



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Nuevos avances en educación: metodologías didácticas para la enseñanza de lenguas extranjeras y educación física

Coords.

Maria Valero Redondo

Cesar Méndez Domínguez

Marina Díaz Rodríguez

Dykinson, S.L.

NUEVOS AVANCES EN EDUCACIÓN:
METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA
DE LENGUAS EXTRANJERAS Y EDUCACIÓN FÍSICA



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

NUEVOS AVANCES EN EDUCACIÓN:
METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA LA
ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS
Y EDUCACIÓN FÍSICA

Coords.

MARIA VALERO REDONDO
CÉSAR MÉNDEZ DOMÍNGUEZ
MARINA DÍAZ RODRÍGUEZ

Dykinson, S.L.

2024



Esta obra se distribuye bajo licencia

Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)

La Editorial Dykinson autoriza a incluir esta obra en repositorios institucionales de acceso abierto para facilitar su difusión. Al tratarse de una obra colectiva, cada autor únicamente podrá incluir el o los capítulos de su autoría.



NUEVOS AVANCES EN EDUCACIÓN:
METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA
DE LENGUAS EXTRANJERAS Y EDUCACIÓN FÍSICA

Diseño de cubierta: Rafa Ramiro

Maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2024

N.º 223 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2024

ISBN: 978-84-1170-332-2

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

INDICE

INTRODUCCIÓN. FUSIONANDO TEORÍA Y PRÁCTICA: NUEVAS METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS Y EDUCACIÓN FÍSICA PARA PROFESORES DE SECUNDARIA Y EDUCACIÓN SUPERIOR.....	11
MARÍA VALERO-REDONDO CÉSAR MÉNDEZ DOMÍNGUEZ MARINA DÍAZ-RODRÍGUEZ	
CAPÍTULO 1. EL <i>STORYTELLING</i> PARA LA MEJORA DE LAS DESTREZAS ORALES EN INGLÉS.....	24
ANTONIA BUENDÍA ALCARAZ	
CAPÍTULO 2. ¿PUEDEN LOS ADOLESCENTES DEL SIGLO XXI APRENDER GRIEGO ANTIGUO DE UNA MANERA DIVERTIDA?.....	45
PATRICIA GARCÍA ZAMORA	
CAPÍTULO 3. MÚSICA E INNOVACIÓN DOCENTE PARA APRENDER ÁRABE DE FORMA NATURAL: ¿HACEMOS UN MUÑECO DE NIEVE? ..	58
SALUD ADELAIDA FLORES BORJABAD	
CAPÍTULO 4. INNOVACIÓN DOCENTE APLICADA AL ESTUDIO DE LA LENGUA ÁRABE: DÉJATE LLEVAR A UN MUNDO IDEAL	74
SALUD ADELAIDA FLORES BORJABAD	
CAPÍTULO 5. EXPLORANDO NUEVOS HORIZONTES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS	87
ROSA ISABEL ABAD CASTRO	
CAPÍTULO 6. LA METÁFORA COMO RECURSO EN LA DIDÁCTICA DE UNA LE: UNA PROPUESTA PARA LA CLASE DE E/LE.....	106
VALENTINA PALEARI	
CAPÍTULO 7. LA POESÍA COMO RECURSO DIDACTICO EN LA ENSEÑANZA DE PORTUGUES COMO LENGUA EXTRANJERA	122
KEILA COELHO BARBOSA	
CAPÍTULO 8. AS EXPRESSÕES IDIOMÁTICAS COMO RECURSOS DIDÁTICOS NAS AULAS DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA.....	134
KEILA COELHO BARBOSA	
CAPÍTULO 9. LA METODOLOGÍA DE LA DISPONIBILIDAD LÉXICA COMO RECURSO DIDÁCTICO	149
SARAI DE REGLA CRUZ VENTURA	

