

**Universidad Internacional de La Rioja**  
**Facultad de Educación**

---

# Situación actual de la Psicomotricidad en la etapa de Educación Infantil en España

---

Trabajo fin de grado presentado por:

Titulación:

Línea de investigación:

Director/a:

Silvia García Orgilés

Grado en Maestro de Educación Infantil

Iniciación a la investigación educativa

Patricia de Paz Lugo

Alicante

1 de abril de 2013

Firmado por: Silvia García Orgilés

CATEGORÍA TESAURO: 1.3.1 La carrera docente y tipos de profesores

## **AGRADECIMIENTOS**

Mis agradecimientos van dirigidos principalmente a Patricia de Paz, directora del trabajo, por su enorme esfuerzo y dedicación, por su paciencia, por sus ánimos y por su buen hacer conmigo. Ha sido una excelente guía que me ha hecho el camino mucho más fácil.

Agradecer también el apoyo incondicional que recibo siempre de mis padres y de mi novio. Gracias a ellos saco fuerzas cuando no las tengo y miro hacia delante aunque no vea la luz, sin ellos nada sería posible.

Gracias de todo corazón.

## RESUMEN

Hoy en día, todavía no se le da la importancia que tiene al trabajo de la motricidad para el desarrollo del niño, por ello en los centros educativos no se trabaja ni se le da el valor que se le debería dar. El presente trabajo surge de la necesidad de aproximarnos al conocimiento de la realidad concreta de la práctica psicomotriz en Educación Infantil en diferentes centros de España. Debido a las características de la población de estudio, maestros de Educación Infantil de España, y del objeto de esta investigación se ha optado por el cuestionario como fuente de recogida de datos. Entre las principales conclusiones obtenidas destacamos que todos los educadores están de acuerdo en la gran importancia que tiene la Psicomotricidad para el desarrollo global del niño, pero reconocen que no se trabaja lo suficiente la motricidad en el aula y que debería existir una titulación oficial que faculte para el desempeño de la profesión de psicomotricista.

**Palabras clave:** Psicomotricidad, motricidad, Educación Infantil, formación profesorado, psicomotricista.

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	2
RESUMEN .....	3
ÍNDICE.....	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	6
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....	7
JUSTIFICACIÓN PERSONAL.....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
OBJETIVOS .....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	9
BREVE JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA .....	10
BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS PRINCIPALES FUENTES CONSULTADAS .....	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	12
ORÍGENES Y DEFINICIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD .....	12
BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO .....	14
IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL CAMPO DE LA PREVENCIÓN O EDUCACIÓN Y EN EL DE LA PREVENCIÓN O EDUCACIÓN Y EN EL DE LA REEDUCACIÓN Y TERAPIA.....	16
PSICOMOTRICIDAD EN LA ACTUALIDAD EN EUROPA Y ESPAÑA.....	20
LA PROFESIÓN DE PSICOMOTRICISTA .....	25
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....	30
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	30
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	30
HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	31
DISEÑO EXPERIMENTAL .....	32
INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS.....	32
CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....	35
PERFIL DEL EDUCADOR .....	35
CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA.....	37
PERCEPCIÓN DE LOS EDUCADORES SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA PSICOMOTRICIDAD .....	39

PERCEPCIÓN DE LOS EDUCADORES SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO GLOBAL DEL NIÑO .....	42
SENTIMIENTO DE CAPACIDAD QUE CONSIDERAN POSEER LOS EDUCADORES PARA LLEVAR A CABO UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN CONDICIONES .....	44
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	46
PERFIL DEL EDUCADOR .....	46
CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA.....	46
PERCEPCIÓN DE LOS EDUCADORES SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA PSICOMOTRICIDAD .....	47
PERCEPCIÓN DE LOS EDUCADORES SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO GLOBAL DEL NIÑO .....	48
SENTIMIENTO DE CAPACIDAD QUE CONSIDERAN POSEER LOS EDUCADORES PARA LLEVAR A CABO UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN CONDICIONES .....	49
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	51
CONCLUSIONES.....	51
LIMITACIONES .....	55
PROSPECTIVA.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	57
BIBLIOGRAFÍA .....	62
APÉNDICES.....	63
APÉNDICE I. CUESTIONARIO PARA EDUCADORES RESPONSABLES DE LLEVAR A CABO LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL .....	63
APÉNDICE II. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADO DEL CUESTIONARIO .....	67

## INDICE DE TABLAS

Tabla I. Beneficios de la práctica de la Psicomotricidad.....	16
Tabla II. Relación de la Psicomotricidad con el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo...17	
Tabla III. Dificultades para el desarrollo de la Psicomotricidad en España .....	23
Tabla IV. Áreas de competencias del psicomotricista .....	27
Tabla V. Matriz de dimensiones del cuestionario .....	34

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Cabecera del cuestionario para el análisis de la situación actual de la Psicomotricidad en Educación Infantil, distribuido online .....	33
--	----

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Género de los educadores encuestados .....	36
Gráfico 2. Titulación académica .....	37
Gráfico 3. Número de alumnos en las clases de Psicomotricidad .....	38
Gráfico 4. Tiempo dedicado semanalmente a la Psicomotricidad.....	38
Gráfico 5. Principales problemas para desarrollar la motricidad en la escuela .....	39
Gráfico 6. Suficiencia de contenidos en la carrera de Educación Infantil para potenciar la motricidad en el aula.....	39
Gráfico 7. Necesidad de la existencia de una titulación oficial que faculte para el desempeño de la profesión de psicomotricista.....	40
Gráfico 8. Suficiencia del trabajo de la motricidad en las aulas de Educación Infantil .....	41
Gráfico 9. Necesidad de que el psicomotricista sea un profesional cualificado y con competencias propias en el ámbito de trabajo .....	41
Gráfico 10. Importancia de la Psicomotricidad para el desarrollo global del niño .....	42
Gráfico 11. Desarrollo y ejercitación vida mental en los primeros años a través del movimiento ....	42
Gráfico 12. Importancia del juego para desarrollar la motricidad .....	43
Gráfico 13. Importancia del trabajo de la motricidad en Educación Infantil .....	44
Gráfico 14. Sentimiento de competencia para desarrollar la Psicomotricidad .....	45
Gráfico 15. Realización de cursos de formación sobre la temática .....	45

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### JUSTIFICACIÓN PERSONAL

He decidido centrar mi proyecto entorno a la importancia que tiene la Psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños, porque creo que mucha gente todavía no es consciente de la gran interdependencia que existe entre los desarrollos motores, los afectivos y los intelectuales, y de lo importante que es la Psicomotricidad para prevenir alteraciones de los aprendizajes escolares.

Personalmente es un tema que me atrae porque está muy relacionado con lo que he estudiado y con mi actual trabajo. Soy licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y profesora especialista de Educación Física y, actualmente, ejerzo de profesora-tutora impartiendo Lengua y Matemáticas en Educación Primaria y la asignatura de Educación Física en algunos cursos de Infantil y Primaria. Gracias al haber compaginado algunas asignaturas instrumentales con la Educación Física, he ido comprobando la importancia que tiene la Psicomotricidad para que el niño alcance un pleno desarrollo, y el potencial que tiene ésta para prevenir posibles dificultades de aprendizaje. A veces, problemas que resultan más complicados de resolver dentro del aula – problemas de confianza, cumplimiento de normas, déficit de atención, dificultades de aprendizaje, etc.– se pueden solventar mediante un buen trabajo de Psicomotricidad.

Pienso que todavía no se le da la importancia que merece al desarrollo de la motricidad humana como instrumento para prevenir futuros problemas y me gustaría que, poco a poco, la sociedad en general valorase y viera como algo imprescindible el trabajo de la conducta motriz para conseguir que el niño alcance un pleno desarrollo integral. Por ejemplo, mediante la adquisición de nociones espaciales podemos evitar problemas de aprendizaje, de razonamiento, de conducta, confusión de las letras (p-q, d-b, b-q, d-p, u-n, b-p) por la incapacidad de discriminar derecha-izquierda y arriba-abajo, y también podemos evitar problemas a la hora de leer y a la hora de escribir. Asimismo es muy beneficioso trabajar el equilibrio para conseguir una buena coordinación dinámica general que ayude a los alumnos a estar menos cansados, tener menos ansiedad y estar más atentos. Por otro lado, una buena escritura va a depender en gran medida de la coordinación visomanual (lanzar-recibir) y ésta también les va a ayudar a llevar a cabo las acciones de la vida diaria (abrocharse botones, peinarse, etc.). También es muy importante un buen desarrollo del esquema corporal, muy relacionado con la lectura, la grafía y el cálculo (Universidad Internacional de la Rioja [UNIR], 2012).

Muchos niños, mediante el trabajo de la lateralización, la percepción visual, el equilibrio, la coordinación visomanual, y el desarrollo del esquema corporal, podrían mejorar con creces sus capacidades, incluso evitar dificultades y trastornos en el ámbito escolar.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Podemos comprobar la importancia que tiene la Psicomotricidad en el ámbito educativo al hablar de las alteraciones en los aprendizajes escolares. Con frecuencia encontramos niños que, sin ningún problema aparente, presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura, la escritura, de la ortografía y el cálculo. Son niños que tienen una inteligencia normal y han recibido la misma educación que cualquier otro niño, pero, sin embargo, a pesar de haber recibido clases de apoyo y refuerzo, no han conseguido superar esas dificultades y han ido arrastrando el problema año tras año, solo con pequeñas mejorías. Estos trastornos, que reciben el nombre de *discalculia*, *dislexia*, *disgrafía* y *disortografía* son debidos, entre otros motivos, a alteraciones en el plano psicomotriz. Gran parte de estos problemas se podrían evitar mediante el trabajo de la lateralización, la discriminación visual y auditiva, el equilibrio, la coordinación visomanual, la organización y estructuración espacio-temporal y rítmica y el desarrollo del esquema corporal (Ruiz, 2010).

También podemos comprobar la importancia que tiene la Psicomotricidad al conocer la relación que existe entre ésta y una mejora de la autoestima, con las repercusiones positivas que ésta conlleva para un adecuado desarrollo (Moraima, 2006).

Por todo ello, dada la importancia que tiene la educación motriz para el desarrollo global del individuo y su capacidad para evitar futuros problemas en el ámbito escolar y personal, es imprescindible que, en todos los centros de Educación Infantil, haya una persona con los conocimientos necesarios, capaz de llevar a cabo un programa de Psicomotricidad que ayude a los niños en su desarrollo personal, contribuyendo así en una mejora en su calidad de vida y la de sus familias.

El problema es que hoy en día, todavía no se le da la importancia que tiene al trabajo de la motricidad para el desarrollo del niño. Muchos profesionales desconocen la gran trascendencia que tiene la Psicomotricidad en los primeros años de vida, por ello en los centros educativos no se trabaja ni se le da el valor que se le debería dar (Cantuña, 2010; Osorio & Herrador, 2007).

Incluso muchos maestros todavía son reticentes a pensar que los niños pueden aprender jugando y de forma natural (Otero, 2009). De hecho, para que esa experiencia que vive el niño sea todavía más significativa y motivadora, no debemos olvidar que el recurso fundamental e indispensable para acceder a la globalidad del niño en la Educación Infantil, no puede ser otro que el juego (Consejo, 2006). Mediante el juego el niño desarrolla el intelecto y la socialización además



de las facultades psíquicas y físicas que permiten conocerse a sí mismo. Además los juegos conectan al niño con la sociedad ya que ésta se refleja al igual que la cultura en los juegos. Al mismo tiempo, el niño disfruta jugando. Y como es el medio natural de expresión infantil sirve además como única forma de expresar sentimientos, problemas, deseos y aliviar tensiones emocionales (Valdés, 2002). El juego es la forma en la que el niño se divierte y aprende a la vez, experimenta sensaciones y es en lo que quiere invertir la mayor parte de su tiempo, por lo que es una herramienta básica para tratar con él. Además se conseguirá que el niño vea la actividad como algo divertido y en un futuro cuando piense en deporte lo relacionará también con placer y diversión, minimizando la probabilidad de sedentarismo en la adolescencia (Bilbao, Corres, & Urdampilleta, 2012).

Si los centros educativos son conscientes de esto, deberían ser los primeros en apostar por una educación íntegra de los niños, y esto conlleva, entre otras cosas, una educación de la motricidad desde los primeros momentos de la infancia.

Está demostrado que la Psicomotricidad sirve para que el niño mejore en los aprendizajes y evolucione su personalidad ayudándole a ser más autónomo, equilibrado y feliz. Antes se utilizaba en caso de que el niño tuviese un retraso psicomotor, discapacidad o alguna debilidad o dificultad, pero hoy en día va a más y se trabaja para la mejora de todos los niños (Pineda, 2008).

Por ello, es muy conveniente que exista una persona cualificada y capaz de llevar a cabo un programa de educación psicomotriz en condiciones, en todos y cada uno de los centros escolares.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Aproximarnos al conocimiento de la realidad concreta de la práctica psicomotriz en Educación Infantil en diferentes centros de España.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Investigar sobre los beneficios de la Psicomotricidad para el desarrollo integral del niño.
- Identificar en qué ámbitos de trabajo tiene cabida el trabajo psicomotriz.
- Conocer cuál es el panorama actual de la Psicomotricidad en Europa y en España.
- Analizar el perfil de los educadores que actualmente llevan a cabo el proyecto de Psicomotricidad.

- Detectar las principales características de la puesta en práctica del programa psicomotriz.
- Conocer la percepción que tienen los educadores sobre la situación actual de la Psicomotricidad.
- Determinar la importancia que otorgan los educadores responsables del proyecto psicomotriz al trabajo de la motricidad como parte importante para el desarrollo global del niño.
- Comprobar si los educadores encuestados se sienten capacitados para llevar a cabo un programa de educación psicomotriz en condiciones.

### **BREVE JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA**

Debido a las características de la muestra y del objeto de estudio se ha optado por el cuestionario como fuente de recogida de datos.

El cuestionario lo utilizamos para obtener los datos referentes al perfil de los educadores, valorando su percepción acerca de la situación actual de la Psicomotricidad, así como sus conocimientos y competencias en torno a la práctica de la misma.

### **BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS PRINCIPALES FUENTES CONSULTADAS**

Para realizar el trabajo se optó por la utilización de fuentes tanto primarias como secundarias.

La fuente primaria consistió en un cuestionario propio para la recogida de información de los educadores encargados de llevar a cabo el programa de Psicomotricidad en diferentes colegios de España. Este cuestionario fue distribuido a través de la herramienta Google Docs y puede consultarse en el Apéndice I.

Respecto a las fuentes secundarias principalmente consistieron en la búsqueda de información ya existente sobre el tema e investigaciones anteriormente realizadas. Una de las fuentes de información utilizada fueron libros disponibles en las distintas bibliotecas de la Universidad de Alicante. Para consultar las fuentes más recientes se decidió por la búsqueda en internet, optando casi siempre por páginas oficiales de Universidades. El listado completo de fuentes consultadas se muestra en el apartado de Referencias bibliográficas y Bibliografía.

La mayor fuente de información han sido artículos científicos extraídos de internet mediante buscadores de referencias bibliográficas tales como Dialnet de la Universidad de La Rioja, REBECA del Ministerio de Cultura, la BIBLIOTECA UNIR, etc.

Un autor que destacamos por todo lo que hemos aprendido de él a lo largo del trabajo y del cual hemos extraído mucha información ha sido Pedro Pablo Berruezo, maestro y psicólogo, doctor en Pedagogía, profesor especialista de Psicomotricidad y profesor titular de la Universidad de Murcia. Este autor, que lamentablemente murió en 2009, es recordado por su tiempo dedicado a profundizar en las bases teóricas de la Psicomotricidad; por su empeño en difundir enfoques diferentes entre los profesionales de esta materia; por su difusión de la práctica de la Psicomotricidad a través de multitud de cursos, congresos, seminarios, grupos de trabajo,... tanto en el ámbito nacional como en el europeo e internacional. Junto a Alfonso Lázaro contribuyó a sentar algunas bases de la intervención psicomotriz en el universo escolar.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En este apartado nos adentraremos en el mundo de la Psicomotricidad haciendo un breve recorrido desde sus orígenes hasta nuestros días. Conoceremos los beneficios que supone el trabajo de la motricidad para el desarrollo global del niño, veremos la importancia que tiene ésta en los diferentes campos de actuación, tanto en el de la prevención o educación como en el reeducativo y terapéutico, a continuación trataremos de explicar cuál es la situación actual de la Psicomotricidad en Europa, y sobre todo en España, y por último, veremos en qué punto se encuentra la situación del psicomotricista como profesional cualificado y con competencias propias en el ámbito de trabajo.

### ORÍGENES Y DEFINICIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

En este epígrafe trataremos de explicar brevemente de dónde surge el concepto de Psicomotricidad y qué es lo que engloba dicho término, con el fin de familiarizar al lector con el principal concepto en torno al cual se ha desarrollado este trabajo.

En el siglo XX varios psiquiatras y psicólogos relacionaron el desarrollo motor con las anomalías mentales y de relaciones sociales. Es a partir de ese momento cuando se empezó a dar mucha más importancia al desarrollo psicomotriz en edades infantiles, donde los niños, mediante las relaciones sociales muestran todos sus miedos, sus inquietudes y experiencias naturales frente al mundo (Durivage, 2005).

Se podría decir que los cuatro autores que sentaron las bases para el arranque definitivo de la Psicomotricidad fueron Wallon, Vygotsky, Piaget y Winnicott.

Por lo tanto se podría decir que la Psicomotricidad nació a principio del siglo XX y desde entonces ha seguido evolucionando hasta el día de hoy. Tras las observaciones de estos cuatro impulsores, que comprobaron la correspondencia que existe entre la expresión corporal y las relaciones internas-externas, otros muchos autores han seguido sus estudios hasta nuestros días.

El término *Psicomotricidad* se da a conocer en un congreso celebrado en París en el año 1920 por el neurólogo Ernest Dupré quien demostró las relaciones existentes entre las anomalías psíquicas y neurológicas con las motrices. Dupré fue el primero que utilizó el término *Psicomotricidad* y describió por primera vez trastornos del desarrollo psicomotor como la debilidad motriz. Posteriormente sus ideas fueron desarrollándose con gran efusión (Durivage, 2005).

El psicólogo francés Henri Wallon también fue una persona importante en este campo. Él volvió a remarcar que la Psicomotricidad era una conexión entre lo psíquico y lo motriz y destacó la importancia que tiene el movimiento para la construcción del esquema e imagen corporal del niño y por lo tanto para el psiquismo infantil. Según Wallon la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno está representada por el psiquismo y la motricidad del niño, incluso llegó a decir que el cuerpo del niño era la expresión de su psiquismo (Durivage, 2005; Rigal, 2006).

Por su parte, Julián de Ajuriaguerra puso de relieve que el análisis de los procesos de interacción en la escuela, en la familia y en la sociedad permitiría entender que la enfermedad mental es un proceso que encuentra su razón de ser en el contexto de las relaciones, aparte de los condicionantes biológicas (Durivage, 2005).

A lo largo de la historia han sido muchos los autores que han dado su propia definición de Psicomotricidad. Sin embargo, fue en el primer congreso europeo de psicomotricistas en Alemania (1996) donde se dio una definición consensuada por las Asociaciones Españolas de Psicomotricidad:

El término Psicomotricidad concibe a la persona en toda su globalidad. Dentro de la capacidad de ser y de expresarse que tiene el individuo en un contexto psicosocial, integra las interacciones emocionales, cognitivas, simbólicas y sensoriomotrices. Así pues, la Psicomotricidad es fundamental para un desarrollo adecuado de la personalidad. Existen diferentes formas de intervención psicomotriz que se aplican en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico, cualquiera que sea la edad. Estas prácticas psicomotrices deben orientar a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional (Berruezo, 2000).

Por lo tanto, la Psicomotricidad es mucho más que un conocimiento que se adquiere o una técnica que se aplica. Ésta implica una manera de comprender las cosas que se experimentan, que se viven, que se sienten, donde el profesional psicomotricista muestra una actitud cercana de disponibilidad, que conlleva comprensión, respeto y disposición al desarrollo y al cambio que se produce tanto en los demás como en nosotros mismos (Berruezo, 1995).

Por todo lo que se ha estudiado hasta el momento y gracias a la experiencia de muchos profesionales, sabemos que el desarrollo de la Psicomotricidad aporta multitud de beneficios en muchos sectores de la población y en especial en el desarrollo global del niño en la etapa de infantil tal y como veremos en el siguiente apartado.

## **BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO**

Este apartado es básico dentro de este marco teórico ya que la Psicomotricidad ha ido cobrando importancia gracias a la multitud de beneficios que supone la práctica de la misma para el adecuado desarrollo del niño en los diferentes ámbitos. A continuación veremos algunos de los tantos beneficios que supone el buen trabajo de la motricidad.

Para comenzar a entender cuáles son algunos de los beneficios que supone el buen trabajo de la motricidad, vamos a hacer un breve recorrido por las diferentes etapas que van pasando los niños.

El desarrollo del niño está diferenciado por etapas y debemos intentar en todo momento respetarlas y no pretender que cada una pase lo más rápido posible puesto que se pueden generar problemas en el niño. Siempre debemos respetar los tiempos y el orden de éstas escogiendo adecuadamente las tareas y sobre todo el modo de ponerlas en práctica (Zampa, 2007).

El periodo de los 0 a los 3 años se caracteriza por la globalidad, donde el cuerpo, la emoción y la actividad cognitiva son inseparables y se van a convertir en el punto de partida para la intervención psicomotriz, técnica que favorece el desarrollo de todas las potencialidades del sujeto.

En este momento, la actividad corporal y las actividades sensoriales son fundamentales en el desarrollo temprano de la inteligencia del niño. Se encuentra en la etapa de la inteligencia sensoriomotora donde el niño va a poder llegar a la representación mental de la experiencia a través del cuerpo y, más adelante, al simbolismo, a la figuración y a la operación (Consejo, 2006; Herrero, 2000).

Por lo tanto, lo que se pretende conseguir con la educación psicomotriz en infantil es aprovechar las vivencias corporales para que el niño aprenda a descubrir el mundo y su propio cuerpo. Asimismo, la asimilación de la motricidad le permitirá llegar, a base de estimular el movimiento, a la expresión simbólica gráfica y a la abstracción (Costa & Mir, cit. en Carretero, 1999).

Por todo ello, para que el niño pueda crecer en armonía, es muy importante estimularlo en la escuela infantil, periodo en el que se sientan las bases para futuros aprendizajes. De este modo facilitaremos el desarrollo global y de sus potencialidades en sus aspectos tanto sensoriomotores, perceptivomotores y cognitivos como en los sociales, relacionales y afectivos (Herrero, 2000). Se trata de considerar al niño desde una perspectiva global y de unidad, dándole más importancia a la

experiencia vivida que a cualquier otra cosa (Consejo, 2006), y teniendo siempre presente que el niño es el centro y el protagonista de la acción a través de su cuerpo en movimiento.

