

Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Educación Personalizada: de la teoría a la práctica

Trabajo fin de grado presentado por:	Judith Lozano Pascual
Titulación:	Grado maestro de Educación Primaria
Línea de investigación:	Propuesta de intervención
Director/a:	Ana Isabel Manzanal

Alcoy, 14 de junio de 2013

Firmado por:

CATEGORÍA TESAURO: 1.1.8 Métodos pedagógicos

RESUMEN

La Educación Personalizada no se puede definir como un método pero sí como una concepción educativa con fines pedagógicos, que atiende a la formación del alumno como ser único, donde se considera la formación académica, además de la formación de la persona en todas sus dimensiones. Es una guía para la práctica educativa, un estilo abierto de educación ya que admite cualquier técnica que resuelva un problema educativo, en el que el maestro siguiendo unos fundamentos y principios básicos guía la formación de sus alumnos, tanto individual como socialmente, adaptando los contenidos a la realidad del alumno, trabajando sus actitudes y manera de proceder.

Actualmente las aulas presentan una gran diversidad de alumnos, en cuanto a capacidades, procedencias... Por lo que se ha elaborado una propuesta de intervención utilizando la teoría de la Educación Personalizada y la interculturalidad como eje y recurso para atenderla y medio para la formación docente.

Palabras clave: Educación Personalizada, diversidad, práctica educativa, interculturalidad, formación docente, actitud.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradecer a mi familia y amigos por la ayuda desinteresada e incondicional que me han prestado, para que yo haya podido finalizar mis estudios de Grado y en particular la realización de este Trabajo de fin de Trabajo el cual ha resultado especialmente duro, sin su ayuda hubiese sido imposible terminar.

Agradecer especialmente a Lara, mi hija, la madurez con la que ha afrontado esta nueva situación en la familia, a pesar de su corta edad, asumiendo el proyecto de mamá como suyo, y dándome ánimos cuando lo daba todo por perdido, sin su entrega, amor incondicional y comprensión nunca lo hubiese conseguido.

A mis compañeras y compañeros de fatigas por la ayuda y paciencia prestada cuando no me creía capaz de seguir adelante.

Al colegio Sagrada Familia de Alcoy, por el trato y aceptación que tuvieron conmigo, y sobre todo, agradecerles el haberme dado la oportunidad de hacerme sentir como una “maestra” más.

Por último agradecer también a mi directora de Trabajo de Fin de Grado la Dra. Doña Ana Isabel Manzanal, por su paciencia, dedicación, atención, recomendaciones y consejos que me ha prestado.

ÍNDICE

1.1-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2-JUSTIFICACIÓN	1
1.3- OBJETIVOS	2
1.3.1- Objetivo General:	2
1.3.2-Objetivos específicos:	2
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	2
2.1-EDUCACIÓN, ORÍGENES DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y SU EVOLUCIÓN.....	3
2.2- FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA	5
2.3-PRÁCTICA EDUCATIVA.....	8
2.3.1- Principios metodológicos de organización y acción educativa.....	10
2.3.2 Organización del Centro y del alumnado.....	11
2.3.3- Orientación:.....	12
2.4-SITUACIÓN ACTUAL EN LAS AULAS	14
2.5-Educación especial	16
2.6-LEGISLACIÓN:.....	17
2.7-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ESCUELAS INCLUSIVAS	18
2.8-ANÁLISIS ESTUDIOS Y PLAN DE ACCIÓN2010-2011	19
2.8.1-Plan de acción 2010-2011 Ministerio de Educación	21
2.9-NECESIDAD FORMACIÓN DOCENTE Y ESTRATEGIAS EN EL AULA	22
CAPÍTULO III.MARCO METODOLÓGICO	24
3.1-DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.1.1-Descripción de la muestra:.....	24
3.1.2-Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
CAPÍTULO IV. MARCO EMPÍRICO	25
4.1- RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS:	26
4.1.1- Resultados:.....	26
4.2- Discusión	30
CAPÍTULO V.PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	31
5.1.OBJETIVOS ,CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTA INTERVENCIÓN.....	32

5.1.1- Objetivo general propuesta de intervención	32
5.1.2- Objetivos específicos propuesta intervención	32
5.1.3-Contenidos generales propuesta intervención	32
5.1.4-Estrategias metodológicas	32
5.2-CRONOGRAMAS :TALER ALUMNOS, TALLER FAMILIAS/ALUMNOS	34
5.3- TALLER ALUMNOS	34
5.3.1.- Objetivo general taller alumnos	35
5.3.2- Objetivos específicos taller alumnos.....	35
5.2.3-Contenidos taller alumnos	35
5.2.4-DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES TALLERES ALUMNOS	35
5.2.5-Evaluación alumnos y talleres.....	39
5.3- TALLERES FAMILIAS/ALUMNOS.....	40
5.3.1 Objetivo general talleres familias/alumnos	40
5.3.2- Objetivos específicos talleres familias/alumnos.....	40
5.3.3-Descripción actividades talleres familias/alumnos.....	41
5.3.4-Evaluación taller familias/alumnos.....	44
5.4-APLICACIÓN PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE Y TRABAJO EN EL AULA UNESCO, 2006.....	44
5.4.1 Descripción actividades prácticas Plan de formación docente.....	45
5.4.2- Evaluación Plan de Formación docente:	48
5.5-CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	48
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA.....	49
6.1-CONCLUSIONES.....	49
6.2-PROSPECTIVA.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	53
ANEXOS	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Tabla 1 Autores y concepto de educación	3
Tabla 2 Principales autores Escuela Nueva.....	4
Tabla 3 Características del método de Pierre Faure	6
Tabla 4 Características de la Educación Personalizada según Víctor García de la Hoz	6
Tabla 5 Actos educativos	7
Tabla 6 Componentes sistema educativo	9
Tabla 7 Factores estructurales Educación Personalizada (Práctica educativa)	11
Tabla 8 Factores personales Educación Personalizada (Práctica Educativa).....	11
Tabla 9 Factores materiales Educación Personalizada (Práctica Educativa)	12
Tabla 10 Factores funcionales Educación Personalizada (Práctica Educativa).....	12
Tabla 11 Resumen estudios.....	20
Tabla 12 Pan de acción 2010-2011 Ministerio de Educación	21
Tabla 13 Estrategías para la atención a la diversidad.....	22
Tabla 14 Dimensiones e ítems hoja de registro.....	25
Tabla 15 Gráfico resultados dimensión: actitudes e intereses	26
Tabla 16 Gráfico resultados dimensión: realización de actividades	27
Tabla 17 Gráfico resultados dimensión: instrumentos más adecuados para trabajar	27
Tabla 18 Gráfico resultados dimensión: tipos de agrupamiento	28
Tabla 19 Gráfico resultados dimensión: ayuda del maestro	28
Tabla 20 Gráfico resultados dimensión: canales de comunicación más adecuados	28
Tabla 21 Gráfico resultados dimensión: interrelaciones	29
Tabla 22 Gráfico resultados dimensión. adquisición hábitos sociales	29
Tabla 23 Gráfico resultados dimensión. contexto escolar.....	30
Tabla 24 Cronograma taller alumnos	34
Tabla 25 Cronograma taller familias/alumnos.....	34
Tabla 26 Objetivos específicos taller alumnos	35
Tabla 27 Contenidos taller alumnos	35
Tabla 28 Actividad nº1 taller alumnos	35
Tabla 29 Actividad nº 3 taller alumnos	36
Tabla 30 Actividad nº 5 taller alumnos.....	37
Tabla 31 Actividad nº 7 taller alumnos.....	37
Tabla 32 Actividad nº10 taller alumnos	38
Tabla 33 Actividad nº12 taller alumnos	38
Tabla 34 Actividad nº14 taller alumnos	38
Tabla 35 Objetivos, contenidos y actividades nº2,4,6,9,11,13 y 15 taller alumnos.....	39
Tabla 36 Evaluación alumnos y taller alumnos	40
Tabla 37 Actividad nº1 taller familias/alumnos	41

Tabla 38 Actividad n ^o 2 taller familias/alumnos	41
Tabla 39 Actividad n ^o 3 taller familias/alumnos.....	41
Tabla 40 Actividad n ^o 4 taller familias/alumnos	42
Tabla 41 Actividad n ^o 5 taller familias/alumnos	42
Tabla 42 Actividad n ^o 6 taller familias/alumnos.....	42
Tabla 43 Actividad n ^o 7 taller familias/alumnos.....	43
Tabla 44 Actividad n ^o 8 taller familias/alumnos	43
Tabla 45 Actividad n ^o 9 taller familias/alumnos.....	43
Tabla 46 Cronograma Plan de formación docente	44
Tabla 47 Actividad práctica n ^o 1 Plan de formación docente	45
Tabla 48 Actividad n ^o 2 Plan de formación docente	45
Tabla 49 Actividad práctica n ^o 3 Plan de formación docente.....	45
Tabla 50 Actividad práctica n ^o 4 Plan de formación docente.....	46
Tabla 51 Actividad práctica n ^o 5 formación docente	46
Tabla 52 Actividad práctica n ^o 6 Plan de formación docente.....	46
Tabla 53 Actividad práctica n ^o 7 Plan de formación docente	47
Tabla 54 Actividad práctica n ^o 8 Plan de formación docente.....	47
Tabla 55 Actividad práctica n ^o 9 Plan de formación docente	47
Tabla 56 Actividad práctica n ^o 10 Plan de formación docente	48

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente vivimos en una sociedad multicultural, lo que hace que esa realidad se vea reflejada en las aulas, y aumente la diversidad ya existente en el aula. Para que la formación integral del alumno sea la adecuada, se deben tener en cuenta básicamente dos aspectos, su identidad individual y grupal, y ambos están unidos a su cultura.

Hay alumnos que debido a su procedencia, y dificultad en el lenguaje en muchos casos, acceden a la educación en desigualdad de condiciones. Esto conduce a una asimilación de la cultura a la que acceden, pero no la integración plena.

Para que se produzca tal integración y se pueda trabajar en las aulas de Educación Primaria el desarrollo integral de estos y todos los alumnos, es preciso fomentar la educación intercultural, atendiendo las diferencias y pluralidades culturales de todos y cada uno, además de considerar las diferentes necesidades, intereses, interrelaciones, canales de comunicación, de todos los alumnos, también sus diferentes ritmos de aprendizaje, y buscar los instrumentos, agrupamientos adecuados, para que mejore tanto la adquisición de hábitos sociales como la de conocimientos.

Si se realiza siguiendo los principios básicos de la Educación Personalizada, transmitiéndoles valores de respeto y tolerancia, se mejorarán las actitudes que les prepare para acceder a la sociedad especialmente multicultural en la que vivimos.

1.2-JUSTIFICACIÓN

Durante mi periodo de prácticas en el colegio Sagrada Familia de Alcoy, pude observar como los niños procedentes de otras culturas, permanecen en el aula y participaban de todas las manifestaciones culturales que se realizaban en el Centro, pero cuando se realizaban actividades con las familias como cenas de bienvenida o cualquier otro evento, estos niños no participaban con sus familias en prácticamente ninguna, ni las procedentes de países con lenguas diferentes, ni los que compartían lengua con nosotros.

Además los demás niños

Después de haber estudiado en 1º la asignatura Educación Personalizada, me pareció que no se atendía como se debe el principio fundamental de conocimiento del alumno desde su “ser”, era necesario, por lo tanto, elaborar un material que ayudara a ese conocimiento, y utilizando los principios de la Educación Personalizada se pudiese mejorar la situación del problema.

Elaborando así una propuesta de intervención que ayudara e hiciera participar a todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, a trabajar el concepto de interculturalidad desde la Educación Personalizada. De manera pedagógica y programada

1.3- OBJETIVOS

1.3.1- Objetivo General

- Poner en práctica la Educación Personalizada en el aula de primaria mediante una propuesta de intervención dedicada a la interculturalidad.
- Elaborar una propuesta de intervención, proponer diferentes actividades para mejorar la práctica educativa fundamentada en la Educación Personalizada, en el primer ciclo de Educación Primaria.

1.3.2-Objetivos específicos

- Diseñar una hoja de registro que sirva de guía para el conocimiento previo de las actitudes, motivaciones, intereses y estilo de aprendizaje de cada alumno
- Confeccionar una serie de actividades y métodos, a través de talleres para atender la diversidad cultural en el aula.
- Implicar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Abrir el centro a la interculturalidad
- Enriquecer la convivencia del Centro

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

“El gran reto del nuevo siglo XXI sigue siendo el de definir los derechos humanos en términos capaces de sostener el principio de la igualdad a partir del reconocimiento de la diversidad” (Nash, 2005, p.22)

Los docentes deben contribuir a ello, intentando poner todos los recursos con los que cuenten a su alcance, y con los que no cuenten también, pues deben empeñarse en formarse para buscar, lograr, crear, conseguir lo que a los alumnos¹ les sea de utilidad y les prepare para la vida de manera íntegra, autónoma. Sobre todo formarles de una manera personalizada, ya que se han de preparar para la sociedad compleja en la que están viviendo, donde se acentúa la despersonalización de las relaciones. Y formarles de manera colectiva atendiendo a la diversidad² y multiculturalidad³ que se da en las aulas actualmente y que eso sirva de recurso para enriquecer al grupo.

¹ A partir de esta anotación en el trabajo cuando se haga referencia a los “alumnos”, se hará de manera genérica como “alumnos y alumnas”, excepto en los casos en los que debido al contexto se deduzca una referencia exclusiva del sexo masculino.

² En este trabajo cuando se habla de diversidad, se refiere tanto a la característica intrínseca del ser humano, como a la diversidad cultural, entendiendo esta última como producto del fenómeno de la inmigración, el reconocimiento por parte de las diferentes Comunidades Autónomas de su identidad cultural, y presencia de otras minorías en las aulas entre otros factores y/o elementos que producen su presencia en las aulas. Definición diversidad según la RAE (2001): (Del lat. *diversitas*, -*ātis*).**1.** f. Variedad, desemejanza, diferencia.**2.** f. Abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas.

³ Definición multiculturalismo según la RAE: Convivencia de diversas culturas, pero no establece de qué forma, parece un término confuso ya que según otros autores la multiculturalidad se trata de la convivencia

El presente marco teórico pretende profundizar en el concepto de educación, en el estilo y/o concepción de Educación Personalizada, en qué y/o quienes se basaron Pierre Faure , para desarrollar su método, y García de la Hoz , para fundamentar y establecer unos fines y objetivos , así como una didáctica y práctica educativa personalizada.

En definitiva justificar la necesidad de personalizar la educación en la sociedad actual, teniendo en cuenta la realidad de las aulas. Destacar la importancia y/o papel fundamental de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos , el derecho a la educación que todos tienen, derecho contemplado entre otros en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 por la ONU en su artículo nº 26, el derecho a una Educación especial personalizada para todos contemplado en la Declaración de Salamanca (UNESCO,1994) de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales⁴ (nee)en donde se establece en su punto nº 2, entre otras cosas, que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios. Se hará una pequeña mención sobre la inteligencia emocional y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, como recurso para atender la diversidad existente en las aulas de Educación Primaria. Se abordará también en este TFG el tema de las escuelas inclusivas, analizando para terminar, diferentes estudios ya publicados acerca de las dificultades con las que se encuentran los maestros⁵ a la hora de atender la diversidad en el aula y la actitud de los mismos acerca de la integración de alumnos con nee y/o específicas de educación en las aulas ordinarias, en definitiva analizar estos estudios sobre la actitud de los maestros y su formación tanto inicial como continua o permanente , como factor o variable más que importante para poder poner en práctica la teoría de la Educación Personalizada.

2.1-EDUCACIÓN, ORÍGENES DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y SU EVOLUCIÓN

A lo largo de la historia son muchos los autores que han definido el concepto de Educación, se citan los más significativos, para tener en cuenta que la historia de la educación va unida a la evolución de las sociedades, al desarrollo del ser humano.

Tabla 1 Autores y concepto de educación

ARISTÓTELES	“En su concepto educacional expone 3 factores principales que determinan el desarrollo espiritual del hombre: disposición innata, hábito y enseñanza” (Gadotti, 2000, pag 26)
QUINTILIANO	“el progreso en la educación supone una práctica reiterada. Las mejores aptitudes naturales y la más certera enseñanza son inútiles si no se traducen en hábitos reales. Se debe tomar en cuenta el ingenio de los alumnos, es decir, diferenciación

de diversas culturas en un mismo espacio geográfico, pero que dejan en desigualdad de condiciones a las que se presentan en minoría. (Manzini, 2001), (Pérez Juste, 2001), (Quintana, 1992)

Definición multiculturalidad según la RAE: intercultural.**1.** adj. Que concierne a la relación entre culturas.**2.** adj. Común a varias culturas

⁴ A partir de esta cita aparecerá el término nee para referirse a las necesidades especiales de los alumnos

⁵ A partir de esta anotación en el trabajo cuando se haga referencia al “maestro “se hará de manera genérica como “maestro, maestra”, excepto en los casos en los que debido al contexto se deduzca una referencia exclusiva del sexo masculino.

	pedagógica.”(Larroyo, 2009)
COMTE	"La educación es la manera de aprender a vivir para otros por el hábito de hacer prevalecer la sociabilidad sobre la personalidad"(Martí, p.239)
DANTE	“El objeto de la educación es asegurar al hombre la eternidad”(Álvarez, 2009)
DEWEY	“El gran cambio educativo del siglo XX es la institucionalización de la nueva pedagogía que,... responde a las necesidades de una nueva sociedad; una sociedad que necesita del trabajo y la abstracción por igual, de la ciencia y de las humanidades.”(Salas , 2012, pág.123)
FROEBEL	Suscitar las energías del hombre como ser progresivamente consciente, pensante e inteligente, ayudarle a manifestar con toda pureza y perfección, con espontaneidad y conciencia, su ley interior, lo divino que hay en él; en esto consiste la educación del hombre".(Aleson, 2005, pág.159)

Todas las sociedades presentan educación, ya sea como simple transferencia de conocimientos, como establecimiento de costumbres, e incluso muchas veces estableciendo también difíciles y/o complejas estructuras de sociedades, en las cuales se hacen presentes tradiciones, religiones, concepciones filosóficas e incluyendo las tecnologías como en la sociedad actual, son las variables que se necesitan para que el acto educativo tenga sentido.

Los métodos de enseñanza más antiguos se encuentran en el Antiguo Oriente, pero en este TFG vamos a iniciar la búsqueda del origen y justificación de la actual concepción de Educación Personalizada, a partir de la llamada “Pedagogía moderna”

El movimiento pedagógico, llamado “Escuela Nueva”, surge a finales del siglo XIX. No fue un movimiento en el que todos los autores coincidieran, de hecho los precursores de la actual Educación Personalizada, diferían tanto en las ideas sobre educación, como sobre el alumno, contexto político y sociológico, lo que dio origen a que en el movimiento se crearan diferentes escuelas.

Este movimiento centra su didáctica en el alumno como agente activo de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, ya no como un ser pasivo, hasta ahora así visto y/o tratado en la Escuela Tradicional. Los autores más destacados, o representativos, los que cimentaron las ideas de Pierre Faure y Víctor García de la Hoz acerca de sus tratados sobre Educación Personalizada fueron los siguientes:

Tabla 2 Principales autores Escuela Nueva

Hall (1844-1924) Psicólogo y pedagogo estadounidense
Piensa que la educación debe tener en cuenta el nivel de desarrollo infantil y las características y necesidades de los niños, además creo un cuestionario en EE.UU que sirvió como instrumento para investigar acerca del pensamiento infantil. García, 2003.
Dewey(1859-1952) Filósofo, pedagogo y Psicólogo estadounidense
Para Dewey la educación debe asegurar el desarrollo humano y favorecer la realización plena de las personas a través de las actividades. Su método se basa en las necesidades e intereses de los alumnos. Ve la escuela como un recurso para que a través de ella los alumnos se preparen para ser de utilidad en la sociedad. Ejerció una gran influencia en las escuelas públicas de Estados Unidos en la primera década del s.XX.
Edouard Claparède (1873-1940) Neurólogo, pedagogo y psicólogo infantil suizo

Teoría de la ficción de Chaparède: consideraba el juego como la actitud del alumno ante la realidad, la clave del juego, la ficción, o sea la manera en que los alumnos representan la realidad y actúan ante ella. (Muñoz,2003)

Olvide Decroly (1871-1932 Médico y pedagogo belga)

La metodología de Decroly se centra en cinco aspectos importantes, vigentes aún en nuestros días:

- La vida como objeto de educación, “Escuela por la vida para la vida”(Cano et al.2007, pág.118)
- La globalización, base del aprendizaje escolar.
- Incorporación de la observación y la experimentación en la escuela.
- Distinta consideración de la enseñanza de la lectura y la escritura.
- Nuevo enfoque de los contenidos escolares.

(Cano et al.2007)

María Montessori (1870-1952)

Pedagoga, medico, psiquiatra, filosofa, científica, psicóloga italiana

Su método se centra en la realidad. Ve a la maestra como directora de alimento espiritual, a la escuela el medio de cultivo y el niño es el sujeto del experimento.

Además introduce mobiliario adaptado a los niños, siesta en la escuela, salidas a la naturaleza, material lúdicos en la escuela... (Cano et al.2007)

Se trata este de un movimiento con diversidad metodológica, se diferencia de la metodología de la escuela tradicional, ya que esta basaba el aprendizaje en la transmisión de conocimientos, la Escuela Nueva “defenderá la acción, la evidencia y la experimentación como condición y garantía de aprendizaje” (De Zubiría Samper, 2006, p.110).

Para la mayoría de los autores citados anteriormente, para aprender es necesario manipular, la manipulación de los objetos hace que se conozca a los mismos.

