



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Las TIC: motivación en la comprensión lectora. Propuesta de intervención.

Trabajo de fin de grado presentado por: Diana Calderón Baticón

Titulación: Maestro de Educación Primaria.

Línea de investigación: Propuesta de intervención educativa.

Director/a: Ana Isabel Manzanal Martínez

Ciudad: Madrid

Categorías tesauro: 1.1.1

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de de Grado trata de una propuesta de intervención que pretende mejorar la motivación hacia la lectura en un grupo de alumnos de segundo curso de Educación Primaria. A través de ella, se trata de concienciar a los alumnos de la importancia de valorar el proceso lector, como elemento de acceso a nuevos conocimientos y de los importantes efectos colaterales que puede tener sobre el resto de las áreas.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) estará presente a lo largo de la propuesta como elemento fundamental. Las TIC están presentes en la vida de nuestros alumnos desde que nacen. Su incorporación dentro de la educación es muy relevante. Se trata de un recurso motivador, que permiten multitud de opciones y de variantes.

Una de las principales características de las TIC son las aplicaciones que se pueden encontrar, son sencillas de manejar por su carácter intuitivo. En cuanto al tema que nos compete, ayudará a la creación de hábitos lectores, a motivarles y a mejorar su proceso de aprendizaje de la lectura.

Para poder cumplir este objetivo, se diseñarán una serie de actividades fundamentadas en un marco teórico y una amplia metodología que ayudarán a optimizar la valoración y la motivación de los alumnos hacia el proceso de la lectura.

PALABRAS CLAVE: motivación, propuesta de intervención, comprensión lectora, educación primaria.

INDICE

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN	2
1.3 OBJETIVOS.....	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2 Objetivos específicos.....	2
1.4. FUNDAMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA.	3
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	4
2.1 LA MOTIVACIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA	4
2.2 PROCESOS DE LECTURA SEGÚN LA PSICOLOGÍA COGNITIVA.....	7
2.2.1 El conocimiento declarativo	9
2.2.2 Estrategias inferenciales.....	10
2.3 LECTORES COMPETENTES.....	11
2.3.1 Estrategias lectoras.....	12
2.3.2 Animación a la lectura	13
2.4. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC).....	15
2.5 LA BIBLIOTECA DE AULA.....	18
2.6 LECTURA Y FAMILIA	19
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.2 EL CUESTIONARIO.....	22
3.2.1 Cuestionario sobre la motivación del alumno	23
3.2.2 Cuestionario sobre el uso de las TIC.....	24
3.3 DESCRIPCIÓN DEL CENTRO Y DE LA MUESTRA.....	24
3.3.1 Características del centro.....	24
3.3.2 Materiales.....	25
3.3.3 Características de la muestra.....	25
CAPITULO IV. MARCO EMPÍRICO	26
4.1 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	26
4.1.1 Cuestionario sobre motivación lectora.....	26
4.1.3.2. Cuestionario sobre el uso de las TIC.....	28
CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCION EDUCATIVA.....	29
5.1 INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	29
5.2 OBJETIVO GENERAL	29
5.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	29
5.4 CONTENIDOS	30

5.5 CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA. METODOLOGÍA GENERAL.....	30
5.5.1 Uso de las TIC. El BLOG.....	31
5.5.2 Implicación de las familias	31
5.6 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	32
5.6.1 Interdisciplinariedad	33
5.6.2 Uso de la biblioteca del aula.....	34
5.7CRONOGRAMA.....	35
5.8 DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....	35
5.9 RESULTADOS Y CONCLUSIONES	41
5.9.1 Cuestionario sobre motivación lectora.....	41
5.10 EVALUACIÓN	43
5.11 PLAN DE MEJORA	44
<i>CAPITULO VI. CONCLUSIONES</i>	<i>45</i>
<i>CAPITULO VII. PROSPECTIVA</i>	<i>46</i>
<i>CAPITULO VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</i>	<i>47</i>
<i>ANEXOS.....</i>	<i>51</i>

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.

Tabla 1: Procesos de lectura.....	7
Figura 2: Procesos componentes de la lectura.....	9
Tabla 2: Estrategias lectoras.....	13
Tabla 3: Ventajas e inconvenientes del uso de las TIC.....	16
Tabla 4: Dimensiones cuestionario motivación.....	23
Tabla 5. Dimensión cuestionario sobre las TIC.....	25
Gráfico 1: Resultados cuestionario inicial sobre el autoconcepto de cada alumno como lector.....	26
Gráfico 2: Cuestionario inicial sobre la valor que cada alumno otorga a la lectura.....	27
Gráfico 3: Cuestionario inicial sobre la motivación que cada alumno presenta por la lectura.....	28
Gráfico 4: Cuestionario inicial al uso de las TIC por parte de los alumnos de la muestra.....	28
Tabla 7: Objetivos específicos de la Intervención Educativa.....	29
Tabla 8: Contenidos específicos de la Intervención Educativa.....	30
Tabla 9: Interdisciplinariedad.....	33
Tabla 10: Cronograma intervención educativa.....	35
Tabla 11: Sesión 1 de la Intervención Educativa.....	35
Tabla 12: Sesión 2 de la Intervención Educativa.....	36
Tabla 13: Sesión 3 de la Intervención Educativa.....	37
Tabla 14: Sesión 4 de la Intervención Educativa.....	37
Tabla 15: Sesión 5 de la Intervención Educativa.....	38
Tabla 16: Sesión 6 de la Intervención Educativa.....	39
Tabla 17: Sesión 7 de la Intervención Educativa.....	39
Tabla 18: Sesión 8 de la Intervención Educativa.....	39
Tabla 19: Sesión 9 de la Intervención Educativa.....	40

Tabla 20: Sesión 10 de la Intervención Educativa.....	40
Gráfico 5: Resultados cuestionario final sobre el autoconcepto de cada alumno como lector.....	41
Gráfico 2: Cuestionario final sobre la valor que cada alumno otorga a la lectura.....	42
Gráfico 3: Cuestionario final sobre la motivación que cada alumno presenta por la lectura.....	42
Tabla 21: Propuesta de mejora.....	44

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2/2006), aparece reflejada la lectura como un factor fundamental en el desarrollo de las competencias básicas, es decir, de las habilidades cognitivas a lograr por el alumnado durante la enseñanza obligatoria. Gracias a esas competencias se pueden determinar los aprendizajes considerados indispensables para una formación integral del individuo, ayudándole en su realización personal y en su participación activa en la sociedad.

En el Real Decreto 1513/2006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, la competencia en comunicación lingüística es señalada como la primera de las ocho competencias. A través de ella se pretende que el alumno sea capaz de comunicarse con su entorno, tanto de forma oral como escrita, y en ese proceso la lectura aparece como un elemento más, fundamental en su desarrollo. Para fomentar el hábito lector, los centros han de incorporar un tiempo diario de lectura, nunca menor de treinta minutos, durante todos los cursos de la etapa.

A pesar de que el problema está planteado, la realidad a la que se enfrentan los docentes es que muchos alumnos se enfrentan a la lectura sin ganas, poco motivados. Esto hace que su acceso a los libros lo vean como algo impuesto, no valorado. De ahí la importancia de mejorar la valoración y la motivación que los alumnos tienen hacia la lectura, como primer paso hacia una optimización en el proceso lector.

Si se consigue que el alumno acceda a la lectura de forma autónoma, la elaboración de estrategias lectoras, de acceso a la información del texto... es decir, la consecución de una buena comprensión lectora estará más cerca y será más fácil de conseguir.

Según los últimos datos publicados por la Unión Europea, referidos al año 2009, el proceso de la lectura, la falta de motivación o la falta de léxico son considerados algunas de las causas que constituyen el fracaso escolar en nuestro país, junto con trastornos de aprendizaje o problemas en el entorno socio-familiar y cultural.

Leer es necesario para mejorar el proceso lector. Para ello, lo primero es la necesidad de conseguir alumnos motivados. Hay que crear hábitos lectores en los alumnos orientados al desarrollo de la lectura comprensiva. Para lograr esos hábitos es importante que los alumnos realicen un esfuerzo en la construcción activa del significado del texto, a través de estrategias de comprensión y metacognitivas.

Uno de los recursos para la consecución de los objetivos es el uso de las TIC. Este recurso presenta muchas ventajas que se deben aprovechar. Permite un trabajo autónomo en el alumnado,

ofrece gran cantidad de aplicaciones y lo más importante es un recurso muy motivador para el alumno.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La investigación se basa en una serie de planteamientos llevados a cabo a lo largo de mi práctica docente. Uno de los mayores problemas que me encuentro diariamente es el de la lectura. Los centros invierten gran cantidad de su tiempo en propuestas para mejorar el proceso lector de los alumnos. Se compran libros, se lee en voz alta y en voz baja, se lee en casa y en el colegio, se hacen fichas de comprensión lectora y animación a la lectura. Pero en muchas ocasiones, no es suficiente, como se ha comentado en los datos ofrecidos de fracaso escolar. Y es que para mejorar el proceso lector es necesario leer. Y leer supone un elevado esfuerzo mental en el que entran en juego diversos procesos, decodificación de la información, análisis, interpretación y su puesta en contacto con conocimientos que ya se tienen. Ese esfuerzo sólo es posible si se tiene una motivación hacia la lectura. Conseguir esa motivación en los alumnos no es tarea fácil, supone preparar de forma consciente el proceso lector. Y dentro de los recursos que podemos utilizar están las TIC.

El uso de las tecnologías ha ido ocupando un hueco cada vez mayor en los centros y en la vida de nuestros escolares. Tanto es así que no se pueden cerrar los ojos ante este fenómeno. Por lo tanto, la necesidad de introducirlas en el aula es casi una obligación por la gran cantidad de recursos que ofrecen y que pueden ayudarnos en la mejora de la motivación y de la comprensión lectora de nuestros alumnos.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

- Mejorar la motivación de los alumnos hacia la lectura mediante el uso de la TIC. en una propuesta de intervención para el aula de primaria

1.3.2 Objetivos específicos.

- Desarrollar una enseñanza global en torno al proceso de la lectura que proporcione a los alumnos aprendizajes significativos.
- Fomentar el interés y el placer de lectura en los alumnos a través de las TIC.
- Valorar el proceso lector como fuente de conocimiento.
- Indagar sobre la valoración y motivación del proceso lector en alumnos del curso de primaria para conocer la realidad y problemas presentes en un aula.

1.4. FUNDAMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA.

El presente trabajo de fin de grado está organizado en siete capítulos: planteamiento del problema a analizar, un marco teórico fundamentado, diseño de la metodología, el estudio empírico, una propuesta de intervención educativa, las conclusiones y prospectiva.

Para la realización del marco empírico se consultarán una serie de fuentes de información, libros de texto, Internet, documentos oficiales...

El plan de trabajo partirá de la recogida de datos a partir de dos cuestionarios. Con los resultados obtenidos se plantearán una serie de actividades que con las que conseguir el objetivo planteado.

Terminada la propuesta se sacarán una serie de conclusiones sobre la intervención puesta en práctica en el aula.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 LA MOTIVACIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

En el proceso educativo y en la formación integral del niño es imprescindible la lectura. En muchos casos, se encuentran alumnos que saben leer pero no comprenden. Y es aquí donde surge el problema de la comprensión lectora. Hasta hace unos años el proceso lector se consideraba un acto pasivo consistente en el reconocimiento de símbolos impresos y su transformación, convirtiendo las letras en sonidos.

En la actualidad, existe una relación recíproca entre el texto, el contexto y el lector. Se establece así un proceso dinámico y abierto en el que es fundamental desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan concretar ese proceso de comprensión. Desde este punto de vista, la comprensión lectora utiliza estrategias mentales propias de la resolución de problemas, en el sentido de que se ha de analizar, relacionar, desarrollar hipótesis, valorar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje, una de las herramientas más relevantes, desde el punto de vista psicológico es la competencia lectora. Dominarla o no tiene unos efectos importantes efectos colaterales, tanto positivos como negativos sobre el resto de área permitiendo mejorar su aprendizaje.

Tanto es así, que podría provocar un inadecuado desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el sujeto.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, una de las herramientas psicológicas más relevantes es la comprensión lectora.

El dominio de la competencia lectora permite al estudiante usar de forma mucho más flexible diferentes estrategias de comprensión que aplicará tanto al resto de áreas en particular como a la vida en general.

Como dice Gutierrez y Salmerón,(2012) existen evidencias que indican que muchos estudiantes con una buena comprensión lectora suelen usar estrategias de comprensión de manera flexible, mientras que los alumnos que presentan dificultades en este campo usan escasas estrategias y si las usan, lo hacen de manera inflexible, y por tanto son incapaces de activar los conocimientos previos necesarios para usar el conocimiento metacognitivo, y así poder hacer una representación del texto o realizar inferencias.

Es importante a la hora de mejorar la competencia lectora del alumno desarrollar tanto estrategias cognitivas para la comprensión como de metacognición, como capacidad de auto regular nuestro aprendizaje, planeando estrategias para llevar a cabo el proceso.

Esto aplicado a la comprensión lectora supone determinar objetivos, planificar, supervisar, comprender, descifrar y evaluar el nivel de comprensión que se ha logrado.

Las estrategias lectoras se pueden clasificar dependiendo del momento del proceso lector. Pudiendo encontrar estrategias para antes de iniciar la lectura, durante y después. (Schmitt & y Bauman, 1990):

- Antes de iniciar la lectura, las actividades recomendadas son aquellas que permiten el lector activar sus conocimientos previos y descubrir el tipo y finalidad del discurso
- Durante la lectura, se diseñarán aquellas que sirvan para reconocer las diferentes estructuras textuales, elaborar y controlar el proceso lector.
- Después de la lectura, las actividades planificadas tendrán que servir para que el lector evalúe su nivel de comprensión alcanzando, corregir errores, confeccionar una representación del texto escrito y ampliar el conocimiento obtenido mediante la lectura. Todo esto se desarrollará posteriormente con más detalladamente y en el desarrollo de las actividades.

El proceso de leer es la comprensión del lenguaje escrito. En esta comprensión lectora interviene tanto el contenido del texto y su forma como el lector y sus conocimientos previos.

Según Solé (1994) para leer se necesita el dominio de las estrategias de decodificación, del dominio del léxico y aportar al texto nuestras ideas y experiencias previas. Con esto se consigue interactuar con el texto, relacionando las ideas aportadas en el texto con las ideas que el lector tiene en su propio bagaje.

Siguiendo las ideas expuestas por Cooper, (1998) distingue tres rasgos esenciales en el proceso de la comprensión lectora:

El primero se refiere a la naturaleza constructivista de la lectura. El lector ha de acceder a la lectura construyendo significados. Es decir, no siendo pasivo frente al texto sino pensando en lo que se lee.

La segunda se refiere a la interacción con el texto. El lector, cuando lee, posee un bagaje, unas experiencias y opiniones, unas características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que estarán relacionados con aquello que se está leyendo e influirán sobre la comprensión del texto. De

ahí la importancia de los conocimientos previos que posea el alumno, de su competencia lingüística en particular y del conocimiento de la lengua.

El tercer rasgo describe la comprensión lectora como un proceso estratégico. El lector va modificando a medida que va leyendo su forma de enfrentarse al texto. Esto dependerá de su familiaridad con el tema, el interés que le suscite, el tipo de texto, sus motivaciones... Va acomodando sus estrategias de lectura.

El interés por la comprensión lectora no es actual, se inició en las primeras décadas del siglo pasado. La lectura se basaba en leer en voz alta y la comprensión era sinónimo de pronunciación correcta.

Y en (1917), Thorndike, compararía la comprensión lectora con la resolución de un problema matemático. Este autor, ya hablaba de algunos problemas que surgía en el proceso como la relevancia en dar mayor o menor importancia a una palabra o idea, la identificación del significado de una palabra, frase o idea... y más tarde llegaría a la conclusión de que la lectura no es un proceso pasivo sino de interacción que involucra interacción y análisis. (Monroy y Gómez, 2009).

Esta concepción predominaría hasta los años 60. A finales de la década de los 60, aparece el enfoque constructivo, gracias al avance en la psicología cognoscitiva y a la psicolingüística. Este enfoque cambiaría la concepción de la lectura. Estaría basado en la interacción entre pensamiento y lenguaje y la comprensión comenzaría a ser considerada como una construcción del significado del texto teniendo siempre en cuenta los conocimientos y experiencias del lector. (Dubois, 1984).