CAPÍTULO 10. EL AUTOANÁLISIS DE LA PROPIA PRODUCCIÓN SIGNADA: UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA CONCIENCIAR SOBRE LOS MECANISMOS DE COHESIÓN DEL DISCURSO	169
STÉPHANIE PAPIN	
CAPÍTULO 11. EL USO DE REDES NEURONALES AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE DEL ÁRABE: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA INICIARSE EN EL ESTUDIO DE LA LENGUA	185
SALUD ADELAIDA FLORES BORJABAD	
CAPÍTULO 12. CHATGPT FOR AUTONOMOUS L2 PRONUNCIATION WORK	197
JOSÉ ANTONIO MOMPEÁN GONZÁLEZ	
ALBA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 13. FORMATIVE FEEDBACK. AN UPDATED STUDY AT SECONDARY LEVEL	220
ISABEL SANCHI PIÑEIRO SORONDO	
CAPÍTULO 14. FROM CLASSROOM TO REAL WORLD: ROLE-PLAY SCENARIOS FOR IMPROVING ENGLISH AT C1 LEVEL IN HIGHER EDUCATION	234
MARÍA VALERO-REDONDO	
CAPÍTULO 15. ESPLORANDO IL <i>MALL</i> E LA <i>GAMIFICATION</i> : VANTAGGI, SFIDE E PROSPETTIVE FUTURE NELL'INSEGNAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE	256
ANNAMARIA MARTIGNETTI	
FRANCISCO JOSÉ RODRÍGUEZ-MESA	
CAPÍTULO 16. THE IMPACT OF GAME-BASED LEARNING INSTRUCTION ON IMPROVING DISCOURSE ANALYSIS PROFICIENCY IN EFL EDUCATION	275
PAOLA CABRERA – SOLANO	
LUZ CASTILLO - CUESTA	
CAPÍTULO 17. HARD AND SOFT SCIENCES IN CONTRAST: ESP MEDIATED BY COLLABORATIVE LEARNING (CL) AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (CT)	292
NOELIA CASTRO CHAO	
TAMARA BOUSO RIVAS	
CAPÍTULO 18. APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS (ABJ) EN EL AULA DE LITERATURA	324
LAURA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 19. THE IMPACT OF GAMIFICATION ON STUDENT'S MOTIVATION IN HIGHER BILINGUAL EDUCATIONAL CONTEXTS: A CASE STUDY OF AFFECTIVE AND COGNITIVE RESPONSES	339
MARIBEL RODRÍGUEZ ZAPATERO	
LEONOR M. PÉREZ NARANJO	
CRISTINA MORILLA GARCÍA	
ROCÍO MUÑOZ BENITO	

CAPÍTULO 20. GAMIFICACIÓN MÓVIL EN EL AULA: EL CASO DE UN TALLER DE LENGUA Y CULTURA PARA ADOLESCENTES	361
ÁNGEL PEINADO JARO	
CAPÍTULO 21. UNA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA DE TEXTOS MULTIMODALES EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.....	379
BENJAMÍN CARCAMO BERNARDO PINO ROJAS	
CAPÍTULO 22. IMPACTO DE LAS LECCIONES PRAGMÁTICAS EN LA RESPUESTA A CUMPLIDOS EN ESTUDIANTES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA: UN ESTUDIO EXPERIMENTAL	393
JEREMY W. BACHELOR	
CAPÍTULO 23. HACIA UNA AUTOEVALUACIÓN DE LA REDACCIÓN PROFESIONAL EN SEGUNDAS LENGUAS: EL CASO DEL BUSINESS ENGLISH COMO LENGUA FRANCA	409
LETICIA MORENO-PÉREZ	
CAPÍTULO 24. ABORDAGEM MULTICULTURAL NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA	420
KEILA COELHO BARBOSA	
CAPÍTULO 25. CONNECTING IN-CLASS AND OUT-OF-CLASS EXPOSURE TO ENGLISH: A SOCIAL NETWORK APPROACH FOR ENHANCING SOFT SKILLS AND FOSTERING PRODUCTIVE SKILL DEVELOPMENT IN THE ENGLISH FOR TOURISM (EFT) CLASSROOM.....	435
YOLANDA JOY CALVO BENZIES NAARA QUEIRUGA DOMÍNGUEZ	
CAPÍTULO 26. LA COMPETENCIA TRADUCTORA BÁSICA EN EL AULA: DEBATES HACIA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN UNA ERA DIGITALIZADA.....	461
IRENE RODRÍGUEZ ARCOS	
CAPÍTULO 27. SEXUAL HEALTH AND ESP FOR NURSING UNDERGRADUATES	477
RAQUEL GARCÍA-CUEVAS GARCÍA	
CAPÍTULO 28. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UNA MATERIA DE LEXICOGRAFÍA	492
XOSÉ SOTO ANDIÓN	
CAPÍTULO 29. DICCIONARIOS ACADÉMICOS EN LÍNEA: HERRAMIENTAS PARA EL APRENDIZAJE FILOLÓGICO EN EL GRADO EN FILOLOGÍA HISPÁNICA. APUNTES PARA UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA	511
RAÚL DÍAZ ROSALES	

