



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Máster Universitario en Innovación Educativa

**Fortalecimiento de competencias
socioemocionales en Técnicos Asistentes
de Párvulos: implementación de ABP en
educación Técnico-Profesional.**

Trabajo fin de estudio presentado por:	Rodrigo León de la Barra Ronaldo Mamani Huariccallo
Tipo de trabajo:	De Investigación
Director/a:	Clara Fernández Rodicio
Fecha:	11/05/2024

Datos del equipo de trabajo, epígrafes en que se ha dividido el trabajo y quién ha sido el responsable de cada una de ellas.

Nombre y apellidos
Rodrigo León de la Barra Hormazábal.
Ronaldo Mamani Huariccallo.

Epígrafes en que se ha dividido el TFE	Responsable del epígrafe
Introducción	Ronaldo Mamani
Contextualización de necesidades y/o problemáticas	Rodrigo León de la Barra
Marco Teórico	Ronaldo Mamani
Diseño metodológico	Ronaldo Mamani
Variables, Población/muestra, Instrumentos	Rodrigo León de la Barra
Recursos y cronograma, Difusión, Conclusiones y autoevaluación.	Rodrigo León de la Barra
Abstract, Referencias Bibliográficas, Anexos.	Ronaldo Mamani

Mecanismos de coordinación del grupo: se dividieron las partes del TFM, asignando responsabilidad a cada integrante. Los avances se incorporaron en un borrador que fue revisado por ambos integrantes, incluyendo aportes, realizando correcciones, validando y haciendo coherente la información incorporada.

Índice de contenidos

Índice de figuras	5
Resumen	6
1. Introducción.	8
1.1 Objetivos.....	10
2. Contextualización de necesidades y/o problemáticas.....	11
2.1. Descripción del contexto de estudio	11
2.2. Justificación de necesidades.....	16
2.3. Objetivos de la propuesta didáctica	18
2.4. Procedimiento creativo de innovación educativa	19
2.4.1. Mapa de Actores	20
2.4.2. Mapa de Empatía.....	21
3. Proyecto de Innovación Educativa (PIE).....	22
3.1. Marco teórico.....	22
3.2. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	22
3.2.1. Características del ABP Basado en Proyectos	23
3.2.2. Uso del ABP en entornos educativos	25
3.2.3. Competencias Socioemocionales en la Educación.....	28
3.3. Diseño metodológico Texto.....	30
3.3.1. Tipo de investigación	30
3.3.2. Diseño de investigación	31
3.4. Variables	32
3.5. Población / muestra Texto	33
3.5.1. Población del Liceo Bicentenario Técnico Las Nieves (LBTN).....	34
3.5.2. Muestra	34

3.6.	Instrumentos y procedimiento de análisis	35
3.6.1.	Estrategia de recolección de datos.....	35
3.6.2.	Instrumentos de Evaluación	37
3.6.3.	Procedimiento de Análisis	38
3.6.4.	Consideraciones éticas.	40
3.7.	Recursos y cronograma	40
3.7.1.	Recursos humanos.....	40
3.7.2.	Recursos materiales.....	41
3.8.	Difusión.....	45
3.8.1.	Audiencia objetivo.....	46
3.8.2.	Canales y medios de difusión	47
3.8.3.	Estrategias de comunicación continua	48
3.9.	Conclusiones y autoevaluación	49
3.9.1.	Reflexión sobre el cumplimiento de los objetivos	49
3.9.2.	Principales aportaciones del trabajo	50
3.9.3.	Valoración crítica del trabajo	51
3.9.4.	Prospectiva	51
3.10.	Referencias Bibliográficas.....	53
3.11.	Anexos	56
	Anexo 1. Encuesta Pre y Post intervención.....	56
	Anexo 2. Guía de observación estructurada	58
	Anexo 3. Rúbrica de Evaluación del Proyecto.....	60
	Anexo 4. Cuestionario de Autoevaluación	62
	Anexo 5. Entrevista Semiestructurada.....	64

Índice de figuras

Figura 1. Mapa de actores.	20
Figura 2. Mapa de Empatía.....	21
Figura 3. El aprendizaje basado en proyectos.	25
Figura 4. Fases esenciales del ABP.	26
Figura 5. Dinámica de la investigación-acción.....	31
Figura 6. Variables de investigación.	
.....	
.....	32

Resumen

Este Trabajo de Fin de Máster se centra en la integración de competencias socioemocionales en el campo de la Atención de Párvulos, a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Dada la creciente necesidad de adaptar los programas formativos a un entorno en constante cambio, el proyecto "Semana Temática de las Emociones" busca fortalecer estas competencias en los futuros educadores de la primera infancia. Utilizando el ABP, se desarrollarán e implementarán actividades didácticas que faciliten la comprensión teórica y práctica de las emociones, mejorando así la preparación profesional de los estudiantes. La evaluación del proyecto se llevará a cabo mediante una presentación final que incluirá una autoevaluación de los recursos y actividades, permitiendo medir el impacto en el desarrollo de las competencias socioemocionales. Este trabajo pretende innovar en el currículo educativo, respondiendo a las demandas actuales y futuras del sector educativo.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, atención en párvulos, competencias socioemocionales, Liceo técnico – profesional, innovación educativa.

Abstract

This Master's Thesis focuses on the integration of socio-emotional competences in the field of Early Childhood Care through Project-Based Learning (PBL).

Given the growing need to adapt training programs to a constantly changing environment, the "Thematic Week of Emotions" project seeks to strengthen these crucial competences for future early childhood educators. Using PBL, teaching activities will be developed and implemented that facilitate the theoretical and practical understanding of emotions, thus improving the professional preparation of students. The evaluation of the project will be carried out through a final presentation that will include a self-assessment of the resources and activities, allowing to measure the impact on the development of socio-emotional competences. This work aims to innovate in the educational curriculum, responding to the current and future demands of the educational sector.

Keywords: Project-based learning, early childhood care, socio-emotional skills, technical-vocational high school, educational innovation.

1.Introducción.

En el contexto de la educación técnico-profesional en Chile, particularmente en la especialidad de Técnico en Atención de Párvulos, presenta el complejo desafío de adaptar los programas formativos a las demandas de un entorno dinámico y en constante evolución. Esta especialidad, que prepara a profesionales para trabajar en la educación y cuidado de la primera infancia, requiere competencias técnicas específicas, así como un fuerte desarrollo de las competencias socioemocionales, que son claves para establecer relaciones efectivas y empáticas con los niños, promoviendo un ambiente educativo favorable para su desarrollo integral (MINEDUC, 2019).

La educación técnico-profesional en Chile se caracteriza por ofrecer programas orientados a la formación práctica en diversas áreas del conocimiento, entre las cuales se encuentra la Atención de Párvulos. Estos programas están diseñados para proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para integrarse rápidamente en el ámbito laboral. La especialidad de Técnico en Atención de Párvulos es una de las más relevantes dentro de este sistema, ya que forma a profesionales capacitados para asistir en el cuidado, educación y desarrollo de niños en sus primeros años de vida. Los estudiantes de esta especialidad suelen ser jóvenes que optan por un camino educativo que les permite ingresar al mercado laboral con competencias específicas en un período más corto en comparación con la educación universitaria tradicional. El perfil profesional de estos técnicos se orienta en desempeñar funciones en jardines infantiles, salas cuna y otras instituciones educativas que atienden a la primera infancia, colaborando con educadores de párvulos en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas y en la atención directa a los niños (MINEDUC, 2020; Salinas, 2021).

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha consolidado como una metodología educativa que conecta los objetivos de aprendizaje con problemas del mundo real, permitiendo a los estudiantes desarrollar tanto conocimientos técnicos como competencias para el siglo XXI, entre las cuales se destaca el desarrollo socioemocional. Estudios, como el de Barron y Darling-Hammond (2008), han demostrado que el ABP impacta positivamente en el desarrollo de competencias socioemocionales, a través de la promoción de la colaboración, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, habilidades fundamentales para el ámbito profesional. Además, la investigación de Thomas (2000) destaca cómo el ABP facilita un aprendizaje más

profundo y significativo, lo que contribuye al desarrollo emocional y social de los estudiantes. Estos efectos son particularmente relevantes en la formación de Técnicos en Atención de Párvulos, donde la capacidad para gestionar emociones y establecer relaciones positivas es un componente central del perfil profesional.

La implementación de un enfoque basado en ABP en un proyecto educativo como la "Semana Temática de las Emociones" ofrece la oportunidad de abordar las necesidades formativas de los estudiantes desde una perspectiva práctica y aplicada. Este enfoque no solo facilita la comprensión teórica de las emociones, sino que también permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales, mejorando así su preparación para enfrentar los desafíos específicos de su futuro campo profesional. En Chile, donde el desarrollo emocional de los niños es un componente clave del currículo de la educación parvularia, la formación de los técnicos en esta área debe ser rigurosa y adaptable a las necesidades cambiantes de la sociedad.

Este Trabajo de Fin de Máster tiene como objetivo innovar y enriquecer el currículo educativo de la especialidad de Atención de Párvulos, respondiendo a las demandas actuales y futuras del ámbito educativo. La elección de este tema se fundamenta en la evidencia de que las competencias socioemocionales son determinantes para el desempeño profesional de los futuros técnicos, así como para su capacidad de establecer relaciones significativas con los niños. La literatura reciente subraya que la falta de habilidades socioemocionales puede limitar tanto el éxito profesional como personal de los estudiantes (Barrientos, 2017). Este trabajo propone innovar en la metodología educativa mediante el uso del ABP para desarrollar dichas competencias.

El presente proyecto persigue, como objetivo fundamental, fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes de la especialidad de Atención de Párvulos. Con este fin, se implementa el ABP como metodología central, a través de un proyecto titulado "Semana Temática de las Emociones", el cual está diseñado para desarrollar e implementar recursos didácticos que permitan a los estudiantes explorar y gestionar emociones de manera efectiva, alineándose con las demandas del sistema educativo chileno y las expectativas profesionales de este campo.

Para alcanzar este objetivo, el proyecto se centrará en la planificación y ejecución de las actividades propuestas, integrando recursos didácticos y metodológicos que faciliten una interacción significativa con el contenido emocional. La evaluación de la efectividad de estas actividades se llevará a cabo mediante una presentación final que incluirá una autoevaluación de los recursos y actividades implementadas, lo que permitirá medir el impacto del proyecto en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes, asegurando que estén mejor preparados para su futuro rol en la educación parvularia.

En este contexto, el objetivo general y específicos del trabajo Fin de Máster se describen a continuación:

1.1 Objetivos

1.1.1. Objetivo General

Diseñar e implementar un proyecto educativo basado en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) titulado "Semana Temática de las Emociones" en un liceo técnico-profesional, con el propósito de desarrollar y aplicar recursos didácticos orientados a fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes de la especialidad de Atención de Párvulos.

1.1.2. Objetivos Específicos

1. Examinar las teorías y principios fundamentales del ABP, incluyendo su definición, características clave y los beneficios educativos, con el fin de aplicarlos en el diseño del proyecto.
2. Identificar las competencias socioemocionales críticas que deben ser desarrolladas por los estudiantes de la especialidad de Atención de Párvulos, basándose en la literatura educativa y las necesidades del contexto formativo.
3. Indagar en estrategias y recursos didácticos efectivos que faciliten la enseñanza y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en el contexto de la especialidad de Atención de Párvulos.
4. Seleccionar métodos y herramientas de evaluación que permitan medir el impacto del proyecto ABP en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes, asegurando que estos instrumentos sean adecuados para el contexto educativo técnico-profesional.

2. Contextualización de necesidades y/o problemáticas

2.1. Descripción del contexto de estudio

El Liceo Bicentenario Técnico Las Nieves (LBTN) es un centro educativo Técnico Profesional ubicado en la comuna de Puente Alto, en la Región Metropolitana de Santiago, Chile. Desde su fundación en 1969, ha estado bajo la administración de la Fundación Educacional Protectora de la Infancia, una institución que, desde 1894, se dedica a acoger y promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad social. Esta misión se refleja en la gestión y enfoque educativo del LBTN, que desde sus inicios ha brindado oportunidades de formación técnica a mujeres jóvenes, respondiendo a las necesidades específicas de su contexto social.

Inicialmente, el LBTN ofrecía formación técnica en la especialidad de vestuario exclusivamente para mujeres. Con el paso de los años, la oferta educativa se diversificó, y en la actualidad, el liceo se especializa en tres áreas técnico-profesionales: Gastronomía, Telecomunicaciones y Asistente de Párvulos. Estos programas están diseñados para proporcionar a las estudiantes conocimientos teóricos y para capacitarlas con habilidades prácticas directamente aplicables en el mercado laboral, aumentando sus posibilidades de inserción profesional tras graduarse.

El liceo cuenta con una estructura educativa de cuatro años, donde los dos primeros se enfocan en la formación general y los dos últimos en la formación técnico-profesional. Este modelo permite a las estudiantes obtener una preparación integral que combina tanto competencias académicas como habilidades técnicas. Debido a su excelencia académica y sus buenos resultados en evaluaciones externas, el LBTN ha sido reconocido por el Estado chileno con la categoría de "Liceo Bicentenario". Este título se otorga a instituciones que demuestran altos estándares educativos y un compromiso con la mejora continua.

