



**Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación**

**Alumnado con Altas
Capacidades Intelectuales:
Conceptualización,
identificación e intervención
desde el marco escolar y
familiar**

Trabajo fin de grado presentado por:

Vanesa Belda Ribera.

Titulación:

Grado en Maestro de Educación
Primaria

Línea de investigación:

Propuesta de intervención

Directora:

Carolina Yudes Gómez

Barcelona,
27 Junio, 2012

CATEGORÍA TESAURO: 1.1 Teoría y métodos educativos

“Los niños superdotados son los mejores frutos del árbol de la humanidad, pero a la vez son los que corren más peligro. Cuelgan de sus ramas más frágiles y pueden romperse fácilmente”

Carlos G. Jung

RESUMEN

Este trabajo sienta las bases para la elaboración de una guía dirigida a la identificación y evaluación de las altas capacidades en el alumnado de primaria.

Se pretende ofrecer información detallada sobre qué son las altas capacidades, cuáles son las principales características de los alumnos que las presentan, cómo pueden ser identificados en el aula y cómo intervenir con ellos.

El objetivo final de esta revisión es que cada docente pueda elaborar su propia guía personalizada sobre las altas capacidades de acuerdo a las características de su propio alumnado.

Palabras clave: Altas capacidades, Identificación, Evaluación, Intervención.

INDICE

	Pág.
Resumen	3
1. Introducción	6
1.1 Justificación y planteamiento de la investigación	
1.2 Objetivos	
2. Marco Teórico	8
2.1 Definición de Altas Capacidades, Superdotación y Talento	
2.2 Necesidad de identificación	
2.3 Modelos explicativos de la Superdotación	
2.3.1 Modelos basados en las capacidades o Psicométricos	
2.3.2 Modelos basados en el rendimiento	
2.3.3 Modelos de componentes cognitivos	
2.3.4 Modelos socioculturales.	
3. Identificación y evaluación de alumnos con Altas Capacidades	17
3.1 Características de alumnos con Altas Capacidades	
3.2 Identificación de alumnos con Altas Capacidades	
3.3 Evaluación de alumnos con Altas Capacidades	
4. Intervención educativa	27
4.1 Respuestas educativas	
4.2 Recursos para alumnado con Altas Capacidades	
4.3 Ejemplo práctico de modelo para realizar una intervención	
5. Conclusiones	42
6. Referencias Bibliográficas	44
7. Apéndices	47
Anexo 1: Adaptación de la escala de observación para madres y padres.	
Anexo 2: Cuestionario para tutores y tutoras.	
Anexo 3: Pauta de análisis de observación en el aula.	
Anexo 4: Pauta de análisis de observación en el recreo.	
Anexo 5: Guión de entrevista con los padres.	
Anexo 6: Ficha Registro actitud de la familia.	

INDICE DE FIGURAS Y TABLAS

	Pág
Figura 1. Modelo de Inteligencias múltiples de Gardner.....	11
Figura 2. Modelo de los 3 anillos de Renzulli	12
Figura 3. Pasos a seguir ante la sospecha de AACC	21
Tabla 1. Recursos Personales en el desarrollo de los alumnos con AACC.....	31
Tabla 2. Recursos Materiales en el desarrollo de los alumnos con AACC.....	32
Tabla 3. Medidas para ampliación curricular de una alumna de 4º Primaria.....	40

1. INTRODUCCIÓN.

1.1 JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

En este trabajo se presenta una recopilación de la información existente sobre el estudio de las altas capacidades intelectuales (AACC) en el marco educativo actual con el fin de presentar de manera clara y ordenada una guía para la identificación e intervención con alumnos con AACC en el ámbito escolar y familiar.

He escogido este tema para realizar el proyecto fin de Grado en Maestro de Educación en Primaria porque me parece un tema muy interesante y además uno de los temas que ha irrumpido con fuerza en el campo de la educación en las últimas décadas. La superdotación, tal como muestra un estudio realizado en la Comunidad de Madrid (CAM) por iniciativa del ministerio de Educación y Cultura, junto con la Consejería de Educación y Cultura de la CAM, la fundación CEIM y la fundación Rich, afectaba al 1.36 % de un total de 15.668 de alumnos evaluados, lo que supone entre 1 un 3 % de la población general. Por este motivo, la superdotación merece una atención especial por parte de los profesionales de la educación y la comunidad, ya que representa el futuro de nuestra sociedad.

Durante el curso 2011-2012 he realizado mis prácticas en el centro “Padre Damián Sagrados Corazones” de Barcelona, en el cual existe una línea de trabajo estratégica que tiene por objetivo crear una biblioteca de recursos donde los profesores puedan acudir si se les presenta un problema en el aula. Es así como surge la idea de hacer mi pequeña aportación a esta biblioteca, ofreciendo tal y como he comentado, una guía de referencia en la que los docentes encuentren salida a sus necesidades informativas sobre las altas capacidades en el aula: qué son, cómo identificarlas y de qué recursos disponen para su intervención.

Con este objetivo en mente, el presente trabajo se estructura de la siguiente manera: primero se intentará definir y contextualizar, en la medida de lo posible, el concepto de alumnado con altas capacidades, acto seguido se hará una síntesis sobre su detección e identificación en el marco escolar y familiar, para terminar ofreciendo una guía práctica que ayude al profesorado en la preparación de sus propios recursos de identificación e intervención.

1.2 OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

Crear una guía sencilla y práctica que ayude al profesorado en identificación e intervención del alumnado con altas capacidades intelectuales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir las altas capacidades intelectuales y conceptos afines.
- Contextualizar el estudio de las altas capacidades.
- Guiar a los profesores en la identificación en el aula.
- Enumerar instrumentos de identificación e intervención disponibles en el ámbito educativo actual.
- Ejemplificar un modelo de intervención que sirva de guión para que los docentes puedan ver la estructura del mismo y puedan basarse en esta para elaborar sus propias intervenciones.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 DEFINICIÓN DE ALTAS CAPACIDADES, SUPERDOTACIÓN Y TALENTO.

La terminología empleada en los estudios sobre Altas Capacidades Intelectuales es variada y en ocasiones resulta un tanto imprecisa, por lo que es conveniente antes de adentrarnos en el estudio de la misma, realizar un repaso de los términos más importantes relacionados con esta.

En primer lugar, se adopta el término AACC para referirse a unas capacidades excepcionales en una o varias áreas de conocimiento o en una o varias funciones cognitivas que se pueden manifestar en un rendimiento alto no siempre presente y con una motivación para la tarea. Como nos indican Castelló y Martínez (1999, 2004) las AACC son como un perfil que se manifiesta de modos tan diferentes como diversas son las personas con capacidades excepcionales.

Sin embargo, a veces se utilizan de manera equivocada diferentes términos para referirse a estos alumnos, es por ello que se precisa definirlos para evitar confusiones y usos incorrectos. A continuación, se aclaran varios conceptos frecuentemente utilizados por la comunidad científica para hablar de las diferentes manifestaciones de las AACC. Entre ellos los más usados son:

Sobredotación Intelectual – Renzulli (1986) define la sobredotación intelectual como la posesión de tres conjuntos básicos de características íntimamente relacionadas y con igual énfasis cada una de ellas: la superioridad cognitiva, la creatividad y la motivación. Se habla, por tanto, de alumnos sobredotados cuando poseen un nivel elevado en todas las aptitudes intelectuales (ej. el razonamiento lógico matemático, la aptitud espacial, la gestión conceptual y la memoria), y de una alta creatividad.

Talento – Se utiliza el término talento cuando una persona destaca de manera especial únicamente en un ámbito, o ámbitos específicos, como por ejemplo, el artístico, el verbal o el lógico. De hecho, los alumnos que se muestran talentosos para ciertas áreas pueden mostrar niveles discretos o deficitarios en

otras o habilidades en las cuales no son talentosos. Esta diferencia cuantitativa a menudo se manifiesta en una mayor velocidad de ejecución y rápida automatización de procesos. Se pueden diferenciar dos tipos de talentos; cuando el talentoso sólo destaca en un área concreta se habla de un *talento simple*, como puede ser el talento musical. Sin embargo, si la persona presenta una combinación de diferentes aptitudes específicas como por ejemplo aptitud espacial, creatividad, gestión perceptual y razonamiento lógico se dirá que se trata de un talento complejo, en este caso concreto, talento artístico figurativo.

Precocidad intelectual – No se trata de un fenómeno intelectual sino evolutivo, que a diferencia de la sobredotación intelectual y el talento implica un ritmo de desarrollo más rápido. El alumno precoz posee más recursos intelectuales que sus compañeros durante el proceso de desarrollo madurativo pero una vez alcanzado la maduración de su capacidad intelectual alrededor de los 12-13 años su desarrollo será igual al resto de sus compañeros. Las áreas donde mejor se manifiesta esta superioridad intelectual son el lenguaje, la música, las matemáticas y la motricidad (Ramírez, 2010).

En resumen, en este apartado se observa cómo a pesar de las diferentes definiciones existentes sobre las altas capacidades, los niños que las presentan son aquellos cuyas capacidades son superiores a las normales o a las esperadas para su edad o condición, ya sea en una o en varias áreas de la actividad humana, y en cuyo desarrollo como será expuesto más adelante influyen fuertemente: la familia, la escuela y la comunidad.

2.2 NECESIDAD DE IDENTIFICACIÓN.

A continuación y antes de pasar a revisar los diferentes modelos teóricos explicativos de la superdotación, se resaltarán cómo las necesidades de los alumnos con altas capacidades intelectuales deben ser detectadas y atendidas del mismo modo que las necesidades educativas especiales.

A lo largo de las últimas décadas se han producido muchos cambios respecto a la educación del alumnado con necesidades educativas especiales, pero es con la

nueva Ley Orgánica de Educación (LOE) publicada en 2006 cuando se reconoce legalmente el derecho a la educación para los alumnos con Altas Capacidades Intelectuales. Dicha ley ha supuesto un cambio radical en el marco de referencia de la atención a la diversidad así como lo muestra el Ministerio de Educación en su escrito "Atención a la diversidad en la LOE" publicado en la Revista Trabajadores de la Enseñanza en Octubre de 2006 de la cual extraemos el siguiente párrafo:

En la LOE la atención a la diversidad se establece como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica proporcionando a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades (...), este tipo de educación requiere una planificación individualizada para cada uno, pero no se opone a la enseñanza en grupo.