En este sentido, la educación psicomotriz en la escuela puede ayudar a mejorar los mecanismos de integración de la información y de los recursos corporales que hacen posible la expresión y comunicación humana, y además posibilitar un mayor grado de desarrollo e integración social del niño con diferentes carencias y déficits (García & Fernández, 2002).

Así pues, es muy importante este proceso perceptivo-motor, puesto que si no se realizase adecuadamente, podrían surgir dificultades de aprendizaje escolar. Los cinco primeros años de vida están muy relacionados con un desarrollo de habilidades motrices gruesas y finas, a partir de bases tónico-posturales. Una vez adquiridas las habilidades posturales, que permitirán una mayor facilidad en la adquisición de nuevas exigencias y situaciones, estaremos en disposición para desarrollar las habilidades superiores. Cuanto más armónico haya sido el desarrollo postural y motor en este periodo de vida, el individuo dispondrá de unas mejores condiciones para adaptarse a otras condiciones no motoras (lingüísticas o cognitivas) (Gesell, 1982).

De este modo, en la etapa del primer ciclo de la Educación Infantil, se debe estimular al niño a nivel de regulación tónica y postural para que pueda ir tomando control de sus movimientos, cada vez de forma más precisa y estable. Esta actividad postural y equilibratoria se irá organizando en torno al eje corporal, lo que irá definiendo un cuerpo lateralizado. Al final de este primer ciclo, en la mayoría de los niños va a definirse la dominancia manual, punto fundamental para poder iniciar un posterior trabajo grafomotor y preparación a la escritura, que se iniciará en el siguiente ciclo (Herrero, 2000).

A los 7 años aproximadamente es cuando el niño adquiere el pensamiento operatorio concreto, hasta ese momento existe una completa unidad entre motricidad e inteligencia, entre acción y pensamiento (Herrero, 2000). Es por ello por lo que la Psicomotricidad es muy importante para el aprendizaje. Esta idea la apoya Henri Wallon quien considera a la Psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motriz, afirmando que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento y que el desarrollo va del acto al pensamiento (Rigal, 2006). Por su parte Jean Piaget sostiene que mediante la actividad corporal los niños aprenden, crean, piensan y actúan para afrontar y resolver problemas, de lo cual podemos concluir que el niño piensa actuando (Durivage, 2005).

En este sentido, Aucouturier concebía la Psicomotricidad como la práctica que acompaña a las actividades lúdicas del niño, que le permitía ir madurando y pasar del placer de hacer al placer de pensar (Fonseca, 1996).

Todas estas características evolutivas hacen que necesariamente la etapa de la Educación Infantil deba tener planteamientos educativos de tipo psicomotor (Herrero, 2000), ya que la Psicomotricidad está directamente relacionada con el aprendizaje y los beneficios que se obtienen mediante la práctica de la misma son muy importantes para el desarrollo del niño en todas sus dimensiones (Tabla I).

**Tabla I. Beneficios de la práctica de la Psicomotricidad.**

Favorece la coordinación motora gruesa y fina
Fomenta la creatividad
Favorece la memoria, atención, concentración
Disminuye las dificultades escolares en la lectura y la escritura
Favorece la socialización

Extraído de Ramírez, 2012, p. 15

Aparte de los múltiples beneficios que supone su práctica, la educación psicomotriz también resulta de gran importancia tanto en el campo de la prevención o educación como en el de la reeducación y terapia tal y como veremos a continuación.

### **IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL CAMPO DE LA PREVENCIÓN O EDUCACIÓN Y EN EL DE LA REEDUCACIÓN Y TERAPIA**

Dados los múltiples beneficios que conlleva la práctica de la Psicomotricidad, ésta resulta de gran importancia tanto en el campo de la prevención o educación como en el de la reeducación y terapia. A continuación veremos las diferentes funciones y la importancia que ha tenido la Psicomotricidad a lo largo de la historia hasta nuestros días.

Hasta los años setenta, la educación psicomotriz estaba asociada con la educación especial y unida a la terapia como técnica de recuperación motriz. Es a partir de esta época cuando accede al ámbito educativo como técnica lúdica y recreativa con el fin de estimular, prevenir y favorecer el desarrollo del niño, sus procesos de aprendizaje y su vida social.

Pero es en los últimos años cuando la educación psicomotriz ha ido adquiriendo importancia al ocuparse de establecer diferentes formas de llevar a cabo el desarrollo del niño. Se ha encargado de la estimulación en el campo de la patología funcional o psíquica, de la reeducación o intervención en diferentes áreas de aprendizaje, y de potenciar el desarrollo del niño sin ningún problema (Consejo, 2006).



Así pues, la educación psicomotriz, además de ser una técnica, es una forma de entender la educación, basada en una pedagogía activa, flexible y crítica que aborda al niño desde un enfoque global y que debe atender a las distintas etapas de desarrollo, tal y como hemos visto en el apartado anterior. Ésta se ha enfocado en diferentes aspectos que van desde las dificultades de aprendizaje hasta la potenciación del desarrollo normal, interviniendo desde la educación, la reeducación o la terapia (Consejo, 2006).

Con las nuevas políticas de educación, el niño con necesidades educativas especiales debe ser integrado al aula, por ello la escuela tiene la responsabilidad de detectar, prevenir e intervenir a todos los niños utilizando los métodos pedagógicos necesarios para evitar o reducir las consecuencias de dichas dificultades. Mediante el movimiento se debe intentar llevar al niño a la formación de las estructuras cognitivas de atención, memoria, percepción, lenguaje y a los niveles de pensamiento superiores que le dispondrán a la comprensión de las nociones de espacialidad, temporalidad, velocidad, etc., al mismo tiempo que, a través de la expresión y del lenguaje, su movimiento se hace más autónomo y consciente (Durivage, 2005).

En el ámbito educativo, con frecuencia encontramos niños con dificultades de aprendizaje. En estos casos debemos ser conscientes de la gran relación existente entre la Psicomotricidad y el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo, ya que muchas de estas dificultades están estrechamente relacionadas con un escaso desarrollo de la misma (Tabla II).

**Tabla II. Relación de la Psicomotricidad con el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo.**

LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y EL CÁLCULO.	
<b>Dislexia</b>	Mala lateralización. Alteraciones de la Psicomotricidad. Conocimiento deficiente del esquema corporal. Desorientación espacio-temporal. Trastornos de la percepción. Alteraciones de la atención.
<b>Discalculia</b>	Déficit en la organización visoespacial e integración verbal (no distingue entre formas, tamaños, distancia, longitudes). Problemas con el esquema corporal. Déficit en la coordinación visomotora. Desorientación.
<b>Disgrafía</b>	Mala lateralización. Trastornos del esquema corporal. Déficit en la orientación y estructuración espacial.
<b>Disortografía</b>	Déficit espacio-temporal. Dificultades para percibir la orientación espacial de las letras (d/b, p/q) o para seguir la secuencia y ritmo.

Extraída de Ramírez, 2012, p. 16.

Asimismo, un desarrollo inadecuado de la habilidad perceptivo-motora puede reflejar en la escritura la aparición de síntomas disgráficos tales como:

- Fallos en el trazado de la letra.
- Deterioro de la calidad de la escritura.
- Trazados de abajo arriba.
- Trazados inversos de la letra.
- Dificultades para mantenerse en el mismo renglón.
- Escritura con borrones.
- Grafismo tembloroso, irregularidad y variaciones en tamaño de la letra.

Estas dificultades se podrían evitar en gran medida si se atendiese la Psicomotricidad adecuadamente, puesto que estos trastornos pueden tener su origen en una deficiente discriminación visual y auditiva, así como a una deficiente organización y estructuración espacio-temporal (Ramírez, 2012; Ruiz, 2010).

En cuanto a la relación existente entre la Psicomotricidad y las matemáticas, cabe destacar que el pensamiento lógico-matemático en el niño se desarrolla a través de la exploración de su mundo y de los objetos y las relaciones que establece a través de su actividad. El niño a la vez que manipula los objetos descubre lo que es duro y blando, lo que pesa más, lo que rueda, las diferentes formas, etc. Además, también aprende sobre las relaciones entre ellos, es decir, descubre que la pelota es más pequeña que el muñeco, que el camión es más pesado, que la pelota rueda más deprisa que el camión, etc., y estas relaciones le ayudan al niño a ser más competente (Torrent et al., 2007).

A través del lenguaje el niño expresa lo que está descubriendo de los objetos y los va relacionando entre sí. Al principio lo hace de una forma sensomotora, después se deja llevar por la intuición y acaba por aplicar la lógica.

Al principio comunica estas relaciones por medio de la acción, después lo hace con el lenguaje oral y acaba con un lenguaje matemático. Este lenguaje matemático normalmente empieza con la representación de iconos y al final termina con números. Se puede decir que ésta es la relación entre la Psicomotricidad aplicada a la educación y la lógica del desarrollo matemático. Los procesos mentales más importantes dentro de la etapa Infantil se desarrollan en esta etapa (Dirección de Educación Inicial, 2011).

A través del cuerpo, la Psicomotricidad pretende desarrollar la expresividad, motricidad y creatividad. Su actividad va estar centrada alrededor del movimiento y de la actuación del niño, así como en todo lo derivado de esto. La investigación también estará supervisando las patologías que se puedan presentar, las disfunciones y los problemas de aprendizaje en la educación.

La forma de actuar es ambigua. Por un lado está la pedagogía o “cuerpo pedagógico”, donde nos preocupamos de la parte educativa o reeducativa con la finalidad de ayudar al niño a alcanzar el máximo de sus posibilidades de comunicación, autonomía y desarrollo. Por otra parte existe una actividad terapéutica y rehabilitadora, lo que llamamos “cuerpo patológico”, que pretende ayudar al niño a superar su inadaptación o déficit causados por motivos afectivos, ambientales, cognitivos u orgánicos producidos estos por trastornos dentro del proceso evolutivo (Berruezo, 1995).

Lo que se pretende es poder intervenir, en cualquiera que sea la edad y el ámbito (preventivo o educativo, reeducativo y terapéutico) para impulsar a la persona a la adaptación, a superar sus dificultades, a optimizar su capacidad de interacción con el entorno que le rodea y de este modo, ayudarle a alcanzar su autonomía.

Para Ramos (1979) una Educación Psicomotriz es la que ayuda a prevenir problemas de desarrollo y aprendizaje y permite a los niños que aprovechen plenamente el periodo escolar.

La Reeducción Psicomotriz es la que se aplica a niños con algún trastorno psicomotor, es decir, que presentan dificultades a la hora de adquirir habilidades psicomotrices, o bien que presentan un retardo en su desarrollo.

La Terapia Psicomotriz se aplica a los niños que tienen trastornos psicomotores que están asociados a trastornos de personalidad. Con esta práctica se pretende llevar al niño, que en un principio es neurótico, a que alcance un estado de bienestar y adaptación por medio de un equilibrio y armonía y que pueda desarrollar sin ningún problema su afectividad e inteligencia (Consejo, 2006).

Al igual que la Educación Psicomotriz se estructura con planteamientos propios de la educación donde hay unos objetivos, en torno a los cuales se desarrolla una programación, unos contenidos que se llevarán a cabo a través de la experiencia y una evaluación final de los resultados, la Clínica Psicomotriz también tiene una estructura propia basada en la sanidad, donde se diagnostica la disfunción o síntoma del paciente, se realiza un pronóstico y se plantean unas pautas para llevar adelante un tratamiento. Su objetivo es que los síntomas desaparezcan o se normalicen. El psicomotricista en este caso, además de ocuparse del diagnóstico que hace mediante un examen o balance psicomotor de los indicadores psicomotores más relevantes, se ocupa del seguimiento que se establece a fin de hacer superar el déficit o desaparecer el síntoma (Berruezo, 1995).

Según podemos observar, la estimulación psicomotriz es aplicada en distintos campos según las necesidades del individuo a intervenir. De esta manera la educación psicomotriz posee todas las técnicas educativas, reeducativas y terapéuticas que favorecen en el individuo el dominio y

conocimiento de su cuerpo mediante una estimulación global del mismo así como su relación con el mundo que le rodea.

Podemos asegurar que la práctica de la Psicomotricidad tiene muchos beneficios y gran importancia en la prevención, educación, reeducación y terapia. Por desgracia, hoy en día los medios son muy escasos para llevar a cabo este trabajo. Una de las causas por las que la práctica de la Psicomotricidad no está generalizada en la escuela es por la deficiente formación de la mayoría de los maestros, algo que no favorece en absoluto los proyectos psicomotores en centros escolares (Martín & Rodríguez, 2010).

Es debido a la apatía e ignorancia de muchos maestros por lo que existe una falta de tradición corporal en muchas escuelas, y asignaturas directamente relacionadas con la Psicomotricidad, como la Educación Física, se han convertido en materias con grandes dificultades para integrarse en la práctica docente (Vaca, 2000).

Según Sassano y Bottini (2000; cit. en Bottini, 2000), los maestros no tienen una disponibilidad corporal para darse cuenta de las verdaderas necesidades de sus alumnos porque no están suficientemente preparados. Rizzo y Vispoel (1992; cit. en Hernandez, 1995) afirman que si los profesores tienen mayor competencia en la enseñanza sus actitudes son más favorables.

Actualmente nos encontramos en un proceso de cambio y transformación del sistema educativo en el que se hace imprescindible que los docentes se impliquen más activamente en este proceso otorgándole al cuerpo y al movimiento el valor que tienen dentro de la escuela. En Educación Infantil, tanto el maestro como la acción del cuerpo son la base del aprendizaje del niño (corporal, afectivo e intelectual) (Bottini, 2000).

A continuación veremos más detalladamente cómo se ha ido incorporando la Psicomotricidad en Europa y España y la situación actual de la profesión de psicomotricista.

## **PSICOMOTRICIDAD EN LA ACTUALIDAD EN EUROPA Y ESPAÑA**

La Psicomotricidad se ha incorporado en los diferentes países de Europa en diversos momentos y en distintos ámbitos. En este apartado haremos una aproximación a la situación actual de ésta en algunos de los países europeos y sobre todo en España.

En lo que se refiere a nivel internacional, la Psicomotricidad se ha desarrollado de forma muy distinta según las zonas, siendo su desarrollo muy desigual en diferentes países. En Reino Unido, por ejemplo, se ha negado su existencia hasta hace muy poco tiempo (Berruezo, 2000).

En el ámbito de la Psicomotricidad existe un doble arranque y una doble tradición: la francesa y la alemana (Hermant, 1994).

En 1947, inspirado en las ideas de Wallon, surge en Francia el primer movimiento de reeducación psicomotriz creado por el profesor Ajuriaguerra. El último logro de este movimiento fue la inscripción en 1995 de la profesión de psicomotrocista en el libro IV del Código de la Sanidad Pública como auxiliares de la medicina. Aunque oficialmente esta especialidad se enmarca dentro de la sanidad, no se puede obviar la corriente educativa relacionada con la Educación Física surgida desde Picq y Vayer, Le Boulch, Lapierre y Aucouturier que ha influido en la enseñanza práctica de muchos países latinos. Hay que destacar que esta práctica psicomotriz ha resultado más atractiva fuera de Francia que dentro de ella, pese a haberse iniciado en este país, ya que se desmarcó del carácter terapéutico que estaba considerada (Berruezo, 2000).

En Alemania, la Psicomotricidad propiamente dicha, no existe. Existe una disciplina llamada *Motología* vinculada a la Educación Física y el deporte que se desarrolla a partir del trabajo de Kiphard y Schiling. Esta disciplina intenta ser una ciencia de movimiento donde se unen la medicina, la pedagogía y la psicología. Se considera que debe ser aplicada en el ámbito educativo y de rehabilitación. Se extiende a sus países colindantes e influidos por ella como Holanda, Bélgica y Austria (Berruezo, 1999).

Actualmente los alemanes han homologado su *Motología* a nuestra Psicomotricidad para permitir que se aúnen todos los psicomotricistas respetando las peculiaridades de la práctica en cada país. Alemania fue la que fomentó que catorce países se agruparan (Austria, Bélgica, Dinamarca, Eslovenia, España, Francia, Holanda, Italia, Luxemburgo, Noruega, Portugal, República Checa, Suecia y Suiza), para desarrollar la Psicomotricidad.

Se construye así el *Forum Europeo de Psicomotricidad* que empieza a trabajar en 1995 y se enfrenta al reto de organizar una estructura común europea que reúna a todos los psicomotricistas para poder iniciar la celebración periódica de congresos europeos de Psicomotricidad. El primero se celebró en Marburg (Alemania) en septiembre de 1996. Allí, principalmente decidieron adoptar el término *Psicomotricidad* como el núcleo en torno al cual ha de girar la actividad de este grupo internacional, constituir una estructura (*Forum*) que a través de los trabajos de una comisión estatutaria deberá dar los pasos necesarios para llegar a ser una asociación o federación internacional, y organizar un congreso europeo de Psicomotricidad (Berruezo, 2000).

Entre las corrientes gala y germana encontramos los “educadores del movimiento y la relajación” de Dinamarca. Su influencia en Europa es incuestionable con siete escuelas reconocidas, un Diploma de Estado desde hace 20 años, con más de mil miembros profesionales

asociados y con un gran planteamiento práctico enfocado a los profesionales de la materia (Berruezo, 2000).

La situación en el resto de los países de Europa es dispar. Tal y como hemos mencionado hay países con reconocimiento de la profesión y titulación específica (Francia, Alemania, Dinamarca); existen países con la profesión reconocida como auxiliar de la medicina, pero sin formación específica (Luxemburgo); hay otros que cuentan con estudios de especialización en Psicomotricidad para fisioterapeutas o profesores de Educación Física (Italia, Bélgica), por tanto sin que exista una figura profesional específica; incluso hay países que a pesar de contar con una titulación universitaria de terapeuta psicomotriz tampoco cuentan con la existencia de la figura específica de ese profesional (Holanda); y finalmente hay países donde no existe una formación oficial reglamentada ni el reconocimiento de la profesión (Austria, Suecia, Portugal, España) (Berruezo, 2000).

En España la Psicomotricidad se fue abriendo camino poco a poco, a partir de las ideas de Wallon y Ajuariguerra. Los docentes que incorporan la idea de la Psicomotricidad como un instrumento de cambio en las escuelas son influenciados por las primeras traducciones de los autores franceses. Este movimiento surge a partir de finales de los años setenta, y desde el principio del mismo, los profesionales de la educación lo aceptan mucho más que los sanitarios (Palomero, 2007; Wallon, 1978).

La principal referencia es la que proviene de Francia. Diversos autores como Bergès, Soubiran, Lapierre, Aucouturier, Le Boulch o Vayer son los que van introduciendo sus ideas a través de sus libros.

Aunque, como hemos citado anteriormente, la corriente oficial francesa era de ámbito sanitario o clínico, en España la Psicomotricidad se decanta por el ámbito educativo. Esto es debido sobre todo a la gran labor de difusión entre los docentes que iniciaron y mantienen Lapierre y Aucouturier y sus respectivas escuelas (Berruezo, 1996).

La introducción definitiva de la Psicomotricidad en España viene marcada por la fecha en que tuvo lugar el Congreso Internacional de Psicomotricidad, organizado por la Organización Internacional de la Psicomotricidad (OIP) y celebrado en Madrid en el año 1980. A partir de este momento en España empieza a realizarse la formación a través de institutos, como el Centro Internacional de Tecnología y Administración Portuaria, la Escuela Internacional de Psicomotricidad, la Escuela de Expresión y Psicomotricidad, y otros centros dedicados a formar académicamente a los profesionales en educación y sanidad en diversos aspectos relacionados con la Psicomotricidad (Maldonado, 2008).

Hasta este momento, la formación se imparte en centros privados y se empieza a buscar algún vínculo con las universidades e institutos para que la psicomotricidad tenga una validez oficial (Palomero, 2007).

Aunque la educación especializada va dirigida a atender necesidades educativas graves, se establece que, siempre que sea posible, también se proporcionará la respuesta educativa en el marco de la escuela ordinaria, respetando las diferencias individuales y partiendo del principio de que cualquier niño es educable. Tanto en los centros de Educación Especial como en los equipos de apoyo, se va incorporando la Psicomotricidad y al profesional como especialista en acciones y procesos reeducativos determinados (Berruezo, 1996).

En España se crean diversas asociaciones de Psicomotricidad a partir del interés general y de las relaciones que van manteniendo entre los psicomotricistas en defensa de sus intereses. El problema es que estas asociaciones nacen con un ámbito de influencia tan limitado que como consecuencia surgen en excesivo número para la escasa cantidad de personas a las que van dirigidas y paradójicamente terminan compitiendo entre ellas (Berruezo, 1996).

Entre las dificultades que han impedido un mejor desarrollo de la Psicomotricidad en España pueden ser varias, algunas ya mencionadas (Tabla III).

**Tabla III. Dificultades para el desarrollo de la Psicomotricidad en España.**

La falta de entendimiento entre los profesionales formados en distintas tendencias dentro de la Psicomotricidad.

La escasa delimitación del campo de trabajo en colisión con otros profesionales como fisioterapeutas o profesores de Educación Física.

La confusión terminológica que se mantiene en torno al término Psicomotricidad, que se entiende simultáneamente como una disciplina (la ciencia del movimiento), como una técnica (la práctica o terapia psicomotriz) y como sinónimo de la actividad corporal (destreza psicomotriz).

La dispersión de los profesionales formados y su escasa conciencia colectiva que ha impedido contar con propuestas claras para la creación de la figura profesional.

Extraído de Berruezo, 1996, p. 59.

Recientemente se han producido acontecimientos importantes para el desarrollo de la Psicomotricidad que han partido del agrupamiento de los psicomotricistas en defensa de sus intereses, por encima de pequeñas diferencias en la consideración práctica. Lo más destacable

internacionalmente es la constitución del *Forum Europeo de Psicomotricidad*, y la *Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español*, a nivel nacional (Maldonado, 2008).

Este Forum Europeo de Psicomotricidad fue la chispa que despertó el interés de unidad en muchos de los países europeos, también en España. Tras participar en las reuniones internacionales se planteó la necesidad de reunir a los psicomotricistas españoles y hacer propuestas de unidad (Berruezo, 1999). Desde entonces se ha trabajado conjuntamente en la constitución de una federación nacional de asociaciones de psicomotricistas. Las asociaciones que integran esta federación, cuya constitución formal se firmó en Santa Cruz de Tenerife en 1998, son:

- Asociación Canaria de Psicomotricidad.
- Asociación de Psicomotricistas del Estado Español.
- Asociación Española de Psicomotricistas.
- Asociación para el Desarrollo de la Práctica Psicomotriz.
- Asociación Profesional Castellano-Leonesa de Psicomotricidad.
- Asociación Profesional de Psicomotricistas.

