

**La competencia de investigación en el grado de trabajo social en las universidades
de Andalucía (España)**

**Research competence in the degree of social work in the universities of Andalusia
(Spain)**

Juana María Morcillo Martínez¹ y María Victoria Ochando Ramírez²

¹Universidad de Jaén, Andalucía, España. <https://orcid.org/0000-0002-5271-6145>.

E-mail: jmmorcil@ujaen.es

²Universidad Internacional de La Rioja, España.

<https://orcid.org/0000-0001-7416-5279>. E-mail: mariavictoria.ochando@unir.net

Universidad de Jaén, Jaén

y Universidad Internacional de La Rioja, Logroño.

España.

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo identificar en qué medida la competencia específica de investigación está presente en las asignaturas de tipología: básica, obligatoria y optativa de los planes de estudio de las enseñanzas conducentes a la obtención del título universitario de grado de trabajo social en las universidades públicas de Andalucía. Para ello, se ha realizado una revisión documental, teniendo como fuente las guías docentes, publicadas en las páginas webs, del curso 2021/2022, de las universidades públicas analizadas. Asimismo, se han cotejado las memorias con el plan de estudios donde se establece que el título de grado en trabajo social consta de 240 créditos distribuidos en cuatro cursos académicos. Del mismo modo, se han establecido categorías para cada universidad estudiada, donde se han incluido: asignaturas, cursos, cuatrimestre, tipología de asignaturas, cada una con la relación de

competencias descritas en su correspondiente guía docente. Esto ha permitido identificar un total de 110 asignaturas que tenían incluida la competencia específica de investigación. Se evidencia que la competencia de investigación se encuentra presente en asignaturas básicas, obligatorias y optativas de todos los cursos en las universidades estudiadas. Sin embargo, no tiene la misma presencia en la composición del título que otras competencias orientadas a la intervención social. Es por ello que se considera esencial la formación en competencias, entre ellas la de investigación, ya que de la misma dependerá el desarrollo de la praxis profesional y la calidad de los servicios prestados.

Palabras clave: trabajo social, universidades de Andalucía, competencia específica, investigación, asignaturas

Abstract

The training given in the degree of social work in the public universities of Andalusia is nourished by knowledge with a theoretical and practical approach that trains students for the practice of the profession. Research, therefore, is integrated within the competencies of the profession. In any case, although there are many contributions that highlight the value of research competence for social work, the truth is that research is still a pending subject for the profession, with a focus exclusively linked to academic contexts (Carbonero, Raya et al., 2020).

The objective of this research is to identify the extent to which the specific competence of research is present in the basic, compulsory and optional subjects of the curricula of the courses leading to the university degree in social work in the public universities of Andalusia. For this purpose, a documentary review of the degree reports and the teaching guides for the 2021-2022 academic year published on the institutional web pages of the Faculties of Social Work has been carried out. A qualitative methodology

was used, with a descriptive design, through the documentary review technique. Once the information was collected, it was tabulated using an Excel workbook. In the same, categories have been established: subjects, courses, four-month period, typology of subjects, each one with the relation of competences described in its corresponding teaching guide. Next, the information was processed according to the and a content analysis was carried out. This made it possible to identify a total of 110 subjects that included the specific research competency. Finally, the results were triangulated with the bibliographic review.

The results obtained show that, although a variety of basic, compulsory and optional subjects have been found in the four courses that make up the social work degree study plans of the Andalusian public universities, it should be noted that the presence of the specific competence of research in the social work degrees of the universities of Almería, Cádiz, Granada, Jaén, Huelva, Málaga and Pablo de Olavide in Seville is limited. The Andalusian universities have established their own configuration of subjects, distinguishing between those with a content more focused on research, and others that integrate the research competence from a focus more linked to Social Work. There are also subjects that integrate research from the different disciplines of the Social Sciences. In general, it has been seen that the specific competence of research does not have the same presence in the composition of the degree as other competences oriented to social intervention. For this reason, it is considered essential to continue reflecting on the training in competencies given to future social workers, since their professional practice and the quality of the services provided in social welfare institutions will depend to a large extent on it.

In short, this research has made it possible to respond to the objective set, identifying the presence of the specific competence of research in the universities studied that teach

the degree in social work. A proactive process must be promoted in the configuration of the degree in social work in the public universities of the Autonomous Community of Andalusia, which must continue to offer the achievement of the objective of providing social workers with the necessary training that demands and requires the acquisition of competencies, including research. Social work research is necessary, not only to generate a body of knowledge based on the systematization of practice (Verde, 2011), but also as an instrument that makes it possible to identify new emerging challenges. Hence the training in the specific competence of research in the degree of social work should continue to strive.

Keywords: social work, Andalusian universities, specific competence, research, subjects

Introducción

En el estado español, los estudios universitarios han ido avanzando acorde a los cambios producidos a nivel normativo y social de cada momento histórico. La integración del Sistema Universitario Español al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supuso un cambio sustancial en la reforma universitaria. En 2010, se estableció en España por Real Decreto 861/2010, del 2 de julio, la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales proporcionando al sistema educativo los nuevos títulos de grado, máster y doctor. El EEES armonizó los títulos para la Unión Europea, favoreciendo la movilidad y la inclusión en el mercado laboral (Consejo General del Trabajo Social, 2021). Estas reglas permitieron la introducción del sistema de créditos europeo, la estructura de estudios universitarios de dos ciclos, el fortalecimiento de los sistemas de calidad en la educación superior y la formación en competencias (González et al., 2014). En el marco del EEES, la adquisición de competencias se define como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que apoyan a la capacitación de la persona titulada para afrontar con éxito las cuestiones relacionadas

con el contexto académico, profesional o social, y que se reflejan en el aprendizaje cuando se cursa una titulación universitaria (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación [ANECA], 2014). Siguiendo a Aznar y Ull, (2009), los grados introducen competencias que debe adquirir el alumnado y se deben trabajar en la universidad, siendo las siguientes: (i) competencias básicas: comunes a todas las titulaciones pertenecientes al mismo nivel MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior), (ii) competencias transversales: comunes a todas las titulaciones de una misma universidad, (iii) competencias generales: comunes a todas las titulaciones de una universidad, pero perfiladas al contexto específico de cada una de las titulaciones, (iv) competencias específicas: propias del título orientadas al logro del perfil específico del egresado/a y a la adquisición de conocimientos propios de la profesión (Universidad de Jaén, 2016).