Así mismo la LOE traslada la responsabilidad de las administraciones para con estos alumnos a los centros escolares aumentando su autonomía pedagógica puntualizando la necesidad de una educación inclusiva no diferente para los superdotados, siendo además extensiva para los alumnos con precocidad intelectual y talentosos.

En definitiva, se trata de garantizar que todos los alumnos tengan una educación de calidad que les permita desarrollarse como personas equilibradas y satisfechas y de este modo enriquecer la realidad profesional, cultural y social de nuestra sociedad.

2.3 MODELOS EXPLICATIVOS DE LA SUPERDOTACIÓN.

Hoy por hoy no se puede establecer un único modelo o teoría explicativa de la superdotación, por ello cuando se aborda la temática acerca de la definición e identificación de las personas superdotadas se presentan diversos modelos.

A continuación, se analizan las principales teorías que han tratado el tema de la superdotación atendiendo a la clasificación de Mönks (1993).

En primer lugar, se expondrán los modelos basados en las capacidades o modelos psicométricos para después describir los modelos basados en el rendimiento académico, modelos cognitivos y modelos socioculturales. Estas agrupaciones no son exclusivas entre sí ya que los diferentes modelos pueden pertenecer a uno u otro tipo dependiendo del autor que haga la clasificación.

2.3.1 Modelos basados en las capacidades o psicométricos.

Los modelos basados en las capacidades se caracterizan por destacar la importancia de las aptitudes intelectuales tanto en la definición como en la identificación de personas superdotadas. Para ello se han apoyado en la evaluación psicométrica de la inteligencia a través de diferentes pruebas como la medida del coeficiente intelectual (CI). El autor más significativo de este tipo de modelos fue Lewis Terman (1921) quien fijó el criterio para designar a las personas superdotadas en un coeficiente intelectual superior a 140 según la escala de Stanford-Binet.

Frente a la concepción unidimensional de la inteligencia defendida por autores como Binet (1905) y Terman (1921), surgen nuevas aportaciones que consideran preferentemente los factores intelectuales para explicar la superdotación, es el caso por ejemplo del *modelo de Inteligencias múltiples de Gardner* (1983). Gardner amplía el concepto de inteligencia mostrando su carácter plural y moldeable. Para él, las personas difieren en los perfiles de inteligencia con los que nacen pero sobre todo con los tipos de inteligencia que acaban mostrando, por ello la escuela tendrá un papel muy importante haciendo que se desarrolle al máximo el abanico de inteligencias de cada alumno. En este modelo se postula que existen 8 tipos de inteligencia (ver figura 1) mediante las cuales las personas enfocan los problemas y crean productos. Aunque independientes raramente funcionan aisladamente, de manera que se combinan en diferente grado formando las personalidades de las personas.

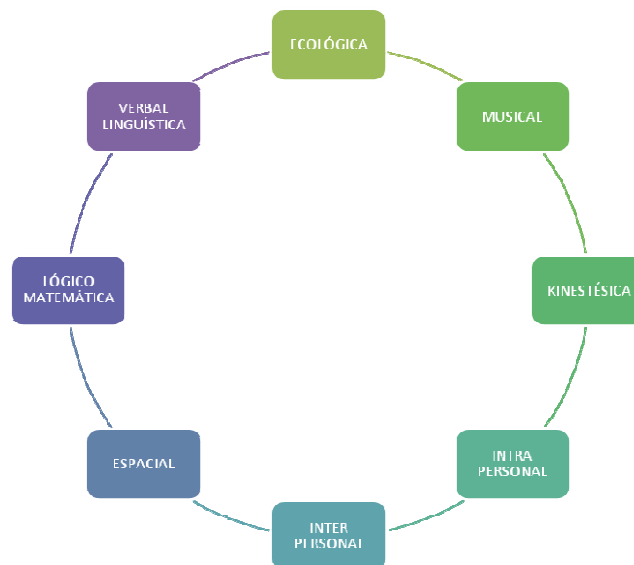


Figura 1. Modelo de Inteligencias múltiples de Gardner.

2.3.2. Modelos basados en el rendimiento

A diferencia de los modelos anteriores, los modelos basados en el rendimiento se basan en la asunción de que un nivel superior de capacidad es una condición necesaria pero no suficiente para el logro de rendimientos excepcionales.

El autor más representativo de esta corriente fue Joseph Renzulli (1986) el cual ideó el modelo llamado “*Modelo de los tres anillos*”. En él se proponen tres variables complejas de cuya interacción se obtendrán conductas superdotadas o rendimientos excepcionales (ver figura 2).

El primer anillo (capacidad) hace referencia a una inteligencia por encima de la media aunque no necesariamente superior; el segundo anillo se refiere a la necesidad de una creatividad elevada; y el último anillo lo constituye la presencia de una alta motivación de logro y persistencia en la tarea.

En ningún caso un elemento por sí mismo será suficiente para explicar las altas capacidades sino que será la interacción entre los tres componentes los que definirán un rendimiento creativo-productivo (ver figura 2).

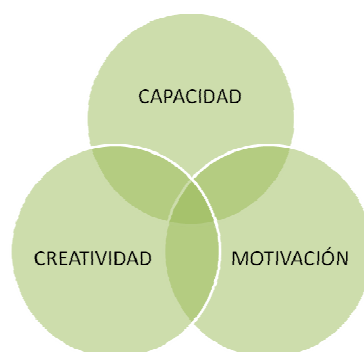


Figura 2. Modelo de los 3 anillos de Renzulli.

Se trata de uno de los modelos más utilizados en la práctica educativa y además fue reformulado por el mismo Renzulli (1986) ampliando su concepción de superdotación concediendo un papel importante a factores ambientales como la familia y la escuela en el desarrollo de las personas superdotadas, superando así el carácter casi estático de su concepción original y afirmando que “las conductas superdotadas tienen lugar en determinadas personas, en determinados momentos, y bajo determinadas circunstancias” (Renzulli, 1986).

2.3.3. Modelos de componentes Cognitivos

Frente a los modelos más clásicos centrados en la competencia y el rendimiento surgen modelos más innovadores que destacan los procesos cualitativos en la elaboración y el procesamiento de la información.

Los modelos de componentes cognitivos se centran en el estudio de los procesos, las estrategias y las estructuras cognitivas a través de las cuales los sujetos llegan a una realización superior. Esto permite la comprensión de los mecanismos del funcionamiento cognitivo y de las características de la persona superdotada.

De entre todos los teóricos se destaca a Sternberg (1988) con su "*Teoría Triárquica y Pentagonal de la Inteligencia*" y a Gardner (1983) con su "*Teoría de las inteligencias múltiples*". Puesto que esta última ha sido explicada previamente, en este punto se dedicará exclusivamente las teorías de Sternberg.

De las teorías planteadas por Sternberg, la Teoría Triárquica pretende explicar el funcionamiento cognitivo y los mecanismos de auto-regulación que utilizan las personas en general para procesar y automatizar información con el fin de adaptarse al entorno social en el que se encuentran. Para ello analiza las relaciones que establecen entre la inteligencia y tres sub categorías a las que denomina:

- ✓ competencial (relaciona inteligencia y mundo interno del individuo),
- ✓ experiencial (relaciona inteligencia y experiencia) y
- ✓ contextual (relaciona inteligencia y mundo externo del individuo).

Por su parte, la teoría Pentagonal Implícita (1986) ofrece una visión clara sobre que es la superdotación o a quién se puede considerar superdotado a través de la identificación de sus características principales. Para Sternberg (1988) una persona será considerada como superdotada cuando reúna los cinco criterios básicos que se explican a continuación:

El criterio de Excelencia indica que una persona será considerada como superdotada cuando sea superior en una dimensión o conjunto de ellas en relación a sus iguales.

El criterio de rareza indica que la persona superdotada deberá poseer un atributo que no posean el resto de personas con las que conviva.

Por su parte el criterio de productividad se dará cuando las dimensiones que consideradas anteriormente manifiesten una productividad real o potencial.

El criterio de demostrabilidad indica qué la superdotación en una o varias dimensiones deberá ser demostrada mediante una o varias pruebas fiables.

Y por último, el criterio de valor indica como la dimensión o dimensiones a través de las cuales las personas demuestran que son superdotadas tendrán que ser válidas para una sociedad y tiempo determinado, es decir, la superdotación se restringe a aquellos atributos valorados socialmente por su relevancia.

Ambas teorías nos aportan información para comprender el funcionamiento de los mecanismos cognitivos y de control de las personas superdotadas.

2.3.4. Modelos Socioculturales

Por último, los modelos socioculturales otorgan una especial importancia a los factores culturales para definir la superdotación, es decir, reconocen el protagonismo que tienen las variables contextuales, ambientales y experienciales como condicionantes que podrán facilitar o no el desarrollo de la persona superdotada. Desde esta perspectiva a diferencia de las anteriores, se cuestiona la estabilidad de la alta capacidad y el elevado rendimiento sin tener en cuenta los determinantes sociales. En definitiva, indican cómo la superdotación no puede definirse al margen de un contexto social determinado.

Entre los modelos más importantes, destaca el “*Modelo Psicosocial*” de Tannenbaum también llamado “*Modelo Estrella*” (1986,1997) el cual define el rendimiento excepcional como la interacción de 5 factores:

- ✓ Capacidad intelectual general
- ✓ Aptitudes específicas
- ✓ Factores no intelectuales
- ✓ Influjos ambientales/familiares/escolares
- ✓ El factor suerte.

Cada uno de estos factores debe darse de manera conjunta y en combinación, la ausencia de alguno de ellos en ningún caso se verá compensada por la presencia elevada de otros.

Otro de los autores representativos de esta perspectiva es Mönsk (1992) quien en su "*Modelo de interdependencia tríadica*" explica como la superdotación es el producto de la interacción y combinación de seis factores:

- ✓ Capacidad intelectual por encima de la media
- ✓ Creatividad
- ✓ Implicación en la tarea
- ✓ La escuela
- ✓ La familia
- ✓ Los compañeros.

Este modelo supone una ampliación del modelo de Renzulli (1986) anteriormente expuesto al que se añade la influencia que sobre el niño y su desarrollo tendrán determinados influjos ambientales. Ambos tienen por tanto en cuenta las variables sociales y ambientales como condicionantes de la superdotación.

