

Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Máster Universitario en Formación del Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación  
Profesional y Enseñanzas de Idiomas

**Formando Futuros Ciudadanos Globales  
para 4º de ESO a través del ABP**

Trabajo fin de estudio presentado por:	M <sup>ª</sup> Amparo Revert Puchol
Tipo de trabajo: TFM	Programación didáctica
Especialidad:	Geografía e Historia
Director/a:	M <sup>ª</sup> José Armenteros Lojo
Fecha:	14/01/2025

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”  
(Mandela, 1990).

## Resumen

El presente Trabajo Final de Máster se centra en el análisis de la globalización y su incidencia en la pérdida de valores en la sociedad contemporánea, planteando la necesidad de una respuesta educativa que trascienda la mera transmisión de contenidos. En este marco, se sostiene que la enseñanza de Geografía e Historia en 4º de Educación Secundaria Obligatoria desempeña un papel esencial en la formación ética y ciudadana, al facilitar el análisis crítico de las desigualdades sociales y económicas, los procesos políticos y ambientales, así como la reflexión sobre las consecuencias de las acciones humanas en distintos contextos históricos y territoriales. La propuesta didáctica se fundamenta en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, que permite articular los contenidos curriculares con el desarrollo de competencias transversales mediante actividades de debate, investigación cooperativa y experiencias prácticas. Se concluye que esta propuesta favorece un aprendizaje significativo y competencial, orientado a la recuperación de valores esenciales de respeto, solidaridad y justicia social, en el marco de una ciudadanía global crítica y comprometida.

### **Palabras clave:**

Aprendizaje Basado en Proyectos, Educación Secundaria Obligatoria, Geografía e Historia, Globalización, Valores.

## Abstract

This master's Thesis focuses on the analysis of globalization and its impact on the erosion of values in contemporary society, highlighting the need for an educational response that goes beyond the mere transmission of knowledge. Within this framework, it is argued that the teaching of Geography and History in the 4th year of Secondary Education plays a fundamental role in ethical and civic training, as it facilitates critical analysis of social and economic inequalities, political and environmental processes, and reflection on the consequences of human actions across different historical and territorial contexts. The didactic proposal is grounded in Project-Based Learning (PBL), which enables the articulation of curricular content with the development of cross-curricular competences through activities such as debates, cooperative research, and practical experiences. The study concludes that this approach fosters meaningful and competence-based learning, oriented towards the recovery of essential values of respect, solidarity, and social justice, within the framework of a critical and committed global citizenship.

### **Keywords:**

Project-Based Learning, Secondary Education, Geography and History, Globalization, Values.

## Índice de contenidos

1. Introducción.....	8
1.1.    Justificación y planteamiento del problema .....	9
1.2.    Objetivos.....	11
1.2.1.    Objetivo general. ....	11
1.2.2.    Objetivos específicos. ....	11
2. Programación didáctica.....	12
2.1.    Presentación de la Programación didáctica .....	12
2.2.    Contextualización .....	13
2.3.    Elementos curriculares .....	15
2.4.    Metodología .....	19
2.5.    Organización de los espacios de aprendizaje.....	21
2.6.    Distribución del tiempo .....	22
2.7.    Selección y organización de los recursos y materiales.....	25
2.8.    Atención a la diversidad .....	28
2.9.    Evaluación.....	31
2.10.    Situación de aprendizaje/ unidad de trabajo .....	37
2.11.    Evaluación de la Programación didáctica .....	48
3. Conclusiones.....	50
4. Limitaciones y prospectiva .....	52
Referencias bibliográficas.....	53
Anexo A. Marco legal para la situación de aprendizaje. ....	57
Anexo B. Actividades diversas para la situación de aprendizaje.....	73

## Índice de figuras

Figura 1. Cronograma. Situación de aprendizaje (Diagrama de Gantt). .....	24
Figura 2. Rúbrica trabajo en equipo. ....	35
Figura 3. Rúbrica del trabajo individual.....	36
Figura 4. Análisis DAFO y CAME. ....	49
Figura 5. Globalización: de lo cotidiano a las ODS. ....	74
Figura 6. Análisis del mundo.....	75
Figura 7. Tras la huella.....	76
Figura 8. Exploradores del mundo (para el alumnado).....	78
Figura 9. Exploradores del mundo (para el docente).....	79
Figura 10. Diseñadores del cambio. ....	81
Figura 11. Voces globales. ....	82
Figura 12. Mirarse por dentro. ....	83
Figura 13. Cierre y Proyección. Cuestionario. ....	84
Figura 14. Cierre y proyección. Cuestionario autoevaluación.....	85
Figura 15. Cierre y proyección. Cuestionario para el estudiante .....	86
Figura 16. Cuestionario para los padres. ....	87

## Índice de tablas


Tabla 1. Contribución al logro de los objetivos. ....	15
Tabla 2. Saberes básicos. ....	16
Tabla 3. Competencias específicas y competencias clave.....	17
Tabla 4. Relación de elementos curriculares.....	18
Tabla 5. Cronograma. Programación anual. ....	23
Tabla 6. Atención a la diversidad.....	30
Tabla 7. Abordaje de la evaluación en la Situación de aprendizaje. ....	33
Tabla 8. Evaluación. ....	34
Tabla 9. Sesión 1. Actividad 1 y 2. Globalización: de lo cotidiano a las ODS.....	38
Tabla 10. Sesión 2. Actividad 3. Análisis del mundo. ....	39
Tabla 11. Sesión 3. Actividad 4. Tras la huella.....	40
Tabla 12. Sesión 4. Actividad 5. Exploradores del mundo. ....	41
Tabla 13. Sesión 5. Actividad 6. Diseñadores del cambio. ....	42
Tabla 14. Sesión 6. Actividad 7. Voces globales. ....	43
Tabla 15. Sesión 7. Actividad 8. Fronteras abiertas. ....	44
Tabla 16. Sesión 8. Actividad 9. Mirarse por dentro ....	45
Tabla 17. Sesión 9. Actividad 10. Cierre y proyección.....	46
Tabla 18. Sesión 10. Actividad 11. Evaluación – Mirada Global.....	47
Tabla 19. Bloque 1. Geografía. ....	61
Tabla 20. Bloque 2. Historia.....	63
Tabla 21. Bloque 4. Compromiso social y cívico.....	66
Tabla 22. Criterios de evaluación ....	71

## 1. Introducción

La presente situación de aprendizaje, en el marco de la programación anual, ha sido diseñada con el propósito de contribuir a la formación de futuros ciudadanos globales, comprometidos y capaces de actuar con responsabilidad en un mundo cada vez más interconectado. Con ello, se pretende que la educación en valores no se aborde únicamente como un contenido transversal, sino que se integre como eje vertebrador de la práctica educativa. En este sentido, la asignatura de Geografía e Historia se presenta como un espacio idóneo para favorecer la reflexión crítica, el análisis de realidades, así como la transmisión y consolidación de dichos valores.

Desde una convicción profunda, creemos que la escuela no debe restringirse a la mera transmisión de conocimientos, sino que debe convertirse en un espacio en el que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica, aprendan a convivir en armonía y empatía, y comprendan su papel activo como agentes en la transformación social. En este sentido, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), promovidos por la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, ofrecen un marco de referencia global para abordar estos desafíos de forma significativa. Integrarlos en el currículo escolar no solo enriquece la formación de los estudiantes, sino que también proporciona herramientas para convertirse en agentes de cambio, empezando desde su entorno más cercano, promoviendo el desarrollo de competencias clave para la ciudadanía global.

Como futuros docentes, nos incentiva profundamente la posibilidad de generar un impacto positivo en la vida de nuestros alumnos y dotarles de las competencias necesarias para desenvolverse en una sociedad plural, cambiante y en constante evolución. Por lo tanto, a través de la presente situación de aprendizaje, pretendemos llevar a cabo nuestro compromiso en una educación motivadora e innovadora, que forme individuos con un pensamiento ético y crítico ante los retos del Siglo XXI.

En palabras de la filósofa valenciana Adela Cortina (2000) , la palabra ética es igual a carácter. Todos nos forjamos uno, incluso los pueblos y las instituciones lo forjan. En

consecuencia, debemos trabajar para que las futuras generaciones crezcan como personas justas, autónomas y capaces de vivir con libertad y plenitud.

### 1.1. Justificación y planteamiento del problema

La creciente globalización y los desafíos sociales contemporáneos requieren que los sistemas educativos no solo enseñen conocimientos académicos, sino que también formen a los estudiantes como ciudadanos responsables, críticos y solidarios. En este contexto, la presente situación de aprendizaje, integrada en la programación anual de la materia de Geografía e Historia, tiene como finalidad responder a la necesidad didáctica de fomentar en el alumnado una educación integral que lo capacite para ser ciudadano global, consciente de los retos del mundo actual y comprometido con la sostenibilidad y con la justicia social.

En la actualidad, diversos organismos internacionales, como la UNESCO o la OCDE, coinciden en señalar la existencia de una brecha significativa entre los enfoques tradicionales de enseñanza, centrados en la transmisión de contenidos académicos, y la necesidad de desarrollar competencias clave que permitan al alumnado desenvolverse de manera eficaz en un mundo cada vez más interconectado, diverso y multicultural. La falta de conciencia global, de valores como la ética y la moral, el respeto y el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva, son áreas que deben ser abordadas de manera explícita en el currículo educativo.

En este sentido, la incorporación de la educación en valores ha tenido una trayectoria legislativa relevante. Un primer avance, se produjo con la Ley Orgánica de educación 2/2006 del 3 de mayo, en adelante LOE, en su artículo 24, y a su vez desarrollada en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, en adelante RD 1631/2006, por el que se establecían las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, en adelante ESO. En este marco normativo se incorporó la asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, prevista para ser cursada en alguno de los tres primeros cursos de la etapa. Esta materia abordaba, desde relaciones interpersonales hasta la ciudadanía en un mundo global. A su vez, se centraba en los deberes y derechos del ciudadano y la sociedad democrática del siglo XXI.

La inclusión de la asignatura en el currículo español respondía a la recomendación del Consejo de Europa de 2002, que instaba a promover una sociedad tolerante y contribuir a la

defensa de los valores, y los principios de libertad, pluralismo y derechos humanos. Por ello, recomendaba a los Gobiernos que hicieran de la Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, una asignatura prioritaria en sus políticas y reformas educativas. No obstante, con el cambio de orientación política, la asignatura fue derogada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, en adelante LOMCE. Este cambio respondió, en parte, a la controversia generada en torno a la materia, la cual fue percibida por determinados sectores sociales, políticos y religiosos como un instrumento de adoctrinamiento ideológico promovido por el Gobierno anterior. Como consecuencia, la materia adquirió desde sus primeras implementaciones un carácter fuertemente polémico en el contexto educativo español (Barrero, 2022, pp. 109-126).

Más recientemente, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (en adelante LOMLOE), ha recuperado esta materia. No obstante, su impartición se limita a cuarto curso de ESO y, además, ha sido renombrada como Educación en Valores Cívicos y Éticos.

La educación en valores debe trascender la asignatura específica y abordarse de manera transversal en el currículo. En este contexto, la materia de Geografía e Historia desempeña un papel clave, al proporcionar herramientas para analizar los procesos sociales, políticos, económicos y ambientales, así como para reflexionar sobre las consecuencias de las acciones humanas a lo largo del tiempo y en distintos espacios. Desde la Geografía se fomenta el análisis crítico de problemáticas como la desigualdad territorial o los flujos migratorios, mientras que la Historia permite comprender la construcción de las sociedades actuales y aprender del pasado para actuar con responsabilidad en el presente.

A pesar de la inclusión normativa de la educación en valores y de las competencias globales en el currículo de ESO, el alumnado no siempre internaliza de manera efectiva la conciencia ética ni desarrolla plenamente la capacidad de actuar de forma responsable ante los desafíos globales. En la situación de aprendizaje propuesta se pretende responder a esta necesidad, articulando contenidos históricos y geográficos con la educación en valores, promoviendo competencias de pensamiento crítico, reflexión ética y compromiso con la sostenibilidad, y facilitando la formación de una ciudadanía activa e informada.

## 1.2. Objetivos

### 1.2.1. Objetivo general.

Diseñar una situación de aprendizaje fundamentada en Aprendizaje Basado en Proyectos, orientada a la enseñanza de los valores fundamentales para 4º de ESO.

### 1.2.2. Objetivos específicos.

- 1.-Elaborar un proyecto con un enfoque interdisciplinario basado en ABP que integre tanto la Geografía e Historia y los Valores.
- 2.-Crear actividades y recursos pedagógicos que fomenten la investigación colaborativa y cooperativa en el aula.
- 3.-Establecer los criterios de evaluación para valorar el proceso y el producto final.
- 4.-Planificar actividades de autoevaluación que permita a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y su comprensión de los valores abordados.

## 2. Programación didáctica

### 2.1. Presentación de la Programación didáctica

Según la RAE, programar significa “idear y ordenar las acciones necesarias para realizar un proyecto”, mientras que la didáctica es el “arte de enseñar”. Así, la programación didáctica se entiende como un instrumento curricular mediante el cual el docente organiza y planifica la enseñanza de una materia durante el curso, especificando qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar a los estudiantes.

En este contexto, es necesario preguntarnos ¿Qué es una situación de aprendizaje? Según el Real Decreto 217/2022 de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la ESO, en su Anexo III, la situación de aprendizaje es una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias y actividades significativas para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Dado que en nuestra investigación se abordará el desarrollo de una única situación de aprendizaje dentro de una programación anual, hemos considerado pertinente explicar previamente los dos conceptos clave que sustentan dicho enfoque. A su vez, nos centraremos en la legislación vigente que regulan este ámbito, específicamente en los aspectos que inciden directamente en el diseño y la implementación de la situación de aprendizaje propuesta:

- Constitución Española. Boletín Oficial del Estado, 29 de diciembre de 1978, número 311. Artículo 27 (En adelante CE, 1978).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (En adelante LOE).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (En adelante LOMLOE).
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (En adelante RD 217/2022).

-Decret 107/2022, de 5 d'Agost, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria (En adelante Decret 107/2022).

## 2.2. Contextualización

El centro se ubica en una ciudad de alrededor de 200.000 habitantes, caracterizada por una significativa diversidad cultural y social. Se trata de un centro educativo que ofrece una amplia y completa oferta formativa que comprende desde Educación Infantil hasta Bachillerato, incluyendo también Formación Profesional, Educación Especial y distintos programas dirigidos a Personas Adultas.

En cuanto a infraestructuras, el centro fue inaugurado hace aproximadamente una década y cuenta con instalaciones modernas y funcionales. Todas las aulas están equipadas con pizarras digitales, y el alumnado dispone de dispositivos con conexión a internet, lo que permite integrar la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma significativa.

En cuanto al personal, dispone de un departamento de orientación conformado por tres profesionales junto a distintos especialistas que dan respuesta a las variadas necesidades del alumnado. El Personal de Administración y Servicios (PAS) está compuesto por cuatro personas en la secretaría, dos en conserjería y dos en tareas de mantenimiento, conformando un equipo humano que facilita el buen funcionamiento del centro.

El alumnado proviene de distintos barrios de la ciudad, lo que da lugar a un entorno educativo social y cultural diverso. Esta heterogeneidad abarca desde familias con un alto nivel adquisitivo y académico hasta núcleos familiares con recursos más limitados y menor acceso. Cerca del 60% del alumnado es de origen migrante, siendo habitual la incorporación tardía de estudiantes que, en algunos casos, desconocen el idioma. Esta pluralidad constituye un reto pedagógico, pero también una oportunidad para fomentar el aprendizaje desde la diversidad.

En este contexto, el Proyecto Educativo de Centro (PEC) refleja un firme compromiso con la interculturalidad, entendida no solo como convivencia, sino como un valor esencial del proyecto educativo. El centro apuesta por una enseñanza personalizada y de calidad, con un fuerte compromiso social y un vínculo activo con su entorno. Entre los valores que se promueven destacan la igualdad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la solidaridad.

Además, se fomenta la innovación y la mejora continua, participando en programas de ámbito internacional, nacional y autonómico. El centro está adscrito a un Centro de Formación del Profesorado y forma parte de una iniciativa piloto que apuesta por la formación docente permanente y el desarrollo de nuevas metodologías.

El Departamento de Geografía e Historia está compuesto por tres docentes que se reparten la docencia entre los niveles de ESO y Bachillerato. Estas materias dan continuidad al área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de Educación Primaria, y contribuyen al desarrollo de competencias clave para entender la sociedad actual desde una perspectiva crítica e informada. Se fomenta la comprensión de los procesos históricos y geográficos como elementos clave para formar una ciudadanía comprometida y con capacidad de reflexionar de forma autónoma sobre la realidad social. El pensamiento histórico y geográfico se convierte así en una herramienta fundamental para el análisis del entorno y la participación social.

Los estudiantes de 4º de ESO, a los que está dirigida esta situación de aprendizaje, están organizados en dos grupos, con un total de 60 alumnos.

El Grupo de 4º de ESO-A, se compone de 20 chicos y 10 chicas. Presenta una notable diversidad cultural, con un 40% del alumnado procedente de distintos países. Su media académica en cursos anteriores se sitúa en torno al 7. Se observa un pequeño grupo consolidado, participativo y bien integrado, mientras que otro sector –mayoritariamente recién incorporado- muestra menor motivación y presenta distintos niveles de aprendizaje, lo que requiere una atención diferenciada por parte del profesorado.