El investigador Hirsch desde principios de los años 70, indaga sobre los avances que se están produciendo en la psicolingüística y en la ciencia cognitiva. Establece tres principios con útiles implicaciones respecto a la mejora de la comprensión lectora.

Como primero de ellos, la necesidad de conseguir una lectura fluida que permitirá concentrarse en la comprensión. La segunda, el papel que juega el vocabulario en la comprensión. Y por último, el nexo entre los conocimientos previos del lector respecto al tema para poder entender lo que se lee. Esto mejorará la fluidez y la comprensión. (Hirsch, 2007).

Posteriormente, aparecen estudios mucho más elaborados sobre modelos cognitivos donde la comprensión es el resultado de la decodificación, comprensión literal, comprensión inferencial y control de la comprensión (Gagné, 1985)

2.2 PROCESOS DE LECTURA SEGÚN LA PSICOLOGÍA COGNITIVA

Se considera de gran importancia la comprensión de los procesos cognitivos que se llevan a cabo durante el acto de leer para poder llevar a cabo una metodología coherente dentro del aula. A partir de éstos y de las estrategias lectoras, se elaborarán las diferentes actividades.

Por otro lado, los conceptos que se explican en este punto son fundamentales para la comprensión del marco teórico.

Los procesos de lectura se pueden dividir en cuatro: decodificación, comprensión literal, comprensión inferencial y control de la comprensión. (Gagné, 1985, p, 251)

PROCESOS DE LECTURA	
Decodificación	Emparejamiento
	Recodificación
Comprensión literal	Acceso al léxico - Identificación del significado - Conocimiento declarativo almacenado
	Análisis: Combinar significados de varias palabras en la relación apropiada.
Comprensión inferencial	Procesos de integración: representación de ideas del texto
	Resumen: Macroestructura idea principal
	Elaboración: Importancia del conocimiento previo.
Control de comprensión.	Metacognición.

Tabla 1: Procesos de lectura. (Gagné, 1985)

En la **decodificación**, se puede producir a través de dos procesos, emparejamiento, se empareja la palabra impresa con un patrón conocido que hace que se active el significado de la palabra en la memoria a largo plazo y recodificación, la palabra impresa es traducida a patrones de sonido y éstos activan el significado de la palabra en la memoria a largo plazo.

La **comprensión literal**, cuya función es obtener un significado literal de la escritura, siendo el resultado final de la decodificación. Lo hace mediante dos procesos:

- El acceso léxico. Partiendo de la idea de que el ser humano posee diccionarios mentales, accede a ellos durante la comprensión del lenguaje.

Un aspecto muy importante a tener en cuenta es que lo que se activa en la memoria a largo plazo depende en gran parte del conocimiento que se tenga almacenado en la memoria a largo plazo.

- El análisis consistente en combinar el significado de las palabras en la relación apropiada. (Nos permite distinguir la relación entre dos oraciones con las mismas palabras como: “Juan llamó a Sandra” y Sandra llamó a Juan”) De esta manera, se obtiene cierta comprensión de las oraciones, como, quién realiza la acción en una proposición.

Los dos procesos, análisis y acceso léxico nos proporcionan la comprensión literal.

Comprensión inferencial: Proporciona al lector una comprensión más profunda del texto y amplía las ideas de lo que está leyendo.

Comprende tres procesos: la integración, el resumen y la elaboración.

- Los procesos de la integración proporcionan una representación mental de las ideas expuestas en un texto, utilizando los conocimientos previos e integrador a las ideas del texto, sabiendo que así se le da más significado y esto reduce la carga sobre la memoria.

En el ejemplo, el león caminó hacia Laura. Ella corrió. *Ella* podría ser cualquier persona y acción de correr podría deberse a múltiples razones. Pero el lector utiliza los conocimientos previos sobre lo que se hace cuando se ve un león, para inferir en que Laura corrió porque el león iba tras ella.

- En la elaboración de resúmenes se produce en la memoria del lector una “macroestructura” en la que aparecen las ideas principales. Estas ideas pueden estar explícitas o no en el texto y la habilidad de obtener esta macro estructura depende, en muchos casos, de los conocimientos previos que se tengan al respecto. El lector experto activará los nodos de la memoria a largo plazo, creando la macro estructura referente al párrafo leído.

- En la elaboración el conocimiento previo del lector influye en la representación del significado.

El control de la comprensión está relacionado con el término metacognición, como grado en que la persona es consciente de sus propios procesos cognitivos.

Estos estados están presentes en el acto de leer. Dependiendo de las metas y destrezas del lector pueden pasarse algunas por alto. También algunos procesos se pueden dar de forma simultánea o en una secuencia diferente a la que se ha presentado.

Tras numerosos estudios realizados se ha demostrado que desde un punto evolutivo el reconocimiento de la existencia de un problema sí que es necesario el aprendizaje de estrategias para resolverlo.

Figura 2: Procesos componentes de la lectura.

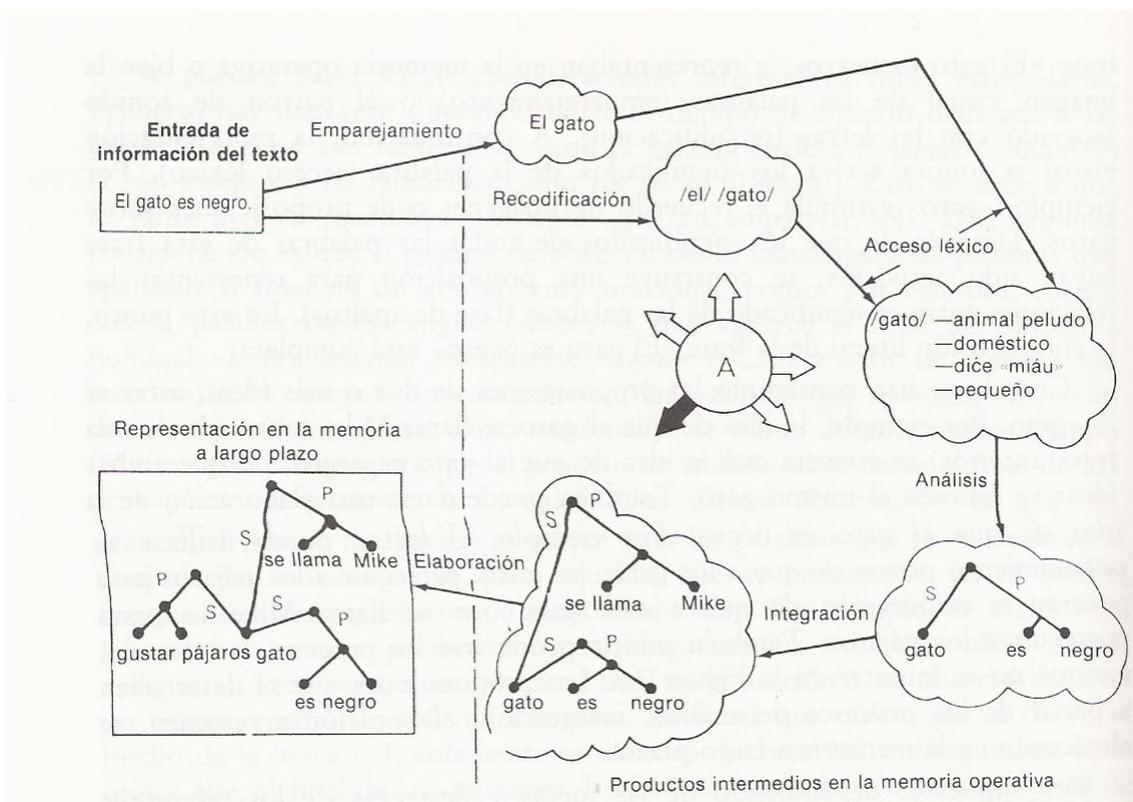


Figura 2: Productos intermedios en la memoria operativa. (Gagné, 1985, pp. 264)

2.2.1 El conocimiento declarativo

“Entendemos por conocimiento declarativo al conocimiento sobre qué es algo”, (Gagné, 1985, p. 93), es decir, la información consistente en hechos, conceptos o ideas conocidas conscientemente y que se pueden almacenar como proposiciones. El conocimiento declarativo es considerado como una de las dos vías en las que se almacena la información en la memoria a largo plazo. También se conoce como conocimiento descriptivo, conocimiento proposicional o conocimiento de hechos.

En este punto se pretende demostrar cómo una diferencia en el conocimiento declarativo, es decir la información almacenada en la memoria a largo plazo, supone una diferencia en la destreza lectora. Esto es debido a que el conocimiento declarativo se activa durante las estrategias de aprendizaje (acceso al léxico, confección de resúmenes y elaboración).

Para ello se utilizarán los estudios realizados por Spilich, Vesonder, Chiesi y Voss (1979) con un grupo de personas. Se les dio un texto de béisbol dividiendo a éstos en dos grupos. Uno con un conocimiento declarativo alto y otro bajo.

Los resultados fueron muy reveladores. Demostraron que los sujetos con altos conocimientos recordaban un mayor número de proposiciones, más información sobre las acciones y en el orden correcto. Además los fragmentos recordados contenían más información significativa.

Todo ello demostró el papel tan importante que el conocimiento declarativo desempeña en el proceso de resumen e integración de un texto.

2.2.2 Estrategias inferenciales

Algunas investigaciones, como las llevadas a cabo por Sacerdote y Vega (2007) establecen la importancia del conocimiento previo del lector y su relación con la comprensión lectora. En este sentido, la adquisición de estrategias inferenciales, que son las que permiten la interacción entre el mensaje de texto y la experiencia del lector, será fundamental en el proceso lector.

Siguiendo a Moreno (2011), es importante tener clara la diferencia entre preguntas inferenciales y literales. En las primeras ni las preguntas ni las respuestas realizadas aparecen en el texto, mientras que en las segundas, se usan expresiones del texto tanto para la pregunta como para la respuesta.

Las preguntas inferenciales contienen pistas que permiten que el lector encuentre la respuesta, utilizando su conocimiento declarativo. Otros estudios realizados sobre este tema son los de Sperber y Wilson (1994). Para ellos, la comprensión lectora es el resultado de la decodificación más la inferencia de la situación contextual.

Por lo tanto, como se ha explicado, existen diferentes teorías sobre las estrategias inferenciales y todas coinciden en un punto: la importancia de la inferencia y de los conocimientos previos de los alumnos, sus predicciones e hipótesis en la comprensión lectora (Sacerdote y Vega, 2007).

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz, “la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto del texto a partir del significado del resto.” Consiste en comprender aquello que no ha quedado claro durante el proceso de construcción de la comprensión. A este respecto la inferencia se convierte en una habilidad fundamental ya que las lagunas de comprensión son un hecho habitual en la lectura. (Cassany, Luna y Sanz, 2000 p. 218.)

Esta estrategia tan fundamental es necesaria, por tanto, para extraer gran cantidad de información que está implícita en el texto y cuanto mayor es su profundización, mejores son las reflexiones que se pueden llevar a cabo de lo que dice el texto abierta y literalmente. Y los

conocimientos previos, sus experiencias y características cognoscitivas jugarán un papel preponderante en la interacción con el texto.

Por tanto, si un alumno no tiene experiencias con un tipo de texto en concreto, esto le dificultará el hacer uso del pensamiento inferencial. Además será necesario enseñar al alumnos qué estrategias y procedimientos utilizar para poder inferir la información implícita en un texto. Mostrarles cómo hacer inferencias, basándose en sus conocimientos previos es uno de los modos de proceder más idóneos para desarrollar su competencia lectora y desarrollar en ello una autonomía ante la lectura, haciéndoles capaces de superar cualquier obstáculo ante el proceso de la comprensión.

2.3 LECTORES COMPETENTES.

Un lector competente es una persona que comprende e interpreta lo que lee.” (Moreno, 2011, p. 54).

Según esto, una de las finalidades del sistema educativo es hacer lectores competentes. Y un lector competente es aquel que *sabe leer*. Esto supone no sólo un proceso de decodificación sino, además, un proceso de saber comprender e interpretar lo que se lee.

En este sentido, sería importante hacer una distinción entre la comprensión del significado y la comprensión del sentido. Comprender el significado implica un cierto grado de la capacidad deductiva, ser capaz de realizar interpretaciones y valoraciones de todo signo.

La comprensión del sentido va un paso más allá ya que implica poner en funcionamiento los conocimientos previos, tanto lingüísticos como de la propia experiencia y relacionarlos con los que se va decodificando. Esto es lo que permitirá realizar una lectura propiamente dicha. Por tanto cuando un lector no comprende, es debido a que no tiene los conocimientos previos necesarios que el texto requiere para su total comprensión.

Todo esto lleva a ser conscientes de la importancia de trabajar esto no sólo en el área lingüística sino en todas las áreas.

Siguiendo las ideas de Moreno (2011), se pueden establecer los siguientes niveles de competencia comprensiva:

- Nivel de competencia literal-global, relacionado con las acciones de identificar, recordar y reconocer información determinada para establecer de qué va el texto globalmente.
- Nivel de competencia inferencial-interpretativo. Permite establecer una jerarquía en las ideas del texto, diferenciando la principal de las secundarias.

- Nivel de competencia valorativo. Considerar de forma crítica el contenido.
- Nivel de competencia organizativo. Ser capaz de organizar el contenido y por tanto de resumirlo.
- Nivel de competencia transcodificación. Trasladar el contenido del texto a otro medio de comunicación.

2.3.1 Estrategias lectoras.

El enfoque temático permite un aprendizaje integrado mediante la realización actividades variadas con los que se ponen en práctica diferentes habilidades, conectados por un común denominador, un tema. Los alumnos adquieren conocimientos sobre un tema en concreto trabajando con diferentes habilidades y ejercicios. Así se consigue un aprendizaje más global, orgánico y no lineal, consiguiendo que los niños aprendan desde el conocimiento parcial al conocimiento completo. De esta manera se amplían los conocimientos sobre un tema, se adquiere un mayor vocabulario y todo esto ayudará a aumentar los conocimientos previos del alumno sobre el texto al que se va a enfrentar y le facilitará la comprensión lectora.

Una herramienta utilizada en el aprendizaje temático será la lluvia de ideas que proporciona información sobre lo que saben los alumnos respecto del tema a tratar, sus intereses o motivaciones.

Dentro de las actividades y tipos de textos que se pueden trabajar en la enseñanza temática están las canciones, poesías, adivinanzas, páginas interactivas, cuentos, vídeos, textos informativos, etc... En lo referente a la duración de la enseñanza temática puede durar días o semanas para poder ampliar el objetivo que se quiere conseguir.

Siguiendo a Solé, (1994), plantea un modelo de secuencia didáctica basado en tres momentos específicos: el antes, el durante y el después de la lectura. Para acceder de forma convincente a los libros hay que hacerlo con tranquilidad, siguiendo metódicamente cada uno de los procesos o estrategias lectoras. Su adecuada administración proporcionará un buen desarrollo de la competencia lectora.

Por ello como dice Swift, (1976), se requiere un gasto de tiempo y trabajo si se quiere entrar por la puerta grande de la sabiduría; por lo que, aquellos que tienen mucha prisa, se contentan con entrar por la puerta de atrás.

PROCESOS DE LECTURA	
Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades para acercar el texto. - Conocimientos previos son fundamentales. - Analizar el título
Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa del alumno.
Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades. Consolidar lo leído

Tabla 2: Estrategias lectoras.

- **Antes de la lectura**, se han de desarrollar actividades que acerquen el texto al alumnado, estableciendo las razones por las que se ha elegido dicho texto y por qué merece la pena ser leído.

Es importante activar, en esta fase, los conocimientos previos de los alumnos que tienen sobre el tema del que se va a leer. Y en caso de acceder con un bajo bagaje cultural, acercarlos el contenido de lo que se leerá. Siempre se ha de tener en cuenta que cuanto mayor es el impacto cognitivo de los textos que se proponen para leer mejor.

Analizar el título será otra parte importante, deducir a partir de él el tema del libro, qué saben de dicho tema y qué puede suceder, de forma hipotética.