En definitiva, después de este recorrido teórico, puede concluirse, que existen diferentes modelos explicativos y descriptivos de la superdotación. Unos, por un lado, se sustentan en una compleja estructura teórica que pretende explicar la superioridad intelectual y otros, en cambio, tratan de observar el desarrollo de aquellos que lo poseen y los efectos de su entrenamiento.

Así, las principales conclusiones que podemos extraer tras esta revisión son:

- Se constatan claras limitaciones en los modelos explicativos de la superdotación basados en las capacidades o psicométricos ya que no contemplan componentes intelectuales que desde otros modelos se consideran importantes en el proceso de la superdotación. Aun así, la evolución de los mismos como se ha mostrado llegó a considerar el carácter multidimensional y multifacético del concepto.

- Los modelos cognitivos muestran como la superdotación no puede considerarse un atributo unidimensional. En estos modelos se señala como existen diferentes clases de superdotados reforzando la idea de que la superdotación es un constructo multidimensional.
- Los modelos basados en el rendimiento superan la idea de que la superdotación se centra exclusivamente en el ámbito cognitivo-intelectual e introducen componentes no cognitivos como requisitos para la superdotación.
- Por último, los modelos socioculturales destacan la importancia de los factores externos a la persona como condicionantes de la superdotación.

3. IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

3.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES.

Caracterizar a los niños con altas capacidades y talentosos es un tanto complicado ya que dentro del mismo grupo pueden existir diferentes personalidades, intereses, circunstancias, etc. Aun así, estas características se empiezan a hacer evidentes desde que el niño es muy pequeño y hacen que de alguna manera sobresalga sobre los demás niños de su misma edad.

Las características más importantes se pueden manifestar en diferentes áreas, incluyendo la cognitiva, social, emocional y física y en diferentes contextos, como en casa, la escuela o en la comunidad donde se desenvuelven (López, 2002).

Existen muchas clasificaciones que pueden ayudar a discernir si un alumno posee altas capacidades o no. Aun así, no existe una clasificación única para detectar o identificar alumnos con Altas Capacidades Intelectuales debido a la variabilidad de alumnos existentes. Además se insiste en que el grupo de alumnos excepcionales no es un grupo homogéneo por ello es difícil establecer cuáles son las características comunes que se dan entre ellos.

A pesar de esto, existe un cierto nivel de acuerdo en que un alumno con AACC suele poseer una buena parte de rasgos comunes en las áreas cognitiva, afectiva y física. Estos rasgos son expuestos a continuación con el fin de que los maestros puedan crear sus propios listados de características.

Características cognitivo-Intelectuales:

Son las principales indicadoras de que un niño posee alta capacidad. Los padres y maestros empiezan a notar que estos niños son diferentes porque desde pequeños tienen mucha curiosidad y preguntan el porqué de las cosas en mayor medida que el resto de los niños. Entre las características más llamativas en el área cognitiva se encuentran (ver Acerda y Sastre, 1998; López, 2002):

- ✓ Manejo impresionante de conocimientos generales en una o más áreas.

- ✓ Tienen un vocabulario muy amplio y maduro para su edad además de tener una memoria excelente y retener gran cantidad de información con solo leerla.
- ✓ Algunos aprenden a leer solos y a una edad menor que sus compañeros.
- ✓ A menudo descubren relaciones inusuales antes que las convencionales.
- ✓ Poseen mejores estrategias meta cognitivas, pueden pasar de ejemplos concretos a reglas generales y abstractas, así como transferir conocimientos a nuevas situaciones y resolver problemas de nivel superior.
- ✓ Presentan altos niveles de pensamiento autocrítico y crítico, son sorprendentemente perceptivos e intuitivos.
- ✓ A nivel creativo, son capaces de resolver los problemas de manera original haciendo uso de la imaginación y la fantasía.
- ✓ Poseen un amplio abanico de intereses y hobbies.

Todas estas características pueden llevarles a presentar problemas en el rendimiento ya que como aprenden más rápido que el resto de sus compañeros pueden aburrirse en el aula, lo que podría provocar a su vez bajo rendimiento o conflictos escolares. Sin embargo, si están motivados, difícilmente se convertirá en unos alumnos pasivos, sino que pueden llegar incluso a mostrar unos rendimientos excelentes

Características emocionales y sociales-comportamentales.

La característica más destacada del desarrollo emocional de alumnos con altas capacidades intelectuales es su gran sensibilidad e intensidad emocional. A continuación se exponen otras de las más importantes (ver Sáenz, 1997):

- ✓ Tienden a racionalizar los sentimientos y emociones, lo que les lleva a cuestionar constantemente las reglas establecidas.
- ✓ Se imponen estándares altos, son perfeccionistas.
- ✓ Poseen capacidad de liderazgo.
- ✓ Pueden tener un sentido del humor diferente llegando a ser sarcásticos en sus comentarios.

- ✓ Pueden tener una autoimagen negativa de sí mismos si se sienten frustrados en sus intereses y oportunidades de aprendizaje.
- ✓ En general tienen una gran autoestima.
- ✓ Las relaciones con sus compañeros pueden ser difíciles, a veces pueden sufrir poca aceptación social cuando su vocabulario choca con los iguales de su edad.
- ✓ En ocasiones, prefieren tener amigos de mayor edad con los que se relacionan mejor.
- ✓ También puede tener relaciones difíciles con sus padres ya que tiene diferentes intereses.
- ✓ Pueden presentar estados de “soñar despiertos” o “estar en otro mundo” pero en todo momento saben lo que está pasando y si se le hace una pregunta saben la respuesta.
- ✓ Muestran un interés excepcional sobre los problemas cotidianos o temas de actualidad y a menudo se plantean preguntas de carácter filosófico.

Al igual que las características cognitivas, las emocionales y sociales-comportamentales pueden llevar a estos alumnos a sufrir problemas. Sin embargo, si son orientados pueden llegar a ser populares, maduros emocionalmente, con gran sentido del humor y con gran capacidad de adaptación a las situaciones.

Características físicas.

Entre las características físicas la más destacada será:

- ✓ Presencia de un desarrollo motor más lento que el desarrollo intelectual. El pensamiento del niño con altas capacidades es más veloz que sus aptitudes físicas de ahí que intentar plasmar sus pensamientos es una tarea difícil pues no escriben tan rápido como quisieran, cometiendo por tanto errores ortográficos y presentando trabajos sucios.

En definitiva, puede concluirse que existe una enorme variabilidad individual en los niños con altas capacidades. Esto lleva a insistir en la necesidad de que la detección, tratamiento y seguimiento educativo se haga a partir de una evaluación individual de cada caso concreto.

Es por ello trabajo de la escuela y los padres, conocer estas características para adaptar las respuestas educativas a las necesidades concretas e individuales.

3.2 IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS CON AACC.

Una vez definidas que son las altas capacidades y revisadas las teorías más importantes que explican el fenómeno de la superdotación a continuación se pasan a exponer las claves más importantes para a identificar a los alumnos con AACC.

La diversidad es una de las características intrínsecas de los seres humanos y una parte importante de esta diversidad es la formada por los alumnos que presentan, o que pueden presentar, necesidades educativas derivadas de sus Altas Capacidades Intelectuales. En relación a este alumnado los centros educativos deberán seleccionar los procesos, procedimientos e instrumentos de evaluación y actuación adecuados con la finalidad de ofrecerles una respuesta educativa acorde a sus capacidades.

La educación es un derecho básico de carácter obligatorio donde todos los ciudadanos deben encontrar respuesta a sus necesidades formativas de modo que adquieran un bagaje cultural que les permita convertirse en miembros de pleno derecho en esta sociedad. Así lo contempla la LOE cuando afirma en su preámbulo que la educación tiene que servir para la constitución de sociedades avanzadas y justas. Como se apuntó anteriormente, en el estado español la LOE supuso el reconocimiento legal del derecho a la educación en la diversidad. Además, en el sistema educativo anterior, la atención a la diversidad constituía la excepción puntual ante la enseñanza homogénea que constituía la norma fundamental.

Para poder atender a este alumnado y dar respuesta a sus necesidades será necesario un proceso de identificación que implique una actuación conjunta en la que deberán intervenir tanto la familia como el centro escolar y los equipos de orientación educativa y psicopedagógicos.

Además es muy importante que esta identificación se dé tempranamente. Como indica Silverman (1992) lo ideal será detectar a este tipo de alumnado entre los cuatro y ocho años para poder actuar lo antes posible ya que la falta de una estimulación adecuada provocará no sólo que los alumnos no desarrollen adecuadamente todo su potencial sino una disminución del mismo.

Así mismo, una identificación precoz servirá para situar a los niños en su entorno educativo adecuado y ayudará a proporcionar a los padres y personas que se encargan de su educación el apoyo necesario para el desarrollo de los mismos.

Antes de abordar y exponer los instrumentos seleccionados para la identificación de alumnos con AACC, se incluyen los pasos que un profesional de la educación debería seguir ante la sospecha de su existencia (Ver Figura 3).

