

Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanzas de Idiomas

**Aprendizaje-Servicio en la generación Z en
una residencia de la tercera edad**

Trabajo fin de estudio presentado por:	Julio César Rubial Álvarez
Tipo de trabajo:	Propuesta de intervención
Especialidad:	Filosofía
Director/a:	Elena Álvarez Álvarez
Fecha:	17 de Junio de 2024

Resumen

El presente trabajo aplica la metodología de Aprendizaje-Servicio en alumnos de 1º de Bachillerato en una residencia de la tercera edad. Esta propuesta busca desarrollar competencias específicas y saberes básicos de Filosofía mediante actividades intergeneracionales, como talleres que promueven la empatía y la reflexión crítica. Los alumnos participarán en una serie de actividades diseñadas para fomentar el diálogo, paseos recreativos, talleres de juegos y talleres temáticos, así como la recopilación de historias de vida. Este trabajo explora el potencial del aprendizaje basado en proyectos con un enfoque social, destacando su valor para promover la participación activa de los alumnos, el desarrollo de habilidades prácticas y la aplicación de conceptos filosóficos en la resolución de problemas sociales. Este enfoque educativo aborda la sostenibilidad social, fomentando la equidad y la inclusión, y busca transformar la educación en una experiencia emocionalmente significativa y socialmente responsable. Al final del proyecto, los alumnos reflexionarán sobre sus experiencias y presentarán sus hallazgos a la comunidad educativa, demostrando así el impacto positivo de la metodología de Aprendizaje-Servicio en su formación integral.

Palabras clave: (Máximo 5 palabras)

1. APS
2. Filosofía
3. Servicio social
4. Fraternidad
5. Responsabilidad

Abstract

The present work applies the Service-Learning methodology to 1st-year high school students in a nursing home. This proposal aims to develop specific competencies and basic knowledge of Philosophy through intergenerational activities, such as workshops that promote empathy and critical reflection. The students will participate in a series of activities designed to foster dialogue, recreational walks, game workshops, thematic workshops, and the collection of life stories. This work explores the potential of project-based learning with a social focus, highlighting its value in promoting active student participation, the development of practical skills, and the application of philosophical concepts in solving social problems. This educational approach addresses social sustainability by fostering equity and inclusion, aiming to transform education into an emotionally meaningful and socially responsible experience. At the end of the project, students will reflect on their experiences and present their findings to the educational community, thus demonstrating the positive impact of the Service-Learning methodology on their integral formation.

Keywords:

1. Project-based learning and service
2. Philosophy
3. Social service
4. Fraternity
5. Responsibility

Índice de contenidos

1.	Introducción.....	9
1.1.	Justificación	9
1.1.1.	Educación integral: Inteligencia y corazón	9
1.1.2.	La educación como herramienta de cambio	10
1.1.1.	Sostenibilidad social y educación	10
1.2.	Planteamiento del problema.....	11
1.3.	Objetivos	12
1.3.1.	Objetivo general	12
1.3.2.	Objetivos específicos	12
2.	Marco teórico	13
2.1.	Fundamentos, filosofía y aplicaciones de la metodología ApS.....	13
2.1.1.	Origen y fundamentos.....	13
2.1.2.	Principios metodológicos del ApS	16
2.1.3.	Aplicaciones.....	17
2.2.	Beneficios de la metodología ApS	18
2.2.1.	Para el alumnado.....	18
2.2.2.	Para la comunidad.....	20
2.3.	Experiencias educativas de proyectos basados en ApS.....	21
2.3.1.	Proyecto aplicado a la Filosofía:	22
2.3.2.	Aplicación orientada a la 3ª edad:.....	22
2.4.	Contexto y particularidades de la tercera edad en relación con el ApS.....	23
2.4.1.	La soledad en la tercera edad.....	23

2.4.2.	Razones para aplicar un ApS orientado a la tercera edad	23
2.4.3.	Ventajas de la metodología ApS orientada a la tercera edad	24
2.5.	Principios y recomendaciones para el recurso al ApS en un aula de 1º Bachillerato	24
2.5.1.	Principios del ApS en un aula de 1º de Bachillerato	25
2.5.2.	Recomendaciones para Implementar el ApS en un aula de 1º de Bachillerato	26
3.	Propuesta de intervención.....	27
3.1.	Presentación de la propuesta.....	27
3.2.	Contextualización de la propuesta	27
3.3.	Intervención en el aula	29
3.3.1.	Objetivos	29
3.3.2.	Competencias.....	30
3.3.3.	Contenidos	33
3.3.4.	Metodología	34
3.3.5.	Cronograma y secuenciación de actividades.....	38
3.3.6.	Recursos	39
3.3.7.	Evaluación	40
3.3.8.	Atención a la diversidad	42
3.3.9.	Situación de aprendizaje	43
3.4.	Evaluación de la propuesta	53
4.	Conclusiones	55
5.	Limitaciones y prospectiva.....	56
5.1.	Limitaciones	56

5.2. Prospectiva	56
Referencias bibliográficas	58
Anexo A. Comparativa de evidencias de aprendizaje en cada actividad	61
Anexo B. Experiencias educativas de proyectos basados en ApS.....	67
B.1 Proyecto ApS en educación ambiental:	67
B.2 Experiencia Piloto en educación inclusiva a través del ApS:.....	67
B.3 Iniciativa de ApS en alfabetización infantil:	68
B.4 Programa de ApS en integración de personas migrantes:.....	68
B.5 Programa referido a niños en riesgo de exclusión social.....	68
B.6 Ejemplo de servicio a discapacitados:.....	69
B.7 Proyecto de ApS en salud comunitaria:	69
B.8 Proyecto de ApS en seguridad alimentaria:.....	70
Anexo C. Lista de control del portfolio	71
Anexo D. Rúbricas	71
D.1 Rúbricas de evaluación	71
D.2 Rúbrica para la evaluación transversal	80

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Competencias y saberes abordados en la propuesta</i>	33
Tabla 2. <i>Relación de actividades con los contenidos filosóficos, saberes básicos, competencias ge y competencias específicas</i>	36
Tabla 3. <i>Evidencias de aprendizaje</i>	37
Tabla 4: <i>Cronograma de sesiones</i>	38
Tabla 5: <i>Secuenciación y descripción de sesiones</i>	39
Tabla 6. <i>Peso de las actividades</i>	41
Tabla 7: <i>Situación de aprendizaje</i>	43
Tabla 8. <i>Sesión 1: Introducción y formación Inicial</i>	44
Tabla 9: <i>Sesión 2: Planificación de actividades</i>	46
Tabla 10: <i>Sesión 3: Implementación inicial</i>	47
Tabla 11: <i>Sesión 4: Reflexión y mejora</i>	48
Tabla 12: <i>Sesión 5: Implementación mejorada I</i>	49
Tabla 13: <i>Sesión 6: Implementación mejorada II</i>	50
Tabla 14: <i>Sesión 7: Presentación interna</i>	50
Tabla 15: <i>Sesión 8: Presentación externa</i>	51
Tabla 16: <i>Sesión 9: Jornada festiva</i>	52
Tabla 17: <i>Diagrama DAFO del proyecto</i>	53
Tabla 18. <i>Comprobación de los elementos de la situación de aprendizaje</i>	71
Tabla 19. <i>Evaluación de los productos de la sesión de preparación de la actividad I</i>	71
Tabla 20. <i>Evaluación de los productos de la sesión de preparación de la actividad II</i>	72
Tabla 21. <i>Evaluación de los productos de la sesión de desempeño de la actividad I</i>	73
Tabla 22. <i>Evaluación de los productos de la sesión de mejora de la actividad I</i>	73

Tabla 23. <i>Evaluación de los productos de la sesión de desempeño de la actividad II</i>	74
Tabla 24. <i>Evaluación de los productos de la sesión de desempeño de la actividad III</i>	74
Tabla 25. Evaluación del producto de diálogos intergeneracionales: Reflexión.	74
Tabla 26. Evaluación del producto de talleres temáticos: Presentación multimedia	75
Tabla 27. <i>Evaluación del producto historias de vida: Relato biográfico</i>	75
Tabla 28. Evaluación del producto reflexiones y debates: Artículo de opinión	76
Tabla 29. Evaluación del producto taller de juegos: Informe de actividad	77
Tabla 30. Evaluación del producto paseos y actividades recreativas: Diario de campo	77
Tabla 31. <i>Evaluación de presentación de la actividad I</i>	78
Tabla 32. <i>Evaluación de presentación de la actividad II</i>	79
Tabla 33. <i>Evaluación de presentación de la actividad III</i>	79
Tabla 34: <i>Evaluación docente a lo largo de la situación de aprendizaje</i>	80
Tabla 35. <i>Evaluación docente para la sesión 1 de la situación de aprendizaje</i>	81
Tabla 36. <i>Evaluación docente para la sesión 2 de la situación de aprendizaje</i>	82
Tabla 37. <i>Evaluación docente para la sesión 3 de la situación de aprendizaje</i>	82
Tabla 38. <i>Evaluación docente para la sesión 4 de la situación de aprendizaje</i>	83
Tabla 39. <i>Evaluación docente para la sesión 5 de la situación de aprendizaje</i>	83
Tabla 40. <i>Evaluación docente para la sesión 6 de la situación de aprendizaje</i>	84
Tabla 41. <i>Evaluación docente para la sesión 7 de la situación de aprendizaje</i>	84
Tabla 42. <i>Evaluación docente para la sesión 8 de la situación de aprendizaje</i>	85
Tabla 43. <i>Evaluación docente para la sesión 9 de la situación de aprendizaje</i>	85
Tabla 44. <i>Coevaluación a lo largo de la situación de aprendizaje</i>	86
Tabla 45. <i>Autoevaluación a lo largo de la situación de aprendizaje</i>	87

1. Introducción

Los siguientes apartados ofrecen una justificación del trabajo que se va a desarrollar en base a un problema descrito también a continuación, siguiendo las directrices de la normativa educativa actual.

1.1. Justificación

Este Trabajo Fin de Máster pretende aunar teoría y práctica para ayudar a los alumnos a madurar e implementar su formación desde la reflexión que aporta la Filosofía para entender al ser humano. Se podría decir, de manera resumida, que la presente propuesta metodológica es una introducción al voluntariado mediante una propuesta de Aprendizaje Servicio (en adelante ApS) con personas mayores de una residencia de ancianos con alumnos de Filosofía de 1º de Bachillerato.

Esta propuesta se justifica en base a tres aspectos: en primer lugar, por la necesidad de aportar una educación integral al alumnado. En segundo lugar, por la potencialidad de la educación como herramienta de cambio en la sociedad. Y, por último, por el impacto que tiene la educación en la sostenibilidad social.

1.1.1. Educación integral: Inteligencia y corazón

Para educar la inteligencia, no solo debe aportarse formación académica, sino que también es necesario educar el corazón, esto es, su desarrollo moral y emocional, dado que son fundamentales para el crecimiento integral del individuo (Aristóteles, 2004). Según Noddings, el cuidado y las relaciones emocionales son cruciales para la educación (2013). Por su parte, Goleman destaca la importancia de la inteligencia emocional y social, explicando que manejar las propias emociones y entender las de los demás es esencial para el desarrollo completo (1996; 2006). En concordancia con estos autores, está la LOMLOE (RD 243/2022), donde se advierte que es necesario completar la formación del alumnado con las diferentes dimensiones de la persona (social, afectiva, biológica, psicológica y espiritual). Este enfoque holístico se alinea perfectamente con la metodología ApS como se verá en apartados posteriores.

1.1.2. La educación como herramienta de cambio

La educación se presenta como una herramienta de cambio fundamental. Citando textualmente a Nelson Mandela (2003): *La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo*. Si “educar”, del latín *e-ducere*, “es hacer salir”, “dar a luz” a la persona, los docentes tenemos la misión de acompañar a nuestros alumnos hacia la plenitud a la que están llamados a alcanzar. Este acompañamiento es un arte.

Con el avance de las tecnologías, la docencia ha hecho mucho hincapié en ellas, restando atención a otras áreas fundamentales para la persona como son las humanidades. En este contexto, la metodología ApS se presenta como una forma en la que los alumnos aprenden a la vez que generan un impacto positivo en su entorno y que se movilizan para transformar la sociedad (Suárez Tena et al., 2022). Como hemos citado previamente a Aristóteles, educar la mente sin educar el corazón no es educación en absoluto. Por eso, este tipo de proyectos, además de educar, puede promover el cambio social y el compromiso juvenil.

1.1.1. Sostenibilidad social y educación

La continua preocupación por el deterioro del medioambiente relacionado con la industrialización y un elevado nivel de consumo llevó a la redacción del informe Brundtland (1987), donde aparece por primera vez el concepto de desarrollo sostenible definido como aquel que permite “satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones del futuro para atender sus propias necesidades”. En ese momento, esta definición hacía referencia, fundamentalmente, a los recursos naturales, pero pronto se vio que un verdadero desarrollo sostenible ha de ser holístico, contemplando tanto la dimensión económica como la social.

La sostenibilidad social busca fortalecer la cohesión y la estabilidad de la población y su desarrollo vital. Pone el foco sobre grupos vulnerables por diferentes razones, tales como su exposición a riesgos socioeconómicos, la desigualdad de oportunidades y la necesidad de integrar a todos los miembros de la sociedad en el desarrollo sostenible. Estos grupos, que incluyen a personas mayores, minorías étnicas, personas con diversidad funcional, y aquellos en situación de pobreza, enfrentan barreras que impiden su plena participación en la vida social y económica. Al centrarse en estos colectivos, la sostenibilidad social promueve la

Aprendizaje-Servicio en la generación Z en una residencia de la tercera edad equidad, reduce las disparidades y garantiza que los beneficios del desarrollo sean compartidos de manera justa. Por lo tanto, puede aplicarse a un amplio abanico de grupos, asegurando que todos tengan acceso a recursos, oportunidades y servicios necesarios para mejorar su calidad de vida y contribuir al bienestar general de la sociedad.

Es en este punto en el que resulta pertinente relacionar la sostenibilidad social con el desarrollo del alumnado y el ApS, ya que a través de proyectos de ApS, los alumnos abordan las necesidades de grupos vulnerables, promoviendo la equidad y la inclusión social.

1.2. Planteamiento del problema

Uno de los principales problemas de la sociedad en la que vivimos es el ritmo acelerado al que nos sometemos. Pasamos de una actividad a otra mecánicamente animados por la promesa de una recompensa futura, aunque fugaz. Vivimos el tiempo como *cronos*. Esto es, tiempo cronológico, medido y gestionado en términos de segundos, minutos y horas. Sin embargo, en nuestra vida se dan acontecimientos que cambian el tiempo, éste se vuelve denso, lleno de sentido y pasa a ser un *kayrós*. Es decir, tiempo cualitativo y significativo, propio de momentos en los que parece que todo se transfigura. Puede ser bien por algo doloroso o bien por algo maravilloso, en cualquier caso, tiempo plagado de sentido. También a lo largo del día podemos vivir momentos importantes que pueden servir de “despertador”. Se trata de aldabonazos que nos hacen más conscientes de la verdadera realidad y son muy necesarios para salir de la anestesia que produce el ir enlazando actividades, una detrás de otra. Estos momentos de “despertar” son los que se buscan generar en nuestros alumnos.

Si reflexionamos sobre cómo es el día a día de nuestros alumnos en el centro educativo nos hacemos conscientes de que se trata de una consecución de sesiones a las que asisten, a veces esperando que llegue el momento de volver a casa viviendo el tiempo como *cronos*. Sin embargo, como docentes, tenemos la oportunidad de que esto sea diferente aportando pasión para lograr un aprendizaje significativo.

Las metodologías activas, como el ApS, donde el alumno es protagonista facilitan el escenario ideal para poner en juego la emoción en el aprendizaje. Dichas metodologías están avaladas y recomendadas por la LOMLOE para llevar a cabo un *Diseño universal del aprendizaje* (en adelante DUA) que permita llegar a todos los alumnos.

La presente propuesta, por tanto, buscará cubrir la patente necesidad de transformar la percepción del tiempo educativo que tiene el alumnado, ayudándolo a pasar del tiempo *cronos* al tiempo *kayrós*, haciendo uso de la metodología ApS para un aprendizaje significativo.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Realizar una propuesta de intervención basada en el aprendizaje servicio para la asignatura de filosofía de primero de bachillerato en una residencia de la tercera edad.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer los fundamentos y las aplicaciones de la metodología ApS para los saberes básicos de la asignatura de Filosofía de 1º de Bachillerato.
- Estudiar otros proyectos basados en el ApS para conocer las condiciones de partida y los resultados.
- Conocer y describir la realidad de una residencia de la tercera edad como marco adecuado para, mediante el ApS, mejorar las competencias blandas del alumno y realizando, simultáneamente, un servicio a la comunidad.

2. Marco teórico

Con el fin de fundamentar la propuesta se explorarán los fundamentos, filosofía y aplicaciones de la metodología ApS, proporcionando una comprensión profunda de sus principios y validación. Se analizarán los beneficios específicos de esta metodología, valorando su impacto en el alumnado y en la comunidad. Posteriormente, se hará alusión a proyectos previos basados en ApS, en contextos educativos similares encontrados en la bibliografía. Y finalmente, se examinará el contexto y las particularidades de la tercera edad en relación con el ApS, enfocándose en cómo esta población puede beneficiarse mientras que contribuye al proceso educativo del alumnado de Filosofía de 1º de Bachillerato.

2.1. Fundamentos, filosofía y aplicaciones de la metodología ApS

La metodología ApS es una forma de enfocar el Aprendizaje basado en proyectos (en adelante ABP) que proporciona una experiencia de aprendizaje cooperativo implicando al estudiante en un proyecto complejo y significativo que le permite adquirir conocimientos y desarrollar competencias, actitudes y valores (Gezuraga Amundarain et al., 2020). Lo que distingue específicamente al ApS es su orientación al servicio, que vincula el proceso de aprendizaje con el entorno social exterior al centro educativo. Esta metodología pone un acento especial en las competencias no cognitivas y en las actitudes, sin dejar de lado el currículum (García Rodríguez, F. J., & Morillo López, A., 2019). A través del ApS, los alumnos no solo aprenden contenidos académicos, sino que también contribuyen de manera significativa a la comunidad, fomentando un aprendizaje más integral y socialmente responsable.

2.1.1. Origen y fundamentos

El origen de la metodología ApS puede rastrearse en filósofos y educadores estadounidenses de finales del siglo XIX como John Dewey y James, quienes realizaron contribuciones significativas al campo de la educación y la psicología, respectivamente.

Dewey enfatizó la importancia de vincular el aprendizaje con la experiencia vivida por los alumnos, abogando por un enfoque centrado en la resolución de problemas y la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Esta perspectiva se alinea estrechamente con los principios del ApS, donde el servicio comunitario se integra con la

Aprendizaje-Servicio en la generación Z en una residencia de la tercera edad enseñanza y el aprendizaje, a fin de promover un aprendizaje más significativo y relevante (Tanner, K. D., 2012).