Hablar del autor, se puede, siempre que la información sobre su vida sea relevante.

- **Durante la lectura**: Se consigue aproximar el texto al alumnado a través de la participación activa de éste. Es necesario que el alumno se sienta protagonista de lo que lee. Se pretende, socializar la lectura.

- **Después de la lectura**. Realizar actividades que consoliden lo leído y sirvan para comprobar si se ha conseguido el objetivo propuesto.

2.3.2 Animación a la lectura

La gente que más lee más sola está aunque no se sienta sola, que es cosa bien distinta.
(Moreno, 2011, pG 31)

La animación de la lectura será un proceso que pretende lograr una actitud positiva hacia la lectura, para que los niños consigan el hábito lector y la convierta en una afición para toda su vida.

Martina y De La Válgoma(2005) reconocen que los maestros no están solos en la labor de promover el hábito de lectura. En los centros se ofrecen multitud de actividades relacionadas con la

animación a la lectura que son muy útiles. Éstas son propuestas por las entidades educativas, maestros, editoriales o bibliotecas y cuya finalidad es acercar a los alumnos al mundo de la lectura.

De esta manera se propone un acercamiento motivador, orientado a que el alumno cree una actitud positiva y así aprenda con fluidez y soltura. Se relaciona así el proceso lector con aspectos motivadores, ya sean juegos, cuentos, imaginación, creación...

El papel del maestro es fundamental, ha de reciclarse, proponer nuevas ideas y buscar estrategias para acercar a los alumnos la lectura y que adquieran un buen hábito. La adquisición de conocimientos, tendrá un rol primordial en todo el proceso por su papel los diferentes procesos de lectura.

Animarles a leer es fundamental y el juego es uno de los protagonistas en el proceso. La animación a la lectura debe presentarse a través de actividades placenteras, libres, espontáneas y activas que les conecte con sus experiencias y les proporcione nuevos aprendizajes. Necesitan, por lo tanto, conocer libros, textos diferentes, historias, experiencias vividas por otros y que en la lectura se encuentra una gran puerta tanto a la imaginación como al conocimiento.

Siguiendo la Orden EDU/152/2011, de 22 de febrero, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, se plantean actividades complementarias que se utilizarán para favorecer la mejora en la competencia lectora de nuestros alumnos.

- Utilización de los servicios del Bibliobús, se trata de un servicio de préstamo de libros con una periodicidad mensual. Es importante la colaboración del profesorado, consistente en proporcionar los datos para la elaboración de un carné, que los alumnos utilizarán el préstamo y para asegurar la devolución de libros y orientar a los alumnos en sus elecciones.
- Asistencia periódica al teatro. Esta actividad tiene una periodicidad de una vez al trimestre. La oferta de obras es muy variadas y les permite a los alumnos entrar en contacto con numerosas historias, cuentos, personajes. El trabajo previo y posterior es fundamental para enriquecer y sacar el mayor partido al proceso.
- Festival de Navidad. Organizado por el centro el último día del primer trimestre. Se realizan numerosas actividades en las que participan todos los alumnos del centro. Entre ellas están, canciones, poesías o representaciones teatrales.
- Celebración del día del libro, llevada a cabo el 23 de abril y relacionadas con el mundo del libro y la intención de fomentar la lectura. El contenido de este día está determinado en la Programación General Anual de cada curso.

- Jornadas culturales. En ellas se desarrolla una actividad cada año relacionado con un tema diferente. En relación al plan de fomento de la lectura, se realizarán concursos de cuentos (escritos y dibujados, según la edad), de carteles que promuevan el uso de la biblioteca o den a conocer un libro determinado.
- Visitas a las bibliotecas públicas próximas. Será una actividad que se realizará en uno de los dos cursos del primer ciclo de Educación Primaria. Además, se podrán aprovechar alguna salida a la ciudad para visitar la biblioteca, explicar su funcionamiento (horarios, partes en las que está dividida, actividades que se pueden realizar con y sin carné, consulta informática, cuenta cuentos de fin de semana...) y la realización de todos los carnés de alumnos del centro, para que estén a sus disposición y puedan hacer uso de ella siempre que quieran.

2.4. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) juegan un papel fundamental en nuestra sociedad actual. Éstas han sido implantadas de forma generalizada tanto a nivel social, cultural como educativo. Se han convertido en una nueva realidad. Su cada vez más implantada cotidianidad en muchos hogares del mundo ha contribuido a romper con la imagen de agente extraño para algunos sectores de la ciudadanía y convirtiéndolas en un pilar central de la sociedad de la información.

Una de las consecuencias de esta nueva realidad ha sido que la educación ha dejado de ser el principal medio de transmisión de saber y de información. Las TIC permiten un acceso rápido a gran cantidad de información. Este hecho está teniendo sus ventajas y sus inconvenientes y uno de los retos de la educación es formar a los ciudadanos en el buen uso de las tecnologías capaces de elegir y organizar la información que precisen.

Centrándose en la actual legislación educativa española, Ley Orgánica de Educación (LOE)2/2006 plantea como uno de los objetivos a alcanzar durante la etapa de primaria “iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran” (p. 17168), implantando como uno de sus principios pedagógicos el trabajo de las TIC en todas las áreas de la etapa.

Siguiendo algunas estadísticas, los alumnos están cambiando el soporte. Casi la mitad de los niños de entre 10 y 13 años leen utilizando un soporte digital. De entre ellos, más de un 96% indican que son sus profesores los que les animan a leer utilizando el ordenador seguido del móvil y el e-reader (Ministerio de Cultura, 2012).

Las tecnologías se convierten en aliados de la educación, nos ofrecen la oportunidad de fomentar la lectura en nuestros alumnos. El profesor se transforma en uno de los responsables de

mostrar al alumno la información, en un mediador entre los contenidos y los aprendizajes de los alumnos, realizando actividades conjuntas que partiendo de la información se convierten en conocimiento. Toda esta nueva implantación de la tecnología en el ámbito educativo ha de ir unida a un proceso de innovación continua para no terminar con espacios llenos de tecnología y carentes de pedagogía. La LOE (2006) establece que “el profesorado, bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo realizará entre otras cosas, la función de “investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente” (p. 17183). A partir de aquí se plantea la necesidad de que el docente desarrolle habilidades nuevas para trabajar con estos medios tecnológicos:

- Ser capaces de distinguir las ventajas de las TIC al proceso de aprendizaje.
- Despertar una actitud crítica en los profesores, utilizándolas sólo cuando aporte más ventajas que la enseñanza más tradicional.
- Ser capaces de distinguir para qué finalidad concreta es más útil una determinada estrategia de trabajo TIC.
- Ser capaz de integrar las TIC en el currículo, diseñando para ello, los objetivos, contenidos, criterios de evaluación... que se pretenden conseguir.
- Las TIC ofrecen multitud de recursos útiles y motivadores para los alumnos.

VENTAJAS E INCONVENIENTES EN EL USO DE LAS TIC	
Ventajas	Inconvenientes.
Son motivadoras y atractivas para los alumnos	Dificultades de muchos centros de acceder a las TIC.
Nos aportan gran cantidad de información.	Puesta al día por parte del profesorado y cambio en su metodología.
Importante recurso: PDI	Actitud crítica en la búsqueda de información.
Oportunidad de mejorar la motivación en el proceso lector	
Ofrecen multitud de aplicaciones.	

Tabla 3: Ventajas e inconvenientes del uso de las TIC.

Una de las herramientas más utilizadas en las aulas en relación con el uso de las TIC es la Pizarra Digital Interactiva (PDI). Se trata de una pantalla sensible conectada a un ordenador con conexión a Internet y a un video proyector. A través de un dispositivo de control puntero posibilita al usuario interactuar sobre la pantalla y proyectar contenidos digitales. Por estas razones, la PDI es un recurso idóneo para la visualización en grupo. (Marqués, 2008).

Todo esto supone una nueva forma de enfocar la educación, donde las TIC han de tener un papel importante en el trabajo diario en el aula. Es necesario, por lo tanto, una buena formación del profesorado y un continuo trabajo de reciclaje y de investigación en torno a las numerosas posibilidades que las nuevas tecnologías nos aportan.

En un estudio realizado a los maestros de Primaria sobre sus competencias profesionales (Pesquero, et al, 2008) se revela que muchas actitudes de los maestros, reticentes aún muchos de ellos de cambiar su trabajo en el aula, se debe por un lado a la escasa formación y por otro a las dificultades de muchos centros de acceder a las TIC, tanto para los alumnos como para el profesorado. La estructura organizativa instaurada en los centros educativos tampoco ayuda y en raras ocasiones se encuentran profesores formados y motivados en el uso de las TIC con fines pedagógicos.

En otra encuesta realizada por Martín (2005) estableció que:

- El 90% de los docentes piensan que la formación en TIC es importante.
- El 87% de los docentes piensa que tuvieran mayor formación en su uso aumentaría su motivación.
- Un 24% aseguró que las TIC no son compatibles con la docencia y un 70% manifestó lo contrario.
- El 67% de docentes confía en las tecnologías y un 8% no lo hace.

De todo esto se deduce que el profesorado está predispuesto a abrir las puertas a las TIC como una herramienta pedagógica.

Las TIC están presentes en la vida de nuestros alumnos desde que nacen. Su incorporación dentro de la educación es muy relevante. Se trata de un recurso motivador, que permiten multitud de opciones y de variantes.

Una de las principales características de las TIC son las aplicaciones que se pueden encontrar, son sencillas de manejar por su carácter intuitivo. En cuanto al tema que nos compete, ayudará a la creación de hábitos lectores, a motivarles y a mejorar su proceso de aprendizaje de la lectura.

El ordenador posee numerosos elementos multimedia que permiten procesar y utilizar textos, imágenes, vídeos, sonidos y realidad virtual. Todos estos elementos son enormemente motivadores y atractivos para el alumno, lo que despierta en él un mayor interés por el aprendizaje.

Según señala Mayer (2001), existen algunos principios que deberían guiar la presentación en formato multimedia de la información para mejorar el aprendizaje y aplicables también en la enseñanza de la lectura:

1) principio multimedia, como principio en el que cuando las palabras se presentan con sus dibujos correspondientes se aprende mejor que cuando son presentadas aisladamente, es decir, dependiendo de la estrategia que estemos utilizando, decodificación o pronunciación global. 2) principio de la contigüidad espacial, el aprendizaje es mayor cuando la distancia entre palabras y los dibujos es más cercana, ya que más sencillo sostener ambas en la memoria de forma simultánea y así disponer de otros recursos cognitivos. 3) principio de coherencia, cuando se excluyen palabras y dibujos extraños se aprende mejor. 4) principio de modalidad, cuando se presentan palabras escritas además de usar sólo el visual, 5) principio de contigüidad temporal, el aprendizaje es mejor cuando imágenes y palabras son presentadas simultáneamente en vez de forma sucesiva. Teniendo en cuenta la gran cantidad de recursos que podemos encontrar en el uso de las TIC, son principios que se pueden tener en cuenta a la hora de seleccionar el material con el que trabajar.

2.5 LA BIBLIOTECA DE AULA

Antes de introducir este punto, es conveniente hacer una reflexión sobre un aspecto que aparece en el Informe PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes). Según Zayas (2012), este informe no aporta instrumentos de trabajo aplicables directamente en las aulas sino que permite reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje de estrategias de lectura.

Por lo tanto el compromiso individual con la lectura se puede relacionar con tres aspectos: el interés por la lectura, la autonomía para interactuar con los textos y el valor que se da a la lectura en la interacción social.

Esto nos proporciona una importante información. Un lector comprometido, motivado intrínsecamente con la lectura, valora la importancia que ésta tiene para la participación en las actividades sociales. Para conseguir esa motivación intrínseca en el que el alumno sienta que leer le va a satisfacer unas necesidades de aprendizaje, curiosidad o disfrute, son necesarios dos factores, según PISA 2009:

- La selección de texto con un interés para el alumno y que tengan relación con los conocimientos y experiencias previas.

- Permitir el desarrollo de la autonomía haciéndoles partícipes en las decisiones sobre qué leer y para qué.

Ahora sí podemos establecer una relación entre lo referido al informe PISA, y la biblioteca de aula. Ya que ésta consigue, por un lado, que los alumnos elijan libremente la lectura, consiguiendo un mayor disfrute personal y por otro lado, que le proporcione conocimientos y situaciones que, a su vez, les ayudarán a comprender mejor nuevos textos. Todo ello, favorecerá la motivación intrínseca, es decir, leer por el propio valor de la lectura y a construir sus propios aprendizajes.

La biblioteca se presenta como un importante lugar para desarrollar y satisfacer las habilidades relacionadas con la lectura, como espacio de comunicación e intercambio, además de cómo un recurso pedagógico para la vida.

Teniendo en cuenta el recurso tan imprescindible para el fomento de la lectura y el trabajo diario de las actividades que se plantean, éstas están dirigidas a:

- Aumentar los recursos para la lectura colectiva, de dos formas: solicitando un libro de lectura por alumno y con la compra anualmente por parte del centro, de libros para cada biblioteca en un número suficiente como para permitir la lectura simultánea a todos los alumnos de una misma clase.
- Aumentar los recursos de lectura individual, solicitando a los alumnos que dejen un libro suyo en la biblioteca durante todo el curso, al cabo del cual se les devolverá.
- Organizar un sistema de préstamos a los alumnos, siendo el profesor el que ejercerá como controlador del mismo.
- Lectura y selección de libros por parte de cada profesor con el fin de poder mejorar los criterios de selección y asegurar una variedad que permitan poner al alumno en contacto con todos los géneros.
- Desarrollar un programa de lectura con los alumnos, con el objetivo de conseguir una mejora en la competencia lectora, que el préstamo de libros se convierta en una actividad habitual y desarrollar el gusto por la lectura.

2.6 LECTURA Y FAMILIA

El entorno familiar es uno de los más idóneos para gestar y potenciar el gusto por la lectura en los niños, ya que mayor será la posibilidad de crear buenos lectores cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que es conocer el mundo mágico de los libros, imaginarse nuevos horizontes o emocionarse con ellos. Por tanto, tener, desde pequeños, experiencias gratificantes con la lectura

será garantía de poder crear un buen lector en la edad infantil y adulta. Es importante, desde que son pequeños, convertir la lectura en un hábito diario, permitirles que entren en contacto con los libros, dedicándoles unos minutos al día, ya sea a través de la escucha de cuentos, sujetándolos, pasando sus páginas, tocándolos, descubriéndolos... uno de los mejores momentos del día para dedicarlo a la lectura es la hora de irse a la cama. El contacto con un libro les relaja y crea una extraordinaria complicidad. A través de las imágenes, los papás y las mamás podrán crear e imaginar historias que ayudarán al niño a despertar ese interés por la lectura. Éstos pueden hacer que los niños se sientan parte activa de la lectura, con preguntas, comentarios, haciéndoles partícipes de la historia, deteniéndose en un momento determinado, dejándoles a ellos que continúen o que inventen y finalmente, al terminar, que les relaten la historia leída para conseguir así desarrollar su expresión oral y comunicativa.

Padres y madres son los principales educadores y los niños no sólo serán buenos lectores por la dedicación llevada a cabo por la familia en casa sino también, y muy importante, por los hábitos que observen en los adultos que les rodean. Animarles a dedicar una parte de su tiempo a la lectura, a relajarse y disfrutar de una nueva historia, servirá para que adquieran un hábito y acaben realizándolo de manera lúdica y voluntaria.

El tema elegido también es importante, ha de estar relacionado con los intereses del lector e intentar encontrar oportunidades para entablar conversaciones sobre el tema elegido, relacionándolos sus experiencias y ampliando, en la medida de lo posible sus conocimientos. En este sentido, la práctica de la lectura pone al niño en contacto con saberes diferentes, favoreciéndose su educación integral.

Por todo ello, es tan importante que las familias compartan sus alegrías por los avances en la lectura y escritura de sus hijos. Actualmente, se vive en una sociedad en la que, por lo general, los padres y las madres trabajan fuera de casa y están cansados. Por ello, tener paciencia y esfuerzo para sacar tiempo y poder leer en casa, es fundamental.