El Grupo de 4º de ESO-B, está equilibrado en cuanto a género y presenta un 10% procedente de otros países, lo que contribuye a la diversidad cultural del aula. En el grupo se identifican dos casos de alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), un estudiante con altas capacidades intelectuales y otro con diagnóstico de dislexia. La dinámica general del grupo es positiva en términos de convivencia, si bien se observan subgrupos con interacciones diferenciadas. El rendimiento académico es heterogéneo; no obstante, en torno al 40 % del alumnado alcanza un nivel de desempeño alto, con especial interés y buenos resultados en materias como Historia.

### 2.3. Elementos curriculares

De acuerdo con la legislación vigente, en el artículo 23 de la LOE, se recogen los objetivos de etapa, enumerados de la letra a) a la l). De este modo, se fomentará la asunción responsable de los deberes y el ejercicio de los derechos desde el respeto y la tolerancia, así como la consolidación de hábitos de estudio, disciplina y trabajo, tanto individual como cooperativo, necesarios para la autonomía personal y la participación en el aprendizaje. Se promoverá la igualdad de derechos y oportunidades el respeto y la eliminación de cualquier forma de discriminación, al tiempo que se fomentará la empatía y la convivencia pacífica. Asimismo, se impulsará el espíritu emprendedor, la iniciativa personal y la toma de decisiones, desde una perspectiva crítica y reflexiva. Finalmente, se favorecerá el conocimiento, y el respeto hacia las manifestaciones culturales y patrimoniales, comprendiendo su relevancia en un contexto global e interconectado (Tabla 1).

**Tabla 1.** *Contribución al logro de los objetivos.*

<b>Contribución al logro de los objetivos</b>	Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación Ley Orgánica 3/2020, de 29 diciembre, por la que se modifica la LOE 2/2006 de 3 de mayo, de educación. (LOE-LOMLOE) Artículo 23							
	A	B	C	D	E	F	G	J

Fuente: elaboración propia, a partir de la LOE-LOMLOE. Véase subanexo A1.

A continuación, se presentan los saberes básicos seleccionados para esta situación de aprendizaje, en coherencia con los objetivos de etapa previamente mencionados (Tabla 2).

**Tabla 2. Saberes básicos.**

	<b>Estatales</b> Educagob	<b>Autonómicos</b> Decret 107/2022, (pp 853-882)
<b>Saberes básicos</b>	A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso cívico local y global.	Bloque 1. Geografía. Subbloque de Geografía económica. Repercusiones de las actividades económicas. El Reparto desigual de la riqueza mundial. Globalización y dependencia. El IDH y los ODS.

Fuente: elaboración propia, a partir de Educagob y del Decret 107/2022. Véase Subanexo A2.

En el marco normativo estatal, se identifican ocho competencias clave que deben guiar la programación didáctica. Su integración en el diseño curricular es esencial para asegurar un enfoque competencial y coherente con los principios de la LOMLOE, favoreciendo así el desarrollo de aprendizajes significativos y contextualizados (Véase subanexo A3).

En el ámbito autonómico, el Decret 107/2022, establece que las competencias específicas de cada materia constituyen el desarrollo curricular concreto mediante el cual se contribuye al logro de las competencias clave definidas a nivel estatal. Este enfoque competencial permite garantizar una programación didáctica coherente con los principios pedagógicos establecidos por la normativa educativa vigente en la Comunitat Valenciana. Para ilustrar esta relación, se ha elaborado un cuadro resumen en el que se vinculan las competencias específicas con las competencias clave correspondientes, en el marco de una situación de aprendizaje concreta diseñada para esta programación (Tabla 3).

**Tabla 3.** *Competencias específicas y competencias clave.*

Relación entre las competencias específicas y las competencias clave	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1								
CE2	X			X	X			
CE3								
CE4	X					X		X
CE5			X		X	X		X
CE6	X				X	X		X
CE7								
CE8						X		X
CE9								

Fuente: elaboración propia, adaptado de GV. Presidencia del Consell (2022). Decret 107/2022. Véase subanexo A3.

La siguiente tabla presenta una organización coherente y articulada de los elementos curriculares fundamentales implicados en esta situación de aprendizaje. En ella se establece la relación entre los saberes básicos seleccionados, las competencias clave implicadas, los criterios de evaluación correspondientes y los objetivos de etapa vinculados, conforme a lo dispuesto en el marco normativo vigente (Tabla 4).

**Tabla 4. Relación de elementos curriculares.**

Objetivos de Etapa	Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
a) b) c) d) e) f) g) j)	Sub-Bloque de Geografía económica. <b>-Interacción económica con el medio ambiente.</b> <b>-Repercusiones de las actividades económicas.</b> Sostenibilidad y repercusiones medioambientales de las actividades económicas. Los sistemas económicos. Economías de mercado y economías centralizadas. El reparto desigual de la riqueza mundial. Globalización y dependencia. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) Y LOS Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	CE2	Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos y geográficos, a partir de diferentes fuentes documentales, realizando un tratamiento correcto en cuanto a investigación, clasificación, recogida, organización, crítica y respeto.	CD, CCL, CC, CPSAA
		CE4	Contrastar las identidades individuales con las colectivas, identificando las aportaciones decisivas en su construcción y reconociendo y valorando las actuaciones de tolerancia y respeto.	CC, CCEC, CPSAA, CCL
		CE5	Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.	CCEC, STEM, CPSAA, CD
		CE6	Contrastar los principales modelos de ocupación territorial, y de organización política y económica que explican la desigualdad entre los seres humanos, tanto a escala local como global.	CC, CCEC, CPSAA, STEM, CCL
		CE7	Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos acerca de problemas sociales relevantes, asumiendo valores democráticos y pronunciándose en su defensa.	CC, CCEC, CPSAA, CCL
		CE8	Promover y participar en proyectos cooperativos de convivencia, tomando como base la construcción histórica de la UE, que favorezcan un entorno más justo y solidario mediante la aplicación de valores y procedimiento democráticos.	CC, CPSAA, CCEC, CCL, CD

Fuente: elaboración propia, a partir de la LOE-LOMLOE y Decret 107/2022.

La inclusión de los elementos transversales en el diseño de la presente Situación de Aprendizaje no solo permite abordar los contenidos curriculares de forma más rica y significativa, sino que favorece el desarrollo integral del alumnado desde una perspectiva más competencial.

Esta propuesta didáctica incide especialmente en la educación en valores, abordando de forma directa cuestiones como la igualdad de género, el pensamiento crítico, así como en la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global. Desde este planteamiento, se fomenta una actitud reflexiva ante las desigualdades sociales, económicas y medioambientales, promoviendo la empatía, la corresponsabilidad y el respeto a la diversidad cultural y de género.

El alumnado será guiado hacia una comprensión más profunda y significativa de su papel en el mundo, mediante actividades como el análisis de los patrones de consumo actuales (ropa, tecnología, alimentación, etc.), cuestionando aspectos clave como por ejemplo ¿Dónde se fabrican estos productos? ¿Qué consecuencias éticas conlleva su fabricación? ¿Quién los produce? Asimismo, se abordarán cuestiones como la brecha salarial entre hombres y mujeres, la desigualdad entre países, o la huella ecológica derivada de los modelos de producción y consumo actuales.

Estas reflexiones permiten vincular los contenidos curriculares con la realidad, favoreciendo así un aprendizaje significativo y de este modo, se propicia una experiencia educativa que va más allá del conocimiento curricular. La incorporación de estos elementos permite que el alumnado comprenda los procesos de globalización no solo desde un enfoque geohistórico, sino también desde una mirada ética y comprometida con los retos del mundo contemporáneo.

#### 2.4. Metodología

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en inglés *Project Based Learning* (PBL), es una metodología activa, en la que el estudiante es el protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tiene sus fundamentos en la pedagogía del filósofo estadounidense John

Dewey, quién promovió el aprendizaje experiencial como base para una educación significativa (Dewey, 1916).

En este sentido, el Aprendizaje Basado en Proyectos, se configura como una metodología activa en la cual los estudiantes aprenden investigando y resolviendo problemas reales mediante la planificación, diseño y ejecución de proyectos vinculados con situaciones auténticas y significativas. A diferencia de los métodos tradicionales, en las que el profesor es el principal transmisor, las metodologías activas sitúan al estudiante como protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto, esta metodología tiene como objetivo no solo la adquisición de contenidos, sino también el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones, todo ello en un contexto orientado a la creación de un producto final o la solución de un desafío concreto (Sánchez y Reyes, 2025).

La implementación de un proyecto en el aula requiere seguir una serie de pasos claramente definidos. En primer lugar, el docente debe determinar el proyecto, planteando una pregunta inicial que permita captar el interés del alumnado. A continuación, es necesario planificar el proyecto detalladamente, estableciendo cómo se organizarán los estudiantes, ya sea por grupos, número de integrantes, entre otros aspectos relevantes.

Posteriormente, se procederá a la fase de investigación, en la cual los estudiantes recopilarán toda la información pertinente, fomentando así un aprendizaje activo y significativo. Seguidamente, se llevará a cabo la evaluación, la cual incluirá tanto el “*Feedback*” (González, 2020) del profesor como la retroalimentación entre los miembros del equipo, promoviendo un proceso colaborativo de mejora continua.

Finalmente, el proyecto concluirá con una presentación final por parte de los estudiantes, seguida de una reflexión crítica y una autoevaluación que permitan consolidar los aprendizajes adquiridos durante todo el proceso (García, 2024).

En conclusión, el Aprendizaje Basado en Proyectos promueve una experiencia de aprendizaje que trasciende la simple adquisición de conocimientos teóricos, permitiendo al alumnado desarrollar habilidades interpersonales y técnicas esenciales para su desempeño en futuros entornos laborales (Melguizo y García, 2024).

## 2.5. Organización de los espacios de aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de Geografía e Historia en 4º de ESO, se estructura de manera funcional en relación con los distintos espacios disponibles en el centro educativo. Esta organización permite atender a la diversidad del alumnado y favorece la implementación de metodologías activas, como es el caso de la presente programación didáctica llevada a cabo con el Aprendizaje Basado en Proyectos, conforme a las directrices establecidas en la LOMLOE.

A lo largo del curso, se desarrollarán diversas situaciones de aprendizaje diseñadas de forma contextualizada y competencial, integrando el uso de distintos entornos de aprendizaje significativos. Estas situaciones están orientadas al desarrollo de las competencias clave, el pensamiento crítico, la participación del alumnado y la construcción del conocimiento desde la experiencia.

Entre los espacios disponibles en el centro, se destacan:

-El aula ordinaria, equipada con pizarra digital, proyector y conexión a internet. Constituye el espacio principal para el desarrollo de las sesiones expositivas, los debates guiados, el análisis de fuentes históricas y las actividades grupales.

-El aula de informática, que se empleará principalmente para las actividades relacionadas con el uso del Software *ARCGIS*, permitirá al alumnado explorar y analizar datos geoespaciales como parte de un proyecto de análisis territorial.

-Los espacios exteriores del centro (patio o zonas comunes) se utilizarán, en diferentes momentos para el desarrollo de dinámicas colaborativas que fomenten la cohesión grupal y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para el trabajo por proyectos

-Además, se contempla una salida didáctica fuera del centro educativo, con el objetivo de ofrecer experiencias de aprendizaje vivenciales e interdisciplinares, vinculadas al entorno físico, social y cultural del alumnado.

A nivel concreto, en una de las situaciones de aprendizaje desarrolladas en el curso, se propondrá el uso del aula ordinaria como espacio principal. La actividad se iniciará con la visualización de un vídeo relacionado con la temática, geopolítica, objeto de estudio. Esta experiencia servirá como elemento motivador y activador de conocimientos previos, en línea con el enfoque competencial.

Posteriormente, se fomentará un debate guiado, que servirá como punto de partida para una actividad cooperativa en grupos, donde el alumnado deberá analizar, sintetizar y exponer distintas perspectivas o soluciones sobre la problemática planteada.

Durante el desarrollo de la actividad, se llevarán a cabo observaciones sistemáticas por parte del docente, así como momentos de *Feedback* formativo tanto del profesorado como entre iguales. Finalmente, el alumnado completará una actividad de autoevaluación y una reflexión crítica sobre su propio proceso de aprendizaje, fomentando así la metacognición y la autonomía personal.

## 2.6. Distribución del tiempo

La tabla que se presenta a continuación organiza las situaciones de aprendizaje por trimestre, detallando los bloques de contenidos, las competencias clave y el número de sesiones previstas. Su finalidad es favorecer una planificación educativa estructurada, que permita un desarrollo progresivo y coherente del aprendizaje.

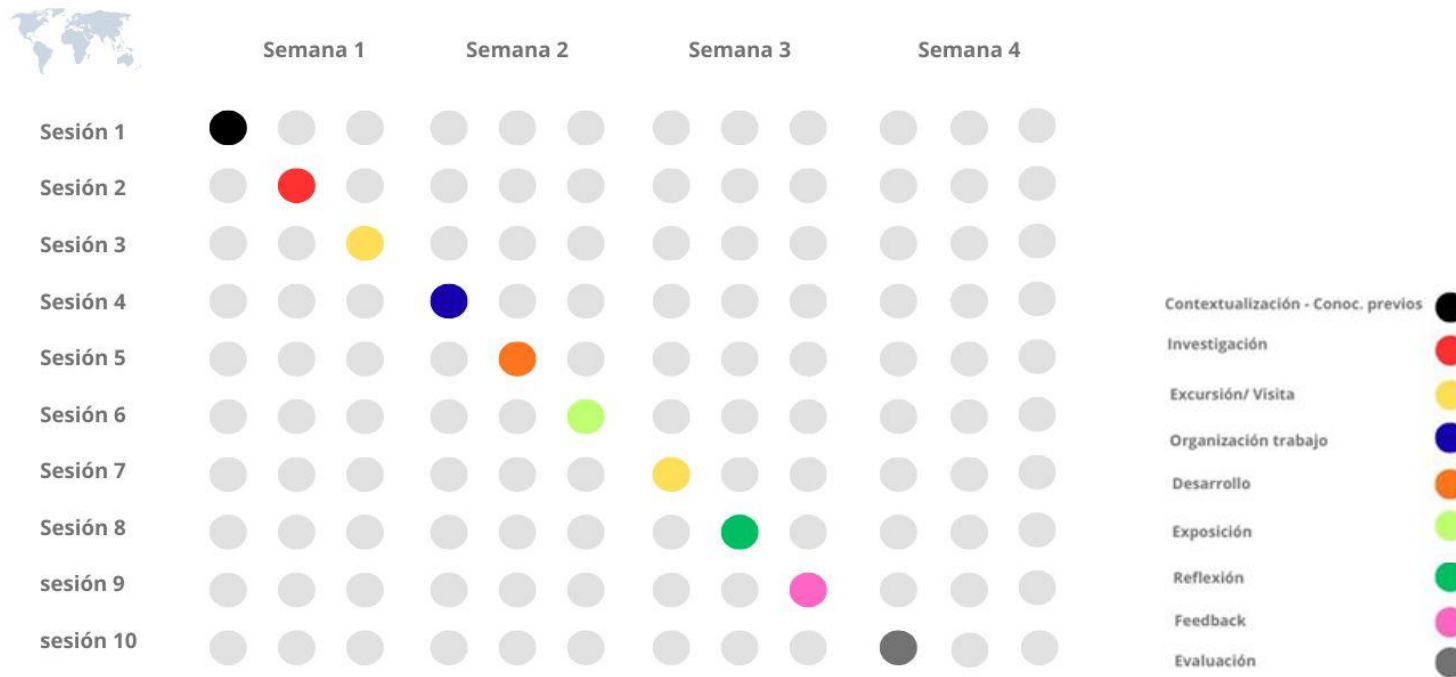
Asimismo, se destaca en azul la situación de aprendizaje, objeto de desarrollo en el marco de la presente programación (Tabla 5).

