



Universidad Internacional de la Rioja

Facultad de Educación

Integración del niño con Síndrome de Williams en la escuela ordinaria de educación infantil

Trabajo fin de grado presentado por:

Elena Fernández García

Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil.

Línea de investigación: Propuesta de intervención.

Director/a: Ricardo Bajo Bretón.

Ciudad: Barcelona.

Finalizado: Junio 2013

Categoría Tesauro: 1.1.8 Métodos pedagógicos.

RESUMEN

Este trabajo de investigación está basado en una propuesta de intervención que pretende dar respuesta a la necesidad de los maestros y personal docente de tener la experiencia y el conocimiento necesario para la práctica educativa más adecuada para todos y cada uno de sus alumnos. El trabajo consta de dos partes, una primera parte teórica para comprender y conocer terminologías como discapacidad, necesidades educativas especiales (NEE), fundamentos y principios de la integración escolar, la legislación actual y los recursos que ofrece la administración. También conocer cuáles son las características específicas de los niños con Síndrome de Williams.

Y una segunda parte, práctica, en la que se planteará una metodología adecuada, con unas actividades y recursos específicos para tratar de mejorar y favorecer el progreso académico y personal de un niño con Síndrome de Williams en un aula de educación infantil, y conseguir así su integración escolar. Utilizaré una metodología cualitativa ya que me baso en el estudio de un único caso y a partir de éste realizo mi propuesta de intervención.

El objetivo es facilitar una respuesta educativa lo más completa y práctica posible para atender a las necesidades educativas especiales de un niño con una discapacidad específica, el Síndrome de Williams.

PALABRAS CLAVE:

- Discapacidad
- Necesidades educativas especiales
- Integración
- Síndrome de Williams
- Educación infantil

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. DISCAPACIDAD / NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	6
2.1.1. Concepto de Discapacidad	6
2.1.2. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	7
<i>Escolarización de los alumnos con NEE</i>	9
<i>Identificación de los alumnos con NEE</i>	12
<i>Recursos que ofrece la administración para alumnos con NEE</i>	13
<i>Servicios e intervención multidisciplinar</i>	13
2.2. INTEGRACIÓN EDUCATIVA	15
2.2.1. Fundamentos de la integración educativa	15
2.2.2. Principios de la integración educativa	15
2.2.3. De la Integración a la Inclusión	17
2.3. EDUCACIÓN INFANTIL	19
2.4. SÍNDROME DE WILLIAMS	20
2.4.1. Características generales y sintomatología	21
2.4.2. Etimología	21
2.4.3. Prevalencia	22
2.4.4. Características psicológicas	22
2.4.5. Características del aprendizaje	23
2.4.6. Diagnóstico	25
2.4.7. Pronóstico	25
2.4.8. Tratamiento	25
2.4.9. Pautas de intervención	26

3. DESARROLLO DEL TRABAJO	26
3.1. METODOLOGÍA	27
3.2. DESCRIPCIÓN DEL CASO	29
3.2.1. Descripción del alumno	29
3.2.2. Entorno familiar	29
3.2.3. Detección y Diagnóstico	30
3.2.4. Evolución escolar	31
3.2.5. Grupo clase actual	33
3.2.6. Características del centro	34
3.2.7. Protocolo de intervención del centro	34
3.2.8. Intervención realizada por el colegio	25
3.3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES	36
3.3.1. Justificación de las sesiones	36
3.3.2. Temporalización	38
3.3.3. Sesiones	38
4. RESULTADOS	38
5. CONCLUSIONES	45
6. PROSPECTIVA	47
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
8. ANEXOS	51
Anexo I: Pautas de observación	52
Anexo II: Cuestionario a la celadora	55
Anexo III: Cuestionario al profesorado de Educación Infantil	58
Anexo IV: Sesiones	63
Anexo V: Plan individualizado	77

1. INTRODUCCIÓN

Los docentes tienen una función muy importante que es la de proporcionar la posibilidad de acceder a todos los alumnos con o sin discapacidad a los contenidos del currículum. El objetivo de las actividades que se realizan es conseguir su integración en un proceso de enseñanza-aprendizaje el cual desarrolle al máximo su potencial de la forma más adecuada e integral posible, siempre teniendo en cuenta sus características y sus necesidades.

La etapa de educación infantil es de una gran importancia por su valor educativo, su finalidad es ayudar al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños, y de esta manera potenciar su desarrollo integral. En esta etapa es importante que los maestros sepan reconocer las necesidades educativas de un niño con discapacidad, (en el caso que nos ocupa, un síndrome de Williams), que conozca sus características y saber seleccionar las metodologías y los recursos más adecuados para dar respuesta a sus necesidades.

Cada vez más nos encontramos con alumnos con necesidades educativas especiales en nuestras aulas, que no tienen una integración o adaptación adecuadas y por ello no reciben una educación de calidad. Los maestros debemos estar preparados para poder dar la mejor respuesta a los alumnos en nuestra práctica educativa.

Pero la realidad es que muchos docentes se encuentran sin los conocimientos adecuados, ya que no conocen las características del trastorno, y carecen de la formación adecuada para intervenir y actuar de la forma más conveniente. Otros carecen de los recursos y las herramientas necesarios, y la mayoría no tienen tiempo físico para poder atender adecuadamente a todos los niños y menos aún a los que presentan dificultades en el aula; por lo que resultará un reto educativo y personal.

En otras ocasiones la actitud del maestro es de no querer cambiar o modificar su práctica educativa ya sea por rutina, comodidad, o por estereotipos, ya que es más fácil trabajar como si todos fuéramos iguales, desde la homogeneidad: utilizando el mismo método para todos, las mismas agrupaciones de siempre, los mismos recursos. Pero la realidad es que las personas somos todas diferentes, tenemos distintas características, habilidades, aprendemos de diferente manera, tenemos distintos intereses, motivaciones, tenemos puntos fuertes y otros débiles. Por este motivo considero que para realizar una buena práctica educativa, donde lo importante es que el niño se desarrolle y progrese, tenemos que partir y basarnos en sus capacidades, en lo que el niño puede llegar a hacer por sí mismo, y también lo que puede llegar a conseguir con la ayuda de un adulto, en nuestro caso el maestro. Por el contrario no debemos fijarnos únicamente en sus limitaciones y quedarnos en ellas, ya que en los niños que tienen una discapacidad serán muchas las dificultades de aprendizaje que

presentará. Lo importante es ayudarles a superar sus limitaciones dándoles los apoyos y ayudas necesarias, teniendo en cuenta su potencial.

La escuela tiene la función de facilitar y favorecer al máximo posible la integración de los niños con necesidades educativas especiales para que en un futuro puedan desenvolverse de la forma más normal posible.

Considero que una adecuada propuesta de intervención en niños con Síndrome de Williams puede ayudar a conseguir de forma más integral el desarrollo en todos sus ámbitos, escolares, familiares y sociales. En definitiva tratar de conseguir una enseñanza donde estos niños puedan enriquecerse el máximo posible de las experiencias educativas de sus compañeros y viceversa.

Este trabajo de investigación surge de la reflexión y experiencia personal de la autora del trabajo que está de auxiliar en Educación Infantil, donde hay un niño con Síndrome de Williams en un aula de P-4. Viendo el esfuerzo que realiza la tutora y el personal de apoyo diariamente con el niño para conseguir un proceso de aprendizaje adecuado y la mayor integración posible, surgió la idea de realizar esta investigación para desarrollar una serie de actividades que ayudasen al desarrollo integral del niño dentro del aula.

Con este trabajo pretendemos dar a conocer algunos conceptos y nociones que nos parecen importantes a tener en cuenta en referencia a las necesidades educativas especiales, así como conocer el Síndrome de Williams y sus características principales.

Mediante una metodología cualitativa pretendemos ver cuál es el proceso de integración y la realidad educativa de un caso de un niño con Síndrome de Williams, sus características y necesidades educativas en una escuela ordinaria. Mediante conversaciones con las tutoras, la psicóloga y entrevista a la persona de apoyo que han estado con el niño durante su escolarización, a través de la observación directa para obtención de datos, informes psicopedagógicos de cursos anteriores que nos ayudarán a conocer la evolución del alumno, etc. Realizaremos la exposición de un caso concreto, haciendo referencia a su entorno familiar y escolar dentro del aula. Esta información nos proporcionará algunos datos acerca de cuál es la función de algunos profesionales que interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente tras conocer las necesidades educativas del alumno se realizará una de intervención a través de unas actividades concretas para las distintas áreas del currículum de educación infantil y desarrollar de forma global e íntegra las capacidades del alumno de la forma más integrada posible.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. DISCAPACIDAD / NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

2.1.1. Concepto de discapacidad

En toda la historia de la humanidad, han existido personas que han tenido discapacidades. Su concepción y también su tratamiento ha ido variando a lo largo de la misma.

Entre 1800-1900 se crean las primeras escuelas especiales para niños sordos y ciegos. No será hasta el siglo XX cuando se generaliza la educación especial para niños con retraso mental. Los niños con un coeficiente intelectual bajo o en el límite eran enviados a escuelas de educación especial. Por lo que como dice Toledo (1981) la Educación Escolar pasó a considerarse una modalidad educativa destinada a personas con algún tipo de deficiencias que no podían ser educadas en una escuela ordinaria.

Desde principios del siglo XX hasta la década de los 60 dominó una concepción de las discapacidades basada en el modelo médico, cuyo origen era una disfunción orgánica. La respuesta educativa apropiada era escuelas especiales. La creación de estas escuelas en su época representó ciertas ventajas para la educación de los alumnos con discapacidad, pero también muchas limitaciones.

Podemos observar que se crearon dos tipos de educación, una regular para los denominados niños “normales” y otra especial, para los niños “especiales”. Los programas educativos eran diferentes, porque eran considerados niños diferentes. Con dos sistemas separados, cada uno con su propia administración, su propio presupuesto, sus propios supervisores, maestros y alumnos (Stainback y Stainback, 1984).

El concepto de persona con discapacidad era la de “enfermo”, por lo que consideraban que la causa básica de su incapacidad estaba en el interior de la persona y no tenían en cuenta factores externos a la persona. Esta concepción ha marcado la educación de los niños con discapacidad que han sido “etiquetados” y “clasificados” según su grado y tipo de déficit. La repercusión de esta concepción ha sido la segregación y discriminación social de estos niños. La educación de estos niños estaba centrada más en sus limitaciones que en sus posibilidades y potencialidades. La “clasificación” estimula a centrarse en el déficit del niño, distrayendo la atención de muchos otros rasgos personales y disminuyendo así las expectativas de lo que el alumno puede lograr. (Ainscow.1990).

Se separa al niño con discapacidad de los demás. Esta segregación se justificaba en la necesidad de una educación adecuada que no podía ofrecer la escuela regular, como un profesorado especial, un equipamiento técnico adecuado, atención individualizada, etc.

A partir de la década de los 70 aparece una manera nueva de concebir la discapacidad, se produce un cambio conceptual. Se quería avanzar en la atención a los deficientes, se empieza a pensar y a reflexionar sobre los servicios que se daban a las personas con deficiencia y se proponen prácticas alternativas basadas en los principios de normalización e integración. En este nuevo enfoque se considera la discapacidad como una función entre el individuo discapacitado y su entorno. Es decir que la discapacidad se determina como resultado entre los recursos y las carencias tanto de las personas como del medio.

La mayoría de los autores que defienden el nuevo concepto, hablan no del niño “discapacitado” sino del niño con “necesidades educativas especiales”. Este nuevo concepto tuvo su origen en el informe Warnock (1978) en el que propusieron un sistema educativo más equilibrado, el cual no sólo tenía en cuenta a la persona y sus dificultades, sino también sus capacidades, el entorno, los apoyos y recursos que se le ofrecían para lograr su desarrollo y conseguir su integración.

Podríamos hablar de una escuela tradicional, centrada en las deficiencias de los alumnos, donde se produce una segregación escolar. Ya que se distingue entre alumnos deficientes y no deficientes, tratándoles con desigualdad. Dándoles un diagnóstico y un currículum diferente. Veríamos por otro lado una escuela moderna centrada en las necesidades especiales de sus alumnos, donde realizan una atención a la diversidad y realizan una acción integradora. Se realiza una evaluación de las necesidades educativas y se adapta el currículum ordinario.

2.1.2. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

En el ámbito educativo se empezó a utilizar el concepto de necesidades educativas especiales para referirse a los apoyos adicionales que necesitaban algunos alumnos con o sin discapacidad para acceder al currículo. Las dificultades de estos alumnos para aprender no dependen sólo de ellos mismos, sino de la interacción con el medio, con su entorno natural y social, es decir, de la relación con la familia y la escuela. Tienen un ritmo para aprender distinto al de sus compañeros y necesitan unos recursos diferentes, como profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares. Las dificultades de aprendizaje dependen tanto de las características personales del alumno como de las características del entorno educativo en el que se encuentre y de la respuesta educativa que se le ofrezca.

Podríamos decir que un alumno tiene necesidades educativas especiales en casos como:

- Cuando manifiestan problemas de desarrollo y/o dificultades significativas del aprendizaje en mayor grado que la mayoría de los niños de su edad.

- Cuando manifiestan retraso o incapacidades para poder utilizar los recursos generales que tiene una escuela ordinaria para alumnos de su misma edad.
- Cuando manifiestan unas capacidades cognitivas elevadas y necesitan una atención distinta respecto a los niños de su edad.

Estas necesidades pueden ser que el alumno las presente de forma puntual en un momento concreto de su vida o que sean debidas a sus discapacidades por lo cual serán más concretas y permanentes.

Definiciones de NEE dadas por algunos autores:

- Un alumno tiene NEE cuando presenta más dificultades que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que corresponde a su edad y necesita para compensar estas dificultades adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en diferentes áreas de este currículum (Blanco, 1989).
- Un alumno presenta NEE cuando tiene un problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización, el cual necesita una atención más específica y más recursos educativos de los necesarios que sus compañeros de su misma edad. (Marchesi y Martín, 1990).

Todas las personas tenemos diferencias individuales para aprender, no aprendemos de la misma manera. Esta diversidad es una característica que tienen todos los alumnos. Por este motivo todos los alumnos necesitarán ayudas psicopedagógicas durante su escolarización. Estas necesidades estarán relacionadas, como ya se ha comentado anteriormente, a las características personales del alumno y su interacción con su entorno físico y social.

Partiendo de este principio, las necesidades educativas especiales se refieren a qué algunos alumnos necesitarán de forma complementaria determinadas ayudas tanto pedagógicas como de servicios para conseguir los fines y objetivos de la educación. Es un tipo de alumnado diverso que necesitará una respuesta diferente por parte de la escuela que se ajuste a la diversidad de las necesidades de los alumnos en un contexto educativo lo más normalizado posible.

Las necesidades educativas se basarían en:

- Qué necesita el alumno aprender, cómo, en qué momento.
- Qué se le debe evaluar, cómo, en qué momento.

- Qué recursos van a ser necesarios para el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas necesidades educativas especiales necesitarán modificar y transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por este motivo se realizarán adaptaciones curriculares, que supone realizar algún cambio en aspectos del currículum para facilitar el aprendizaje del alumno.

Es lo que se denomina ACI (Adaptación Curricular Individualizada). Se adecua el currículum a las necesidades de los alumnos que no pueden ser contempladas desde la programación de aula. Dentro de las ACI podemos diferenciar dos tipos:

- a) Las ACI no significativas, cuando las modificaciones no afectan a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Estas modificaciones permiten al alumno lograr los objetivos de ciclo.
- b) Las ACI significativas, son las hay modificaciones de elementos del currículum que afectan a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Luego existe el denominado PEI o PI (Plan Educativo Individualizado o Plan Individualizado). Cuando las adaptaciones realizadas en la programación de aula y las medidas de soporte son insuficientes para atender a los alumnos con NEE. El PI se elabora con todos los profesores y especialistas, y en él se establecen las adaptaciones, ayudas y soportes que necesita el niño con el objetivo de que pueda progresar en su aprendizaje.

Para poder llevar a cabo esos apoyos y ayudas es importante que los docentes tengan claro los principios que deben guiar su acción educativa para asegurar a los alumnos con y sin discapacidad una enseñanza de calidad, por este motivo es muy importante una constante formación del profesorado para ayudarle a que sus prácticas educativas respondan a las necesidades educativas y a la diversidad de sus alumnos.

Escolarización de los alumnos con NEE

Marco legislativo

En la década de los 70 diversas naciones establecieron un marco legislativo y organizativo para poder orientar los aspectos prácticos de la educación de alumnos con discapacidad.

El Ministerio de Educación en 1985 inició un programa de escolarización para los alumnos con necesidades educativas especiales en centros ordinarios, que poco a poco se ha ido consolidando a lo largo de los años.

Al principio de esta “integración”, la mayoría de los alumnos eran escolarizados en centros de educación especial. Actualmente más o menos el 78% de los alumnos con NEE están escolarizados en centros ordinarios con los demás alumnos. Hoy estos alumnos pueden recibir una educación de calidad y personalizada que da respuesta a sus necesidades de forma individualizada.

La LOGSE estableció por primera vez en un rango de ley, que la atención a estos alumnos con necesidades educativas especiales se iniciaría desde el momento de su detección y determinaba que, a tal fin, deberían existir los servicios educativos precisos para estimular y favorecer el mejor desarrollo de estos alumnos. (LOGSE, Artículo 37.2.)

La LOCE expresa de forma explícita que **los alumnos con necesidades educativas especiales** que requieran, en un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas, por padecer discapacidades físicas, psíquicas, sensoriales, o por manifestar graves trastornos de la personalidad o de conducta, **tendrán una atención especializada**, con arreglo a los principios de no discriminación y normalización educativa, y **con la finalidad de conseguir su integración**. Así mismo, se concreta de forma particularizada que las Administraciones educativas dotarán a estos alumnos del **apoyo preciso desde el momento de su escolarización o de la detección de su necesidad**. (LOCE, Artículo 44.1)

(LEY ORGANICA 10/2002, de 23 de diciembre, de CALIDAD DE LA EDUCACIÓN)

La LOE en el artículo 74 que habla de la escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas determina que:

1. La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario. La escolarización de este alumnado en unidades o centros de educación especial, que podrá extenderse hasta los veintiún años, sólo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.
2. La identificación y valoración de las necesidades educativas de este alumnado se realizará, lo más tempranamente posible, por personal con la debida cualificación y en los términos que determinen las Administraciones educativas.