Pérez y Gómez, (2009), proponen algunas medidas y propuestas para mejorar la lectura y escritura comprensiva, implicando a las familias, la Biblioteca Escolar, al profesorado y la comunidad de cada Centro Escolar.

1. Crear un clima propicio. Cada centro escolar ha de poseer una biblioteca. Su buen funcionamiento y el material que ofrece, es un buen indicador de la importancia que ese Centro otorga a la lectura y escritura. En ella, se favorece la alfabetización, el silencio, el respeto, la reflexión. Ocupa un lugar importante en los planes curriculares, las programaciones de aula y en las actividades fuera de centro llevadas a cabo por asociaciones o con las familias.

2. Importa más la calidad que la cantidad. Dado el tiempo limitado que poseen los profesores a la hora de impartir todas las materias, es conveniente tener en cuenta que a veces es mejor restringir el número de experiencias lecto-escritoras y trabajar más a fondo y sistemáticas las que se plantean en el aula.
3. Buscar oportunidades. Aprovechar todas las oportunidades para trabajar aspectos relacionados con la lectura, en cualquier área, relacionando esta con la experiencia de los alumnos favoreciendo la transversalidad. Convirtiendo la lectura en una estrategia metodológica para aprender a pensar.
4. Trabajar todos los procesos lectores y todo tipo de textos. Incluyendo el uso de las TIC, uso del hipertexto, lectura de imágenes y de diferentes realidades que ayuden a mejorar la percepción e interpretación.
5. Complementariedad de la lectura y la escritura. Ambas van unidas. A través de la lectura se extraen los significados, mientras que su reproducción por escrito ayuda a afianzar lo leído, a organizar ideas o a comprobar objetivos.
6. Presencia de las familias. Los padres en muchos casos son generadores de experiencias de vida en sus hijos. Tiene una responsabilidad con el centro y con la educación de éstos. Por lo tanto, para un buen desarrollo del proceso lector será necesario su colaboración y una continua relación entre la escuela y cada una de las familias.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se le ha dado una gran importancia al estudio de los procesos cognitivos durante la lectura. La comprensión de estos procesos, permiten entender cómo se desarrolla la comprensión lectora, desde la decodificación, acceso al léxico, el análisis, los procesos de integración o la gran relevancia que adquieren los conocimientos previos del alumno a la hora de enfrentarse a un texto. Todo ello es fundamental para elaborar la metodología de la intervención y centrarse en los aspectos que llevarán al alumno a conseguir una mayor motivación y por lo tanto, un mejor proceso lector. De ahí que parte de la investigación se centrara en comprender bien estos procesos.

La indagación sobre las nuevas tecnologías también estuvo presente, teniendo en cuenta la importancia, impacto e influencia que éstas tienen en la educación, sin olvidar el importante papel que tienen las familias en todo el proceso.

Se van a pasar dos cuestionarios que me servirán de evaluación inicial, analizaré matemáticamente esos datos, con las respuestas de los alumnos se detectarán deficiencias que intentaré solventar con el diseño de una propuesta, de unas actividades específicamente diseñadas para ellos y al finalizar volveré a pasar el cuestionario para evaluar la propuesta, el grado de consecución de las mismas y una evaluación de proceso.

Tras este análisis se podrá realizar un plan de mejora de la motivación en el proceso lector, establecer qué aspectos mejorar, qué aspectos hay que modificar... en definitiva, permitirá realizar una autoevaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo. Además a lo largo del proceso se llevará a cabo una evaluación procesual con la que se valorará de forma continua el aprendizaje del alumno y la enseñanza llevada a cabo por el profesor.

3.2 EL CUESTIONARIO.

Se ha elegido el cuestionario como instrumento para la obtención de información de cada sujeto que participa en el estudio. Esta información aparece de forma estructurada y sin manipulación, y obtener conclusiones para la posterior puesta en práctica de la intervención.

La elección de los cuestionarios se ha realizado recogiendo sugerencias de los profesores y del equipo de orientación del centro donde se va a llevar a cabo la propuesta y de mis reflexiones personales sobre el tema, con la finalidad de crear un instrumento lo más válido y fiable posible que sustente nuestro trabajo.

Se eligieron dos cuestionarios, uno para valoración sobre la motivación del alumno propuesto por Gambrell, Palmer, Codling y Mazzoni (1996) y otro sobre el uso de las nuevas tecnologías elaborado por mí con la valoración de algunos de mis compañeros.

Los cuestionarios se testaron previamente con un grupo de niños, no pertenecientes a la muestra, permitiendo la corrección de posibles errores y verificando la comprensión de todas las preguntas.

3.2.1 Cuestionario sobre la motivación del alumno

Está adaptado al castellano y ha sido propuesto por que se muestra en el Anexo 1. Con este cuestionario se pretende hacer una evaluación inicial sobre la motivación de los alumnos respecto al proceso lector. Este cuestionario consta de 20 ítems con 4 alternativas de respuesta. De entre todos los ítems, 10 de ellos evalúan el concepto que el alumno tiene de sí mismo como lector (preguntas impares). Las otras 10 miden el valor que le dan a la lectura (preguntas pares).

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Autoconcepto lector	Opinión de otros sobre mí como lector.	1, 9, 11, 19
	Opinión sobre uno mismo	3, 13
Valor lectura	Opinión de otros compañeros sobre la lectura.	4
	Mi opinión sobre la lectura y otros lectores.	8, 10, 12, 13, 17
Motivación lectura	Gusto por la lectura.	2, 6, 20
	Autonomía.	5, 7

Tabla 4: Dimensiones cuestionario motivación.

El cuestionario se pasará al principio de la intervención y al final. Se analizarán los resultados y se sacarán conclusiones sobre el proceso que se ha llevado a cabo. Esto mejor ponerlo después de explicar el cuestionario

Este cuestionario evalúa tres aspectos:

- **El autoconcepto como lector.**
- **El valor que cada alumno otorga a la lectura.**
- **La motivación global por la lectura.**

La pauta de corrección del cuestionario (en detalle, ver anexo 2) es la siguiente:

La escala de puntuación es de 1 a 4 puntos. A la respuesta más positiva se le asigna el número más alto (4) y a la menos positiva el más bajo (1).

La puntuación ascendente o descendente varía en las preguntas para que los alumnos no contesten de forma automática.

Valoración del porcentaje Escala de Autoconcepto como lector: se usan las puntuaciones de las preguntas impares. En el anexo 2 se señalan los puntos según la alternativa de respuesta elegida y las pautas de corrección.

Valoración del porcentaje Escala valor de la lectura se usan las puntuaciones de las preguntas pares. En el anexo 2 se señalan los puntos según la alternativa de respuesta elegida y las pautas de corrección.

Valoración del porcentaje global de motivación por la lectura se usan todos los valores antes calculados para obtener el resultado final.

3.2.2 Cuestionario sobre el uso de las TIC.

Por último se pasará un sencillo cuestionario para conocer la presencia de las TIC en la vida de los alumnos con los que se va a realizar la intervención, (ver anexo 3). Es un cuestionario que consta de 9 preguntas, todas ellas relacionadas con el uso de las tecnologías. Son preguntas cerradas, con dos únicas posibles respuestas.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Uso de las TIC	Presencia de aparatos electrónicos en casa.	1,2,7
	Uso de Internet.	3,4,5,6
	Uso tecnológico de los padres.	8,9

Tabla 5. Dimensión cuestionario sobre las TIC

3.3 DESCRIPCIÓN DEL CENTRO Y DE LA MUESTRA

3.3.1 Características del centro

El centro dispone de nuevos espacios desde el año 2007, que sufrió una considerable ampliación como consecuencia del aumento de la población escolar. Se construyó un centro de Educación Infantil y Primaria para dos líneas, aunque en la actualidad hay tres líneas en primero de educación Infantil, cuatro en segundo y tres desde tercero de infantil hasta el primer ciclo de primaria y dos en el resto de niveles, haciendo un total de diez unidades de educación infantil y doce de educación primaria.

Por este motivo se han hecho modificaciones en detrimento de otros espacios como el aula de música, la biblioteca, y la sala de usos múltiples de infantil con las que en un principio se contaron.

El centro recibe apoyo de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, quienes envían una orientadora que acude al centro una vez por semana y una asistente social, siempre que la situación lo requiera y a instancias de la orientadora y del equipo directivo.

3.3.2 Materiales.

Los materiales con los que contamos en el aula se pueden diferenciar en dos grupos:

Materiales tradicionales: libros de texto, pizarra móvil, corchera para exponer, trabajos, diccionarios, enciclopedias, mapas, globo terráqueo y cuaderno del alumno.

Materiales tecnológicos: Aula, de las denominadas 2.0, dotada según convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación y la Comunidad de Castilla y León para la aplicación del proyecto Escuela 2.0. La concesión consta de una pizarra digital¹⁷interactiva (PDI), proyector y pantalla correspondiente, una pareja de altavoces. Además se dispone de ordenador portátil para el profesor que permite controlar la pizarra digital y el proyector.

Hay conexión wifi que permite la comunicación entre los ordenadores del aula y facilita el acceso tanto a Internet como al servidor instalado en un ordenador del centro, que compartimos con el resto del ciclo.

3.3.3 Características de la muestra.

La intervención que se propone está dirigida a un grupo de alumnos de 2º de primaria. Se trata de una clase de 24 alumnos, 14 alumnos y 10 alumnas. Se trata de un grupo heterogéneo con diferentes niveles de aprendizaje. Se destaca fundamentalmente por su diversidad, encontrando alumnos alto potencial, ganas de aprender, interesados y muy motivados, alumnos con características normales y alumnos con capacidades más limitadas, poco motivados y con intereses limitados (tal y como se puede observar en los resultados obtenidos en el cuestionario inicial). Para estos dos últimos grupos la presencia de la motivación constante es fundamental. Necesitan clases dinámicas, con variedad de actividades y las TIC proporcionan un recurso que facilita su aprendizaje.

CAPITULO IV. MARCO EMPÍRICO

Una vez cumplimentado el cuestionario se han recogido y analizado las respuestas para posteriormente procesar la información y realizar un análisis descriptivo. Los datos han sido agrupados por cuestionarios y dimensiones

Con este análisis, se podrá conocer la situación de partida de cada sujeto y se elaborará con mayor fundamento la propuesta de intervención.

Se seleccionará un grupo de niños a los que se les pasará un cuestionario y una prueba inicial. A partir de los resultados se diseñarán una serie de actividades relacionadas con la mejora de la motivación en el proceso lector y posteriormente se procederá a su evaluación a través de la repetición del cuestionario. Con este último se podrá observar la evolución de los alumnos y la eficacia de la propuesta realizada.

4.1 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1.1 Cuestionario sobre motivación lectora.

La evaluación inicial se realizó a mediados del mes de febrero, para conocer cuál era la motivación de los alumnos ante la lectura, por un lado y por otro, cuál era su relación con las TIC.

Los resultados iniciales fueron muy interesantes.

➤ **Autoconcepto como lector**

En el primer gráfico, se valora el autoconcepto que cada alumno tiene como lector. En él se observa cómo seis de los veintitrés (...%) alumnos tiene su autoconcepto por debajo del 60%. Estos alumnos coinciden con los alumnos que presentan dificultades en el proceso lector y que a través de la intervención se pretenderá que mejore la idea que tienen sobre ellos mismos y sobre su lectura. Y por otro lado, destacan cinco alumnos cuyo autoconcepto sobre la lectura supera el 80%.

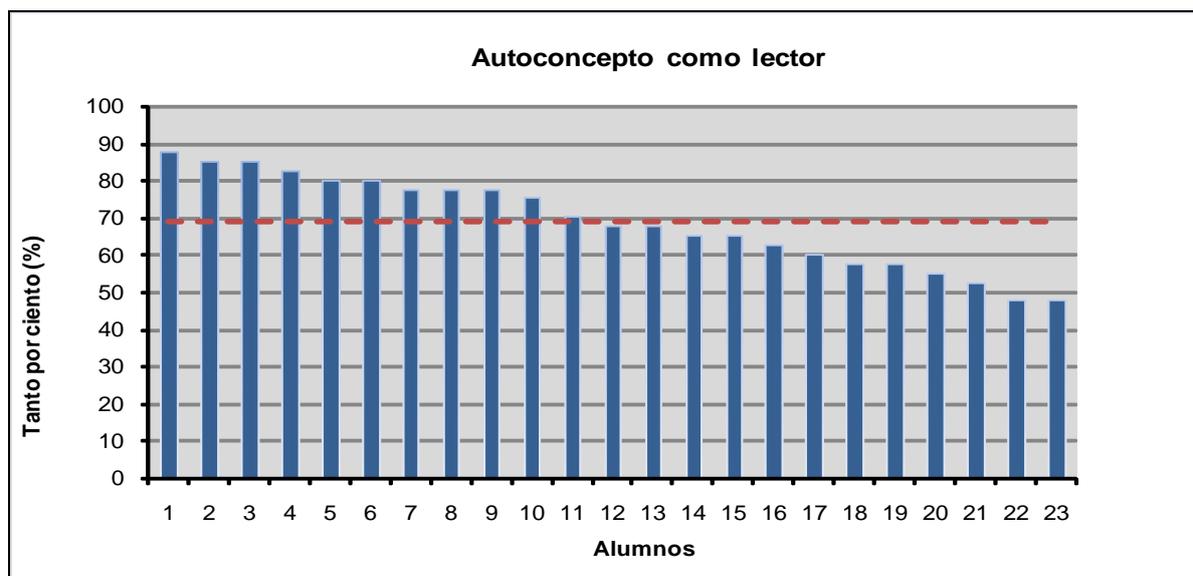


Gráfico 1: Resultados cuestionario inicial sobre el autoconcepto de cada alumno como lector.

➤ Valor otorgado a la lectura

En el segundo gráfico se representa el valor que cada alumno otorga a la lectura expresada en tanto por ciento. En él, se observa que cinco de los seis alumnos, cuyo autoconcepto como lectores era bajo, presentan un valor de la lectura por debajo del 70%, aspecto a destacar teniendo en cuenta que 16 de los 23 alumnos de la muestra, están por encima del 80%.

Además, en este caso, más de la mitad de los alumnos, otorga un valor a la lectura por encima de la media. Esto nos indica que la clase posee un alumnado que valora en gran medida la importancia de saber leer y de comprender lo que se lee. Por lo que partimos de una buena motivación para la realización de las actividades.

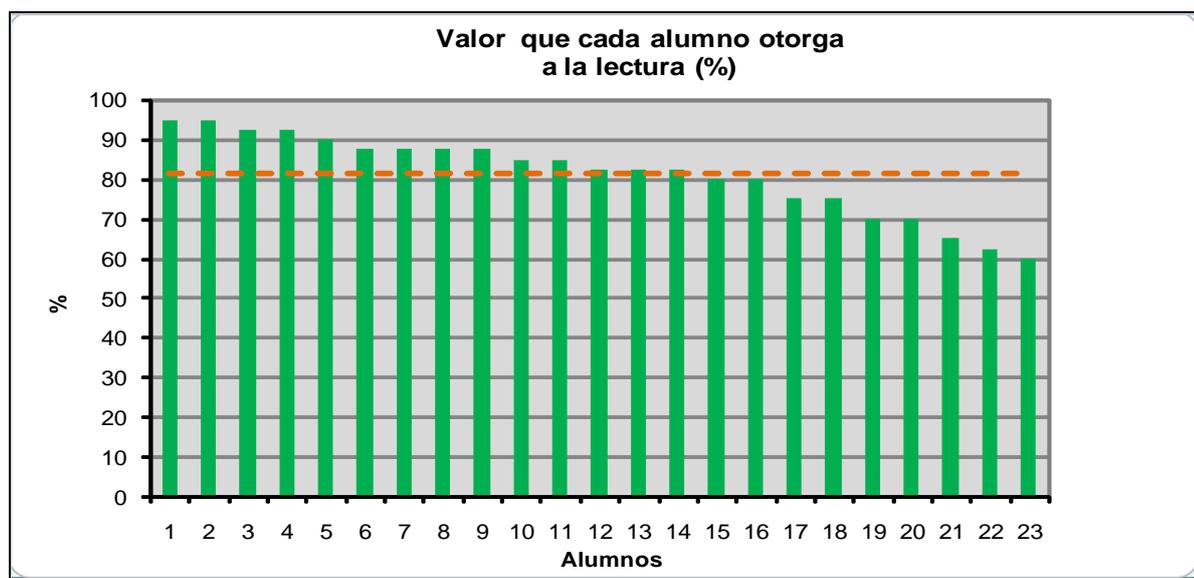


Gráfico 2: Cuestionario inicial sobre la valor que cada alumno otorga a la lectura.