Este grupo de asociaciones ha querido matizar, aceptándola, la definición de Psicomotricidad dada por el Forum Europeo y ha elaborado la suya propia (Berruezo, 2000), que ya hemos indicado en el primer apartado del marco teórico.

Como resumen de la situación actual de la Psicomotricidad en España, podemos decir que aunque ésta se fue abriendo paso por diversas vías a partir de la segunda mitad de los años setenta, no ha conseguido incorporarse hasta la fecha dentro de la Universidad. Aunque la Psicomotricidad está presente en algunas Facultades Educativas y es impartida en algunos cursos de postgrado, hasta el día de hoy, la universidad española no ha creado ninguna titulación oficial en Psicomotricidad (Palomero, Lázaro & Fernández, 2000).

Sin embargo, cada vez se justifica más la necesidad de la existencia de una titulación y de unos profesionales competentes en la Psicomotricidad tanto a nivel psicopedagógico como clínico-médico. Desde hace mucho tiempo y hasta el presente, la Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español está reclamando este reconocimiento. En estos momentos el crecimiento y el surgimiento de la Psicomotricidad es inminente. Constantemente se están produciendo acontecimientos en este ámbito. Ha llegado el momento de reivindicar la titulación oficial de Psicomotricidad en la Universidad Española basándonos en la seriedad y rigor académicos de esta disciplina. Existe el convencimiento de que hay un amplio campo de trabajo específico para estos especialistas profesionales (Palomero et al., 2000).



A continuación se explica más detalladamente cuál es la situación de la profesión del psicomotricista en estos momentos en España.

## LA PROFESIÓN DE PSICOMOTRICISTA

La Psicomotricidad no es una carrera universitaria en nuestro país y tampoco existe titulación oficial alguna que faculte para el desempeño de la profesión de psicomotricista y, consecuentemente, no existe la posibilidad de trabajar como psicomotricista, pues no se encuentra en el catálogo de las profesiones que se pueden ejercer en nuestro país.

En algunas facultades sin embargo, se trata el tema de la Psicomotricidad integrado en el curriculum de materias del estilo de “desarrollo motor”, “técnicas de reeducación” u otras similares. De hecho, la formación más específica que se puede recibir en nuestro país en el ámbito de la Psicomotricidad está en manos de escuelas o centros privados y los diplomas que se conciben como formación postgrado, a día de hoy, carecen de validez oficial a efectos de habilitación profesional (Berruezo, 2000; Palomero, 2007).

Por otra parte se demandan actividades formativas sobre este tema y se publican libros. Sobre todo en el mundo de la Educación Infantil y de la Educación Especial crece el interés por los aspectos aplicados de la Psicomotricidad. El propio curriculum oficial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (M.E.C.) establece como contenidos de las diferentes áreas de Educación Infantil temas como *El cuerpo y la propia imagen*; *El juego y el movimiento*; *La actividad y la vida diaria: la expresión corporal*, bastante relacionados con la Psicomotricidad, a pesar de que en este curriculum no aparece ni una sola vez la palabra “Psicomotricidad”. Sin embargo, el propio MEC, indirectamente, en el Real Decreto 1394/2007 que establece el título de Técnico Superior en Educación Infantil, correspondiente a los ciclos formativos de la nueva formación profesional, reconoce la práctica de la Psicomotricidad al atribuir a este profesional la capacidad de aplicar la educación psicomotriz como la necesidad de exploración del ser humano que le lleva al conocimiento de sí mismo y de su entorno.

Esto se concreta en el análisis, la realización y la observación de sesiones de Psicomotricidad, la elaboración de programaciones y el diseño de proyectos de educación motriz. Como consecuencia, en el temario de estos estudios, concretamente en el módulo de desarrollo cognitivo y motor, hay dos bloques temáticos titulados “La psicomotricidad” y “la práctica motriz”. Paradojas por parte de la Administración, que no son las únicas respecto a la Psicomotricidad y los psicomotricistas (Berruezo, 2000).

Lo que queda claro es que la Psicomotricidad requiere de una especificidad tanto en el ámbito de trabajo, como en el tratamiento metodológico y didáctico. Todo ello justifica plenamente la

existencia de un profesional con competencias propias (Berruezo, 1999). Por este motivo se tendría que hacer hincapié en la función docente, intentando que éste adquiriera una nueva visión del niño a través de la transformación de sus actitudes y valores y, como consecuencia, redimensionar la relación que se establece.

Su trabajo se desarrollaría tanto en el ámbito de la prevención o la educación, como en el de la reeducación o terapia, y puesto que su trabajo no se reduce a la patología ni a la infancia, la Administración lo podría incorporar a los servicios sociales.

En Francia, por ejemplo, han sabido hacer entender a la sociedad la necesidad de un profesional que intervenga a la hora de resolver una serie de problemas mediante un trabajo realizado a partir del cuerpo (Federation Europeenne de Psychomotricite, 1995; cit. en Berruezo, 2000). En el texto legal francés de 1988 sus competencias se concretan de la siguiente manera:

- Balance psicomotor.
- Educación precoz y estimulación psicomotriz.
- Reeducación de los trastornos del desarrollo psicomotor, de la maduración y de la regulación técnica, de la lateralidad, del esquema corporal, de la organización espacio-temporal, disarmonías psicomotrices, trastornos tónico-emocionales, torpezas motrices y gestuales, dispraxias, debilidad motriz, inestabilidad psicomotriz, inhibición psicomotriz, trastornos de la grafomotricidad con exclusión de la reeducación del lenguaje escrito.
- Contribución al tratamiento de las deficiencias intelectuales, de los trastornos de la personalidad, de los trastornos de regulación emocional y relacional y de los trastornos de la representación del cuerpo de origen psíquico o físico.

Por otro lado, en Italia no existe el reconocimiento de la profesión ni de la formación, al igual que en España, con la diferencia de que en Italia se está luchando por hacerse un hueco en el ámbito socio-sanitario y no tanto en el terreno educativo.

Partiendo de la experiencia de otros países, en España hemos aprendido la tarea de definición de la profesión, adecuándola a nuestra situación y a nuestras posibilidades (Berruezo, 1999). Teniendo en cuenta esto, se llegó a redactar un perfil profesional suscrito por los representantes de las seis asociaciones que han constituido la Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español:

- El psicomotricista es el profesional que se ocupa de abordar a la persona desde la mediación corporal y el movimiento.

- El psicomotricista trabaja tanto con sujetos sanos como con personas que padecen cualquier tipo de trastorno, limitación o discapacidad y su trabajo puede desarrollarse como profesional libre o integrado en alguna institución.

Sus competencias se concretan en las siguientes áreas (Tabla IV) (Berruezo, 2000).

**Tabla IV. Áreas de competencias del psicomotricista.**

<b>Área “diagnóstico”</b>	Su finalidad es la comprensión global de la persona mediante el balance psicomotor y la observación psicomotriz.
<b>Área “prevención”</b>	Tiene como objetivo la detección y prevención de trastornos psicomotores o emocionales.
<b>Área de “educación”</b>	Su finalidad es optimizar la maduración psicomotriz en el entorno educativo.
<b>Área de “terapia”</b>	Su objetivo es la intervención psicomotriz sobre trastornos psicomotores del desarrollo y sobre alteraciones emocionales y de la personalidad.
<b>Área de “formación”</b>	Cuya finalidad es la capacitación para el desarrollo de la actividad profesional, la investigación en sus diferentes ámbitos y la transmisión de contenidos referentes a esta profesión.

Extraída de Berruezo, 2000, p. 27

Por lo tanto, con el objetivo de posibilitar que los niños inicien su trayectoria vital en las mejores condiciones, el docente debe poner en práctica pautas basadas en un completo conocimiento del cuerpo.

Teniendo en cuenta estas premisas, el grado de Maestro en Educación Infantil debería ofrecer a los futuros maestros las competencias necesarias para que puedan desarrollar las actividades profesionales e intelectuales vinculadas a esta formación.

Para que la Psicomotricidad llegue a ser una buena práctica educativa resulta de vital importancia la actuación docente. Actualmente existe un interés creciente en el ámbito de la Psicomotricidad, por ello se están desarrollando programas de formación sobre esta materia ya que es muy escasa la presencia de ésta en la formación inicial de los maestros. En el contexto universitario se están realizando programas de postgrado: especialista universitario y máster. También existen cursos de extensión universitaria (Viscarro, Antón & Cañabate, 2012).

Desde el origen de la formación permanente de la Psicomotricidad, sobre los años ochenta, la evolución de la oferta formativa ha ido en ascenso. Se han ofertado diversos cursos impartidos por instituciones privadas y públicas lo que ha facilitado la formación de un gran número de profesionales.

Actualmente el título de postgrado en Psicomotricidad es otorgado por diferentes universidades españolas. Estos títulos no son coincidentes en cuanto a la denominación, número de horas o exigencias académicas (Fernández, 2003).

Pero, tal y como afirma Piña (2008), esta oferta formativa en Psicomotricidad responde a una necesidad de mejora cualitativa de la práctica docente. Se necesita una formación que invite a la reflexión y reconducción del quehacer docente, una formación que apueste por la innovación, que combine teoría y práctica, una formación que despierte una visión crítica, conduzca hacia la autonomía y al desarrollo de la capacidad creativa del docente, y que de este modo, no se limite a una mera consecución de objetivos y contenidos, procedimientos, estrategias o metodología.

De este modo, se entiende la formación del psicomotricista desde una perspectiva dinámica, como un proceso de construcción personal que responde a un esquema de formación en Psicomotricidad introducido por Lapierre y Aucouturier en 1973 en Barcelona (Viscarro & Martínez, 2010). Más tarde fue descrito por Aucouturier, Darrault y Empinet (1985). Este esquema abarca un modelo formativo que incide en la totalidad de la persona y considera tres ejes diferentes y a la vez interrelacionados entre sí. Estos son la formación teórica, la pedagógica y la formación personal. El objetivo de este modelo formativo que cuenta con una metodología integrada es que la formación de los alumnos se aproxime más a la realidad de las aulas y promueva la reflexión sobre ésta (Viscarro & Martínez, 2010).

Para finalizar el marco teórico y haciendo un resumen del panorama actual, podemos decir que las Universidades están en pleno desarrollo de los nuevos grados, ya que se encuentran inmersas en un proceso de transformación importante como es la convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Teniendo en cuenta las directrices del M.E.C., cada universidad organiza de forma particular los planes de estudio de las distintas titulaciones de grado, y todavía hoy no existen unos estudios de larga duración reconocidos, ni una titulación oficial en Psicomotricidad. De ahí que todavía hoy no exista el reconocimiento oficial de la profesión de psicomotricista. Sin embargo, existen centros específicos donde se desarrolla esta disciplina y muchos centros educativos cuentan con profesionales encargados de potenciarla e impartirla desde hace más de 40 años. Por este motivo, al analizar la realidad profesional de los que desempeñan esta labor, se deberían tener presentes las indicaciones que al respecto aportan Sugrañes y Ángel (2007) cuando afirman lo siguiente:

- En el proyecto de centro debe estar contemplado el desarrollo psicomotor del alumnado.
- El maestro de aula ha de ser el primer responsable, tanto de la educación psicomotriz, como del seguimiento del proceso evolutivo de cada uno de ellos.
- La presencia del maestro especialista en el equipo será un refuerzo importante para el área ya que puede representar una fuente de recurso.
- El resto de educadores que tenga contacto con la clase debe estar informado y colaborar en el proyecto de educación psicomotriz.

## CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

En el presente apartado se detalla el procedimiento metodológico que se ha seguido en este trabajo, su diseño y puesta en marcha. En primer lugar, se plantean los objetivos y las hipótesis propias de la investigación. Posteriormente se describe el instrumento estadístico empleado en la recogida de datos, así como su diseño y contenido. Por último, se presenta y describe la muestra objeto de estudio, sus características y el tipo de muestreo desarrollado.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Está comprobado que el buen trabajo de la motricidad aporta muchos beneficios en el desarrollo integral de los niños (Aparicio et al., 2007; Durivage, 2005; Fonseca, 1996; García & Fernández, 2002; Gesell, 1982; Herrero, 2000), no obstante, la sociedad en general no es consciente de ello y la figura del psicomotricista no se contempla ni institucionalmente ni administrativamente; en cambio, sí que existe profesionalmente.

Esto nos lleva a cuestionarnos si actualmente los educadores conocen realmente la importancia de la motricidad en el desarrollo del niño, si tienen los recursos necesarios para su desarrollo, si tienen suficientes conocimientos sobre la materia y si están realmente preparados para llevar a cabo un proyecto tan importante como es el de la Psicomotricidad en la Etapa de Educación Infantil.

### OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Partiendo del objetivo general del trabajo “aproximarnos al conocimiento de la realidad concreta de la práctica psicomotriz en Educación Infantil en diferentes centros de España”, planteamos los siguientes objetivos propios de este marco metodológico:

- Analizar el perfil de los educadores que actualmente llevan a cabo el proyecto de Psicomotricidad.
- Conocer las principales características de la puesta en práctica del programa psicomotriz.
- Conocer la percepción que tienen los educadores sobre la situación actual de la Psicomotricidad.
- Determinar la importancia que otorgan los educadores responsables del proyecto psicomotriz al trabajo de la motricidad como parte importante para el desarrollo global del niño.

- Comprobar si los educadores encuestados se sienten capacitados para llevar a cabo un programa de educación psicomotriz en condiciones.

## **HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

Las hipótesis planteadas se podrán afirmar o negar a lo largo de este trabajo:

- Son insuficientes las horas que se dedican a la semana para el desarrollo de la Psicomotricidad.
- Existe una carencia de formación continua adecuada.
- Son necesarios especialistas (psicomotricistas) en los centros.
- Es necesario una formación práctica específica sobre el tema.
- La educación psicomotriz es considerada como una disciplina muy importante para incorporar en los centros.
- Es necesario que ésta se oferte a todos los niños.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población de estudio está constituida por los maestros encargados de llevar a cabo la Psicomotricidad en la etapa de Educación Infantil de diferentes centros de España.

La muestra se ha obtenido al azar, mediante un muestreo aleatorio, distribuyendo online los cuestionarios. Para ello se han utilizado las plataformas de redes sociales como Facebook, Twitter y LinkedIn, así como el envío mediante correo electrónico a varios centros educativos de la Comunidad Valenciana, Murcia y Madrid.

La muestra final (n) está constituida por 68 maestros que trabajan en la etapa de Educación Infantil y que actualmente están impartiendo docencia en diferentes centros educativos de España. Para asegurarnos de que los sujetos fueran profesores que trabajaban en la etapa de Educación Infantil lo enviamos directamente a la población que sabíamos que cumplía con este perfil, y por si acaso, junto con el enlace del cuestionario incluimos una nota aclaratoria de la población a la que iba dirigida. En las primeras preguntas del cuestionario debían indicar qué titulación poseen y en qué grupos de edad impartían clase, así nos aseguramos de que realmente la muestra estaba formada por profesores con las características deseadas.

## DISEÑO EXPERIMENTAL

El estudio realizado sobre la intervención docente en el ámbito de la Psicomotricidad corresponde a una metodología cuantitativa, modalidad “ex post facto” mediante encuesta. Para recoger la información se ha utilizado el cuestionario auto cumplimentado, que se muestra en el Apéndice I.

En esta metodología, no se controlan las variables independientes, dado que el estudio se basa en analizar eventos ya ocurridos de manera natural. Como el suceso ya ha ocurrido, los métodos de análisis pueden ser descriptivos o experimentales.

Según el objetivo, éste será descriptivo. Apunta sobre todo a recolectar conocimiento acerca del objeto de estudio pero no modificarlo. Según el tiempo, el tipo de investigación es transversal, a corto plazo. Se hace un estudio en un momento determinado de tiempo, concretamente de octubre a diciembre de 2012. Es una investigación momentánea en la que el tiempo está limitado.

## INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS

Para alcanzar los objetivos propuestos y corroborar las hipótesis planteadas se ha escogido como instrumento único para la recogida de datos el cuestionario por ser una herramienta estructurada que puede ser aplicada a varias personas distantes geográficamente y de forma simultánea, y que permite obtener información concreta, de forma objetiva y cuantificable.

Para la recogida de la información el cuestionario utilizado en el presente trabajo es una adaptación al Cuestionario para el Análisis de la Motricidad en Educación Infantil (C.A.M.E.I.), elaborado por Moreno, López, Gutiérrez, Cascada y Fernández (2004).

En el cuestionario original se combinaban preguntas abiertas y cerradas, sin embargo al modificarlo optamos por dejar únicamente preguntas cerradas con un abanico de respuestas a elegir, de este modo se facilitaba el posterior análisis de datos.

Al cuestionario que se administró se le dio el nombre de “Cuestionario para el Análisis de la Situación Actual de la Psicomotricidad en Educación Infantil”, y se estructura en dos partes:

- La primera parte está compuesta por 10 preguntas, que se realizaron para conocer el entorno en el que se encuentra el educador. Dichas preguntas hacían referencia al profesor, al colegio y a las condiciones en las que se encontraba dentro del aula (nº alumnos, edad, horario, etc.).
- La segunda parte estaba compuesta originalmente de 39 ítems. Al adaptarlo decidimos acortarlo para que resultara ameno a la hora de contestarlo. Nos quedamos con 16 ítems de los 39 y



finalmente añadimos 2 más (ítems 8 y 16) que nos parecían interesantes en el momento de extraer conclusiones, puesto que están muy relacionados con el objetivo que se persigue. Los 12 primeros ítems estaban valorados en la escala Likert. Los siguientes 6 ítems se respondían en una escala dicotómica (sí o no).

Estos 18 ítems hacen referencia a la percepción de los educadores sobre la situación de la Psicomotricidad y sobre la importancia que tiene para ellos en el desarrollo global del niño y también hacen referencia al conocimiento que estos educadores tienen sobre el desarrollo del niño, así como su capacidad y formación para desarrollar con éxito un programa de Psicomotricidad.

Para el desarrollo de la investigación se han utilizado herramientas propias de las tecnologías de la comunicación e internet. La creación y diseño del cuestionario se ha realizado con la herramienta *Google Docs*. De este modo ha resultado más fácil poder hacer llegar el mismo, vía internet, a muchos más lugares de España, y nos ha permitido llevar a cabo la recogida de datos en línea. También se ha hecho uso de las redes sociales para contactar con psicomotricistas y educadores relacionados con la Psicomotricidad en la etapa de Educación Infantil.

El cuestionario completo se puede consultar en el Apéndice I o en el siguiente enlace:

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dGthelJpZjNnSU51YndwM19jVnJZSmc6MQ>



**Ilustración 1. Cabecera del cuestionario para el análisis de la situación actual de la Psicomotricidad en Educación Infantil, distribuido online.**

A continuación, se muestra la matriz de dimensiones del cuestionario, en la que se indican las dimensiones analizadas, así como los indicadores concretos de cada dimensión.

**Tabla V. Matriz de dimensiones del cuestionario.**

DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Perfil del educador.</b>	Género. Edad. Tipo de centro. Titulación académica. Años de experiencia.
<b>Características de la práctica.</b>	Edad sobre la que se imparte clase. Número de alumnos con los se realiza la clase. Tiempo que se dedica a la motricidad semanalmente. Lugar donde se desarrolla la motricidad. Principales problemas para desarrollar la motricidad en la escuela.
<b>Percepción del educador sobre la situación actual de la Psicomotricidad.</b>	Suficiencia de contenidos que se dan en la titulación de maestro de Infantil para potenciar la motricidad en el aula. Necesidad de que exista una titulación oficial que faculte para el desempeño de la profesión de psicomotricista. Importancia de la motricidad respecto a las demás áreas. Conveniencia de que la motricidad en infantil la de el profesor de Educación Física de Primaria. Reflexión sobre si el trabajo de la motricidad en las aulas de Educación Infantil es suficiente. Necesidad de que el psicomotricista sea un profesional cualificado y con competencias propias en el ámbito de trabajo.
<b>Percepción del educador sobre la importancia que tiene la Psicomotricidad para el desarrollo global del niño.</b>	Importancia de la motricidad para el desarrollo global del niño. Ejercitación y desarrollo de la vida mental a través del movimiento en los primeros años. Importancia del juego para desarrollar la motricidad. Motricidad como complemento para desarrollar otras áreas. Relación de la motricidad con las áreas cognitiva, social y emocional. Importancia de la motricidad en Educación Infantil. Importancia de la educación Psicomotriz para ayudar al maestro a conocer mejor al niño.
<b>Sentimiento de capacidad que consideran poseer los educadores para llevar a cabo un programa de educación psicomotriz en condiciones.</b>	Importancia de que los educadores se formen a lo largo de toda su actividad docente. Importancia de crear una buena relación con los niños para crear un clima de confianza y espontaneidad. Sentimiento de competencia por parte de los educadores para desarrollar la Psicomotricidad. Realización de cursos de formación sobre la temática. Disfrute de los educadores al trabajar la motricidad

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS**

A continuación se expondrán los resultados obtenidos a través de los 68 cuestionarios.

Una vez recibido los 68 cuestionarios, se han recogido sistemáticamente las respuestas para, a continuación, procesar la información y elaborar el análisis que se presenta.

Para el análisis de datos se ha utilizado el programa Microsoft Office Excel 2007.

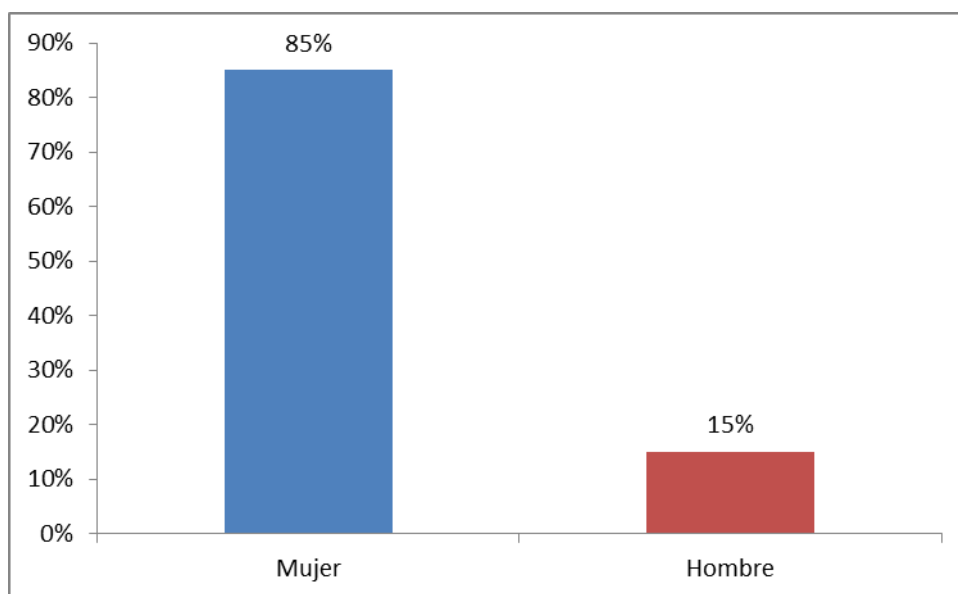
A continuación desarrollaremos el análisis descriptivo de los resultados más relevantes obtenidos en cada una de las dimensiones investigadas:

- Perfil del educador.
- Características de la práctica psicomotriz.
- Percepción del educador sobre la situación actual de la Psicomotricidad.
- Percepción del educador sobre la importancia que tiene la Psicomotricidad para el desarrollo global del niño.
- Sentimiento de capacidad que consideran poseer los educadores para llevar a cabo un programa de educación psicomotriz en condiciones.