**Tabla 5. Cronograma. Programación anual.**

TRIMESTRE	TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	BLOQUE CONTENIDOS (LEGISLACIÓN AUTONÓMICA)	COMPETENCIAS CLAVE	NÚMERO DE SESIONES
<b>Primer</b>	Dinámica de grupo: ¿Nos conocemos?	Bloque 4. Compromiso social y cívico. Subbloque de ejercicio de la ciudadanía. CE4, CE5, CE6, CE7, CE8. Subbloque de Sostenibilidad. CE5, CE6, CE7, CE9.	CPSAA, CC, CCEC, CE	2 sesiones
	Ideales que sacudieron el mundo: Del Renacimiento a la Revolución Francesa.	Bloque 2. Historia. CE1, CE2, CE3, CE4, CE9. Subbloque de Historia moderna.	CC, CCEC, CD, CPSAA, CCL	12 sesiones
	Siglo XIX: Las ciudades que nacieron de las fábricas.	Bloque 2. Historia. CE1, CE2, CE3, CE4, CE9. Subbloque de Historia contemporánea.	CC, CCEC, CE, STEM, CD	10 sesiones
	Las guerras del Siglo XX: ¿Quién se queda con el trozo más grande del pastel?	Bloque 2. Historia. CE1, CE2, CE3, CE4, CE9. Subbloque de Historia contemporánea.	CC, CCL, CCEC, CPSAA, CD	10 sesiones
<b>Segundo</b>	Del Muro de Berlín al Orden Mundial.	Bloque 2. Historia. CE1, CE2, CE3, CE4, CE9. Subbloque de Historia contemporánea.	CC, CD, CPAA, CCL, CE	10 sesiones
	Ellas: La Historia también se escribe en femenino.	Bloque 2. Historia. CE1, CE2, CE3, CE4, CE9. Subbloque de Historia contemporánea.	CC, CCL, CCEC, CPSAA, CE	10 sesiones
	De la dictadura a las Urnas.	Bloque 2. Historia. CE1, CE2, CE3, CE4, CE9. Subbloque de Historia contemporánea.	CC, CCL, CPSAA, CD, CE	8 sesiones
	Casualidad o geografía: Así se reparte la humanidad.	Bloque 1. Geografía. CE2, CE5 Subbloque de métodos y técnicas de geografía.	STEM, CD, CC, CPSAA, CE	6 sesiones
<b>Tercero</b>	Población en movimiento. Cartografía del poder.	Bloque 1. geografía. Subbloque geografía de la población. CE2, CE5, CE6, CE7 Subbloque de Geografía política. CE2, CE4, CE6, CE8.	CC, STEM, CD, CCL, CPSAA	10 sesiones
	Un mundo conectado: Retos locales. Formando Futuros Ciudadanos Globales. (Véase Punto 2.10)	Bloque 1. Geografía. CE2, CE4, CE5, CE6, CE8. Subbloque de Geografía económica.	CC, STEM, CE, CD, CPSAA, CCEC, CCL,	10 sesiones

Fuente: elaboración propia, a partir del Decret 107/2022.

**Figura 1.** Cronograma. Situación de aprendizaje (Diagrama de Gantt).



Fuente: elaboración propia. Diseño realizado en Canva.

## 2.7. Selección y organización de los recursos y materiales

La programación anual del curso de Geografía e Historia de 4º de ESO se sustenta en un enfoque metodológico basado en el Aprendizaje Basado en Proyectos. Este enfoque permite situar al alumnado en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, fomentando su autonomía, el desarrollo de su capacidad investigadora, la reflexión crítica y el trabajo cooperativo. En coherencia con esta metodología, los recursos seleccionados a lo largo del curso tienen como finalidad apoyar tanto el desarrollo de los contenidos curriculares como la adquisición de las competencias clave.

El aula ordinaria donde se desarrolla la materia de Geografía e Historia cuenta con una distribución funcional y adaptada al trabajo tanto individual como cooperativo del alumnado. Dispone de 30 sillas, con sus respectivas mesas, fácilmente movibles para facilitar el manejo, según la actividad.

En la parte frontal, se sitúa en una esquina, la mesa del profesor, equipada con ordenador, conectada a la red del centro, y vinculada a la pizarra digital interactiva (PDI), instalada sobre la pizarra tradicional de tiza, que continúa utilizándose como apoyo complementario.

El aula, cuenta en la parte final con una zona de almacenaje, donde se guardan materiales comunes, así como paneles murales destinados a la exposición de materiales visuales, horarios, etc. El aula dispone de luz natural y artificial, grandes ventanales con sus correspondientes cortinas. A su vez dispone de sistemas de calefacción que garantiza el confort térmico.

La organización de las clases se llevará a cabo de la siguiente manera, en las sesiones de carácter más expositivo, destinadas a la explicación de contenidos previos, se emplearán libros de texto y obras de consulta actualizadas, que servirán como marco de referencia teórico y como punto de partida para el análisis de los fenómenos históricos y geográficos. Junto a estos materiales más tradicionales, se incorporarán recursos digitales con un alto componente didáctico, tales como documentales, videos educativos y artículos de prensa. Estos recursos, seleccionados cuidadosamente, permitirán conectar los contenidos del currículo con la actualidad, favoreciendo así una lectura crítica de la realidad por parte del

alumnado. Asimismo, se utilizarán infografías, mapas interactivos y otros recursos visuales que resultan especialmente útiles para captar la atención del alumnado y facilitar la comprensión de conceptos complejos. Este tipo de materiales resultan especialmente adecuados para atender a la diversidad en el aula, ofreciendo apoyos visuales que benefician a estudiante con distintos estilos de aprendizaje o con necesidades específicas, incluidas aquellas derivadas de patologías diagnosticadas.

Dado el papel central que ocupa la competencia digital en la educación, se promoverá el uso sistemático de herramientas y plataformas tecnológicas que favorezcan el trabajo autónomo y colaborativo. Entre ellas, se encuentra aplicaciones como *Google Drive*, *Teams*, los cuales permiten una gestión eficiente de documentación compartida; *Canva* y *Genially*, para la elaboración de presentaciones; *Padlet*, como espacio colaborativo para organizar ideas y materiales o de organización de ideas previas. Además, se incorporarán plataformas de análisis geoespacial como *Google Earth* o *ArcGIS*, que permitirán al alumnado explorar e interpretar datos geográficos en entornos interactivos, reforzando así su comprensión del espacio y de las dinámicas globales.

Todos los recursos empleados han sido seleccionados atendiendo a su pertinencia pedagógica, su accesibilidad y su adecuación a las características del alumnado. Asimismo, el docente constituye el agente, encargado de la planificación, guía pedagógica, implementación de las actividades y evaluación del proceso, además de la elaboración de materiales adaptados a las necesidades del grupo. Su labor se complementa con la participación del departamento de Orientación, cuya función será asesorar en la atención a la diversidad, proponer adaptaciones metodológicas y garantizar que el proyecto sea accesible para todo el alumnado. De forma puntual, podrá solicitarse el apoyo de la coordinación TIC del centro, especialmente en aquellas actividades que requieran la gestión de plataformas digitales o la resolución de incidencias técnicas. Durante las posibles salidas, serán necesarias la participación del profesorado acompañante, responsable de la supervisión del alumnado y la coordinación logística. Asimismo, en caso de que el proyecto lo requiera, se contará con la colaboración de personal externo, como profesionales especializados o guías durante las visitas, cuya intervención permitirá acercar al alumnado a la realidad productiva y a los procesos globales desde una perspectiva directa y

contextualizada. La participación coordinada de estos recursos humanos garantiza un desarrollo adecuado, seguro y pedagógicamente coherente de la situación de aprendizaje.

La situación de aprendizaje desarrollada se articula como un proyecto de investigación cuyo objetivo principal es que el alumnado comprenda las distintas dimensiones de la globalización, no solo desde una perspectiva económica y política, sino también atendiendo a sus implicaciones sociales y éticas. En este sentido, se promoverá el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión sobre valores como la justicia, la empatía y la solidaridad, esenciales para una ciudadanía activa y responsable.

Como punto de partida, se plantea una actividad de motivación inicial que permita al alumnado experimentar de forma práctica qué es la Globalización y cuál es su impacto en su vida cotidiana. Esta actividad introductora irá acompañada de material de apoyo, elaborada por el profesor. También se incluirá la explicación de la rúbrica, (de trabajo individual como grupal), que servirá como referencia para el seguimiento del proceso y la elaboración del producto final.

Durante el desarrollo de las distintas sesiones del proyecto, se presentarán ideas, para motivar al alumnado y fomentar la reflexión crítica, un video explicativo sobre la globalización, que irá acompañada de un mapa mental diseñado para ayudar al alumnado a organizar sus ideas y preparar un debate en el aula, entre otras actividades desarrolladas, en el punto 2.10. Esta dinámica favorecerá el intercambio de opiniones, el análisis crítico y la expresión argumentada.

Uno de los ejes fundamentales de la situación de aprendizaje será la visita a dos fábricas, cuyo propósito será acercar al alumnado al funcionamiento de estas grandes corporaciones. Antes de la visita, se realizará una explicación preparatoria en la que se explicará el papel económico que estas empresas desempeñan en el contexto nacional e internacional, especialmente en relación con el Producto Interior Bruto (PIB) y el Producto Nacional Bruto (PNB).

A lo largo de las diferentes sesiones, se fomentará el uso de fuentes primarias y secundarias para el análisis de los fenómenos asociados a la Globalización. Entre los recursos utilizados se encontrarán mapas de flujos migratorios, rutas comerciales y gráficos estadísticos (que

podrán obtenerlas, en determinadas páginas web, como la UNESCO, la ONU, entre otras). La interpretación de estos materiales permitirá al alumnado comprender la complejidad de los procesos globales desde una base empírica y contextualizada.

Además, se integrarán herramientas digitales como *Canva*, *Genially* para la creación de productos visuales, así como plataformas colaborativas como *Microsoft Teams* o *Google Drive*, con el fin de facilitar el trabajo en equipo y la comunicación entre los miembros del grupo. También se incentivará la lectura voluntaria de fragmentos seleccionados de obras o artículos de actualidad relacionados con la temática abordada, con el objetivo de enriquecer el proyecto con perspectivas diversas.

El material elaborado por el docente estará orientado a favorecer tanto el trabajo autónomo como cooperativo. En este sentido, se diseñarán dinámicas en las que cada estudiante asumirá un rol específico dentro del equipo, el cual deberá ser presentado y justificado ante el profesorado. Paralelamente, se incorporarán instrumentos para fomentar la lectura individual y la autorregulación del aprendizaje, tales como cuestionarios de comprensión, escalas de progreso o diarios de reflexión.

Todo el diseño de la situación de aprendizaje responde a una planificación coherente con los principios del Aprendizaje Basado en Proyectos, con una clara orientación competencial, integrando saberes, valores y herramientas digitales al servicio de una educación significativa y transformadora.

## 2.8. Atención a la diversidad

Según lo establecido en el artículo 71 de la LOE-LOMLOE, en su título II, capítulo I, las Administraciones educativas deberán disponer de los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo en los ámbitos personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos generales fijados por la legislación educativa. Asimismo, la normativa contempla la implementación de mecanismos para la identificación temprana de estas necesidades y la puesta en marcha inmediata de una atención educativa integral basada en los principios de normalización e inclusión. Del mismo modo, se reconoce la

participación de las familias en los procesos de escolarización y en las decisiones educativas que afectan al alumnado con necesidad específica de apoyo, garantizando también su derecho a recibir un asesoramiento individualizado.

Tal como se ha expuesto previamente en el apartado 2.2 de esta programación didáctica, en el grupo B de 4º de ESO se identifican dos alumnos con perfiles de necesidad específica de apoyo educativo: uno con dislexia y otro con altas capacidades intelectuales. Ambos casos requieren una respuesta educativa ajustada a sus características individuales.

Por un lado, el alumno con dislexia presenta una dificultad específica del aprendizaje que incide principalmente en el desarrollo de la lectura fluida, la comprensión lectora, la ortografía y, en algunos casos, en la expresión escrita. No obstante, su capacidad cognitiva general se encuentra dentro de los rangos esperados para su edad, y su desempeño en el área puede ser adecuado siempre que se implementen las adaptaciones metodológicas y curriculares necesarias.

Por otro lado, el alumno identificado por el Departamento de Orientación del Centro como poseedor de altas capacidades intelectuales (AACC), presenta un perfil caracterizado por su notable capacidad de análisis y síntesis, así como un pensamiento lógico avanzado. Además, destaca por su autonomía en el aprendizaje y su sensibilidad hacia cuestiones sociales. Su curiosidad intelectual se enfoca en temas que requieren reflexión ética y análisis global, y tiene la capacidad de establecer conexiones entre los contenidos curriculares y su aplicación en la realidad social y cultural.

A continuación, se presenta una tabla que ofrece una visión general de la atención a la diversidad en la situación de aprendizaje. Esta tabla permite, identificar las medidas, adaptaciones y estrategias que se aplicarán para garantizar una respuesta inclusiva y equitativa, especialmente orientada al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Cuyo propósito es asegurar la participación plena, el progreso y el éxito educativo de todo el alumnado, respetando sus distintos ritmos, estilos y capacidades de aprendizaje, conforme a lo establecido en la LOMLOE, en el RD 217/2022 y el Decreto 107/2022.

**Tabla 6. Atención a la diversidad.**

<b>Necesidad del alumno (Altas capacidades)</b>	<b>Respuesta educativa (Altas capacidades)</b>	<b>Necesidad del alumno (Dislexia)</b>	<b>Respuesta educativa (Dislexia)</b>
<p>Profundización cognitiva.</p> <p>El alumno requiere acceder a un nivel de complejidad superior en el tratamiento de los contenidos.</p>	<p>Tareas de investigación autónoma, que le permitan explorar, las implicaciones medioambientales y éticas de las grandes multinacionales en países subdesarrollados. Se le facilitarán informes, artículos, etc.</p>	<p>Dificultad lectura y escritura.</p> <p>(Lentitud, errores...)</p>	<p>Permitir más tiempo.</p> <p>Favorecer la lectura silenciosa.</p>
<p>Autonomía en la gestión del aprendizaje.</p> <p>Libertad para planificar su trabajo y toma de decisiones.</p>	<p>Contrato de aprendizaje, donde el docente y el alumno establecerán unos objetivos y estrategias de trabajo. Se revisará periódicamente con tutorías.</p>	<p>Comprensión lectora reducida.</p>	<p>Apoyar la lectura con imágenes, ofrecer resúmenes, o palabras clave.</p>
<p>Desarrollo de la creatividad.</p> <p>Demanda de espacios donde aplicar el pensamiento divergente y la expresión creativa.</p>	<p>Se le propone diseñar un producto creativo, que comunique de manera original los hallazgos de su investigación, y se le anima a incorporar elementos innovadores en su narrativa.</p>	<p>Ortografía y expresión escrita.</p>	<p>No penalizar excesivamente los errores ortográficos. Incorporar documentos de corrección.</p>
<p>Implicación en tareas con proyección social.</p> <p>Muestra mayor implicación cuando se enfrenta a tareas con propósito real o ético.</p>	<p>Se promoverá su participación en el análisis posterior a las visitas a las fábricas (Danone y Coca-Cola) y al encuentro con la asociación de migrantes.</p>	<p>Trabajo cooperativo y colaborativo.</p>	<p>Asignar roles ajustados a sus fortalezas.</p> <p>Fomentar la colaboración y la ayuda.</p>
<p>Integración en el grupo clase.</p> <p>Evitar el aislamiento, favoreciendo su implicación social.</p>	<p>Sus tareas personales enriquecen el trabajo del equipo y no lo separan del contexto común.</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Adaptar los instrumentos, ofrecer opciones orales.</p>	<p>Ofrecer instrucciones claras y precisas.</p>

Fuente: elaboración propia, a partir de LOE-LOMLOE y principios DUA.

## 2.9. Evaluación

Según el artículo 33 del Decret 107/2022, la evaluación del alumnado de ESO debe ser continua, formativa e integradora, ajustándose a las necesidades individuales del alumnado.

Los criterios de evaluación establecidos en el decreto, vinculados a las competencias específicas del currículo, constituyen el referente principal para valorar el progreso del alumnado. En el presente trabajo (véase subanexo A4) se recogen los criterios seleccionados para la situación de aprendizaje y su relación con actividades e instrumentos de evaluación (Tabla 7).

Al inicio de curso se realizará una evaluación diagnóstica para conocer el nivel competencial, los conocimientos previos y posibles dificultades, ajustando la programación si procede. Durante el curso se aplicará una evaluación continua, basada en la observación sistemática, el análisis de tareas y productos, exposiciones orales, debates, trabajo cooperativo y pruebas escritas. La evaluación del tercer trimestre coincidirá con la evaluación final, valorando el grado de adquisición de las competencias específicas y los criterios establecidos.

La autoevaluación se fomentará mediante cuestionarios y escalas que ayuden al alumnado a reflexionar sobre sus avances y dificultades. La coevaluación se aplicará en trabajos colaborativos, desarrollando la capacidad crítica del alumnado bajo supervisión docente.

La situación de aprendizaje se aborda mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos, centrado en el análisis crítico de la Globalización desde un enfoque interdisciplinar y competencial.

Se iniciará con una actividad diagnóstica en *Padlet* para activar conocimientos previos y detectar concepciones iniciales. La evaluación continua se desarrollará mediante la observación del trabajo individual y grupal, valorando competencias como búsqueda de información, pensamiento crítico, comunicación y uso de herramientas digitales. La

evaluación final del proyecto se llevará a cabo mediante la presentación del producto final, valorando contenido, comunicación y colaboración.

La heteroevaluación se realizará mediante rúbricas alineadas con los criterios curriculares. La autoevaluación se completará al finalizar el proyecto, y la coevaluación se complementará con sesiones de retroalimentación guiadas por el docente.

El Decret 107/2022 no establece porcentajes cerrados para las actividades de evaluación, dejando autonomía pedagógica a los centros y al profesorado para concretar instrumentos, indicadores y ponderaciones, siempre en coherencia con los criterios curriculares y reflejados en las programaciones (Tabla 8).