Se establece el activismo, “se aprende haciendo”, y la escuela debe facilitar o poner a disposición de los alumnos las condiciones para que este manipule y experimente. “El niño pasa a ser el principal elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje, los programas y métodos educativos partirán de sus necesidades e intereses” (De Zubiría Samper, 2006, p.111)

2.2- FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Todos los pensadores, anteriormente mencionados, fueron por tanto los percusores del método de Educación Personalizada del jesuita Pierre Faure, y también de la investigación llevada a cabo por Víctor García de la Hoz en el tratado de 33 tomos sobre educación personalizada que escribió, este último considera que acuñó la expresión Educación Personalizada.(Hoz, 1993)

Pierre Faure hizo una revisión de los métodos y escuelas que aparecieron a lo largo del siglo XX, revisó las que habían obtenido mejores resultados. Pierre Faure escogió técnicas, metodologías y recursos que seguían un criterio personalizador, que educaran a la persona tanto individual como socialmente. Trabajó la didáctica de manera diferente en cuanto a la función docente, fue el primero que declaró que todas estas técnicas, recursos, estrategias, están abiertas a toda innovación. (Ferrini, 2000)

Fue de esa manera como Pierre Faure organizó de manera flexible recursos didácticos que, se han demostrado a través del estudio pedagógico, que han tenido éxito al aplicarlos y además permanecen y siguen contribuyendo y colaborando en la educación de la persona. (Ferrini, 2000)

Tabla 3 Características del método de Pierre Faure

PIERRE FEURE	
PRINCIPIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Singularidad • Autonomía • Apertura
DIDÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del tiempo y espacio • Actitud del profesor • Conocimiento del niño
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Definirse: El alumno ha de conocer sus capacidades y sus limitaciones • Situarse en el tiempo histórico y el espacio geográfico: los contenidos han de relacionarse con su quehacer diario, con su entorno más próximo. • Las actividades han de proporcionar al alumno desarrollo en su autonomía. • El profesor debe asumir el cambio como algo natural dentro de su programa.
DISCIPLINA CON AMOR	

Fuente: (Pereira, 1996)

De la Hoz (1988), considera que la Educación Personalizada se fundamenta considerando a la persona única y totalmente.

Tabla 4 Características de la Educación Personalizada según Víctor García de la Hoz

VICTOR GARCÍA DE LA HOZ	
PRINCIPIOS	<p>SINGULARIDAD: Cada alumno tiene unas circunstancias, intereses capacidades y ritmo de trabajo</p> <p>AUTONOMIA: Los alumnos no solo participaran sino que también podrán organizar y programar actividades</p> <p>APERTURA: El alumno debido a su capacidad de comunicarse se abre al mundo.</p>
DIDÁCTICA	<p>Metodología Operativa y participativa (aprender haciendo)</p> <p>La actividad como medio educativo (activadoras = mayor significación, relacionadas con su mundo)</p> <p>Organización de los alumnos (trabajo en grupo e individual)</p> <p>Estilo educativo personalizado (integrador y abierto, reflexivo y crítico, singularizado y convivencial, operante y creador, exigente y alegre</p> <p>Ambiente escolar adecuado(buena convivencia para aprender a vivir, comodidad, vínculo personal maestro-alumno)</p>
OBJETIVOS	<p>Adquisición de conocimientos, a través del desarrollo de aptitudes y valores y actividades satisfactorias.</p> <p>Apertura al mundo, a través del trabajo y la buena convivencia.</p> <p>Desarrollo de la autonomía, conciencia, singularidad y solidaridad (personalidad)</p> <p>Preparar al alumno para la vida, formando su proyecto personal, y preparándose de manera interior, exterior y trascendente.</p>

Fuentes:(de la Hoz, 1988) (Carrasco, Javaloyes, Calderero, 2007)

La base de los principios, tanto de Fraure como de García de la Hoz, son el conocimiento de los alumnos en su “ser”, en su “estar y en su “hacer”.

Se debe conocer, en primer lugar, el concepto de persona: “ser”. Según Carrasco et al. (2007), debemos incluir en primer lugar el concepto de naturaleza que es lo que fundamenta el resto. “La naturaleza del hombre es, pues lo que le es propio, lo que le hace ser precisamente hombre y no otro tipo de ser distinto”, la esencia del ser humano es su racionalidad, lo que le hace un ser propio, “principio de las operaciones propias del ser humano”, y se hace presente a través del

entendimiento y la voluntad, actuando de manera concreta en cada individuo y de manera operativa. Se entiende por lo tanto que la naturaleza humana es el “principio dinámico de las operaciones del hombre, llevadas a cabo mediante el entendimiento y la voluntad” (Carrasco et al., 2007). Según el mismo autor lo propio del hombre es ser operativo, actuando con inteligencia y voluntad.

En segundo lugar hay que tener en cuenta el término “ser” que es “lo que hace real a cada individuo”, por lo tanto las personas son seres con una misma naturaleza pero distintos los unos de los otros, por lo tanto no hay dos personas iguales, el ser persona es ser único. Carrasco et.al (2007).

La persona humana no es un ser aislado necesita comunicarse, necesita una serie de relaciones consigo mismo y con el mundo que le rodea, la persona se desarrolla y/o se abre al mundo creando ámbitos (López Quintás 1997).

Se debe tener una idea clara y definición completa del término persona, para poder fijar la base de la Educación Personalizada, se considera persona :”individuo encarnado, singular, autónomo, abierto y sexuado, que hace real la naturaleza humana en tanto principio consistente, dinámico y unificador de sus operaciones” (Carrasco et al. ,2007, p.25)estableciéndose en las notas que son específicas de su condición y naturaleza humana: singularidad, autonomía, apertura y unidad, esta última introducida por estos autores.

Principio de unidad: La persona se presenta como un conjunto, el cual es el resultado de sumar todas sus componentes no es la suma si no la relación que existe entre sus componentes, Se da importancia al todo. Es lo que se denomina “su ser” (Carrasco et al., 2007).

La persona en su “estar”: Las acciones humanas siempre se vinculan a su realidad. Conocer, amar, decidir, realizar... tienen como fin contraponerse y juntarse con la persona que conoce, ama, decide, realiza....Es en el vínculo con la realidad donde el hombre halla su madurez. (UNIR, 2010)

La alegría debe ser un medio en educación.

Según García de la Hoz (1988), el hombre camina, marcha, se estimula, se impulsa debido a su necesidad de seguridad, dignidad y solidaridad.

El ser humano en su comunicación con la realidad, se mueve en tres espacios: el exterior, interior y trascendente.

La persona en “su hacer”: la actividad es un medio de educar y educarse, por eso según García de la Hoz (1988), cualquier acto es educativo siempre que contribuya a la formación de la persona.

Carrasco et al. (2007)_cree que cualquier actividad educativa personalizada debe reunir estas características: Significativa, consciente, libre, razonadamente difícil y satisfactoria.

Tabla 5 Actos educativos

ACTOS EDUCATIVOS	
Según su atribución: Valores y virtudes	Se ha de conseguir que los alumnos adquieran a través de la transmisión de valores, hábitos que les conduzcan a la adquisición de virtudes.
	Acto incidental

Según su estructura:	Actos cognitivos Obra objetivada Acto habitual
Según su intención:	Juego Estudio y trabajo Lucha

Fuente (Carrasco et al., 2007)

Las actividades como medio para la educación son un gran medio, pero cada alumno tiene y/o se mueve, desarrolla, realiza su vida en un contexto social. Por lo tanto los docentes en tanto en cuanto quieran aplicar la Educación Personalizada, deberán prestar atención a lo que Víctor García de la Hoz denomina “Paidocenosís”. Que no es ni más ni menos que ámbitos concretos que él define como “un conjunto de estímulos educativos que tienden a configurar en el educando un peculiar modo de ser y de reaccionar”. Estos ámbitos son la familia, la escuela, la sociedad y el Estado, “cuya influencia no se trata de un aprendizaje específico o en adquirir un rasgo particular de la personalidad, es una influencia más profunda que se extiende a toda la personalidad de los que pertenecen al grupo” (Carrasco et al., 2007).

La Educación personalizada se apoya en un diagnóstico y en un pronóstico de cada alumno, por el medio de los cuales se establecerá un proyecto de trabajo con objetivos alcanzables y las técnicas necesarias que adecuadas a las características del alumno se estipulen como su programa de actividades, (García de la Hoz, 1988).

Esto será considerado como un proyecto personal que según Juste, López, Peralta (2001) debe ser: libremente formulado, asumido, ejecutado y permanentemente mejorado, y será formulado como proyecto personal de vida, y personalizar la educación significa: educar a la persona, cómo persona, toda la persona y cada persona.

Terminar los fundamentos de la Educación personalizada con la concepción de García de la Hoz (1993) La educación personalizada contempla las dimensiones operativas propias de la persona, tanto la plenitud como naturaleza humana y la plenitud como ser personal.

Estas serían a grandes rasgos las características y/o base de lo que creemos entender hoy en día como Educación Personalizada.

Existen muchos más matices y apreciaciones, además de otros autores y sus obras, que han aportado mucho al estudio y desarrollo de la Educación Personalizada, y que se tratarán a lo largo de este marco teórico.

Ampliaremos los conceptos vistos hasta ahora, la manera de cómo estos fundamentos, fines, objetivos y didácticas se ponen en práctica, en las aulas de Educación Primaria.

2.3-PRÁCTICA EDUCATIVA

José M^a Valero (2000) Indica que se perciben a lo largo de la historia de la educación distintas corrientes pedagógicas, cada época se caracteriza por una serie de valores, así pues para que la metodología que se adopte sea válida, los educadores han de detectar las necesidades de los alumnos, su entorno, sus valores...

“Todo sistema educativo obedece y se sustenta en uno o en varios principios filosóficos y actúa en función de la idea que se tenga sobre el hombre.”(Valero, 2000, p.16).

Por eso la nueva concepción del hombre en la actualidad obliga a un nuevo enfoque en la Educación, esto pretende la Educación Personalizada, ser un concepción y/o enfoque como dice Valero (2000), que cubriría la concepción de hombre actual, la Educación Personalizada intenta pues que los alumnos adquieran una educación integral, que les capacite adecuadamente para desenvolverse en la vida, los alumnos han de adquirir tanto conocimientos, como hábitos como actitudes... En definitiva se educa a toda la persona.

Y sobre todo la Educación Personalizada “no es una concepción y/o idea pedagógica con una didáctica cerrada, al contrario, se abre a todas las corrientes lógicas, razonables, y racionales del pensamiento constructivista. (Carrasco et al. 2007) (García de la Hoz 1988) Ya se ha comentado anteriormente que la Educación Personalizada no es un sistema preestablecido, se trata de una concepción educativa, pero necesita de un sistema que le permita ponerla en práctica, un sistema que le permita alcanzar su fin, un sistema abierto en el que se puedan incorporar los elementos y las modalidades que cada situación educativa necesite, necesita un sistema con condiciones comunes que la garanticen y que admita diversas interpretaciones y modos de pensar, los componentes básicos de un sistema son la finalidad, la estructura y las funciones. Tal y como nos indica Carrasco et al. (2007)

Tabla 6 Componentes sistema educativo

SISTEMA	
FINALIDAD	Dotar a los alumnos del conocimiento de sus capacidades, potencias operativas, para poder hallar y desarrollar la alegría de vivir
ESTRUCTURA	<ul style="list-style-type: none"> -Órganos de decisión -Órganos de apoyo -Órganos de realización educativa -Distribución de responsabilidades -Relaciones formales -Relaciones informales
FUNCIONES	<ul style="list-style-type: none"> -Entrada (comienzo del proceso) -La transformación (proceso educativo propiamente dicho) -La salida (final del proceso) -El control (valoración del proceso y de los resultados) -La retroalimentación (autorregulación)

Extraída: (UNIR, 2012)

El Sistema debe favorecer la práctica educativa, de manera que no quede todo en una simple teoría, debe pues tener en cuenta los estilos de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los alumnos.

El estilo de aprendizaje que propone Víctor García de la Hoz, (1988), que no es otro que un aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de una persona. Se basa en el constructivismo, en el cual el docente actuaría de guía y/u orientador del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, es el alumno el protagonista del proceso.

El estilo de enseñanza personalizado debe ser integrador y abierto, reflexivo y crítico, singularizador y convivencial, operante y creador y exigente y alegre, (García de la Hoz 1988).

El alumno debe saber el qué, el cómo y el porqué y el para qué de cada actividad, es función del docente saber buscar las técnicas, y recursos para tal fin. Para ello depende de dos factores fundamentales los técnicos y los humanos:

Para dar una respuesta educativa óptima se han de seguir unos principios metodológicos y de acción educativa.

2.3.1- Principios metodológicos de organización y acción educativa

Al igual que hay que conocer los fundamentos que sustentan la Educación Personalizada ,hay que conocer también los principios metodológicos de organización y acción educativa, tanto García de la Hoz (1988) como Carrasco et al.(2007), hacen mención de ellos en sus obras, y hay que desarrollarlos también para una buena práctica educativa. Deben ir unidos del conocimiento de los principales factores organizativos del centro y alumnos.

Son los que toman como base en el libro *Cómo personalizar la enseñanza: una solución de futuro* (Carrasco et al. 2007):

- 1-. “Organización comunitaria del centro: órganos de decisión colegiados en los que participen los escolares en la mayor medida posible, de acuerdo con su madurez.
- 2-.Descripción clara de las responsabilidades específicas propias de cada miembro directivo
- 3-.Participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la programación de actividades y en la selección, confección y uso del material escolar
- 4-.Práctica de la docencia en equipos. La tarea docente se entiende como función cooperativa en la que cada profesor aporta sus iniciativas. Concretamente todos los profesores de un mismo grupo de alumnos programan las actividades en conjunto-de modo solidario y no solitario- pero manteniendo cada uno su responsabilidad personal a la hora de realizarlas
- 5-.Agrupación flexible de alumnos
- 6-.Utilización de todas las situaciones de aprendizaje
- 7-.Distinción de objetivos comunes y objetivos individuales (optativos y libres). En los objetivos individuales resultan muy apropiados los métodos de proyectos personales.
- 8-.Distribución del tiempo escolar de forma que se distingan claramente los tiempos dedicados a los aprendizajes comunes, los tiempos dedicados a los objetivos individuales y los tiempos dedicados a la conversación informal de profesores y alumnos, tanto personales como grupales
- 9-.Programación por Departamento de las distintas áreas o materias de aprendizaje, especificando y ordenando los objetivos comunes y los individuales a lo largo de todo el proceso escolar. Paralelamente a los Departamentos, los Equipos Educadores de ciclo y grupo, se ocupan de coordinar los objetivos de las distintas áreas o materias en orden a la integración y unidad de la persona, atendiendo así mismo a la marcha de los aprendizajes, el desarrollo de actitudes y promoción de valores y virtudes.

10-.Al establecer la normativa para la atribución de tareas y responsabilidades a la dirección del centro y a los Departamentos y Equipos Educadores, debe quedar un marco suficiente para las iniciativas de cada profesor y de cada alumno.

11-.En la medida de lo posible, la unidad básica para la organización de la enseñanza/aprendizaje será el ciclo, y no el curso o nivel

2.3.2 Organización del Centro y del alumnado

Una buena organización educativa personalizada según Carrasco et al. (2007) sería la de disponer los distintos elementos de la escuela, de manera que se optimicen en la educación de los alumnos, la organización debe ser flexible, pero teniendo una base teórica consistente.

Los factores y/o elementos necesarios y/o que participan en la práctica educativa y que deben interactuar entre sí, para que la misma tenga sentido son los siguientes: factores estructurales, personales, materiales, funcionales.

Tabla 7 Factores estructurales Educación Personalizada (Práctica educativa)

FACTORES ESTRUCTURALES	
CRITERIOS ORGANIZATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Órganos de gobierno • Equipo de profesores • Servicios
CRITERIOS ORGANIZACION CENTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Convivencia y el trabajo • Firmeza y flexibilidad • Apertura
ELEMENTOS ESTRUCTURALES BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación. • La delegación de funciones y/o tareas. • La organización, correspondencia e combinación de los cargos y trabajo en origen a la unidad de la educación, que es resultado de la unidad de la persona. • La clasificación del trabajo. • La ejecución del trabajo designado a los distintos órganos e individuos. • El control-evaluación • La innovación.

Fuente: García de la Hoz (1988) y Carrasco et al. (2007)

Tabla 8 Factores personales Educación Personalizada (Práctica Educativa)

FACTORES PERSONALES	
En la Educación Personalizada, estos son los elementos sobre los que giran los demás, mencionando a los alumnos como factor al cual deben prestar servicio contribuir a formar el resto de elementos o personas.	
ALUMNOS	<p>Se debe asociar la distribución de los alumnos a la organización de los demás factores</p> <p>Deben ser agrupados de manera flexible</p> <p>Deben participar como: tutores, Consejo de grupo, Consejo de ciclo, delegado de centro, encargados.</p>
Los maestros deben estar constantemente en contacto con los alumnos, la relación debe ser bidireccional, sin olvidar que debe ser guía de los alumnos estimulando y orientando su proceso de enseñanza-aprendizaje, no siendo la principal de las actividades del Centro educativo.	
MAESTROS	Programar la educación

	Motivar a los alumnos Enseñar y orientar colaborando con los alumnos Evaluar el rendimiento de los alumnos, materiales y programas entre otros
Es en la familia donde las personas adquieren su primera socialización, y en la que no se pierde la propia identidad o carácter de persona, los primeros aprendizajes como el lenguaje y elementos cognitivos que son la base del posterior desarrollo intelectual de la persona se adquieren en la familia	
PADRES ALUMNOS	Responsables de la educación de sus hijos Padres como maestros Padres como agentes de apoyo (AMPA) Padres como agentes de poder de decisión

Fuente: Carrasco et al. (2007), Martinielo (1999), Medina (1990)

Tabla 9 Factores materiales Educación Personalizada (Práctica Educativa)

FACTORES MATERIALES	
El proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos, se desarrolla en espacios distintos, que pueden ayudar a favorecer un buen ambiente, y hay que encontrar el valor formativo de los mismos, ene el espacio, la comodidad del mobiliario, el color ya la luz condicionan la conducta y el aprendizaje de los alumnos, además de influir en la eficacia del desarrollo de las actividades que en ellos se realizan.	
ESPACIOS ESCOLARES	Variados-polivalentes-comunicables-flexibles
RECURSOS DIDÁCTICOS	Eficacia-Sencillez-Seguridad-Rentabilidad

Fuente: Carrasco et al. (2007)

Tabla 10 Factores funcionales Educación Personalizada (Práctica Educativa)

FACTORES FUNCIONALES	
En la práctica educativa es muy importante el cómo se programa el tiempo, ya que de ello depende en gran medida, el buen aprovechamiento de las actividades propuestas.	
PRINCIPIOS	Globalización-Priorización-Distribución de labores
TIEMPO	Tiempo del alumno-Tiempo del maestro-Horario de clases-Programación de tiempos a nivel de la institución educativa

Fuente: Carrasco et al. (2007)

2.3.3- Orientación

La orientación tiene un papel muy importante dentro de la Educación Personalizada y más concretamente como factor o elemento de la práctica educativa, ya que según Carrasco et al. (2007) basándose en el concepto de García de la Hoz afirma que ,la Educación personalizada tiene como una finalidad animar al alumno, a que desarrolle sus aptitudes para que pueda conducir su vida, teniendo como objetivo ejercer su libertad personal, haciéndolo desde su diversidad colaborando en su vida social.

Un factor muy importante que se tratará más adelante con mayor detalle es el maestro, ya que puede influir positiva o negativamente en los criterios, actitudes y hábitos de los alumnos.

Para que la orientación tenga sentido debe abarcar o incidir en una serie de ámbitos en los que el maestro juega un papel muy importante ya que su personalidad, puede influir tanto positiva como negativamente en el alumno: ante el trabajo escolar en general, ante las diferentes asignaturas o materias, ante el centro educativo, ante la convivencia y el trato con sus iguales, ante los objetos y

la Naturaleza, ante su vida familiar, ante la vida social, ante su propio conocimiento y mejora. Carrasco et al. (2007).

Se va a tratar solamente la orientación en cuanto a la figura del maestro como tutor, ya que la orientación abarca un espectro muy amplio de dimensiones en un centro educativo, comentar que existen muchos profesionales que se encargan de la orientación en los centros con más profundidad que el tutor, lo que no quiere decir que el tutor deba descuidar o delegar la responsabilidad de la orientación exclusivamente al departamento de psicopedagogía si es que lo hay en el centro, junto a maestros de pedagogía terapéutica, maestros de compensación.....

Pues bien según Víctor García de la Hoz (1988), el tutor debe atender o desarrollar al menos tres dimensiones en sí mismo , como influencia que es para la formación de las actitudes de los alumnos, actitudes que conformaran su desarrollo personal.

- La presentación de modelos de identificación
- La selección y valoración de la información que proporciona
- El empleo de refuerzos.

Las funciones del tutor para que desarrolle una buena práctica educativa serian según Carrasco et al. (2007):

- Favorecer medios a los educandos a que hallen sus posibilidades.
- Estimular a los educandos para que se concentren en conseguir propósitos útiles, eficaces y provechosos.

El tutor debe favorecer en que cada uno de sus educandos logre:

- Un aprendizaje teórico significativo.
- Competencia social basada en controlar la expresión oral y escrita, y sus técnicas.
- Compromiso social.
- Vida profesional.
- Favorecer el desarrollo de su voluntad.
- Favorecer el desarrollo de su emotividad
- Favorecer su instrucción, entrenamiento o formación religiosa o moral.

El tutor debe ser coherente con lo que enseña, debe corresponder con lo que practica, y debe extender la orientación a las familias de los alumnos a modo de entrevistas para conocer también la perspectiva que tiene del alumno su familia, se produce por lo tanto un enriquecimiento mutuo, un intercambio de información valiosa para la educación del alumno, ya que en ellas se les proporciona a las familias el proyecto educativo concreto de su hijo.

