



Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Educación

Máster Universitario en Métodos de Enseñanza en Educación Personalizada

**“I Will be...” Personalización de la enseñanza-aprendizaje del inglés en grado undécimo a través de la construcción del proyecto de vida.**

Trabajo fin de estudio presentado por:	Luz Yerardyne Cardozo Montenegro
Tipo de trabajo:	Propuesta de intervención no implementada
Tesauro: (elegir una entre: Teoría e Historia de la Educación, Psicología de la Educación y Psicobiología, Didáctica y Organización Escolar, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Didáctica de la Lengua y Literatura)	Didáctica de la Lengua y la Literatura inglesa
Director/a:	Diego Ernesto Parra Sánchez
Fecha:	07 – febrero - 2024

## Resumen

El presente Trabajo de Fin de Master aborda la descontextualización y despersonalización del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Departamental Venecia. Con el objetivo de aportar una solución a este problema, se diseña una propuesta de intervención para personalizar la enseñanza-aprendizaje del inglés de los estudiantes de grado undécimo, mediante la construcción del proyecto de vida. En consecuencia, se elabora un proyecto de aula titulado “I Will be...” donde se desarrolla una serie de actividades dirigidas al auto-reconocimiento, identificación de habilidades, intereses y proyección hacia un futuro, integrando los contenidos temáticos del área de inglés en grado undécimo según los lineamientos curriculares de Ministerio de Educación Nacional. El resultado es una propuesta creativa que le brinda los docentes del área de inglés una guía que puede adaptarse y personalizarse en diferentes contextos educativos interesados no solo por mejorar el conocimiento académico sino también el crecimiento personal e integral del ser humano.

**Palabras clave:** Educación personalizada, proyecto de vida, enseñanza, inglés, bilingüismo.

## Abstract

This Master's Thesis addresses the decontextualization and depersonalization of the English teaching-learning process at the departmental educational institution Venecia. Aiming to provide a solution to this problem, an intervention proposal is designed to personalize the teaching-learning of English for eleventh-grade students, through the construction of a life project. Consequently, a classroom project titled "I will be..." is developed, where a series of activities focused on self-recognition, identification of skills, interests, and projection towards a future are carried out, integrating the thematic contents of the English area in the Eleventh grade according to the curricular guidelines of the Ministry of National Education. The result is a creative proposal that offers English teachers a guide that can be adapted and personalized in different educational contexts, interested not only in improving academic knowledge but also in the personal and integral growth of the human being.

**Keywords:** Personalized education, life project, teaching, English, bilingualism.

## Índice de contenidos

1. Introducción .....	8
1.1. Justificación de la temática .....	9
1.2. Planteamiento del problema .....	12
1.3. Objetivos .....	15
1.3.1. Objetivo general .....	15
1.3.2. Objetivos específicos .....	15
2. Marco teórico .....	17
2.1. Marco legal de la enseñanza- Aprendizaje del inglés en Colombia.....	18
2.2. Educación Personalizada .....	20
2.2.1. Conceptualización de la educación personalizada y sus principios .....	21
2.2.2. Personalización de la enseñanza- aprendizaje de los entornos educativos .....	23
2.2.2.1. Planificación de la educación personalizada.....	24
2.3. Orientación Vocacional en educación secundaria.....	26
2.3.1. El proyecto de vida en la formación de la persona .....	27
2.3.2. Proyecto de vida en las Instituciones Educativas.....	28
2.3.3. Interrelación entre la educación personalizada y el proyecto de vida. ....	29
2.4. Lineamientos para la enseñanza- aprendizaje del inglés orientados hacia la construcción del proyecto de vida.....	30
2.4.1. Estándares básicos de competencia del área de inglés en grado undécimo relacionados con la construcción del proyecto de vida.....	31
2.5. Otras intervenciones similares .....	32
3. Propuesta de intervención .....	36
3.1. Justificación de la propuesta de intervención .....	36
3.2. Contextualización de la propuesta .....	37

3.3. Diseño de la propuesta .....	38
3.3.1. Objetivos de la propuesta de intervención .....	39
3.3.2. Metodología por utilizar en las sesiones de intervención .....	40
3.3.3. Desarrollo de la propuesta de intervención.....	42
3.3.4. Cronograma de sesiones del proyecto de aula: .....	54
3.3.5. Recursos necesarios para implementar el proyecto de aula .....	55
3.4. Diseño de la evaluación del proyecto de aula .....	56
4. Conclusiones.....	58
5. Limitaciones y prospectiva .....	60
5.1. Limitaciones .....	60
5.2. Prospectiva.....	61
6. Referencias bibliográficas .....	62
Anexos .....	67
Anexo I. Rúbrica de heteroevaluación por sesiones.....	67
Anexo II. Check list – Co-evaluación .....	78
Anexo III. Informe de Auto-evaluación .....	79
Anexo IV. Worksheet: Personal SWOT Analysis .....	80
Anexo V. Worksheet: “Wheel of life” .....	82
Anexo VI. Worksheet: I admire .....	84
Anexo VII. Role play- professions and occupations .....	86
Anexo VIII. Worksheet: Fictional Character descriptions and potential professions .....	88
Anexo IX. Worksheet: “ <i>going to</i> ” for future plans.....	89
Anexo X: Worksheet: Building my IKIGAI.....	90

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Comparativo puntaje por área prueba saber 11° en Colombia .....	9
<b>Figura 2.</b> Comparativo porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño inglés.....	10
<b>Figura 3.</b> Porcentaje comparativo por niveles de desempeño en inglés en el 2022 .....	10
<b>Figura 4.</b> Resultados del examen área de inglés "Saber 11" del período 2022-4.....	13
<b>Figura 5.</b> Trayectoria del aprendizaje de inglés en Colombia. ....	19
<b>Figura 6.</b> Ruta de aprendizaje socio-ocupacional para grado 11 .....	28

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Los tres aspectos de la persona.....	21
<b>Tabla 2.</b> Principios de la educación personalizada.....	22
<b>Tabla 3.</b> Paso a paso para personalizar el aprendizaje .....	25
<b>Tabla 4.</b> Elementos que vinculan el proyecto de vida con la educación personalizada .....	29
<b>Tabla 5.</b> Estándares básicos de competencia del área de inglés de grado undécimo relacionados con la construcción del proyecto de vida .....	31
<b>Tabla 6.</b> Datos sociodemográficos de los estudiantes del grado 1102 de la IED Venecia .....	38
<b>Tabla 7.</b> Etapas del proyecto de aula “I Will be...” .....	41
<b>Tabla 8.</b> Momentos de las sesiones del proyecto de aula “I Will be...” .....	41
<b>Tabla 9.</b> Sesión introductoria proyecto “I Will Be...” .....	43
<b>Tabla 10.</b> Sesión 1: Skills wall (Muro de habilidades) .....	43
<b>Tabla 11.</b> Sesión 2: Raising awareness (Conciencia propia).....	45
<b>Tabla 12.</b> Sesión 3: Wheel of life (Rueda de la vida) .....	45
<b>Tabla 13.</b> Sesión 4: I admire (Yo admiro) .....	46
<b>Tabla 14.</b> Sesión 5: My dreams (Mis sueños) .....	47
<b>Tabla 15.</b> Sesión 6: How Can I contribute to society? (¿Cómo puedo contribuir a la sociedad?) .....	49
<b>Tabla 16.</b> Sesión 7: Discovering my future (Descubriendo mi futuro).....	50
<b>Tabla 17.</b> Sesión 8: How to achieve my goals? ¿Cómo alcanzar mis metas?.....	51
<b>Tabla 18.</b> Sesión 9: Finding my IKIGAI (Encontrando mi IKIGAI) .....	52
<b>Tabla 19.</b> Sesión 10: My life Project (Mi proyecto de vida) .....	53
<b>Tabla 20.</b> Cronograma del proyecto de aula .....	54
<b>Tabla 21.</b> Evaluación del proyecto de aula.....	57

## 1. Introducción

El presente trabajo surge a partir de la reflexión sobre cómo se desarrolla en Colombia la enseñanza-aprendizaje del inglés en secundaria teniendo en cuenta que, actualmente, tener un buen nivel competencial en este idioma es algo esencial para desenvolverse en el ámbito académico y profesional; hablar inglés se ha convertido en una necesidad debido a que permite realizar conexiones interculturales y acceder a oportunidades a nivel mundial. En Colombia diferentes decretos y programas han impulsado y fortalecido el inglés en las instituciones educativas. Sin embargo, los resultados en las instituciones públicas del país no son los mejores ya que no se evidencia un avance significativo. La Institución educativa departamental Venecia (Cundinamarca) no es ajena a este fenómeno, aunque los estudiantes reconocen la importancia de aprender el inglés como lengua extranjera, muchas veces la forma en que se enseña no conecta con lo que los estudiantes quieren para su futuro.

A partir de ahí, nace un interés académico y una visión crítica de los sistemas educativos existentes, lo que lleva a planteamiento de cuestiones fundamentales sobre cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés, considerando que lo más importante no es aprender vocabulario o estructuras gramaticales sino cómo este aprendizaje conecta con lo que realmente le importa a cada persona. En este sentido, la educación personalizada “propone pensar las instituciones educativas como centros de investigación donde la autonomía del educando se refleje en su capacidad de decidir sobre su propio proceso de enseñanza y aprendizaje” (García Hoz, 1988, como se citó en Perochena y Matilde, 2017, p. 172).

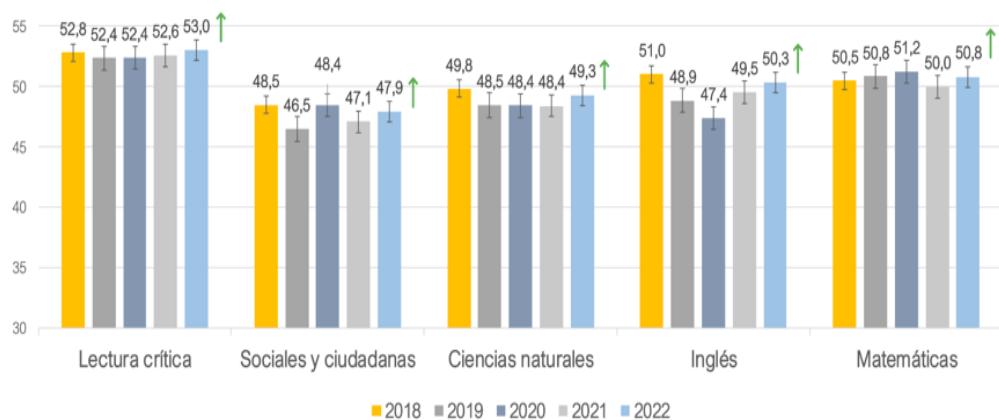
Partiendo de lo anterior, se explora la situación actual de la Institución educativa Departamental Venecia (Cundinamarca) con el objetivo es diseñar una propuesta de intervención no implementada para personalizar la enseñanza-aprendizaje del inglés en el grado undécimo mediante la construcción del proyecto de vida. Para ello, en el marco teórico se analiza los fundamentos y principios de la educación personalizada y su planificación, se señala cómo la construcción del proyecto de vida se relaciona con la educación personalizada y se seleccionan lineamientos y estándares básicos de competencia del área de inglés que se vinculan con la construcción del proyecto de vida. Posteriormente en la propuesta de intervención se elabora un proyecto de aula titulado “*I Will be...*” en el que se plantean

diferentes sesiones y actividades flexibles para desarrollar en el aula de clase. Por último, se evalúa la propuesta de intervención teniendo en cuenta los objetivos planteados.

### 1.1. Justificación de la temática

En el marco de la educación colombiana, el artículo 23 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) enfatiza la importancia del aprendizaje del inglés, estableciendo este idioma como un área esencial en la formación educativa. Además, desde el 2006 El Ministerio de Educación Nacional (MEN)<sup>1</sup> ha creado políticas nacionales y programas de bilingüismo (MEN, s.f.-b) con el fin de apoyar la mejora de los niveles de inglés en el país. El Programa Nacional de inglés (PNI)<sup>2</sup> actual “*Colombia Very Well! 2015 – 2025*” y la "Ley de Bilingüismo" (Ley 1651 de 2013) tienen como objetivo fortalecer el aprendizaje en el sistema educativo. Estas políticas y programas han sido beneficiosas de acuerdo con los resultados de la prueba Saber 11 del 2022, en el que todas las áreas evaluadas mostraron un aumento en comparación con 2021, siendo el inglés la materia con mayor crecimiento, con un aumento del 2%. Estos resultados se reflejan en la Figura 1.

**Figura 1. Comparativo puntaje por área prueba saber 11° en Colombia.**



Fuente: Tomado de *Puntaje por área* (p. 7), por Empresarios por la educación y Observatorio gestión educativa, 2023.

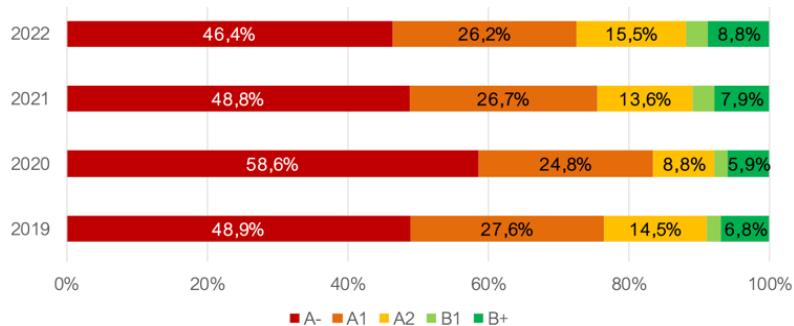
Es importante destacar el avance del área de inglés en los tres niveles más altos, A2, B1 y B +, en los últimos 2 años (2021- 2022), de acuerdo con lo registrado en la Figura 2. No obstante,

<sup>1</sup> A partir de ahora se mencionará al Ministerio de Educación Nacional como MEN

<sup>2</sup> A partir de ahora se mencionará al Programa Nacional de Ingles como PNI

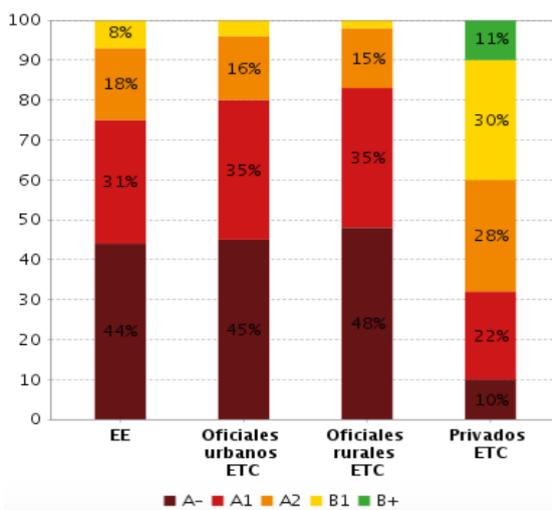
la Figura 3, presenta los resultados de la prueba saber 11° del 2022, en la cual se observa que las instituciones públicas son significativamente inferiores en comparación con las instituciones privadas. Aproximadamente el 69% de los estudiantes de instituciones privadas se ubican en los tres niveles más altos, mientras que esta cifra, es solo del 19% en las instituciones públicas.

**Figura 2. Comparativo porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño inglés.**



Fuente: Tomado de *porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño inglés* (p. 21), por Empresarios por la educación y Observatorio gestión educativa, 2023.

**Figura 3. Porcentaje comparativo por niveles de desempeño en inglés en el 2022**



Fuente: Tomado de Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés (p. 61), por Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, 2022.