Aunque el LBTN es administrado por un sostenedor privado, la Fundación Educacional Protectora de la Infancia, recibe financiamiento estatal. Esto permite que el establecimiento ofrezca educación gratuita al 100% de sus estudiantes, lo cual es un gran aporte para una comunidad como la de Puente Alto, una de las comunas con índices de calidad de vida más bajos en la Región Metropolitana, según el Índice de Calidad de Vida Urbano (ICVU) elaborado por la Pontificia Universidad Católica de Chile en 2010. Además, más del 70% de las

estudiantes provienen de familias que enfrentan situaciones de vulnerabilidad social, de acuerdo con el Registro Social de Hogares del Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

El cuerpo docente del LBTN está compuesto por 60 profesionales, muchos de ellos con una larga trayectoria en la institución. La mayoría de los docentes sigue un enfoque pedagógico tradicional, centrado en la enseñanza directa y la transmisión de conocimientos. A pesar de su dedicación y experiencia, las oportunidades para la innovación pedagógica y el desarrollo profesional en métodos de enseñanza alternativos han sido limitadas. Esta situación ha contribuido a una cierta rigidez en las prácticas educativas, donde prevalece un enfoque más conservador frente a las innovaciones educativas, especialmente en la implementación de estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

La dirección del liceo se caracteriza por una estructura jerárquica con un estilo de liderazgo autoritario. Las decisiones importantes se toman en los niveles más altos de la organización, con poca participación del cuerpo docente o la comunidad estudiantil. Esta dinámica ha generado un ambiente de respeto, pero también de cierta tensión, donde los docentes sienten temor a cometer errores y ser reprendidos por la administración. La adherencia a las normas y protocolos establecidos es fuerte, lo que ha creado una resistencia al cambio y a la innovación dentro de la institución. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, existe un clima de cuidado por el bienestar de todos los integrantes de la comunidad educativa, lo que demuestra un compromiso subyacente con la misión social de la fundación.

El LBTN cuenta con instalaciones que incluyen aulas tradicionales, una biblioteca, un laboratorio de ciencias y un gimnasio. Si bien estos recursos son funcionales y adecuados para el cumplimiento de los objetivos educativos, el diseño del campus refleja el enfoque conservador de la institución. No hay muchas áreas diseñadas específicamente para el aprendizaje colaborativo o la creatividad, aspectos que son esenciales en enfoques pedagógicos más modernos como el ABP. Esto pone de manifiesto uno de los principales desafíos del liceo: la necesidad de atender a las demandas de un mundo cada vez más complejo, enfocado en la flexibilidad, la creatividad y la adaptabilidad.

A pesar de ser un pilar en la comunidad de Puente Alto y de su sólida reputación, el LBTN enfrenta el desafío de evolucionar hacia un modelo educativo que integre más activamente metodologías innovadoras, como el Aprendizaje Basado en Proyectos. Este enfoque no solo prepara a las estudiantes para los desafíos del siglo XXI, sino que también fomenta habilidades

críticas como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. La integración de estas metodologías requerirá un cambio en la cultura organizativa y en las prácticas pedagógicas, así como una inversión en la formación continua de los docentes y en la adecuación de las instalaciones para soportar este tipo de aprendizaje.

En el marco de la educación técnico profesional en Chile, especialmente en instituciones como el Liceo Técnico Bicentenario Las Nieves, la adopción de metodologías innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el fortalecimiento de competencias socioemocionales son imperativos para enfrentar los retos del siglo XXI. El análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) siguiente ofrece una perspectiva integral sobre el estado actual de la educación técnico profesional, considerando la falta de metodologías que permitan integrar el fomento del futuro laboral de los estudiantes, por tanto, orientarlos vocacionalmente.

A) Debilidades.

- **Rigidez pedagógica:** El enfoque educativo tradicional y conservador del LBTN, centrado en la enseñanza directa y la transmisión de conocimientos, limita la adopción de metodologías innovadoras como el ABP. Esta rigidez puede dificultar la implementación de un proyecto que requiere el desarrollo de competencias socioemocionales, ya que estas competencias requieren un entorno flexible que fomente la participación activa y el aprendizaje experiencial.
- **Resistencia al cambio:** La estructura jerárquica y el liderazgo autoritario en la dirección del liceo han generado un ambiente de resistencia al cambio. La falta de apertura hacia nuevas metodologías puede impedir que los docentes adopten prácticas que promuevan el desarrollo de competencias como la empatía, la autogestión emocional y la resolución de conflictos, cruciales en la especialidad de Atención de Párvulos.
- **Limitaciones en infraestructura:** Las instalaciones del LBTN, diseñadas principalmente para la enseñanza tradicional, no están optimizadas para fomentar el aprendizaje colaborativo y creativo que es fundamental para el desarrollo de competencias socioemocionales. La falta de espacios adecuados podría restringir las actividades prácticas necesarias para el proyecto ABP.

B) Amenazas.

- **Desmotivación docente:** El temor a innovar y la falta de apoyo institucional para nuevas metodologías podrían reducir el compromiso de los docentes con el desarrollo de competencias socioemocionales. La desmotivación en este aspecto podría limitar la eficacia del proyecto en su objetivo de fortalecer habilidades como la colaboración, la empatía y la comunicación asertiva.
- **Restricciones presupuestarias:** Las limitaciones financieras podrían dificultar la adquisición de recursos didácticos específicos para el desarrollo de competencias socioemocionales y la adaptación de los espacios educativos para el ABP, lo que afectaría negativamente la implementación del proyecto.
- **Desconexión con la cultura institucional:** La introducción del ABP, que promueve un aprendizaje activo y el desarrollo de competencias socioemocionales, en un entorno institucional tradicional podría generar resistencia tanto en docentes como en estudiantes, dificultando la aceptación e integración del proyecto en la cultura escolar.

C) Fortalezas.

- **Reconocimiento institucional:** El LBTN, con su reputación sólida y el reconocimiento como Liceo Bicentenario, tiene un entorno favorable para implementar innovaciones educativas. Este prestigio puede facilitar la aceptación del proyecto, especialmente si se demuestra que el desarrollo de competencias socioemocionales es una respuesta efectiva a las necesidades del mercado laboral y de la comunidad educativa.
- **Compromiso social de la fundación:** La misión de la Fundación Educacional Protectora de la Infancia, que se enfoca en el desarrollo integral de jóvenes en situación de vulnerabilidad, se alinea con los objetivos del proyecto ABP. El enfoque en competencias socioemocionales fortalece esta misión, ya que estas habilidades son

fundamentales para el éxito personal y profesional de las estudiantes en contextos de alta vulnerabilidad.

- **Diversidad de especialidades:** La oferta de diversas especialidades técnicas en el LBTN, incluyendo la especialidad de Atención de Párvulos, proporciona un terreno fértil para la aplicación del ABP. El enfoque en competencias socioemocionales es particularmente relevante en esta especialidad, donde la interacción y el cuidado emocional de los niños son esenciales.

D) Oportunidades.

- **Demanda de habilidades socioemocionales:** El mercado laboral actual y las tendencias educativas valoran cada vez más las competencias socioemocionales, como la empatía, la resiliencia y la capacidad de trabajo en equipo. El proyecto "Semana Temática de las Emociones" puede posicionarse como una respuesta innovadora a esta demanda, proporcionando a las estudiantes de Atención de Párvulos habilidades clave para su futuro profesional.
- **Innovación pedagógica:** La implementación del ABP en el LBTN ofrece una oportunidad para modernizar las prácticas pedagógicas del liceo, integrando el desarrollo de competencias socioemocionales en el currículo técnico-profesional. Esta innovación no solo mejorará la relevancia del aprendizaje, sino que también puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.
- **Colaboración con el sector productivo y social:** Establecer alianzas con empresas y organizaciones que valoran las competencias socioemocionales puede enriquecer el proyecto, proporcionando contextos reales donde las estudiantes puedan aplicar y fortalecer estas habilidades. Estas colaboraciones también pueden facilitar la actualización del currículo y la orientación vocacional, asegurando que la formación técnica esté alineada con las necesidades del mercado.

2.2. Justificación de necesidades

El presente trabajo responde a la necesidad de implementar propuestas educativas innovadoras en el contexto técnico-profesional, alineándose con la concepción de un mundo en constante transformación, donde los desafíos sociales, económicos, culturales, políticos y educativos son cada vez más complejos. Desde esta perspectiva, se requiere una respuesta educativa que esté en consonancia con las exigencias del mercado laboral y que, además, prepare a los estudiantes para desenvolverse en un entorno caracterizado por su dinamismo y volatilidad.

Investigaciones recientes han revelado preocupantes tasas de abandono durante el primer año en diversas instituciones de educación técnica. Fonseca et al. (2024) señalan que los Centros de Formación Técnica (CFT) presentaron tasas de deserción del 33,8% en 2020 y del 31,1% en 2021 (SIES, 2022). Estas cifras pueden estar relacionadas con el perfil del estudiantado en los distintos tipos de instituciones, lo cual coincide con lo planteado por Barrientos (2017), quien sostiene que los colegios enfrentan bajos índices de éxito estudiantil debido a factores como la preparación académica deficiente, las desventajas socioeconómicas y la falta de apoyo efectivo. Estos problemas también se reflejan en la educación técnico-profesional, donde los estudiantes con una preparación académica insuficiente pueden encontrar dificultades adicionales para adquirir habilidades técnicas esenciales. En este sentido, Cáceres et al. (2021) argumentan que el año 2020 estuvo marcado por significativas pérdidas en el aprendizaje debido a la interrupción de las clases presenciales. Además del impacto académico, el cierre de las escuelas tuvo repercusiones en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, afectando también la provisión de servicios esenciales, como atención sanitaria, apoyo psicosocial y alimentación en algunos casos. En el contexto actual, donde las secuelas de la pandemia aún son evidentes y el sistema educativo técnico-profesional sigue enfrentando desafíos, es esencial implementar modelos educativos innovadores que puedan mitigar estos impactos y mejorar la calidad de la educación.

Frente a esta situación, Educación 2020 (2023) plantea que estamos en un momento crítico para reconsiderar las estrategias educativas. La pandemia ha generado una reflexión sobre la pertinencia de los modelos de enseñanza tradicionales y ha puesto de manifiesto la necesidad de rescatar los aspectos positivos del período reciente. Esta crisis puede verse como una oportunidad para incorporar la innovación en la educación, promoviendo el desarrollo de habilidades transversales para el siglo XXI y fortaleciendo los vínculos dentro de las comunidades educativas. Para lograrlo, es fundamental contar con educadores que posean perfiles adaptados a estas necesidades multifacéticas, capaces de ofrecer una formación que no se limite a la transmisión de conocimientos teóricos, sino que integre habilidades prácticas y de toma de decisiones.

En este contexto, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) emerge como una solución innovadora para responder a la necesidad de una preparación integral. Según Paredes-Curín (2016), el ABP se fundamenta en un paradigma constructivista, que pone énfasis en la acción del alumnado y les permite asumir un rol activo en su propio aprendizaje. Pérez et al. (2022) refuerzan esta perspectiva al señalar que la implementación del ABP enfrenta varios retos, entre ellos, la calidad de la capacitación docente, la resistencia a adoptar nuevas metodologías, y la falta de experiencia previa de los estudiantes con esta metodología. Además, la presión por cubrir el contenido curricular y las limitaciones en infraestructura y conectividad también pueden dificultar la efectividad educativa del ABP. Sin embargo, la adaptación a nuevas metodologías como el ABP es indispensable para enfrentar estos desafíos y asegurar una educación técnico-profesional más eficaz y ajustada a las necesidades actuales. Sotomayor et al. (2021) definen el ABP como una metodología pedagógica que centra el aprendizaje en desafíos significativos, conectando los objetivos curriculares con problemáticas reales. De esta manera, los estudiantes se convierten en protagonistas de su proceso educativo, participando activamente en la resolución de problemas y en la creación de soluciones prácticas.

Desde esta perspectiva, Cáceres et al. (2021) sostienen que, además de las competencias mencionadas, el ABP promueve el desarrollo de habilidades de razonamiento crítico y creatividad. Este enfoque también contribuye a mejorar las capacidades de los estudiantes en

la búsqueda y manejo de información, así como en la investigación. Durante el proceso de aprendizaje, los alumnos deben investigar y comprender el problema presentado para encontrar una solución adecuada. Para que el aprendizaje sea relevante y significativo, el problema debe estar relacionado con el mundo real, ser motivador para los estudiantes, y lo suficientemente complejo como para requerir colaboración y permitir la adopción de roles concretos por parte de cada alumno.