➤ Motivación global

Por último, se representa la motivación global que cada alumno presenta por la lectura en tantos por ciento. Los datos están íntimamente relacionados con los obtenidos en las gráficas anteriores. Volvemos a destacar a los seis alumnos antes mencionados cuya motivación por la lectura supera escasamente el 50%. Esto nos indica, que la dificultad que presentan ante la competencia lectora hace que su autoconcepto como lectores sea bajo y por lo tanto presenten una baja motivación ante el proceso lector. No ocurre lo mismo con el resto de alumnos cuya motivación supera el 70%.

En este caso también, la mitad de los alumnos presenta una motivación global por encima de la media.

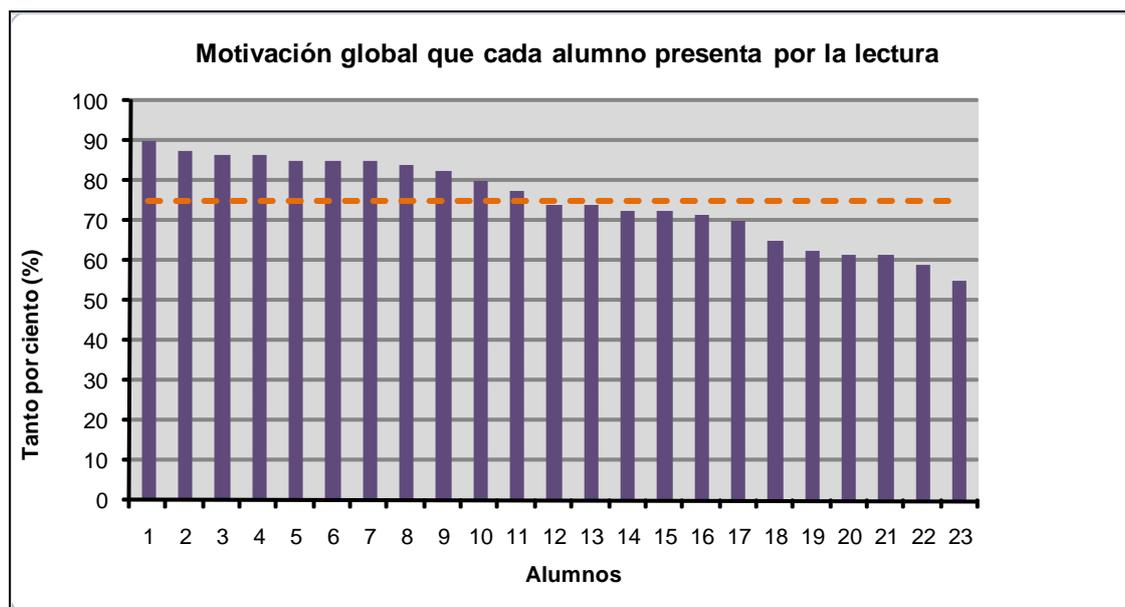


Gráfico 3: Cuestionario inicial sobre la motivación que cada alumno presenta por la lectura.

4.1.3.2. Cuestionario sobre el uso de las TIC.

En relación a las tecnologías, se muestra el gráfico que representa el uso de las TIC por parte de los alumnos de la muestra. En él se observa:

- Que el 100% de los alumnos tienen ordenador en casa y conexión a Internet. Se trata de un aspecto importante a conocer debido a la fuerte presencia que van a tener las TIC a lo largo de la propuesta.
- Más de un 80% de los alumnos utiliza el ordenador para jugar y para aprender.
- El porcentaje más bajo lo encontramos en relación a las familias. Ya que sólo entre un 20% y un 30% de las familias usan el ordenador para leer o tienen libro electrónico. Es decir, que el uso del ordenador o de soportes electrónicos como medio de lectura no está muy presente en las familias de la muestra.

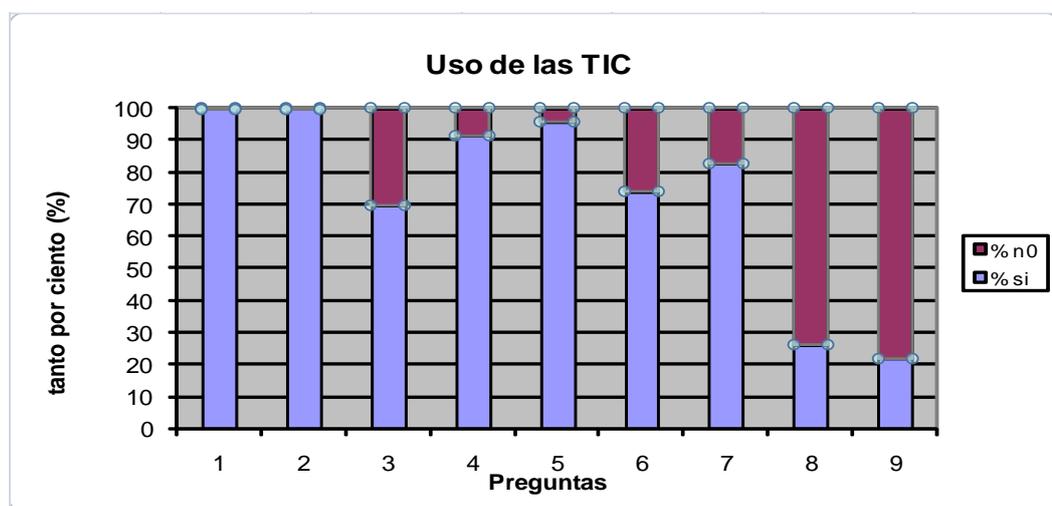


Gráfico 4: Cuestionario inicial al uso de las TIC por parte de los alumnos de la muestra

CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCION EDUCATIVA

5.1 INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

A partir de los resultados obtenidos en los cuestionarios, se han elaborado una serie de actividades con la intención de poder mejorar la competencia lectora en los alumnos de segundo curso de Educación Primaria.

Un problema que parte de la revisión bibliográfica de diversos documentos entre ellos el de la LOE 2/2006, y el Real Decreto 1513/2006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. En ella aparece reflejada la lectura como un factor fundamental en el desarrollo de las competencias básicas.

Realizada la justificación del tema elegido, se pasó a elaborar una de las partes centrales del trabajo, el marco teórico. Para ello, se consultaron gran variedad de fuentes bibliográficas que han permitido poner una base teórica a la propuesta.

5.2 OBJETIVO GENERAL

- Fomentar el alumnado el interés por la lectura y desarrollar el hábito lector.

5.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar la competencia lectora a través del uso de las TIC.
- Favorecer la comprensión lectora desde todas las áreas, materias y materias del currículo.
- Desarrollar una enseñanza global en torno al proceso de la lectura que proporcione a los alumnos aprendizajes significativos.
- Valorar el proceso lector como fuente de conocimiento, ocio y disfrute.
- Fomentar el interés y el placer de lectura en los alumnos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Mejorar la competencia lectora a través del uso de las TIC.	X	X		X	X	X	X	X	X	X
• Favorecer la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.	X	X			X	X	X	X		
• Desarrollar una enseñanza global en torno al proceso de la lectura que proporcione a los alumnos aprendizajes significativos.	X				X	X	X	X	X	X
• Valorar el proceso lector como fuente de conocimiento, ocio y disfrute	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
• Fomentar el interés y el placer de lectura en los alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tabla7: Contenidos específicos de la Intervención Educativa.

5.4 CONTENIDOS

- Estimulación en el uso del soporte digital como complemento al libro de texto.
- Contribución al desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado.
- Realización de actividades interdisciplinares que favorezcan la comprensión lectora desde todas las áreas.
- Importancia de los conocimientos previos en la lectura.
- Valoración del proceso lector como fuente de conocimientos, ocio y disfrute.
- Fomento del interés por la lectura en los alumnos.

CONTENIDOS INTERVENCIÓN EDUCATIVA										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Estimulación en el uso del soporte digital como complemento al libro de texto.	X	X		X	X	X	X	X	X	X
• Contribución al desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado.	X		X	X	X	X	X	X	X	X
• Realización de actividades interdisciplinares que favorezcan la comprensión lectora desde todas las áreas.	X	X			X	X	X	X		X
• Importancia de los conocimientos previos en la lectura.	X		X		X		X		X	X
• Valoración del proceso lector como fuente de conocimientos, ocio y disfrute.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
• Fomento del interés por la lectura en los alumnos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tabla8: Contenidos específicos de la Intervención Educativa.

5.5 CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA. METODOLOGÍA GENERAL.

La propuesta de intervención consistirá en la lectura de un libro, tal y como se especificará en el siguiente apartado.

La biblioteca de aula también será un factor a tener en cuenta dentro de la propuesta. Su función es ayudar a nuestros alumnos a descubrir tesoros. Es un lugar real, de toma de contacto con los libros y que favorecerá su autonomía. Es una herramienta que permite animar a la lectura desde los primeros cursos y para ello se hará una selección que permitirá dotar a la biblioteca del aula de gran variedad de tipos de textos.

5.5.1 Uso de las TIC. El BLOG

Las TIC tendrán un papel muy importante en todo el proceso, ya que estarán presentes tanto en el aula como en casa. Por ello, la colaboración de las familias es un factor a tener en cuenta para un buen desarrollo de la propuesta educativa que se plantea.

Algunos de los programas a utilizar serán el Paint, el Word, las páginas interactivas del CNICE, Agrega de Educa Madrid o lecturas interactivas.

El BLOG será otro de los recursos que se van a utilizar y que va a estar presente en todo el proceso. Todos los alumnos, poseen en sus casas ordenador y conexión a Internet, lo que facilitará la utilización de este recurso. El blog se actualiza diariamente y en él se especifican:

- Aspectos interesantes que se han llevado a cabo durante la clase. Ya sean experimentos, actividades de animación lectora, teatros, danzas, canciones, actividades realizadas por los alumnos...
- Ejercicios que han de realizar diariamente en casa con y sin ayuda de las familias.
- Además se colgarán fotos y vídeos de actividades realizadas (previa autorización de los padres), para que las familias conozcan y se sienta parte del proceso educativo de sus hijos.
- El blog servirá para acceder a la infinidad de recursos que ofrece la web. Se reforzarán los contenidos con páginas web, previamente seleccionadas por el profesor.
- La dirección del blog es: losalumnos2c.blogspot.com

5.5.2 Implicación de las familias

Por último, es importante mencionar la implicación de los padres en el proceso que se va llevar a cabo. Que los padres son los primeros educadores de sus hijos parece ser consecuencia de la naturaleza humana, por su relación biológica, de dependencia, comunicación y afecto.

Y esto se producirá con la colaboración de los profesores. No sólo a través de la asistencia a reuniones convocadas por los tutores, sino asumiendo una responsabilidad en la educación de sus hijos y en el desarrollo de su personalidad.

Para ello, es fundamental la comunicación familia-colegio, compartiendo informaciones que sean pertinentes para la mejora de la su educación.

Cada una de las partes, familia y colegio, aportan una formación diferente en la educación de los alumnos. Los padres, contribuyen en la formación de hábitos de trabajo, actitudes y valores.

Además, de aportar una información personal fundamental en el buen desarrollo de sus capacidades. Esta información está relacionada con cómo es su hijo, sus intereses y expectativas que se tiene sobre él. El colegio transmite información sobre objetivos, contenidos, métodos que orientan a los padres sobre la actuación en casa con el fin de conseguir esos objetivos planteados en el colegio.

Que los padres se sientan parte activa en el aprendizaje de sus hijos es fundamental para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea llevado a cabo con éxito. Para conseguirlo es importante una orientación por parte del profesorado y una coordinación de ambos en el proceso de desarrollo del hábito lector.

5.6 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se propone la lectura de un libro, “Cuando la Tierra se olvidó de girar” de Casalderrey, (2003), a través del cual se realizará una *enseñanza temática* para desarrollar la competencia lectora. El enfoque temático permite un aprendizaje integrado mediante la realización actividades variadas con los que se ponen en práctica diferentes habilidades, conectados por un común denominador, un tema. Los alumnos adquieren conocimientos sobre un tema en concreto trabajando con diferentes habilidades y ejercicios. Así se consigue un aprendizaje más global, orgánico y no lineal, consiguiendo que los niños aprendan desde el conocimiento parcial al conocimiento completo. De esta manera se amplían los conocimientos sobre un tema, se adquiere un mayor vocabulario y todo esto ayudará a aumentar los conocimientos previos del alumno sobre el texto al que se va a enfrentar y le facilitará la comprensión lectora. Una herramienta utilizada en el aprendizaje temático será la lluvia de ideas que proporciona información sobre lo que saben los alumnos respecto del tema a tratar, sus intereses o motivaciones. Dentro de las actividades y tipos de textos que se pueden trabajar en la enseñanza temática están las canciones, poesías, adivinanzas, páginas interactivas, cuentos, vídeos, textos informativos, etc... En lo referente a la duración de la enseñanza temática puede durar días o semanas para poder ampliar el objetivo que se quiere conseguir, Querol (2013).

El libro elegido forma parte del plan lector elaborado por el centro en el que se encuentra la muestra de esta propuesta. El libro fue elegido porque el tema es muy motivador para los niños, es muy adecuado a su edad y permite trabajar su contenido desde diferentes áreas, lo que facilita la interdisciplinariedad.

Antes de iniciar su lectura se propondrán una serie de actividades centradas únicamente en la adquisición de conocimientos sobre el tema de cada libro. De esta manera, el alumno se enfrentará a la lectura con un mayor bagaje, lo que le permitirá profundizar más y conseguir una mayor comprensión lectora.

Para la realización de las actividades se dividirá el libro en tres partes, dedicándole un total de diez sesiones, siendo cada sesión de una hora de duración. En cada una de ellas se realizarán las estrategias lectoras propuestas en el marco teórico y que se concretarán en la intervención.

- Se realizarán actividades antes de la lectura, que permitirán al lector activar sus conocimientos previos y acercarlos al contenido de lo que se va leer.

- Durante la lectura permitirá profundizar en el texto una participación activa por parte del alumno siendo parte protagonista de ésta.
- Y al finalizar la lectura se realizarán actividades que ayudarán a los alumnos a consolidar lo leído y a comprobar su nivel de comprensión lectora.

5.6.1 Interdisciplinariedad

Interdisciplinariedad	
• Lengua	Lecturas comprensivas, trabajo de conceptos: palabras derivadas, adjetivo, sinónimos...
• Matemáticas	Resolución de problemas.
• Conocimiento del medio	Temática elegida.
• Educación artística	Realización de murales, dibujos...
• TIC	Uso de los ordenadores y del blog.

Tabla 9: Interdisciplinariedad.

Se considera importante la conexión con todas las áreas del currículum. Se han planteado actividades variadas, en las que la relación con el resto de materias está presente. El tema del libro coincide con el que se está desarrollando en el área de conocimiento del medio. Esto proporciona a los alumnos unos conocimientos previos, que les van a ayudar a una mejor comprensión del texto.

En el área de matemáticas también se hace alusión a lo leído en los libros, a la hora de plantear problemas, realizar actividades para conseguir que los la lectura sea el hilo conductor de la propuesta.

Otra área continuamente trabajada durante la intervención es el área de lengua. Conceptos de palabras derivadas, sinónimos, antónimo, ampliación de vocabulario, adjetivos... se trabajan a lo largo de las lecturas ayudando a los alumnos a extrapolar los contenidos a otros ámbitos.

Actividades como la realización de murales, dibujos o el aprendizaje de canciones permiten a los alumnos conectar con el área de educación artística. Esta área es fundamental, a los alumnos les motiva y les permite cambiar de actividad.