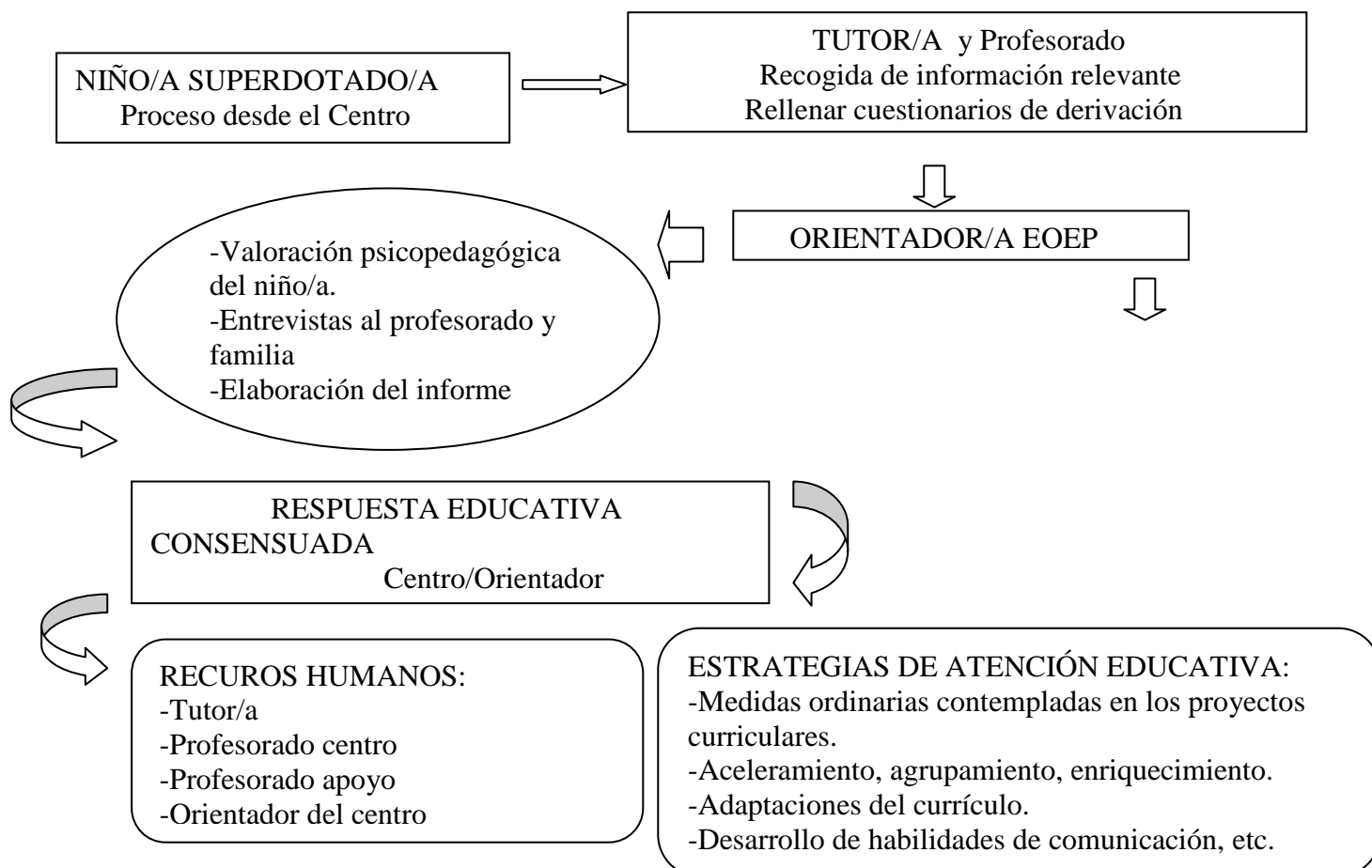


Figura 3. Pasos a seguir ante la sospecha de AACC (Extraída de la guía para padres realizada por EOEP's de la Rioja).

A continuación, se resaltan los dos ámbitos desde los que se puede identificar, en un primer momento, al alumnado con un perfil de altas capacidades: el centro educativo y la familia.

OBSERVACIÓN EN EL AULA.

Entre las pruebas disponibles para identificar el alumnado con AACC en sus primeros años de escolaridad se encuentran:

- Adaptación de la “Escala de Observación para Padres/Madres” de M^a Dolores Prieto (2000) (Ver Anexo 1).
- “Cuestionario para tutores y tutoras” extraído de la “Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con sobredotación intelectual de la Junta de Andalucía” (ver Anexo 2).

En general, cada profesor puede confeccionar su propia pauta de análisis de observación en el aula, aun así, se presenta una “*Pauta de análisis de observación en el aula*” adaptada de Bassedas (1989) que podría guiar la observación de los docentes. (Ver Anexo 3).

OBSERVACIÓN EN EL RECREO.

El recreo constituye un espacio de formación no formal donde el profesor podrá observar, de manera no estructurada, las interacciones de tales alumnos con el resto de compañeros, así como sus preferencias respecto a las actividades lúdicas.

Cada profesor puede realizar su propia pauta de observación basándose en la “*Pauta de análisis de observación en el recreo*” de Bassedas (1989) (Ver Anexo 4).

OBSERVACIÓN DE LAS FAMILIAS.

Cada vez más es mayor el consenso respecto a la colaboración entre familia y escuela con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En el proceso de detección de alumnado con AACC las familias tienen un papel muy importante. Por un lado, puede que la demanda venga por parte de las familias quienes sospechan de la presencia de AACC en sus hijos e incluso hayan consultado con algún experto en la materia. Por otro lado, son un elemento clave, pues disponen de un conocimiento profundo de sus hijos que ayudará en la valoración.

Para recoger tal información se puede recurrir a:

- Entrevistas con los padres que aportarán información sobre los cambios significativos del alumno, conductas, gustos, intereses, etc., que puedan aparecer en otros contextos diferentes al escolar. Estas serán llevadas a cabo por el profesional del equipo de orientación. (Ver Anexo 5, para un guión de entrevista).
- Evaluaciones de la actitud de la familia ante las AACC y su deseo de trabajar o no conjuntamente en la orientación de la persona para establecer un proyecto común de educación. (Ver Anexo 6, para un ejemplo de guión de entrevista).

3.3 EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON AACC

La finalidad de la educación consiste en formar personas de acuerdo con los valores y competencias propias de la sociedad en la que vivimos y la evaluación tendrá que contribuir a diagnosticar qué, cómo y cuándo se producen estos aprendizajes. Así como las medidas que deben tomarse para mejorar no sólo el proceso de aprendizaje sino también los procesos de enseñanza. La evaluación se considera un proceso sistemático de recogida de información a través de instrumentos variados y destinada a la toma de decisiones para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje de un alumno concreto.

Los instrumentos de evaluación pueden ser utilizados por un lado para la detección de alumnado con AACC y por otro, para la evaluación de las capacidades y destrezas de dichos alumnos de manera que puedan darse respuestas adecuadas a sus características.

Respecto a qué tipo de evaluación es la más adecuada resulta interesante señalar la necesidad de escoger un enfoque mixto de evaluación en el que tengan cabida tanto instrumentos de evaluación cuantitativa como cualitativa, pues, la superdotación es un fenómeno en el que pueden interactuar diferentes variables y no todas las pruebas serán igualmente efectivas para todos los alumnos.

En todo caso, según Martínez y Guirado (2010), para iniciar la evaluación del alumnado con AACC deben tenerse en cuenta una serie de características:

- Conocimiento de las **características cognitivas** de los alumnos.
- Atención a las **respuestas creativas** ante los problemas planteados.
- Evaluación de las diferentes **formas de trabajo**.
- Respeto ante los diferentes **rítmicos de aprendizaje**.
- Entender la diferencia entre superdotación y talento para realizar una evaluación justa.

También, la evaluación tendrá que basarse en información recogida mediante instrumentos fiables y variados. En la medida de lo posible, deberán participar todos los profesionales (profesores y orientador psicoprofesional) y familiares que hayan estado presentes en el proceso de enseñanza de los alumnos.

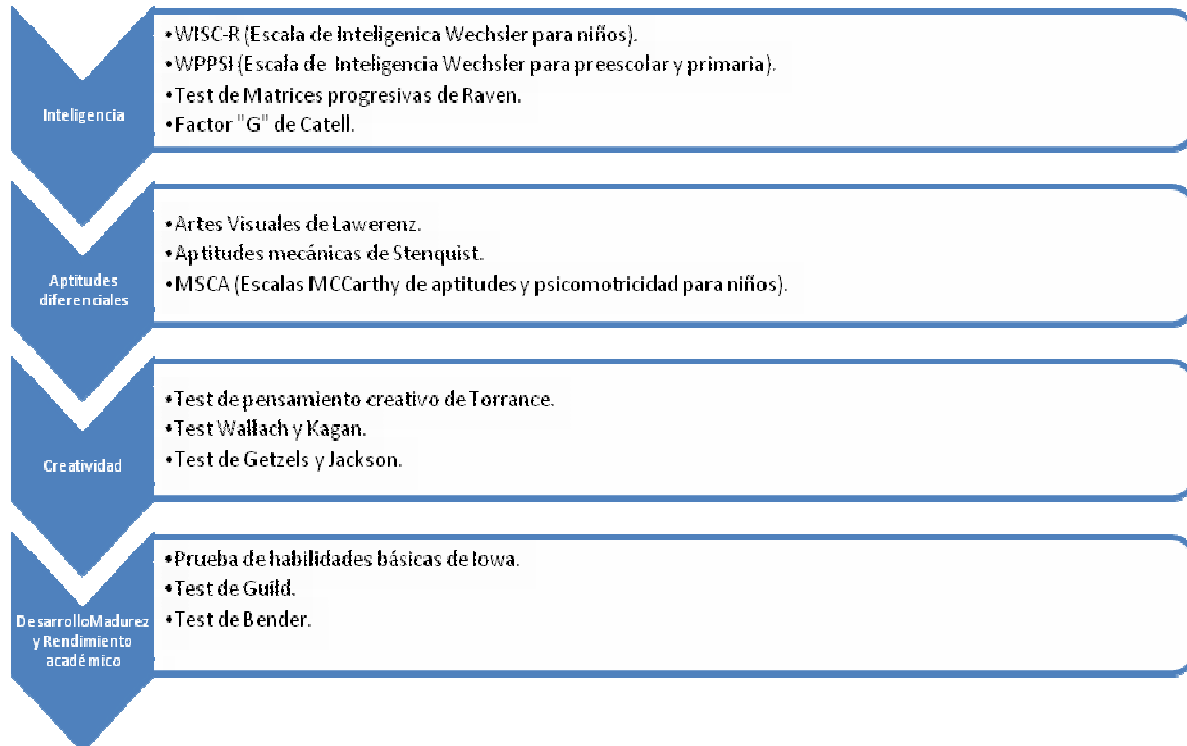
Si la evaluación consigue su objetivo, servirá para:

- Proporcionar argumentos para la modificación de los métodos de enseñanza.
- Reajustar contenidos de aprendizaje en el caso que sea necesario.
- Programar nuevas actividades de acuerdo a las evaluaciones realizadas.

A continuación, se expone un resumen de las pruebas más significativas utilizadas normalmente por los profesionales en la evaluación de alumnado con AACC.