CAPÍTULO 30. INTEGRATING MICRO-CREDENTIAL TRAINING IN HIGHER EDUCATION: A PROPOSAL FOR BA DISSERTATION SUPPORT	529
MARTA MARTÍN GILETE CRISTINA BLANCO GARCÍA	
CAPÍTULO 31. CONTENIDOS CULTURALES/INTERCULTURALES EN LOS MANUALES DE LOS LIBROS DE CHINO PARA LOS NEGOCIOS ...	545
TZU-YIU CHEN	
CAPÍTULO 32. TEACHING SEMANTICS AND PRAGMATICS THROUGH THE ESA APPROACH IN AN EFL CONTEXT	556
LUZ CASTILLO - CUESTA PAOLA CABRERA – SOLANO	
CAPÍTULO 33. <i>LOVE'S LABOUR'S LOST</i> AND ITS SOURCES: CURRICULUM INNOVATION AND THE TEACHING OF SHAKESPEARE ...	574
LUIS J. CONEJERO-MAGRO	
CAPÍTULO 34. ENSEÑAR LITERATURA EN EQUIPO: UNA EXPERIENCIA DE <i>CO-TEACHING</i> EN EL AULA UNIVERSITARIA	589
CRISTINA SANZ RUIZ SERGIO SANTIAGO ROMERO	
CAPÍTULO 35. <i>FOOTBALL</i> + EN LAS ESCUELAS: UNA MANERA INNOVADORA DE IMPLEMENTAR EL FÚTBOL EN LOS COLEGIOS ..	604
FRANCESS SOLANELLAS DONATO JOSHUA MUÑOZ FRANCESS GENOVARD SUREDA MIQUEL GOMIS SINTES	
CAPÍTULO 36. RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA PROPUESTA POR LA OMS, LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL SÍNDROME DE <i>BURNOUT</i> EN EL DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR	621
PILAR PUERTAS-MOLERO GRACIA CRISTINA VILLODRÉS RAFAEL FRANCISCO CARACUEL-CÁLIZ	
CAPÍTULO 37. EL DEPORTE DE LA ORIENTACIÓN EN LA ETAPA DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA (TVA) EN EDUCACIÓN ESPECIAL	639
VIRGINIA GÓMEZ BARRIOS LÁZARO MEDIAVILLA SALDAÑA	
CAPÍTULO 38. ¿CÓMO SE MUEVEN LOS ESCOLARES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN / HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA NATURALEZA, Y QUÉ OPINAN SUS PROFESORES SOBRE ELLO?	661
MIGUEL VILLA-DE GREGORIO CÉSAR MÉNDEZ DOMÍNGUEZ PATRICIA ROCU GÓMEZ IRENE RAMÓN-OTERO	

**CAPÍTULO 39. EL IMPACTO DE LOS PARES EN LA PARTICIPACIÓN
EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS ENTRE ESTUDIANTES680**

RAFAEL FRANCISCO CARACUEL-CÁLIZ

JOSÉ MANUEL ALONSO-VARGAS

EDUARDO MELGUIZO IBÁÑEZ

**CAPÍTULO 40. DESVELANDO LA INFLUENCIA DEL GÉNERO Y
EL CONTEXTO FAMILIAR EN LA ACTIVIDAD FÍSICA INFANTIL 691**

DAVID ÁLVAREZ-IBÁÑEZ

**CAPÍTULO 41. LOS DESCANSOS ACTIVOS COMO RECURSO
DOCENTE PARA LA MEJORA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS
EN EL ENTORNO EDUCATIVO707**

EDUARDO MELGUIZO IBÁÑEZ

GABRIEL GONZÁLEZ VALERO

MANUEL ANTONIO ORTIZ FRANCO

JOSÉ LUIS UBAGO JIMÉNEZ

**CAPÍTULO 42. IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD
FÍSICA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.
ESTADO ACTUAL DE LA CUESTIÓN723**

GABRIEL GONZÁLEZ-VALERO

GRACIA CRISTINA VILLODRES

DANIEL SANZ MARTÍN

MANUEL ANTONIO ORTIZ FRANCO

**CAPÍTULO 43. PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE PLANTA:
UNA GUÍA DIDÁCTICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO
PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL
AULA HOSPITALARIA 750**