Ahora bien, es importante resaltar que la aplicabilidad y éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés dependen de diversos factores, debido a que la educación en Colombia enfrenta múltiples desafíos que van más allá de políticas y programas educativos. Truscott de Mejía et al. (2011) destacan factores como la brecha que existe entre colegios públicos y

privados debido a la diferencia económico-social, el horario escolar, El acceso limitado a internet y las diferencias geográficas. En cuanto a los colegios públicos señala la falta de recursos, el gran número de estudiantes por grado, el bajo nivel de inglés de los docentes, el uso de metodologías tradicionales, la baja intensidad horaria del inglés y el bajo nivel que tienen los estudiantes de la lengua materna, como algunos de los problemas en la transición hacia el bilingüismo. Además, se ha identificado que el aprendizaje del inglés en el aula pública, muchas veces, es desmotivador y descontextualizado. (Rodríguez, 2012, como se citó en Arrieta y Aravena, 2023). Al respecto, Rodríguez (2012) concluye que uno de los factores que intervienen en la motivación es el tipo de metodologías que utilizan los docentes y señala que casi todos los informantes de su investigación hacen una crítica sobre la enseñanza de idiomas extranjeros basada en métodos memorísticos, descontextualizados, cuyo fin era solo aprender el contenido.

Con base en lo descrito anteriormente, la educación personalizada ha venido siendo objeto de interés y desarrollo, debido a que puede contribuir en la generación de nuevas ideas, enfoques innovadores y buenas prácticas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Un ejemplo de ello es la conferencia acerca de la Educación Personalizada en la era Digital que organizó la Universidad de la Rioja (UNIR) en 2014 en Madrid. Durante este encuentro, diversos expertos compartieron sus estudios, enfatizando en las consideraciones filosóficas y pedagógicas centradas en la persona y su relación con la educación. Dentro de este marco, Carrasco et al. (2016) señalan que “la educación personalizada es una visión que se adapta a diversas tendencias, sistemas, métodos, técnicas, procedimientos e investigaciones, siempre y cuando ayuden en el desarrollo integral de la persona, respetando su esencia natural” (p. 55).

En Colombia, la educación personalizada también ha tenido gran relevancia en los contextos educativos, intentando llevar propuestas al aula en las que se resalta la importancia de ver a cada estudiante como un ser humano con expectativas y formas de acceder al conocimiento. Desde esta perspectiva, Angulo y Torres (2016) proponen la educación personalizada como un modelo educativo que dinamiza ambientes humanizadores, permitiendo que el estudiante sea autónomo, libre, consciente, crítico y reflexivo frente a la realidad. En el ámbito específico del aprendizaje de una segunda lengua, García et al. (2007) afirman que es imprescindible buscar enfoques que permitan personalizar las influencias educativas, atendiendo a la

diversidad y las características únicas de cada estudiante. Por consiguiente, es necesario, proponer estrategias que se enfoquen en el desarrollo de habilidades reales y relevantes en el contexto de los estudiantes a través de métodos o enfoques educativos adaptativos y personalizados.

Personalizar la enseñanza-aprendizaje del inglés implica que los docentes y estudiantes consideren el aprendizaje de una segunda lengua no solo como una habilidad académica, sino como una herramienta crucial para alcanzar los objetivos, pues se enfoca en el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, su bienestar general y formación como persona. Por tanto, mediante la construcción del proyecto de vida se pueden desarrollar en el aula situaciones esenciales que permitan conocer al educando y ayudarlo a desarrollar su potencial. Teniendo en cuenta que para García (2017), el sistema educativo desempeña un papel crucial en la creación del proyecto de vida al desarrollar destrezas, habilidades y potenciales que promuevan la autonomía individual, aunque esto no garantiza el éxito laboral o personal, puede contribuir en desarrollo de la autonomía y la capacidad de actuar de forma crítica según las metas establecidas. En este sentido, el diseño una propuesta de intervención en el aula que oriente a los docentes en el uso de alternativas diferentes, que no se enfoquen únicamente en mejorar la competencia en el área de inglés, se convierte en algo indispensable para contribuir el mejoramiento de la calidad educativa.

## 1.2. Planteamiento del problema

La Institución Educativa Departamental Venecia<sup>3</sup> (IED Venecia) de carácter público y ubicada en Venecia, Cundinamarca, ha implementado programas de bilingüismo promovidos por el MEN con el objetivo de mejorar el rendimiento en el área de inglés. No obstante, como lo indica la figura 4, en el reporte de resultados del examen "Saber 11" del período 2022-4, el 44% de los estudiantes se sitúa en el nivel A-, el 31% en el nivel A1, el 18% en el nivel A2, el 8% en el nivel B1 y ninguno alcanza el nivel B+. Es decir, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel inferior y no alcanzan el nivel intermedio o superior, que tiene como objetivo los programas establecidos por el MEN.

---

<sup>3</sup> A partir de ahora se mencionará a la Institución Educativa Departamental Venecia como IED Venecia

**Figura 4. Resultados del examen área de inglés "Saber 11" del período 2022-4.**

Nivel de agregación	Niveles de desempeño				
	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	44%	31%	18%	8%	0%
Colombia	44% ●	28% ▲	17% ▲	9% ▼	2% ▼
ETC	37% ▲	32% ▼	18% ●	10% ▼	3% ▼
Oficiales urbanos ETC	45% ▼	35% ▼	16% ▲	4% ▲	0% ●
Oficiales rurales ETC	48% ▼	35% ▼	15% ▲	3% ▲	0% ●
Privados ETC	10% ▲	22% ▲	28% ▼	30% ▼	11% ▼

Fuente: Tomado de Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés (p. 56), por Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, 2022.

Es importante destacar que estos resultados son similares al nivel de inglés general de los estudiantes en Colombia y en particular las instituciones públicas. Sin embargo, hay una diferencia notable con las instituciones educativas privadas, las cuales presentan un porcentaje superior de rendimiento. Esto sugiere que la implementación los programas promovidos desde el MEN no son lo suficientemente efectivos y que existen otros factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

En esa búsqueda por identificar esos factores, la docente del área de inglés Edna Jiménez de la IED Venecia (Cundinamarca) realizó un trabajo de investigación sobre las condiciones socioculturales y motivación al aprendizaje del inglés en el grado undécimo. En el apartado de análisis de entrevistas semiestructuradas en relación con la motivación del aprendizaje del inglés como beneficio económico laboral, 16 estudiantes afirmaron que estudiarían inglés por las ventajas que este otorga a nivel laboral ya que significa un beneficio económico a futuro. Jiménez (2022) expresa que “la mayoría de los estudiantes ven el inglés como una herramienta para mejorar sus oportunidades laborales y personales, obtener salarios más elevados, interactuar con otras culturas y viajar a otro país, son las principales motivaciones” (p. 71). De acuerdo con lo anterior, la enseñanza-aprendizaje del inglés debe ir más allá de las metodologías tradicionales e implementación de guías o programas que no se enfocan en el contexto, los intereses y las realidades individuales de los estudiantes. Integrar sus aspiraciones y proyectos de vida en el proceso educativo se convierte en una estrategia clave para lograr un aprendizaje personalizado.

Por otro lado, en el Proyecto Educativo Institucional<sup>4</sup> (PEI) de la IED Venecia (2022), en el apartado de la misión, la visión y los principios de calidad se establece la integración del proyecto de vida en la formación de los estudiantes. Desde el área de orientación escolar, una de las estrategias de atención hace énfasis en la construcción del proyecto de vida. Para ello, se implementan diferentes sesiones en el transcurso del año escolar con los estudiantes de grado undécimo, algunas de las actividades son extraídas del manual de acompañamiento de orientación socio ocupacional (MEN, 2013) y la guía metodológica de orientaciones socio ocupacional para orientadores (Secretaría de educación de Bogotá, s.f.). Asimismo, el área técnica a partir de la articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) permite a los estudiantes de educación media obtener una formación técnica o tecnológica paralela a sus estudios secundarios para facilitar la transición de los jóvenes al mundo laboral y/o a estudios superiores técnicos o tecnológicos.

Ahora bien, el plan de aula del área de inglés establece diferentes temas enfocados al aprendizaje de vocabulario, gramática y uso del inglés, siguiendo los lineamientos curriculares del MEN y los Derechos básicos de aprendizaje<sup>5</sup> (DBA). En cuanto a los proyectos, se realiza el “*English day*” evento en el cual se hacen actividades como el “*spelling bee*” y “*song fest*”. Sin embargo, no se implementa ninguna actividad o proyecto que integre las aspiraciones e intereses de los estudiantes a futuro, lo cual evidencia una desconexión actual entre el aprendizaje del inglés y la construcción del proyecto de vida. Por lo tanto, surge la idea de diseñar una propuesta de intervención para personalizar la enseñanza- aprendizaje del inglés a través del proyecto de vida, dirigido a los estudiantes de grado undécimo de la IED Venecia (Cundinamarca). Considerando el aprendizaje del inglés a partir del auto-reconocimiento del ser humano y el desarrollo integral de la persona.

De esta manera, se pretende enriquecer el conjunto de propuestas de intervención a partir de dos aspectos fundamentales: la educación personalizada y el aprendizaje del inglés mediante la construcción del proyecto de vida. Esta integración brinda una perspectiva diferente, en la promoción de estrategias efectivas en el aula que impliquen la conexión del

---

<sup>4</sup> A partir de ahora se mencionará al Proyecto Educativo Institucional como PEI

<sup>5</sup> A partir de ahora se mencionará a los Derechos básicos de aprendizaje como DBA

aprendizaje con las necesidades de los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y multicultural.

Para finalizar, es importante destacar que en Colombia se han realizado diferentes trabajos sobre al proyecto de vida, en el cual se desarrollaron e implementaron estrategias vocacionales dentro del currículo, con el propósito de reconocer en los estudiantes habilidades que puedan ser útiles para sus futuras trayectorias vocacionales, laborales y profesionales (Cruz, 2013). Sin embargo, existe una brecha en la investigación sobre construcción del proyecto de vida en el contexto específico del aprendizaje del inglés en el marco de una educación personalizada. Si bien, existen investigaciones que respaldan la eficacia de la educación personalizada y el proyecto de vida por separado, destacando los beneficios en términos de motivación, logro académico y desarrollo integral del estudiante, es necesario profundizar en cómo integrar ambos enfoques de manera efectiva para personalizar la enseñanza-aprendizaje del inglés.

### 1.3. Objetivos

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, a continuación, se detalla el objetivo general y los objetivos específicos.

#### 1.3.1. Objetivo general

- Diseñar una propuesta de intervención para personalizar la enseñanza-aprendizaje del inglés en grado undécimo mediante la construcción del proyecto de vida.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

- Realizar una revisión bibliográfica sobre el contexto y el marco legal actual de la enseñanza del inglés en Colombia.
- Analizar los fundamentos, los principios y la planificación en el aula de la educación personalizada.
- Señalar elementos que vinculan la construcción del proyecto de vida con la educación personalizada.
- Identificar lineamientos y estándares básicos de competencia del área de inglés en grado undécimo que conectan con la construcción del proyecto de vida.

- Elaborar un proyecto de aula abierto y flexible que integre los contenidos temáticos del área de inglés y la construcción del proyecto de vida.
- Definir actividades orientadas a personalizar la enseñanza-aprendizaje del inglés.
- Establecer criterios claros para evaluar el cumplimiento de los objetivos de la propuesta de intervención.

## 2. Marco teórico

El desarrollo del marco teórico para esta propuesta de intervención se ha fundamentado en un meticuloso proceso de investigación bibliográfica. Esta tarea inició con una búsqueda presencial en archivos de las bibliotecas especializadas en educación más cercanas al municipio de Girardot, Cundinamarca, Colombia; como la biblioteca de la Universidad de Cundinamarca sede Girardot y la Universidad Pedagógica Nacional ubicada en la ciudad de Bogotá, donde se examinaron tesis de maestría, artículos y otros documentos académicos centrados en la enseñanza-aprendizaje del inglés, la educación personalizada y la construcción del proyecto de vida en educación. Este enfoque permitió acceder a recursos físicos y consultar fuentes de manera directa.

Luego, se utilizó un método de búsqueda digital, el cual se convirtió en el modo de búsqueda bibliográfica principal y más importante, donde se realizaron búsquedas en las bases de datos académicas de alta reputación como Dialnet, Unir, Scopus, Google scholar, Latindex para contrastar el prestigio y calidad de las revistas y TESEO para el rastreo de tesis doctorales. Estas bases de datos tienen un alto reconocimiento en el ámbito académico y han proporcionado una extensa variedad de recursos confiables y verificados fundamentales para la elaboración del marco teórico.

A continuación, se aplicó métodos de búsqueda booleanos que fueron cruciales para filtrar las búsquedas y comparar las fuentes de información, asegurando la selección de información más actual y pertinente. La aplicación de este método proactivo para la recolección de datos permitió mejorar la precisión de los hallazgos y garantizar la selección de recursos más adecuados y relevantes para la creación de la propuesta de intervención.

Posteriormente, se realizó una tarea de organización y jerarquización de toda la información siguiendo estándares y criterios para distinguir entre fuentes primarias y aquellas de menor relevancia como (páginas web, blogs, diarios de lectura). Se priorizó el uso de artículos académicos, libros y tesis de maestría, descartando fuentes secundarias, terciarias y cuaternarias.

Finalmente, se adoptó un criterio de selección basado en la actualidad de las fuentes, cerciorando que la mayoría de información no excediera los 15 años desde su publicación.

Esto garantiza que el marco teórico refleje las dinámicas actuales del ámbito educativo, que está en constante evolución debido a las nuevas legislaciones, investigaciones y perfiles del estudiante que requieren la adaptación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

## 2.1. Marco legal de la enseñanza- Aprendizaje del inglés en Colombia

La enseñanza del inglés en Colombia se sustenta en una serie de políticas públicas diseñadas para satisfacer las exigencias de un mundo globalizado. La ley general de educación proporciona un marco legal para la incorporación del aprendizaje de lenguas extranjeras, y establece lineamientos curriculares desde la educación primaria hasta la educación media, favoreciendo la democratización de la educación mediante la promoción del PEI (Ley 115 de 1994). Esta ley sentó las bases para el desarrollo de políticas lingüísticas más específicas como La ley de bilingüismo (Ley 1651 de 2013), la cual introdujo modificaciones significativas en la ley 115 para fortalecer la enseñanza del inglés como segunda lengua, con el fin de mejorar la competitividad del país y brindar mayores oportunidades a los ciudadanos. Estas medidas, contribuyeron a un compromiso con la equidad educativa, asegurando que todos los estudiantes, sin importar su contexto socioeconómico desarrollos competencias en inglés que les permitan insertarse de manera adecuada a los requerimientos sociales y laborales.

A partir de estas leyes, surge el PNI denominado “*Colombia very well*” que, aunque no logró la meta de instaurar un país bilingüe para el 2019, definió los Estándares Básicos de Competencias y orientó los esfuerzos educativos hacia la mejora de la enseñanza del inglés, trazando acciones fundamentales como la mejora en el dominio del inglés de los docentes, la incorporación de más horas de inglés en el currículo, el fomento de alianzas con otras instituciones y la ampliación de recursos (MEN, s.f.-b). Además, el programa adoptó el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas<sup>6</sup> (MCER), que categoriza la competencia lingüística en seis niveles distintos desde A1 para principiantes hasta C2 para estudiantes avanzados, facilitando así la puesta en marcha de un estándar internacional para medir la competencia lingüística (Council of Europe, 2001). A continuación, se presenta la figura 5 que resume la evolución de diversos programas y políticas en los últimos años.