3. Al finalizar cada curso se evaluarán los resultados conseguidos por cada uno de los alumnos en función de los objetivos propuestos a partir de la valoración inicial. Dicha evaluación permitirá proporcionarles la orientación adecuada y modificar el plan de actuación así como la modalidad de escolarización, de modo que pueda favorecerse, siempre que sea posible, el acceso del alumnado a un régimen de mayor integración.

La orden de 13 de febrero de 1996 de Evaluación Psicopedagógica determinó los criterios para la escolarización del alumnado con NEE.

- **Ningún alumno** con necesidades educativas especiales podrá quedar **excluido** de la posibilidad de escolarización.
- Las decisiones relativas tanto a la escolarización inicial como a su revisión han de perseguir la situación de mayor **normalización e integración escolar**. En consecuencia, la escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales se realizará, siempre que sea posible, en centros ordinarios que dispongan de los medios personales y de las ayudas técnicas necesarios, o que razonablemente puedan ser incorporados.
- En determinadas circunstancias, cuando las necesidades de los alumnos lo aconsejen, y fundamentalmente para favorecer su proceso de socialización, pueden establecerse **fórmulas de escolarización combinadas** entre centros ordinarios y de Educación Especial.
- La **escolarización** de los alumnos con necesidades educativas especiales deberá **iniciarse cuanto antes**, y una vez iniciada se asegurará su continuidad con objeto de que la educación recibida incida favorablemente en su desarrollo.
- Toda propuesta de escolarización debe fundamentarse en las necesidades educativas especiales del alumno identificadas a partir de la **evaluación psicopedagógica**, y en las características de los centros y/o recursos de los mismos, tanto personales como materiales, para satisfacer dichas necesidades en el mayor grado posible.
- Los padres y, en su caso, los tutores legales pueden participar en el proceso de escolarización. Para ello se les facilita información tanto del procedimiento a seguir como de las distintas opciones de escolarización, y son oídos antes de adoptar la resolución de escolarización.
- La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales estará presidida por el carácter revisable de las decisiones.
- Solo se propondrá la escolarización en el centro de Educación Especial cuando de resultas de la evaluación psicopedagógica se estime que un alumno con necesidades

educativas especiales asociadas a discapacidad psíquica, sensorial o motora, graves trastornos del desarrollo y múltiples deficiencias, requiere y requerirá a lo largo de su escolarización adaptaciones curriculares significativas en prácticamente todas las áreas del currículo, o la provisión de medios personales y materiales poco comunes en los centros ordinarios, y cuando se prevea además que en estos centros su adaptación e integración social será reducida.

Identificación de los alumnos con NEE

Para poder dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades especiales de los alumnos, se tiene primeramente que identificar y valorar esas necesidades. En educación la **evaluación psicopedagógica** nos da la información necesaria para:

- a) Identificar las necesidades educativas de los alumnos que tienen o pueden tener dificultades en su desarrollo personal y/o académico.
- b) Poder tomar las decisiones necesarias para su escolarización.
- c) Concretar la propuesta curricular y la elaboración de adaptaciones significativas.
- d) Determinar el tipo de ayudas y recursos que necesitarán para poder progresar y desarrollar al máximo sus capacidades.

En educación, la evaluación psicopedagógica está basada en el alumno (con su discapacidad, historia educativa y escolar, con el profesor, los compañeros, los contenidos, los materiales de aprendizaje y teniendo en cuenta los contextos tanto familiares (características de la familia y de su entorno, la cooperación de los padres, expectativas de los mismos), como escolares (características de la intervención educativa, relaciones con el grupo clase, respuesta educativa). Todos estos aspectos nos darán la información necesaria para ajustar la respuesta educativa a sus necesidades.

Los encargados de realizar esta evaluación son los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. Los cuales determinarán una adecuada escolarización, realizarán el apoyo y el seguimiento del proceso educativo. Dentro de los Equipos Psicopedagógicos, encontramos los Equipos de Atención Temprana, que se encargan de forma específica de la detección precoz de las necesidades educativas en las primeras edades, y la orientación y apoyo a los padres.

Los profesionales realizan la evaluación psicopedagógica mediante diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos: la observación, cuestionarios, pruebas psicopedagógicas, entrevistas, etc.

Una vez identificado y valorado las NEE de un alumno, se realiza un informe psicopedagógico, el cual de forma concreta se explica la situación evolutiva y de desarrollo, se concretan sus necesidades educativas especiales, se expone una propuesta curricular, y el tipo de ayuda que puede necesitar durante su escolarización para su mejor progreso y desarrollo.

Recursos que ofrece la administración para alumnos con NEE, necesidad de apoyo educativo

La LOE en el artículo 72 que habla de los recursos que se ofrece a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo determina que:

Para alcanzar los fines señalados en el artículo anterior, las Administraciones educativas dispondrán del profesorado de las especialidades correspondientes y de profesionales cualificados, así como de los medios y materiales precisos para la adecuada atención a este alumnado.

1. Corresponde a las Administraciones educativas dotar a los centros de los recursos necesarios para atender adecuadamente a este alumnado. Los criterios para determinar estas dotaciones serán los mismos para los centros públicos y privados concertados.
2. Los centros contarán con la debida organización escolar y realizarán las adaptaciones y diversificaciones curriculares precisas para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidos.
3. Las Administraciones educativas promoverán la formación del profesorado y de otros profesionales relacionada con el tratamiento del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
4. Las Administraciones educativas podrán colaborar con otras Administraciones o entidades públicas o privadas sin ánimo de lucro, instituciones o asociaciones, para facilitar la escolarización y una mejor incorporación de este alumnado al centro educativo.

(Ley orgánica 2/2006, 3 de mayo, de Educación. BOE Núm.106, jueves, 4 mayo de 2006)

Servicios e intervención multidisciplinar

La intervención con niños con NEE debe realizarse desde que se realiza la detección y tras el diagnóstico, la cual ha de ser multidisciplinar. Los servicios también han de ser de diferentes ámbitos.

Los servicios educativos que ha creado concretamente el Departamento de Educación de Cataluña son:

a) Servicios educativos de zona: son servicios para el asesoramiento psicopedagógico y para el apoyo en recursos pedagógicos a los centros educativos.

+ **EAP** (Equipo de ayuda y orientación psicopedagógica). El EAP se encarga de asesoramiento psicopedagógico a los centros educativos, al profesorado y a la comunidad educativa. Es un equipo multidisciplinar que trabaja en la evaluación, seguimiento y orientación del alumnado, dando respuesta a su diversidad y en relación a los que presentan NEE, así como a sus familiares.

+ **CRP** (Centro de Recursos Pedagógicos). Son servicios educativos que en el ámbito territorial comarcal dan soporte a la actividad pedagógica de los centros y a la tarea docente de los maestros. Algunas de sus funciones son: ofrecer recursos, infraestructura y servicios a los centros educativos.

+ **ELIC** (Equipos de Asesoramiento en Lengua, Educación Intercultural y cohesión social). Asesoramiento a la comunidad educativa y al profesorado, en relación al alumnado que se ha incorporado tarde al centro educativo o con riesgo de marginación.

b) Servicios educativos específicos: son servicios de apoyo a la actividad pedagógica de los centros con el objetivo de adecuar la atención educativa al alumnado con discapacidad o trastornos graves del desarrollo y la conducta.

+ **CREDA** (Centro de Recursos Educativos para deficientes auditivos). Son servicios que dan soporte a los centros educativos con la función de rehabilitar el lenguaje de aquellos alumnos que presentan NEE con deficiencia auditiva grave y permanente o con graves trastornos de lenguaje.

+ **CREDEV** (Centro de Recursos Educativos para alumnos con Déficit Visual). Es un servicio que colabora con la ONCE para ofrecer apoyo a la tarea docente del profesorado con alumnos con graves déficits visuales, así como la atención directa al alumno y orientación a las familias.

+ **SEEM** (Servicio Educativo Específico para el alumno con graves trastornos motrices y de accesibilidad).

+ **SEETDIC** (Servicio Educativo Específico para el alumnado con Trastornos generalizados del Desarrollo y la Conducta).

c) Servicios de salud

+ **CDIAP** (Centros de desarrollo infantil y atención temprana)

+ **CSMIJ** (Centro de salud mental infantil y juvenil)

2.2. INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Para conseguir integrar en las escuelas y en las aulas regulares a los alumnos con necesidades especiales se han de producir una serie de condiciones, una serie de cambios en la legislación, apoyo de las autoridades educativas, que los centros escolares cambien su organización, cambio también de actitud de todos los integrantes del proceso educativo, (profesores, padres, directivos), transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y una nueva forma de evaluación.

2.2.1 Fundamentos de la integración educativa

Los fundamentos filosóficos en los que se basa la integración son:

Respeto a las diferencias: en todas las sociedades existen aspectos comunes y diferentes entre las personas. Somos sociedades heterogéneas, por este motivo hay que aceptar las diferencias y dar las mismas oportunidades a cada persona.

Derechos humanos e igualdad de oportunidades: todos tenemos derechos y obligaciones. Una persona discapacitada, igual que el resto de los ciudadanos tiene derechos fundamentales, uno de ellos es el derecho a la educación de calidad. La integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar en la escuela.

Escuela para todos: La escuela es el eje para el desarrollo de la persona. Sería la escuela que reconoce y atiende a la diversidad.

2.2.2. Principios de la integración educativa

La Integración se basa en la normalización de la vida de los alumnos con NEE. Se trata de que las personas con discapacidad puedan acceder y participar en todos los ámbitos de la vida (familiar, social, escolar, laboral) y evitar así su segregación.

La integración se centra en los alumnos con NEE, para los que se facilita apoyos, recursos y profesionales.

La integración propone para los alumnos con NEE adaptaciones curriculares para superar las diferencias.

El objetivo de la integración es ayudar en su formación integral aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades.

La integración de los alumnos con NEE dentro de la educación ordinaria se basa en unos principios fundamentales:

Normalización: Es en los años 70 cuando se extiende por Europa el principio de normalización. Se intenta poner a disposición de todas las personas deficientes unas condiciones y unas formas de vida que se aproximen lo más posible a las circunstancias y al estilo de vida vigentes en cada modelo de sociedad concreto y, por ende, a las condiciones de escolaridad básica y obligatoria para todo sujeto (Molina, 1985, p.563). Significa que estas personas deben ser aceptadas tal y como son, con sus diferencias, para que tengan una vida lo más normal posible, en todos los ámbitos familiar, social, escolar y laboral ya que todos tenemos los mismos derechos.

El principio de normalización se basa en que estas personas vayan a una escuela regular, se relacionen con compañeros sin necesidades y trabajen con el currículo ordinario. Implica proporcionar a las personas con discapacidad las ayudas necesarias para que tengan una buena calidad de vida, pueda disfrutar de los derechos humanos y tenga la oportunidad de desarrollar sus capacidades. (García Pastor, 1993).

Sectorización: implica que todos los niños pueden ser educados, recibir los servicios de apoyo, los recursos y las actuaciones educativas que necesiten cerca de donde viven, es decir dentro de su entorno natural y social más próximo.

Individualización de la enseñanza: hace referencia a que cada sujeto es un ser único, es diferente, tiene su forma de pensar y de razonar, tiene motivaciones e intereses distintos y no se tiene que tratar a todos de la misma manera. Sus necesidades educativas son específicas, por lo que se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y características de cada alumno a través de adaptaciones curriculares. El currículo ha de ser abierto y flexible que permita diferentes niveles de adaptación. Se fundamenta en el reconocimiento de que en el aula no debe existir una respuesta educativa única, ya que el grupo es un conjunto heterogéneo y diverso de alumnos en cuanto a intereses, formas de aprender y manera de actuar (Parrilla, 1992).

Tipos de integración para niños con NEE:

- a) Integración completa, en aulas ordinarias con programas de soporte individualizados.
- b) Integración combinada, entre aulas ordinarias y de educación especial.
- c) Integración parcial, en aulas especiales
- d) Escolarización en centros específicos de educación especial.

2.2.3. De la integración a la inclusión

Actualmente el sistema educativo se centra en la educación inclusiva, una escuela para todos, donde puedan aprender juntos alumnos diferentes, en la misma escuela, en la misma aula, y si es posible con las mismas actividades de enseñanza-aprendizaje. Una escuela que no excluye a nadie, donde se tiene en cuenta a todos los alumnos con sus características y necesidades propias, es decir atención a la diversidad.

Surge en los años 90 y pretende modificar el sistema escolar que existía hasta el momento que era la integración. El enfoque de la escuela inclusiva es responder a las necesidades de todos los alumnos, tengan o no una discapacidad. La escuela se tiene que adaptar y dar respuesta a las necesidades de los alumnos y no que sean los alumnos los que se tengan que adaptar, integrar al sistema. El sistema educativo tiene que modificar su organización y sus propuestas didácticas para dar la mejor respuesta posible a las necesidades educativas de cada uno de sus alumnos. La educación inclusiva es un derecho para todos, todos somos diferentes y tenemos el mismo derecho a una educación de calidad.

“La integración supuso simplemente adaptar el currículum de la escuela a los alumnos con necesidades especiales, la inclusión supone desarrollar un currículum común para todos” (Sanmaniego, 2009, p.39)

Todas las personas nos diferenciamos por unas características concretas, físicas, intelectuales, psicológicas, emocionales. Evolucionamos de diferente manera, tenemos distintos ritmos de aprendizaje, diferentes intereses y motivaciones, diferentes formas de aprender, etc. “Las diferencias individuales son universales, por lo que el estudio de las personas diferentes en realidad es un estudio de toda la especie humana...” (Stainback y Stainback, 1984, pp. 102-103).

Las escuelas inclusivas se basan en el principio de todos los niños, incluso los que tienen discapacidades severas, y sean cuales sean sus características personales y necesidades educativas, tienen el derecho de participar en las escuelas comunes.

Se sabe a ciertamente que los alumnos que tienen capacidades diferentes, que tienen alguna discapacidad, el contacto y la interacción que realizan con sus iguales en escuelas normales, estimula y promueve su desarrollo y aprendizaje.

Se podría decir que actualmente la puesta en práctica de la educación inclusiva es un reto difícil pero no imposible. La realidad es que la sociedad es heterogénea, que las personas somos todas diferentes y que los alumnos son diversos. No se trata pues de reducir las

diferencias para conseguir grupos homogéneos, sino siendo grupos heterogéneos buscar la manera de cómo enseñarles juntos.

Uno de los aspectos más importantes en un proceso de integración y de inclusión es la actitud del profesorado. La forma en que responden a las necesidades educativas y su actitud abierta hacia la diversidad es uno de los aspectos más importantes para que se puedan producir ambos procesos. Como dice Arnáiz (1997) “el éxito de la inclusión descansa en el coraje y determinación de la comunidad educativa; especialmente en los profesores, ya que todo el proceso requiere de sus conocimientos, habilidades, cultura colaborativa, pensamiento creativo y acción comprometida y apasionada” (p.349)

También es importante comentar que la inclusión de alumnos con discapacidades en un centro ordinario trae algunas consecuencias que hay que tener en cuenta y valorar. El profesorado presenta miedo, incertidumbre por que no conoce las características de estos alumnos, no saber cómo tratarles o que hacer. Incluso que puedan influir en su actividad docente o que no dejen avanzar a los demás compañeros. Estos alumnos pueden provocar interacciones sociales negativas, conflictos y problemas de conducta. También producen en las familias cierto temor de que los recursos y apoyos sean especialmente para este tipo de alumnado. El currículum es difícil de concretar, qué pueden aprender y qué es importante que aprendan, cómo hay que enseñarles y cómo evaluarles. También se presentan dificultades para determinar en qué actividades comunes con los otros compañeros pueden o no participar.

Por este motivo es necesario realizar una actuación conjunta, compartida entre docentes y especialistas para que sea efectiva. Juntos tienen que planificar, programar y evaluar las actividades, adaptándolas a las necesidades y capacidades de los alumnos, conociendo sus dificultades. Se trata de realizar una intervención interdisciplinar con el apoyo de todos los profesores y especialistas., aportando propuestas de mejora, nuevos recursos y materiales. También son necesarios los apoyos económicos y de medios por parte de las autoridades, para una perfecta integración de los alumnos con NEE.

Una figura clave para la escuela inclusiva es la figura de los celadores, en Cataluña se denominan “vetlladors”, es la persona que está en todo momento con un alumno, que por una serie de motivos necesita en todo momento ser ayudado y guiado. Su función es que el niño se integre dentro del grupo de su aula y trabajar con ellos aspectos como: los hábitos, la autoestima, la comunicación, la postura y la relación con los demás.

2.3. EDUCACIÓN INFANTIL

La Educación Infantil es una etapa educativa exclusiva y con características propias en el período infantil, hasta los seis años. Tiene como función el desarrollo integral y armónico del niño contribuyendo a su desarrollo físico, intelectual, emocional y afectivo.

La etapa de Educación Infantil es el periodo educativo del que más se benefician globalmente los alumnos con NEE, ya que es en la que más posibilidades de contacto y relación hay entre los compañeros de una misma clase.

Cada etapa educativa presenta una serie de características que la definen y la diferencian.

La Etapa de Educación infantil se caracteriza por:

1. Utilizar una metodología activa, experimental y lúdica
2. Tener como ejes del currículum el desarrollo de: la coordinación motriz, el lenguaje y la comunicación, la comprensión y el razonamiento.
3. Trabajar los elementos básicos de la socialización y la adquisición de hábitos de comportamiento y relación.
4. Utilizar un material didáctico manipulativo, visual e intuitivo.