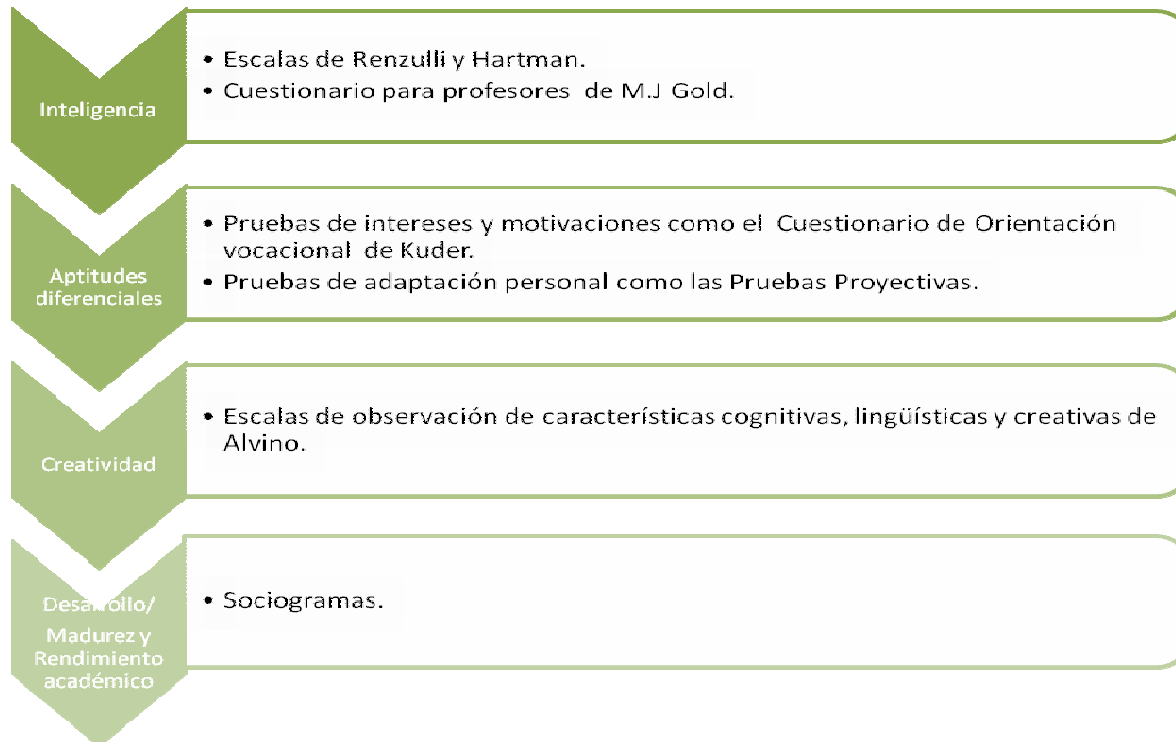
PRUEBAS OBJETIVAS

Las pruebas objetivas son aquellas que no dependen de la apreciación del evaluador, están perfectamente diseñadas y admiten una única solución.



PRUEBAS SUBJETIVAS

En las pruebas subjetivas el resultado puede variar de un profesional a otro al no existir una escala objetiva de medida.

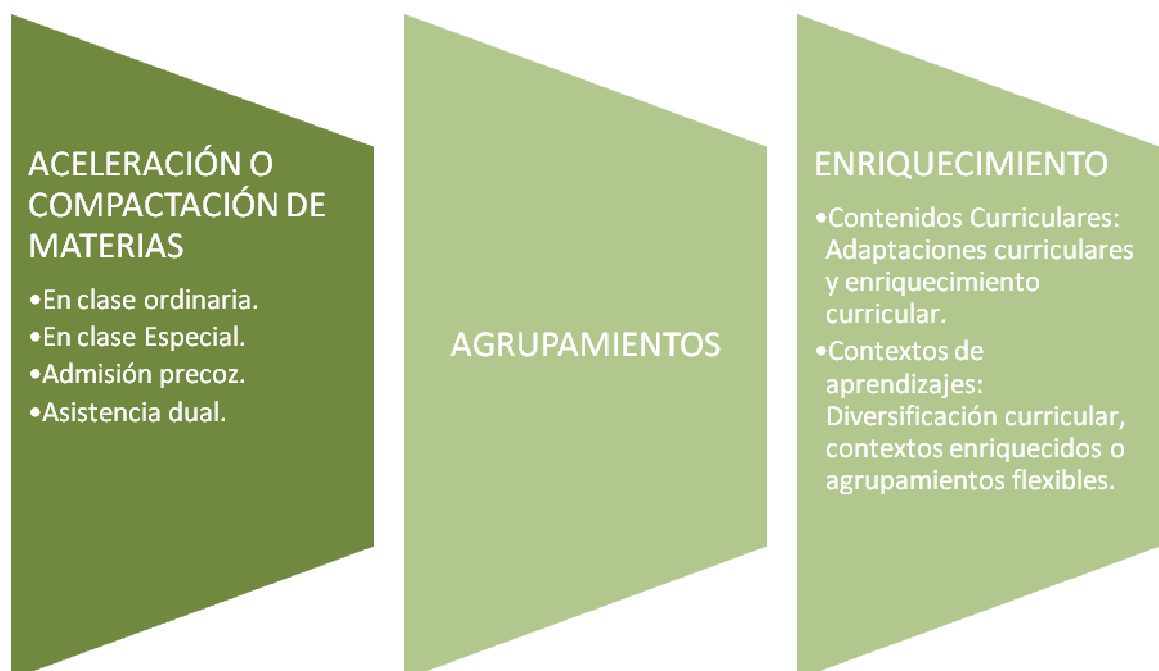


4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

4.1 RESPUESTAS EDUCATIVAS.

Una vez detectadas y evaluadas las AACC, debe actuarse. Las medidas adoptadas deberán ser proporcionales a las necesidades de los alumnos a partir de las valoraciones que se hayan recogido por parte de los técnicos especialistas, los docentes y las familias.

Existe una gran variedad de respuestas educativas dada la heterogeneidad de este colectivo, aun así, a continuación se explican las más utilizadas.



- 1) Aceleración o compactación de materias: consiste en adelantar uno o varios cursos al alumno para ofrecerle un contexto más apropiado a sus capacidades, nivel y ritmo de aprendizaje. La administración educativa lo llama *flexibilización*. Jiménez (2000) propone distintos tipos de aceleración:
 - *Aceleración dentro de la clase ordinaria* donde el alumno trabaja autónomamente con distintos materiales de enseñanza y con un ritmo superior al de sus compañeros.

- *Aceleración en clase especial.* En este caso se señalan aspectos concretos del currículum y se les aplica un ritmo más rápido de lo normal en una clase fuera de la ordinaria.
- *Admisión precoz.* Es la estrategia más utilizada y supone introducir al alumno en preescolar, primaria o secundaria dos años antes de lo normal.
- *Asistencia dual.* El alumno frecuenta dos instituciones a la vez como por ejemplo a un colegio de primaria e instituto de secundaria donde puede cursar algunas asignaturas para preparar cursos superiores.

Ventajas: reduce el aburrimiento, incrementa los retos académicos y facilita la aparición de actitudes positivas hacia la escuela.

Inconvenientes: dificultades con los horarios de clase, miedo a la reacción social, etc.

2) Agrupamiento: consiste en agrupar a los estudiantes atendiendo a sus capacidades para ofrecerles programas educativos adecuados a su nivel, logrando así una gran motivación (Benito, 2000). Para organizar este tipo de intervención se precisa:

- Un grupo homogéneo de alumnos.
- Que el centro cuente con suficientes recursos ya que supone una inversión de horas en las que un profesor impartirá la asignatura paralelamente al grupo ordinario.

Un ejemplo sería un agrupamiento flexible de alumnos con AACC que sobresalen notablemente en las matemáticas. Durante la sesión del grupo ordinario saldrán del aula con otro profesor para trabajar las matemáticas con un nivel adecuado a su nivel.

Ventajas: potencia el rendimiento y motivación de alumnos con las mismas características, fomenta la socialización.

Inconvenientes: puede provocar actitudes personales negativas, o crear elites.

3) Enriquecimiento: consiste en añadir nuevos contenidos que no están cubiertos por el currículo oficial o trabajar en un nivel de mayor profundidad determinados contenidos de éste (Blanco, 2004). Dicho de otro modo, este método se basa en elaborar un currículo cualitativamente diferente que se adapte a las necesidades de los alumnos con altas capacidades.

De las diferentes maneras de aplicar el enriquecimiento destacan:

- *Las adaptaciones curriculares*: se basan en el diseño de programas educativos individualizados dentro del horario académico ordinario. Suponen un cambio curricular importante en el qué y cómo enseñar, así como qué y cómo evaluar (ver Punto 4.3 para un ejemplo de modelo de cómo hacer una adaptación curricular de ampliación). Las adaptaciones curriculares pueden ser de dos tipos:
 - Horizontales: Se introducen cambios en cuanto a la dificultad en el manejo de contenidos, pero no se adelantan los conocimientos de cursos superiores. Ejemplo: Problemas matemáticos más complejos aunque con las mismas operaciones aritméticas, lecturas más exigentes, etc.
 - Verticales: Se amplían los temas relacionados en los que el alumno sobresale de modo que incluya contenidos y objetivos de niveles educativos superiores.

- El *enriquecimiento extracurricular*: se refiere al diseño de programas, proyectos y actividades específicas centradas en los intereses y aptitudes identificadas previamente en los alumnos altamente capacitados. Se desarrollan normalmente fuera del ámbito escolar y en ningún caso reemplazan el currículo oficial sino que lo complementan. Ejemplos:
 - Programas basados en el desarrollo de múltiples capacidades:
 - ✓ Programa del triple enriquecimiento de Renzulli
 - ✓ Programa Estrella de la institución educativa SEK

- Programas basados en el desarrollo cognitivo:
 - ✓ Programa DASE (Desarrollo de las habilidades superiores de pensamiento: análisis, síntesis y evaluación).
 - ✓ Programa de enriquecimiento instrumental de Reuven Feuerstein.
 - ✓ Programa de inteligencia aplicada y práctica de Sternberg y Gardner.
 - ✓ Programa para la estimulación de las habilidades de la inteligencia PROGRESINT.

- Programas centrados en el desarrollo de la creatividad:
 - ✓ Programa de enriquecimiento para superdotados (PES).
 - ✓ Programa de desarrollo creativo (PDC).

- *Sistema de monitorias*: el profesor pedirá al alumno con altas capacidades que actúe como monitor o tutor de alguno de sus compañeros menos dotados con el fin de ayudarles a entender diferentes nociones del currículo.

