



Universidad Internacional de La Rioja

Facultad de Educación

Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Innovación en la enseñanza de economía básica en 1º de Bachillerato a través del modelo de aprendizaje cruzado

Trabajo fin de estudio presentado por:	Andrea M. Ramón Fernández
Tipo de trabajo:	Programación didáctica
Especialidad:	Economía y empresa
Director/a:	Dr. Álvaro Fernández González
Fecha:	

Resumen

Este Trabajo de Fin de Máster tiene como objetivo principal diseñar una programación didáctica innovadora para la enseñanza del saber básico “La escasez y el problema económico” en 1º de Bachillerato, dentro de la asignatura de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial, utilizando la metodología del aprendizaje cruzado. Para ello, se lleva a cabo una revisión teórica de dicha metodología y se analizan experiencias educativas previas que evidencian su efectividad en el ámbito de la economía. La propuesta didáctica se desarrolla en ocho sesiones que integran actividades prácticas, simulaciones, trabajo colaborativo y herramientas digitales, contextualizadas en la realidad socioeconómica de Aragón. Los resultados muestran que el uso del aprendizaje cruzado favorece la comprensión profunda de conceptos económicos, el desarrollo de competencias clave y la motivación del alumnado. La evaluación se basa en instrumentos variados como rúbricas, diarios reflexivos y listas de cotejo. Como conclusión, se destaca que el aprendizaje cruzado contribuye significativamente a vincular los contenidos académicos con el entorno real del alumnado, promoviendo un aprendizaje activo, interdisciplinar y significativo.

Palabras clave: aprendizaje cruzado, economía, innovación educativa, Bachillerato, metodología activa.

Abstract

This Master's Thesis aims to design an innovative didactic program for teaching the basic concept of "Scarcity and the Economic Problem" in the 1st year of Bachillerato, within the subject *Economy, Entrepreneurship and Business Activity*, using the crossover learning methodology. To achieve this, a theoretical review of crossover learning is conducted alongside an analysis of best practices and educational experiences that demonstrate its effectiveness in economics education. The proposed teaching plan consists of eight sessions integrating practical activities, simulations, collaborative work, and digital tools, all contextualized within the socio-economic reality of Aragón. The results indicate that this methodology enhances students' deep understanding of economic concepts, promotes the development of key competencies, and increases motivation. The evaluation is carried out using diverse tools such as rubrics, reflective journals, and checklists. The main conclusion highlights that crossover learning significantly bridges academic content with students' real-life context, fostering active, interdisciplinary, and meaningful learning.

Keywords: crossover learning, economics, educational innovation, upper secondary education, active methodology.

Índice de contenidos

Introducción	10
1.1. Justificación y planteamiento del problema	11
1.2. Objetivos.....	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
2. Programación didáctica.....	14
2.1. Introducción de la Programación didáctica.....	14
2.2. Contextualización	15
2.3. Elementos curriculares	16
2.4. Metodología	22
2.5. Situación de aprendizaje	24
2.6. Organización de los espacios de aprendizaje	45
2.7. Distribución del tiempo	45
2.8. Selección y organización de los recursos y materiales.....	47
2.9. Atención a la diversidad	48
2.10. Evaluación.....	49
2.11. Evaluación de la Programación didáctica	52
3. Conclusiones.....	56
4. Limitaciones y prospectiva	58
Referencias bibliográficas.....	59
Anexo A. Objetivos de etapa.....	61
Anexo B. Competencias específicas.....	62
Anexo C. Criterios de evaluación.	63
Anexo D. Competencias clave y descriptores operativos	64

Anexo E.	Mapa físico de Aragón	68
Anexo F.	Atención a la diversidad	69
Anexo G.	Necesidades del alumno.....	70
Anexo H.	Criterios de evaluación e indicadores de logro	71
Anexo I.	Ficha de evaluación	72
Anexo J.	Lista de cotejo.....	74
Anexo K.	Ficha de reflexión de debate	75
Anexo L.	Rúbrica de evaluación	77

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Objetivos de etapa de la situación de aprendizaje.</i>	17
Tabla 2: <i>Relación de las competencias clave con los objetivos de etapa.</i>	18
Tabla 3: <i>Saberes básicos</i>	19
Tabla 4: <i>Relación de competencias clave y competencias específicas.</i>	20
Tabla 5: <i>Relación de los elementos curriculares.</i>	21
Tabla 6: <i>Sesión 1</i>	25
Tabla 7: <i>Sesión 2.</i>	26
Tabla 8: <i>Sesión 3</i>	28
Tabla 9: <i>Sesión 4.</i>	32
Tabla 10: <i>Sesión 5.</i>	34
Tabla 11: <i>Sesión 6</i>	38
Tabla 12: <i>Sesión 7</i>	40
Tabla 13: <i>Sesión 8</i>	42
Tabla 14: <i>Distribución del tiempo.</i>	45
Tabla 15: <i>Cronograma de la situación de aprendizaje.</i>	46
Tabla 16: <i>Criterio de evaluación</i>	50
Tabla 17: <i>Criterios de calificación</i>	51
Tabla 18: <i>Matriz DAFO</i>	52
Tabla 19: <i>Ficha de evaluación de la práctica docente</i>	53
Tabla 20: <i>Ficha de autoevaluación para el alumnado.</i>	54
Tabla 21: <i>Objetivos de etapa.</i>	61
Tabla 22: <i>Competencias específicas de Bachillerato en Aragón</i>	62
Tabla 23: <i>Criterios de evaluación de Bachillerato en Aragón</i>	63
Tabla 24: <i>Competencias clave de Bachillerato en Aragón</i>	64

Tabla 25: <i>Atención a la diversidad</i>	69
Tabla 26: <i>Necesidades del alumno</i>	70
Tabla 27: <i>Criterios de Evaluación e indicadores de logro</i>	71
Tabla 28: <i>Rúbrica de evaluación</i>	77

Índice de ilustraciones

Ilustración 1: <i>Mapa físico de Aragón utilizado en la sesión 4.</i>	68
---	----

Introducción

La economía está presente en múltiples aspectos de la vida cotidiana, desde la gestión de los ingresos y del ahorro hasta el emprendimiento. Sin embargo, la actualidad se enfrenta a desafíos como la falta de educación financiera que puede derivar en problemas como la dificultad para planificar el futuro financiero. La enseñanza de economía en Educación Secundaria Obligatoria es fundamental para la formación de ciudadanos críticos e informados en la toma de decisiones financieras responsables. La asignatura de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial de 1º de Bachillerato en Aragón, proporciona a los alumnos la visión y adquisición de conceptos importantes como la escasez y el problema económico, el espíritu emprendedor o la estrategia y gestión empresarial, entre otros.

A lo largo de este máster se han analizado diferentes competencias pedagógicas y didácticas como las metodologías de enseñanza, el diseño curricular de los programas educativos, el uso de recursos tecnológicos y el diseño de la evaluación educativa, todas ellas necesarias para la impartición de asignaturas de economía en los distintos niveles educativos. Por ello, en el presente Trabajo de Fin de Máster es relevante la realización de una programación didáctica para consolidar todo lo analizado y aprendido en este programa de estudios y, así, reforzar la futura labor docente. Además, el análisis se centra en la metodología del aprendizaje cruzado que se considera fundamental para que el aprendizaje sea significativo y no puramente teórico. Por ello, se debe fomentar el pensamiento crítico y la aplicación práctica en las aulas para que el alumnado se encuentre motivado y activo en las clases.

Por todo lo mencionado anteriormente, el objetivo principal de este estudio es la realización de una programación didáctica del saber básico de *“La escasez y el problema económico”* en la asignatura de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial en el curso 1º de Bachillerato mediante la metodología del aprendizaje cruzado. La selección de esta metodología busca resolver la brecha entre la teoría económica y la realidad socioeconómica de la comunidad autónoma de Aragón ya que, en muchos casos, los conceptos estudiados en el aula no se aplican a la realidad económica. Para la realización de este trabajo se ha empleado la ORDEN ECD/1173/2022, de 3 de agosto de 2022 por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

El saber básico seleccionado es uno de los principales temas a tratar en la economía ya que refleja el contraste de unos recursos limitados frente a las ilimitadas necesidades de la sociedad. A partir de esta idea surge un problema económico ya que la sociedad es obligada a tomar decisiones y, por tanto, se da lugar al coste de oportunidad. Según indican Samuelson y William Nordhaus (1993), en el corazón de la economía se haya la ley de escasez, en la que se explica que los bienes son escasos ya que no existen suficientes recursos para producir lo que se desea consumir. La asimilación de este concepto de escasez es relevante no solo para la comprensión de la teoría económica por parte del alumnado, sino también para la toma de decisiones en su día a día. En el contexto de Aragón, el problema de la escasez se puede observar en áreas como la gestión del agua, la disponibilidad del suelo para el desarrollo urbano, la despoblación rural o el acceso a determinados bienes y servicios en zonas rurales, entre otros.

Sin embargo, los métodos tradicionales de enseñanza que se acostumbra a ver en las aulas pueden no ser los más efectivos para que los alumnos adquieran y desarrollen estos conceptos en su vida cotidiana. Freinet (1979), mediante la Pedagogía de Freinet, propone “un enfoque más centrado en el estudiante, participativo y contextualizado y aboga por un cambio radical” que desafía al método tradicional. En este contexto, la innovación metodológica en la enseñanza de materias como economía, adquiere un papel relevante para mejorar el aprendizaje y la motivación del alumnado. En particular, la metodología de aprendizaje cruzado (*crossover learning*) es una estrategia didáctica innovadora que permite conectar los conceptos académicos con experiencias del mundo real.

1.1. Justificación y planteamiento del problema

Los enfoques de enseñanza tradicionales limitan la creatividad y participación activa del alumnado ya que fomentan un aprendizaje teórico y de repetición que no ayuda a la comprensión de los conceptos ni a su aplicación en la vida cotidiana. Además, estas metodologías tradicionales pueden causar desmotivación en el alumnado y dificultades en su aprendizaje. Esta carencia didáctica obvia la necesidad de cambio a la utilización de metodologías que fomenten un aprendizaje más significativo y participativo. En este sentido, Corrales-Serrano et. Al (2024), presenta que las metodologías activas, como el aprendizaje cruzado, han demostrado ser efectivas para aumentar la motivación y el compromiso del alumnado, facilitando la comprensión de los contenidos y el desarrollo de habilidades críticas.

Por otro lado, según Robinson et. Al (2009), otro de los problemas radica en que aún se piensa en la educación como una acumulación de conocimientos prácticos y técnicos (matemáticas, ciencias...) que ningunea la importancia de la creatividad y del talento. Sin embargo, tienen mucho en común, sobre todo, si se trata el plan de estudios como la complementación de todas las asignaturas y no como asignaturas distintas entre sí, de manera que el alumno sea capaz de relacionar conceptos y habilidades adquiridas en las diferentes materias.

Ante esta situación, es necesaria la aplicación de metodologías innovadoras que promuevan la participación activa en el alumnado y un desarrollo del temario más dinámico y significativo. Luckin et al. (2017) proponen el *crossover learning* (aprendizaje cruzado) como una estrategia efectiva para conectar el aprendizaje formal con experiencias del mundo real, mejorando la motivación y la comprensión de los estudiantes. Esta metodología fomenta la conexión entre los conocimientos adquiridos en el aula y otros entornos de aprendizaje como la familia, la comunidad o el uso de las TIC. Su aplicación en la enseñanza permite que los alumnos experimenten y se acerquen a situaciones económicas reales promoviendo el aprendizaje activo y significativo y facilitando la comprensión de conceptos como la escasez y el problema económico.

Desde el punto de vista de la Comunidad Educativa, esta idea aporta una propuesta de metodología innovadora a la vez que alineada con la normativa educativa, beneficiando a docentes y estudiantes al mismo tiempo. Para los profesores se trata de un recurso muy útil para dinamizar la enseñanza de economía en las aulas mientras que, para los alumnos, fomenta el desarrollo de competencias clave como la comunicación lingüística o la competencia social, entre otras.

Por otro lado, la literatura científica y la legislación educativa apoyan este enfoque. La Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) de 29 de diciembre, destaca la importancia de metodologías activas para el desarrollo de las competencias clave en el alumnado.

La cuestión más relevante que se plantea para el desarrollo del trabajo es: ¿Cómo puede la metodología del aprendizaje cruzado mejorar la enseñanza de “La escasez y el problema económico” en las aulas de 1º de Bachillerato en Aragón? Para responder a esta cuestión, se ha realizado una programación didáctica basada en la metodología del aprendizaje cruzado en la que se han diseñado actividades mediante las que los estudiantes relacionan el concepto de escasez con una problemática económica real en el contexto de Aragón. A través de la

experimentación, la investigación y el análisis de los diferentes casos, los alumnos podrán adquirir una comprensión profunda sobre la influencia de la escasez en la economía.

1.2. Objetivos

Para abordar la problemática planteada, se proponen los siguientes objetivos para la programación didáctica.

1.2.1. Objetivo general

El objetivo general que se plantea en esta programación didáctica es:

Diseñar una unidad didáctica que permita a los estudiantes comprender los conceptos de la escasez y el problema económico mediante la metodología de aprendizaje cruzado en 1º de Bachillerato.