Los contenidos educativos se organizan en áreas, a través de las cuales se trabajarán las competencias básicas que establece la LOE (2006). Para la etapa de educación infantil son:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
- Conocimiento del entorno
- Lenguaje: comunicación y representación

La práctica educativa en Educación infantil permite diversos enfoques metodológicos basados en unos principios:

- Atención a la diversidad: comporta ofrecer una respuesta adecuada a las diversas motivaciones, necesidades, intereses y estilo de pensamiento de cada niño.
- Enfoque globalizador: el principio de globalización se refiere a acercar a los niños los aprendizajes desde una perspectiva integrada, diversa, comprensiva. El carácter globalizador se refiere también al tratamiento de los diferentes contenidos de educación infantil: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Aprendizaje significativo: aprender de forma significativa quiere decir establecer numerosas relaciones entre lo que ya se conoce, los conocimientos previos y lo que se ha de aprender, los nuevos conocimientos. Esto permite la integración de los

conocimientos y poderlos aplicar en otras situaciones y contextos. Otro aspecto importante para aprender significativamente es que el niño tenga una disposición positiva hacia los aprendizajes, esté motivado para aprender, es decir que los aprendizajes tengan sentido para él, sean de sus interés y respondan a sus necesidades.

- Los aprendizajes y el desarrollo se han de basar en la actividad física y mental. Esta actividad tendrá carácter constructivo, a través del juego, la observación, la manipulación y la experimentación el niño construye sus propios conocimientos.
- El juego es la actividad principal de esta etapa, a través del cual se llevan a cabo numerosos aprendizajes y se organizan contenidos.
- El ambiente ha de ser favorable para la exploración, la cooperación y toma de iniciativas. Configurar un ambiente cálido, que le dé seguridad física y afectiva, con relación de confianza y afecto con el educador.
- Principio de socialización. La interacción entre los niños constituye un recurso metodológico muy importante. Las interacciones que se realizan en el grupo facilitan el progreso intelectual, afectivo y social.
- Espacios y tiempos organizados: de manera que favorezcan la autonomía y la flexibilidad.
- Evaluación continua, global y formativa.
- Relación con los padres.

2.4. SÍNDROME DE WILLIAMS

Es importante conocer las características que determinan este síndrome con respecto al desarrollo normal, para poder buscar sistemas alternativos a los que utilizamos habitualmente y poder así actuar con mayor eficacia. Realizando un trabajo educativo que abarque de forma integral todas las áreas del desarrollo, con una metodología que relacione al niño con discapacidad con su entorno educativo, teniendo siempre en cuenta sus características individuales, su desarrollo evolutivo, su entorno familiar, etc.

A continuación expongo toda una revisión bibliográfica sobre el síndrome de Williams (S.W), que nos ayudará a profundizar sobre el tema y a conocer muchos aspectos que nos resultaban desconocidos y nos ayudarán para basarnos luego nuestra propuesta de intervención.

El síndrome de Williams fue descrito en el año 1961 por un cardiólogo llamado J.C.P Williams, quien descubrió el cuadro clínico que caracterizaba a estos niños. En 1962 Beuren también aportó sus descubrimientos y descripciones precisas. De ahí que se denomine síndrome de Williams-Beuren o simplemente síndrome de Williams. El descubrimiento de la enfermedad no significó que se obtuviera una descripción precisa y una caracterización de la enfermedad, esto llegaría 30 años después gracias a las investigaciones de Ewart. A nivel neuropsicológico el análisis más importante fue realizado por Ursula Bellugi, que realizó un patrón cognitivo clásico de destrezas y deficiencias dentro de un cuadro de discapacidad intelectual, que será el que tendremos en cuenta.

2.4.1. Características generales y sintomatología

Los síntomas más destacados son, una expresión característica de la cara (unos rasgos como de duende), un retraso general en el desarrollo madurativo variable en sus distintas etapas, un retraso mental (que también puede ser variable, desde leve a moderado en un 90%) y un problema cardíaco, un defecto coronario, denominado ESVA (estenosis supra vascular aórtica) que es producido por un estrechamiento de la aorta en las zonas próximas del corazón.

Las características de la cara que tienen estos niños son: la frente estrecha, forma de estrella en el iris, hinchazón alrededor de los ojos, nariz corta y chata, mejillas que sobresalen, mandíbula pequeña, labios gruesos y el pelo con frecuencia es rizado.

Presentan también enfermedad cardiovascular, problemas de alimentación, retraso en el desarrollo.

Se caracterizan por tener retraso en el crecimiento y baja estatura. El síndrome causa una alteración metabólica en el calcio, lo que se denomina, hipercalcemia (niveles elevados de calcio en la sangre). También algunos presentan alteraciones musculares y de huesos. Por lo que se caracterizan por tener un bajo tono muscular.

Un aspecto médico importante a destacar es que los niños con síndrome de Williams tienen el cerebro diferente, generalmente más pequeño.

Frecuentemente tienen aparición de hernias, normalmente umbilicales o escrotales.

2.4.2. Etimología

Es una enfermedad que tiene un origen genético, no hereditario causada por la pérdida de material genético en el cromosoma 7. Es una determinación submicroscópica porque no se aprecia bien cuando se visualizan los cromosomas. Este cromosoma afecta en el gen que

produce la elastina, que es la proteína que da la fuerza y la elasticidad a las paredes de los vasos sanguíneos. La falta de este gen puede ser la causa de muchas de las características físicas del síndrome ya que afecta al desarrollo y el funcionamiento del sistema nervioso central.

El síndrome es causado por una mutación aleatoria en la que los padres no tienen por qué tener un antecedente familiar a tener esta condición.

2.4.3. Prevalencia

El S.W es una de las enfermedades que se consideran raras o infrecuentes y poco comunes. Según la definición de la Unión Europea son aquellas enfermedades con peligro de muerte o de invalidez crónica. Se produce en muy pocos casos, 1 individuo de cada 20.000 nacimientos. Afecta de igual manera a hombres que a mujeres y está presente en todas las etnias, lenguas y culturas desde el nacimiento.

2.4.4. Características psicológicas

Aspectos cognitivos

Uno de los rasgos más característicos del SW es el retraso mental que puede oscilar entre un coeficiente intelectual entre 70 y 40. La mayoría de los casos se sitúan en un retraso mental de medio a severo. También se encuentran dificultades y déficits importantes en la orientación espacial.

En investigaciones recientes se observan una disociación entre las capacidades lingüísticas, las cuales están bien conservadas, y las habilidades viso-espaciales, numéricas y de solución de problemas, lo que constituye un patrón específico de este síndrome (Bellugi, Markis, 1989).

Aspectos psicomotores

Por lo general los niños con S.W empiezan tarde a caminar, ya que tienen problemas de coordinación, equilibrio y fuerza que afectan a su sistema muscular y esquelético.

Otras dificultades que presentan son tanto la motricidad gruesa y fina. Presentan dificultades en la coordinación de movimientos debido a su asimetría mental.

Aspectos del lenguaje

Desde los primeros años de vida los niños con S.W son muy sociales y comunicativos de una forma no verbal. Utilizan las expresiones faciales, el contacto visual y gestos para comunicarse. Por lo general, aunque según los casos pueden variar, empiezan a hablar sobre los 18 meses, realizan oraciones completas a los 3 años.

Según los estudios de Bellugi, 1994 el lenguaje se caracteriza por varios aspectos:

- Suele retratarse de forma variable en cada caso su adquisición.
- Tienden a la verborrea.
- Tienen una comprensión inferior a la expresión.
- Poseen un amplio vocabulario y bien relacionado con el contexto.
- Prefieren las palabras largas, técnicas y poco usuales.
- Realizan frases gramaticales correctas.
- Utilizan muchas frases hechas y expresiones difíciles.
- Interés por temas restringidos y repetitivos.

Aspectos de personalidad y conducta

Los niños con S.W tienen algunas características de personalidad comunes. Son extremadamente sociables y habladores. Tienen buena relación con las personas desconocidas. Se muestran muy entusiastas y sensibles a las emociones de los demás. Tienen personalidad ansiosa y muestran dramatismo. Son muy expresivos de sus propias emociones y sensibles a los sentimientos ajenos, siempre parece que estén felices y contentos. Esta conducta en algunas ocasiones puede producir dificultades para establecer relaciones sociales.

La mayoría son muy activos y les cuesta concentrarse en las actividades específicas, tienen déficit de atención. Les cuesta estar tranquilos y sentados mucho tiempo.

Muchos suelen mostrar interés y motivación por temas favoritos y les gusta hablar de él constantemente.

En ocasiones muestran ansiedad ante los cambios imprevistos de horarios y rutinas.

2.4.5. Características del aprendizaje

Puntos fuertes/ capacidades de aprendizaje

A continuación expongo las capacidades y habilidades que poseen la mayoría de los sujetos que tienen el S.W (aunque hay variabilidad según el caso), y que deberemos tener en cuenta a la hora de realizar una propuesta educativa. Lo mejor para cada caso en concreto es establecer unas metas y unas expectativas educativas adecuadas a las características de cada sujeto:

- Son sociables y extrovertidos: son niños que tienen capacidad para iniciar la interacción social con los demás.

- Comunicativo no verbal: utilizan los gestos de la cara, el contacto visual y otros gestos para comunicarse.
- Tienen un vocabulario expresivo: la mayoría tienen un excelente vocabulario, debido a su capacidad de memoria auditiva.
- Poseen memoria a largo plazo para obtener información: al principio resulta difícil empezar la enseñanza, pero cuando han aprendido la información tienden a recordarla y retenerla.
- Memoria auditiva muy desarrollada: es capaz de memorizar canciones y poemas con facilidad.
- Desarrollo del sentido musical: tienen una habilidad y sensibilidad musical extraordinaria.
- Hiperacusia (sensibilidad extra a los sonidos). Esta sensibilidad puede ser utilizada para el aprendizaje de la lectura.
- Memoria visual: tienen capacidad para obtener información de las imágenes, como los cuentos, ilustraciones, fotos, videos... Esto puede ayudar mucho en la enseñanza verbal.
- Interés y conciencia de las emociones de los demás: empatizan rápidamente con los demás.
- Habilidad para la interacción social y la comunicación: tienen mucha motivación para interactuar socialmente; esto puede ayudar mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje para trabajar con ellos de forma cooperativa.
- Habilidad para aprender mediante las experiencias reales (aprender haciendo).

Puntos débiles / áreas de dificultad

Los niños con S.W pueden presentar dificultades en el aprendizaje, pero el grado será diferente en cada individuo con una amplia variedad.

- Distráidos e impulsivos.
- Dificultades visual-espacial (derecha-izquierda, distinguir letras...)
- Dificultades que necesitan habilidades visual-motoras y motoras finas (actividades de escritura y dibujo, atarse los zapatos...)
- Dificultad con los conceptos y razonamientos abstractos.
- Dificultad de algunas habilidades y conceptos matemáticos.
- La sensibilidad para los ruidos pueden distraerles y excitarles.

2.4.6. El diagnóstico

El S.W afectan al área cognitiva, motora y conductual.

A pesar de las características del síndrome, el diagnóstico no es fácil de realizar. Detectar el síndrome antes del nacimiento es muy difícil.

Existe un fenotipo del síndrome que puede ser variable pero que se caracteriza principalmente por: enfermedad cardiovascular congénita, unas características faciales concretas, que ya se han nombrado anteriormente, diferentes grados de retraso mental y del desarrollo, tienen un perfil cognitivo característico y una personalidad concreta.

Estas características físicas no son suficientes para realizar un diagnóstico claro. Existen una prueba genéticas, un análisis cromosómico específico, que puede utilizarse para confirmar el síndrome: la prueba de FISH (análisis de cromosomas de ADN que permite saber dónde se produce la alteración de los cromosomas).

Es importante realizar un diagnóstico lo más precoz y certero posible para poder realizar una intervención lo más temprana posible, y así poder planificar las medidas más adecuadas de tratamiento y seguimiento.

2.4.7. Pronóstico

Desde el punto de vista médico no existe ningún tratamiento de curación. Pero sí que se le puede proporcionar al niño programas de intervención temprana, educación especial y formación profesional.

Existen muchas investigaciones relacionadas con este síndrome en diferentes aspectos de la persona, con resultados diversos que podemos generalizar para determinar las características de estos niños.

2.4.8. Tratamiento

Como el S.W es un trastorno genético no tiene curación, pero sí que se pueden y tienen que tratarse todos los aspectos de salud, desarrollo y conducta, en función del desarrollo del paciente.

A nivel médico deberá existir un control multidisciplinario en muchos aspectos ya que son muchos los síntomas que manifiesta esta enfermedad. Cada especialista le atenderá de forma específica médicos, psicólogos, psicopedagogos, logopedas...

El desarrollo de la discapacidad deberá atenderse desde programas de intervención temprana, educación especial y formación profesional.

Lo más importante es un diagnóstico temprano que permita realizar con rapidez el adecuado apoyo terapéutico precoz, a través de programas de educación especial individualizados.

2.4.9. Pautas de intervención/ orientaciones didácticas

Como ya he comentado anteriormente los niños que tienen este síndrome tienden a mostrar un patrón característico de habilidades y deficiencias a nivel cognitivo, que nos ayudarán y guiarán para realizar la práctica educativa. Pero también tenemos que recordar que el grado de deficiencia puede ser muy variable. Por este motivo debemos realizar para cada caso concreto unas metas y unas expectativas educativas diferentes, teniendo en cuenta las características del niño, sus capacidades y sus limitaciones.

Las situaciones serán muy diferentes, dependerán tanto de las necesidades específicas de cada alumno con el síndrome, como del apoyo que el sistema de escuela puede darle, ya sea en una escuela especial como ordinaria. Pero ambos tienen que basarse en reconocer las dificultades de los niños/as, ayudarles a superar todos los obstáculos que puedan encontrar en sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Hay que proporcionarles planes individualizados de apoyo para conseguir objetivos posibles, realizando prácticas educativas adecuadas y evaluando en todo momento los progresos que los niños van consiguiendo.

3. DESARROLLO DEL TRABAJO

En el siguiente apartado expondremos los objetivos del trabajo, para lo cual será necesario realizar una investigación bibliográfica para realizar el marco teórico, donde se recogerá los conceptos de discapacidad, necesidades especiales, integración escolar y las características específicas del Síndrome de Williams. Las fuentes de información han consistido en publicaciones y autores especializados en el tema a tratar. Tras la encarnación teórica, se propondrá un caso concreto de un niño con Síndrome de Williams en una escuela ordinaria de Educación Infantil, y se llevará a cabo mediante una recogida de información a través de diferentes instrumentos de observación. Después se realizará un análisis de la información recogida, que plasme las necesidades reales del alumno y conocer sus características específicas. A continuación expondremos un modelo práctico de intervención, la propuesta presentada y se valorarán los resultados obtenidos.

Objetivos generales

- Favorecer y facilitar el progreso académico y personal del alumno con necesidades educativas especiales debido a la existencia de una discapacidad.
- Observar y conocer de qué modo está integrado un niño con Síndrome de Williams en una escuela ordinaria de Educación Infantil.
- Conocer el grado de formación de los maestros acerca de las necesidades educativas especiales y la integración en la escuela.

Objetivos específicos

- Describir el concepto de discapacidad y su evolución histórica.
- Describir el concepto de Integración Escolar y sus principios.
- Exponer y desarrollar las características del Síndrome de Williams.
- Presentar un caso concreto y ver sus necesidades educativas especiales (NEE).
- Ofrecer una propuesta educativa para favorecer la integración en el aula de los niños con NEE en concreto con Síndrome de Williams (metodología, actividades...)

3.1. METODOLOGÍA

Para conseguir los objetivos principales fue necesario llevar a cabo una recogida de información a través de diferentes instrumentos de observación y de métodos cualitativos, como son las entrevistas los cuestionarios realizados, además de la obtención de información a partir de los informes disponibles en el colegio.

Consideramos que la utilización de una metodología adecuada a su tipo de inteligencia, de aprendizaje y la utilización de recursos y materiales específicos en la práctica educativa con alumnos con Síndrome de Williams, contribuyen a una mejor integración de estos niños en la escuela, en su entorno, en la sociedad. Con nuestra propuesta educativa comprobaremos si esta reflexión es cierta.

Observación sistemática:

La finalidad de las observaciones en esta investigación es adquirir y describir los máximos datos e información posible sobre las características del alumno observado, en un caso concreto. Consiste en ver la realidad del aula en la que participa el niño con síndrome de Williams y observar los patrones de comportamiento que tiene, la forma en que se relaciona socialmente tanto con sus iguales como con los adultos, las rutinas que sigue, la autonomía de que dispone y su actitud frente a los aprendizajes. Conocer cuáles son sus

puntos débiles y fuertes, capacidades y habilidades. Las observaciones se realizaron durante un mes en diferentes momentos del día, tanto en el aula como en las zonas de patio y en las actividades de tipo motor.

Después de analizar los datos obtenidos a partir de la observación y de interpretarlos. Podremos conocer y evaluar cuáles son las necesidades del alumno, y decidir cómo planificar una propuesta de mejora. La finalidad de todo ello será crear unas actividades para mejorar la práctica educativa y llevar acabo la propuesta de intervención de la que venimos hablando. Crear unas actividades para mejorar la práctica educativa.

Los instrumentos y herramientas utilizados para la recogida de datos de forma sistemática y objetiva serán:

- La escala de estimación (para conocer aspectos más concretos de la conducta o actitud. *(Anexo I)*.

Observación no sistemática:

Se utiliza para la primera toma de contacto con el sujeto o la situación.

- a) Notas de campo: anotaciones realizadas durante las observaciones.
- b) Registro anecdótico: registro de un acontecimiento casual, de una conducta o suceso.

Entrevista semi-estructurada con la psicóloga del colegio, la cual pertenece al gabinete psicopedagógico de la escuela. Me informará del protocolo a seguir una vez diagnosticado el síndrome, y que pautas se determinaron para actuar con el alumno, y las que se siguen determinando según la evolución del niño.

Recopilación de información a través de la tutora del alumno para ampliar datos de interés del alumno. Su colaboración está encaminada a facilitar los informes dirigidos a los padres, y las entrevistas realizadas con los mismos. También para conocer la realidad de su práctica docente en relación al caso que nos ocupa.

Entrevista a la persona de apoyo (celadora) que trabajan de forma individual con el alumno y conviven diariamente con él. Extraeremos información de cómo es el trabajo personal realizado con el alumno. *(Anexo II)*

Cuestionario al profesorado de Educación Infantil para conocer de forma general la formación de que disponen los docentes, la actitud frente a las NEE y la integración en sus aulas. *(Anexo III)*

Análisis de los informes y documentos de que dispone el colegio acerca del alumno, proporcionados por la psicóloga del colegio.

