

**Roberto Sanz Ponce
Juan A. Giménez-Beut
(Coords.)**

SER DOCENTE HOY

Competencias y habilidades
para la Educación Infantil

NARCEA, S. A. DE EDICIONES
MADRID

Han participado en la elaboración de esta obra:

AUTORAS Y AUTORES

Antonio Ramón Cárdenas-Gutiérrez (*US*)

Ana Castro-Zubizarreta (*UniCan*)

Juan Antonio Giménez-Beut (*UCV*)

Empar Guerrero Valverde (*UCV*)

Elena López-Luján (*UCV*)

Ángela Martín-Gutiérrez (*UNIR*)

Olga Meng González del Río (*UniCan*)

Elisabeth Montoro-Fernández (*ULOYOLA*)

Santos Prado Martín-Ondarza (*UCM*)

Silvia Sánchez-Serrano (*UCM*)

Roberto Sanz Ponce (*UCV*)

Ángela Serrano Sarmiento (*UCV*)

Universidad de Cantabria (*UniCan*) • Universidad Católica de Valencia (*UCV*)
Universidad Complutense de Madrid (*UCM*) • Universidad Internacional de La Rioja (*UNIR*)
Universidad Loyola Andalucía (*ULOYOLA*) • Universidad de Sevilla (*US*)

Índice

Presentación	9
<i>Roberto Sanz Ponce y Juan A. Giménez-Beut</i>	
Capítulo 1. Las competencias docentes del profesorado de Educación Infantil	11
<i>Elena López-Luján</i>	
1. Introducción	11
2. Definición de competencia docente	12
2.1. ¿Cómo y qué tener en cuenta a la hora de definir qué es una Competencia docente?	13
2.2. ¿Qué características, cualidades o rasgos tienen las competencias?	13
3. Distintas clasificaciones de las competencias docentes del profesorado	15
3.1. ¿Qué competencias deberían tener los docentes en opinión de los alumnos?	24
4. Conclusiones	24
Actividades	25
Referencias bibliográficas	28
Capítulo 2. La gestión del aula: un reto diario	31
<i>Juan Antonio Giménez-Beut</i>	
1. La gestión del centro y la gestión del aula	31
2. El enfoque educativo	32
2.1. Modelo de enseñanza	32
2.2. Estilo docente.....	33
3. Relaciones interpersonales	34
3.1. Las relaciones sociales	34
3.2. La comunicación	34
3.3. La convivencia y el clima de aula	35
3.4. El profesorado: trabajo entre docentes	36
3.5. La gestión familiar	37

4. Organización de los espacios y del tiempo	38
4.1. La importancia del tiempo en Educación Infantil	38
4.2. Los espacios educativos	39
5. Los recursos	42
6. La motivación	43
7. Reflexión final	43
Actividades	45
Referencias bibliográficas	48
Capítulo 3. Resolución de conflictos: detectar, prevenir e intervenir en la escuela infantil	51
<i>Ángela Serrano Sarmiento</i>	
1. Introducción	51
2. Conflictos en la Educación Infantil	51
3. Tipos de conflictos en la Educación Infantil	52
4. Actitudes ante la gestión de conflictos en Educación Infantil	57
4.1. Los modelos y actitudes del docente ante la gestión propia del conflicto	58
5. La mediación cuando hay conflictos entre varios niños	59
6. Estrategias de resolución de conflictos en Educación Infantil	60
6.1. Identificar lo que hay en la base de la conducta problemática general de Manuel	61
6.2. Factores de riesgo de la conducta de Manuel	62
6.3. Retornar al punto de equilibrio a Manuel	62
6.4. La intervención	63
6.5. Estrategias para el control de la ansiedad	63
6.6. Estrategias para el control emocional	64
Actividades	65
Referencias bibliográficas	68
Capítulo 4. Educar en valores en el aula de Educación Infantil	69
<i>Empar Guerrero Valverde</i>	
1. Introducción	69
2. Conceptualización del término valor y conceptos afines	70
3. Educar en valores en el sistema educativo	72
4. Educar en valores en Educación Infantil	74
4.1. Área de crecimiento en armonía	75
4.2. Área de descubrimiento y exploración del entorno	75
4.3. Área de Comunicación y representación de la realidad	76
5. El rol docente para educar en valores	76
6. Estrategias metodológicas para educar en valores	77
Actividades	81
Referencias bibliográficas	86