1.2.2. Objetivos específicos

Para alcanzar el propósito mencionado en el apartado anterior, se han planteado los siguientes objetivos específicos:

- Indagar en la metodología del aprendizaje cruzado mediante el análisis de los fundamentos teóricos.
- Revisar casos de aplicación del aprendizaje cruzado en la enseñanza de economía identificando buenas prácticas y enfoques efectivos.
- Aplicar la legislación educativa vigente a nivel estatal y a nivel autonómico en Aragón corroborando que la programación didáctica sea acorde al marco normativo establecido.
- Elaborar sesiones didácticas basadas en el desarrollo de actividades que permitan al alumnado comprender los conceptos de escasez y problema económico de manera práctica, estableciendo sistemas de evaluación de la propuesta.

2. Programación didáctica

La presente programación didáctica tiene como finalidad guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje del saber básico “La escasez y el problema económico” en 1º de Bachillerato, integrando los elementos curriculares, metodológicos y evaluativos establecidos en el marco normativo vigente. A través de esta propuesta, se articulan los objetivos, competencias, contenidos, metodología activa, recursos y criterios de evaluación, con el fin de promover un aprendizaje significativo, contextualizado y competencial.

2.1. Introducción de la Programación didáctica

Esta programación didáctica de la asignatura Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial de 1º de Bachillerato se ha diseñado con el objetivo de proporcionar una guía estructurada para el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado en Aragón. A través de esta programación, se desarrollan los contenidos clave, las metodologías que se van a utilizar, los criterios de evaluación y las estrategias didácticas que se van a llevar a cabo. De este modo, se pretende conseguir un buen desarrollo de las competencias del alumnado en la asignatura.

Además, la programación didáctica desempeña un papel fundamental en la labor educativa ya que permite al profesorado planificar y adaptar la enseñanza de la materia a las necesidades del alumnado, asegurando unos objetivos coherentes, contenidos curriculares y estrategias pedagógicas adecuadas. También facilita la adaptación de metodologías innovadoras que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico y emprendedor. Por ello, el docente tiene un papel relevante en el proceso educativo al atender a la diversidad del alumnado.

Este estudio se enmarca en el marco legislativo vigente, que regula la ordenación y el desarrollo de los cursos de Bachillerato a nivel estatal y autonómico.

- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación.
- Real Decreto 243/2022 de 5 de abril, por el que se establece en la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

- Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón.

Este marco normativo de la asignatura se orienta hacia el desarrollo de diversas competencias económicas y emprendedoras en el alumnado, promoviendo su capacidad de análisis, reflexión y toma de decisiones en un entorno económico y empresarial en constante cambio. Asimismo, la programación didáctica se alinea con las competencias clave establecidas en el currículo vigente (Real Decreto 243/2022 y Orden ECD/1173/2022), garantizando una formación integral del alumnado. Estas competencias, como la competencia personal, social y de aprender a aprender, entre otras, se trabajarán de manera transversal en las distintas situaciones de aprendizaje, en coherencia con los objetivos de etapa establecidos tanto a nivel estatal como autonómico.

2.2. Contextualización

La asignatura de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial pertenece al departamento de Ciencias Sociales. Esta materia es fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes proporcionándoles conocimientos esenciales sobre el funcionamiento de la economía, la gestión de las empresas y habilidades emprendedoras. Estas competencias son cruciales para que los alumnos comprendan el entorno económico actual.

El centro seleccionado se encuentra en la ciudad de Zaragoza y la comunidad escolar está compuesta por diversos contextos socioeconómicos, lo que enriquece el ambiente educativo y promueve la inclusión y el respeto por la diversidad. El centro cuenta con instalaciones modernas como aulas equipadas con tecnología avanzada y áreas deportivas, entre otras. Además, ofrece servicios como comedor y horario ampliado para facilitar la conciliación familiar. La zona en la que se ubica el colegio dispone de buenas conexiones de transporte público y acceso a diversos servicios comunitarios.

La composición de los órganos de implicación educativa está formada por órganos de gobierno en el que se incluyen el equipo directivo o el jefe de estudios y secretario. Además, se observan órganos colegiados como el claustro de profesores y el consejo escolar, donde participan representantes de profesores y alumnos y personal de administración y servicios. En los órganos de coordinación docente se encuentran los jefes de departamento, tutores y

coordinadores de ciclo, encargados de asegurar la coherencia y calidad educativa en las diferentes etapas y asignaturas. Por último, también se observan las asociaciones de madres y padres de alumnos.

Por otro lado, en cuanto a las características del grupo de estudiantes, se observa que la ratio de estudiantes en el aula es de aproximadamente entre 25 y 30 estudiantes, con una distribución equilibrada en cuanto a sexo. Además, el ambiente dentro del aula es positivo y se fomenta la colaboración y el respeto mutuo entre los estudiantes. Se promueven actividades grupales y proyectos que fortalecen las habilidades sociales. El nivel académico de los estudiantes es variado ya que hay alumnos que destacan por su alto rendimiento y otros que requieren apoyo adicional para alcanzar los objetivos educativos. El alumnado muestra interés creciente en temas relacionados con la economía y el emprendimiento, especialmente cuando se vinculan a situaciones reales y prácticas.

Caso concreto de atención a la diversidad dentro del grupo

El colegio reconoce la diversidad como riqueza y dispone de un equipo de orientación que adopta medidas y recursos que garanticen un desarrollo integral del alumnado. Esto es un factor muy positivo para los alumnos como es el caso de un chico de 1º de Bachillerato diagnosticado de Trastorno de Déficit de Atención y con una casuística con la que convive desde que estaba en el otro centro en el que estudió, del que considera que no recibió una correcta atención y, por ello, se ve desmotivado, abstinente y con cierta problemática en el desarrollo de su aprendizaje. Para ello, el grupo de orientación, en colaboración con el profesor de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial, implementa estrategias como adaptaciones en la evaluación y materiales adaptados. Gracias a estas medidas el estudiante mejora su asistencia al centro y, por ende, mejora su rendimiento académico y confía en sus capacidades, demostrando que, con el apoyo adecuado, es posible superar las barreras asociadas a sus dificultades de aprendizaje.

2.3. Elementos curriculares

El diseño curricular en la comunidad autónoma de Aragón se estructura en torno a una serie de elementos fundamentales que garantizan una educación integral y de calidad en Aragón: los elementos curriculares. Entre ellos, destacan los objetivos de etapa (Anexo A), que establecen las metas generales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, las

competencias clave (Anexo D), que representan los aprendizajes esenciales que el alumnado debe adquirir para desarrollarse personal y profesionalmente. También se observan las competencias específicas (Anexo B), que concretan los saberes de cada área y, por último, los criterios de evaluación (Anexo C), que permiten valorar el grado de adquisición de los aprendizajes.

Estos elementos curriculares proporcionan coherencia al proceso educativo a la vez que responden a una normativa vigente en Aragón y aseguran una enseñanza adaptada a las necesidades del alumnado. En el Anexo I se encuentran todos los elementos curriculares y, a continuación, se presentan los utilizados en la situación de aprendizaje.

La presente programación didáctica se alinea con los objetivos de etapa establecidos tanto a nivel estatal como a autonómico, tal y como se detalla en la tabla 1. Estos objetivos se abordan de manera integrada a través de la situación de aprendizaje garantizando así una progresión coherente en el desarrollo competencial del alumnado. Cada actividad y propuesta didáctica ha sido diseñada para contribuir al logro de uno o varios de estos objetivos, favoreciendo no solo la adquisición de conocimientos sino también el desarrollo personal, social y emocional del estudiante, en consonancia con los principios del currículo vigente. La descripción detallada de los objetivos de etapa a los que se hace referencia se puede consultar en el Anexo A.

Tabla 1: *Objetivos de etapa de la situación de aprendizaje.*

Objetivos de etapa																														
Contribución al logro de los objetivos	Estatales															Autonómicos														
	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	o)	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	o)
	x	x		x			x	x	x	x	x			x	x	x	x		x			x	x	x	x	x			x	x

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, en la tabla 2, se presenta la relación entre los objetivos de etapa y las competencias clave mencionadas en la situación de aprendizaje.

Tabla 2: Relación de las competencias clave con los objetivos de etapa.

				a.	b.	d.	g.	h.	i.	j.	k.	n.	o.
COMPETENCIAS CLAVE	CCL	CCL1											
		CCL2											
		CCL3											
		CCL4											
		CCL5											
	CP	CP1			X	X		X					
		CP2			X	X		X					
		CP3			X	X		X					
	STEM	STEM1							X	X			
		STEM2							X	X			
		STEM3							X	X			
		STEM4							X	X			
		STEM5							X	X			
	CD	CD1					X						
		CD2					X						
		CD3					X						
		CD4					X						
		CD5					X						
	CPSAA	CPSAA1	CPSAA1.1		X								
			CPSAA1.2		X								
		CPSAA2											
		CPSAA3	CPSAA3.1								X		
			CPSAA3.2								X		
		CPSAA4											
		CPSAA5											
	CC	CC1		X				X				X	X
		CC2		X				X				X	X
		CC3		X				X				X	X
		CC4		X								X	X
	CE	CE1									X		
		CE2									X		
		CE3									X		
	CCEC	CCEC1											
		CCEC2											
		CCEC3											
		CCEC4											

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, en la tabla 3 se presentan los saberes básicos que constituyen el eje de esta programación didáctica, organizados en tres bloques: Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial.

Tabla 3: Saberes básicos

SABERES BÁSICOS	
A. ECONOMÍA	La escasez y el problema económico.
	Economía y otras disciplinas.
B. EMPRENDIMIENTO	La persona emprendedora e intraemprendedora. Competencias, cualidades y hábitos. La inteligencia emocional y la inteligencia ejecutiva.
	El espíritu emprendedor: búsqueda de necesidades y oportunidades. Entrenamiento de la creatividad y proactividad.
	Creencias sobre emprendimiento. El miedo a emprender: la gestión del error como una oportunidad para aprender.
	Competencias sociales. Tipos y aplicación. La gestión de grupos y la teoría de las relaciones humanas.
	Autoevaluación de la persona emprendedora. Herramientas.
	Misión y visión de la persona emprendedora. Creación y puesta en marcha de su proyecto emprendedor. Protección de la idea, el producto y la marca.
C. ACTIVIDAD EMPRESARIAL	La revolución tecnológica. El poder de la tecnología. Los modelos de negocio.
	Mercado y clientes. Marketing digital. Nuevos modelos de negocio.
	Cultura empresarial y gestión del talento. El liderazgo. El papel de la mujer en la actividad empresarial.
	El lugar de trabajo. La empresa del futuro. Tendencias,
	Estrategia y gestión de la empresa. Transformación digital. Innovación. Sostenibilidad.
	Análisis de casos: análisis interno y externo. DAFO.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4 se muestra la relación entre las competencias clave y las competencias específicas. En el marco de esta programación didáctica, las competencias clave se integran de forma transversal en el diseño y desarrollo de la situación de aprendizaje. Cada competencia específica se ha vinculado con una o varias competencias clave, con el objetivo de garantizar un enfoque competencial que favorezca el desarrollo integral del alumnado.

Tabla 4: Relación de competencias clave y competencias específicas.

			CE.EEAE.1	CE.EEAE.2	CE.EEAE.3	CE.EEAE.4	CE.EEAE.5	CE.EEAE.6
CCL	CCL1							
	CCL2		X	X			X	X
	CCL3							X
	CCL4							
	CCL5							
CP	CP1							
	CP2							
	CP3							
STEM	STEM1							
	STEM2			X	X		X	
	STEM3				X			
	STEM4		X					X
	STEM5		X					
CD	CD1						X	
	CD2							
	CD3							
	CD4							
	CD5							X
CPSAA	CPSAA1	CPSAA1.1				X		
		CPSAA1.2	X	X	X	X		
	CPSAA2							
	CPSAA3	CPSAA3.1				X		
		CPSAA3.2						
	CPSAA4						X	X
CC	CC1					X	X	
	CC2							
	CC3					X	X	
	CC4			X	X			X
CE	CE1		X	X	X		X	X
	CE2		X	X	X	X	X	X
	CE3							
CCEC	CCEC1							
	CCEC2							
	CCEC3							
	CCEC4							

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se observa la tabla 5, que relaciona todos los elementos curriculares que se han empleado en la Situación de Aprendizaje 01.

Tabla 5: Relación de los elementos curriculares.

ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD EMPRESARIAL- 1º BACHILLERATO			
Situación de aprendizaje: SA01.			
Saberes básicos: Bloque A. Escasez y Problema económico			
Metodología: Aprendizaje cruzado			
Objetivos de etapa	Competencias Clave	Competencias específicas	Criterios de evaluación (Descriptorios operativos)
a) b) d) g) h) i) j) k) n) o)	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE	CE.EEAE.1: Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos y como ciudadanas responsables, autónomos y comprometidos.	1.1. Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades y compromisos.
		CE.EEAE.2: Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.	2.1. Comprender los cambios económicos y sociales desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones y evaluando el problema de la escasez y sus efectos, y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.
		CE.EEAE.3: Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos, analizándolos con ayuda de herramientas económicas y empresariales para generar una actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a dar respuesta a los retos actuales.	3.1. Mostrar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales estableciendo correspondencias entre la realidad y los aprendizajes adquiridos. 3.2. Tomar conciencia de problemas globales y locales analizándolos a través de herramientas económicas y empresariales y aportando posibles soluciones a los mismos.
		CE.EEAE.4: . Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad actual, analizando sus perfiles y su forma de afrontar los retos, para reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias y aplicarlas a situaciones reales de la vida.	4.1. Reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias, identificando y valorando previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan. 4.2. Afrontar retos sencillos de la vida cotidiana aplicando las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora.
		CE.EEAE.5: Comprender las estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio desarrollados por entidades vinculadas a diferentes ámbitos y sectores, para identificar la filosofía de las empresas, reconocer las tendencias y poner en valor, con sentido crítico, su actividad en la sociedad actual.	5.1. Reconocer las tendencias e identificar la filosofía de las empresas comprendiendo las estrategias empresariales llevadas a cabo por estas y analizando su evolución, así como los modelos de negocio desarrollados poniendo en valor, con sentido crítico, su actividad empresarial. 5.2. Distinguir los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas pertenecientes a diversos sectores y ámbitos analizando sus posibilidades y limitaciones.
		CE.EEAE.6: Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial, para comprender las respuestas que las empresas ofrecen a los desafíos actuales y proponer alternativas y nuevas soluciones a dichos desafíos.	6.1. Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica y social que está experimentando la sociedad. 6.2. Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales, analizando los efectos de la transformación económica y social y reconociendo la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.