A las familias se les dará a conocer a modo de formación tanto el proyecto educativo de centro en unas primeras entrevistas o reuniones grupales, como el proyecto educativo de la etapa específica de primaria que cursan sus hijos. Carrasco et al. (2007).

La orientación en Educación Personalizada es competencia de todos los docentes, implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, y demás profesionales, es competencia de todos favorecerle los medios para que logre una educación completa, integral, todos han de favorecer que

el alumno se conozca, aprecie el mundo en el que vive, que utilice su libertad eligiendo entre distintas maneras de actuar, favorecer el esfuerzo para llegar a rendir de manera óptima, y favorecer para que los demás objetivos para completar su desarrollo humano y espiritual, que se desarrolle su personalidad de manera satisfactoria, pero desde la confianza y confidencialidad.(García de la Hoz, 1997).

2.4-SITUACIÓN ACTUAL EN LAS AULAS

Hasta este punto hemos ido viendo lo que sería la teoría acerca de la concepción de lo que se denomina Educación Personalizada, principios, fundamentos, objetivos generales.... factores que inciden en la práctica educativa, pues bien todo lo anteriormente visto se ha de llevar a la práctica en las aulas, unas aulas que son un reflejo de la sociedad. Para llevar a la práctica la Educación Personalizada, tendremos que conocer qué tipo de sociedad es en la que vivimos y para la que vamos a preparar a los alumnos.

Según Marcelo (2001) hoy en día vivimos en lo que se llama sociedad del conocimiento o información.

En la sociedad actual se dan una serie de cambios, cambios que afectan a la organización de la misma, a la forma de trabajar, a la manera de relacionarnos y como no a la manera en cómo se aprende entre otras cosas. Todos estos cambios y realidades se reflejan en las aulas, los alumnos cuentan con muchos más canales de adquisición de información que antaño, lo que hace que la escuela se tenga que replantear las funciones de los docentes y se vea como función a destacar la de facilitador del conocimiento y no solo transmisor, y ejercer una función de acompañante o guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

Como característica más destacable de la sociedad actual, es que el conocimiento es el mayor valor de los ciudadanos. Lo que hace que el valor de la sociedad esté relacionado con el nivel de formación y capacidad de innovación que tenga el ciudadano. A su vez los conocimientos caducan muy rápido lo que hace que tengan que ser actualizados de manera asidua, lo que hace que se tenga que estar en constante actividad de formación y aprendizaje.

Por ello la escuela debe tener la capacidad de respuesta a esta necesidad, y garantizar el derecho a la educación que tienen todos los alumnos. Son los docentes los que están en permanente contacto con los alumnos y los que deben garantizarse a sí mismos una buena formación, para acoplarse a los cambios que la sociedad demanda, deben saber utilizar todo tipo de estrategias para enseñar a alumnos que por sí solos pueden acceder a la información.

Hay por lo tanto cambios en la forma de aprender, las escuelas deben ser espacios donde los docentes enseñen y aprendan, la formación continua de los docentes debe ser responsabilidad de los mismos para poder garantizar el derecho sobre el cual se orienta la educación, el derecho a aprender de los alumnos.

Otros cambios que se ven reflejados en el día a día de las aulas son también:

- Aparición de nuevos modelos familiares
- Incorporación de la mujer al trabajo

Lo que hace que la escuela deba realizar funciones de socialización, antes asumidas por la familia. Como consecuencia del constante aumento de la inmigración en los países de la OCDE⁶, se ha generado una diversidad en las aulas de tipo cultural, religiosa y étnica hasta ahora casi inexistente. Lo que hace que tengamos que conocer y saber diferenciar conceptos como multiculturalidad e interculturalidad e integración y segregación.

Por lo tanto desde las aulas se debe trabajar la interculturalidad para atender la diversidad cultural. Se debe buscar la formación continua del docente, y buscar las estrategias, técnicas y recursos oportunos para que la práctica de la Educación Personalizada sea una realidad en las aulas. Los maestros deben ver en las aulas la realidad social actual, en ellas: "cada alumno ha de ser tratado como un sujeto que es y sabe, con el fin de fomentar el aprendizaje de la libertad y unas expectativas culturales altas" (Villalta, 2012 introducción)

Por lo tanto para que esto sea posible, desde las aulas se dará respuesta a todos los alumnos, se transmitirán los valores culturales de todos los componentes del aula, para facilitar la socialización entre ellos, adaptándolos a las necesidades y características del grupo, lo que hará que los alumnos desarrollen una actitud abierta, "hacia lo demás como, sobre todo, hacia los demás, esto es, no sólo hacia otras formas de vivir, pensar, trabajar y disfrutan -felicidad- de modos diferentes del mío".(Juste, 2005, p.393) . Hay que lograr que el sentimiento de pertenencia a una cultura por parte de cada alumno sea desde el respeto a las otras culturas y/o identidades.

La Educación Personalizada tiene como fundamento la formación de la persona, así que debe orientar esa formación para la sociedad multicultural que se nos presenta en la actualidad, se debe formar en una identidad básica tal y como señala Juste(2005), e inculcando que el grupo al que pertenecemos todos es la Humanidad, esto se ha de trabajar en la familia como primer núcleo socializador del niño, y reforzar y reafirmar en la Escuela, de esa manera la multiculturalidad se tratará como cualquier otra diversidad existente en el aula.

Para que se pueda realizar una correcta formación desde la Escuela en estos principios de respeto y tratar la multiculturalidad como otro factor de diversidad, se debe trabajar desde la Escuela con las familias, como principales responsables de la educación de sus hijos, si se quiere conseguir una educación integral, se debe definir el proyecto educativo de cada centro, y se debe establecer una buena relación desde los Centros Educativos con sus entornos más cercanos, entre otras cosas.

El proyecto educativo se debe fundamentar en la atención a la persona y su dignidad, atender a lo intelectual y a lo moral, se debe "conducir al reconocimiento del otro como otro yo, porque sin el otro, yo no podría ser como soy ni tener las oportunidades que tengo" (Juste, 2005, p.398). Para ello la figura del docente es primordial, debe atender este principio desde todas las áreas del

⁶ La OCDE es una organización en la que los gobiernos de 30 países y 100 colaboradores, trabajan conjuntamente para responder a los retos económicos, sociales y ambientales derivados de la interdependencia y la globalización.

Es una gran fuente de información comparativa, de análisis y de previsiones, lo que fortalece la cooperación multilateral de estos países. Si quieres cita

conocimiento y siempre que la ocasión lo requiera, y sobre todo por el modelo que representa el maestro para sus alumnos

En cuanto a la relación de la Escuela con la Comunidad, debe ser dinámica y se debe establecer de manera bidireccional, Escuela, familia, Sociedad, lo que se enseña en la Escuela, se debe vivir en la familia y reflejar en la sociedad.

La Educación Personalizada es pues una herramienta para tratar la multiculturalidad y diversidad que actualmente existen en la aulas ya que la Educación Personalizada educa para libertad, es una educación abierta, integral, donde se forma personas autónomas resolutivas en sus vidas, donde lo aprendido en las aulas se pueda aplicar en su quehacer diario. En donde haya una justa proporción entre el saber académico y el saber moral.

2.5-Educación especial

Otra situación que se da en las aulas es la presencia de alumnos con nee, Polaino, Ávila, Rodríguez (1991), hablan de que la educación especial está orientada a aquellos alumnos que debido a diferentes deficiencias (sensoriales, sicomotrices, emocionales o cognitivas), no podrían seguir un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se denomina enseñanza regular, quedarían excluidos y necesitarían una especial educación.

Según estos autores la finalidad de la Educación Especial es orientar a los alumnos con algún tipo de deficiencia como las anteriormente citadas, a la educación regular, la “normal”, para que este tipo de alumnos no quede por abajo del sus compañeros, de hecho algunos estudios demuestran que muchos de los alumnos con deficiencias psíquicas de tipo sociocultural, que recibieron apoyo han podido acceder a la educación regular, de las que se les excluyó.

Por lo tanto la Educación especial se puede trabajar desde la educación personalizada, atendiendo a las diferencias individuales de cada estudiante, ya que la educación personalizada ha de tratar la enseñanza de cada alumno refiriéndose a cada uno en particular, y así tratar las diferencias más destacadas de este tipo de alumnos, se trataría desde la educación a la persona, para que el alumno llegue a conformar los principales hábitos de la persona humana, obrando consciente, libre y responsablemente.

Lo difícil de la educación especial personalizada es orientar al alumno hacia el trabajo y comunicación social atendiendo al respeto por su libertad

Así pues se entiende la diversidad como un recurso enriquecedor para el aula, un valor educativo añadido, ya que los procedimientos que se utilizan para su ejecución en aulas homogéneas no serían posibles.

En definitiva asumir la diversidad desde este punto de vista, como valor e instrumento educativo, “tiene repercusiones, más allá de la atención o del tratamiento educativo de los alumnos con necesidades especiales” (Puigdellívol, 2007, pág.21)

Al igual que existe la diversidad entre el alumnado, hemos de tener en cuenta también la diversidad de los maestros, no se puede entender la diversidad si no se acepta esta en todo el centro educativo, no solo en los alumnos, se ha de considerar también la diversidad que hay entre los maestros. El

maestro para trabajar la diversidad ha de sentir que se entiende su diversidad, en el claustro por ejemplo, o en el tipo de escuela al que pertenece, imponiéndole unas características ajenas a sus intereses y aptitudes personales.

2.6-LEGISLACIÓN

Ya se ha comentado en un capítulo anterior que la educación necesita un sistema que la regule, pues bien en este apartado se van a citar algunos de los artículos, capítulos de las diferentes leyes, órdenes, convenciones... en las cuales se estipulan y/o regulan los diferentes principios, fundamentos o derechos de los alumnos en cuanto a tipo de educación se refiere, ya se hable de Educación Personalizada, atención a la diversidad, incluyendo la cultural, Educación Especial y citar algo tan básico como el derecho universal de los niños a la educación.

El derecho a la educación es además de un derecho humano fundamental, el factor esencial para poder poner en ejercicio el resto de derechos humanos. En el artículo nº 26 de la Declaración de los Derechos Humanos de 10 de diciembre de 1948 se establece:

- Toda persona tiene derecho a la educación. La educación tiene que ser gratuita, por lo menos la educación básica y elemental. La educación elemental debe ser obligatoria. La educación técnica y profesional será generalizada; la entrada a la educación superior debe ser igual para todos, en función del provecho correspondiente de cada uno.
- La educación tendrá como finalidad el progreso y enriquecimiento de la personalidad humana y la consolidación del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; ayudará al entendimiento, la tolerancia y la hermandad entre las naciones y todos las asociaciones étnicas o religiosas, y favorecerá el incremento de las acciones de las Naciones Unidas para la conservación de la paz.
- Los padres tendrán derecho a elegir el modelo de educación que deseen para sus hijos.(Soto, 1989)

Este derecho fue renovado en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de 1990 de garantizar ese derecho a todos, independientemente de sus diferencias particulares.

En la Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales, 7-10 de junio de 1994, se reafirma el derecho de todos los niños a la educación, en su punto nº 2 se establecen los derechos de los niños, sin exclusión de sexo, características y necesidades, necesidades especiales, a obtener la educación en las escuelas ordinarias. También establece un marco de acción sobre necesidades educativas especiales, estableciendo unas directrices para la acción en el plano nacional, abarcando política y su organización, factores escolares, contratación y formación del personal docente, servicios de apoyo exteriores, áreas prioritarias, participación de la comunidad, recursos necesarios, y unas directrices para la acción en los planos regionales e internacionales. (Unesco, 1994)

En esta Declaración se hace mención constante a las escuelas integradoras (inclusivas)

En nuestra Constitución es el artículo nº 27 el que recoge el derecho a la educación, ver capítulo segundo, derechos y libertades, sección 1º de los derechos fundamentales y de las libertades públicas, artículo nº 27 derecho a la educación, página 29318⁷

La actual ley de Educación LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. La LOE en su Capítulo I, Artículo 1 del Título Preliminar “Principios y fines de educación” en su apartado f hace una referencia a la educación personalizada: “La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral” (LOE, 2006, p.17164-17165)

En el resto de la ley se hacen alusiones continuas a la diversidad, tanto cultural como diversidad de capacidades, y diferencias entre los alumnos.

Para terminar con las referencias legales comentar la ORDEN de 16 de julio de 2001 por la que se regula la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizadas en centros de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria, de la Comunidad Valenciana, contiene 27 disposiciones de carácter general. Se establecen las prioridades que hay que seguir ante las necesidades permanentes o temporales de los alumnos con nee, también regula el tratamiento de los alumnos con sobredotación.

Pero debemos tener en cuenta que para que aunque la teoría anteriormente presentada esté reforzada y/o avalada por la legislación su puesta en marcha dependerá de muchos factores, entre ellos y uno de los cuales se analizará más adelante a través de investigaciones encontradas al respecto, es la actitud que los docentes presenten ante la integración y nee. Y de cómo la Educación Personalizada ayuda o es necesaria para que se lleve a cabo. Otros factores que influyen son las actitudes del resto de la comunidad educativa, familia y sociedad. (Castro, 2005)

A la vista de estas leyes, se constata la preocupación actual ante la necesidad de atender la diversidad.

2.7-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ESCUELAS INCLUSIVAS

Todos los conceptos hasta ahora presentados hacen pensar en la necesidad de fomentar y trabajar en las escuelas inclusivas, siempre atendiendo al principio de persona que fundamenta la Educación Personalizada, atendiendo las diferencias de cada alumno, escuelas apoyadas por la Declaración de Salamanca: asumiendo el derecho de todos los niños y niñas, no solo de las que se presentan nee.

Los principios que siguen las escuelas inclusivas se basan en la atención a la diversidad y los fundamentos de la Educación Personalizada.

Este trabajo de fin de grado se fundamenta en la distancia que hay entre la teoría y la práctica educativa, distancia que se debe cubrir asimilando las teorías y llevándolas a la práctica, Pinadeiro (2013) se hace unas preguntas que sirve de reflexión acerca del tema: “¿De qué sirven los discursos, las argumentaciones, las fundamentaciones, las teorías, si seguimos actuando mal?” (Pinadeiro, 2013, p.1)

⁷ <http://www.boe.es/boe/dias/1978/12/29/pdfs/A29313-29424.pdf>

Por otra parte, la autora Rosa Blanco indica como dentro de la importancia de la diversidad como elemento que enriquece el desarrollo personal, lo el factor más importante para que las escuelas inclusivas se puedan desarrollar, es que tanto la sociedad como la comunidad educativa posean una actitud de aceptación, respeto y valoración hacia las diferencias. Y por otra parte hay que realizar una gran actividad, para formar y sensibilizarlos, en las que los canales de comunicación social pueden ser de vital importancia. (Blanco, 1999)

Las actitudes del profesorado son de gran importancia para que la inclusión educativa se realice de manera óptima, está en relación con la filosofía de los maestros e influye en la práctica educativas. Para la autora es muy importante desarrollar actividades para sensibilizar a los maestros, siendo una dificultad u obstáculo de la práctica educativa, la dificultad que supone a los maestros cambiar las representaciones o concepciones sociales, es difícil no poder controlar o no saber trabajar con la diversidad. (Blanco, 1999)

Es un hecho demostrado según la misma autora, que cuando los profesores tienen una adecuada formación se sienten capaces de atender a los alumnos con dificultades, cambian su actitud ante la presencia de este tipo de alumnos. (Blanco, 1999)

Así pues queda reflejado según los autores anteriores, Blanco y Pinadeiro, que las teorías no siempre se aplican correctamente, y en parte es debido, a una falta de formación y mala actitud ante la diversidad del profesorado, por lo que el siguiente paso de este TFG, será el de analizar estudios ya realizados sobre la falta de formación docente, las actitudes de los docentes ante las necesidades específicas y la respuesta de la Educación Personalizada ante las sociedades multiculturales.

2.8-ANÁLISIS ESTUDIOS Y PLAN DE ACCIÓN2010-2011

Enlazando con el punto anterior, se cree necesario analizar o exponer las conclusiones de los estudios encontrados con respecto al tema que nos preocupa: las dificultades que encuentran los docentes a la hora de poner en práctica la Educación Personalizada en las aulas.

Estos estudios se centran en las dificultades con las que se encuentran los docentes en la práctica educativa, en concreto la práctica de la Educación Personalizada, eje vertebrador de este trabajo de fin de grado. Centrando y/o analizando como ya se ha comentado en el punto anterior la actitud docente como principal dificultad, barrera u obstáculo. Y en la necesidad de la formación del profesorado, y la posible respuesta que desde la Educación Personalizada se le da a la multiculturalidad en las aulas.

Existen multitud de investigaciones y publicaciones al respecto de la atención a la diversidad, a las nee, las actitudes de los docentes hacia la integración diversidad..... pero en este TFG, se van a tener en cuenta solo algunos, ya que no se podrían extraer conclusiones debido a la cantidad de los mismos y la diversidad de sus resultados.

Tabla 11 Resumen estudios

ESTUDIOS	DATOS ESTUDIOS
<p style="text-align: center;">ACTITUDES DE LOS MAESTROS HACÍA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES (Alonso,1985)</p>	OBJETIVO: Analizar y estudiar las variables que afectan las actitudes de los maestros ante alumnos con necesidades especiales
	DISEÑO: Cuestionario y análisis 30 ítems
	MUESTRA: 80 maestros, zona Guipúzcoa, 16 centros infantil y primaria
	CONCLUSIONES: se demuestra la importancia de las actitudes de los maestros para la realización de la integración de los alumnos con nee, por lo que hay que analizar las variables que afectan esa actitud a través de la manipulación de las mismas, para la mejora de las actitudes frente la integración escolar de los niños con nee.
<p style="text-align: center;">ACTITUDES DE LOS MAESTROS ANTE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS (Castro, Álvarez, Campo-Mon, Álvarez-Martino,2005)</p>	OBJETIVO: Conocer las actitudes de los maestros de Primaria frente la integración y nee.
	DISEÑO: Cuestionario y análisis 100 ítems
	MUESTRA: 389 MAESTROS DE Educación Primaria, Principado de Asturias
	CONCLUSIONES: La actitud de los maestros frente a los alumnos con nee, es positiva. De los resultados se desprende que se tiende a responder lo que se espera no lo que se piensa. Las actitudes y las expectativas son variables importantes en el rendimiento de los alumnos a nivel escolar. La integración no está funcionando todo lo bien que se espera.
<p style="text-align: center;">ACTITUDES HACIA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (Sales,Moliner, Sanchiz,2001)</p>	OBJETIVO: Conocer las actitudes de los estudiantes de Maestro en Educación Primaria y Educación Infantil, hacia la diversidad, como base para de su formación inicial.
	DISEÑO: Cuestionario y análisis 36 ítems.
	MUESTRA: 101 alumnos
	CONCLUSIONES: La formación inicial del profesorado influye en las actitudes hacia su práctica educativa. La formación inicial del profesorado a de incluir un cambio de actitudes hacia la atención a la diversidad, no solo dar respuesta a los alumnos con nee.
DESTACAR: Se proponen estrategias educativas para el cambio de actitud y formación inicial del profesorado: Estrategias de participación activa, Estrategias de cooperación en el aula y estrategias de comunicación persuasiva	

Como respuesta a las conclusiones expuestas por los anteriores estudios, en las que tanto la formación como las actitud se consideran factores fundamentales para poder llevar a cabo la atención a la diversidad en las aulas, de manera personalizada, considero necesario el conocimiento del Plan de Acción elaborado por el Ministerio de Educación del Gobierno Español,

ya que se ha elaborado para la década 2010-2020, aprobado por el Consejo de Ministros el 25 de Julio de 2010.

2.8.1-Plan de acción 2010-2011 Ministerio de Educación

Tabla 12 Plan de acción 2010-2011 Ministerio de Educación

1-El éxito educativo de todos los estudiantes.	Lograr que todos los alumnos terminen la educación obligatoria, de manera satisfactoria para poder desarrollarse tanto personal como profesionalmente.
2-La equidad y la excelencia en materia de educación.	Asegurar el objetivo fijado evaluando tanto al alumno como al sistema educativo.
3-La flexibilidad del sistema educativo y la educación a lo largo de la vida.	Promover la formación de los alumnos hasta los 18 años.
4-La Formación Profesional como instrumento clave del nuevo modelo de crecimiento económico.	Incrementar y flexibilizar la oferta de FP, con medidas que compaginen la formación y la acción laboral.
5-La implantación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el sistema educativo.	Incrementar y promover la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en todas las áreas y niveles educativos.
6-Un impulso decidido al aprendizaje de idiomas.	Impulsar medidas que aseguren que todos los alumnos hablen por lo menos un idioma extranjero, preferencialmente el inglés.
7-La consideración de la educación como un bien de interés público y un derecho de toda la sociedad en su conjunto.	Lograr que todos los centros que reciben fondos públicos aseguren educación de calidad.
8-La consideración de la educación como un bien de interés público y un derecho de toda la sociedad en su conjunto.	Tres objetivos generales, la dimensión social de la educación superior, la excelencia y la internacionalización.
9-La dimensión social de la educación.	Asegurar los estudios postobligatorios y la igualdad de oportunidades, que no quede nadie excluido por motivos económicos.
10-La implicación de la familia, el profesorado y la sociedad para la convivencia y la educación en valores.	Fomentar la educación en valores democráticos y participativos, especialmente, buscando la implicación de las familias y los medios de comunicación como medidas de apoyo al trabajo docente.
11-El reconocimiento profesional y social de los docentes.	Aumentar tanto la preparación como la formación de los docentes.
12-Una educación inclusiva, reconocedora de la diversidad e interculturalidad.	Garantizar la educación inclusiva, la diversidad y la interculturalidad y atención a alumnos con nee.

Fuente Gobierno de España: Plan de acción 2010-2011

Es el resultado de unas metas comunes para toda la Unión Europea en materia de Educación, y como respuesta o estrategia para salir de la actual crisis económica mundial, en la que sitúan a la Educación como objetivo importante que colabore a su salida o recuperación.