El análisis completo de los resultados se expone en el Apéndice II.

### **PERFIL DEL EDUCADOR**

Cabe destacar, en primer lugar, que la mayor parte de los sujetos que han respondido el cuestionario son mujeres. Tan solo un 15% del total de la muestra son hombres, frente al 85% de mujeres (Gráfico 1).

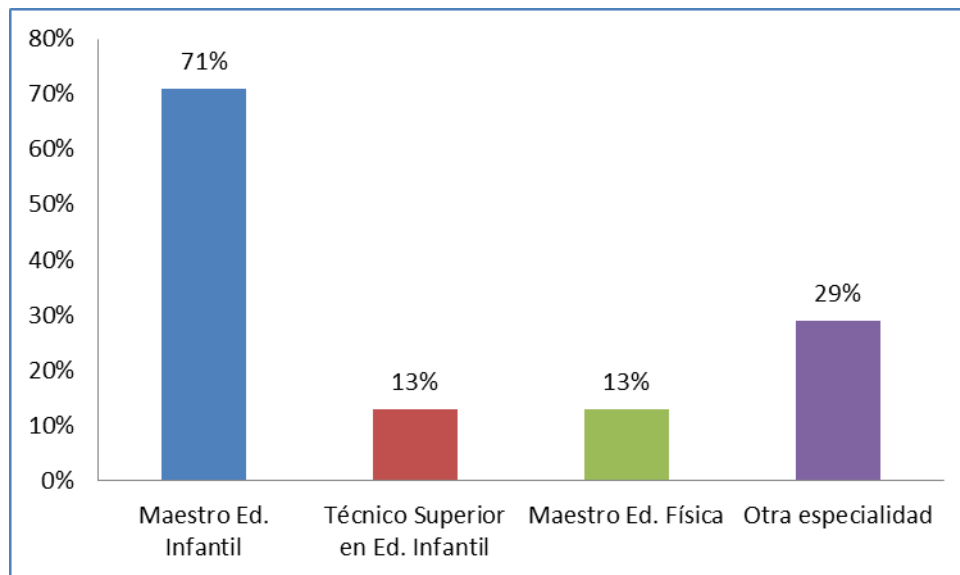


**Gráfico 1. Género de los educadores encuestados.**

El 40% de los encuestados tiene entre 31 y 40 años, el 34% está entre 20 y 30 años y el 26% corresponde a los mayores de 40 años.

La mayoría pertenecen a un centro con carácter público, el 57%, mientras que el 28% trabaja en un centro privado y sólo el 10% desempeña su labor en un centro privado-concertado.

Al no existir una titulación específica de psicomotricista, los educadores responsables de llevarla a cabo poseen diferentes titulaciones, alguno de ellos incluso más de una. La gran mayoría de los sujetos que lleva a cabo dicho programa de Psicomotricidad, un 71%, poseen la titulación de maestro en Educación Infantil, mientras que el 29% posee otra especialidad diferente a la de maestro de Educación Infantil y de Educación Física, y tan solo encontramos un 13% de encuestados que son especialistas de Educación Física y un 13% que poseen el título de Técnico Superior en Educación Infantil. Por lo tanto, hoy día la gran mayoría de educadores que desarrollan la Psicomotricidad en el entorno educativo son maestros de Educación Infantil (Gráfico 2).



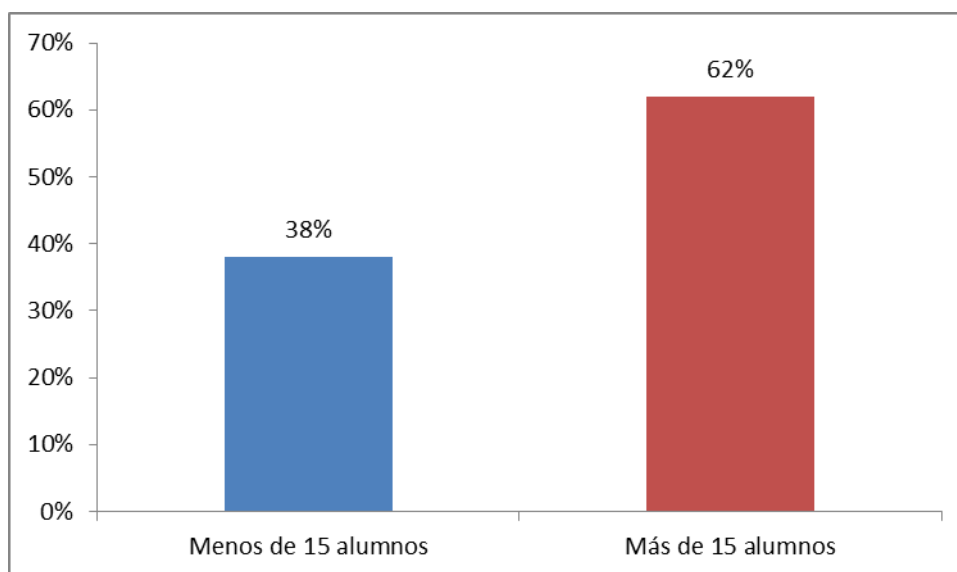
**Gráfico 2. Titulación académica.**

En cuanto a la experiencia de cada uno dentro del campo de la Psicomotricidad es variable. El 35% ha trabajado menos de 5 años en este ámbito, otro 35% lleva más de 10 años dedicado a la Psicomotricidad y un 29% de los educadores tiene una experiencia de entre 5 y 10 años.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA**

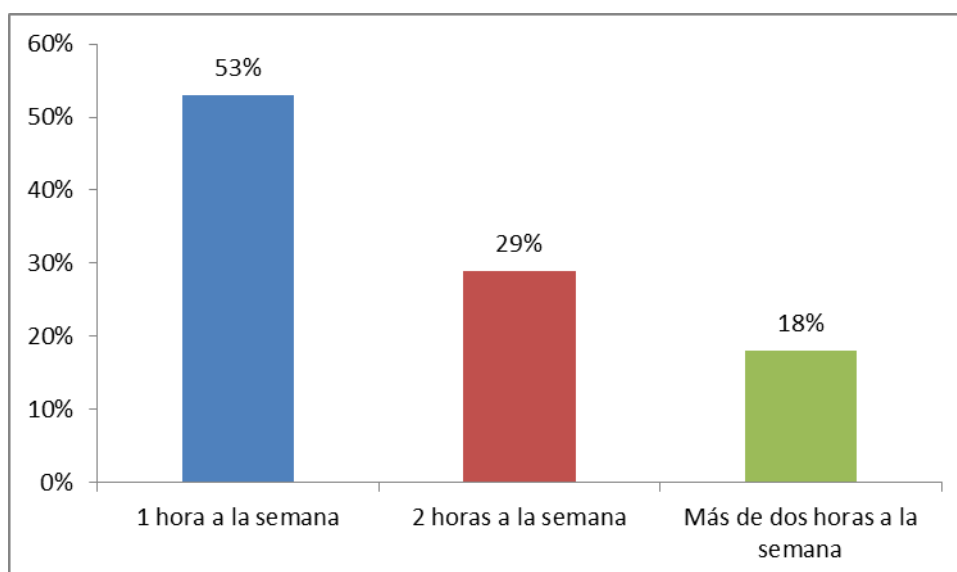
Según los datos recogidos, la Psicomotricidad se viene desarrollando sobre todo en la segunda etapa de infantil. El 41% de los sujetos trabaja con niños de 3-4 años, el 47% con niños de 4-5 años y un 37% de educadores lo hace con niños de 5-6 años. Y respecto al primer ciclo, el 25% trabaja con niños de 1-2 años y tan solo el 21% lo hace con niños de 2-3 años.

Con respecto al número de alumnos con los que se trabaja la motricidad podemos observar que el 62% de los profesores trabaja con más de 15 alumnos, siendo el 38% restante los que lo hacen con menos de 15 alumnos (Gráfico 3).



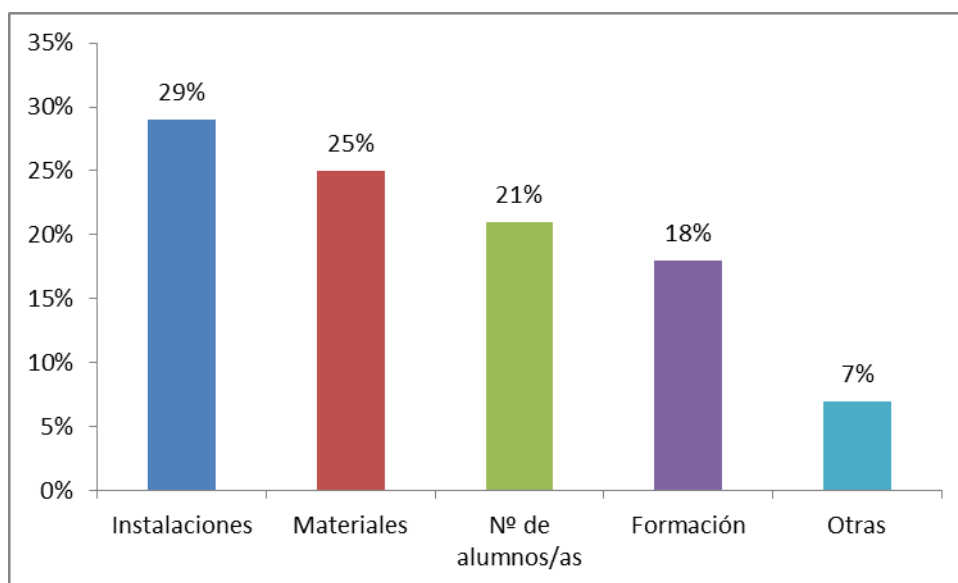
**Gráfico 3. Número de alumnos en las clases de Psicomotricidad.**

El lugar donde desarrollan las prácticas de motricidad son por orden de importancia el patio, seguido del aula especial, la propia aula y el pabellón. En cuanto al tiempo que dedican semanalmente a estas prácticas encontramos que el 53% dedica 1 hora, el 29% dedica 2 horas y sólo el 18% de los encuestados dedican más de 2 horas a la motricidad (Gráfico 4).



**Gráfico 4. Tiempo dedicado semanalmente a la Psicomotricidad.**

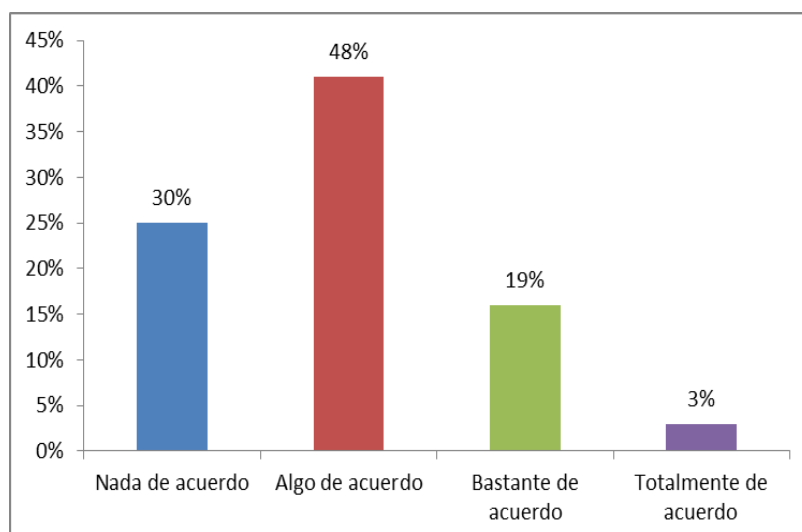
Cuando se pregunta cuáles son sus principales problemas para desarrollar la motricidad en la escuela, la mayoría indica que las instalaciones, seguido de los materiales, el número de alumnos, y la falta de formación (Gráfico 5).



**Gráfico 5. Principales problemas para desarrollar la motricidad en la escuela.**

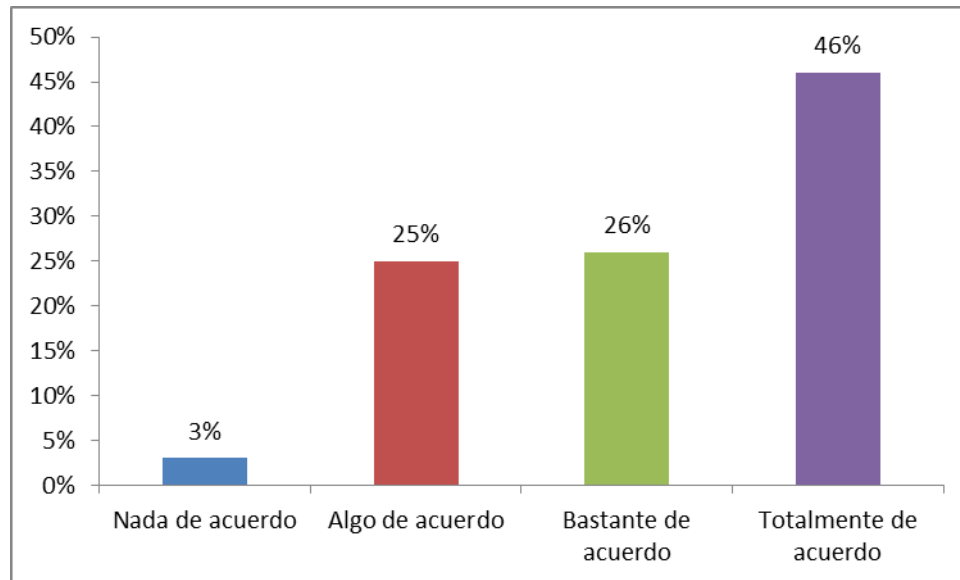
### **PERCEPCIÓN DE LOS EDUCADORES SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA PSICOMOTRICIDAD**

En relación al ítem donde se pregunta si en la titulación de maestro de Infantil son suficientes los contenidos que se dan para potenciar la motricidad en el aula, el 48% de los encuestados dice estar algo de acuerdo, el 30% está nada de acuerdo, tan solo el 19% está bastante de acuerdo y únicamente un 3% está totalmente de acuerdo (Gráfico 6).



**Gráfico 6. Suficiencia de contenidos en la carrera de Educación Infantil para potenciar la motricidad en el aula.**

En cuanto a la pregunta de si creen que debería existir una titulación oficial que faculte para el desempeño de la profesión de psicomotricista, un 46% está totalmente de acuerdo seguido de un 26% que está bastante de acuerdo, un 25% está algo de acuerdo y tan sólo un 3% dice estar nada de acuerdo (Gráfico 7).



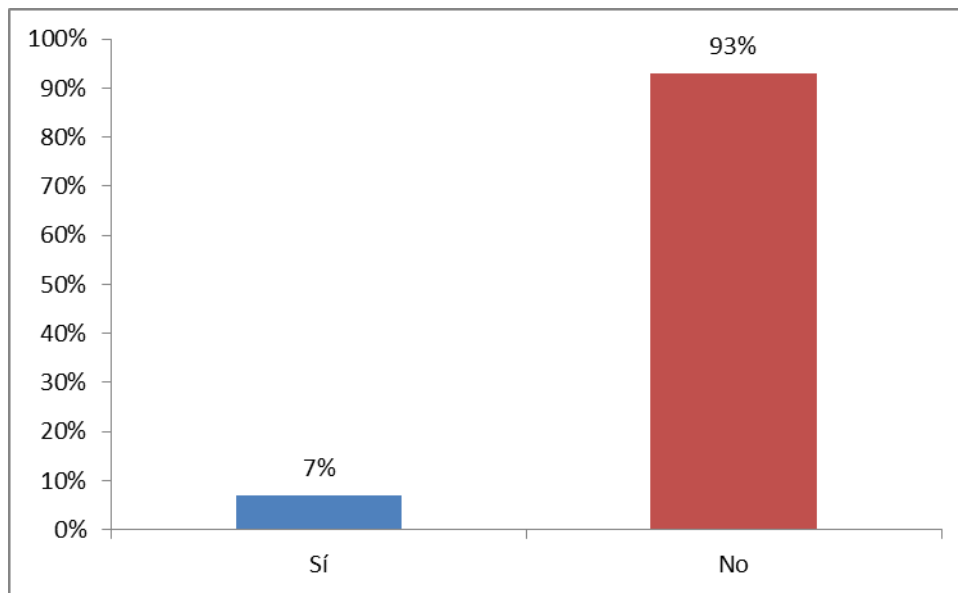
**Gráfico 7. Necesidad de la existencia de una titulación oficial que faculte para el desempeño de la profesión de psicomotricista.**

Respecto al ítem que dice que la motricidad tiene la misma importancia que las demás áreas, la mayoría de los sujetos, un 74%, está totalmente de acuerdo, el 24% dice estar bastante de acuerdo y tan solo un 3% está algo de acuerdo

Cuando se les pregunta si la parte de motricidad en infantil la debe de dar el profesor especialista en Educación Física de Primaria, el 74% dice que no, frente a tan solo un 26% que dice que sí.

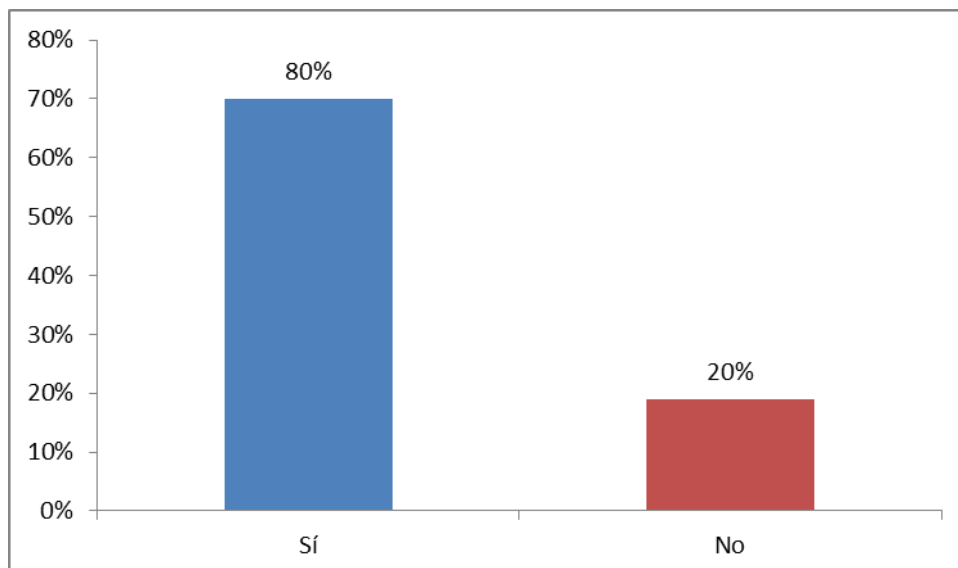
Al preguntarles si creen que se trabaja lo suficiente la motricidad en las aulas de Educación Infantil, encontramos que la inmensa mayoría, un 93%, piensa que no, mientras que tan solo un 7% cree que sí (Gráfico 8).





**Gráfico 8. Suficiencia del trabajo de la motricidad en las aulas de Educación Infantil**

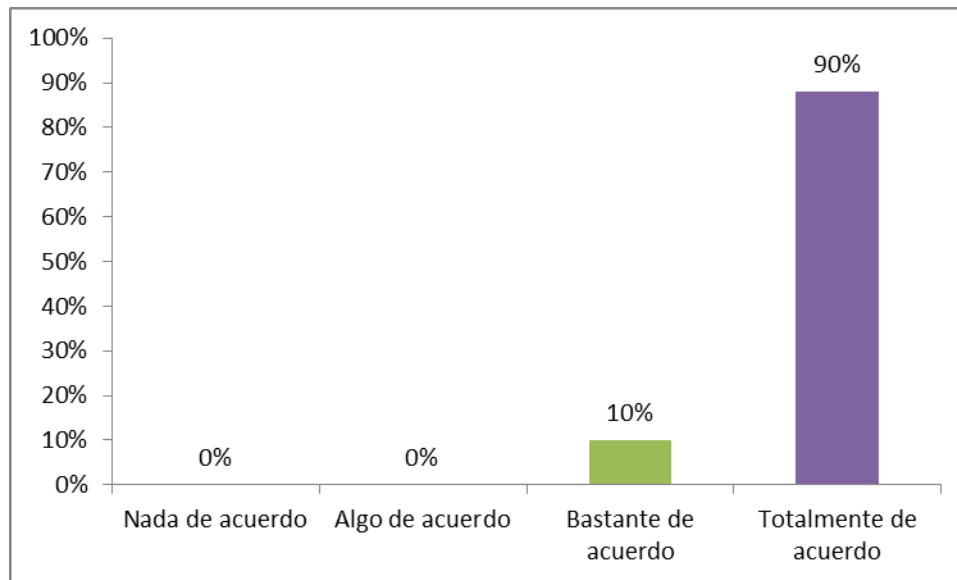
En relación a la afirmación de que el psicomotricista ha de ser un profesional cualificado y con competencias propias en el ámbito de trabajo también hay una mayoría que piensa que sí y que representa el 80% de los encuestados, y tan solo un 20% considera que no tiene por qué ser un profesional cualificado y con competencias propias (Gráfico 9).



**Gráfico 9. Necesidad de que el psicomotricista sea un profesional cualificado y con competencias propias en el ámbito de trabajo.**

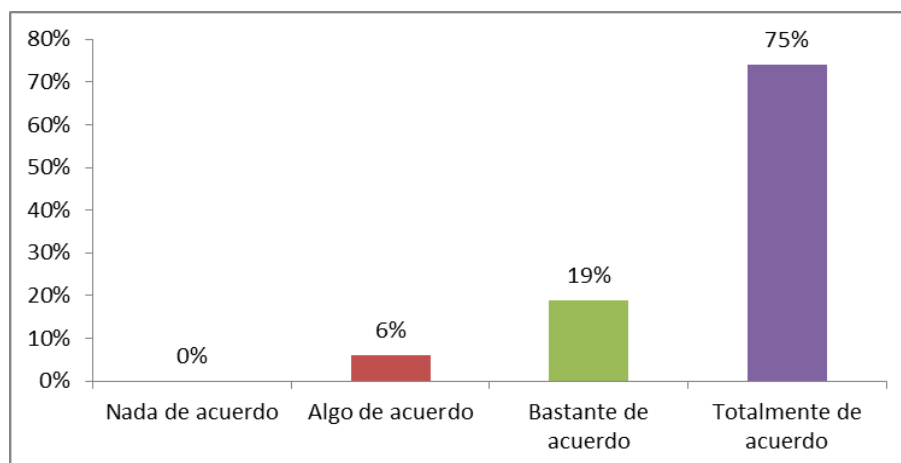
## PERCEPCIÓN DE LOS EDUCADORES SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO GLOBAL DEL NIÑO

El 90% de los maestros están totalmente de acuerdo con que la motricidad es importante para el desarrollo global del niño y un 10% se muestra bastante de acuerdo (Gráfico 10).