Por otra parte, James exploró conceptos como la voluntad, la atención y la acción, y su trabajo influyó en la comprensión del modo en que las personas aprenden y se desarrollan en contextos prácticos y sociales. El énfasis que pone en la conexión entre la mente y el mundo exterior, así como su aprecio por la diversidad de experiencias humanas, también puede considerarse relevante para el enfoque del ApS, pues este reconoce la importancia de involucrarse con la comunidad para un aprendizaje significativo (McVee, M. B., & Dunsmore, K., 2018).

Por lo tanto, aunque ninguno de estos autores utilizó explícitamente el término "Aprendizaje-Servicio", sus ideas y principios educativos proporcionaron una base conceptual para el desarrollo posterior de esta metodología educativa, que busca integrar la teoría con la práctica, el aprendizaje con la acción, y el servicio a la comunidad con el crecimiento personal y académico de los alumnos.

Hubo que esperar hasta 1970 para que apareciera el concepto actual de *Service Learning* (Aprendizaje-Servicio), popularizado por Robert Sigmon y William Ramsey. Ambos académicos desempeñaron un papel crucial en la promoción y difusión del *Service Learning* como una estrategia educativa innovadora que integra la teoría y la práctica, el aprendizaje académico y el compromiso cívico. Sus contribuciones han influido en la forma en que se concibe y se practica el *Service Learning* en todo el mundo, destacando su potencial para promover un crecimiento educativo integral tanto para los alumnos como para las comunidades a las que sirven (Eyler, J., & Giles, D. E. 1999).

Tras la investigación sobre el impacto del *Service Learning* o ApS en la educación y la comunidad, Sigmon define este tipo de aprendizaje como una experiencia educativa que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje académico, en la que los alumnos aplican el conocimiento y las habilidades adquiridas en el aula para abordar necesidades reales de la sociedad (Sigmon, R., 1979). Pero es su compañero Ramsey quien contribuyó significativamente a la conceptualización y promoción de esta metodología educativa

Aprendizaje-Servicio en la generación Z en una residencia de la tercera edad mediante la creación de programas piloto de *Service Learning* y la elaboración de modelos para su implementación en diferentes contextos educativos (Ramsey, 1993).

La evolución del ApS desde las contribuciones iniciales de Sigmon y Ramsey hasta la actualidad ha estado marcada por un crecimiento sustancial en su reconocimiento como una metodología educativa efectiva y su aplicación en una amplia gama de contextos educativos y comunitarios.

Durante las décadas de 1980 y 1990, el ApS experimentó un crecimiento significativo en los Estados Unidos, con un creciente reconocimiento por parte de instituciones educativas, organismos gubernamentales y la comunidad académica en general. A medida que se acumulaba evidencia sobre los beneficios del ApS tanto para los alumnos como para las comunidades, se consolidaba su posición como una metodología educativa efectiva para promover el compromiso cívico, el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

En las últimas décadas, la aplicación del ApS se ha diversificado, extendiéndose más allá de los límites iniciales de la educación superior y adentrándose en los niveles educativos primario y secundario, así como en diversas disciplinas académicas y contextos culturales. Se han desarrollado modelos y enfoques específicos de ApS para adaptarse a las necesidades y características únicas de diferentes comunidades y entornos educativos (Eyler, Giles, & Schmiede, 1996).

Una de las tendencias más significativas ha sido la integración del ApS en el currículo escolar como una metodología pedagógica efectiva para fomentar el aprendizaje significativo y la participación activa de los alumnos en su comunidad. Esta integración ha llevado a una mayor institucionalización del ApS en las instituciones educativas y a su reconocimiento como una herramienta poderosa para el desarrollo de ciudadanos comprometidos y responsables (Furco, 2002).

Es importante destacar que, en España, la Ley Orgánica de Educación (LOE) (Ley 2/2006, Art. 2.1) y la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (Ley 8/2013, Art. 2.2) reconocen la importancia de promover la participación de los alumnos en su comunidad y fomentar valores de solidaridad y compromiso social. A la vez, hay una gran cantidad de

investigaciones que demuestran que el ApS se alinea perfectamente con estos principios y puede ser implementado como una estrategia efectiva para cumplir con los objetivos educativos establecidos por la normativa (García Laso et al., 2019). En particular, el trabajo de García Laso et al. (2019) documenta ampliamente cómo 300 centros educativos y 430 entidades sociales han aplicado el ApS exitosamente.

2.1.2. Principios metodológicos del ApS

Dado que el ApS integra el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad, enfatizando la reciprocidad, la participación y el compromiso cívico de los alumnos, se puede argumentar que el ApS está alineado con ciertos principios de la filosofía humanista de la educación. La filosofía humanista prioriza el desarrollo integral del individuo, promoviendo no solo el conocimiento académico, sino también el crecimiento personal y la responsabilidad social (Furco, 1996). A diferencia del pragmatismo-utilitarismo de Dewey y James, que se centra en resultados evidentes y medibles, el enfoque humanista busca cultivar valores intrínsecos y un sentido de propósito en los alumnos (García Laso et al., 2019).

Un principio fundamental del ApS es la reciprocidad, pues reconoce que el aprendizaje y el servicio son procesos bidireccionales donde tanto los alumnos como la comunidad se benefician mutuamente (Jacoby, 1996). Los participantes no solo adquieren conocimientos y habilidades académicas, sino que también desarrollan un sentido de responsabilidad cívica y una comprensión más profunda de los problemas sociales (Eyler & Giles, 1999).

El ApS se basa en el aprendizaje experiencial, donde los alumnos aprenden haciendo y reflexionando sobre esas experiencias (Eyler et al., 2001). La reflexión es una parte integral del proceso, ya que permite a los alumnos conectar sus experiencias de servicio con los conceptos académicos, así como desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de su entorno (Bingle & Hatcher, 1999).

Otro aspecto central del ApS es el desarrollo integral del alumno, puesto que reconoce que la educación va más allá del desarrollo académico para incluir el crecimiento personal, social y cívico (Kielsmeier et al., 2002). Al ser incluidos de manera activa en proyectos de servicio significativos, los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar habilidades interpersonales,

como la empatía, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, que son esenciales para su éxito en la vida (Zlotkowski, 1995).

El ApS también permite recalcar valores de justicia social y empoderamiento, abordando las desigualdades y problemas sociales subyacentes (Billig & Waterman, 2003). Por otro lado, al involucrarse en proyectos de servicio que tienen un impacto real en la comunidad, los alumnos pueden desafiar las estructuras injustas y trabajar hacia un cambio social positivo (Butin, 2010).

La filosofía del Aprendizaje Servicio se basa, por tanto, en principios como la reciprocidad, el aprendizaje experiencial, el desarrollo integral del estudiante, la responsabilidad cívica, la justicia social y el empoderamiento. Estos principios conforman la práctica del ApS y lo distinguen como un enfoque educativo valioso para promover el compromiso cívico y el bienestar social de los alumnos (Eyler, Giles, Stenson, & Gray, 2001).

2.1.3. Aplicaciones

El ApS es una metodología que ofrece aplicaciones que promueven el compromiso cívico, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los alumnos (Sigmon, 1979) y presenta oportunidades únicas para fomentar la reflexión crítica del alumno y promover el bienestar comunitario. A continuación, y siguiendo la recopilación de Sigmon, se enuncian algunas aplicaciones específicas del ApS en el contexto de Bachillerato.

El ApS puede involucrar proyectos de investigación social donde los alumnos aplican conceptos filosóficos para analizar problemas sociales actuales. Por ejemplo, los alumnos pueden investigar cuestiones éticas, políticas o epistemológicas relacionadas con la justicia social, los derechos humanos o el medio ambiente, y colaborar con organizaciones comunitarias para proponer soluciones basadas en valores filosóficos (Eyler, Giles, & Schmiede, 1996).

- **Talleres y debates éticos:** Los talleres y debates éticos son otra aplicación efectiva del ApS. Los alumnos pueden participar en discusiones guiadas sobre dilemas morales y éticos, explorando diferentes perspectivas filosóficas y reflexionando sobre su aplicación en situaciones reales. Dichas actividades promueven el pensamiento crítico, el respeto por la diversidad de opiniones y la toma de decisiones informada.

- **Proyectos de acción comunitaria:** Los alumnos pueden identificar necesidades en su comunidad local y diseñar intervenciones basadas en principios filosóficos de justicia, solidaridad y responsabilidad cívica. Esto puede incluir actividades como la organización de campañas de concienciación, la realización de eventos benéficos o la colaboración con organizaciones sin fines de lucro (Furco, 2002).
- **Tutorías y mentorías:** Otra forma de aplicar el ApS es a través de programas de tutorías y mentorías donde los alumnos brindan apoyo académico o emocional a sus compañeros más jóvenes que cursen Primaria o Secundaria. Este tipo de experiencia no solo fortalece el sentido de comunidad dentro de la escuela, sino que también ofrece oportunidades para aplicar conceptos filosóficos, como la empatía y la justicia, en situaciones prácticas.
- **Organización de eventos culturales y filosóficos:** La organización de eventos culturales y filosóficos en la comunidad escolar es otro contexto adecuado para la aplicación del ApS. Los alumnos pueden planificar y ejecutar conferencias, mesas redondas o exposiciones sobre temas filosóficos relevantes, involucrando a alumnos, profesores y miembros de la comunidad en un diálogo enriquecedor y reflexivo.

Otras aplicaciones del ApS se encuentran descritas en el Anexo B.

2.2. Beneficios de la metodología ApS

Existen distintos beneficios en la metodología ApS que se detallan a continuación. Dichos beneficios no son para el alumnado sino también benefician a la comunidad entera.

2.2.1. Para el alumnado

En un contexto educativo, la ApS aporta beneficios que trascienden el ámbito académico, ya que contribuyen a la formación integral de los alumnos y promueven el contacto con diversas realidades sociales (Eyler & Giles, 1999). La integración de herramientas tecnológicas en proyectos de ApS permite a los alumnos experimentar un aprendizaje activo y significativo, que los prepara para enfrentar los desafíos del mundo real y les motiva a ser agentes de cambio en su comunidad.

- **Formación integral:** El ApS dota a los alumnos de formación integral, puesto que es capaz de combinar el aprendizaje académico con la aplicación práctica de conocimientos en situaciones de la vida real (Eyler & Giles, 1999). Al participar en proyectos que abordan

necesidades sociales reales, el alumno desarrolla habilidades cognitivas, emocionales y sociales, que fortalecen su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro.

- **Contacto con realidades sociales diversas:** Gracias al ApS, los alumnos tienen oportunidad de entrar en contacto directo con realidades sociales diferentes a las de su entorno más habitual (Dávila, 2015). Mediante los proyectos diseñados para abordar necesidades específicas de la comunidad, los alumnos conocen y se relacionan con personas de diferentes culturas, contextos socioeconómicos y experiencias de vida, lo que supone para ellos una innegable ampliación de su perspectiva y un desarrollo mayor de empatía social.
- **Empatía social:** Participar en proyectos de ApS a través de la tecnología fomenta el desarrollo de la empatía social entre los alumnos porque facilita la interacción y colaboración con comunidades diversas, permitiendo a los alumnos entender mejor las realidades y desafíos de otros (Dávila, 2015). Al interactuar directamente con individuos y comunidades en situaciones de vulnerabilidad o necesidad, los alumnos aprenden a ponerse en el lugar del otro, a reconocer su dignidad y a trabajar en conjunto para encontrar soluciones que beneficien a todos. La tecnología proporciona una plataforma que amplía las oportunidades de servicio, posibilitando la creación de conexiones significativas y el desarrollo de habilidades interpersonales.
- **Diferenciar lo importante de lo superfluo:** El ApS ayuda a los alumnos a diferenciar entre lo importante y lo superfluo, porque centra su atención en aspectos que realmente impactan positivamente en la sociedad (Eyler & Giles, 1999). Al colaborar en la identificación y abordaje de necesidades reales de la comunidad, los alumnos aprenden a priorizar acciones y recursos, maximizando su impacto y contribuyendo de manera significativa al bienestar colectivo.
- **Dar respuesta a una necesidad social:** Cabe destacar que la ApS da a los alumnos la oportunidad de dar respuesta a necesidades sociales identificadas en su comunidad (Dávila, 2015). Al participar en proyectos diseñados para abordar problemas específicos, los alumnos se transforman en agentes de cambio que colaboran con otros miembros de la comunidad para crear soluciones innovadoras y sostenibles que benefician a su entorno humano y social.

Por tanto, es resaltable en la ApS, la existencia de beneficios significativos para el alumnado, al promover su formación integral, puesto que facilita el contacto con realidades sociales diversas, fomenta la empatía social, diferencia lo importante de lo superfluo y puede llegar a dar respuesta a necesidades sociales identificadas. A través de proyectos de ApS, los alumnos desarrollan habilidades y competencias que los preparan para ser ciudadanos comprometidos y activos en su comunidad.

2.2.2. Para la comunidad

La ApS en el contexto comunitario proporciona beneficios que van más allá del ámbito educativo, por lo que contribuye a la formación integral, no solo del alumnado sino de los ciudadanos implicados promoviendo el contacto con realidades sociales diversas (Dávila, 2015). La integración de herramientas tecnológicas en proyectos de ApS facilita el acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje que enriquecen la experiencia de los participantes y fomentan una mayor conciencia social. Como se verá a continuación, la mayoría de los beneficios que recibe el alumnado tiene un carácter recíproco, puesto que los individuos implicados que no son alumnos también tienen la oportunidad de enriquecerse con la experiencia.

- **Formación integral:** El participante tiene la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias no solo académicas, sino también sociales y emocionales (Eyler & Giles, 1999). Al participar en proyectos comunitarios, participantes aprenden de manera experiencial, contribuyendo al crecimiento personal.
- **Contacto con realidades sociales diversas:** Se produce un contacto directo entre realidades sociales diferentes, promoviendo en consecuencia, la comprensión y el respeto por la diversidad (Eyler & Giles, 1999). Gracias a las actividades y proyectos diseñados para ello, no solo el alumno tiene la oportunidad de conocer y relacionarse con personas de diferentes culturas, contextos socioeconómicos y experiencias de vida, sino también el resto de los participantes implicados, ampliando la perspectiva y la empatía social.
- **Empatía social:** Es importante mencionar que se promueve el desarrollo de empatía social al interactuar directamente con individuos y comunidades en situaciones de vulnerabilidad o necesidad (Dávila, 2015). En consecuencia, nace la necesidad, en todos

los participantes, de ponerse en el lugar del otro, reconocer su dignidad y trabajar en conjunto para encontrar soluciones que beneficien a todos.

- **Distinguir lo importante de lo superfluo:** Participar en proyectos comunitarios a través de la metodología ApS ayuda a los ciudadanos a diferenciar entre lo importante y lo superfluo, ya que se centra en aspectos que realmente producen un impacto positivo en la sociedad (Eyler & Giles, 1999). Al colaborar en la identificación y abordaje de necesidades reales de la comunidad, los participantes, no solo los alumnos, aprenden a priorizar acciones y recursos, maximizando su impacto y contribuyendo de manera significativa al bienestar colectivo.
- **Dar respuesta a una necesidad social:** La metodología ApS aporta una plataforma efectiva y de valor que permite dar respuesta a necesidades sociales identificadas en la comunidad (Dávila, 2015). Al involucrar a los participantes en proyectos diseñados para abordar problemas específicos, se promueve la colaboración entre diferentes actores sociales y se generan soluciones innovadoras y sostenibles que benefician a la comunidad en su conjunto.

2.3. Experiencias educativas de proyectos basados en ApS

Este apartado quiere destacar el potencial del ApS como herramienta integradora y participativa en la educación y el servicio comunitario. Dicha revisión pretende ofrecer una muestra de casos que ejemplifican posibles ámbitos de aplicación de la metodología ApS en diferentes ámbitos educativos y sociales. No obstante, es preciso aclarar que no pretende abarcar la totalidad de los estudios previos debido a su extensión y variedad, puesto que éste no es el objetivo del presente trabajo. Por razones de extensión del trabajo, únicamente se han incorporado en este apartado las áreas más pertinentes que son la filosofía y la tercera edad. No obstante, en el Anexo B se encuentran el resto de las experiencias educativas seleccionadas que ayudan a ilustrar el potencial de la metodología ApS aplicadas en otras áreas (educación ambiental, educación inclusiva, alfabetización infantil, integración de personas migrantes, niños en riesgo de exclusión, salud comunitaria y seguridad alimentaria).

Todos estos ejemplos resaltan los beneficios pedagógicos significativos para el alumnado y la importancia de la colaboración entre instituciones educativas y la comunidad para maximizar el impacto de estas intervenciones.

2.3.1. Proyecto aplicado a la Filosofía:

- **Punto de Partida:** En el artículo "Filosofía para niños: Una experiencia de aprendizaje significativo en la escuela primaria", García y Fernández (2018) describen cómo se implementa el programa filosofía para niños varios niveles de primaria. El proyecto trata de fomentar el pensamiento crítico y la reflexión ética en los alumnos a través de discusiones filosóficas en el aula.
- **Desarrollo:** El alumnado participa en sesiones de diálogo filosófico moderadas por el profesor, donde exploran preguntas abiertas sobre temas como la justicia, la libertad y el bienestar. Utilizan herramientas de argumentación y análisis para examinar diferentes perspectivas y llegar a conclusiones fundamentadas.
- **Beneficios pedagógicos:** El programa promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, comunicación y colaboración en los alumnos. Además, les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de los principios éticos y filosóficos que sustentan la sociedad.

2.3.2. Aplicación orientada a la 3ª edad:

- **Punto de partida:** En el proyecto "Mayores en Acción" descrito por Sánchez et al. (2019), alumnos de enfermería colaboran con residencias de ancianos para mejorar la calidad de vida de los residentes y promover un envejecimiento activo y saludable.
- **Desarrollo:** Los alumnos participan en actividades de ocio y recreativas con los residentes, como talleres de memoria, ejercicios físicos adaptados y salidas al aire libre. También ofrecen apoyo emocional, realizan controles de salud básicos y brindan información sobre hábitos saludables.
- **Beneficios pedagógicos:** Los alumnos desarrollan habilidades de cuidado y atención centrada en la persona, así como habilidades de comunicación y trabajo en equipo. Además, adquieren una comprensión más profunda de las necesidades y desafíos asociados al envejecimiento y la atención geriátrica.

2.4.Contexto y particularidades de la tercera edad en relación con el ApS

El envejecimiento de la población es un fenómeno demográfico que ha cobrado una creciente relevancia en la sociedad contemporánea. Este proceso, impulsado por factores como el aumento de la esperanza de vida y la disminución de la tasa de natalidad, presenta desafíos y oportunidades significativas en ámbitos como el social, económico y de salud pública (Smith & Johnson, 2020). Uno de los desafíos más preocupantes que enfrentan las personas mayores es la soledad, la cual puede tener un impacto profundo en su salud física y mental, así como en su calidad de vida (Holt-Lunstad, 2017).

