

UNIENDO LA TAXONOMÍA DE BLOOM Y LA E-MODERACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN EFECTIVA USANDO EL MODELO E-LEARNING

María Pociño Brioa y María Fernanda del Real-García
U. Internacional de La Rioja (España)

El presente artículo se adentra en el complejo panorama educativo contemporáneo, marcado por el notable incremento del *e-learning* y la consiguiente proliferación de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), plataformas digitales que están transformando la enseñanza y el aprendizaje. Estos entornos no solo requieren una actualización metodológica, sino también la adopción de estrategias innovadoras para gestionar la interacción y el desempeño de los equipos en un contexto virtual, lo que se conoce como e-moderación. Este escrito destaca la importancia de establecer objetivos de aprendizaje de acuerdo con el nivel cognitivo que requiera el alumnado, utilizando para ello la Taxonomía de Bloom como marco de referencia.

El objetivo central de este trabajo consiste en explorar el impacto de la e-moderación en la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje, así como su relación con la consecución de niveles cognitivos superiores según la Taxonomía de Bloom. Para alcanzar este propósito, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica en bases de datos reconocidas como Web of Science y Google Scholar. Las palabras clave utilizadas en esta búsqueda fueron “*Bloom's Taxonomy*”, “*e-moderation*”, “*e-learning*”, “*Virtual Learning Environments*”, y se identificaron un total de 30 documentos relevantes publicados hasta febrero de 2023. El proceso de selección de los estudios se realizó siguiendo las directrices establecidas en la declaración PRISMA.

Los resultados obtenidos revelan que una e-moderación efectiva contribuye significativamente a que los estudiantes se sientan acompañados y motivados durante su proceso de aprendizaje en entornos virtuales. Este aspecto, sumado a la correcta implementación de metodologías activas adaptadas al ámbito digital, facilita la consecución de un aprendizaje significativo, propio de los niveles cognitivos superiores de la Taxonomía de Bloom. Sin embargo, también se pone de manifiesto la necesidad imperante de formar y capacitar a los docentes en el uso pedagógico de la tecnología digital, así como en las habilidades de gestión y moderación del alumnado en entornos virtuales.

Este artículo ofrece una hoja de ruta para los docentes que incursionan o desean mejorar su práctica en entornos virtuales, destacando la importancia de una e-moderación eficaz y de una formación continua en el ámbito pedagógico y tecnológico. Este enfoque no solo promueve un aprendizaje avanzado, sino también una interacción docente-alumno efectiva, fundamentada en la integración curricular de la tecnología digital.

Palabras clave: E-moderación; *E-learning*; Taxonomía de Bloom; Entornos Virtuales de Aprendizaje; Formación docente.