La importancia de las competencias en los grados se manifestó desde los primeros documentos elaborados en relación al tema (Barnett, 2001; González y Wagenaar, 2003; Levy-Levoyer, 1997; Pereda y Berrocal, 2001; Rué, 2007; Zabalza, 2007) y se evidenció en los procesos de verificación de la ANECA (2011). La formación en competencias pone el énfasis en el proceso de aprendizaje, donde el alumnado debe tomar un rol activo en la enseñanza, siendo la labor del profesorado la de guiar, de forma eficaz y eficiente, dicho proceso de aprendizaje (López, 2011).

En España, la titulación de Trabajo Social se ha ido adaptando a la normativa existente desde su constitución como diplomatura universitaria en 1980 y su solicitud de licenciatura en el año 2000, hasta situarse ante el nuevo paradigma delimitado por el EEES (ANECA, 2004). En el año 2004 la Conferencia de Directores de Escuelas de Trabajo Social dio a conocer su proyecto de Libro Blanco de la titulación, existiendo a sus espaldas años de trabajo entre las universidades y los colegios profesionales.

Finalmente, el grado en Trabajo Social queda planteado en dos niveles contiguos: (i) un primer nivel de grado de cuatro años donde se cursan 240 créditos ECTS, (ii) un segundo nivel de posgrado que permite obtener un título de máster (1-2 años, 60-120 créditos) y/o doctorado (ANECA, 2004).

Siguiendo a la International Federation of Social Workers y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social, IFSW y IASSW (2014), el Trabajo Social se considera una profesión que busca capacitar al alumnado para el ejercicio laboral. Cabe resaltar que cada vez más las y los trabajadores sociales se están formando en ámbitos de actuación diversos (García-Estañ Forn y Pastor Seller, 2017), por lo que la universidad debe estar preparada para ello.

El Trabajo Social promueve el cambio social sirviéndose de principios como la justicia social y los derechos humanos, entre otros. El Trabajo Social se nutre de un cuerpo amplio de conocimientos procedentes de diferentes disciplinas y de teorías propias que ponen en valor al ser humano en su contexto y donde la investigación contribuye al conocimiento, repercutiendo en la intervención social (Lera, 2008). El modelo europeo de integración social quedó fundado sobre dos pilares importantes: el empleo y el acceso al estado de bienestar. Del mismo modo, la educación europea en Trabajo Social quedó orientada en la formación de profesionales que promovieron esta inclusión a través de la gestión de casos y la provisión de prestaciones. Esta cuestión tuvo gran influencia en los contenidos curriculares de los programas de Trabajo Social en España (Pérez Eransus y Martínez Virto, 2020).

En relación a las metodologías de la profesión, Las Heras (2019) señala que es fundamental extraer de la experiencia profesional aquellos principios que fomentan el desarrollo científico y democrático de la profesión. No se puede entender la praxis sin la investigación ni la investigación sin la praxis. Richmond (1917) exponía que sin

investigación no es posible realizar trabajo social. La literatura existente señala la importancia de la investigación dentro del método básico del trabajo social. La investigación en trabajo social explica un acontecimiento (Datallo, 2010; Dominelli, 2005) y también queda orientada a su transformación (Kisnerman, 1983; Ponce de León y Fernández, 2009; Reid, 1984).

Las escuelas de Trabajo Social, en su función de promover la adquisición de competencias para el alumnado, han de fomentar las competencias investigadoras (IASSW, 2012). En esta línea, la Agenda Global del Trabajo Social y el Desarrollo Global 2010-2020 (IASSW, ICSW, IFSW, 2020) considera esencial dotar de recursos para la formación de trabajadores y trabajadoras sociales que fomenten el desarrollo personal y la investigación como aspectos fundamentales en la praxis profesional. Esto implica generar una base sólida que permita la adquisición de competencias teóricas-científicas y técnicas-instrumentales para el desempeño de la investigación de calidad. Ferreira (2014), Pereñíguez (2012) y Navarro y Botija (2016) resaltan la importancia de los proyectos de investigación en trabajo social, así como su influencia en la elaboración de diagnósticos sociales eficaces y eficientes. Si bien son muchas las aportaciones que ponen en valor la competencia investigativa para el trabajo social, lo cierto es que la investigación sigue siendo una asignatura pendiente (Mora, 2020). Se ha visto cómo ha quedado relegada frente a la intervención y a la resolución de situaciones de la práctica, siendo la investigación una función menos conocida (Carbonero, Cuesta et al., 2020). Esta limitación se evidencia en la escasez de publicaciones científicas sobre trabajo social, aunque se va apreciando progresivamente un incremento (Chaves y Vázquez Aguado, 2021), incluso en revistas con un factor de impacto alto.

El Libro Blanco del Trabajo Social indica que el alumnado tendrá que adquirir la capacidad para demostrar la competencia profesional nº 22, referente a la investigación,

donde se expone la importancia de investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas de trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo (ANECA, 2004). A este tenor, la presente investigación tiene como objetivo identificar, dentro de las competencias específicas, la relacionada con la investigación en las asignaturas básicas, obligatorias y optativas que conforman el título de grado en Trabajo Social de todas las universidades públicas de Andalucía donde se imparte dicha titulación. Esta investigación puede aportar a la profesión del trabajo social una toma de conciencia sobre cómo se está llevando a cabo la preparación del alumnado y su posterior desarrollo profesional. Identificar en qué medida se está potenciando la investigación dentro del título en las universidades andaluzas puede ser una oportunidad para la evaluación y la mejora continua.