En este contexto, el ApS emerge como una estrategia que arroja cierta esperanza para abordar la soledad en la tercera edad ¿por qué y cómo?, al mismo tiempo que ofrece oportunidades de aprendizaje significativo y participación cívica para los alumnos.

2.4.1. La soledad en la tercera edad

Se trata de un fenómeno complejo que afecta a un número significativo de personas mayores en todo el mundo. La soledad se define como una discrepancia entre las relaciones sociales que una persona tiene y las que desea tener (Hawkley & Cacioppo, 2010). La falta de interacción social puede tener consecuencias graves para la salud física y mental de este grupo demográfico. Algunos estudios han demostrado que la soledad en la tercera edad está asociada con un mayor riesgo de depresión, ansiedad, enfermedades cardiovasculares y deterioro cognitivo (Cacioppo et al., 2015). Además, la soledad puede contribuir al aumento del estrés, la disminución de la autoestima y una menor percepción de calidad de vida en las personas mayores.

2.4.2. Razones para aplicar un ApS orientado a la tercera edad

La principal razón para implementar metodología ApS en el ámbito de la tercera edad es que se presenta como una herramienta efectiva para abordar el problema de la soledad en las personas mayores. Al involucrar a los alumnos jóvenes en actividades de servicio comunitario dirigidas a la tercera edad, se promueven conexiones sociales significativas que contrarrestan la soledad y el aislamiento. Además, esta metodología, brinda a los adultos mayores la oportunidad de interactuar con personas más jóvenes, lo que puede mejorar su autoestima y aportarles un sentido renovado de propósito y relevancia en la sociedad (Conway et al., 2015).

Asimismo, el alumnado puede aprender valiosas lecciones sobre empatía, compasión y responsabilidad cívica al trabajar con personas mayores en proyectos de ApS.

Por último, es de justicia destacar como aspecto importante, que el alumno entrará en contacto con personas de avanzada edad que a menudo son fuente de conocimiento y sabiduría. En el momento actual de la historia, no puede darse por supuesto que el joven tenga la oportunidad y disposición, en otros ámbitos de su vida, para dedicar tiempo a un adulto mayor, a dialogar con él y a escucharle, lo que es evidente que también resulta en un empobrecimiento de la sociedad.

2.4.3. Ventajas de la metodología ApS orientada a la tercera edad

El ApS beneficia a las personas mayores, al reducir la soledad y fortalecer las conexiones sociales, y también ofrece ventajas para el alumnado y la comunidad en general. Algunos estudios han demostrado que esta metodología puede mejorar la salud mental y emocional de los alumnos al promover el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la conciencia de las necesidades de los demás (Conway et al., 2015). Además, fomenta un sentido de responsabilidad cívica y compromiso con la comunidad, lo que puede llevar a una mayor participación cívica a largo plazo (Yorio & Ye, 2012). Desde una perspectiva comunitaria, el ApS fortalece el tejido social al promover la colaboración intergeneracional y construir puentes entre diferentes grupos de edad dentro de la comunidad (Furco, 2010).

La metodología ApS emerge como una estrategia efectiva para abordar la soledad en la tercera edad, al mismo tiempo que ofrece ventajas significativas para el alumnado y la comunidad en general. Obviamente, su impacto, dependerá del diseño de programas sensibles a las necesidades de las personas mayores, de proporcionar capacitación adecuada para los alumnos y de establecer colaboraciones sólidas con organizaciones comunitarias (Jacoby, 2015).

2.5. Principios y recomendaciones para el recurso al ApS en un aula de 1º Bachillerato

Es crucial considerar principios y recomendaciones para aplicar el ApS en 1º de Bachillerato, especialmente en la asignatura de Filosofía. La integración curricular y el enfoque en el protagonismo del alumno en su propio aprendizaje, así como la motivación hacia la planificación y ejecución de actividades, son fundamentales (Domínguez, 2019). Sin duda, la

Aprendizaje-Servicio en la generación Z en una residencia de la tercera edad
colaboración en equipo y la participación de la comunidad refuerzan habilidades sociales y cívicas (García et al., 2018), mientras que el respaldo continuo del profesorado y la evaluación de los logros garantizan la pertinencia y eficacia de los proyectos (Sánchez et al., 2020).

2.5.1. Principios del ApS en un aula de 1º de Bachillerato

- **Integración curricular:** Integrar el ApS en el currículum académico permite a los alumnos utilizar conceptos filosóficos en proyectos reales que abordan necesidades sociales (Martínez et al., 2019). Debemos integrar el ApS en el currículum académico, no como una actividad extracurricular, sino como una parte central del proceso educativo. Esto asegura que las actividades de servicio estén directamente relacionadas con los contenidos académicos, facilitando la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el aula (Domínguez, 2019).
- **Protagonismo de los alumnos:** Los alumnos deben ser protagonistas de su aprendizaje y del servicio que hacen a la comunidad. Al ser protagonistas de su aprendizaje, se promueve la reflexión crítica y el análisis ético de problemas contemporáneos (Rodríguez et al., 2017). Esto implica que deben participar en la planificación, ejecución y evaluación de los proyectos de ApS, desarrollando autonomía y responsabilidad (Sánchez et al., 2020).
- **Necesidad social real:** El ApS debe responder a necesidades sociales reales y significativas. Esto no solo asegura la relevancia del servicio, sino que también aumenta la motivación y el compromiso del alumnado al ver el impacto concreto de sus acciones (García et al., 2018).
- **Reflexión crítica:** La reflexión crítica es un componente esencial del ApS. Tener oportunidades regulares para reflexionar sobre su experiencia, analizar los problemas que enfrentan y evaluar el impacto de sus acciones es fundamental para el alumno. Fomentar la reflexión consolida el aprendizaje y ayuda a desarrollar la comprensión más profunda de los temas que se tratan (Martínez et al., 2019).
- **Colaboración y trabajo en equipo:** Como ya se ha destacado anteriormente, el ApS ha de fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. Los proyectos deben diseñarse, por tanto, para considerar estas premisas que también incluyen la comunicación efectiva, desarrollando habilidades sociales y de liderazgo (Rodríguez et al., 2017).

2.5.2. Recomendaciones para Implementar el ApS en un aula de 1º de Bachillerato

- **Identificar necesidades y oportunidades:** Hacer un diagnóstico inicial para identificar las necesidades de la comunidad y las oportunidades de servicio. Dicha acción puede hacerse en colaboración con organizaciones comunitarias, autoridades locales y otros actores relevantes (Martínez et al., 2018).
- **Diseñar proyectos significativos:** El proyecto ha de resultar de impacto tanto en el alumnado como en la comunidad. Por ello, hay que definir objetivos claros, actividades concretas y que los resultados esperados sean alcanzables y medibles (Gutiérrez et al., 2016).
- **Integrar ApS en la planificación académica:** Es fundamental que el resto del equipo docente esté involucrado con el proyecto de modo que asegure que las actividades de ApS complementen y refuercen los objetivos educativos del resto de las asignaturas (López et al., 2019).
- **Facilitar la reflexión y evaluación:** La reflexión crítica y evaluación continua de los proyectos es muy importante, especialmente en una ApS de la asignatura de filosofía. Incluir sesiones de reflexión grupal, diarios de aprendizaje, entrevistas y encuestas de retroalimentación pueden resultar de gran ayuda (Domínguez, 2019).
- **Fomentar la participación de la comunidad:** El éxito del ApS también depende de la participación comunitaria. Resulta recomendable involucrar a los beneficiarios del servicio, las familias, las organizaciones comunitarias y otros actores en todas las etapas del proyecto (Sánchez et al., 2020).
- **Proveer apoyo y recursos:** Incluir la formación específica, materiales, y un acompañamiento continuo por parte del profesorado y otros mentores (García et al., 2018) debe ser tenido en cuenta para la realización correcta del proyecto ApS.
- **Evaluar y celebrar los logros:** La etapa de evaluación del proyecto considerará tanto el aprendizaje académico como el impacto social. Para el alumno, celebrar los logros y reconocer su esfuerzo y dedicación ayudará a su formación a todos los niveles (Martínez et al., 2019).

3. Propuesta de intervención

A continuación, se presenta un plan detallado para aplicar el proyecto "Compañeros de vida". La propuesta abarca la presentación de este, donde se describe su objetivo y relevancia educativa; la contextualización, que analiza el entorno educativo y social en el que se llevará a cabo dicha iniciativa; la intervención en el aula, detallando las actividades específicas y la metodología a utilizar; y la evaluación, que incluye los criterios y métodos para medir el éxito del proyecto y el desarrollo de las competencias de los alumnos.

3.1. Presentación de la propuesta

La propuesta es un proyecto titulado "Compañeros de vida" enmarcado dentro de la metodología ApS. Los alumnos de 1º de Bachillerato participarán en un voluntariado en una residencia de tercera edad con el fin de entablar un vínculo intergeneracional y mejorar la calidad de vida de los residentes. Durante el proyecto, los alumnos dialogarán con los residentes del centro, realizarán juegos de mesa y ejercicios cognitivos, y organizarán paseos y talleres temáticos. Además, tendrán la oportunidad de escuchar y recopilar las historias de vida de los residentes, promoviendo así el intercambio de experiencias y conocimientos entre generaciones. Una vez desarrollado el plan de actividades, se presentará a la dirección de la residencia para su aprobación y posterior ejecución. A través de esta experiencia, se busca que los alumnos desarrollen competencias emocionales y sociales, la empatía y el trabajo colaborativo, mientras contribuyen positivamente al bienestar de la comunidad local.

3.2. Contextualización de la propuesta

La propuesta de intervención va dirigida a alumnos de 1º de Bachillerato del Colegio Santa María del Naranco, un centro educativo privado en Oviedo. Cada clase consta de alrededor de 30 alumnos, de diferentes contextos familiares, impulsados por los valores del colegio al que pertenecen. El colegio ofrece las modalidades de Ciencias Sociales y Humanidades, y la de Ciencias, teniendo 3 grupos diferentes en total con 97 alumnos en total. Los valores del centro son: entusiasmo, innovación, apertura al cambio, inclusión, integridad, solidaridad, alegría, afabilidad y colaboración.

La situación socioeconómica de las familias del centro es de clase media, dándose un índice bastante alto de familias separadas, y también nos encontramos con un número considerable de alumnos con necesidades educativas especiales (NEES) y necesidades específicas de apoyo educativo (NEAES).

Las familias provienen, en su mayoría, de los barrios colindantes al centro educativo: Ciudad Naranco, Vallobín y La Florida. En el curso en el que se va a desarrollar la propuesta de intervención no hay alumnos con necesidades educativas especiales ni necesidades específicas de apoyo educativo.

La residencia Virgen del Rosario, situada a tan solo 100 metros del colegio, alberga a 295 ancianos distribuidos en diferentes plantas en función de su situación de dependencia. Consta de 3 plantas organizadas de la siguiente manera:

- Planta 1: Autónomos o con algún tipo de ayuda mínima.
- Planta 2: Requieren de alguna ayuda para las actividades de la vida diaria (AVD).
- Planta 3: Personas dependientes.

Para garantizar que los alumnos puedan acceder de forma periódica a la residencia, es imprescindible establecer un convenio entre el centro residencial y el centro educativo. Este convenio, aunque puede ser informal y adaptarse a las necesidades y recursos de ambas instituciones, es fundamental para organizar las visitas, asegurar el cumplimiento de las normas y horarios establecidos, y fomentar una colaboración efectiva que beneficie tanto a los alumnos como a los residentes.

El proyecto de ApS conectará a los alumnos de 1º de Bachillerato con residentes de diferentes capacidades. La dimensión de *conectar* implica crear vínculos significativos permitiendo dinamizar la vida de las personas mayores de esta residencia, haciéndoles salir de las rutinas habituales de su día a día a través de las diferentes actividades que se prepararán desde nuestro centro educativo. A su vez, los alumnos trabajarán las diferentes competencias de manera transversal, aplicando todo lo trabajado en el aula en una situación de aprendizaje real, además del contacto interpersonal con los ancianos que seguro les aportarán un sin fin de experiencias vitales que servirán para su maduración y formación integral que aúna lo intelectual y lo afectivo.

El diseño de la propuesta se elabora acorde a lo establecido en la LOMLOE y el Real Decreto 60/2022 del 30 de agosto por el cual se regula la ordenación y se establece el currículo de bachillerato del Principado de Asturias.

El objetivo de cubrir el máximo espectro posible de competencias se considera ideal, puesto que capacita al estudiante de forma más completa y flexible. Además, el carácter redundante en las directrices de la normativa citada permite que el alumno tenga muchas oportunidades para aprender determinados saberes básicos o competencias específicas a lo largo del curso. Esto es debido a que en cada unidad o situación de aprendizaje se abordan recurrentemente los mismos saberes y competencias.

3.3. Intervención en el aula

3.3.1. Objetivos

Según la Ley Orgánica 3/2020, del 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, los objetivos para la asignatura de Filosofía dentro del sistema educativo español son:

- Fomentar el pensamiento crítico y reflexivo del alumno.
- Promover el análisis y la comprensión de las ideas filosóficas y su relevancia en el mundo contemporáneo.
- Desarrollar su capacidad de argumentación y debate fundamentadas en principios filosóficos.
- Incentivar un diálogo intercultural y favorecer la comprensión de la diversidad de perspectivas filosóficas.
- Estimular la capacidad de análisis y síntesis de textos filosóficos.
- Proporcionar herramientas para afrontar problemas éticos, políticos, sociales y epistemológicos.
- Favorecer el desarrollo integral de la persona a través de la reflexión filosófica sobre el sentido de la vida, la moralidad y la existencia humana.
- Promover la formación de ciudadanos críticos, comprometidos y responsables.
- Contribuir al desarrollo de competencias clave, como la comunicación lingüística, el pensamiento crítico, la competencia digital y la conciencia social y cívica.

3.3.2. Competencias

En esta propuesta de intervención se han trabajado la mayoría de las competencias clave de la normativa vigente. Únicamente se exceptúa la competencia plurilingüe (CP). A continuación, se enumeran las competencias clave atendidas en este proyecto y el modo en el que se han aplicado las mismas:

- **Competencia en comunicación lingüística (CCL):** Ya que está previsto que se dé el desarrollo de habilidades de presentación, oratoria y comunicación en público. Por otro lado, se potenciará en las sesiones la mejora de la capacidad para expresar ideas. También para participar en discusiones.
- **Competencia digital (CD):** Se hará uso de herramientas digitales para la planificación, organización y presentación de actividades propuestas.
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA):** La propuesta trata de promover el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y compromiso social, respeto por opiniones ajenas, capacidad de colaboración y participación comunitaria, fortaleciendo lazos intergeneracionales y cohesión social. Se pretende también que los alumnos desarrollen autonomía en la organización y planificación, empatía y responsabilidad social, habilidades de autoevaluación y mejora continua. Recibirán y darán retroalimentación constructiva, esforzándose por efectuar mejoras basadas en la reflexión.
- **Competencia ciudadana (CC):** La propuesta fomentará la responsabilidad y el compromiso comunitario del alumnado al involucrarlo en actividades de voluntariado con personas mayores. Promoverá la participación en la comunidad y reforzará la cohesión social al trabajar directamente con grupos vulnerables.
- **Competencia emprendedora (CE):** Este proyecto resultará adecuado para el fomento de la creatividad y la innovación en la planificación de actividades.
- **Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC):** Los alumnos aprenderán a apreciar y respetar las experiencias y culturas de los otros, especialmente de los residentes. También se da la oportunidad y se fomenta la reflexión sobre la diversidad cultural y social.

- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM1):** Ya que va a incorporar habilidades de resolución de problemas y uso de tecnologías digitales durante la planificación y ejecución de las actividades intergeneracionales. Los alumnos utilizarán herramientas digitales para organizar y documentar sus actividades, analizar datos sobre la efectividad de sus interacciones con los residentes, y mejorar sus enfoques mediante *feedback*. Esta integración fomenta el pensamiento crítico y la aplicación creativa de conocimientos tecnológicos en un contexto socialmente relevante.

El currículo del Principado de Asturias especifica que el proceso de enseñanza- aprendizaje de la materia de Filosofía procura el desarrollo de nueve competencias específicas en el alumnado de Bachillerato según la LOMLOE. En este trabajo, se trabajan todas las competencias específicas:

- **Competencia específica 1 (CE1):** Se Identificarán problemas y se formularán preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana. Esto se logrará mediante la formación inicial sobre la tercera edad, la implementación de actividades en la residencia, y la mejora continua basada en la reflexión y retroalimentación. Estas actividades permiten a los alumnos enfrentarse a cuestiones filosóficas profundas y aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales.
- **Competencia específica 2 (CE2):** Se dará la búsqueda, gestión, interpretación, producción y transmisión de información filosófica. Los alumnos desarrollarán estas habilidades a través de la planificación de actividades, la reflexión y mejora continua, la presentación de sus trabajos a compañeros y la comunidad educativa, y la implementación de actividades tanto en su forma inicial como mejorada. Estas actividades fomentan una actitud indagadora y rigurosa en la gestión de información y comunicación de sus hallazgos.
- **Competencia específica 3 (CE3):** Se usarán y valorarán adecuadamente argumentos y estructuras argumentales. Esto se fomentará especialmente durante las sesiones de reflexión y mejora, así como en la presentación interna de los trabajos, donde los alumnos analizarán críticamente y argumentarán sus ideas y observaciones.
- **Competencia específica 4 (CE4):** Practicarán el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática. Los alumnos desarrollarán esta competencia al interactuar con los residentes, reflexionarán sobre sus experiencias, presentarán sus

hallazgos a sus compañeros y la comunidad educativa, y participarán en la jornada festiva. Estas actividades promoverán el diálogo respetuoso y la cooperación.

- **Competencia específica 5 (CE5):** Usarán y valorarán adecuadamente argumentos y estructuras argumentales. Esto se desarrollará a través de la planificación y preparación de actividades, donde los alumnos estructurarán y defenderán propuestas usando la lógica y la coherencia.
- **Competencia específica 6 (CE6):** Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden. Esta competencia se desarrollará durante las sesiones de diálogo intergeneracional y los talleres temáticos. Los alumnos analizarán y discutirán ideas filosóficas con los residentes, permitiéndoles conectar teorías filosóficas clásicas y contemporáneas con problemas y experiencias reales.
- **Competencia específica 7 (CE7):** Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad. Esta competencia se desarrollará mediante la identificación y análisis de problemas complejos integrando información de diversas disciplinas durante actividades como talleres temáticos y reflexiones grupales, fomentando una comprensión integral y crítica para resolver problemas sociales y filosóficos.
- **Competencia específica 8 (CE8):** Analizarán problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad. Esto se desarrollará especialmente durante las sesiones de reflexión y mejora, y en la presentación interna de los trabajos, donde los alumnos deberán abordar y discutir temas éticos y políticos relevantes.
- **Competencia específica 9 (CE9):** Mediante el ejercicio del pensamiento filosófico sobre la belleza y la creación artística, los alumnos desarrollarán una actitud reflexiva y sensible hacia el arte y el lenguaje. En este proyecto, a través de actividades intergeneracionales como la recopilación de historias de vida y talleres temáticos, se fomentará la reflexión crítica sobre manifestaciones culturales y estéticas. La creación de productos como presentaciones y videos ayudará a los alumnos a expresar y comunicar sus apreciaciones estéticas, comprendiendo las diferentes experiencias culturales de los residentes.