En este sentido y con el objetivo de garantizar una evaluación justa y comprensible para todos los estudiantes, se incluirán en este apartado las rúbricas, tanto para el trabajo en equipo como para el trabajo individual. Las rúbricas constituyen herramientas fundamentales que permiten especificar con claridad los criterios de evaluación, ofreciendo a los estudiantes una guía detallada sobre los aspectos para tener en cuenta en su proceso de aprendizaje. Al estructurar los criterios de manera explícita, se facilita la retroalimentación objetiva y se asegura la transparencia en el proceso evaluador. Además, estas rúbricas también contribuyen a una evaluación formativa, ya que ayudan a los estudiantes a identificar las áreas de mejora y a tomar conciencia de los aspectos que necesitan reforzar (Figuras 2 y 3).

**Tabla 7. Abordaje de la evaluación en la Situación de aprendizaje.**

Actividad	C. Clave	C. Específica	Saber básico	C. Evaluación	Peso
Globalización: De lo cotidiano a las ODS.	CCL, CD, CPSAA, CCEC, STEM, CC.	CE5	Repercusiones de las actividades económicas. Los sistemas económicos. El reparto desigual de la riqueza mundial. El IDH y las ODS.	CE5	-
Análisis del mundo.	CCL, CC, CD, CPSAA, CE	CE6	Repercusiones de las actividades económicas. Los sistemas económicos. Economía de mercado.	CE6	5%
Tras la huella del producto.	CC, CCEC, CPSAA, CE	CE5	Interacción económica con el medio ambiente. Diferentes sectores económicos.	CE5	15%
Exploradores del mundo.	CD, CCL, CC, CPSAA, STEM	CE8	Repercusiones de las actividades económicas.	CE8	15%
Diseñadores del cambio.	CD, CCL, CC, CPSAA	CE2	Repercusiones de las actividades económicas. Interacción económica con el medio ambiente.	CE2	10%
Voces globales.	CC, CCEC, CPSA, CCL, CD, CE, CP	CE4	Repercusiones de las actividades económicas.	CE4	20%
Fronteras abiertas.	CC, CCEC, CPSAA, CCL, CD, CE	CE7	El reparto desigual de la riqueza mundial. Globalización. Compromiso social y cívico. Subbloque de ejercicio de la ciudadanía.	CE7	5%
Mirarse por dentro.	CC, CCEC, CPSAA, CCL	CE7	Repercusiones de las actividades económicas. Compromiso social y cívico. Subbloque de ejercicio de la ciudadanía.	CE7	5%
Cierre y Proyección.	CC, STEM, CE, CD, CPSAA	CE5	Repercusiones de las actividades económicas. Compromiso social y cívico. Subbloque de ejercicio de la ciudadanía.	CE5	5%
Evaluación. Mirada Global.	CC, CCEC, CPSA, CCL, CD, CE, STEM	CE2,4,5,6,7,8	Subbloque de Geografía económica. Interacción económica con el medio ambiente. Repercusiones de las actividades económicas.	CE2, 4, 5, 6, 7, 8	20%

Fuente: elaboración propia, a partir del Decret 107/2022.

**Tabla 8. Evaluación.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Actividad</b>	<b>Actividad y procedimientos</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor en la SA</b>
<b>CE5.</b>	Globalización: De lo cotidiano a las ODS.	Análisis y elección de ODS. Uso Web. Debate.	<i>Padlet.</i>	No se evalúa.
<b>CE6</b>	Análisis del mundo.	Video y mapa mental. Ficha observación.	Mapa mental.	5%
<b>CE5.</b>	Tras la huella.	Excursión.	Ficha observación.	15%
<b>CE8.</b>	Exploradores del mundo.	Trabajo cooperativo y colaborativo.	Ficha roles.	15%
<b>CE2.</b>	Diseñadores del cambio.	Trabajo autónomo. Creatividad.	Mapa estaciones.	10%
<b>CE4.</b>	Voces globales.	Presentación final. Dominio del tema.	<i>PowerPoint, Canva, cartulinas...</i>	20%
<b>CE7.</b>	Fronteras abiertas.	Participación, empatía.	Informe ciudadano global.	5%
<b>CE7.</b>	Mirarse por dentro.	Autoevaluación. Metacognición.	Escala aprendizaje	5%
<b>CE5.</b>	Cierre y proyección.	<i>Feedback.</i> Propuesta mejora.	Cuestionario.	5%
<b>CE2, CE4, CE5, CE6, CE7 CE8.</b>	Evaluación. Mirada Global.	Conceptos.	Examen.	20%

Fuente: elaboración propia, a partir del Decret 107/2022.

Figura 2. Rúbrica trabajo en equipo.

Indicadores	4. Excelente	3. Satisfactorio	2. Mejorable	1. Insuficiente	Feedback
<b>Participación y colaboración</b>	Todos los miembros del equipo han participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudando a los demás.	La mayor parte de los miembros del equipo han participado en las tareas y han colaborado ayudando a los demás.	Una mínima parte de los miembros del equipo ha participado activamente en las tareas y han colaborado ayudando a los demás.	Solo un miembro del equipo ha participado activamente en las tareas. Nadie ha participado ni colaborado.	
<b>Distribución de las tareas</b>	Las tareas se han repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	La mayor parte de las tareas se han repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	Una mínima parte de las tareas se han repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	Nadie del equipo ha realizado la actividad. o, solo un miembro del equipo ha realizado la actividad.	
<b>Interacción entre los miembros del equipo</b>	Los miembros del equipo han expresado libremente sus opiniones y puntos de vista	La mayor parte de los miembros del equipo han expresado libremente sus opiniones y puntos de vista	Una mínima parte de los miembros del equipo han expresado libremente sus opiniones.	Solo un miembro del equipo ha expresado sus ideas. Nadie se ha sentido capaz de expresar sus opiniones y puntos de vista.	
<b>Asunción de funciones y responsabilidades</b>	Todos los miembros del equipo han ejercido muy bien sus funciones y han cumplido a la perfección sus responsabilidades.	La mayor parte de los miembros del equipo han ejercido muy bien sus funciones y han cumplido a la perfección sus responsabilidades.	Una mínima parte ha llevado a cabo sus funciones y ha cumplido a la perfección sus responsabilidades.	Nadie ha llevado a cabo ni sus funciones, ni sus responsabilidades o solamente uno de los integrantes del grupo lo ha hecho.	

Fuente: elaboración propia. Diseño realizado en Canva.

Figura 3. Rúbrica del trabajo individual.

Indicadores	4. Excelente	3. Satisfactorio	2. Mejorable	1. Insuficiente	Feedback	Feedforward
C2. Buscar, identificar, y seleccionar la información referente a hechos históricos y geográficos a partir de fuentes documentales, investigación, recogida, crítica.	Busca, identifica y selecciona información de fuentes fiables, contrastando y comunicando con claridad.	Selecciona información adecuada y la comunica correctamente, aunque con menor rigor crítico.	Usa fuentes parciales o poco contrastadas, con comunicación incompleta.	No identifica, ni selecciona información relevante; comunicación poco convincente.		
C4. Contrastar las identidades individuales con las colectivas, identificando las aportaciones decisivas en su construcción y reconociendo y valorando las actuaciones de tolerancia y respeto.	Identifica y diferencia identidades; argumenta actitudes tolerantes y promueve propuestas de convivencia.	Reconoce identidades y argumenta actitudes tolerantes, aunque con menor profundidad.	Identifica elementos pero no diferencia claramente; propuestas poco respetuosas e incompletas.	No identifica identidades ni argumenta sobre actitudes; no promueve convivencia.		
C5. Explicar las interrelaciones económicas entre el espacio físico y las actividades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.	Explica interrelaciones y conflictos por recursos; plantea alternativas sostenibles.	Explica interrelaciones y causas de conflictos, sin llegar a proponer soluciones completas.	Reconoce interrelaciones pero no plantea soluciones claras.	No identifica interrelaciones ni explica conflictos.		
CE6. Contrastar modelos de ocupación territorial y de organización política y económica que explican la desigualdad, a escala local y global.	Describe modelos territoriales, políticos y económicos; explica desigualdades con claridad.	Muestra comprensión básica de los modelos y desigualdades, aunque con explicaciones limitadas.	Describe los modelos de forma superficial, sin profundizar en sus rasgos principales.	No reconoce ni explica los modelos de organización ni las desigualdades asociadas.		
CE 7. Dar argumentos críticos basados en conocimientos históricos y geográficos, sobre problemas sociales relevantes, defendiendo valores democráticos.	Justifica cómo las acciones personales afectan a problemas sociales y propone soluciones basadas en Geografía e Historia.	Explica la incidencia personal y plantea soluciones adecuadas, aunque menos fundamentadas.	Explica de forma incompleta y propone soluciones poco fundamentadas.	No justifica la incidencia personal ni propone ningún tipo de solución.		
CE 8. Promover y participar en proyectos cooperativos de convivencia, basados en la construcción histórica de la UE, que impulsen 1 entorno justo y solidario mediante valores democráticos.	Participa activamente en proyectos; reconoce injusticias y aplica principios democráticos.	Muestra una participación reducida y denuncia injusticias con escasa fundamentación.	Interviene de forma limitada y ofrece razonamiento poco fundamentado.	No participa ni aplica principios democráticos.		

Fuente: elaboración propia. Diseño realizado en Canva.

## 2.10. Situación de aprendizaje/ unidad de trabajo

Esta situación de aprendizaje se plantea desde un enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos y tiene como eje central el estudio del fenómeno de la globalización y sus múltiples dimensiones: económica, social, cultural, tecnológica y medioambiental. A lo largo de 16 sesiones, el alumnado explorará cómo la globalización influye en su vida cotidiana y en el mundo actual, desarrollando un proyecto final que sintetice los conocimientos adquiridos y fomente la reflexión crítica sobre sus ventajas y desafíos.

Las sesiones se estructuran en diferentes actividades organizadas en tablas, que incluyen dinámicas de investigación, análisis de fuentes, debates, trabajo cooperativo y elaboración de productos finales. Estas actividades combinan la comprensión teórica con la aplicación práctica, promoviendo competencias clave como la competencia social y cívica, la competencia digital, el sentido crítico y el aprendizaje autónomo.

En definitiva, la situación de aprendizaje pretende que el alumnado comprenda la globalización como un proceso complejo e interconectado, desarrollando una mirada crítica, responsable y solidaria ante los retos del mundo actual.

De este modo, se persigue formar ciudadanos y ciudadanas que sean activos, conscientes y comprometidos, capaces de valorar la diversidad cultural, defender la justicia social, promover la igualdad de oportunidades y actuar de forma ética y sostenible en una sociedad cada vez más global.

**Tabla 9. Sesión 1. Actividad 1 y 2. Globalización: de lo cotidiano a las ODS.**

<b>Tipología de actividad:</b> Actividad de motivación inicial, análisis y reflexión crítica. Pregunta y un debate guiado. (Participación en <i>Padlet</i> ☞).			
<b>Objetivo didáctico:</b> Comprender el fenómeno de la Globalización en sus múltiples dimensiones (económica, cultural, social y ambiental), analizar sus desigualdades, relacionar productos globales con el IDH y las ODS y fomentar una reflexión crítica sobre alternativas más justas y sostenibles.			
<b>Tiempo estimado</b>	<b>Espacios</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Recursos</b>
1 sesión.	Aula ordinaria.	Individual.	<i>Padlet</i> , Pizarra digital, ordenador. Web: Naciones Unidas, ( <i>IDH Y ODS</i> ☞).
<b>Descripción de la actividad.</b>			<b>Competencia Clave</b>
<p><b>Inicio:</b> (10 minutos). Con un <i>Padlet</i>, se lanza la siguiente pregunta: ¿Qué os sugiere la palabra Globalización?</p> <p><b>Desarrollo:</b> (30 minutos). Actividad 1. Podrías decir palabras sueltas. Ejemplo. Ropa: Zara. Tecnología: IA. Comida: Sushi. Problema: Contaminación. Actividad 2. Análisis crítico y relación con ODS. El alumnado accede a la web oficial de la ONU y elige una ODS. ¿Qué pregunta intenta solucionar la ODS elegida? ¿Cómo se relaciona con la Globalización? Se trabajará en el <i>Padlet</i>, cada alumno deberá de agregar su ODS elegida, y responder a las preguntas vigentes.</p> <p><b>Cierre:</b> (10 minutos). Se explicará la Rúbrica del proyecto. No para calificar esta sesión, sino para que entiendan qué competencias y productos finales se trabajarán y evaluarán.</p>			<p>CCL (Expresión oral y escrita)</p> <p>CD (Uso del <i>Padlet</i>)</p> <p>CPSAA (Reflexión)</p> <p>CCEC (Conciencia entorno cultural)</p> <p>STEM (Relación entre cultura y globalización)</p> <p>CC (Ciudadanía responsable)</p>
<b>Evaluación del aprendizaje</b>			
<b>Procedimiento:</b> Inicio	<b>Momento:</b> Durante la sesión.	<b>Agente:</b> Profesor.	<b>Instrumento de evaluación:</b> No se evalúa.
<b>C. Específica</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>C. Evaluación</b>	<b>Indicador de logro.</b>
CE5	Repercusiones de las actividades económicas. Los sistemas económicos. El reparto desigual de la riqueza mundial. El IDH y las ODS.	CE5	Se identifica la interdependencia económica global (ropa, tecnología...) y se reconoce el impacto ambiental / social (contaminación, desigualdad...). Identificación ODS y reflexión o mejora razonada.
<b>Elementos transversales (Artículo 19)</b>	Consumo responsable y sostenible. Reflexionar sobre el consumo de productos locales y globales, la procedencia y las consecuencias sociales y medioambientales. Compromiso con la igualdad y la equidad. Educación digital y educación en valores.		


Fuente: elaboración propia.

**Tabla 10. Sesión 2. Actividad 3. Análisis del mundo.**

<b>Tipología de actividad:</b> Análisis, observación de un video. Debate guiado.			
<b>Objetivo didáctico:</b> Comprender el concepto de globalización. Sus ventajas e inconvenientes. Relacionar el enfoque global y local y fomentar actitudes de tolerancia. Preparar el alumnado para la siguiente actividad (excursión).			
<b>Tiempo estimado</b>	<b>Espacios</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Recursos</b>
1 sesión	Aula ordinaria	Individual/ parejas	Mapa mental ↔, vídeo, internet, pizarra, ficha.
<b>Descripción de la actividad.</b>			<b>Competencia Clave</b>
<p><b>Inicio:</b> (10 minutos). Se proyecta un vídeo ↔ para introducir en el tema, al alumnado.</p> <p><b>Desarrollo:</b> (30 minutos) Debate y análisis del mapa mental (por parejas). El docente guiará el alumnado. Como se explicará la visita (próxima sesión) a dos fábricas (Multinacionales) y su posterior actividad (ficha) a desarrollar en casa. El alumnado podrá relacionar las multinacionales con otras que ya conozca, su impacto global y local, las desigualdades...</p> <p><b>Cierre:</b> (10 minutos). Reflexión. El docente resume las ideas principales del debate. Se destacan los valores de respeto tolerancia y conciencia crítica.</p>			<p>CCL: mapa y debate.</p> <p>CD: Recursos en línea, mapa mental, vídeo.</p> <p>CPSAA: Analizar, ventajas y desventajas, cuestionar prejuicios.</p> <p>CC: Comprender procesos globalización.</p> <p>CE: Relación con otras multinacionales.</p>
<b>Evaluación del aprendizaje</b>			
<b>Procedimiento:</b> Desarrollo.		<b>Momento:</b> Clase y en casa.	<b>Agente:</b> Docente / alumno
<b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica.			
<b>C. Específica</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Indicador de logro.</b>
CE6	Repercusiones de las actividades económicas. Los sistemas económicos. Economía de mercado.	CE6.	Completa la ficha bajo un criterio crítico. Identifica multinacionales. Participación en el debate.
<b>Elementos transversales (Artículo 19)</b>		Educación para la paz, educación para la igualdad, educación ambiental y sostenibilidad y educación para la ciudadanía democrática y social.	


Fuente: elaboración propia.

**Tabla 11. Sesión 3. Actividad 4. Tras la huella.**

<b>Tipología de actividad:</b> Actividad didáctica.			
<b>Objetivo didáctico:</b> Conocer y analizar el funcionamiento. Reconocer la influencia de la globalización. Relacionar contenidos teóricos, con la aplicación práctica.			
<b>Tiempo estimado</b>	<b>Espacios</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Recursos</b>
Sesión	Excursión	Individual	-
<b>Descripción de la actividad.</b>			<b>Competencia Clave</b>
Visita a las Fábricas de Danone y <i>Coca-Cola</i> . Dentro del contexto de la Globalización. Se pretende que el alumno conozca las grandes corporaciones mundiales, su producción, distribución. Asimismo, se busca que el alumnado reflexiones sobre el impacto económico, social y ambiental que generan estas empresas, los territorios donde se instalan...			CC, CCEC, CPSAA, CE,
<b>Evaluación del aprendizaje</b>			
<b>Procedimiento:</b> Desarrollo.		<b>Momento:</b> Excursión.	<b>Agente:</b> Alumno <b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica y ficha  .
<b>Competencia Específica</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Indicador de logro.</b>
CE5	Interacción económica con el medio ambiente. Diferentes sectores.	CE5.	Actitud responsable. Ejemplos propios de impacto global y local. Ficha completa y participación.
<b>Elementos transversales (Artículo 19)</b>	Análisis medioambiental, educación para la igualdad y ciudadanía, educación para la sostenibilidad, educación para la paz.		