Metodología

En el presente estudio se utiliza una metodología cualitativa, con diseño descriptivo, a través de la técnica de la revisión documental. Siguiendo a Latorre et al. (2003), a partir de Ekman (1989) se define la revisión documental como un proceso continuo que consta de las siguientes fases: recogida, clasificación y recuperación de la información en relación al objeto de estudio que se pretenda conseguir. Paralelamente, se ha realizado una sistematización teórica como proceso permanente de creación de conocimientos que se sitúa en un camino intermedio entre la descripción y la teoría, requiriendo un modo de pensar riguroso, crítico y creativo (Granados-Font, 2005). La pregunta de investigación se apoya en identificar el número de asignaturas de la titulación del grado de Trabajo Social en universidades públicas de la Comunidad Autónoma de Andalucía que recogen la competencia profesional de investigación en sus planes de estudio.

Como objetivo general, se pretende identificar las competencias específicas de investigación en las asignaturas que conforman el título de grado en Trabajo Social en las siguientes universidades públicas de Andalucía: Universidad de Almería (UAL), Universidad de Cádiz (UCA), Universidad de Granada (UGR), Universidad de Huelva (UHU), Universidad de Jaén (UJA), Universidad de Málaga (UMA) y Universidad Pablo de Olavide en Sevilla (UPO). El título de Trabajo Social de dichas universidades ha sido verificado por el programa VERIFICA (ANECA, 2022), y se pueden revisar sus respectivos informes de evaluación. En esta ocasión, se han tenido en cuenta las universidades públicas de carácter presencial en una primera aproximación al tema, pudiendo más adelante ampliar el estudio a otras universidades. Los objetivos específicos del estudio fueron: explorar el número de asignaturas con la competencia específica de investigación en cada curso, identificar la distribución en el título de asignaturas con la competencia específica de investigación en cada universidad, así como discernir las asignaturas con la competencia específica de investigación en la tipología correspondiente a las asignaturas básicas, obligatorias y optativas.

La revisión documental se ha llevado a cabo teniendo como fuente las guías docentes, publicadas en las páginas webs del curso 2021/2022, de las siete universidades mencionadas. Para ello, en primer lugar se buscó la página web institucional de cada universidad, luego se identificó el acceso a los títulos ofertados, y seguidamente, se visualizó el contenido del grado de Trabajo Social. Se descargaron las guías docentes de cada asignatura que integra el grado del curso 2021/2022, así como el plan de estudios de Trabajo Social, donde establece que el título de grado en Trabajo Social (2018) consta de 240 créditos distribuidos en cuatro cursos. Se cotejaron las guías docentes con el plan de estudios, incidiendo en el contenido relativo a las asignaturas y la

competencia específica de investigación. Por tanto, todos los datos muestran el contenido publicado en el momento de realizar la investigación.

Una vez recopilada la información, se procedió a la tabulación a través de un libro de Excel. En el mismo, se establecieron categorías para cada universidad estudiada, acordes a los objetivos de este estudio. Se han tomado aquellas categorías que permitían identificar el nombre de asignatura, curso, tipología de asignatura respecto a cada universidad en la que se imparte. Una vez revisadas todas las asignaturas del grado en Trabajo Social, se eliminaron todas aquellas que no incluían la competencia específica de investigación. Finalmente, se elaboró una tabla donde se incluyeron asignaturas con competencia de investigación, curso, cuatrimestre y tipología de asignaturas, lo que permitió identificar un total de 110 asignaturas que tenían incluida la competencia específica de investigación. A continuación, se procesó la información y se realizó un análisis de contenido. Por último, se constató con la literatura académica existente desde la disciplina del Trabajo Social.

Resultados

Las siete universidades públicas de la Comunidad Autónoma de Andalucía analizadas que imparten el grado de Trabajo Social son: (i) Universidad de Almería (UAL), (ii) Universidad de Cádiz (UCA), (iii) Universidad de Granada (UGR), (iv) Universidad de Huelva (UHU), (v) Universidad de Jaén (UJA), (vi) Universidad de Málaga (UMA) y (vii) Universidad Pablo de Olavide en Sevilla (UPO). Todas ellas integran en sus asignaturas básicas, obligatorias y optativas la competencia específica de investigación con las siguientes precisiones recogidas en sus respectivas guías docentes:

1. La Universidad de Almería establece en la memoria de trabajo social la competencia específica de investigación de la siguiente forma: “Desarrollar la capacidad para la actualización de los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo” (UAL:

Memoria de Trabajo Social, 2018). Y en las guías docentes de la asignatura, la presenta como: “Saber utilizar la investigación para actualizar los propios conocimientos sobre los diferentes marcos de trabajo”. En ambos casos se presenta de forma similar pero no idéntica a la que establece el Libro Blanco de Trabajo Social.

2. La Universidad de Granada establece la competencia específica de investigación con el nº 25 en vez de utilizar el nº 22 tal cual queda recogido en el Libro Blanco de Trabajo Social.

3. La Universidad de Jaén establece la competencia específica de investigación con el nº 28 en vez de utilizar el nº 22, tal cual queda recogido en el Libro Blanco de Trabajo Social.

4. Describen la competencia en las guías docentes en términos idénticos a lo establecido en el Libro Blanco de Trabajo Social las Universidades de Cádiz, Huelva, Málaga y Universidad Pablo Olavide de Sevilla.

A continuación, se muestran las asignaturas que contemplan la competencia específica de investigación por cursos y por cuatrimestres (primer y segundo) para cada una de las universidades analizadas.

Primer curso

Tabla 1.

Asignaturas de primer curso (primer y segundo cuatrimestre) que incluyen la competencia específica de investigación en el grado de Trabajo Social de las universidades públicas de Andalucía

Curso 1		Primer cuatrimestre		Segundo cuatrimestre
Almería	Básica	- Antropología. Fundamentos del Trabajo Social. Sociología I.	Básica	Gestión de la Información en Trabajo Social.
	Obligatoria	—	Obligatoria	Políticas Sociales y Estado de Bienestar.