Tras obtener los datos necesarios sobre el alumno y realizar la presentación del caso, expondremos la propuesta de intervención para conseguir una práctica educativa adecuada para su mejor integración.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL CASO

Como ya hemos comentado, en este trabajo se describirá un caso práctico real de un niño con Síndrome de Williams en una escuela ordinaria concertada. La descripción de un caso concreto nos ayudará a comprender mejor los problemas que surgen en el día a día.

Con este fin realizaremos una serie de descripciones tanto del alumno, como de la familia, del colegio y del grupo clase al que pertenece. Los datos que hemos conseguido gracias a la información recogida son los siguientes:

3.2.1. Descripción del alumno

Los aspectos relevantes de la historia del alumno, los hemos obtenido con los informes facilitados por la psicóloga del colegio, informes médicos facilitados por los padres y los informes escolares de los años anteriores.

Se trata de un niño de sexo masculino, de 5 años de edad.

Los aspectos biológicos que conocemos y que pueden ser relevantes son:

- Embarazo controlado, reposo durante el primer trimestre por amenaza de aborto.
- En el tercer trimestre se observó retraso de crecimiento intrauterino.
- Parto por cesárea a las 37,5 (parto prematuro).
- Peso al nacer 2,280 gr
- Ingreso en clínica por infección bacteriana.

3.2.2. Entorno familiar

Es el segundo de dos hermanos, su hermana mayor tiene 9 años y cursa 3º de primaria. Es una niña que tiene muy buenas capacidades y no presenta dificultades en los aprendizajes. Demuestra mucho afecto y cariño hacia su hermano. Es consciente de que su hermano tiene limitaciones y que no sigue el ritmo de los demás.

El alumno pertenece a una familia social media-alta, es decir que disponen de los recursos económicos necesarios para poder atender a las necesidades que se presenten.

Para los padres, el diagnóstico que le habían dado a su hijo supuso una noticia inesperada. Al principio les costó mucho aceptarla, lo vivieron con mucha angustia, y sobre todo al pensar en el futuro de su hijo. No sabían que tenían que hacer, y cómo podían ayudarlo. Les costó aceptar y comprender que tenían un hijo con limitaciones. Necesitaron tiempo, ayuda e información necesaria.

Actualmente según me comenta la tutora actual que mantiene entrevistas con los padres cada trimestre, su es mucho más positiva y activa, con interés y motivación para intentar buscar soluciones a los problemas de su hijo. Tienen más asumida la realidad, son más conscientes de las limitaciones y las dificultades, y viven con más confianza y tranquilidad acerca del futuro de su hijo, ya que van viendo poco a poco las evoluciones. Quieren principalmente que su hijo sea feliz y que en un futuro pueda defenderse por sí mismo en la sociedad.

Los padres desde el principio quisieron y apostaron para que su hijo pudiera compartir su educación en el mismo entorno que su hermana, sus amigos, en su misma escuela.

La familia está contenta con el colegio, comparte el ideal y respeta las actuaciones del profesorado. Participa y colabora activamente en todo lo que se les propone para ayudar en el proceso de aprendizaje de su hijo, para que este sea lo más significativo posible. Para que el niño pueda relacionar lo que hace en casa con lo que hace en la escuela. Se les informa en todo momento, mediante las entrevistas personales con la tutora, tutorías al final de cada trimestre para informarles de los aspectos positivos de su desarrollo, de cómo ha ido la evolución de su hijo, de sus avances y de cuál es el trabajo que se realiza con su hijo, así como el plan de actuación. La colaboración con la familia y la implicación de ésta en el proceso de enseñanza es considerada de gran importancia.

Como refuerzo y ayuda en el proceso de desarrollo, los padres llevan al alumno a un centro, 3 días a la semana, donde realiza natación para favorecer la motricidad gruesa, actividades de manipulación para el desarrollo de la motricidad fina, y actividades de expresión artística para favorecer su expresividad y creatividad.

3.2.3. Detección y Diagnóstico

El alumno se escolarizó en el colegio a los 2 años de edad como el resto de sus compañeros, en ese momento no existía diagnóstico. El proceso de detección comienza a partir de consultas médicas, pediátricas, revisiones, etc. Los padres comienzan a preocuparse por algunos aspectos que no les parecen normales en la evolución y desarrollo de su hijo. Empezó a caminar a los dos años de edad, presentaba mucha hipotonía en los músculos, no pronunciaba

ninguna palabra, tenía muchos problemas alimenticios, su crecimiento no era el adecuado, no fijaba la mirada, etc. Los médicos lo relacionaban con que había sido un niño prematuro.

Finalmente durante el curso de P-2 se le realizó la prueba genética FISH (Hibridación in situ fluorescente), a partir de la que se comprobó que existía delección en la región del gen de la elastina, en el cromosoma 7, lo que confirmaba el diagnóstico de Síndrome de Williams.

A raíz del diagnóstico el alumno es atendido en el Hospital de San Juan de Dios, por el centro de atención temprana (CEDIAP) una vez por semana. En el colegio se inicia el protocolo para la atención psicopedagógica. A partir de entonces se realizan diversas reuniones entre las distintas personas que van a intervenir con el alumno para unificar objetivos.

3.2.4. Evolución escolar

Durante el curso de P-2 se intenta que alumno se integre y se relacione lo mejor posible con el grupo-clase. Se muestra muy disperso para realizar cualquier actividad, muestra cansancio al poco tiempo de iniciarla, y tampoco adquiere los hábitos de higiene propios de su curso. El lenguaje receptivo, de comprensión, es bueno, en cuanto que entiende las demandas que se le piden. Pero en el lenguaje expresivo tiene muchas más dificultades: le cuesta expresarse de forma clara y coherente y tiene problemas de pronunciación. Muestra cambios de humor sin motivo aparente. Por otro lado se muestra muy motivado con la música, las canciones y las actividades lúdicas. Los padres tienen una actitud de superprotección con su hijo.

Durante el curso de P-3 el alumno presenta más dificultades que en P-2, uno de los motivos es que hay más alumnos por aula y dificulta poderle ofrecer la individualidad que necesita. Se produce un retroceso en el control de esfínteres ya que el lavabo está fuera de la clase. Por lo que se determina que vaya con más frecuencia que sus compañeros, marcando un horario, y que vaya acompañado. En lo referente a los aprendizajes se acuerda exigirle los conceptos básicos de P-3, pero no que siga las unidades temáticas de sus compañeros. Ya que su proceso de aprendizaje se manifiesta más lento que el resto de alumnos. Manifiesta una elevada dispersidad y dificultad en mantener la atención en las actividades, está pendiente de todos los estímulos externos y eso dificulta que el trabajo y los aprendizajes sean productivos. Se considera necesaria una persona de apoyo en el aula para ayudarle y reconducirle la atención. Por este motivo necesita atención individualizada para obtener el máximo rendimiento. Se le trata con flexibilidad en algunos aspectos y desde la exigencia en otros. Se mostraba cariñoso, expresivo e interaccionaba con sus compañeros, pero con fuerte carácter, muy tozudo e incluso desafiante. Dice “no” cuando

algo no le interesa, se tapa los oídos, pega... Hay que trabajar con él desde el refuerzo positivo y marcarle límites si así lo precisa.

En el primer año de P-4, se realiza la entrevista de la tutora con los padres durante el primer trimestre como es habitual, en ella los padres manifiestan libremente sus angustias, sus dudas y las cosas que les gustaría comentar. Presentan la duda de cuál sería la modalidad más conveniente para su hijo, ya que les surge la comparación con otros compañeros y las insuficiencias que tenemos en el colegio. La tutora les tranquiliza y les pone de manifiesto que lo más importante es el niño, y que la escuela, el tutor y el resto de profesionales les ayudarán en todo lo posible para que tenga un proceso de aprendizaje adecuado a sus necesidades y a sus capacidades. Valoraron entre todos que el niño esté en una escuela ordinaria en este momento. La educación infantil era una opción muy positiva, ya que tiene muchas ventajas de las que se puede beneficiar el niño, como crecer y aprender en un ambiente lo más normalizado posible. Ya que para el niño será una fuente constante de formación en la relación con los demás, superación de las dificultades y el aprendizaje de habilidades sociales.

Teniendo en cuenta la realidad del alumno, el cual presentaba unas dificultades de aprendizaje concretas, sobre todo en el desarrollo cognitivo se decide realizar un Plan Individualizado, mediante un enfoque globalizador donde a través de todas las áreas, trabajar objetivos conceptuales de un nivel inferior a P-4 adaptados al nivel madurativo del niño, para poder desarrollar de forma más productiva sus capacidades. Este plan se realizaba de forma individualizada por la dificultad atencional que el alumno presentaba y por la diferencia de contenidos y objetivos planteados.

Durante este curso se valoró positivamente los momentos en los que el niño se enriqueció de todas las actividades grupales, de las cuales participó y disfrutó con mucho interés.

Finalizó el curso con una evolución lenta pero con logros significativos, a nivel de autonomía, de lenguaje, de relación, de motricidad gruesa y fina, conceptos básicos, etc.

A pesar de los pequeños avances y logros que se valoraron muy positivamente, se determinó con el consentimiento y aprobación de los padres, que el niño repitiera el curso de P-4 ya que el alumno presentaba según informes de la psicóloga un nivel madurativo dos años por debajo de su edad cronológica. Esta repetición ayudaría al alumno a estar más al nivel de sus compañeros y que las diferencias no fuesen tan significativas.

Durante el curso actual de P-4 la principal preocupación era si el niño se adaptaría al nuevo grupo-clase, y si se integraría bien con los nuevos compañeros a los cuales no conocía. Al principio se mostró desconcertado, preguntaba por los compañeros del año

anterior. En el patio los buscaba para jugar. Pero en pocas semanas el alumno se fue adaptando con normalidad al grupo y empezó a interaccionar de forma natural con los nuevos compañeros. Su carácter abierto y extrovertido, y su avance en el desarrollo del lenguaje le ha facilitado la socialización con sus iguales y también con los adultos.

Ha madurado en muchos aspectos, lo que le ha permitido participar de forma más activa y enriquecedora en las actividades con todo el grupo clase.

Las limitaciones están de manifiesto por lo que su ritmo de aprendizaje es lento, pero los avances y progresos aunque no son espectaculares se valoran positivamente como grandes éxitos.

Los conceptos de aprendizaje más específicos se siguen trabajando mediante el Plan individualizado adaptado a su nivel evolutivo. El apoyo y la ayuda son realizadas por la figura de la celadora durante 4 horas a la semana, fuera del aula.

Como novedad respecto a cursos anteriores, viendo el avance en el desarrollo del lenguaje y la motivación e interés del alumno en éste área, se ha iniciado un trabajo de aprendizaje inicial de la lectura, partiendo con el alumno de la primera etapa del proceso, basada principalmente en la discriminación visual, auditiva y en la consciencia fonológica. La respuesta del alumno ha sido muy positiva.

La perspectiva es que el alumno pase al curso siguiente, siguiendo la misma dinámica de trabajo.

3.2.5. Grupo clase actual

Las observaciones fueron realizadas durante un mes en el grupo-clase actual, durante el tercer trimestre, las características principales son:

Es un grupo heterogéneo y mixto formado por 22 alumnos, 15 niños y 7 niñas, que realizan segundo curso, del segundo ciclo de Educación Infantil. En el grupo existen niños con diferencias individuales, las más destacables son, un niño de acogida con un síndrome de alcoholismo fetal, algunos niños con dificultad en el área del lenguaje, niños poco expresivos y con dificultades para comunicarse.

Las características generales del grupo a nivel de aprendizaje es variado, se observan diferentes ritmos de aprendizaje, el grupo progresa pero cada uno a su ritmo. Se caracteriza por ser un grupo muy activo pero que le cuesta seguir las normas de comportamiento.

3.2.6. Características del centro

Antes de proceder a describir el protocolo de intervención utilizada por el Colegio, creemos conveniente definir a grandes rasgos algunas características del centro educativo al que asiste.

El colegio donde asiste el alumno es un colegio concertado fundado en 1845 basado en principios de la educación cristiana.

El colegio tiene carácter propio, con una filosofía educativa concreta, su propuesta educativa está basada en:

- Dar mucha importancia a la relación entre profesores y alumnos como centro de toda tarea educativa.
- Colaboración con las familias para tener una unidad de criterio en la educación de sus hijos. La familia son los primeros educadores y el colegio ayuda y colabora en su crecimiento y maduración.
- Tiene una concepción católica del hombre, la vida y del mundo. Por lo que se basa en un modelo de vida moral e intelectual.
- Busca en todo momento la unidad y la colaboración del claustro de profesores.
- El colegio está basado en el trabajo en equipo, la convivencia para el desarrollo integral de sus alumnos.
- Es un colegio abierto a las necesidades educativas especiales, el cual acoge niños con diferentes “discapacidades” en los distintos niveles educativos.

El centro cuenta con más de mil alumnos, que abarcan desde la educación infantil hasta primaria.

De la Etapa de Educación Infantil, el colegio dispone de dos líneas para el primer ciclo y tres líneas para el segundo ciclo.

3.2.7. Protocolo de intervención del centro

El centro ordinario concertado donde asiste el alumno sigue un protocolo de intervención para atender niños con necesidades educativas especiales, llevado a cabo por el gabinete psicopedagógico.

El gabinete, que está formado por el director del colegio, la directora académica, la coordinadora de infantil y primaria, y la psicóloga de infantil y primaria, hacen la demanda al EAP para emitir el dictamen de NEE, y ofrecer los apoyos y recursos necesarios. El dictamen reconoce las NEE del alumno, y por este motivo, se le ofrecen un determinado

número de horas de una persona de apoyo que le facilite en el caso de nuestro alumno llevar a cabo su Plan Individualizado.

El gabinete tiene un funcionamiento concreto para llevar a cabo cada caso. Es importante tener la formulación de la demanda por parte de la familia (dando un diagnóstico médico) o la demanda por parte de la tutora, tras la observación de necesidades especiales, hace que se inicie un expediente del alumno por parte del gabinete.

Después se ha de realizar un análisis de la demanda concreta y una evaluación de las necesidades, por lo que la psicóloga tiene que realizar un histograma del alumno, recoger la máxima información, realizar entrevistas con la familia, observar directamente al alumno. Por último se encarga de llevar un seguimiento y una valoración de la intervención que se ha decidido llevar a cabo. También será la encargada de adoptar acuerdos para coordinar las intervenciones entre docentes y personal de apoyo.

3.2.8. Intervención realizada por el colegio

Tras conocer el diagnóstico del alumno dado por la prueba genética realizada (FISH), y proporcionado el informe médico al colegio por parte de la familia. El caso pasa al departamento de orientación psicopedagógica del colegio, la cual realizará una evaluación psicopedagógica con ayuda de la familia y de los docentes para determinar las acciones a llevar a cabo. Se realizó en su momento una entrevista con la familia, la psicóloga, la tutora y la persona de apoyo. Un trabajo entre todas las personas que estaban involucradas en el proceso educativo para realizar un seguimiento y una intervención adecuada.

La función de la psicóloga y la celadora es facilitar estrategias a la tutora, y trabajar de forma individualizada con el alumno. También se encargará de dar soporte técnico, derivar y coordinar si es necesario con servicios externos, en el caso que nos ocupa el trabajo es conjunto con el CDIAD (Centro del Hospital de San Juan de Dios) donde el niño realiza sesiones de atención temprana (1 día a la semana). Para facilitar el trabajo interdisciplinar se realizan entrevistas anuales con la psicóloga del colegio, la tutora y la psicóloga del CDIAD en las que se comentan las evoluciones, progresos e intervenciones realizadas con el alumno, pudiendo así realizar posibles modificaciones.

Por otro lado el gabinete psicopedagógico junto con la tutora elaboran y hacen el seguimiento del Plan Individualizado, especialmente realizado según las necesidades educativas que presenta el alumno.

La intervención que se decidió llevar a cabo con el alumno, era por una parte, que el alumno participara de la mayor parte de las actividades con el resto de sus compañeros para su mayor integración, y que la persona de apoyo llevarán a cabo de forma más específica el Plan Individualizado de las áreas de conocimiento donde el alumno presenta más dificultad, y necesita una atención más personalizada

3.3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES

3.3.1. Justificación de las sesiones

Tras conocer cuáles son las características principales del alumno, sus capacidades y habilidades, sus pautas de comportamiento y su estilo de aprendizaje, plantearemos nuestra propuesta de intervención.

Hemos basado la propuesta de intervención teniendo como referencia las bases metodológicas de la Educación Infantil explicadas en el marco teórico.

Utilizaremos una metodología activa, lúdica, participativa y cooperativa.

Utilizaremos un recurso pedagógico de gran riqueza en esta etapa: “El cuento tradicional”. El cuento ayuda al desarrollo psicológico infantil y para la trasmisión de la cultura. A través de ellos podemos trabajar de forma sencilla y lúdica la educación en valores, así como diferentes temas y contenidos escolares, para que los niños aprendan disfrutando. El cuento lo utilizaremos como eje de otras disciplinas, como la expresión plástica, corporal, musical, etc., desde una perspectiva global, para ayudar al desarrollo integral del niño.

La finalidad de la propuesta que se va a desarrollar en este trabajo, basada en un cuento tradicional, será trabajar con todos los alumnos del aula de forma integradora e inclusiva. Adaptada a las necesidades de todos los alumnos. De manera que A.A. pueda participar en la misma actividad de forma activa, como todos los demás. Consistirá en unas actividades en las que todos han de ayudar y colaborar para realizar las tareas de grupo. Se pretende con esta propuesta ofrecer una nueva forma de trabajar con alumnos con NEE, concretamente a partir del caso que nos ocupa un niño con Síndrome de Williams (S.W.) que presenta unas capacidades y limitaciones concretas. Actividades en las que A.A. y todos los demás alumnos pueda participar de forma activa, implicándose en todas las actividades propuestas y colaborando en el trabajo de grupo. Actividades que les proporcionen unos aprendizajes que sean lo más significativos posibles y que favorezcan las relaciones interpersonales. La finalidad será que A.A. comparta y conviva al máximo con todos sus compañeros, proporcionándole el mayor número de experiencias para

favorecer su desarrollo personal y académico. Estas actividades serán enriquecedoras no sólo para el alumno con Síndrome de Williams, sino para todos los alumnos del grupo de la clase.

Las actividades planteadas van teniendo en cuenta sus puntos fuertes y habilidades, para poder desarrollar y potenciar otras capacidades del desarrollo donde presenta más dificultades.