3.3.3. Contenidos

Los contenidos de esta propuesta de intervención recogen los mínimos establecidos en la normativa vigente. Este proyecto permite aplicar la mayoría de los saberes básicos y competencias específicas a través de diversas actividades (diálogos intergeneracionales, talleres temáticos, reflexiones, debates, etc.). Dichas competencias llevan aparejados sus correspondientes descriptores operativos y criterios de evaluación, por lo tanto, es idóneo para el desarrollo integral del alumnado de 1º de Bachillerato en la asignatura de Filosofía. En la tabla 1 se proporciona de manera resumida esta información.

Tabla 1. *Competencias y saberes abordados en la propuesta.*

Bloque	Saberes básicos	CE	Descriptores operativos	Criterios de evaluación
Bloque A <i>La filosofía y el ser</i>	La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía	CE1	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1	1.1
	El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica	CE1	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3 y CCEC1	1.1
Bloque B <i>El conocimiento y la realidad</i>	El problema filosófico del conocimiento y la verdad	CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA5, CC3 y CE3	2.1 y 2.2
	Razonamiento y argumentación	CE3	CCL1, CCL5, STEM1 y CC3	3.1, 3.2, 3.3
	La cuestión de la naturaleza última de la verdad	CE4	CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC3.2	4.1
	La dimensión social y política del conocimiento	CE7	CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4 y CCEC1	7.1
Bloque C: acción y creación	La acción humana: filosofía ética y política	CE5	CCL5, CC1, CC2 y CC3	5.1 y 5.2
	El hombre como ser social	CE6	CCL2, CC1, CC3 y CCEC2	6.1 y 6.2
	El hombre como ser social	CE8	CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4 y CE1	8.1
	La reflexión filosófica en torno a la creación artística	CE9	CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCE3.1 y CCEC3.2	9.1

Fuente: Elaboración propia

Se considera conveniente añadir que el proyecto no solo se enfoca en el desarrollo de las competencias específicas y los saberes básicos de la asignatura de Filosofía, sino que también se extiende a otras competencias y saberes básicos del currículo de 1º de Bachillerato, recogidos en el Real Decreto 60/2022. Esta integración interdisciplinaria enriquece el aprendizaje estudiantil, fomentando un desarrollo integral que abarca diversas áreas del conocimiento y asegurando que las actividades prácticas y reflexivas propuestas cumplen con los objetivos filosóficos y contribuyen a lograr competencias clave en otras materias.

3.3.4. Metodología

La metodología de la propuesta no es otra que la integración de los saberes filosóficos con actividades prácticas, utilizando el ApS como marco pedagógico principal. Como se ha comentado anteriormente, se pretende implementar esta metodología de ApS a través del voluntariado en una residencia de tercera edad cercana al colegio, dedicando las tres últimas sesiones de cada evaluación. Se han seleccionado estas semanas ya que en estos momentos los alumnos suelen estar menos dispuestos a participar en actividades académicas tradicionales.

El ApS se alinea con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), asegurando que todos los alumnos, independientemente de sus intereses, capacidades y competencias, puedan participar y beneficiarse del aprendizaje. Según la LOMLOE, las metodologías activas fomentan la participación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la responsabilidad social. Al implementar el APS en la asignatura de filosofía, se integran varias metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Experiencial, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación-Acción, Aprendizaje Dialógico, Enseñanza Reflexiva y Tutoría entre Iguales. Estas metodologías, apoyadas por el DUA, ofrecen múltiples formas de representación, expresión y participación, creando un entorno inclusivo y efectivo que desarrolla competencias clave y permite que todos los alumnos alcancen su máximo potencial educativo.

Por otra parte, se desea destacar, que esta propuesta de intervención se vincula con los planes, proyectos y programas del centro educativo tales como el plan de digitalización y el plan lector.

Para la desarrollo e implementación del proyecto se han diseñado 6 talleres distintos. Cada uno de éstos, le será asignado a un grupo de alumnos. Para ello, en base al trabajo cooperativo, el profesor realizará grupos heterogéneos de 5 personas, donde cada uno podrá poner en juego sus competencias al mismo tiempo que se fomentará que se ayuden mutuamente.

Los seis talleres diseñados abarcan un amplio espectro de actividades, de modo que la presentación de estos será dinámica y diversa. Se busca con ello, promover la creatividad, el

enriquecimiento del grupo y evitar que la exposición sea repetitiva, manteniendo así un mayor grado de atención por parte del resto del alumnado.

Los 6 talleres a desarrollar a lo largo del curso son:

- **Diálogos intergeneracionales:** Los alumnos realizarán diálogos con los residentes, reflexionando sobre temas filosóficos como la ética y la naturaleza humana. Los resultados de estas conversaciones se documentarán en ensayos reflexivos.
- **Taller de juegos:** Los alumnos organizarán sesiones de juegos para mejorar el bienestar de los residentes. Posteriormente, elaborarán informes sobre la relación entre felicidad, ocio y bienestar humano desde una perspectiva filosófica.
- **Paseos y actividades recreativas:** Los alumnos acompañarán a los residentes en paseos, registrando sus observaciones en diarios de campo que reflejen la relación entre cuerpo y mente y la influencia del entorno natural en el bienestar personal.
- **Talleres temáticos:** Los alumnos diseñarán y dirigirán para los residentes talleres temáticos sobre diversas corrientes filosóficas, relacionando estas teorías con problemas contemporáneos y presentando sus conclusiones en presentaciones multimedia.
- **Historias de vida:** Los alumnos recopilarán historias de vida de los residentes, produciendo relatos biográficos que exploren temas de identidad, memoria y construcción del yo. Estos relatos se presentarán en formatos escritos o como podcasts narrativos.
- **Reflexiones y debates:** Los alumnos participarán en debates sobre conceptos éticos fundamentales como justicia y libertad, redactando artículos de opinión basados en estos debates.

La siguiente tabla conecta los talleres propuestos con los contenidos filosóficos y los saberes básicos, así como el objetivo y las competencias específicas, que se desean trabajar con el fin de asegurar que el aprendizaje sea integral y competencial.

Tabla 2. Relación de actividades con los contenidos filosóficos, saberes básicos, competencias y competencias específicas.

Actividad	Contenidos filosóficos	Saberes básicos	Objetivo	Competencia específica
<i>Diálogo intergeneracional</i>	Reflexión sobre la ética, la naturaleza del ser humano, y la importancia del diálogo y el respeto en la convivencia.	La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía, la filosofía y la existencia humana.	Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.	CE1, CE2 y CE4
<i>Taller de juegos</i>	Análisis de la felicidad, el ocio y su papel en el bienestar humano.	La acción humana: filosofía ética y política.	Aplicar conceptos filosóficos en la mejora del bienestar y la calidad de vida.	CE3 y CE8
<i>Paseos y actividades recreativas</i>	Reflexión sobre la relación entre cuerpo y mente, y la importancia de la naturaleza y el entorno en la vida humana.	La filosofía y la existencia humana.	Promover la reflexión crítica sobre el impacto del entorno en el bienestar personal.	CE1 y CE4
<i>Talleres temáticos</i>	Exploración de diferentes corrientes filosóficas y su relevancia en la actualidad.	La reflexión filosófica en torno a la creación artística.	Fomentar el pensamiento divergente y la capacidad de relacionar teorías filosóficas con problemas contemporáneos.	CE2, CE5 y CE9
<i>Historia de vida</i>	Estudio de la identidad, la memoria y la construcción del yo a lo largo de la vida.	La filosofía y la existencia humana.	Desarrollar la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas y experiencias vitales.	CE1 y CE4
<i>Reflexiones y debates</i>	Discusión sobre justicia, libertad, y otros conceptos éticos fundamentales.	El problema filosófico del conocimiento y la verdad.	Mejorar la capacidad de análisis, síntesis y argumentación, así como el respeto por la diversidad de opiniones.	CE2, CE3 y CE4

Fuente: Elaboración propia

Después de participar en cada actividad del proyecto, los alumnos deberán presentar trabajos que reflejen lo vivido y aprendido. Para ello, se les dará a elegir un producto evaluable (evidencia de aprendizaje) de los dos propuestos en cada actividad. Estos trabajos ayudarán al alumno a expresar lo vivido, y alcanzar los objetivos para los que se ha diseñado la propuesta.

Tabla 3. Evidencias de aprendizaje.

Actividad	Opción 1	Descripción	Opción 2	Descripción
Diálogo intergeneracional	<i>Reflexión escrita</i>	Escribir una reflexión donde analizar las conversaciones con las personas mayores que han conocido. Destacar los temas filosóficos discutidos y cómo éstos afectan a la comprensión de la ética y la naturaleza humana. Expresar qué se ha aprendido sobre la importancia del diálogo y el respeto mutuo.	<i>Entrevista</i>	Hacer una entrevista con uno de los residentes del centro, documentarla transcribiendo la conversación, aportando una reflexión personal. La reflexión incluirá los temas filosóficos abordados y su importancia para la convivencia y la comprensión de uno mismo y del otro.
Talleres temáticos	<i>Presentación multimedia</i>	Hacer un PowerPoint o video sobre los talleres temáticos. Explorar las corrientes filosóficas discutidas y su relevancia en la actualidad. Relacionar teorías filosóficas con problemas contemporáneos.	<i>Poster académico</i>	Diseñar un poster que resuma los talleres temáticos incluyendo gráficos, citas y reflexiones sobre las corrientes filosóficas discutidas y su aplicación a problemas actuales.
Historias de vida	<i>Relato biográfico</i>	Escribir un relato biográfico basado en las historias de vida de los residentes. Incluir reflexiones sobre la identidad, la memoria y la construcción del yo a lo largo de la vida. Destacar la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas y experiencias vitales.	<i>Podcast narrativo</i>	Contar la historia de vida de un residente en formato podcast narrativo. Incluir entrevistas y reflexiones filosóficas sobre la identidad y la memoria.
Reflexiones y debates	<i>Artículo de opinión</i>	Redactar un artículo de opinión sobre los temas éticos y filosóficos discutidos en las reflexiones y debates analizando conceptos como justicia y libertad. elaborar opiniones dando argumentos sólidos, para fomentar el respeto a las distintas formas de pensar, ideologías o culturas.	<i>Debate grabado</i>	Participar en un debate grabado sobre un tema filosófico discutido en clase. Escribir un análisis crítico de las posiciones presentadas, argumentando y reflexionando sobre la postura adoptada.
Taller de juegos	<i>Informe de actividad</i>	Realizar un informe sobre los juegos realizados. Describir las mismas y detallar cómo estas impactaron en positivamente en las personas residentes del centro. Aportar una reflexión sobre la relación entre felicidad y ocio.	<i>Video reportaje</i>	Grabar las sesiones de juegos, incluyendo entrevistas con los residentes y reflexiones sobre cómo las actividades lúdicas mejoran el bienestar de la persona.
Paseos y actividades recreativas	<i>Diario de campo</i>	Elaborar un diario donde registrar observaciones y experiencias durante los paseos y actividades recreativas. Incluir reflexiones sobre la relación entre cuerpo y mente, y cómo la naturaleza y el entorno influyen en bienestar de las personas, especialmente en los residentes del centro.	<i>Álbum fotográfico comentado</i>	Confeccionar un álbum de fotos o video presentación de fotos recogiendo los paseos y actividades, acompañado de comentarios filosóficos sobre cada imagen, reflexionando sobre la importancia del entorno natural en el bienestar de las personas.

Fuente: Elaboración propia

Las evidencias de aprendizaje (productos evaluables) de cada actividad garantizan la evaluación integral del desempeño de los alumnos respecto a los objetivos de la sesión. En el Anexo A, se puede encontrar una comparativa de los productos evaluables propuestos para cada actividad.

3.3.5. Cronograma y secuenciación de actividades

Para desarrollar este proyecto se destinan tres sesiones al final de cada evaluación de una duración de 60 min. En el apartado “Situación de aprendizaje” se concretan la organización de y los elementos fundamentales tales como las competencias, saberes, criterios de evaluación, evidencias de aprendizaje, recursos,...

Tabla 4: Cronograma de sesiones

SESIÓN	Semana 1			Semana 2			Semana 3		
	16/12/24	18/12/24	20/12/24	7/4/25	9/4/25	11/4/25	16/6/25	18/6/25	20/6/25
1. Introducción y formación inicial									
2. Planificación de las actividades									
3. Implementación inicial									
4. Reflexión y mejora									
5. Implementación mejorada I									
6. Implementación mejorada II									
7. Presentación interna									
8. Presentación externa									
9. Jornada festiva									

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5: *Secuenciación y descripción de sesiones*

Sesión 1	Presentación del proyecto y descripción de la residencia. Formación inicial sobre la tercera edad (visualización del vídeo "Arrugas" y diálogo sobre el mismo). Presentación de las actividades. Creación de grupos y distribución de los roles dentro de los mismos.	1ª Evaluación
Sesión 2	Elección del tipo de actividad por parte de cada grupo. Preparación de la actividad.	
Sesión 3	Realización de actividades en la residencia	
Sesión 4	Reflexión grupal sobre las actividades realizadas y presentación al resto de la clase. Ajustes y mejoras basadas en la retroalimentación. Revisión y mejora de diálogos intergeneracionales. Innovación en actividades de juegos. Diseño de nuevos talleres temáticos y continuación de historias de vida. Planificación de nuevos paseos y actividades recreativas.	2ª Evaluación
Sesión 5	Realización de actividades mejoradas en la residencia de tercera edad	
Sesión 6	Realización de actividades mejoradas en la residencia de tercera edad	
Sesión 7	Presentación del trabajo de cada grupo al resto de compañeros. Evaluación de cada grupo por parte del resto de compañeros	3ª Evaluación
Sesión 8	Presentación del proyecto a otros alumnos y al equipo directivo	
Sesión 9	Jornada festiva	

Fuente: Elaboración propia

3.3.6. Recursos

Para alcanzar los objetivos del proyecto y su adecuado desarrollo, se necesitarán diversos recursos que serán clasificados de la siguiente manera: Humanos, materiales, tecnológicos y financieros. Asimismo, se detallan las colaboraciones y convenios que serán necesarios.

Recursos humanos

- Profesores del colegio: Encargados de coordinar el proyecto, guiar a los alumnos en las actividades filosóficas, y evaluar los trabajos presentados.
- Profesionales de la residencia: Personal de la residencia.
- Alumnos de 1º de Bachillerato: Protagonistas del proyecto, participantes directos en las actividades, en las reflexiones y la posterior producción de trabajos evaluables.

Recursos materiales

- Libro de texto y material elaborado por el profesor: Libro de Filosofía de editorial Casals.
- Material didáctico: papelería, cuadernos, carpetas, y otros enseres para llevar a cabo la documentación de actividades y los productos evaluables.

- Equipos recreativos: juegos y materiales para las sesiones de juegos y actividades recreativas. Tienes que concretarlos

Recursos tecnológicos

- Ordenadores y tablets: para la realización de presentaciones multimedia, redacción de informes y ensayos, y búsqueda de información.
- Proyector y pantalla: utilizados para presentaciones en clase y durante los talleres temáticos en la residencia.
- Internet y recursos digitales: acceso a internet para la búsqueda de información, comunicación y coordinación del proyecto, así como el uso de plataformas educativas.
- Cámaras y equipos de grabación: para documentar las actividades, realizar entrevistas y crear podcasts narrativos.

Recursos de espacio

- Aulas y salones del colegio: Espacios para las clases teóricas, reuniones de planificación y reflexión.
- Espacios en la residencia: Áreas destinadas para la realización de diálogos intergeneracionales, sesión de juegos, talleres y actividades recreativas.

Colaboraciones y convenios

- Convenio con la residencia de la tercera edad: Acuerdo que permita la colaboración entre el colegio y la residencia para la realización de las actividades del proyecto.

3.3.7. Evaluación

El sistema de evaluación del proyecto será conforme a los principios establecidos en la LOMLOE y el Real Decreto 60/2022. La evaluación será continua, formativa y sumativa, considerando tanto el proceso de aprendizaje como los productos finales presentados por el alumno.

La evaluación diseñada en la LOMLOE plantea evaluar el aprendizaje mediante criterios de evaluación, ligados competencias específicas y a competencias clave mediante descriptores operativos, lo que permite trasladar la información obtenida mediante evidencias de

Aprendizaje-Servicio en la generación Z en una residencia de la tercera edad aprendizaje a todas estas categorías. Sin embargo, el proceso llega a ser complejo y laborioso. Por ello, se valora como muy positivo contar con el uso de las nuevas tecnologías que aportan aplicaciones que simplifican todo el proceso, pues vuelcan de forma sencilla, rápida y segura, permitiendo la trazabilidad de cada calificación y evaluación y ofrece una gran versatilidad de representación de los resultados.

A lo largo del curso se realizarán los siguientes tipos de evaluación:

1. Evaluación continua:

- Se realizará a lo largo de todo el proyecto mediante observaciones, registros y *feedback* constante.
- Se valorará la participación activa, el compromiso y la evolución de los alumnos en las diferentes actividades.

2. Evaluación formativa:

- Se proporcionará retroalimentación regular a los alumnos para ayudarles a mejorar sus trabajos y procesos de aprendizaje.
- Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación entre los alumnos para promover la reflexión crítica sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

3. Evaluación sumativa:

- Al final de cada trimestre, se evaluarán los productos finales presentados por los alumnos.
- Se realizará una evaluación final del proyecto para valorar el logro de las competencias específicas y saberes básicos.

Tabla 6. *Peso de las actividades*

Evaluación: peso de las actividades		
Preparación de la actividad		15%
Mejora de la actividad		10%
Desempeño de la actividad		10%
Producto	Documento	30%
	Presentación	20%
Evaluación Transversal	Autoevaluación	5%
	Coevaluación	5%
	Evaluación docente	5%

Evaluación: peso de las actividades	
Puntuación total	100%

Fuente: Elaboración propia

Las rúbricas de evaluación necesarias para la construcción de la tala anterior se encuentran en el Anexo D.

Sistema de recuperación y pérdida de evaluación continua

En caso de no obtener el 50% de los puntos en la calificación global de esta situación de aprendizaje, el alumno deberá presentar un proyecto que recoja el diseño completo del taller que le correspondió, las propuestas de mejora, y la opción alternativa a la evidencia de aprendizaje o producto que había seleccionado.

Aquellos alumnos que hayan perdido la evaluación continua se les asignará un taller a desarrollar y deberán presentar un proyecto como el definido anteriormente basándose en las notas y la experiencia de sus compañeros.

Por otra parte, puesto que los criterios de calificación son la ponderación de los criterios de valoración, se decide de común acuerdo con el centro que la calificación del alumnado se llevará a cabo ponderando por igual cada uno de los distintos criterios de evaluación.