Fuente: Elaboración propia.

2.4. Metodología

La metodología que sustenta esta propuesta se basa en el aprendizaje cruzado, una estrategia pedagógica que busca generar experiencias significativas conectando entornos formales e informales de aprendizaje mediante tecnologías digitales. Este enfoque promueve la transferencia de conocimientos a contextos reales, fomenta la interdisciplinariedad, la autonomía y la reflexión crítica del alumnado, y se desarrolla en escenarios diversos como el aula, la comunidad o el entorno virtual (Rodríguez-Gómez, 2020).

Su estructura se organiza en tres momentos —antes, durante y después de la experiencia— para facilitar una conexión progresiva entre los saberes escolares y las vivencias del mundo real. En la fase previa, se activan conocimientos previos y se fomenta la motivación a través de cuestionarios y lluvias de ideas guiadas (Rodríguez-Gómez, 2020). En la fase central, el alumnado participa en simulaciones, estudios de caso y proyectos colaborativos que aplican conceptos teóricos (Martínez y Pardo, 2021). Finalmente, en la etapa posterior, se impulsa la reflexión metacognitiva mediante diarios de aprendizaje y portafolios digitales (Corrales-Serrano et al., 2024). Esta secuencia facilita la construcción progresiva del conocimiento, su recontextualización en situaciones reales y el fortalecimiento de competencias clave como el pensamiento crítico y la autonomía (Martínez y Pardo, 2021; Rodríguez-Gómez, 2020).

En el campo de la Economía, el aprendizaje cruzado ha dado lugar a buenas prácticas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) aplicado al diseño de presupuestos municipales, que integra principios de oferta y demanda y herramientas cuantitativas (Rodríguez-Gómez, 2020). Asimismo, las simulaciones empresariales gamificadas permiten al alumnado gestionar empresas virtuales, analizar resultados de mercado y mejorar su capacidad de decisión y motivación (Martínez y Pardo, 2021). Por otro lado, los portafolios digitales contextualizados mediante blogs o wikis facilitan el análisis de datos económicos del INE o del Instituto Aragonés de Estadística, integrando el análisis estadístico con el contexto autonómico (Corrales-Serrano et al., 2024).

Este enfoque se alinea con el Decreto 107/2022, de 5 de julio, del Gobierno de Aragón, que establece un currículo de Bachillerato basado en metodologías activas, inclusivas y contextualizadas. El aprendizaje cruzado responde a estas premisas al integrar recursos

digitales, fomentar la colaboración con la comunidad y adaptarse a distintos ritmos de aprendizaje, favoreciendo así la atención a la diversidad y el vínculo con el entorno económico y social (López-Jiménez y Muñoz, 2023).

Desde esta perspectiva, la metodología responde coherentemente a los objetivos específicos de la propuesta. En relación con el primero, orientado a explorar la metodología del aprendizaje cruzado, permite situar al alumnado en contextos reales donde aplicar, reflexionar y recontextualizar los saberes mediante otras estrategias como el ABP, simulaciones o portafolios digitales (Corrales-Serrano et al., 2024). Esta movilización de conocimientos es clave para la formación de una ciudadanía crítica y competente.

En cuanto al segundo objetivo, enfocado en revisar experiencias de aplicación, se propone su integración en la asignatura de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial, articulando contenidos y competencias con factores sociales, culturales y tecnológicos que inciden en la actividad económica. Para ello, se consideran aportes de Rodríguez-Gómez (2020), Martínez y Pardo (2021) y Olmos-Migueláñez y Sanz Torres (2022), cuyas investigaciones permiten promover una comprensión integral de los fenómenos económicos más allá del aula.

Dentro de la didáctica económica, esta metodología ha demostrado eficacia a través de proyectos interdisciplinarios y actividades centradas en problemáticas reales. Por ejemplo, el ABP permite resolver situaciones como la planificación financiera o la gestión de recursos, integrando conocimientos económicos con saberes matemáticos, sociales y éticos. Asimismo, los proyectos de emprendimiento en el aula brindan la oportunidad de diseñar ideas de negocio, elaborar planes económicos y simular procesos empresariales, combinando conocimientos teóricos con habilidades comunicativas, digitales y colaborativas (Martínez y Pardo, 2021; Rodríguez-Gómez, 2020).

Diversas fuentes destacan buenas prácticas alineadas con esta metodología, como simulaciones gamificadas, estudios de caso sobre empresas reales, campañas de concienciación sobre consumo responsable o portafolios digitales con análisis económicos contextualizados (Corrales-Serrano et al., 2024). Estas experiencias, documentadas en investigaciones y materiales docentes, evidencian cómo el aprendizaje cruzado facilita la

transferencia de saberes, incrementa la motivación y mejora el compromiso del alumnado mediante retos auténticos abordados desde una óptica multidisciplinar.

Además, las actividades se diseñan para desarrollar una progresión cognitiva acorde con los seis niveles de la Taxonomía de Bloom adaptada a entornos digitales. Cuestionarios de autoevaluación iniciales estimulan habilidades de recordar y comprender (Olmos-Migueláñez y Sanz Torres, 2022); simulaciones financieras colaborativas favorecen la aplicación y el análisis (Martínez y Pardo, 2021); y el proyecto final, centrado en un plan de desarrollo económico para una zona rural, promueve la creación, evaluación y metacognición mediante un portafolio digital con defensa oral (Corrales-Serrano et al., 2024).

Todas las actividades están integradas en secuencias coherentes con los contenidos y competencias de la asignatura. Se emplean instrumentos de evaluación variados —rúbricas para valorar propuestas de negocio, listas de cotejo para el análisis de casos, diarios reflexivos y observación del trabajo colaborativo—, garantizando la coherencia entre metodología, objetivos y evaluación. Este diseño fomenta la reflexión crítica, el desarrollo de la competencia digital y la autonomía del alumnado.

En definitiva, el aprendizaje cruzado transforma el aula en un entorno dinámico, conectado con el mundo real e intereses del alumnado. Respaldado por autores como Luckin (2010), García-Peñalvo et al. (2016) y Hernández y Sancho (2011), este enfoque metodológico favorece aprendizajes significativos, desarrolla competencias clave y forma estudiantes críticos, autónomos y capaces de transferir sus conocimientos a la vida cotidiana y profesional.

2.5. Situación de aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación enfrenta desafíos significativos, especialmente en asignaturas como Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial, donde la comprensión de conceptos abstractos como la escasez y el problema económico resulta fundamental para la formación del alumnado. Para abordar la problemática observada en la realidad, se propone la siguiente situación de aprendizaje basada en la metodología del aprendizaje cruzado.

La situación de aprendizaje diseñada se orienta a que los estudiantes de 1º de Bachillerato analicen el impacto de la escasez de recursos vinculándolo con la realidad en Aragón.

Tabla 6: Sesión 1

Título y curso:	“La Escasez y el Problema Económico” Sesión 1: “Introducción a la Economía en Aragón” - 1º de Bachillerato		
Introducción de la actividad o situación de aprendizaje:			
<p>Esta actividad familiariza a los alumnos con la organización económica de Aragón, resaltando sus sectores clave y retos económicos actuales, a través de datos proporcionados por el INE y el Instituto Aragonés de Estadística.</p> <p>Los alumnos trabajarán en pequeños grupos para analizar estos datos y extraer conclusiones sobre los sectores predominantes, como la industria, la agricultura y el turismo. Luego, se realizará un debate en el que cada grupo expondrá sus hallazgos y se discutirá la importancia de cada sector en el desarrollo de Aragón.</p> <p>Para finalizar, se elaborará un esquema visual colaborativo que represente las principales características económicas de Aragón.</p>			
Objetivos:			
<p>Objetivos de etapa: Mediante el artículo 9 de la ORDEN ECD/1173/2022, de 3 de agosto, del currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Aragón, se establecen los objetivos de etapa según los apartados h), i), k).</p> <p>Los objetivos didácticos son:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprender la estructura económica de Aragón- Identificar los principales sectores y sus problemáticas.- Desarrollar un pensamiento crítico sobre la economía regional.			
Contenidos (saberes básicos)	Competencia específica	Criterios de evaluación	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)

La Escasez y los sistemas de asignación de recursos. El funcionamiento del mercado, especialmente en Aragón.	CE.EEAE1. CE.EEAE2. CE.EEAE3.	CE.EEAE1: 1.1 CE.EEAE2: 2.1 CE.EEAE3: 3.1 y 3.2	STEM4, STEM5 CPSAA5 CE1, CE3 CCEC1
Tiempo:	Espacio:	Recursos:	Agrupamientos:
1 sesión de 50 minutos.	Aula con acceso a recursos digitales.	Gráficos del INE y del Instituto de Estadística de Aragón, material audiovisual, pizarra digital.	Trabajo individual y en grupo para el debate y el esquema visual.
Metodología (dinámica del aula):			
La metodología empleada es activa y colaborativa, fomentando el análisis crítico y el trabajo en equipo. A través del estudio de datos estadísticos, los alumnos investigan y sintetizan información. El debate guiado potencia la argumentación y la reflexión sobre la economía aragonesa. Finalmente, la creación de un esquema visual refuerza el aprendizaje, permitiendo representar la estructura económica y sus interacciones de manera significativa.			
Evaluación:			
Se valorará la participación, el análisis de los datos y la capacidad de argumentación en el debate.			
Observaciones:			
Se fomentará el pensamiento crítico y la reflexión sobre los desafíos económicos de la región.			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7: Sesión 2.

Título y curso:	“La Escasez y el Problema Económico
------------------------	--

Sesión 2: “Escasez y Asignación de Recursos en Aragón” - 1º de Bachillerato			
Introducción de la actividad o situación de aprendizaje:			
<p>Esta actividad permite a los alumnos analizar la escasez como un problema económico clave y su impacto en la región, comprendiendo la importancia de una correcta asignación de recursos.</p> <p>Los alumnos analizarán la escasez como un problema económico clave en Aragón y su impacto en la asignación de recursos. Para ello, comenzarán con un juego de roles, donde asumirán distintos papeles en la gestión de recursos escasos, enfrentando situaciones reales de la comunidad. A continuación, trabajarán en el análisis de casos concretos, como la escasez de agua, tierras agrícolas y mano de obra, identificando sus causas y consecuencias.</p> <p>Finalmente, en equipos, propondrán estrategias de optimización de recursos, fomentando el debate y la toma de decisiones informada. Se utilizarán mapas de disponibilidad de recursos en Aragón, gráficos y datos estadísticos para apoyar el análisis y la reflexión.</p>			
Objetivos:			
<p>Se observan los objetivos de etapa en el artículo 9 de la ORDEN ECD/1173/2022, de 3 de agosto, del currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Aragón, según los apartados j), k), n).</p> <p>Los objetivos didácticos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la escasez como problema económico. - Analizar casos de escasez de recursos en el entorno regional. - Proponer estrategias para optimizar la gestión de recursos. 			
Contenidos (saberes básicos)	Competencia específica	Criterios de evaluación	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
La Escasez y los sistemas de asignación de recursos. El funcionamiento del mercado, especialmente en Aragón.	CE.EEAE2. CE.EEAE3. CE.EEAE6.	CE.EEAE2: 2.1 CE.EEAE3: 3.1 y 3.2 CE.EEAE6: 6.1 y 6.2	CCL2, STEM4, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA5, CE1, CE2, CC1 y CC3.

Tiempo:	Espacio:	Recursos:	Agrupamientos:
1 sesión de 50 minutos.	Aula con acceso a materiales visuales y digitales.	Mapas de disponibilidad de recursos, material audiovisual, pizarra digital. Artículo: Álvarez, E. P. (2025, 3 marzo). Amazon impulsa tres proyectos con IA en Aragón para ahorrar agua y evitar inundaciones. <i>Aragón Digital</i> .	Trabajo en pequeños grupos para el juego de roles y análisis de casos, y debate colectivo para la puesta en común.
Metodología (dinámica del aula):			
La metodología se basa en un enfoque activo y participativo, combinando aprendizaje basado en la investigación, análisis de datos reales y simulación a través de juegos de roles para comprender la escasez en Aragón. El trabajo cooperativo fomentará el debate y la formulación de estrategias de optimización. La evaluación será continua, valorando la participación, la argumentación y la aplicación de conocimientos a la realidad socioeconómica.			
Evaluación:			
La evaluación será continua y formativa, valorando la participación activa en el juego de roles, la capacidad de análisis y argumentación en el debate sobre la escasez y la calidad de las estrategias de optimización propuestas. Se considerará el trabajo en equipo, el uso adecuado de los datos y mapas de disponibilidad de recursos, así como la aplicación de conceptos económicos a la realidad de Aragón. Además, se fomentará la autoevaluación y coevaluación, permitiendo a los alumnos reflexionar sobre su desempeño y el de sus compañeros.			
Observaciones:			
Se fomentará la reflexión sobre el impacto de la escasez en la economía y la sociedad.			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8: Sesión 3

Título y curso:	“La Escasez y el Problema Económico”
------------------------	---

Sesión 3: “Funcionamiento del Mercado” (Aragón) - 1º de Bachillerato.