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 12. Sesión 4. Actividad 5. Exploradores del mundo.**

<b>Tipología de actividad:</b> Actividad de investigación, análisis, interdisciplinar y competencial.			
<b>Objetivo didáctico:</b> Analizar e interpretar efectos de la Globalización, entre diferentes países, o multinacionales. Desarrollo del trabajo colaborativo y cooperativo.			
<b>Tiempo estimado:</b> Sesión.	<b>Espacios:</b> Aula ordinaria	<b>Agrupamientos:</b> Grupo de 4	<b>Recursos:</b> Libro, fichas rol  , ordenador, material físico o digital
<b>Descripción de la actividad.</b>			<b>Competencia Clave</b>
<p>Durante la sesión, los grupos se convierten en Exploradores. (Grupos elegidos por el profesor, podrán intercambiar roles, a elección del propio grupo, pero siempre con orden e informando el docente).</p> <p>Cada grupo investigará un país, una multinacional... relacionada con la globalización, o ambos, a elección del grupo. Se analizarán aspectos como: económica, impacto ambiental y social, así como valores y desafíos éticos que surgen dentro de un mundo interconectado.</p> <p>A través del trabajo cooperativo y los distintos roles (embajador, detective, creativo y voz), los alumnos desarrollarán habilidades de investigación, comunicación y colaboración, y fomentarán los valores, como el respeto, la responsabilidad, la igualdad y la sostenibilidad.</p>			<p>CCL: expresión oral y escrita.</p> <p>CD: Uso de fuentes digitales.</p> <p>CC: Reflexión crítica.</p> <p>CPSAA: Trabajo cooperativo, gestión de tiempo.</p> <p>STEM: Análisis de datos...</p>
<b>Evaluación del aprendizaje</b>			
<b>Procedimiento:</b> Desarrollo.	<b>Momento:</b> Actividad cooperativa	<b>Agente:</b> Grupo	<b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica y roles.
<b>Competencia Específica</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>C. Evaluación</b>	<b>Indicador de logro.</b>
CE8	Repercusiones de las actividades económicas.	CE8	El grupo presenta información veraz y contrastada. Reparto equilibrado de roles.
<b>Elementos transversales (Artículo 19)</b>	Educación para la ciudadanía, respeto, igualdad de género. Educación ambiental y sostenible.		
<b>Otros.</b>	En caso de alumnado con más dificultades, se ofrecerá <b>material de apoyo adicional</b> (fichas simplificadas, guías visuales, webs seleccionadas) y posibilidad de asumir <b>roles adaptados</b> a sus fortalezas (por ejemplo, creativo o portavoz asistido).		


Fuente: elaboración propia.

**Tabla 13. Sesión 5. Actividad 6. Diseñadores del cambio.**

<b>Tipología de actividad:</b> Trabajo cooperativo y autónomo mediante aprendizaje por “estaciones”: repaso, síntesis y enriquecimiento de toda la información investigada en sesiones previas.			
<b>Objetivo didáctico:</b> Que el alumnado consolide y profundice en los diversos aspectos de la globalización, integrando conocimientos desde todas las perspectivas tratadas.			
<b>Tiempo estimado:</b> Sesión.	<b>Espacios:</b> Aula ordinaria.	<b>Agrupamientos:</b> Grupo de 4	<b>Recursos:</b> Mapa estaciones.
<b>Descripción de la actividad.</b>			<b>Competencia Clave</b>
<p>Durante la sesión, Cada estación (mapa estaciones) representa un tema clave de la Globalización. (América multinacional Coca-Cola, Europa, Danone, análisis del producto local; África desigualdad (ganadores y perdedores). Asia (origen de los productos consumidos), y Oceanía (Estación del cambio, acciones ciudadanas).</p> <p>Se llevará a cabo una dinámica en la cual, cada grupo rota por cada estación, donde deberán, revisar la información (previamente trabajada), resolver tareas o preguntas que fomenten la reflexión crítica y el análisis. Añadir nuevos datos.</p> <p>Objetivo: Próxima exposición.</p>			<p>CCL: expresión oral y escrita.</p> <p>CD: Uso de fuentes digitales.</p> <p>CC: Reflexión crítica.</p> <p>CPSAA: Trabajo cooperativo, gestión de tiempo.</p> <p>STEM: Análisis de datos.</p>
<b>Evaluación del aprendizaje</b>			
<b>Procedimiento:</b> Desarrollo.	<b>Momento:</b> Actividad cooperativa	<b>Agente:</b> Grupo	<b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica y mapa estación ∞.
<b>Competencia Específica</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>C. Evaluación</b>	<b>Indicador de logro.</b>
CE2	Repercusiones de las actividades económicas. Interacción con el medio ambiente.	CE2	Demuestra una comprensión de las diferentes dimensiones de la globalización, relacionando información de las distintas estaciones.
<b>Elementos transversales (Artículo 19)</b>	Educación en valores, (solidaridad, justicia, empatía), fomento autonomía y responsabilidad, y respeto.		
<b>Otros.</b>	En caso de alumnado con más dificultades, se ofrecerá <b>material de apoyo adicional</b> (fichas simplificadas, guías visuales, webs seleccionadas) y posibilidad de asumir <b>roles adaptados</b> a sus fortalezas (por ejemplo, creativo o portavoz asistido).		

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 14. Sesión 6. Actividad 7. Voces globales.**

<b>Tipología de actividad:</b> Trabajo cooperativo y presentación oral, exposición y defensa del proyecto ante el grupo –clase.			
<b>Objetivo didáctico:</b> El alumnado presente de manera clara y organizada, su proyecto sobre la globalización, demostrando comprensión, análisis crítico, y habilidad comunicativa.			
<b>Evaluación del aprendizaje.</b>			
<b>Tiempo estimado:</b> Sesión.	<b>Espacios:</b> Aula ordinaria.	<b>Agrupamientos:</b> Grupo de 4	<b>Recursos:</b> Exposición (cartulina, PowerPoint...) Informe ciudadano global  .
<b>Descripción de la actividad.</b>			<b>Competencia Clave</b>
<p>En esta sesión, el alumnado deberá hacer la exposición del trabajo realizado.</p> <p>Tras cada exposición, el alumnado podrá dirigir sus preguntas al grupo fomentando un debate crítico.</p> <p>Se recogerá la exposición en una rúbrica.</p>			<p>CCL: expresión oral y escrita.            CD: Uso de fuentes digitales.            CC: Reflexión crítica.            CPSAA: Trabajo cooperativo, gestión de tiempo.            STEM: Análisis de datos.</p>
<b>Procedimiento:</b> Desarrollo.	<b>Momento:</b> Actividad cooperativa	<b>Agente:</b> Grupo	<b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica.
<b>Competencia Específica</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>C. Evaluación.</b>	<b>Indicador de logro.</b>
CE4	Repercusiones de las actividades económicas.	CE4	Demuestra una comprensión integrada de las diferentes dimensiones de la globalización (económica, social, cultural y ambiental) relacionando información de las distintas estaciones.
<b>Elementos transversales (Artículo 19)</b>		Educación en valores, (solidaridad, justicia, empatía), fomento autonomía y responsabilidad, y respeto.	
<b>Otros.</b>		En caso de alumnado NEAE, se adaptarán los tiempos de exposición.	

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 15. Sesión 7. Actividad 8. Fronteras abiertas.**

<b>Tipología de actividad:</b> Actividad experiencial, encuentro con agentes sociales.			
<b>Objetivo didáctico:</b> Fomentar la empatía y la comprensión crítica de los procesos migratorios en el contexto de la globalización, valorando la diversidad cultural y los derechos humanos como elementos esenciales de la ciudadanía global.			
<b>Tiempo estimado:</b> 1 sesión y tarea para casa.	<b>Espacios:</b> Aula y casa.	<b>Agrupamientos:</b> Individual.	<b>Recursos:</b> Visita externa, proyector, cuaderno notas o plantilla de observación.
<b>Descripción de la actividad.</b>			<b>Competencia Clave</b>
<p><b>Inicio:</b> (10 minutos). El profesor presenta la asociación invitada al aula.  <b>Desarrollo:</b> (20 minutos).                  Encuentro – Testimonio. Los miembros de la asociación comparten su experiencia personal: motivo del viaje, dificultades, procesos de integración, logros y reflexiones sobre la acogida y la convivencia intercultural. El alumnado escucha, toma notas y deberá formular preguntas.  <b>Cierre y reflexión</b> (15 minutos).                  Puesta en común: ¿Qué emociones o ideas ha generado la charla? Se les propone como tarea individual elaborar una “REFLEXIÓN DEL CIUDADANO GLOBAL”, un breve informe escrito o gráfico donde expresen qué han aprendido sobre el testimonio recibido, relacionándolo con la globalización, los derechos humanos, la empatía...</p>			CC: Respeto por los derechos humanos. CCEC: Desarrollo ideas propias. CPSAA: Argumentar. CCL: Interpretación y Comprensión. CD: Pensamiento computacional. CE: Empatía.
<b>Evaluación del aprendizaje</b>			
<b>Procedimiento:</b> Desarrollo.	<b>Momento:</b> Durante y después de la sesión.	<b>Agente:</b> Alumno.	<b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica.
<b>C. Específica</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>C. Evaluación</b>	<b>Indicador de logro.</b>
CE7	El reparto desigual de la riqueza mundial. La Globalización. Compromiso social y cívico. Subbloque de ejercicio de la ciudadanía. (Trasversal)	CE7	Identificar los factores que impulsan las migraciones. Expresar una actitud empática y respetuosa hacia las personas migrantes. Relacionar el fenómeno migratorio con la Globalización.
<b>Elementos transversales (Artículo 19)</b>		Educación para la igualdad de derechos y oportunidades. Educación para la paz y la no violencia. Educación en valores cívicos y éticos. Respeto a la diversidad cultural y fomento de la inclusión.	
<b>Otros.</b>		Posibilidad de realizar un mural con reflexiones “Mundo en movimiento”. El informe: una 1 página (mínimo), una infografía, o reflexión visual (Dispositivos digitales) A elección del alumnado. <b>Hoy he comprendido que detrás de cada persona migrante hay una historia de esfuerzo y esperanza... Ejemplos.</b>	

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 16. Sesión 8. Actividad 9. Mirarse por dentro.**

<b>Tipología de actividad:</b> Reflexión individual. Metacognición. Autoevaluación.			
<b>Objetivo didáctico:</b> Promover la autorreflexión y la autoevaluación del aprendizaje adquirido durante el proyecto sobre globalización, favoreciendo la toma de conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje, las emociones implicadas y el desarrollo de competencias ciudadanas y sociales.			
<b>Tiempo estimado:</b> 1 sesión.	<b>Espacios:</b> Aula ordinaria.	<b>Agrupamientos:</b> Individual.	<b>Recursos:</b> Escalera de aprendizaje. Ordenador. Cuaderno.
<b>Descripción de la actividad.</b>			<b>Competencia Clave</b>
<p><b>Inicio:</b> (10 minutos). El docente recuerda brevemente los objetivos del proyecto. Y las distintas fases que se ha llevado a cabo en todo el proceso de elaboración del proyecto: investigación, debates, testimonios, reflexiones...</p> <p><b>Desarrollo</b> (35 minutos): Previamente el docente, habrá subido en la plataforma <i>TEAMS</i>, la escalera de aprendizaje, una plantilla digital con distintos niveles que permiten al alumnado reflexionar y qué le gustaría mejorar. Cada alumno completa su escalera de una forma reflexiva y sincera. Opcional: se puede compartir voluntariamente algunas reflexiones en voz alta, o en un mural.</p> <p><b>Cierre</b> (10 minutos). Breve diálogo final sobre el crecimiento personal. Posibles preguntas... ¿Qué hemos aprendido sobre mí mismo/a a lo largo de este proyecto? ¿Ha cambiado mi visión?</p>			<p>CC: Logro de una ciudadanía global.</p> <p>CCEC: Compromiso. Ideas propias.</p> <p>CPSAA: Gestión del aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>CCL: Argumentación. Ofrecer evidencias.</p>
<b>Evaluación del aprendizaje</b>			
<b>Procedimiento:</b> Cierre.	<b>Momento:</b> En el aula ordinaria.	<b>Agente:</b> Alumno.	<b>Instrumento de evaluación:</b> Escalera de aprendizaje ∞.
<b>C. Específica</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>C. Evaluación</b>	<b>Indicador de logro.</b>
CE7	Repercusiones de las actividades económicas. Compromiso social y cívico. Subbloque de ejercicio de la ciudadanía.	CE7	Completa la escalera de aprendizaje con reflexiones personales significativas. Reconoce los avances en su comprensión sobre el proyecto. Manifiesta una actitud empática y de mejora. Propone mejoras o metas personales para seguir aprendiendo.
<b>Elementos transversales (Artículo 19)</b>		Educación en: valores éticos y cívicos; igualdad; la solidaridad y el respeto; el desarrollo sostenible y la ciudadanía global; emocional.	
<b>Otros.</b>		Se puede ampliar en un diario del ciudadano global. El docente puede utilizar esta escalera, para reflexionar sobre su proyecto.	

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 17. Sesión 9. Actividad 10. Cierre y proyección.**

<b>Tipología de actividad:</b> Reflexión metacognitiva / autoevaluación / <i>Feedback</i> y mejora continua.			
<b>Objetivo didáctico:</b> Favorecer que el alumnado analice su proceso de aprendizaje en el proyecto, identificando logros, dificultades y áreas de mejora, para formular propuestas personales que impulsen su desarrollo como aprendiz autónomo y ciudadano global.			
<b>Tiempo estimado:</b> 1 sesión	<b>Espacios:</b> Aula ordinaria.	<b>Agrupamientos:</b> Individual y por parejas.	<b>Recursos:</b> Cuestionarios ☞.
<b>Descripción de la actividad.</b>			<b>Competencia Clave</b>
<p><b>Inicio:</b> (10 minutos). El alumnado completa los cuestionarios (previamente subidos por el docente a la plataforma <i>TEAMS</i>). Valorando su progreso en conocimientos, actitudes y valores.</p> <p><b>Desarrollo</b> (30 minutos). Propuesta de mejora: Cada alumno escribe una “Propuesta de mejora personal”: Ejemplo: Quiero escuchar más opiniones de los demás y valorar distintas perspectivas. Retroalimentación positiva y constructiva de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente recoge impresiones finales y agradece el trabajo realizado durante todo el proyecto. Además, se les entrega un cuestionario para padres. (A entregar y comentar, en la futura tutoría).</p> <p><b>Cierre</b> (10 minutos). Se explica la prueba final.</p>			<p>CC: Debatir. STEM: Resolución. CE: Hacer y emprender. CD: Fomentar una actitud computacional. CPSAA: Gestionar los procesos metacognitivos.</p>
<b>Evaluación del aprendizaje</b>			
<b>Procedimiento:</b> Cierre.	<b>Momento:</b> Final del proyecto.	<b>Agente:</b> Alumno.	<b>Instrumento de evaluación:</b> Cuestionarios ☞ y cuestionario para padres .
<b>Competencia Específica</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Indicador de logro.</b>
CE5	Repercusiones de las actividades económicas. Compromiso social y cívico. Subbloque ejercicio de la ciudadanía.	CE5	Participar activamente en el Feedback.
<b>Elementos transversales (Artículo 19)</b>	Educación emocional y autoconocimiento. Aprendizaje a lo largo de la vida.		
<b>Otros.</b>	El docente podrá, en el mural digital, recoger las propuestas de mejora, para que el alumnado siga creciendo.		

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 18. Sesión 10. Actividad 11. Evaluación – Mirada Global.**

<b>Tipología de actividad:</b> Mirada Global (Examen).			
<b>Objetivo didáctico:</b> Evaluar de manera global el aprendizaje individual del alumnado, valorando su comprensión del fenómeno de la globalización desde una visión crítica, empática y personal, fruto de su propio proceso de aprendizaje activo.			
<b>Tiempo estimado:</b> 1 sesión	<b>Espacios:</b> Aula ordinaria.	<b>Agrupamientos:</b> Individual.	<b>Recursos:</b> Hoja examen.
<b>Descripción de la actividad.</b>		<b>Competencia Clave</b>	
Tipo test, con preguntas cortas. Análisis de un caso. (Capacidad de aplicar lo aprendido en una situación real). Reflexión personal. Pregunta abierta. ¿Qué crees que significa hoy “tener empatía global”? Pregunta Opcional. Verdadero o Falso.		CC: Respeto por derechos humanos. Y por las ODS. (Agenda 2030). Empatía. Participación democrática. Acercamiento a raíces. CCEC: Respeto. CPSAA: Relacionar conceptos en el espacio y tiempo. CCL: Interpretación, análisis, comunicación de los resultados. Dominio del vocabulario. Valoración del mensaje. STEM: Aplicación pensamiento histórico y geográfico de forma educativa. Construcción del conocimiento. CE: Pensamiento crítico.	
<b>Evaluación del aprendizaje</b>			
<b>Procedimiento:</b> Cierre.	<b>Momento:</b> Final del proyecto.	<b>Agente:</b> Alumno.	<b>Instrumento de evaluación:</b> Examen competencial.
<b>Competencia Específica</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>C. Evaluación</b>	<b>Indicador de logro.</b>
CE2, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8	Subbloque de Geografía económica. Interacción económica con el medio ambiente. Repercusiones de las actividades económicas.	CE2, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8	Comprensión conceptual. Identifica y explica conceptos. Análisis y aplicación. Aplicar conocimientos a casos concretos. Reflexión y valores. Empatía y conciencia cívica. Comunicación: Expresa ideas de forma clara.
<b>Elementos transversales (Artículo 19)</b>	Educación: ciudadanía global; en valores; igualdad; desarrollo sostenible; para la paz; la igualdad entre hombres y mujeres; emocional y de convivencia.		
<b>Otros.</b>	El alumnado NEAE dispondrá de <b>10 minutos adicionales</b> para completar la evaluación, como medida de adaptación temporal prevista para atender sus necesidades y asegurar una evaluación equitativa.		