MIRIAM PALOMO NIETO

ELENA RAMÍREZ RICO

JORGE AGUSTÍN ZAPATERO AYUSO

PATRICIA ROCU GÓMEZ

**CAPÍTULO 44. INNOVACIÓN DOCENTE EN LAS AULAS
UNIVERSITARIAS. SATISFACCIÓN E IMPLICACIÓN DE
LOS UNIVERSITARIOS DE MAGISTERIO..... 770**

MIRIAM PALOMO NIETO

IRENE RAMÓN OTERO

CARLOS AVILÉS VILLAROEL

MIGUEL VILLA DE GREGORIO

**CAPÍTULO 45. ESTILOS DE APRENDIZAJE PREFERENTES EN
ALUMNOS DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEL DEPORTE. PROYECTO AI-A 782**

EVA GESTEIRO ALEJOS

MIGUEL ÁNGEL ROJO TIRADO

CAPÍTULO 46. ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. PROYECTO AI-A.....799

MIGUEL ÁNGEL ROJO TIRADO

EVA GESTEIRO ALEJOS

CAPÍTULO 47. MODELO DE EDUCACIÓN FÍSICA CON SIGNIFICADO: MEJORANDO EL DISFRUTE EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES..... 815

SALVADOR PÉREZ MUÑOZ

PAULA TERESA MORALES CAMPO

ALBERTO RODRÍGUEZ CAYETANO

FÉLIX HERNÁNDEZ MARCHAN

CAPÍTULO 48. EL ESCAPE ROOM EDUCATIVO COMO METODOLOGÍA DOCENTE EN EL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO 829

XOANA REGUERA LÓPEZ DE LA OSA

ALFONSO GUTIÉRREZ SANTIAGO

JUAN CARLOS ARGIBAY GONZÁLEZ

IVÁN PRIETO LAGE

CAPÍTULO 49. EL XECBALL: AJEDREZ MOTRIZ PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA 865

PAULA TERESA MORALES CAMPO

SALVADOR PÉREZ MUÑOZ

FÉLIX HERNÁNDEZ MERCHÁN

ALBERTO RODRÍGUEZ CAYETANO

CAPÍTULO 50. CREACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y CORPORAL EN EL ENTORNO NATURAL: ARTE Y NATURALEZA PARA EL BIENESTAR Y LA SALUD EN EDUCACIÓN 900

CÉSAR MÉNDEZ DOMÍNGUEZ

MARTA LAGE DE LA ROSA

FELIPE SALAROLLI DE SOUZA LOPES

CAPÍTULO 51. INNOVACIÓN EDUCATIVA: BACHILLERATO TÉCNICO DEPORTIVO EN ECUADOR 912

ALEX GALEANO-TERÁN

EL IMPACTO DE LOS PARES EN LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS ENTRE ESTUDIANTES

RAFAEL FRANCISCO CARACUEL-CÁLIZ
Universidad Internacional de La Rioja
Universidad Internacional de Valencia

JOSÉ MANUEL ALONSO-VARGAS
EDUARDO MELGUIZO IBÁÑEZ
Universidad de Granada

1. INTRODUCCIÓN

Siguiendo la teoría social cognitiva de Bandura (1977) y Bandura et al., (1987), se sostiene que la influencia de los compañeros en la implicación en actividades deportivas es un fenómeno general y común a todas las sociedades. Desde esta perspectiva, la socialización en el ámbito deportivo se describe como un proceso de imitación en el que las personas significativas, como los miembros de la familia y los mejores amigos, desempeñan un papel fundamental como modelos de influencia social. Los modelos que ejercen una mayor influencia son aquellos con los cuales el individuo se identifica en términos de edad, intereses y posición social (Escartí y García, 1993). En este contexto, cabe resaltar que entre las personas que más impacto tienen en la participación de actividad física en niños, jóvenes y adolescentes se encuentran los profesores, padres y amigos. Esto se debe a la proximidad y las relaciones cercanas que mantienen con los niños y adolescentes (Lluna-Ruiz et al., 2020), pero que conforme los estudiantes crecen, su influencia y orientación por parte de la familia y los profesores de educación física disminuyen, mientras que sus compañeros ejercen un impacto cada vez más fuerte en ellos (Ventura-

Cruz et al., 2023). Por ello, es importante tener en cuenta la relación existente con los amigos, ya que estos de una u otra forma son influyentes en la práctica de actividad física (Méndez-Giménez et al., 2018; Sanchís-Soler y Parra-Rizo, 2023).