En este marco, el ABP no solo articula objetivos curriculares esenciales con metas integradas y significativas, sino que también promueve el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la autonomía y la reflexión sobre el propio aprendizaje. Estas características son particularmente relevantes para el diseño e implementación de actividades pedagógicas que potencien las competencias socioemocionales en la especialidad de Atención de Párvulos. Al centrarse en proyectos alineados con situaciones del mundo real y que requieren soluciones creativas y colaborativas, el ABP permite a los estudiantes desarrollar habilidades socioemocionales esenciales, como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

2.3. Objetivos de la propuesta didáctica

La propuesta didáctica que se expone a continuación está estructurada y definida en función del objetivo general y los objetivos específicos:

Objetivo general

- Diseñar e implementar actividades pedagógicas integradas al ABP que potencien las competencias socioemocionales de las estudiantes en la especialidad de Atención de Párvulos.

Objetivos Específicos

- Desarrollar e implementar un juego de rol titulado "El Teatro de las Emociones", para que los estudiantes de Atención de Párvulos creen y faciliten una actividad en la que los niños representen diferentes emociones.

- Diseñar e implementar un "Tablero de emociones", que permita a los niños explorar y expresar diferentes emociones a través de actividades lúdicas.
- Elaborar un set de materiales audiovisuales que expliquen y ejemplifiquen las emociones y sus expresiones adecuadas, y utilizar estos recursos durante la semana temática.
- Crear un mural o una pared de emociones en el centro de atención infantil donde los niños puedan añadir y compartir dibujos, palabras o símbolos que representen cómo se sienten, promoviendo así la expresión y discusión emocional en grupo.
- Desarrollar un kit digital en Mentimeter con instrucciones interactivas y materiales virtuales para actividades centradas en las emociones, utilizando recursos tecnológicos innovadores.
- Desarrollar un libro de actividades con ejercicios prácticos, para colorear y asociar emociones con situaciones específicas, que los niños puedan utilizar durante la semana para reforzar el aprendizaje sobre las emociones.
- Organizar una presentación final al cierre de la semana temática en la que las estudiantes muestren a los niños y al personal del centro los recursos y actividades realizadas, incluyendo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos y la efectividad de los recursos didácticos.

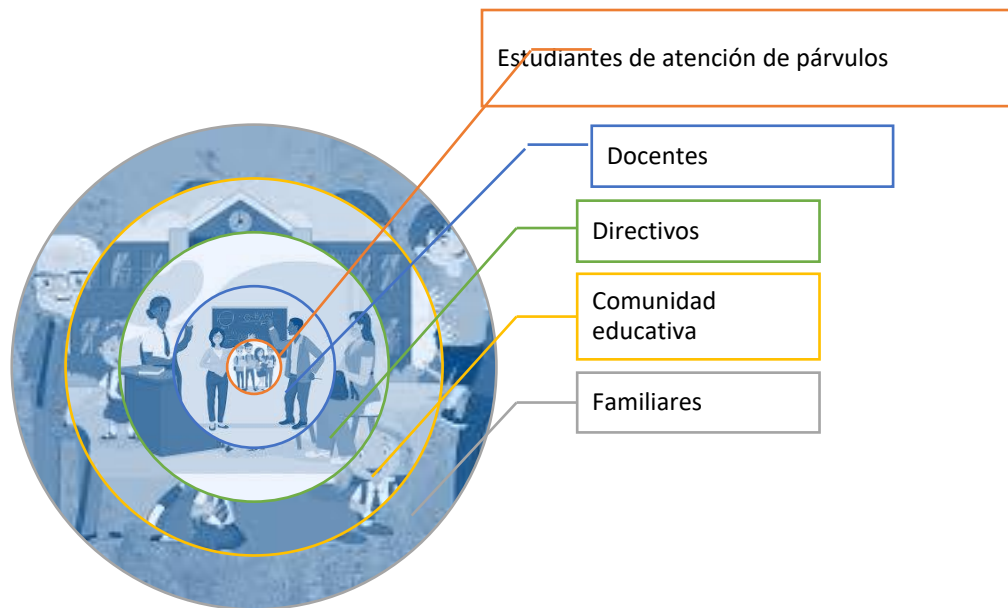
2.4. Procedimiento creativo de innovación educativa

Con el desarrollo del presente estudio, se pretende generar modificaciones en los enfoques metodológicos y didácticos aplicados en el desarrollo de la propuesta didáctica para la "Semana Temática de las Emociones" en el liceo técnico profesional se ha orientado a la transformación de las prácticas educativas para fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes de Atención de Párvulos. En este contexto, se han empleado técnicas innovadoras para abordar problemas y necesidades específicas del entorno educativo, utilizando herramientas como el Mapa de Actores y el Mapa de Empatía para guiar el diseño y la implementación del proyecto.

2.4.1. Mapa de Actores

El Mapa de Actores fue utilizado para identificar y jerarquizar a los diferentes actores involucrados en la implementación de la propuesta, analizando sus responsabilidades, cercanía, dependencia e influencia en el proyecto.

Figura 1. Mapa de actores.



Fuente: Elaboración propia.

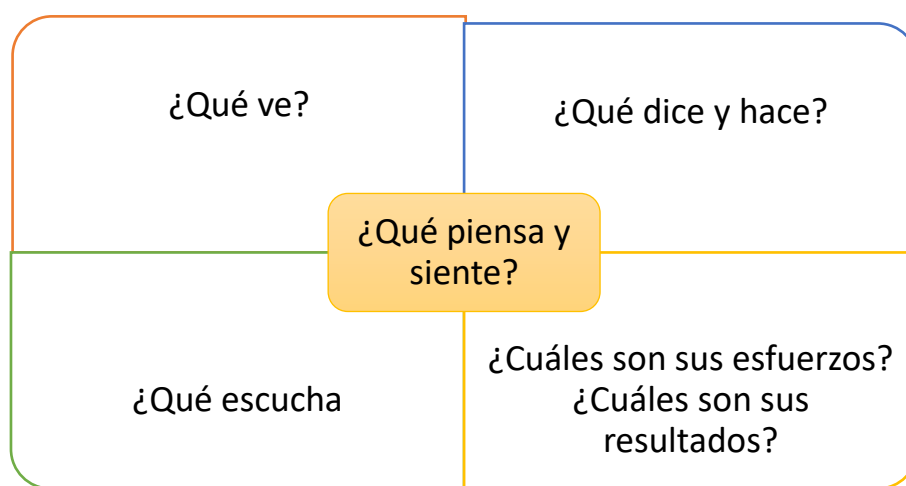
La figura 1 ilustra el proceso de identificación y mapeo de los actores clave involucrados en el proyecto "Semana Temática de las Emociones." Se identificaron actores como estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo y la comunidad en general. Estos actores fueron mapeados según su grado de responsabilidad en el éxito del proyecto, destacando a las estudiantes de Atención de Párvulos y a los docentes como actores con alta responsabilidad debido a su rol directo en la implementación del ABP. Además, se consideró la cercanía de los actores al problema y al proyecto, ubicando a los niños en edad preescolar y sus familias en el centro del mapa por su proximidad directa con las actividades y objetivos propuestos. El mapeo también incluyó la dependencia entre los actores, evidenciando que las estudiantes dependían del apoyo y orientación de los docentes para el desarrollo eficaz de las actividades. Finalmente, se evaluó el nivel de influencia de cada actor, destacando a los

docentes y directivos como figuras con alta influencia, fundamentales para el éxito del proyecto.

2.4.2. Mapa de Empatía

El Mapa de Empatía se utilizó para profundizar en la comprensión de las estudiantes de Atención de Párvulos, quienes son las destinatarias finales de la propuesta didáctica. Este análisis se centró en captar sus percepciones, emociones, motivaciones y necesidades, permitiendo una alineación precisa del proyecto con su realidad y el fomento de su desarrollo socioemocional. Las siguientes preguntas guiaron la creación del Mapa de Empatía:

Figura 2. Mapa de Empatía.



Fuente: elaboración propia

Al incorporar estrategias pedagógicas diseñadas para potenciar la dimensión socioemocional del aprendizaje, el estudio busca elevar la participación y el compromiso de los estudiantes, al mismo tiempo que crea un entorno educativo más inclusivo y adaptado a las exigencias del siglo XXI. Esta propuesta se basa en un análisis de las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes, realizado con herramientas como el Mapa de Empatía y el Mapa de Actores.

3. Proyecto de Innovación Educativa (PIE)

3.1. Marco teórico.

3.2. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que ha ganado relevancia en los últimos años debido a su enfoque en el aprendizaje activo y significativo. Al situar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, el ABP no solo promueve la adquisición de conocimientos técnicos, sino que también desarrolla habilidades críticas como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la capacidad de investigación. Según Carme et al. (2012), argumentan que el ABP, un precursor y modelo similar al Aprendizaje Basado en Proyectos, se originó en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster, en Canadá, y revolucionó la educación al integrar conocimientos y habilidades sociales en un entorno colaborativo. Siguiendo esta línea, el ABP se ha consolidado como una herramienta clave para fomentar la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de competencias esenciales para su formación integral. En este sentido, “el modelo ABP adoptado consiste en que el docente asume el rol de tutor de un grupo poco numeroso (10-12 estudiantes) a los que se les plantea casos o situaciones reales de la práctica clínica” (Paredes-Curin, 2016, p. 3). Esto implica que el rol del docente se transforma de ser un transmisor de conocimiento a un facilitador del aprendizaje, donde los estudiantes son quienes activamente buscan soluciones a problemas reales. Esta metodología promueve un aprendizaje más autónomo y crítico, ya que los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades prácticas y colaborativas al trabajar en equipo para resolver los casos presentados.

Asimismo, Barrows (1986), lo define el ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (p. 3). De este modo, los problemas no solo actúan como herramientas para practicar habilidades, sino que también se convierten en el eje central sobre el cual se construye y organiza el aprendizaje. Al enfrentarse a estos problemas, los estudiantes deben investigar, aplicar conceptos previos y desarrollar nuevas habilidades, lo que da lugar a un aprendizaje más profundo y contextualizado.

En el contexto de la educación, Morales & Landa (2004) sostienen que, para que el formato ABP sea eficaz, el formato del problema debe estar diseñado para reflejar situaciones auténticas de aprendizaje. Es primordial que el problema presente información inicial limitada, similar a cómo los estudiantes recibirían datos incompletos en una situación real. El formato debe permitir a los estudiantes formular preguntas, realizar investigaciones y solicitar información adicional a medida que avanzan en el análisis del problema. Esta secuencia de indagación y obtención de resultados de manera progresiva enriquece el proceso educativo, favoreciendo un aprendizaje más profundo y dinámico al conectar teoría y práctica en un entorno controlado.

3.2.1. Características del ABP Basado en Proyectos

Uno de los principales pilares del ABP es la idea del aprendizaje activo, en la cual los estudiantes participan activamente en la construcción de su conocimiento a través de la acción y la experiencia (Dewey citado en Ruiz, 2013, p. 12). Esta noción se alinea con la teoría constructivista de Piaget (1982), quien enfatizaba que los individuos aprenden mejor cuando están activamente involucrados en la resolución de problemas y la exploración de su entorno. Además, el ABP resalta la importancia de la relevancia del contexto y la conexión con la vida real en el proceso de aprendizaje.

Según Baquero (1997), el aprendizaje se potencia cuando los estudiantes interactúan con su entorno social y cultural, y cuando las tareas que enfrentan tienen un significado y aplicación práctica en sus vidas (p. 8). Esta perspectiva se alinea con la teoría sociocultural de Vygotsky, quien argumentaba que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social y la colaboración con otros en contextos auténticos (Carrillo et al., 2010, p. 6).

En este sentido, Da Costa & Goicochea (2023) “Los principales rasgos del ABP son la idea de que el conocimiento no constituye una posesión exclusiva del docente, sino que más bien resulta del proceso de trabajo conjunto entre estudiantes y docentes” (p. 3) enfatizando así, la importancia de la colaboración y la co-creación del conocimiento, permitiendo que el aprendizaje se desarrolle de manera más dinámica y participativa.

En consonancia con esta idea, Martí et al. (2010) destacan que una de las características principales del ABP está orientado a la acción:

- Posee contenido y objetivo auténticos.