Introducción de la actividad o situación de aprendizaje:

Durante esta sesión, los estudiantes explorarán el funcionamiento del mercado y los distintos sistemas de asignación de recursos en el contexto económico de Aragón, una región caracterizada por sectores estratégicos como la agricultura, la ganadería y la automoción. A través de la representación de diversos modelos económicos —mercado libre, economía planificada y sistema mixto— tomarán decisiones sobre producción, distribución y fijación de precios. Asimismo, examinarán precios reales de productos agrícolas aragoneses y reflexionarán sobre el impacto de las condiciones del mercado en el valor de bienes y servicios.

Distribución del tiempo para una clase de 50 minutos.

Introducción teórica y contextualización (10 minutos):

- Breve explicación del funcionamiento del mercado y los sistemas de asignación de recursos.
- Ejemplos concretos de sectores productivos en Aragón (por ejemplo: frutas de hueso, vino de Cariñena, cereal, porcino).
- Activación del conocimiento previo mediante preguntas breves al grupo.

Simulación de mercado (20 minutos):

- Organización de la clase en grupos, cada uno representando un sistema económico.
- Dinámica de toma de decisiones (producción, precios, distribución de recursos escasos).
- Interacción entre grupos como si fueran agentes económicos.

Análisis de precios reales (10 minutos):

- Consulta o entrega de datos reales de mercados locales aragoneses.
- Comparación entre lo experimentado en la simulación y los datos reales.

Puesta en común y reflexión final (10 minutos):

- Exposición de los resultados de cada grupo.
- Debate guiado sobre la eficiencia de cada sistema y su relación con la realidad aragonesa.

Esta estructura permite que el alumnado aprenda de forma activa, conectando la teoría económica con la práctica y el contexto real de su comunidad.

Objetivos:

Se observan los objetivos de etapa en el artículo 9 de la ORDEN ECD/1173/2022, de 3 de agosto, del currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Aragón, según los apartados h), i), k).

Los objetivos didácticos son:

- Comprender los distintos sistemas de asignación de recursos y su aplicación en contextos económicos reales, especialmente en la economía aragonesa.
- Simular situaciones de mercado para analizar cómo se toman decisiones económicas según el sistema aplicado.
- Comparar precios reales de productos agrícolas de Aragón y reflexionar sobre los factores que influyen en su variación dentro del mercado.

Contenidos (saberes básicos)	Competencia específica	Criterios de evaluación	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
La Escasez y los sistemas de asignación de recursos. El funcionamiento del mercado, especialmente en Aragón.	CE.EEAE1 CE.EEAE2 CE.EEAE3 CE.EEAE5	CE.EEAE1: 1.1 CE.EEAE2: 2.1 CE.EEAE3: 3.1 CE.EEAE5: 5.1 y 5.2	STEM2 CPSAA5 CC4 STEM5 CCL2 CE1 y CE2
Tiempo:	Espacio:	Recursos:	Agrupamientos:
1 sesión de 50 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> - Aula ordinaria con disposición en grupos. - Aula con pizarra digital o proyector. - Aula polivalente o espacio amplio (opcional, para simulación más dinámica). - Acceso a dispositivos con internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de simulación para representar distintos sistemas económicos. - Hojas de registro para anotar decisiones y precios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos cooperativos de 4 a 5 alumnos, donde cada grupo representa un sistema económico (mercado libre, economía planificada o sistema mixto). - Dentro de cada grupo, se asignan roles específicos (productores,

		<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra digital o proyector para guiar la actividad y mostrar datos. - Gráficos y tablas de oferta, demanda y precios reales. - Datos actualizados de mercados locales en Aragón. - Dispositivos con acceso a internet para búsqueda de información. - Carteles o identificadores para los grupos y roles. 	<p>consumidores, reguladores, etc.).</p> <p>- Al final de la actividad, se realiza una puesta en común en gran grupo para compartir resultados y reflexionar sobre las decisiones tomadas.</p>
--	--	--	--

Metodología (dinámica del aula):

La metodología se basa en un enfoque activo y participativo, que sitúa al alumnado en el centro del proceso de aprendizaje. A través de una simulación guiada, se recrean distintos sistemas de asignación de recursos, lo que permite al alumnado tomar decisiones económicas contextualizadas, fomentando la reflexión crítica y el trabajo cooperativo. La dinámica combina momentos de explicación, actividad grupal, interacción entre roles y puesta en común, favoreciendo así el aprendizaje significativo a partir de situaciones reales vinculadas al entorno económico de Aragón.

Evaluación:

Se aplicará una evaluación continua y formativa, centrada en observar el proceso de aprendizaje durante toda la actividad. Se valorará:

- La participación activa en la simulación y el trabajo en equipo.
- La comprensión y aplicación de los sistemas de asignación de recursos.
- La capacidad de análisis y reflexión crítica durante la comparación de resultados.
- El uso adecuado de datos reales y el vínculo con la realidad económica de Aragón.

Esta evaluación permite recoger evidencias del aprendizaje desde una perspectiva integral, favoreciendo la mejora continua.

Observaciones:

Se recomienda adaptar la complejidad de la simulación al nivel competencial del grupo para asegurar una comprensión adecuada de los sistemas de asignación de recursos, promoviendo una participación equilibrada dentro de los equipos mediante la asignación clara de roles. Es conveniente acompañar la puesta en común con preguntas orientadoras que favorezcan la reflexión crítica sobre la eficacia y las implicaciones de cada sistema económico. Además, se debe priorizar la contextualización de la actividad, vinculando los aprendizajes a la realidad económica de Aragón para facilitar la transferencia significativa de conocimientos.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9: Sesión 4.

Título y curso:	<p>“La Escasez y el Problema Económico”</p> <p>Sesión 4: “El Sector agrícola en Aragón” - 1º de Bachillerato.</p>
Introducción de la actividad o situación de aprendizaje:	
<p>Hoy vamos a hablar del sector agrícola en Aragón y su papel en la economía regional. Explicaré cómo la agricultura, con productos como el vino de Cariñena o Somontano y el aceite del Bajo Aragón, contribuye al empleo, las exportaciones y la identidad del medio rural. También veremos cuáles son las principales zonas productivas y qué retos enfrenta el campo aragonés, como la sequía o la despoblación. Todo esto nos ayudará a entender mejor cómo la agricultura sostiene muchas comarcas de nuestra comunidad.</p>	
Objetivos:	
<p>Se observan los objetivos de etapa en el artículo 9 según la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Aragón, según los apartados h), j), k).</p> <p>Los objetivos didácticos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la importancia del sector agrícola en la economía de Aragón. 	

<p>- Identificar productos y zonas agrarias clave de la comunidad.</p> <p>- Analizar los desafíos actuales del medio rural, como la escasez de agua y la despoblación.</p>			
Contenidos (saberes básicos)	Competencia específica	Criterios de evaluación	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
La Escasez y los sistemas de asignación de recursos. El funcionamiento del mercado, especialmente en Aragón.	CE.EEAE1 CE.EEAE2 CE.EEAE3	CE.EEAE1: 1.1 CE.EEAE2: 2.1 CE.EEAE3: 3.1 y 3.2	CCL2 STEM2, STEM4, STEM5 CPSAA1.2, CPSAA5 CC1, CC4 CE1, CE2
Tiempo:	Espacio:	Recursos:	Agrupamientos:
1 sesión de 50 minutos.	Aula ordinaria equipada con pizarra y, si es posible, proyector. Ideal para una sesión expositiva donde el alumnado escucha la explicación del docente.	<p>- Pizarra y rotuladores: para destacar ideas clave y zonas agrícolas.</p> <p>- Proyector o pantalla (opcional): para mostrar mapas, imágenes o datos sobre el sector agrícola en Aragón.</p> <p>- Mapa físico o político de Aragón (impreso o digital): para ubicar las principales zonas productivas (Anexo E).</p>	Grupo clase. El alumnado permanece unido durante toda la sesión, escuchando la explicación del docente sin dividirse en grupos de trabajo.
Metodología (dinámica del aula):			

Metodología Expositiva. El docente presenta los contenidos de forma oral y estructurada, apoyándose en recursos visuales, mientras el alumnado escucha y asimila la información.

Evaluación:

Esta sesión no será evaluada. El objetivo es que los alumnos comprendan el contenido y reflexionéis sobre el papel del sector agrícola en Aragón, sin realizar pruebas ni tareas calificables.

Observaciones:

Sesión expositiva, no evaluable. Se recomienda el uso de mapas y datos visuales para facilitar la comprensión del contenido además de la toma de apuntes.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10: Sesión 5.

Título y curso:	<p>“La Escasez y el Problema Económico”</p> <p>Sesión 5: “El Impacto en el Medio Rural (Aragón)” - 1º de Bachillerato</p>
Introducción de la actividad o situación de aprendizaje:	
<p>Un fenómeno que afecta directamente a muchas comarcas de Aragón es la despoblación del medio rural y cómo se relaciona con la agricultura, una de las principales actividades económicas de nuestra comunidad. A lo largo de los años, muchos pueblos aragoneses han perdido habitantes, especialmente jóvenes, debido a la falta de oportunidades laborales, servicios o infraestructuras. Sin embargo, la actividad agrícola sigue siendo clave para mantener la vida en estos territorios. En esta sesión vamos a investigar cómo se ha producido esta pérdida de población, qué papel ha jugado el sector agrario, y qué soluciones podríamos proponer. Para ello, realizaremos dos actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un reportaje en grupos sobre un pueblo aragonés en riesgo de despoblación. - Un debate en el que propondréis estrategias para revitalizar el medio rural. <p>Actividad 1: Elaboración del reportaje (15 minutos):</p>	

Explicación (alumnado en grupos pequeños). Cada grupo elegirá o se le asignará un pueblo de Aragón que esté en riesgo de despoblación (por ejemplo, en provincias como Teruel, Huesca o Zaragoza).

El objetivo es elaborar un breve reportaje que incluya:

- Localización del pueblo y datos demográficos.
- Peso del sector agrícola en su economía.
- Factores que han provocado la despoblación.
- Testimonios (reales o simulados) de agricultores locales.
- Una reflexión final con propuestas de mejora.

Actividad 2: Debate sobre reactivación rural (20 minutos):

Explicación (dos grupos). Simular un debate con dos enfoques distintos:

- Grupo A: defenderá propuestas desde las administraciones públicas (mejora de servicios, ayudas al campo, conectividad).
- Grupo B: propondrá soluciones desde la iniciativa privada (emprendimiento rural, turismo, innovación agrícola).

Tendrán 5 minutos para preparar los argumentos en grupo. Después, cada grupo tendrá su turno para exponer ideas y rebatir las del otro grupo, siempre con respeto y espíritu constructivo. El objetivo es analizar qué propuestas son viables, necesarias y realistas para frenar la despoblación en Aragón.

Cierre y reflexión final (5 minutos):

Para cerrar la sesión, compartirán algunas conclusiones.

¿Qué habéis aprendido hoy sobre la situación del medio rural en Aragón?

¿Qué propuesta os parece más eficaz o necesaria?

¿Creéis que es posible vivir y trabajar en un entorno rural si se aplican estas estrategias?

Objetivos:

Se observan los objetivos de etapa en el artículo 9 según la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Aragón, según los apartados b), d), g), h), j).

Los objetivos didácticos son:

- Analizar la relación entre despoblación y actividad agraria en el medio rural aragonés, comprendiendo sus causas y consecuencias desde un enfoque económico y social.
- Elaborar en grupo un reportaje sobre un pueblo en riesgo de despoblación, buscando y comunicando información de forma clara y crítica.
- Participar en un debate sobre estrategias de reactivación rural, defendiendo propuestas argumentadas desde la iniciativa pública y privada, con actitud reflexiva y comprometida.