Cádiz	Básica	–	Básica	–
	Obligatoria	Fundamentos del Trabajo Social.	Obligatoria	–
Granada	Básica	Gestión de la Información.	Básica	–
	Obligatoria	Fundamentos del Trabajo Social.	Obligatoria	Política Social para el Trabajo Social I.
Huelva	Básica	–	Básica	–
	Obligatoria	Bases Conceptuales del Trabajo Social.	Obligatoria	Servicios Sociales Comunitarios.
Jaén	Básica	–	Básica	Economía Aplicada al Trabajo Social. Gestión de la Información.
	Obligatoria	Introducción al Trabajo Social. Política Social I.	Obligatoria	Métodos y Técnicas de Investigación Social.
Málaga	Básica	–	Básica	Gestión de la Información.
	Obligatoria	Introducción e Historia del Trabajo Social.	Obligatoria	–
Pablo de Olavide Sevilla	Básica	- Sociología I	Básica	Introducción a la Economía. Nuevas Tecnologías y Gestión de la Información. Antropología Social y Cultural.
	Obligatoria	Fundamentos del Trabajo Social.	Obligatoria	–

Fuente: Elaboración propia, 2022

Segundo curso

Tabla 2.

Asignaturas de segundo curso (primer y segundo cuatrimestre) que incluyen la competencia específica de investigación en el grado de Trabajo Social de las universidades públicas de Andalucía

Curso 2	Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
---------	---------------------	----------------------

Almería	Básica	–	Básica	Métodos y Técnicas de Investigación Social. Sociología II.
	Obligatoria	Estudio y Diagnóstico Social.	Obligatoria	Trabajo Social en los Sistemas de Protección Social.
Cádiz	Básica	–	Básica	–
	Obligatoria	Políticas Sociales I. Estructura, Desigualdad y Exclusiones Sociales.	Obligatoria	Políticas Sociales II. Desarrollo Humano en el Ciclo Vital y el Medio Social.
Granada	Básica	Métodos y Técnicas de Investigación Social.	Básica	–
	Obligatoria	Servicios Sociales I.	Obligatoria	Servicios Sociales II. Economía.
Huelva	Básica	–	Básica	–
	Obligatoria	Habilidades del Trabajo Social. Psicología del Desarrollo. Servicios Sociales Especializados.	Obligatoria	Diagnóstico Social.
Jaén	Básica	–	Básica	–
	Obligatoria	Política Social II.	Obligatoria	Ética del Trabajo Social. Fundamentos de los SS.SS.
Málaga	Básica	Psicología Social. Sociología II. Estructura Social.	Básica	–
	Obligatoria	–	Obligatoria	Trabajo Social en los Sistemas de Protección Social.
Pablo Olavide, Sevilla	Básica	Sociología II. Antropología Social y Cultural II.	Básica	Métodos y Técnicas de Investigación Social.
	Obligatoria	Trabajo Social Individual y Familiar I. Trabajo Social Comunitario I.	Obligatoria	Trabajo Social Individual y Familiar II. Trabajo Social Comunitario II. Bases Teóricas y Epistemológicas para el Trabajo Social.

Fuente: Elaboración propia, 2022

En este curso hay un total de 31 asignaturas y existe mayor homogeneidad que en el anterior.

Tercer curso

Tabla 3.

Asignaturas de tercer curso (primer y segundo cuatrimestre) que incluyen la competencia específica de investigación en el grado de Trabajo Social de las universidades públicas de Andalucía

Curso 3	Primer cuatrimestre		Segundo cuatrimestre	
Almería	Básica	–	Básica	–
	Obligatoria	Diseño y Evaluación de Programas.	Obligatoria	Métodos y Técnicas de Investigación Social II. Deontología en Trabajo Social.
	Optativa	–	Optativa	–
Cádiz	Básica	–	Básica	–
	Obligatoria	Investigación, Diagnóstico y Evaluación en Trabajo Social (I). Desarrollo Humano en el Ciclo Vital y el Medio Social (II).	Obligatoria	Investigación, Diagnóstico y Evaluación en Trabajo Social (II). Servicios Sociales (II).
	Optativa	–	Optativa	–
Granada	Básica	–	Básica	–
	Obligatoria	Psicología del Desarrollo en Contextos de Riesgo.	Obligatoria	Investigación, Diagnóstico y Evaluación en Trabajo Social. Fundamentos del Trabajo Social en el Ciclo Vital. Gerencia y Régimen. Jurídico en Org. de Acción Social. Políticas Sociales para el Trabajo Social II.
	Optativa	Perspectiva de Género en la Práctica del Trabajo Social.	Optativa	–
Jaén	Básica	–	Básica	–

	Obligatoria	Antropología de la Marginación Social. Estructura de los Servicios Sociales.	Obligatoria	—
Huelva	Básica	—	Básica	—
	Obligatoria	—	Obligatoria	—
	Optativa	—	Optativa	—
Málaga	Básica	—	Básica	—
	Obligatoria	Prácticum de Investigación.	Obligatoria	Población, Medio Urbano y Calidad de Vida.
	Optativa	Análisis de Datos Aplicado al Trabajo Social. Nuevos Espacios y Herramientas Actualizadas para la Intervención del Trabajo Social. Perspectivas Contemporáneas en Trabajo Social: Epistemología, Teoría e Investigación.	Optativa	—
Pablo Olavide, Sevilla	Básica	—	Básica	—
	Obligatoria	Organización de los Servicios. Sociales Comunitarios Salud Pública y Trabajo Social. Políticas Sociales Aplicadas.	Obligatoria	Organización de los Ss. Ss. Especializados. Práctica de Campo 1.
	Optativa	—	Optativa	Trabajo Social, Promoción de la Autonomía Personal y Atención a Personas en Situación de Dependencia. Trabajo Social y Servicios Sociales con Personas con Discapacidad.

Fuente: Elaboración propia, 2022

En el tercer curso se recopila un total de 27 asignaturas. Se aprecia una configuración del plan de estudios muy variado entre las universidades que incluyen la competencia.