- *Tutorías específicas*: El alumno con altas capacidades puede recibir la ayuda de un tutor especializado (generalmente un profesor del centro) que le oriente y planifique actividades adecuadas a su nivel.

4.2 RECURSOS PARA ALUMNADO CON AACC.

A continuación, se exponen una serie de recursos materiales y personales (Ver Tablas 1 y 2) que están a disposición del maestro y las familias con el objetivo de ayudarles a conseguir el mejor desarrollo posible de sus hijos y alumnos.

RECURSOS PERSONALES:

Tabla 1 *Recursos Personales en el desarrollo de los alumnos con AACC.*

- ❖ **Maestros o profesores** de los alumnos, encargados de desarrollar las medidas de atención especificadas para con alumnos con AACC.
- ❖ **Equipo de orientación** formado por profesionales de la psicología y la pedagogía especializados en AACC.
- ❖ **Entidades y asociaciones** de familias de alumnos con altas capacidades.
Ejemplos para Cataluña:
 - ✓ Asociación de Familias de niños superdotados (AFINS)
www.afins.org
 - ✓ Área de diagnóstico y seguimiento de la superdotación (ADISS).
www.adiss.net
 - ✓ Asociación para el desarrollo de la creatividad y el talento (CREDEYTA).
www.credeyta.org
Instituto catalán de la superdotación.
www.instisuper.altas-capacidades.net

Para el resto de comunidades, puede consultarse el siguiente link:
<http://www.altacapacidad.net/centros/centros.htm>

- ❖ **Gabinetes de orientación y diagnóstico** privados.

RECURSOS MATERIALES

Tabla 2. *Recursos materiales en el desarrollo de los alumnos con AACC.*

<p>❖ Recursos y documentos disponibles en la web sobre las altas capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Banco de recursos para el desarrollo de la creatividad y las altas capacidades. http://psicoaragon.net/altacapacidad/ ✓ Familias con Hijos e Hijas con Altas Capacidades. Hernández, A. (2003). Orientación e Intervención en la Familia del Niño Superdotado http://www.f-a-s-i.com/documentos/Guia_orientacion_familias.pdf..pdf ✓ Martínez, J. (2006). Atención Educativa al Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales en el Marco de la Ley Orgánica de Educación (LOE) http://www.f-a-s-i.com/S_canarias_2006/01Lopez.pdf ✓ Trabajo en la Escuela con Alumnos y Alumnas Superdotados: De la Teoría a la Práctica. http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/AlumnosEE/Sobredotados.ppt#2 <p>❖ Ayudas y becas para la realización de actividades extraescolares.</p> <p>❖ Libros para orientadores/as y tutores/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ALONSO, J. A. y BENITO, Y. (2004). Sobredotación Intelectual. Intervención Familiar y Académica. Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador). ✓ ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B (2000). Alumnos de Altas Capacidades. Identificación e Intervención Educativa. Madrid. Bruño. <p>❖ Libros para padres y madres de alumnos con altas capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ CLADELLAS I PROS, E. (1996). ¿Es su Hijo Superdotado? Barcelona. Ultramar. ✓ GÓMEZ CASTRO, J. L. (2000). Mi Hijo es Sobredotado y, ¿Ahora Qué? Madrid. EOS. <p>❖ Revistas especializadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ LA ESTACIÓN DIGITAL. AEST. Asociación Española para Superdotados y con Talento. Madrid. http://www.aest.es/laspublicacionesdeaest/revistalaestacion/index.html <p>❖ Adaptaciones didácticas y curriculares</p> <p>❖ Talleres de lectura y escritura.</p>

Como ha podido observarse, existe un sin fin de recursos para atender al alumnado con altas capacidades, la importancia de utilizar unos u otros dependerá del alumno a intervenir, del centro dónde se ubica, de su entorno así como de la fiabilidad de los recursos utilizados.

De todos modos, puede concluirse que los mejores recursos son los humanos. Es por ello que debe insistirse en la importancia de la formación del profesorado para que sea capaz de reconocer y ayudar al desarrollo de estos alumnos, así como en la necesidad de un trabajo conjunto entre profesionales de la educación, familia y equipos de orientación siempre teniendo en mente que el objetivo común es ayudar y guiar a los alumnos en su proceso de aprendizaje y desarrollo para convertirse en miembros útiles y completos de nuestra sociedad.

4.3 EJEMPLO PRÁCTICO DE MODELO PARA REALIZAR UNA INTERVENCIÓN.

A continuación, se presenta un modelo de adaptación curricular para una alumna de 4º curso de primaria a la que le han detectado altas capacidades intelectuales. Como se muestra, la alumna posee altas capacidades en las áreas de lengua castellana y catalana así como un gran interés por la lectura.

1. DATOS DEL ALUMNO.

Nombre y Apellido:

Fecha de nacimiento:

Teléfono:

Centro: Colegio Padre Damián Sagrados Corazones. Barcelona.

Ciclo que cursa: Segundo ciclo de primaria.

Curso: 4º curso

Tutor/a:

2. DATOS DEL CENTRO.

El centro Padre Damián Sagrados Corazones se encuentra situado en la zona alta de la ciudad de Barcelona y pertenece al barrio Sarrià-Sant Gervasio. Es un centro de iniciativa social privada promovido por la congregación de los sagrados corazones de Jesús y María. Concertado, es gestionado por laicos con la colaboración de religiosos.

Es un centro bilingüe (catalán y castellano), potencia la formación en la lengua inglesa, la informática y la utilización de las nuevas tecnologías. También favorece la formación musical. Su misión es promover la excelencia académica de cada alumno de acuerdo con sus capacidades fruto de su esfuerzo personal.

Entre sus valores destacan la exigencia académica y la disciplina desde la cordialidad y la proximidad.

Datos de contacto: Avinguda Vallvidrera, 10 08017 Barcelona. Teléfono: 93 2031274

Web del colegio: <http://www.padredamiansscc.org>

3. DATOS RELAVANTES DE LA HISTORIA DEL ALUMNO.

Escolarizado desde:

1º de Primaria. Curso Educación Infantil en el colegio Bernat de Sarriá.

Resumen del último informe pedagógico:

Se sospecha la presencia de Altas Capacidades Intelectuales y se deriva al “Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica” (EOEP) para evaluación psicopedagógica. El informe determina las Altas Capacidades Intelectuales y concreta la necesidad de realizar una adaptación curricular de ampliación.

Medidas educativas adoptadas:

No se han adoptado hasta el momento.

Actividades de enriquecimiento en las que participa:

La alumna realiza actividades extraescolares de teatro en el mismo centro.

Fuera del centro asiste al conservatorio de música.

Estas actividades las ha elegido la alumna por propia iniciativa y acude a ellas motivada y contenta.

4. PROFESIONALES QUE INTERVIENEN.

Psicólogo/a del centro escolar	
Tutor/a del curso	

5. NIVEL ACTUAL DE COMPETENCIAS.

5.1 LENGUA CASTELLANA.

- Excelente desarrollo de la capacidad lectora, tanto en velocidad como en comprensión.
- Excelente dominio de la lengua escrita.
- Posee un vocabulario amplio y rico por encima de lo esperado para su edad.

5.2 LENGUA CATALANA.

- Excelente desarrollo de la capacidad lectora, tanto en velocidad como en comprensividad.
- Excelente dominio de la lengua escrita.
- Posee un vocabulario amplio y rico por encima de lo esperado para su edad.

5.3 CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

- Excelente capacidad de observación y reflexión.
- Le gusta consultar diferentes medios de recogida de información.

5.4 MATEMATICAS.

- Gran desarrollo del razonamiento lógico y cálculo numérico.
- Le gusta la representación gráfica de conceptos matemáticos.

5.5 EDUCACIÓN FÍSICA.

- Progresa adecuadamente sin esfuerzo aunque no le gusta demasiado participar de juegos físicos.

5.6 PLÁSTICA

- Es muy creativa y suele realizar creaciones y composiciones inusuales para su edad.
- Acaba los ejercicios manuales con mucha rapidez y precisión.
- Es muy expresiva, posee talento para la comunicación no verbal y dramatización.

5.7 MÚSICA

- Excelentes conocimientos musicales por encima de la media de la clase.
- Gran expresividad y gusto por la composición.

5.8 INGLÉS

- Se desarrolla adecuadamente para su edad, aunque posee un amplio vocabulario en referencia al resto de la clase.

5.9 INFORMÁTICA

- Se interesa por las nuevas tecnologías y trabaja de manera autónoma.
- En grupo muestra cierto desinterés o aburrimiento.

5.10 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Como actividades complementarias dentro del currículum escolar ha escogido inglés.
- Muestra interés por las actividades y se desarrolla adecuadamente.

Resumen:

Desarrollo adecuado en todas las materias.

Por encima en áreas de lengua española, lengua catalana, música e inglés.

6. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Necesidad de fomentar el trabajo en equipo y la cooperación.

7. INFORMACIÓN RELEVANTE PARA LA TOMA DE DECISIONES

Información relevante sobre el alumno:

- Capacidades:
 - ✓ Muestra gran fluidez verbal y posee un vocabulario amplio y rico.
 - ✓ Es una alumna muy observadora y tiene gran capacidad de reflexión.
 - ✓ Es muy buena lectora, su comprensión está por encima de la media.
 - ✓ Es aceptada por sus compañeros y se relaciona adecuadamente con los profesores buscando respuestas a sus preguntas.

- ✓ Posee una buena coordinación viso motora aunque prefiere ejercicios de expresión corporal frente a los que requieren esfuerzo físico.
 - ✓ En general, su capacidad intelectual es muy superior a la media.
-
- Estilo de aprendizaje: Muestra mucho interés por aprender. Se esfuerza en las tareas escolares aunque prefiere trabajar de manera individual. Le gusta aprender cosas nuevas aunque le resulten dificultosas.
 - Auto concepto: Muestra buen auto concepto y alta autoestima. Es consciente de que en algunos aspectos es superior al resto pero no muestra impaciencia ni frustración.
 - Intereses: La lectura y la música.

Información relevante del centro escolar:

Aspectos que le favorecen:

- ✓ El tutor es creativo, y el medio docente es rico y variado.
- ✓ Se organizan actividades como la participación de autores de libros en encuentros en el centro, asistencia a representaciones, etc.
- ✓ Se promueve la participación en actividades culturales.
- ✓ Se realizan desdobles en el área de lengua castellana y catalana.