Dado lo mencionado anteriormente y considerando la susceptibilidad de los adolescentes a la influencia externa, es imperativo priorizar la promoción de hábitos saludables en este grupo de edad. Durante esta etapa de la vida, los jóvenes se enfrentan a diversas situaciones de riesgo que pueden contribuir al desarrollo de enfermedades crónicas no transmisibles en la edad adulta (Rey García y Ramírez Marín, 2022). Existen numerosos factores que influyen en la práctica de la actividad física, como la influencia de modelos o agentes sociales, por mencionar solo uno (Zamora-Mota et al., 2023). En consecuencia, es razonable suponer que los amigos más cercanos a un adolescente, que comparten similitudes en edad, género, y características personales, tienen un impacto significativo en su motivación y participación en actividades deportivas (Caracuel-Cáliz, 2016).

Es por lo que el presente estudio, tiene como finalidad investigar y analizar de manera la influencia de los iguales en la participación y la adherencia a actividades físico-deportivas en un grupo de estudiantes, para comprender mejor cómo las interacciones sociales afectan el compromiso y la motivación para la actividad física y deportiva.

2. METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO DEL ESTUDIO

Para cumplir con los objetivos establecidos, se empleó un enfoque de investigación que combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos. Se utilizó un cuestionario estructurado para recopilar datos de manera cuantitativa, lo que permitió obtener información de una muestra amplia, cuantificar los resultados y, en cierta medida, generalizar los hallazgos. Además, se incorporó un Grupo de Discusión para abordar la dimensión cualitativa, lo que posibilitó una comprensión más profunda de los datos cuantitativos y una

interpretación más rica de los mismos. Por lo tanto, el enfoque de investigación busca fusionar ambas metodologías, siguiendo las recomendaciones de Cimarro (2014). Este estudio se enmarca en un diseño transversal, ya que se realiza en una población y situación específicas, y se recopilan datos de cada sujeto en un solo punto en el tiempo. Además, desde la perspectiva de la clasificación propuesta por Latorre et al. (2003), este estudio puede considerarse tanto descriptivo como interpretativo, ya que su objetivo es recopilar y analizar información para, posteriormente, profundizar en la comprensión de la percepción de la imagen corporal por parte de los estudiantes y las estrategias que emplean para modificarla. Para enriquecer aún más el estudio, se incorporaron las perspectivas y aportes del profesorado de la región donde se llevó a cabo la investigación, a través del Grupo de Discusión.

2.2. CONTEXTO

La investigación se lleva a cabo en la provincia de Córdoba, ubicada en el sur de la Península Ibérica y en la parte norte y central de la Comunidad Autónoma Andaluza. Los participantes en el estudio provienen de centros educativos en las regiones de "Campiña Sur", "Subbética" y "Campiña de Baena". Estos centros son de carácter público y están distribuidos en diferentes localidades de esas regiones, lo que genera una variabilidad significativa en términos culturales, económicos, sociales y familiares.

2.3. PARTICIPANTES

Siguiendo la metodología descrita por Carrasco y Calderero (2000), se utilizó un enfoque de muestreo no probabilístico llamado "muestreo accidental o casual" para seleccionar a los participantes en la investigación. Los criterios de selección se basaron en que los estudiantes estuvieran cursando el primer y segundo año de Educación Secundaria Obligatoria. El grupo de participantes consta de 526 alumnos, con edades comprendidas entre los 12 y 15 años, matriculados en seis centros educativos diferentes. De estos, 325 pertenecen a primer año de ESO,

divididos en 155 chicos y 170 chicas; y 201 son de segundo año de ESO, de los cuales 93 son chicos y 108 son chicas.

Para la muestra cualitativa, se siguió el mismo método de selección mencionado anteriormente. Esta muestra consiste en un grupo de ocho profesores y profesoras con licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, de los cuales cuatro tienen un título de Doctorado. Estos docentes trabajan en los centros educativos donde se llevó a cabo el estudio, que incluyen el IES Ategua, IES Inca Garcilaso, IES Luis Carrillo de Sotomayor, IES Marqués de Comares, CEIP San José y IES Fernando III, de los cuales proviene el alumnado participante.