En la propuesta planteada vamos a utilizar el cuento como medio de disfrute, pero principalmente como recurso educativo y didáctico. Por este motivo es importante una elección apropiada del cuento por parte del profesorado para darle un uso correcto dentro del aula. El cuento que se escoja tiene que ser lo más accesible posible y ofrecer actividades lúdicas y creativas para aprender cosas nuevas o reciclar conocimientos.

El cuento escogido para nuestra propuesta de intervención ha sido “Los músicos de Bremen”. Uno de los motivos principales de la elección de este cuento ha sido que hemos partido del interés del alumno, teniendo en cuenta una de las características del síndrome que es, la sensibilidad y motivación por la música. Por otro lado consideramos que es adecuado por las siguientes razones: se adecúa a la edad de los niños, es un cuento corto, por lo que facilita la atención de los alumnos, utiliza un lenguaje sencillo, tiene una estructura clara, la trama es sencilla, fácil de seguir y se adapta a la etapa evolutiva de los alumnos. Los personajes son animales y esto motiva mucho a los niños de esta edad. Además a través de él trabajaremos valores educativos como, la amistad, la cooperación, el trabajo en equipo, la aceptación y la integración, que consideramos importante en esta edad y en concreto para ayudar a la integración de A.A. en el aula. También nos servirá para que los niños adquieran conocimientos y habilidades pertenecientes a las diferentes áreas del aprendizaje de forma globalizada.

Hemos planteado unas actividades para realizar con todo el grupo, actividades en pareja y otras a realizar en pequeños grupos a través del trabajo cooperativo, donde es necesaria la participación, ayuda y colaboración de todos para llevar a cabo las tareas planteadas. Las actividades son motivadoras y adaptadas a los intereses del niño. Actividades cortas y diversas en las que se utilizarán recursos visuales, auditivos, musicales y plásticos que conocemos que son los que más motivan al alumno.

3.3.2. Temporalización

Se han planteado 7 sesiones de unos cuarenta y cinco minutos, durante dos semanas. Algunas de las sesiones dispondrán de varias actividades para evitar la monotonía y la desmotivación. Se puede realizar en cualquier momento del horario escolar. Es preferible hacerlo por la mañana después del patio, para no interrumpir las rutinas diarias de la clase. Pero serán periodos de trabajo abierto y flexible dependiendo de cómo reaccione el grupo ante las actividades, teniendo en cuenta los posibles imprevistos que pueden surgir.

Todas las actividades están basadas en los contenidos y objetivos de P-4 (2º curso del 2º ciclo de educación Infantil), para seguir la programación, pero adaptadas y ajustadas a las posibilidades y necesidades del alumno con S.W. para facilitar su proceso de aprendizaje.

3.3.3. Sesiones

El conjunto de actividades planteadas estarán divididas en diferentes sesiones. En cada una de las sesiones se trabajarán diferentes áreas de aprendizaje con unos objetivos concretos cada una de ellas. (*Anexo IV*).

4. RESULTADOS

Después de haber realizado una observación sistemática guiada por la escala de estimación, una observación no sistemática de la que hemos obtenido notas de campo, entrevistas con la tutora y personas de apoyo, los datos e información obtenidos sobre el alumno (A.A) con síndrome de Williams, son los siguientes:

HÁBITOS DE AUTONOMÍA	• A nivel de hábitos adquiridos presenta bastante autonomía, ya que puede hacer la mayoría de las cosas por él mismo (ir al lavabo, comer sólo, colocar sus cosas, etc.). • En momentos concretos necesita que el adulto le da alguna estrategia concreta para facilitarle la tarea (ponerse la bata, cerrar la mochila...) o la ayuda de algún compañero (para ponerse el abrigo). • Le motiva y le gusta mucho tener alguno de los encargos de la clase, el cual realiza con ilusión y responsabilidad (repartir lápices, plastilina, pasar lista, etc.). • A pesar de tener autonomía en algunos aspectos de higiene personal y rutinas diarias, necesita del adulto como apoyo emocional y en los aprendizajes.
-----------------------------	--

ACTITUD Y COMPORTAMIENTO	• En cuanto a la actitud en general, podemos decir que A.A sigue las normas de comportamiento de la clase, suele ser dócil y obediente a la profesora. • Por otro lado, está siempre inquieto, tiende a moverse constantemente y le cuesta estar sentado en la silla durante un rato prolongado, lo cual es muy característico de los niños que padecen este síndrome. • Le gusta llamar la atención de los compañeros repitiendo a la maestra, haciendo algún ruido inesperado o cantando, rompiendo en algunos momentos la dinámica de la clase. No obstante, es fácil reconducir su conducta.
HÁBITOS SOCIALES	• A nivel social A.A se muestra muy abierto y extrovertido. Estas características le permiten y facilitan que tenga una buena relación con todos sus compañeros y también con los adultos. • Este año dada su repetición de P-4, resultaba una incógnita cómo se iba a integrar en el nuevo grupo clase, ya que no conocía a ningún niño. La adaptación fue muy rápida y no tuvo problemas para establecer relaciones con los nuevos compañeros. • Es un niño querido y aceptado por todos sus compañeros, los cuales siempre están dispuestos a ayudarle si es necesario. • La relación con la tutora es muy cercana, se muestra siempre muy abierto y cariñoso con ella. • Dentro del aula, en los juegos libres (rincones), juega indistintamente con los compañeros. • En el patio, sin embargo, la tendencia habitual es jugar con las niñas, ya que prefiere un tipo de juego más tranquilo y controlado.
ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN	• Tras observar cómo reacciona ante diversas actividades de diferentes áreas, podemos decir que A.A adquiere mejor aquellos aprendizajes que tienen un soporte que le resulta motivador, como los que citamos a continuación: - <u>Auditivos</u>, en la clase de música le gusta participar activamente y repite las canciones con facilidad, le gusta tocar los instrumentos, escuchar las canciones en CD, etc. - <u>Kinestésicos</u> (a través del movimiento y de la manipulación de objetos) le entusiasman las clases de psicomotricidad, de expresión

	corporal y las de manipulación. - <u>Visuales</u>, por ejemplo la visualización de láminas relacionadas con la unidad didáctica que se esté trabajando, fotos sobre vocabulario trabajado, pero donde ha mostrado más interés es en la explicación de cuentos. • En las actividades que le gustan y le motivan participa activamente, sobre todo las que son en grupo, pero en las actividades que no le motivan o presentan cierta dificultad para él, como son las de desarrollo cognitivo, no muestra interés y le cuesta participar. • Por otro lado le cuesta mucho mantener la atención tanto en las explicaciones como en las actividades que son de duración más larga. Se distrae con mucha facilidad, mostrando poca capacidad de concentración. En los espacios y momentos de trabajo individualizado, tiene más capacidad de atención. • De muchas de las actividades colectivas realizadas por la tutora con todo el grupo o en pequeños grupos, A.A se enriquece, ya que en la mayoría participa de forma activa, lo cual le ayuda en su proceso de desarrollo (rincones, talleres, cuentos, canciones, psicomotricidad, proyecto de religión, proyecto de matemáticas manipulativas...). • En otras tareas, A.A necesita refuerzo mediante una ayuda permanente. Estas tareas que le suponen más dificultad se refuerzan con la persona de apoyo de forma más personalizada mediante el plan individualizado. • En todas las tareas, tanto las que realiza con toda la clase como las que realiza de forma individual, necesita una ayuda especial para comprender lo que tiene que realizar, por ello se le facilita un apoyo verbal con un ejemplo, o incluso mediante un apoyo visual.
--	--

Tabla 1. Resultados de pautas de observación sistemática.

Con la información facilitada por la persona de apoyo a través de aportaciones orales y de consultar las evaluaciones realizadas en el P.I se han valorado los aprendizajes adquiridos y aquellos en los que sigue presentando dificultades. Exponemos a continuación dichos aprendizajes teniendo en cuenta que son los que han trabajado en el Plan Individualizado. (Anexo V)

MOTRICIDAD GRUESA	a) <u>Esquema corporal:</u> conoce las principales partes del cuerpo, distingue algunas que son móviles de otras inmóviles, las partes que hacen sonidos, las que se pueden abrir y cerrar. El dibujo del esquema corporal ha evolucionado mucho durante el curso. Al principio sólo hacia círculo y palos, más tarde la figura humana era mucho más completa, cara con ojos, pelo, orejas, tronco con brazos y piernas. b) <u>Equilibrio:</u> mantiene el equilibrio caminando en línea recta. Mantiene durante poco tiempo el equilibrio sobre una sola pierna. Consigue desplazarse hacia delante, hacia atrás, de lado (este último es el que más le cuesta). Puede subir escaleras alternando los pies, y empieza a poder alternar los pies al bajar las escaleras. c) <u>Coordinación:</u> realiza diferentes tipos de marcha, aunque su cuerpo en momentos está descoordinado. Es capaz de hacer tres saltos con los pies juntos de forma adecuada, aunque acaba desconcentrándose y los separa. En la coordinación óculo manual es capaz de lanzar una pelota o hacerla rodar hacia una dirección concreta pero le cuesta la recepción de la misma. d) <u>Lateralidad:</u> realiza ejercicios con ambas partes del cuerpo casi indistintamente, tanto de manos y pies, pero le resulta dificultoso. e) <u>Orientación espacial:</u> sabe los conceptos básicos dentro, fuera, arriba, abajo, a un lado y al otro.
MOTRICIDAD FINA	• En el área de la motricidad fina A.A ha mostrado muchos avances. • Tiene facilidad para realizar todo tipo de encajes, le gusta punzar y lo realiza bien, le encanta la manipulación con plastilina aunque le cuesta hacer bolitas pero poco a poco lo está consiguiendo. • Recortar le resulta más complicado ya que tiene poca fuerza en las manos, aunque ha ido mejorando con la práctica. • Por otro lado, tiene más precisión en el trazo por que ha mejorado la pinza cuando coge el lápiz, colores y ceras. • En estos momentos está más motivado para realizar actividades de colorear y realiza diferentes trazos básicos (horizontal, vertical, inclinado, círculos...). • En el trazo de letras y números tiene gran dificultad.

LENGUAJE MATEMÁTICO	• A nivel de conceptos como los colores es capaz de hacer agrupaciones del mismo color y discriminarlos. La identificación receptiva es correcta, aunque si no mantiene la atención suficiente comete errores. Donde presenta la dificultad principal es en la identificación expresiva, cuando se le pregunta “¿de qué color es este objeto?”. Además parece que el aprendizaje un día está totalmente adquirido, y al día siguiente necesita que se lo recuerden. En lo referente a las series, es capaz de realizarlas hasta de tres colores, con ayuda. • El concepto de figuras geométricas reconoce, distingue, agrupa, e identifica de forma receptiva y expresiva el círculo, el cuadrado y el triángulo. • En conceptos matemáticos, reconoce los números del 1 al 3 y asocia grafía y cantidad, si presta atención. Tiene adquirida la discriminación y la identificación receptiva del 1, 2, 3. Por otro lado, tiene dificultades en la identificación expresiva. • Es capaz de contar hasta 15. • Conceptos básicos trabajados y adquiridos: grande- pequeño, mucho-poco, dentro-fuera, cerrado-abierto, lleno-vacío, limpio-sucio, arriba-abajo, triste-contento, caliente-frio.
LENGUAJE ORAL Y EXPRESIVO	• En el área del lenguaje es donde se han producido más avances durante este curso. • Ha mejorado mucho su comprensión y también su expresión, siendo capaz de seguir una pequeña conversación. • Sus dificultades articulatorias han mejorado, aunque sigue sin ser un lenguaje fluido. • Le gusta preguntarlo todo, lo cual demuestra que ha abierto su curiosidad al mundo exterior. • Ha ampliado su vocabulario y conocido nuevos campos semánticos. así como su vocabulario. • Ha mostrado tener una gran memoria auditiva, recuerda canciones, poemas, el nombre de todos sus compañeros, los días de la semana y los meses del año. • En el área de la lectura global realizada con él a través de los cuentos, y en un inicio de la primera fase, es capaz de identificar

	visualmente todas las vocales y de reconocer su nombre y los de algunos niños de la clase. • En el área de la escritura no ha presentado ningún avance.
--	--

Tabla 2. Valoración de los aprendizajes vistos en el Plan Individualizado.

La encuesta realizada a la persona de apoyo, nos aporta como información que A.A recibe tres horas a la semana de ayuda fuera del aula para llevar a cabo el plan individualizado, que la psicóloga junto con la tutora programaron a principio de curso. Como ya hemos visto en los resultados anteriores en el plan individualizado de A.A se trabajan diferentes áreas de aprendizaje, adecuando los objetivos al nivel madurativo del niño. La experiencia de la persona de apoyo con A.A es muy positiva ya que se han observado progresos y avances, gracias al trabajo de todas las partes implicadas en el proceso. Pero también expresa la necesidad de variar constantemente de actividad por su falta de atención e incluso ha tenido que suprimir lo preparado por falta de respuesta por parte del niño. Considera que A.A necesita trabajar algunos aprendizajes de forma individual, pero que éste necesitaría una persona de apoyo permanente dentro del aula para conseguir la máxima integración dentro del grupo clase.

A continuación vamos a valorar las contestaciones obtenidas del cuestionario a las profesoras de Educación infantil referente a las NEE. El cuestionario se realizó a 9 tutoras de Educación Infantil del centro donde se encuentra nuestro caso, de edades comprendidas entre los 26 y los 51 años de edad, todas mujeres y cuya experiencia como docentes oscila entre los 3 y los 29 años. (Una ahora hace 1º de primaria pero siempre a estado en infantil, otra está de auxiliar por motivos de salud pero ha estado muchos años tutora de P-3 y P5).

Con las respuestas a las preguntas dos y tres, podemos comprobar que la totalidad de las profesoras han tenido en su experiencia educativa algún alumno con NEE de diferentes características y que la mayoría tienen durante este curso algún alumno con esas necesidades.

Con las respuestas a la pregunta cuatro, observamos que la mayoría cree que sí ha aumentado la escolarización de niños con NEE, por considerar que el nuevo sistema educativo fomenta la integración de estos alumnos en las escuelas ordinarias para favorecer su desarrollo con las mismas oportunidades que todos los demás y la voluntad de los padres de que sus hijos vayan a una escuela normal.

En las respuestas a la pregunta cinco, sobre como ajustar el currículum, todas consideran que es necesario para este tipo de alumnos pero que requiere tiempo y por ello en ocasiones resulta dificultoso.

En la pregunta seis que hace referencia a si consideran que están suficientemente preparados, hay diversas respuestas, unas consideran que sí están preparadas, pero la mayoría consideran que les faltaría más formación para poder educar adecuadamente a niños con alguna discapacidad. Todas estarían dispuestas a realizar cursos de formación para mejorar su práctica educativa con niños con NEE.

En la pregunta ocho que hace referencia a si el centro dispone de los recursos humanos y materiales necesarios, las respuestas son en su totalidad de considerar que no son suficientes, que haría falta sobre todo más personal de apoyo para poder atender y dar una enseñanza de calidad a estos alumnos.

Todas las respuestas dadas a la pregunta ocho, de si es buena la relación entre la tutora y la persona de apoyo, es de considerar que existe una buena coordinación y colaboración entre ellas, aunque siempre habría algunos aspectos que mejorar.

Cómo es la relación con las familias que se cuestiona en la pregunta once, las respuestas coinciden de que es una relación fluida, donde las familias colaboran, aunque en ocasiones les resulta difícil aceptar las dificultades planteadas por sus hijos.

En la pregunta doce que hace referencia a si el centro debería tener nuevas iniciativas para mejorar la integración de los niños con NEE, todas las respuestas coinciden afirmativamente de que es necesario más personal especializado o de apoyo dentro del aula.

Todas las respuestas a la pregunta trece, de que si considera positiva la presencia de alumnos con NEE en el aula, han sido positivas ya que piensan de que la diversidad y las diferencias individuales ayudan a todos los alumnos a ser personas y valorar a los demás. Al alumno con NEE le enriquece estar en el aula para favorecer su desarrollo.

En la última pregunta sobre las ventajas e inconvenientes para la integración hay diversas respuestas:

- En ventajas responden: ofrecer igualdad de oportunidades para todos, la diversidad es un aprendizaje en valores para todos los alumnos, ayudar al niño y a la familia a integrarse en la sociedad sin discriminaciones, existe una mayor socialización entre todos.

- En los inconvenientes: se necesita una preparación específica por parte del profesorado, requiere tener que adaptar y ajustar el currículum y utilizar nuevas y diversas metodologías, requiere invertir económicamente para mejorar la atención y las ayudas, dificultan la dinámica de la clase si no existe apoyo y también cuando el alumno presenta dificultades de conducta.

5. CONCLUSIONES

A continuación, tras la elaboración del trabajo vamos a exponer las conclusiones obtenidas:

- 1- Es fundamental el cambio conceptual que se produjo en la década de los 70 en referencia a las personas discapacitadas. Ese cambio ha supuesto una forma de ver, valorar y educar a estas personas muy diferente a la que existía. Actualmente se entiende que lo importante no son las limitaciones o dificultades que presentan, sino sus capacidades, sus habilidades, sus puntos fuertes, lo que son capaces de hacer. Porque las dificultades que pueda presentar no sólo dependerán de las características personales sino de la interacción que realice con su entorno más cercano, es decir la familia, la escuela, la sociedad, y de la respuesta que estos le ofrezcan. Con este planteamiento se espera llegar a una integración tanto escolar como social de la persona por lo que es, en su integridad.
- 2- El sistema educativo actual va enfocado hacia una escuela más integradora e inclusiva, donde se pretende atender a los alumnos desde la diversidad. Con este sistema se procura ofrecer las mismas oportunidades a la totalidad de los alumnos, de forma que todos reciban una educación de calidad, lo más normalizada posible. Gracias a la encuesta del profesorado, hemos confirmado que cada vez son más los alumnos con NEE que se encuentran en la escuela ordinaria para su integración. A través del caso estudiado hemos podido valorar que está integrado y que se atiende a sus necesidades educativas mediante un P.I. fuera del aula. Y que el resto del proceso de aprendizaje lo realiza junto con el grupo clase (aunque hay tareas que no puede realizar como sus compañeros). No obstante con la propuesta planteada pretendemos enfocar un trabajo encaminado hacia la inclusión, llevando a cabo una serie de actividades en las que se beneficie el alumno con NEE y el resto del grupo clase.
- 3- La legislación da mucho soporte y atención a los alumnos con NEE. Pero la realidad educativa en los centros y en las aulas no es del todo acorde. Es cierto que hay ayudas, pero los recursos humanos y materiales no son suficientes para poder atender

adecuadamente a estos alumnos. Tras la valoración de las profesoras y mediante la observación del caso presentado, vemos que es difícil poder atender individualmente al niño con NEE sin las ayudas necesarias. En algunos casos como el expuesto en este trabajo consideramos que para que la tutora pudiera atender adecuadamente a la totalidad de sus alumnos incluido el de NEE, sería necesario disponer de la persona de apoyo dentro del aula durante más tiempo, e incluso la ayuda de personal adecuado para aspectos específicos.