Y por último mencionar las TIC como parte fundamental de la propuesta. En cada sesión se plantea al menos una actividad relacionada con el uso de las TIC, apareciendo a lo largo de todas las sesiones una gran variedad de actividades. Actividades que permiten trabajar conceptos

lingüísticos, lecturas interactivas, uso de herramientas como el Paint, el Word o visualización de vídeos. Se trata de una herramienta que pretende, como se ha dicho a lo largo de la propuesta, ser motivadora y ayude a los alumnos a mejorar todos los aspectos relacionados con la comprensión lectora.

El blog también es otro de los recursos que permite a los alumnos acceder a las TIC desde casa y además mantiene a las familias informadas sobre las actividades que se realizan en clase. Muchas de estas actividades son grabadas y colgadas en el blog. Verse a ellos mismos como trabajan les resulta muy motivador y alentador provocando que sean ellos los que en muchas ocasiones propongan actividades para que sus familias puedan verles.

5.6.2 Uso de la biblioteca del aula

Como se planteó en el apartado del marco metodológico, la biblioteca del aula iba a ser un recurso importante a tener en cuenta en la realización de la intervención.

Para la formación de la biblioteca, además de los libros de los que dispone el aula, los alumnos traerán libros variados.

- Libros relacionados con los temas a tratar, tanto en la lectura de los libros como en el área de conocimiento del medio.
- Libros que les hayan gustado y deseen compartir con el resto de sus compañeros.
- Libros que no usen y quieran donar a la biblioteca del aula.

La llegada continua de nuevos libros a clase, por parte de los alumnos y del profesor hace que la motivación por la lectura y su descubrimiento esté asegurada. La lectura de estos libros se realiza en el momento en que el alumno ha terminado la tarea propuesta en ese momento (hay que tener en cuenta que cada alumno tiene su propio ritmo).

Esta forma de hacer, se lleva a cabo en cualquier área y todos los alumnos tienen derecho a elegir el libro que más les motive en ese momento. La lectura, salvo excepciones, se realiza de forma individual y silenciosa.

Esta forma de trabajar está planteada desde que los alumnos están en primero, por lo que la tienen muy interiorizada y funciona muy bien.

5.7 CRONOGRAMA

Nº de sesión	Día de la ejecución	Nº de sesión	Día de la ejecución
Sesión 1	5 de marzo	Sesión 6	21 de marzo
Sesión 2	7 de marzo	Sesión 7	26 de marzo
Sesión 3	12 de marzo	Sesión 8	9 de abril
Sesión 4	14 de marzo	Sesión 9	11 de abril
Sesión 5	19 de marzo	Sesión 10	16 de abril

Tabla10: Cronograma intervención educativa

La duración de las actividades es orientativa. Dependiendo de la respuesta de los alumnos en su realización el tiempo será flexible pudiendo dedicar más o menos tiempo a cada una de ellas.

5.8 DESARROLLO DE ACTIVIDADES

SESION 1: Adquisición y comprobación de los conocimientos sobre la lectura a realizar
Actividades
<u>Primera parte:</u> 20`. Tipo: Actividades grupales.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas sobre la Tierra y algunas de sus características. ➤ Análisis de la portada del libro ➤ Análisis del título y palabras asociadas a él. ➤ Anticipamos: ¿Qué podría ocurrir si la Tierra dejara de girar?
<u>Segunda parte.</u> 10`. Tipo: grupales
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar palabras derivadas de Tierra. ➤ Buscar sinónimos y antónimos de girar.
<u>Tercera parte:</u> 30. Tipo: Por parejas
<ul style="list-style-type: none"> • TIC: Lectura y actividades de este cuento.

Tabla 11: Sesión 1 de la Intervención Educativa

La sesión en general funcionó muy bien. Los alumnos ya partían de un conocimiento previo sobre el tema a tratar, trabajado en el área de conocimiento del medio, lo que facilitó su trabajo y sirvió de repaso.

En la primera y segunda parte, las actividades eran grupales. Se trata de alumnos muy participativos y todas las actividades que se plantean en grupo en forma de coloquio son muy

motivadoras. Se procura que todos los alumnos participen, animando y ayudando los que lo necesitan. Aunque, a veces, hay que recordar normas de conducta sobre el respeto al turno del compañero. El tiempo se nos quedó algo corto, pero por la duración de la sesión, hubo que cortar.

La tercera parte, es la que más les gusta. El aula de informática está preparada para la llegada de los alumnos y las páginas web introducidas en cada ordenador. En este caso, la página web que se propone, consiste en la lectura de un cuento. Tras su lectura los alumnos han de realizar una serie de actividades interactivas como: ordenar la historia, sopa de letras, actividades de ortografía...

Los alumnos presentan una gran motivación ante este tipo de actividad. Para una mejor organización, se dejan unos minutos para leer el texto dos veces. Y una vez que todos han leído el texto, se realizan preguntas que verifican la comprensión global del texto. Posteriormente, se empiezan con las actividades. La profesora está continuamente revisando cuáles son los resultados obtenidos y realiza. El único inconveniente que se encuentra en este tipo de actividades es el número limitado de ordenadores, no pueden tener un ordenador cada uno.

SESION 2: Imaginamos
Actividades
<u>Primera parte:</u> 40`. Tipo: Individual.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación de las ilustraciones del cuento. ➤ Invención de la posible historia tras las ilustraciones. ➤ Trabajo: En medio folio, escribir la historia y hacer un dibujo asociado a ella.
<u>Segunda parte.</u> 20`. Tipo: Por parejas.
<ul style="list-style-type: none"> • TIC: Lectura de "la mochila" y realización de actividades interactivas. ➤ TIC: Actividades sobre ortografía, orden de palabras,...

Tabla 12: Sesión 2 de la Intervención Educativa

En esta sesión, los alumnos tenían que observar las imágenes del cuento e inventar una posible historia. La realización de redacciones de diferentes tipos se ha trabajado desde principio de curso y está teniendo ya sus frutos. De la actividad salieron historias muy dispares e interesantes. Todas ellas fueron expuestas en la clase. (Ver fotos en anexo VI)

En cuanto a la segunda parte, se propuso la lectura de un cuento, con sus actividades y trabajo de ortografía.

SESION 3: Lectura página 1- 20.
Actividades
<u>Antes de la lectura:</u> 20´. Tipo: Grupal.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de una lista en la pizarra sobre lo que podría pasar si la Tierra dejara de girar, tanto en la zona de día como de noche.
<u>Durante la lectura:</u> 15´. Tipo: Grupal.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura colectiva de las páginas 1 a la 20. ➤ El alumno podrá preguntar y el profesor podrá realizar intervenciones si lo considera necesario.
<u>Después de la lectura:</u> 20´. Tipo: Grupal e individual.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ampliación de vocabulario. ➤ Realización en el cuaderno de frases con las nuevas palabras estudiadas.

Tabla 13: Sesión 3 de la Intervención Educativa

En esta actividad se les informó de que no irían al aula de informática y la respuesta generalizada fue de descontento.

A pesar de esa manifestación, la parte que más gustó fue la actividad planteada antes de la lectura, por ese carácter grupal y de coloquio que les motiva mucho.

En la última actividad, fueron los alumnos los que en muchos casos eligieron las palabras que no entendían. El tiempo, en este caso, se quedó algo corto para algunos alumnos.

SESION 4: Recordatorio y profundización páginas 1- 20.
Actividades
<u>Primera parte:</u> 15´. Tipo: Por grupos de 6.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de una lista en el cuaderno sobre lo que ocurría en ambas partes de la Tierra.
<u>Segunda parte:</u> 25´ Tipo: Grupal.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de un mural colectivo con frases de cada grupo sobre lo que pasa en cada lado de la Tierra.
<u>Tercera parte:</u> 20´. Tipo: Por parejas.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ TIC: Lectura del cuento "el ser más poderoso" y realización de las actividades. ➤ CASA: Actividades de comprensión lectora.

Tabla 14: Sesión 4 de la Intervención Educativa

Antes de empezar la sesión 4, los alumnos preguntaron si iban a ir al aula de informática. La afirmación fue aplaudida. En general, la sesión ha gustado mucho, trabajar en pequeños grupos es muy enriquecedor, han de tomar decisiones entre ellos y ponerse de acuerdo. Además, realizar un mural entre todos también fue una actividad positiva y motivante. El tiempo utilizado fue algo menor del previsto, lo que se utilizó para la siguiente ejercicio.

En relación a la tercer parte, se procedió como en las sesiones anteriores. Es un cuento muy bonito y a los alumnos les gustó mucho. Las actividades interactivas que se proponen son más lúdicas. Las de comprensión lectora se propusieron como trabajo para casa.

SESION 5: Lectura página 21- 34.
Actividades
<u>Antes de la lectura:</u> 20'. Tipo: Grupal.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planteamiento de forma colectiva y oral de posibles soluciones a los problemas acontecidos en cada parte de la Tierra. (Tener en cuenta el mural de la sesión anterior). ➤ Por grupos de 6, realización de una lista de problemas con sus posibles soluciones.
<u>Durante la lectura:</u> 15'. Tipo: Grupal.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura colectiva de las páginas 21 a 34. ➤ El alumno podrá preguntar y el profesor podrá realizar intervenciones si lo considera necesario.
<u>Después de la lectura:</u> 25'. Tipo: Por parejas.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ampliación de vocabulario. El adjetivo. ➤ TIC: Lectura del cuento, la abuela de la Dehesa. Realización de las actividades. ➤ CASA: Buscar lo adjetivos que aparecen en el cuento interactivo.

Tabla 15: Sesión 5 de la Intervención Educativa

A lo largo de las páginas 21 a 34, abundan los adjetivos. Se trata de un tipo de palabra que ya se ha estudiado en lengua, por lo que, su trabajo, afianza lo ya trabajado. En cuanto al cuento interactivo, gustó mucho.

SESION 6: Recordatorio y profundización páginas 21- 34.
Actividades
<u>Primera parte:</u> 20'. Tipo: Individual.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar todos los adjetivos de las páginas 21 y 22 y copiarlos en el cuaderno.
<u>Segunda parte:</u> 20'. Tipo: Individual.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descripción de los habitantes de cada lado del planeta. Realización de boceto

<u>Tercera parte:</u> 15´. Tipo: Por parejas.
➤ TIC: Paint. Dibujo de los habitantes usando el programa Paint.

Tabla 16: Sesión 6 de la Intervención Educativa

En esta sesión, se trabaja el adjetivo y la descripción. Lo segundo les cuesta más. Necesitan pautas muy concretas para su realización pero la tarea fue aceptable. El uso del Paint como última actividad fue muy interesante, surgieron personajes muy variopintos y los alumnos lo pasaron muy bien.

SESION 7: Lectura página 35- 49.
Actividades
<u>Antes de la lectura:</u> 10´. Tipo: Grupal.
➤ Planteamiento de una solución definitiva para el problema de la Tierra.
<u>Durante la lectura:</u> 15´. Tipo: Grupal.
➤ Lectura colectiva de las páginas 35 a 49.
➤ El alumno podrá preguntar y el profesor podrá realizar intervenciones si lo considera necesario.
<u>Después de la lectura:</u> 35´. Tipo: Por parejas.
➤ Buscar en las 48 y 49 todas las palabras que tengan “b” y “v”.
➤ TIC: Reglas de ortografía.

Tabla 17: Sesión 7 de la Intervención Educativa

Sólo mencionar, la dificultad que presentan todavía en reconocer cuando las palabras se escriben con b o con v. La actividad con las TIC pretende favorecer ese afianzamiento.

SESION 8: Recordatorio y profundización páginas 35- 49.
Actividades
<u>Primera parte:</u> 20´. Tipo: Individual.
➤ Ficha de preguntas sobre el libro.
<u>Segunda parte:</u> 25´ Tipo: Por parejas.
➤ TIC: Documento Word, redactar un correo electrónico a la Tierra dando razones convincentes de nuestro compromiso en cuidarla.
<u>Tercera parte:</u> 15´ Tipo: Grupal
➤ TIC: Aprendizaje de la canción de los planetas.

Tabla 18: Sesión 8 de la Intervención Educativa

Se ha terminado la lectura del libro y se propuso una ficha de comprensión lectora con diferentes tipos de preguntas para verificar el grado de comprensión de los alumnos. Algunos tardaron más tiempo del previsto para terminarla, y la llevaron al aula de informática.

Utilizar un documento Word, les gustó pero el problema que presenta es la lentitud a la hora de escribir. Al terminar los alumnos fueron a varios ordenadores a leer las razones de los demás. La canción de los planetas fue todo un éxito.

SESION 9: Cuento interactivo. El color de los pájaros.
Actividades
<u>Antes de la lectura:</u> 10'. Tipo: grupal
➤ Lluvia de ideas sobre nombres de aves, vocabulario complicado... para que los alumnos activen sus conocimientos previos antes de la lectura.
<u>Durante la lectura:</u> 10'. Tipo: Por parejas
➤ Uso de los ordenadores para la lectura del cuento.
<u>Después de la lectura:</u> 35'. Tipo: Por parejas/ individual
➤ TIC: Realización de las actividades interactivas que propone el cuento.
➤ Ficha con preguntas propuesta por el profesor.

Tabla 19: Sesión 9 de la Intervención Educativa

SESION 10: Cuento interactivo. Ernesto no puede.
Actividades
<u>Antes de la lectura:</u> 10'. Tipo: grupal
➤ Coloquio sobre la importancia de esforzarse para conseguir lo que se quiere y la satisfacción tras haberlo conseguido.
<u>Durante la lectura:</u> 10'. Tipo: Por parejas
➤ Uso de los ordenadores para la lectura del cuento. Ernesto no puede.
<u>Después de la lectura:</u> 35'. Tipo: Por parejas/ individual
➤ TIC: Realización de las actividades interactivas que propone el cuento.
➤ Ficha con preguntas propuesta por el profesor.
<u>Actividad para casa.</u>
Lectura del cuento interactivo: Vicente y libertad.
Realización de las actividades

Tabla 20: Sesión 10 de la Intervención Educativa

Las dos últimas sesiones, se realizaron en el aula de informática. Se siguió la misma forma de proceder de sesiones anteriores. El resultado de la actividad fue muy positivo.

5.9 RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Al final de la intervención se volvió a pasar el cuestionario con el fin de ver la evolución de los alumnos tras la realización de todas las actividades y estos son los resultados:

5.9.1 Cuestionario sobre motivación lectora.

En la representación del autoconcepto como lector que poseían los alumnos, los cambios producidos han sido notables. La media ha subido de 68,8 a un 84,78. Los seis alumnos que al principio de la propuesta presentaban un autoconcepto por debajo del 60%, muestran mejorías considerables. Salvo uno, el resto ha aumentado su porcentaje por encima de un 10%. El único que no ha mejorado su autoconcepto es el sujeto 23. Se trata de un alumno que presenta déficit de atención. Tiene muchas dificultades en la comprensión de texto escrito y en la mecánica lectora. Es consciente de las dificultades que presenta, por lo que el concepto que tiene sobre él mismo como lector no es muy bueno como se muestra en el gráfico. Se está trabajando con él, sobre todo la mejora de la atención.

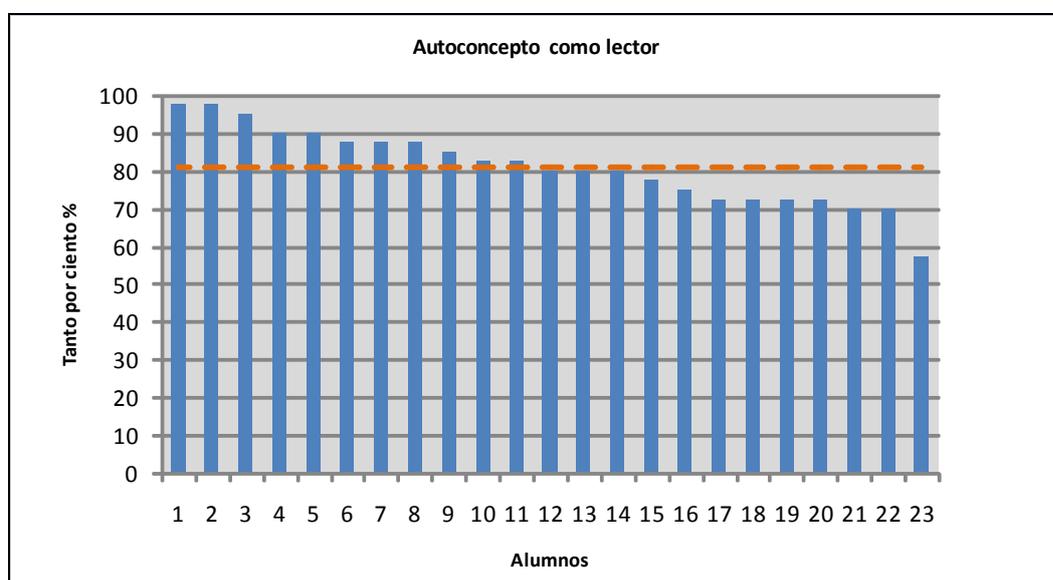


Gráfico 5: Resultados cuestionario final sobre el autoconcepto de cada alumno como lector

En este segundo gráfico, se observa poco cambio respecto al realizado inicialmente. Hay una tendencia hacia arriba de forma generalizada sobre el valor que cada alumno otorga a la lectura. Incluso el sujeto 23, presenta un aumento, superando el 60%. La media global también ha aumentado estando dos alumnos más por encima de la media. Pasando de 14 alumnos a 16.