Capítulo 5. Los Derechos de la Infancia: el derecho a participar	87
<i>Ana Castro-Zubizarreta y Olga Meng González del Río</i>	
1. ¿Qué es la infancia? imágenes de la infancia	87
2. La participación infantil en la escuela infantil: concepto, sentido y práctica	89
3. La maestra y el maestro de Educación Infantil como promotores y garantes de una infancia con derechos y capacidades	94
4. Algunas estrategias para la promoción de la participación infantil ...	95
La pedagogía de la escucha	95
La organización del espacio y los materiales	95
La Asamblea	96
El reparto de responsabilidades dentro de la vida cotidiana	97
Fomentar múltiples lenguajes (formas de expresión) en el aula	97
4. Conclusiones	98
Actividades	99
Referencias bibliográficas	102
Capítulo 6. Metodologías para el desarrollo personal del alumnado de Educación Infantil	103
<i>Antonio Ramón Cárdenas-Gutiérrez, Elisabet Montoro-Fernández y Ángela Martín-Gutiérrez</i>	
1. Introducción	103
2. Aprendizaje basado en problemas	104
2.1. Claves y riesgos del Aprendizaje Basado en Problemas	108
3. Aprendizaje basado en proyectos	109
3.1. Claves y riesgos del Aprendizaje Basado en Proyectos	111
4. Aprendizaje-servicio	112
4.1. Claves y riesgos del ApS	115
5. A modo de conclusión	116
Actividades	117
Referencias bibliográficas	120
Capítulo 7. La Neuropedagogía: el futuro de la educación	123
<i>Roberto Sanz Ponce</i>	
1. Introducción	123
2. Claves de la neuropedagogía para la enseñanza y el aprendizaje ...	124
2.1. Claves para la gestión del alumno	125
2.2. Claves para la gestión del aula	127
2.3. Claves para la gestión de la enseñanza	130
2.4. Otros aspectos a tener en cuenta	134
3. Reflexiones de última hora	135
Actividades	137
Referencias bibliográficas	140

Capítulo 8. Aprendizaje sociocívico y pedagogías alternativas en Educación Infantil	143
<i>Prado Martín-Ondarza Santos y Silvia Sánchez-Serrano</i>	
1. Introducción	143
2. Las relaciones entre iguales en la primera infancia	144
2.1. Definición, significado y características de las relaciones interpersonales	145
2.2. Las relaciones entre iguales en la Primera Infancia	147
2.3. Las relaciones entre iguales en el contexto escolar	149
2.4. El patio de recreo escolar como contexto sociocívico	149
3. Las pedagogías alternativas	150
3.1. Método Waldorf	151
3.2. Método Montessori	153
3.3. Modelo Reggio Emilia	154
3.4. Método Emmi Pikler	156
3.5. Madre de Día	157
Actividades	158
Referencias bibliográficas	161

Presentación

Ser docente supone ser permeable a los retos de la actualidad, integrándolos en el saber que se ha ido cultivando y transmitiéndolo de generación en generación. Esa savia que se transmite también evoluciona conforme se desarrollan nuevas experiencias y descubrimientos.

Como consecuencia de ello, las competencias del profesorado de Educación Infantil deben transformarse y responder a las necesidades educativas del alumnado de hoy, contando con los recursos y los medios que proporciona nuestro contexto. Desde este enfoque y desde una visión ética, debe plantearse la manera de gestionar las aulas, el alumnado, los conflictos, los recursos, y otros múltiples aspectos organizativos y relacionales.

Este proceso debe contar con el propio alumnado. La participación de esta infancia en sus propios procesos formativos es un elemento clave, no considerándolos unos sujetos receptores que no tienen voz, sin intereses ni preguntas. Es necesario configurar escenarios que respeten sus tiempos, conformando climas de trabajo que faciliten su expresión libre y las ganas por aprender. Todo ello, despierta su motivación por el aprendizaje y el desarrollo personal.

Los docentes también deben desarrollar destrezas para trabajar junto a otros compañeros, sintiéndose parte de una comunidad educativa que enseña y aprende. Y junto a ello la relación con las familias como parte activa de la educación. En el interior de la comunidad educativa se producen múltiples relaciones y los docentes deben aprender a trabajar junto a los demás, desde una visión democrática y comprometida.

Igualmente, el enfoque de la educación en valores, los derechos de la infancia, el Diseño Universal de Aprendizaje y el desarrollo personal de los niños y niñas deben trasladarse a la cotidianeidad de las aulas, teniendo en cuenta a todos ellos.

Aprender a convivir con los demás desde una visión amplia, respetuosa, axiológica... solo se puede hacer desde la propia práctica. Se aprende a convivir, conviviendo, pero acompañando estos momentos de procesos reflexivos sobre la propia acción y con la disposición hacia el cambio y la mejora. Todo ello sirve para su vida presente, pero también para el desarrollo de competencias socio-

cívicas que aplicarán en su futuro, convirtiéndose en un espacio donde experimentar y rectificar ajustando sus propias actuaciones.