Se han establecido unas metas comunes, que cada gobierno ha de concretar, se concretan unos objetivos y estos a su vez se apoyan en unos programas constituidos por una serie de medidas.

Se han elaborado una serie de fichas para que sea más fácil tanto la implantación como el seguimiento del Plan, el Plan tiene 12 objetivos y 150 medidas para ayudar a mejorar la Educación en España.

El documento recoge la idea de que: "la educación y formación de calidad es un derecho fundamental para todos" (Gobierno de España, 2010, pág12), manifestando la necesidad de la educación inclusiva, la atención a la diversidad y la interculturalidad, comprometiéndose a ofrecer los recursos que garanticen la igualdad de condiciones para los alumnos con nee. Todo ello desde la personalización de la enseñanza. Lo cual pone de manifiesto que las teorías, principios y fundamentos tratados en este trabajo, deben ser conocidos y aplicados en las aulas para llegar al modelo educativo que se persigue conseguir en la Europa del siglo XXI.

El documento es muy extenso por lo que en este TFG solo se enumeran los objetivos, sin especificar las medidas, pudiéndose consultar el documento, documento con constantes alusiones a los puntos que han sido tratados en este trabajo: Educación Personalizada, diversidad, integración e interculturalidad.⁸

2.9-NECESIDAD FORMACIÓN DOCENTE Y ESTRATEGIAS EN EL AULA

Para que se produzca un cambio de actitud necesario según los estudios analizados anteriormente, para que se lleve a cabo toda la teoría anteriormente citada, y para que se lleve a cabo el Plan de Acción se considera necesario realizar una tabla con diferentes estrategias para atender la interculturalidad y diversidad en el aula, a través de la Educación Personalizada.

Por parte del docente se deben seleccionar las técnicas y estrategias más adecuadas a sus alumnos, que les relaciones con su entorno más directo, que les hagan expresarse y reflexionar, se deben introducir de manera planificada y gradual, se utilizarán actividades de trabajo colaborativo y/o cooperativo, se partirá del conocimiento concreto de los alumnos, las actividades se confeccionarán por niveles de dificultad, se debe propiciar la realización de diversas actividades dentro del aula, y fundamentalmente tener conciencia de que todos los alumnos entienden o saben que es lo que tienen que hacer, cómo y por qué.

Tabla 13 Estrategias para la atención a la diversidad

Estrategias Metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Rincones • Talleres• Estaciones• Centros de interés• Co-enseñanza • Agendas• Planes de trabajo• Contratos de aprendizaje• Enseñanza multinivel Grupos de investigación• Mediación tecnológica Instrucción compleja• Proyectos de trabajo•
---------------------------	---

⁸ <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/horizontales/prensa/documentos/2010/plan-de-accion-2010-2011vdefinitivafinal.pdf?documentId=0901e72b801b3cad>

	Aprendizaje •Autoevaluación• Diferenciación curricular
Estrategias organizativas	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar el tratamiento de la diversidad en la programación• Desarrollar planes de acogida (profesores, alumnos, familias)• Organizar los agrupamientos, agrupamientos flexibles• Organizar el uso de los espacios, espacios polivalentes• Organizar los tiempos, flexibilidad en el horario• Establecer niveles de colaboración (alumnos, profesores)• Desarrollar proyectos específicos• Promover la participación de las familias• Incorporar tutorías individualizadas• Promover la responsabilidad personal del alumnado• Establecer normas y modos de trabajo• Instaurar servicios de apoyo al centro y al aula• Facilitar la accesibilidad a materiales y espacios• Redefinir el apoyo a las necesidades específicas• Constituir comunidades de aprendizaje
Estrategias de agrupamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje por parejas• Compañero-tutor• Grupos homogéneos• Grupos heterogéneos• Actividades interactivas de gran grupo• Agrupamientos espontáneos • Pequeños grupos con reparto de roles Grupos de investigación Grupos interactivos• Grupos flexibles•Desdoblados•Agrupamientos específicos Grupos multiedad / multinivel Grupos cooperativos
Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> •Promover y favorecer la participación• Tener en cuenta los intereses de los alumnos para su motivación• Conocer los conocimientos iniciales• Dotar de significado las tareas de los alumnos en clase •Vincular el aprendizaje a la vida cotidiana de los alumnos • Adecuar objetivos, contenidos, actividades y evaluación• Coordinar los tipos de agrupamiento, tanto grupales como individuales• Utilizar las nuevas tecnologías como material de apoyo • Confeccionar material propio
Estrategias de evaluación	<p>Planificar una evaluación que permita a todos y cada uno de los alumnos demostrar aquello que han aprendido, no sólo en lo relativo a conceptos, sino también en cuanto a procedimientos y actitudes.</p> <p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos de evaluación variados y diversos elaborados a partir de la realidad del aula y aplicados en los momentos que, a juicio del profesor, los procesos de enseñanza-aprendizaje así lo requieran</p> <p>Se evaluará de variadas formas de manera que quede garantizada la igualdad de oportunidades para los diferentes estilos y posibilidades.</p>

Extraída: 10896 Orden de 4 de junio de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Públicos y Centros Privados Concertados de la Región de Murcia, Blanchard, Muzán (2007), Carrasco et al (2007)

Las estrategias anteriores se pueden aplicar de manera individual o de manera colectiva, otro factor a tener en cuenta es la organización de los espacios y el tiempo y seleccionado el material didáctico adecuado: diversos, para que todos los alumnos dependiendo de sus necesidades puedan utilizarlos, incluidos los alumnos con nee, favorecer la autonomía de los alumnos a la hora de la elección de materiales, organizar el espacios para favorecer los trabajos colaborativos.

Hay que hacer una pequeña mención a la necesidad de formación por parte de los docentes de la teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner y cómo aplicarla en las aulas, ya que si se entiende la diversidad dentro de la Educación Personalizada, o la Educación Personalizada como base de la atención a la diversidad, el principio fundamental es la atención a la naturaleza humana, se entiende que la persona es poseedora de grandes capacidades para llegar a conocer o entender y querer, y para su correcta socialización deben conocerse los principios de la llamada inteligencia emocional de Goleman.(Carrasco, 2007).

Es por lo tanto la formación docente más que imprescindible, tanto la inicial como la continua, según Blanchard y Murás (2007), solo desde la construcción compartida se da respuesta a la demanda educativa, para la mejora continua de la escuela, y mejorar la innovación educativa, es

necesario proporcionar a los alumnos, alternativas que refuercen su identidad y hagan que vivan en sociedad de manera íntegra.

El trabajo del docente debe ser el poner en práctica la teoría que la fundamenta, a través de propuestas, propuestas propias y compartiéndolas para poder construir la práctica y la teoría educativa, eso hará que la sociedad apueste por una educación “solidaria, tolerante, democrática y comprometida con el avance de aquello que nos haga más humanos más personas”(Blanchard, Muzás,2007, pág.8), y sobre todo compartir esas propuestas con otros profesores, lo que hará que se amplíen las estrategias para la práctica educativa.

“Para educar a un niño hace falta la tribu entera” (Marina, 2004, pág.8-9)

CAPÍTULO III.MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico va a servir a para organizar y desarrollar la estructura de la investigación.

Una vez planteado el problema que se va a investigar, delimitada la situación que se quiere analizar y centrará el objeto de la investigación y/o estudio, siguiendo el objetivo general que se quiere alcanzar con el trabajo de fin de grado

A continuación se expone el tipo de investigación que se realiza, se presenta la población y muestra, contextualizando el grupo al cual irá dirigida la propuesta de intervención, sobre el que se realizará la evaluación inicial, el marco metodológico finaliza con el instrumento de medida utilizado para la recogida de datos, y el calendario y/o fases de la investigación.

3.1-DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta es una investigación cualitativa y cuantitativa (ya que se emplea una pequeña encuesta de satisfacción), y más concretamente se trata de una investigación en el aula, lo que se denomina investigación-acción. “La investigación que tiene por objeto el trabajo ordinario del profesor o directivo con el único fin de mejorarlo recibe comúnmente el nombre de investigación-acción” (Carrasco, Calderero, 2009, p.129)

Se trata de una investigación colaborativa, ya que se van a analizar los resultados obtenidos de todo el primer ciclo, y se va a llevar un seguimiento por parte de todos los docentes que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, y se cuenta también con la colaboración de las familias y especialistas de diferentes temáticas.

3.1.1-Descripción de la muestra

La propuesta va dirigida en principio a los alumnos de los dos primeros cursos de primer ciclo de Educación Primaria, del colegio Sagrada Familia de Alcoy

CURSO	PARTICIPANTES	EXTRANJEROS	ALUMNOS CON NEE
1º A	23	3	3
1ºB	23	3	5

Los profesores que colaboran en la investigación son:

TUTORES	2
PROFESORES ESPECIALISTAS	4
APOYO A LA INTEGRACIÓN	1

3.1.2-Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recogida de datos se ha confeccionado una hoja de registro (anexo I) donde se intenta plasmar información acerca de las actitudes, motivación, intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos, para que una vez censados los alumnos sobre los cuales se va a actuar, se obtengan unos conocimientos previos acerca de los intereses de cada alumno, para poder confeccionar las actividades de los talleres. Poder determinar qué contenidos, función o funciones, valor o valores se deben promover, realizar o trabajar. Reparar posibles deficiencias.

El procedimiento será facilitar una hoja de registro (para rellenar de cada alumno) a cada maestro participante, para una vez cumplimentada, analizar los datos de manera descriptiva, e interpretar y comparar los resultados para poder confeccionar los talleres. Las preguntas fueron recogidas y adaptadas de un documento de la Generalitat Valenciana, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, facilitado por el SPE A-3 de Alcoy, 2013

Tabla 14 Dimensiones e ítems hoja de registro

DIMENSIONES	ITEMS
1-Actitudes e intereses	1a-1b-1c-1d
2-Realización de actividades	2a-2b-2c-2d-2e-2f-2g
3-Instrumentos más adecuados para trabajar	3a-3b
4-Tipos de agrupamiento	4 ^a -4b-4c
5-Ayuda del maestro	5a-5b-5c
6-Canales de comunicación más adecuados	6 ^a
7-Interrelaciones	7a-7b-7c
8-Adquisición hábitos sociales	8a-8b-8c-8d-8e-8f-
9-Contexto escolar	9a-9b-9c-9d-9e

CAPÍTULO IV. MARCO EMPÍRICO

En esta parte del trabajo, la parte empírica, se introducirán los resultados de la investigación sobre las actitudes, motivación intereses y estilo de aprendizaje de los alumnos de los dos primeros cursos de Educación Primaria, del centro Sagrada familia de Alcoy.

En primer lugar, se presentan los datos recogidos, y en segundo lugar se analizarán los datos para poder confeccionar las actividades de los talleres para los alumnos, a medida de las necesidades que se presenten en el estudio, conocer en definitiva el punto de donde se debe partir para elaborar la propuesta de intervención.

4.1- RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS

La recogida de datos se realizó mediante una hoja de registro destinada a cada alumno de los dos cursos de primero de Educación Primaria. Con la finalidad de recoger información acerca de los diferentes apartados que más adelante se detallan.

El formato de la hoja de registro ha sido diseñado utilizando las Nuevas Tecnologías, Google Drive, facilitando la recogida de datos de manera on-line.

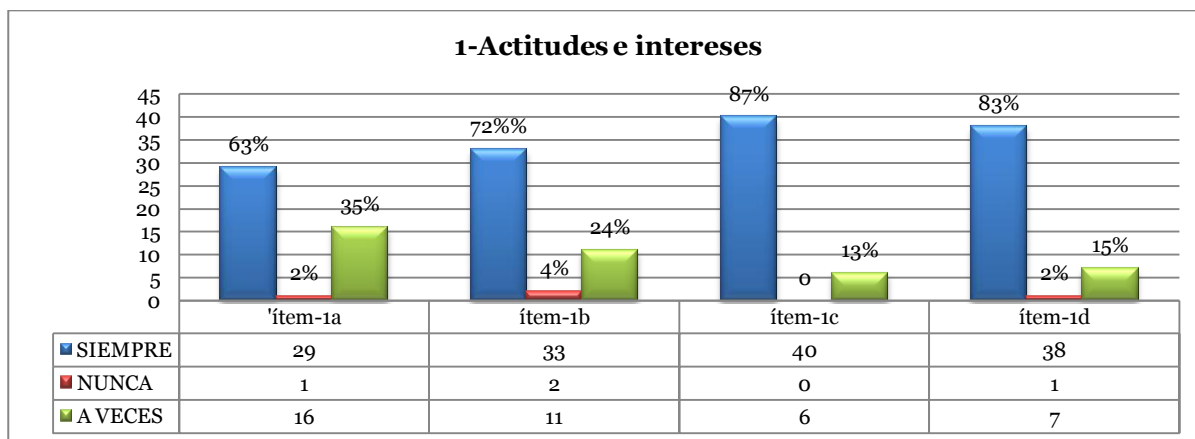
- Fechas de recogida de datos: 1ª quincena de Mayo

Los datos de los resultados se han analizado utilizando el programa Microsoft Excel. Se hace un análisis descriptivo de las variables donde se han obtenido datos más significativos, ilustrándolos con gráficos.

4.1.1- Resultados:

El análisis se realizará por bloques, es decir se analizará cada dimensión, punto o indicador de manera conjunta, destacando si procede el resultado de algún ítem en particular.

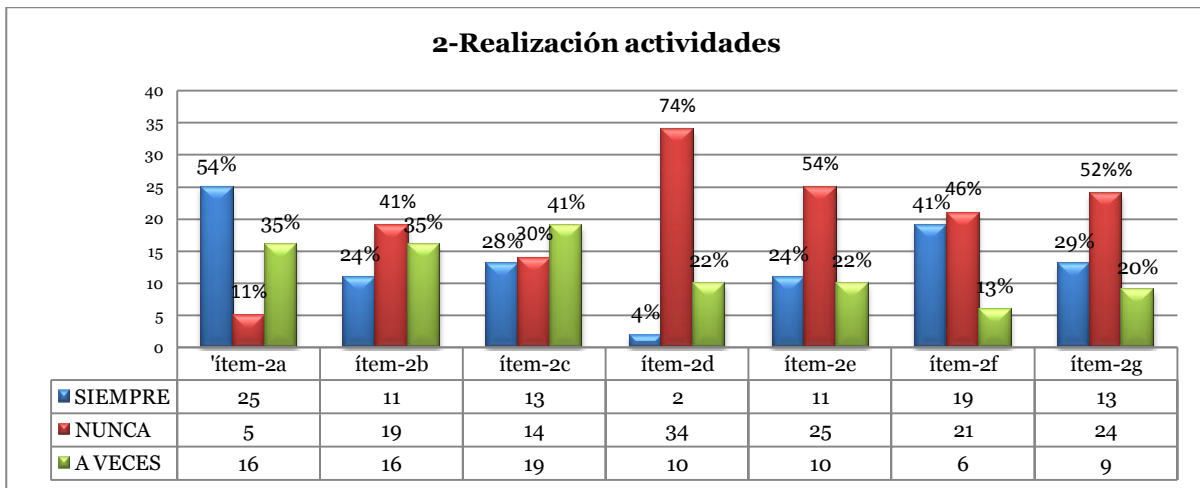
Tabla 15 Gráfico resultados dimensión: actitudes e intereses



En cuanto a la dimensión de Actitudes e intereses lo más destacable de los resultados ocurre en los ítems 1b-1c- y 1d, ya que se observa:

- Ítem 1b: hay un 4% de los alumnos que cuya actitud es de no respeto a sus compañeros
- Ítem 1c: destaca el 13% de alumnos cuya actitud hacia un compañero es de no aceptación a veces.
- Ítem 1d: hay un 15% que no muestran interés hacia otras culturas frente a un 38% que sí que lo muestra

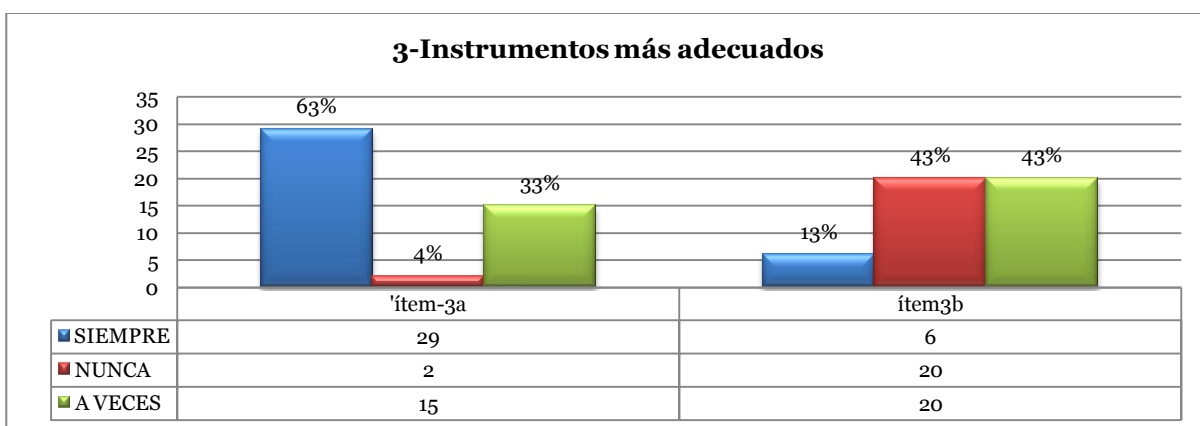
Tabla 16 Gráfico resultados dimensión: realización de actividades



En esta segunda dimensión hay que destacar más aspectos que en el anterior, se observa:

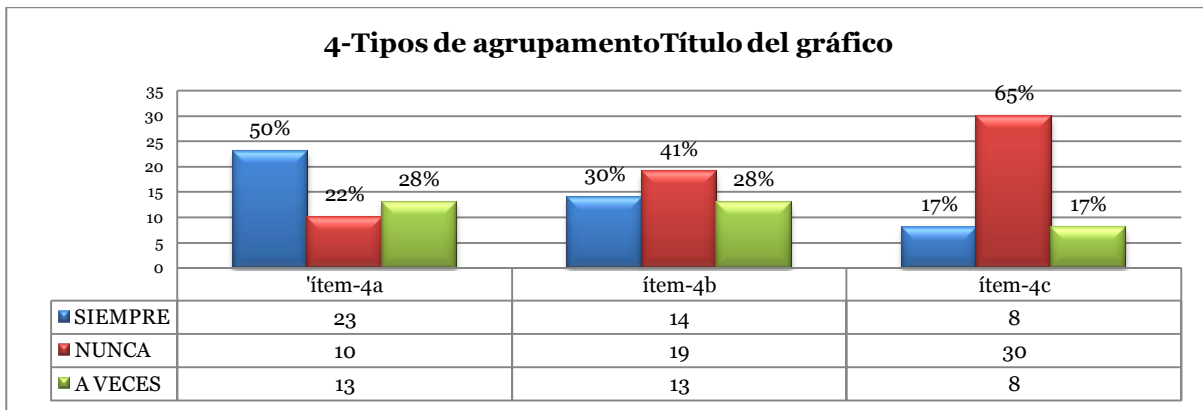
- En el ítem 1-a: un 11% de los alumnos no son capaces de realizar las actividades dadas colectivamente nunca, y un 35% solo a veces.
- Los resultados del ítem 2b nos indican que el 24% de los alumnos necesitan alguna instrucción individual, antes y/o durante la realización de la actividad, y un 35%, a veces.
- El ítem 2d desvela que hay un 4% de alumnos que sólo completa las actividades si se está con él del ítem 2e destacar el 24% de alumnos que terminan el trabajo siempre antes que el resto de compañeros,
- Y el 13% tiene un ritmo de trabajo más lento que el resto, según indica el ítem 2g.

Tabla 17 Gráfico resultados dimensión: instrumentos más adecuados para trabajar



De este indicador subrayar que el 4% de alumnos no pueden emplear cualquier tipo de instrumento (ítem 3^a), y el 6% que siempre necesita ayuda para los trabajos de precisión (ítem 3b)

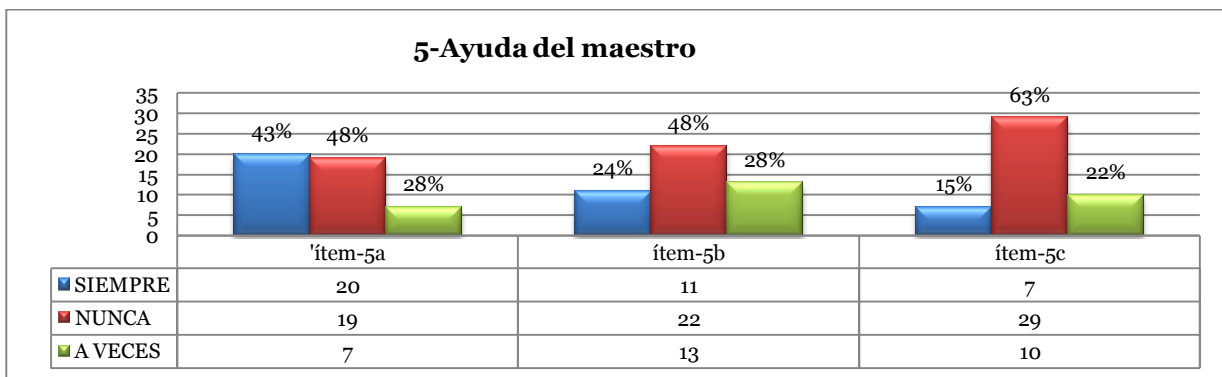
Tabla 18 Gráfico resultados dimensión: tipos de agrupamiento



Este indicador nos desvela:

- Que hay un 23% de alumnos a los que favorece la presencia de un compañero (ítem 4-a).
- Un 30% se despista en los trabajos en grupo (ítem 4b).
- Y hay un 8% de alumnos a los que no les favorece ningún tipo de agrupamiento (ítem 4c)

Tabla 19 Gráfico resultados dimensión: ayuda del maestro



La ayuda del maestro es necesaria:

- Para un 43% de los alumnos siempre, y un 28% a veces (ítem 5-a)
- Un 24% necesita ayuda puntual para realizar su trabajo
- Y un 28% a veces (ítem 5b).