Instrumentos de evaluación

Como instrumentos de evaluación se utilizarán rúbricas para la evaluación de la actividad, desde la preparación y mejora hasta llegar al producto final con la elaboración de un documento, que variará según el taller a realizar, y la realización de una presentación. También se utilizarán rúbricas para las evaluaciones transversales.

Se han diseñado rúbricas específicas para cada tipo de actividad para poder valorar de forma objetiva y coherente la adquisición de competencias y saberes básicos por parte del alumnado. Dichas rúbricas se encuentran especificadas en el Anexo B.

3.3.8. Atención a la diversidad

Según el Decreto de currículo de Bachillerato se entiende por atención a la diversidad el conjunto actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos

Aprendizaje-Servicio en la generación Z en una residencia de la tercera edad y estilos de aprendizaje, motivaciones e interés, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

La concreción de la respuesta a las diferencias individuales se atiende desde el marco del DUA que permite adaptar el aprendizaje a cada alumno.

3.3.9. Situación de aprendizaje

En base a la LOMLOE que recomienda plantear las unidades de programación como situaciones de aprendizaje, se presenta a continuación toda la información detallada de este ApS en formato fichas. De este modo, es posible situarse de manera práctica tanto en el aula como en el campo de actuación sin perder de vista toda la información y contexto global.

Cada sesión tiene asignadas unas competencias clave, específicas y criterios concretos. Por otro lado, cada taller tiene también sus competencias y criterios correspondientes. Debido a la multiplicidad de alternativas que se presentarían, se detallará, únicamente, la situación de aprendizaje para un taller a modo de ejemplo. El modo de proceder con el resto de talleres sería similar. El taller seleccionado como ejemplo es el taller de Historias de vida.

Tabla 7: Situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje: <i>Compañeros de vida</i>			
Materia	Filosofía		
Etapa	Bachillerato	Curso	1º
Trimestre	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Nº de sesiones	3	3	3
Sesiones	1, 2 y 3	4, 5 y 6	7, 8 y 9
Intención educativa	Reflexión ética y filosófica, capacidad de investigación, análisis y argumentación, desarrollo de un diálogo filosófico activo y democrático. Reflexión sobre la filosofía y la existencia humana, teorías del conocimiento y la verdad, ética y política.		
Relación con ODS 2030	ODS 2030	Descripción	Relación
	ODS3	<i>Salud y bienestar</i>	Promueve el bienestar y la calidad de vida de los mayores a través de actividades recreativas y terapéuticas.
	ODS4	<i>Educación de calidad</i>	Integra conceptos filosóficos con prácticas de ApS, desarrollando habilidades sociales y competencias críticas en los alumnos.
	ODS10	<i>Reducción de las desigualdades</i>	Fomenta la inclusión social y reduce la discriminación por edad mediante actividades intergeneracionales.
	ODS11	<i>Ciudades y comunidades sostenibles</i>	Impulsa la participación activa y compromiso cívico de los jóvenes, promoviendo una sociedad inclusiva y solidaria.

A continuación, se describe en detalle cada una de las sesiones a realizar con los alumnos del proyecto.

Tabla 8. *Sesión 1: Introducción y formación Inicial*

Temporalización	Primera evaluación
Sesión 1: Introducción y formación inicial	
Tareas	Duración (min)
Presentación del proyecto y descripción de la residencia	10
Formación inicial sobre la tercera edad (visualización del vídeo " Arrugas")	20
Diálogo sobre el vídeo	15
Presentación de las actividades a desarrollar	10
Creación de grupos y distribución de roles	5

Temporalización		Primera evaluación
Sesión 1: Introducción y formación inicial		
Objetivos		
Familiarizar a los alumnos con el proyecto y su propósito		
Proporcionar conocimientos básicos sobre la tercera edad		
Organizar a los alumnos en grupos y definir roles para las actividades futuras		
Resultados de aprendizaje		
Se espera que los alumnos comprendan el propósito del proyecto, tengan una base de conocimientos sobre la tercera edad y estén organizados en grupos con roles definidos para futuras actividades		
Contenidos		
Presentación del proyecto y contexto		
Envejecimiento y tercera edad		
Reflexión y diálogo crítico		
Organización y roles grupales		
Descripción		
Los alumnos asisten a una presentación sobre el proyecto y la residencia. Verán el video: "Arrugas" para recibir conocimientos básicos sobre las personas mayores. Después se abre diálogo para reflexionar sobre el contenido del video. Por último, se presentan las actividades a realizar y se organizan en grupos, asignando roles específicos a cada uno.		
Metodología		
Enfoque: Presentación inicial y ABP para introducir el contexto y los objetivos del proyecto.		
Actividades: Visualización de un video educativo, discusión guiada, formación de grupos, y asignación de roles.		
Herramientas: Uso de material audiovisual para la formación inicial y dinámicas de grupo para la distribución de roles.		
Agrupamiento: grupo clase y grupo de trabajo		
Espacio: aula de referencia del grupo		
Competencias clave: CCL, CC, CPSAA		
Competencias específicas: CE1, CE2, CE6		
Criterios de evaluación: 1.1, 2.1, 2.2, 6.1 y 6.2		
Elementos de observación		
Participación activa en el diálogo sobre el video		
Claridad y comprensión en las notas de la presentación		
Precisión y adecuación en las reflexiones escritas sobre el video		
Organización efectiva de los grupos y claridad en la definición de roles		
Productos evaluables	Formato	Evaluación
Notas de la presentación	Documento escrito (200 palabras aprox.)	Claridad y precisión en la presentación de ideas
Reflexiones escritas sobre el video	Documento escrito (300 palabras aprox.)	Profundidad del análisis y la capacidad de reflexión crítica
Listado de grupos y roles asignados	Documento escrito que incluya el nombre de los alumnos y sus roles asignados	Precisión en la organización y la adecuación de los roles asignados

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9: Sesión 2: Planificación de actividades

Temporalización		Primera evaluación
Sesión 2: Planificación de actividades		
Tareas	Duración (min)	
Elección del tipo de actividad por parte de cada grupo	20	
Preparación de la actividad	40	
Objetivos		
Seleccionar y planificar detalladamente las actividades a realizar en la residencia.		
Resultados de aprendizaje		
Los alumnos serán capaces de seleccionar y planificar actividades detalladas para realizar en la residencia, desarrollando habilidades de organización y colaboración en grupo.		
Contenidos		
Selección de actividades, planificación detallada, organización de recursos y materiales necesarios.		
Descripción		
Se asignará a cada grupo el tipo de actividad a preparar y realizar en la residencia. Posteriormente, dedicarán tiempo a planificar detalladamente la actividad, incluyendo la preparación de los materiales necesarios. Cada grupo deberá estar listo para llevar a cabo sus actividades de manera organizada y efectiva en las próximas sesiones.		
Metodología		
Enfoque: Planificación mediante el uso de dinámicas de grupo y técnicas de <i>brainstorming</i> .		
Actividades: Selección de actividades, planificación detallada, y preparación de materiales.		
Herramientas: Diagramas de planificación, listas de verificación y recursos digitales.		
Agrupamiento: grupo de trabajo		
Espacio: aula de referencia del grupo		
Competencias clave: CD, CPSAA y SIEE		
Competencias específicas: CE2, CE5, CE7, CE1 y CE4		
Criterios de evaluación: 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 5.1, 5.2, 7.1		
Elementos de observación		
Participación activa en la elección de actividades, precisión y detalle en los planes de actividades, adecuación y organización de los materiales necesarios.		
Productos evaluables	Formato	Evaluación
Planes detallados de las actividades	Documento escrito	Claridad y precisión en la planificación
Materiales necesarios para la implementación de las actividades	Listado y recursos físicos o digitales	Adecuación y organización de los materiales

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10: Sesión 3: Implementación inicial

Temporalización		Primera evaluación
Sesión 3: Implementación inicial		
Tareas	Duración (min)	
Desplazamiento a la residencia	10	
Realización de las actividades planificadas en la residencia de tercera edad	40	
Desplazamiento al centro	10	
Objetivos		
Poner en práctica las actividades planificadas, interactuando con los residentes.		
Resultados de aprendizaje		
Los alumnos serán capaces de implementar actividades planificadas, interactuar efectivamente con los residentes, y documentar la experiencia para análisis posterior.		
Contenidos		
Interacción con personas mayores, implementación de actividades, observación y documentación de la experiencia.		
Descripción		
Los alumnos llevarán a cabo las actividades preparadas previamente con los residentes. Durante los 60 minutos, interactuarán directamente con los residentes, realizando las actividades y documentando la experiencia a través de diarios, fotos y videos para su reflexión y análisis posterior.		
Metodología		
Enfoque: Aprendizaje experiencial y trabajo de campo en un entorno real.		
Actividades: Implementación de las actividades planificadas con los residentes de la tercera edad.		
Herramientas: Materiales preparados y registros de observación.		
Agrupamiento: grupo de trabajo		
Espacio: espacios de la residencia “Virgen del Rosario” según necesidad del taller		
Competencias clave: CCL, CSC y CEC		
Competencias específicas: CE1, CE4 y CE6		
Criterios de evaluación: 1.1, 4.1, 6.1 y 6.2		
Elementos de observación		
Participación activa en la implementación de actividades, calidad de la interacción con los residentes, y detalle en la documentación de la experiencia.		
Productos evaluables	Formato	Evaluación
Registro de las actividades realizadas	Diarios, fotos y videos	Detalle y precisión en la documentación
Reflexiones iniciales sobre la experiencia	Documento escrito	Profundidad y claridad de las reflexiones

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11: Sesión 4: Reflexión y mejora

Temporalización	Segunda evaluación
Sesión 4: Reflexión y mejora	
Tareas	Duración (min)
Reflexión grupal sobre las actividades realizadas	10
Breve presentación al resto de compañeros	10
Ajustes y mejoras basadas en la retroalimentación	10
Revisión y mejora de diálogos intergeneracionales	10
Innovación en actividades de juegos	10
Planificación de nuevos paseos y actividades recreativas	10
Diseño de nuevos talleres temáticos y continuación de historias de vida	10
Objetivos	
Reflexionar sobre la primera experiencia y ajustar las actividades para mejorar su efectividad.	
Resultados de aprendizaje	
Los alumnos serán capaces de evaluar sus primeras actividades, implementar mejoras basadas en la retroalimentación y planificar nuevas actividades de manera más efectiva.	
Contenidos	
Evaluación de actividades realizadas, presentación y discusión grupal, ajustes y mejoras, planificación de actividades, diseño de nuevos talleres.	
Descripción	
Los alumnos reflexionarán en grupo sobre las actividades realizadas. Harán una presentación sus compañeros, ajustarán y mejorarán las actividades basándose en el <i>feedback</i> que reciban, revisarán y mejorarán los diálogos intergeneracionales, innovarán en las actividades de juegos, planificarán nuevos paseos y actividades recreativas, y diseñarán nuevos talleres temáticos y continuarán con las historias de vida.	
Metodología	
Enfoque: Reflexión y mejora continua basada en el <i>feedback</i> .	
Actividades: Reflexión grupal, presentaciones, y ajustes basados en el <i>feedback</i> .	
Herramientas: Diarios de reflexión, formularios de <i>feedback</i> y presentaciones.	
Agrupamiento: grupo clase y grupo de trabajo	
Espacio: aula de referencia del grupo	
Competencias clave: CPSAA, CSC y CEC	
Competencias específicas: CE2 y CE3	
Criterios de evaluación: 2.2, 2.2, 3.1, 3.2 y 3.3	
Elementos de observación	
Participación en la reflexión grupal, calidad de las presentaciones, efectividad de los ajustes y mejoras propuestas, creatividad en la innovación de actividades, y detalle en la planificación de nuevas actividades.	

Temporalización		Segunda evaluación
Sesión 4: Reflexión y mejora		
Productos evaluables	Formato	Evaluación
Informes de reflexión	Documento escrito	Profundidad y claridad en las reflexiones
Planes de mejora para cada actividad	Documento escrito	Efectividad y aplicabilidad de las mejoras

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12: Sesión 5: Implementación mejorada I

Temporalización		Segunda evaluación
Sesión 5: Implementación mejorada I		
Tareas	Duración (min)	
Desplazamiento a la residencia	10	
Realización de las actividades mejoradas en la residencia de tercera edad	40	
Desplazamiento al centro	10	
Objetivos		
Implementar las actividades ajustadas y mejoradas.		
Resultados de aprendizaje		
Se espera que los alumnos sean capaces de llevar a cabo las actividades mejoradas, interactuar de manera efectiva con los residentes y documentar la experiencia para el análisis posterior.		
Contenidos		
Implementación de actividades mejoradas, observación y documentación de la experiencia.		
Descripción		
Se pondrán en práctica las actividades mejoradas en la residencia. Durante la sesión, interactuarán con los residentes, ejecutando las actividades ajustadas y documentando la experiencia mediante el registro con diarios, fotos y/o videos para poder hacer una reflexión y análisis posterior.		
Metodología		
Enfoque: Aplicación práctica de los ajustes y mejoras identificadas en la sesión de reflexión.		
Actividades: Implementación de las actividades mejoradas en la residencia de tercera edad.		
Herramientas: Materiales mejorados y técnicas de observación.		
Agrupamiento: grupo de trabajo		
Espacio: espacios de la residencia “Virgen del Rosario” según necesidad del taller		
Competencias clave: CCL, CSC y CPSAA		
Competencias específicas: CE1, CE2, CE4 y CE7		
Criterios de evaluación: 1.1, 2.1, 2.2, 4.1 y 7.1		
Elementos de observación		
Participación activa en la implementación de actividades, calidad de la interacción con los residentes, y detalle en la documentación de la experiencia mejorada.		
Producto evaluable	Formato	Evaluación
Registro actualizado de la actividad mejorada	Diarios, fotos, videos.	Detalle y precisión en la documentación

Tabla 13: Sesión 6: Implementación mejorada II

Temporalización		Segunda evaluación
Sesión 6: Implementación mejorada II		
Tareas	Duración (min)	
Desplazamiento a la residencia	10	
Realización de las actividades mejoradas en la residencia de tercera edad	40	
Desplazamiento al centro	10	
Objetivos		
Continuar con la implementación de actividades ajustadas, asegurando la mejora continua.		
Resultados de aprendizaje		
Se espera que los alumnos sigan mejorando sus habilidades de interacción y documentación, evaluando el impacto de las actividades mejoradas y haciendo ajustes en tiempo real.		
Contenidos		
Implementación continua de actividades mejoradas, evaluación de impacto y ajuste de actividades.		
Descripción		
Los alumnos continuarán con la implementación de las actividades mejoradas en la residencia. Durante los 60 minutos, seguirán interactuando con los residentes, evaluando el impacto de las mejoras y haciendo ajustes en tiempo real según sea necesario.		
Metodología		
Enfoque: Continuación del proceso de mejora y consolidación de aprendizajes.		
Actividades: Realización continuada de actividades mejoradas en la residencia de tercera edad.		
Herramientas: Registro de observaciones y retroalimentación continua.		
Agrupamiento: grupo de trabajo		
Espacio: espacios de la residencia “Virgen del Rosario” según necesidad del taller		
Competencias clave: CCL, CSC y CPSAA		
Competencias específicas: CE1, CE2, CE4 y CE7		
Criterios de evaluación: 1.1, 2.1, 2.2, 4.1 y 7.1		
Elementos de observación		
Participación activa en la continuación de actividades, calidad de la interacción con los residentes, y detalle en la documentación del impacto de las mejoras.		
Producto evaluable	Formato	Evaluación
Registro actualizado de la actividad mejorada	Diarios, fotos, videos	Detalle y precisión en la documentación

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14: Sesión 7: Presentación interna

Temporalización		Tercera evaluación
Sesión 7: Presentación interna		
Tareas	Duración (min)	
Presentación del trabajo de cada grupo al resto de compañeros	30	
Evaluación de cada presentación por parte del resto de compañeros	30	
Objetivos		
Compartir de experiencias y aprendizajes con el resto de la clase.		
Obtener <i>feedback</i> y evaluar el trabajo de los grupos.		
Resultados de aprendizaje		
Desarrollar habilidades de presentación y comunicación.		
Mejorar la capacidad de evaluación crítica y constructiva.		

Temporalización		Tercera evaluación
Sesión 7: Presentación interna		
Contenidos		
Presentación oral, evaluación entre compañeros.		
Descripción		
En esta sesión, cada grupo presentará su trabajo y las experiencias vividas durante la implementación de las actividades en la residencia de tercera edad. Los compañeros evaluarán las presentaciones, proporcionando retroalimentación constructiva.		
Metodología		
Enfoque: Evaluación formativa y sumativa mediante presentaciones orales y <i>feedback</i> .		
Actividades: Presentación del trabajo de cada grupo y evaluación por el resto de compañeros.		
Herramientas: Presentaciones orales y rúbricas de evaluación.		
Agrupamiento: grupo clase y grupo de trabajo		
Espacio: aula de referencia del grupo		
Competencias clave: CCL, CSC y CPSAA		
Competencias específicas: CE3, CE6 y CE8		
Criterios de evaluación: 3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2 y 8.1		
Elementos de observación		
Calidad de la presentación oral, claridad en la comunicación de ideas, capacidad de reflexión crítica sobre las experiencias vividas, calidad y <i>carácter constructivo</i> de la retroalimentación proporcionada.		
Productos evaluables	Formato	Evaluación
Presentaciones orales	Exposición en clase	Claridad, coherencia, y profundidad en la presentación.
Evaluaciones entre compañeros	Formularios de evaluación	Calidad y <i>carácter constructivo</i> de la retroalimentación proporcionada.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15: Sesión 8: Presentación externa

Temporalización		Tercera evaluación
Sesión 8: Presentación externa		
Tareas		Duración (min)
Presentación del proyecto a otros alumnos del centro y al equipo directivo		60
Objetivos		
Difundir el proyecto y sus resultados dentro de la comunidad educativa.		
Resultados de aprendizaje		
Desarrollar habilidades de presentación y comunicación en un contexto más amplio.		
Obtener <i>feedback</i> de la comunidad educativa y del equipo directivo.		
Contenidos		
Presentación formal, retroalimentación del equipo directivo.		
Descripción		
Los alumnos presentan el proyecto "Compañeros de Vida" a otros alumnos del centro y al equipo directivo. La presentación incluirá los objetivos, actividades, resultados y experiencias vividas con un <i>feedback</i> por parte del equipo directivo.		
Metodología		
Enfoque: Difusión de resultados y "rendición" de cuentas a la comunidad educativa.		
Actividades: Presentación del proyecto a otros alumnos del centro y al equipo directivo.		