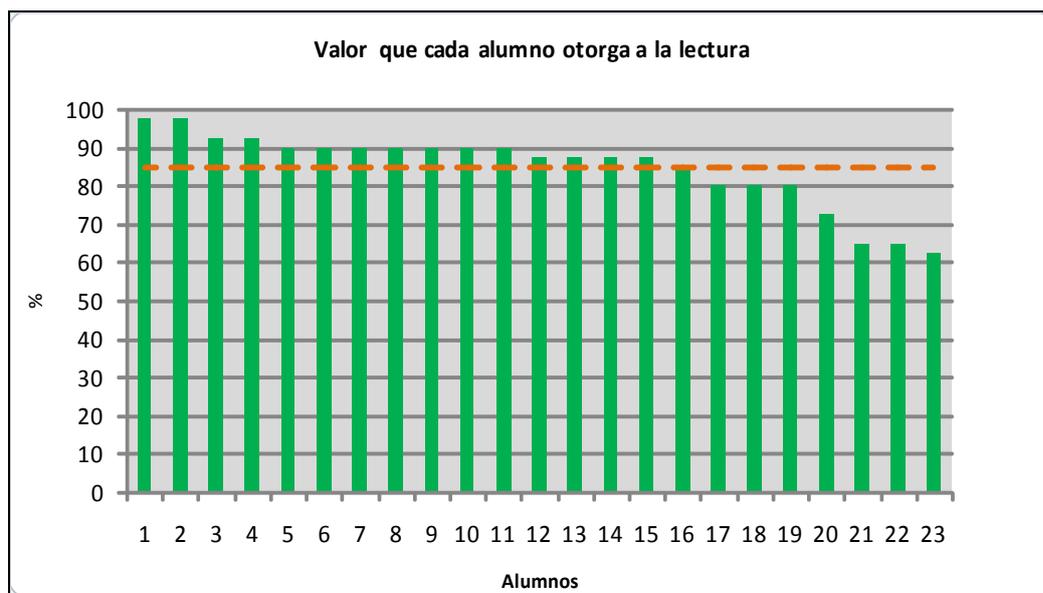


Gráfico 6: Cuestionario final sobre el valor que cada alumno otorga a la lectura.

Por último, en la motivación global mostrada hacia el proceso lector tras la realización de las actividades se observa una mejoría generalizada. De los seis alumnos que presentaban un porcentaje rozando el 60%, al final de la propuesta, dos de ellos, (21 y 22), superan el 60%, mientras que los sujetos 18, 19 y 20 superan el 70%. El sujeto 23, también ha mejorado en la puntuación global. Esto nos indica, que a pesar de ser consciente de sus dificultades, su motivación, a lo largo del proceso ha mejorado y ese es el primer paso para fomentar la mejora en su proceso lector. En general los resultados han sido muy positivos, como se ha podido observar en la respuesta por parte de los alumnos durante todo el proceso.

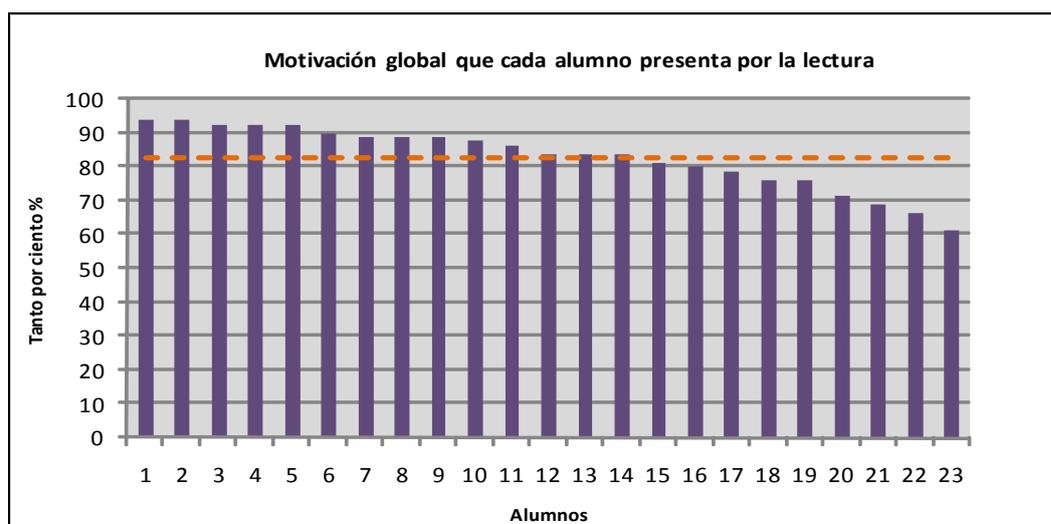


Gráfico 7: Resultados cuestionario final sobre la motivación que cada alumno presenta por la lectura.

5.10 EVALUACIÓN

- Valoración del material. El material utilizado es sencillo y fácilmente accesible para los alumnos. El aula de informática, presente en casi todas las sesiones es siempre previamente preparada para su uso y evitar pérdidas de tiempo en el encendido de los ordenadores. Las cartulinas, cuadernos y libros de texto empleados en el resto de actividades son aportados por los alumnos desde el inicio de curso.
- Valoración de los espacios. Las actividades fueron realizadas en el aula, casi en su totalidad. El acceso al aula de informática se realizó previa reserva del espacio, con el fin de no entorpecer la actividad diaria del centro.
- Valoración de los conceptos trabajados. En general las actividades han sido muy bien aceptadas por los alumnos. La presencia de las TIC en cada una de las sesiones favorece la motivación. Estas actividades se realizan siempre a final de cada sesión por el carácter estimulativo que tiene sobre las actividades anteriores.

Es una clase que funciona muy bien a nivel individual y colectivo. El trabajo grupal se está llevando a cabo desde que empezaron la primaria y se les ha enseñado a tomar decisiones, organizarse, a desempeñar cada uno un rol para conseguir un trabajo más efectivo. Por todo ello, se proponen varias actividades en grupos reducidos, por ser actividades muy bien acogidas a nivel de clase. La sensación final de cada sesión era siempre muy positiva con comentarios por parte de los alumnos sobre el deseo de que llegara la siguiente sesión para trabajar la lectura. La evaluación que se ha llevado a cabo es una evaluación observacional, centrándola en tres fases: una evaluación inicial, una evaluación procesal y una evaluación final.

Para determinar los resultados comentados anteriormente se les ha pasado un cuestionario inicial antes del inicio de la propuesta y el mismo tras la consecución de las actividades. Las conclusiones obtenidas se plasman en el punto 5.9.

La evaluación del proceso se ha llevado a cabo mediante la observación en la consecución de las actividades por parte de los alumnos. En general, el uso de las TIC ha sido un factor muy motivador a lo largo de todo el proceso y puede ser el principal motivo de la mejora de los resultados por parte de la mayoría de los sujetos. De hecho, éstas han sido las actividades mejor aceptadas por los alumnos. De todas las actividades propuestas, las grupales, han funcionado muy bien por lo que ya se ha comentado. Por ello, sería conveniente, utilizar más al grupo en el trabajo de clase. Las actividades individuales, son más costosas, ya que requieren un esfuerzo mayor individual por parte del alumno pero le ayudan a reflexionar y a valorar sus conocimientos.

Y sobre todo las actividades en las que se usan las tecnologías, han supuesto una motivación enorme. El único problema es el número de ordenadores, que ha obligado a los alumnos a organizarse por parejas y por lo tanto, a no tener el control absoluto de la actividad. La forma de trabajar que se ha planteado permite la interacción con otras áreas. Requiere una mayor preparación y dedicación pero funciona muy bien y debería realizarse con más frecuencia. Permite trabajar la lectura desde diferentes puntos de vista motivando al alumno a su acercamiento.

5.11 PLAN DE MEJORA

Según los resultados obtenidos y las observaciones realizadas se proponen las siguientes mejoras en las actividades.

Propuestas de mejora de las actividades	
Tiempo	Dedicar más tiempo a las actividades TIC.
Material	Ir aumentando el número de ordenadores del centro.
Objetivos	Mayor dedicación a la comprensión lectora.
Contenido	Trabajar con más profundidad conceptos de lectura.
	Realizar dramatizaciones en torno a las lecturas.
	Elaboración de una historia colectiva
Familia	Participación en la observación de las actividades.

Tabla 21: Propuesta de mejora.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES

A través de la elaboración de este TFG se ha puesto en práctica gran parte de las competencias obtenidas a lo largo del Grado de Maestro en Educación Primaria. Ha sido un trabajo laborioso y extenso, pero satisfactorio personalmente.

Para la consecución del objetivo “diseñar una propuesta de intervención educativa dedicada a mejorar la motivación de los alumnos hacia la lectura a través del uso de las TIC”, se han elaborado durante diez sesiones, una variedad de actividades, centradas en la lectura de un libro y con una gran presencia de las tecnologías. La propuesta, ha sido muy bien recibida e interesante para los alumnos, compañeros docentes y para el centro.

En cuanto a los objetivos específicos:

- Se ha conseguido una mejora notable en la valoración y motivación que los alumnos tienen hacia el proceso lector. El uso de las TIC ha resultado un recurso que ha aumentado su interés y les ha hecho afrontar la lectura con ánimo y mayor confianza.
- A través de las actividades se ha accedido a una gran cantidad de información, logrando así que el proceso lector sea valorado como una fuente de conocimientos. Así los alumnos han percibido la importancia de “saber”, de poseer la mayor cantidad de conocimientos para enfrentarse a cualquier tipo de texto con éxito
- Con el uso del cuestionario se ha podido encontrar una clara relación entre la motivación y la mejora en el proceso lector. Con las conclusiones iniciales, se elaboró la propuesta educativa utilizando las TIC, para mejorar los índices de motivación.
- La intervención, no sólo se ha centrado en el uso de diferentes recursos TIC sino que la interdisciplinariedad ha estado muy presente como enseñanza global necesaria para una mejor consecución de los objetivos.
- La falta de recursos TIC que se han encontrado, no permite la plena puesta en práctica de las actividades, teniendo los alumnos que compartir ordenadores. Por otro lado, ha sido una suerte contar en la clase con pizarra digital y buena conexión a Internet tanto en el colegio como en casa de los alumnos.

CAPITULO VII. PROSPECTIVA

La motivación en la lectura es algo fundamental si se quiere que el alumno mejore su competencia lectora. La realización de la propuesta de intervención en el centro fue muy bien acogida. Las TIC están muy implantadas pero no su uso. Falta formación del profesorado, cambio en la metodología... Esta propuesta ha servido de trampolín para valorar de manera muy positiva cómo el uso de las TIC ayuda a los alumnos a animarse a leer, ya no sólo con el uso del ordenador sino también otros formatos.

Plantear la lectura de manera estructurada y atractiva ha permitido a los alumnos mejorar el valor que tenían de la lectura, como fuente de conocimiento, de entretenimiento, para imaginar otros mundos y para soñar.

Sería muy positivo ampliar la lectura a dos libros por trimestre. Actualmente está en un libro por trimestre. Teniendo en cuenta la respuesta que ha tenido, fomentará la motivación lectora de los alumnos.

El uso del blog, inicialmente rechazado por la supuesta “dificultad” en su realización, ha sido tan bien acogido por los padres que el centro se ha propuesto para próximo curso académico que todos los profesores elaboren uno. El uso de este recurso no sólo sirve de vehículo informativo sino que acerca a los alumnos a las TIC de forma sencilla (previa selección de los recursos por parte del profesorado) y permite a las familias sentirse más inmersas en el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo por sus hijos.

CAPITULO VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Casalderrey, F. (2003). *Cuando la Tierra se olvidó de girar*. Madrid: SM

Cassany, D., Luna M., Sanz G. (2000): *Enseñar lengua*, Barcelona, Graó.

Comunidad de Madrid (2013). *Lenguaje: 2º ciclo de Primaria*. Recuperado el (12 de abril de 2013) de <http://www.educa.madrid.org/binary/935/files801/>.

Consejería de Educación. *La abuela de la Dehesa*. Recuperado el (14 de abril de 2013) de <http://es.tiching.com/link/209>.

Cooper, D. (1998), *Cómo mejorar la comprensión lectora*, Madrid, Visor, 1998.

Dubois, M. E. (1984). Algunos interrogantes sobre la comprensión de la lectura. *Lectura y Vida*. Año 5,4. Primer Congreso Latinoamericano de Lectoescritura celebrado en San José de Costa Rica. Recuperado de http://lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a5n4/05_04_Dubois.pdf

Gagné Ellen D. (2001). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*, Madrid, Aprendizaje

Gambrell, L. B., Palmer, B. M., Codling, R. M. and Mazzoni, S. (1996). Assessing motivation to read. *The Reading Teacher*, vol. 49 nº 7, 518-533. Recuperado de http://www.fatih.edu.tr/~hugur/love_to_read/Assessing%20motivation%20to%20read.pdf

Gutierrez-Braojos, C., Salmerón, H. (2012) Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en Educación Primaria. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol 16, nº1, 183-202.

De la Fuente, M., Joya, J. M. *Cuentos y leyendas ilustrados por niños II*. Recuperado el (15 de abril de 2013) de <http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/cuentos/cuentos2/index.html>

Ministerio de Cultura (2012). *Hábitos de Lectura y Compra de Libros en España 2011* Madrid: Consultado el 15 de marzo de 2013 en http://www.mcu.es/libro/docs/MC/Observatorio/pdf/HLCLE_2011.pdf.

Hirsch, E. D. (2007). La comprensión lectora requiere conocimiento de vocabulario y del mundo. *Estudios públicos*, 108, 229-252. Recuperado el (20 de febrero de 2013) de http://www.cepchile.cl/dms/lang_1/doc_4060.html

López F. *ALE, ayuda a la lectoescritura*. Recuperado el (13 de abril de 2013) de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/proyectos2004/ale/index1.html.