---

<sup>6</sup> A partir de ahora se mencionará al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas como MCER.

**Figura 5. Trayectoria del aprendizaje de inglés en Colombia.**



Fuente: Tomado de *Trayectoria de los proyectos de bilingüismo* (p.2), por Ministerio de Educación Nacional (s.f.-b).

Una de las estrategias del PNI son los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas extranjeras, los cuales han sido cuidadosamente delineados con el objetivo de proporcionar una guía clara para los niveles de desempeño esperados de los estudiantes (MEN, 2006). Estos estándares, articulados por niveles educativos, permiten a los docentes identificar competencias específicas que los estudiantes deben desarrollar como la capacidad de entender y producir texto orales y escritos, participar en conversaciones y utilizar el inglés con diferentes propósitos.

Desde esta perspectiva, en el aspecto pedagógico se busca apoyar el desarrollo curricular a través del uso de libros estandarizados, los cuales están alineados con el MCER. Por ejemplo: “*English, please! 3*” es el libro que está indicado para grado undécimo según el MEN, incluye diferentes actividades para practicar la escucha, el habla, la lectura y la escritura a través de diferentes unidades, las cuales se relacionan con el esquema curricular sugerido (MEN, 2016b). Las instituciones educativas emplean estos libros junto con el esquema curricular sugerido y los DBA como guía y referencia para el elaborar los planes de estudio en el aula.

El esquema curricular sugerido, ofrece un marco general que las Instituciones Educativas<sup>7</sup> (IE) deben ajustar a su contexto según las características y necesidades de la población estudiantil. En este, se indica formas de planear, implementar y evaluar el currículo. Además, sugiere

<sup>7</sup> A partir de ahora se mencionarán a las Instituciones Educativas como IE.

secuencias y rutas metodológicas por nivel según el MCER y grado. Para el grado undécimo se establecen 4 módulos, uno por cada periodo. El primero es sostenibilidad, el segundo es salud, el tercero es democracia y el último es globalización. Cada módulo contiene metas, funciones, objetivos, estándares, nivel según el MCER, indicadores de desempeño y contenidos (MEN, 2016c).

Asimismo, los DBA los cuales fueron elaborados junto con el esquema curricular, son un conjunto de competencias que los estudiantes de inglés de 6° a 11° deben adquirir. Cada DBA tiene un número que no implica una secuencia, seguido de lo que el estudiante debe lograr al finalizar el año escolar y ejemplos que indican como puede manifestarse ese derecho básico de aprendizaje en la práctica. También, se incluyen iconos representativos de las habilidades lingüísticas a desarrollar como la escucha, la lectura, la escritura, el monólogo y la conversación (MEN, 2016a). Esta configuración ayuda a los educadores a planificar sus lecciones y a los estudiantes le permite entender que se espera de ellos a lo largo de su formación académica.

Si bien todas estas leyes han aportado a la mejora del inglés en Colombia, aún la meta de ser un país bilingüe es lejana, pues a pesar de los esfuerzos y las políticas implantadas, existen desafíos significativos relacionados con equilibrar las exigencias globales con las realidades locales, ya que desarrollar este currículo en las IE públicas de Colombia parece ser una utopía, debido a diferentes problemáticas socioeconómicas, personales y culturales. Esto significa que la enseñanza del inglés debe ir más allá de entregar objetivos, módulos y contenidos; debe entonces considerar el entorno social y las metas personales de los estudiantes teniendo en cuenta que lo más importante no es alcanzar el dominio de un segundo idioma, sino conectar ese conocimiento con la realidad y el proyecto de vida, lo cual puede permitir potenciar la motivación hacia el aprendizaje.

## 2.2. Educación Personalizada

En la actualidad, la educación enfrenta muchos retos y desafíos, especialmente en la mejora de la calidad educativa y en la vinculación entre los contenidos educativos y el desarrollo personal del estudiante. Al respecto Carrasco et al. (2016) afirman que "la educación, en vez de desarrollar las posibilidades del hombre, ha vaciado su existencia del contenido específicamente humano. No satisface ni atiende las exigencias de la naturaleza humana,

conduciendo al hombre a su despersonalización" (p. 20). Esta crítica, conduce a una profunda reflexión sobre los paradigmas educativos vigentes.

Es fundamental reconocer que el estudiante es el centro del proceso educativo y la educación debe tener en cuenta sus necesidades para su desarrollo integral, es decir, la educación se fundamenta en la persona y para la persona. En este contexto, Carrasco et al. (2016) destacan tres aspectos cruciales del ser humano el "ser", "estar" y "hacer" que son esenciales para proporcionar una formación personalizada y efectiva. Estos conceptos, que se resumen en la Tabla 1, son cruciales para comprender la complejidad del hombre y su naturaleza, enfatizando en la importancia de reconocer a la persona en su totalidad.

**Tabla 1. Los tres aspectos de la persona**

<b>Persona</b>	<b>Definición</b>
<b>Ser</b>	La esencia, la identidad y las características únicas de una persona. Es un conjunto de atributos, valores y creencias que la distinguen de los demás y definen su individualidad.
<b>Estar</b>	La forma en que un individuo interactúa con su entorno e interpreta sus circunstancias actuales. Es un concepto dinámico que está conformado por factores tanto externos como internos y trascendentales. Por lo tanto, la percepción que una persona tiene de su entorno y su situación evoluciona constantemente.
<b>Hacer</b>	Se refiere a la conducta y las acciones de una persona, abarca la forma en que se desenvuelve o actúa y cómo contribuye en la sociedad.

Fuente: Adaptado de Carrasco et al. (2016)

La Tabla 1, destaca la relevancia de una educación que va más allá de transmitir conocimientos, haciendo énfasis en la creatividad, identidad e interacción social de la persona con su entorno. Desde esta perspectiva, es indispensable tener en cuenta las cualidades, aspiraciones e identidades únicas de cada estudiante, dando lugar a una experiencia de aprendizaje verdaderamente significativa que renueva los planteamientos convencionales de la educación y la orienta hacia el desarrollo y el crecimiento integral de cada persona.

### 2.2.1. Conceptualización de la educación personalizada y sus principios

La educación personalizada tiene sus raíces en el movimiento pedagógico Escuela Nueva, el cual surgió a finales del siglo XIX. Se caracterizó por una variedad metodológica, diferente a la del método tradicional que priorizaba la transmisión de conocimientos. En contraposición, la Escuela Nueva enfatizó la observación y experimentación como la esencia del aprendizaje (De

Zubiría, 2006). Siguiendo estos aportes, García Hoz adoptó y expandió la idea de “educación personalizada” abogando por una enseñanza que se adapta a las características propias de cada estudiante, sus necesidades, talentos, intereses y propios ritmos de aprendizaje (García, 1960). Esta forma de ver la educación hace énfasis en la necesidad de percibir al estudiante como una persona única.

El concepto de la educación personalizada es complejo, ya que abarca diversos enfoques, teorías y filosofías pedagógicas. Estas diferentes perspectivas ofrecen ideas y principios valiosos para desarrollar prácticas eficaces de enseñanza personalizada. A continuación, se exponen conceptos y principios fundamentales que sustentan la educación personalizada y orientan la propuesta de intervención.

Para La Marca (2007), la educación personalizada se concibe como un enfoque pedagógico que reconoce y valora la integridad de cada individuo, enfocándose en su desarrollo integral como ser creativo, libre y capaz de actuar con responsabilidad. Esta forma de educar pretende cultivar todas las dimensiones del ser humano (intelectual, afectiva y moral) por lo tanto no consiste únicamente en impartir conocimientos, sino también en reconocer y atender las necesidades específicas. Del mismo modo, Carrasco et. al (2016) definen la educación personalizada como “una concepción pedagógica que pretende dar respuesta a las exigencias de la naturaleza humana para conseguir que cada hombre o mujer lleguen a ser la mejor persona posible en todas sus notas constitutivas y dimensiones” (p. 14). Para lograr este propósito, los principios de la educación personalizada se centran en la condición única de cada persona. En la tabla 2, se define cada uno de los ellos.

**Tabla 2. Principios de la educación personalizada**

<b>Principios</b>	<b>Definición</b>
Singularidad	Cada persona posee un rasgo distintivo que determina su forma de relacionarse. El carácter distintivo de una persona es lo que la hace original.
Autonomía	La capacidad de autogobierno es la autonomía. La cual, permite a un individuo determinar de forma independiente sus acciones y elecciones mediante un pensamiento analítico.
Apertura	Es la capacidad para estar abiertos y receptivos a los demás y al entorno. Es esencial para establecer conexiones sociales por medio de la comunicación.

Fuente: Adaptado de García Hoz, 1988, como se citó en Carrasco et. al (2016)

## 2.2.2. Personalización de la enseñanza- aprendizaje de los entornos educativos

Para implementar la educación personalizada en entornos educativos, es necesario adoptar una metodología que impulse la creación de experiencias de aprendizaje orientadas a promover la independencia, la identidad única, la apertura y la integridad de los estudiantes para que se involucren de manera activa en su entorno (Pérez, 2018). En consecuencia, las instituciones educativas deben considerarse tanto entornos de enseñanza como de investigación, para que los estudiantes puedan elegir libremente cómo quieren estudiar y ser capaces de superar los obstáculos sin la supervisión constante del docente, fomentando así la realización de investigaciones autónomas y creativas.

En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje desempeña un papel indispensable para desarrollar una educación personalizada, porque requiere que los estudiantes se transformen en investigadores despertando una curiosidad innata en la generación de preguntas o hipótesis sobre un determinado tema que conlleve a su búsqueda, análisis y aplicación. En consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un significado para el estudiante, incidiendo en la motivación y compromiso hacia su propio proceso de formación.

En cuanto a las técnicas, el material y las evaluaciones, estas deben adaptarse a las capacidades y necesidades distintivas de cada estudiante. Perochena y Matilde (2017) subrayan la importancia de diseñar planes que tengan en cuenta el carácter individual de una persona, dando prioridad a cualidades como la apertura, la autonomía y la expresión de la propia identidad. Por tanto, es necesario que los docentes realicen ajustes curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las características propias de los estudiantes (Moliner et al., 2008, como se citó en García, 2012).

Por otro lado, es importante considerar los factores humanos y técnicos en la educación. El papel del estudiante como protagonista y los docentes como mediadores del proceso educativo. Teniendo en cuenta lo anterior, Es relevante señalar que cada estudiante es una persona irreducible. Para Pérez y Ahedo (2020):

Cada persona no es un caso de la clase o de la especie “persona” porque, justamente, en tanto persona, es irrepetible: es persona distinguiéndose del resto. Precisamente por este motivo, porque las personas lo son distinguiéndose del resto, las significamos

por sus nombres propios, que no las describen, sino que las designan distinguiéndolas de las demás. Ser persona quiere decir, ante todo, ser irreductible a lo común. (p. 155)

Desde este punto de vista, para personalizar la enseñanza-aprendizaje, el docente debe tener en cuenta que necesita y desea aprender cada estudiante. Pues, es quien decide si quiere aprender y que es lo que quiere aprender para su propio crecimiento académico y personal. Por consiguiente, La función del docente consiste en estimular la autonomía y la capacidad de autoevaluación del estudiante, considerando la singularidad de la persona. Para lo cual, es esencial impulsar el desarrollo de habilidades metacognitivas tales como reconocer y corregir sus propios errores, discernir entre lo que comprende y lo que no, y evaluar críticamente su propio proceso de aprendizaje.

#### 2.2.2.1. Planificación de la educación personalizada

La planificación es un pilar fundamental en la educación, Perochena y Matilde (2017) destacan que para personalizarla es fundamental garantizar que los objetivos educativos, los recursos y los métodos de evaluación se complementen. Pues no es suficiente adaptar el contenido a las necesidades individuales, sino también considerar el contexto en el que se desarrollará la enseñanza. Del mismo modo, Carrasco et al. (2016) afirman que, para programar la enseñanza-aprendizaje, es necesario evaluar la situación inicial tanto del estudiante como del entorno donde se realizará la tarea docente, así como las necesidades sociales presentes. Esto se debe a que ninguna disciplina académica existe en aislamiento; al contrario, está inmersa dentro de un contexto social, individual y curricular. Es decir, la planificación educativa debe ser un proceso integral e integrador en el cual se involucran diferentes áreas del conocimiento para crear un ambiente de aprendizaje significativo y acorde con la realidad.

Lo anterior, significa que las estrategias y actividades incluidas en la planificación deben ser significativas para el estudiante que las realiza, comprendiendo las acciones que hace y los motivos detrás de ellas. En consecuencia, Perochena y Matilde (2017) plantean los siguientes criterios para una planificación singularizadora:

1. Los estudiantes deben tener la oportunidad de perseguir sus propios intereses y habilidades después de alcanzar los objetivos compartidos en el plan de estudios.

2. Es importante que los estudiantes se tomen tiempo para reflexionar y tomar decisiones basadas en sus circunstancias y proyectos personales durante su rutina diaria.
3. El agrupamiento de los estudiantes en clase debe ser flexible para dar cabida a actividades individuales o colaborativas.
4. Los materiales y las estrategias deben diseñarse de forma que promuevan el progreso individual sin impedir el desarrollo de cada estudiante.

Desde otra perspectiva, García (2012) sostiene que es necesario crear un Diseño Universal del Aprendizaje<sup>8</sup> (DUA) que permita la organización del currículo, considerando que éste puede personalizarse a través de diferentes herramientas tecnológicas de una manera más eficaz y sencilla, ajustándolo a las necesidades de cada estudiante y atendiendo a la diversidad que existe en el aula de clase. Adicionalmente, Bray y Mcclaskey (2013) proponen una guía de seis pasos para la personalización del aprendizaje, centrado en el desarrollo del DUA con el propósito de orientar los procesos de cambio y trasformación en el aula. En la Tabla 3 se hace un resumen de cada uno de los pasos.

**Tabla 3. Paso a paso para personalizar el aprendizaje**

Pasos	Descripción
<b>1. Comprenda quiénes son sus estudiantes y cómo aprenden mejor</b>	Los profesores pueden comprender a todos los estudiantes de su aula mediante el uso del DUA. Si los estudiantes son capaces de aplicar los principios del DUA para determinar cómo aprenden mejor, podrán controlar y ser dueños de su propio aprendizaje. Una estrategia para trabajar con los estudiantes es crear un perfil personal de sí mismos basado en cómo obtienen el conocimiento, interactúan con el material y comunican lo que saben.
<b>2. Diseñe un ambiente de aprendizaje personalizado</b>	Rediseñar el entorno de aprendizaje para favorecer que los estudiantes aprendan mejor. Para ello, hay que evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y en función de estas características, ofrecer diversos espacios de aprendizaje en el aula para que cada estudiante tenga la oportunidad de elegir cómo aprender y comunicar lo que ha aprendido y comprendido.
<b>3. Desarrolle una lección de diseño universal</b>	Incluir a los estudiantes en el diseño de los criterios básicos y los objetivos a alcanzar hace que estén más implicados en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes que co-diseñan sus técnicas de aprendizaje están mejor preparados para poner a prueba sus capacidades en un contexto real.
<b>4. Facilite la orientación y las preguntas de apoyo</b>	Consiste en ayudar a los estudiantes a elaborar y clasificar preguntas pertinentes e importantes sobre un tema principal. Se anima a los estudiantes a pensar en varias preguntas que tengan sobre un tema determinado. A continuación, se les

<sup>8</sup> A partir de ahora se mencionará Diseño Universal del Aprendizaje como DUA.

	pide que por grupos clasifiquen estas preguntas y seleccionen una que servirá de pregunta principal. Esta etapa es esencial para determinar el curso del aprendizaje y garantizar que sea pertinente y significativo para los estudiantes.
5. <i>Elija herramientas, recursos y estrategias para el aprendizaje y la enseñanza</i>	El estudiante tiene su "bolsa de aprendizaje" personalizada, compuesta por diversas herramientas que puede utilizar para cualquier tarea. Con la ayuda del profesor, los estudiantes pueden elegir los recursos y herramientas que mejor se adapten a sus estilos y preferencias de aprendizaje. Una vez identificadas las herramientas adecuadas, pueden utilizarlas de manera autónoma para resolver un problema o una tarea.
6. <i>Utilice la evaluación como aprendizaje</i>	A medida que los estudiantes progresan en su aprendizaje, el papel del profesor evoluciona hacia el de un facilitador que fomenta la autonomía y la autorreflexión. Para que la metacognición sea provechosa, los estudiantes deben evaluar su aprendizaje de forma crítica. La responsabilidad del profesor es guiar a los estudiantes para que desarrollen la capacidad de reflexionar y analizar su aprendizaje.