Aspectos que le dificultan:

- ✓ El centro escolar está ubicado en una zona de difícil acceso para aprovechar el tiempo libre del alumno.
- ✓ Pocos recursos tecnológicos.

Información relevante del contexto familiar:

Aspectos que le favorecen:

- ✓ El nivel educativo del padre y la madre es alto, tiene hermanos mayores con altas capacidades, es una familia con inquietudes y aficiones culturales. Aceptan las altas capacidades y muestran interés por ayudar al desarrollo del potencial de la alumna.

Aspectos que le dificultan:

- ✓ en la mayoría de las actividades de ocio y tiempo libre se relaciona con personas adultas.

8. ADAPTACIONES CURRICULARES DE ÁREA

El equipo docente de segundo ciclo que trabaja con la alumna, la psicóloga del centro y el equipo directivo, después de analizar los apartados anteriores ha tomado las siguientes decisiones que se han consensuado con los padres de la alumna:

- ❖ Realizar una adaptación curricular de ampliación que incluye los siguientes aspectos: Área de Lengua Catalana y Española (el enriquecimiento se realizará en su propia clase).

A continuación, se presentan las medidas adoptadas:

Tabla 3. *Medidas para ampliación curricular de una alumna de 4º Primaria.*

Objetivos a ampliar	<ul style="list-style-type: none"> ~ Dar respuesta a la alumna con interés en la reproducción literaria. ~ Desarrollar la creatividad literaria. ~ Analizar los diferentes recursos expresivos y experimentar con ellos. ~ Utilizar la producción literaria para fomentar el trabajo en equipo.
Contenidos	<p>Los del proyecto curricular del ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Realización de comentarios sobre libros leídos con un esquema propuesto. ~ Utilización de la biblioteca, aula de informática, revistas, etc. para la elaboración de sencillas monografías. ~ Producción y representación de textos escritos. ~ Exposiciones y debates.
Metodología	<p>Aunque algunas actividades pueden ser realizadas individualmente por la alumna, la mayoría están pensadas para realizarlas en equipo de manera cooperativa. Así, la adaptación curricular favorecerá a todos los alumnos.</p>
Recursos	<p>Libros de lectura y consulta, aula de informática, prensa escrita, videos, pizarra digital.</p>
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ~ Participación de forma constructiva en diálogos, conversaciones y entrevistas sencillas. ~ Participación en la organización y desarrollo de debates, manifestando actitud de respeto y flexibilidad ante las aportaciones de los demás. ~ Elaboración textos escritos de diferente tipo. ~ Creación de narraciones literarias libres, reales o imaginarias. ~ Uso de textos e imágenes de forma conjunta y complementaria.

9. COLABORACIÓN FAMILIA-CENTRO

Se informa a la familia de la importancia de un intercambio continuo y fluido de información y se le orienta en diferentes cuestiones:

- ✓ Actividades para fortalecer la expresión después de la lectura.
- ✓ Fomentar la relación con otros niños de su edad.
- ✓ Fomentar la cooperación y trabajo en equipo desde actividades cotidianas.
- ✓ Propuestas de actividades de ocio y tiempo libre.

10. SEGUIMIENTO

Se realizará una evaluación continua de la alumna. En el caso de realizarse modificaciones se reflejarán por escrito en las sesiones de evaluación prefijadas.

Inicio del curso	Final del Primer Trimestre	Final del segundo Trimestre	Final del tercer trimestre	Fin de curso
------------------	----------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------

11. OBSERVACIONES

5. CONCLUSIONES.

Como se apuntaba en la introducción del presente trabajo el concepto de altas capacidades ha despertado un creciente interés y preocupación desde los marcos escolares y familiares durante las últimas décadas.

Ante esta preocupación el presente trabajo tiene un objetivo claro: “orientar al docente en su intervención educativa con el alumnado que presenta Altas Capacidades Intelectuales”.

A partir de la recopilación de información sobre las altas capacidades intelectuales realizada, se puede concluir que;

- No existe una definición única sobre el término altas capacidades, sino que existen diversos términos relacionados con la posesión de capacidades intelectuales de nivel superior. No obstante, puede concluirse que las altas capacidades se basan en la existencia de una serie de capacidades excepcionales en una o varias áreas de conocimiento o en una o varias funciones cognitivas que se pueden manifestar en un rendimiento alto no siempre presente y con una alta motivación para la tarea.
- Es importante resaltar que no todos los alumnos presentan las mismas características definitorias o identificadoras sino que existe una gran variabilidad individual. Aun así, existe un cierto nivel de acuerdo en que un alumno con AACC suele poseer una buena parte de rasgos comunes en las áreas cognitiva, afectiva y física.
- Hay una gran necesidad de una correcta y temprana identificación de las Altas Capacidades Intelectuales para así proporcionar una educación adecuada a sus características y necesidades, como indica la nueva ley de Educación (LOE) publicada en 2006. Además, una correcta identificación será en todo caso un paso previo y necesario para una buena intervención educativa.
- Existen multitud de instrumentos de identificación y evaluación para con alumnos con altas capacidades (escalas, cuestionarios, pruebas, modelos de informes,...). Sin embargo, se aboga por un enfoque mixto de evaluación en

el que tengan cabida tanto instrumentos de evaluación cuantitativa como cualitativa, pues, la superdotación es un fenómeno en el que pueden interactuar diferentes variables y no todas las pruebas serán igualmente efectivas para todos los alumnos. Asimismo, sobre cuáles elegir, no existe una respuesta unánime, cada profesional elegirá e utilizará aquellas que más se ajusten a las características del alumnado a identificar o evaluar, en función de centro donde se ubique, la relación con las familias, etc. Lo que es necesario destacar es la necesidad de hacer una buena valoración de los fines que se pretenden lograr al seleccionar una u otra medida y al aplicarla al contexto escolar.

- Será de vital importancia una estrecha colaboración entre familia y escuela con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos y garantizar una respuesta educativa de calidad. Además han de considerarse una buena fuente de información aunque no la única (orientador escolar, docentes y compañeros). Las familias son junto con las instituciones educativas los pilares fundamentales para proporcionar a los alumnos la formación suficiente para poder hacer frente a la realidad social y laboral a la que formarán parte.
- Por último, cabría destacar que las necesidades educativas que presentan los alumnos con altas capacidades no son homogéneas sino que particulares de cada alumno y a su vez condicionadas por factores como el entorno donde se desarrollan, el momento evolutivo en el que se identifiquen, las oportunidades de aprendizaje ofrecidas, etc. Para poder abordarlas será necesaria una formación adecuada del profesorado mediante acciones formativas y asesoramientos de personal especializado. Este, en mi opinión, es uno de los retos fundamentales que deben asumir las instituciones del siglo XXI, formar profesorado capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades educativas de niños y niñas para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6.1 Referencias

- Artiles, C., Álvarez, J. y Jiménez, J.E. (2002). *Orientaciones para conocer y atender al alumnado con Altas Capacidades. Guía para las familias*. Consejería de Educación del Gobierno Autónomo de Canarias. Dirección General de Ordenación e innovación Educativa.
- Ferrándiz, C., Rojo, A. y Ferrando, M. (2008). *Intervención educativa en alumnos con altas capacidades intelectuales*. Recuperado de orientamur.murciadiversidad.org/gestion/.../102.intervencion_educativa.pdf
- Hernández, A. (2003). *Orientación e intervención en la familia del niño superdotado*. Recuperado de http://www.f-a-s-i.com/documentos/Guia_orientacion_familias.pdf
- Martínez, J. (2006). *Atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales en el marco de la Ley Orgánica de Educación (LOE)*. Recuperado de http://www.f-a-s-i.com/S_canarias_2006/01Lopez.pdf
- Martínez, M. y Guirado, A. (2012). *Altas Capacidades intelectuales. Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar*. Barcelona: Editorial Graó.
- Miranda, N. (2011). *Sobredotación intelectual y bajo rendimiento*. Universidad de Almería.
- Prieto, M.D., Sánchez, M.C. y Garrido, C.F. (2008) *Características del alumnado con altas capacidades intelectuales (1-22)*. Consejería de Educación y Cultura. Universidad de Murcia.
- Sánchez López, C. (2006). *Principales modelos de superdotación y talento*. Recuperado de <http://www.tesisenred.net>

6.2 Bibliografía

- Alonso, J.C. *Guía para las familias: Orientaciones para conocer y atender al alumnado con altas capacidades*. Recuperado de http://www.f-a-s-i.com/documentos/Guia_orientacion_familias.pdf
- Benito, Y. (1999). *¿Existen los superdotados?* Barcelona: Praxis.
- Calero, M^a. D., García, M^a. B. y Gómez, M^a. T. (2007). *El alumnado con sobredotación intelectual: Conceptualización, evaluación y respuesta educativa*. Junta de Andalucía.
- Del Valle Chauvert, L. (2011). *Detección de alumnos talentosos en un área de la tecnología*. Memoria para optar al título de doctor, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/handle/10803/48253>
- Fan'Jac y Aupatuz (2011). *Niños/as con altas capacidades en el aula*. País Vasco. Asociación de menores con Altas Capacidades del País Vasco.
- Ferrándiz, C., Rojo, A. y Ferrando, M. *Intervención educativa en alumnos con altas capacidades*. Recuperado de orientamur.murciadiversidad.org/gestion/.../102.intervencion_educativa.pdf
- López, M^a. C. (2011). *Adaptaciones curriculares de ampliación para alumnado con altas capacidades*. Oviedo. Centro del Profesorado y de Recursos de Oviedo.
- Martínez, M. y Guirado, A. (2010). *Alumnado con altas capacidades. Escuela inclusiva. Alumnos distintos pero no diferentes*. Barcelona: Editorial Graó.
- Reyzábal, M^a.V. (2007). *Respuestas educativas al alumnado con altas capacidades intelectuales*. Comunidad de Madrid. Biblioteca virtual de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

7. APÉNDICES.

Anexo 1. Adaptación de la Escala de Observación para Padres/Madres de M^a Dolores Prieto (2000).