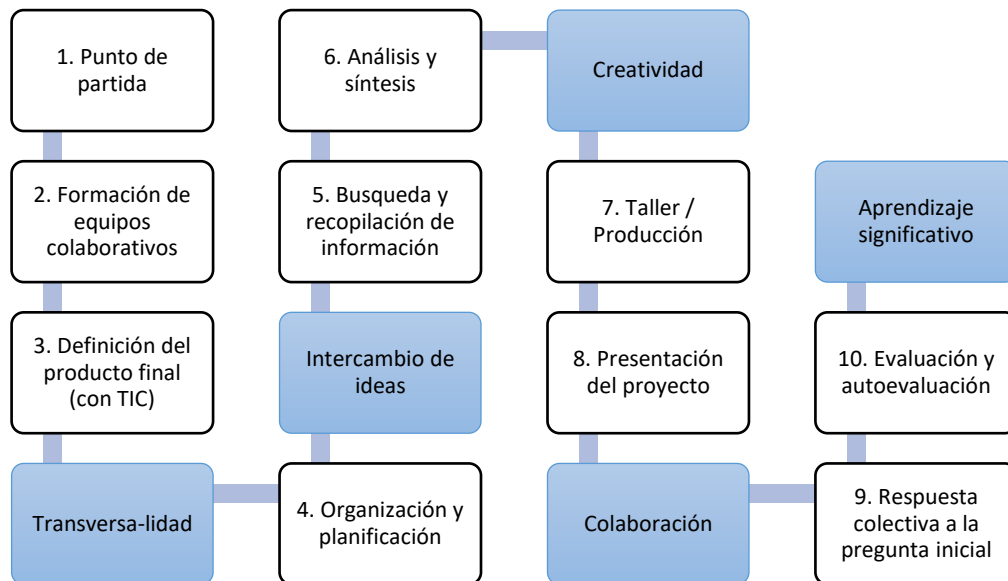
- Utiliza la evaluación real.
- Es facilitado por el profesor, pero este actúa mucho más como un orientador ó guía al margen.
- Sus metas educativas son explícitas.
- Afianza sus raíces en el constructivismo (modelo de aprendizaje social).
- Está diseñado para que el profesor también aprenda. (p. 2)

Asimismo, Martí et al. (2010) sostienen que se puede analizar desde la perspectiva del estudiante en aspectos como:

- Se centra en el estudiante y promueve la motivación intrínseca.
- Estimula el aprendizaje colaborativo y cooperativo.
- Permite que los educandos realicen mejorías continuas e incrementales en sus productos, presentaciones o actuaciones.
- Está diseñado para que el estudiante esté comprometido activamente con la resolución de la tarea.
- Requiere que el estudiante realice un producto, una presentación o una actuación
- Es retador, y está enfocado en las habilidades de orden superior. (p. 3)

Desde esta premisa, el ABP se distingue por ofrecer contenido y objetivos auténticos, lo que significa que los problemas y proyectos propuestos a los estudiantes están diseñados para ser relevantes y aplicables a contextos reales. Para Gamandé (1995) sostiene que los individuos poseen diferentes tipos de inteligencias y que el diseño de proyectos en el ABP puede permitir que los estudiantes demuestren sus habilidades de manera variada, lo que fomenta un aprendizaje más inclusivo y personalizado. Sumado a esto, Montejo (2019) argumenta que el aprendizaje se maximiza cuando los estudiantes se involucran en la resolución de problemas reales y enfrentan desafíos que reflejan situaciones del mundo real. Esta perspectiva se alinea estrechamente con los principios del ABP, donde se busca que los proyectos sean relevantes y significativos para los estudiantes (p. 35).

Figura 3. *El aprendizaje basado en proyectos.*



Fuente: Elaborado a partir de Herrera et al. (2022). Comparativo: aulas inclusivas mediante el aprendizaje basado en proyectos

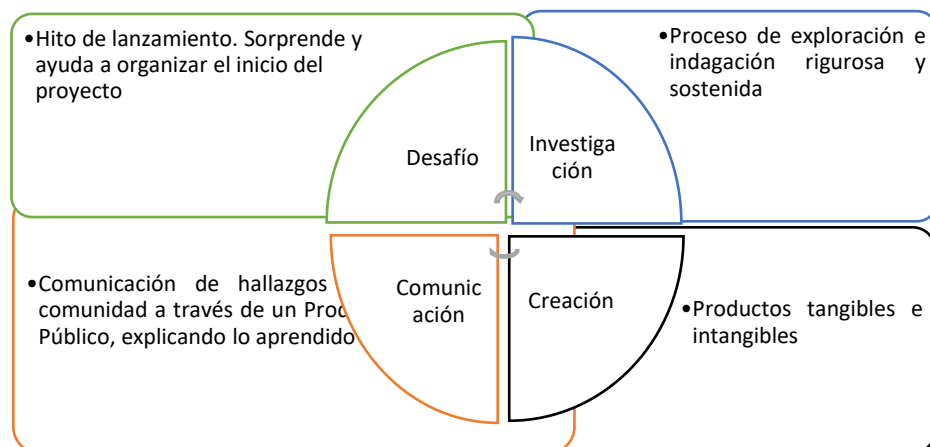
3.2.2. Uso del ABP en entornos educativos

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha emergido como una metodología pedagógica ampliamente adoptada en diversos entornos educativos debido a su enfoque centrado en el estudiante y su capacidad para fomentar un aprendizaje activo y significativo. Este enfoque metodológico se caracteriza por colocar a los estudiantes como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, permitiéndoles adquirir conocimientos y desarrollar habilidades a través de la realización de proyectos que reflejan situaciones reales y relevantes en su entorno. Como señalan Benito et al. (2018), "la aproximación a una realidad concreta en un ambiente académico, por medio de la realización de un proyecto de trabajo, resulta ser un estímulo para que el alumno se involucre, comprometa y ponga en práctica sus conocimientos y habilidades en una situación real que articula la teoría y la práctica como eje central de la formación" (p. 7). En este sentido, Da Costa & Goicochea (2023) subrayan la importancia de que la organización educativa en su conjunto adopte los valores fundamentales sobre los que se basa el ABP. Para lograr una implementación exitosa, es crucial considerar que no existe un

único modelo de aplicación del ABP; en su lugar, se pueden emplear diversas estrategias, como el apoyo en línea tanto para el profesorado como para el alumnado, y la formación interna a través de programas de capacitación docente. Estas herramientas son esenciales para asegurar una aplicación más adecuada y una mayor eficacia del ABP en el aula, contribuyendo así a un entorno de aprendizaje más dinámico y comprometido.

En entornos educativos, el ABP fomenta una educación más dinámica y contextualizada, alejándose de los modelos tradicionales basados en la transmisión pasiva de conocimientos. En lugar de centrarse únicamente en la adquisición de información, el ABP promueve el desarrollo de habilidades prácticas, como la resolución de problemas, la toma de decisiones, y el trabajo en equipo, elementos esenciales para el éxito en la vida personal y profesional de los estudiantes (Martí et al., 2010).

Figura 4. Fases esenciales del ABP.



Fuente: Elaborado a partir de Sotomayor et al. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje de hoy.

La trayectoria de un proyecto en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) no sigue una línea recta ascendente, sino que se configura como un proceso iterativo y flexible. Este enfoque reconoce que el aprendizaje es un proceso irregular que permite la reflexión continua y la toma de decisiones conscientes para ajustar el rumbo del proyecto según sea necesario. La

posibilidad de retroceder y replantear los siguientes pasos es una característica intrínseca del ABP, facilitando así la adaptación y la mejora continua del proceso de aprendizaje.

Este enfoque no solo mejora la retención de conocimientos, sino que también potencia el desarrollo de habilidades de orden superior, como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad para aplicar lo aprendido en contextos diversos (Montejo, 2019). Según Gardner (1995), el ABP permite que los estudiantes demuestren sus habilidades en diferentes áreas, favoreciendo un aprendizaje más inclusivo y adaptado a las diversas inteligencias y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Además, el ABP fomenta un aprendizaje más significativo al situar a los estudiantes en contextos de aprendizaje auténticos y relevantes. La conexión de las tareas y proyectos con situaciones reales incrementa el compromiso y la motivación de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y duradero (Baquero, 1997). Este enfoque contextualizado y participativo resulta esencial para lograr una educación que responda a las necesidades y realidades del entorno de los estudiantes.

Por otro lado, A pesar de sus múltiples beneficios, la implementación del ABP en entornos educativos presenta varios desafíos que deben ser cuidadosamente considerados. Uno de los principales desafíos es la necesidad de una formación adecuada para los docentes, quienes deben adquirir nuevas competencias para facilitar el aprendizaje basado en proyectos. En este contexto, los docentes deben aprender a equilibrar su rol como guías y facilitadores, permitiendo que los estudiantes tomen el control de su aprendizaje mientras les proporcionan el apoyo necesario para alcanzar los objetivos educativos (Perrenoud, 2004).

Otro desafío significativo es el diseño de proyectos que sean realmente significativos y alineados con los objetivos educativos. Así, Perrenoud (2004) destaca la importancia de diseñar currículos que desarrollen competencias clave para la vida y el trabajo. manifiesta que, el currículum competencial debe centrarse en el desarrollo de habilidades prácticas y transferibles, como la capacidad de trabajar en equipo, resolver problemas y comunicarse eficazmente.

En esta línea, Nieto et al. (2012), enfatiza la importancia de integrar habilidades técnicas sólidas en el currículum de la educación técnico profesional. Ya que el desarrollo de competencias técnicas específicas es esencial para preparar a los estudiantes a enfrentar los

desafíos y demandas del mercado laboral en sus respectivas áreas de especialización. Sin embargo, la evaluación dentro del marco del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) presenta un desafío significativo. Los métodos de evaluación tradicionales pueden resultar insuficientes para medir adecuadamente el aprendizaje en este contexto. Por lo tanto, es crucial desarrollar y emplear métodos de evaluación que no solo valoren el producto final del proyecto, sino también el proceso de aprendizaje, deben reflejar la naturaleza holística del ABP, reconociendo tanto el proceso como el resultado del aprendizaje.

3.2.3. Competencias Socioemocionales en la Educación

Las competencias socioemocionales se refieren a un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que permiten a los individuos comprender y gestionar sus emociones, establecer y mantener relaciones interpersonales positivas, tomar decisiones responsables, y enfrentar desafíos de manera efectiva. Estas competencias son fundamentales para el bienestar personal y social, y su desarrollo es crucial en diversos contextos, incluyendo el educativo.

Según Anaya & Carrillo (2019) las nuevas demandas de la educación exigen la incorporación sistemática de la formación en competencias socioemocionales, argumentando que "el cambio más importante que abren las nuevas demandas de la educación es que ella deberá incorporar en forma sistemática la tarea de formación de la personalidad. El desempeño productivo y el desempeño ciudadano requieren el desarrollo de una serie de capacidades que no se forman ni espontáneamente, ni a través de la mera adquisición de informaciones o conocimientos" (p. 15). Este planteamiento implica el abordaje de las demandas emergentes para que los estudiantes puedan desempeñarse de manera efectiva tanto en el ámbito productivo como en el ciudadano. Estas competencias, que abarcan habilidades para gestionar emociones, establecer relaciones interpersonales positivas y tomar decisiones responsables, son primordiales para la adaptación y el éxito en diversos contextos sociales. En este sentido, la escuela, o más ampliamente, las formas institucionalizadas de educación deben enfocarse no solo en el desarrollo cognitivo, sino también en la formación de la personalidad.

Según (Rendón, 2019):

La identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas socioemocionales, integrando valores, conocimientos y habilidades sociales y emocionales que se movilizan en la actuación de la realidad. Como toda competencia, pone en acción y de forma integrada tanto el saber ser, el saber conocer, como el saber hacer, en las diversas interacciones y en los diferentes ámbitos en los cuales se desempeñan los seres humanos, incluyendo el ámbito escolar. (p. 9)

De este modo, el desarrollo de competencias socioemocionales no se limita a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también involucra la aplicación práctica de estos conocimientos en situaciones reales. La capacidad para identificar, interpretar y resolver problemas socioemocionales, junto con la integración de valores y habilidades en contextos específicos, es crucial para la formación integral del individuo. Así, la educación debe ir más allá de la simple transmisión de información, abarcando la formación de habilidades que permitan a los estudiantes manejar efectivamente las interacciones sociales y enfrentar desafíos emocionales en su vida diaria.

El desarrollo de competencias socioemocionales es esencial desde una edad temprana, ya que contribuye al éxito académico, la integración social y el bienestar emocional de los estudiantes. Además, estas competencias juegan un papel clave en la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo, donde los estudiantes se sienten seguros, respetados y apoyados para alcanzar su máximo potencial.

El Marco para la Buena Enseñanza (MBE) de Chile, propuesto por el Ministerio de Educación de Chile (2015), establece las competencias clave que deben tener los educadores de párvulos. Estas competencias están en consonancia con los principios de la Ley General de Educación (LGE) y los lineamientos del decreto exento. Adicionalmente, los Programas de Estudio para la formación técnica y profesional han sido elaborados por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, siguiendo las directrices de las Bases Curriculares (Decreto Supremo de Educación N° 452/2013). Estos programas han sido aprobados por el Consejo Nacional de Educación y entraron en vigencia en 2016. Estas competencias, que incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, y las habilidades sociales, pueden ser enseñadas de manera efectiva a través de estrategias y recursos didácticos diseñados específicamente para este fin.

A continuación, se describen algunas de las estrategias asociados para la enseñanza de competencias socioemocionales en el entorno educativo:

a) Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

El ABP es una estrategia didáctica que promueve el desarrollo de competencias socioemocionales al involucrar a los estudiantes en proyectos colaborativos que requieren la toma de decisiones, la resolución de problemas, y la comunicación efectiva.

b) Dinámicas de Grupo y Actividades Cooperativas.

Las dinámicas de grupo y las actividades cooperativas son esenciales para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Estas actividades requieren que los estudiantes trabajen juntos hacia un objetivo común, lo que fomenta la comunicación, la cooperación, y el respeto mutuo.

c) Tecnología Educativa y Aplicaciones Interactivas.