Del mismo modo, se destaca una asignatura coincidente en su título en las Universidades de Almería, Cádiz y Granada: Investigación, Diagnóstico y Evaluación en Trabajo Social. En las Universidades de Jaén y Pablo de Olavide de Sevilla la imparten en el cuarto curso.

Cuarto curso

Tabla 4.

Asignaturas de cuarto (primer y segundo cuatrimestre) que incluyen la competencia específica de investigación en el grado de Trabajo Social de las universidades públicas de Andalucía

Curso 4		Primer cuatrimestre		Segundo cuatrimestre	
Almería	Básica	—		Básica	—
	Obligatoria	-		Obligatoria	—
	Optativa	-		Optativa	—
Cádiz	Básica	—		Básica	—
	Obligatoria	—		Obligatoria	—
	Optativa	—		Optativa	—
Granada	Básica	—		Básica	—
	Obligatoria	—		Obligatoria	Trabajo Fin Grado.
	Optativa	—		Optativa	—
Huelva	Básica	—		Básica	—
	Obligatoria	—		Obligatoria	Estrategias de Intervención Psicosocial.
	Optativa	Trabajo Social, Inmigración y Diversidad. Trabajo Social, Dependencia y Discapacidad. Rehabilitación Psicosocial. Etnodesarrollo: Prácticas Culturales, Cooperación y ONG.		Optativa	Trabajo Social, Empleo y Exclusión Social. Mercado de Trabajo, Territorio y Estrategias de Inserción Sociolaboral.

Jaén	Básica	—	Básica	—
	Obligatoria	—	Obligatoria	Investigación, Diagnóstico y Evaluación en Trabajo Social
	Optativa	Acción Social no Gubernamental. Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo. Investigación y Metodologías Participativas para el Desarrollo Local. Historia de la Estructura Social y de los Movimientos Sociales en la España Contemporánea. Sistemas de Bienestar, Desarrollo Comunitario e Inclusión social. Trabajo Social en el Área de Salud. Trabajo Social, Género y Sistemas de Bienestar. Discapacidad, Mayores y Dependencia. Factores de Riesgo en el Desarrollo Psicológico. Trabajo Social, Responsabilidad Social y Salud en el Entorno Empresarial.	Optativa	
Málaga	Básica	—	Básica	—
	Obligatoria	Prácticum de Intervención I.	Obligatoria	Prácticum de Intervención II.
	Optativa	Perspectivas Contemporáneas en Trabajo Social: Epistemología, Teoría e Investigación. Investigación Cualitativa: Métodos y Técnicas.	Optativa	—
Pablo de Olavide, Sevilla	Básica	—	Básica	—
	Obligatoria	Ética para el Trabajo Social. Investigación, Diagnóstico y Evaluación en T.S. Trabajo Fin de Grado.	Obligatoria	Prácticas de campo II.

Optativa	Trabajo Social y Servicios Sociales en Contextos Socioeducativos. Trabajo Social y Servicios Sociales en Justicia.	Optativa	—
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	---

Fuente: Elaboración propia, 2022

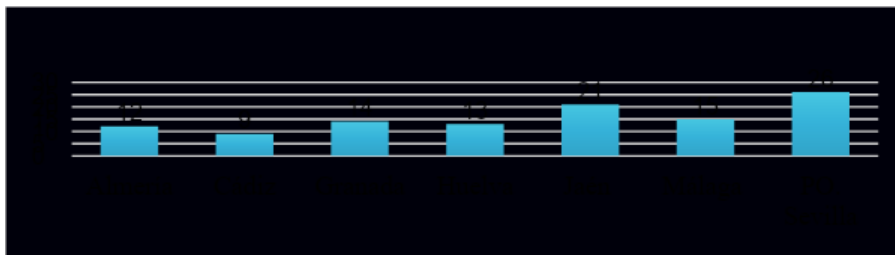
En el curso cuarto, la situación en cuanto al número total de asignaturas presenta una gran diversidad entre universidades, contabilizando 29 asignaturas. La investigación en este curso está presente sobre todo en las materias optativas, algunas de las cuales tienen como contenido central la investigación. Cuestión aparte constituyen las asignaturas del Prácticum, que se reflejan con la competencia de investigación en las guías docentes de la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide, así como el trabajo final de grado que reflejan expresamente la competencia de investigación en la Universidad de Granada.

En definitiva, en las universidades andaluzas se han detectado asignaturas básicas, obligatorias y optativas que recogen la competencia específica de investigación en todos los cursos del grado de Trabajo Social. Atendiendo a la cantidad de asignaturas básicas, se contabilizan las siguientes: 7 en la Universidad Pablo Olavide, 6 en la Universidad de Almería, 4 en la Universidad de Málaga, 2 en la Universidad de Granada, 2 en la Universidad de Jaén y ninguna en las Universidades de Cádiz y de Huelva. En cuanto a las asignaturas obligatorias se contabilizan: 15 en la Universidad Pablo de Olavide, 11 en la de Granada, 9 en las de Cádiz y Jaén, 7 en la de Huelva y 6 en las Universidades de Almería y de Málaga. La distribución de las asignaturas optativas queda reflejada con 10 en la Universidad de Jaén, (ii) 6 en la de Huelva, 5 en la de Málaga, 4 en la de Pablo de Olavide, 1 en Granada y ninguna en las Universidades de Almería y Cádiz.

Contemplando todas las categorías, se afirma que la competencia específica de investigación está presente en todas las universidades andaluzas dentro del grado de Trabajo Social. Entre todas representan un total de 110 asignaturas (ver Figura 1).

Figura 1.

Total de asignaturas de las universidades públicas de Andalucía que recogen la competencia específica de investigación en el grado de Trabajo Social



Fuente: elaboración propia, 2022

La competencia específica de investigación que se ha recopilado en las diferentes asignaturas va asociada a la dedicación por parte del alumnado. Se contemplan los ECTS en el grado de Trabajo Social de cada universidad, mayoritariamente de seis ECTS por asignatura. Del mismo modo, el porcentaje de carga lectiva de estas asignaturas con la competencia de investigación supone una parte significativa del plan de estudios.