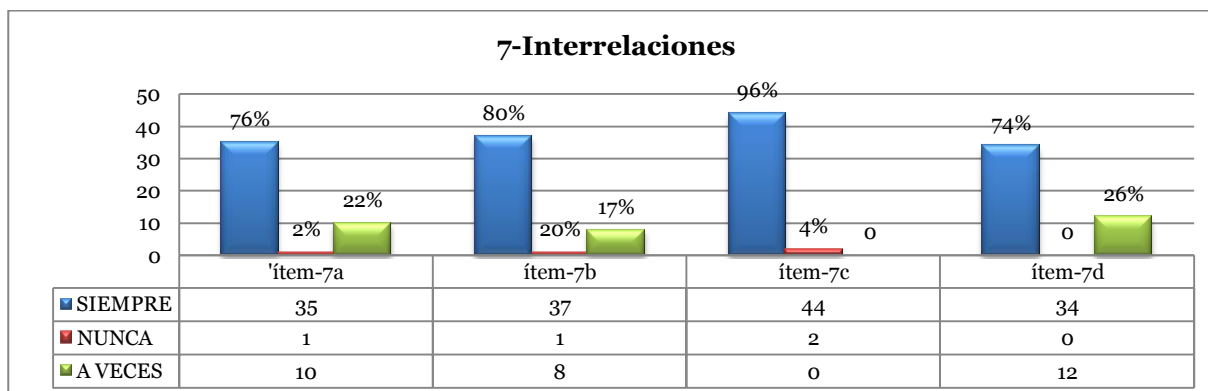
Tabla 20 Gráfico resultados dimensión: canales de comunicación más adecuados



En cuanto a los canales de comunicación para recibir información:

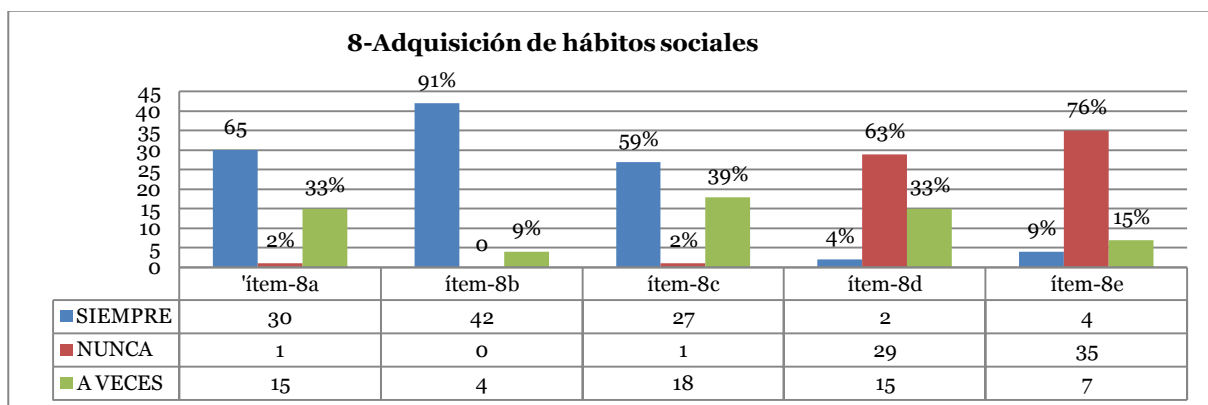
- Es el auditivo el más adecuado para un 29% y el visual para un 17%(ítem 6-a)

- El más adecuado para transmitir información por parte de los alumnos es el verbal para un 95% y el escrito para un 5%(ítem 6b)

Tabla 21 Gráfico resultados dimensión: interrelaciones

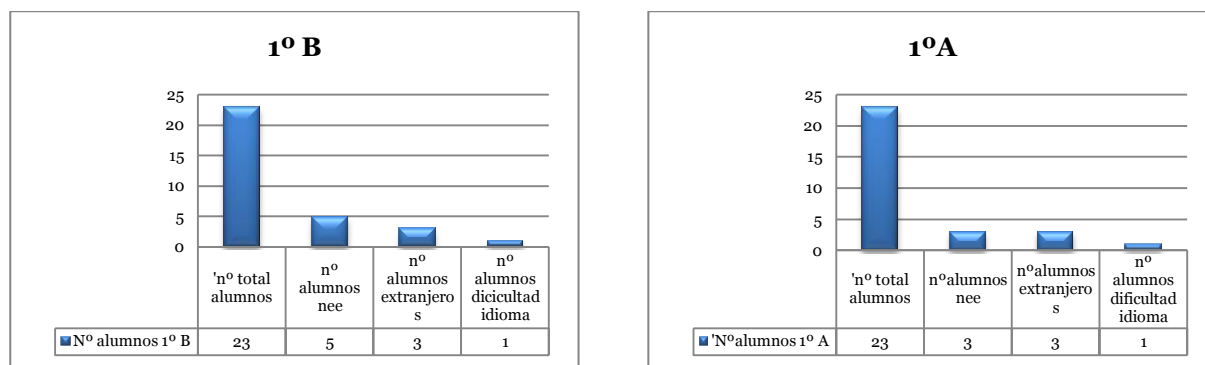
Los resultados de este indicador nos aportan:

- Que hay un 2% de los alumnos que no son aceptados por sus compañeros nunca, y un 17% es aceptado solo a veces(ítem 7b)
- También que existe un 4% de los alumnos que no conocen el idioma.

Tabla 22 Gráfico resultados dimensión. Adquisición hábitos sociales

En cuanto a esta dimensión destacar los resultados de los ítems 8a, 8b, y 8e:

- Ítem 8a: Referente a la asunción de responsabilidades un 30% las asume normalmente, frente a un 2% que no lo hace nunca y un 33% que solo lo hace a veces.
- Ítem 8b: El respeto a otras costumbres es seguido por un 91% casi la totalidad de los alumnos, pero hay un 9% que no lo hace.
- Ítem 8c: Respecto al juego con los niños de otras culturas, los resultados aclaran que un 9% de los alumnos solo juega con los niños de su misma cultura y un 15% a veces

Tabla 23 Gráfico resultados dimensión. Contexto escolar

Estos son los datos del contexto escolar de los alumnos, como dato destacable, la igualdad en cuanto a nº de alumnos por aula, alumnos extranjeros, y alumnos con dificultad con el idioma, es en 1ºB, dónde más alumnos con nee hay, un total de 5.

4.2- Discusión

A la vista de los resultados, se relacionarán los distintos resultados con la investigación teórica realizada al principio del trabajo.

Es preciso conocer el punto de partida del alumno, su entorno y sus necesidades. Ya se comentó en el marco teórico que la educación personalizada se apoya en un diagnóstico y en un pronóstico para cada alumno, por medio de los cuales se establecerá un proyecto de trabajo con objetivos alcanzables y las técnicas adecuadas a las características del alumno, (García de la Hoz, 1988). Los resultados de la hoja de registro aportan los datos que servirán de base al diagnóstico personal, que facilitará la confección de la propuesta de intervención. Una propuesta que tal y como asegura Juste et al. (2001) sirva para educar a la persona, como persona, toda la persona y cada persona.

Los resultados de los ítems de la primera dimensión (Actitudes e intereses de los alumnos) reflejan que las actitudes de los alumnos han de mejorar. Mejorar la actitud es fundamental para formarse como persona, y el docente ha de basarse en ellas, para diseñar y realizar cualquier acto educativo, tal y como señalan Valero (2000), Villalta (2012), Juste (2005) y De Zubiría Samper (2006). Dentro de esos intereses, se ha analizado el ritmo de trabajo de cada alumno respecto a las actividades que realiza en el aula, (ítems 2ª dimensión), para atender el principio de singularidad de cada alumno, García de la Hoz (1998).

Para elegir unas estrategias u otras es imprescindible conocer qué tipo de agrupamiento es más adecuado, si los alumnos requieren más o menos ayuda, qué tipo de comunicación se debe utilizar para dirigirse a los alumnos, y qué tipo de comunicación dominan mejor. Todos estos aspectos han sido analizados en las dimensiones 3, 4 5 y 6 de la hoja de registro, (instrumentos más adecuados para la realización del trabajo adecuadamente, tipos de agrupamiento más adecuados para su aprendizaje, ayuda del maestro, y canales de comunicación más adecuados, respectivamente) lo que facilitará la elección de unos materiales u otros, unas agrupaciones u otras etc... A la hora de elaborar las actividades para la propuesta de intervención.

El resultado de las dimensiones 7 y 8 (evaluación de las interrelaciones y adquisición de hábitos sociales) han sido clarificadores a la hora de entender como indispensable la educación en valores, es menester elaborar actividades fuera de las puramente académicas, y que se realicen actividades relacionadas con la vida del alumno que le hagan pensar, que le enseñen para la vida, tal y como asegura Carrasco (2007).

Los datos de la dimensión nº 9(contexto escolar) ponen de manifiesto la tendencia a la homogenización de las aulas, ya que no sólo se agrupa a los alumnos por edad, sino que incluso se “reparte” a los alumnos con nee y extranjeros para que ambas aulas sean “igual” de diversas.

El análisis de las distintas dimensiones hará que se diseñe una propuesta de intervención, para que la atención a los alumnos sea más acorde a sus condiciones, y a su realidad más cercana.

A tenor de los resultados y la discusión los puntos que se van a tratar en la propuesta son:

- Acercamiento a la identidad personal, para fomentar la actitud de tolerancia y respeto hacia uno mismo y hacia los demás.
- Elaboración de actividades que desarrollen la autonomía de los alumnos.
- Agrupar a los alumnos de forma que aprendan a trabajar tanto individual como grupalmente, de manera cooperativa.
- Atender a cada alumno dependiendo de sus necesidades
- Introducir la utilización de las tecnologías de la comunicación (TICS) como recurso didáctico.
- Seguir pautas en la transmisión de la información a los alumnos, para asegurar la correcta comprensión de los contenidos por parte de todos y cada uno, y puedan ser todos aceptados en el grupo.
- Aproximar el conocimiento de otras culturas a los alumnos para que mejoren sus hábitos sociales.

En definitiva utilizar la teoría de la Educación Personalizada como recurso para atender la diversidad en el aula, utilizando la interculturalidad como eje o hilo conductor.

CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Esta Propuesta se diseña a partir del análisis de los resultados obtenidos de la hoja de registro en la muestra. Siguiendo así el valor propuesto por el Centro para este curso 2012/2013, paz y reconciliación. Y teniendo como eje transversal la educación para la igualdad de oportunidades reforzando actitudes de gratitud, respeto, tolerancia responsabilidad y aceptación, y cuyo objetivo principal es: acompañar a los alumnos para vivir en armonía con ellos mismos con los demás y con toda la creación. Favoreciendo el entendimiento entre todos los hombres y mujeres, siguiendo el lema de “juntos construimos”.

El plan de intervención consta de talleres dirigidos a alumnos, familias y maestros, que se programarán a lo largo de los dos primeros trimestres de un curso escolar.

Los talleres constan de diferentes actividades:

- Talleres alumnos: 15 sesiones, 8 sesiones con actividades, tanto individuales como grupales y 7 sesiones donde se visualizarán películas, con fines didácticos.
- Talleres familias/alumnos: 9 actividades diferentes más una sesión de presentación, y una sesión de evaluación al finalizar los talleres. La mayoría de actividades que realizan las familias, tienen implícita de una manera u otra la participación de Los alumnos, ya que la propuesta de intervención se centra en los alumnos, en mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje y fundamentalmente mejorar su formación como “personas”
- Talleres maestros (aplicación del plan de formación docente y trabajo en el aula acerca de la diversidad cultural de la UNESCO, 2005) consta de 5 sesiones teóricas y 8 sesiones prácticas, además de una sesión de presentación de los talleres, y dos sesiones de evaluación.

5.1. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTA INTERVENCIÓN

5.1.1- Objetivo general propuesta de intervención

- Atender la diversidad cultural del aula mediante la aplicación de los principios de la educación personalizada

5.1.2- Objetivos específicos propuesta intervención

- Trabajar la diversidad cultural en el aula, a través de los principios de la Educación Personalizada.
- Abrir el Centro Educativo a la realidad social, realizando talleres interculturales con las familias, para mejorar la calidad de la orientación en cuanto a Educación Personalizada se refiere.
- Dotar al profesorado de unos talleres teóricos y prácticos, que mejoren su actitud ante la diversidad.

5.1.3-Contenidos generales propuesta intervención

- Conocimiento de la diversidad cultural presente en el centro, además de otras.
- Aceptación, respeto y tolerancia hacía cualquier tipo de cultura.
- Reconocer la riqueza que aporta el conocimiento y la interacción con otras culturas.
- Superación de estereotipos y prejuicios, para la mejor convivencia entre personas.

5.1.4-Estrategias metodológicas

La presente propuesta de intervención se elabora, teniendo en cuenta la realidad de 1ºA y 1ºB(Educación Primaria, Colegio Sagrada Familia, Alcoy), y basándonos en los fundamentos del concepto de Educación personalizada, en sus principios de singularidad, autonomía y apertura,

siguiendo una metodología operativa y participativa, con actividades como medio educativo relacionadas con el entorno de los alumnos.

Dentro de las estrategias para la atención a la diversidad expuestas en el punto 5 del marco teórico, se han aplicado las más adecuadas a cada actividad, de ahí la elaboración de talleres como estrategia principal. Como estrategia organizativa se ha dispuesto el uso de espacios, y se han desarrollado talleres para profesores y familias. Los talleres de alumnos se realizarán en las tutorías programadas, atendiendo a la diversidad, se establecen normas, y se apoyan las necesidades específicas. Orden de 4 de junio de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Públicos y Centros Privados Concertados de la Región de Murcia, Blanchard, Muzán (2007), Carrasco et al (2007)

Como estrategias de enseñanza se parte del conocimiento preciso de los alumnos, se acerca el aprendizaje a la vida real, y se han producido materiales propios. Carrasco (2007)

Todas las actividades han sido confeccionadas para ser desarrolladas en el aula, y realizadas de manera participativa y activa. García de la Hoz (1998). Reúnen las características principales de la Educación Personalizada: son significativas, conscientes libres, razonadamente difíciles y satisfactorias, y se han enfocado a modo de juego.

Para ello se debe ahondar en el concepto de persona, guiando al alumno para que trabaje desde su racionalidad de manera operativa para que actúe desde su voluntad con inteligencia. Hay que transmitirles que no hay dos personas iguales aún perteneciendo a la misma naturaleza y/o grupo “la Humanidad”, ayudándole a moverse por lo tanto en sus tres espacios vitales, el exterior, el interior y el trascendente (García de la Hoz, 1998).

Siguiendo las directrices de la Educación Personalizada se organiza a los alumnos tanto grupal como individualmente, con un estilo educativo personalizado, y en un ambiente escolar adecuado para favorecer una buena convivencia, lo que les haga aprender a vivir, base para ello conocer a los alumnos en su ser, es su estar y en su hacer Carrasco (2007).

La propuesta se considera necesaria debido a la función socializadora de la escuela como consecuencia del aumento de la inmigración, lo que ha generado un aumento de la diversidad en las aulas. Es por tanto esta propuesta transmisora de valores y formadora de alumnos para que formen parte del grupo “Humanidad”, de manera íntegra.

Finalmente, se plantea la inclusión de las familias en la intervención, su colaboración en la realización de los talleres

Cabe destacar la función orientadora del tutor, debe conseguir que el alumno logre un compromiso social, y favorezca también el desarrollo de su voluntad y emotividad, además de instrucción moral. Al mismo tiempo, el tutor debe ser coherente con lo que enseña, por lo tanto, deberá formarse también en una serie de talleres teóricos y prácticos. Es conveniente la formación e información adecuada como base para la atención a la diversidad, así desde el convencimiento, se fomentará en las aulas una actitud positiva hacia la diversidad en los alumnos también. Por eso, recogiendo estas

consideraciones, las actividades destinadas a los docentes en realidad están basadas en la guía INTER (Odina, 2006)

5.2-CRONOGRAMAS: TALER ALUMNOS, TALLER FAMILIAS/ALUMNOS

Tabla 24 Cronograma taller alumnos

MES	SEMANA	ACTIVIDAD
SEPTIEMBRE	2 ^a	1-¿Quién soy?/cortometraje todos somos iguales ⁹
SEPTIEMBRE	4 ^a	2-CINE:Azur y Asmán (palomitas solidarias)
OCTUBRE	2 ^a	3Vamos de compras por el mundo/Tela de araña
OCTUBRE	4 ^a	4-CINE:Kirikú y la bruja(palomitas solidarias)
NOVIEMBRE	2 ^a	5-Te entiendo perfectamente
NOVIEMBRE	4 ^a	6-CINE:Mulán (palomitas solidarias)
DICIEMBRE	1 ^a	7-¿Te vienes de viaje?
DICIEMBRE	2 ^a	8-¿Te vienes de viaje?II
DICIEMBRE	4 ^a	9-Cine:Pocahontas(palomitas solidarias)
ENERO	2 ^a	10-¿Quién es mi amigo?
ENERO	4 ^a	11-Cine cortometraje Patito Feo ¹⁰ (palomitas solidarias)
FEBRERO	2 ^a	12-¿Confías en mi?/ Ayúdame que te ayudo
FEBRERO	4 ^a	13-CINE:Kirikú y las bestias salvajes (palomitas solidarias)
MARZO	2 ^a	14-Aquí es donde quiero vivir
MARZO	4 ^a	15-CINE:Tiana y el sapo (palomitas solidarias)
ABRIL	2 ^a	Evaluación talleres

Tabla 25 Cronograma taller familias/alumnos

MES	SEMANA	ACTIVIDAD
SEPTIEMBRE	2 ^a Semana	1-Presentación Taller
Septiembre-marzo	Concretar con las familias participantes	2-Cuenta-cuentos
Septiembre-marzo	Concretar con las familias participantes	3-Bailes populares(extraescolar)
SEPTIEMBRE	Todos los martes de 15:15h a 16:15h	4-Taller banderas
OCTUBRE	Todos los martes de 15:15h a 16:15h	5-Taller costura
NOVIEMBRE	Todos los martes de 15:15h a 16:15h	6-Academia de idiomas
DICIEMBRE	Todos los martes de 15:15h a 16:15h	7-Feliz Navidad
ENERO	Todos los martes de 15:15h a 16:15h	8-Mercado gastronómico solidario
FEBRERO	Todos los martes de 15:15h a 16:15h	9-Teatro familias
MARZO	Todos los martes de 15:15h a 16:15h	10-Juegos populares
ABRIL	1 ^a SEMANA	Evaluación talleres

5.3- TALLER ALUMNOS

Los talleres de los alumnos han sido confeccionados siguiendo como principal recurso el juego, ya que a través de él se podrán transmitir los valores que se persiguen, como base a su desarrollo integral. El juego y el trabajo en equipo harán que se favorezca el desarrollo de sus cualidades y que el alumno sea capaz de establecer una buena relación con sus iguales, y demás personas de su entorno. El cine como herramienta didáctica, ayuda a la reflexión y a desarrollar la capacidad de observación crítica, que favorece el trato de la interculturalidad, teniendo en cuenta que, a los alumnos de

⁹ Enlace cortometraje “Todos somos iguales”: <https://www.youtube.com/watch?v=qqPAjxbkHTg>

¹⁰ Enlace cortometraje “Patito feo”: <http://www.youtube.com/watch?v=jYI5Pflotso>

hoy hay que enseñarles a cómo interpretar la cantidad de imágenes a las que están sometidos diariamente, por el hecho de vivir en la sociedad del conocimiento, y atendiendo básicamente al 37% de la muestra prefieren el canal visual, y el 63% el auditivo.

Los talleres se realizarán dos veces al mes durante las horas destinadas a tutoría. Excepto un mes que cuenta con 3 sesiones.

Las actividades que se presentan a continuación han sido recopiladas de diferentes documentos, libros... y de creación propia, todas ellas han sido adaptadas a las necesidades de las dos clases de primero de primaria del centro para el que se han diseñado.

5.3.1.- Objetivo general taller alumnos

- Hacer que cada niño sea protagonista y responsable de la realidad donde vive.
- Favorecer el aprendizaje desde el juego y el cine con actividades.