El uso de tecnologías educativas y aplicaciones interactivas también puede ser un recurso efectivo para enseñar competencias socioemocionales. Existen numerosas aplicaciones diseñadas para ayudar a los estudiantes a practicar la autorregulación, la empatía, y otras habilidades socioemocionales a través de juegos y actividades interactivas.

3.3. Diseño metodológico

3.3.1. Tipo de investigación

En el contexto de la investigación-acción, se adopta un enfoque metodológico que integra la reflexión crítica con la acción práctica para generar nuevos conocimientos y provocar transformaciones en el entorno social y educativo.

Según Creswell (2007) “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico” (p. 32). Este enfoque investigativo se caracteriza por su naturaleza dinámica y participativa, involucrando tanto a los individuos como a los colectivos en un proceso de reflexión y acción continua. Asimismo, la investigación-acción busca solucionar problemas reales mediante la implementación de estrategias reflexivas y acciones concretas, promoviendo así un proceso continuo de desarrollo y aprendizaje para los participantes. “Es particularmente adecuada para investigaciones de escala reducida en campos como la educación, la salud y los servicios

sociales, y se ha demostrado ser un método eficaz para inducir cambios en las organizaciones” (Rojas, 2018, p. 28).

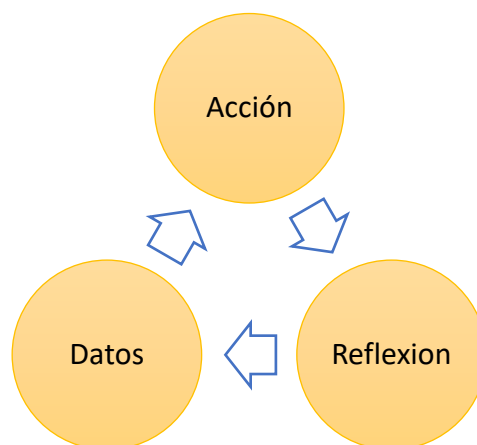
En este sentido, esta metodología es especialmente adecuada para investigadores que, al identificar problemas en su entorno laboral, buscan abordarlos para lograr mejoras efectivas. La investigación-acción no solo facilita la resolución de problemas concretos en contextos reales, sino que también es un método altamente eficaz para provocar cambios significativos dentro de las organizaciones. Su enfoque permite una adaptación práctica a necesidades emergentes, promoviendo un ciclo continuo de reflexión y acción que capacita a los participantes para enfrentar desafíos y mejorar su entorno de manera efectiva.

3.3.2. Diseño de investigación

El diseño metodológico de esta investigación se enmarca en la metodología de investigación-acción fundamentada, complementada con el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), para desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes de la carrera de Atención de Párvulos.

Según Colmenares & Lourdes (2008) la investigación-acción es un enfoque cíclico que permite a los educadores identificar problemas específicos en su práctica, implementar acciones para abordarlos, y reflexionar sobre los resultados para mejorar continuamente.

Figura 5. *Dinámica de la investigación-acción.*



Fuente: Elaborado a partir de (Botella & Ramos, 2019). *Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos.*

Bajo esta premisa, es relevante para la "Semana Temática de las Emociones", un proyecto diseñado bajo los principios del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes. Tal como señalan Botella & Ramos, (2019) la investigación-acción fundamentada y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se interconectan en la práctica educativa, permitiendo un proceso continuo de reflexión, acción y evaluación que se adapta a las necesidades de los estudiantes.

En este sentido, la investigación se inicia con una fase de diagnóstico, que consiste en un análisis de las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Este análisis se realiza a través de la aplicación de encuestas, la realización de entrevistas con docentes y alumnos, y la observación directa en el aula. Este enfoque permite una comprensión de los problemas y necesidades actuales, estableciendo una base para las siguientes fases del proceso investigativo.

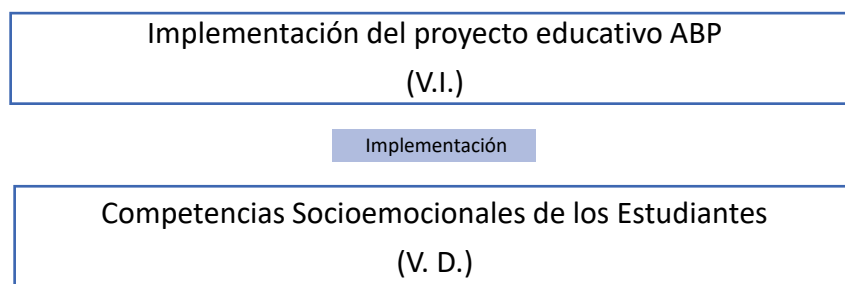
Para finalmente, en la fase de planificación y diseño, se desarrolla estrategias didácticas utilizando los principios del ABP. Este enfoque pedagógico se centra en la creación de actividades educativas que responden a las competencias socioemocionales previamente identificadas. La implementación del ABP permite que los estudiantes participen activamente en su propio proceso de aprendizaje, fomentando una mayor conexión con el contenido y con sus propias experiencias emocionales.

3.4. Variables

En el marco de la presente investigación, se identifican dos variables clave: Competencias Socioemocionales de los Estudiantes y Implementación del Proyecto Educativo ABP.

El modelo que se presenta a continuación es el siguiente:

Figura 6. Variables de investigación.



Fuente: Elaboración propia

Donde:

V.I. = Variable Independiente

Esta variable representa la aplicación de un enfoque didáctico basado en el Aprendizaje Basado en Proyectos en el entorno educativo. El ABP se caracteriza por su metodología centrada en el estudiante, que promueve el aprendizaje activo y la solución de problemas a través de proyectos.

V.D. = Variable Dependiente

Esta variable se refiere a las habilidades y capacidades emocionales y sociales que los estudiantes desarrollan a través de la educación. Incluye aspectos como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, las habilidades de comunicación y la capacidad para trabajar en equipo. La competencia socioemocional de los estudiantes se considera dependiente porque su desarrollo está condicionado por la implementación de estrategias educativas específicas, en este caso, el proyecto educativo basado en el ABP.

Bajo este modelo, la Variable Independiente (Implementación del Proyecto Educativo ABP) se manipula con el propósito de provocar un efecto sobre la Variable Dependiente (Competencias Socioemocionales de los Estudiantes). El objetivo es examinar cómo las intervenciones basadas en ABP afectan el desarrollo de habilidades socioemocionales, permitiendo así una comprensión de la relación causal entre la metodología educativa empleada y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en el grupo de estudio.

3.5. Población / muestra

La población total de este estudio se compone de los estudiantes de Enseñanza Media de la Región Metropolitana de Santiago, Chile. De acuerdo con datos del Ministerio de Educación de Chile (2022), en esta región se encuentran matriculados más de 600,000 estudiantes en los niveles de primero a cuarto medio. Esta población incluye estudiantes de distintos tipos de establecimientos educacionales: públicos, subvencionados y privados. Dentro de esta población, existe una diversidad significativa en términos de acceso a recursos educativos, calidad de la enseñanza y contextos socioeconómicos. Las desigualdades en estas áreas son notorias y afectan directamente las oportunidades de los estudiantes para acceder a una educación de calidad que los prepare adecuadamente para los desafíos del siglo XXI (Ministerio de Educación, 2022).

En particular, la Región Metropolitana es el epicentro del sistema educativo chileno, concentrando un alto porcentaje de la matrícula nacional de educación media, con estudiantes que provienen tanto de sectores urbanos como periurbanos. Según el Centro de Políticas Públicas UC (2020), la región enfrenta retos importantes relacionados con la calidad de la educación, debido a las brechas existentes entre comunas de altos ingresos y aquellas más vulnerables, como es el caso de Puente Alto.

3.5.1. Población del Liceo Bicentenario Técnico Las Nieves (LBTN)

Dentro de este contexto, el (LBTN) se localiza en la comuna de Puente Alto, una de las más populosas y vulnerables de la Región Metropolitana. El LBTN atiende a aproximadamente 800 estudiantes, todas mujeres, cuyas edades van desde los 14 hasta los 18 años. Este liceo es un centro de formación técnico-profesional que se especializa en brindar educación en áreas como Gastronomía, Telecomunicaciones y Educación de Párvulos.

Las estudiantes del LBTN provienen en su mayoría de familias en situación de vulnerabilidad social, lo que se refleja en que más del 70% de ellas están registradas en el Registro Social de Hogares del Ministerio de Desarrollo Social y Familia, calificando para diversos programas de apoyo económico y social. Además, el Índice de Calidad de Vida Urbano (ICVU) elaborado por la Pontificia Universidad Católica de Chile sitúa a Puente Alto entre las comunas con menores índices de calidad de vida en la región, lo que añade una capa adicional de desafíos a la comunidad educativa (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2010).

Las estudiantes del LBTN enfrentan presiones tanto dentro como fuera de la escuela, incluyendo la necesidad de equilibrar las altas expectativas académicas con las dificultades propias de vivir en un entorno vulnerable. A pesar de estos desafíos, el liceo ha logrado destacar por su enfoque riguroso en la formación técnico-profesional, lo que le ha permitido ser reconocido como un "Liceo Bicentenario" por el Ministerio de Educación de Chile.

3.5.2. Muestra

Para este estudio, se ha seleccionado una muestra compuesta por 180 estudiantes de tercero y cuarto medio de la especialidad de Educación de Párvulos en el LBTN. Estas estudiantes tienen edades comprendidas entre los 16 y 18 años y representan aproximadamente el 22.5% del total de la población estudiantil del liceo. Esta muestra ha sido diseñada para ser representativa de la población total del liceo, asegurando que incluya a estudiantes con

diferentes niveles de desempeño académico y procedencias socioeconómicas dentro del mismo contexto de vulnerabilidad.

La selección de estudiantes de tercer y cuarto medio responde a la necesidad de trabajar con jóvenes que se encuentran en una etapa avanzada de su formación técnico-profesional. Estas estudiantes están en una fase crítica de su educación, donde la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos es fundamental, lo que hace que sean las más adecuadas para participar en proyectos de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La especialidad de Educación de Párvulos es particularmente adecuada para el enfoque del ABP, ya que requiere que las estudiantes desarrollen habilidades prácticas y colaborativas, que son esenciales en el campo educativo y en el ABP (Buck Institute for Education, 2021).

Para garantizar que la muestra sea representativa y evitar sesgos en la selección, se ha optado por un muestreo aleatorio simple dentro del grupo de estudiantes de tercero y cuarto medio. Este tipo de muestreo asegura que todas las estudiantes dentro de la población objetivo tengan la misma probabilidad de ser seleccionadas, lo que refuerza la validez y confiabilidad de los resultados del estudio. Además, el enfoque aleatorio ayuda a minimizar el riesgo de que la muestra esté sesgada por factores como el rendimiento académico o la participación previa en actividades extracurriculares.

3.6. Instrumentos y procedimiento de análisis

El desarrollo del proyecto "Semana Temática de las Emociones" se apoya en un enfoque metodológico robusto que combina la recolección de datos cualitativos y cuantitativos para evaluar de manera integral el impacto de la intervención educativa en las competencias socioemocionales de las estudiantes de la especialidad de Atención de Párvulos en el Liceo Técnico Bicentenario Las Nieves (LBTN). A continuación, se detalla la estrategia de recolección de datos, los instrumentos utilizados y el procedimiento de análisis de los resultados, asegurando una evaluación rigurosa y multidimensional del proyecto.

3.6.1. Estrategia de recolección de datos

La recolección de datos se realizará mediante una combinación de métodos que permiten obtener una visión holística del desarrollo de las competencias socioemocionales de las estudiantes. Las estrategias empleadas son las siguientes:

a) Encuestas pre y post intervención

Las encuestas se administrarán en dos momentos clave: antes del inicio del proyecto (pre) y al finalizar la intervención (post). Estas encuestas estarán diseñadas para medir cambios en las competencias socioemocionales de las estudiantes, tales como: autoconciencia (capacidad de reconocer y entender las propias emociones), autorregulación (habilidad para gestionar y controlar las emociones y comportamientos), empatía (capacidad para comprender y compartir los sentimientos de otros), habilidades de comunicación (eficacia en la expresión y recepción de ideas y emociones) y trabajo en equipo (colaboración y cooperación dentro de grupos de trabajo).

Las encuestas utilizarán una escala Likert de cinco puntos para evaluar el grado de desarrollo de cada competencia, permitiendo un análisis cuantitativo de los cambios ocurridos. Además, se incluirán preguntas abiertas para capturar percepciones y experiencias personales de las estudiantes.

b) Observación participante.

La observación participante se llevará a cabo durante todas las actividades del ABP, permitiendo al investigador registrar comportamientos, interacciones y dinámicas grupales en tiempo real. Para sistematizar esta observación, se emplearán las siguientes técnicas:

Observaciones estructuradas: uso de una guía de observación con criterios específicos para evaluar comportamientos relacionados con las competencias socioemocionales. Por ejemplo, se podría observar cómo las estudiantes manejan conflictos durante el trabajo en equipo o cómo demuestran empatía en situaciones de estrés.