Fuente: elaboración propia

### 2.11. Evaluación de la Programación didáctica

La evaluación de la práctica docente constituye un elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite valorar el impacto de la propuesta didáctica y reflexionar sobre su diseño, aplicación y mejora. Esta dimensión reflexiva resulta imprescindible para avanzar hacia una educación de calidad, ajustada a las necesidades del contexto sociocultural y educativo.

La programación surge como respuesta a una necesidad detectada en el aula: la pérdida de referentes éticos, históricos y culturales en el alumnado, vinculada en parte a los efectos de la globalización y al peso de los medios digitales. En Geografía e Historia, esta situación afecta a la interpretación del pasado, a la comprensión del presente y al desarrollo del pensamiento crítico y la empatía histórica.

La viabilidad de la propuesta depende, en última instancia, de la evaluación permanente de la práctica docente. Solo mediante un análisis riguroso de su implementación y una actitud abierta a la revisión será posible consolidar sus fortalezas, superar sus limitaciones y avanzar hacia una enseñanza de las Ciencias Sociales más crítica, contextualizada y transformadora. Con el fin de valorar la viabilidad y eficacia de la situación de aprendizaje, se presenta a continuación un análisis DAFO que permitirá identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la propuesta.

A partir de dicho diagnóstico, se desarrollará también un análisis CAME orientado a establecer líneas de actuación para corregir debilidades, afrontar amenazas, mantener fortalezas y aprovechar oportunidades, favoreciendo un proceso de mejora continua.

Figura 4. Análisis DAFO y CAME.



Fuente: elaboración propia. Diseño realizado en Canva.

### 3. Conclusiones

La situación de aprendizaje presentada constituye un ejemplo de cómo la enseñanza de Geografía e Historia puede contribuir a la construcción de una ciudadanía global, ética y comprometida, capaz de interpretar y actuar sobre los desafíos del mundo contemporáneo con conocimiento, responsabilidad y sensibilidad social.

En este contexto, el primer objetivo orientado a elaborar un proyecto basado en ABP que integre tanto Geografía e Historia como valores, ha evidenciado que la propuesta permite combinar de manera coherente los conocimientos históricos y geográficos con el desarrollo ético y ciudadano del alumnado. Esta integración ha facilitado que el alumnado comprenda los fenómenos de la Globalización, y sus derivados, no solo desde una perspectiva teórica, sino también desde una óptica ética y ciudadana. De este modo, ha favorecido la conexión entre contenidos curriculares y competencias transversales, demostrando que el aprendizaje se enriquece cuando se articulan distintas áreas de conocimiento en torno a problemáticas reales y cercanas al alumnado.

Con respecto al segundo objetivo, relativo a la creación de actividades y recursos pedagógicos que fomenten la investigación colaborativa y cooperativa, se ha logrado mediante la planificación de tareas que requieren una participación del alumnado, la toma de decisiones y el trabajo grupal. Las actividades diseñadas, incluyendo la salida y la visita, han permitido que los estudiantes construyan conocimiento de manera conjunta, desarrollando habilidades sociales y cognitivas esenciales para el aprendizaje colaborativo. La interacción entre los estudiantes ha favorecido la empatía, la comunicación y el respeto a la diversidad, reforzando la dimensión ética de la educación y consolidando la idea de ciudadanía global.

En relación con el tercer objetivo, orientado a establecer criterios de evaluación para valorar tanto el proceso como el producto final, mediante la rúbrica, las escalas de evaluación y la autoevaluación, ha posibilitado medir no solo la medición de la adquisición de conocimientos, sino también la implicación en el proceso de aprendizaje, la calidad de las

producciones finales y el desarrollo de competencias relacionadas con valores y pensamiento crítico. La evaluación continua y formativa, ha permitido información útil para ajustar las estrategias didácticas y contribuirá a un seguimiento más cercano y personalizado del progreso del alumnado.

Por último, el cuarto objetivo, relativo a la planificación de actividades de autoevaluación que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y su comprensión de los valores abordados, se ha cumplido mediante la implementación de escalas de metacognición, diarios de reflexión y espacios de debate en el aula. Estas estrategias han facilitado que el alumnado analice sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo la conciencia sobre su propio aprendizaje y consolidando la internalización de valores éticos y cívicos. La reflexión individual y grupal ha demostrado ser un recurso eficaz para el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de autoanálisis crítico, habilidades esenciales para el aprendizaje permanente.

Entre las principales aportaciones, se destaca que la propuesta educativa confirma la efectividad del ABP como metodología que articula contenidos disciplinares, competencias y valores. La integración de actividades colaborativas, recursos pedagógicos innovadores y estrategias de evaluación competencial y reflexiva contribuye al desarrollo integral del alumnado, promoviendo un aprendizaje profundo y transformador. Además, la experiencia ofrece un modelo replicable en otros contextos educativos, demostrando que es posible combinar la formación académica con el desarrollo ético y social, sin sacrificar la rigurosidad conceptual ni la evaluación objetiva.

Finalmente, se evidencia que la educación puede trascender la mera transmisión de contenidos, favoreciendo la formación de ciudadanos críticos, responsables y conscientes de su entorno social y cultural. Además, la práctica docente reflexiva y evaluada demuestra que la combinación de metodologías activas, interdisciplinariedad y evaluación competencial permite consolidar aprendizajes significativos y sostenibles, potenciando tanto el desarrollo académico como personal del alumnado.

## 4. Limitaciones y prospectiva

La elaboración del presente trabajo de fin de máster ha permitido desarrollar un proyecto educativo basado en aprendizaje por proyectos que integra contenidos de Geografía e Historia con la educación en valores.

No obstante, el proceso ha puesto de manifiesto una serie de limitaciones y dificultades que conviene destacar para futuras mejoras. Entre las cuales, cabe señalar la escasez de bibliografía específica sobre la integración de metodologías activas y aprendizaje basado en proyectos en el área de Geografía e Historia en el contexto español. Esta carencia ha requerido ampliar la búsqueda hacia estudios internacionales y literatura más general sobre ABP y educación en valores, lo que ha supuesto un esfuerzo adicional de análisis y adaptación. Asimismo, la orientación teórica sobre la evaluación competencial y la metacognición en el alumnado ha resultado compleja de aplicar de manera directa, debido a la diversidad de enfoques y a la falta de consenso en cuanto a instrumentos de medición estandarizados.

A pesar de estas dificultades, el trabajo ha ofrecido resultados valiosos, permitiendo comprobar la viabilidad de una propuesta interdisciplinaria basada en ABP y centrada en la ciudadanía global y los valores. La experiencia ha puesto de relieve la importancia de la flexibilidad metodológica y la necesidad de diseñar actividades que puedan adaptarse a la diversidad del alumnado y a distintos contextos educativos.

En términos de prospectiva, este TFM abre múltiples líneas de trabajo que podrían desarrollarse en futuras programaciones anuales. Entre ellas, se contempla la ampliación del proyecto mediante la incorporación de recursos digitales interactivos, la sistematización de actividades de autoevaluación y la integración de nuevas temáticas vinculadas a la globalización, la diversidad cultural y la sostenibilidad. Asimismo, se prevé la consolidación de colaboraciones con agentes externos, ampliando la oferta de experiencias de aprendizaje vivencial que enriquezcan la comprensión de los valores cívicos y sociales.

## Referencias bibliográficas

- Administrator. (2007). *La polémica Educación para la Ciudadanía enfrenta a la Universidad*. Canal UGR. <https://canal.ugr.es/prensa-y-comunicacion/medios-digitales/el-mundo/la-polemica-educacion-para-la-ciudadania-enfrenta-a-la-universidad/>
- Asociación de Formación y Orientación Educativa (AFOE). (s.f.). *DUA: Principios y fundamentos*. Asociación de Formación y Orientación Educativa. [Principios DUA educación: qué es Diseño Universal de Aprendizaje](#)
- Baraldi, V., (2021). John Dewey: La educación como proceso de reconstrucción de experiencias. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(16), 68-76. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=689778664010>
- Barrero, A. (2022). Educación cívico-democrática y adoctrinamiento ideológico. *Revista Española de Derecho Constitucional*, 125, 109–126. <https://www.cepc.gob.es/sites/default/files/2022-09/3984504barrero-ortega.html>
- Castejón, J. L., González, C., Gilar, R., y Miñano, P. (coords.). (2010). *Psicología de la educación*. Editorial Club Universitario (ECU). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654232>
- Conseil de l'Europe. (2002, octubre 16). *Recommandation (2002) 12 du Comité des Ministres aux Etats membres relative à l'éducation à la citoyenneté démocratique*. <https://rm.coe.int/0900001680909f52>
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza Editorial.
- Cortina, A. (1997). *El mundo de los valores: Ética y educación*. El Búho.
- Cortina, A. (2000). La manida palabra ética. *Revista Contrastes*. <https://www.uv.es/~fores/contrastes/quince/cortina.html>
- Constitución Española. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 311, de 29 de diciembre de 1978, 29313-29429. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1978-31229>

- Crespo, C. (2018). *España suspende en Europa en educación cívica*. Ethic. <https://ethic.es/2018/02/espana-suspende-en-educacion-civica/>
- Curriculum-Ordenació acadèmica- Generalitat Valenciana. (s.f.). Ordenació Acadèmica. <https://ceice.gva.es/va/web/ordenacion-academica/avaluacio>
- Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, per el que s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria. [2022/7573]. *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, (7573), pp. 853-882. [https://dogv.gva.es/datos/2022/08/11/pdf/2022\\_7573.pdf](https://dogv.gva.es/datos/2022/08/11/pdf/2022_7573.pdf)
- Decret 66/2024, de 21 de juny, del Consell, pel qual es modifica el Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, i l'Orde 19/2023, de 29 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. *Diario Oficial de la Comunidad Valenciana*, núm. 9389, pp. 29448-29452. <https://dogv.gva.es/va/eli/es-vc/d/2024/06/21/66/dof/vci/html>
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Retrieved from <https://www.marxists.org/archive/dewey/education.htm>
- Educación en Valores Cívicos y Éticos. (s. f.). *Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes*. <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/eu/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-primaria/areas/educacion-valores.html>
- González, B. (2024, 16 septiembre). *El feedback y su importancia en el aprendizaje*. NeuroClass. <https://neuro-class.com/el-feedback-y-su-importancia-en-el-aprendizaje/>
- García, M. (2024, 20 noviembre). ABP en el aula. Aprendizaje Basado en Proyectos - CEU Alicante. *Colegio CEU Jesús María Alicante*. <https://www.colegioceualicante.es/blog/abp-en-el-aula-que-el-aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Galván, V. (2017). *Educación para la ciudadanía y Derechos Humanos: Transversal o atravesada*. *Revista e-CO*. <https://revistaeco.cepcordoba.es/index.php/tag/educacion-para-la-ciudadania-y-derechos-humanos/>
- La Directora, C.A. (2025 17 de marzo). *Educar en valores en la escuela*. El País. [https://elpais.com/opinion/2025-03-17/educar-en-valores-en-la-escuela.html?event\\_log=go](https://elpais.com/opinion/2025-03-17/educar-en-valores-en-la-escuela.html?event_log=go)

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 187, de 6 de agosto de 1970, <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1970-852>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 106, de 4 de mayo de 2006. <https://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín oficial del Estado*, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264>

Lobo, A. (2025, septiembre 5). La Pedagogía de John Dewey: Una Guía sobre la Escuela Activa, la Experiencia y la Democracia. *Actos en la Escuela*. <https://actosenlaescuela.com/pedagogia-de-john-dewey/>

Lucero, J. A. [La cuna de Halicarnaso]. (s. f.). *¿Qué es LA GLOBALIZACIÓN y por qué DEPENDEMOS TANTO DE ELLA?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WEfNJYlhXnk>

Melguizo, A., y García, A. (2024). Construyendo competencias colaborativas: aprendizaje basado en proyectos en el entorno universitario. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, 33, 129-148. <https://doi.org/10.12795/CP.2024.i33.v2.07>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2018). *Marco de competencia global. Estudio PISA: preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible*. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=716470>

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (s. f.). *Competencias específicas: Geografía e Historia* [sección Web]. En Currículo LOMLOE: Educación Secundaria Obligatoria. <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/materias/geografia-historia/competencias-especificas.html>

Naciones Unidas., (s.f.). *Objetivos de desarrollo sostenible*. (ODS).

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Nombres en Línea. (2025). *El legado de Nelson Mandela: Educación, Frases e Inspiración*. Nombres

en Línea. <https://nombresenlinea.com/el-legado-de-nelson-mandela-educacion-frases-e-inspiracion/>

Ordre 19/2023, de 29 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Ensenyaments de

Règim especial [2023/7514]. *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*. [9631], 4 de juliol de 2023, 1-36. [https://dogv.gva.es/datos/2023/07/04/pdf/2023\\_7514.pdf](https://dogv.gva.es/datos/2023/07/04/pdf/2023_7514.pdf)

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas

correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 5, de 05 de enero de 2007. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-238>

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas

mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 76, de 30 de marzo de 2022. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>

Sánchez, J., y Reyes, S. (2025). Enhancing Project-Based Learning: A Framework for Optimizing

Structural Design and Implementation. A Systematic Review with a Sustainable Focus. *Sustainability*, 17(11), 4978. <https://doi.org/10.3390/su17114978>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2017). *Panorama de la*

*educación 2017: Indicadores de la OCDE*. [https://www.oecd.org/fr/publications/regards-sur-l-education\\_19991495.html](https://www.oecd.org/fr/publications/regards-sur-l-education_19991495.html)

Quiénes somos - *El Consejo de Europa, en síntesis*. (2015). El Consejo de Europa, En Síntesis.

<https://www.coe.int/es/web/about-us>

UNESCO. (2023, 24 de abril). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de*

*aprendizaje*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-para-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-objetivos-de-aprendizaje>

## Anexo A. Marco legal para la situación de aprendizaje.

Los presentes subanexos ofrecen una síntesis de la información curricular de Geografía e Historia utilizada en la situación de aprendizaje desarrollada en este TFM. En ellos se incluyen:

- Los objetivos de etapa: definen las metas educativas que se espera que alcance el alumnado (Subanexo A1).
- Los saberes básicos: presentan los contenidos esenciales abordados (Subanexo A2).
- Las competencias clave y específicas: detallan las habilidades y conocimientos que se pretenden desarrollar (Subanexo A3).
- Los criterios de evaluación: señalan los indicadores que permiten valorar los aprendizajes alcanzados (Subanexo A4).

### Subanexo A1. Objetivos de etapa.

Se desarrollan los objetivos de etapa disponibles en la legislación y que se van a trabajar en la situación de aprendizaje. De acuerdo con lo que establece el artículo 7 de la LOE-LOMLOE.

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

La normativa vigente establece de manera diferenciada la finalidad y los principios pedagógicos de la Educación Secundaria Obligatoria.

En el artículo 2 del Real Decreto 217/2022, se define la finalidad de la etapa, centrada en garantizar que el alumnado adquiriera los elementos básicos de la cultura en sus dimensiones humanística, artística, científico-tecnológica y motriz; consolidar hábitos de estudio, trabajo y vida saludable; prepararlo para estudios posteriores y para la inserción laboral; y formarlo para el ejercicio de sus derechos y deberes como ciudadanos y ciudadanas. Por su parte, el artículo 4 del mismo Real Decreto recoge los principios pedagógicos que deben guiar el desarrollo curricular, subrayando la atención a la diversidad, la inclusión, el desarrollo personal, emocional y social, así como la promoción de la ciudadanía democrática, la conciencia global y la sostenibilidad en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## Subanexo A2. Saberes básicos.

A nivel estatal, nos encontramos los siguientes bloques:

-El primero de los bloques, Retos del mundo actual contribuye a que en todos los cursos se preste especial atención a los desafíos y problemas del presente y del entorno local y global, y está destinado a despertar en el alumnado una mirada crítica y responsable. Con este bloque también se pretende incidir en el desarrollo de procesos de aprendizaje relacionados con la sociedad de la información y del conocimiento, que exigen una constante actualización y puesta al día, así como disponer de las destrezas y actitudes necesarias para actuar adecuadamente en las plataformas digitales y las redes de comunicación. Con este enfoque basado en problemas sociales relevantes se pretende despertar en el alumnado la conciencia histórica sobre problemas, conflictos e incertidumbres actuales, complementando las visiones geográfica e histórica de la sociedad a través de su dinámica y evolución en el tiempo. Así se persigue que los juicios propios y la capacidad de diálogo y de debate estén fundamentados y argumentados, previniendo la desinformación, la falta de criterio y las actitudes intolerantes.