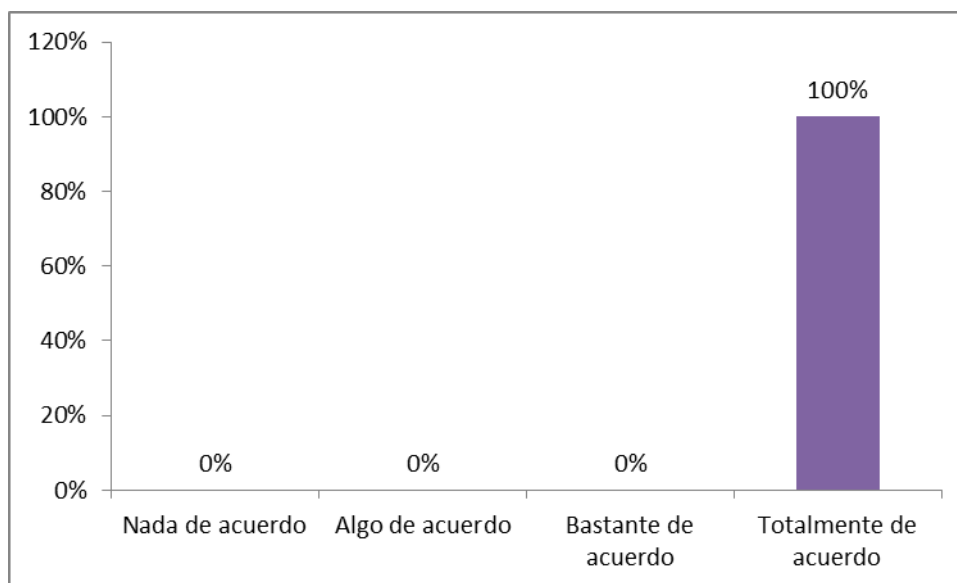
**Gráfico 10. Importancia de la Psicomotricidad para el desarrollo global de niño**

Con respecto al ítem que afirma que la vida mental en los primeros años se ejercita y desarrolla a través del movimiento, el 75% de los encuestados está totalmente de acuerdo, seguido de un 19% que dice estar bastante de acuerdo y tan solo un 6% está algo de acuerdo (Gráfico 11).



**Gráfico 11. Desarrollo y ejercitación de la vida mental en los primeros años a través del movimiento**

Cabe destacar el ítem que hace referencia a la importancia que tiene el juego para desarrollar la motricidad, ya que es el único de este estudio donde el 100% de los educadores encuestados están totalmente de acuerdo (Gráfico 12).

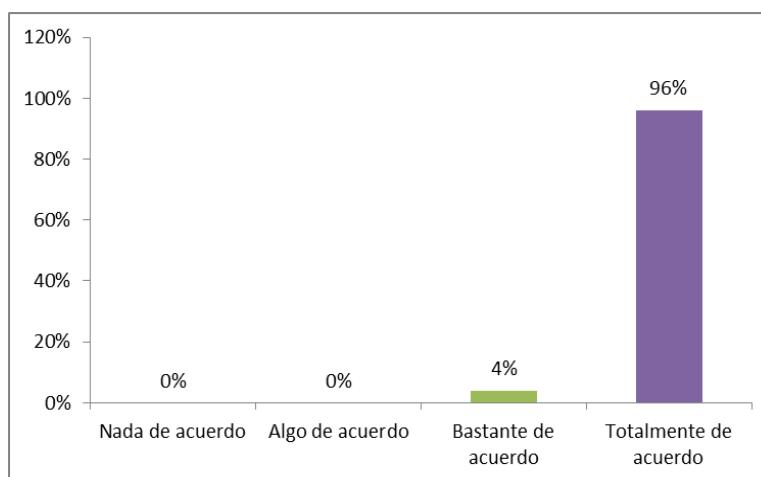


**Gráfico 12. Importancia del juego para desarrollar la motricidad.**

Respecto al ítem “la motricidad puede servir de complemento para desarrollar otras áreas” también encontramos que un 82% de los educadores está totalmente de acuerdo con esta afirmación y un 18% está bastante de acuerdo.

En cuanto al ítem que indaga acerca de la relación entre la motricidad y las áreas cognitiva, social y emocional también vemos cómo la mayoría de los encuestados, un 85%, está totalmente de acuerdo mientras que un 15% está bastante de acuerdo.

De los maestros encuestados la inmensa mayoría, con un porcentaje del 96%, está totalmente de acuerdo en que es importante trabajar la motricidad en Educación Infantil y un 4% está bastante de acuerdo (Gráfico 13).



**Gráfico 13. Importancia del trabajo de la motricidad en Educación Infantil.**

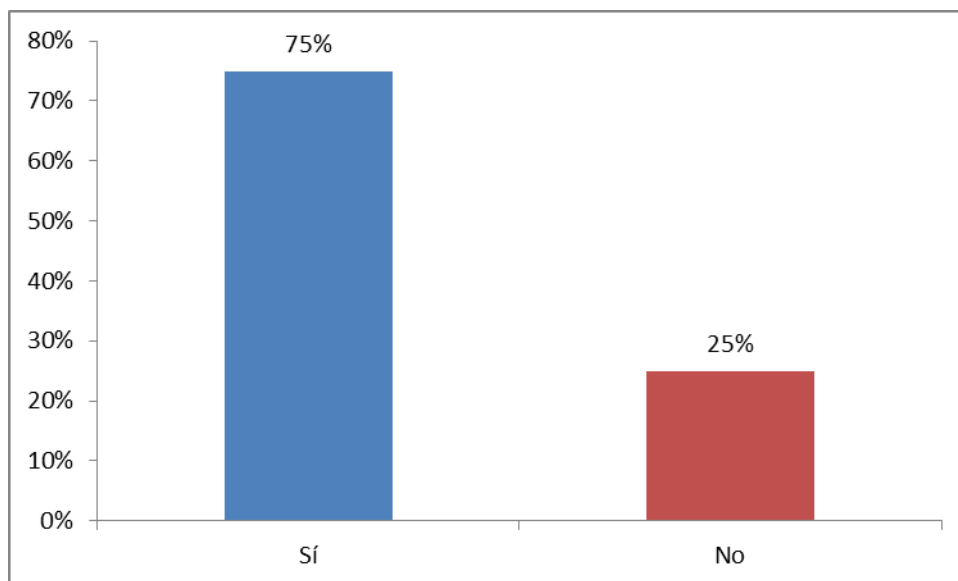
El 68% de los educadores están totalmente de acuerdo a la hora de afirmar que la educación psicomotriz ayuda al maestro a conocer mejor al niño, mientras que el 28% está bastante de acuerdo seguido de un 3% que se muestra algo de acuerdo y tan solo un 1% que no está nada de acuerdo con esta afirmación.

### **SENTIMIENTO DE CAPACIDAD QUE CONSIDERAN POSEER LOS EDUCADORES PARA LLEVAR A CABO UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN CONDICIONES**

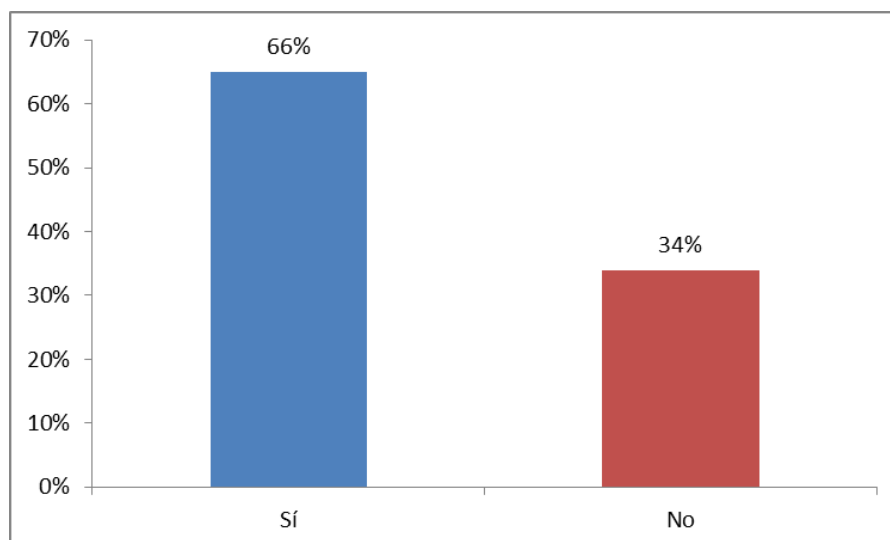
Del total de profesores encuestados la gran mayoría, un 97%, considera importante el hecho de que los educadores se formen a lo largo de toda su actividad docente.

También un gran porcentaje de educadores, el 93%, está totalmente de acuerdo con el ítem que afirma que es muy importante procurar una buena relación con los niños para crear un clima de confianza y espontaneidad.

Cuando se le pregunta a los educadores sobre si se sienten capacitados para desarrollar esta materia, el 75% responde que sí frente a un 25% que reconoce no estarlo (Gráfico 14). Del total de éstos un 66% realiza cursos de formación sobre la temática mientras que un 34% no (Gráfico 15).



**Gráfico 14. Sentimiento de competencia para desarrollar la Psicomotricidad.**



**Gráfico 15. Realización de cursos de formación sobre la temática.**

Por último, cabe destacar que a la mayoría de los educadores, un 93% del total, les gusta trabajar la motricidad y tan solo un 7% reconoce no gustarle.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

A continuación se analizan en profundidad los resultados obtenidos mediante el cuestionario a maestros y se discuten dichos resultados con los obtenidos en investigaciones previas.

### PERFIL DEL EDUCADOR

Cabe destacar que la mayor parte de los educadores que han respondido el cuestionario son mujeres y un gran porcentaje del total tiene entre 31 y 40 años. Teniendo en cuenta que la mayoría de encuestados son maestros de Educación Infantil, escogidos al azar, esto nos induce a pensar que aunque poco a poco va cambiando la situación, la titulación de Educación Infantil continúa siendo escogida por un porcentaje más elevado de mujeres que de hombres.

Por los datos recogidos, más de la mitad de los centros en los que se lleva a cabo un programa de Psicomotricidad son centros públicos, seguidos de los centros privados. Al no existir una titulación específica de psicomotricista, los educadores encargados de llevar a cabo el trabajo psicomotor poseen titulaciones diferentes. Esto se corresponde con lo que hemos citado en el marco teórico donde indicábamos que todavía hoy no existen unos estudios de larga duración reconocidos, ni una titulación oficial en Psicomotricidad, motivo por el que todavía hoy no existe el reconocimiento oficial de la profesión de psicomotricista (Sugrañes & Ángel, 2007). Según este estudio, hoy día la gran mayoría de educadores que desarrollan la Psicomotricidad en el entorno educativo son maestros de Educación Infantil que no tienen muchos años de experiencia trabajando en este campo. Y según los datos recogidos, más de la mitad de los centros en los que se lleva a cabo un programa de Psicomotricidad son centros públicos.

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA

Aunque está comprobado que el trabajo de la Psicomotricidad es muy recomendable desde los primeros años de vida (Herrero, 2000), según este estudio el trabajo psicomotor se viene desarrollando sobre todo en la segunda etapa de infantil.

Y aunque sería mucho más eficaz poder trabajar con un número reducido de alumnos para que el trato fuera mucho más personalizado, la mayoría de educadores trabaja con más de 15 alumnos y un porcentaje muy elevado de ellos tan solo dedica una hora a la semana a estas prácticas. Tiempo insuficiente para poder llevar a cabo un proyecto de Psicomotricidad en condiciones.

Por otro lado, para muchos de los maestros uno de los principales problemas para desarrollar la motricidad en la escuela son las instalaciones, de hecho el lugar más utilizado para la práctica de

la misma es el patio. Esto hace pensar que los centros, al no estar todavía suficientemente concienciados de la importancia que supone para el desarrollo global de los niños un buen trabajo de la motricidad no han acondicionado los centros adecuadamente para el desarrollo de la misma. Así lo expresan también Cantuña (2010) y Osorio y Herrador (2007) al afirmar que el problema reside en que, hoy en día, todavía no se le da la importancia que tiene al trabajo de la motricidad para el desarrollo del niño y por ello muchos profesionales desconocen la gran trascendencia que tiene la Psicomotricidad en los primeros años de vida, motivo por el cual en los centros educativos no se trabaja ni se le da el valor que se le debería dar.

### **PERCEPCIÓN DE LOS EDUCADORES SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA PSICOMOTRICIDAD**

La mayoría de los educadores encuestados piensa que en la titulación de Educación de Infantil son insuficientes los contenidos que se dan para potenciar la motricidad en el aula. De hecho un elevado porcentaje de ellos piensa que debería existir una titulación oficial que faculte para el desempeño de la profesión de psicomotricista dotándoles de conocimientos específicos y propios de la materia. Esta idea la corroboran Martín y Rodríguez (2010) que piensan que una de las causas por las que la práctica de la Psicomotricidad no está generalizada en la escuela es por la deficiente formación de la mayoría de los maestros, algo que no favorece en absoluto los proyectos psicomotores en centros escolares. Viscarro et al. (2012) también comparten esta opinión al afirmar que en la formación inicial de los maestros es muy escasa la presencia de contenidos sobre Psicomotricidad. Por su parte, Bottini (2000) afirma que los maestros no tienen una disponibilidad corporal para darse cuenta de las verdaderas necesidades de sus alumnos porque no están suficientemente preparados. Por todo ello Berruezo (2000) opina que para posibilitar que los niños inicien su trayectoria vital en las mejores condiciones, el docente debe poner en práctica pautas basadas en un completo conocimiento del cuerpo y para ello el grado de Maestro en Educación Infantil debería ofrecer a los futuros maestros las competencias necesarias para que puedan desarrollar las actividades profesionales e intelectuales vinculadas a esta formación. Algo que cada vez queda más claro es que la Psicomotricidad requiere de una especificidad tanto en el ámbito de trabajo como en el tratamiento metodológico y didáctico, lo que justifica plenamente la existencia de un profesional con competencias propias (Berruezo, 1999).

Resulta curioso ver que a pesar de que la mayoría reconoce que la motricidad tiene la misma importancia que las demás áreas, el trabajo de la misma en las aulas de Educación Infantil es insuficiente y así lo afirma casi la totalidad de los educadores encuestados. Si los educadores que están al frente de la educación de sus alumnos ven tan claro los beneficios que el trabajo de la

motricidad supone para el desarrollo integral del niño, sería lógico que se intentara aumentar las horas de trabajo de la misma contribuyendo así a una mejor calidad de la enseñanza.

Por otro lado, aunque podría resultar lógico pensar que el trabajo de la Psicomotricidad en la Etapa de Infantil debería realizarla el profesor especialista en Educación Física de Primaria por su formación muy relacionada con el trabajo motor, la gran mayoría de sujetos encuestados opina que no debe ser este especialista el encargado del trabajo de la Psicomotricidad. Quizá esto es así porque los que opinan son los mismos que llevan a cabo el trabajo psicomotriz y no les gustaría que ningún otro especialista se ocupara de parte de su trabajo. No sabemos si realmente opinan así por miedo a eso o bien porque realmente piensan que los especialistas de Educación Física no están capacitados para ello. Esto está muy relacionado con las dificultades existentes para el desarrollo de la Psicomotricidad en España que describe Berruezo (1996) donde encontramos que algunas de las dificultades que han impedido un mejor desarrollo de la Psicomotricidad son la falta de entendimiento entre los profesionales formados en distintas tendencias dentro de la Psicomotricidad, la escasa delimitación del campo de trabajo en colisión con otros profesionales como fisioterapeutas o profesores de Educación Física y la dispersión de los profesionales formados y su escasa conciencia colectiva que ha impedido contar con propuestas claras para la creación de la figura profesional. El hecho de que no exista un profesional con competencias propias en la materia conlleva a que exista este tipo de conflictos.

Sin embargo, algo con lo que la gran mayoría está de acuerdo es que el psicomotricista ha de ser un profesional cualificado y con competencias propias en el ámbito de trabajo (Berruezo, 1999; Palomero et al., 2000). El problema es que esta figura de psicomotricista no existe (Palomero, et al., 2000; Sugrañes & Ángel, 2007; Berruezo, 2000) y por ello se busca quién puede ser la figura más indicada y que mejor podría estar capacitada por sus conocimientos en la materia para desarrollar lo mejor posible el trabajo psicomotor en el aula.

## **PERCEPCIÓN DE LOS EDUCADORES SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO GLOBAL DEL NIÑO**

Mediante los resultados que hemos encontrado en el análisis de esta dimensión, podemos decir que la inmensa mayoría de los educadores están totalmente de acuerdo en que la Psicomotricidad tiene una gran importancia para el desarrollo global del niño y son conscientes de que ésta puede servir de complemento para desarrollar otras áreas. De hecho piensan que está estrechamente relacionada con las áreas cognitiva, social y emocional. También reconocen la importancia que tiene a la hora de ayudar al maestro a conocer mejor al niño y poder así acceder mejor a él y ayudarlo en cualquier ámbito que sea necesario. Esto que piensan la mayoría de sujetos encuestados coincide con lo que algunos autores ya han afirmado. Por ejemplo, según Herrero



(2000), la Psicomotricidad está directamente relacionada con el aprendizaje y la práctica de la misma facilita el desarrollo del niño en todas sus dimensiones y estimula sus potencialidades en sus aspectos tanto sensoriomotores, perceptivomotores y cognitivos como en los sociales, relacionales y afectivos.

Por otro lado, muchos de los educadores reconocer saber que la vida mental en los primeros años se ejercita y desarrolla a través del movimiento, esto lo confirman diversos autores que han puesto de manifiesto que en los primeros años de vida la actividad corporal y las actividades sensoriales son fundamentales en el desarrollo temprano de la inteligencia del niño que se encuentra en la etapa de la inteligencia sensoriomotora donde va a poder llegar a la representación mental de la experiencia a través del cuerpo (Carretero, 1999; Consejo, 2006; Herrero, 2000;).

De hecho, algo que sí tienen muy claro y por ello han coincidido la totalidad de los encuestados, es que el juego tiene una vital importancia en el desarrollo de la motricidad. Esto es algo que un maestro, sea de la especialidad que sea, debe tener muy presente puesto que no debemos olvidar que el juego es el recurso fundamental e indispensable para acceder a la globalidad del niño en la Educación Infantil. Todos los beneficios que ofrece el juego en la etapa de Infantil están estudiados por diversos autores como hemos visto en apartados anteriores (Consejo, 2006; Bilbao et al., 2012; Otero, 2009; Valdés, 2002).

Por todo ello, casi la totalidad de los encuestados reconoce que es muy importante trabajar la motricidad en Educación Infantil coincidiendo con todos los autores citados hasta el momento que defienden el trabajo de la Psicomotricidad para facilitar el adecuado desarrollo del niño en los diferentes ámbitos.

### **SENTIMIENTO DE CAPACIDAD QUE CONSIDERAN POSEER LOS EDUCADORES PARA LLEVAR A CABO UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN CONDICIONES**

En el análisis de esta última dimensión podemos ver cómo la mayoría de sujetos encuestados considera muy importante que los educadores se formen a lo largo de toda su actividad docente; de hecho, un gran porcentaje de ellos realiza cursos de formación sobre la temática. Al respecto, según afirman varios autores actualmente existe un interés creciente en el ámbito de la Psicomotricidad y por ello se están desarrollando programas de formación sobre esta materia ya que, como decíamos anteriormente, es muy escasa la presencia de ésta en la formación inicial de los maestros (Viscarro et al., 2012)

La mayoría de ellos también está de acuerdo en lo importante que es procurar una buena relación con los niños para crear un clima de confianza y espontaneidad, puesto que sólo así se podrá llegar a cada uno de los niños y comprenderlos para poder ayudarlos y potenciar sus capacidades. El problema, como hemos mencionado anteriormente, es que muchos educadores carecen de la formación necesaria para saber cómo hacerlo y en general, tal y como afirma Piña (2008), existe una necesidad de mejora cualitativa de la práctica docente que invite a la reflexión y reconducción del quehacer docente. Se persigue un modelo formativo que incida en la totalidad de la persona y considere tres ejes diferentes y a la vez interrelacionados entre sí. Estos son la formación teórica, la pedagógica y la formación personal (Viscarro & Martínez, 2010).

Por último, decir que la mayoría de los educadores encuestados reconoce sentirse capacitado para desarrollar esta materia y de hecho a casi la totalidad de los mismos les gusta trabajar la motricidad y disfrutan con ello.

Por lo tanto, y para concluir este análisis de resultados, cabe decir que aunque la mayoría de los educadores encuestados reconoce y son conscientes de la importancia que tiene la Psicomotricidad en el desarrollo de los niños, nos encontramos con una educación actual en la que las horas que se dedican a la misma son insuficientes, las condiciones no son las mejores y lo que es más importante, se hace necesaria la figura de un especialista con competencias propias en la materia puesto que ninguna de las titulaciones actuales dotan a los futuros maestros de los conocimientos suficientes y necesarios para llevar a cabo un buen programa de Psicomotricidad.

Tras este análisis resulta curioso, y un tanto contradictorio, comprobar cómo los educadores que actualmente desempeñan el trabajo psicomotriz, por un lado ven necesario la existencia de una titulación oficial que faculte para el desempeño de la profesión de psicomotricista así como la existencia de un psicomotricista cualificado y con competencias propias en el ámbito de trabajo, al tiempo que reconocen que en la titulación de Educación Infantil los conocimientos que se imparten son insuficientes, y que sin embargo, reconozcan por otro lado que se sienten competentes y capacitados para el desarrollo de la Psicomotricidad en el aula de infantil. Suponemos que esto se debe, tal y como hemos mencionado antes, al miedo que sienten al pensar que podrían perder parte de su trabajo.

## CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

### CONCLUSIONES

Al comenzar nuestro trabajo planteamos unos objetivos iniciales que hemos tratado de alcanzar durante el desarrollo de la investigación, así como unas hipótesis que hemos podido ir comprobando y/o refutando.