Contenidos (saberes básicos)	Competencia específica	Criterios de evaluación	Competencias clave (descriptor del perfil de salida)
La Escasez y los sistemas de asignación de recursos. El funcionamiento del mercado, especialmente en Aragón.	CE.EEAE1 CE.EEAE2 CE.EEAE3 CE.EEAE4 CE.EEAE5	CE.EEAE1: 1.1 CE.EEAE2: 2.1 CE.EEAE3: 3.1 y 3.2	CCL2 CPSAA1.2, CPSAA5 CC1, CC4 STEM2 CE1, CE2
Tiempo:	Espacio:	Recursos:	Agrupamientos:
1 sesión de 50 minutos.	- Aula ordinaria del centro educativo. - Aula de informática o aula con recursos audiovisuales.	Recursos materiales - Pizarra tradicional o digital para organizar ideas, anotar argumentos y estructurar el debate. - Proyector y ordenador del aula para mostrar vídeos,	Fase 1: Elaboración del reportaje El alumnado trabajará en pequeños grupos cooperativos de 3 a 4 personas. Fase 2: Debate estructurado Se organizará al alumnado en dos grupos

		<p>gráficos o testimonios de agricultores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos electrónicos del alumnado (portátiles, tabletas o móviles). - Material de papelería (folios, bolígrafos, rotuladores). <p>Recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de preparación del debate, que ayude al alumnado a estructurar sus ideas y organizar sus intervenciones. - Noticias y reportajes reales sobre la despoblación rural en Aragón como ejemplo de análisis. <p>Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesor/a como dinamizador/a, encargado de guiar el trabajo cooperativo, facilitar el acceso a las fuentes y moderar el debate. - Colaboración externa opcional, como la intervención virtual o presencial de un agricultor/a o emprendedor/a rural del entorno. 	<p>grandes, cada uno con un enfoque diferente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo A: Defensores de estrategias de reactivación desde el ámbito público (políticas, subvenciones, infraestructuras, servicios). - Grupo B: Defensores de propuestas desde la iniciativa privada (emprendimiento rural, innovación, turismo sostenible).
Metodología (dinámica del aula):			

La sesión se basa en metodologías activas que fomentan la participación, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Se emplea el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para elaborar un reportaje sobre la despoblación rural, el aprendizaje cooperativo para el trabajo en grupo, el estudio de casos reales de pueblos aragoneses y un debate estructurado para desarrollar la argumentación y la expresión oral. Estas dinámicas permiten al alumnado implicarse activamente, conectar los contenidos con su entorno y desarrollar competencias clave de forma integrada.

Evaluación:

La evaluación será formativa, continua y basada en criterios, valorando tanto el proceso como el producto final del aprendizaje. Se tendrá en cuenta la participación activa, el trabajo en grupo, la elaboración del reportaje y la intervención en el debate.

Se utilizarán instrumentos como rúbricas, observación directa, autoevaluación y coevaluación, aplicando los criterios de evaluación del currículo aragonés relacionados con el análisis crítico, la toma de decisiones económicas, la actitud emprendedora y la propuesta de soluciones a problemas reales.

Observaciones:

La actividad se adapta al entorno del alumnado y fomenta la participación inclusiva mediante agrupamientos heterogéneos y reparto equitativo de tareas. Se contempla la posibilidad de realizar ajustes metodológicos según las características del grupo y los recursos disponibles. El uso de materiales digitales y audiovisuales enriquecerá el aprendizaje, y la actividad puede ampliarse con una exposición final o una visita a un entorno rural si el contexto lo permite.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11: Sesión 6

Título y curso:	<p>“La Escasez y el Problema Económico”</p> <p>SESIÓN 6: La Sequía y su Impacto en la Economía Regional (Aragón)- 1º Bachillerato.</p>
Introducción de la actividad o situación de aprendizaje:	
<p>En esta sesión se tratará la sequía en Aragón y su impacto económico y social. Debido al clima y geografía, se sufre ciclos de escasez de agua que afectan a sectores clave como la agricultura, ganadería, industria e incluso el turismo. Se explicarán datos reales sobre el cambio climático, la</p>	

evolución de las precipitaciones y el uso del agua en la comunidad. Se reflexionará sobre por qué es un problema estratégico y qué medidas se pueden tomar para una gestión más sostenible y responsable del agua.

Objetivos:

Se observan los objetivos de etapa en el artículo 9 según la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Aragón, según los apartados b), d), g), h), j).

Los objetivos didácticos son:

- Comprender el impacto de la sequía en la economía de Aragón.
- Analizar datos sobre cambio climático y recursos hídricos.
- Reflexionar sobre la gestión sostenible del agua en la región.

Contenidos (saberes básicos)	Competencia específica	Criterios de evaluación	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
La Escasez y los sistemas de asignación de recursos. El funcionamiento del mercado, especialmente en Aragón.	CE.EEAE1 CE.EEAE2 CE.EEAE3 CE.EEAE6	CE.EEAE1: 1.1 CE.EEAE2: 2.1 CE.EEAE3: 3.1 y 3.2 CE.EEAE6: 6.1 y 6.2	CCL2 STEM2, STEM5 CPSAA1.2, CPSAA5 CC1, CC4 CE1, CE2
Tiempo:	Espacio:	Recursos:	Agrupamientos:
1 sesión de 50 minutos.	- Aula ordinaria equipada con pizarra y, preferiblemente, proyector para mostrar gráficos y datos. Adecuada para una sesión expositiva con el grupo clase.	- Pizarra y rotuladores: para esquematizar ideas clave. - Proyector o pantalla: para mostrar gráficos y datos sobre la sequía.	Grupo clase. El alumnado permanece unido durante toda la sesión, escuchando la explicación del docente sin dividirse en grupos de trabajo.

Metodología (dinámica del aula):			
Metodología Expositiva. El docente presenta los contenidos de forma oral, utilizando recursos visuales y datos reales, mientras el alumnado escucha y reflexiona sin realizar actividades prácticas.			
Evaluación:			
Esta actividad no será evaluada. El objetivo es que los alumnos entiendan bien el tema y reflexionen sobre la sequía y su impacto, pero no habrá nota ni se pedirá hacer ningún trabajo.			
Observaciones:			
Sesión expositiva y no evaluable. Se recomienda el uso de gráficos y datos reales para facilitar la comprensión del tema.			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12: Sesión 7

Título y curso:	La Escasez y el Problema Económico. SESIÓN 7: La Sequía y su Impacto en la Economía Regional (Aragón)- 1º Bachillerato
Introducción de la actividad o situación de aprendizaje:	
Se tratarán las políticas económicas que apoyan al sector agrícola y rural en Aragón. Se comentará qué tipos de ayudas y subvenciones existen para los agricultores, tanto desde el Gobierno de Aragón como desde la Unión Europea, especialmente a través de la PAC (Política Agraria Común).	
Objetivos:	
Se observan los objetivos de etapa en el artículo 9 según la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Aragón, según los apartados a), h), i), o).	

Los objetivos didácticos son:

- Comprender las políticas de apoyo económico al sector agrícola en Aragón.
- Identificar las principales ayudas y subvenciones disponibles para el medio rural.
- Valorar la importancia de estas medidas en el desarrollo económico y social del territorio.

Contenidos (saberes básicos)	Competencia específica	Criterios de evaluación	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
La Escasez y los sistemas de asignación de recursos. El funcionamiento del mercado, especialmente en Aragón.	CE.EEAE1 CE.EEAE2 CE.EEAE3 CE.EEAE5	CE.EEAE1: 1.1 CE.EEAE2: 2.1 CE.EEAE3: 3.1 y 3.2 CE.EEAE5: 5.1	CCL2 STEM4, STEM5 CPSAA1.2, CPSAA5 CC1 CE1, CE2 CPSAA3.1
Tiempo:	Espacio:	Recursos:	Agrupamientos:
1 sesión de 50 minutos.	- Aula ordinaria o aula multimedia, equipada con pizarra y, si es posible, proyector o pantalla para mostrar información sobre las ayudas agrícolas.	- A Pizarra y rotuladores. -Proyector o pizarra digital. - Páginas web oficiales.	Grupo clase. El alumnado recibe la explicación de forma conjunta, sin dividirse en grupos de trabajo.

Metodología (dinámica del aula):

Metodología expositiva. El docente transmite los contenidos de forma oral, explicando las políticas de apoyo al sector agrícola mientras el alumnado escucha y asimila la información.

Evaluación:

Esta actividad no será evaluada, ya que está pensada únicamente para que los alumnos entiendan el tema y reflexionéis sobre él. No hay examen ni tarea.

Observaciones:
Sesión expositiva, no evaluable. Se recomienda el uso de materiales visuales y ejemplos reales para facilitar la comprensión.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13: Sesión 8

Título y curso:	<p>La Escasez y el Problema Económico”</p> <p>SESIÓN 8: Proyecto Final: Soluciones para la Economía Rural (Aragón)- 1º Bachillerato</p>
Introducción de la actividad o situación de aprendizaje:	
<p>Los estudiantes integrarán todo lo aprendido y trabajarán en equipos para proponer soluciones innovadoras para mejorar la economía rural de Aragón.</p> <p>Introducción (10 minutos): Repaso de los conceptos clave sobre la economía rural y organización de los equipos.</p> <p>Desarrollo del proyecto (25 minutos): Los grupos diseñarán su propuesta, incluyendo objetivos, métodos y resultados, utilizando presentaciones digitales.</p> <p>Presentación de proyectos (10 minutos): Cada equipo presentará su propuesta, defendiendo sus ideas y respondiendo preguntas.</p> <p>Evaluación y reflexión (5 minutos): Evaluación grupal mediante fichas de evaluación y reflexión sobre el trabajo realizado.</p>	
Objetivos:	
<p>Se observan los objetivos de etapa en el artículo 9 según la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Aragón, según los apartados a), h), j), k), n), o).</p> <p>Los objetivos didácticos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conocimientos sobre la economía rural de Aragón para proponer soluciones innovadoras. 	

<p>- Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración en el desarrollo del proyecto.</p> <p>- Desarrollar habilidades de comunicación al presentar y defender el proyecto final.</p>			
Contenidos (saberes básicos)	Competencia específica	Criterios de evaluación	Competencias clave (descriptor del perfil de salida)
La Escasez y los sistemas de asignación de recursos. El funcionamiento del mercado, especialmente en Aragón.	CE.EEAE1 CE.EEAE2 CE.EEAE3 CE.EEAE6	CE.EEAE1: 1.1 CE.EEAE2: 2.1 CE.EEAE3: 3.1 CE.EEAE6: 6.1 y 6.2	CCL2 STEM4, STEM5 CPSAA1.2, CPSAA5 CE1, CE2 CPSAA3.1 CC1, CC3
Tiempo:	Espacio:	Recursos:	Agrupamientos:
1 sesión de 50 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> - Aula amplia y bien iluminada, para trabajo en grupo y presentaciones. - Acceso a tecnología. - Sillas y mesas movibles. - Espacio para presentaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnología: Ordenadores o dispositivos móviles con acceso a internet. - Herramientas como PowerPoint o Google Slides para crear y exponer los proyectos. - Fichas de evaluación: Formularios para valorar el trabajo grupal y ofrecer retroalimentación. - Material de apoyo: Recursos en línea y plantillas para estructurar los proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos pequeños (3-4 personas) para desarrollar el proyecto en equipo. - Trabajo individual opcional durante la investigación o desarrollo de la presentación. - Presentación en gran grupo donde cada equipo expondrá su propuesta frente a la clase.
Metodología (dinámica del aula):			

La metodología de la actividad se basa en el aprendizaje activo y colaborativo. Los estudiantes desarrollan un proyecto final aplicando los conocimientos adquiridos durante la unidad. Trabajan en equipos para investigar, diseñar y presentar su propuesta, lo que fomenta la cooperación y el intercambio de ideas. Durante la actividad, investigan sobre temas relacionados con la economía rural y aplican este conocimiento en sus proyectos. Al final, cada grupo presenta su propuesta y recibe retroalimentación de sus compañeros, lo que facilita la mejora continua. Además, se realiza una evaluación formativa durante todo el proceso, lo que permite reflexionar sobre el trabajo en equipo y la calidad del proyecto, promoviendo el desarrollo de habilidades como la comunicación y la crítica constructiva.

Evaluación:

La evaluación de la actividad será formativa y se centrará en varios aspectos:

- Investigación y aplicación de conocimientos, evaluando la capacidad de los estudiantes para investigar y aplicar lo aprendido sobre la economía rural.
- Trabajo en equipo, observando la colaboración, distribución de tareas y participación activa de todos los miembros del grupo.
- Calidad del proyecto, valorando la creatividad, viabilidad y pertinencia de las soluciones propuestas.
- Habilidades de presentación, evaluando la claridad, coherencia y capacidad para defender el proyecto.
- Reflexión y retroalimentación, donde los estudiantes evaluarán su desempeño y el de sus compañeros, ofreciendo retroalimentación constructiva.

Observaciones:

- Colaboración en equipo: Evaluar la participación equitativa y la organización dentro del grupo.
- Creatividad e innovación: Observar la viabilidad e innovación de las soluciones propuestas.
- Uso de herramientas digitales: Evaluar cómo los estudiantes manejan las tecnologías para las presentaciones.
- Defensa de la propuesta: Observar la claridad y capacidad de argumentación durante las presentaciones.
- Reflexión grupal: Evaluar la crítica constructiva y la autoevaluación del grupo.
- Gestión del tiempo: Observar la eficacia en la gestión del tiempo durante las fases de la actividad.

Fuente: Elaboración propia

2.6. Organización de los espacios de aprendizaje

La correcta organización de los espacios de aprendizaje ha sido diseñada para responder a las necesidades metodológicas del enfoque activo, colaborativo y contextualizado de esta programación. Se prioriza el uso de aulas versátiles equipadas con recursos digitales como pizarras interactivas, proyectores y acceso a internet, lo que permite integrar materiales visuales, multimedia y plataformas digitales que enriquecen la experiencia didáctica.

Las actividades están pensadas para realizarse en espacios que favorezcan tanto el trabajo individual como en grupo. La disposición del mobiliario en formato cooperativo facilita el desarrollo de dinámicas participativas, simulaciones y debates. Además, se contemplan aulas específicas como el aula TIC o polivalente para fomentar el aprendizaje experiencial y el uso autónomo de herramientas digitales.

En determinados casos, se propone el uso de entornos más amplios o incluso exteriores, como posibles salidas didácticas, para conectar el aprendizaje con el contexto real. Esta organización espacial busca potenciar la autonomía del alumnado, su implicación activa y el desarrollo de competencias clave en un entorno flexible y adaptado a cada fase del proceso.