-El bloque de Sociedades y territorios, está orientado a la aplicación de estrategias y métodos de las ciencias sociales y, en concreto, de los procedimientos y las técnicas que aportan la geografía y la historia, a través del desarrollo de experiencias de investigación y otras propuestas basadas en la inducción y la experimentación. Los saberes de este bloque están organizados en torno a las grandes cuestiones que preocupan a la humanidad y que contribuyen a explicar el origen y la evolución de las sociedades a lo largo del tiempo y del espacio.

-El tercer bloque de saberes básicos, Compromiso cívico local y global, subraya la importancia de este componente que integra, además de valores y actitudes, otros ámbitos asociados al desarrollo personal del alumnado. Estas dimensiones son fundamentales para la formación integral, tanto por el sentido que otorgan al resto de los saberes, a los que complementan y dan significado, como por su proyección social y ciudadana.

A nivel autonómico, los saberes básicos se estructuran en bloques correspondientes a Geografía, Historia, Historia del Arte y compromiso cívico y social, tal como se recoge en las tablas que se presentan a continuación (tablas 19 a 21).

Los tres primeros bloques son de carácter disciplinar, abarcando saberes factuales, conceptuales y procedimentales, mientras que el cuarto bloque se centra fundamentalmente en saberes de índole actitudinal y axiológica, con un carácter transversal respecto a los bloques anteriores. En este sentido, se indica que el bloque correspondiente a Historia del Arte no se desarrolla en este anexo, dado que no se contempla en la situación de aprendizaje diseñada.

Esta estructura curricular propicia un aprendizaje progresivo y coherente, permitiendo que el alumnado construya los conocimientos de manera sólida y conectada. La organización de los contenidos por bloques facilita, asimismo, la integración de las competencias clave del currículo y fomenta la interrelación entre la Geografía y la Historia. En este sentido, la disposición de las tablas desde 1º hasta 4º de Educación Secundaria Obligatoria permite apreciar con detalle la secuenciación y gradación de los saberes básicos a lo largo de la etapa, evidenciando una progresión acorde al desarrollo cognitivo del alumnado.

Asimismo, favorece un enfoque interdisciplinar que contribuye a la comprensión de los fenómenos desde múltiples perspectivas, al establecimiento de relaciones conceptuales y a la aplicación de los aprendizajes en contextos reales y significativos. De este modo, se impulsa no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades de análisis, reflexión y pensamiento crítico.

Finalmente, la estructuración por bloques permite el diseño de actividades educativas coherentes y ajustadas a las necesidades del alumnado, favoreciendo la inclusión y la atención a la diversidad, al tiempo que refuerza la capacidad del estudiante para comprender y actuar de manera consciente y responsable en su entorno social y cultural.

**Tabla 19. Bloque 1. Geografía.**

<b>SUB-BLOQUE DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE GEOGRAFÍA. CE2 CE5</b>	<b>1º y 2º curso</b>	<b>3º y 4º curso</b>
Metodología de trabajo y vocabulario específico de la Geografía.	X	X
Identificación y contraste de fuentes de la Geografía. Técnicas de análisis.		X
La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas	X	X
Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC.	X	X
<b>SUB-BLOQUE DE FUNDAMENTOS DE LA GEOGRAFÍA FÍSICA. CE2, CE5, CE9</b>	<b>1º y 2º curso</b>	<b>3º y 4º curso</b>
Los movimientos de la Tierra y sus efectos (rotación y traslación). Formas constitutivas del relieve.	X	
Principales unidades de relieve y de la red hídrica de la Tierra.	X	
Zonas climáticas y paisajes geográficos de la Tierra. Paisajes geográficos de España y de la CV.	X	
<b>SUB-BLOQUE DE GEOGRAFÍA DEL POBLAMIENTO Y DE LA POBLACIÓN. CE2, CE5, CE6, CE7</b>	<b>1º y 2º curso</b>	<b>3º y 4º curso</b>
<b>Poblamiento.</b> Espacio urbano y rural en el mundo actual. El espacio urbano en España y en la CV.	X	
<b>Poblamiento.</b> Distribución de la población mundial. Áreas de concentración y despoblación.		X
<b>Poblamiento.</b> Las grandes áreas culturales del planeta. La diversidad cultural de los grupos humanos.	X	
<b>Población.</b> Crecimiento poblacional y movimientos migratorios. Estructura por edades de la población. Regímenes demográficos.		X
<b>Población.</b> La población española. Evolución y distribución. Contrastes regionales. La población de la CV.		X

<b>SUB-BLOQUE DE GEOGRAFÍA POLÍTICA. CE2, CE4, CE6, CE8</b>	<b>1er y 2º curso</b>	<b>3er y 4º curso</b>
Geografía política de las sociedades. El Estado-nación como entidad político –territorial. Estructura política del Estado español.		<b>X</b>
Integración económica, monetaria y ciudadana. El Estado del Bienestar en Europa y las instituciones europeas.		<b>X</b>
Las formas de organización política. Democracia frente a autoritarismo.		<b>X</b>
<b>SUB-BLOQUE DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA. CE2, CE4, CE5, CE6, CE8.</b>	<b>1er y 2º Cursos</b>	<b>3er y 4º cursos</b>
<b>Interacción económica con el medio ambiente.</b>		
El aprovechamiento económico del medio físico: Los principales recursos naturales del planeta.	X	
Las áreas mundiales de actividad económica más importantes.	X	
Los paisajes del sector primario en el mundo rural.		<b>X</b>
El sector secundario y el espacio industrial. Recursos energéticos y aprovechamientos de la energía.		<b>X</b>
El sector terciario y el avance de la terciarización. Redes de transporte y comunicación y espacios turísticos.		<b>X</b>
<b>Repercusiones de las actividades económicas</b>		
Sostenibilidad y repercusiones medioambientales de las actividades económicas.	X	<b>X</b>
Los sistemas económicos. Economías de mercado y economías centralizadas.		<b>X</b>
El reparto desigual de la riqueza mundial. Globalización y dependencia. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	X	<b>X</b>

Fuente: elaboración propia, adaptado de Generalitat Valenciana – Presidencia del Consell (2022). Decret 107/2022.

**Tabla 20. Bloque 2. Historia.**

<b>SUB-BLOQUE DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE HISTORIA. CE1, CE2.</b>	<b>1<sup>er</sup> y 2º curso</b>	<b>3<sup>er</sup> y 4º curso</b>
Metodología de trabajo y vocabulario específico de la Historia.	X	X
Identificación y contraste de fuentes de la Historia. Técnicas de análisis.		X
Ubicación espacial y temporal de los hechos históricos. El cómputo actual del tiempo histórico en la historiografía.	X	X
Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información histórica mediante las TIC.	X	X
<b>SUB-BLOQUE DE PREHISTORIA Y PRIMERAS CIVILIZACIONES. CE1, CE2, CE3, CE4, CE9.</b>	<b>1<sup>er</sup> y 2º curso</b>	<b>3<sup>er</sup> y 4º curso</b>
Origen del ser humano y proceso de hominización. Los primeros grupos humanos cazadores-recolectores en la Prehistoria.	X	
Las sociedades prehistóricas productoras de alimentos. El Neolítico y la Edad de los Metales.	X	
Las primeras civilizaciones agrarias. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas.	X	
<b>SUB-BLOQUE DE ANTIGÜEDAD CLÁSICA, GRECIA Y ROMA. CE1, CE2, CE3, CE4, CE9.</b>	<b>1<sup>er</sup> y 2º curso</b>	<b>3<sup>er</sup> y 4º curso</b>
<b>Grecia.</b> La Grecia clásica: La Polis. La democracia ateniense.	X	
<b>Grecia.</b> La expansión colonial de Grecia en el Mediterráneo. La extensión del helenismo.	X	
<b>Roma.</b> Roma, evolución política y factores de su expansión por el Mediterráneo. El proceso de romanización.	X	
<b>Roma.</b> Surgimiento y extensión del cristianismo.	X	

<b>SUB-BLOQUE DE EDAD MEDIA. CE1, CE2, CE3, CE4, CE9.</b>	<b>1er y 2º curso</b>	<b>3er y 4º curso</b>
Crisis y desaparición del imperio romano.	X	
Los pueblos germánicos y el inicio de la Edad Media. Surgimiento y expansión del islam.	X	
El feudalismo en Europa entre los siglos XI y XII: política, sociedad y economía.	X	
El renacer de las ciudades en Europa entre los siglos XIII y XV: política, sociedad y económica.	X	
Al-Ándalus: política, sociedad y economía. La vida cotidiana.	X	
Los reinos cristianos peninsulares durante la Edad Media: panorámica y evolución territorial. El reino de Valencia.	X	
Las personas invisibilizadas en la historia: mujeres, esclavos. Las mujeres en la prehistoria, la historia antigua y medieval.	X	
<b>SUB-BLOQUE DE HISTORIA MODERNA. CE1, CE2, CE3, CE4, CE9.</b>	<b>1er y 2º Cursos</b>	<b>3er y 4º cursos</b>
Renacimiento. Humanismo y crisis religiosa. Reforma y contrarreforma. El fortalecimiento del poder monárquico en Europa.		X
La expansión mundial europea. La colonización de América.		X
La revolución científica. El siglo de las Luces: absolutismo monárquico e ilustración.		X
Crisis del Antiguo Régimen. La Revolución Francesa, otras revoluciones liberales y sus repercusiones.		X
<b>SUB-BLOQUE DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA. CE1, CE2, CE3, CE4, CE9.</b>	<b>1er y 2º Cursos</b>	<b>3er y 4º cursos</b>
<b>El Siglo XIX.</b> Revolución industrial e industrialización: cambios socioeconómicos en Europa a inicios del Siglo XIX.	X	X
<b>El Siglo XIX.</b> Liberalismo y nacionalismo. Revoluciones y nuevos estados nacionales en la Europa del Siglo XIX.		X
<b>El Siglo XIX.</b> La Segunda Revolución Industrial. El Imperialismo Colonial.		X

<b>El Siglo XIX.</b> La construcción y consolidación del Estado liberal en España. Sociedad y economía de la España del Siglo XIX.		<b>X</b>
<b>El Siglo XX.</b> La crisis de la Restauración en España, la dictadura y la II República.		<b>X</b>
<b>El Siglo XX.</b> Causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial. La Revolución rusa.		<b>X</b>
<b>El Siglo XX.</b> La Europa de Entreguerras y la crisis del 29. Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. El Holocausto.		<b>X</b>
<b>El Siglo XX.</b> El mundo tras la Segunda Guerra Mundial: “la Guerra Fría” y la descolonización de Asia y África.		<b>X</b>
<b>El Siglo XX.</b> El proceso histórico de construcción de la Unión Europea.		<b>X</b>
<b>El Siglo XX.</b> La Guerra Civil y la dictadura franquista.		<b>X</b>
<b>El Siglo XX.</b> La Transición. La España de la democracia. La memoria democrática.		<b>X</b>
<b>El Siglo XX.</b> El movimiento feminista: las cuatro olas de la lucha por la igualdad de género.		<b>X</b>
<b>El Siglo XX.</b> El mundo tras la caída del mundo de Berlín. El siglo XXI.		<b>X</b>

Fuente: elaboración propia, adaptado de Generalitat Valenciana – Presidencia del Consell (2022). Decret 107/2022.

**Tabla 21. Bloque 4. Compromiso social y cívico.**

<b>SUB-BLOQUE DE EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA. CE4, CE5, CE6, CE7, CE8.</b>	<b>1<sup>er</sup> y 2º curso</b>	<b>3<sup>er</sup> y 4º curso</b>
Técnicas básicas de alfabetización informacional en Geografía e Historia.	X	
Aprovechamiento crítico de las técnicas de alfabetización informacional en geografía e historia.		X
Valores, derechos y deberes de la ciudadanía democrática. Diálogo y empatía. Instrumentos de resolución pacífica de conflictos.	X	
Hábitos democráticos. Ejercicios de los derechos y deberes de la ciudadanía. Instrumentos para la resolución pacífica de conflictos. Defensa y práctica activa.		X
Detección y rechazo de las situaciones sociales inicuas e injustas en el mundo actual y en la historia moderna y contemporánea		X
<b>SUB-BLOQUE DE SOSTENIBILIDAD. CE5, CE6, CE7, CE9.</b>	<b>1<sup>er</sup> y 2º curso</b>	<b>3<sup>er</sup> y 4º curso</b>
Actuaciones personales de respeto al medioambiente: Reutilizar, Reciclar, Reducir.	X	
Hábitos personales de vida y consumo para el compromiso con los ODS.		X
El desafío de la reducción de las desigualdades sociales y económicas en el mundo actual.	X	
Las bases de la solidaridad internacional. La cooperación y la ayuda al desarrollo.		X
<b>SUB-BLOQUE DE IDENTIDAD Y PATRIMONIO. CE4, CE8, CE9.</b>	<b>1<sup>er</sup> y 2º curso</b>	<b>3<sup>er</sup> y 4º curso</b>
Reconocimiento de la propia identidad cultural. Convivencia y respeto de las diferencias culturales e identitarias.	X	
La resiliencia y la práctica de la tolerancia activa. Os valores del europeísmo y la ciudadanía europea.		X
Reconocimiento del valor identitario del patrimonio cultural y natural y el compromiso con su preservación como herencia irrenunciable del ser humano.	X	
La puesta en valor y disfrute del patrimonio como bien social e identitario.		X

Fuente: elaboración propia, adaptado de Generalitat Valenciana – Presidencia del Consell (2022). Decret 107/2022.

## Subanexo A3. Las Competencias Clave y Específicas.

A nivel estatal nos encontramos con 8 competencias claves.

Desarrolladas en la LOMLOE. Estas son:

**-Competencia Ciudadana (CC):** La competencia ciudadana contribuye a que alumnos/as puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

**-Competencia Digital (CD):** La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

**-Competencia Personal Social y de Aprender a Aprender (CPSAA):** La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y

desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

**-Competencia en Conciencia y Expresión Cultural (CCEC):** La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

**-Competencia Emprendedora (CE):** La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

**-Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM):** La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el

pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

**-Competencia en comunicación lingüística (CCL):** La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa. La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

**-Competencia plurilingüe (CP):** La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer

transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Las competencias específicas de Geografía e Historia presentan una relación especialmente significativa con las competencias clave vinculadas al ámbito social. Tal como se aprecia en la Tabla 3, la mayoría de las competencias específicas se encuentran asociadas con la competencia ciudadana, la competencia en conciencia y expresión cultural, así como con la competencia para aprender a aprender y la competencia digital. Esta interconexión evidencia la naturaleza transversal de las competencias de la materia y su contribución al desarrollo integral del alumnado, integrando conocimientos, habilidades y valores que permiten una comprensión crítica del entorno social, cultural y tecnológico.

## Subanexo A4. Criterios de evaluación.

Para el desarrollo de la presente situación de aprendizaje, se adoptarán los criterios de evaluación correspondientes a 4º de Educación Secundaria Obligatoria, tal como se establecen en el Decreto 107/2022, asegurando así la coherencia entre los objetivos de la etapa, los contenidos trabajados y los instrumentos de valoración del aprendizaje del alumnado.