Fuente: Adaptado de Bray y Mcclaskey (2013)

### 2.3. Orientación Vocacional en educación secundaria

La educación secundaria ha trascendido de ser meramente un lugar de aprendizaje académico, transformándose en un espacio donde los adolescentes comienzan a moldear sus sueños y aspiraciones para el futuro. Es este ambiente donde descubren gustos, talentos, habilidades y capacidades con el propósito de visualizar su rol en el mundo. Según Cruz (2013) la orientación vocacional desempeña un papel fundamental en la vida escolar del estudiante dado que, es en estos años cuando los jóvenes reflexionan sobre futuro y buscan incluirse dentro de la sociedad. Por ende, la orientación vocacional debe ser un pilar de la educación secundaria, ayudando a los estudiantes en el proceso de transición hacia la vida adulta, garantizando que su desarrollo esté alineado con sus metas personales y capacidades individuales.

Por otro lado, para Santana y García (2009) la orientación es un proceso que no se limita a la formalidad del plan de estudios, sino que es un acompañamiento esencial para los jóvenes, con el propósito de potenciar sus capacidades para tomar decisiones y hacer contribuciones a la sociedad. Por consiguiente, es indispensable que la educación secundaria cree espacios para que los estudiantes puedan conocerse a sí mismos y tomar conciencia de que lo que aprenden aporta a su preparación para el futuro laboral.

En Colombia desde mediados del siglo XX, la orientación vocacional en las instituciones educativas ha adquirido mayor relevancia debido a las directrices legales centradas en el desarrollo personal y social (Jaimes de Bermudez, 2006, como se citó en Cruz, 2013). El

decreto 1953 de 2012 creó la Estrategia Nacional para la Gestión del Recurso Humano, con el objetivo de capacitar adecuadamente a la población, de forma que pueda responder anticipadamente a las demandas laborales y asegurar una inserción efectiva en el mundo del trabajo. A partir de este decreto las IE han implementado diferentes proyectos, actividades y acciones según las demandas del contexto con el propósito de brindar una orientación a los estudiantes sobre su futuro académico. Estas iniciativas incluyen programas de orientación vocacional, articulación de las Instituciones educativas con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y la formación para el trabajo y desarrollo humano.

### 2.3.1. El proyecto de vida en la formación de la persona.

El diseño de un proyecto de vida se convierte en una herramienta esencial para orientar a la persona, ya que lo lleva a auto-reconocerse y proyectarse a futuro de acuerdo con sus aspiraciones y habilidades. Pues a medida que el ser humano va creciendo, empieza a preguntarse sobre su existencia, el por qué existe y para qué existe. Lo anterior, refleja la búsqueda insaciable del ser humano por encontrar un sentido a la vida. En este contexto, Vargas (2005) menciona que el proyecto de vida es la respuesta a la pregunta fundamental: "¿Cuál es mi propósito en la vida?". Desde esa perspectiva, la creación de un proyecto de vida no sólo contribuye a fijar objetivos y metas, sino que también proporciona un marco y una orientación para las decisiones y acciones cotidianas. Al comprender y definir su propósito, las personas pueden tomar decisiones que estén en consonancia con sus aspiraciones, evitando que se desorienten o pierdan el norte. Del mismo modo, puede servir como motivación y capacidad de superación ante las dificultades, facilitando el proceso de automejora y crecimiento personal.

D'Angelo (2003) expresa que un proyecto personal no se limita a las propias aspiraciones de un individuo, también su entorno social influye. Agrega, que es una perspectiva que alguien tiene según sus circunstancias actuales, anticipando obstáculos y oportunidades. Desde esta perspectiva, D'Angelo integra tres dimensiones claves relacionadas con las circunstancias vitales del individuo en el Proyecto de vida (D'Angelo, 1998, como se citó en D'Angelo, 2003).

- **Orientaciones de la personalidad:** Refleja los valores y principios fundamentales que guían a una persona, incluidos los aspectos morales, estéticos y sociales.

- **Programación de tareas:** Define las metas y objetivos vitales que un individuo se propone alcanzar.
- **Autodirección personal:** Se refiere a cómo una persona se ve a sí misma, cómo se expresa y cómo se autorregula, fomentando el crecimiento personal.

### 2.3.2. Proyecto de vida en las Instituciones Educativas

La construcción del proyecto de vida según D'Angelo (2003), "es un marco que expresa la apertura de un individuo a las posibilidades futuras y a las áreas críticas que requieren decisiones vitales" (p.3). Las IE suelen implementar algunas actividades en los grados decimo y undécimo para brindar orientación vocacional a los estudiantes, ya que los últimos dos años escolares son cruciales; En esta etapa, los estudiantes deben tomar decisiones sobre su futuro académico, profesional y personal. Sin embargo, no existe una guía específica sobre cómo implementar en el aula la construcción del proyecto de vida; para realizar este tipo de actividades, se utilizan las guías de orientación que brinda el MEN. Estos documentos ofrecen una sugerencia y guía sobre cómo abordar en las IE la orientación socio-ocupacional a partir de diferentes actividades y temáticas que pueden adaptarse según las necesidades de la comunidad educativa. La figura 6 presenta la ruta de como implementar en el aula la orientación vocacional:

**Figura 6. Ruta de aprendizaje socio-ocupacional para grado 11**

Actividad	Pregunta Guía	Ideas Claves	Desempeños esperados	Actividades de aprendizaje
1	¿En cuales sectores económicos se requiere el conocimiento de esta área?	Sectores económicos	Identifico los sectores económicos en los que se requiere el conocimiento propio del área y establezco el grado de interés que me genera.	El docente realiza un ejercicio para que los estudiantes identifiquen los sectores económicos en los que se requiere el conocimiento del área.
2	¿Cuáles son las ocupaciones en los sectores relacionados con el área?	Ocupaciones	Identifico las ocupaciones en la que se aplican conocimientos del área. Reconozco las ocupaciones que me interesan. Identifico las ocupaciones que se relacionan con esta área del conocimiento y establezco el grado de interés que me generan.	El docente dirige un ejercicio que permite a los estudiantes identificar las ocupaciones que requieren conocimientos asociados con el área. Los estudiantes seleccionan las ocupaciones de mayor interés para caracterizarlas.
3	¿Cuáles son las ocupaciones que me atraen y que debo saber de ellas?	Ocupaciones Caracterización ocupacional Estilos de vida	Establezco las condiciones de las ocupaciones de mi interés. Identifico los elementos que inciden en los estilos de vida alrededor de las ocupaciones de mi interés.	Los estudiantes reconocen sus expectativas frente a las condiciones ocupacionales y estilos de vida y las contrastan con las características de las ocupaciones de interés.

Fuente: Tomado de *ruta de aprendizaje para el grado 11°* (p. 58), por Ministerio de Educación Nacional y Universidad Central, 2015.

### 2.3.3. Interrelación entre la educación personalizada y el proyecto de vida.

Después de una exhaustiva revisión bibliográfica de diferentes fuentes de información en busca de puntos de confluencia entre la educación personalizada y el proyecto de vida, se encuentra que no existe una línea clara que trace una relación directa entre ambos conceptos. Ante este panorama, se han identificado seis elementos esenciales que sirven de enlace entre el proyecto de vida y la praxis de una educación personalizada. La elección de estos elementos se fundamenta en su notable potencial para influir y configurar una educación que se alinea con los interés y necesidades individuales de los estudiantes.

Para determinar los elementos vinculantes, se establecen criterios enfocados en el perfil del estudiante que promueven la educación personalizada: una persona autónoma y consciente de su singularidad. De igual forma, se reconoce que la construcción del proyecto de vida contribuye a este propósito, ya que fomenta la formación de individuos capaces de diseñar y seguir sus propias metas y aspiraciones.

En este sentido, la Tabla 4 destaca la interrelación entre los elementos seleccionados, evidenciando la complementariedad entre la educación personalizada y el proyecto de vida. En la columna de la izquierda, se enumeran estos elementos, mientras que, en la derecha, se presenta una breve descripción de cómo cada uno se manifiesta y entrelaza, clarificando así su interrelación.

**Tabla 4. Elementos que vinculan el proyecto de vida con la educación personalizada**

Elementos	Relación
<i>Enfocado en el estudiante</i>	La educación personalizada señala que es indispensable conocer que cada estudiante tiene capacidades, aspiraciones, intereses y necesidades únicas y el proyecto de vida hace énfasis en que el estudiante identifique su realidad, sus intereses y aspiraciones para planificar su futuro. Ambos colocan al estudiante en el centro del proceso educativo, desempeñando un papel activo
<i>Autoconocimiento</i>	La educación personalizada busca conocer cuáles son las necesidades e intereses de los estudiantes para brindar una educación que aporte a su proceso de formación como persona, además involucra el desarrollo de procesos metacognitivos para que el estudiante evalúe su propio proceso y la construcción del proyecto de vida permite que los estudiantes hagan una reflexión sobre sus capacidades, metas y expectativas. Las dos se preocupan por el autoconocimiento del estudiante para desarrollar el proceso formativo.
<i>Desarrollo Integral</i>	La educación personalizada es integral e integradora. Es decir, incluye diferentes aspectos de la persona (ser, estar, hacer) vinculando diferentes competencias y capacidades. Asimismo, el proyecto de vida abarca las aspiraciones profesionales, personales y sociales. Lo cual implica que ambos buscan fomentar habilidades cognitivas, metacognitivas, éticas y socioemocionales, para que el estudiante pueda enfrentarse a su contexto real y tomar decisiones claras sobre su futuro.

<i>Flexibilidad</i>	La educación personalizada se adapta a diferentes estrategias, técnicas, enfoques y áreas de conocimiento. Del mismo modo, el proyecto de vida es un plan que puede transformarse y adaptarse a medida que el estudiante va creciendo, aprendiendo y experimentando e involucra diferentes ámbitos académicos. Ambos tienen una naturaleza adaptativa, puede personalizarse e integrarse en distintos escenarios educativos de acuerdo con el estudiante.
<i>Contextualización</i>	La educación personalizada en el principio de apertura hace referencia a la capacidad de relación con el entorno. Asimismo, el proyecto de vida, tienen en cuenta factores como en entorno cultural, familiar, social, económico y personal para definir objetivos y metas a futuro. Por tanto, ambos tienen en cuenta el contexto del estudiante para guiar el proceso educativo.

Fuente: Elaboración propia

## 2.4. Lineamientos para la enseñanza- aprendizaje del inglés orientados hacia la construcción del proyecto de vida

El MEN de Colombia ha realizado una serie de recomendaciones metodológicas para fortalecer la enseñanza y aprendizaje del inglés. Estas directrices, buscan guiar la creación de currículos y metodologías que faciliten la enseñanza-aprendizaje del inglés. Los lineamientos curriculares de lengua extranjera (MEN, s.f.-a) establecen que las metodologías más efectivas son aquellas que coloca al estudiante en el centro del proceso y tiene en cuenta sus intereses de tal manera que lo que aprende tiene sentido y se relaciona con su contexto.

Adicionalmente, en el apartado de sugerencias metodológicas resalta el aprendizaje basado en proyectos haciendo énfasis en “aprender haciendo”. Lo anterior, refleja el vínculo entre las actividades que se desarrollan en clase y las experiencias que se viven en la cotidianidad. Desde esta perspectiva, el programa nacional de bilingüismo determinó condiciones pedagógicas y lingüísticas para promover un aprendizaje práctico y señalo ejes de fortalecimiento del aprendizaje de lenguas extranjeras en el entorno escolar. El eje 6 denominado gestión de alianzas y proyecto de vida expresa que, con el objetivo de promover la formación de idiomas en el contexto real, se busca que las IE generen alianzas entre universidades y organizaciones que puedan contribuir al proyecto de vida de los estudiantes en la generación de oportunidades laborales en diferentes campos profesionales (Colombia aprende, s.f.).

Una de las líneas estratégicas del programa nacional de bilingüismo 2018-2022 fue “*Inspiring teachers*” la cual, tenía como propósito capacitar y acompañar a los docentes para el fortalecimiento de la enseñanza- aprendizaje del inglés. Dentro de esta estrategia se crearon Las “*Master Classes*”, las cuales fueron capacitaciones en vivo que tenían una temática

específica sobre cómo desarrollar en el aula estrategias y actividades para la enseñanza del inglés (Colombia aprende, s.f.). La Masterclass titulada “*How to maximise students' engagement and motivation in their English Language learning process*” propuso tres estrategias para apoyar el proyecto de vida de los estudiantes a través del aprendizaje de inglés. La primera estrategia se enfoca en autoconocimiento de la persona, la segunda en la planificación de sueños y la última en la resolución de problemas comunitarios de manera cooperativa. (Colombia aprende, 2022, 16m06s-16m39s).

Según lo anterior, se puede evidenciar una relación entre la enseñanza-aprendizaje del inglés y la construcción del proyecto de vida. Además, desarrollar proyectos y actividades orientados hacia el plan de vida del estudiante no solo cumplen con lo que sugieren los lineamientos, enfoques metodológicos y capacitaciones ofrecidas por el MEN de Colombia. Sino que también concuerda con la realidad educativa del siglo XXI en la cual no es suficiente adquirir habilidades lingüísticas, también se requiere competencias que puedan aplicarse a diferentes ámbitos de la vida.

#### 2.4.1. Estándares básicos de competencia del área de inglés en grado undécimo relacionados con la construcción del proyecto de vida

Con el objetivo de identificar los Estándares Básicos de Competencias de grado undécimo que deben guiar la elaboración del proyecto de aula titulado “*I will be...*”, se diseña la Tabla 5. En la cual, se seleccionan aquellos estándares generales y específicos que tienen una relación con el desarrollo profesional y personal de los estudiantes en el marco de la creación de un proyecto de vida. Los estándares específicos, se dividen de acuerdo con la habilidad de inglés, y entre paréntesis se indica la competencia comunicativa que desarrolla. El número 1 es la competencia lingüística, el número 2 es la competencia pragmática y el número 3 la competencia sociolingüística.

**Tabla 5. Estándares básicos de competencia del área de inglés de grado undécimo relacionados con la construcción del proyecto de vida**

<b>Estándares generales</b>
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales.

Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.