El investigador mantendrá un diario detallado donde registrará observaciones diarias, reflexiones y notas sobre eventos significativos que puedan influir en el desarrollo de las competencias socioemocionales.

c) Portafolios de aprendizaje.

Cada estudiante mantendrá un portafolio digital que servirá como evidencia de su progreso a lo largo del proyecto. Este portafolio incluirá: reflexiones personales (análisis crítico de sus propias experiencias y aprendizajes), autoevaluaciones (evaluaciones periódicas de su desempeño y desarrollo de competencias), ejemplos de

trabajo colaborativo (documentación de proyectos en grupo, roles asumidos y contribuciones individuales) y productos finales, que corresponderán a los resultados tangibles de las actividades realizadas, como presentaciones, informes y proyectos creativos.

El portafolio permitirá una evaluación longitudinal del desarrollo de cada estudiante y proporcionará una base para la autorreflexión continua.

d) Entrevistas semiestructuradas.

Al finalizar la intervención, se realizarán entrevistas semiestructuradas tanto a un grupo representativo de estudiantes como a los docentes involucrados. Estas entrevistas tendrán como objetivo explorar percepciones (comprender cómo las estudiantes y docentes perciben el impacto del ABP en el desarrollo de competencias socioemocionales), identificar barreras y facilitadores, detectando factores que hayan facilitado o dificultado la implementación del proyecto y obtener recomendaciones para mejorar futuras implementaciones del ABP.

Las entrevistas se grabarán con el consentimiento de los participantes y se transcribirán para su posterior análisis cualitativo.

3.6.2. Instrumentos de Evaluación

Para asegurar una evaluación exhaustiva, se utilizarán diversos instrumentos que permitirán medir tanto el proceso como los resultados del ABP.

a. Rúbricas de Evaluación

Se desarrollarán rúbricas específicas para evaluar las actividades y productos finales del ABP. Las rúbricas incluirán criterios detallados para cada competencia socioemocional, que consideren como indicadores: creatividad (originalidad y pertinencia de las ideas presentadas), colaboración (eficacia en la comunicación y cooperación dentro del equipo), resolución de problemas (capacidad para identificar y solucionar obstáculos de manera efectiva) y calidad del contenido (relevancia y precisión de la información presentada).

Cada criterio será evaluado en niveles que van desde "Insuficiente" hasta "Excelente", proporcionando una evaluación del desempeño de las estudiantes.

b. Cuestionarios de autoevaluación

Las estudiantes completarán cuestionarios de autoevaluación en diferentes etapas del proyecto. Estos cuestionarios estarán diseñados para fomentar la autorreflexión, animando a las estudiantes a reflexionar sobre su propio desarrollo y reconocer sus fortalezas y áreas de mejora; identificar metas personales, incentivando a las estudiantes para establecer objetivos específicos para su crecimiento socioemocional; y monitorear el progreso, evaluando cambios en las percepciones y habilidades a lo largo del proyecto.

c. Registro anecdótico

Durante las observaciones, se utilizará un registro anecdótico para documentar eventos significativos que demuestren la aplicación de competencias socioemocionales. Este registro incluirá descripciones detalladas de situaciones específicas, comportamientos observados y reflexiones del investigador sobre su significado e implicaciones.

d. Análisis de contenido del portafolios.

El contenido de los portafolios será analizado para identificar evidencias del desarrollo de competencias socioemocionales. Se aplicará un enfoque de análisis de contenido, categorizando las evidencias en función de las competencias específicas y evaluando el grado de desarrollo a través de las reflexiones y productos presentados.

3.6.3. Procedimiento de Análisis

El análisis de los datos recolectados se realizará en varias fases, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para proporcionar una comprensión integral del impacto del proyecto.

a. Análisis cuantitativo.

Los datos cuantitativos obtenidos de las encuestas pre y post intervención serán analizados utilizando, principalmente, herramientas básicas de estadística descriptiva: cálculo de medias, medianas, desviaciones estándar y frecuencias para resumir los datos. Además, se realizará un análisis de tendencias, identificando patrones recurrentes en los resultados.

El procesamiento de los datos cuantitativos será realizado con el programa Excel de Microsoft 365.

b. Análisis cualitativo.

Los datos cualitativos provenientes de observaciones, entrevistas y portafolios serán analizados mediante técnicas de codificación y categorización, de la siguiente forma:

Codificación abierta: se identificarán y etiquetarán de conceptos y temas emergentes en los datos.

Codificación axial: se relacionarán las categorías identificadas para formar subcategorías y comprender las interconexiones entre ellas.

Codificación selectiva: se integrarán las categorías principales para desarrollar una narrativa coherente sobre el impacto del ABP en las competencias socioemocionales.

El procesamiento de los datos cualitativos será realizado con el software Atlas.ti.

c. Triangulación de datos.

Para aumentar la validez y confiabilidad de los resultados, se empleará la triangulación de datos, cruzando la información obtenida de diferentes fuentes (encuestas, observaciones, entrevistas, portafolios).

Este proceso permitirá confirmar los hallazgos, verificando la consistencia de los resultados obtenidos a través de diferentes métodos. Por otra parte, permitirá identificar discrepancias: Detectar y analizar posibles discrepancias entre las distintas fuentes de datos. Finalmente, proporcionará una visión integral de la innovación, integrando los hallazgos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más completa del impacto del proyecto.

d. Interpretación de resultados.

La fase final del análisis consistirá en la interpretación de los resultados, integrando los hallazgos cuantitativos y cualitativos para responder a las preguntas de investigación planteadas. Se prestará especial atención al impacto en las competencias socioemocionales, evaluando cómo las actividades del ABP han contribuido al desarrollo de cada competencia socioemocional; la eficacia de las estrategias metodológicas, determinando cuáles estrategias de recolección de datos y evaluación han sido más efectivas; y la proyección de futuras implementaciones, considerando la mejora continua, para mejorar y escalar el modelo de ABP en otros contextos y ámbitos educativos.

Finalmente, se elaborará un informe detallado que incluirá gráficos, tablas y extractos representativos de las entrevistas y portafolios para ilustrar los hallazgos de manera clara y accesible.

e. Validación de resultados.

Para asegurar la precisión y credibilidad de los resultados, se implementarán las siguientes acciones:

Retroalimentación de participantes: se compartirán los hallazgos preliminares con las estudiantes y docentes para obtener su perspectiva y validar la interpretación de los datos.

Reflexión crítica: se reflexionará sobre el proceso de recolección y análisis de datos, identificando posibles sesgos y limitaciones que puedan haber influido en los resultados.

3.6.4. Consideraciones éticas.

Durante todo el proceso de recolección y análisis de datos, se garantizará el cumplimiento de normas éticas establecidas en la investigación educativa:

Consentimiento Informado: todas las participantes serán informadas sobre los objetivos del estudio, la naturaleza de su participación y sus derechos, incluyendo la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Confidencialidad: se protegerá la identidad y privacidad de las estudiantes y docentes, asegurando que los datos sean anonimizados y utilizados únicamente con fines de investigación.

Uso responsable de la información: los datos recolectados serán manejados con responsabilidad, evitando cualquier uso indebido o divulgación no autorizada.

3.7. Recursos y cronograma

3.7.1. Recursos humanos

Los recursos humanos implican a todos los individuos que participarán en la implementación y evaluación del proyecto. Su papel es fundamental para garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados.

a. Equipo docente

El equipo docente está compuesto por profesores especializados en educación técnico-profesional y en la especialidad de Atención de Párvulos. Estos profesores tendrán la responsabilidad de planificar las actividades de la semana temática, guiar a las estudiantes en el desarrollo de sus proyectos, y evaluar tanto el proceso como los resultados. Además, los docentes recibirán capacitación específica en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para asegurar una implementación efectiva.

b. Especialistas investigadores y asesores

Los investigadores del presente Trabajo Final de Magister participarán como asesores de ABP, desarrollo socioemocional y recursos tecnopedagógicos. Además de implementar las acciones relacionadas con la coordinación, aplicación de instrumentos y procedimientos de evaluación y difusión, estos expertos ofrecerán talleres de formación a las estudiantes, con el objetivo de fortalecer sus competencias socioemocionales. También colaborarán con los docentes en el diseño de actividades que fomenten habilidades como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos.

Dado que el proyecto incorpora herramientas digitales y plataformas educativas, también ofrecerán apoyo tecnológico, proporcionando asistencia técnica tanto a docentes como a estudiantes.

c. Personal administrativo y de apoyo

El personal administrativo gestionará los recursos logísticos y financieros necesarios para el proyecto, incluyendo la adquisición de materiales y la organización de eventos. El personal de apoyo, como asistentes y técnicos, facilitará la preparación y el acondicionamiento de los espacios donde se desarrollarán las actividades. Se solicitará a LBTN que proporcione a estos profesionales para colaborar con el proyecto.

3.7.2. Recursos materiales

Los recursos materiales son los insumos tangibles que se utilizarán durante el proyecto. Estos recursos son necesarios para la creación y desarrollo de los productos finales de las estudiantes, así como para la facilitación de las actividades diarias.

a. Materiales didácticos y educativos

se requerirán libros especializados en ABP y competencias socioemocionales, juegos educativos, y materiales audiovisuales que cubran temas relacionados con las emociones y su gestión. Estos recursos apoyarán a las estudiantes en la comprensión teórica de los conceptos y en la aplicación práctica durante las actividades.

b. Equipos de presentación

Se utilizarán proyectores, pizarras digitales y sistemas de sonido para apoyar las presentaciones y exposiciones de las estudiantes. Estos equipos permitirán una mejor visualización y comprensión de los proyectos desarrollados durante la semana temática. EL LBTN ya cuenta con estos recursos.

c. Papelería y materiales de oficina

Se incluirán recursos básicos como papel, marcadores, cartulinas, adhesivos y herramientas de escritura. Estos materiales son necesarios para la creación de murales, tableros de emociones, y otros productos visuales que forman parte del proyecto. Se solicitará a LBTN que proporcione estos insumos.

d. Espacios físicos

Las actividades se llevarán a cabo en diferentes espacios del liceo, incluyendo aulas equipadas para el trabajo colaborativo, el gimnasio para dinámicas grupales, y áreas recreativas para actividades al aire libre. Estos espacios serán adaptados según las necesidades de cada actividad.

3.7.3. Recursos tecnológicos

Equipos informáticos y dispositivos móviles: se utilizarán computadoras portátiles, tabletas y otros dispositivos móviles para que las estudiantes realicen investigaciones, diseñen sus proyectos, y creen productos digitales. Estos equipos también serán esenciales para el acceso a plataformas de aprendizaje en línea y la utilización de software especializado.

Plataformas educativas y software especializado: se implementarán plataformas educativas como Google Classroom o Moodle para la gestión de materiales, la comunicación entre participantes, y la evaluación de las actividades. Además, se utilizarán herramientas de diseño gráfico, edición de video, y software de gestión de proyectos (como Trello, Microsoft Project o CANVA) para apoyar el desarrollo de los productos finales.

Internet y conectividad: se garantizará un acceso estable a internet en todas las áreas donde se desarrollarán las actividades, asegurando que las estudiantes puedan acceder a recursos en línea, colaborar en tiempo real y presentar sus proyectos de manera eficiente.

3.7.4. Recursos Financieros

El presupuesto del proyecto incluirá los costos asociados con la adquisición de materiales, la contratación de especialistas y asesores, la capacitación del equipo docente, y la logística de los eventos. Se prevé un financiamiento mixto, compuesto por fondos de la institución y posibles subvenciones externas, para cubrir todos los aspectos del proyecto.

3.7.5. Cronograma

El cronograma del proyecto está organizado en fases que permiten un desarrollo estructurado y coherente de todas las actividades, asegurando el cumplimiento de los plazos establecidos y la consecución de los objetivos propuestos.

3.7.6. Fase de preparación (Semanas 1-3)

Semana 1: inicia con la reunión de planificación entre el equipo docente, especialistas y asesores. Se definirán los objetivos específicos, roles y responsabilidades, y se establecerá un calendario preliminar de actividades.

Semana 2: se procederá a la capacitación del equipo docente en la metodología ABP, enfocándose en las estrategias para integrar las competencias socioemocionales en las actividades pedagógicas. Simultáneamente, se comenzará la preparación de los recursos materiales y tecnológicos.

Semana 3: se realizará la selección de temas y problemas que serán abordados durante la semana temática, así como la organización de los grupos de trabajo entre las estudiantes. Se llevará a cabo una sesión introductoria con las estudiantes para presentar los objetivos del proyecto y las expectativas.

3.7.7. Fase de desarrollo de actividades (Semanas 4-8)

Semanas 4-5: las estudiantes iniciarán la fase de investigación, recopilando información relevante sobre los temas seleccionados. Se promoverá el uso de recursos digitales y bibliográficos para fortalecer el análisis crítico y la comprensión teórica.