**Tabla 22. Criterios de evaluación.**

<p>Criterios de evaluación CE2. Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales, realizando un tratamiento correcto en cuanto a investigación, clasificación, recogida, organización, crítica y respeto.</p>	<p>2.1- Contrastar la información seleccionada para comprender hechos históricos, geográficos y artísticos procedentes de diferentes fuentes con la proveniente de organismos oficiales o emisores de reconocido prestigio.</p> <p>2.2.- Identificar y rechazar prejuicios y estereotipos identificando opiniones no fundamentadas en hechos y saberes y comparándolas con información obtenida a partir de fuentes fiables.</p> <p>2.3- utilizar la información contenida en diferentes fuentes documentales para explicar hechos históricos, geográficos y artísticos relacionándolos con su época.</p> <p>2.4- formular y comunicar de forma textual, gráfica o audiovisual conclusiones y valoraciones propias sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, mostrando un dominio adecuado de los conceptos y la metodología de trabajo de este ámbito de conocimiento.</p>
<p>Criterios de evaluación CE4. Contrastar las identidades individuales con las colectivas, identificando las aportaciones decisivas en su construcción y reconociendo y valorando las actuaciones de tolerancia y respeto.</p>	<p>4.1- Identificar los elementos definitorios de las identidades individuales y colectivas más significativas del presente estableciendo su conexión con hechos del pasado.</p> <p>4.2- Argumentar en favor de las actitudes tolerantes, respetuosas y de interés hacia otras identidades, tanto individuales como colectivas.</p> <p>4.3- Promover y ejercer propuestas prácticas de convivencia en el aula y en el propio entorno social.</p>
<p>Criterios de evaluación CE5. Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.</p>	<p>5.1- Identificar y describir las interrelaciones entre los grupos y sociedades humanas y el medioambiente que han dado lugar a problemas y conflictos por el acceso a los recursos naturales.</p> <p>5.2- Explicar las causas de problemas y conflictos territoriales, diferenciando las distintas variables que intervienen.</p> <p>5.3- Plantear alternativas sostenibles argumentadas a los problemas e impactos ocasionados por las actividades.</p>

<p>Criterios de evaluación CE6. Contrastar los principales modelos de ocupación territorial, y de organización política y económica que explican la desigualdad entre los seres humanos, tanto a escala local como global.</p>	<p>6.1- Describir las principales características de los diferentes modelos de organización territorial, política y económica.</p> <p>6.2- Exponer razonadamente las desigualdades generadas por los modelos de organización territorial, política y económica y explicar sus causas.</p> <p>6.3- Explicar los principales problemas territoriales, políticos y económicos generados por las desigualdades y cómo afectan a la vida cotidiana de las personas.</p>
<p>Criterios de evaluación CE7. Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos acerca de problemas sociales relevantes, asumiendo valores democráticos y pronunciándose en su defensa.</p>	<p>7.1- Justificar cómo las acciones personales inciden directamente en los problemas sociales.</p> <p>7.2- Proporcionar argumentos propios, fundamentados en la historia y la geografía, sobre los problemas sociales más relevantes, reconociendo la incidencia que su resolución tendrá en la mejora las condiciones de vida de las personas.</p> <p>7.3- Proponer soluciones para los problemas basadas en argumentos históricos y geográficos y que consideren los ODS.</p>
<p>Criterios de evaluación CE8. Promover y participar en proyectos cooperativos de convivencia, tomando como base la construcción histórica de la UE, que favorezcan un entorno más justo y solidario mediante la aplicación de valores y procedimientos democráticos.</p>	<p>8.1- Participar en proyectos cooperativos, asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad, apoyando a compañeros/as y demostrando empatía.</p> <p>8.2- Denunciar las situaciones injustas y de exclusión, argumentando a favor del diálogo y la inclusión como formas de superarlas.</p> <p>8.3- Argumentar y aplicar los principios democráticos y el diálogo para plantear la resolución de los conflictos, tanto a nivel cotidiano como a escala global, en especial utilizando el referente de la construcción histórica de la UE.</p>

Fuente: elaboración propia, adaptado de Generalitat Valenciana – Presidencia del Consell (2022). Decret 107/2022.

## Anexo B. Actividades diversas para la situación de aprendizaje.

Las imágenes incorporadas en este anexo cumplen una función ilustrativa y didáctica, ya que permiten visualizar de manera concreta las actividades diseñadas y desarrolladas en el marco de la situación de aprendizaje. No se trata de elementos decorativos, sino de evidencias que muestran cómo se articula la propuesta metodológica y qué recursos se emplean para favorecer el aprendizaje del alumnado en torno a la globalización y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En primer lugar, se incluye una captura de pantalla del *Padlet*, herramienta digital que actúa como repositorio interactivo y espacio de organización de las actividades. En él, se recogen las propuestas iniciales de reflexión sobre el concepto de globalización y la exploración de los ODS. El Padlet funciona como punto de partida y como soporte visual que facilita la participación del alumnado, al permitir que las ideas se compartan de manera colectiva y accesible.

Las dos primeras actividades constituyen el núcleo introductorio de la secuencia didáctica, ya que permiten al alumnado aproximarse al concepto de globalización y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde una perspectiva crítica y participativa. En la primera actividad, se plantea una lluvia de ideas iniciada por el docente, con el fin de activar los conocimientos previos y favorecer la construcción colectiva de significados; mientras que, en la segunda actividad centrada en las ODS, el docente establece el mismo patrón, el alumnado ha de continuar la dinámica aportando sus propias respuestas, lo que contribuye a una mirada crítica y a establecer conexiones entre los contenidos globales.

Acto seguido, presentamos una captura de pantalla de nuestro Padlet, en el pie de la imagen se incluye el hipervínculo que permite acceder al contenido (Figura 5).

**Figura 5.** *Globalización: de lo cotidiano a las ODS.*



Fuente: elaboración propia. Captura de pantalla *Padlet*. Sesión 1. Actividades 1 y 2.

A continuación, se muestra el mapa mental, recurso que permite organizar de manera gráfica las ideas surgidas en clase y facilita la comprensión de la complejidad de la globalización, así como de las múltiples interconexiones entre fenómenos sociales, culturales y económicos.

Se propondrá un debate y análisis por parejas, en el que el alumnado, guiado por el docente, profundizará en las relaciones establecidas y en la interpretación de los conceptos. En este contexto, se introducirá la explicación de la próxima visita a dos fábricas multinacionales, cuya observación servirá de base para una actividad posterior en forma de ficha de trabajo a desarrollar en casa. De este modo, los estudiantes podrán vincular la experiencia directa con otras multinacionales que ya conozcan, reflexionando sobre su impacto global y local, así como sobre las desigualdades que generan en distintos ámbitos (Figura 6).

Figura 6. Análisis del mundo.



Fuente: elaboración propia. Sesión 2. Actividad 3. Diseño realizado en Canva.

Seguidamente, se presenta la ficha de investigación, concebida como un instrumento que orienta al alumnado en la búsqueda de información en fuentes digitales y que favorece el desarrollo de competencias de indagación, análisis crítico y selección de datos relevantes (Figura 7).

**Figura 7. Tras la huella.**



**FICHA INVESTIGACIÓN**

Asignatura:  Fecha:

**Pregunta 1**  
Información de la empresa (nombre, año fundación, país de origen, país donde opera, principal mercado..)

**Pregunta 2**  
Beneficios y desventajas a nivel local y global.

**Pregunta 3**  
Según el mapa mental y video expuesto en clase (Ventajas y inconvenientes de la Globalización) REFLEXIONA.

Este cuestionario es totalmente anónimo. Uso educativo.

Fuente: elaboración propia. Sesión 3. Actividad 4. Diseño realizado en *Canva*.

Posteriormente, se introduce la tarjeta de roles (alumno/docente), una dinámica que invita a los estudiantes a asumir diferentes perspectivas con el fin de fomentar la empatía y la comprensión de los procesos educativos desde distintos puntos de vista.


Durante la sesión, los grupos, organizados por el docente, se convertirán en exploradores y, con posibilidad de intercambiar roles de manera ordenada, investigarán un país o una multinacional vinculada con la globalización.

El análisis se centrará en aspectos económicos, sociales y medioambientales, así como en los valores y desafíos éticos que emergen en un mundo interconectado. Esta dinámica permite que el alumnado aplique los contenidos teóricos en un contexto práctico.


A través del trabajo cooperativo y de la asunción de distintos papeles —embajador, detective, creativo y voz—, el alumnado desarrollará competencias de investigación, comunicación y colaboración, al tiempo que se promoverán valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la igualdad y la sostenibilidad (Figura 8).


Paralelamente, se visualiza el contenido de la tarjeta para el docente, cuyo objetivo consiste en analizar a cada estudiante participante, evaluando su desarrollo, pensamiento crítico y la manera en que aplican los conocimientos adquiridos durante las actividades, con el fin de orientar futuras estrategias de enseñanza y retroalimentación personalizada (Figura 9).


**Figura 8.** *Exploradores del mundo (para el alumno).*





Nombre:  
Grupo:  
Nombre equipo:  
Rol Asignado:



 Embajador/a global (Coordinador)

 Detective global (Investigador)

 Creativo/a del mundo (Diseñador)

 Voz del equipo (Portavoz)

 Observaciones: ¿Qué se me ha dado mejor? ¿Qué se me ha dado peor?


 

*Tarjeta de rol: ciudadanos globales*



*Personaliza tu tarjeta*

Fuente: elaboración propia. Sesión 4. Actividad 5. Diseño realizado en *Canva*.

Figura 9. Exploradores del mundo (para el docente).

 Grupo n.º \_\_\_\_\_ | Nombre del equipo: \_\_\_\_\_

Alumno/a

Día 1

Nombre 1 Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_

Nombre 2 Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_

Nombre 3 Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_

Nombre 4 Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_

Día 2

Nombre 1 Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_

Nombre 2 Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_

Nombre 3 Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_

Nombre 4 Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_

Día 3

Nombre 1 Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_

Nombre 2 Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_

Nombre 3 Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_

Nombre 4 Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_

Día 4

Nombre 1 Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_

Nombre 2 Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_

Nombre 3 Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_

Nombre 4 Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_ Rol: \_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia. Sesión 4. Actividad 5. Diseño realizado en Canva.

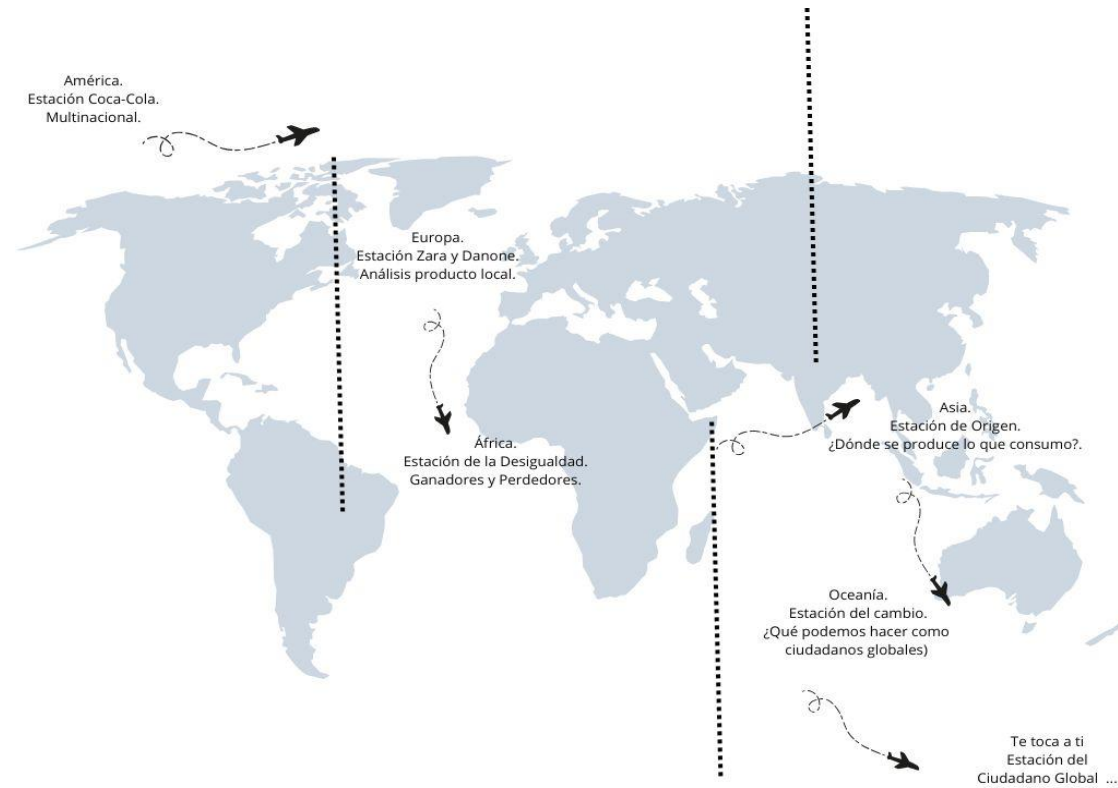
Del mismo modo, se incorpora el mapa de estaciones, una metodología cooperativa en la que los grupos de trabajo recorren diversos aspectos de la globalización, promoviendo la participación activa y el aprendizaje colaborativo.

Cada estación representa un tema clave: América, con el análisis de la multinacional Coca-Cola; Europa, con el estudio de Danone y la reflexión sobre el producto local; África, centrada en las desigualdades y en la identificación de ganadores y perdedores; Asia, vinculada al origen de los productos consumidos; y Oceanía, concebida como la estación del cambio, orientada a las acciones ciudadanas.

La dinámica se desarrolla mediante la rotación de los grupos por cada estación, donde deben revisar la información previamente trabajada, resolver tareas o preguntas que fomenten la reflexión crítica y el análisis, así como añadir nuevos datos que enriquezcan el debate.

El objetivo final de esta actividad es la preparación de una exposición en la que el alumnado sintetice los aprendizajes adquiridos y los relacione con los retos que plantea la globalización (Figura 10).

Figura 10. Diseñadores del cambio.



Fuente: elaboración propia. Sesión 5. Actividad 6. Diseño realizado en *Canva*.

A continuación, se recoge el informe ciudadano global, producción escrita del alumnado en la que se plasman propuestas de acción ética y responsable ante los retos globales, vinculando el aprendizaje con la práctica ciudadana (Figura 11).

**Figura 11.** *Voces globales.*

## **Informe ciudadano global: ¿Cómo podemos mejorar el mundo desde lo local?**



Fuente: elaboración propia. Sesión 6. Actividad 7. Diseño realizado en *Canva*.

Seguidamente, se muestra la escalera de mi aprendizaje, una herramienta de autoevaluación que permite al alumnado valorar su propio progreso y tomar conciencia de su proceso formativo, favoreciendo la metacognición (Figura 12).

**Figura 12.** *Mirarse por dentro.*



Fuente: elaboración propia. Sesión 8. Actividad 9. Diseño realizado en *Canva*.

Con el fin de que el alumnado adquiriera capacidad de autoevaluación y, al mismo tiempo, se facilite la evaluación por parte del docente, se establecen una serie de cuestionarios que permiten recoger información sobre el proceso de aprendizaje y la percepción de los estudiantes respecto a las actividades realizadas. Estos instrumentos contribuyen a fomentar la reflexión individual, la responsabilidad y la toma de conciencia sobre el propio progreso. Asimismo, se incorpora un cuestionario dirigido a las familias, que será presentado en futuras reuniones, con el objetivo de valorar su opinión acerca del desarrollo del proyecto y del impacto que este ha tenido en la formación de sus hijos e hijas (Figuras 13 a 16).

**Figura 13.** Cierre y Proyección. Cuestionario.



 **CUESTIONARIO**

Asignatura:  Fecha:

**Pregunta 1**

¿Crees que las actividades realizadas de este proyecto, te han ayudado a aprender más sobre el Sub-bloque de Geografía económica ?

**Pregunta 2**

¿Qué actividades o métodos de enseñanza te han ayudado a entender mejor la materia?  
¿Consideras la metodología ABP óptima para desarrollar tu formación?


**Pregunta 3**

¿Hay algún concepto que te gustaría que mejoráramos en las clases para que te gusten más?

Este cuestionario es totalmente anónimo. Uso educativo.

Fuente: elaboración propia. Sesión 9. Actividad 10. Diseño realizado en *Canva*.

Figura 14. Cierre y proyección. Cuestionario autoevaluación.



## CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN

Asignatura:  Fecha:

Indicador	Criterio a evaluar	1	2	3	4	5	Observaciones
<b>Presentación de contenidos.</b>	Utilizo recursos variados (visuales, digitales, ejemplos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 80%;" type="text"/>
<b>Actividades</b>	Son actividades que promueven la participación activa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 80%;" type="text"/>
<b>Clima del aula</b>	Manejo adecuadamente los posibles problemas en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 80%;" type="text"/>
<b>Atención a la diversidad</b>	Adapto, según necesidades del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 80%;" type="text"/>

1 Nunca. 2 Rara vez. 3. A veces. 4 Casi siempre. 5 Siempre

Este cuestionario es totalmente anónimo. Uso educativo.

Fuente: elaboración propia. Sesión 9. Actividad 10. Diseño realizado en *Canva*.

Figura 15. Cierre y proyección. Cuestionario para el estudiante.

## CUESTIONARIO PARA EL ESUDIANTE

Profesor:  Fecha:

Indicador	Criterio a evaluar	1	2	3	4	5	Observaciones
<b>Comunicación</b>	Respondo a las dudas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<div style="height: 40px;"></div>
	Promuevo la participación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Explicaciones</b>	Explico claramente la materia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<div style="height: 40px;"></div>
<b>Puntualidad</b>	Llego puntual a clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<div style="height: 40px;"></div>
<b>Tecnologías</b>	Promuevo el uso responsable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<div style="height: 40px;"></div>
	Integro herramientas digitales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Atención a la diversidad</b>	Adapto, según necesidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<div style="height: 40px;"></div>
	Promuevo la participación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1 Nunca. 2 Rara vez. 3. A veces. 4 Casi siempre. 5 Siempre

Este cuestionario es totalmente anónimo. Uso educativo.

Fuente: elaboración propia. Sesión 9. Actividad 10. Diseño realizado en *Canva*.

En previsión de una futura tutoría, en la figura siguiente se presenta un cuestionario dirigido a las familias. Nos resulta de gran interés conocer su opinión y, especialmente, promover su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos (Figura 16).

**Figura 16.** Cuestionario para los padres.

## CUESTIONARIO PADRES

Asignatura:  Fecha:

**Pregunta 1**  
¿Cómo describiría su percepción sobre el interés y motivación de su hijo/a por la asignatura?

**Pregunta 2**  
¿Ha notado algún cambio en el rendimiento o actitud de su hijo/a en esta materia desde que comenzó el curso?

**Pregunta 3**  
¿Conocía la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos? Si es así, ¿Dónde lo ha descubierto? ¿Qué opinión tiene al respecto?

**Pregunta 4**  
¿Le gustaría participar más en actividades relacionadas con la materia o en la comunicación con el docente?

Este cuestionario es totalmente anónimo. Uso educativo.

Fuente: elaboración propia. Diseño realizado en *Canva*.