Discusión

Los grados de Trabajo Social de las universidades estudiadas contemplan la competencia de investigación de forma específica. Esto permite indicar que en la profesión existe una conciencia acerca de la investigación, presente desde los orígenes del Trabajo Social (Giménez Bertomeu y Doménech López, 2018; Verde, 2011). En la actualidad se aprecia que, aunque forma parte de los estudios en Trabajo Social, sigue sin tener el suficiente reconocimiento (Raya y Caparrós, 2014). En concreto, en este

estudio la presencia de la competencia específica de investigación en los grados de Trabajo Social de las Universidades de Almería, Cádiz, Granada, Jaén, Huelva, Málaga y Pablo de Olavide en Sevilla es limitada. Esta situación refleja la realidad de la investigación en términos generales para el Trabajo Social, siendo un tema de debate (Chaves y Vázquez-Aguado, 2021). Vázquez-Aguado et al. (2018) consideran que la reducida investigación se debe, sobre todo, al carácter práctico de la profesión. Desde su punto de vista, el mercado laboral del Trabajo Social apunta más bien hacia profesionales capaces de intervenir efectivamente ante los problemas sociales, que ante la investigación de los mismos.

Desde el Trabajo Social se entiende la investigación como un aspecto imprescindible para poder realizar el diagnóstico social, que da paso a la programación y al resto de la intervención. Diferentes autorías relevantes en la materia señalan la importancia de la investigación como base sustancial para una intervención eficaz y eficiente (Ramos, 2013; Raya, 2009; Robertis, 1992), ya que es imprescindible investigar y conocer para poder transformar la realidad social (Giménez Bertomeu y Doménech López, 2018). Estas evidencias vienen a reforzar la idea de que en Trabajo Social se ha ofrecido un mayor peso a la práctica, desde una vocación generalista, y no tan centrada en la investigación (Giménez Bertomeu y Doménech López, 2018). Otra de las dificultades de asumir la investigación desde el Trabajo Social procede de cierta ausencia de trayectoria investigativa en la profesión. Es notable que la presencia de publicaciones de Trabajo Social en revistas indexadas ha estado más limitada en años anteriores; sin embargo, se aprecia un progresivo ascenso (Chaves y Vázquez Aguado, 2021). Por tanto, la ausencia durante muchos años de un área de investigación propia para el Trabajo Social ha repercutido en este fenómeno. En gran medida, la estructura de los estudios de Trabajo Social ha dificultado este impulso a la investigación. La formación

en investigación para el Trabajo Social ha estado presente en todos los planes de estudio, inclusive en aquellos que formaban a asistentes sociales y más tarde a diplomados en Trabajo Social (Giménez Bertomeu y Doménech López, 2018). No obstante, la tardía incorporación como título universitario junto al hecho de que Trabajo Social fuese diplomatura, impedía el acceso al doctorado y a la consecuente investigación (Verde, 2011). Fue el acceso al EEES lo que supuso un cambio favorable para el Trabajo Social (Chaves y Vázquez, 2021; Giménez Bertomeu y Doménech López, 2018). Relacionado con esta cuestión en Trabajo Social, también puede estar presente el compromiso que tenga el profesorado. Espinel Guadalupe et al. (2021) señalan la influencia de diversos factores laborales, los cuales pueden afectar al desarrollo de la tarea e inclusive al *burnout*.

En este sentido, Caravaca Sánchez et al. (2022) señalan algunas dimensiones que afectan, tales como mayor edad, antigüedad laboral, ansiedad, menor apoyo social percibido y satisfacción laboral.

Se afirma que la investigación desde el Trabajo Social es necesaria como un instrumento que posibilita identificar los nuevos desafíos emergentes tales como las tecnologías, ecología, atención en catástrofes y emergencias, Agenda 2030, etcétera. Ante entornos cambiantes, se requiere la capacidad de adelantarse a las necesidades y problemas sociales, considerando un enfoque global que promueva mayores sinergias de investigación entre disciplinas y saberes, generando oportunidades de aprendizaje al Trabajo Social. Del mismo modo, la investigación permite generar un cuerpo de conocimientos propios basados en la sistematización de la práctica (Verde, 2011). La adquisición de destrezas y competencias a través de la práctica facilita comprender el uso de la metodología en los diferentes ámbitos profesionales (Pastor-Seller, 2022). Así mismo, se ha visto cómo la formación universitaria debe entrenar al alumnado para

hacer frente a competencias de manejo y regulación emocional (Millán Franco et al., 2021) que pueden plasmarse en investigaciones sobre la práctica dadas las exigencias de la profesión, así como su consideración para la fundamentación de prácticas de innovación e investigación en el ámbito universitario (Ruíz Bel et al., 2012; Conferencia de Rectores de Universidades Españolas, 2014).

Por tanto, en estos tiempos, la investigación desde el Trabajo Social adquiere más importancia si cabe, de ahí que la formación en la competencia específica de investigación en el grado de Trabajo Social deba seguir esforzándose en las asignaturas básicas, obligatorias y optativas que conforman el título de grado en Trabajo Social de todas las universidades públicas de Andalucía donde se imparte dicha titulación. Esta idea se basa en el convencimiento de que la profesión y los planes de estudios deben estar en continua transformación para poder atender e investigar la realidad social a corto y medio plazo. De ahí que la formación en investigación sea una de las herramientas imprescindibles para lograrlo.