Listado de conductas	Manifestación		
	Rara Vez	Alguna vez	Siempre
Tiene un vocabulario inusualmente avanzado para su nivel de edad y grado.			
Es una persona observadora.			
Tiene mucha destreza para el deporte.			
Muestra muchos intereses.			
Prefiere la compañía de adultos y compañeros y compañeras mayores.			
Tiene muchas y diferentes formas de resolver problemas.			
Se expresa con bastante soltura y fluidez.			
Retiene la información de las cosas que ha observado.			
Muestra un control fino avanzado en actividades como escribir, colorear y construir cosas.			
Siente especial curiosidad por conocer el mundo circundante y por saber cómo funcionan las cosas			
Muestra gran capacidad de influencia en las otras personas.			
Usa la imaginación y la fantasía para aprender y explorar.			
Es raro que utilice la acción (como por ejemplo gestos) para comunicarse oralmente			
Maneja una gran cantidad de información.			
Muestra una buena coordinación en sus movimientos (saltar a la "comba", montar en bicicleta, etc.).			
Manifiesta gran curiosidad que le lleva a preguntar constantemente.			
Muestra gran comprensión y sensibilidad por las necesidades de los demás.			
Se da cuenta de algunos problemas que otros a menudo no ven.			
Tiene habilidad para contar o reproducir historias y sucesos con gran detalle.			
Aprendió a leer con poca ayuda a una edad temprana (sobre los 4 años).			
Mantiene bien el equilibrio, por ejemplo, cuando salta a la pata coja.			
Es persistente y tenaz con las tareas que le interesan.			
Es una persona carismática, parece que los demás "giran" a su alrededor.			
Muestra una gran capacidad de atención.			
Toma iniciativas para hacer cosas.			
Muestra especial sensibilidad sobre temas tan complejos como la muerte, la guerra y el hambre del mundo.			
Piensa y habla con fluidez.			
Produce gran cantidad de ideas, posibilidades y consecuencias relacionadas con situaciones concretas			
Realiza tareas difíciles para su edad.			
Aprende mejor y más rápido.			
Hace muchas preguntas sugerentes.			
Comprende conceptos y relaciones numéricas avanzadas para su edad.			
Disfruta aprendiendo por el mero hecho de aprender.			
Es una persona observadora, aguda, atenta y perspicaz.			
Tiene ideas poco habituales			
Ve los problemas como desafíos y le fascina la idea de resolverlos.			

Anexo 2.Cuestionario para tutores y tutoras.**CUESTIONARIO PARA TUTORES Y TUTORAS**

Cuestionario para la detección de los alumnos y alumnas con posible sobredotación intelectual

Caso nº:

Fecha de nacimiento:

Nivel:

Centro educativo:

Ciclo:

Edad:

Etapa:

Responda a las siguientes preguntas señalando con un aspa (X) la letra que se ajuste a lo que observa en este alumno/a, teniendo en cuenta, para ello, las siguientes claves:

A: Siempre

B: Frecuentemente

C: A veces

D: Sólo en alguna ocasión

E: Nunca.

- | | |
|---|-----------|
| 1 Comprende con mucha facilidad la información que se le facilita. | A B C D E |
| 2 Se expresa con estructuras lingüísticas complejas y utilizando un vocabulario avanzado para su edad. | A B C D E |
| 3 Cuando está interesado/a, aprende con facilidad y rapidez. | A B C D E |
| 4 Memoriza, fácilmente, poesías y canciones con gran contenido de palabras. | A B C D E |
| 5 Es capaz de recordar con facilidad, puntos de referencia espacial y caminos para regresar a lugares familiares. | A B C D E |
| 6 Le resulta fácil recordar, con mucho detalle y precisión, aquello que se le explica o ha oído. | A B C D E |
| 7 Es muy perfeccionista. | A B C D E |
| 8 Tiende a exigirse demasiado. Le gusta tener éxito y si no puede alcanzar sus propios objetivos, suele frustrarse. | A B C D E |
| 9 Sorprende por la cantidad de hechos que conoce, teniendo en cuenta su edad. | A B C D E |
| 10 Se aburre fácilmente con las tareas rutinarias o repetitivas. | A B C D E |
| 11 Se divierte ordenando, catalogando y clasificando cosas. | A B C D E |
| 12 Entiende ideas abstractas y conceptos complicados para su edad. | A B C D E |



- | | |
|--|-----------|
| 13 Es observador/a, agudo/a y despierto/a. Percibe con facilidad pequeños cambios en las personas o en la posición de las cosas. | A B C D E |
| 14 En su tiempo libre, le gusta realizar tareas seleccionadas por sí mismo/a. | A B C D E |
| 15 Es constante en la realización de actividades que le interesan y raramente las deja inacabadas. | A B C D E |
| 16 Es innovador/a y original en sus respuestas a preguntas abiertas. | A B C D E |
| 17 Muestra un rendimiento especialmente bueno, en una o más áreas académicas. | A B C D E |
| 18 Posee una gran sensibilidad emocional. Se preocupa de todo aquello que esté relacionado con la moralidad y la justicia. | A B C D E |
| 19 Es capaz de plantear problemas y solucionarlos con ingenio, sobre todo si no están relacionados con las materias académicas. | A B C D E |
| 20 Es mucho más eficaz cuando realiza una tarea de forma individual y se marca sus propias pautas. | A B C D E |
| 21 Está especialmente bien dotado de "triquiñuelas" y formas inusuales de resolver los problemas. | A B C D E |
| 22 Tiene una gran curiosidad y desarrolla conductas manipulativas en su continua exploración del entorno. | A B C D E |
| 23 Mantiene un alto grado de cooperación cuando trabaja con el profesor/a o con otros adultos. | A B C D E |
| 24 En ocasiones, desarrolla actitudes negativas hacia el centro educativo y/o hacia algunos profesores/as. | A B C D E |
| 25 Con frecuencia se queda absorto/a en sus pensamientos. | A B C D E |
| 26 Se muestra amigable con los alumnos/as mayores. Busca, deliberadamente, su compañía y suele ser aceptado/a por ellos/as. | A B C D E |
| 27 Busca y prefiere la compañía de los adultos. | A B C D E |
| 28 Puede influir en los demás para que adopten un determinado punto de vista o realicen actividades concretas. | A B C D E |
| 29 Soporta bien las responsabilidades. | A B C D E |
| 30 La familia manifiesta que presenta o ha presentado comportamientos y actitudes muy avanzados para su edad. | A B C D E |

Observaciones:

Los tutores o tutoras cumplimentarán este cuestionario cuando estimen que alguno de sus alumnos o alumnas pudieran tener sobredotación intelectual. Tras su valoración, pondrán el caso en conocimiento del Departamento de Orientación.

Documento Base: Cuestionario obtenido de la Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con sobredotación intelectual. Junta de Andalucía

Anexo 3. Pauta de análisis de observación en el aula adaptada de Bassedas y otros (1989).

Alumno: Curso: Fecha de observación:	
Motivo de la observación	
Contexto de la observación	
Actitud del alumno durante la tarea	<i>Atención perseverancia, comunicación,...</i>
Valoración del alumno (tarea)	<i>Ritmo de realización Organización Calidad de presentación</i>
Interacción alumno/profesor	<i>Tipo de interacción Preguntas realizadas por el alumno Tipo explicaciones ofrecidas</i>
Interacción alumno/Compañeros	<i>Actitud respecto a los compañeros y viceversa Tipo relación establecida</i>
Comentarios generales de la observación	
Conclusiones	

Anexo 4. Pauta de observación en el recreo basándose en la pauta de análisis de Bassedas y colaboradores (1989).

FICHA REGISTRO OBSERVACIÓN DEL ALUMNO DURANTE EL RECREO

Alumno: Curso: Fecha de la observación:

HOJA DE REGISTRO	
<i>Motivo de la observación</i>	
<i>Contexto de la observación</i>	
<i>Actividades durante la observación</i>	
<i>Relación con sus compañeros</i>	
<i>Actitud de los compañeros hacia el alumno</i>	
<i>Estado de ánimo del alumno</i>	
<i>Actitud hacia las normas</i>	
<i>Conflictos y resolución</i>	
<i>Comentarios generales</i>	
<i>Conclusiones de la observación</i>	

Anexo 5. Guía de entrevista con padres para obtener información en la detección/diagnóstico de alumnos con AACC.

GUIA DE ENTREVISTA CON PADRES DE ALUMNOS CON AACC.

Alumno:
Curso:
Fecha de la observación:

DATOS SOBRE EL NIÑO EN EL CONTEXTO FAMILIAR	
Características generales	Percepción de la manera de ser del niño
Relaciones sociales	Relaciones fuera del marco escolar, estilos de comunicación,...
Grado de autonomía	
Juego y ocio	¿Qué prefiere hacer en el tiempo libre?
Salud y hábitos físicos	Enfermedades, intervenciones, hábitos alimenticios, de descanso, medicaciones,...
Actitud y hábitos de estudio	Hábitos y estrategias al realizar las tareas escolares en casa
DATOS SOBRE EL CONTEXTO QUE AFECTAN EN MAYOR O MENOR GRADO	
Estructura familiar	Edad, composición, actividades profesionales, relación con la familia extensa,...
Relaciones familiares y dinámicas internas	Distribución de roles, pautas y límites, tipo de autoridad, relación entre hermanos,...
Valores predominantes	Orientación familiar, prejuicios, actitudes,...
Vida cotidiana y ocio	
Actitud en relación con las necesidades específicas de su hijo	Capacidades y dificultades que perciben en sus hijos, aspectos que les preocupan,...
Capacidad de apoyo en el proceso de aprendizaje	Desde elementos materiales hasta elementos personales
Relaciones familia-escuela	Relación pasada y presente con el centro escolar u otros centros, relación con el profesorado y equipo directivo, participación en actividades para padres,...
DATOS SOBRE EL ENTORNO SOCIAL QUE AFECTAN AL DESARROLLO	
Características y servicios próximos	Servicios extraescolares
Grupos de referencia	

Anexo 6. Ficha Registro actitud de la familia.**FICHA REGISTRO SOBRE LA ACTITUD DE LA FAMILIA**

Alumno: Curso: Fecha de la observación:

DATOS SOBRE EL NIÑO EN EL CONTEXTO FAMILIAR	
<i>Características generales de la familia</i>	
<i>Relaciones sociales entre los miembros de la familia</i>	
<i>Prejuicios y estereotipos sobre las altas capacidades</i>	
<i>Actitud general frente a las altas capacidades</i>	
<i>Colaboración de la familia con la institución escolar</i>	
<i>Colaboración de la familia con otras instituciones</i>	