2.4. MEDIDAS Y PROCEDIMIENTOS

Los instrumentos de producción de información utilizados han sido, el cuestionario HAVISAES sobre hábitos de vida en escolares adolescentes (Anexo), que, creado y validado para esta investigación, por Cimarro (2014) que aplicó la Técnica Delphi. Reguant-Álvarez y Torrado-Fonseca (2016), consideran que la Técnica Delphi permite la recogida de información mediante la obtención de la opinión de un grupo de expertos a través de la consulta reiterada. Para ello, en un primer lugar se diseñó en el seminario creado para la confección y aplicación del cuestionario, partiendo de la literatura existente (Colás y Buendía, 1992), e investigaciones previas dentro del grupo de investigación como las de Caracuel-Cáliz (2016); en ellas, se trataba de recoger información relativa a las dimensiones formuladas para dar respuesta a los objetivos de este estudio. A continuación, se definieron las dimensiones a tener, el modo de llevarlo a cabo y los análisis y revisiones pertinentes. Siguiendo un criterio ampliamente extendido en la literatura existente, tras la confección inicial de los cuestionarios y su análisis en el seno del seminario, fueron validados por un grupo de expertos compuesto por 8 profesores de la Universidad de Granada, Jaén y Málaga; y se hizo una primera aplicación piloto. Finalmente resultó un cuestionario que consta de 40 preguntas cerradas y categorizadas, con lo que intentamos hacer más exhaustivas las respuestas obtenidas. Para dar respuestas a la hipótesis de este trabajo, se seleccionó el siguiente ítem de este cuestionario: Ítem II.2.5: Por encontrarme con amigos. Por

último, el instrumental para el tratamiento de la información que se ha utilizado para analizar los datos obtenidos con los cuestionarios ha sido el *software SPSS* versión 25.0.

Y por otro, la realización de un grupo de discusión con profesores y profesoras de Educación Física de los centros donde se ha distribuido el cuestionario. De acuerdo con Fuentes (2011), para llevar a cabo un grupo de discusión hemos realizado tres operaciones básicas: selección de los participantes, elaboración de un esquema de actuación e interpretación y análisis de las reuniones. El protocolo base formado por preguntas abiertas fue elaborado por miembros del Grupo de Investigación HUM-727, tomando como base las indicaciones de Callejo (2001) y Suárez (2005) en cuanto a ventajas y recomendaciones de la aplicación de encuestas auto cumplimentadas, para posteriormente adaptarlas a nuestros objetivos. Para analizar los datos extraídos del grupo de discusión, se ha empleado el programa *Nudist vivo*, versión 8.0.

3. RESULTADOS

Para obtener información acerca de la influencia del grupo de iguales a la hora de realizar actividad física, se le preguntó al alumnado de la muestra qué si uno de los motivos de llevar a cabo esta práctica era “por estar con amigos/as”. Observando los datos presentados en la Tabla 1, este motivo se menciona tanto por parte de los chicos como de las chicas, tanto si responden “sí” como “no”, en proporciones bastante similares. Sin embargo, es importante destacar que la respuesta negativa prevalece cuando se trata de involucrarse en actividad física debido a este motivo. Entre los estudiantes, el 72,3% responde “no”, mientras que, entre las alumnas, el 74,2% hace lo mismo.

TABLA 1. *Encontrarme con amigos como motivación para practicar actividad físico-deportiva*

	CURSO/GÉNERO											
	1º ESO				2º ESO				TOTALES			
	Chicos		Chicas		Chicos		Chicas		Chicos		Chicas	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SI	49	32,5	41	24,7	20	22,0	28	27,7	69	28,5	69	25,8
NO	102	67,5	125	75,3	71	78,0	73	72,3	173	71,5	198	74,2
TO-TA-LES	151	100,0	166	100,0	91	100,0	101	100,0	242	100,0	267	100,0

Si desglosamos estos datos por cursos, observamos que, en general, la tendencia hacia la respuesta negativa prevalece al considerar este motivo para participar en actividades físico-deportivas. En el primer año de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), los chicos rechazan esta razón en un 67,5%, mientras que las chicas lo hacen en un 75,3%. En el segundo año de ESO, notamos resultados similares, pero aquí los chicos muestran un mayor porcentaje de respuesta negativa en comparación con las chicas, con un 78% y 72,3%, respectivamente.

Es relevante, también, destacar que no se encontraron diferencias significativas al realizar el test de Chi cuadrado, ya sea por género, curso o edad, en relación a este motivo.

Por su parte, El profesorado también manifiesta que los amigos/as tienen influencia en la práctica físico-deportiva, expresándolo en los siguientes términos:

“Pues podemos hacer ese pequeño ranking: diversión, salud, rendimiento, estar con los amigos, o sea la relación social y un quinto ya que aparece ahí como estética. Luego pues otras más secundarias, y al contrario”.