Conclusiones

Los temas más importantes recogidos en los Libros Blancos de las titulaciones universitarias de grado, publicados por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) son los relativos a la adquisición de las competencias profesionales. En este sentido, esta investigación ha logrado el objetivo de identificar, dentro de las competencias específicas, la relacionada con la investigación en los grados de Trabajo Social de universidades públicas de Andalucía donde se imparte dicha titulación. Este trabajo recoge un tema novedoso, al mostrar resultados que evidencian una presencia reducida en el conjunto de las asignaturas que componen el título. Entre todas las universidades analizadas, se han encontrado un total de 110 asignaturas con la competencia estudiada. Se ha visto una gran variedad en cuanto al contenido abordado

en las distintas asignaturas, siendo algunas propias de la investigación y sus métodos y otras más aplicadas a la intervención social. Este análisis ha permitido discernir cuántas asignaturas de cada tipología se han encontrado en cada curso y en total.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que, aunque se ha encontrado variedad de asignaturas de carácter básico, general y específico en los cuatro cursos que conforman los planes de estudio del grado de Trabajo Social de las universidades públicas de Andalucía, es preciso señalar que la presencia de la competencia específica de investigación en los grados de Trabajo Social de las universidades analizadas no tiene la misma presencia en la composición del título que otras competencias orientadas a la intervención social. Como limitación, se puede mencionar que las universidades participantes se reducen a las universidades públicas de Andalucía, pudiendo ser oportunos posteriores análisis a otras universidades nacionales o internacionales, incluyendo otras de titularidad privada y/o pública.

Es por ello que se considera esencial seguir reflexionando sobre la formación en competencias que se imparte a los futuros trabajadores y trabajadoras sociales, ya que de la misma dependerá, en gran medida, su praxis profesional y la calidad de los servicios prestados en las instituciones de bienestar social. El proceso proactivo que configura el título de grado en Trabajo Social en las universidades públicas de Andalucía, ha de seguir ofreciendo la consecución del objetivo de dotar a las trabajadoras y trabajadores sociales de la necesaria formación que exige y requiere la adquisición de competencias, entre ellas la de investigación, y funciones profesionales que le son propias con la finalidad de empoderar al colectivo al que vayan dirigidas sus intervenciones. Si bien son numerosas las aportaciones que ponen en valor la competencia de investigación en la disciplina del Trabajo Social, es cierto que la investigación es una tarea pendiente en la profesión.

En definitiva, se concluye exponiendo que en esta investigación se ha tomado como material de análisis la información publicada en las páginas web de las universidades analizadas. En este sentido, es posible que el contenido impartido en la actividad académica y docente no siempre corresponda con el publicado, de tal modo que los contenidos relacionados con la investigación impartidos sean mayores a los señalados en las guías docentes. Además, el hecho de que aparezcan explícitamente es un indicador de su importancia en la configuración de los estudios de grado en Trabajo Social.

Referencias

ANECA (2004). *Libro Blanco de Grado en Trabajo Social*.

http://www.aneca.es/var/media/150376/libroblanco_trbjsocial_def.pdf

ANECA (2011). *Protocolo de evaluación para la verificación de títulos universitarios oficiales (Grado y Máster)*.

<http://www.aneca.es/Programas/VERIFICA/Verificacion-deGrado-y-Master/Protocolos-de-evaluacion-y-documentos-de-ayuda>

ANECA (2012). *Guía de Apoyo para la elaboración de las Memorias de Verificación de Títulos Oficiales Universitarios (Grado y Máster)*.

http://www.aneca.es/content/download/12155/136031/file/verifica_guia_v04_120116.pdf

ANECA (2022). *Informes de evaluación*.

<http://srv.aneca.es/ListadoTitulos/busqueda-titulaciones>

Aznar, P. y Ull, M. A. (2009). La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: el papel de la Universidad. *Revista de Educación*, 1, 219-237.

Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Geodisa.

- Caravaca Sánchez, F., Pastor Seller, E., Barrera-Algarín, E. y Sarasola, J. L. (2022). Burnout, apoyo social, ansiedad y satisfacción laboral en profesionales del Trabajo Social. *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 39(1), 179-194. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.11>
- Carbonero, D., Cuesta, A. B., Caparrós, N. y Serrano, C. (2020). Competencias y funciones profesionales: un análisis aplicado a la titulación de Trabajo Social en la Universidad de La Rioja. *Comunitania*, 20, 109 - 137. <http://doi.org/10.5944/comunitania.20.5>
- Carbonero, D., Raya, E., Caparrós, N. y Gimeno, C. (2020). *Respuestas transdisciplinares en una sociedad global*. Logroño: Universidad de La Rioja
- Chaves A. y Vázquez-Aguado, O. (2021). La calidad de la producción de Trabajo Social de autores/as españoles/as indexada en ESCI. *Alternativas*, 28(2), 189-213. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2021.28.2.03>
- Consejo General del Trabajo Social. (2021). *El Espacio Europeo de Educación Superior y el Grado en Trabajo Social*. https://www.cgtrabajosocial.es/formacion_grado
- Confederación de Rectores de Universidades Españolas. (2014). *Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas en Trabajo Social*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.crue.org/Boletin_SG/Manifiesto%20Crue-Sostenibilidad%20Mieres.pdf
- Dattalo, P. (2010). Ethical Dilemmas in Sampling. *Journal of Social Work*, 7(1), 238-289.
- Dominelli, L. (2005). *Social Work Research: Contested Knowledge for Practice*. Houndmills: Palgrave Macmillan.
- Ekman, E. (1989). *La documentación en investigación educativa*. Enciclopedia internacional de la educación. Barcelona: Vicent-Vives.

- Espinel Guadalupe, J., Ruperti Lucero, E., Aguilar Pita, D. y Miranda Vera, W. (2021). El compromiso como rasgo de personalidad y su relación con el *burnout* en docentes ecuatorianos. *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(2), 135-148. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.9>
- Ferreira, J. M. (2014). El Trabajo Social en Portugal: situación actual y desafíos. En E. Pastor-Seller y M. A. Martínez Román (Coords.), *Trabajo Social en el siglo XXI. Una perspectiva internacional comparada* (pp. 177-190). Madrid: Grupo 5.
- García-Estañ Forn, A. y Pastor Seller, E. (2017). La enseñanza de la dependencia en los títulos de Trabajo Social de las Universidades Españolas. *Interacción y Perspectiva*, 7(2), 138-162.
- Giménez Bertomeu, V. M. y Doménech López, Y. (2018). De las escuelas a la universidad: formación e investigación en Trabajo Social. En E. Raya Díez, N. Caparrós Civera, B. Lorente Molina y S. Anaut Bravo (Coords.), *Ciencia y esencia en la práctica del Trabajo Social* (pp. 315-342). Tirant Humanidades.
- González, J. M., Arquero, J. L. y Hassall, T. (2014). The change towards a teaching methodology based on competences: a case study in a Spanish university. *Research Papers in Education*, 29(1), 111-130. <https://doi.org/10.1080/02671522.2012.745895>
- González, J. y Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educacional Structures in Europe. Informe final. Fase uno*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Granados-Font, R. (2005). *¿Qué se entiende por sistematización teórica? Ensayo*. Colegio de Enfermería de Costa Rica: Costa Rica.
- IASSW (2012). *Council on Social Welfare and International Federation of Social Workers*. <https://www.iassw-aiets.org/files/Global%20Agenda-firts%20report.pdf>