Semanas 6-7: durante esta etapa, se diseñarán y desarrollarán los productos finales, como el "Tablero de Emociones", los materiales audiovisuales y el mural colaborativo. Se realizarán revisiones periódicas con el equipo docente para asegurar la calidad y la alineación con los objetivos pedagógicos.

Semana 8: se llevarán a cabo simulaciones y pruebas piloto de las actividades diseñadas, permitiendo ajustes y mejoras antes de la presentación final. Las estudiantes recibirán retroalimentación constructiva para perfeccionar sus trabajos.

3.7.8. Fase de presentación y evaluación (Semanas 9-10)

Semana 9: se organizará una jornada de presentación donde las estudiantes expondrán sus proyectos ante la comunidad educativa. Esta presentación incluirá la demostración de productos, explicaciones sobre el proceso seguido, y reflexiones sobre el aprendizaje obtenido.

Semana 10: se realizará la evaluación integral del proyecto, utilizando las rúbricas diseñadas previamente. Además, se llevará a cabo una sesión de autoevaluación y coevaluación entre las estudiantes, fomentando la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y las competencias desarrolladas.

3.7.9. Fase de reflexión y cierre (Semanas 11-12)

Semana 11: se llevará a cabo un análisis de los resultados obtenidos, tanto desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa. Este análisis incluirá la revisión de los portafolios, las encuestas de satisfacción, y las entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes y estudiantes.

Semana 12: con base en los resultados, se elaborará un informe final que resuma los hallazgos del proyecto, incluyendo recomendaciones para futuras implementaciones del ABP en el contexto de la educación técnico-profesional. El informe será presentado a la dirección del liceo y a los participantes del proyecto.

Fases	Acciones	Semanas											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Preparación	Reunión inicial del equipo (definición de objetivos, roles, y cronograma preliminar).												
	Capacitación del equipo docente en ABP (formación metodológica y uso de herramientas digitales).												
	Selección de temas y organización de grupos (Asignación de tareas iniciales).												
Desarrollo	Investigación y recopilación de información (Análisis crítico y discusión grupal).												
	Diseño y desarrollo de productos finales (creación de "Tablero de Emociones", materiales audiovisuales, y mural colaborativo).												
	Pruebas piloto y ajustes finales (retroalimentación y mejora de proyectos).												
Presentación y evaluación	Presentación pública de proyectos (demostración y exposición ante la comunidad educativa).												
	Evaluación integral del proyecto (Autoevaluación, coevaluación y retroalimentación)												
Reflexión y cierre	Análisis de resultados (revisión de portafolios, encuestas y entrevistas)												
	Elaboración del informe final y difusión (conclusiones y recomendaciones).												

Fuente: elaboración propia.

3.8. Difusión

La difusión del proyecto de investigación sobre Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el Liceo Técnico Bicentenario Las Nieves se estructura bajo un enfoque estratégico y concreto, orientado a garantizar que los resultados obtenidos impacten de manera significativa en la comunidad educativa y más allá. La comunicación de los hallazgos y procesos desarrollados es un componente clave del ciclo de investigación-acción fundamentada, ya que contribuye no

solo al reconocimiento del trabajo realizado, sino también al desarrollo profesional y a la transferencia de conocimiento a otros contextos educativos.

3.8.1. Audiencia objetivo

3.8.1.1. Comunidad educativa interna

Estudiantes: Los estudiantes que participaron en el proyecto recibirán una presentación detallada de los resultados y reflexionarán sobre su aprendizaje en sesiones estructuradas dentro del aula. Estos encuentros se documentarán a través de portafolios digitales que formarán parte de su expediente académico, proporcionando evidencia tangible de sus competencias adquiridas.

Docentes: La difusión entre el cuerpo docente se realizará mediante una jornada pedagógica específica, en la que se compartirán los resultados del proyecto y se ofrecerán talleres prácticos para la implementación del ABP en otras áreas curriculares. Se elaborará un manual de buenas prácticas, basado en las experiencias del proyecto, que se distribuirá entre los docentes, fomentando la adopción de metodologías innovadoras en el liceo.

Dirección y personal administrativo: Se elaborará un informe ejecutivo detallado que será presentado a la dirección y al personal administrativo del liceo. Este documento no solo resumirá los logros del proyecto, sino que también ofrecerá recomendaciones prácticas para la integración del ABP en la estrategia educativa institucional. Reuniones periódicas permitirán revisar la implementación de estas recomendaciones y ajustar las políticas educativas según los resultados obtenidos.

Comunidad Educativa Externa: Padres y tutores: los padres y tutores serán informados del desarrollo y resultados del proyecto a través de reuniones presenciales y boletines electrónicos. Estas reuniones incluirán presentaciones audiovisuales y testimonios de los estudiantes, mostrando de manera clara cómo el ABP ha contribuido al desarrollo de sus competencias. Los materiales también estarán disponibles en una plataforma en línea, accesible para que los padres puedan seguir el progreso de sus hijos.

Otros Centros Educativos: se organizará un seminario dirigido a docentes y directivos de otros liceos técnicos, donde se expondrán los resultados del proyecto y se discutirán las posibilidades de replicación en otros entornos educativos. Además, se enviará un artículo

académico a revistas especializadas, con el fin de compartir los aprendizajes del proyecto a nivel más amplio, promoviendo su aplicación en contextos similares.

Sector Productivo y Comunidad Local: La vinculación con el sector productivo y la comunidad local se reforzará mediante jornadas de puertas abiertas en el liceo. Durante estos eventos, se presentarán los productos finales del proyecto y se discutirá la relevancia de las competencias adquiridas por los estudiantes para su futura inserción laboral. Estas actividades serán cubiertas por la prensa local y medios digitales, ampliando el alcance de la difusión.

3.8.2. Canales y medios de difusión

3.8.2.1. Medios digitales

Plataforma Web del Liceo: Se creará una sección específica en la página web del liceo para la difusión de los resultados del proyecto. Esta sección incluirá artículos, videos, galerías de imágenes y documentos descargables, todos accesibles para la comunidad educativa y el público en general.

Redes Sociales: las redes sociales del liceo, como Facebook, Instagram y X, serán utilizadas para compartir actualizaciones periódicas sobre el proyecto. Publicaciones programadas destacarán las etapas clave del proyecto, acompañadas de contenido multimedia diseñado para captar la atención y fomentar la participación de la audiencia.

Boletines electrónicos: se distribuirán boletines electrónicos mensuales que resuman los avances del proyecto y los próximos pasos. Estos boletines incluirán enlaces a recursos adicionales y un espacio para que los padres y docentes ofrezcan su retroalimentación.

3.8.2.2. Medios presenciales

Reuniones y charlas informativas: se realizarán presentaciones informativas dirigidas a diferentes grupos de interés. Estas charlas estarán acompañadas de demostraciones prácticas y material audiovisual para ilustrar los logros del proyecto de manera clara y efectiva.

Ferias y exposiciones: Una feria educativa permitirá a los estudiantes presentar sus proyectos al público en general. Este evento se abrirá a la comunidad local, incluidas empresas y autoridades educativas, y contará con exposiciones interactivas que faciliten la comprensión de los resultados del ABP.

Publicaciones impresas: un boletín especial impreso se distribuirá a las familias, aliados estratégicos y otras instituciones educativas. Este boletín contendrá un resumen de los logros del proyecto y destacará las experiencias más significativas de los estudiantes y docentes involucrados.

3.8.3. Estrategias de comunicación continua

3.8.3.1. Evaluación y mejora continua

Se implementará un plan de evaluación para medir el impacto de las actividades de difusión. A través de encuestas y entrevistas a los distintos grupos de interés, se recopilará información que permitirá ajustar las estrategias de comunicación y mejorar la difusión de futuros proyectos.

3.8.3.2. Retroalimentación

Se habilitarán encuestas para la recogida de retroalimentación de todos los participantes y la comunidad educativa en general. Esta información será fundamental para perfeccionar la implementación del ABP en el liceo y garantizar que las estrategias de comunicación sean efectivas y pertinentes.

3.9. Conclusiones y autoevaluación

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado con el objetivo de diseñar un proyecto educativo basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), específicamente orientado a fortalecer las competencias socioemocionales de las estudiantes de la especialidad de Atención de Párvulos en el Liceo Técnico Bicentenario Las Nieves (LBTN). En un contexto educativo que enfrenta desafíos significativos, agravados por la situación post-pandemia, este proyecto busca ofrecer una respuesta pedagógica innovadora que prepare a las estudiantes de manera integral para su futura inserción en el mundo laboral.

3.9.1. Reflexión sobre el cumplimiento de los objetivos

El diseño del proyecto "Semana Temática de las Emociones" responde al objetivo general de desarrollar un enfoque educativo que promueva el aprendizaje significativo de las competencias socioemocionales en las estudiantes. Aunque el proyecto aún no se ha implementado, el proceso de planificación ha permitido establecer una base sólida para su futura ejecución, garantizando que las actividades y recursos propuestos estén alineados con las necesidades específicas del LBTN. La propuesta considera los desafíos contextuales y ofrece un modelo adaptable y relevante para mejorar la formación socioemocional de las estudiantes.

Objetivo Específico 1: El análisis de las teorías y principios del ABP, incluyendo su definición, características clave y beneficios educativos, ha permitido construir un marco teórico robusto que fundamenta la propuesta. Este análisis no solo ha proporcionado una comprensión profunda del ABP, sino que ha guiado el diseño del proyecto, asegurando que esté alineado con las mejores prácticas educativas contemporáneas. A través de esta investigación teórica, se ha podido adaptar el ABP al contexto específico del LBTN, identificando los componentes clave que contribuirán al éxito de la metodología en este entorno.

Objetivo Específico 2: La revisión de las competencias socioemocionales esenciales para estudiantes de Atención de Párvulos ha sido fundamental para el diseño del proyecto. Al identificar y priorizar estas competencias, el proyecto se ha centrado en aquellas habilidades que son críticas para el desarrollo personal y profesional de las estudiantes. El enfoque en competencias como la empatía, la autorregulación y la cooperación garantiza que las

actividades propuestas en la "Semana Temática de las Emociones" estén directamente relacionadas con las demandas actuales del ámbito educativo y profesional.

Objetivo Específico 3: La investigación sobre estrategias y recursos didácticos efectivos ha sido un componente clave en el desarrollo del proyecto. Se han diseñado recursos como el "Teatro de las Emociones" y el "Tablero de Emociones", que están diseñados para facilitar la enseñanza y práctica de competencias socioemocionales en un entorno controlado y estructurado. Estos recursos no solo son innovadores en su enfoque, sino que también están contextualizados para ser aplicables y efectivos en el entorno educativo del LBTN, lo que los hace altamente relevantes para la propuesta.

Objetivo Específico 4: En relación con los métodos y herramientas de evaluación para medir el impacto del ABP, se ha propuesto un conjunto de instrumentos que permiten evaluar de manera integral el desarrollo de competencias socioemocionales en las estudiantes. Estas herramientas, que incluyen rúbricas detalladas y sistemas de autoevaluación, están diseñadas para capturar tanto el proceso de aprendizaje como los resultados finales. Aunque estas herramientas aún no se han puesto a prueba en un contexto real, su diseño se basa en principios pedagógicos sólidos que aseguran su aplicabilidad en futuras implementaciones del proyecto.

3.9.2. Principales aportaciones del trabajo

El trabajo realizado aporta de manera significativa al campo de la educación técnico-profesional en Chile, especialmente en lo que respecta a la formación socioemocional de estudiantes en contextos vulnerables. Uno de los principales aportes es el diseño de un modelo educativo que integra el ABP con el desarrollo de competencias socioemocionales, un enfoque que ha sido poco explorado en la educación técnico-profesional. Este modelo tiene el potencial de transformar la manera en que se abordan estas competencias en el ámbito educativo, ofreciendo una metodología que es a la vez práctica y adaptativa.

Además, el proyecto contribuye a la discusión académica sobre la efectividad del ABP en contextos de alta vulnerabilidad, proporcionando un estudio de caso que puede servir como referencia para futuras investigaciones y aplicaciones en otros liceos técnicos. La documentación y el análisis detallado de cada etapa del proyecto proporcionan un recurso

valioso para educadores y administradores que buscan implementar metodologías similares en sus instituciones.

Por otro lado, el proyecto subraya la importancia de adaptar las metodologías pedagógicas a las realidades contextuales de los estudiantes, demostrando cómo un enfoque teóricamente sólido puede ser ajustado para atender necesidades específicas. Este enfoque contextualizado no solo mejora la relevancia del aprendizaje, sino que también aumenta la probabilidad de que las estudiantes se involucren activamente en su proceso educativo, lo que puede llevar a mejores resultados a largo plazo.

3.9.3. Valoración crítica del trabajo

Al reflexionar sobre el trabajo realizado, observamos que, si bien se han logrado avances significativos en la planificación y diseño del proyecto, también se han identificado limitaciones que deberán ser abordadas en fases futuras. Una de las principales limitaciones es la falta de implementación de experiencias previas de innovación del LBTN, lo que impide proyectar su efectividad. Esta situación resalta la necesidad de asegurar los recursos necesarios, tanto humanos como materiales, para llevar el proyecto a la práctica.