<b>Habilidades</b>	<b>Estándares específicos.</b>
<i>Escucha</i>	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. (2, 3)
<i>Lectura</i>	Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. (2)
<i>Escritura</i>	Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. (1,2)
<i>Monólogos</i>	Sustento mis opiniones, planes y proyectos. (2)
<i>Conversación</i>	Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo. (1,2)

Fuente: Adaptado (MEN, 2006)

## 2.5. Otras intervenciones similares

Para comprender cómo se ha aplicado la educación personalizada y el proyecto de vida en la enseñanza del inglés y profundizar en su relación, se hace una revisión y análisis de investigaciones, trabajos de grado y artículos de fuentes nacionales e internacionales. Aunque se identifican perspectivas enriquecedoras sobre la enseñanza-aprendizaje del inglés, también se puede concluir que no hay trabajos que aborden específicamente como personalizar la enseñanza-aprendizaje del inglés mediante el proyecto de vida. Por ello se optó por abordar la revisión desde dos perspectivas: la personalización de la enseñanza del inglés y la influencia del proyecto de vida en dicho proceso. A continuación, se presentan los aportes más relevantes de esta revisión para establecer un punto de partida en el diseño de la propuesta de intervención.

### 2.5.1 Personalización de la Enseñanza del inglés

La educación ha tenido una progresiva evolución hacia modelos de enseñanza que reconocen la diversidad del estudiante, considerando su necesidades, gustos, intereses y ritmos de aprendizaje. En el ámbito de la enseñanza del inglés, también se ha considerado incorporar una educación personalizada que se enfoque en el desarrollo del individuo para que cada estudiante pueda alcanzar su potencial de acuerdo con sus capacidades y aspiraciones personales. El estudio de Herawati (2023) titulado *Personalized learning in teaching English as foreign language: Limiting the challenges, increasing its effectiveness* presenta una

investigación sobre porque los docentes de inglés personalizan su enseñanza y cuáles son sus ventajas y desventajas. Los resultados concluyen que la educación personalizada cuando se aplica de manera adecuada presenta beneficios como ayudar a incorporar a los estudiantes que presentan dificultades o que son sobresalientes, ya que se acomoda al ritmo y tiempo del estudiante. Además, resalta la autonomía que brinda al estudiante, aunque esta exige una motivación intrínseca, la cual representa un reto para el docente.

Por otro lado, Maheswara y Rifai (2023) abordan las percepciones de los estudiantes de idiomas en el marco de un aprendizaje personalizado. A través de entrevistas concluyen que la mayoría de los estudiantes afirman que uno de los beneficios es el uso de herramientas tecnológicas, ya que pueden avanzar de manera autónoma en su propio proceso de formación. Además, valoran el tiempo y la flexibilidad que tienen para su propio aprendizaje. Sin embargo, hay algunos estudiantes que prefieren la educación tradicional. Por tanto, concluyen que es necesario preparar a los estudiantes a esta nueva forma de ver la educación en la cual deben aprender, desaprender y reaprender.

Los resultados de estas investigaciones son un reflejo de la necesidad actual de considerar la individualidad y diversidad de los estudiantes como estrategia para combatir el desinterés de los estudiantes en el aprendizaje de una segunda lengua. También establecen como las herramientas tecnológicas permiten desarrollar una personalización de manera más efectiva y como los docentes deben estar preparados para brindar una educación de calidad que preparen a los estudiantes a su futuro.

Dentro de este marco, el modelo *flipped learning* en la última década se ha convertido en una opción para cambiar los procesos de enseñanza-aprendizaje en busca de una educación personalizada. El estudio de Martínez (2019) en su artículo *El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés* propone un modelo instruccional híbrido-invertido, para mejorar la competencia gramatical de los estudiantes por medio de herramientas web 2,0. Los resultados del estudio reflejan la eficacia del modelo al incorporar el uso de medios multimedia, situando al estudiante como eje central del proceso educativo y adaptándose a sus necesidades individuales de acuerdo con sus realidades y circunstancias particulares.

Por todo lo anterior, es indispensable continuar avanzando con la personalización de la enseñanza aprendizaje del inglés para poder afrontar los retos educativos actuales, tal como lo han enfatizado los autores mencionados, es necesario tener en cuenta las particularidades y demandas de cada estudiante para combatir los obstáculos que limitan su progreso e implementar adaptaciones mediadas por herramientas tecnológicas para abordar la diversidad presente en las aulas. Es decir, la enseñanza del inglés como cualquier otra área debe evolucionar en consonancia con las necesidades de la sociedad y de los estudiantes.

#### **2.4.2 El Proyecto de Vida en la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés**

Referente al proyecto de vida, investigaciones recientes han destacado una relación significativa entre el aprendizaje de un segundo idioma y el proyecto de vida de los estudiantes. En el estudio de Avendaño et. al (2022) titulado *Dominio del inglés frente al proyecto de vida: percepciones de estudiantes universitarios*, evidencian que los estudiantes perciben el dominio de inglés como herramienta esencial para el desarrollo profesional y personal, lo cual refleja sus motivaciones y aspiraciones para el acceder a mejores oportunidades y desenvolverse en diferentes situaciones. Esta percepción subraya la importancia que los estudiantes le otorgan al inglés, integrándolo en la planeación de su futuro, convirtiéndolo en un factor crucial para su progreso y avance.

Del mismo modo, Moore et al. (2021), en el artículo *Is English important in your life?*, analizan la percepción de los jóvenes respecto al papel del inglés en sus vidas. Su investigación se centra en la producción de videos por parte de estudiantes de secundaria, inspirados por comunidades digitales, como *youtubers* e *instragramers*. El estudio concluye que el inglés no solo es relevante en contextos académicos y profesionales, sino que también forma parte de la vida diaria de los jóvenes en un mundo digital. Además, el artículo destaca la importancia de una enseñanza más relevante y significativa en contextos educativos formales. Por ende, es esencial reconocer y fortalecer la relación entre el inglés y las metas de los estudiantes para mejorar su compromiso y rendimiento.

A pesar de los hallazgos encontrados en estas investigaciones sobre la relevancia del proyecto de vida en el aprendizaje del inglés, existe poca información respecto a propuestas de implementación específicas sobre el tema. En este sentido, Galeano (2022) en su trabajo de grado *Encouraging learners' writing engagement: the role of a life Project based on students'*

*interests*, establece un referente sobre este campo. Su estudio se enfoca en grupo de estudiantes de grado octavo y tiene el objetivo evaluar la implicación de los estudiantes con la escritura del inglés a través del proyecto de vida basado en sus intereses. Para lograrlo, Galeano diseña un cuestionario para comprender las preferencias, experiencias y expectativas de los estudiantes en relación con el inglés. Luego, introduce el proyecto de vida como herramienta pedagógica desarrollando un plan de acción que integra estrategias didácticas, actividades, juegos y ejercicios de escritura. Aunque los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes mejoraron su participación en sus prácticas de escritura, algunos no mostraron el mismo nivel de compromiso. Esto sugiere que existen desafíos pendientes, como la creación de espacios de mayor exposición al idioma y el fomento del trabajo autónomo en el proceso de aprendizaje.

En general, el desarrollo de proyectos de intervención que unan la enseñanza-aprendizaje del inglés con el proyecto de vida presenta una perspectiva innovadora y poco explorada que permitiría a los estudiantes conectar de formas más significativa con lo que aprenden, alineando la educación con sus realidades y aspiraciones individuales, lo cual despierta una motivación intrínseca. Por tanto, representa una oportunidad valiosa para reevaluar como se aborda la enseñanza del inglés, colocando el proyecto de vida del estudiante en centro del proceso educativo.

### 3. Propuesta de intervención

Partiendo de las problemáticas detectadas en la IED Venecia, se propone una propuesta de intervención educativa no implementada que busca personalizar la enseñanza-aprendizaje del inglés, tomando como eje central la construcción del proyecto de vida de cada estudiante de grado undécimo. Para ello, se crea un proyecto de aula titulado “*I Will be...*”, que considera las necesidades, intereses, motivaciones y aspiraciones individuales.

Para la implementación efectiva del proyecto de aula, se ha previsto un total de 10 sesiones, estratégicamente divididas en tres etapas clave. Esta estructura en etapas es esencial para lograr una progresión lógica y coherente en el desarrollo personal y educativo de los estudiantes.

#### 3.1. Justificación de la propuesta de intervención

La presente propuesta de intervención surge de un análisis crítico sobre la enseñanza del inglés en la IED Venecia, tal como se destacó en la introducción. Este diagnóstico reveló notables deficiencias en el aprendizaje del Idioma, evidenciadas en las pruebas estandarizadas nacionales, ya que la mayoría de los estudiantes no alcanzaron niveles intermedios o superiores. Además, se ha observado que las metodologías de enseñanza actuales en la IE no motivan efectivamente a los estudiantes y carecen de una conexión significativa con sus proyectos de vida personales. Esta situación subraya la necesidad de replantear y fortalecer el proceso actual de enseñanza-aprendizaje del inglés, asegurando que este sea más relevante y enriquecedor para los alumnos.

Esta propuesta de intervención pretende enfrentar desafíos clave del contexto educativo, tales como: la vinculación de los intereses de los estudiantes con los objetivos curriculares, la respuesta a la diversidad presente en el aula y la adaptación de la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera a las características y necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo así, su interés y autonomía en el proceso educativo.

En respuesta a estas problemáticas identificadas, se propone una personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés a través de la construcción del proyecto de vida de cada estudiante de grado undécimo. Para lograr esto, se ha diseñado un proyecto de aula en el área

de inglés, centrado en el estudiante como protagonista de su propio proceso educativo para que el aprendizaje del inglés sea significativo y pertinente a sus metas futuras.

### 3.2. Contextualización de la propuesta

Esta propuesta de intervención se implementará en el Municipio de Venecia, Cundinamarca, ubicado en la provincia del Sumapaz. Cuenta con una población mayormente rural y una economía basada en la agricultura. Este municipio tiene una demografía diversa, compuesta por residentes locales, personas desplazadas por conflictos internos y una minoría de inmigrantes venezolanos. Lo cual refleja las problemáticas sociopolíticas actuales de Latinoamérica y el país.

La educación en Venecia se centraliza en la Institución IED Venecia, única institución de carácter público que brinda a sus habitantes el servicio educativo desde el preescolar, hasta la media técnica. Las escuelas que ofrecen educación primaria están compuestas por 18 sedes, distribuidas entre áreas urbanas y rurales. La sede principal ubicada en la zona urbana ofrece educación en básica secundaria y media técnica a 354 estudiantes. La media técnica comprende los grados de 10° Y 11°, en estos grados los estudiantes se capacitan para obtener el título de bachiller técnico en gestión empresarial, ya que la institución cuenta con un programa de articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el cual oferta programas educativos técnicos para la formación del trabajo y desarrollo humano.

En cuanto a las instalaciones, la sede principal IED Venecia cuenta con un laboratorio de química; una sala de informática dotada con 28 computadores, de los cuales 14 están en mal estado, un salón de audiovisuales, un auditorio y dos espacios deportivos. Específicamente, para la enseñanza- aprendizaje del inglés, la institución dispone de un salón de bilingüismo equipado con un *video beam*, 14 computadores en buen estado y 150 libros que hacen parte de la estrategia de Colombia *very well*. Entre estos libros se encuentran ejemplares como: *way to go* (1,2,3) y *English, please!* (1,2,3).

Esta propuesta de intervención está dirigida para el grado 1102, de la IED Venecia, el cual está conformado por 25 estudiantes, 11 mujeres y 14 hombres, cuyas edades oscilan entre los 16 y 19 años. De acuerdo con la información recopilada de fuentes como el formato de matrícula,

el observador del estudiante y la matrícula de inscripción de la IED Venecia para el grado undécimo del año 2023, se ha identificado que estos estudiantes no pertenecen a ningún grupo étnico o raíz y ninguno presenta necesidades educativas especiales. Sin embargo, según el formato de matrícula, dos de los estudiantes provienen de familias desplazadas de otros municipios de Colombia. También indican que las estructuras familiares son variadas, abarcando desde familias nucleares hasta monoparentales y extendidas, con una tendencia a ser familias numerosas. A nivel educativa la mayoría de las familias cuentan tan solo con estudios de básica primaria y bachillerato. Además, la mayoría de estas familias se sitúa en estratos socioeconómicos bajos y medios, específicamente en los estratos 1,2 y 3. En la Tabla 6 se presentan datos sociodemográficos de los estudiantes de grado 1102 de la IED Venecia.

**Tabla 6. Datos sociodemográficos de los estudiantes del grado 1102 de la IED Venecia**

Edad	Estrato 1 masculino	Estrato 2 masculino	Estrato 3 masculino	Estrato 1 femenino	Estrato 2 femenino	Estrato 3 femenino	Total
16	1	0	0	0	4	0	5
17	5	3	0	1	2	1	12
18	2	1	0	1	1	0	5
19	2	0	0	1	0	0	3

Fuente: Elaboración propia

Estos datos permiten establecer que las aspiraciones educativas y de vida de los estudiantes se centran en la satisfacción de necesidades básicas, más que en el logro de metas intelectuales o académicas. Es decir, prevalece la búsqueda de estabilidad económica y la superación de las limitaciones inmediatas.

### 3.3. Diseño de la propuesta

La propuesta de intervención se desarrolla en el proyecto de aula titulado “I Will be...” enfocado en personalizar la enseñanza-aprendizaje del inglés a través de la construcción del proyecto de vida. De esta manera, se busca ofrecer una forma diferente de adaptar los contenidos curriculares del área de inglés con los deseos y habilidades de cada estudiante. El propósito es convertir el aprendizaje del inglés, como lengua extranjera, en un medio para el autodescubrimiento y la realización personal. Para lograr esto, se establecen objetivos

concretos que se relacionan con las competencias personales y cognitivas de los estudiantes. Estos objetivos son el eje principal que orientan el proyecto de aula, asegurando que cada sesión contribuya de manera significativa al desarrollo personal de los estudiantes.

### 3.3.1. Objetivos de la propuesta de intervención

La presente propuestas consta de 11 objetivos, cada uno alineado con una sesión distinta, enfocados en personalizar la enseñanza del inglés y desarrollar competencias integrales en los estudiantes. Estos objetivos abarcan desde la adquisición de conceptos lingüísticos clave y el uso de estructuras gramaticales, hasta el fomento del autoconocimiento y la autoestima. También se incluyen ejercicios para mejorar las habilidades comunicativas y para explorar la relevancia del inglés en diversas ocupaciones, promoviendo la reflexión sobre aspiraciones personales y profesionales a través de la presentación de un proyecto de vida integrado.

1. Introducir a los estudiantes el proyecto de aula “I Will be...” explicando su metodología, objetivos y evaluación con el fin de motivar y establecer expectativas.
2. Utilizar adjetivos en inglés al escribir habilidades personales y de los compañeros en un muro virtual para fomentar el reconocimiento de fortalezas y mejoramiento de la autoestima.
3. Analizar fortalezas y limitaciones personales a través de un SWOT personal para aumentar la autoconciencia y dirigir el desarrollo personal.
4. Evaluar el equilibrio de vida en diferentes áreas mediante la creación de “*Wheel of life*” para promover el autoconocimiento y la planificación personal.
5. Aplicar el uso de “*wh questions*” en una conversación sobre personajes admirables para mejorar habilidades de comunicación y comprensión.
6. Formular metas y sueños utilizando la estructura grammatical del “*future will*” para expresar aspiraciones personales.
7. Señalar ocupaciones donde el inglés es esencial para alinear las aspiraciones profesionales con habilidades que contribuyen a la sociedad.
8. Investigar diferentes carreras y estilos de vida para tomar de decisiones sobre el futuro personal y profesional.
9. Diseñar un plan de acción utilizando el “*future going to*” para alcanzar metas y sueños personales.

10. Descubrir el propósito personal a través de la construcción del IKIGAI para orientar la vida hacia un futuro definido.