Temporalización		Tercera evaluación
Sesión 8: Presentación externa		
Herramientas: Presentaciones formales y paneles de discusión. Agrupamiento: grupo clase. Espacio: salón de actos.		
Competencias clave: CCL, CD y CSC		
Competencias específicas a desarrollar: CE2, CE4 y CE9		
Criterios de evaluación: 2.1, 2.2, 4.1 y 9.1		
Elementos de observación		
Calidad de la presentación formal, claridad en la comunicación de ideas, capacidad de respuesta a las preguntas del público, calidad de la retroalimentación recibida.		
Productos evaluables	Formato	Evaluación
Presentación formal	Exposición en el centro	Claridad y precisión en la presentación de ideas
Retroalimentación del equipo directivo	Comentarios y observaciones	Calidad y <i>carácter constructivo</i> de la retroalimentación recibida.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16: Sesión 9: Jornada festiva

Temporalización		Tercera evaluación
Sesión 9: Jornada festiva		
Tareas	Duración (min)	
Jornada festiva con música	60	
Objetivos		
Celebrar el cierre del proyecto, fortaleciendo lazos intergeneracionales.		
Resultados de aprendizaje		
Fomentar la cohesión y el sentido de comunidad entre los alumnos y los residentes de la tercera edad.		
Reflejar y compartir las experiencias vividas durante el proyecto.		
Contenidos		
Celebración festiva, interacción intergeneracional, música y testimonios.		
Descripción		
Compartir la jornada festiva con música y actividades recreativas. Habrá testimonios y se celebrarán los logros del proyecto.		
Metodología		
Enfoque: Celebración y evaluación final mediante actividades lúdicas y festivas.		
Actividades: Jornada festiva con música y actividades recreativas entre los "Compañeros de Vida".		
Herramientas: Recursos audiovisuales y materiales para la celebración.		
Agrupamiento: grupo clase y grupo de trabajo		
Espacio: espacios de la residencia "Virgen del Rosario"		
Competencias clave: CSC, CEC y CPSAA		
Competencias específicas: CE4, CE7, CE9		
Criterios de evaluación: 4.1, 7.1 y 9.1		
Elementos de observación		
Participación activa en la jornada, calidad de la interacción intergeneracional, y expresión de reflexiones sobre la experiencia vivida.		

Temporalización		Tercera evaluación
Sesión 9: Jornada festiva		
Producto evaluable	Formato	Evaluación
Registro de la jornada festiva	Fotos, videos, testimonios	Calidad y profundidad de las reflexiones

Fuente: Elaboración propia

El Anexo C recoge una lista de control del portfolio para garantizar que se han tenido en cuenta todos los elementos requeridos.

3.4. Evaluación de la propuesta

A continuación, se presenta una tabla que resume el análisis DAFO, destacando los elementos esenciales que afectan el desarrollo y la implementación del proyecto.

Tabla 17: Diagrama DAFO del proyecto

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Innovación educativa del ApS. Desarrollo integral fomentando competencias filosóficas y habilidades sociales. Aplica conceptos teóricos en situaciones reales fomentando el aprendizaje significativo. Compromiso social ya que promueve la empatía y la responsabilidad. Fortalece la conexión entre jóvenes y mayores. 	<ul style="list-style-type: none"> Necesidad de tiempo y materiales adicionales, recursos limitados. Requiere planificación detallada y colaboración entre diversas partes resultando en una coordinación compleja. Posible resistencia al cambio del alumnado y/o personal educativo al proponer nuevas metodologías. Dificultades en la evaluación objetiva de competencias sociales y emocionales, evaluación sometida a la subjetividad.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> Es una oportunidad para recibir apoyo institucional obteniendo el respaldo de organismos educativos y sociales. El proyecto presenta potencial para expandirse a otras asignaturas y niveles educativos. Desarrollo profesional: Mejora las competencias pedagógicas del profesorado. El proyecto puede dar visibilidad de modo que pueda darse un reconocimiento a nivel comunitario y académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Sostenibilidad a largo plazo: Mantener el proyecto a lo largo del tiempo resulta un desafío Recursos financieros: Dependencia de financiación externa o presupuestos escolares. Disponibilidad de espacios: Posibles limitaciones en la disponibilidad de la residencia y otros espacios necesarios. Adaptación a imprevistos: Necesidad de adaptarse a cambios inesperados, como problemas de salud de los residentes.

Fuente: Elaboración propia

Observando la tabla, se puede destacar el potencial de la iniciativa para desarrollar competencias filosóficas y habilidades sociales del alumno. La promoción del compromiso social y el aprendizaje significativo son puntos fuertes. Mientras que la propuesta presenta desafíos no pequeños debido a la necesidad de recursos adicionales la potencial complejidad

Aprendizaje-Servicio en la generación Z en una residencia de la tercera edad de coordinación. Las oportunidades de apoyo institucional y expansión son destacables y como puntos a vigilar especialmente tenemos la cuestión financiera y la adaptación a los imprevistos que, de seguro, aparecerán.

4. Conclusiones

Las circunstancias actuales a nivel mundial exigen un cambio en la sociedad que debe comenzar desde los cimientos: la educación. La exposición a tantos medios que favorecen la manipulación y la falta de pensamiento crítico reclama con vehemencia la necesidad de metodologías educativas que protejan al ser humano y promuevan valores sociales y ciudadanos. La propuesta metodológica de Aprendizaje-Servicio, en cualquier etapa educativa, se presenta como herramienta poderosa para desarrollar dichos valores, creando un mundo más justo con mejores ciudadanos. De forma complementaria al desarrollo de tales valores, se da el desarrollo tecnológico y el desarrollo en otras competencias del alumno, tan necesarias para que éste llegue preparado a la edad adulta.

El proyecto "Compañeros de vida" integra la metodología ApS en una unidad educativa significativa. Las actividades diseñadas fomentan el pensamiento crítico, la reflexión sobre temas éticos y filosóficos, y promueven la educación en valores. El presente proyecto resalta las numerosas ventajas de la metodología ApS, tales como el trabajo en equipo, la motivación y un aprendizaje significativo. Gracias a "Compañeros de vida" se profundiza en la base teórica del ApS y se da la integración de dicho proyecto en el currículo de Filosofía para 1º de Bachillerato. Esta experiencia es sin duda, una experiencia de aprendizaje de alto valor para el estudiante.

El proyecto favorece a los alumnos *aprender haciendo*, mientras trabajan contenidos transversales que contribuyen a su transformación personal y social. Además, esta propuesta mejora la calidad de vida de las personas mayores y fomenta el compromiso social de los alumnos, de modo que se contribuye a crear una sociedad más humana y justa.

Es por todo ello que "Compañeros de vida" resulta ser una propuesta innovadora para los alumnos de bachillerato, apoyándose en la legislación vigente y los objetivos de desarrollo sostenible marcados para el año 2030.

5. Limitaciones y prospectiva

5.1. Limitaciones

La principal limitación que advertimos es la necesidad de colaboración y participación constante de todos los agentes implicados. La metodología ApS requiere un compromiso firme. Es esencial contar con una residencia de tercera edad que valore y considere beneficioso el proyecto para sus residentes. Esta ApS se aplica a la residencia "Virgen del Rosario", pero el proyecto podría adaptarse a otras instituciones similares.

En segundo lugar, la aplicación de este proyecto requiere la participación y coordinación de otros profesores de varias asignaturas para tener mejores resultados. A pesar de que la LOMLOE y el Real Decreto 60/2022 promueven la integración de metodologías activas, no siempre se cuenta con la disponibilidad y el compromiso del profesorado necesario para una planificación y ejecución adecuadas.

En tercer lugar, la contribución activa del alumnado es fundamental. Los alumnos son los protagonistas del proyecto y es preciso su compromiso e implicación para participar de manera continua y proactiva. Es esencial adaptar la propuesta a las características del alumnado con el objeto de fomentar su interés y compromiso y mantenerlo en el tiempo.

Por último, se advierte una limitación significativa en el factor tiempo ya que éste es limitado de cara a desarrollar el proyecto. Garantizar que se cumplan los objetivos sin interferir con el resto del currículo requiere una correcta planificación y gestión del tiempo.

5.2. Prospectiva

A pesar de las limitaciones discutidas anteriormente, el proyecto presenta ventajas ya que podría abrir nuevas líneas de trabajo en el ámbito educativo. La implementación exitosa del proyecto puede llevar a su expansión, incluyendo a otros niveles educativos y asignaturas, promoviendo una educación interdisciplinaria e integral. El proyecto tiene potencial para convertirse en un trabajo global del centro, implicando más cursos y asignaturas, lo que enriquecería la experiencia educativa y fortalecería la cohesión del centro.

La colaboración con otras residencias de tercera edad puede enriquecer el proyecto, ofreciendo una mayor diversidad de experiencias y contextos para el alumnado.

Documentar y publicar los resultados y experiencias del proyecto en revistas educativas puede beneficiar la comunidad académica, aportando un modelo de ApS a replicar y promoviendo investigaciones sobre su efectividad, dando lugar a mejores prácticas de esta metodología. Invertir esfuerzos en la formación continua del profesorado en metodologías de ApS garantizará la actualización constante y la mejora continua del proyecto.

Por último, cabe destacar que, realizar evaluaciones a lo largo de los años, ayudará a medir el impacto a largo plazo del ApS en el desarrollo del alumno, ofreciendo una visión más completa de los beneficios de este enfoque educativo. De la misma manera, gracias a la evaluación se podría observar e incluso cuantificar el beneficio aportado a la comunidad, en este caso, a la residencia donde los alumnos realizan el voluntariado.

Referencias bibliográficas

- Aristóteles. (2004). *Ética Nicomáquea* (W. D. Ross, Trans.). Editorial Gredos. (Obra original publicada en 350 a.C.)
- Batlle, R., Escoda, E., Cuñado, M.ª J., García Laso, A., Martín, D. A., & Prats, D. (2019). *100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio. Inventario de experiencias educativas con finalidad social*. Santillana.
- Cacioppo, J. T., Cacioppo, S., & Boomsma, D. I. (2015). Evolutionary Mechanisms for Loneliness. *Cognition and Emotion*, *28*(1), 3-21.
- Casals, Editorial. (2022). *Filosofía 1º Bachillerato*. Editorial Casals.
- Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. (1987). *Nuestro futuro común*. Oxford University Press.
- Conway, J. M., Amel, E. L., & Gerwien, D. P. (2015). Teaching and Learning in the Social Context: A meta-analysis of service learning's effects on academic, personal, social, and citizenship outcomes. *Teaching of Psychology*, *42*(3), 246-253.
- Dávila, M. (2015). *Aprendizaje Servicio. Una estrategia de educación transformadora*. Narcea Ediciones.
- Domínguez, A. (2019). Filosofía para Niños: Una Experiencia de Aprendizaje Significativo en la Escuela Primaria. *Revista de Educación*, *25*(2), 45-58.
- Eyler, J., & Giles, D. E. (1999). *Where's the Learning in Service-Learning?* Jossey-Bass.
- Furco, A. (2010). The Engaged Campus: Towards a comprehensive approach to public engagement. *New Directions for Higher Education*, *2010*(151), 11-27.
- García, L., et al. (2018). Acompañando Sonrisas: Experiencias de Alumnos de Enfermería en Centros de Día para Personas Mayores. *Revista de Gerontología*, *15*(1), 32-47.
- García Rodríguez, F. J., & Morillo López, A. (2019). Aprendizaje Servicio: La Metodología Social Que Necesitamos. *Educación XX1*, *22*(1), 17-38.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.22028>
- García Rodríguez, F. J., & Morillo López, A. (2019). Aprendizaje servicio: una propuesta de innovación para la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *22*(3), 33-44.
- Gezuraga Amundarain, A., Marcellán-Baraze, E., & Fernández-Pinto, I. (2020). *Aprendizaje-servicio universitario: Fundamentos, metodologías y buenas prácticas*. Octaedro.

- Gezuraga Amundarain, M., & García Pérez, Á. (2020). Recepciones de la pedagogía experiencial de Dewey en diversos enfoques metodológicos: el valor añadido del aprendizaje-servicio. *Educatio Siglo XXI*, 38(3), 295-316.
<https://doi.org/10.6018/educatio.452921>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*. Kairós.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social: La nueva ciencia de las relaciones humanas*. Kairós.
- Gutiérrez, D., Merino, P., & Polanco, J. (2016). *Jóvenes con Futuro*. Editorial Anaya.
- Gutiérrez, et al. (2016). *Jóvenes con Futuro*.
- Hawkey, L. C., & Cacioppo, J. T. (2010). Loneliness matters: A theoretical and empirical review of consequences and mechanisms. *Annals of Behavioral Medicine*, 40(2), 218-227.
- Holt-Lunstad, J. (2017). The Potential Public Health Relevance of Social Isolation and Loneliness: Prevalence, epidemiology, and risk factors. *Public Policy & Aging Report*, 27(4), 127-130.
- Jacoby, B. (2015). *Service-learning essentials: Questions, answers, and lessons learned*. John Wiley & Sons.
- Kielsmeier, J., Barnett, E., Schmidt, M., & Gromek, K. (2002). *Integrating service-learning into the curriculum*. National Youth Leadership Council.
- López, M., Hernández, R., & García, L. (2019). *Mujeres en empoderamiento*. Editorial Académica Española.
- Mandela, N. (2003). *Discurso en la inauguración de la escuela secundaria de Kloof*.
- Martínez, J., et al. (2019). Inclusión activa: Promoviendo la participación social de personas con discapacidad. *Revista de Educación Especial*, 18(2), 67-82.
- Martínez, J., Pérez, A., & García, M. (2018). *Callejeros solidarios*. Editorial Académica Española.
- Noddings, N. (2013). *Caring: A Relational Approach to Ethics and Moral Education* (2nd ed.). University of California Press.
- Ramsey, W. (1993). Service-Learning and Teacher Education. *NSEE Quarterly*, 20(1), 25-30.
- Ramsey, W. (1993). Connecting Schooling with Life: A model for service learning in elementary schools. *Elementary School Journal*.

Anexo A. Comparativa de evidencias de aprendizaje en cada actividad

Para establecer la comparativa, se tendrán en cuenta tres aspectos: Profundidad de reflexión, evaluación de competencias y formato del producto evaluable.

Actividad 1: Diálogo intergeneracional

- **Alternativa 1:** *Ensayo reflexivo*

Contenido: Análisis de las conversaciones con los residentes, discusión de temas filosóficos, impacto en la comprensión personal, importancia del diálogo y respeto.

Propósito: Evaluar la capacidad de los alumnos para analizar, reflexionar y sintetizar información filosófica.

Formato: Documento escrito (1.000 palabras aprox.).

Evaluación: Se valorará la profundidad del análisis, la claridad en la presentación de ideas, y la capacidad de reflexión crítica.

- **Alternativa 2:** *Transcripciones de entrevistas*

Contenido: Transcripción de una entrevista con un residente, incluyendo reflexiones personales y análisis filosófico.

Propósito: Evaluar la habilidad de los alumnos para documentar y reflexionar sobre diálogos filosóficos de manera detallada y crítica.

Formato: Documento escrito que incluye transcripción detallada y una sección de reflexión de aproximadamente 500 palabras.

Evaluación: Se valorará la precisión en la transcripción, la relevancia de las reflexiones personales, y la capacidad de conectar los diálogos con conceptos filosóficos.

Comparativa de la actividad 1:

En lo referente a la profundidad de reflexión, las dos alternativas propuestas requieren una reflexión profunda, pero el ensayo abarca el análisis y síntesis de la experiencia. La entrevista se centra más en una conversación específica. Con respecto a las competencias, ambos casos

Aprendizaje-Servicio en la generación Z en una residencia de la tercera edad permiten evaluar la capacidad del alumnado para reflexionar, analizar y sintetizar, pero la entrevista incluye la evaluación de habilidades de transcripción y documentación. En cuanto al formato, ambas alternativas son documentos escritos, pero difieren en estructura; el ensayo es más extenso y estructurado, y la entrevista es más una transcripción detallada.

Actividad 2: Taller de juegos

- **Alternativa 1: Informe de actividad**

Contenido: Descripción detallada de las sesiones de juegos, actividades realizadas, análisis de su impacto en el bienestar de los residentes y reflexiones sobre la relación entre felicidad, ocio y bienestar humano.

Propósito: Evaluar la capacidad de los alumnos para documentar y reflexionar sobre la relación entre felicidad, ocio y bienestar humano.

Formato: Documento escrito (1.000 palabras aprox.).

Evaluación: Se valorará la descripción de las actividades, el análisis del impacto y la reflexión crítica.

- **Alternativa 2: Video reportaje**

Contenido: Documentación visual de las sesiones de juegos, incluyendo entrevistas con los residentes y reflexiones sobre cómo estas actividades afectan el bienestar y la calidad de vida de los participantes.

Propósito: Evaluar habilidades de producción audiovisual y reflexión crítica.

Formato: Video de 5-10 minutos.

Evaluación: Se valora la calidad de la documentación visual, las entrevistas y las reflexiones críticas.

Comparativa de la actividad 2:

Ambos productos requieren una reflexión profunda sobre la relación entre felicidad y bienestar. El informe de actividad se centra en una descripción detallada y análisis de las sesiones de juegos, mientras que el video reportaje añade una dimensión visual y narrativa.

Por otro lado, las dos alternativas permiten evaluar la capacidad del alumnado para reflexionar, analizar y sintetizar información, pero el video reportaje incluye la evaluación de habilidades audiovisuales y de comunicación. Los productos evaluables difieren en estructura; el informe de actividad es un documento escrito más extenso y estructurado, mientras que el video reportaje es un producto audiovisual con entrevistas y observaciones visuales.

Actividad 3: Paseos y actividades recreativas

- **Alternativa 1:** *Diario de campo*

Contenido: Registro de observaciones y experiencias durante los paseos y actividades recreativas. Reflexiones sobre la relación entre cuerpo y mente, y la influencia del entorno en el bienestar personal.

Propósito: Evaluar la capacidad de observación, documentación y reflexión crítica sobre la relación entre cuerpo, mente y entorno.

Formato: Documento escrito (1.000 palabras aprox.).

Evaluación: Valorar el detalle en las observaciones, la profundidad de las reflexiones y la capacidad de conectar las experiencias con conceptos filosóficos.

- **Alternativa 2:** *Álbum fotográfico comentado*

Contenido: Álbum fotográfico de los paseos y actividades recreativas, acompañado de comentarios filosóficos sobre cada imagen. Reflexión sobre la importancia del entorno natural en la vida humana y el bienestar personal.

Propósito: Evaluar la habilidad para documentar visualmente y reflexionar críticamente sobre la relación entre entorno natural y bienestar personal.

Formato: Álbum con fotografías y comentarios escritos.

Evaluación: Se valora la calidad de las fotografías, la relevancia de los comentarios filosóficos y la capacidad de conectar las imágenes con conceptos filosóficos.

Comparativa de la actividad 3:

En cuanto a la profundidad de reflexión, ambos productos requieren una reflexión profunda sobre la relación entre cuerpo, mente y entorno. El diario de campo se centra más en la observación detallada y análisis reflexivo, mientras que el álbum fotográfico comentado añade una dimensión visual y creativa. Respecto a la evaluación de competencias, ambos

Aprendizaje-Servicio en la generación Z en una residencia de la tercera edad productos permiten evaluar la capacidad del alumnado para observar, documentar y reflexionar críticamente, pero el álbum fotográfico comentado incluye la evaluación de habilidades creativas y visuales. En términos de formato, el diario de campo es más extenso y detallado en términos escritos, mientras que el álbum fotográfico comentado incluye un enfoque visual con comentarios breves.