Profesor 7 (1051-1053) AFEM

“Motivos por los que hacen actividad física: Les gusta jugar y practicar deporte con los amigos. Se lo pasan bien y es una manera de estar felices”.

Profesor 8 (1009-1010) AFEM

4. DISCUSIÓN

Recordando el propósito principal del trabajo que es examinar detenidamente el impacto de las relaciones entre compañeros en la participación y el compromiso de los estudiantes en actividades físico-deportivas. Y tras haber obtenido una comprensión más profunda de cómo las interacciones sociales influyen en la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia la actividad física y el deporte; a raíz del análisis llevado a cabo, este motivo, que lleva a la práctica de actividad física en compañía de amigos o amigas, se identifica como una de las principales motivaciones según estudios previos (Macarro, 2008).

Así también, se constata que los resultados de esta investigación guardan relación con el estudio realizado por Benjumea en 2011, que planteó esta pregunta a una muestra de 544 estudiantes, con edades entre 12 y 14 años, en la región de "Vega alta del Genil" en Granada. El análisis global reveló que un 27,4% de los estudiantes varones participaban en actividades físicas fuera del horario escolar debido a la compañía de amigos y amigas. En el caso de las estudiantes femeninas, el 17,5% lo hacía por esta misma razón.

Aunque han de tenerse en cuenta otros aspectos analizados por otros autores como Ventura-Cruz, et al. (2023) que con relación a la influencia de las personas que nos rodean en la práctica de actividad física, descubrieron que la mayoría de las personas son influenciadas por la sociedad, y luego les siguen los padres en importancia, mientras que las amistades ocupan el último lugar en cuanto a influencia. Otros agentes estudiados no tienen un impacto significativo, ya que sus contribuciones no superaron el diez por ciento. En este sentido, otros estudios han demostrado que la influencia de los familiares, en general, desempeña un papel relevante y positivo en la promoción de la actividad física

entre niños y adolescentes (Ferriz et al., 2020; Maciel et al., 2021). En última instancia, el éxito en las actividades físico-deportivas está fuertemente determinado por la influencia de las personas más cercanas en nuestro entorno social.

Además de lo descrito anteriormente, ha de tenerse en cuenta que Este estudio presenta varias limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, la utilización de un enfoque de muestreo no probabilístico, como el "muestreo accidental o casual", puede limitar la representatividad de la muestra y dificultar la generalización de los hallazgos a otras poblaciones. Además, el cuestionario utilizado para recopilar datos cuantitativos fue diseñado específicamente para esta investigación y aunque se sometió a un proceso de validación por expertos, su eficacia a largo plazo en la obtención de información precisa podría requerir una mayor validación. Asimismo, la muestra de profesores/as de Educación Física que participaron en el grupo de discusión fue relativamente pequeña y podría no representar completamente la diversidad de perspectivas en esta población. Por último, aunque se empleó una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos, las conclusiones del estudio se basan en una población y contexto específicos, por lo que la aplicabilidad de los resultados a otras regiones o grupos demográficos podría ser limitada.

5. CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio resaltan la influencia significativa de los amigos y amigas en la motivación de los estudiantes para participar en actividades físicas. A pesar de que la respuesta negativa prevalece, el hecho de que este motivo sea mencionado por una parte considerable de la población estudiantil sugiere su importancia. Esto plantea oportunidades para diseñar estrategias de promoción de la actividad física que capitalicen la influencia social positiva de los amigos y amigas. Es esencial enfocarse en la creación de entornos y oportunidades que hagan que la actividad física sea más atractiva y socialmente gratificante para los jóvenes. Además, los profesores también destacan la influencia

positiva de la interacción con amigos y amigas en la actividad física. Por lo tanto, las estrategias de promoción deben considerar la importancia de la diversión, la salud, el rendimiento y la satisfacción social en la práctica de actividad física. Para futuras investigaciones, sería valioso profundizar en los mecanismos exactos que subyacen a esta influencia y explorar cómo diseñar intervenciones más efectivas para fomentar la actividad física entre los jóvenes.