11. Presentar un proyecto de vida de manera creativa integrando habilidades, conocimientos y aspiraciones personales.

### 3.3.2. Metodología por utilizar en las sesiones de intervención

Teniendo en cuenta que la presente propuesta de intervención se desarrolla a partir de la creación de un proyecto de aula en el área de inglés, es importante señalar que según Carrillo (2001) estos proyectos, son una herramienta educativa integral que aborda los aspectos clave de currículo, centrándose en las necesidades e intereses de los estudiantes, así como en las prioridades de la escuela y la comunidad. Lo cual permite una organización metódica de la enseñanza aprendizaje, una integración de diferentes áreas de conocimiento y la participación de la comunidad educativa.

Asimismo, Para Bixio (2003), los proyectos de aula buscan satisfacer necesidades y solucionar problemas específicos. Varían en duración, integrándose temporalmente o de forma continua en el currículo. En este sentido, los proyectos de aula adoptan metodologías participativas y constructivistas, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje.

El proyecto de aula titulado "*I will be...*" emplea una metodología de enseñanza- aprendizaje enfocada en la interacción, la autonomía, la personalización, el uso de herramientas tecnológicas, la evaluación y autoevaluación continua y formativa. La interacción varía en cada sesión. La autonomía se desarrolla en el proceso de construcción del proyecto de vida, ya que el estudiante investiga y analiza información que le permite tomar decisiones sobre su futuro. La personalización se implementa al permitir que cada estudiante aprenda de acuerdo a sus intereses, haciendo que cada actividad refleje sus aspiraciones y pensamientos personales. El uso de herramientas tecnológicas, están presente en algunas las sesiones para dinamizar la experiencia de enseñanza- aprendizaje. Para finalizar, se realiza una evaluación y autoevaluación cualitativa y formativa por medio de diferentes técnicas y herramientas que permiten valorar el proceso de aprendizaje del estudiante.

El proyecto "*I will be...*" se desarrolla en tres etapas, cada una con un enfoque específico y un número determinado de sesiones, para guiar a los estudiantes a través de un proceso de

autoconocimiento y planificación de su futuro integrando el inglés como lengua extranjera. En la Tabla 7, se describe cada una de las etapas.

**Tabla 7. Etapas del proyecto de aula “I Will be...”**

<b>Etapa</b>	<b>Descripción</b>
<b>1. Self- Discovery (Autodescubrimiento)</b>	Esta primera etapa, abarca desde la sesión 1 a la 4 y se centra en el autoconocimiento. Los estudiantes identifican sus fortalezas, gustos y aspiraciones. Esta fase es importante para promover la autoconciencia, facilitando a los estudiantes una comprensión profunda de sus motivaciones y objetivos personales.
<b>2. Pathways (Caminos)</b>	La segunda etapa que comprende desde la sesión 5 a 7, anima a los estudiantes a identificar modelos a seguir y considerar su proyecto de vida, explorando diferentes opciones. Esta etapa vincula el autoconocimiento con los intereses y aspiraciones personales de cada estudiante.
<b>3. Life Project presentation (Presentación del proyecto de vida)</b>	En la tercera etapa, que se desarrolla en las sesiones 8 a 10, se culmina con la formulación y presentación de un proyecto de vida personalizado. Los estudiantes articulan sus sueños y metas a corto y largo plazo, integrando lo aprendido en las etapas previas. Esta fase es relevante porque los alumnos proyectan su futuro y desarrollan un plan de acción realista y alcanzable.

**Fuente:** Elaboración propia

Cada sesión es una experiencia de aprendizaje integral que combina la adquisición de habilidades en inglés con la exploración y construcción del proyecto de vida. Cada estudiante desarrolla las actividades de manera única y diferente incorporando prácticas colaborativas que pretenden promover un aprendizaje experiencial y aplicado.

Las sesiones, están compuestas por 4 momentos: *warming up, introduction, practice and formative assessment*. Estos momentos están diseñados para maximizar la participación del estudiante y garantizar una estructura coherente y efectiva, desarrollando habilidades y competencias que contribuyan al desarrollo integral del estudiante. La Tabla 8 explica cada uno de los momentos que se desarrollarán en todas las sesiones.

**Tabla 8. Momentos de las sesiones del proyecto de aula “I Will be...”**

<b>Momentos</b>	<b>Descripción</b>

---

<b>Warming up (Calentamiento)</b>	Las sesiones inician con actividades para captar el interés y la atención de los estudiantes. Esta parte es esencial para establecer un ambiente propicio para el aprendizaje y para activar los conocimientos previos. En esta parte el docente realiza juegos, lluvia de ideas, presentaciones, entre otras actividades que están relacionadas con el tema de cada sesión.
<b>Introduction (Introducción)</b>	En este momento, se introduce y se explican las estructuras gramaticales o el tema a trabajar en inglés para construir una base sólida del idioma. Se hace de una manera interactiva, utilizando ejemplos relevantes y contextuales que vinculan los intereses de los estudiantes.
<b>Practice (Práctica)</b>	Los estudiantes desarrollan actividades prácticas para aplicar lo aprendido. Estas actividades incluyen ejercicios escritos, de creación, diálogos, presentaciones y discusiones. Actividades cruciales para consolidar el aprendizaje y para que los estudiantes utilicen el idioma.

---

**Fuente:** Elaboración propia

Es importante señalar que, para hacer un seguimiento al proceso de evaluación de manera formativa, los estudiantes deben anexar las actividades, la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación de cada una de las sesiones a un diario de aprendizaje virtual. Este diario se realizará utilizando la herramienta Google sites, que permite a los estudiantes crear y personalizar su propio espacio en línea para documentar su progreso. Los estudiantes podrán crear una estructura organizada donde irán agregando información de acuerdo con lo trabajado en cada una de las sesiones. Además, tienen la posibilidad de utilizar diferentes formatos como textos, imágenes, enlaces, para hablar de sus experiencias de aprendizaje. De esta manera se pretende fomentar la creatividad y permitir que cada diario sea único y refleje la personalidad de cada estudiante.

### 3.3.3. Desarrollo de la propuesta de intervención

Antes de iniciar el desarrollo del proyecto “*I will be...*” es indispensable realizar una sesión introductoria a los estudiantes. Esta sesión, tiene el objetivo de presentar de manera detallada la estructura, los objetivos y la metodología del proyecto, destacando cómo cada aspecto del proyecto contribuirá al desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Durante esta sesión, también es preciso explicar el sistema de evaluación y la relevancia del uso del diario de aprendizaje para hacer un seguimiento continuo y reflexivo sobre las experiencias de aprendizaje. Para finalizar, se brinda un espacio para que los estudiantes realicen preguntas y compartan ideas sobre el proyecto de aula, de tal manera que se pueda

adaptar ciertas actividades o temas del proyecto a las necesidades e interés de los estudiantes desde el comienzo del proyecto.

**Tabla 9.** Sesión introductory proyecto “I Will Be...”

Introducción del proyecto de aula “I Will be...”		
<b>Objetivo:</b> 1	<b>Tiempo:</b> 2 horas	<b>Contenido:</b> Proyecto de aula
<b>Recursos:</b> Presentación del proyecto, hojas blancas, colores, marcadores, lápiz.		<b>Lugar:</b> Salón de bilingüismo

#### **Warming up (15 minutos)**

**Actividad:** Juego “*Two truths and a lie*” los estudiantes compartirán 3 afirmaciones en inglés sobre cosas que le gusta hacer y los demás estudiantes deberán adivinar cual es la mentira.

#### **Introduction (1 hora)**

**Presentación:** El docente utilizará una presentación diseñada en *Canva*, *Genially* o *PowerPoint* que sea dinámica y atractiva con imágenes y ejemplos que ilustren la importancia del inglés en la vida personal y profesional.

**Explicación:** El docente detallará los objetivos del proyecto, la importancia del autodescubrimiento y cómo se integrará esto en sus proyectos de vida. Además, se explicará cómo utilizar *Google Sites* para crear un diario de aprendizaje (En la creación del diario se puede hacer transversalidad con el área de tecnología e informática para guiar a los estudiantes en su elaboración).

#### **Practice (30 minutos)**

**Actividad:** Los estudiantes crearán un mapa mental sobre que esperan aprender y cómo creen que pueden aplicarlo en sus vidas.

#### **Transfer (15 minutos)**

**Actividad:** Los estudiantes socializarán sus mapas mentales a los demás compañeros. Luego, la docente proporcionará una retroalimentación constructiva.

En las siguientes sesiones, se detalla paso a paso el desarrollo del proyecto de aula. Para facilitar este proceso, se ha diseñado una tabla para cada sesión, que incluye elementos como el nombre o título de sesión, su objetivo, el estándar general y específico a desarrollar según los estándares básicos de aprendizaje del área de inglés de grado undécimo en Colombia. Estos estándares son necesarios para integrar del proyecto de aula al currículo de la IE. Además, se indica el tiempo, los contenidos, los recursos necesarios, el lugar donde se llevará a cabo la actividad y la descripción de esta, con cada uno de los momentos.

**Tabla 10.** Sesión 1: *Skills wall (Muro de habilidades)*

---

#### **Sesión 1**

---

**Objetivo: 2**

---

**Estándar General:** Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales.

---

**Estándar específico:** Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. (2, 3)

---

**Tiempo:** 2 horas

**Contenido:** My skills

---

**Recursos:** Tablero, marcadores, diapositivas, hoja de adjetivos proyector, **Lugar:** Salón de bilingüismo computadores, acceso a internet, plataforma Padlet

---

**Descripción: Warming up (15 minutos)**

**Actividad:** Lluvia de ideas sobre habilidades y talentos

**Metodología:** El docente realizará una lluvia de ideas en el tablero sobre las habilidades que puede tener una persona. El docente pedirá a los estudiantes que nombre las habilidades en inglés, de acuerdo con sus conocimientos previos, si presenta dificultades, el docente pedirá que lo nombren en español y traducirá en el tablero a inglés, luego hará la respectiva práctica del vocabulario.

**Introduction (30 minutos)**

**Actividad:** Galería de habilidades

**Preparación:** El docente diseñará unas diapositivas en inglés con imágenes que representan diferentes habilidades o talentos, por ejemplo (una persona pintando, alguien tocando un instrumento o una persona exponiendo).

**Metodología:**

- El docente explicará que es una habilidad y presentará las diapositivas repasando el vocabulario sobre habilidades.

**Practice (30 minutos)**

**Actividad:** Adivina la habilidad

**Metodología:**

- El docente dividirá a los estudiantes en grupos de 3 o 4 persona y les pasará una lista de adjetivos descriptivos en inglés, relevantes para estas habilidades.
- Presentará cada imagen y pedirá a los estudiantes que elijan adjetivos de la lista para describir la habilidad mostrada en la imagen.
- Animará a los estudiantes a formar oraciones completas utilizando las estructuras gramaticales señaladas, por ejemplo: "She is artistic", "She is a skillful musician".
- Cada grupo compartirá sus oraciones con la clase, el docente fomentará la discusión y el intercambio de ideas sobre porque eligieron ciertos adjetivos.

**Transfer (30 minutos)**

**Actividad:** Creación del "Muro de habilidades" en línea.

**Preparación:** El docente diseñará un Padlet, colocará el nombre de cada uno de los estudiantes del grado y lo compartirá con sus estudiantes a través de un *Google drive*.

**Metodología:**

- El docente explicará cómo utilizar el Padlet para desarrollar la actividad.
  - Los estudiantes utilizarán el computador para ingresar a la herramienta Padlet y harán publicaciones en inglés sobre habilidades que ellos consideran que tienen y que tienen sus demás compañeros, comentando, e interactuando en la plataforma.
-

**Tabla 11. Sesión 2: Raising awareness (Conciencia propia)**

<b>Sesión 2</b>	
<b>Objetivo:</b> 3	
<b>Estándar General:</b> Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.	
<b>Estándar específico:</b> Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. (2)	
<b>Tiempo:</b> 2 horas	<b>Contenido:</b> Strengths, (fortalezas) weaknesses (debilidades), Opportunities (oportunidades), Threats (Amenazas)
<b>Recursos:</b> Hoja de trabajo, Vid. Anexo IV, lápices, marcadores, acceso a internet, computadores <b>Lugar:</b> Salón de bilingüismo	
<b>Descripción:</b> Warming up (15 minutos)	
<b>Actividad:</b> Reflexión sobre experiencias personales positivas y desafiantes	
<b>Preparación:</b> El docente preparará un video en inglés sobre una persona contando una experiencia desafiante y cómo lo afrontó.	
<b>Metodología:</b> El docente mostrará el video a los estudiantes y realizará preguntas abiertas en inglés para que los estudiantes comparten experiencias donde ellos hayan sentido que sobresalieron o enfrentaron dificultades.	
<b>Introduction (30 minutos)</b>	
<b>Actividad:</b> introducción al concepto de análisis SWOT	
<b>Metodología:</b> El docente presentará el concepto de SWOT, explicando cada uno de sus componentes y su relevancia para el autoconocimiento. Vid. Anexo IV.	
<b>Practice (30 minutos)</b>	
<b>Actividad:</b> Creación análisis SWOT personal	
<b>Metodología:</b> Los estudiantes trabajarán individualmente en la elaboración de su propio análisis SWOT en inglés, identificando sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Vid. Anexo IV	
<b>Transfer (30 minutos)</b>	
<b>Actividad:</b> Compartir los análisis SWOT	
<b>Metodología:</b> Los estudiantes, en pequeños grupos, compartirán sus análisis SWOT en inglés, fomentando la retroalimentación y el apoyo entre compañeros.	

**Tabla 12. Sesión 3: Wheel of life (Rueda de la vida)**

<b>Sesión 3</b>
<b>Objetivo:</b> 4

**Estándar General:** Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.

---

**Estándar específico:** Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. (1,2)

---

**Tiempo:** 2 horas

**Contenido:** Auto-reconocimiento

**Lugar:** Salón de bilingüismo

---

**Recursos:** Hoja de trabajo, Vid. Anexo V, tablero, marcadores, lápices, computador, video beam, cinta.

---

**Descripción: Warming up (15 minutos)**

**Actividad:** Reflexión

**Metodología:** El docente comenzará la sesión preguntándole a los estudiantes sobre qué aspectos consideran importantes para tener una vida equilibrada (familia, trabajo, educación entre otras).

**Introduction (30 minutos)**

**Actividad:** Explicación de la rueda de la vida y su propósito

**Preparación:** El docente elaborará una presentación visual sobre su propia rueda de la vida en inglés utilizando el Vid. Anexo V.

**Metodología:** El docente explicará su propia rueda de la vida a los estudiantes enfatizando en como cada parte representa un aspecto diferente de su vida.

**Practice (30 minutos)**

**Actividad:** Creación Rueda de la vida personal

**Metodología:** El docente distribuirá la hoja de trabajo Vid. Anexo V a cada estudiante. Luego les explicará cómo pueden calificar su satisfacción actual en cada área de la rueda. Para finalizar, animará a los estudiantes a reflexionar sobre por qué eligieron esas calificaciones y que podrían mejorar.

**Transfer (30 minutos)**

**Actividad:** Intercambio de experiencias

**Metodología:** El docente pedirá a los estudiantes que peguen sus ruedas en una pared del salón y luego les dirá que revisen las ruedas de sus compañeros señalando similitudes y diferencias.