A continuación, extraeremos las conclusiones haciendo referencia a nuestros objetivos.

- **Analizar el perfil de los educadores que actualmente llevan a cabo el proyecto de Psicomotricidad.**

Hoy día la mayoría de educadores que llevan a cabo el programa de Psicomotricidad son maestros de Educación Infantil, aunque también encontramos educadores que poseen diferentes titulaciones. Al no existir una titulación oficial en Psicomotricidad tampoco existe el reconocimiento oficial de la profesión de psicomotricista y por ello tampoco existe un perfil determinado que sea el responsable de llevar a cabo dichos programas con éxito.

- **Detectar las principales características de la puesta en práctica.**

En cuanto a la puesta en práctica de la Psicomotricidad vemos cómo el trabajo de la misma se viene desarrollando sobre todo en la segunda etapa de infantil, aunque está comprobado que la práctica de ésta en los primeros años de vida es muy recomendable.

A la hora de trabajar la motricidad vemos que los educadores lo hacen con más de 15 alumnos y un porcentaje muy elevado de ellos tan solo dedica una hora a la semana a estas prácticas.

Por otro lado, uno de los principales problemas que encuentran los educadores para desarrollar la motricidad en la escuela son las instalaciones, de hecho la mayoría de ellos utilizan el patio. Los centros, al no estar todavía concienciados de la importancia que supone un buen trabajo de la Psicomotricidad para el desarrollo global del niño, no la trabajan ni le dan el valor que se le debería dar y, por ello, todavía no cuentan con las condiciones necesarias para llevar a cabo estos programas con éxito.

- **Conocer la percepción que tienen los educadores sobre la situación actual de la Psicomotricidad.**

La presente investigación nos ha permitido conocer que la mayoría de los encuestados considera que en la titulación de maestro de Infantil son insuficientes los contenidos que se dan para potenciar la motricidad en el aula, que debería existir una titulación oficial que faculte para el desempeño de la profesión de psicomotricista, ya que piensan que la motricidad en Infantil la debe dar un profesional cualificado y con competencias propias en el ámbito de trabajo y, tal y como se suponía, casi la totalidad de los educadores piensa que las horas que se dedican al trabajo de la motricidad en las aulas de Infantil son insuficientes.

En líneas generales se podría decir que los actuales educadores encargados de trabajar la motricidad en las aulas de Infantil ven necesarios muchos cambios que mejoren la situación actual de la Psicomotricidad.

- **Determinar la importancia que otorgan los educadores responsables del proyecto psicomotriz al trabajo de la motricidad como parte importante para el desarrollo global del niño.**

Mediante la investigación hemos podido comprobar la gran importancia que los educadores otorgan al trabajo de la motricidad en la etapa de Infantil. La inmensa mayoría está de acuerdo en que el trabajo de la motricidad es primordial para conseguir un desarrollo integral del niño, también saben que puede servir de complemento para desarrollar otras áreas en el ámbito cognitivo, social y emocional y que ésta ayuda al maestro a conocer mejor al niño.

En definitiva, hemos podido comprobar cómo los educadores encargados de desarrollar la Psicomotricidad, sean de la especialidad que sean, consideran imprescindible un trabajo motriz durante la etapa de Infantil al tiempo que tienen muy presente la vital importancia que supone el juego en el desarrollo de la misma para acceder a la globalidad del niño en esta etapa tan importante.

- **Comprobar si los educadores encuestados se sienten capacitados para llevar a cabo un programa de educación psicomotriz en condiciones.**

Teniendo en cuenta el panorama actual de España y sabiendo que todavía no existe una titulación oficial que faculte para el desempeño de la profesión de psicomotricista, a priori podíamos intuir que actualmente en los centros que ofrecen un programa de Psicomotricidad no existe un profesional especialista en la materia con los conocimientos propios de la misma y por consiguiente veíamos muy probable que los educadores no se sintieran capacitados para llevar a cabo dicho programa de educación psicomotriz. De hecho, tras analizar los resultados, vemos que

muchos de los educadores realizan cursos de formación sobre la temática para aprender muchos contenidos de la materia que no han podido estudiar en sus respectivas titulaciones.

Tal y como se cita en el estudio de Martín y Rodríguez (2010), muchos maestros tutores ven el proyecto psicomotor como algo necesario, sin embargo reconocen no estar bien formados para llevar a cabo dicho proyecto de una forma coherente. Por este motivo se ven prácticamente obligados a realizar cursos formativos sobre la materia en cuestión, aunque resulta curioso ver cómo en otro estudio parecido sobre la Psicomotricidad y formación docente (Quirós, 2000), los sujetos encuestados opinan que esta formación postacadémica les resulta en muchos casos inútil y carente de valor, por ello no les estimula para realizar cambios en su modo de trabajo y tampoco les anima a investigar sobre nuevos métodos y estrategias. Opinan que la teoría que enseñan no les resulta útil en su labor diaria y cuando finalizan dichos cursos vuelven a ejercer con las mismas dudas que tenían antes de hacer el curso.

En este estudio en concreto y en contra de lo que pensábamos en un primer momento, la mayoría de sujetos considera estar capacitado para el desarrollo de la misma y además reconocen gustarle el trabajo de la motricidad.

Este hecho resulta curioso ya que al tiempo que dicen sentirse capacitados manifiestan sus limitaciones, al considerar necesaria una titulación oficial que faculte para el desempeño de la profesión; ven necesario el hecho de que el psicomotricista sea un profesional cualificado y con competencias propias en el ámbito de trabajo, así como también reconocen que en la titulación de maestro de Infantil son insuficientes los contenidos que se dan para potenciar la motricidad en el aula.

Al comenzar nuestro trabajo partíamos de unas hipótesis iniciales que durante el desarrollo de la investigación hemos podido ir comprobando y/o refutando. En nuestro trabajo partíamos de:

- **Son insuficientes las horas que se dedican a la semana para el desarrollo de la Psicomotricidad.**

En este estudio hemos podido comprobar que la mayoría de los educadores encuestados considera que no se trabaja lo suficiente la motricidad en las aulas de Educación Infantil. De hecho la mayoría de ellos dedica a la Psicomotricidad tan sólo una hora a la semana.

- **Existe una carencia de una formación continua adecuada.**

Según lo que han contestado los educadores, la mayoría de ellos considera muy importante la formación a lo largo de toda la actividad docente y de hecho reconocen realizar cursos de formación sobre la temática, por lo que esta hipótesis, a priori, no se cumple. Sí es cierto que no podemos

afirmarla ni refutarla rotundamente puesto que con los datos que tenemos tampoco sabemos si los cursos los realizan de forma continua o si por lo contrario los realizan muy de vez en cuando y de forma poco eficaz.

- **Son necesarios especialistas (psicomotricistas) en los centros.**

Tras analizar lo que opinaba la mayoría de los educadores encuestados podemos confirmar que esta hipótesis se cumple, ya que consideran necesario la existencia de un psicomotricista cualificado y con competencias propias en el ámbito de trabajo al tiempo que consideran que la titulación de Infantil carece de los conocimientos suficientes para potenciar la motricidad en el aula. Lo que viene a hacernos pensar que, al contrario de lo que reconocen, no se sienten del todo capacitados para desempeñar esta función y consideran esencial la existencia de un psicomotricista.

- **Es necesario una formación práctica específica sobre el tema.**

Esta hipótesis también podríamos confirmarla ya que los mismos educadores son los que reconocen que, en la titulación de Infantil, los contenidos que se dan para poder desempeñar adecuadamente un trabajo psicomotriz son insuficientes y de hecho consideran necesaria una titulación oficial que faculte para el desempeño de la profesión de psicomotricista.

- **La educación psicomotriz es considerada como una disciplina muy importante para incorporar en los centros.**

- **Es necesario que ésta se oferte a todos los niños.**

Varios son los resultados que hemos obtenido para poder confirmar la importancia que tiene el hecho de incorporar la educación psicomotriz en los centros y podérsela ofertar a todos los niños. Esto lo podemos saber al conocer que la mayoría de los educadores reconoce que la motricidad tiene la misma importancia que las demás disciplinas, que ésta puede servir de complemento para desarrollar otras materias y tiene mucho que ver con las áreas cognitiva, social y emocional. También son conscientes de que la educación psicomotriz ayuda al maestro a conocer mejor al niño. Y si tenemos en cuenta que la vida mental en los primeros años se ejercita y desarrolla a través del movimiento, basta para confirmar la importancia que tiene la motricidad para el desarrollo global del niño y por consiguiente la necesidad existente de que se trabaje la motricidad en todos los centros de educación infantil.

Para finalizar, deducimos a partir de los resultados de esta investigación, que los expertos en el área de Psicomotricidad, y los que creen en ella, son los que tienen la responsabilidad de introducir y lograr en los centros el reconocimiento de la Psicomotricidad como instrumento educativo capaz

de propiciar el desarrollo global de las capacidades del niño y con un valor preventivo que permite detectar y discriminar aquellos casos que podrían requerir apoyo y ayuda especializada.

Por otro lado, también es responsabilidad de estos profesionales ofrecer a los educadores que desean introducir en sus aulas un trabajo de estas características, una formación adecuada, tanto teórica como práctica, para que puedan desenvolverse satisfactoriamente en este campo. También es responsabilidad de estos profesionales mantener y formar a especialistas que sepan detectar, evaluar y programar en los casos que se estime oportuno.

## **LIMITACIONES**

Conforme hemos ido avanzando en el trabajo nos hemos ido encontrando con algunas limitaciones.

Una de las más importantes ha sido la falta de tiempo. Quizá por mi situación actual, he echado de menos poder realizar esta investigación con más tiempo y pudiendo profundizar más en cada uno de los pasos que he ido siguiendo. Pienso que es un trabajo de gran envergadura y con más tiempo todo hubiera sido más fácil. Posiblemente puede que me haya visto limitada también en este sentido por mi inexperiencia en el campo de la investigación.

Esta inexperiencia ha sido otra limitación que ha hecho que en algunos momentos me encontrara con ciertos problemas. Por ejemplo, en la recogida de datos comprobé que en la pregunta tres del cuestionario había un fallo puesto que ésta solo iba dirigida a maestros de Educación Infantil y sin embargo, al no especificarlo, también fue completada por educadores de otras especialidades, aunque algunos que se dieron cuenta la dejaron sin contestar. Esto ocurrió por no haber realizado en un primer momento una prueba piloto para comprobar que el cuestionario no contaba con ningún fallo de estas características. Esta es una de las cosas que ya no me volvería a ocurrir si tuviera que volver a hacer un trabajo de este tipo.

La falta de conocimiento de programas informáticos creados para analizar resultados, como el SPSS, también ha supuesto una limitación en mi trabajo. Me habría gustado interrelacionar unos ítems con otros y extraer conclusiones más profundas, sin embargo pienso que para ello se requiere una formación estadística más específica que me hubiera gustado tener.

## **PROSPECTIVA**

Tras haber concluido la investigación y haber conocido los resultados y las conclusiones, se plantean nuevos interrogantes que podrían formar parte de investigaciones futuras.

Por un lado cabría ampliar y sobre todo profundizar más sobre las características de la puesta en práctica de las sesiones de Psicomotricidad: partes en que se divide cada una, materiales necesarios, posibles dificultades que se pueden presentar y formas de solucionarlas, etc. Es decir, sería interesante descubrir si dichos educadores conocen exactamente los beneficios que conlleva un buen trabajo motriz y la forma adecuada de trabajarlo.

Por otro lado, en algunos ítems se han manifestados contradicciones, tal como hemos expuesto en las conclusiones. Sería interesante realizar entrevistas al profesorado encargado de llevar a cabo el programa de Psicomotricidad para poder obtener una visión más completa y más ajustada de la realidad docente. De este modo podríamos conocer de primera mano cómo llevan a cabo los programas de Psicomotricidad, profundizar más en los conocimientos que estos educadores tienen sobre la motricidad, así como de los beneficios que conlleva el trabajo de la misma, ver si realmente son competentes en este campo y comprobar que su trabajo tiene repercusiones positivas en el desarrollo global de los niños.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aucouturier, B., Darrault, I., & Empinet, J. L. (1985). *La práctica psicomotriz. Reeducción y terapia*. Barcelona: Científico-Médica.
- Berruezo, P. P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la Psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias*, 1(49), 15-26. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/112529287/Berruezo-Pablo-El-Cuerpo-El-Desarrollo-Y-La-Psicomotricidad>
- Berruezo, P. P. (1996). La Psicomotricidad en España: de un pasado de incomprensión a un futuro de esperanza. *Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias*, 2(53), 57-64. Recuperado de <http://bddoc.csic.es:8080/detalles.html?id=351968&bd=PSICOLO&tabla=docu>
- Berruezo, P. P. (1999). El psicomotricista, un profesional para las necesidades especiales. *Motricidad y Necesidades Especiales*, 330-340. Recuperado de <http://portal.inder.cu/index.php/recursos-informacionales/info-retrospectiva/actualizate/641-el-psicomotricista-un-profesional-para-las-necesidades-especiales>
- Berruezo, P. P. (2000). Hacia un marco conceptual de la Psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37, 21-33. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118056>
- Bilbao, L., Corres, U., & Urdampilleta, A. (2012). La importancia de la Psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extraescolar. *Revista digital EFDeportes.com*, Nº 165. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd165/la-importancia-de-la-Psicomotricidad.htm>
- Bottini, P. (2000). *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. Madrid: Miño y Davila.
- Cantuña, V. (2010) *Análisis de la programación de las actividades lúdicas y recreativas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños/as de 4 a 5 años del centro infantil municipal "Gotitas de amor" del Cantón Rumiñahui en el año escolar 2009-2010. Propuesta alternativa*. (Tesis de grado). Escuela Politécnica del ejército, Sangolpí (Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/956>
- Carretero, M. (1999) *Pedagogía de la escuela infantil*. Madrid: Santillana.

- Consejo, C. (2006) *La Psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar*. Recuperado de <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/Psicomotricidad/11.pdf>
- Dirección de Educación Inicial (2011). El derecho a aprender jugando respetando mis diferencias. *XIV Seminario nacional de programas de atención no escolarizada de educación inicial*. La Libertad, Trujillo. Recuperado de [http://ebr.minedu.gob.pe/dei/pdfs/semnario\\_trujillo\\_pdf/separatas/separata\\_Psicomotricidad\\_la\\_libertad\\_II\\_ciclo.pdf](http://ebr.minedu.gob.pe/dei/pdfs/semnario_trujillo_pdf/separatas/separata_Psicomotricidad_la_libertad_II_ciclo.pdf)
- Durivage, J. (2005). *Educación y Psicomotricidad*. Madrid: Trillas.
- Fernández, A. (2003). Formación de Psicomotricidad en el Estado Español. Comisión Formación FAPEE. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, Monografía II, 17-29.
- Fonseca, V. (1996) *Estudio y génesis de la Psicomotricidad*. Barcelona: INDE.
- García, J. A., & Fernández, V. F. (2002). *Juego y Psicomotricidad*. Madrid: CEPE.
- Gesell, A. (1982). *Psicología evolutiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, F. (1995). *Torpeza motriz. Un modelo para la adaptación curricular*. Barcelona: EUB.
- Hermant, G. (1994). Génesis y perspectivas de la escuela francesa de Psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias*, N°47, 71-21.
- Herrero, A. (2000). Intervención psicomotriz en el primer ciclo de Educación Infantil: estimulación de situaciones sensoriomotoras. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, N°37, 87-102. Recuperado de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1223462770.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1223462770.pdf)
- Maldonado, M. A. (2008) *La Psicomotricidad en España a través de la revista Psicomotricidad-CITAP*. (Tesis doctoral). Barcelona, Universidad de Barcelona. Recuperado de [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2656/MAMP\\_TESIS.pdf?sequence=1](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2656/MAMP_TESIS.pdf?sequence=1)
- Martín, D., & Rodríguez, S. (2010) Psicomotricidad. ¿Qué formación dicen poseer los profesores de Educación Infantil y Educación Especial de la provincia Huelva? *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. N°13, 295-305. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=217015570024>
- Moraima, L. (2006). La inteligencia emocional en la práctica psicomotriz. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas corporales*, N° 22, 69-76. Recuperado de <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/wp-content/uploads/2010/10/22-revista-iberoamericana-de-psicomotricidad1.pdf>

- Moreno, J. A., López, B., Gutiérrez, E., Cascada, M., & Fernández M. R. (2004). Situación actual de la motricidad en la etapa de 0 a 6 años según el profesorado de Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, N°16, 17-34. Recuperado de <http://Psicomotricidadum.com/index.php>
- Osorio, M., & Herrador, J. (2007) La Psicomotricidad como herramienta de recreación y ocio en el ámbito educativo. *EFDeportes.com, Revista Digital*. N° 109. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd109/la-Psicomotricidad-en-el-ambito-educativo.htm>
- Otero, N. (2009). El juego como medio de estimulación educativa. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(9). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/09/nom3.htm>
- Palomero, J. E. (2007). La Psicomotricidad en España en el contexto de la Convergencia Universitaria Europea. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 7(25), 117-132. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3692190>
- Palomero, J. E., Lázaro, A., & Fernández, M. R. (2000). La Psicomotricidad y su desarrollo en el umbral del siglo XXI. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, N° 37, 15-20. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118055>
- Pineda, A. (2008) La importancia de los cuentos tradicionales y la Psicomotricidad en Educación Infantil. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, N°13, 1-10. Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_13/M\\_ANTONIA\\_PINEDA\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/M_ANTONIA_PINEDA_1.pdf)
- Piña, C. (2008). La formación permanente del profesorado universitario: estado de la cuestión. *IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1, 3-24. Recuperado de [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1\\_num0/carne/conceptos.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num0/carne/conceptos.html)
- Ramírez, O. A. (2012) *La importancia de la Psicomotricidad en el proceso del aprendizaje y las consecuencias de sus limitaciones*. Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado el 12 de marzo de 2013 de <http://es.scribd.com/doc/103021854/PSICOMOTRICIDAD-ppt>
- Ramos, F. (1979). *Introducción a la práctica de la educación psicomotriz*. Madrid: Pablo del Río.
- Real Decreto 1394/2007 de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación Infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas. Boletín Oficial del Estado, 282, de 24 de noviembre de 2007.

- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona: Inde.
- Ruiz, C. M. (2010). Psicomotricidad y trastornos en el aprendizaje lectoescritor. Cómo evitarlos desde la infancia. *Innovación y Experiencias Educativas*, N°30. Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_30/CELIA%20M\\_RUIZ\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_30/CELIA%20M_RUIZ_2.pdf)
- Sugrañes, E., & Ángel, M. A. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: Graó.
- Torrent, C., Aparicio, J., Gómez, M. A., González, F., Nácher, G., Pinteño, I., & Torrent, C. (2007). El aprendizaje de las matemáticas desde la Psicomotricidad. *Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos*. Recuperado de <http://www.cuadernalia.net/el-aprendizaje-de-las-matematicas>
- Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). (2012). *Tema 2: Programas de desarrollo motor en Educación Temprana*. Material no publicado.
- Vaca, M. (2000). Reflexiones en torno a las posibilidades educativas del tratamiento pedagógico de lo corporal en el segundo ciclo de Educación Infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, N°37, 103-120. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118061>
- Valdés, M. (2002) Importancia del juego en la clase de Psicomotricidad. *Revista iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales*, N° 5, 47-56. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3745375>
- Viscarro, I., & Martínez, M. A. (2010). La formació psicomotriu dels mestres d'Educació Infantil, una proposta de metodologia integrada. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, 17-34. Recuperado de <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny10/article02.pdf>
- Viscarro, I., Antón, M., & Cañabate, D. (2012). Perfil y formación de los profesionales que realizan la práctica psicomotriz en la etapa de Educación Infantil. El caso de las comarcas de Tarragona. *Educación*, 48(2), 321-344. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Educación/article/view/259366/346585>
- Wallon, H. (1978). *Del acto al pensamiento*. Buenos Aires: Psique.
- Zampa, C. (2007) La importancia de respetar las etapas del desarrollo en deporte: una mirada desde la Psicomotricidad. *Revista electrónica de psicología política*, N°5, 14. Recuperado


de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1669-35822007000200007&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1669-35822007000200007&script=sci_arttext&tlng=en)

## BIBLIOGRAFÍA

- Amáiz, P. (1988). *Fundamentación de la práctica psicomotriz*. Madrid: Seco Olea ediciones S.L.
- Bower, T. (1984). *El mundo perceptivo del niño*. Madrid: Morata.
- Durivage, J. (1999). *Educación y Psicomotricidad*. Mexico: Trillas.
- Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español (FAPEE). (s.f.) *Forum europeo de Psicomotricidad*. Recuperado de [http://psicomotricistas.es/?page\\_id=100](http://psicomotricistas.es/?page_id=100)
- Ibáñez, C. (2008). *El proyecto de la Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla.
- Lapierre, A. (1981). *La educación psicomotriz en la escuela maternal*. Barcelona: Científico-Médica.
- Llorca, L. M., & Vega, N. A. (1998). *Psicomotricidad y globalización del curriculum en Educación Infantil*. Granada: Aljibe.
- Palacios, J., & Mora, J. (1990). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia*. Madrid: Alianza.
- Picq, L., & Vayer, P. (1977). *Educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona: Científico-Médica.
- Sugrañes, E., & Ángel, M. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: Graó.

## APÉNDICES

### APÉNDICE I. CUESTIONARIO PARA EDUCADORES RESPONSABLES DE LLEVAR A CABO LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL



#### CUESTIONARIO PARA EL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

El presente cuestionario es parte de una investigación educativa realizada como Trabajo de Fin de Grado en Maestro de Educación Infantil, en la Universidad Internacional de La Rioja.

Este proyecto de iniciación a la investigación educativa tiene como objetivo descubrir cuál es la situación actual de la práctica de la motricidad en el entorno educativo. A través de este cuestionario se pretenden analizar resultados que puedan revertir en un mayor conocimiento de la motricidad en las aulas de infantil de varios colegios de España.

El cuestionario está dirigido a los educadores encargados de la Psicomotricidad en la etapa de Educación Infantil. En él queremos preguntar sobre la forma de llevar a cabo las clases de Psicomotricidad y la opinión que estos profesionales tienen respecto a la misma.

Le agradecería que pudiera dedicar unos minutos de su tiempo a responder el cuestionario, toda la información que pueda proporcionarme será de gran interés y utilidad. Se garantiza la total confidencialidad de los datos recogidos, el cuestionario es anónimo.

Muchas gracias por su colaboración y su tiempo.

Silvia García Orgilés

**Cómo completar este cuestionario**

Antes de contestar el cuestionario, por favor, lea detenidamente las preguntas y las distintas opciones de respuesta. En la mayor parte de los casos para contestar solo debe marcar una casilla. En las preguntas que así lo indican, puede marcar varias opciones.