Actividad 4: Talleres temáticos

- **Alternativa 1:** *Presentación multimedia*

Contenido: Creación de una presentación sobre las corrientes filosóficas discutidas en los talleres y su relevancia en la actualidad. Demostración de la capacidad para relacionar teorías filosóficas con problemas contemporáneos.

Propósito: Evaluar la capacidad de los alumnos para investigar, sintetizar y presentar información filosófica de manera creativa y coherente.

Formato: Presentación multimedia de 5-10 minutos.

Evaluación: Valorar la calidad del contenido, la claridad de la presentación y la habilidad para relacionar las teorías filosóficas con contextos actuales.

- **Alternativa 2:** *Poster académico*

Contenido: Diseño de un poster que resuma los talleres temáticos, incluyendo gráficos, citas y reflexiones sobre las corrientes filosóficas discutidas y su aplicabilidad a problemas actuales.

Propósito: Evaluar la capacidad de los alumnos para sintetizar información de manera visual y efectiva, y para comunicar ideas filosóficas de forma clara y concisa.

Formato: Poster académico (en papel o digital).

Evaluación: Valoración del diseño, la claridad y precisión de la información presentada, y la habilidad para conectar las teorías filosóficas con problemas contemporáneos.

Comparativa de la actividad 4:

Sobre la profundidad de reflexión, ambos productos exigen reflexión profunda acerca de las teorías filosóficas y su relevancia contemporánea. La presentación multimedia permite una exploración visual y dinámica de los temas, mientras que el poster académico se centra en una síntesis visual y concisa de la información. Sobre la evaluación de competencias, ambos

Aprendizaje-Servicio en la generación Z en una residencia de la tercera edad productos permiten evaluar la capacidad de los alumnos para investigar, sintetizar y comunicar información filosófica, pero la presentación multimedia añade la evaluación de habilidades de presentación y el uso de tecnología. En términos de formato, la presentación puede incluir videos y diapositivas, mientras que el poster es una síntesis visual de información.

Actividad 5: Historias de vida

- **Alternativa 1:** *Relato biográfico*

Contenido: Escritura de un relato biográfico basado en las historias de vida de los residentes. Reflexiones sobre la identidad, la memoria y la construcción del yo a lo largo de la vida, destacando la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas y experiencias vitales.

Propósito: Evaluar la capacidad de los alumnos para comprender y reflejar la identidad y la memoria de los residentes, desarrollando empatía y habilidades narrativas.

Formato: Documento escrito (1.000 palabras aprox.).

Evaluación: Valoración de la calidad narrativa, la profundidad de las reflexiones y la capacidad de captar y transmitir las experiencias de los residentes.

- **Alternativa 2:** *Podcast narrativo*

Contenido: Elaboración de un podcast que cuente la historia de vida de un residente, incluyendo entrevistas y reflexiones filosóficas sobre la identidad y la memoria.

Propósito: Evaluar la habilidad para producir contenido auditivo, documentar entrevistas y reflexionar críticamente sobre las historias de vida.

Formato: Podcast de 10-15 minutos.

Evaluación: Valorar la calidad del audio, la coherencia narrativa, la relevancia de las entrevistas y la profundidad de las reflexiones filosóficas.

Comparativa de la actividad 5:

Sobre la profundidad de reflexión, las dos evidencias de aprendizaje precisan de una reflexión profunda sobre la identidad y la memoria. El relato se centra en una narrativa detallada y reflexiva, mientras que el podcast añade el *formato audio y storytelling*. Respecto a la evaluación de competencias, las dos alternativas permiten evaluar la capacidad del alumnado

de comprender y reflexionar sobre otras perspectivas vitales. Por otro lado, el podcast incluye habilidades de producción. También de comunicación auditiva y evaluación de éstas. En términos de formato, el relato es un documento escrito extenso y detallado, mientras que el podcast ofrece un enfoque auditivo con entrevistas y narraciones.

Actividad 6: Reflexiones y debates

- **Alternativa 1:** *Artículo de opinión*

Contenido: redacción de un artículo de opinión sobre los temas éticos y filosóficos discutidos en los debates, analizando conceptos como justicia y libertad, y expresando opiniones respaldadas por argumentos filosóficos sólidos.

Propósito: Evaluar la capacidad de los alumnos para analizar, argumentar y reflexionar críticamente sobre conceptos éticos.

Formato: Documento escrito (1.000 palabras aprox.)

Evaluación: Valoración de la profundidad del análisis, la solidez de los argumentos, y la capacidad de reflexión crítica.

- **Alternativa 2:** *Debate grabado*

Contenido: Participación en un debate grabado sobre un tema filosófico discutido en clase, seguido de un análisis crítico de las diferentes posiciones presentadas.

Propósito: Evaluar habilidades de debate, argumentación y reflexión crítica.

Formato: Video de 10-15 minutos.

Evaluación: Valorar la calidad del debate, la solidez de los argumentos presentados, y el análisis crítico posterior.

Comparativa de la actividad 6:

Acerca de la reflexión profunda, en ambos casos se da sobre conceptos éticos fundamentales. El artículo de opinión se centra más en el análisis detallado y la argumentación escrita. El debate aporta una dimensión dinámica y oral. Con respecto a la evaluación de competencias, ambos productos permiten evaluar la capacidad del alumnado para analizar, argumentar y reflexionar críticamente. Además, el debate grabado aporta que se dé una evaluación de habilidades para debatir, así como la evaluación de habilidades de comunicación y expresión

Aprendizaje-Servicio en la generación Z en una residencia de la tercera edad oral. Sobre la comparativa del formato, el artículo es un documento escrito, frente debate, que es una grabación sobre una discusión en tiempo real, sin modificaciones.

Anexo B. Experiencias educativas de proyectos basados en ApS

B.1 Proyecto ApS en educación ambiental:

- Punto de partida: Los alumnos de la escuela primaria "Green Elementary" en California se enfrentan a la realidad de la pérdida de hábitats naturales en su comunidad y la importancia de la conservación del medio ambiente (Smith, 2019).
- Desarrollo: El alumnado participa en actividades prácticas de restauración ambiental, como siembra de árboles y limpieza de ríos, mientras aprenden sobre biodiversidad y sostenibilidad. Trabajan en colaboración con científicos locales y visitan centros de conservación para comprender mejor los ecosistemas naturales.
- Beneficios pedagógicos: Desarrollan habilidades de observación, pensamiento crítico y trabajo en equipo mientras aplican conceptos científicos en un contexto real. Además, adquieren una comprensión profunda de la importancia de proteger el medio ambiente y se convierten en defensores activos de la conservación.

B.2 Experiencia Piloto en educación inclusiva a través del ApS:

- Punto de partida: El Ministerio de Educación en España reconoce la necesidad de promover la inclusión educativa de alumnos con discapacidad (Ministerio de Educación, 2020).
- Desarrollo: Se lleva a cabo un proyecto piloto en escuelas inclusivas para explorar el uso del ApS como estrategia para promover la inclusión educativa. Se implementan programas de ApS adaptados a las necesidades de los alumnos con discapacidad, fomentando su participación activa en actividades escolares y comunitarias.
- Beneficios pedagógicos: Se desarrollan nuevas estrategias pedagógicas y se promueve la colaboración entre alumnos con y sin discapacidad, creando un entorno inclusivo y enriquecedor para todos los alumnos. Además, se generan investigaciones y conocimientos sobre las mejores prácticas en educación inclusiva y ApS.

B.3 Iniciativa de ApS en alfabetización infantil:

- Punto de partida: Los alumnos universitarios en el programa "Reading Buddies" de la Universidad de Columbia reconocen la importancia de la alfabetización infantil y el impacto positivo que puede tener en la vida de los niños (García & Rodríguez, 2018).
- Desarrollo: Los alumnos ofrecen tutorías de lectura a niños en escuelas primarias locales, utilizando técnicas de narración y materiales didácticos interactivos. Adaptan su enfoque pedagógico según las necesidades individuales de cada niño y promueven la motivación por la lectura a través de actividades lúdicas y creativas.
- Beneficios pedagógicos: Desarrollan habilidades de enseñanza, comunicación y empatía mientras refuerzan su propia comprensión de los conceptos lingüísticos y literarios. Además, experimentan una sensación de logro al ver el progreso de los niños en su habilidad de lectura.

B.4 Programa de ApS en integración de personas migrantes:

- Punto de partida: Los alumnos de trabajo social en la Universidad Autónoma de Madrid reconocen los desafíos que enfrentan las familias migrantes recién llegadas a la comunidad (López & Martínez, 2019).
- Desarrollo: Los alumnos ofrecen apoyo y orientación a las familias migrantes, ayudándolas a adaptarse a su nuevo entorno y acceder a servicios y recursos comunitarios. Además, promueven la inclusión y la diversidad en la comunidad universitaria a través de actividades de sensibilización y celebración de la cultura migrante.
- Beneficios pedagógicos: Desarrollan habilidades de empatía, comunicación intercultural y trabajo en red mientras trabajan con personas de diferentes orígenes y experiencias. Además, adquieren una comprensión más profunda de las complejidades de la migración y la importancia de la solidaridad y el apoyo mutuo.

B.5 Programa referido a niños en riesgo de exclusión social

- Punto de partida: En el estudio de Hernández et al. (2020), se describe una iniciativa de voluntariado en la que alumnos universitarios ofrecen apoyo académico y emocional a niños en riesgo de exclusión social en comunidades desfavorecidas.

Aprendizaje-Servicio en la generación Z en una residencia de la tercera edad

- **Desarrollo:** Los alumnos se involucran en actividades de tutoría individual y grupal, ayudando a los niños con tareas escolares, fomentando la motivación por el aprendizaje y ofreciendo orientación sobre habilidades para la vida. También participan en actividades recreativas y culturales para promover el desarrollo integral de los niños.
- **Beneficios pedagógicos:** Los alumnos adquieren experiencia práctica en el trabajo con poblaciones vulnerables y desarrollan habilidades de empatía, comunicación y liderazgo. Además, refuerzan su compromiso cívico y su sentido de responsabilidad social.

B.6 Ejemplo de servicio a discapacitados:

- **Punto de partida:** En el proyecto "Construyendo Inclusión" presentado por Rodríguez et al. (2017), alumnos de educación especial colaboran con centros de atención a personas con discapacidad para promover su participación activa en la sociedad y mejorar su calidad de vida.
- **Desarrollo:** Los alumnos organizan talleres de habilidades sociales, actividades recreativas adaptadas y eventos de sensibilización en la comunidad. Trabajan en estrecha colaboración con personas con discapacidad y sus familias para identificar necesidades y diseñar intervenciones personalizadas.
- **Beneficios pedagógicos:** Los alumnos desarrollan habilidades de enseñanza y apoyo individualizado, así como competencias para la inclusión y la diversidad. Además, fortalecen su compromiso con los derechos humanos y la igualdad de oportunidades para todas las personas.

B.7 Proyecto de ApS en salud comunitaria:

- **Punto de partida:** Los alumnos de medicina en el programa "Street Medicine" de la Universidad de Texas reconocen las disparidades en el acceso a la atención médica y la necesidad de servicios de salud para personas sin hogar (Pérez et al., 2020).
- **Desarrollo:** Los alumnos realizan rondas médicas en áreas urbanas desatendidas, ofreciendo servicios de atención primaria y prevención de enfermedades a personas

Aprendizaje-Servicio en la generación Z en una residencia de la tercera edad sin hogar. Trabajan junto a profesionales de la salud para diagnosticar y tratar afecciones médicas, al tiempo que brindan apoyo emocional y educación sobre salud.

- Beneficios pedagógicos: Desarrollan habilidades clínicas, comunicativas y de trabajo en equipo mientras aplican conocimientos médicos en situaciones reales. Además, adquieren una comprensión más profunda de los determinantes sociales de la salud y la importancia de la equidad en el acceso a la atención médica.

B.8 Proyecto de ApS en seguridad alimentaria:

- Punto de partida: La escuela secundaria "Food Justice Academy" en Chicago reconoce la inequidad en el acceso a alimentos saludables en comunidades de bajos ingresos (Martínez & González, 2017).
- Desarrollo: Los alumnos trabajan con organizaciones locales de seguridad alimentaria para establecer programas de distribución de alimentos saludables. Además, participan en actividades de concienciación sobre nutrición y seguridad alimentaria en la comunidad.
- Beneficios pedagógicos: Desarrollan habilidades de liderazgo, planificación y trabajo en equipo mientras abordan una problemática social relevante. Además, adquieren una comprensión más profunda de la importancia de la justicia alimentaria y el impacto de la dieta en la salud.

Anexo C. Lista de control del portafolio

Tabla 18. Comprobación de los elementos de la situación de aprendizaje

	Presente (Sí/No)	Observaciones
Reflexiones escritas		
Planes detallados de actividades		
Materiales de apoyo		
Registro de actividades (diarios, fotos, videos)		
Informes de reflexión		
Planes de mejora		
Presentaciones orales		
Evaluaciones entre compañeros		
<i>Feedback</i> del equipo directivo		
Testimonios de la jornada festiva		

Fuente: Elaboración propia

Anexo D. Rúbricas

D.1 Rúbricas de evaluación

Tabla 19. Evaluación de los productos de la sesión de preparación de la actividad I

Sesión 1: Introducción y formación inicial

Producto evaluado	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Notas de la presentación	Notas completas, claras, bien organizadas, y detalladas.	Notas mayoritariamente claras y bien organizadas,	Notas claras pero faltan detalles o están desorganizados.	Notas incompletas, desorganizadas y con falta de claridad.

Sesión 1: Introducción y formación inicial

Producto evaluado	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		faltando pocos detalles.		
Reflexiones sobre el video	Reflexión profunda, conexión clara con el contenido del video, capacidad crítica excelente.	Reflexión adecuada, conexión razonable con el contenido del video, capacidad crítica buena.	Reflexión superficial, conexión parcial con el contenido del video, capacidad crítica suficiente.	Reflexión poco profunda, conexión débil con el contenido del video, capacidad crítica insuficiente.
Listado de grupos y roles asignados	Organización excelente y equidad en la distribución de roles.	Organización buena y distribución de roles mayoritariamente equitativa.	Organización aceptable, con algunos problemas de equidad en la distribución de roles.	Organización deficiente y distribución de roles no equitativa.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20. Evaluación de los productos de la sesión de preparación de la actividad II

Sesión 2: Planificación de actividades

Producto evaluado	Formato	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Planes detallados de las actividades	Documento escrito (plan)	Planes detallados, viables y originales.	Planes mayoritariamente detallados, viables y con algo de originalidad.	Planes algo detallados, viables pero poco originales.	Planes poco detallados, no viables y sin originalidad.
Materiales necesarios para la implementación	Lista de materiales	Lista completa y relevante de materiales.	Lista mayoritariamente completa y relevante.	Lista suficiente pero con algunas carencias de materiales.	Lista incompleta y con materiales no relevantes

Tabla 21. Evaluación de los productos de la sesión de **desempeño** de la actividad I

Sesión 3: Implementación inicial

Producto evaluado	Formato	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Registro de actividades realizadas	Diario, fotos, videos	Documentación completa, clara y evidencia de participación activa.	Documentación mayoritariamente completa y clara, con participación activa.	Documentación suficiente pero con algunas carencias, participación aceptable.	Documentación incompleta y poco clara, evidencia de baja participación.
Reflexiones iniciales sobre la experiencia	Reflexión escrita (300-500 palabras)	Reflexión profunda, conexión clara con la experiencia, capacidad crítica excelente.	Reflexión adecuada, conexión razonable con la experiencia, capacidad crítica buena.	Reflexión superficial, conexión parcial con la experiencia, capacidad crítica suficiente.	Reflexión poco profunda, conexión débil con la experiencia, capacidad crítica insuficiente.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22. Evaluación de los productos de la sesión de **mejora** de la actividad I

Sesión 4: Reflexión y mejora

Producto evaluado	Formato	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Informes de reflexión	Documento escrito (informe)	Reflexión profunda y clara, propuestas de mejora detalladas y viables.	Reflexión adecuada, propuestas de mejora mayoritariamente detalladas y viables.	Reflexión superficial, propuestas de mejora con detalles faltantes.	Reflexión poco profunda, propuestas de mejora no viables.