5.3.2- Objetivos específicos taller alumnos

Tabla 26 Objetivos específicos taller alumnos

OBJETIVO	ACTIVIDAD							
	1	3	5	7	8	10	12	14
Apertura al mundo, a través del trabajo y la buena convivencia.	X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollo de la autonomía, conciencia, singularidad y solidaridad (personalidad)	X	X	X	X	X	X	X	X
Preparar al alumno para la vida, formando su proyecto personal, y preparándose de manera interior, exterior y trascendente.	X	X	X	X	X	X	X	X
Adquisición de conocimientos, a través del desarrollo de aptitudes y valores y actividades satisfactorias	X	X	X	X	X	X	X	X
Propiciar el desarrollo de actitudes solidarias, de colaboración y aceptación de lo diferente.	X	X	X	X	X	X	X	
Valorar la riqueza que supone la convivencia con otras culturas, sus tradiciones.		X	X					

5.2.3-Contenidos taller alumnos

Tabla 27Contenidos taller alumnos

CONTENIDOS	ACTIVIDAD							
	1	3	5	7	8	10	12	14
Diversidad cultural	X			X	X			X
Comunicación intercultural		X		X	X			X
Fenómeno migratorio		X						
Conocimiento de otras culturas	X		X	X	X	X		X
Discriminación, inclusión, empatía		X				X		
Confianza, colaboración, trabajo en equipo	X	X					X	X
Identidad cultural	X	X	X	X	X			X

5.2.4-DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES TALLERES ALUMNOS:

Tabla 28 Actividad n^o1 taller alumnos

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
-----------------	-----------	--------

Diversidad cultural	Actividad en el centro	¿Quién soy?/Todos somos iguales
DIRIGIDO A:		OBJETIVO
Alumnos de 1º curso de primaria	Conocer los orígenes de nuestra familia Entender que aunque podamos parecer distintos, en realidad, todos somos iguales.	
LUGAR		MATERIAL
Aulas de 1º curso de primaria	Mapa del mundo gigante, lápices, folios, chinchetas, banderas, ordenador conexión a internet.	
DURACIÓN:	50'	
DESCRIPCIÓN		
<p>Para realizar esta actividad previamente se solicita a las familias mediante una circular, que les faciliten a los alumnos información acerca de su procedencia, deberán realizar un árbol genealógico en casa, en donde especifiquen de donde proviene cada miembro de la familia.</p> <p>Una vez en las aulas los alumno, se colocarán en círculo, expondrán individualmente de donde proceden sus familias y señalaran con una chincheta con la bandera del país o comunidad autónoma correspondiente, en el mapa el lugar de procedencia. Se realizará una lluvia de ideas cada vez que aparezca un lugar de procedencia diferente, preguntando entre otras cosas si conocen alguna costumbre del lugar, si aparece algún conocimiento se anotará al lado del lugar mencionado en el mapa.</p> <p>Una vez terminada la actividad se visualizará un cortometraje en donde se observa el comportamiento de varias familias, de culturas diferentes, tras su visualización se debe reflexionar ante el hecho de que todos pertenecemos a la misma naturaleza "la humana", aunque parezcamos diferentes somos iguales. La maestra deberá hacer reflexionar acerca de la diversidad que existe en la sociedad, sin ir más lejos en el Centro.</p> <p>En una de las dos clases tienen que estar dos maestras, ya que un niño presenta nee permanentes. Para el resto de alumnos con nee no se necesario ningún tipo de adaptación. Con los alumnos con dificultad en el lenguaje se seguirán la pautas recogidas en un documento de la Junta de Extremadura, 2005.</p>		

Tabla 29 Actividad nº 3 taller alumnos

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Comunicación intercultural	Actividad en el centro	Vamos de compras/Tela de araña
DIRIGIDO A:		OBJETIVO
Alumnos de 1º curso de primaria	Aprender, elementos, objetos, comidas... que tienen su origen en otros países. Entender el fenómeno migratorio	
LUGAR		MATERIAL
Aulas de 1º curso de primaria	Láminas con diferentes elementos, objetos, comidas... de diferentes países que ya son habituales en el nuestro, patata, chocolate, hamburguesa... Mapamundi gigante, chinchetas, banderas, madejas de lana.	
DURACIÓN:	50'	
DESCRIPCIÓN		
<p>Esta actividad comienza con una lluvia de ideas para ver los conocimientos previos de los alumnos, cada vez que se presente un objeto, elemento, comida nuevo se preguntará acerca de su origen.</p> <p>Los alumnos estarán sentados en círculo, y la maestra deberá ir mostrando las diferentes láminas, preguntará su origen, en el momento que alguien los sepa, colocará la lámina en el lugar que le corresponde en el mapa con la bandera del país al que pertenece, y así sucesivamente, se tendrán las láminas suficientes como para que todos los alumnos tengan oportunidad de colocar alguna en el mapa.</p> <p>En la segunda parte de la actividad los alumnos, se agruparan de 6 en 6, cogerán una madeja de lana y uno cogerá un extremo e irá tirando la madeja a quien quiera del grupo, el que recibe la madeja hace lo mismo, coge un extremo y pasa la madeja, y así sucesivamente. De esta manera se les explicará el fenómeno migratorio, y de los beneficios de la diversidad, y el tránsito de personas, al igual que ocurría en la actividad anterior, en donde gracias al movimiento de personas tenemos productos que no son originarios nuestros.</p> <p>En una de las dos clases tienen que estar dos maestras, ya que un niño presenta nee permanentes. Para el resto de alumnos con nee no se necesario ningún tipo de adaptación. Con los alumnos con dificultad en el lenguaje se seguirán la pautas recogidas en un documento de la Junta de Extremadura, 2005.</p>		

Tabla 30 Actividad nº 5 taller alumnos

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Apertura/Autonomía	Actividad en el centro	Te entiendo perfectamente
DIRIGIDO A:	OBJETIVO	
Alumnos de 1º curso de primaria	Fomentar la necesidad de conocer nuevas culturas	
LUGAR	MATERIAL	
Aulas de 1º curso de primaria	Ordenador con conexión a internet, folios, lápices, cartulinas, banderas.	
DURACIÓN:	50'	
DESCRIPCIÓN		
<p>Esta actividad se realiza haciéndola coincidir en el tiempo, con una actividad que se realiza en el taller de familia: "Academia de idiomas".</p> <p>Para la realización de la actividad se necesita la colaboración de las familias extranjeras, o que procedan de otra Comunidad Autónoma que no sea la Valenciana.</p> <p>Se pide a los niños que pregunten a las familias que palabras les gustaría conocer en su idioma, las palabras se van anotando en la pizarra y si hay alguna palabra en cualquier otro idioma que no esté representado por las familias asistentes, se buscará por internet.</p> <p>Los niños estarán dispuestos en círculo, copiarán la palabra que hayan elegido de la pizarra, en una cartulina que previamente han cortado en forma de bocadillo, así la colgarán en un mapamundi en su país de procedencia con la bandera correspondiente al país.</p> <p>A la vez que los alumnos preguntan palabras nuevas en los diferentes idiomas, las familias van respondiendo a otro tipo de preguntas acerca de sus costumbres. Se realiza una nueva reflexión, aunque iguales somos diferentes.</p> <p>En una de las dos clases tienen que estar dos maestras, ya que un niño presenta nee permanentes. Para el resto de alumnos con nee no se necesario ningún tipo de adaptación. Con los alumnos con dificultad en el lenguaje se seguirán la pautas recogidas en un documento de la Junta de Extremadura, 2005.</p>		

Tabla 31 Actividad nº 7 taller alumnos

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Diversidad cultural	Actividad fuera del aula	¿Te vienes de viaje?
DIRIGIDO A:	OBJETIVO	
Alumnos de 1º curso de primaria	Fomentar el interés por las culturas próximas	
LUGAR	MATERIAL	
Aulas de 1º curso de primaria/Agencia de viajes	Papel continuo, lápices de colores, banderas,	
DURACIÓN:	2 horas	
DESCRIPCIÓN		
<p>1ª semana) Para la siguiente actividad, los alumnos deben buscar información en casa acerca de los países presentes en el Centro, y si lo desean de algún otro también, deben traer toda la información que quieran desde casa, acerca de su localización, costumbres, lugares de interés, gastronomía...</p> <p>Una vez todos en el aula y con la información solicitada, iremos a una agencia de viajes cercana al colegio, donde se ha concertado una visita, allí los niños podrán preguntar acerca del país que han investigado, pueden pedir información en forma de folletos explicativos, para utilizar las fotografías en la confección del mural que realizaremos en clase. Se les han preparado videos acerca de los países investigados. En una de las dos clases tienen que estar dos maestras, ya que un niño presenta nee permanentes. Para el resto de alumnos con nee no se necesario ningún tipo de adaptación. Con los alumnos con dificultad en el lenguaje se seguirán la pautas recogidas en un documento de la Junta de Extremadura, 2005.</p>		
Actividad nº 8 ¿Te vienes de viaje?II		
<p>3ª semana) La continuación de la actividad se realizará en clase, se trata de confeccionar un mural con toda la información adquirida. El mural se confeccionará en grupos, dependiendo del país investigado por cada alumno, se formarán los grupos, el maestro tendrá preparado material acerca de todos los países, por si hubiese alguno que o se hubiese investigado. Haremos nuestra propia guía de viaje. En una de las dos clases tienen que estar dos maestras, ya que un niño presenta nee permanentes. Para el resto de alumnos con nee no se necesario ningún tipo de adaptación. Con los alumnos con dificultad en el lenguaje se seguirán la pautas recogidas en un documento de la Junta de Extremadura, 2005.</p>		

Tabla 32 Actividad nº10 taller alumnos

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
EMPATÍA, DISCRIMINACIÓN, INCLUSIÓN	Actividad en el centro	¿Quién es mi amigo? Cortometraje El patito feo
DIRIGIDO A:		OBJETIVO
Alumnos de 1º curso de primaria		Descubrir cómo se siente, al quedar dentro o fuera de un grupo
LUGAR		MATERIAL
Aulas de 1º curso de primaria		Gomets de colores
DURACIÓN:		50'
DESCRIPCIÓN		
<p>Se coloca a los alumnos en círculo y deben cerrar los ojos. Se tienen preparados gomets de 3 ó 4 colores, y 2 ó 3 diferentes (una unidad de cada color, que no se repita), Se pone un gomet a cada alumno en la frente. Se les debe explicar que solo cuando la maestra lo diga pueden abrir los ojos, una vez que abren los ojos se les explica que deben formar grupo con los que tengan el gomet de su mismo color, los que no lo tengan no pueden formar parte de ningún grupo. Se realiza la actividad varias veces hasta que todos entiendan el sentimiento positivo y negativo que quiere transmitir la actividad.</p> <p>A continuación se visualizará un cortometraje, "El patito feo" para afianzar los conceptos.</p> <p>En una de las dos clases tienen que estar dos maestras, ya que un niño presenta nee permanentes. Para el resto de alumnos con nee no se necesario ningún tipo de adaptación. Con los alumnos con dificultad en el lenguaje se seguirán la pautas recogidas en un documento de la Junta de Extremadura, 2005.</p>		

Tabla 33 Actividad nº12 taller alumnos

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Confianza, colaboración	Actividad en el centro	¿Confías en mi?/Ayúdame que te ayudo
DIRIGIDO A:		OBJETIVO
Alumnos de 1º curso de primaria		Aprender a confiar en las personas Valorar el trabajo en equipo
LUGAR		MATERIAL
Aulas de 1º curso de primaria		Tizas de colores, pañuelos, conos, piedras
DURACIÓN:		50'
DESCRIPCIÓN		
<p>Se explica la actividad que se va a realizar, se les vendan a todos los ojos, y tienen que empezar a andar, transcurridos unos minutos deben buscar una pareja a tientas, una vez que se han formado las parejas, uno de los dos ha de quitarse el pañuelo, se han de poner de acuerdo entre ellos. El que se quita el pañuelo ejerce de Lazarillo del otro y le conducirá por donde él quiera, la mestra irá colocando obstáculos que el Lazarillo deberá hacer salvar a su compañero, la actividad se repite invirtiendo los papeles. Al terminar la actividad se debe hacer una reflexión acerca de cómo se han sentido en ambos casos. En una de las dos clases tienen que estar dos maestras, ya que un niño presenta nee permanentes. Para el resto de alumnos con nee no se necesario ningún tipo de adaptación. Con los alumnos con dificultad en el lenguaje se seguirán la pautas recogidas en un documento de la Junta de Extremadura, 2005.</p>		

Tabla 34 Actividad nº14 taller alumnos

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Diversidad cultural	Actividad en el centro	¡Aquí es donde quiero vivir!
DIRIGIDO A:		OBJETIVO
Alumnos de 1º curso de primaria		Relacionar elementos de diferentes culturas
LUGAR		MATERIAL
Aulas de 1º curso de primaria		Cartulinas, lápices de colores, Papel continuo, plastilina, telas de colores, banderas, material reciclado... Reproductor de CD, ordenador con

	conexión a internet.
DURACIÓN:	50'
DESCRIPCIÓN	
<p>Esta actividad se confecciona para que los alumnos a través de la plástica, expresen lo aprendido en estos talleres, se les proporcionarán materiales de todo tipo, para que ellos construyan la ciudad donde les gustaría vivir.</p> <p>Se formarán grupos de 2 alumnos para que cada grupo se encargue de la confección de una parte de la ciudad, se tendrán preparadas cartulinas con las diferentes partes de la ciudad que hay que construir, además de sus habitantes, cada uno elegirá una cartulina, sin ver de qué lugar o persona se trata.</p> <p>Mientras se realiza la actividad se escuchará la canción de macaco ¹¹ “Mensajes del agua”</p> <p>En una de las dos clases tienen que estar dos maestras, ya que un niño presenta nee permanentes. Para el resto de alumnos con nee no se necesario ningún tipo de adaptación. Con los alumnos con dificultad en el lenguaje se seguirán la pautas recogidas en un documento de la Junta de Extremadura, 2005.</p>	

Tabla 35 Objetivos, contenidos y actividades nº2, 4, 6, 9, 11,13 y 15 taller alumnos

CINE			
Nº Actividad	Película	Objetivo	Contenido
2	Azur y Asmán	Ser capaces de identificar la multiculturalidad	Concepto de multiculturalidad
4	Kirikú y la bruja	Reconocer las emociones propias y las de los demás	Concepto: esfuerzo y colaboración
6	Mulán	Trabajar el concepto de estereotipo	Concepto de estereotipo y desigualdad
9	Pocahontas	Conocer el concepto de prejuicio	Fenómenos migratorios/Choques de culturas
11	Patito feo	Respetar las diferencias	Diversidad
13	Kirikú y las bestias salvajes	Trabajar el valor de cooperación y generosidad	Concepto de cooperación y generosidad
15	Tiana y el sapo	Destacar el valor de la amistad e igualdad	Concepto de amistad e igualdad

Las sesiones de cine se desarrollarán con la posibilidad de adquirir palomitas, unas palomitas “solidarias” a un precio de 50 cts. Y cuyos beneficios se destinarán a una ONG, la que los alumnos decidan. Al inicio de cada sesión se realizará una lluvia de ideas para conocer el punto de partida del tema que se va a tratar, e introducir a la vez a los alumnos en la temática de la película, al finalizar la película se harán reflexiones, contestando a una serie de preguntas relacionadas con el tema.

5.2.5-Evaluación alumnos y talleres

Como estrategia de evaluación a los alumnos se partirá de una evaluación inicial, la cual se ha realizado por medio de una hoja de registro, y cuyos datos han sido analizados para poder confeccionar las actividades del taller en base a las necesidades que presentaban tanto de conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Los alumnos serán evaluados de manera continua también, esta consistirá en la observación y anotación en el cuaderno del profesor de los cambios que se vayan produciendo en cada alumno.

Para finalizar la evaluación, se rellenará de nuevo la hoja de registro inicial, para cada alumno, con ayuda de las anotaciones realizadas por el maestro, acerca de las actitudes y trabajos realizados por

¹¹ Enlace para oír la canción <http://www.youtube.com/watch?v=79Y4OUR0bYE>

los alumnos, Y así comprobar en qué medida se han mejorado los resultados, evaluando los mismos ítems que en la evaluación inicial, así quedarán evaluados tanto los conceptos, actitudes y procedimientos de los que se partía.

Tabla 36 Evaluación alumnos y taller alumnos

EVALUACIÓN INICIAL	
OBJETIVO	Evaluación diagnóstica
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	Hoja de registro
EVALUACIÓN CONTINUA	
OBJETIVO	Observación directa sobre el desarrollo de las actividades, por parte de los alumnos.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	Valoración de las sesiones de manera observacional, anotando en el cuaderno del profesor, la participación en las actividades, trabajo con las familias, seguimiento de las normas...
EVALUACIÓN GLOBAL ALUMNOS	EVALUACIÓN GLOBAL TALLER
OBJETIVO	OBJETIVO
Valorar la consecución de las diferentes actividades, la asimilación de conceptos y respeto a las normas básicas de conducta	Evaluar la eficacia del taller y el trabajo de la maestra
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS
Hoja de registro inicial	Observación directa sobre el grado de dificultad de las actividades, seguimiento por parte de los alumnos y control de la maestra.

5.3- TALLERES FAMILIAS/ALUMNOS

El desarrollo de los talleres contará con una presentación la primera semana del curso, donde se convocará a todas las familias por medio de una circular, o vía correo electrónico...

Una vez que se sepa con qué número de participantes se va a contar, se decidirá el lugar adecuado del Centro. Si la participación es baja se habilitará una zona de la biblioteca de primaria para que las familias puedan trabajar, y si es muy alta, se habilitará una clase de la ESO, para poder trabajar, debido a que por las tardes no hay clase y los talleres están pensados para realizarlos por las tardes, con frecuencias semanal o quincenal, según al consenso que se llegue con las familias. Por lo pronto este taller se confecciona para una reunión semanal de 2 horas cada martes de 15:15 a 16:45. Las actividades que se presentan han sido adaptadas de diferentes libros, publicaciones y algunas son propias, todas ellas adaptadas a la realidad del centro para el que han sido diseñadas.

5.3.1 Objetivo general talleres familias/alumnos

- Promover la práctica educativa en todos los agentes participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos
- Favorecer la relación Escuela-Familia-Sociedad

5.3.2- Objetivos específicos talleres familias/alumnos

- Fomentar la comunicación y la interacción entre culturas, atendiendo los principios de la Educación Personalizada
- Ayudar a adquirir competencias interculturales a las familias.

- Aprender con las ventajas de la diversidad al enriquecimiento mutuo.

5.3.3-Descripción actividades taller familias/alumnos

Tabla 37 Actividad nº1 taller familias/alumnos

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Lengua y literatura	Actividad en el centro	Cuenta-cuentos
DIRIGIDO A:		OBJETIVO
Familias/Alumnos	Conocer a través de los cuentos otras culturas	
LUGAR		MATERIAL
Biblioteca/gimnasio Sala Polivalente	Folios, bolígrafos, ordenador con conexión a internet, impresora, gusanillos, portadas, encuadernadora, circular inscripción cuenta cuentos, disfraces, reproductor de CD.	
DURACIÓN	2 horas cada martes 2 horas cada viernes de representación, mensual	
DESCRIPCIÓN		
<p>Esta actividad se va a realizar durante todo el curso, se plantea la posibilidad de crear un grupo, grupo de familias, que coordine junto con una maestra encargada de esta actividad, la preparación y realización de cuenta-cuentos mensuales. Estos cuenta cuentos serán representados por los alumnos que previamente se habrán inscrito, dependiendo del número de alumnos inscritos, se confeccionaran los grupos para las representaciones.</p> <p>Los cuentos tienen que ser cuentos populares del mundo, en principio se investigará y/o pedirá la ayuda de las familias extranjeras del centro para su recopilación, se buscará también entre todas las familias participantes más cuentos, para hacer una selección de los que será más conveniente representar, teniendo en cuenta la edad y cualidades de los inscritos.</p> <p>Se confeccionarán libritos para vender en el transcurso de la representación, el precio será de 1 euro y los beneficios obtenidos serán abonados a la ONG, o asociación que las familias participantes decidan.</p>		
EVALUACIÓN	Al término de cada taller se rellenará una ficha para su posterior debate en la evaluación final de los talleres en conjunto. Anexo II	

Tabla 38 Actividad nº2 taller familias/alumnos

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Educación musical y física	Actividad en el centro	Bailes Populares
DIRIGIDO A:		OBJETIVO
Familias/alumnos	Conocer a través del baile otras culturas	
LUGAR		MATERIAL
Patio/Gimnasio	Reproductor Cd. Ordenador con conexión a internet, Circular de inscripción	
DURACIÓN:	2 horas por semana, día por determinar	
DESCRIPCIÓN		
<p>Esta actividad está diseñada para realizarla fuera del horario escolar, ofertarla como actividad extraescolar. De la reunión de presentación se podrá organizar un grupo de familias dispuestas a realizar esta actividad, junto a una maestra que coordinará las sesiones y participará en ellas. Los alumnos se inscribirán por medio de una circular. El precio de la extraescolar será gratuito.</p> <p>El taller consiste en recopilar bailes populares y/o regionales del mundo y aprenderlos, se realizará un festival a final de curso, las entradas tendrán el precio de 2 euros, los beneficios obtenidos se destinarán a una ONG, o asociación elegida por las familias participantes</p>		

Tabla 39 Actividad nº3 taller familias/alumnos

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Conocimiento del medio	Actividad en el centro	Taller de banderas
DIRIGIDO A:		OBJETIVO

Familias/alumnos/centro	Conocer las distintas señas de identidad
LUGAR	MATERIAL
Biblioteca/Gimnasio	Folios, lápices de colores, témperas, cartulinas
DURACIÓN:	2 horas cada martes
DESCRIPCIÓN	
Con motivo de la celebración de la cena de bienvenida a las familias que organiza el centro la última semana de septiembre, este taller se va a encargar de confeccionar la decoración de la fiesta, se realizarán pequeños grupos dependiendo de los participantes, y se buscarán las banderas de los países presentes en el centro principalmente, también se buscarán las banderas de las diferentes comunidades autónomas españolas, para que estén todas las familias representadas.	

Tabla 40 Actividad nº4 taller familias/alumnos

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Conocimiento del medio social	Actividad en el centro	Taller de costura
DIRIGIDO A:	OBJETIVO	
Familias/alumnos	Conocer las distintas culturas a través de su vestimenta	
LUGAR	MATERIAL	
Biblioteca/gimnasio/patio del centro	Telas, hilo, agujas.....Ordenador con conexión a internet	
DURACIÓN:	2 horas cada martes	
DESCRIPCIÓN		
Con motivo de la celebración del 12 de octubre, se va a confeccionar en este taller el vestido típico, o algún complemento de vestir típico de cada país presente en el centro, así como de las diferentes comunidades autónomas españolas, al terminar la confección se realizará un desfile en el patio del centro, conjunto con los alumnos. El reparto de confeccionar o buscar información se realizará por acuerdo.		