6. REFERENCIAS

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, 84(2), 191.
- Bandura, A., O'Leary, A., Taylor, C. B., Gauthier, J., & Gossard, D. (1987). Perceived self-efficacy and pain control: opioid and nonopioid mechanisms. *Journal of personality and social psychology*, 53(3), 563.
- Benjumea, M.A. (2011). Motivación del alumnado de segundo ciclo de Educación Secundaria de la comarca de la Vega Alta de Granada, en Educación Física escolar y en las actividades físico-deportivas extraescolares. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- Callejo, J. (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel Prácticum.
- Caracuel-Cáliz, R.F. (2016) Influencia de la educación física en los hábitos saludables del alumnado del primer ciclo de educación secundaria en centros de las comarcas del sur de Córdoba. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- Carrasco, J. y Calderero, J. (2000). Aprendo a investigar en educación. Madrid: Rialp.
- Cimarro, J. (2014). Adquisición y mantenimiento de hábitos de vida saludables en los escolares del tercer ciclo de Educación Primaria en centros de las comarcas del Sur de Córdoba, y la influencia de la Educación Física sobre ellos. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- Colás, M.P. y Buendía, L. (1992) Investigación Educativa. Ediciones Alfara, España.
- Escartí, A., y García Ferriol, Á. (1994). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. *Revista de psicología del deporte*, 3(2), 0035-53.

- Ferriz, R., González-Cutre, D., y Balaguer-Giménez, J. (2020). Agentes sociales de la comunidad educativa, satisfacción de novedad y actividad física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(46), 519-528.
<https://doi.org/10.12800/ccd.v15i46.1602>
- Fuentes, E. (2011). Adquisición y mantenimiento de hábitos de vida saludables en los escolares de primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria de Jerez de la Frontera (Cádiz). Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996; 2003). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado Ediciones.
- Lluna-Ruiz, V., Alguacil, M., y González-Serrano, M. H. (2020). Análisis del disfrute con la educación física, la importancia de las clases y las intenciones de práctica en estudiantes de secundaria: Comparativa por género y curso. *Retos*, 38, 719-726.
<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76941>
- Macarro-Moreno, J. (2008). Actitudes y motivaciones hacia la práctica de la actividad físico-deportiva y el área de Educación Física, del alumnado de la provincia de Granada al finalizar la ESO. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- Maciel, L. F. P., do Nascimento, R. K., Milistetd, M., do Nascimento, J. V., & Folle, A. (2021). Revisión sistemática de las influencias sociales en el deporte: apoyo de la familia, entrenadores y compañeros de equipo. *Apunts Educación Física y Deportes*, 37(145), 39-52.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/3\).145.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/3).145.06)
- Méndez Giménez, A., Cecchini Estrada, J. A., & Fernández Río, F. J. (2018). A multi-theoretical approach of the students' motivational profiles in physical education: Achievement and social goals= Un enfoque multiteórico de los perfiles motivacionales de los estudiantes en educación física: Metas de logro y sociales. *Psicothema*, 30. (4), 401-407. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.88>
- Reguant-Álvarez, M. y Torrado-Fonseca, M. (2016). El Método Delphi. *REIRE: Revista d'innovació i recerca en educació*, 9(1), 87-102.
- Rey García, Y., y Ramírez Marín, J. T. (2022). Revisión Narrativa: Estilos de vida y Autocuidado en Adolescentes y Adultos Jóvenes Para La Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades Crónicas No Transmisibles. Estilos de vida y autocuidado en adolescentes y adultos jóvenes – Universidad Cooperativa de Colombia.

- Sanchís-Soler, G., y Parra-Rizo, M. A. (2022). Estado físico-emocional y actividad física: influencia sobre la calidad de vida relacionada con la salud post-confinamiento. *Revista de psicología de la salud*, 11 (1). <https://doi.org/10.21134/pssa.v11i1.317>
- Suárez-Ortega, M. (2005). *El grupo de discusión: una herramienta para la investigación cualitativa*. Barcelona: Laertes.
- Ventura-Cruz, V.A., Zora-Mota, H.R., Joaquín-Tineo, Heida y Peña-Polanco, J.J (2023). Influencia de Agentes Sociales Sobre la Práctica de Actividad Física y Salud del Alumnado: Un Estudio Comparativo Entre Centros Educativos Públicos y Privados. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*, 8(2), 698-718. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2.892>
- Zamora-Mota, H. R., Santana-Álvarez, J., Ventura-Cruz, V. A., de los Ángeles Fernández-Villarino, M., de los Ángeles Miranda-Ramos, M., y Joaquín-Tineo, H. (2023). Influencia del modelo social, actividad físico-deportiva y salud en alumnos de secundaria. *Archivo Médico Camagüey*, 27, 9263.