---

**Tabla 13. Sesión 4: I admire (Yo admiro)**

---

**Sesión 4**

---

**Objetivo:** 5

---

**Estándar General:** Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales.

---

**Estándar específico:** Sustento mis opiniones, planes y proyectos. (2)

---

**Tiempo:** 4 horas

**Contenido:** *wh questions*, Personas inspiradoras

**Lugar:** Salón de bilingüismo

---

**Recursos:** Presentación de Personas inspiradoras, Vid. Anexo VI, tablero, marcadores, computadores, internet, fotos personajes inspiradores

---

**Descripción: Warming up (30 minutos)**

---

**Preparación:** El docente realizará una presentación en *Prezi* o cualquier otra herramienta de su preferencia sobre 3 personas que admira en distintos campos, por ejemplo: educación, salud, arte. En esta presentación, se incluirá información personal, logros y un video corto sobre su profesión o vocación. Además, les solicitará a los estudiantes que lleven a la clase una foto de la persona a quien admiran.

**Actividad:** Personas admirables

**Metodología:** El docente realizará la introducción de su presentación y durante ella mostrará cómo estas personas han utilizado el inglés para alcanzar sus logros.

#### Introduction (1 hora)

**Actividad:** Wh questions

**Metodología:**

- El docente comenzará la clase explicando que son las preguntas WH y por qué son tan importantes en la comunicación haciendo énfasis en que estas preguntas se utilizan para obtener información específica. (Utilizará la información del Vid. Anexo VI)
- Detallará la estructura básica (*wh + auxiliary verb + subject+ main verb*)
- Escribirá en el tablero algunos ejemplos como:
  - **Who:** who is your favorite artis?
  - **What:** what is his favorite hobby?
  - **Where:** where does she live?
  - **When:** When is her birthday?
  - **Why:** Why do you admire this person?
  - **How:** How did he achieve his goals?
- Para finalizar responderá dudas e inquietudes al respecto

#### Practice (1 hora)

**Actividad:** ¿A quién admiro?

**Metodología:**

- El docente les indicará a los estudiantes que es hora de utilizar la foto que solicito de tarea, para hablar de esa persona que han seleccionado como admirable, para ello se utilizará el Vid. Anexo VI
- Los estudiantes utilizarán los computadores para acceder a internet y buscar información sobre la persona a quien admiran. Puede sugerirse buscar información en páginas como *biography.com*, *Google scholar* o *TED talks*
- Los estudiantes escribirán un texto breve explicando por qué admirar a esta persona.

#### Transfer (1 hora)

**Actividad:** Juego “*Onion rings*”

**Metodología:**

- En parejas, los estudiantes prepararán preguntas wh para preguntarle a su compañero sobre la persona elegida. Por ejemplo: *why do you admire this person?*
- Luego el docente explicará el juego de *Onion rings* Vid. Anexo VI.
- Los estudiantes desarrollan el juego de acuerdo con las indicaciones.

---

#### Tabla 14. Sesión 5: My dreams (Mis sueños)

---

##### Sesión 5

---

**Objetivo:** 6

---

**Estándar General:** Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.

---

**Estándar específico:** Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. (1,2)

---

**Tiempo:** 2 horas

**Contenido:** Future "Will"

**Lugar:** Salón de bilingüismo

---

**Recursos:** Computadores, video beam, formulario *Google form*, video, dibujo tronco de árbol y hojas del árbol, internet

---

#### **Descripción: Warming up (15 minutos)**

**Preparación:** Preparación de dibujo de árbol y hojas de los árboles para desarrollar la actividad

**Actividad :** Árbol del sueños

#### **Metodología:**

- El docente pedirá a los estudiantes que escriban en inglés o dibujen sus sueños en hojas de papel.
- Los estudiantes colgarán las hojas en un “árbol de sueños” en el salón de clase.
- Los estudiantes discutirán sobre la importancia de tener sueños a futuro.

#### **Introduction (30 minutos)**

**Actividad:** Uso del futuro “Will”

**Preparación:** El docente seleccionará un video que muestre de manera creativa el uso de futuro *Will* por ejemplo, una persona adivinando el futuro de otra o el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=NlNhXSa39k>

#### **Metodología:**

- El docente reproducirá el video en clase.
- Realizará preguntas para asegurarse de que han entendido el concepto.
- Explicará los usos del futuro “Will” para hablar de promesas, ofertas o decisiones espontáneas y su estructura gramatical.
- Proporcionará ejemplos como: “*She will study medicine*”

#### **Practice (30 minutos)**

**Actividad:** *I will...*

**Preparación:** El docente creará un formulario en *Google form* con preguntas diseñadas para fomentar el uso del “Will”. Por ejemplo: *What will you do after graduating?* O *Where will you travel in the future?* También se incluirán preguntas abiertas que animen a los estudiantes a pensar de manera creativa sobre sus sueños y metas

#### **Metodología:**

- El docente enviará el link del formulario, a través del grupo de WhatsApp
- Explicará como completar el formulario, enfatizando en el uso de “Will” en sus respuestas.
- Mientras los estudiantes completan el formulario, el docente circulará por el aula para ofrecer asistencia y aclaraciones

#### **Transfer (30 minutos)**

**Actividad:** Infografía sobre mis sueños

#### **Metodología:**

- El docente explicará cómo usar *Canva*, para hacer infografías en línea. (En esta parte se puede hacer transversalidad con el área de tecnología e informática para que los estudiantes en clases anteriores conozcan la herramienta).
  - Los estudiantes crearán infografías sobre sus sueños, incluyendo aspectos como casa, trabajo y familia.
  - El docente guiará a los estudiantes en el proceso, asegurándose que utilicen el futuro “Will” en sus descripciones.
-

**Tabla 15. Sesión 6: How Can I contribute to society? (¿Cómo puedo contribuir a la sociedad?)**

<b>Sesión 6</b>		
<b>Objetivo:</b> 7		
<b>Estándar General:</b> Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.		
<b>Estándar específico:</b> Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. (2)		
<b>Tiempo:</b> 2 horas	<b>Contenido:</b> Ocupaciones y profesiones	<b>Lugar:</b> Salón de bilingüismo
<b>Recursos:</b> Computadores, Vid. Anexo VII, Celulares, video beam		

**Descripción: Warming up (15 minutos)**

**Preparación:** El docente antes de la clase, Creará una presentación en *Mentimeter*, eligiendo la opción de “Word cloud” para crear una lluvia de ideas.

**Actividad :** Lluvia de ideas

**Metodología:**

- El docente explicará a los estudiantes que usarán la herramienta *Mentimeter* para hacer una lluvia de ideas sobre profesiones donde el inglés es importante.
- Proporcionará a los estudiantes el código de acceso a la presentación
- Los estudiantes ingresan sus ideas de profesiones en *Mentimeter* desde sus dispositivos móviles o computadores.
- El docente utilizará las respuestas de los estudiantes para repasar el vocabulario en inglés e iniciar una conversación sobre la importancia del inglés en diferentes campos laborales.

**Introduction (30 minutos)**

**Actividad:** Role-play

**Preparación:** Vid. Anexo VII, este anexo está sujeto a cambios según los intereses de los estudiantes durante el proceso de implementación de la propuesta.

**Metodología:**

- El docente dividirá a los estudiantes en grupos máximo de 3 personas.
- Entregará un tarjetón a un representante de cada grupo. Cada tarjetón tiene una profesión y una breve descripción de esta en inglés.
- Los estudiantes por grupos prepararán una actuación en inglés que represente esa profesión.
- Cada grupo representará su profesión a los demás compañeros quienes deberán adivinarla.

**Practice (30 minutos)**

**Actividad:** Explorando ocupaciones

**Metodología:**

- Los estudiantes investigarán en internet ocupaciones relacionadas con sus sueños y cómo el inglés es utilizado en esas áreas.

**Transfer (30 minutos)**

**Actividad:** Galería de ocupaciones

**Metodología:**

- 
- Los estudiantes en los mismos grupos de la actividad de "Role play" se reunirán y elegirán una de las profesiones que han investigado.
  - Crearán presentaciones o posters en inglés sobre la ocupación elegida, añadiendo una explicación sobre los beneficios que aportaría saber en inglés.
  - Para finalizar presentarán sus trabajos a sus compañeros.
- 

**Tabla 16. Sesión 7: Discovering my future (Descubriendo mi futuro)****Sesión 7****Objetivo: 8****Estándar General:** Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.**Estándar específico:** Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. (1,2)**Tiempo:** 4 horas**Contenido:** Estilos de vida**Lugar:** Salón de bilingüismo**Recursos:** Test virtual vocacional, Vid. Anexo VII y VII, marcadores, internet, video beam, hoja blanca, esfero.**Descripción: Warming up (40 minutos)**

**Preparación:** El docente antes de iniciar la clase, colocará imágenes y descripciones de varias profesiones alrededor del aula (Algunas de las fichas serán las que se utilizaron en la sesión 6, Vid. Anexo VII).

**Actividad:** Zapatero a sus zapatos**Metodología:**

- El docente invitará a los estudiantes a caminar por el aula y observar cada una de las imágenes.
- El docente entregará una hoja a cada estudiante con descripciones sobre diferentes personajes ficticios y sus estilos de vida.
- Todos los estudiantes deberán leer y analizar el estilo de vida de cada personaje y decidir qué profesión tiene cada uno de ellos. Vid. Anexo VIII.

**Introduction (30 minutos)****Actividad:** El viaje de autodescubrimiento**Metodología:**

- El docente realizará una serie de preguntas como:
  - ¿Cuáles son tus pasiones?
  - ¿Qué habilidades crees que te destacan?
  - ¿Cuáles son tus hobbies?
  - ¿Te gusta tener rutinas?
- Los estudiantes responderán a las preguntas y luego se generará una reflexión sobre cómo el estilo de vida de alguien define la elección de una carrera u ocupación.

**Practice (1 hora y 30 minutos)****Actividad:** Test vocacional**Metodología:** Los estudiantes desarrollarán los siguientes test vocacionales en línea:

- **16Personalities:** Es una adaptación del test de personalidad Myres-Briggs, el cual ofrece de manera detallada diferentes tipos de personalidad para que los estudiantes tengan una idea de las carreras que podrían ser adecuadas para ellos. <https://www.16personalities.com/free-personality-test>

- 
- **Career One stop's Interest Assessment:** Test que ayuda a identificar intereses y sugiere posibles carreras basadas en ello. <https://www.careeronestop.org/Toolkit/Careers/interest-assessment-questions.aspx?curPage=1#555454444443222333444443344>

**Transfer (1 hora)**

**Actividad:** Cuadro comparativo

**Metodología:**

- El docente entregará a cada estudiante una hoja blanca
  - El docente indicará a los estudiantes que de acuerdo con los resultados obtenidos en los test deberán escoger 2 o máximo 3 profesiones u ocupaciones.
  - Los estudiantes investigarán sobre las profesiones u ocupaciones escogidas.
  - En hojas blancas, los estudiantes realizarán un cuadro comparativo señalando ventajas y desventajas de cada una de las profesiones.
- 

**Tabla 17. Sesión 8: How to achieve my goals? ¿Cómo alcanzar mis metas?**

---

**Sesión 8**

---

**Objetivo:** 9

---

**Estándar General:** Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales

---

**Estándar específico:** Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo. (1,2)

---

**Tiempo:** 2 horas

**Contenido:** Futuro “Going to”

**Lugar:** Salón de bilingüismo

---

**Recursos:** video, video beam, computador, Vid. Anexo IX, Cartulina, colores, marcadores, imágenes.

---

**Descripción: Warming up (15 minutos)**

**Actividad:** Mis sueños y metas

**Metodología:**

- El docente proyectará el siguiente video sobre cómo alcanzar los sueños y metas [https://www.youtube.com/watch?v=VbO4pkuHa\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=VbO4pkuHa_Q)
- Realizará una serie de preguntas de acuerdo con el video:
  - ¿Qué recomendaciones puedo extraer del video?
  - ¿Por qué es importante establecer metas?
- El docente escuchará los aportes de cada uno de los estudiantes

**Introduction (20 minutos)**

**Actividad :** Future “going to”

**Metodología:**

- El docente organizará a los estudiantes en parejas
  - Entregará el Vid. Anexo IX, para que los estudiantes hagan la lectura del texto y les pedirá que subrayen donde aparece la palabra “going to” y que escriban para qué creen que se utiliza.
  - Explicará el uso del “going to” para expresar planes a futuros y leerá los ejemplos identificados en el anexo. Además, escribirá otros ejemplos en el tablero para que quede clara la estructura gramatical y el uso.
-

### Practice (30 minutos)

**Actividad:** Programas universitarios

**Metodología:**

- El docente pedirá a cada uno de los estudiantes que investiguen programas universitarios en Colombia relacionados con su interés de acuerdo con los resultados de la sesión 6.
- Los estudiantes deberán investigar la información sobre la carrera que quieren estudiar y la universidad o instituto donde piensan realizar sus estudios. Para ello, se compartirá la siguiente página que les ayudará a encontrar información al respecto  
[https://orientacion.universia.net.co/carreras\\_universitarias/biologia-y-afines-38.html](https://orientacion.universia.net.co/carreras_universitarias/biologia-y-afines-38.html)
- Los estudiantes deberán tomar nota de la información que consultaron

### Transfer (30 minutos)

**Preparación:** El docente pedirá a los estudiantes que lleven al salón de clase imágenes sobre sus metas o sueños a corto, mediano y largo plazo sobre su futuro profesional o laboral, un octavo de cartulina y material para decorar.

**Actividad:** Mapa de sueños

**Metodología:**

- El docente explicará cómo hacer un mapa de sueños sobre su futuro profesional o laboral.
  - Indicará a los estudiantes que deben escribir un plan de acción, en el mapa de sueños utilizando la estructura del “going to” e imágenes para explicar cómo van a lograr sus objetivos.
- 

**Tabla 18. Sesión 9: Finding my IKIGAI (Encontrando mi IKIGAI)**

---

### Sesión 9

---

**Objetivo:** 10

**Estándar General:** Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales

---

**Estándar específico:** Sustento mis opiniones, planes y proyectos. (2)

---

**Tiempo:** 2 horas

**Contenido:** IKIGAI

**Lugar:** Salón de bilingüismo, espacio abierto

---

**Recursos:** Vid. Anexo X, etiquetas, IKIGAI personal, lápiz, esfero,

---

### Descripción: Warming up (20 minutos)

**Preparación:** El docente preparará el salón de clase dividiéndolo en cuatro esquinas. En cada esquina, colocará una etiqueta en inglés con cada uno de los componentes de IKIGAI.

**Actividad:** Juego de las cuatro esquinas

**Metodología:**

- El docente pedirá a los estudiantes que se muevan a la esquina en la cual se sienten más identificados
- El grupo que se haga en cada esquina discutirá sobre por qué eligieron ese aspecto y cómo se relaciona con sus intereses aspiraciones.
- Al final, el docente reunirá a los estudiantes en mesa redonda y reflexionará sobre como cada esquina conforma el IKIGAI, el cual es una herramienta que contribuye a encontrar un equilibrio y propósito en la vida.

---

### Introduction (30 minutos)

---

**Preparación:** El docente realizará una cartelera sobre su propio IKIGAI

**Actividad :** ¿Qué es IKIGAI?

**Metodología:**

- El docente explicará el concepto de IKIGAI utilizando la cartelera de su propio IKIGAI como ejemplo.
- Reflexionará con los estudiantes sobre el propósito de crear el IKIGAI para la elección de una carrera y estilo de vida adecuado.

**Practice (30 minutos)**

**Actividad:** "My IKIGAI"

**Metodología:**

- El docente entregará a cada estudiante el Vid. Anexo X, para que cada estudiante cree su propio IKIGAI en inglés.
- Los estudiantes completarán cada sección del IKIGAI, identificando su pasión, misión, vocación y profesión.

