del estudiante, y mediante el análisis y corrección del cuaderno de grupo que recogerá los ejercicios realizados en la actividad.

Los criterios de evaluación que corresponden a esta actividad son:

- Conoce la actualidad de la mujer en diversas áreas y en el mundo.
- Selecciona y sintetiza la información atendiendo a los criterios establecidos.
- Participa de forma cooperativa en la realización de la actividad.
- Lee y comprende textos sencillos en inglés.
- Es capaz de producir frases y textos cortos en inglés.

Actividad 2: “The most influential women in your country”

Duración: aproximadamente una duración de 20 minutos. Si no hay suficiente tiempo, se finalizará la actividad en la siguiente sesión.

Descripción: en esta ocasión, y en relación con la anterior actividad, los estudiantes identificarán a las mujeres más influyentes de su entorno, respondiendo a la siguiente pregunta: *Who are the most influential women in your country?*

Para ello, deberán de indagar en la red y buscar a tres mujeres que han sido más relevantes o influyentes en la sociedad española. La respuesta la indicarán en el cuaderno de grupo, anotando los nombres de las mujeres y una fotografía que las identifique.

Recursos:

- El procesador de textos Word para el cuaderno de grupo
- Los enlaces de páginas Web que les llevarán a la presentación

<http://www.nodo50.org/mujeresred/historia-ee.html>

http://www.ivoox.com/podcast-grandes-mujeres-historia-espana_sq_f18158_1.html

Evaluación

Se hará mediante la observación directa y del análisis de los contenidos del cuaderno de grupo que corresponda a esta actividad. Asimismo, se tendrán en cuenta los mismos criterios de la actividad anterior.

CUARTA SESIÓN

En esta ocasión se trabajarán ejercicios que hagan reflexionar sobre la igualdad de género.

Actividad 1: “The impossible dream”

Duración: esta actividad tendrá una duración aproximada de 35 minutos

Descripción: con el fin de promover la igualdad de género, en grupo grande, se visionará el video titulado “El sueño imposible” donde se observan conductas familiares discriminatorias. El video muestra como la mujer se encarga de las tareas del hogar, de la familia y de los hijos. Mientras el hombre, solo se dedica a trabajar. Después de ver el video, se reunirán en los grupos de trabajo para comentar lo visto y elaborar conclusiones, anotándolo en el cuaderno de grupo. A continuación, el portavoz de cada grupo, explicará a toda la clase las ideas que se han comentado en los grupos y se reflexionará sobre si se ha logrado la igualdad de genero en la sociedad actual.

Recursos:

- Pizarra táctil para visualizar el video
- El procesador de textos Word para el cuaderno de grupo
- El enlace para el visionado del video

<http://youtu.be/1FXk35Mzt28>

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación directa. Se evaluará la capacidad de reflexión sobre las diferencias de género en su entorno, la producción y expresión oral en inglés y la participación en la actividad.

Actividad 2: “The last step”

Duración: esta actividad tendrá una duración aproximada de 20 minutos.

Descripción: el tiempo restante que queda para terminar la cuarta sesión, la utilizaremos para comenzar a crear la presentación grupal, que deberán de exponer como tarea final. La tarea final, recogerá las conclusiones de todas las actividades realizadas hasta ahora, y los aspectos relevantes que el grupo pretenda enfatizar con el fin de transformar la información recopilada durante la Webquest.

Recursos:

- El cuaderno de grupo (en documento Word) donde consultar las conclusiones de cada actividad.
- El programa Power Point para realizar las presentaciones.

Evaluación:

La evaluación se efectuará por medio de la observación directa, observando la actitud de los alumnos en el desarrollo de la actividad. En este caso, no será necesario anotar la información observada, ya que, la evaluación de la tarea final se realizará en la sesión de presentación de esta.

QUINTA SESIÓN

En esta sesión se presentará la tarea final.

Duración: utilizaremos la sesión en su totalidad para que los grupos expongan su presentación final. Esto así, la actividad tendrá una duración de 60 minutos. Si ese tiempo no es suficiente, se seguirá con las presentaciones en la próxima sesión.

Descripción: cada grupo dispondrá de 10 minutos para exponer a toda la clase, la presentación realizada en grupo.

Recursos:

- Pizarra táctil para exponer visualmente las presentaciones
- Cada grupo, la presentación creada en el programa Power Point.

Evaluación:

La evaluación de la tarea final se llevará a cabo mediante la observación directa, observando y anotando los siguientes criterios en la ficha de registro.

