

REALIDAD AUMENTADA PARA LA MEJORA DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA

JUAN CARLOS MIRA OSORNO

Universidad Internacional de la Rioja

INÉS MARÍA GONZÁLEZ VIDAL

Universidad Internacional de la Rioja

RAFAEL SÁNCHEZ CAMACHO

Universidad Internacional de la Rioja

Este trabajo surge del proyecto Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales en la Universidad de La Rioja. El estudio de las matemáticas y la geometría ayuda a las personas a entender mejor el mundo que nos rodea, no obstante, muchos de los alumnos no se encuentran motivados por las propuestas tradicionales para abordar estos contenidos. Las herramientas tecnológicas despiertan en los estudiantes mayor interés y creatividad. En el caso de las herramientas de realidad aumentada (RA) aplicadas a la comprensión de conceptos geométricos complejos permite observar las formas desde diferentes ángulos y en tiempo real, no obstante, se visualiza una carencia de aplicaciones digitales y recursos tecnológicos diseñados para la enseñanza de la Geometría. En este escenario, este trabajo tiene como objetivo diseñar una RA en un entorno M-learning que mejore el pensamiento lógico y crítico en la enseñanza de la Geometría para estudiantes de octavo grado. Para lograr este objetivo se caracteriza el aprendizaje de la Geometría, mediada con RA como tecnología emergente, que sirve de base teórica para implementar una RA para las unidades didácticas de los contenidos de Geometría, finalmente se valoran las fortalezas y debilidades de la propuesta. Los resultados apuntaron a una mejora en la resolución de problemas, nivel de análisis, razonamiento, tomar decisiones y habilidades de pensamiento que son valiosas en el ámbito de las matemáticas. La

propuesta contribuye a perfeccionar la incorporación de metodologías activas y el uso de tecnologías innovadoras en el área de las matemáticas.

PALABRAS CLAVE

EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA, M-LEARNING, MATEMÁTICA, MUNDOS VIRTUALES INMERSIVOS, STEAM

LA CREACIÓN DE POSTDATAS EDUCATIVOS CON SOPORTE DE HERRAMIENTAS BASADAS EN IA: INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL FUTURO PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

GLORIA MORALES-PÉREZ

Escuela Universitaria de Osuna

PEDRO ROMÁN GRAVÁN

Universidad de Sevilla

MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ

Universidad de Sevilla

MANUEL REINA-PARRADO

Universidad de Sevilla

Introducción: Las tecnologías actuales ofrecen oportunidades inéditas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de formas muy variadas. Los podcasts educativos constituyen una herramienta eficaz para complementar la docencia, promoviendo el aprendizaje autónomo y flexible. La aparición de las herramientas basadas en inteligencia artificial (IA) permiten la creación, edición y personalización de contenido educativo de manera automatizada y eficiente. Este trabajo plantea analizar el impacto de los podcasts educativos que se apoyan en herramientas IA, tanto desde la perspectiva de los docentes como de los estudiantes.