- Khemais, Jouni, (2005). *Estrategias inferenciales en la comprensión lectora*. Revista electrónica internacional, volumen (13). Recuperado en:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2255343>.
- La canción de los planetas. Del Pozo, E., Anguita, A. Vídeo. Youtube.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006
- Marqués, P. (2008). *¿Qué es una pizarra digital?* Hay dos tipos: pizarra digital simple y pizarra digital interactiva. DIM. Recuperado el (10 de marzo de 2013) de:
<http://www.peremarques.net/guia.htm>.
- Martín J. A., (2006). Reglas de ortografía. Sonidos ca, co, cu. Recuperado el (10 de abril de 2013) de <http://reglasdeortografia.com/cacocu01a.html>.
- Martín-Laborda, R. (2005). *Las nuevas tecnologías en la educación*. Madrid, Fundación Auna.
- Martina, J. A. y De La Válgoma, M. (2005). *La magia de leer*. Barcelona. Plaza & Janés Editores.
- Mayer, R. E. (2001): *Multimedia learning*. Nueva York, Cambridge University Press.
- MECD, (2001). *Encuesta sobre hábitos lectores*. Recuperado el (12 de marzo de 2013) de <http://sic.conaculta.gob.mx/documentos/904.pdf>
- Monroy, J. A. y Gómez, B. E. (2009). *Comprensión Lectora*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 6, 37-42. Recuperado de <http://.remo.ws/REVISTAS/remo-16.pdf>
- Moreno, Víctor (2011). *Cómo hacer competentes lectores. Guía práctica: reflexiones y propuestas*. Pamplona. Pamiela.
- ORDEN EDU/152/2011, de 22 de febrero, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.
- Pérez Zorrilla M^a. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, pp. 121-138.
- Pérez, A., Gómez, M. (2009), *La biblioteca escolar: lectura, TICs y familia*. In II International Conference Libraries for Life : Libraries and Reading, 18-21 November 2009. Recuperado en <http://eprints.rclis.org/17544/>

- Pesquero, E., Sánchez, M. E., González, M., Martín, R., Guardia, S., Cervelló, J., Fernández, P., Martínez, M. y Varela, P. (2008). Las competencias profesionales de los maestros de Primaria. *Revista española de Pedagogía*, 241, 447-466.
- Querol, M. (2013), Tema 7: Aprendizaje temático. Material no publicado. Recuperado del 8 de marzo de 2013 de http://primaria.unir.net/cursos/GMEP22PER24_3_18/
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, Boletín Oficial del Estado, 293.
- Sacerdote, C. A. y Vega, A. M. (2007). Estrategias inferenciales, un pasaporte seguro hacia la comprensión lectora. En L. Cubo de Severino, (Eds.). *Leo pero no comprendo. Estrategias de comprensión lectora* (pp. 39-61). Córdoba, Argentina: Comunicarte.
- Schmitt, M. C., &Baumann, J. F. (1990). Metacomprehension during basal reading instruction: Do teachers promote it? *Reading Research and Instruction*, 29(3), 1-13.
- Solé, I. (1994). *Estrategias lectora*, Barcelona, Graó.
- Sperber, D. y Wilson, D. (1994). *La relevancia. Comunicación y procesos cognitivos*. Madrid, Visor
- Spillich, G., Vesonder, G., Chiesi H., Voss J. (1979). Text processing of domain-related information for individuals with high and low domain knowledge. *Journal of Verbal Learning and Verbal behavior* 18, 275-90.
- Swift, J., (1976) *Historia de unabarrica*, Labor, Barcelona.
- Thorndike, E.L. (1977). Reading as reasoning: A study of the mistakes in paragraph reading. *Journal of EducationPsychology*.
- Zayas, F. (2012). 10 ideas claves. La competencia lectora según PISA. Reflexiones y orientaciones didácticas. Barcelona. Grao.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- Bloom, H., (2000). *Cómo leer y por qué*, Barcelona. Anagrama.
- Cabero, J. y Córdova, M. (2009) Artículo; Inclusión educativa, inclusión digital en el volumen 2, nº 1 marzo 2009, pag 6. Recuperado de ecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jca41.pdf
- Clavel H. John (1993) *El desarrollo cognitivo*, Madrid, Visor.
- Doman, G. (2003). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Madrid. Editorial EDAF.

Hernández, M^a Á., Sánchez, E, (2011). fomento del hábito lector web 2.0 en el aula de primaria.

Recuperado el (6 de marzo de 2013) de

<http://ticemur.f-integra.org/comunicaciones/virtuales/11.pdf>

Megías Morales, M^a P. (2010). La enseñanza de la lectura y la comprensión lectora. Recuperado

de <http://es.scribd.com/doc/83241333/31/BIBLIOGRAFIA>

ANEXOS

ANEXO I: Cuestionario sobre la motivación.....	52
ANEXO II: Pautas de corrección del cuestionario.....	55
ANEXO III. Cuestionario sobre las TIC.....	57
ANEXO IV: Tabla cuestionario inicial.....	58
ANEXO V: Tabla cuestionario final.....	59
ANEXO VI: Fotos.....	60

ANEXO I.

Para la realización de este cuestionario necesitamos tu participación. Es para conocer el autoconcepto que tienes como lector, el valor que otorgas a la lectura y tu motivación hacia ella.

Cada pregunta tiene cuatro respuestas y tienes que elegir una.

Cuestionario de Motivación por la Lectura

Nombre: _____

Centro: _____

Nombre profesor (a): _____ Fecha: _____

1. Mis amigos piensan que soy:

- a) Un muy buen lector
- b) Un buen lector
- c) Un lector regular
- d) Un mal lector

2. Leer un libro es algo que:

- a) Nunca me gusta hacer
- b) Me gusta hacer muy pocas veces
- c) Me gusta hacer algunas veces
- d) Me gusta hacer muy frecuentemente

3. Yo leo

- a) No tan bien como mis amigos
- b) Casi igual que mis amigos
- c) Un poco mejor que mis amigos
- d) Mucho mejor que mis amigos

4. Mis mejores amigos piensan que leer es:

- a) Realmente entretenido
- b) Entretenido
- c) Ni entretenido ni aburrido
- d) Aburrido

5. Cuando estoy leyendo y me encuentro con una palabra que no conozco

- a) Casi siempre puedo adivinar qué quiere decir
- b) Algunas veces adivino qué quiere decir
- c) Casi nunca adivino qué quiere decir
- d) Nunca adivino qué quiere decir

6. Si leo un buen libro

- a) Nunca se lo recomiendo a mis amigos
- b) Casi nunca se lo recomiendo a mis amigos
- c) Algunas veces se lo recomiendo a mis amigos
- d) Casi siempre se lo recomiendo a mis amigos

7. Cuando leo sin ayuda de nadie, entiendo:

- a) Casi todo lo que leo
- b) Algo de lo que leo
- c) Casi nada de lo que leo
- d) Nada de lo que leo

8. Las personas que leen mucho son:

- a) Muy interesantes
- b) Interesantes
- c) No muy interesantes
- d) Aburridas

9. Yo soy un:

- a) Mal lector
- b) Lector regular
- c) Buen lector
- d) Excelente lector

10. Yo creo que las bibliotecas son:

- a) Un lugar excelente para pasar el tiempo
- b) Un lugar interesante para pasar el tiempo
- c) Un lugar aceptable para pasar el tiempo
- d) Un lugar aburrido para pasar el tiempo.

11. Me inquieta lo que mis compañeros piensen sobre mi lectura

- a) Mucho
- b) Bastante
- c) Poco
- d) Nada

12. Saber leer bien es:

- a) No muy importante
- b) Un poco importante
- c) Importante
- d) Muy importante

13. Cuando mi profesor me hace una pregunta sobre lo que he leído, yo:

- a) Nunca tengo una respuesta
- b) Tengo problemas para que se me ocurra una respuesta
- c) Algunas veces se me ocurre una respuesta
- d) Siempre se me ocurre una respuesta

14. Yo pienso que leer es:

- a) Una forma aburrida de pasar el tiempo
- b) Una forma ni aburrida ni entretenida de pasar el tiempo
- c) Una forma entretenida de pasar el tiempo
- d) Una forma muy entretenida de pasar el tiempo.

15. Leer es

- a) Muy fácil para mí
- b) Relativamente fácil para mí
- c) Relativamente difícil para mí
- d) Muy difícil para mí.

16. Cuando yo sea mayor voy a pasar:
- a) Nada de mi tiempo leyendo
 - b) Muy poco de mi tiempo leyendo
 - c) Algo de mi tiempo leyendo
 - d) Mucho de mi tiempo leyendo
17. Cuando estoy en un grupo comentando un libro, yo:
- a) Nunca opino
 - b) Algunas veces opino
 - c) Casi siempre opino
 - d) Siempre opino
18. Me gustaría que mi profesora nos leyera libros en voz alta:
- a) Todos los días
 - b) Casi todos los días
 - c) De vez en cuando
 - d) Nunca
19. Cuando leo en voz alta
- a) Lo hago mal
 - b) Lo hago regular
 - c) Lo hago bien
 - d) Lo hago muy bien
20. Cuando alguien me regala un libro para mi cumpleaños o Navidad:
- a) Yo me siento muy feliz
 - b) Yo me siento muy poco feliz
 - c) Yo no me siento un poco feliz
 - d) Yo me siento muy infeliz.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

ANEXO II.**Pautas de Corrección del Cuestionario de Motivación de la lectura**

La escala de puntuación es de 1 a 4 puntos. A la respuesta más positiva se le asigna el número más alto (4) y a la menos positiva el más bajo (1).

Las puntuación ascendente o descendente varía en las preguntas para que los alumnos no contesten de forma automática. Para calcular el porcentaje Escala de Autoconcepto como lector se usan las puntuaciones de las preguntas impares. En la siguiente tabla se señalan los puntos según la alternativa de respuesta elegida.

TABLA 1. ESCALA AUTOCONCEPTO COMO LECTOR				
Pregunta nº	Puntos alternativa 1	Puntos alternativa 2	Puntos alternativa 3	Puntos alternativa 4
1	4	3	2	1
3	1	2	3	4
5	4	3	2	1
7	4	3	2	1
9	1	2	3	4
11	4	3	2	1
13	1	2	3	4
15	4	3	2	1
17	1	2	3	4
19	1	2	3	4

Puntaje Escala de Autoconcepto como lector: Sumar los puntos obtenidos en las preguntas impares según la tabla 1.

Porcentaje Escala Autoconcepto como lector: Multiplicar el puntaje obtenido en la escala de autoconcepto por 100 y dividir por los puntos totales de la escala (40puntos).

$$\% = (\text{puntaje escala autoconcepto} \times 100) / 40$$

TABLA 2. ESCALA VALOR DE LA LECTURA

Pregunta nº	Puntos alternativa 1	Puntos alternativa 2	Puntos alternativa 3	Puntos alternativa 4
2	1	2	3	4
4	4	3	2	1
6	1	2	3	4
8	4	3	2	1
10	4	3	2	1
12	1	2	3	4
14	1	2	3	4
16	1	2	3	4
18	4	3	2	1
20	4	3	2	1

Puntaje Escala valor de la lectura: sumar los puntos obtenidos en las preguntas pares según la tabla 2.

Porcentaje escala de valoración de lectura: multiplicar el puntaje obtenido en la escala de valoración de la lectura por 100 y dividir por los puntos totales de la escala (40 puntos).

$$\% = (\text{puntaje escala de valoración de la lectura} \times 100) / 40$$

Puntaje global de motivación por la lectura: sumar los puntos obtenidos en todas las preguntas (Tabla 1 y 2)

Porcentaje global de motivación por la lectura: multiplicar el puntaje obtenido en el total de la escala por 100 y dividir por los puntos totales de la encuesta (80 puntos)

$$\% = (\text{puntaje del total de las preguntas} \times 100) / 80$$

ANEXO III

Se pide tu colaboración para la realización de este cuestionario. Es para conocer la presencia de las TIC en tú entorno cercano y el uso que haces de ellas. El cuestionario consta de nueve preguntas con dos opciones de las que tienes que elegir una.

Cuestionario sobre uso de las TIC

1. ¿Tienes ordenador en casa? Sí No

2. ¿Tienes conexión a Internet en casa? Sí No

3. ¿Te conectas todos los días a Internet? Sí No

4. ¿Utilizas el ordenador para jugar? Sí No

- 5.¿Utilizas el ordenador para aprender? Sí No

6. ¿Usas el ordenador para leer cuentos? Sí No

- 7.¿Tienes juegos electrónicos en casa? Sí No

8. ¿Tus padres usan el ordenador para leer? Sí No

9. ¿Tienen libro electrónico tus padres? Sí No

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

ANEXO IV**Datos evaluación inicial.**

<i>Alumno</i>	<i>Autoconcepto</i>	<i>Valor Lector</i>	<i>Motivación global</i>
1	65	82,5	73,75
2	65	60	62,5
3	85	85	85
4	52,5	70	61,25
5	62,5	82,5	72,5
6	60	80	70
7	55	75	65
8	57,5	85	71,25
9	47,5	70	58,75
10	67,5	80	73,75
11	82,5	92,5	87,5
12	80	87,5	83,75
13	87,5	92,5	90
14	67,5	87,5	77,5
15	75	95	85
16	77,5	95	86,25
17	85	87,5	86,25
18	70	75	72,5
19	77,5	87,5	82,5
20	57,5	65	61,25
21	47,5	62,5	55
22	77,5	82,5	80
23	80	90	85

ANEXO V**Datos evaluación final**

Alumno	Autoconcepto	Valor Lector	Motivación global
1	97,5	97,5	93,75
2	97,5	97,5	93,75
3	95	92,5	92,5
4	90	92,5	92,5
5	90	90	92,5
6	87,5	90	90
7	87,5	90	88,75
8	87,5	90	88,75
9	85	90	88,75
10	82,5	90	87,5
11	82,5	90	86,25
12	80	87,5	83,75
13	80	87,5	83,75
14	80	87,5	83,75
15	77,5	87,5	81,25
16	75	85	80
17	72,5	80	78,75
18	72,5	80	76,25
19	72,5	80	76,25
20	72,5	72,5	71,25
21	70	65	68,75
22	70	65	66,25
23	57,5	62,5	61,25

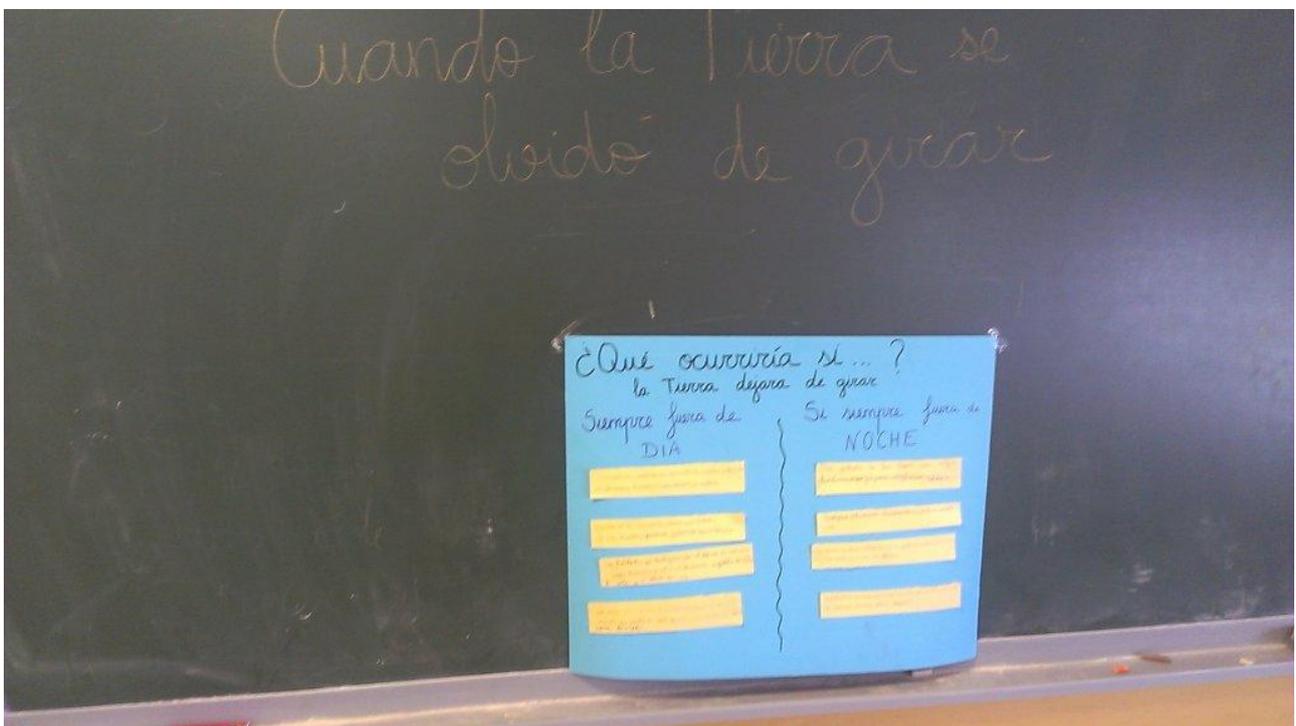
ANEXO VI.

Fotos intervención educativa

Sesión 2. Inventado una historia.



Sesión 4. Elaborando mural.



Sesión 6. Dibujando con el Paint