- La presentación producida presenta coherencia y cohesión en la información.
- El texto producido contiene un uso apropiado del léxico.
- La información ha sido expuesta de forma clara.
- Participan todos los miembros del grupo en la presentación.
- El grupo ha tenido una intervención buena en la información aportada y en los medios usados.

Con todos los trabajos elaborados, tanto las presentaciones como el cuaderno de grupo, se hará un libro que formará parte de la biblioteca del aula o del centro.

SEXTA SESIÓN

Se le dará una conclusión a la propuesta realizada.

Duración: aproximadamente unos 30 minutos

Descripción: Una vez terminados la exposición de las presentaciones se abrirá un debate, Para ello, en los grupos de trabajo, accederán al enlace “Conclusiones”, y intercambiarán ideas y reflexionarán en torno a la siguiente pregunta: “*Why don't we celebrate The International Men's day?*”

Posteriormente, cada grupo expondrá su opinión al resto de la clase y entre todos se reflexionará sobre lo aprendido a lo largo de la propuesta. Por otro lado, el docente animará al alumnado a poner en práctica los conocimientos y valores adquiridos en su día a día.

Recursos:

- El ordenador para acceder al apartado de conclusión de la Webquest.

Evaluación:

La evaluación se llevará a cabo a través de la observación de la actitud del alumno durante el desarrollo del debate, donde se valorara:

- Aporta ideas para favorecer el desarrollo de la actividad.
- Demuestra interés y voluntad.
- Respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras.
- Ha aumentado los conocimientos sobre los derechos de las mujeres y la celebración del Día Internacional de la Mujer.
- Valora la importancia de la igualdad de género.

3.9 Evaluación de la propuesta: Webquest

La evaluación que se plantea en esta propuesta recoge, conocer y valorar si el alumnado ha alcanzado los objetivos propuestos, y valorar la utilidad de la metodología, recursos, y actividades aplicadas en la propuesta.

A través de las actividades planteadas se guía al alumno y alumna para que puedan desarrollar la competencia en la tecnología de la información y comunicación; así como desarrollar actitudes y comportamientos de igualdad, respeto y colaboración ante los demás. Todo ello dentro del área de la lengua inglesa, en el que se pretenderá mejorar el vocabulario, la comprensión y expresión del alumnado.

La evaluación a los alumnos se realizará mediante la evaluación continua que se realizará a través del registro de los datos más relevantes de cada actividad en la ficha de registro de observación. Este registro, facilitará la recogida y valoración de los datos

que serán fundamentales para hacer una valoración global del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, para la realización de la evaluación final.

De modo que, la Webquest recogerá la evaluación de los alumnos mediante una rúbrica que servirá de guía en la realización de las actividades y tareas propuestas. (Anexo II)

Por otro lado, la evaluación de la propuesta de intervención se realizará mediante la observación directa y sistemática de cada una de las actividades que se llevan a cabo, anotando en la ficha de registro de observación; los aspectos que funcionan mejor o las que no son las más adecuadas, los elementos a tener en cuenta o mejorar para la siguiente actividad, la selección de los recursos, etc. Es esencial interpretar, analizar y valorar el proceso educativo, puesto que, mediante la construcción de herramientas y estrategias de intervención más acordes a la realidad educativa, dotarán de sentido el proceso de aprendizaje, mejorándola.

3.10 Conclusiones del capítulo

La propuesta de intervención planteada parte de la importancia de la coeducación dentro de la etapa de educación Primaria. Dentro de este marco se centra en concienciar a los alumnos de las desigualdades de género que aún hoy en día se dan en su entorno más cercano, y desarrollar una actitud crítica antes estos sucesos. Para ello, la tarea diseñada pretende trabajar todos estos contenidos dentro del área de lengua inglesa ya que suelen ser temas que se suelen trabajar de forma transversal en otras materias.

CAPITULO 4. CONCLUSIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.

4.1 Introducción

En el primer capítulo se ha introducido el concepto de coeducación, se ha analizado su relevancia y la situación actual en el ámbito educativo, para posteriormente detenerse en el tratamiento de la coeducación en el área de lenguas extranjeras: Inglés y analizar las posibilidades que aporta en el tratamiento de la coeducación.

En el segundo capítulo, se han analizado las características y estructura del recurso tecnológico Webquest, y las posibilidades didácticas que ofrece en la enseñanza de la coeducación en el aula.

En el tercer capítulo se ha desarrollado con detalle el diseño de la propuesta de intervención para el aula de 4º curso de Educación Primaria en el ámbito de la coeducación.

Este último capítulo se presentan las conclusiones más relevantes que se han podido recoger en la realización de este trabajo, las principales aportaciones realizadas y algunos aspectos a mejorar en el futuro.