Sea sincero en sus respuestas, ya que no hay respuestas incorrectas. Su colaboración es muy valiosa.

Muchas gracias.

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dGthelJpZjNnSU51YndwM19jVnJZSmc6MQ>

Género:

☐

Mujer

☐

Hombre

Edad:

☐

De 20 a 30 años

☐

De 31 a 40 años

☐

Más de 40 años

Tipo de centro:

☐

Público

- ☐ Privado-concertado
- ☐ Privado

Titulación Académica: Puede marcar más de una opción

- ☐ Maestro de Educación Infantil
- ☐ Técnico superior en Educación Infantil
- ☐ Maestro de Educación Física
- ☐ Otra especialidad

Años de experiencia:

- ☐ Menos de 5 años
- ☐ Entre 5 y 10 años
- ☐ Más de 10 años

Edad sobre la que imparte: Puede marcar más de una opción

- ☐ 1-2 años
- ☐ 2-3 años
- ☐ 3-4 años
- ☐ 4-5 años
- ☐ 5-6 años

¿Con cuántos alumnos/as realiza la clase?:

- ☐ Menos de 15 alumnos
- ☐ Más de 15 alumnos

¿Cuánto tiempo le dedica a la motricidad en su aula semanalmente?:

- ☐ 1 hora a la semana
- ☐ 2 horas a la semana
- ☐ Más de 2 horas a la semana

¿En qué lugar desarrolla la motricidad?

- ☐ Aula
- ☐ Patio
- ☐ Pabellón
- ☐ Un aula específica
- ☐ Otras

¿Cuáles son los principales problemas para desarrollar la motricidad en la escuela? Debe marcar una única opción

- ☐ Instalaciones
- ☐ Materiales
- ☐ N° de alumnos/as
- ☐ Formación





Otras

1. Nada de acuerdo 2. Algo de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4. Totalmente de acuerdo

1. Considero importante que los educadores/as se formen a lo largo de toda su actividad docente.

1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐

2. El juego es importante para desarrollar la motricidad.

1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐

3. En la titulación de maestro de infantil son suficientes los contenidos que se dan para potenciar la motricidad en el aula.

1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐

4. Es importante la motricidad para el desarrollo global del niño.

1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐

5. La motricidad puede servir de complemento para desarrollar otras áreas.

1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐

6. La motricidad tiene que ver con las áreas cognitiva, social y emocional.

1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐

7. Es importante trabajar la motricidad en Educación Infantil.

1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐

8. Debería existir una titulación oficial que faculte para el desempeño de la profesión de psicomotricista.

1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐

9. Es muy importante procurar una buena relación con los niños para crear un clima de confianza, espontaneidad.

1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐

10. La educación psicomotriz ayuda al maestro/a a conocer mejor al niño.

1 2 3 4

---

☐ ☐ ☐ ☐

11. La motricidad tiene la misma importancia que las demás áreas.

1      2      3      4

---

☐ ☐ ☐ ☐

12. La vida mental en los primeros años se ejercita y desarrolla a través del movimiento.

1      2      3      4

---

☐ ☐ ☐ ☐

13. Considero que la parte de motricidad en infantil la debe de dar el profesor especialista en Educación Física de Primaria.

☐

Sí

☐

No

14. ¿Cree que se trabaja lo suficiente la motricidad en las aulas de Educación Infantil?

☐

Sí

☐

No

15. Me siento capacitado para desarrollar esta materia.

☐

Sí

☐

No

16. Considero que el psicomotricista ha de ser un profesional cualificado y con competencias propias en el ámbito de trabajo.

☐

Sí

☐

No

17. ¿Realiza cursos de formación sobre la temática?

☐

Sí

☐

No

18. ¿Le gusta trabajar la motricidad?

☐

Sí

☐

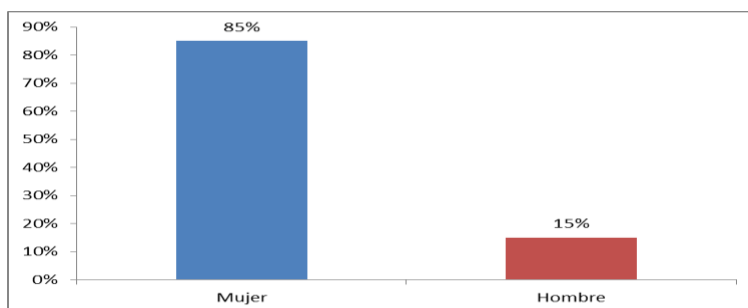
No

## APÉNDICE II. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADO DEL CUESTIONARIO

### Perfil del educador

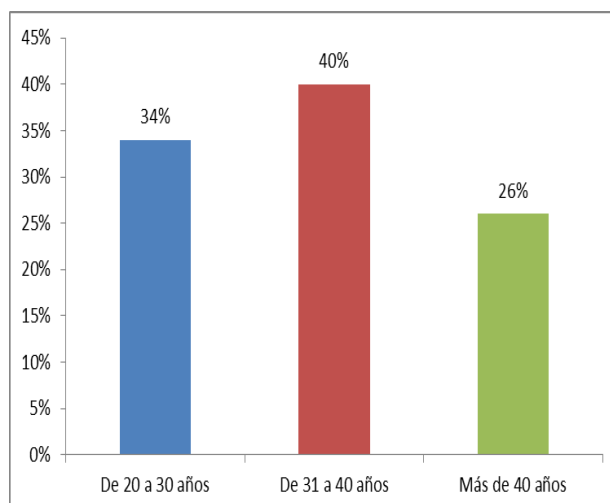
#### Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	'00	58	85	85	85
	1'00	10	15	15	100
	Total	68	100	100	



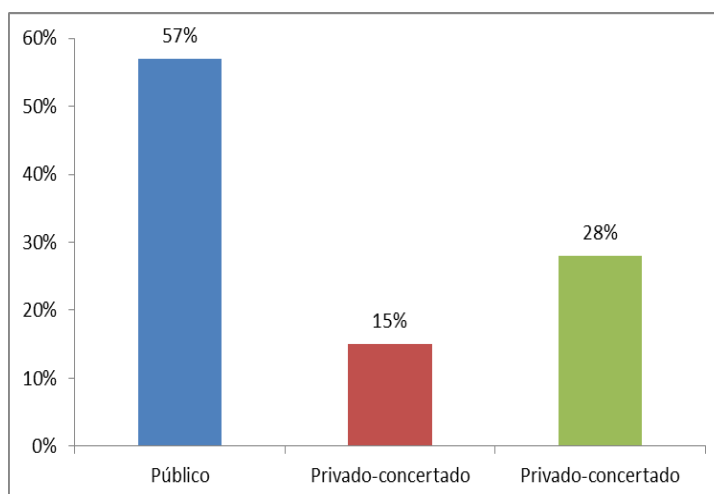
#### Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	'00	23	34	34	34
	1'00	27	40	40	74
	2'00	18	26	26	100
	Total	68	100	100	

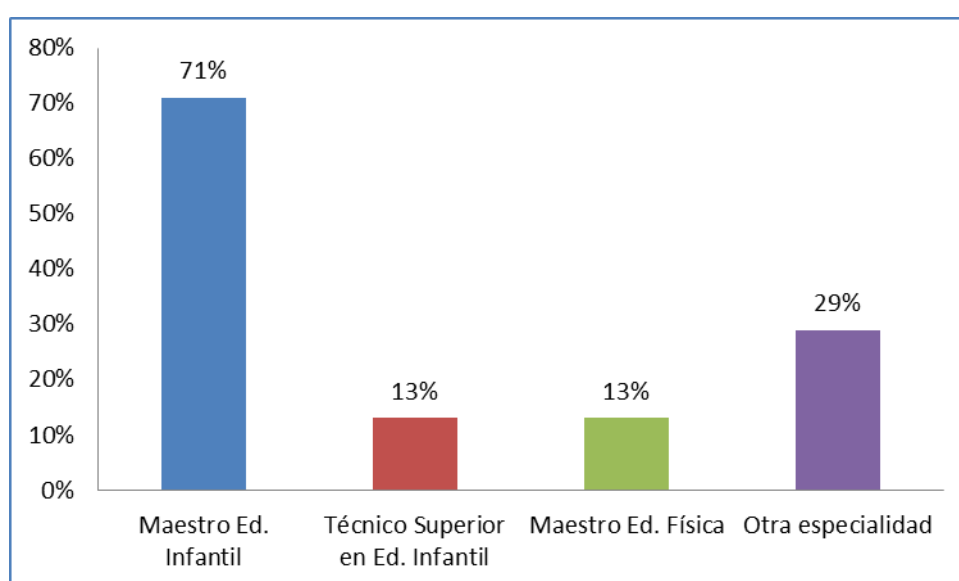


**Tipo de centro**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	39	57	57	57
	1’00	10	15	15	72
	2’00	19	28	28	100
	Total	68	100	100	

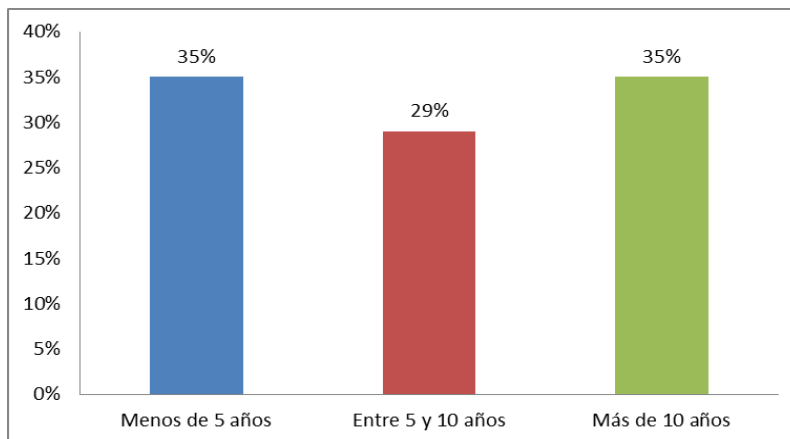
**Titulación académica**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	48	71	71	71
	1’00	9	13	13	84
	2’00	9	13	13	97
	3’00	20	29	29	126
	Total	86	126	126	

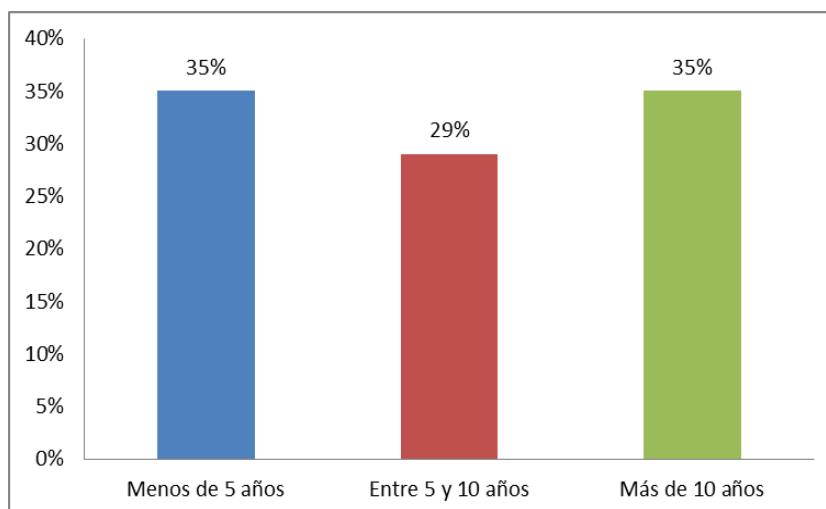


**Años de experiencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	24	35	35	35
	1'00	20	29	29	64
	2'00	24	35	35	100
	Total	68	100	100	

**Edad sobre la que imparte**

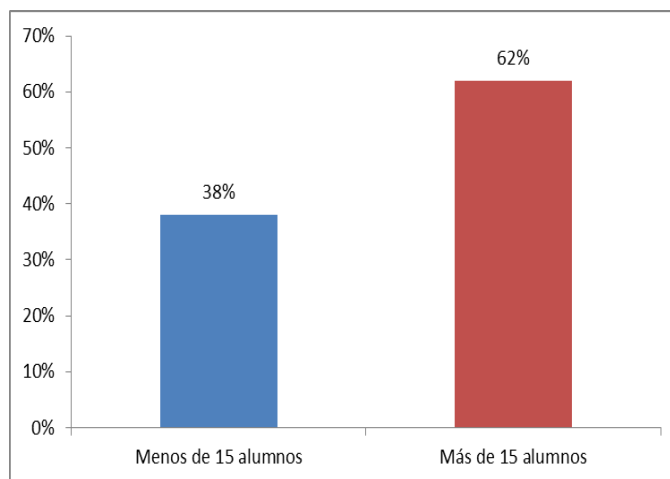
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	17	25	25	25
	1'00	14	21	21	46
	2'00	28	41	41	87
	3'00	32	47	47	134
	4'00	25	37	37	171
	Total	116	171	171	



## Características de la práctica

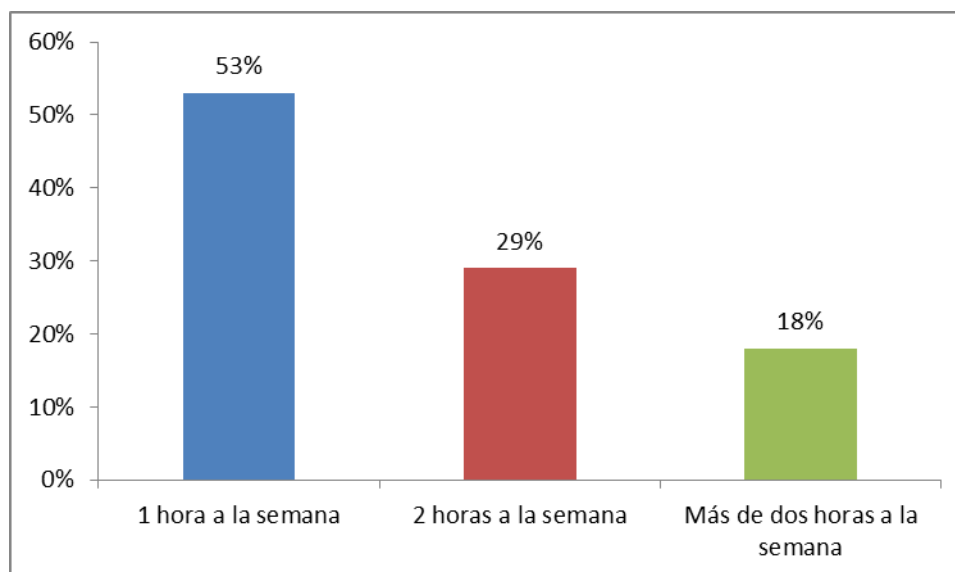
### ¿Con cuántos alumnos realizas la clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	'00				
	1'00	26	38	38	38
	2'00	42	62	62	100
	Total	68	100	100	



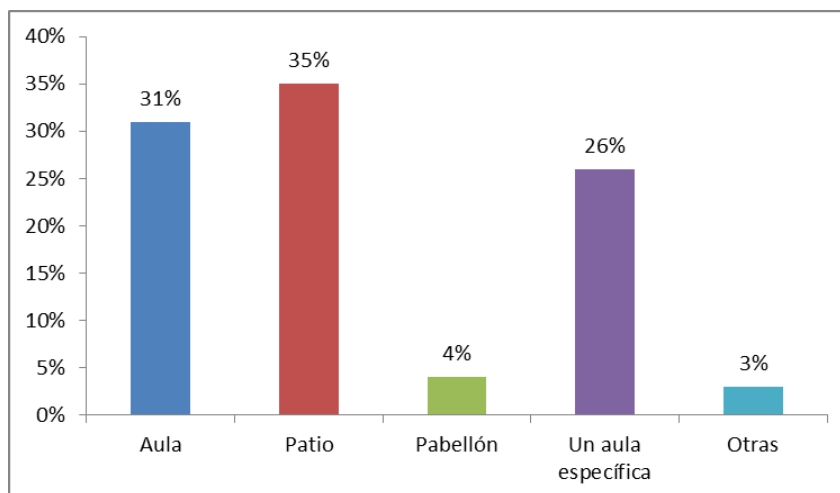
### ¿Cuánto tiempo le dedica a la motricidad en su aula semanalmente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	'00	36	53	53	53
	1'00	20	29	29	82
	2'00	12	18	18	100
	Total	68	100	100	

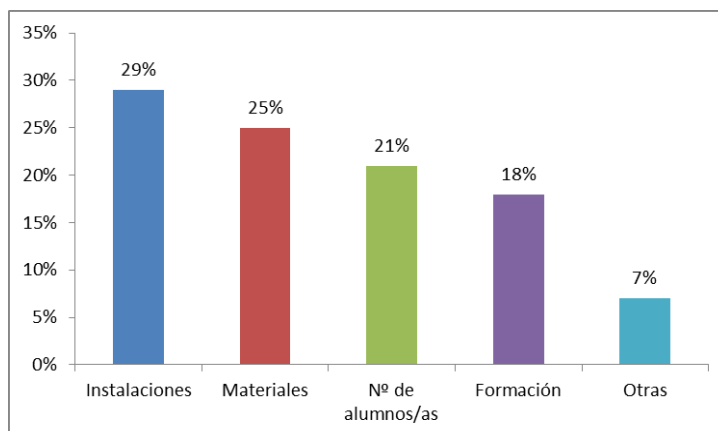


**¿En qué lugar desarrolla la motricidad?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	21	31	31	31
	1'00	24	35	35	66
	2'00	3	4	4	70
	3'00	18	26	26	96
	4'00	2	3	3	100
	Total	68	100	100	

**¿Cuáles son los principales problemas para desarrollar la motricidad en la escuela?**

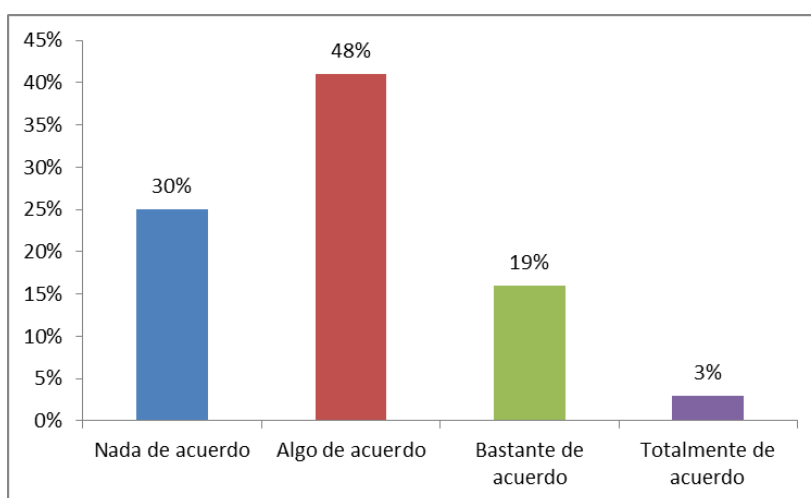
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	20	29	29	29
	1'00	17	25	25	54
	2'00	14	21	21	75
	3'00	12	18	18	93
	4'00	5	7	7	100
	Total	68	100	100	



## Percepción de los educadores sobre la situación actual de la Psicomotricidad

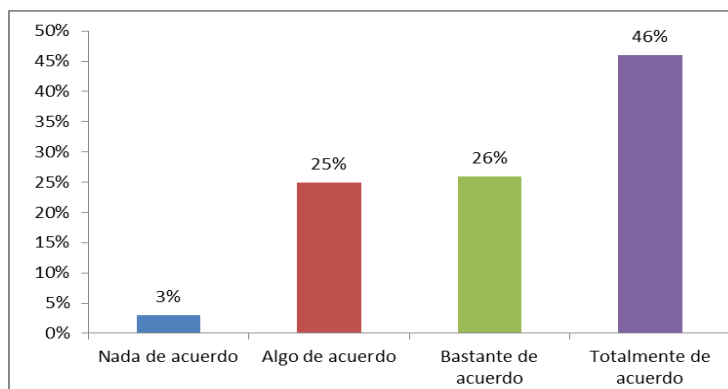
**En la titulación de maestro de Infantil son suficientes los contenidos que se dan para potenciar la motricidad en el aula.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	17	30	30	30
	1'00	28	48	48	78
	2'00	11	19	19	97
	3'00	2	3	3	100
	Total	58	100	100	



**Debería existir una titulación oficial que faculte para el desempeño de la profesión de psicomotricista.**

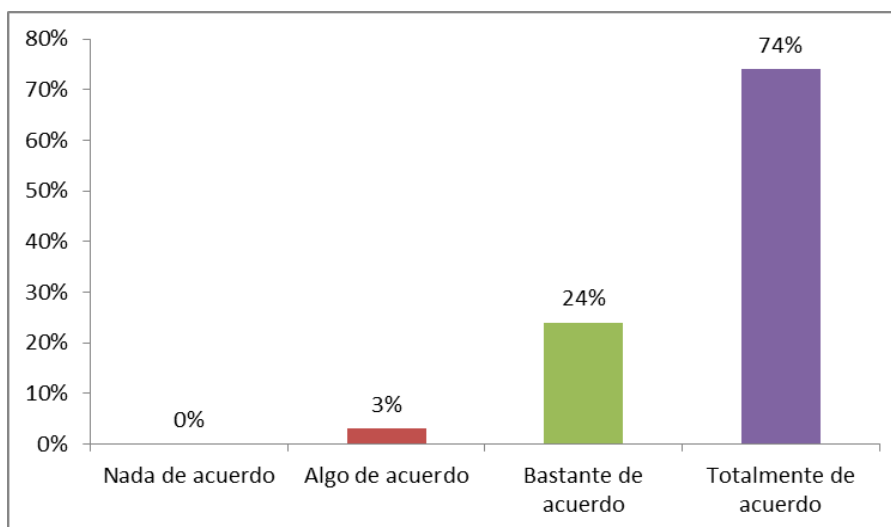
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	2	3	3	3
	1'00	17	25	25	28
	2'00	18	26	26	54
	3'00	31	46	46	100
	Total	68	100	100	