2.7. Distribución del tiempo

La asignatura de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial en 1º de Bachillerato en Aragón tiene una carga lectiva de cuatro horas semanales de clase. Con un total de 37 semanas lectivas, el total asciende a 148 horas de clase a lo largo del curso. En la tabla 14 se observa la distribución del tiempo por trimestres en función de los saberes básicos que se abordarán.

Tabla 14: Distribución del tiempo.

1º BACHILLERATO: Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial		
Trimestre	Título	Fechas y sesiones
Primer trimestre	Bloque A: ECONOMÍA. SA01. La escasez y el problema económico	8 sesiones
	Bloque A: ECONOMÍA. SA02. Economía y otras disciplinas.	16 sesiones
	Bloque B: EMPRENDIMIENTO. SA03: La persona emprendedora e intraemprendedora. Competencias, cualidades y hábitos. La inteligencia emocional y la inteligencia ejecutiva.	13 sesiones

	Bloque B: EMPRENDIMIENTO. SA04: El espíritu emprendedor: búsqueda de necesidades y oportunidades. Entrenamiento de la creatividad y proactividad.	12 sesiones
Segundo trimestre	Bloque B: EMPRENDIMIENTO. SA05: Creencias sobre el emprendimiento. El miedo a emprender: la gestión del error como una oportunidad para aprender.	10 sesiones
	Bloque B: EMPRENDIMIENTO. SA06: Competencias sociales. Tipos y aplicación. La gestión de grupos y la teoría de las relaciones humanas.	9 sesiones
	Bloque B: EMPRENDIMIENTO. SA07: Autoevaluación de la persona emprendedora. Herramientas.	10 sesiones
	Bloque B: EMPRENDIMIENTO. SA08: Misión y visión de la persona emprendedora. Creación y puesta en marcha de su proyecto emprendedor. Protección de la idea, el producto y la marca.	11 sesiones
	Bloque C: ACTIVIDAD EMPRESARIAL. SA09: La revolución tecnológica. El poder de la tecnología. Los modelos de negocio.	10 sesiones
Tercer trimestre	Bloque C: ACTIVIDAD EMPRESARIAL. SA10: Mercado y clientes. Marketing digital. Nuevos modelos de negocio.	10 sesiones
	Bloque C: ACTIVIDAD EMPRESARIAL. SA11: Cultura empresarial y gestión del talento. El liderazgo. El papel de la mujer en la actividad empresarial.	9 sesiones
	Bloque C: ACTIVIDAD EMPRESARIAL. SA12: El lugar de trabajo. La empresa del futuro. Tendencias.	12 sesiones
	Bloque C: ACTIVIDAD EMPRESARIAL. Estrategia y gestión de la empresa. Transformación digital. Innovación. Sostenibilidad.	9 sesiones
	Bloque C: ACTIVIDAD EMPRESARIAL. Análisis de casos: análisis interno y externo. DAFO.	9 sesiones

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, en la tabla 15 se observa la distribución de las sesiones del saber básico seleccionado en la situación de aprendizaje 01.

Tabla 15: Cronograma de la situación de aprendizaje.

SESIONES	SEMANA 01	SEMANA 02
Sesión 01	Actividad 01	
Sesión 02	Actividad 02	
Sesión 03	Actividad 03	
Sesión 04	Actividad 04	
Sesión 05		Actividad 05
Sesión 06		Actividad 06

Sesión 07		Actividad 07
Sesión 08		Actividad 08

Fuente: Elaboración propia.

2.8. Selección y organización de los recursos y materiales

En el diseño de esta situación de aprendizaje, centrada en el análisis económico del contexto aragonés, se han previsto diversos recursos organizados en tres grandes categorías: materiales, didácticos y humanos. La selección de estos recursos responde a la necesidad de promover un aprendizaje contextualizado, activo y significativo, permitiendo al alumnado interactuar con contenidos reales a través de herramientas variadas.

Recursos materiales

A lo largo de las distintas sesiones se emplean instrumentos tecnológicos y físicos que permiten dinamizar las actividades: pizarras (tradicional o digital), proyectores, pantallas, ordenadores, tabletas y otros dispositivos con conexión a internet. Se incorpora también material de papelería (folios, bolígrafos, rotuladores), mapas físicos de Aragón (digitales o impresos), y software de presentaciones para el desarrollo del proyecto final.

Recursos didácticos

Los materiales didácticos se adaptan al contenido de cada sesión y refuerzan el enfoque aplicado de la propuesta. Se incluyen gráficos y tablas del INE, del Instituto de Estadística de Aragón y de fuentes como AEMET, así como vídeos, artículos, noticias actuales, testimonios reales y fichas de trabajo (como guías de debate y formularios de evaluación). Estos recursos permiten al alumnado analizar datos reales, extraer conclusiones y desarrollar competencias clave como el pensamiento crítico y la competencia digital.

Recursos humanos

El profesorado actúa como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, dinamizando las actividades individuales y cooperativas, favoreciendo la reflexión, el diálogo y el trabajo en equipo. Asimismo, se contempla la posibilidad de incorporar fuentes externas o testimonios reales (especialmente en temas vinculados al medio rural o a problemáticas como la despoblación), lo que aporta una dimensión más cercana y contextualizada a las tareas.

De este modo, los recursos seleccionados se integran de forma coherente en el desarrollo de las actividades, y están orientados a fomentar el compromiso activo del alumnado, facilitando la aplicación práctica de los contenidos en su entorno más próximo.

2.9. Atención a la diversidad

La atención a la diversidad constituye un eje vertebrador de esta programación didáctica, y se articula en torno a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando la inclusión educativa y la equidad en el acceso al currículo. Este enfoque reconoce la variabilidad del alumnado y promueve múltiples formas de representación, expresión y compromiso para favorecer el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

Las medidas generales de atención a la diversidad contempladas incluyen:

- La diversificación de los materiales y recursos (digitales, visuales, auditivos y manipulativos) para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.
- La flexibilización del agrupamiento del alumnado, alternando trabajo individual, en parejas y en grupos cooperativos, lo que favorece la interacción entre estudiantes con distintos niveles de competencia.
- El uso de metodologías activas, como el aprendizaje cruzado, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje experiencial, que permiten abordar los contenidos desde distintos enfoques y niveles de complejidad.
- La utilización de instrumentos de evaluación variados y accesibles, incluyendo rúbricas adaptadas, autoevaluación y coevaluación.

En cuanto a las medidas específicas, se contemplan actuaciones concretas para atender al alumnado con necesidades de refuerzo educativo. Entre ellas destacan:

- Adaptaciones metodológicas y temporales, como tiempos adicionales para la realización de actividades o simplificación de consignas.
- Apoyo individualizado en las sesiones prácticas, asignando roles adecuados dentro de los grupos cooperativos para favorecer su participación activa.
- Uso de andamiajes digitales y materiales de apoyo visual que faciliten la comprensión conceptual (infografías, esquemas guiados, vídeos explicativos).

- Revisión frecuente de los aprendizajes mediante tareas de consolidación y refuerzo adaptadas al ritmo del alumnado.

Estas medidas están integradas transversalmente en todas las actividades y estrategias didácticas del módulo “La escasez y el problema económico”, permitiendo que el alumnado avance desde sus propias capacidades y contexto, sin quedar rezagado en su proceso de aprendizaje. Además, se contempla la coordinación con el equipo de orientación y tutores para asegurar un seguimiento adecuado y continuo de aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), así como la elaboración de adaptaciones curriculares no significativas si fueran necesarias.

Estas actuaciones se ejemplifican en el siguiente caso concreto de aplicación en el aula, que ilustra cómo se pueden adaptar los recursos y estrategias a las necesidades de un alumno con requerimientos específicos, para ello se hace referencia a los Anexos F y G.

Con ello, esta programación contribuye a crear un entorno educativo inclusivo, equitativo y participativo, en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar al máximo sus competencias y potencial.

2.10.Evaluación.

La evaluación en esta programación se concibe como un proceso continuo, formativo e integrador, que permite valorar no solo los resultados, sino también el progreso, el esfuerzo y la implicación del alumnado. Para garantizar una evaluación equitativa y ajustada al nivel competencial, se aplican distintos momentos de evaluación: La evaluación inicial se realiza al comienzo de la situación de aprendizaje para identificar conocimientos previos, intereses y posibles dificultades. Se aplica mediante una dinámica de lluvia de ideas guiada y una ficha diagnóstica de conceptos clave relacionados con la escasez y los recursos económicos. La evaluación formativa se realiza a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, se aplica de forma continua a través de la observación directa, tutorías informales, debates en clase, revisión de tareas, y el uso de fichas de autoevaluación y coevaluación. Esta evaluación permite ajustar la intervención docente en función de las necesidades detectadas. Por último, la evaluación sumativa se implementa al final de cada situación de aprendizaje, mediante la valoración de productos finales (proyectos, presentaciones, informes digitales) y pruebas

objetivas. Los instrumentos utilizados incluyen rúbricas, listas de cotejo y escalas de valoración específicas para cada actividad.

Los agentes de evaluación involucrados son diversos, con el fin de enriquecer la perspectiva del proceso evaluador:

- Autoevaluación: El alumnado reflexiona sobre su propio aprendizaje mediante fichas específicas diseñadas para valorar su participación, esfuerzo y adquisición de contenidos (Anexo I).
- Coevaluación: Se fomenta la responsabilidad compartida en el aprendizaje a través de la evaluación entre iguales, especialmente en actividades colaborativas o presentaciones grupales. Se aplica mediante rúbricas y fichas de coevaluación (Anexo I).
- Heteroevaluación: El docente valora el grado de consecución de los criterios de evaluación y el desarrollo de las competencias específicas a través de instrumentos objetivos previamente definidos y contextualizados en cada actividad (rúbricas, pruebas objetivas, escalas de valoración, listas de cotejo). (Anexo J, K, y L)

El proceso de evaluación responde al principio de alineamiento constructivo, de manera que los criterios de evaluación se vinculan directamente con evidencias de aprendizaje observables y con instrumentos de evaluación específicos. A modo de ejemplo:

Tabla 16: Criterio de evaluación

Criterio de evaluación	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
2.1	Participación en debates sobre escasez y economía.	Rúbrica de intervención oral.
3.2	Propuesta de soluciones a un problema económico real.	Lista de cotejo de proyecto final.
5.1	Análisis de estrategias empresariales en Aragón.	Prueba objetiva de comprensión lectora.
6.2	Diseño de una propuesta innovadora frente a un reto.	Escala de valoración del producto digital.

Fuente: Elaboración propia.

Se ha desarrollado un instrumento de evaluación para cada propuesta didáctica, incluyendo:

- Rúbricas para la exposición oral (Anexo K).
- Listas de cotejo para la participación y organización del grupo (Anexo J).
- Escalas de valoración para los productos escritos y digitales.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación para los alumnos (Anexo I).

De acuerdo con la normativa educativa vigente en la Comunidad Autónoma de Aragón, y conforme a las orientaciones establecidas en su marco curricular, la configuración de los criterios de calificación se fundamenta en los siguientes principios clave:

Tabla 17: Criterios de calificación

Competencia específica	Criterio de evaluación	Peso
1	1.1	1
2	2.1	1
3	3.1	1
	3.2	1
4	4.1	1
	4.2	1
5	5.1	1
	5.2	1
6	6.1	1
	6.2	1

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 19, todos los criterios de evaluación mantienen el mismo valor en el cómputo final de la asignatura, ya que la normativa no contempla diferencias de ponderación entre ellos. Esta distribución equitativa contribuye a desarrollar una evaluación integradora, en la que cada criterio aporta por igual a la valoración global del proceso de aprendizaje del alumnado.

La nota final asociada a un criterio se calculará mediante la media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las actividades en que se haya aplicado ya que el mismo criterio ha sido utilizado en diferentes momentos o situaciones de aprendizaje. Así, se ofrece una visión más representativa y justa del desarrollo competencial del alumnado. Por ejemplo,

si un alumno obtiene las notas 7, 9 y 8 en las actividades vinculadas al criterio 2.1, la nota final de dicho criterio será:

$$\text{Nota final: } \frac{(7 + 9 + 8)}{3} = 8$$

Finalmente, y en consonancia con el principio de equidad, la nota final de la asignatura se determinará a partir del promedio de todas las calificaciones obtenidas en los distintos criterios evaluados durante el curso. El profesorado, por su parte, llevará a cabo un seguimiento constante y sistemático del rendimiento académico del alumnado, con el propósito de garantizar que el proceso de evaluación no solo sea justo, sino también fiel al nivel de logro competencial alcanzado a lo largo de su trayectoria formativa.

En el Anexo F se presentan los criterios de evaluación y sus respectivos indicadores de logro.

2.11. Evaluación de la Programación didáctica

Para evaluar la programación didáctica, se ha llevado a cabo la realización de una matriz DAFO en la que se observan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de este trabajo.