4.2 Conclusiones

El objetivo principal de este trabajo ha sido diseñar una propuesta de intervención en el área de lengua inglesa para el aula de 4º curso de Educación Primaria en el ámbito de la coeducación.

Por un lado, uno de los objetivos del trabajo ha sido analizar la importancia de la coeducación en el desarrollo del alumnado de Educación Primaria. Para ello, en el marco teórico se ha analizado el tratamiento de la coeducación en el sistema educativo actual, y se ha llegado a la conclusión de que en la actualidad se dan comportamientos y actitudes de discriminación sexual en la sociedad. Por lo tanto, será necesario seguir avanzando hacia una verdadera escuela coeducativa, una escuela que garantice la formación y educación en condiciones de igualdad para ambos sexos.

Respecto al segundo objetivo de analizar las posibilidades que aporta el inglés para poner en práctica la coeducación, se puede concluir que se obtienen beneficios a nivel lingüístico y que crea un aprendizaje en valores como el respeto, la tolerancia, la autonomía, y la libertad, fundamentales para enfrenarse a las situaciones sociales y culturales que el alumno deberá de hacer frente en su entorno.

Por otro lado, del objetivo de explorar el recurso tecnológico de la Webquest y siguiendo la línea descrita en el apartado teórico, se deja constancia de la importancia

de la Webquest como herramienta pedagógica para fomentar el trabajo cooperativo y, así, atender a la diversidad de género, destacando los valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Teniendo en cuenta la falta de tratamiento de la coeducación en el currículo de educación primaria y las ventajas que conlleva el uso de la Webquest como herramienta de enseñanza-aprendizaje, se ha diseñado una propuesta de intervención con el fin de trabajar la coeducación.

Concretando el último objetivo del trabajo, la propuesta de intervención propone una serie de actividades mediante la herramienta interactiva Webquest. Las actividades se han planteado para promover y trabajar la igualdad de género, favoreciendo la convivencia en el aula de inglés de 4º curso de educación primaria, y mejorando las actitudes del alumnado ante situaciones de desigualdad de sexo.

Como se ha podido constatar a través del desarrollo del presente trabajo, se puede afirmar que se ha alcanzado el objetivo general de diseñar una propuesta de intervención para el aula de inglés de 4º curso de Educación Primaria en el ámbito de la coeducación.

4.3 Líneas futuras de investigación

Para concluir con el presente Trabajo de Fin de Grado se propone futuras líneas de investigación sobre el tema. Por un lado, resultaría interesante que la propuesta realizada se llevase a cabo en un centro educativo para comprobar los resultados de la misma, tales como, grado de aceptación por parte del alumnado, adecuación al nivel para el que se ha propuesto, variación de las actividades, etc. Así, siendo éstos positivos sería conveniente que la coeducación fuese trabajada mediante las TIC en el área de inglés como una metodología del día a día en el aula.

Por otro lado, resultaría fructífero que la propuesta se pudiese incluir en otros ciclos y cursos de primaria, para que todo el alumnado pudiese trabajar la igualdad de género.

Para finalizar, se considera apropiado el análisis de la interacción real de los alumnos en el desarrollo de la lengua inglesa con relación a la coeducación. En este sentido resultaría interesante conocer si los alumnos desarrollan su competencia lingüística en inglés apropiadamente mediante la metodología utilizada o solo se trataría de un momento aislado y propio del momento de la exposición.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell J. (2004). Internet en el Aula: Las Webquest. *Eduotec. Revista electrónica de Tecnología Educativa*, (17). Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec17/adell_16a.htm
- Bernabé Muñoz, I. (2008). *Las Webquest en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Desarrollo y evaluación de competencias con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la universidad*. (Tesis doctoral). Universitat Jaume, Castelló de la Plana.
- Cantero, N. (2011). El papel de las lenguas extranjeras en Educación Primaria. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, 42. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_42/NATIVIDAD%20DEL%20PILAR%20CANTERO%20CASTILLO_1.pdf
- Conética (2007). *Diccionario Online de Coeducación, educando en igualdad*. Madrid: FETE UGT y Instituto de la Mujer.
- Diputación Provincial de Zaragoza-Área de Bienestar social y Desarrollo. (2006). *Guía de coeducación para profesores de primaria*. Zaragoza: Códice Europa S.L.
- Dodge, B. (s. f.). *Webquest. Org*. Recuperado el 3 de junio de 2013 de 2013 de <http://webquest.org/index.php>
- Dodge, B. (1995). *Some Thoughts About WebQuest*. Recuperado el 3 de junio de 2013 de http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
- Fernández, A. (2001). La enseñanza explícita de los temas transversales a través de la clase de lengua extranjera. *Dialnet*, 78, 113-128. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209151>
- FETE-UGT & Instituto de la Mujer. Diccionario “on line” de Coeducación. Educando en Igualdad. Recuperado de <http://www.educandoenigualdad.com/spip.php?article525>
- Gordillo, M.V. (2007). Masculinidad y feminidad: cómo educar en la diferencia. *Revista española de pedagogía*, 238, 447-458.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (s. f.). *Modulo 7: Nuevas Tecnologías, nuevos retos para la coeducación*. Material no publicado. Recuperado el 7 de enero de 2014, de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/112/cd/m7/androcentrismo_digital.html

