

## EL AULA VIRTUAL COMO RECURSO PEDAGÓGICO. UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EL PRÁCTICUM DEL MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Castro-León, Elke<sup>1</sup>; Íñigo Mendoza, Victoria<sup>2</sup>; Nestares Hervías, Eva M<sup>a3</sup>; Escribano Valle, Jon<sup>4</sup>

<sup>1</sup> *Universidad Internacional de la Rioja, elke.castro@unir.net*

<sup>2</sup> *Universidad Internacional de la Rioja, victoria.inigo@unir.net*

<sup>3</sup> *Universidad Internacional de la Rioja, evamaria.nestares@unir.net*

<sup>4</sup> *Universidad Internacional de la Rioja, jon.escribano@unir.net*

### Resumen

En este trabajo se presenta una experiencia implementada en las aulas de las prácticas académicas. El objetivo que persigue el proyecto de innovación consiste en dotar al futuro docente de conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan ofrecer a su alumnado una variedad de materiales y herramientas digitales estructurados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La propuesta didáctica se concreta con una secuencia de actividades que el estudiante deberá realizar para lograr el diseño de un aula virtual contenedora de materiales elaborados a partir de la curación digital de contenido y la creación de recursos educativos. Concluyendo, se resalta la conveniencia de trabajar con esta herramienta en los estudios de Prácticum concernientes al ámbito educativo para favorecer su empleo y dominio posibilitando el uso pedagógico del recurso digital en su práctica profesional.

### Palabras clave

Prácticas educativas, formación universitaria, innovación docente, TIC, competencia digital.

### Introducción

La sociedad del conocimiento y el vertiginoso desarrollo tecnológico han provocado un cambio radical en las necesidades formativas del alumnado de las enseñanzas no universitarias y, por extensión, requieren una transformación en la formación y el desarrollo profesional del profesorado (Bucherberger et al., 2000; Castaño Garrido, 2009; Hargreaves, 2003). La forma de aprender de los discentes ha cambiado, al tiempo que

también se ha replanteado el rol del docente (Blanco y Amigo, 2016; Rodríguez-García et al., 2017). La necesidad de desarrollo de una alfabetización y competencia digital en docentes y estudiantes es uno de los problemas profesionales que tendrán que abordar el alumnado en prácticas en su actividad habitual en las aulas.

El objetivo del proyecto de innovación consiste en dotar a los futuros docentes de una experiencia formativa para desarrollar la adquisición de conocimientos, capacidades y actitudes que posibiliten ofrecer a su alumnado una variedad de materiales y herramientas digitales estructurados para facilitar el aprendizaje y la evaluación de una determinada materia.

### Descripción de la experiencia

Este trabajo presenta una experiencia sobre una muestra de estudiantes universitarios que cursan las asignaturas de Prácticum incluidas en el Máster en Formación del Profesorado. Esta ha sido diseñada a partir del trabajo desarrollado conjuntamente por docentes implicados en la docencia del Máster.

La experiencia didáctica se concreta con el establecimiento de una secuencia de actividades (figura 1.) que el estudiante deberá realizar para lograr el diseño de un aula virtual contenedora de materiales para ser implementados en distintos niveles educativos de la enseñanza secundaria.



Figura 1. Secuencia de actividades.

Las actividades planteadas se han diseñado procurando el aumento de la competencia digital de los futuros docentes (Cabero, y Barroso, 2015; INTEF, 2017; Redecker y Punie, 2017), de modo que favorezca la incorporación de estrategias de las tecnologías de la información y la comunicación en su práctica profesional (Rychen y Hersh, 2003). Fruto de esta práctica resulta la selección y estructuración del material a incluir en el aula llevada a partir de la curación digital de contenido y la creación de recursos educativos adecuados al currículo.

## **Resultados**

El resultado de esta experiencia didáctica se ha materializado en el diseño de un conjunto de actividades que ha permitido al estudiante de prácticas desarrollar la competencia digital, atendiendo a los conocimientos, capacidades y actitudes necesarias, para poder ofrecer a su alumnado materiales y herramientas digitales que faciliten un aprendizaje significativo junto con una evaluación continua y formativa.

## **Discusión y conclusiones**

Los beneficios que aporta esta experiencia didáctica en el fortalecimiento de la competencia digital en los futuros docentes mediado por el diseño del aula virtual revierten, a su vez, en el desarrollo de esta competencia en sus estudiantes de secundaria. Esto, sin duda, supone una razón más que notable para aprovechar este tipo de herramientas digitales que facilitan el aprendizaje, como elementos constitutivos de las prácticas del alumnado del Máster en Formación del Profesorado.

Finalmente, el hecho de que el futuro docente comience a emplear estos recursos en la etapa de formación del profesorado repercutirá positivamente en su práctica profesional, posibilitando el uso pedagógico de los recursos digitales que ocurre únicamente cuando el docente ha llegado a la innovación después de superar el empleo y dominio de tales herramientas.

## **Referencias**

Blanco, A. V., y Amigo, J. C. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(2), 103-114. Recuperado de <https://bit.ly/2YSJGY7>

- Bucherberger, F., Campos, B. P., Kallos, D., y Stephenson, J. (Eds.). (2000). *Green paper on teacher education in Europe: High quality teacher education for high quality education and training*. TNTEE Editorial Office.
- Cabero, J., y Barroso, J. (Coords.). (2015). *Nuevos retos en tecnología educativa*. Síntesis.
- Castaño Garrido, C. (Coord.). (2009). *Web 2.0: el uso de la web en la sociedad del conocimiento: investigación e implicaciones educativas*. Universidad Metropolitana.
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Octaedro.
- INTEF (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD). <https://bit.ly/35KMdES>
- Redecker, C., y Punie, Y. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators. DigComEdu*. Unión Europea. <https://bit.ly/2yMMIT1>
- Rodríguez-García, M., Martínez, N., y Raso, F. (2017). La formación del profesorado en competencia digital: clave para la educación del siglo XXI. *Revista Internacional de Didáctica y Organización Escolar*, 3(2), 46-65.
- Rychen, D. S., y Hersh, L. (2003). *Definición y Selección de las Competencias (DeSeCo): Fundamentos teóricos y conceptuales de las competencias*. OCDE.