Tabla 18: Matriz DAFO

MATRIZ DAFO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Diseño didáctico estructurado y fundamentado en metodologías activas. • Uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza y evaluación. • Evaluación formativa y adaptada a las necesidades del alumnado. • Inclusión de estrategias para la diversidad del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de implementar innovaciones educativas con apoyo institucional. • Acceso a formación continua para mejorar la práctica docente. • Colaboración con docentes y familias para optimizar el aprendizaje. • Desarrollo de competencias digitales en el aula.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos o materiales tecnológicos en algunos casos. • Carga burocrática que dificulta la dedicación plena a la enseñanza. • Necesidad de mayor formación específica en ciertas metodologías. • Adaptación de los materiales a las necesidades individuales del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resistencia al cambio por parte del alumnado o profesorado. • Limitaciones en el tiempo para aplicar todas las estrategias propuestas. • Posibles dificultades en la evaluación por falta de criterios unificados. • Desigualdad en el acceso a tecnología por parte de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Además, se ha realizado una ficha para evaluar la práctica docente y otra para que el alumno realice la autoevaluación.

Tabla 19: Ficha de evaluación de la práctica docente

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
Nombre del docente:
Fecha:
Grupo:
Planificación y organización
¿La sesión tenía objetivos claros y alcanzables?
¿Los materiales utilizados fueron adecuados?
¿Los contenidos se adaptaron a las necesidades del alumnado?
Metodología y desarrollo
¿Se utilizaron metodologías activas que fomentaran el aprendizaje?
¿Se promovió la participación de los estudiantes de manera equitativa?
¿Se incentivó la reflexión y el pensamiento crítico?
Evaluación y retroalimentación
¿Se aplicaron técnicas de evaluación adaptadas a los alumnos?
¿Se ofreció retroalimentación clara y constructiva?
¿Se observó el progreso de aprendizaje del alumnado?
Clima en el aula y relación docente-alumnado
¿Se generó un ambiente de respeto y motivación?
¿Se atendieron las necesidades del alumnado?

¿Se promovió la colaboración entre los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 20: Ficha de autoevaluación para el alumnado.

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO
Nombre del estudiante
Fecha
Curso
Participación en clase
¿Participo activamente en las actividades y debates?
¿Hago preguntas cuando no entiendo algo?
¿Trabajo en equipo y colaboro con mis compañeros?
Esfuerzo y dedicación
¿Me esfuerzo por mejorar y aprender cada día?
¿Entrego mis tareas y trabajos en el tiempo establecido?
¿Busco información adicional para ampliar mis conocimientos?
Comprensión de los contenidos
¿Entiendo los temas explicados en clase?
¿Puedo relacionar lo aprendido con situaciones reales?
¿Aplico los conocimientos en ejercicios y proyectos?
Autoevaluación de mi progreso
¿Siento que he mejorado respecto al inicio del curso?

¿Identifico mis puntos fuertes y áreas de mejora?
¿Tengo estrategias para seguir aprendiendo de forma autónoma?

Fuente: Elaboración propia.

3. Conclusiones

El desarrollo de este Trabajo Fin de Máster ha tenido como propósito fundamental diseñar una programación didáctica innovadora para la asignatura de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial en 1.º de Bachillerato, en el marco del currículo aragonés, empleando la metodología del aprendizaje cruzado como eje vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se analiza el grado de consecución de los objetivos propuestos.

En primer lugar, se planteó indagar en la metodología del aprendizaje cruzado mediante el análisis de sus fundamentos teóricos. Este objetivo ha sido alcanzado mediante una revisión documentada y fundamentada que recoge aportaciones relevantes de autores como Luckin (2010) o García-Peñalvo (2016), lo que ha permitido justificar la idoneidad del enfoque para favorecer aprendizajes significativos y transferibles en el área de economía.

En segundo lugar, se propuso revisar casos de aplicación del aprendizaje cruzado en la enseñanza de economía, identificando buenas prácticas. A través del diseño de situaciones de aprendizaje contextualizadas, centradas en problemáticas reales de Aragón como la escasez de agua, la despoblación rural o la sostenibilidad agrícola, se ha logrado incorporar propuestas didácticas alineadas con las competencias específicas y con una orientación clara hacia la práctica docente efectiva observando diversos casos de aplicación de aprendizaje cruzado.

El tercer objetivo consistía en aplicar la legislación educativa vigente a nivel estatal y autonómico para garantizar el ajuste normativo de la programación. Dicho propósito se ha cumplido plenamente, ya que la propuesta se enmarca en la LOMLOE, el Real Decreto 243/2022 y la Orden ECD/1173/2022, integrando los saberes básicos, competencias específicas, criterios de evaluación y descriptores del perfil competencial de salida establecidos para el Bachillerato en Aragón.

El cuarto y último objetivo apuntaba a elaborar sesiones didácticas con actividades que permitieran al alumnado comprender los conceptos de escasez y problema económico de forma práctica, incorporando sistemas de evaluación coherentes. Este objetivo se ha materializado a través de ocho sesiones estructuradas con metodologías activas (ABP, simulación, debate), que promueven el análisis crítico, el trabajo colaborativo y la reflexión

individual. Asimismo, se han diseñado instrumentos variados de evaluación como rúbricas, diarios de aprendizaje o fichas de coevaluación, entre otros, que garantizan un seguimiento formativo y personalizado del progreso del alumnado.

Entre las principales aportaciones del trabajo destaca la concreción de una propuesta metodológica realista, aplicable en el aula y profundamente conectada con el contexto aragonés, lo que contribuye a reducir la distancia entre los contenidos teóricos y la vida cotidiana del alumnado. Asimismo, se ofrece una alternativa al modelo tradicional de enseñanza, promoviendo un enfoque centrado en la motivación, la experimentación y la autonomía del estudiante, pilares esenciales para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos.

Además, la propuesta presentada responde a los desafíos actuales de la educación en economía: la necesidad de dotar al alumnado de herramientas para interpretar la complejidad del mundo, actuar con responsabilidad y participar activamente en una sociedad global, diversa y cambiante. Esta programación no solo proporciona conocimientos académicos, sino que impulsa el desarrollo del pensamiento crítico, la alfabetización económica y la conciencia social.

En definitiva, esta propuesta didáctica evidencia que la enseñanza de la economía puede y debe ir más allá de la memorización de conceptos, ofreciendo al alumnado la oportunidad de comprender su entorno, participar activamente en su realidad y desarrollar competencias clave para su futuro académico, profesional y social.

“Educar en economía no es únicamente enseñar a comprender los recursos, sino inspirar a transformar el mundo con decisiones responsables, sostenibles y humanas.”

4. Limitaciones y prospectiva

Durante la elaboración de este trabajo se han enfrentado diversas limitaciones que han condicionado parcialmente su desarrollo. En primer lugar, la disponibilidad de tiempo ha sido un factor restrictivo. La necesidad de cumplir con los plazos establecidos ha limitado la posibilidad de profundizar en determinados aspectos metodológicos, así como en la elaboración de materiales complementarios o en el diseño de instrumentos de evaluación más exhaustivos. En segundo lugar, la orientación teórica disponible ha sido limitada en ciertos momentos del proceso, debido a la escasez de bibliografía específica sobre la aplicación concreta del aprendizaje cruzado en el área de Economía de Bachillerato. Esto ha obligado a hacer una adaptación constante de marcos teóricos de carácter general a la realidad concreta del aula. También se debe mencionar la falta de acceso directo a determinados recursos digitales o tecnológicos del centro educativo en el que se contextualiza la propuesta, lo cual ha influido en el diseño de algunas actividades. Esta situación ha obligado a replantear ciertas dinámicas o a prescindir de herramientas inicialmente previstas.

Respecto a la prospectiva, el análisis desarrollado a lo largo del curso ha permitido detectar varias líneas de mejora que podrían desarrollarse en el futuro. Tras realizar una autoevaluación crítica, se ha identificado que la metodología de aprendizaje cruzado, si bien efectiva, resulta insuficiente para abordar la diversidad del aula en toda su complejidad. Por ello, se plantea complementarla con metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje cooperativo para fomentar una atención más personalizada. Asimismo, se contempla el desarrollo de nuevas secuencias didácticas que incorporen la gamificación y el aprendizaje-servicio, de modo que el alumnado pueda conectar aún más estrechamente los saberes con su entorno y comunidad. Durante el próximo curso académico también se prevé sistematizar un proceso de evaluación más integral que incluya rúbricas compartidas con el alumnado, instrumentos de coevaluación y una mayor frecuencia en la retroalimentación formativa. Finalmente, se contempla fomentar la colaboración interdisciplinar entre departamentos, con el fin de generar propuestas educativas que conecten saberes y competencias de forma transversal, enriqueciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje y promoviendo una visión integral de la realidad socioeconómica.

Referencias bibliográficas

Álvarez, E. P., (2025, 3 marzo). Amazon impulsa tres proyectos con IA en Aragón para ahorrar agua y evitar inundaciones. *Aragón Digital*. <https://www.aragondigital.es/articulo/economia/amazon-invierte-17-millones-reducir-consumo-hidrico-evitar-inundaciones-zaragoza/20250303124817909897.html>

Corrales-Serrano, M., López-Martínez, M., & Torres-Gómez, R. (2024). Metodologías activas en economía: Efectos sobre la motivación y el compromiso. *Revista de Innovación Educativa*, 12(1), 45–60.

Diestre, R. (2016, 1 noviembre). *MAPA FÍSICO DE ARAGÓN*. CUADERNO DE CIENCIAS SOCIALES. <https://geografiaehistoriapabloherranzaragoza.wordpress.com/2016/11/01/mapa-fisico-de-aragon/>

Gobierno de Aragón. (2022, 5 de julio). Orden ECD/1173/2022, de 5 de julio, por el que se regula la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón.

Heraldo de Aragón (2023, 28 agosto). La escasez de agua | Editorial | Heraldo de Aragón. heraldo.es. <https://www.heraldo.es/noticias/opinion/2023/08/28/la-escasez-de-agua-1673899.html>

Intelligence Unleashed An argument for AI in Education. (2016). Rose Luckin & Wayne Holmes. https://www.researchgate.net/publication/299561597_Intelligence_Unleashed_An_argument_for_AI_in_Education

La pedagogía de Celestin Freinet. (s. f.). Google Books. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=knn0SgHEZWEC&oi=fnd&pg=PA7&dq=>

[a+pedagogia+de+freinet&ots=yyDZ3MoV5e&sig=EaOHCqjQh2zsK2hWslMuxm9ldr8#v=onepage&q=la%20pedagogia%20de%20freinet&f=false](https://www.researchgate.net/publication/358111111/a+pedagogia+de+freinet&ots=yyDZ3MoV5e&sig=EaOHCqjQh2zsK2hWslMuxm9ldr8#v=onepage&q=la%20pedagogia%20de%20freinet&f=false)

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

López-Jiménez, A., & Muñoz, C. (2023). Principios metodológicos en decretos educativos regionales: Un análisis del Decreto 107/2022. *Didáctica*, 10(2), 33–48.

Luckin, R. (2010). *Re-designing learning contexts: Technology-rich, learner-centred ecologies*. Routledge.

Martínez, P., & Pardo, A. (2021). Gamificación y simulaciones empresariales en economía. *Revista Digital de Enseñanza de la Economía*, 8(3), 98–115.

Olmos-Migueláñez, S., & Sanz Torres, T. (2022). Taxonomía de Bloom en la era digital. *Revista de Innovación Educativa*, 15(1), 12–25.

ORDEN ECD/1173/2022, 3 de agosto de 2022 por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Rededuca. (s. f.). *La pedagogía Freinet contra el sistema tradicional*.
<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/pedagogia-freinet>

Robinson, K., Aronica, L. (2009). *El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*.
Barcelona: Random House Mondadori, S.A.

Rodríguez-Gómez, S. (2020). Portafolios digitales en la enseñanza de la economía regional. *Cuadernos de Pedagogía*, 52(276), 28–35.

Tres conceptos de escasez: Vol. XXXIII (Nº 65). (2020). Javier Iguíñiz.
pp. 69-102.

Anexo A. Objetivos de etapa.

Tabla 21: *Objetivos de etapa.*

	Objetivos de etapa
a.	Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
b.	Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
c.	Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
d.	Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
e.	Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
f.	Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
g.	Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
h.	Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
i.	Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
j.	Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
k.	Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
l.	Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
m.	Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
n.	Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
o.	Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible

Anexo B. Competencias específicas.

Tabla 22: Competencias específicas de Bachillerato en Aragón

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ARAGÓN	
CE.EEAE1	Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos y como ciudadanas responsables, autónomos y comprometidos.
CE.EEAE2	Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.
CE.EEAE3	Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos, analizándolos con ayuda de herramientas económicas y empresariales para generar una actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a dar respuesta a los retos actuales.
CE.EEAE4	Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad actual, analizando sus perfiles y su forma de afrontar los retos, para reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias y aplicarlas a situaciones reales de la vida.
CE.EEAE5	Comprender las estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio desarrollados por entidades vinculadas a diferentes ámbitos y sectores, para identificar la filosofía de las empresas, reconocer las tendencias y poner en valor, con sentido crítico, su actividad en la sociedad actual.
CE.EEAE6	Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial, para comprender las respuestas que las empresas ofrecen a los desafíos actuales y proponer alternativas y nuevas soluciones a dichos desafíos.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo C. Criterios de evaluación.