- 4- Para favorecer la integración, es necesario que el profesorado que atiende a dichos niños tenga una formación adecuada y constante sobre el tema, tenga acceso a la información acerca de posibles trastornos o problemas que pueden tener los niños, y que conozca las estrategias didácticas y metodológicas para trabajar con ellos de forma adecuada. También es importante que la tutora reciba por parte de los especialistas, las orientaciones y pautas que debe seguir. Consideramos fundamental que se realice un trabajo de colaboración entre los distintos miembros del “equipo” que forman parte del proceso de aprendizaje, para obtener una respuesta educativa lo más adecuada posible.
- 5- Que el maestro tenga una actitud activa para ayudar, orientar y facilitar las máximas experiencias de aprendizaje posibles. Las metodologías utilizadas deberán estar basadas en la etapa educativa que se encuentre el alumno, pero sobre todo basada en sus necesidades para poder potenciar al máximo sus capacidades y conseguir que el alumno se desarrolle de forma integral, y de la manera más normalizada posible.
- 6- En este trabajo se ha procurado conocer las características específicas de este Síndrome, la realidad personal de un caso concreto y su relación con el entorno familiar y escolar. Conocer sus características individuales, sus habilidades, sus actitudes, su forma de aprender para saber realmente cuáles son sus necesidades y poder plantear una propuesta de intervención ajustada y adecuada para su desarrollo.

Lo que se ha puesto de manifiesto con toda la información obtenida es que son niños que necesitan una intervención educativa basada en unas adaptaciones curriculares, recursos humanos y materiales que favorezcan al máximo su desarrollo y faciliten su integración. También hay que tener en cuenta que no todos los casos son iguales y no todos presentan el mismo grado de deficiencia, por lo que es importante valorar, conocer y observar cada caso concreto.
- 7- Consideramos que la intervención con niños con NEE y en concreto con un niño con S.W, ha de consistir en buscar diferentes metodologías, diferentes formas de enseñar y trabajar, con múltiples recursos y variedad de actividades adecuadas según sus

características, que ofrezcan al alumno la máximas experiencias de aprendizaje. Una intervención individualizada y personalizada que sea práctica y útil, pero que pueda ser realizada en la medida de lo posible junto con el grupo clase.

- 8- Nuestro trabajo está basado en una exposición teórica del síndrome y de un caso práctico, con una propuesta de intervención que no se ha puesto en práctica. Se ha basado y fundamentado en la realidad de nuestro alumno. Hemos buscado una metodología basada en un recurso educativo que sabemos, por observación en el aula, que le resulta muy motivador. Una propuesta donde nuestro alumno podrá participar de forma activa en todas las actividades, donde el alumno aprenderá haciendo. Hemos tenido en cuenta sus áreas de dificultad y sus capacidades. Se han propuesto actividades que consideramos que tendrá éxito, lo cual es fundamental para su autoestima y motivación. Otras que le resultarán más dificultosas para potenciar su desarrollo intelectual. Con esta propuesta se ha pretendido poder seguir avanzando con los contenidos programados para la clase, y al mismo tiempo, poder atender las necesidades del alumno con Síndrome de Williams.
- 9- Como conclusión final diríamos que los alumnos con necesidades educativas especiales son una realidad en nuestra sociedad y en nuestras aulas, sus características personales los hacen “diferentes” y todos somos conscientes de ello. Las dificultades les impiden ser como los demás ya que se manifiestan y se hacen presentes en su día a día. Pero también es cierto que están dotados de muchas cualidades, habilidades y capacidades que hay que descubrir. Pero lo importante es que las personas que los rodean sean capaces de valorarles y ayudarles a saber convivir con su realidad, guiándoles y orientándoles en el camino de la vida, dándole las estrategias necesarias para poder enfrentarse a las dificultades sin miedo, sabiendo que se les tendrá en cuenta por lo que son, y no por aquello que carecen. Crear un ambiente donde los niños se sientan queridos, y en definitiva, sean felices.

6. PROSPECTIVA Y LIMITACIONES

El trabajo presentado ha tenido como limitación principal que se centra en un solo caso concreto ya que es un síndrome muy poco usual, lo cual no ha permitido realizar comparaciones ni semejanzas. Pero nos pareció interesante tratarlo por conocerlo más en profundidad y así plantear otras formas de trabajar con él.

En relación a la investigación es cierto que la muestra de los maestros cuestionados no ha sido muy elevada, ya que nos hemos centrado en las tutoras de educación infantil y en aquellas que en algún momento de su práctica educativa habían trabajado con niños con necesidades educativas especiales.

Por otro lado la descripción del caso concreto nos llevó mucho tiempo, por lo que no nos ha sido posible llevar a la práctica propuesta de intervención planteada. Lo cual no nos ha permitido conocer si todo lo propuesto, temporalización, objetivos, material y resultados podrían ser los esperados. Pero consideramos que la propuesta, está adecuadamente planteada para trabajar con niños con este Síndrome y también se puede llevar a la práctica con niños que padezcan necesidades educativas especiales similares.

Como futuras líneas de investigación consideramos es necesario seguir planteando nuevas propuestas educativas eficaces que permitan a este tipo de alumnos a participar de la forma más normalizada y activa posible en su proceso de enseñanza- aprendizaje. Unas propuestas para llevar a la práctica durante todo el curso compaginándolas con la atención individualizada a través de apoyos específicos y con sus adaptaciones pertinentes. Por este motivo será necesario preparar con antelación las sesiones y el material específico para que la respuesta sea lo más adecuada posible a sus necesidades.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. *Special needs in the classroom. A Teacher Education Resource Pack.* (Student Materials). Proyecto UNESCO, versión piloto, 1990, 274 p. (no editado).
- *Archivo Síndrome de Williams.* Recuperado en: Sindromedewilliams.blogspot.com.es
- Arnaiz, P (1997) “*Integración, segregación, inclusión*” en P.Arnaiz, R. De Haro Rodríguez (Eds), *10 años de integración escolar: análisis de la realidad y perspectiva de futuro.* Servicio de Publicaciones de la universidad de Murcia.
- ASWA. *Asociación síndrome de Williams de Andalucía.* Recuperado en: www.asw.es/sindrome-de-williams
- ASWE. *Asociación síndrome de Williams España.* Recuperado en: www.sindromewilliams.org

- ASW. *Asociación síndrome de Williams Cantabria*. Recuperado en: www.sindromewilliamscantabria.org
- Bellugi, U. et al: "Dissociation between language and cognitive functions in Williams syndrome", en Bishop, D. y Mogford, K. (eds), *Language development in exceptional circumstances*, Lea Hove (UK), Hillsdale (USA), 1994
- García Pastor, C., *Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar*, Barcelona, PPU, 1993.
- Generalitat de Catalunya. (2012). *Xarxa Telemàtica de Catalunya*. Recuperado de: www.xtec.cat/web/serveis/see
- Grau Rubio, C. (1996). *Educación especial de la integración escolar a la escuela inclusiva*. Promolibro. Valencia
- Jarque, J.M. (1985). *La integración: perspectiva histórica y situación actual*. Siglo Cero, 101,p. 20-25.
- Marchesi, A. y Martín, E., "Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales", en Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comp), *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar* Madrid, Alianza, 1990.
- Molina García, S. Investigaciones científicas sobre la integración escolar. Siglo Cero, Nº 101 1985, p.50-52
- Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, *de ordenación general del sistema educativo*. (Boletín Oficial del Estado, 238 de 4 de octubre de 1990. (LOGSE)
- Ley orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, *de calidad de la Educación*. Boletín Oficial del estado 307, de 24 de diciembre de 2002. (LOCE)
- Ley orgánica 2/2006, de 3 mayo, *de educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, de jueves, 4 mayo de 2006 (LOE)
- Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, *por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil*. Boletín oficial del Estado, 5, de 5 enero 2008.

- Orden de 14 de febrero de 1996, Ministerio de Educación y Ciencia, *por la que se regula el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización y establece los criterios para la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales*. Boletín oficial del Estado, 47, de 23 de febrero 1996.
- Parrilla, A., *El profesor ante la integración escolar: Investigación y Formación*. Argentina, Editorial cincel, 1992.
- Pérez Jurado L. A. (1997). *El Síndrome de Williams, del fenotipo al genotipo*. Asociación Española de Pediatría.
- Puentes, A., Fernández M., Alvarado, J., Jiménez V. *Síndrome de Williams: una enfermedad rara con sintomatología contradictoria*. Revista latinoamericana de Psicología, v.43, n.2. recuperado de: www.redalyc.org
- Samaniego, P. (2009) *Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica*. Análisis de situación. Quito: Cermi/Cinca
- Stainback, S y Stainback, W. (1984). *Una justificación de la fusión de la educación especial y regular*. Niños excepcionales 50, 102-111.
- Toledo, M. *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales*. Madrid: Santillana (1981)
- Van Steenlandt, D., *La integración de niños discapacitados a la educación común*, Chile, UNESCO, 1991.

8. ANEXOS

ANEXO I - PAUTAS DE OBSERVACIÓN (ESCALA DE ESTIMACIÓN)

Hábitos de autonomía

CRITERIOS	Siempre	A menudo	Casi nunca	Nunca
Necesita ayuda para ir al lavabo				X
Se pone la bata sin ayuda		X		
Coloca sus objetos personales en el lugar indicado	X			
Sigue las rutinas de la mañana	X			
Come sólo utilizando los utensilios de forma adecuada		X		
Acaba puntualmente de comer			X	
Es ordenado con sus objetos personales		X		
Cuida el material colectivo		X		
Es responsable a la hora de realizar una demanda		X		
<u>Observaciones:</u> - Nunca acaba puntual de comer debido a su dispersión				

Actitud y Comportamiento

CRITERIOS	Siempre	A menudo	Casi nunca	Nunca
Se sienta bien en la silla			X	
Es dependiente de los adultos		X		
Llama la atención		X		
Se muestra impulsivo			X	
Se muestra inquieto		X		
Rompe la armonía de clase		X		
Acepta las normas		X		
<u>Observaciones:</u> - Acostumbra a repetir lo que dice la profesora. - Suele insistir durante la clase sobre algún tema concreto. - Hay que repetirle las cosas más de una vez para que las realice.				

Hábitos sociales

CRITERIOS	Siempre	A menudo	Casi nunca	Nunca
Expresa sus propios sentimientos		X		
Se relaciona con sus compañeros de forma positiva	X			
Es aceptado por sus compañeros	X			
Tiende a estar aislado			X	
Molesta a sus compañeros			X	
Se muestra abierto y cariñoso con la maestra	X			
Respeto el turno de palabra		X		
Juega con sus compañeros		X		
Trata con respeto a los demás	X			
Colabora y ayuda a sus compañeros			X	
<u>Observaciones:</u> - Es un niño muy sociable con todas las personas lo que favorece mucho a su integración y socialización.				

Estilo de Aprendizaje y motivación

CRITERIOS	Siempre	A menudo	Casi nunca	Nunca
Muestra interés por las actividades kinestésicas	X			
Muestra interés por las actividades auditivas	X			
Muestra interés por las actividades visuales		X		
Se esfuerza en las tareas		X		
Tiene capacidad de trabajo autónomo			X	
Mantiene la atención en las explicaciones			X	
Es activo en las actividades de grupo		X		
Su actitud hacia los aprendizajes es positiva		X		
Resiste bien a la frustración			X	
Mantiene la atención durante un tiempo prolongado				X
Mantiene buena atención con las actividades manipulativas		X		
Mantiene buena atención con las actividades intelectuales			X	
Necesita refuerzo permanente	X			
Responde bien a los refuerzos		X		
Necesita ayuda para comprender las instrucciones	X			
Necesita apoyo verbal	X			
Necesita apoyo físico			X	
Necesita apoyo gestual		X		
Trabajaba bien en gran grupo		X		
Trabaja bien en pequeño grupo		X		
Trabaja bien de forma individual			X	
Participa en las actividades		X		
Observaciones: - En las actividades musicales y de danza (como el festival del colegio) es donde el alumno se ha mostrado más motivado y con más interés. Disfruta muchísimo de ellas. - Trabajar en gran grupo le da seguridad porque se apoya en los compañeros, aunque tenga que realizar alguna aportación. - Siempre que se ha utilizado los recursos que le resultan más motivadores los resultados obtenidos han sido más positivos.				

ANEXO II - CUESTIONARIO A LA CELADORA (PERSONA DE APOYO)

1. ¿Qué función tienes tu respecto con A.A.?

Estoy de celadora, es decir, soy la persona de apoyo de que dispone el colegio para ayudar a que A.A. pueda llevar a cabo el plan individualizado que se estableció al inicio de curso. Ya en septiembre la psicóloga del centro junto con la tutora del niño programaron cuál iba a ser su plan individualizado en cada una de las áreas que se debían trabajar con él.

2. ¿El apoyo individual que recibe A.A. se lleva a cabo exclusivamente fuera del aula, o también dentro?

En el plan individualizado se trabajan objetivos concretos y adecuados a su nivel madurativo. Eso quiere decir que A.A. necesita aprender contenidos diferentes a los de sus compañeros.

El gabinete psicopedagógico tomó la decisión de destinar 3 horas semanales a trabajar el plan individualizado fuera del aula. El resto del horario escolar, A.A. está en el aula con sus compañeros y se intenta que participe dentro de sus posibilidades.

3. ¿Tenías información acerca del Síndrome de Williams antes de trabajar con A.A.?

En absoluto. Había oído hablar alguna vez de diferentes trastornos genéticos, pero nunca me había preocupado de buscar información acerca de éste en concreto. Al inicio de empezar a trabajar con A.A. me contuve de buscar información, y preferí ir descubriendo algunas características del niño, y efectivamente confirmé por experiencia propia que era un niño diferente. Empezando por su forma de relacionarse, hasta en la forma de hablar, de cantar y obviamente por las diferencias en el proceso de aprendizaje respecto al resto de niños de su edad.

Tras dejar pasar un poco de tiempo, busqué información acerca de qué rasgos en concreto eran comunes a los niños con esta problemática y evidentemente correspondía a muchas características de A.A. Pero considero que fue importante

conocerle por su manera de ser, y no guiada por qué rasgos estaban relacionados con el Síndrome de Williams.

4. ¿Cuáles son las áreas que trabajas principalmente con él?

Es preciso decir antes de explicar las áreas trabajadas que en cada hora de las tres que le veo semanalmente es necesario cambiar de actividad en un tiempo relativamente corto, ya que su capacidad de atención disminuye con la duración de la actividad. Por ello, una parte de la hora siempre la dedicamos a ejercicios de psicomotricidad. Es un niño con poca coordinación motriz, con una baja orientación espacial y poco ágil. Por este motivo se le hacen ejercicios enfocados a mejorar su motricidad gruesa, trabajando el esquema corporal, equilibrio, la coordinación y la orientación espacial. Normalmente no presenta ningún problema ante actividades como estas. En cambio con las tareas que requieren que se esté sentado y concentrado, su aguante es mucho menor.

Por otro lado, las demás áreas que se trabajan (que son las propiamente académicas) son los conceptos numéricos, los colores, la grafomotricidad y la identificación de las vocales.

A medida que ha ido avanzando el curso, hemos ido compartiendo impresiones la tutora, la psicóloga del colegio y yo, y hemos visto conveniente dar una mayor importancia sobre todo a los conceptos matemáticos y al área de la lectura.

En cuanto a los conceptos matemáticos, al principio de curso A.A. no sabía a penas identificar cuál era el 1, el 2 o el 3, y obviamente tampoco era capaz de relacionar el número con la cantidad correspondiente. A lo largo de P-4 parece que ha ido asimilando estos conceptos y a día de hoy puede relacionar la grafía con la cantidad hasta aproximadamente el número 4-5, aunque no se puede afirmar que haya asimilado por completo este aprendizaje.

En lo referente a la iniciación a la lectura, se ha trabajado la conciencia fonológica a través de ejercicios de agrupación de iguales o la identificación de las vocales dentro de una palabra. Ya ha llegado a distinguir las letras del dibujo, hace ver que lee y reconoce los nombres de los niños de la clase. Por otro lado, hay que matizar que

A.A. se encuentra a un nivel logográfico del aprendizaje de la lectura, es decir, que necesita de un contexto para que pueda hacer una interpretación de lo que está escrito a través de la imagen (el grupo-clase se encuentra a un nivel más avanzado).

De forma paralela, se van trabajando otros aspectos como la ampliación de vocabulario, la memoria de trabajo, el esquema corporal, entre otras cosas.

5. ¿Has visto evolución desde el inicio de curso hasta el día de hoy?

La evolución de A.A. ha sido muy positiva. Creo que ha sido muy beneficioso exigirle según su nivel madurativo. Los avances que hemos ido viendo en él han sido fruto de un trabajo multidisciplinar y del trabajo de todas las partes implicadas en conseguir unos objetivos comunes en su proceso de aprendizaje.

6. ¿Consideras que hay suficientes recursos en el colegio para atender a niños con necesidades educativas especiales?

Desde mi punto de vista, a pesar de las ayudas que recibe, creo que se dan muchos momentos en que el alumno no puede seguir el ritmo y desconecta. Me parece que ayudaría tener una persona de apoyo en el aula de forma permanente que ayude al alumno a participar de forma activa en todas las tareas de grupo.