Igualmente es importante mostrar metodologías activas que renueven los procesos de enseñanza-aprendizaje y que faciliten el desarrollo personal del alumnado, apoyadas en los nuevos descubrimientos y enfoques de la neuro-pedagogía. Y esto ha de hacerse desde el conocimiento de los alumnos y alumnas, de sus formas de pensar y sentir, creando ambientes de aprendizaje desde el conocimiento del sujeto educado y generando aprendizajes significativos desde retos motivadores, siempre desde el respeto y la atención a sus ritmos de aprendizaje.

Este manual está dirigido a todo el alumnado que realiza estudios vinculados con la educación, en todos sus niveles, escenarios y contextos, pero, más en concreto, se destina a los estudiantes del Grado de Magisterio de Educación Infantil. En ese sentido, los autores se marcan como objetivo promover un proceso profundo de reflexión en cuatro aspectos o ámbitos:

1. La toma de contacto con la información y los conocimientos.
2. La práctica como modo de vivencia y aprendizaje experiencial.
3. La confrontación con las ideas de autores relevantes.
4. La reflexión personal sobre los propios aprendizajes, los nuevos conocimientos y los procesos para lograrlos.

Se puede renovar la escuela de muchas maneras, pero una de ellas viene de la mano de la formación, inicial y continua, del profesorado. El maestro, tal y como escribe Meirieu, tiene el privilegio de ser al mismo tiempo el mayor problema de la educación y la mejor solución. Para que se convierta en la mejor solución, en una palanca de cambio, como nos recuerda Fullan, debemos apostar por la formación de calidad del profesorado. Mejorar la formación de los futuros maestros y maestras* es la forma de alcanzar los anhelos, esperanzas y deseos de muchos pedagogos y pedagogas, que entienden la educación como herramienta de transformación social y de desarrollo personal, cívico, social y humano.

ROBERTO SANZ PONCE
JUAN A. GIMÉNEZ-BEUT
Universidad Católica de Valencia

* Nota. A lo largo del texto se utiliza el lenguaje inclusivo, si bien “en aplicación de la Ley 3/2007/de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres”, toda referencia a cargos, personas o colectivos incluida en este texto en masculino se entenderá que incluye tanto a mujeres como a hombres.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1	
TÍTULO	ESCENAS DE AULA
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD
<p>Esta actividad consiste en el visionado de dos vídeos que presentan dos propuestas pedagógicas diferentes, las cuales se analizarán a través de la observación indirecta de dos escenas de aula grabadas. La actividad se realizará siguiendo el siguiente procedimiento:</p> <p>1º. Teniendo en cuenta la información contenida en el capítulo, el/la estudiante utilizará estrategias de observación indirecta para identificar y analizar principios pedagógicos que subyacen las prácticas docentes y los ambientes de aprendizaje que aparecen en dos aulas de Educación Infantil. Por lo tanto, será necesario visionar atentamente cada uno de los vídeos. Las siguientes cuestiones servirán de guía para realizar la observación y recoger datos pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué rol desempeña la maestra? • ¿Qué tipo de interacciones establece la maestra con los/as alumnos/as? • ¿Qué tipo de interacciones y relaciones sociales se observan entre los iguales? • ¿Qué tipo de agrupaciones se dan entre los niños y niñas en las actividades o juegos? Por ejemplo: solo o sola, diada, tría-da, grupos. • ¿Qué tipo de comportamientos prosociales y/o cívicos (ayuda, empatía, cooperación, solidaridad, ...) se pueden observar en las interacciones entre iguales y con la maestra? • ¿De qué manera favorecen la competencia social y cívica de los/as alumnos/as las actividades que se realizan, los espacios, tiempos, los materiales y el clima del aula? <p>2º. Realizar un análisis comparativo de las dos propuestas, presentando un informe argumentado de las principales ideas analizadas anteriormente y se relacionen con los principios pedagógicos de las Pedagogías Alternativas, así como con el aprendizaje social y cívico a través de las relaciones entre iguales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los principios pedagógicos que fomentan o no los aprendizajes sociales y cívicos mediante la observación de prácticas docentes, espacios, y situaciones escolares concretas. - Realizar un análisis comparativo de las propuestas pedagógicas presentadas.
	RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> o Vídeo 1. Aula Infantil 1 a 3 años. Escuela Waldorf Alicante (https://youtu.be/wHy37gQRtJw) o Vídeo 2. PDI en Infantil #escuelaenREDada (https://youtu.be/EzVfsceQ-34)
METACOGNICIÓN (Contestar por el alumno)	
<p>RESPONDER A LA SIGUIENTE CUESTIÓN:</p> <p>> ¿Qué he aprendido con esta actividad?</p>	