Tabla 23: Criterios de evaluación de Bachillerato en Aragón

Competencia específica relacionada	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	CE.EEAE1	1.1 Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades y compromisos.
	CE.EEAE2	2.1 Comprender los cambios económicos y sociales desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones y evaluando el problema de la escasez y sus efectos, y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.
	CE.EEAE3	3.1 Mostrar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales estableciendo correspondencias entre la realidad y los aprendizajes adquiridos.
		3.2 Tomar conciencia de problemas globales y locales analizándolos a través de herramientas económicas y empresariales y aportando posibles soluciones a los mismos.
	CE.EEAE4	4.1 Reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias, identificando y valorando previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan.
		4.2 Afrontar retos sencillos de la vida cotidiana aplicando las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora.
	CE.EEAE5	5.1 Reconocer las tendencias e identificar la filosofía de las empresas comprendiendo las estrategias empresariales llevadas a cabo por estas y analizando su evolución, así como los modelos de negocio desarrollados poniendo en valor, con sentido crítico, su actividad empresarial.
		5.2 Distinguir los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas pertenecientes a diversos sectores y ámbitos analizando sus posibilidades y limitaciones.
	CE.EEAE6	6.1 Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica y social que está experimentando la sociedad.
		6.2 Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales, analizando los efectos de la transformación económica y social y reconociendo la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo D. Competencias clave y descriptores operativos

Tabla 24: Competencias clave de Bachillerato en Aragón

COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS		
Competencia en comunicación lingüística (CCL)	CCL1	Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
	CCL2	Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
	CCL3	Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
	CCL4	Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.
	CCL5	Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
Competencia plurilingüe (CP)	CP1	Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
	CP2	A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.
	CP3	Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	STEM1	Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
	STEM2	Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.
	STEM3	Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

	STEM4	Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.
	STEM5	Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.
Competencia digital (CD)	CD1	Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.
	CD2	Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.
	CD3	Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
	CD4	Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
	CD5	Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	CPSAA1	CPSAA1.1: Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.
		CPSAA1.2: Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.
	CPSAA2	Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.
	CPSAA3	CPSAA3.1: Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.
		CPSAA3.2: Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.
	CPSAA4	Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.
	CPSAA5	Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

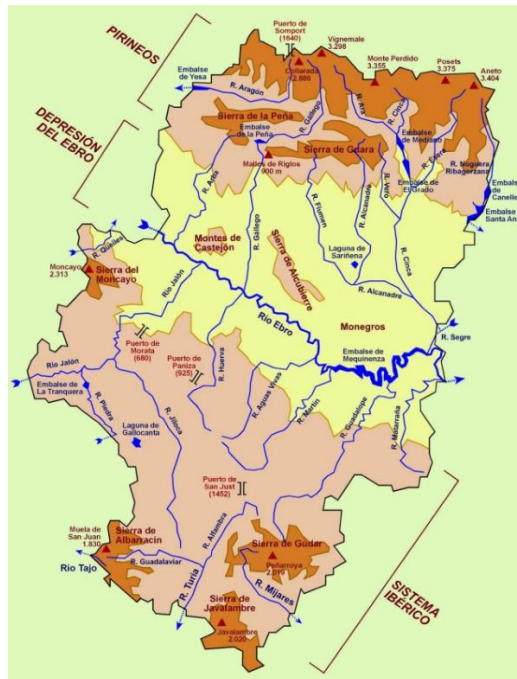
Competencia ciudadana (CC)	CC1	Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.
	CC2	Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
	CC3	Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.
	CC4	Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.
Competencia emprendedora (CE)	CE1	Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.
	CE2	Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.
	CE3	Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	CCEC1	Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.
	CCEC2	Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.
	CCEC3	CCEC3.1: Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.
		CCEC3.2: Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

	CCEC4	CCEC4.1: Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.
		CCEC4.2: Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo E. Mapa físico de Aragón

Ilustración 1: Mapa físico de Aragón utilizado en la sesión 4.



Fuente: Wordpress.com

Anexo F. Atención a la diversidad

Tabla 25: Atención a la diversidad.

INFORME INDIVIDUALIZADO PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA DEL ESTUDIANTE
<p>Nombre y apellidos:</p> <p>Etapas/nivel:</p> <p>Tutor/a:</p>
CÓMO ES Y CÓMO SE VE A SÍ MISMO/A:
<p>El estudiante es inquieto e impulsivo, con dificultades de atención y tendencia a la frustración. Se percibe a sí mismo con baja autoestima académica, aunque se muestra más seguro y participativo en actividades dinámicas y prácticas.</p>
APRENDIZAJE
<p>¿QUÉ SABE?</p> <p>En cuanto al aprendizaje, el estudiante muestra conocimientos básicos, aunque presenta lagunas derivadas de su inconstancia en la asistencia. Comprende mejor los contenidos cuando se presentan de forma visual, práctica y estructurada.</p> <p>¿CÓMO APRENDE?</p> <p>El estudiante aprende mejor a través de métodos activos, visuales y manipulativos. Necesita tareas breves, estructuradas y con instrucciones claras. Requiere apoyo constante para mantener la atención y beneficiarse de la repetición, el refuerzo positivo y la conexión con sus intereses personales.</p>
PARTICIPACIÓN
<p>EN LAS ACTIVIDADES DENTRO DEL GRUPO:</p> <p>Su participación en las actividades de grupo es variable: se implica con mayor facilidad en dinámicas prácticas o lúdicas, especialmente cuando se siente aceptado. Sin embargo, puede distraerse con facilidad o interrumpir, por lo que necesita pautas claras, roles definidos y supervisión cercana para mantener un comportamiento adecuado y cooperativo.</p> <p>EN LAS ACTIVIDADES EN EL CENTRO:</p> <p>En las actividades del centro, su implicación depende del grado de motivación y del acompañamiento recibido. Tiende a participar de forma más activa cuando las propuestas son dinámicas, visuales o implican movimiento. No obstante, en contextos más estructurados o formales puede mostrar desinterés o desconexión, por lo que requiere seguimiento individual y estrategias de inclusión que refuercen su sentido de pertenencia.</p> <p>EN LAS ACTIVIDADES FUERA DEL CENTRO:</p> <p>En las actividades fuera del centro, el estudiante suele mostrarse más motivado y participativo, ya que el cambio de entorno y el componente experiencial favorecen su implicación. No obstante, puede necesitar supervisión adicional para mantener la atención y seguir las normas, así como adaptaciones que le permitan canalizar su energía de forma positiva.</p>
PRESENCIA O ACCESO:
<p>La presencia del estudiante en el centro es irregular debido a episodios de absentismo, lo que afecta a la continuidad de su proceso de aprendizaje. Aunque cuenta con acceso a los recursos y actividades escolares, necesita medidas específicas de apoyo y seguimiento para favorecer su asistencia, integración y participación activa en el entorno educativo.</p>

Elaboración propia

Anexo G. Necesidades del alumno

Tabla 26: Necesidades del alumno

NECESIDADES DEL ALUMNO	RESPUESTA EDUCATIVA	RECURSOS EDUCATIVOS
Estabilidad y continuidad en la asistencia al centro.	Aplicación de estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación visual de rutinas. • Agenda escolar compartida con familia. • Plataforma educativa.
Refuerzo en la atención sostenida, la organización del trabajo y la autorregulación emocional.	Adaptaciones metodológicas no significativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos. • Tiempos delimitados con cronómetros visuales. • Fichas de trabajo estructuradas. • Señaladores visuales de atención.
Mejora de la autoestima académica y del sentimiento de competencia.	Coordinación con el Departamento de Orientación y contacto continuo con la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de logros personales. • Contrato de refuerzo positivo. • Registro compartido de avances. • Talleres de habilidades emocionales.
Supervisión y acompañamiento en contextos grupales.	Inclusión en dinámicas cooperativas con roles definidos y estructuración del aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Roles asignados en grupos cooperativos. • Tarjetas de ayuda o pasos de trabajo. • Panel de normas visibles y consensuadas. • Sistemas de autorregistro del comportamiento.
Adecuación del ritmo y metodología a su estilo de aprendizaje	Valoración de un posible Plan de Apoyo Individualizado (PAI)	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas personalizadas. • Actividades multinivel. • Software educativo adaptado. • Evaluación formativa y flexible.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo H. Criterios de evaluación e indicadores de logro

Tabla 27: Criterios de Evaluación e indicadores de logro

CE-EEAE1-Criterio 1.1
1.1.1 Analiza críticamente aportaciones de la ciencia económica.
1.1.2 Relaciona la economía con otras disciplinas para interpretar la realidad.
CE.EEAE2- Criterio 2.1
2.1.1 Interpreta decisiones económicas desde un enfoque interdisciplinar.
2.1.2 Evalúa el impacto de la escasez en contextos sociales concretos.
CE.EEAE3- Criterio 3.1
3.1.1 Reconoce retos sociales en casos reales.
3.1.2 Adopta actitudes responsables ante desafíos actuales.
CE.EEAE3- Criterio 3.2
3.2.1 Analiza problemas económicos locales y globales con herramientas específicas.
3.2.2 Propone soluciones coherentes con la realidad socioeconómica.
CE.EEAE4- Criterio 4.1
4.1.1 Identifica habilidades emprendedoras en personas del entorno.
4.1.2 Valora sus propias capacidades para enfrentar retos.
CE.EEAE4- Criterio 4.2
4.2.1 Aplica recursos personales ante situaciones cotidianas.
4.2.2 Resuelve problemas sencillos mediante destrezas emprendedoras.
CE.EEAE5- Criterio 5.1
5.1.1 Describe estrategias empresariales y su evolución.
5.1.2 Valora el papel social de las empresas con sentido crítico.
CE.EEAE5- Criterio 5.2
5.2.1 Reconoce modelos de negocio emergentes.
5.2.1 Analiza fortalezas y limitaciones de nuevos sectores empresariales.
CE.EEAE6- Criterio 6.1
6.1.1 Explica cómo las empresas responden a los cambios sociales.
6.1.2 Relaciona transformaciones económicas con decisiones empresariales.
CE.EEAE6- Criterio 6.2
6.2.1 Diseña propuestas innovadoras ante desafíos actuales.
6.2.2 Reconoce el valor de la innovación digital en el ámbito empresarial.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo I. Ficha de evaluación

FICHA DE EVALUACIÓN - FORMULARIO DE VALORACIÓN DEL TRABAJO GRUPAL

Curso: 1º de Bachillerato.

Asignatura: Economía Emprendimiento y Actividad Empresarial.

Fecha:

Nombre del grupo:

Integrantes:

1. AUTOEVALUACIÓN DEL GRUPO

Cada integrante del grupo debe valorar el desempeño colectivo en la actividad realizada.

Marque con una "X" el nivel de desempeño en cada criterio.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Mejorable
Organización y planificación				
Reparto equitativo del trabajo				
Cumplimiento de plazos				
Calidad del trabajo final				
Cooperación y respeto				
Responsabilidad individual				

Comentarios adicionales sobre el trabajo en grupo:

2. COEVALUACIÓN (Valoración entre compañeros)

Criterios de evaluación	Excelente (2,5)	Bueno (2)	Regular (1,5)	Mejorable (1)	Suspenso (0,5)
Presentación del trabajo					
Estructura					
Creatividad					
Exposición					

Anexo J. Lista de cotejo

Indicador	Sí	No	Observaciones
Identifica el propósito del proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participa activamente en las actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Aporta ideas durante el desarrollo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra responsabilidad con sus tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Expresa sus ideas con claridad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Anexo K. Ficha de reflexión de debate

FICHA DE REFLEXIÓN PARA EL DEBATE

Nombre:

Curso: 1º de Bachillerato

Tema del debate:

1. ANÁLISIS DEL TEMA

- ¿Cuáles son los principales aspectos del tema a debatir?
- ¿Qué posturas existen sobre el tema?
- ¿Cuál es tu postura inicial?

2. ARGUMENTACIÓN

- Escribe 3 argumentos sólidos que respalden tu postura.

1	
2	
3	

- Posibles objeciones a tu postura y cómo podrías responder:

Objeción 1:	
Respuesta:	
Objeción 2:	
Respuesta:	

3. CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN

Después del debate, ¿ha cambiado tu opinión? ¿Por qué?

¿Qué has aprendido del debate?

Anexo L. Rúbrica de evaluación

Tabla 28: Rúbrica de evaluación

Criterio de evaluación	Indicador de logro	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
1.1	Analiza críticamente aportaciones de la ciencia económica.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
1.1	Relaciona la economía con otras disciplinas para interpretar la realidad.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
2.1	Interpreta decisiones económicas desde un enfoque interdisciplinar.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
2.1	Evalúa el impacto de la escasez en contextos sociales concretos.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
3.1	Reconoce retos sociales en casos reales.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
3.1	Adopta actitudes responsables ante desafíos actuales.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
3.2	Analiza problemas económicos locales y globales con herramientas específicas.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
3.2	Propone soluciones coherentes con la realidad socioeconómica.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
4.1	Identifica habilidades emprendedoras en personas del entorno.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
4.1	Valora sus propias capacidades para enfrentar retos.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
4.2	Aplica recursos personales ante situaciones cotidianas.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
4.2	Resuelve problemas sencillos mediante destrezas emprendedoras.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.

5.1	Describe estrategias empresariales y su evolución.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
5.1	Valora el papel social de las empresas con sentido crítico.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
5.2	Reconoce modelos de negocio emergentes.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
5.2	Analiza fortalezas y limitaciones de nuevos sectores empresariales.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
6.1	Explica cómo las empresas responden a los cambios sociales.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
6.1	Relaciona transformaciones económicas con decisiones empresariales.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
6.2	Diseña propuestas innovadoras ante desafíos actuales.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.
6.2	Reconoce el valor de la innovación digital en el ámbito empresarial.	Muestra dificultades para desarrollar este aprendizaje y requiere apoyo constante.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía parcial, aunque con aspectos mejorables.	Desarrolla el aprendizaje con autonomía, rigor y aplicabilidad en diferentes contextos.

Fuente: Elaboración propia.