ANEXO III - CUESTIONARIO AL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN UN CENTRO ORDINARIO CONCERTADO

Edad del docente:

Género:

Experiencia como docente (años):

1. ¿Qué función está realizando este curso escolar en el colegio?
2. ¿Ha tenido experiencia con alumnos con necesidades educativas especiales?
3. Durante este curso ¿tiene algún alumno con alguna necesidad educativa especial? Si es afirmativo ¿cuál?
4. ¿Cree que ha aumentado la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales en centros ordinarios en los últimos años? Justifique tu respuesta
5. ¿Cómo le resulta ajustar los objetivos, contenidos y evaluación a estos alumnos?
6. ¿Cree que está adecuadamente formado y preparado para atender de forma adecuada en su aula a niños con alguna discapacidad? Justifique su respuesta
7. ¿Estaría dispuesto a realizar cursos de formación para poder realizar una práctica educativa más adecuada con alumnos con necesidades educativas especiales?
8. ¿Considera que el centro dispone de los recursos materiales y el equipamiento humano necesario para atender a los niños con NEE?
9. ¿Existe una buena coordinación entre el tutor y los maestros de apoyo que atienden al niño con NEE?
10. ¿Considera que el centro dispone de los recursos materiales y el equipamiento humano necesario para atender a los niños con NEE?
11. (error, pregunta repetida, pregunta 8)
12. ¿Cómo es la relación y la colaboración con las familias de los niños con alguna NEE que tiene este curso?
13. ¿Encuentra necesario que el centro lleve a cabo nuevas iniciativas para mejorar la integración de los niños con NEE? Si es afirmativa nombre alguna.
14. ¿Considera positiva la presencia de alumnos con NEE en el aula? De alguna razón
15. ¿Cuáles son las para usted las ventajas y los inconvenientes de la integración de los alumnos con NEE en centros ordinarios?
16. Ventajas
17. Inconvenientes

**QUESTIONARIO AL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN UN CENTRO
EDUCATIVO CONCRETO**

Fecha de entrega: 30

Nombre: Lucía de Tardío Infante

Deposito en el archivo: 17/10/20

¿Por qué se ha realizado este cuestionario en su colegio?
Antes de ser un colegio de niños.

¿En qué tipo de colegio se encuentra su colegio?
En un colegio de niños.

¿Cuáles son las necesidades educativas especiales que se atienden en su colegio?
En un colegio de niños.

¿Cómo se atienden estas necesidades educativas especiales en su colegio?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

**QUESTIONARIO AL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN UN CENTRO
EDUCATIVO CONCRETO**

Fecha de entrega: 30

Nombre: Lucía de Tardío Infante

Deposito en el archivo: 17/10/20

¿Por qué se ha realizado este cuestionario en su colegio?
En un colegio de niños.

¿En qué tipo de colegio se encuentra su colegio?
En un colegio de niños.

¿Cuáles son las necesidades educativas especiales que se atienden en su colegio?
En un colegio de niños.

¿Cómo se atienden estas necesidades educativas especiales en su colegio?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

**QUESTIONARIO AL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN UN CENTRO
EDUCATIVO CONCRETO**

Fecha de entrega: 30

Nombre: Lucía de Tardío Infante

Deposito en el archivo: 17/10/20

¿Por qué se ha realizado este cuestionario en su colegio?
En un colegio de niños.

En un colegio de niños.

¿Cuáles son las necesidades educativas especiales que se atienden en su colegio?
En un colegio de niños.

En un colegio de niños.

¿Cómo se atienden estas necesidades educativas especiales en su colegio?
En un colegio de niños.

¿Qué es una necesidad educativa especial?
En un colegio de niños.

ANEXO IV - SESIONES

SESIÓN 1: EXPRESIÓN ORAL

Con esta sesión trabajaremos el área de Lenguajes: comunicación y representación.

Objetivos:

- Escuchar un cuento popular.
- Fomentar la comprensión
- Favorecer la expresión oral a través del diálogo
- Comprender el vocabulario del cuento
- Fomentar y educar el valor de la amistad y la cooperación

Contenidos:

- Conocimiento de cuatro animales de granja.
- El diálogo.
- La comprensión.
- La amistad y la cooperación.
- Vocabulario del cuento (burro, perro, gato, gallo, rebuznar, ladrar, maullar, cantar, músicos)

Materiales

- Láminas del cuento plastificadas
- Títeres de elaboración propia

Actividad: Lectura del cuento “ Los músicos de Bremen”

La maestra sentará a los niños en semicírculo para conseguir mayor atención.

Antes de iniciar la sesión la maestra realizará una presentación del cuento y recordará cómo ha de ser la actitud para escucharlo. A continuación realizará una narración lo más expresiva posible, variando los tonos de voz según el personaje, expresando los sentimientos adecuados para cada uno, utilizando el recurso de las onomatopeyas y dando más énfasis en los momentos adecuados de la historia. Utilizará como material de soporte unas láminas del cuento de imágenes llamativas, y también unos pequeños títeres elaborados por la propia maestra, que irá utilizando a medida que surja cada personaje.

Durante la narración la maestra hará intervenir a los alumnos repitiendo algunas frases con diferentes tonos de voz e imitando algunos sonidos.

- “¡Ay, pobre de mí! Me han abandonado”
- “ Pues vente con nosotros a Bremen; Haremos de músicos”
- “¡Miau, miau, miau! - maullaba el gato”

- “¡Hi ho, hi ho, hi ho! – rebuznaba el burro”
- “¡Guau, guau, guau! – ladraba el perro
- “¡Quiquiriquíí! – cantaba el gallo”

Después de la narración, la maestra establecerá un diálogo con los niños mediante unas preguntas sobre el contenido del cuento, para comprobar su comprensión.

- ¿Cuántos son los animales de la historia?
- ¿Cuáles son los animales que salen en la historia?
- ¿Por qué no les quería sus dueños?
- ¿Hacia dónde se dirigían?
- ¿Son amigos los animales del cuento? ¿por qué?
- ¿Qué decidieron hacer juntos?
- ¿Qué hicieron para poder llegar a la ventana?
- ¿Cómo se colocaron?
- ¿Cómo asustaron a los ladrones?
- ¿Qué ruido hacía cada animal?
- ¿Consiguieron ser músicos?....

También se les realizarán preguntas hipotéticas para que los niños piensen y reflexionen.

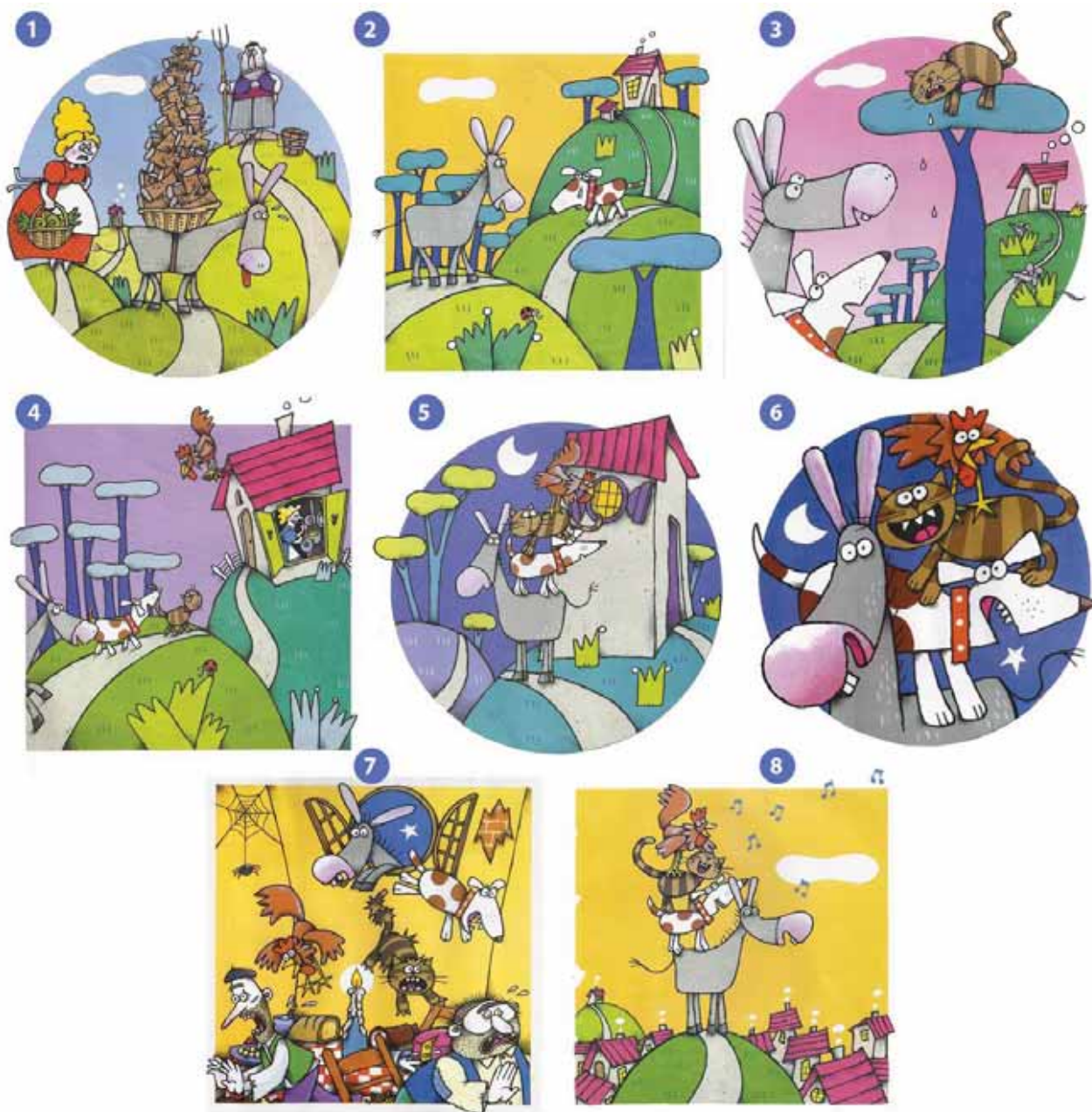
- ¿Podría haber un pez en este grupo de amigos? ¿por qué’?
- Si ya no vivían en la granja ¿Quién les da de comer?
- ¿Qué pensarán los granjeros al no ver los animales? ¿se habrán puesto contentos? ¿se habrán enfadado? ¿estarán tristes?

Tras las preguntas, la maestra les hará reflexionar sobre los valores que trabaja el cuento como la amistad incondicional a pesar de sus diferencias y limitaciones. Planifican un proyecto común, donde todos son importantes y necesarios: ir a Bremen y ser músicos. Todos eran diferentes pero todos eran importantes. La maestra les hará el paralelismo con la realidad que se plantea en la vida y en la clase.

Con A.A. le mostraremos la imagen de cada animal para ver si es capaz de identificarlos. Le pediremos que realice el ruido que hace cada animal. También le haremos alguna pregunta sencilla del cuento “¿Qué querían ser los animales?”. Valoraremos su capacidad de atención y su participación en las repeticiones.

Los músicos de Bremen

Láminas



Cuento

Lámina 1: Hace ya mucho tiempo, cerca de la ciudad de Bremen, unos campesinos tenían un burro que, desde hacía muchos años, les ayudaba en las labores del campo. Pero ya era muy viejo y no podía trabajar igual que cuando era joven.

- Lo venderé. Ya no sirve para nada –oyó que decía el amo a su mujer.

Y sin pensarlo dos veces, el burro cogió el camino que llevaba a Bremen y se marchó.

Lámina 2: Cuando había caminado un buen trecho, oyó a un perro que se quejaba:

- ¡Ay, pobre de mí! Me han abandonado; dicen que ya soy viejo y que me paso el día durmiendo.
- ¡Ven a Bremen conmigo!, haremos de músicos –le dijo el burro.

Lámina 3: Al cabo de un rato, el burro y el perro oyeron los maullidos de un gato.

- ¡Después de cazar tantos ratones, ahora dicen que ya no valgo y me echan de casa!
- Ven con nosotros a Bremen; haremos de músicos –le dijeron el burro y el perro.

Lámina 4: Ya hacía un rato que caminaban los tres juntos cuando escucharon:

- ¡Quiquiriquí...! ¡Mi dueña tiene invitados a comer y quiere asarme a la cazuela!
- Pues vente con nosotros a Bremen; haremos de músicos –dijeron el burro, el perro y el gato.

Lámina 5: Ya estaba anocheciendo cuando los cuatro amigos vieron las luces de una casa y decidieron acercarse. Para poder llegar a la ventana y ver qué pasaba, se subieron uno encima del otro: primero el burro, luego el perro, encima el gato y, por último, el gallo.

Desde allá arriba, el gallo vio que dentro de la casa había unos bandidos que estaban a punto de darse un tremendo festín. En voz baja se lo contó a los otros y, entre todos, pensaron en cómo podrían echar de la casa a los ladrones y ocupar ellos su lugar.

Lámina 6: Todos a una comenzaron con la música:

- Miau, miau, miau... -maullaba el gato.
- Hi ho, hi ho, hi ho... -rebuznaba el burro.
- Guau, guau, guau... -ladraba el perro.
- Quiquiriquí... -cantaba el gallo.

Lámina 7: Y sin dejar por un momento de gritar, todos juntos y a la de de tres se lanzaron por la ventana al interior de la casa rompiendo los cristales. ¡Menudo susto se llevaron los bandidos!

Aquel estruendo y la visión de un extraño ser medio burro, gato, perro y gallo hizo que los bandidos huyeran a toda prisa; ¡pies para qué os quiero!

- ¡Auxilio! ¡Socorro! –gritaba corriendo tanto como podían. ¡Esta casa está embrujada!

Lámina 8: Y desde aquel día, los cuatro amigos se quedaron a vivir tan ricamente en aquella casa.

De vez en cuando, el burro, el perro, el gato y el gallo animan con su música los pueblos cercanos a Bremen; pero ahora, según cuentan, ya nadie corre espantado.

Marionetas



SESIÓN 2: EXPRESIÓN PLÁSTICA

Con esta sesión trabajaremos el área de Lenguajes: comunicación y representación y el conocimiento del entorno.

Objetivos:

- Desarrollar las técnicas manipulativas de: rasgar y pegar.
- Desarrollar la motricidad fina.
- Desarrollar la coordinación óculo –manual.
- Potenciar el trabajo cooperativo

Contenidos:

- Rasgado de papel.
- Color de los diferentes animales.
- Conocimiento de diferentes tipos de papel y texturas (charol, seda, periódico).
- Desarrollo de la motricidad fina.
- Trabajo cooperativo.

Materiales

- Cartulinas.
- Tiras de papel de diferentes texturas y color.
- Pegamento de barra.

Actividad

Antes de iniciar la actividad hablaremos entre todos de cuáles son las características físicas de cada animal:

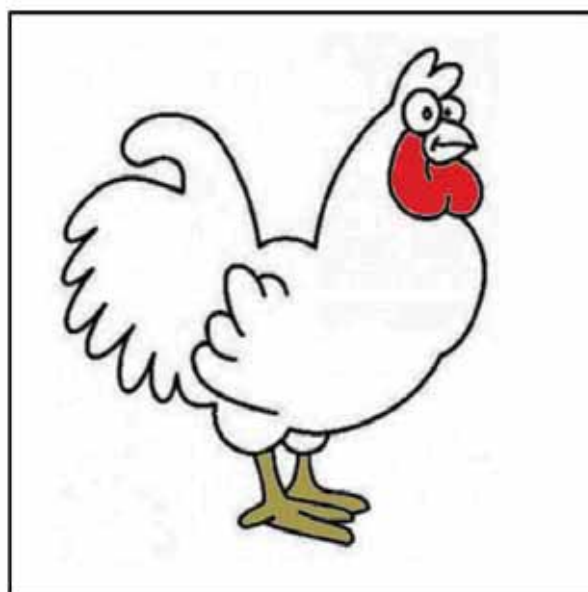
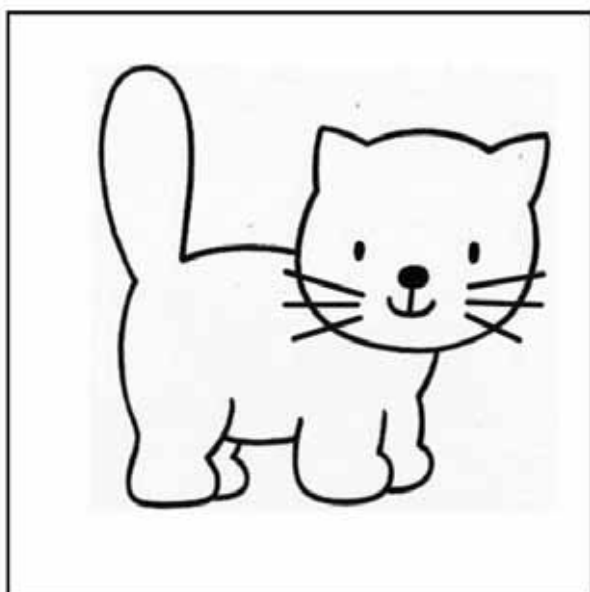
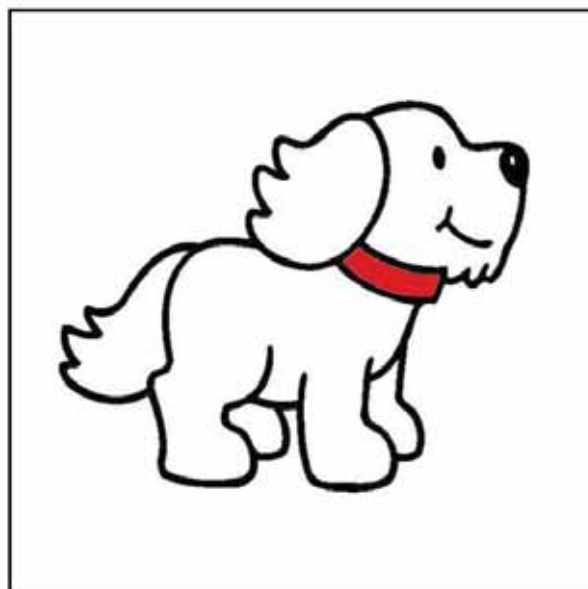
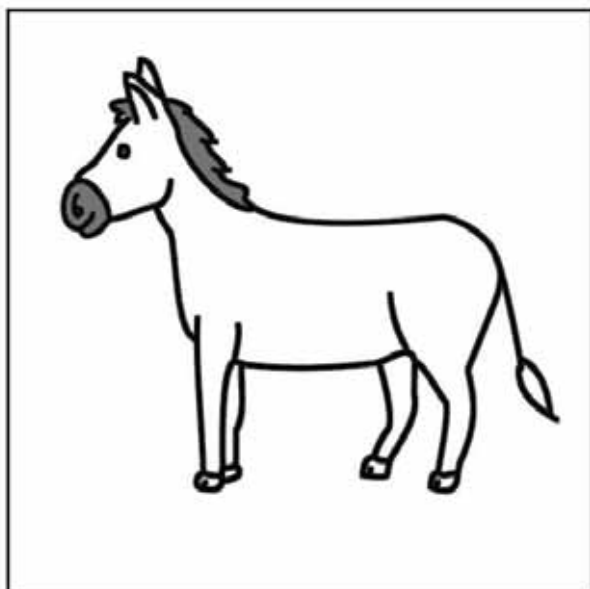
- Cuántas patas tiene.
- Como tienen el cuerpo cubierto.
- Tienen cola.
- Cómo son las orejas
- Donde suelen vivir.
- Qué comen.