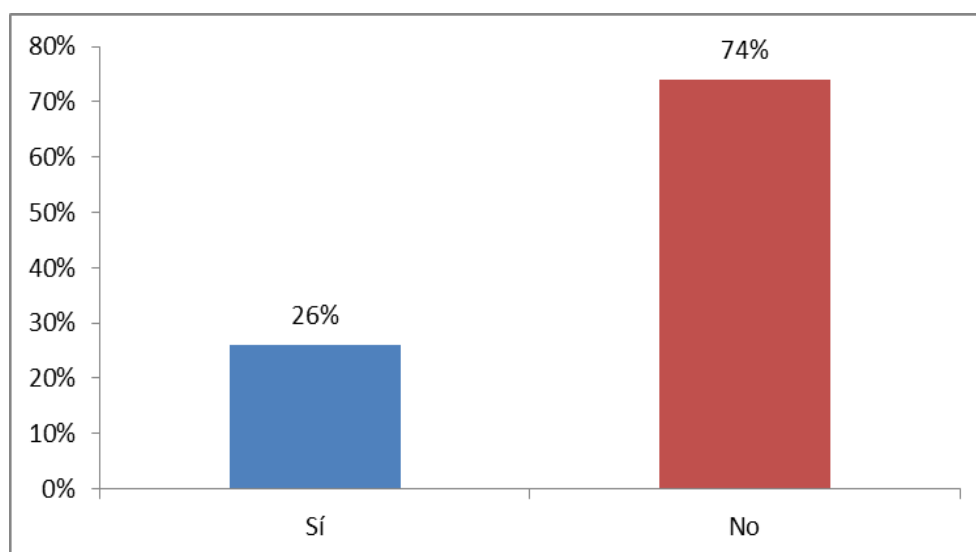


**La motricidad tiene la misma importancia que las demás áreas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	'00	2	3	3	3
	1'00	16	24	24	27
	2'00	50	74	74	100
	Total	68	100	100	

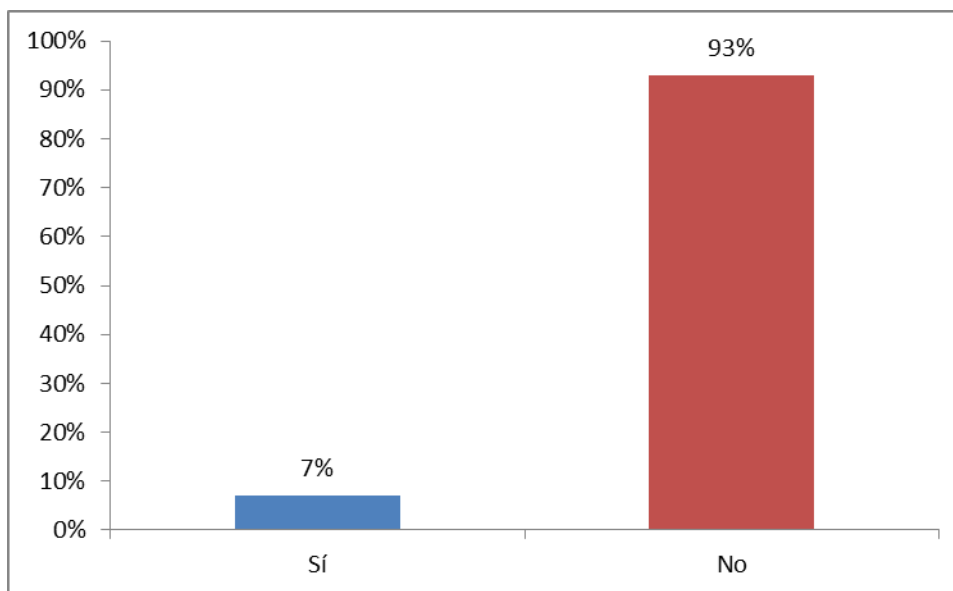
**Considero que la parte de motricidad en infantil la debe de dar el profesor especialista en Educación Física de Primaria**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	'00	18	26	26	26
	1'00	50	74	74	100
	Total	68	100	100	

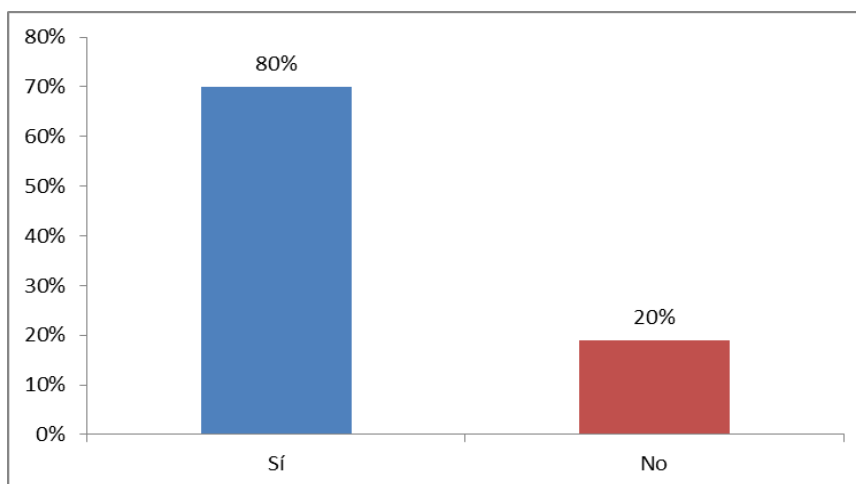


**¿Cree que se trabaja lo suficiente la motricidad en las aulas de Educación Infantil?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	5	7	7	7
	1’00	63	93	93	100
	Total	68	100	100	

**Considero que el psicomotricista ha de ser un profesional cualificado y con competencias propias en el ámbito de trabajo.**

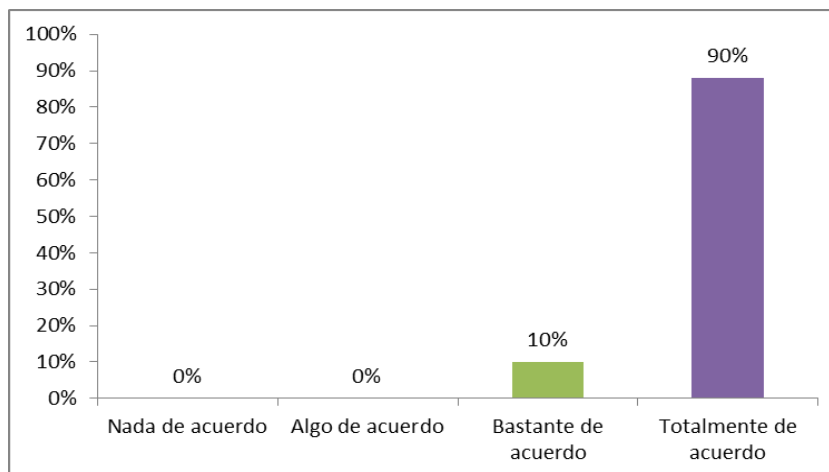
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	54	80	80	80
	1’00	13	20	20	100
	Total	67	100	100	



## Percepción de los educadores sobre la importancia que tiene la Psicomotricidad para el desarrollo global del niño

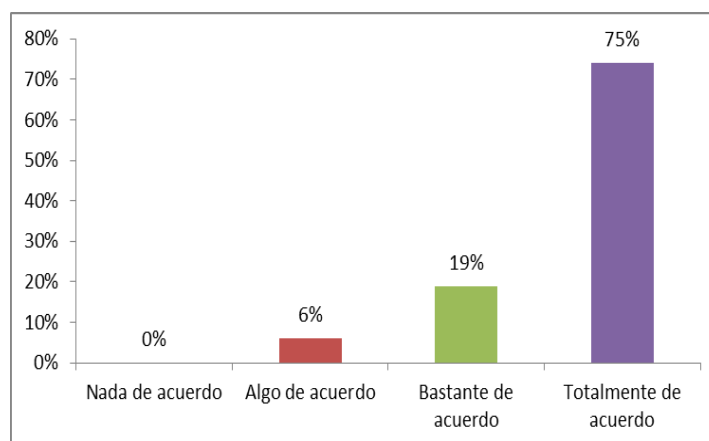
### Es importante la motricidad para el desarrollo global del niño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	7	10	10	10
	1'00	60	90	90	100
	Total	67	100	100	



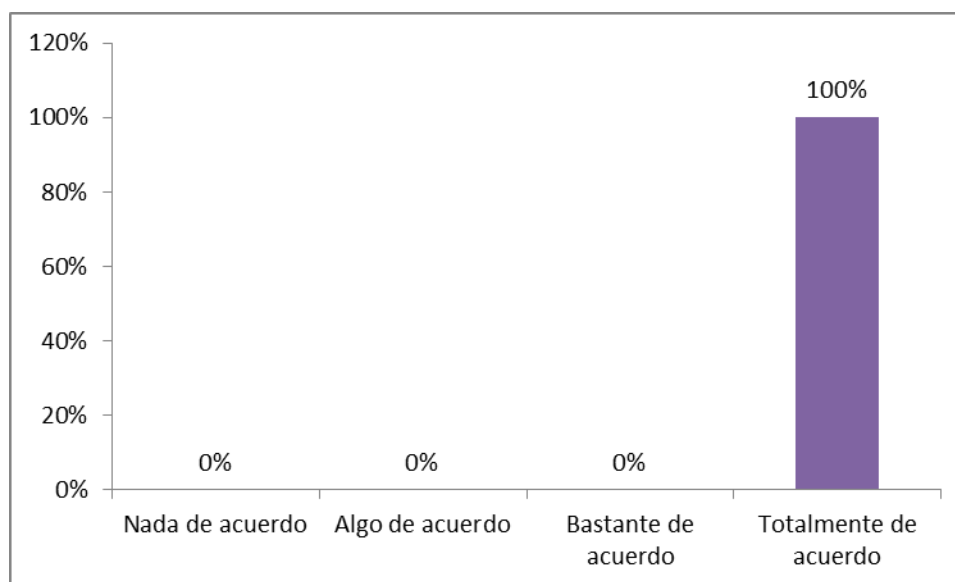
### La vida mental en los primeros años se ejercita y desarrolla a través del movimiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	4	6	6	6
	1'00	13	19	19	25
	2'00	50	75	75	100
	Total	67	100	100	

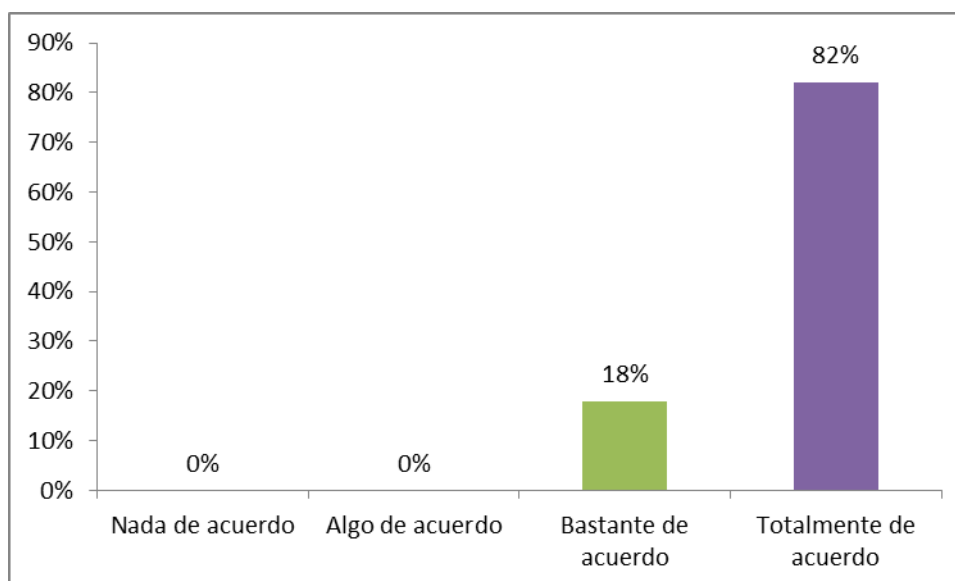


**El juego es importante para desarrollar la motricidad.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	'00	68	100	100	100
	Total	68	100	100	

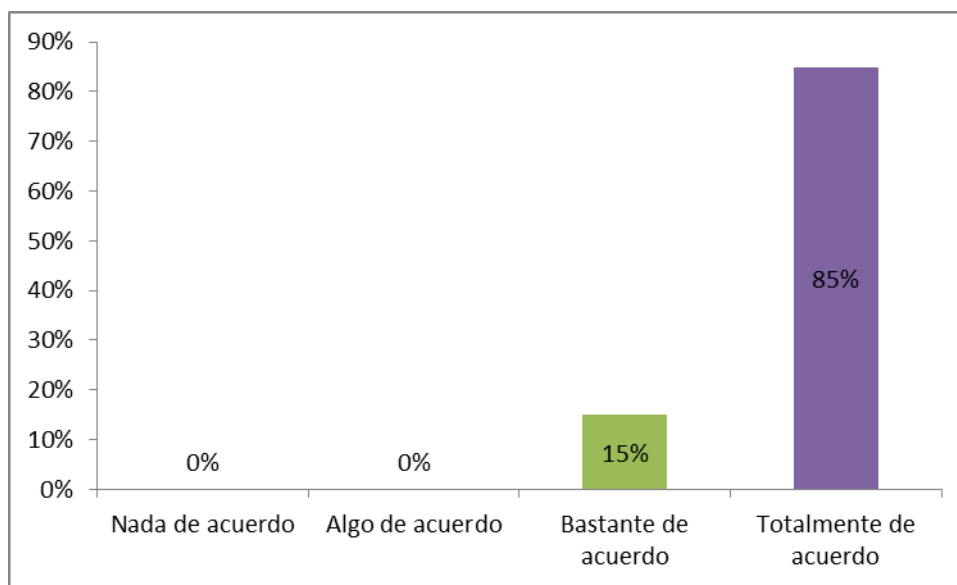
**La motricidad puede servir de complemento para desarrollar otras áreas.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	'00	12	18	18	18
	1'00	56	82	82	100
	Total	68	100	100	

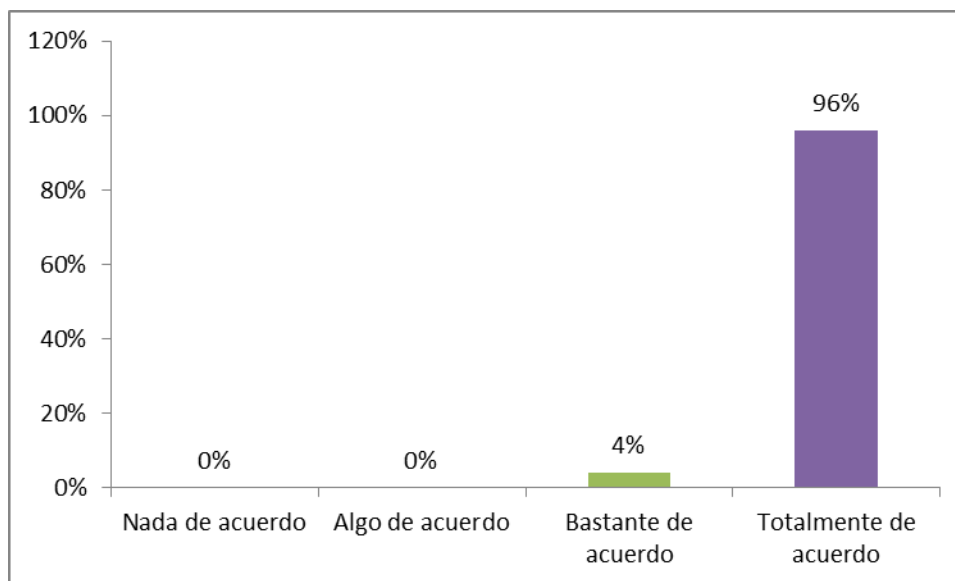


**La motricidad tiene que ver con las áreas cognitiva, social y emocional.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	10	15	15	15
	1’00	58	85	85	100
	Total	68	100	100	

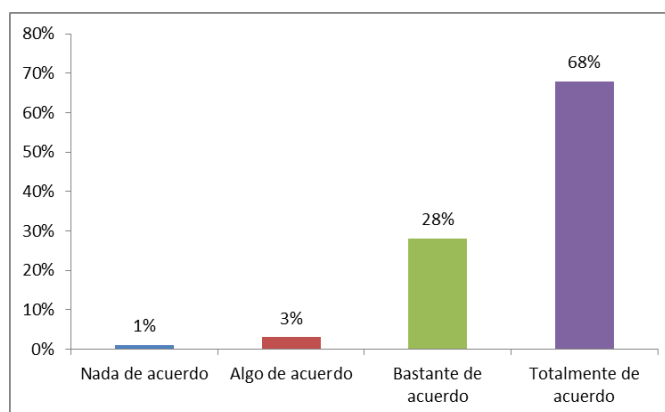
**Es importante la motricidad en Educación Infantil.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	3	4	4	4
	1’00	65	96	96	100
	Total	68	100	100	



**La educación psicomotriz ayuda al maestro/a a conocer mejor al niño.**

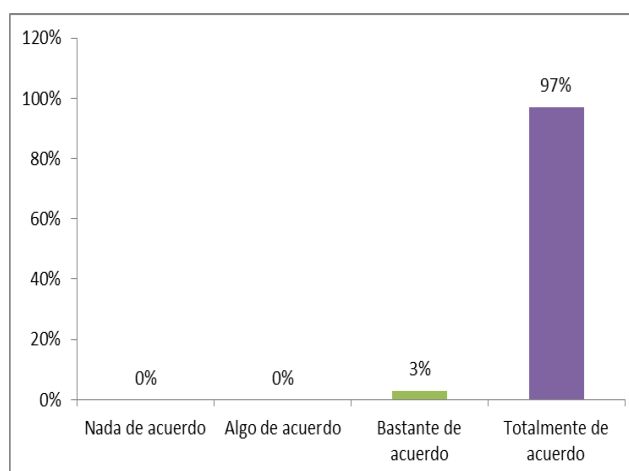
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	1	1	1	1
	1’00	2	3	3	4
	2’00	19	28	28	32
	3’00	46	68	68	100
	Total	68	100	100	



## Sentimiento de capacidad que consideran poseer los educadores para llevar a cabo un programa de educación psicomotriz en condiciones

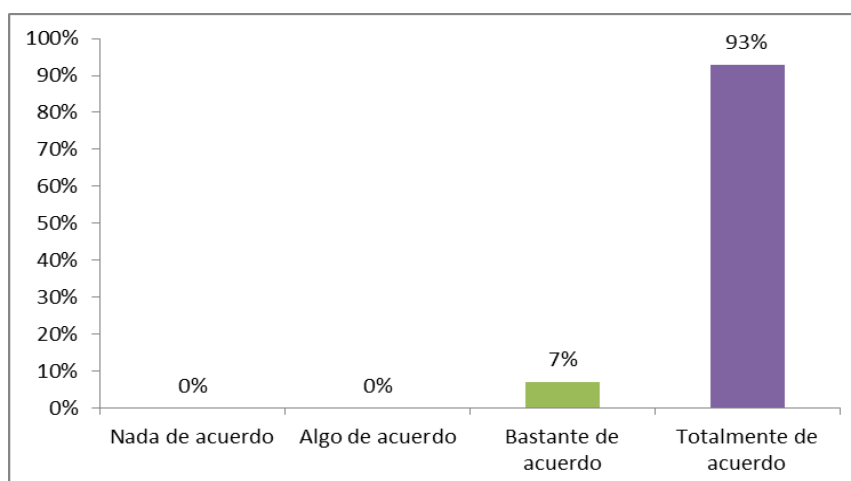
**Considero importante que los educadores/as se formen a lo largo de toda su actividad docente.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	2	3	3	3
	1’00	66	97	97	100
	Total	68	100	100	



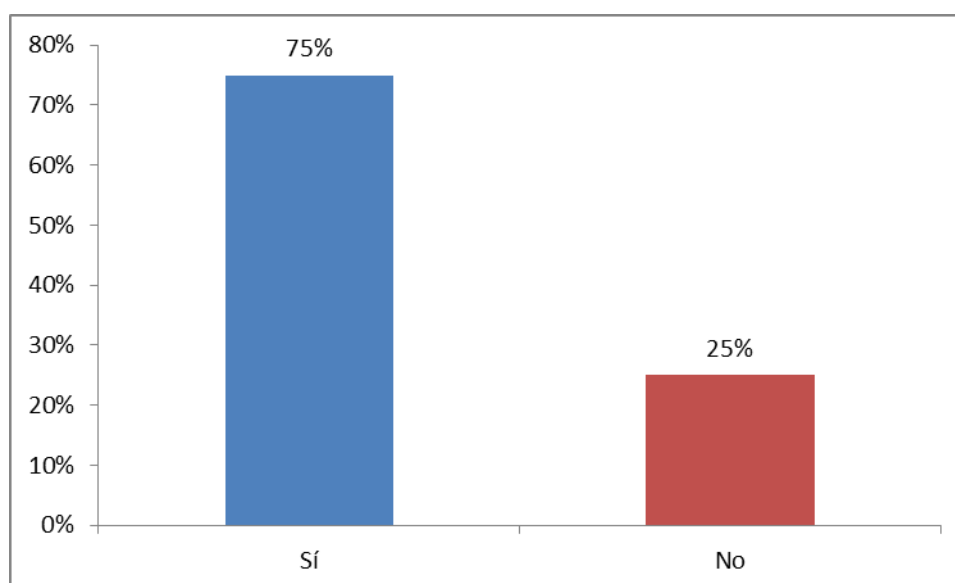
**Es muy importante procurar una buena relación con los niños para crear un clima de confianza, espontaneidad.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	5	7	7	7
	1'00	63	93	93	100
	Total	68	100	100	



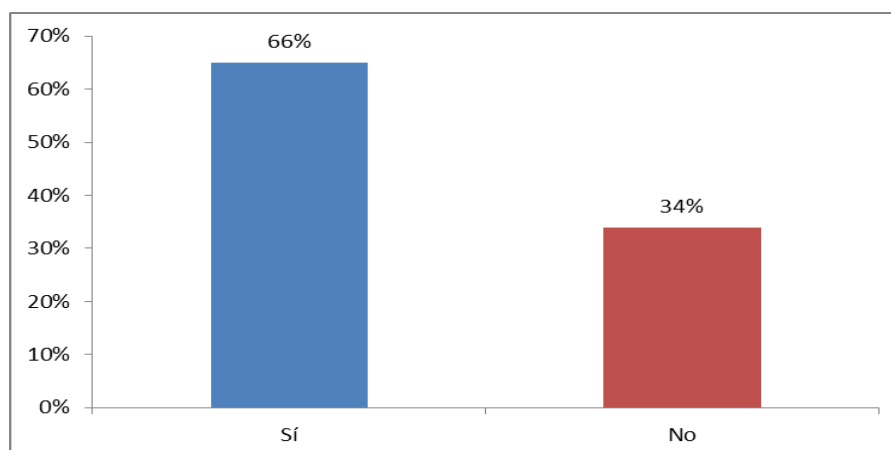
**Me siento capacitado para desarrollar esta materia.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	51	75	75	75
	1'00	17	25	25	100
	Total	68	100	100	



**¿Realiza cursos de formación sobre la temática?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	44	66	66	66
	1’00	23	34	34	100
	Total	67	100	100	

**¿Le gusta trabajar la motricidad?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	‘00	63	93	93	93
	1’00	5	7	7	100
	Total	68	100	100	