Sesión 4: Reflexión y mejora

Producto evaluado	Formato	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Planes de mejora para cada actividad	Documento escrito (plan)	Planes detallados y viables, propuestas originales y bien fundamentadas.	Planes mayoritariamente detallados y viables, con propuestas fundamentadas.	Planes algo detallados, con viabilidad y fundamento parcial.	Planes poco detallados y no viables, con propuestas sin fundamento.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23. Evaluación de los productos de la sesión de *desempeño* de la actividad II

Sesión 5: Implementación mejorada I

Producto evaluado	Formato	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Registro actualizado de la actividad mejorada	Diario, fotos, videos	Documentación completa y clara, implementación efectiva de mejoras.	Documentación mayoritariamente completa y clara, con implementación efectiva.	Documentación suficiente, con algunas carencias, implementación aceptable.	Documentación incompleta y poco clara, implementación de mejoras insuficiente.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24. Evaluación de los productos de la sesión de *desempeño* de la actividad III

Sesión 6: Implementación mejorada II

Producto evaluado	Formato	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Registro actualizado de la actividad mejorada	Diario, fotos, videos	Documentación completa y clara, implementación efectiva de mejoras.	Documentación mayoritariamente completa y clara, con implementación efectiva.	Documentación suficiente, con algunas carencias, implementación aceptable.	Documentación incompleta y poco clara, implementación de mejoras insuficiente.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25. Evaluación del *producto* de diálogos intergeneracionales: Reflexión.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Análisis de las conversaciones	Análisis profundo y detallado de las conversaciones	Análisis detallado con algunas	Análisis superficial con	Análisis escaso o ausente de las conversaciones

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
	con reflexiones críticas	reflexiones críticas	reflexiones limitadas	
Comprensión de temas filosóficos	Comprensión clara y precisa de los temas filosóficos discutidos	Comprensión mayoritariamente clara de los temas filosóficos discutidos	Comprensión parcial y a veces confusa de los temas filosóficos	Falta de comprensión de los temas filosóficos discutidos
Reflexión personal	Reflexión profunda sobre el impacto del diálogo en su comprensión personal	Reflexión sobre el impacto del diálogo en su comprensión personal	Reflexión superficial sobre el impacto del diálogo en su comprensión personal	Reflexión ausente o muy limitada sobre el impacto del diálogo en su comprensión personal

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26. Evaluación del **producto** de talleres temáticos: *Presentación multimedia*

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Contenido filosófico	Contenido filosófico profundo y bien estructurado.	Contenido filosófico adecuado y bien estructurado.	Contenido filosófico superficial y parcialmente estructurado.	Contenido filosófico insuficiente o mal estructurado.
Relevancia y actualidad	Relación clara y bien argumentada con problemas actuales.	Relación adecuada con problemas contemporáneos.	Relación superficial con problemas contemporáneos.	Relación insuficiente o ausente con problemas contemporáneos.
Calidad de la presentación	Presentación visualmente atractiva y técnicamente correcta.	Presentación adecuada y técnicamente correcta.	Presentación visualmente aceptable, pero con algunos errores técnicos.	Presentación visualmente deficiente y con numerosos errores técnicos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27. Evaluación del **producto** historias de vida: *Relato biográfico*

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Recopilación de datos	Datos recopilados de manera exhaustiva y detallada.	Datos recopilados de manera adecuada y detallada.	Datos recopilados de manera superficial y poco detallada.	Datos insuficientemente recopilados o ausentes.
Reflexión sobre identidad	Reflexión profunda sobre identidad y memoria.	Reflexión adecuada sobre identidad y memoria.	Reflexión superficial sobre identidad y memoria.	Reflexión insuficiente o ausente sobre identidad y memoria.
Calidad narrativa	Narrativa clara, coherente y atractiva.	Narrativa adecuada y coherente.	Narrativa aceptable, pero con errores de coherencia y claridad.	Narrativa deficiente y poco coherente.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 28. Evaluación del **producto** reflexiones y debates: Artículo de opinión

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Análisis de conceptos éticos	Análisis profundo y bien argumentado de conceptos éticos fundamentales.	Análisis adecuado y bien argumentado de conceptos éticos fundamentales como el sentido de la vida y el valor de esta.	Análisis superficial y parcialmente argumentado de conceptos éticos.	Análisis insuficiente o mal argumentado de conceptos éticos.
Argumentación	Argumentación lógica, coherente y bien estructurada.	Argumentación adecuada y coherente.	Argumentación aceptable, pero con errores de estructura y coherencia.	Argumentación deficiente y poco coherente.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Originalidad y creatividad	Artículo original y creativo, con perspectivas nuevas.	Artículo adecuado con cierta originalidad.	Artículo aceptable, pero con poca originalidad.	Artículo deficiente y sin originalidad.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29. Evaluación del **producto** taller de juegos: Informe de actividad

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Descripción de las actividades	Descripción detallada y completa de las actividades realizadas.	Descripción adecuada de las actividades realizadas.	Descripción superficial de las actividades realizadas.	Descripción insuficiente o ausente de las actividades realizadas.
Relación entre felicidad y bienestar	Análisis profundo y crítico de la relación entre felicidad, ocio y bienestar.	Análisis adecuado de la relación entre felicidad, ocio y bienestar.	Análisis superficial de la relación entre felicidad, ocio y bienestar.	Análisis escaso o ausente de la relación entre felicidad, ocio y bienestar.
Reflexión filosófica	Reflexión filosófica profunda y bien argumentada sobre el bienestar humano.	Reflexión filosófica adecuada sobre el bienestar humano.	Reflexión filosófica superficial sobre el bienestar humano.	Reflexión filosófica insuficiente o ausente sobre el bienestar humano.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 30. Evaluación del **producto** paseos y actividades recreativas: Diario de campo

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Registro de observaciones	Observaciones detalladas y bien documentadas durante los paseos.	Observaciones adecuadas y bien documentadas durante los paseos.	Observaciones superficiales y parcialmente documentadas.	Observaciones insuficientes o ausentes.
Reflexión sobre cuerpo y mente	Reflexión profunda sobre la	Reflexión adecuada sobre	Reflexión superficial sobre	Reflexión insuficiente o ausente sobre la

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
	relación entre cuerpo y mente.	la relación entre cuerpo y mente.	la relación entre cuerpo y mente.	relación entre cuerpo y mente.
Impacto del entorno natural	Reflexión crítica y bien argumentada sobre el impacto del entorno natural.	Reflexión adecuada sobre el impacto del entorno natural.	Reflexión superficial sobre el impacto del entorno natural.	Reflexión insuficiente o ausente sobre el impacto del entorno natural.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 31. Evaluación de *presentación* de la actividad I

Sesión 7: Presentación interna

Producto evaluado	Formato	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Presentaciones orales	Presentación oral (10 min)	Claridad y fluidez en la exposición, uso de recursos adecuado, interacción efectiva con la audiencia.	Exposición mayoritariamente clara y fluida, uso de recursos adecuado, interacción efectiva.	Exposición suficiente, con uso de recursos limitado e interacción aceptable.	Exposición poco clara y fluida, uso de recursos inadecuado, interacción deficiente.
Evaluaciones entre compañeros	Formulario de evaluación	Evaluaciones objetivas y constructivas, con feedback detallado.	Evaluaciones mayoritariamente objetivas y constructivas, con feedback razonable.	Evaluaciones superficiales, con feedback limitado.	Evaluaciones poco objetivas, sin feedback constructivo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 32. Evaluación de *presentación* de la actividad II

Sesión 8: Presentación externa

Producto evaluado	Formato	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Presentación formal	Presentación oral (10-15 min)	Claridad y fluidez en la exposición, uso de recursos adecuado, interacción efectiva con la audiencia, profesionalismo.	Exposición mayoritariamente clara y fluida, uso de recursos adecuado, interacción efectiva, buen profesionalismo.	Exposición suficiente, con uso de recursos limitado e interacción aceptable, profesionalismo aceptable.	Exposición poco clara y fluida, uso de recursos inadecuado, interacción deficiente, falta de profesionalismo.
Retroalimentación del equipo directivo	Comentarios y sugerencias	Retroalimentación relevante y constructiva, con propuestas detalladas.	Retroalimentación mayoritariamente relevante y constructiva, con propuestas razonables.	Retroalimentación superficial, con propuestas limitadas.	Retroalimentación poco relevante y constructiva, sin propuestas útiles.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 33. Evaluación de *presentación* de la actividad III

Sesión 9: Jornada festiva

Producto Evaluado	Formato	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Registro de la jornada festiva	Fotos, videos, testimonios	Documentación completa y clara, evidencia de participación activa y disfrute de la actividad.	Documentación mayoritariamente completa y clara, con evidencia de participación activa y disfrute.	Documentación suficiente, con algunas carencias, evidencia de participación aceptable.	Documentación incompleta y poco clara, evidencia de baja participación y disfrute.

Fuente: Elaboración propia

D.2 Rúbrica para la evaluación transversal

Tabla 34: Evaluación docente a lo largo de la situación de aprendizaje

Aspecto a observar	Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Participación activa	Nivel de implicación en las actividades				
	Interacción con los compañeros y residentes				
	Iniciativa en la realización de tareas				
Responsabilidad y cumplimiento	Cumplimiento de las tareas asignadas				
	Puntualidad en las entregas				
	Calidad del trabajo presentado				
Habilidades de comunicación	Claridad en la expresión de ideas				
	Eficacia en la comunicación verbal y no verbal				
	Capacidad de escucha activa				
Trabajo en equipo	Colaboración con los compañeros				
	Resolución de conflictos				
	Apoyo y ayuda a los demás miembros del grupo				
Reflexión crítica	Capacidad de análisis y síntesis				
	Profundidad de las reflexiones sobre las actividades				
	Aplicación de conceptos filosóficos				
Empatía y compromiso social	Sensibilidad hacia las necesidades de los residentes				
	Compromiso con el proyecto y la comunidad				
	Promoción de la inclusión y la equidad				
Uso de herramientas digitales	Eficacia en el uso de tecnologías para la planificación y presentación				

Aspecto a observar	Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
	Innovación y creatividad en el uso de herramientas digitales				
	Responsabilidad en el manejo de recursos tecnológicos				
Autoevaluación y retroalimentación	Capacidad de autoevaluación				
	Integración de <i>feedback</i> recibido				
	Propuestas de mejora continua				
Interacción con residentes	Calidad de la interacción con los residentes durante las actividades				
	Adaptabilidad y respuesta a imprevistos				
Documentación y reflexión	Calidad de la documentación de las actividades y reflexiones posteriores				
	Profundidad y relevancia de las reflexiones personales				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 35. Evaluación docente para la sesión 1 de la situación de aprendizaje

Sesión 1: Introducción y formación Inicial

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Participación activa	Participación constante y proactiva en todas las actividades.	Participación adecuada con algunas intervenciones valiosas.	Participación mínima, ocasionalmente relevante.	Participación nula o irrelevante.
Comprensión del proyecto	Demuestra una comprensión profunda del proyecto y sus objetivos.	Comprende los objetivos principales del proyecto.	Comprende parcialmente los objetivos del proyecto.	No demuestra comprensión de los objetivos del proyecto.
Reflexión sobre el video	Reflexiones profundas y bien elaboradas sobre el video.	Reflexiones adecuadas y coherentes sobre el video.	Reflexiones superficiales sobre el video.	No reflexiona sobre el video.

Sesión 1: Introducción y formación Inicial

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Distribución de roles	Roles asignados de manera equitativa y con consenso grupal.	Roles asignados con pequeñas discrepancias.	Roles asignados con dificultad, pero se logra.	No se logran asignar roles.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 36. Evaluación docente para la sesión 2 de la situación de aprendizaje

Sesión 2: Planificación de actividades

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Selección de actividades	Selección adecuada y justificada de actividades.	Selección adecuada de actividades.	Selección de actividades con justificación débil.	No se logra seleccionar actividades.
Planificación detallada	Planificación detallada y bien estructurada.	Planificación adecuada con detalles suficientes.	Planificación con algunos detalles, pero incompleta.	Planificación insuficiente o inexistente.
Materiales necesarios	Identificación completa y correcta de materiales.	Identificación adecuada de materiales necesarios.	Identificación parcial de los materiales.	No se identifican materiales.
Trabajo en equipo	Excelente colaboración y reparto de tareas equitativo.	Buena colaboración con algún desequilibrio en tareas.	Colaboración aceptable con varias discrepancias.	Mala colaboración y reparto de tareas desigual.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 37. Evaluación docente para la sesión 3 de la situación de aprendizaje

Sesión 3: Implementación inicial

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Interacción con residentes	Interacción constante, respetuosa y significativa.	Interacción adecuada y respetuosa.	Interacción ocasionalmente adecuada.	Interacción inadecuada o nula.
Aplicación de actividades	Actividades aplicadas de manera eficaz y según lo planificado.	Actividades aplicadas con pequeñas desviaciones del plan.	Actividades aplicadas con varias desviaciones del plan.	Actividades no se aplican según lo planificado.

Sesión 3: Implementación inicial

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Reflexiones iniciales	Reflexiones profundas y detalladas sobre la experiencia.	Reflexiones adecuadas sobre la experiencia.	Reflexiones superficiales sobre la experiencia.	No se realizan reflexiones sobre la experiencia.
Documentación	Documentación completa y detallada de las actividades.	Documentación adecuada de las actividades.	Documentación incompleta de las actividades.	No se documentan las actividades.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 38. Evaluación docente para la sesión 4 de la situación de aprendizaje

Sesión 4: Reflexión y mejora

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Reflexión grupal	Reflexiones grupales profundas y colaborativas.	Reflexiones grupales adecuadas.	Reflexiones grupales superficiales.	No se realizan reflexiones grupales.
Presentación a compañeros	Presentación clara y bien estructurada.	Presentación adecuada con algunas debilidades.	Presentación poco clara y desorganizada.	No se realiza presentación.
Propuestas de mejora	Propuestas de mejora claras y bien justificadas.	Propuestas de mejora adecuadas.	Propuestas de mejora superficiales.	No se proponen mejoras.
Innovación en actividades	Innovaciones creativas y relevantes.	Innovaciones adecuadas.	Innovaciones poco relevantes.	No se proponen innovaciones.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 39. Evaluación docente para la sesión 5 de la situación de aprendizaje

Sesión 5: Implementación mejorada I

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Aplicación de mejora	Aplicación eficaz de mejoras propuestas.	Aplicación adecuada de mejoras.	Aplicación de mejoras con algunas dificultades.	No se aplican mejoras.
Interacción con residentes	Interacción mejorada, respetuosa y significativa.	Interacción adecuada y respetuosa.	Interacción ocasionalmente adecuada.	Interacción inadecuada o nula.
Documentación actualizada	Documentación completa y detallada de	Documentación adecuada de	Documentación incompleta de	No se documentan

Sesión 5: Implementación mejorada I

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
	mejoras aplicadas.	mejoras aplicadas.	mejoras aplicadas.	mejoras aplicadas.
Reflexiones sobre mejoras	Reflexiones profundas y detalladas sobre mejoras aplicadas.	Reflexiones adecuadas sobre mejoras aplicadas.	Reflexiones superficiales sobre mejoras aplicadas.	No se realizan reflexiones sobre mejoras aplicadas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 40. Evaluación docente para la sesión 6 de la situación de aprendizaje

Sesión 6: Implementación mejorada II

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Continuidad de mejora	Mejora continua y aplicada eficazmente.	Mejora continua aplicada adecuadamente.	Mejora continua con algunas dificultades.	No se aplican mejoras continuas.
Interacción con residentes	Interacción mejorada, respetuosa y significativa.	Interacción adecuada y respetuosa.	Interacción ocasionalmente adecuada.	Interacción inadecuada o nula.
Documentación actualizada	Documentación completa y detallada de mejoras continuas.	Documentación adecuada de mejoras continuas.	Documentación incompleta de mejoras continuas.	No se documentan mejoras continuas.
Reflexiones sobre mejoras continuas	Reflexiones profundas y detalladas sobre mejoras continuas.	Reflexiones adecuadas sobre mejoras continuas.	Reflexiones superficiales sobre mejoras continuas.	No se realizan reflexiones sobre mejoras continuas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 41. Evaluación docente para la sesión 7 de la situación de aprendizaje

Sesión 7: Presentación interna

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Calidad de la presentación	Presentación clara, estructurada y convincente.	Presentación adecuada y estructurada.	Presentación poco clara y desorganizada.	No se realiza presentación.
Evaluación entre compañeros	Evaluaciones detalladas y constructivas.	Evaluaciones adecuadas y constructivas.	Evaluaciones superficiales y poco constructivas.	No se realizan evaluaciones entre compañeros.

Sesión 7: Presentación interna

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Retroalimentación recibida	Integración completa de <i>feedback</i> recibido.	Integración adecuada de <i>feedback</i> recibido.	Integración parcial de <i>feedback</i> recibido.	No se integra el <i>feedback</i> recibido.
Autoevaluación	Autoevaluación profunda y bien argumentada.	Autoevaluación adecuada y argumentada.	Autoevaluación superficial.	No se realiza autoevaluación.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 42. Evaluación docente para la sesión 8 de la situación de aprendizaje

Sesión 8: Presentación externa

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Calidad de la presentación formal	Presentación clara, estructurada y convincente.	Presentación adecuada y estructurada.	Presentación poco clara y desorganizada.	No se realiza presentación.
Impacto en la comunidad educativa	Alto impacto y participación activa.	Impacto adecuado y participación moderada.	Bajo impacto y participación limitada.	No se genera impacto ni participación.
Retroalimentación del equipo directivo	Integración completa de <i>feedback</i> recibido.	Integración adecuada de <i>feedback</i> recibido.	Integración parcial de <i>feedback</i> recibido.	No se integra el <i>feedback</i> recibido.
Documentación de la presentación	Documentación completa y detallada de la presentación.	Documentación adecuada de la presentación.	Documentación incompleta de la presentación.	No se documenta la presentación.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 43. Evaluación docente para la sesión 9 de la situación de aprendizaje

Sesión 9: Jornada festiva

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Organización de la jornada	La jornada está organizada de manera excelente, con actividades bien planificadas y coordinadas.	La jornada está organizada adecuadamente, con algunas áreas de mejora en la planificación.	La jornada muestra una organización básica, con varios aspectos que necesitan mejoras.	La jornada carece de organización, con actividades descoordinadas.

Sesión 9: Jornada festiva

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Participación de los alumnos	Alta participación de todos los alumnos en las actividades de la jornada festiva.	Buena participación de la mayoría de los alumnos.	Participación limitada de los alumnos en las actividades.	Escasa o nula participación de los alumnos.
Interacción con los residentes	Interacciones significativas y respetuosas con los residentes durante toda la jornada.	Interacciones adecuadas y respetuosas con los residentes.	Interacciones ocasionales con los residentes, con algunas áreas de mejora.	Interacciones inadecuadas o inexistentes con los residentes.
Registro de la jornada festiva	Registro completo y detallado de la jornada festiva (fotos, videos, testimonios).	Registro adecuado de la jornada festiva, faltando algunos detalles.	Registro básico de la jornada festiva, con varios aspectos no documentados.	Registro inexistente o muy incompleto de la jornada festiva.
Reflexión sobre la jornada	Reflexión profunda y bien estructurada sobre las actividades y el impacto de la jornada.	Reflexión adecuada sobre las actividades y el impacto de la jornada.	Reflexión superficial sobre las actividades y el impacto de la jornada.	No se realiza reflexión sobre las actividades y el impacto de la jornada.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 44. *Coevaluación a lo largo de la situación de aprendizaje*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Ninguno de los componentes se ha quedado fuera del equipo.				
Todos los miembros participan de manera activa y colaborando durante todo el proyecto.				
Me he preocupado por realizar un trabajo cooperativo con mis compañeros.				
Todos los miembros participan en la creación del producto final.				
Se consideraron todas y cada una de las opiniones de todos los miembros y se apreciaron sus contribuciones.				

He valorado y respetado las opiniones de mis compañeros.				
Hemos llegado a acuerdos consensuados para la realización de las actividades.				
La comunicación entre los miembros del equipo ha sido efectiva.				
Hemos manejado los conflictos de manera constructiva.				
La distribución de tareas fue equitativa y justa.				
El equipo ha cumplido con los plazos establecidos.				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 45. Autoevaluación a lo largo de la situación de aprendizaje

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
He sabido trabajar en equipo en todo momento.				
Me he esforzado por realizar un trabajo cooperativo con mis compañeros.				
He contribuido activamente en la creación del producto final.				
He respetado y valorado las opiniones de mis compañeros.				
He sido capaz de recibir y aplicar <i>feedback</i> constructivo.				
He mostrado empatía y comprensión hacia mis compañeros.				
He cumplido con las tareas asignadas dentro del equipo.				
He gestionado bien mi tiempo y he cumplido con los plazos establecidos.				
He reflexionado sobre mi desempeño y he buscado maneras de mejorar.				
He demostrado habilidades de comunicación efectiva.				
Me he involucrado activamente en todas las actividades del proyecto.				
He aprendido a través de la experiencia y la reflexión durante el proyecto.				
He reflexionado de manera profunda y detallada sobre mi experiencia y aprendizaje.				

Aprendizaje-Servicio en la generación Z en una residencia de la tercera edad

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
He mostrado empatía hacia mis compañeros y los residentes del centro.				
Soy consciente de haber aplicado conceptos filosóficos en la resolución de problemas.				
Considero que tengo más habilidades prácticas y teóricas que antes de la actividad.				

Fuente: Elaboración propia