Tabla 41 Actividad nº5 taller familias/alumnos

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Lengua extranjera	Actividad en el centro	Academia de idiomas
DIRIGIDO A:	OBJETIVO	
Familias/alumnos	Aprender buscar comunicarse con todos	
LUGAR	MATERIAL	
Biblioteca/gimnasio/paredes pasillos	Cartulinas, lápices de colores	
DURACIÓN:	2 horas cada martes	
DESCRIPCIÓN		
Para esta actividad se formarán grupos de 2 personas que buscarán información acerca de cómo comunicarse en diferentes idiomas, principalmente se buscará en los idiomas presentes en el colegio y el de las diferentes comunidades autónomas españolas. Se deberá buscar: buenos días, buenas tardes, hola, adiós, por favor, gracias, de nada, amigo. Se Realizarán pequeños bocadillos donde se introducirán las diferentes expresiones, y se colocarán en los pasillos del centro, la semana de la colocación se deberán utilizar dichas expresiones.		

Tabla 42 Actividad nº6 taller familias/alumnos

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Lengua extranjera	Actividad en el centro	Feliz Navidad
DIRIGIDO A:	OBJETIVO	
Familias/alumnos	Conocer distintas maneras de celebrar la misma festividad.	
LUGAR	MATERIAL	
Biblioteca/gimnasio	Cartulinas, lápices de colores, ordenador con conexión a internet	

DURACIÓN:	2 horas cada martes
DESCRIPCIÓN	
Para esta actividad se formarán grupos de 2 ó 4 personas, dependiendo de la participación en el taller. Se buscará la forma de celebrar la Navidad en los diferentes países presentes en el centro y las diferentes comunidades autónomas, se confeccionarán tarjetas navideñas para felicitar a las familias del centro, con motivos de las diferentes celebraciones navideñas, y en distintos idiomas.	

Tabla 43 Actividad nº7 taller familias/alumnos

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Matemáticas	Actividad en el centro	Mercado gastronómico solidario
DIRIGIDO A:		OBJETIVO
Familias/alumnos		Conocer diversas culturas a través de su gastronomía
LUGAR		MATERIAL
Cocina/Calle		Comida, tableros, caballetes, manteles, recipientes, cubiertos,
DURACIÓN:	2 horas cada martes/una mañana de sábado	
DESCRIPCIÓN		
Para esta actividad se va a necesitar buscar recetas de diferentes partes del mundo, en especial y como siempre en este taller de los países presentes en el centro y de las diferentes comunidades autónomas españolas. Se harán tantos grupos como se crea necesario, una vez que se termine la investigación y se decida que recetas cocinar. Una vez hecha la elección se procederá a su elaboración en la cocina del colegio, se trata de escoger el último sábado de enero y una vez concedidos los permisos por el ayuntamiento, montar en el mercado de la zona norte(zona donde se encuentra el colegio), un puesto para poder vender los productos elaborados , también se elaborará un recetario con las recetas elaboradas, cuya venta se realizará en el colegio y en el puesto del mercado, los beneficios obtenidos de la actividad se destinarán a una ONG o asociación elegida por las familias participantes.		

Tabla 44 Actividad nº8 taller familias/alumnos

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Expresión artística/Lengua y literatura	Actividad en el centro	Teatro familias
DIRIGIDO A:		OBJETIVO
Familias/alumnos		Trabajar la empatía.
LUGAR		MATERIAL
Biblioteca/gimnasio/Sala polivalente		Lápices, folios, cuento, disfraces, reproductor CD
DURACIÓN:	2 horas cada martes para la preparación 2 horas el día de la representación	
DESCRIPCIÓN		
En este caso la actividad consiste en representar un cuento, e incluirla dentro de la actividad del cuentacuentos, en este caso la obra será representada por las familias participantes.		

Tabla 45 Actividad nº9 taller familias/alumnos

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Educación física	Actividad en el centro	Juegos populares
DIRIGIDO A:		OBJETIVO
Familias/alumnos		Conocer diferentes culturas a través de sus juegos populares
LUGAR		MATERIAL
Biblioteca/gimnasio/Patio del colegio		Cuerdas, aros, conos... Cartulinas, lápices de colores, boletos para la rifa, megafonía
DURACIÓN:	2 horas cada martes para la preparación Lo que se necesite durante la fiesta	
DESCRIPCIÓN		

Para concluir con los talleres se va a organizar una cena de sobaquillo, donde todas las familias están invitadas. Esta actividad consiste en buscar información acerca de los diferentes juegos populares de los diferentes países y zonas geográficas que se han trabajado, y organizar para que en la fiesta se puedan realizar, por parte de todos. Se adecuarán diferentes zonas del patio donde se celebrará la fiesta para que se puedan llevar a cabo. Para la fiesta habrá que llevar un objeto típico del lugar de procedencia de cada familia, que será donado para la rifa, (cada tira para la rifa valdrá 1 euro) los beneficios que se obtengan de la rifa irán destinados a una ONG o asociación que decidan los participante. Se hará coincidir con la exhibición de los bailes populares, por lo que se cobrará una entrada de 2 euros, y los beneficios se destinarán a la misma ONG o asociación.

5.3.4-Evaluación taller familias/alumnos

Al término de cada taller se pasará una ficha para evaluar el taller en particular, y su posterior análisis en la evaluación final de los talleres. Durante la primera semana de abril se realizará la evaluación de global de los talleres, donde pueden asistir todos los que hayan participado, para analizar los puntos a mejorar, tanto de lo que haya obtenido buenos como peores resultados.

5.4-APLICACIÓN PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE Y TRABAJO EN EL AULA UNESCO, 2006

Se realizan intercaladamente, los talleres teóricos, con los prácticos, se llevan a cabo alternativamente los miércoles por la tarde, que en el centro es cuando tienen lugar los claustros, cursos, reuniones... Ya que no hay clase con los alumnos. Las sesiones están repartidas a lo largo de los meses, en los cuales en unos hay más sesiones que en otros, debido a la organización del resto de trabajo, terminando en el mes de marzo debido a la complejidad de su seguimiento a partir de este mes, por motivo de las diferentes actividades que se realizan en el centro y de las fiestas locales, semana santa y semana de primavera.

Los talleres teóricos se realizarán en la sala polivalente, se trata de presentaciones en power point, (Anexo III) sencillas con los conceptos básicos presentados en materiales para la formación docente y trabajo en el aula de la UNESCO, (Kaluf, 2005), y la guía INTER, (Odina, 2006) donde se incluyen a modo de guión los objetivos de cada unidad teórica y sus contenidos.

Tabla 46 Cronograma Plan de formación docente

MES	SEMANA	ACTIVIDAD
SEPTIEMBRE	2ª Semana	Presentación e introducción, reparto de material
SEPTIEMBRE	3ª Semana	Unidad Teórica 1
SEPTIEMBRE	4ª Semana	1ª Actividad práctica
OCTUBRE	1ªSemana	Unidad Teórica 2
OCTUBRE	2ªSemana	2ª Actividad práctica
NOVIEMBRE	1ªSemana	Unidad Teórica 3
NOVIEMBRE	2ª Semana	3ª Actividad práctica
NOVIEMBRE	5ªSemana	Unidad teórica 4
DICIEMBRE	1ªSemana	4ª Actividad práctica
ENERO	3ªSemana	Unidad teórica 5
ENERO	4ªSemana	5ª Actividad práctica
FEBRERO	1ªSemana	6ª Y 7ª Actividad práctica

FEBRERO	2ªSemana	8ª Y 9ª Actividad práctica
FEBRERO	3ªSemana	10ª Actividad práctica
MARZO	2ª Semana	Evaluación taller (anexo IV)
MARZO	3ªSemana	Análisis resultado taller

5.4.1 Descripción actividades prácticas Plan de formación docente

Tabla 47 Actividad práctica nº1 Plan de formación docente

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Formación docente	Actividad en el centro	¿Se pueden definir culturalmente los grupos humanos?
DIRIGIDO A:		OBJETIVO
Profesores primaria	Evitar las “etiquetas culturales” y reconocer en los otros grupos diversidades en su interior.	
LUGAR		MATERIAL
Sala polivalente	Tabla marcas culturales, (anexo V) bolígrafos, folios, carpetas, una por cada participante.	
DURACIÓN:	1 hora	
DESCRIPCIÓN		
Se divide a los participantes en grupos de cuatro. Se les proporciona la tabla anexada, esta tabla contiene rasgos por los que se puede determinar a una cultura. Cada grupo tiene que completar la tabla con los rasgos de la cultura española. Hay que anotar las contradicciones y desacuerdos y argumentarlo. Realizar una puesta en común por parte de todos los grupos. Realizar un debate centrándolo en las siguientes preguntas: ¿Se puede determinar la cultura española sin problemas? ¿Y de otras... como la cultura gitana? ¿Por qué resulta difícil que sea homogénea?		
EVALUACIÓN		
Se facilitará a los maestros unas fichas numeradas de cada sesión, para que respondan a unas preguntas y anoten impresiones, con el fin de evaluar los talleres cuando finalicen.(anexo VI)		

Tabla 48 Actividad nº2 Plan de formación docente

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Formación docente	Actividad en el centro	¿Trabajamos la interculturalidad?
DIRIGIDO A:		OBJETIVO
Profesores primaria	Valorar si existen los cuatro factores para que se dé la interculturalidad en el centro	
LUGAR		MATERIAL
Sala Polivalente	Ficha (anexo VII) , folios y bolígrafos	
DURACIÓN:	1 hora	
DESCRIPCIÓN		
Se divide a los participantes en grupos de cuatro .Se les entrega la ficha que deben rellenar, en ella se reflejan los cuatro factores que se deben valorar. En la parte de debate, se debe contestar a las siguientes preguntas ¿Qué aspecto ocurre más frecuentemente? ¿Sobre cuál aspecto se ha de intervenir con más urgencia?		

Tabla 49 Actividad práctica nº3 Plan de formación docente

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Formación docente	Actividad en el centro	
DIRIGIDO A:		OBJETIVO
Profesores	Aproximar el estudio de las marcas culturales, a la realidad y conducta concreta del centro.	
LUGAR		MATERIAL
Sala Polivalente	Ficha (anexo VIII) , folios y bolígrafos	

DURACIÓN:	1 hora
DESCRIPCIÓN	
En la ficha se muestran conductas que aparecen en la escuela normalmente. Hay que comentar en grupos de 4 lo que lo produce, según el criterio de cada grupo. Seguidamente se estudia y/o analiza si las conductas son producto de la cultura de los alumnos o es por otros motivos. Hay que señalar de qué tipo son los motivos: familiares, económicos, marginales... Hay que debatir entre todos los grupos, sobre todo en los que no se llega a un consenso. Hay que destacar los estereotipos utilizados como conductas habituales de los alumnos de una u otra cultura.	

Tabla 50 Actividad práctica nº4 Plan de formación docente

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Formación docente	Actividad en el centro	Lengua materna
DIRIGIDO A:		OBJETIVO
Profesores primaria	Analizar la importancia que tiene el conocimiento de la lengua materna, para el correcto desarrollo y formación de la autoestima en los alumnos	
LUGAR		MATERIAL
Sala Polivalente	Artículo ¹² , folios y bolígrafos	
DURACIÓN:	1 hora	
DESCRIPCIÓN		
Leer el artículo en grupos de cuatro personas, y hacer una puesta en común de las reflexiones a las que se llegue en el grupo. Teniendo en cuenta la realidad del Centro.		

Tabla 51 Actividad práctica nº5 formación docente

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Formación docente	Actividad en el centro	Analizar desde la práctica las ideas de educación
DIRIGIDO A:		OBJETIVO
Profesores primaria	Analizar objetiva y críticamente las propias ideas que se tienen en cuanto a educación.	
LUGAR		MATERIAL
Sala Polivalente	Folios y bolígrafos, Papel continuo, rotuladores	
DURACIÓN:	1 hora	
DESCRIPCIÓN		
Esta actividad se inicia de manera individual, se debe dividir un folio en tres partes, una para anotar las ideas propias acerca de la educación, en otra anotar lo que piensan los padres, qué le piden a la escuela y en la última lo que piensan los alumnos, qué expectativas tienen. Es apropiado que anteriormente se haya recogido información tanto en entrevistas a los padres, como en las tutorías con alumnos. Hay que reflexionar y debatir. Se realizará una puesta en común sobre las respuestas obtenidas por parte de los tres agente implicados, se tendrá preparado un mural con las principales ideas de la educación intercultural, se trata de ir hacia ellas. Por lo que se tendrán que confeccionar propuestas de mejora.		

Tabla 52 Actividad práctica nº6 Plan de formación docente

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Formación docente	Actividad en el centro	Homogeneidad y diversidad
DIRIGIDO A:		OBJETIVO
Profesores primaria	Analizar las ventajas e inconvenientes, que tiene el cambiar trabajar de manera homogénea con los alumnos a trabajar desde la diversidad	
LUGAR		MATERIAL
Sala Polivalente	Folios, bolígrafos	
DURACIÓN:	1 hora	

¹² Enlace para leer el artículo: http://www.unesco.org/education/educprog/wtd_99/spanish/abc.htm

DESCRIPCIÓN
Identificar los factores que cada uno encuentra en su clase como diversos u homogéneos. Puesta en común acerca de si son rasgos que se pueden denominar homogéneos o diversos, reflexionar acerca del sexo de los alumnos, la etnia a la que pertenecen (cultural, religiosa...), edad, situación socioeconómica...

Tabla 53 Actividad práctica nº 7 Plan de formación docente

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Formación docente	Actividad en el centro	Diversidad ejemplo de educación
DIRIGIDO A	OBJETIVO	
Profesores primaria	Entender el proceso de enseñanza aprendizaje desde la concepción de la educación intercultural	
LUGAR	MATERIAL	
Sala Polivalente	Folios y bolígrafos, artículo ¹³	
DURACIÓN:	1 hora	
DESCRIPCIÓN		
Leer en grupo o de manera individual el artículo, a continuación hay que anotar cinco ideas que destaquen. ¿Lleva a cabo con sus alumnos las ideas destacadas del artículo? En caso afirmativo hay que indicarlas y explicar cuáles son.		

Tabla 54 Actividad práctica nº8 Plan de formación docente

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Formación docente	Actividad en el centro	No a la homogeneidad y estereotipos
DIRIGIDO A:	OBJETIVO	
Profesores primaria	Detectar la práctica docente desde la homogeneidad, e intentar poner en práctica la educación desde la diversidad.	
LUGAR	MATERIAL	
Sala Polivalente	Folios, bolígrafos, definición estereotipo y prejuicio	
DURACIÓN:	1 hora	
DESCRIPCIÓN		
Se van a hacer grupos de cuatro, y se van a ir anotando frases del tipo de: “es un grupo activo”, “los alumnos de infantil son los más cariñosos”, “los adolescentes son rebeldes”...para darse cuenta de que eso es actuar desde la homogeneidad. Seguidamente hay que responder a preguntas del tipo de: ¿Te resultan útiles en el aula? ¿No crees que engañan?... A continuación se pondrán ejemplos para empatizar con los alumnos, ejemplos del tipo de:”Actualmente los maestros han perdido la autoridad””los maestros gozan de mucho descanso”...		
Como continuación de la sesión se contará con la definición de estereotipo y prejuicio, para seguir con la sesión, anotando dos rasgos característicos de cada alumno, se comprobará que es muy difícil , y que una vez asignado un estereotipo o prejuicio se deja de conocer a la persona		

Tabla 55 Actividad práctica nº 9 Plan de formación docente

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Formación docente	Actividad en el centro	Inclusión
DIRIGIDO A:	OBJETIVO:	
Profesores primaria	Fomentar la inclusión de los alumnos en las aulas	

¹³ Guía Inter: *Una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela*. Proyecto Inter, Sócrates Comenius, p. 42.

LUGAR	MATERIAL
Sala Polivalente	Cartulinas, rotuladores, papel continuo
DURACIÓN:	1 hora
DESCRIPCIÓN	
Se dan una serie de ideas, definiciones, palabras acerca de la inclusión, en grupos de 4 los participantes, deberán formar una pirámide donde coloquen los 9 conceptos que se les han facilitado, después habrá una puesta en común realizando un mural con distintas pirámides, donde se observará que no hay mejores o peores respuestas, es cuestión de reflexionar y marcar prioridades.	

Tabla 56 Actividad práctica nº 10 Plan de formación docente

ÁMBITO TEMÁTICO	TIPOLOGÍA	NOMBRE
Formación docente	Actividad en el centro	Familia-Escuela
DIRIGIDO A:		OBJETIVO
Profesores primaria	Analizar la necesidad de la relación familia-escuela	
LUGAR		MATERIAL
Sala Polivalente	Folios, bolígrafos	
DURACIÓN:	1 hora	
DESCRIPCIÓN		
Se inicia la sesión con reflexiones acerca de las ventajas y los inconvenientes, de la colaboración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Se prepara una entrevista con familias, haciendo preguntas específicas como ¿qué esperan de la escuela? Cómo se podría mejorar la relación familia-escuela. Una vez confeccionadas las entrevistas se exponen beneficios de esa relación, para los alumnos, para el Centro y para las familias. En la sesión de evaluación de los talleres se aportarán los datos obtenidos para analizarlos.		

5.4.2- Evaluación Plan de Formación docente

La evaluación de los talleres se realizará de manera continua y de manera global, es decir, al término de cada sesión se facilitará una pequeña ficha donde poder evaluarla, (tanto sesión práctica como teórica) y al final de los talleres en una penúltima sesión se facilitará una ficha con una serie de cuestiones que se deben contestar objetiva y sinceramente. En una última sesión, se analizarán los resultados obtenidos, de manera que se puedan incluir mejoras.

5.5-CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La escuela ejerce una función socializadora, es por tanto, que desde ella se debe atender a cada alumno para que este pueda desarrollar sus capacidades. Es lo que viene a ser el fundamento de la Educación Personalizada teniendo que atender por lo tanto la multitud de diversidad presente en el aula, tanto cultural, socioeconómica, religiosa...

Para poner en marcha la práctica de la teoría de la Educación Personalizada se deben considerar las necesidades de cada alumno, y ocuparse de todas las dimensiones de su condición humana, desde la práctica se debe fijar en la singularidad, la apertura y la autonomía, para que los alumnos se desarrollen plenamente y se preparen para la vida, y puedan colaborar con la sociedad, una sociedad plural, los maestros deben poner al alcance de los alumnos todos los recursos, medios, materiales de los que dispongan, adaptándolas a las necesidades de los alumnos para conseguir su educación integral.

Y además se debe orquestrar óptimamente a todos los agentes participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que las familias tienen un papel fundamental en el proceso, proceso que debe llevar al desarrollo de buenas actitudes por parte de todos, y la necesidad de una formación continua que parta del respeto a los demás, para enriquecerse de las diferencias y sean la base de la construcción de una nueva sociedad.

Esta propuesta de intervención es una herramienta para tratar la diversidad desde la Educación Personalizada ya que profundiza el concepto de persona y su integridad como fundamento, junto con una metodología operativa y participativa, para aprender haciendo, utiliza la actividad como medio educativo, relacionándolas con su mundo, organiza óptimamente a los alumnos, atendiendo a sus necesidades, utilizando un estilo educativo personalizado, integrador y abierto, reflexivo y crítico, singularizado y convivencial, operante y creador, exigente y alegre, dentro de un ambiente escolar adecuado.

Y cumple con los objetivos marcados de poner en práctica los principios de la Educación Personalizada para atender la diversidad cultural en el aula. Dotar al profesorado de unos talleres teóricos y prácticos, que mejoren su actitud ante la diversidad. Trabajar la diversidad cultural en el aula, a través de los principios de la Educación Personalizada. Abrir el Centro Educativo, a la realidad social, realizando talleres interculturales con las familias, para mejorar la calidad de la orientación en cuanto a Educación Personalizada se refiere.

Se ha implicado a todos los agentes implicados en la educación de los alumnos y con ello se colabora en:” que los niños tengan una vida lograda, noble y feliz” (Marina, 2004, introducción)

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

6.1-CONCLUSIONES:

Este trabajo se ha centrado en estudiar la teoría de la Educación Personalizada, para poder ponerla en práctica satisfactoriamente en las aulas de 1º de primaria del Centro Sagrada Familia de Alcoy.

Se han analizado los resultados de una hoja de registro con la cual se pretendía acercarse al conocimiento de los alumnos, para el posterior diseño de una propuesta de intervención basada en el principio fundamental de la Educación Personalizada, conocer a los alumnos es su “ser”.

Tomando como punto de partida los objetivos planteados al principio del trabajo, redactaremos las conclusiones del mismo.

El objetivo general era el de elaborar una propuesta de intervención y proponer diferentes actividades para mejorar la práctica educativa fundamentada en la Educación Personalizada, en los dos primeros cursos de Educación Primaria, con la interculturalidad como eje o tema transversal, la propuesta ha sido elaborada siguiendo el objetivo, gracias a la revisión bibliográfica llevada a cabo en el marco teórico.

Se plantearán las conclusiones de los objetivos específicos también:

- “Poner en práctica los fundamentos y estrategias de la teoría en cuanto a Educación Personalizada se refiere”, se han establecido los fundamentos y estrategias en la propuesta, pero no se ha llevado a la práctica, debido a la limitación de tiempo que presenta la realización del Trabajo de fin de Grado.
- “Diseñar una hoja de registro u observación que nos sirva de guía para el conocimiento de las actitudes, motivaciones, intereses y estilo de aprendizaje de cada alumno como conocimiento previo.” Ha sido diseñada y rellenada por los maestros colaboradores de la investigación, para el posterior análisis de resultados.
- “Confeccionar una serie de actividades y métodos, a través de una serie de talleres para atender la diversidad cultural en el aula” Se han incluido en la propuesta una serie de actividades en forma de taller tomando la interculturalidad como hilo conductor.
- “Implicar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos”, es lo que se pretende en la propuesta, la participación de las familias no se puede valorar, debido a la no realización de la propuesta
- “Abrir el centro a la interculturalidad”, si las familias colaboran participando en las actividades diseñadas para los talleres, el Centro se abre indiscutiblemente, tanto al entorno cercano, colaborando con distintas ONG, y o asociaciones locales, como a la realidad de las distintas familias que los realicen.
- “Aportar mejora en la convivencia de Centro”, es lo que pretende la transmisión de valores como el respeto y la tolerancia, que se trabajan en los diferentes talleres.