IASSW (2014). *Global Agenda for Social Work and Social Development: Third Report.*

Strengthening recognition of the Importance of Human Relationships. (Ed.

David N Jones), IFSW, Rheinfelden, Switzerland

IASSW, ICSW, IFSW. (2020). *The Global Agenda for Social Work and social development commitment to action.*

<https://www.iassw-aiets.org/wp-content/uploads/2020/07/GLOBALAGENDA-2012.pdf>

IFSW y IASSW (2014). *Definición Global del Trabajo Social.*

<https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>

Kisnerman, M. (1983). *El Método: Investigación, colección Teoría y Práctica del Trabajo Social.* Buenos Aires: Humanitas.

Las Heras, M. P. (2019). *Trabajo Social y Servicios Sociales. Conocimiento y ética.* Madrid: Consejo General del Trabajo Social y Paraninfo.

Latorre, A., Rincón, D. y Arnal, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa.* Barcelona: Ediciones experiencia.

Lera, C. I. (2008). La práctica de investigación en el campo disciplinar de Trabajo Social. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 26, 207-222

Levy-Levoyer, C. (1997). *Gestión por competencias.* Barcelona: Gestión 2000.

López, J. I. (2011). Un giro copernicano en la enseñanza universitaria: formación por competencias. *Revista de Educación*, 356, 279-300.

<https://doi.org/10-4438/1988-592X-RE-2010-356-040>

Millán Franco, M., Orgambidez Ramos, A., Domínguez de la Rosa, L. y Martínez

Martínez, S. L. (2021). La competencia emocional como predictora de la

- felicidad en trabajadores sociales. *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(2), 259-274. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.17>
- Mora, A. (2020). *Conocer para transformar: métodos y técnicas de investigación en Trabajo Social*. Tirant Humanidades.
- Navarro, J. J. y Botija, M. M. (2016). Competencias de investigación en estudiantes y estudios universitarios de Trabajo Social en España, *Alternativas*, 23, 71-90. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2016.23.04>
- Pastor-Seller, E. (2022). Internships in social entities in the offer of social work in Spain: learning from the practices and their actors. *Social Work Education*, 41, 119-137. <https://doi.org/10.1080/02615479.2020.1836144>
- Pereda, S. y Berrocal, F. (2001). *Técnicas de gestión de recursos humanos por competencias*. Madrid: Ramón Areces.
- Pérez-Eransus, B. y Martínez-Virto, L. (2020). Social work education in Spain: evaluation and challenges for a new generation of social workers. *Social Work Education*, 39, 750-764. <https://doi.org/10.1080/02615479.2020.1724931>
- Pereñíguez, M. D. (2012). Trabajo Social e investigación: La Práctica Basada en la Evidencia. *Revista de Trabajo Social de Murcia*, 17, 25-40
- Ponce de León, L y Fernández T. (2009). El conocimiento científico y las bases metodológicas del trabajo social. En T. Fernández García (Coord.), *Fundamentos del Trabajo Social* (pp. 249-292). Madrid: Alianza Editorial.
- Ramos, C. (2013) *La producción de conocimiento en Trabajo Social: un proceso interactivo*. Universidad del País Vasco: EHU.
- Raya, E. (2009). I+D+i en intervención social. *Revista Española del Tercer Sector*, (13), 39-61.

- Raya, E. y Caparros, N. (2014). Del objeto de estudio para la intervención en Trabajo Social. *Azarbe*, 3, 173-179.
- Reid, W. (1984). *Research Developments. Encyclopedia of Social Work*. National. Maryland: Association of Social Workers.
- Richmond, M. (1917). *Social Diagnosis*. New York: Rusell Sage Foundation.
- Robertis, C. (1992). *Metodología del Trabajo Social*. Buenos Aires: Ateneo.
- Rué, J. (2007). *Enseñar en la universidad: El EEES como reto para la Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Ruíz Bel, R., Solé Salas, L., EcheitaSarrionandia, G., Sala Bars, I. y Datsira Gallifa, M. (2012). El principio del Universal Design. Concepto y desarrollos en la enseñanza superior, *Revista de Educación*, 359, 413-430.
- Universidad de Jaén. (2016). *Catálogo de competencias Básicas, Generales y Transversales de los Títulos de la Universidad de Jaén*.
https://www.ujaen.es/gobierno/consejogobierno/sites/gobierno_consejogobierno/files/uploads/consejo_gobierno_4to_periodo/CG17_ANEXO04_P04_Catalogo_Competencias_titulaciones_UJA.pdf
- Vázquez-Aguado, O., Borrego, Y. y Orgambidez, A. (2018). Construcción científica y difusión del conocimiento en trabajo social. En C. Verde, E. Pastor y A. I. Lima (Coords.), *El Trabajo Social ante los desafíos del siglo XXI desde una perspectiva iberoamericana* (pp. 337-348). Madrid: Aranzadi.
- Verde Diego, C. (2011). Formación e investigación: grado y postgrado en trabajo social. *Servicios Sociales y Política Social*, 96, 37-51.
- Zabalza, M. A. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo*. Madrid: Narcea.

Recibido: 1º de junio de 2022

Aceptado: 11 de octubre de 2022