Instituto Navarro de la Mujer. (2002). *Educación en igualdad para la igualdad*. Gobierno de Navarra.

Instituto de la Mujer: Observatorio para la igualdad de oportunidades. (2007). *Guía de Coeducación. Documento de Síntesis sobre la Educación para la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres*. Red2Res Colsultores S.L.

Junta de Andalucía. Conserjería de Educación y Ciencia (1992). Capítulo 5: Coeducación. En Sánchez, J.L. & Rizo, R., *Temas Transversales del Currículo, 2. Educación Vial, Coeducación, Educación Moral para la convivencia y la paz*. (pp. 47-80). Sevilla: Junta de Andalucía.

Ley General de Educación 14/1970, de 4 de agosto, *General de Educación y Financiación de la Reforma Educativa*. Boletín Oficial del Estado, 187, de 6 de agosto de 1970.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de 1990, de *Ordenación General del Sistema Educativo*. Boletín Oficial del Estado, 238, de 4 de octubre de 1990.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de *Educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.

Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la *Igualdad de Mujeres y Hombres*. Boletín Oficial de País Vasco, 42, de 2 de marzo de 2005.

Lucini, F.G. (1994). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Anaya.

March, T. (2003). The learning power of webquest. *Educational Leadership*, 61, (4), 42-47. Recuperado el 12 de julio de 2013 de http://tommarch.com/writings/wq_power.php

Muñoz Aguilar, M^a del P. (2009). Propuesta práctica para abordar la coeducación en las clases de inglés de 4^o ESO. *Innovación y experiencias Educativas*, 17.

Ruiz de Zarobe, Y. (s. f.). Aprendizaje integrado de contenidos curriculares en inglés lengua extranjera: diferencias con el aprendizaje del inglés como asignatura. *AESLA (asociación Española de Lingüística Aplicada)*, p.413-419. Recuperado de <http://www.um.es/lacell/aesla/contenido/pdf/3/ruiz.pdf>

Sabat, G. (2006). *La webquest como innovación*. (Trabajo Fin de Master). Universidad Internacional de la Rioja, La Rioja. Recuperada de <http://reunir.unir.net/handle/123456789/1273>

Sánchez, A.B. (2009). La Coeducación: unidad didáctica para favorecer la comprensión, expresión y razonamiento. *Revista Digital Innovación y experiencias Educativas*, 16. Recuperado de: http://www.csif.es.es/archivos_migracion_estructura/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n26/26060126.pdf

Subirats, M. (1998). La coeducación, un tema de futuro. *Aula de Innovación Educativa*, 98, 46-47.

Zubiría, H.D. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México DF: Ed. Plaza y Valdés.

BIBLIOGRAFÍA

- Alemany, M.C. (1996). *Ciencia, tecnología y coeducación. Investigaciones y experiencias internacionales*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació.
- Ángeles Rebollo M. ^a, García R., Barragán R., Buzón, O. y Ruiz E. (2012). Tecnologías para la coeducación y la igualdad: Valoración del profesorado de una herramienta Web. *Educación XXI. Facultad de Educación. UNED*, 15.1, 87-111.
- Barba, C. (2002). La investigación en Internet con las WebQuest. *Comunicación y Pedagogía 2002*, 185, 62-66.
- Castaño Casal, A. (2007). La coeducación en el ámbito escolar de sierra Mágina. La coeducación como clave para favorecer la igualdad entre hombres. *Revista de Estudios sobre Sierra Magina*, 24, 145-164.
- Castilla Pérez, A.B. (2008). Coeducación: Pautas para su desarrollo en los centros educativos. *Escuela Abierta*. 11, 49-85.
- Cubillo L. (s. f.). *Gender Equality Day*. Recuperado el 15 de junio de 2013 <http://zunal.com/webquest.php?w=53509>
- De la Peña-Palacios, E. M^a. (2007). *Maletín de coeducación para profesorado: "fórmulas para la igualdad, Ni+ni-"*. Proyecto EQUAL Némesis. Mancomunidad Guadiato.
- Diputación Provincial de Zaragoza-Área de Bienestar social y Desarrollo. (2006). *Guía de coeducación para profesores de primaria*. Zaragoza: Códice Europa S.L.
- Eguren, E., Etxebarria, N., González, M., Rodríguez, A. y Sarrionandia, M. (2003). *Afecto y coeducación en educación primaria*. Vitoria: Servicio Central de publicaciones del Gobierno Vasco.
- Feminario de Alicante. (1987). *Elementos para una educación no sexista. Guía didáctica para la coeducación*. Valencia: Víctor Orenge.
- Fundación Gabriel Piedrahira Uribe, Eduteka (2002). *Las WebQuest y el Uso de la Información*. Recuperado el 10 de junio de 2013 de <http://www.eduteka.org/Editorial10.php>