6.2-PROSPECTIVA:

Una vez presentada la propuesta en el Centro Educativo Sagrada Familia de Alcoy, se ha aceptado con satisfacción, y se va a incluir en la programación del próximo curso, como herramienta de trabajo para atender la diversidad cultural en el aula.

Estaré informada del grado de consecución de la propuesta de intervención, y se me permitirá evaluar los resultados, para poder realizar las modificaciones necesarias que surgen en todo proyecto.

Esta propuesta se ha diseñado para los alumnos de 1º de primaria, pero en un futuro sería conveniente adaptar los materiales, recursos....Y que se extendiera su realización en todos los ciclos de Educación Primaria, incluyendo un taller para los alumnos de Secundaria también. Y una vez conocidos los resultados, hacerlo extensivo a todos los centros de la Comunidad educativa que las Esclavas tienen por toda España.

De esa manera se contribuye a: “sostener el principio de la igualdad a partir del reconocimiento de la diversidad sostener el principio de la igualdad a partir del reconocimiento de la diversidad” (Nash, 2005, p.22).

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aleson, C. L. (2005). *Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura contemporánea*. Madrid: Akal.S.A.
- Alonso, J. C., & Sánchez, J. N. G. (1985). Actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niños con necesidades especiales. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, (30), 51-68.
- Álvarez, M, C. (2009) *Fundamentos de la Educación*. Recuperado el 19 de mayo de 2013 de <http://marcelocarvajalipa.blogspot.com.es/2009/01/concepto-de-educacin-en-sentido-amplio.html>
- André, F.S. (2004). Educación Integral. Plenitud necesaria *Espítème*. Recuperado el 19 de mayo, de:http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero104/enfoque/a_educacion.asp
- Blanchard, M., & Muzás, M. D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos: cómo trabajar con la diversidad del aula*. Narcea Ediciones.
- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*, 48, 55-72.
- Cano, E. Carretero. Escorfet, A. Faistem, G. Fernández Fernández, J.A. Imbermon Muñoz F. Vila Mendiburu I. Margarida Muset A. Tort i Bardolet A. Gros Salvat B. Rodríguez Illera J.L, Solà Gussinyer P. Pla Molins J.M, Lorenzo Ramírez N. González Monteagudo J. Trilla, J. (2001).*El legado pedagógico del s.XX para la escuela del sXXI*.Barcelona.Graó.
- Carrasco, J.B., Calderero, H.J.F. (2009)3ª Edición. *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A
- Carrasco, J.B.Javaloyes, S.J.J.Calderero, H.J.F. *Cómo personalizar la educación, Una solución de futuro*. Madri:Narcea.
- Carrasco, J.B. (2004).*Una didáctica para hoy: Cómo enseñar mejor*.Madrid.Rialp
- Castro, P., Álvarez, M., Campo-Mon.MªA., ÁLVAREZ, M.E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Psicothema*, 17(4), 601-606.
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante*. Copo. Editorial Magisterio.
- Española, C. (1978). Constitución Española de 27 de diciembre de 1978. *Boletín Oficial del Estado*, 311, 29313-29424.
- Ferrini, R. (2000). *Hacia una Educación Personalizada: Una alternativa en la Educación*. México,D.F:Limusa.
- Gadotti, M. (2000). *Historia de las ideas pedagógicas*. México, D.F: Siglo XXI.
- García, V.L. (2003).*Breve historia de la psicología*. Salamanca: Gráficas Varona, S.A
- Gobierno de España. Ministerio de Educación (2010).*Objetivos de la Educación para la década 2010-2020, Plan de Acción 2010-2011*.Consejo de Ministros 25 de julio, 2010.

- <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/horizontales/prensa/documentos/2010/plan-de-accion-2010-2011vdefinitivafinal.pdf?documentId=0901e72b801b3cad>
- Hoz, V. G. (1988). *La práctica de la educación personalizada* (Vol. 6). Madrid: Ediciones Rialp.
- Hoz, V.G.(1988).*Educación Personalizada*.Madrid:Ediciones Rialp.
- Hoz, V.G. (1993).*Introducción general a una pedagogía de la persona", en Tratado de la Educación Personalizada, vol.1*. Madrid: Ediciones Rialp
- Hoz, V. G. (1997). *Glosario de educación personalizada: índices* (Vol. 33). Ediciones Rialp.
- Junta de Extremadura Consejería de Educación. (2005).*Estrategias educativas para la atención al alumnado inmigrante*.Badajoz.Recuperado 20 de mayo de 2013. <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/estrategias.pdf>
- Juste, R. P. (2005). Sociedades multiculturales, interculturalidad y educación integral: La respuesta desde la educación personalizada. *Eduga: revista galega do ensino*, (45), 387-415.
- Larroyo, F. (2009).*Historia de la Educación*. Recuperado 19 de mayo de 2013 de <http://fernanda-historiadelaeducacin.blogspot.com.es/2009/10/quintiliano-40-118-y-el-ideal-del.html>
- LOE. Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo del 2006. BOE nº 106 (4-5-06).
- López Quintás, A. (1997). *Cómo formarse en ética a través de la literatura*. Madrid: Rialp.
- Marcelo, C. (2001). Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(2), 531.
- Marina, J. A. (2004). *Aprender a vivir*. Barcelona: Ariel.
- Martí, J. El desarrollo de una cultura general integral y la formación de valores. Las. *Perspectivas y retos de la Política Educacional Cubana en los umbrales del siglo XXI*. M. Sc. Verena, 230.
- Martinielo, M. (1990). Participación de los padres en la Educación: Hacia una taxonomía para América Latina, en Development Discussion Paper, 79, Havard Institute for International.
- Medina, R.R. (1990). *La educación personalizada en la familia* (Vol. 7). Madrid: Ediciones Rialp.
- Muñoz, V.M. (2003).*El juego como eje articulador de las actividades pedagógicas*. (Trabajo de Grado).Universidad de la Sabana. Facultad de Educación.Bogotá.D.C. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/handle/10818/5622>
- Nash. (2005).*Inmigrantes en nuestro espejo: Inmigración y discurso periodístico en la prensa española*. Barcelona: Icaria editorial s.a.
- Odina, T. A. (2006). *Guía INTER: una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela* (No. 1). Ministerio de Educación.
- Orden de 4 de junio de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Públicos y Centros Privados Concertados de la Región de Murcia.
- Orden de 16 de julio de 2001 por la que se regula la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizadas en centros de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria, DOGV 4087

- Pereira, N. (1996). *Educación Personalizada: Un proyecto en Pierre Faure*. México.D.C: Editorial Trillas
- Pinadero, P. N. (2013). Principios para una escuela inclusiva. *Avances en Supervisión Educativa, Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España* nº 16. Recuperado 19 de mayo: http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=455&Itemid=72
- Polaino.L.A .Ávila.C.E. Rodríguez.H.Z (1991). *Educación Especial Personalizada*. Madrid: RIALP.
- Puigdemívol, I. (2007).7ª Edición. *La educación especial en la escuela integrada: Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Kaluf.F.C. (2005). *Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula*. UNESCO. Santiago de Chile.AMF Imprenta.
- Salas, J. A. (2012). *Historia general de la Educación*. Tlalnepantha: Red Tercer Milenio.
- Sales Ciges, A., Sanchiz Ruiz, M. L., García, M., & Odet, M. (2001). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 4(2), 3. Recuperado 19 de mayo. http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227734006.pdf
- Soto, R. (1989). *Declaración universal de derechos humanos: edición conmemorativa a 40. Aniversario*. IIDH.
- Unesco. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales acceso y calidad*. Salamanca. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. Ministerio de Educación y ciencia España. <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/educacioninclusiva/documentos/PoliticaInternacional/DeclaracionSalamanca.pdf>
- Universidad Internacional de la Rioja. (2010) Tema 2 Los fundamentos de la Educación Personalizada.
- Valero, M.J. (2000). *Educación Personalizada*. 4ª Edición. México, D.F: Editorial Progreso.S.A de C.V
- Vilalta, M.D. (2012). Los maestros deben mirar el aula como realidad social. *Tendencias 21, Tendencias de la Educación* . Revista electrónica de ciencia , tecnología, sociedad y cultura. ISSN 2174-6850 Recuperado 19 de mayo: http://www.tendencias21.net/Los-maestros-deben-mirar-el-aula-como-realidad-social_a11005.html

BIBLIOGRAFÍA

- Ahmed, D.M. (2011). *Interculturalidad: actividades para desarrollar en infantil y primaria*. Innovación y experiencias educativas. Recuperado 22 de mayo de

2013<http://www.csi->

[csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/MARIEM_DRIS_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/MARIEM_DRIS_1.pdf)

Al.lès.Guida. (2006). Juegos para la educación intercultural. Recuperado 20 de mayo de 2013.<http://recursosdidactics.files.wordpress.com/2007/10/integracion-exclusion-rechazo-prejuicios.pdf>

Herramientas de Educación para la cooperación. (2008). *8 herramientas para mudar el mundo*. Centro alternativo de aprendizajes. Badajoz: Colectivo Cala. Recuperado 20 de mayo de 2013.http://www.nodo50.org/cala/archivos/1252009936libro_8_dinamicas.pdf

ANEXOS

Anexo I: Hoja de registro alumno

Hoja de registro alumnos

Estimado/a maestro/a:

Como alumna de la Universidad Internacional de la Rioja en el Grado de Maestro de Educación Primaria, pretendo realizar para mi trabajo de fin de grado una propuesta de intervención, para lo que necesito su ayuda, la información que me pueda proporcionar será de gran interés y utilidad para mi trabajo, y tenga la seguridad de que será tratada de manera confidencial, ya que el cuestionario es anónimo.

Por favor, seleccione la respuesta que considere más próxima a sus condiciones laborales y opinión.

Debe cumplimentar la hoja de registro tantas veces como alumnos tenga en el aula.

Muchísimas gracias por su atención y colaboración.

Judith Lozano

1- Actitudes e intereses

1a-Muestra interés por el trabajo escolar

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

1b-Su actitud es de tolerancia y respeto a sus compañeros

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

1c-Su actitud ante un compañero extranjero es de aceptación

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

1d-Se muestra interesado por otras culturas

- SIEMPRE
- NUNCA

- A VECES

2-Durante la realización de la actividad

2a-Es capaz de realizar la actividad con las instrucciones dadas colectivamente

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

2b-Necesita alguna instrucción individual, antes y/o durante la realización de la actividad

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

2c-Necesita explicación individual ante dificultades concretas

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

2d-Solo realiza la actividad si se está con él

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

2e-Su ritmo de trabajo es más rápido que el del resto del grupo

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

2f-Se mantiene dentro del ritmo de trabajo considerado “normal”

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

2g-Su ritmo de trabajo es un poco más lento que el del resto del grupo

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

3-Instrumentos más adecuados para la realización del trabajo

3a-Puede emplear cualquier tipo de instrumento adecuadamente

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

3b-Necesita ayuda para la realización de trabajos de precisión

- SIEMPRE
- NUNCA

- A VECES

4-Tipos de agrupamiento más adecuados para su aprendizaje

4a-La presencia de un compañero favorece su aprendizaje

- SIEMPRE

- NUNCA

- A VECES

4b-Se despista en trabajos de grupo

- SIEMPRE

- NUNCA

- A VECES

4c-Ningún tipo de agrupamiento favorece su aprendizaje

- SIEMPRE

- NUNCA

- A VECES

5-Ayuda del maestro

5a-Necesita menos ayuda del maestro que la mayoría

- SIEMPRE

- NUNCA

- A VECES

5b-Necesita ayuda puntual para organizar su trabajo

- SIEMPRE

- NUNCA

- A VECES

5c-Necesita mucha ayuda para realizar el trabajo

- SIEMPRE

- NUNCA

- A VECES

5b-Necesita ayuda puntual para organizar su trabajo

- SIEMPRE

- NUNCA

- A VECES

6-Canales de comunicación más adecuados

6a-Para recibir información

6b-Para emitir información

7-Evaluación de las interrelaciones

7a-Realiza cualquier tipo de actividad independientemente de sus preferencias

- SIEMPRE

- NUNCA
- A VECES

9b-Normalmente es aceptado por sus compañeros

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

7c-Conoce el idioma para poder relacionarse

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

7d Con los maestros se relaciona frecuentemente

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

8-Adquisición de hábitos sociales

8a-Asume las responsabilidades que se le proponen

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

8b-Respeto otras costumbres (culturas)

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

8c-Es capaz de respetar su turno de palabra

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

8d-Solo colabora y se integra con la presencia de un maestro

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

8e-Solo juega con niños de su misma cultura.

- SIEMPRE
- NUNCA
- A VECES

9-Contexto escolar, LAS PREGUNTAS DE ESTE ÚLTIMO PUNTO SOLO DEBE CONTESTARLAS UNA VEZ

9a-Número total de alumnos en el aula

9b-Número de alumnos con nee

9c-Número de alumnos extranjeros

9d-Número de alumnos con dificultad en el idioma

9e-Curso y ciclo

Anexo II: Ficha evaluación talleres familia

EVALUACIÓN TALLERES FAMILIA	Valorar del 1 al 5 cada pregunta				
	1	2	3	4	5
¿Se han cumplido los objetivos propuestos ¿					
¿Se han cumplido sus expectativas?					

¿La secuenciación del taller ha sido adecuada?					
¿Los materiales han sido suficientes?					
¿Las actividades han servido para conseguir los objetivos previstos?					
¿El ambiente ha sido de colaboración y respeto?					
¿Cree que los talleres han hecho mejorar tu relación con el resto de familias?					
¿Cree que los talleres han hecho mejorar tu relación con el Centro?					
¿Qué es lo que más le ha gustado?					
OBSERVACIONES					

Anexo III: Power point Plan de formación docente



ÍNDICE



- **Introducción**
- **Unidad 1: ¿Qué es la diversidad cultural?**
 - Marco conceptual
- **Unidad 2: De la diversidad cultural al pluralismo cultural**
 - Marco conceptual
- **Unidad 3: Estereotipos, prejuicios y discriminación**
 - Marco conceptual
- **Unidad 4: Diversidad cultural y educación, tres vectores para el análisis: pertinencia, convivencia y pertenencia**
 - Marco conceptual
- **Unidad 5: Diversidad cultural y mejoramiento de la calidad de la enseñanza**
 - Marco conceptual

INTRODUCCIÓN

- La escuela es un lugar de reproducción social
- La escuela debiera ser un espacio en que las personas aprendieran a comprenderse y a comunicarse. *Como señala Morin,*
- Para trabajar la diversidad en el establecimiento educativo es necesario un cambio de mirada que implica:
 - *Decidirse a pensar juntos.*
 - *Decidirse a trabajar juntos para empezar a transformar la realidad.*
 - *Decidirse a sentir.*

OBJETIVOS PLAN FORMACIÓN DOCENTE

- Proveer a los docentes de una fuente de formación sobre el amplio tema de la diversidad cultural.
- Potenciar en los docentes una mirada educativa desde y hacia la diversidad.
- Contribuir a la difusión del conocimiento sobre el tema de la diversidad cultural.
- Presentar casos de estudio con ejemplos concretos para que los docentes los adecuen a su trabajo pedagógico.
- Ayudar a los estudiantes para que la diversidad cultural que representan pueda ser transformada en una oportunidad de aprendizaje.
- Contribuir a la pertinencia, equidad y calidad de los aprendizajes escolares.

UNIDAD 2: DIVERSIDAD Y PLURALISMO

OBJETIVOS

- Conocer y analizar las políticas que existen en relación a la interculturalidad.
- Familiarizarse con las declaraciones sobre el tema indígena y racial en los países.
- Trabajar con los derechos humanos y de la infancia.

UNIDAD 3: ESTEREOTIPOS, PREJUICIOS Y DISCRIMINACIÓN

OBJETIVOS:

- Analizar el concepto de discriminación, sus consecuencias e identificar los procesos que llevan a ella.
- Analizar el concepto de estereotipos, cómo se forman, e identificar cómo se pueden reducir.
- Analizar, a grandes rasgos, los procesos que llevan a la creación de prejuicios.
- Identificar factores que permiten la reducción de estereotipos, prejuicios y discriminación.

UNIDAD 4: DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN

OBJETIVOS

- Reflexionar cómo las políticas educacionales enfrentan el problema de la diversidad cultural.
- Analizar la diversidad cultural y la educación desde el vector de la pertinencia (tensión entre homogeneización e identidad cultural).
- Analizar la diversidad cultural y la educación desde el vector de la convivencia (tensión entre intolerancia y la aceptación del otro).
- Analizar la diversidad cultural y la educación desde el vector de la pertenencia (tensión entre la inclusión y la exclusión social).

UNIDAD 5: DIVERSIDAD Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

OBJETIVOS:

- Relevar la importancia que tiene la educación intercultural en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.
- Identificar enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural.
- Comprender los retos educativos de la escuela actual desde la perspectiva de la interculturalidad.

DECÁLOGO



- I. Educarás en la convicción de la igualdad humana y contra todo tipo de exclusión.
- II. Respetarás a todas las personas, pero no necesariamente todas sus costumbres o sus actuaciones.
- III. No confundirás la interculturalidad con el folclorismo.
- IV. Facilitarás una construcción identitaria libre y responsable
- V. Tomarás los aprendizajes como medios al servicio de los fines educativos.
- VI. Te esforzarás para que todas las actividades de aprendizaje sean significativas para todos, especialmente para los alumnos de los grupos minoritarios.
- VII. No caerás en la tentación de las agrupaciones homogéneas de alumnos.
- VIII. No colaborarás en la creación ni en la consolidación de servicios étnicos.
- IX. Evitarás los juicios temerarios sobre las familias de los alumnos.
- X. Reconocerás tu ignorancia, tus prejuicios y tus estereotipos, y la necesidad de una formación permanente específica.

Anexo IV: ficha evaluación global Plan de formación docente

EVALUACIÓN TALLERES PRÁCTICOS MAESTROS	Valorar del 1 al 5 cada pregunta				
	1	2	3	4	5
¿Se han cumplido los objetivos propuestos?					
¿Se han cumplido tus expectativas?					
¿Los contenidos han sido suficientes y adecuados?					
¿Necesitas profundizar en algún contenido?					
¿La secuenciación de los talleres ha sido adecuada?					

Finalmente se desarrollará una página web para compartir la experiencia, y que otros compañeros puedan compartir las suyas, ya sean de esta temática o cualquier otra, lo que aportará intercambio de conocimientos para la formación docente continua. Para continuar con esta línea intercultural, se habilitará en la página diferentes pestañas, en los diferentes idiomas que hablan las familias del centro, como medida de acercamiento. ¿Los materiales han sido suficientes?					
¿Las actividades han servido para conseguir los objetivos previstos?					
¿El ambiente ha sido de colaboración y respeto?					
¿Han resultado prácticas las actividades?					
¿Crees que los talleres han mejorado tu formación?					
¿Crees que los talleres han sido beneficiosos para la mejora de tu práctica docente?					
OBSERVACIONES					

Anexo V: tabla rasgos culturales (actividad nº1 Plan de formación docente)

RASGO	INDICADORES	EXPLICACIÓN DEL GRUPO PARA LOS INDICADORES DE SU CULTURA
ESTRUCTURA SOCIAL Y POLÍTICA	Sistema de relaciones. Estratificación y grupos sociales. Quién manda, cómo se legisla, cómo se eligen los representantes	
SISTEMA ECONÓMICO	Formas de obtención de recursos, intercambio, distribución de recursos. Quién trabaja, en qué, qué tecnología (recursos, Instrumentos, otros).	
SISTEMA DE COMUNICACIÓN	Medios, lenguajes, técnicas.	
SISTEMA DE RACIONALIDAD Y CREENCIAS	Explicación de lo razonable: científica, religiosa, etc. Religiosidad/espiritualidad. Concepciones del mundo, del ser humano.	
SISTEMA MORAL	Códigos éticos, conductas aceptables. Valores, normas, moral.	
SISTEMA ESTÉTICO	Expresiones, arte, ocio, música, gastronomía.	
SISTEMA DE	Mundo adulto/mundo infantil	

MADURACIÓN ORGANIZACIÓN INMEDIATA	Estructura familiar y roles	
--	-----------------------------	--

Anexo VI: Evaluación actividades teóricas y prácticas Plan formación docente

Evaluación actividad nº	
INDIVIDUAL	
¿Qué hago yo respecto del objetivo que nos proponen?	
¿Han sido suficientes las técnicas y materiales para poder realizar la actividad?	
GRUPAL	
El ambiente ha sido de colaboración y respeto para poder realizar la actividad	
OBSERVACIONES	

Anexo VII: ficha actividad nº2 Plan de formación docente.

¿Podemos trabajar la interculturalidad en el Centro?		
CONDICIÓN	¿SE DA EN EL CENTRO?	OBSERVACIÓN
¿Existe multiculturalidad en el Centro?		
Evaluación positiva de diversidad cultural		
Integración de los diferentes grupos		
Se comparte oportunidades (económicas, educativas.....)		

Anexo VIII: ficha actividad nº 3 Plan de formación docente.

CONDUCTA	¿QUÉ LO CAUSA? (agente social, cultural, económico.....)
Llega tarde a la escuela	
No muestra interés por nada	
Se muestra agresivo/a	
Falta a clase habitualmente	
Resuelve sus conflictos con los compañeros sin acudir al maestro	
Presenta problemas de higiene	
La familia no va al centro	