ACTIVIDAD 2	
TÍTULO	DISEÑEMOS UNA ESCUELA
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD
<p>1. Según lo estudiado en el capítulo, en grupos de 3-4 personas, se propone el diseño una escuela que responda a un modelo alternativo que favorezca el aprendizaje social y cívico.</p> <p>El diseño debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios fundamentales sobre los que se sustentaría el PEC. - Destinatarios. - Recursos espaciales y materiales. - Rol docente. <p>2. Después, se mostrará el proyecto realizado al resto de compañeros/as como si de una jornada de puertas abiertas se tratara, apoyándose en los recursos que se consideren oportunos.</p>	<p>- Integrar los conocimientos trabajados en el tema en relación con el desarrollo social y las pedagogías alternativas.</p>
	RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> o Videos, maquetas, imágenes, fotografías. o Aplicaciones para el diseño de espacios...
METACOGNICIÓN (Contestar por el alumno)	
<p>RESPONDER A LA SIGUIENTE CUESTIÓN:</p> <p>> ¿Qué he aprendido con esta actividad?</p>	

ACTIVIDAD 3

TÍTULO DEL TEXTO

LA EDUCACIÓN INFANTIL EN REGGIO EMILIA

TEXTO CORTO PARA LA REFLEXIÓN

LEE EL SIGUIENTE TEXTO:

Pedagogía de la relación y pedagogía del aprendizaje (como proceso de construcción activa) son coincidentes. Son elementos que tienen que ver con las expectativas y las capacidades de los niños, y con las competencias profesionales, culturales y educativas del adulto. Esto quiere decir que tenemos que incluir en nuestra práctica reflexiva una cuestión delicada y decisiva (y por la que existen grandes resistencias psicológicas, antropológicas y culturales): los niños no aprenden por una relación lineal de causa-efecto ni por un tipo de enseñanza que realizamos de manera directa con ellos. Su aprendizaje es mérito, en gran parte, de los niños, de sus actividades y del uso de los recursos que poseen. Si no, basta que pensemos en los conocimientos y las habilidades que los niños construyen y reconstruyen solos, y antes de que estén escolarizados. [...]

Los niños, estén en el contexto que estén, no esperan a nadie para preguntarse, para crear estrategias de pensamiento, principios y sentimientos. Siempre, y en cualquier lugar desempeñan un rol activo en la construcción del saber y del comprender. [...] En muchas situaciones, sobre todo cuando están juntos y aparecen retos, los niños saben caminar por los senderos que los llevan a comprender. Las motivaciones y los intereses se encuentran, potencialmente, destinados a emerger y explotar si ayudamos a los niños (dispuestos a concentrarse y esforzarse) a percibirse como autores y a descubrir el gusto por indagar —solos o con otros— las cosas que desconocen.

Los niños esperan encontrar, siempre, diferencias, discrepancias y sorpresas. Estos son los elementos, que generan una tensión creativa; son los aspectos que, también nosotros los adultos (haciendo una mínima operación de introspección), poseemos si no hemos perdido ese sentido vital que lleva interrogarnos y a buscar lo nuevo. En realidad, la bidireccionalidad es uno de esos principios ineludibles. La podemos imaginar como un partido de ping-pong en el que las habilidades del adulto y del niño se necesitan mutuamente para que el juego pueda continuar con calidad y pueda permitir que afloren las capacidades de aprendizaje que el niño posee.

Es necesario recordar que, además de los contenidos, lo que es importante es la manera que tenemos de estar con los niños. Esto es lo que les motiva, fuertemente a aprender. Lo que de verdad es importante es sembrar un terreno que haga emerger los acoplamientos estructurales entre los cognitivo, lo relacional y lo afectivo. Y, de esta manera, se desarrollan las interacciones que existen entre desarrollo y aprendizaje, la reciprocidad y la interdependencia relacional del lenguaje, del pensamiento, de las acciones, de la autonomía personal e interpersonal, el valor del contexto y de los procesos comunicativos (Malaguzzi, 2020, pp. 53-55).

PREGUNTAS

RESPONDE A LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

Según el autor:

- ¿De qué manera los niños y niñas vinculan el contexto con el aprendizaje de las relaciones sociales? Extrae y reflexiona sobre las ideas principales.
- ¿Qué agentes del contexto educativo son importantes para fomentar las relaciones sociales y el aprendizaje? ¿Por qué?
- ¿Cómo pueden apoyar el desarrollo social y cívico de los/as niños estos agentes?
- ¿Qué papel pueden jugar en el aprendizaje social y cívico de los niños y niñas en la escuela infantil los siguientes aspectos?
 - El clima de aula que establece el/la docente en su clase de Educación Infantil
 - Las interacciones y relaciones sociales que los adultos de la comunidad educativa desarrollan o construyen entre ellos ante la mirada de los niños y niñas.