- González, A. & Lomas, C. (2002). *Mujer y educación: educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Grao.
- Guijarro, J.R, (2006). La transversalidad como paradigma estructurante de la acción didáctica en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Revistas Científicas Complutenses*, 18, 163-183. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0606110163A/19180>
- Instituto de la Mujer (2008). *Guía de Coeducación. Síntesis sobre la Educación Para la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres*. Madrid: Instituto de la Mujer (Ministerio de Igualdad)
- Jiménez Catalán, R. (1997). *Los temas transversales en la clase de Inglés*. Pamplona: Gobierno de Navarra Departamento de Educación y Cultura.
- Muñoz Aguilar, M^a del P. (2009). Propuesta práctica para abordar la coeducación en las clases de inglés de 4^o ESO. *Innovación y experiencias Educativas*, 17.
- Perez Castillo, T. D. (2004) La WebQuest como recurso educativo de Ciencias Sociales en educación primaria: el castillo de Crevillente. *Formación de la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas*. 1-16
- Quintana Albalat J. & Higuera Albert, E. (2009). *Las WebQuest, una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y el uso de información de la red*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Sanchez, J.L. y Rizos, R. (1992). *Temas transversales del currículo, 2. Educación vial, coeducación, educación moral para la convivencia y para la paz*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia-Instituto Andaluz de Formación y Perfeccionamiento del Profesorado.
- Subirats Martori, M. (1994). Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6, 49-75. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie06ao2.htm>
- Subirats, M. (2010). *La coeducación hoy: los objetivos pendientes*. Presentado en el Seminario para la Formación del Profesorado. Vitoria-Gasteiz.
- Subirats Martori, M. (2007). La escuela mixta ¿garantía de coeducación? *CEE Participación Educativa*, 94-97.

Aguirreoa Bilbao, Oihane

Subirats M. y Tomé A. (2007). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro.

Venegas Medina, M. (2007). La coeducación desde la participación para la ciudadanía: Las I Jornadas sobre Coeducación, Igualdad y Buenos tratos en el Colegio San José de Cartuja (Granada). *La escuela del siglo XXI: la educación en un tiempo de cambio social acelerado*. ISB 978-84-690-7078-9, 71-72. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2375826>

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de registro para la observación directa

Nº sesión	The Internacional Women´s Day				
Alumnado	1. <i>Adquiere conocimientos sobre el “Día Internacional de la mujer”</i>	2. <i>Expresa sus ideas con claridad</i>	3. <i>Actúa con autonomía y de forma dialogante y respetuosa</i>	4. <i>Lee y comprende diferentes textos</i>	5. <i>Resuelve la actividad de forma cooperativa</i>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Aspectos a tener en cuenta/a mejorar					

Anexo 2: Rúbrica de evaluación de los alumnos

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Sintetiza y recopila la información, siguiendo las indicaciones de cada actividad.			
Participa activamente en las actividades.			
Trabaja de forma cooperativa.			
Es capaz de analizar y reflexionar sobre las diferencias de género de su entorno.			
Valora la importancia de la igualdad de género.			
Ha aumentado los conocimientos sobre los derechos de las mujeres y la celebración del Día Internacional de la Mujer.			
Actúa de forma flexible, tolerante, respetuosa y solidaria.			
Muestra una mejora de la expresión oral y escrita en la lengua inglesa.			
Entiende palabras y textos en inglés.			
Muestra interés hacia el aprendizaje de nuevo vocabulario en inglés.			
Utiliza adecuadamente Internet y los recursos TIC.			