Otra limitación observada es la resistencia al cambio que podría encontrarse entre el cuerpo docente y la administración del LBTN. Aunque el proyecto está bien fundamentado teóricamente, su éxito dependerá en gran medida de la disposición de los actores involucrados para adoptar nuevas metodologías. La formación y el apoyo continuos serán vitales para superar este desafío y garantizar que el ABP sea implementado de manera efectiva.

Además, la infraestructura del liceo, que en su estado actual puede no estar completamente preparada para soportar un enfoque pedagógico tan dinámico como el ABP, representa un desafío logístico. La falta de espacios adecuados para el aprendizaje colaborativo y el uso limitado de tecnologías avanzadas son obstáculos que deberán ser superados para maximizar el impacto del proyecto.

3.9.4. Prospectiva

Este trabajo permite proyectar varias líneas de investigación y acción. La primera de ellas es la necesidad de implementar el proyecto y llevar a cabo una evaluación exhaustiva de sus resultados. Esta implementación permitirá validar las hipótesis planteadas y ajustar los

aspectos metodológicos según los hallazgos obtenidos. La evaluación empírica proporcionará datos que pueden ser utilizados para mejorar y escalar el modelo en otros contextos educativos.

Otra línea de acción futura es la exploración de la integración del ABP con otras metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas, que podría complementar y enriquecer la experiencia educativa de las estudiantes. Asimismo, se recomienda la creación de alianzas con empresas locales y organizaciones educativas, lo que podría facilitar la actualización continua del contenido y el acceso a recursos adicionales, fortaleciendo la conexión entre la educación técnica y las demandas del mercado laboral.

Finalmente, se sugiere que futuras investigaciones exploren la adaptabilidad del modelo a diferentes especialidades dentro del LBTN, así como su aplicación en otras instituciones educativas que compartan características similares. La expansión de esta metodología podría tener un impacto significativo en la educación técnico-profesional en Chile, mejorando la calidad y relevancia de la formación ofrecida a los estudiantes.

En conclusión, este trabajo representa un esfuerzo significativo para innovar en la educación técnico-profesional en el LBTN, proporcionando un modelo educativo que aborda las necesidades socioemocionales de las estudiantes mediante el uso de metodologías activas y centradas en el estudiante. Aunque el proyecto aún no se ha implementado, el proceso de planificación ha establecido una base sólida para su futura ejecución, ofreciendo un camino prometedor para la transformación educativa en contextos vulnerables. La metodología propuesta tiene el potencial de impactar positivamente en la formación de las estudiantes, preparándolas de manera más efectiva para enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuyendo al desarrollo integral de las próximas generaciones.

3.10. Referencias Bibliográficas

- Anaya, A. M., & Carrillo, E. E. (2019). *Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria*. 1–19.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5763?show=ful>
- Baquero, R. (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. *Dspace.Ucbscz.Edu.Bo*, 255.
<http://dspace.ucbscz.edu.bo/dspace/handle/123456789/2335>
- Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20(6), 481–486. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>
- Benito, P., Glant, M., & Romano, M. (2018). *Aprendizaje basado en Proyectos*.
<https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/EveTXfkQQuiMqxhCYCs2QTSxLB67Giqqc6HUVw3.pdf>
- Botella, A. M., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos: Una revisión bibliográfica. *Perfiles Educativos*, 40(163), 109–122.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127
- Carme, A., Ávila, P., Baraldés, M., Benito, H., Gutiérrez, J., Orts, M., & Torrent, R. ricard. (2012). El ABP: origen, modelos y tecnicas afines. *Computer-Supported Cooperative Work*, 373–414. https://doi.org/10.1007/978-3-662-04232-8_8
- Colmenares, A. M., & Lourdes, M. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN: una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Redalyc*, 14, Núm. 2(1315-883X), 96–114.
http://www.digital.ciecas.ipn.mx/docs_innova/pdfs/u4_2_investigacion-accion_educa.pdf
- Creswell, J. (2007). Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. *Juventud Doctorado En Ciencias Socialesniñez y Juventud*, 1–253. <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Da Costa, C. C., & Goicochea, J. A. (2023). El aprendizaje basado en proyectos: Una Modalidad Facilitadora del Éxito Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3704–3731. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5606

- Gamandé, N. (2006). LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER : Unidad piloto para propuesta de cambio metodológico. *Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educacion*, 1–52. <https://bit.ly/2IS6EIZ>
- Herrera, E., Yuquilina, L., & Vásquez, W. (2022). Estudio comparativo : aulas inclusivas mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Universidad Nacional de Educación UNAIE*, 53–60.
<https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/511>
- Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente Revista Universidad. *Universidad de Alicante*, 46, 11–21. <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2015). *Atención de Párvulos Especialidad Sector Salud y Educación Programa de Estudio Formación Diferenciada Técnico-Profesional 3º y 4º año de Educación Media* Ministerio de Educación Chile.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/350/MONO-287.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353–368. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a14v7n2.pdf>
- Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas. *Emergency Medicine Journal*, 21(4), 411–413. <https://doi.org/10.1136/emj.2003.012435>
- Nieto, E., Callejas, A. I., & Jerez, Ó. (2012). *Las competencias básicas. Competencias profesionales del docente* (Issue February).
- Paredes-Curin, C. R. (2016). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental , en estudiantes de un liceo municipal de Cañete. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1–26. <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.6>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar : invitación al viaje*. Editorial Graó.
- Piaget. (1982). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Naturaleza de La Inteligencia: Inteligencia Operativa y Figurativa*, 1–15. <file:///C:/Users/Grupo>

OEtec/Downloads/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf

- Rendón, M. A. (2019). Competencias socioemocionales de maestros en formación y egresados de programas de educación. *Praxis & Saber*, 10(24), 243–270.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10004>
- Rojas, M. L. (2018). Revisión de la literatura acerca de los diseños metodológicos empleados en estudios empíricos sobre la evaluación del currículo en el nivel de educación superior universitario. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 22–30.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13900/ROJAS_BONILLA_MARÍA_LUZ1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, E., Benjamín, L., & Rivera, E. (2010). Vigotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, 8(15), 135–146. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf>
- Ruiz, G. (2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo* John Dewey's experience theory: historical significance and relevance at contemporary pedagogical debate. 11(15), 103–124.
<https://doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>
- Sotomayor, C., Vaccaro, C., & Téllez, A. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos: un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje de hoy*.
<https://fch.cl/publicacion/aprendizaje-basado-en-proyectos-un-enfoque-pedagogico-para-potenciar-los-procesos-de-aprendizaje-hoy/>
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. Autodesk Foundation.
Extraído de <https://www.asec.purdue.edu/lct/HBCU/documents/AReviewofResearchofProject-BasedLearning.pdf>

3.11. Anexos

Anexo 1. Encuesta Pre y Post intervención

Objetivo:

Evaluar las competencias socioemocionales de los estudiantes antes y después de la intervención "Semana Temática de las Emociones".

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con tus emociones y habilidades sociales. Por favor, indica tu nivel de acuerdo con cada una de ellas utilizando la siguiente escala:

Criterio	Puntaje
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Sección	Ítem	1	2	3	4	5
Autoconciencia	Puedo identificar claramente mis emociones en diversas situaciones.					
	Soy consciente del impacto que mis emociones tienen en mis decisiones.					
	Reconozco cuándo necesito tiempo para reflexionar sobre mis sentimientos.					
Autorregulación	Mantengo la calma bajo presión.					
	Puedo manejar situaciones estresantes sin perder el control.					
	Evito reacciones impulsivas cuando estoy molesto/a.					
	Me esfuerzo por entender los sentimientos de los demás.					

Empatía	Reconozco las emociones de mis compañeros aunque no las expresen verbalmente.					
	Ajusto mi comportamiento según las emociones de los demás.					
Habilidades de Comunicación	Expreso mis ideas de manera clara y efectiva.					
	Escucho activamente a mis compañeros sin interrumpir.					
	Utilizo un tono de voz adecuado para expresar mis opiniones.					
Trabajo en Equipo	Colaboró activamente para alcanzar los objetivos del grupo.					
	Comparto responsabilidades y apoyo a mis compañeros cuando es necesario.					
	Busco soluciones constructivas durante los desacuerdos en el equipo.					

Anexo 2. Guía de observación estructurada

Objetivo:

Registrar comportamientos observables que reflejen el desarrollo de competencias socioemocionales durante las actividades del ABP.

Instrucciones:

Utiliza esta guía para observar y registrar comportamientos específicos durante las actividades grupales. Completa un formulario por cada sesión de observación.

Observador(a): _____

Fecha: _____

Actividad: _____

Competencia: Autoconciencia

- **Ejemplo Observado:** El estudiante reconoce su frustración y solicita un tiempo para reflexionar antes de continuar.

Comportamiento:

☐ Nunca ☐ Rara vez ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

Competencia: Autorregulación

- **Ejemplo Observado:** El estudiante enfrenta una crítica constructiva manteniendo la calma y respondiendo de manera positiva.

Comportamiento:

☐ Nunca ☐ Rara vez ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

Competencia: Empatía

- **Ejemplo Observado:** El estudiante ofrece apoyo a un compañero que se siente abrumado, ajustando su comportamiento para ayudarlo.

Comportamiento:

☐ Nunca ☐ Rara vez ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

Competencia: Habilidades de Comunicación

- **Ejemplo Observado:** El estudiante explica una idea compleja de manera clara y se asegura de que todos en el grupo la entiendan.

Comportamiento:

☐ Nunca ☐ Rara vez ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

Competencia: Trabajo en Equipo

- **Ejemplo Observado:** El estudiante facilita la resolución de un conflicto dentro del grupo, asegurando que todos se sientan escuchados.

Comportamiento:

☐ Nunca ☐ Rara vez ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

Comentarios adicionales:

Anexo 3. Rúbrica de Evaluación del Proyecto

Objetivo:

Evaluar la calidad de los productos finales y la participación de los estudiantes en el proyecto "Semana Temática de las Emociones".

Criterio	Insuficiente (1)	Aceptable (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Creatividad	Ideas poco originales y faltas de innovación.	Ideas funcionales, pero poco innovadoras.	Ideas creativas con ciertos elementos innovadores.	Ideas altamente originales y creativas.
Colaboración en Equipo	Escasa participación en el grupo.	Participación intermitente y poco eficaz.	Buena participación, con contribuciones útiles.	Participación activa y esencial para el grupo.
Resolución de Problemas	Incapacidad para resolver problemas sin ayuda.	Resuelve problemas con ayuda.	Resuelve problemas de manera efectiva.	Resuelve problemas con soluciones innovadoras.
Calidad del Contenido	Contenido poco relevante y con errores.	Contenido relevante, pero con imprecisiones.	Contenido relevante y mayormente preciso.	Contenido altamente relevante y sin errores.
Comentarios adicionales:				

Aspectos destacados del trabajo:	
Áreas de mejora:	

Anexo 4. Cuestionario de Autoevaluación

Objetivo:

Fomentar la reflexión personal de los estudiantes sobre su desarrollo de competencias socioemocionales durante el proyecto.

Instrucciones:

Reflexiona sobre tu participación en la "Semana Temática de las Emociones" y responde a las siguientes preguntas con sinceridad.

Categoría	Pregunta de Reflexión	Respuesta
Autoconciencia	¿Cómo has mejorado en el reconocimiento de tus propias emociones durante este proyecto?	
Autorregulación	Describe una situación en la que lograste mantener la calma bajo presión.	
Empatía	¿Cómo te esforzaste por entender las emociones de tus compañeros y cómo crees que esto impactó en tu trabajo en equipo?	
Habilidades de Comunicación	¿Cómo mejoró tu capacidad para comunicarte eficazmente con tu equipo?	
Trabajo en Equipo	¿De qué manera contribuiste al éxito del equipo y qué	

	aprendiste sobre trabajar con otros?	
Desafíos y Logros	¿Cuál fue el mayor desafío que enfrentaste y de qué logro te sientes más orgulloso/a?	

Anexo 5. Entrevista Semiestructurada

Objetivo:

Explorar en profundidad las percepciones de estudiantes y docentes sobre el impacto del ABP en el desarrollo de competencias socioemocionales.

Preguntas para Estudiantes:

¿Qué aprendiste sobre la gestión de tus emociones durante el proyecto?	
¿Cómo te sentiste trabajando en equipo? ¿Hubo algún conflicto y cómo lo resolviste?	
¿Qué habilidades sociales crees que desarrollaste o fortaleciste?	
¿Hubo algún aspecto del proyecto que encontraste particularmente desafiante?	
¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida cotidiana o en futuros proyectos?	

Preguntas para Docentes:

¿Cómo observaste el desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes durante el proyecto?	
¿Qué estrategias fueron más efectivas para apoyar a los estudiantes en el manejo de sus emociones?	
¿Qué desafíos enfrentaste al implementar el ABP y cómo los superaste?	

¿Qué recomendaciones harías para mejorar la integración del ABP en la enseñanza de competencias socioemocionales?	
¿Percibes un cambio en la dinámica del aula como resultado del proyecto?	