

tecnología en los planteles educativos. A partir de las bondades evidenciadas se concluyó que un proceso de innovación educativa siempre va presentar factores que dificulten o a su vez favorezcan su consecución; dichos factores, centrándose en las limitantes, pueden venir desde diferentes partes, como por ejemplo, autoridades y personal administrativo de la Unidad Educativa, estudiantes resistentes al cambio o actividades diferentes a las causales, falta de preparación docente. y/o de igual manera, con resistencia al cambio de ritmo de los procesos de enseñanza aprendizaje. Finalmente, el desarrollo de la innovación educativa asegura el mejoramiento de la calidad de la misma, pero, es un trabajo cooperativo de todos los actores educativos.

PALABRAS CLAVE

DOCENTES, ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, INNOVACIÓN EDUCATIVA

**POR UN ENVEJECIMIENTO ACTIVO DE CALIDAD:
UNA MIRADA INNOVADORA A LA INTERSECCIÓN
ENTRE APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN, COGNICIÓN
Y EMOCIONES EN LA UNIVERSIDAD PERMANENTE
PARA ADULTOS DE ALICANTE**

PABLO ROSSER

Universidad Internacional de La Rioja

SEILA SOLER

Universidad de Alicante

En tiempos recientes, la educación de adultos mayores y su inclusión en programas educativos, tanto presenciales como en línea, han cobrado relevancia dentro de la comunidad académica. En este contexto, la Universidad Permanente para Adultos de Alicante emerge como un terreno

fértil para explorar cómo estos elementos convergen y contribuyen a un envejecimiento activo y de calidad.

Una de las aristas fundamentales en la exploración reside en la adaptación de los adultos mayores a las tecnologías digitales, que se ha revelado como un pilar para su inclusión en entornos educativos contemporáneos. Diversas investigaciones señalan una tendencia ascendente en la disposición hacia la tecnología y en las competencias digitales en esta demografía, aunque persisten desafíos significativos. Se postula que la implementación de estrategias pedagógicas apropiadas puede allanar el camino para esta adaptación, habilitando así a los adultos mayores para capitalizar las herramientas digitales en su proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, la efectividad de los programas educativos, en modalidades presenciales o en línea, ha sido objeto de análisis académico. Se identifica que la modalidad puede tener un impacto en la calidad del aprendizaje y en la satisfacción de los estudiantes mayores. No obstante, se destaca que programas meticulosamente diseñados en ambas modalidades pueden ser efectivos en fomentar el aprendizaje y el bienestar psicológico.

El paradigma del aprendizaje a lo largo de la vida se ha consolidado como un elemento benéfico para la salud cognitiva y emocional de los adultos mayores. La participación en actividades educativas puede contribuir a mantener una mente aguda, elevar la autoestima, y brindar un sentido de pertenencia y propósito, lo cual, a su vez, propicia un envejecimiento activo y saludable.

En el ámbito de la Universidad Permanente para Adultos de Alicante, se emprende una exploración sobre cómo la motivación, la cognición y las emociones interactúan en el proceso de aprendizaje de los adultos mayores. Mediante la oferta de oportunidades educativas ajustadas y un entorno inclusivo, se aspira a promover un envejecimiento activo y de calidad en esta población. Para tal fin, se desplegará una serie de encuestas que indagarán en la cognición, motivación, satisfacción, emociones y estilos de aprendizaje, las cuales serán examinadas mediante un enfoque metodológico mixto.

Este análisis integrado no solo brinda una ventana para entender los desafíos y oportunidades que enfrentan los adultos mayores en el espectro educativo, sino que también posibilita la propuesta de estrategias que estimulen un aprendizaje efectivo y un envejecimiento activo. Los descubrimientos derivados de este enfoque innovador tienen el potencial de informar políticas y prácticas educativas orientadas a elevar la calidad de vida de los adultos mayores, al mismo tiempo que enriquecen la comprensión teórica sobre cómo el aprendizaje, la motivación y las emociones se entrelazan en la tercera edad.

PALABRAS CLAVE

EDUCACIÓN EMOCIONAL, EDUCACIÓN PARA ADULTOS MAYORES, ENVEJECIMIENTO SALUDABLE, ESTILOS DE APRENDIZAJE, UNIVERSIDAD PERMANENTE

INNOVACIÓN EDUCATIVA BASADA EN APRENDIZAJE-SERVICIO PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE MERCADOTECNIA EN ASOCIACIONES CIVILES: EL ALUMNADO COMO AGENTE DE CAMBIO

MARIA DE LA PAZ TOLDOS

Tecnológico de Monterrey

El aprendizaje-servicio constituye una propuesta de innovación educativa que combina el aprendizaje en el aula con el servicio a la comunidad en un único proyecto en el que las y los alumnos se convierten en agentes de cambio. Esta metodología ofrece al estudiantado la oportunidad de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que ayuda a comprender mejor los conceptos académicos aplicados en el mundo real, a la par que favorece su compromiso social y cívico contribuyendo a mejorar su comunidad y crear conciencia social.