Después se dividirá la clase en cuatro grupos, que se distribuirán en diferentes espacios de la clase para poder trabajar en el suelo con más comodidad y amplitud. Realizarán esta tarea de forma cooperativa entre todos los miembros del grupo. La maestra dará a cada uno de éstos una cartulina grande con la silueta de uno de los personajes del cuento. También dará tiras de papel (cada grupo tendrá un tipo de papel de diferente color o textura). La silueta del burro la rellenarán con trozos de papel de diario, la del perro con papel de seda marrón, la del gato con papel de seda dorado y la del gallo papel de charol

naranja. Primero los niños del grupo deberán rasgar trozos de papel de unas tiras que les habrá proporcionado la maestra. Cuando tengan bastante cantidad que colocarán en unas bandejas, podrán comenzar a pegarlas para rellenar la forma del animal que les haya tocado a cada grupo. Todos los componentes del grupo deberán ayudar y colaborar rasgando papel y pegándolo en el mural. Una vez acabado todos los murales serán expuestos en el pasillo de la clase.

Observaremos que A.A. pueda rasgar algunas tiras de papel y que participe pegándolas en el mural con todos los niños de su grupo.

Murales



SESIÓN 3: EXPRESIÓN CORPORAL/MOTRIZ

Con esta sesión trabajaremos el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Objetivos:

- Seguir una orden espacial (dentro de...).
- Coordinar desplazamientos (rápido-lento).
- Identificar su personaje.
- Realizar las onomatopeyas correspondientes a cada animal.
- Realizar diferentes consignas de acciones (saltar, volar, correr, caminar, arrastrar...).

Contenidos

- Onomatopeyas de los animales.
- Concepto dentro – fuera.
- Concepto lento y rápido, despacio- deprisa.
- Desplazamientos.

Materiales

- El propio cuerpo.
- El pandero.
- Tizas de cuatro colores.

Actividad:

La maestra llevará a los niños a la sala de psicomotricidad. Para preparar la sesión la maestra recordará a los cuatro animales del cuento y cuál es el sonido correspondiente de cada uno. Todos los niños los imitarán.

Para iniciar la sesión, la maestra dividirá la clase en cuatro grupos, a cada uno se le asignará uno de los animales del cuento. En el suelo marcado con tiza habrá un círculo de cada color, uno para cada animal. Los niños al son del pandero que tocará la maestra se desplazarán por todo el espacio a diferentes velocidades, despacio cuando el pandero suene lento, deprisa cuando el pandero suene rápido. Cuando deje de sonar, la maestra dirá stop y nombrará un animal, los niños que les corresponde ese animal deberán colocarse dentro del círculo señalado para ellos. Deberán imitar el sonido de su animal. Éstos se quedarán dentro del círculo y el resto de los niños seguirán con el ejercicio hasta que todos los grupos estén colocados en su círculo y puedan imitar a su animal.

Otra variante que podemos realizar es que los niños se desplacen por el espacio a cuatro patas los que son burros, perros o gatos y dos patas, de cuclillas los que son gallos, al son del pandero, cuando éste deje de sonar, los niños dejarán de moverse y la maestra dirá el

nombre de uno de los animales, los niños que les corresponde ese animal deberán levantarse y hacer el ruido que les toca. Se repetirá la actividad un par de veces más.

Otra variante sería, que los niños se desplacen libremente por el espacio al son del pandero. Cuando este deje de sonar, los niños dejarán de moverse y la maestra dará una orden “Los burros saltan”, comprobamos que todos han entendido la orden y seguimos jugando. La maestra dará diferentes órdenes “los perros corren”, “los gatos caminan”, “los gallos vuelan”.

Con A.A. antes de iniciar las actividades comprobaremos que ha entendido las consignas verbales dadas por la maestra, remarcándole qué animal le corresponde y a qué círculo tiene que ir. También le remarcaremos que se fije en sus compañeros de grupo para que tenga un punto de referencia. Lo mismo para realizar las otras actividades.

SESIÓN 4: EXPRESIÓN LÓGICO- MATEMÁTICA

Con esta sesión trabajaremos el área del conocimiento del entorno.

Objetivos

- Agrupar por criterio de grande - pequeño.
- Relacionar grafía con noción de cantidad.

Contenidos

- Identificación de cantidades hasta 6.
- Agrupación por concepto grande – pequeño.

Materiales

- Tarjetas de números del 1 al 6.
- Imágenes de los cuatro animales que salen en el cuento.

Actividad

Esta actividad la realizarán en las mesas por parejas. Cada mesa dispondrá de imágenes de los diferentes animales que aparecen en el cuento, distribuidos en cuatro cajas. La maestra dará la instrucción de que animal y cantidad han de escoger “cinco burros” mostrará con una tarjeta el número 5 y la imagen del burro. Las parejas deberán colocar en la mesa el número de animales que la maestra ha indicado. La maestra comprobará que todas las parejas lo han realizado bien (también que todos los niños han intervenido). Lo contaremos entre todos para acabar de interiorizar la noción de cantidad indicada. La maestra seguirá dando otras instrucciones “tres gallos”, “cinco gatos”, “cuatro perros”.

Después en cada mesa la maestra colocará las imágenes de los animales pero en dos tamaños, grandes y pequeños. La maestra indicará realizar diferentes agrupaciones por

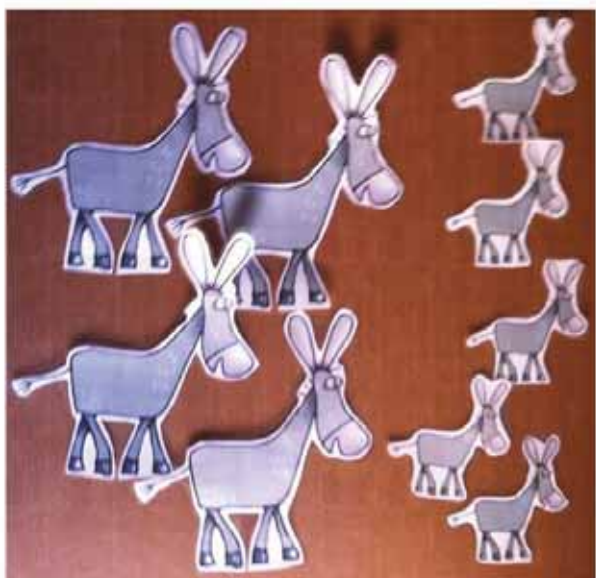
tamaño de animales “cogemos los burros grandes”, “cogemos los burros pequeños”, “cogemos los gallos grandes”... Las parejas deberán agrupar los animales que encuentren según estas consignas.

En el caso de A.A., le pediremos que participe con su compañero de la misma manera, buscando el animal que se les ha pedido y que cuente cuantos corresponden a la grafía indicada. También como A.A. todavía no tiene la noción de grafía-cantidad hasta el 6, nos aseguraremos que realice la actividad de las cantidades más pequeñas (1 al 3). Que busque y agrupe los animales que sean grandes y los que son pequeños.

Noción de cantidad



Noción de tamaño



SESIÓN 5: INICIACIÓN A LA LECTURA: CONCIENCIA FONOLÓGICA

Con esta sesión trabajaremos el área de lenguajes: comunicación y representación.

Objetivos:

- Fomentar la discriminación visual, auditiva y la conciencia fonológica.
- Relacionar palabra –imagen.
- Identificar las vocales.

Contenidos

- Discriminación visual de las vocales trabajadas.
- Relación palabra- imagen.

Materiales

- Imágenes de los personajes del cuento.
- Palabras escritas en letra de palo de las imágenes del cuento.
- Letras sueltas de las palabras.

Actividad:

La maestra sentará a todo el grupo en semicírculo y recordará el argumento del cuento. Después preguntará a los niños si recuerdan las características de los personajes. Después enseñará las imágenes de los cuatro animales que salen en el cuento y el nombre que los designa. Cada imagen y palabra la analizarán entre todos: cuantas letras tiene, si reconocen cuales son, si hay vocales, cuáles son y cuántas hay, cual es la letra inicial, con que letra acaban, el sonido de todas las letras, cuantos golpes de voz tienen y lo representarán con palmadas. A medida que van viendo cada palabra la maestra las colocará en la pizarra para que todos la puedan observar.

Después la maestra dividirá la clase en cuatro grupos, a cada grupo les dará las imágenes de los cuatro animales y por separado las palabras escritas. Entre todos los del grupo deberán hacer corresponder la palabra con su imagen. Una vez realizado correctamente la relación, la maestra les proporcionará letras sueltas para que intenten formar ellos solos la palabra.

Con A.A. podremos pedirle si es capaz de identificar las vocales dentro de la palabra. También le pediremos si es capaz de reconocer si está al principio o final de la palabra.



SESIÓN 7: EXPRESIÓN MUSICAL

Con esta sesión trabajaremos el área de lenguajes: comunicación y representación.

Objetivos

- Escuchar canciones populares infantiles relacionadas con los personajes del cuento.
- Cantar canciones y gesticularlas.
- Desarrollar el gusto por la música.

Contenidos

- Capacidad de escuchar.
- Aprendizaje y canto de canciones.
- Memorización.

Materiales

- Aparato de música.
- CD con las canciones.

Actividad

Situaremos a los niños en el aula en forma circular sentados para que todos nos podamos ver.

Para iniciar la sesión la maestra les hará referencia a los personajes y al argumento del cuento. Los animales se dirigen hacia la ciudad de Bremen para ser músicos, les gusta la música, les gusta tocar instrumentos musicales, les gusta cantar.

La maestra les motiva preguntándoles si les gustaría ser músicos, cantar como los personajes del cuento.

Les pregunta si conocen y saben cantar alguna canción sobre alguno de los animales que salen en el cuento. Los niños van diciendo las que conocen.

La maestra tendrá preparadas una canción de cada animal, en soporte CD. Son canciones sencillas, algunas rimadas y repetitivas, de fácil comprensión y memorización.

- Del burro: “Mi burrito sabanero”.
- Del perro: “El perro de San Roque”.
- Del gato: “Estaba el señor Don gato”.
- Del gallo: “El gall i la gallina” (en catalán).

Los niños se pondrán en pie manteniendo el círculo inicial, escucharán una a una las canciones, luego entre todos las cantarán y realizarán los gestos y movimientos que la profesora vaya indicando para cada una de ellas.

En esta sesión se presentarán las canciones, pero a lo largo de las semanas se irán poniendo en clase en momentos adecuados, para que poco a poco puedan memorizar alguna de ellas (el gall y la gallina que es la más sencilla) y la primera estrofa de las otras canciones.

Observaremos que A.A. participe cantando y bailando con las canciones.

ANEXO V – PLAN INDIVIDUALIZADO

(En catalán)

Pla Individualitzat

ALUMNE/A: A.A

Curs: P4

ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA

DADES DE L'ALUMNE/A

Nom i Cognoms:

Data de Naixement:

Curs: Nivell: Cicle

Repeticions:

Població: Adreça:

Telèfon:

Nom i Cognom dels pares:

Data d'incorporació a l'escola:

Centre anterior:

DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ INICIAL

Informe de l'EAP:

Actuacions anteriors:

- Data de la valoració diagnòstica:
- Centre:
- Proves realitzades:
- Valoració diagnòstica:
 -
- Mesures externes adoptades :

A: assolit; P: poc assolit; NA: no assolit.

ÀREES	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE

A: assolit; P: poc assolit; NA: no assolit.

MOTRICITAT GROSA / OBJECTIUS ASSOLIR	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	Avaluació
A) Esquema Corporal						
Distinció de les parts del cos que es veuen i les que no es veuen (cor, ossos, estomac, sang,)						
Distinció de les parts mòbils i immòbils del cos.						
Possibilitats perceptives i motores del cos. Discriminació de grandàries.						
Discriminació de qualitats tàctils amb el cos.						
Distinció de les parts del cos que fan soroll. Discriminació de qualitats sonores.						
Discriminació de les parts dures i toves del cos.						
Distinció de les parts del cos que s'obren i es tanquen de les que no ho fan i de les que es poden encreuar.						
B) Equilibri						
Manteniment de l'equilibri desplaçant-se sobre una superfície inclinada.						
Manteniment de l'equilibri pujant i baixant.						
Manteniment de l'equilibri amb els ulls tancats.						

A: assolit; P: poc assolit; NA: no assolit.							
MOTRICITAT GROSA / OBJECTIUS ASSOLIR	1	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	Avaluació
Manteniment de l'equilibri portant algun objecte.							
C) Coordinació							
Realització de diferents tipus de marxa i control de la velocitat en la marxa.							
Control en els salts amb caiguda amb els peus junts.							
Control de la respiració.							
Coordinació oculomotriu. Coordinació vista – mà en accions de precisió.							
D) Lateralitat							
Experimentació de la utilitat dels ulls.							
Experimentació del moviment dels dos peus. Control de la força.							
Experimentació de la noció espacial "un costat – l'altre".							

A: assolit; P: poc assolit; NA: no assolit.							
MOTRICITAT GROSA / OBJECTIUS ASSOLIR	2	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	Avaluació
E) Orientació espacial							
Conèixer les nocions espacials d'orientació.							
Conèixer les nocions espacials de situació.							
Conèixer les nocions espacials de direcció.							

A: assolit; P: poc assolit; NA: no assolit.							
MOTRICITAT FINA / OBJECTIUS ASSOLIR	1	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	Avaluació
Traç : pissarra digital i quadern de traç							
1r trimestre:							
2n trimestre:							
3r trimestre:							
Traç de lletres.							
Traç de números.							
Dibuix lliure pautat							
Dibuix de la cara (estats d'ànim)							
Dibuix cos humà i extremitats							
Discriminació fondo / forma							

A: assolit; P: poc assolit; NA: no assolit.							
CONCEPTES / OBJECTIUS ASSOLIR	1	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	Avaluació
Colors							
- Agrupar ("iguals")							
- Identificació receptiu ("toca blau")							
- Discriminació							
- identificació expressiu ("quin color és?")							
- Seriació							
Figures geomètriques (cercle, triangle, quadrat, rectangle)							
- Agrupar							
- Identificació receptiu							
- Discriminació							
- Identificació expressiu							
- Seriació							

A: assolit; P: poc assolit; NA: no assolit.							
CONCEPTES / OBJECTIUS ASSOLIR	2	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	Avaluació
Vocals (I U A O E majúscules)							
- Identificació receptiu							
- Discriminació							
- Identificació expressiu							
Números (1, 2, 3) (4, 5,6) (7, 8, 9)							
- Identificació receptiu							
- Discriminació							
- Identificació expressiu							
Contar fins la 10							
Quantitat (del 1 al 10)							
Reconèixer el seu nom							
- Identificació receptiu // Identificació expressiu							
- Discriminació							

A: assolit; P: poc assolit; NA: no assolit.							
CONCEPTES / OBJECTIUS ASSOLIR	3	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	Avaluació
Conceptes bàsics							
- Gran / petit							
- Dins / fora							
- Dalt / baix							
- Ple / buit							
- Tancat / obert							
- Alt / baix							
- Primer / en mig / últim							
- Pesat / lleuger							
- Molt / poc							
- Llarg / curt							
- Net / brut							
- Gruixut / fi							
- Calent / fred							

A: assolit; P: poc assolit; NA: no assolit.							
LLENGUATGE / OBJECTIUS ASSOLIR	1	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	Avaluació
Vocabulari							
- El topo: parts de l'animal, on viu, que menja.							
- Les cases: tipus, diferents estàncies, parts externes materials de construcció.							
- La tardor: fruits de la tardor.							
- Nadal: elements decoratius, personatges del pessebre.							
2n trimestre							
- Els planetes.							
- Els oficis: els diferents oficis, que fa cadascun, materials o elements que necessita per realitzar la feina.							
- L' hivern (roba de hivern)							
- La pasqua.							
3r trimestre							
- Els arbres: parts i funcions, nom de diferents arbres i els fruits que donen.							
- Els invents.							

A: assolit; P: poc assolit; NA: no assolit.						
LLENGUATGE / OBJECTIUS ASSOLIR	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	Avaluació
Camps semàntics						
- Col·legi						
- Parts del cos						
- Aliments						
- Roba						
- Instruments musicals						
- Transports						
- Accions						

A: assolit; P: poc assolit; NA: no assolit.						
LLENGUATGE <i>a través dels contes</i> / OBJECTIUS ASSOLIR	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	Avaluació
Contes específics de estimulació del llenguatge						
Praxies i onomatopeies.						
Contes populars						
Identificació dels personatges. <u>Descripció</u> de les característiques físiques, estats d'ànim, accions que realitzen,...						
Comprensió global del conte a partir d'escoltar la narració e interpretació de la història.						
Organització de les idees. Temporalització.						
Interpretació del que succeeix a partir de les imatges (sense el text)						
Poder respondre a les preguntes: qui, on, quan, per que,						

A: assolit; P: poc assolit; NA: no assolit.							
LLENGUATGE / OBJECTIUS ASSOLIR	3	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	Avaluació
Consignes							
- Una demanda							
- Dos demandes							

A: assolit; P: poc assolit; NA: no assolit.						
/ OBJECTIUS ASSOLIR	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	Avaluació