**Transfer (30 minutos)**

**Preparación:** El docente transformará el aula en un espacio de un “café” con mesas pequeñas, música suave y ofrece bebidas como té o chocolate.

**Actividad:** Presentación del IKIGAI

**Metodología:**

- El docente etiquetará cada mesa con uno de los componentes del IKIGAI
  - Dividirá a los estudiantes en grupos pequeños. Cada grupo comenzará en una mesa y rotará a las otras cada 10 minutos.
  - En cada mesa, los estudiantes realizarán la presentación del IKIGAI en inglés según el componente que corresponda.
- 

**Tabla 19. Sesión 10: My life Project (Mi proyecto de vida)**

---

**Sesión 10**

---

**Objetivo:** 11

---

**Estándar General:** Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales

---

**Estándar específico:** Sustento mis opiniones, planes y proyectos. (2)

---

**Tiempo:** 4 horas

**Contenido:** Mi proyecto de vida

**Lugar:** Salón de bilingüismo

---

**Recursos:** Materiales para realizar, poster, computador, internet, video beam.

---

**Descripción: Warming up (20 minutos)**

**Preparación:** El docente pegará alrededor del aula imágenes y citas inspiradoras relacionadas con diferentes profesiones, éxitos, metas y sueños.

**Actividad:** Galería de inspiración

**Metodología:**

- El docente indicará a los estudiantes que hagan un recorrido por el salón para ver las citas e imágenes y luego les pedirá que elijan la imagen o cita que más se conecta con ellos y su proyecto de vida.
-

**Introduction (30 minutos)****Actividad :** Planeación de presentaciones**Metodología:**

- El docente animará a los estudiantes a ser creativos en la elaboración de su presentación final del proyecto de vida.
- Ofrecerá opciones digitales como *Genially*, *Prezi*, creación de videos cortos, o representaciones artísticas, pequeñas actuaciones y posters físicos.
- Los estudiantes podrán utilizar gráficos, imágenes y otros elementos visuales.

**Practice (1 hora)****Actividad:** Preparación de mi proyecto de vida**Metodología:**

- Los estudiantes planearán su presentación teniendo en cuenta las observaciones del docente y los siguientes criterios de presentación:
  - Cada presentación debe incluir información sobre la carrera elegida, habilidades y conocimientos necesarios.
  - Campo profesional.
  - Oportunidades laborales y empresas o instituciones relacionadas.
  - Cada presentación no excederá los 5 minutos.
  - La presentación debe realizarse totalmente en inglés demostrando fluidez, precisión gramatical y un vocabulario adecuado, se valorará la correcta pronunciación y la habilidad para comunicar ideas de manera clara y coherente.

**Transfer (1 hora y 40 minutos)****Preparación:** Presentación de mi proyecto de vida**Metodología:** Los estudiantes realizarán su presentación según lo planeado.**3.3.4. Cronograma de sesiones del proyecto de aula:**

El proyecto de aula *I will be...* se desarrollará durante el primer periodo académico del año 2024, durante 7 semanas. En este tiempo, se desarrollarán diversas actividades, no solo para fomentar el dominio del inglés, sino también para ayudar a los estudiantes a descubrir y planificar sus proyectos de vida. Las sesiones se han programado siguiendo el calendario escolar establecido por la secretaría de educación de Cundinamarca para el año 2024, asegurando así, que la planificación del proyecto sea coherente con las normativas y leyes vigentes. La Tabla 20 detalla el cronograma del proyecto.

**Tabla 20. Cronograma del proyecto de aula**

<b>Etapa</b>	<b>Semana</b>	<b>Fecha</b>	<b>Sesión</b>	<b>Horas</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>29/01/24 - 02/02/24</b>	Introducción del proyecto	2 horas
			Sesión 1: Skills wall	2 horas

		Sesión 2: Raising awareness	2 horas
2	05/02/24 - 09/02/24	Sesión 3: Wheel of life	2 horas
3	12/02/24 - 16/02/24	Sesión 4: I admire	4 horas
2	4 16/02/24 - 23/02/24	Sesión 5: My dreams	2 horas
		Sesión 6: How Can I contribute to society?	2 horas
3	5 26/02/24 - 02/03/24	Sesión 7: Discovering my future	4 horas
	6 05/03/24 - 09/03/24	Sesión 8: How to achieve my goals	2 horas
		Sesión 9: Finding my IKIGAI	2 horas
	7 12/03/24 - 16/03/24	Sesión 10: My life Project	4 horas

Fuente: Elaboración propia

### 3.3.5. Recursos necesarios para implementar el proyecto de aula

Para implementar el proyecto de aula en la IED Venecia, es importante optimizar los recursos físicos y tecnológicos disponibles. Como se ha mencionado en el apartado de desarrollo de la propuesta de intervención, cada sesión requiere recursos específicos, sin embargo, es importante destacar que el uso del salón de bilingüismo es esencial para desarrollar la propuesta de intervención debido a que este espacio está equipado con video beam, acceso a internet y computadores, los cuales son fundamentales para el llevar a cabo las actividades, ya que permite un aprendizaje más dinámico e interactivo, fomentando un ambiente de inmersión lingüística y cultural.

Por otro lado, aunque los 14 computadores no son suficientes para los 25 estudiantes, esta limitación se convierte en una oportunidad para fomentar la colaboración y el aprendizaje cooperativo. Al trabajar en grupos, los estudiantes no solo compartirán los recursos tecnológicos, sino también ideas, conocimientos y habilidades. Además, la integración de herramientas digitales como *Padlet*, *Google forms*, *Cava*, *Metimeter* y *Genially* facilitará la realización de tareas complejas como la creación de infografías, lluvia de ideas, elaboración de presentaciones, entre otras. Esto le permitirá al estudiante explorar y presentar sus ideas de manera creativa preparándose para los desafíos de la era digital y potenciar sus habilidades tecnológicas junto con las competencias del área de inglés.

### 3.4. Diseño de la evaluación del proyecto de aula

El proyecto de aula “*I Will be...*” adopta un enfoque formativo en su evaluación, con el objetivo de medir no solo el rendimiento estudiantil, sino también fomentar el desarrollo continuo y la reflexión crítica. En este sentido, se emplearán evaluaciones tanto cuantitativas como cualitativas, a través de tres tipos de evaluación: la hetero-evaluación, co-evaluación y auto-evaluación.

En la heteroevaluación, el docente aplicará rúbricas específicas diseñadas para cada sesión. Estas rúbricas permiten una evaluación objetiva y detallada de los logros de los estudiantes, en relación con el objetivo y las actividades propuestas en cada una de las sesiones. De esta forma, se pretende resaltar la singularidad de cada sesión y garantizar que la evaluación sea personalizada, reflejando el proceso individual de cada estudiante.

La co-evaluación se implementará en aquellas sesiones que incluyan actividades grupales. Los estudiantes utilizarán la lista de chequeo para evaluar el trabajo en equipo y la contribución de cada uno de los miembros del equipo. Esta herramienta tiene el propósito de fomentar la responsabilidad y la reflexión sobre el trabajo colaborativo.

La autoevaluación se realizará al final de cada sesión, donde cada estudiante completará un informe personal. Este informe tiene como objetivo desarrollar la autorreflexión y autoconciencia, es decir, es la parte metacognitiva, los estudiantes se involucran activamente en su proceso de aprendizaje, identificando fortalezas, áreas de mejora reflexionando y evaluando su propio progreso y desempeño. De esta manera se promueve un aprendizaje más profundo y personalizado.

Estos tres tipos de evaluación conforman un sistema integral que se aproxima a un proceso de evaluación personalizada. Esto es esencial, ya que permite al docente emitir juicios de valor claros y objetivos sobre el rendimiento de cada estudiante, de acuerdo con los objetivos del proyecto de aula. Asimismo, promueve la participación de todos los estudiantes garantizando que cada uno reflexione sobre su proceso de aprendizaje de una manera significativa para su desarrollo personal y académico. La Tabla 21 resume el tipo de evaluación, estrategia e instrumento que se aplicará en cada sesión.

**Tabla 21. Evaluación del proyecto de aula**

Sesión	Objetivo	Tipo de Evaluación	Estrategia de evaluación	Diseño instrumento
1	2	Cuantitativa	Rúbrica	<b>Heteroevaluación.</b> (Vid. Anexo I)
		Cualitativa	Check list	<b>Coevaluación.</b> (Vid. Anexo II)
		Cualitativa	Informe	<b>Autoevaluación.</b> (Vid. Anexo III)
2	3	Cuantitativa	Rúbrica	<b>Heteroevaluación.</b> (Vid. Anexo I)
		Cualitativa	Informe	<b>Autoevaluación.</b> (Vid. Anexo III)
3	4	Cuantitativa	Rúbrica	<b>Heteroevaluación.</b> (Vid. Anexo I)
		Cualitativa	Informe	<b>Autoevaluación.</b> (Vid. Anexo III)
4	5	Cuantitativa	Rúbrica	<b>Heteroevaluación.</b> (Vid. Anexo I)
		Cualitativa	Check list	<b>Coevaluación.</b> (Vid. Anexo II)
		Cualitativa	Informe	<b>Autoevaluación.</b> (Vid. Anexo III)
5	6	Cuantitativa	Rúbrica	<b>Heteroevaluación.</b> (Vid. Anexo I)
		Cualitativa	Informe	<b>Autoevaluación.</b> (Vid. Anexo III)
6	7	Cuantitativa	Rúbrica	<b>Heteroevaluación.</b> (Vid. Anexo I)
		Cualitativa	Check list	<b>Coevaluación.</b> (Vid. Anexo II)
		Cualitativa	Informe	<b>Autoevaluación.</b> (Vid. Anexo III)
7	8	Cuantitativa	Rúbrica	<b>Heteroevaluación.</b> (Vid. Anexo I)
		Cualitativa	Check list	<b>Coevaluación.</b> (Vid. Anexo II)
		Cualitativa	Informe	<b>Autoevaluación.</b> (Vid. Anexo III)
8	9	Cuantitativa	Rúbrica	<b>Heteroevaluación.</b> (Vid. Anexo I)
		Cualitativa	Check list	<b>Coevaluación.</b> (Vid. Anexo II)
		Cualitativa	Informe	<b>Autoevaluación.</b> (Vid. Anexo III)
9	10	Cuantitativa	Rúbrica	<b>Heteroevaluación.</b> (Vid. Anexo I)
		Cualitativa	Informe	<b>Autoevaluación.</b> (Vid. Anexo III)
10	11	Cuantitativa	Rúbrica	<b>Heteroevaluación.</b> (Vid. Anexo I)
		Cualitativa	Informe	<b>Autoevaluación.</b> (Vid. Anexo III)

Fuente: Elaboración propia

## 4. Conclusiones

En la búsqueda de cómo mejorar las problemáticas que se presentaban en el área de inglés en la IED Venecia, este Trabajo final de máster se propuso diseñar una propuesta de intervención no implementada para personalizar la enseñanza- aprendizaje del inglés en grado undécimo, enfocándose en la construcción del proyecto de vida de cada uno de los estudiantes. Este objetivo se ha logrado a través de la elaboración del proyecto de aula “*I Will be...*”. Este proyecto incorpora diez sesiones enriquecidas con diferentes actividades que están planificadas detalladamente. Estas sesiones vinculan los parámetros y estándares educativos colombianos en inglés y los principios de la educación personalizada, permitiendo a los estudiantes explorar y construir sus proyectos de vida en el contexto de aprendizaje del inglés.

Para alcanzar el objetivo general, se plantearon 6 objetivos específicos que se desarrollaron a partir de la investigación teórica y la planeación metodológica del proyecto de aula. Para abordar el primer objetivo específico, se realizó una revisión bibliográfica del marco legal sobre la enseñanza de inglés en Colombia; lo que permitió establecer un contexto normativo y pedagógico, y brindó un punto de partida para conectar el aprendizaje del idioma con las aspiraciones personales y profesionales de los estudiantes.

En segundo lugar, se realizó un análisis de los fundamentos y los principios de la educación personalizada, así como de la planificación en el aula, a través de una revisión bibliográfica sobre los principales conceptos de la educación personalizada. Se logró comprender y establecer la relevancia de personalizar la enseñanza del inglés, convirtiéndola en un proceso más relevante y motivador para los estudiantes. Este análisis proporcionó bases sólidas para fundamentar la propuesta de intervención.

El tercer objetivo, que implicaba señalar elementos que vinculan la educación personalizada con el proyecto de vida, se logró, identificando cómo ambos conceptos se complementan. Para identificar esta complementariedad, se profundizó en cómo el proyecto de vida se convierte en una herramienta esencial para orientar a la persona, subrayando la importancia de guiar a los estudiantes en el descubrimiento y desarrollo de sus intereses y habilidades personales. Además, la revisión de políticas y programas educativos en Colombia, enfocados en la orientación escolar, demostró como ambos conceptos pueden integrarse. A partir de lo

anterior, se elaboró una tabla de interrelación entre la educación personalizada y el proyecto de vida. En la tabla, se destacan elementos claves como: el enfoque en el estudiante, el autoconocimiento, el desarrollo integral, la flexibilidad, y la contextualización.

El cuarto objetivo, se centró en identificar los lineamientos y estándares básicos de competencia del área de inglés en grado undécimo, que tuvieran relación con la construcción del proyecto de vida, este objetivo se consiguió mediante la identificación de estándares que se alinean con la autoexploración y el descubrimiento de intereses personales, garantizando así que la planeación de la propuesta de intervención fuera coherente con los objetivos educativos nacionales y las necesidades de cada estudiante.

El cuarto y quinto objetivo, enfocados en la elaboración del proyecto de aula y la definición de actividades, se cumplieron con la creación del proyecto de aula “*I Will be...*” constituyéndose como una propuesta de intervención innovadora para la aplicación práctica de los fundamentos teóricos explorados. Este proyecto, no solo abarcó la enseñanza del inglés, sino que también se adentró en el ámbito del autodescubrimiento y desarrollo personal de los estudiantes. A través de una serie de sesiones y actividades tanto interactivas como reflexivas, se logró integrar los conceptos de educación personalizada y construcción del proyecto de vida dentro del currículo del inglés.

El último objetivo específico, centrado en la evaluación de la propuesta, se alcanzó mediante la incorporación de herramientas y criterios de evaluación coherentes y personalizados, tales como la hetero-evaluación, la co-evaluación y la auto-evaluación, diseñadas para proporcionar una visión integral del progreso de los estudiantes. Con estas herramientas, se busca hacer un seguimiento del progreso del aprendizaje y promover la reflexión y el autoconocimiento.

Conforme a lo señalado anteriormente, se ha demostrado que la integración de la educación personalizada y la construcción del proyecto de vida en la enseñanza del inglés es no solo factible sino también beneficiosa. Esta integración fomenta una mayor implicación y motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje partiendo de sus intereses, necesidades y aspiraciones tanto a nivel personal como profesional. Esta propuesta, por lo tanto, enriquece las metodologías de enseñanza y aprendizaje y representa un avance hacia una educación personalizada e integral.

## 5. Limitaciones y prospectiva

En este apartado, se realiza una mirada crítica y constructiva sobre los desafíos y restricciones que se han enfrentado durante el desarrollo de esta investigación. A su vez, se proyecta una mirada hacia el futuro, delineando las potenciales líneas de investigación y desarrollo que emergen a partir de los hallazgos y experiencias del presente trabajo.

### 5.1. Limitaciones

La creación de este Trabajo de fin de Master (TFM) enfrentó varias limitaciones, afectando su aplicación práctica en el aula. Una de las principales dificultades fue la limitación del tiempo. El reto de diseñar, planificar y aplicar la intervención en un lapso menor a un año resultó ser un desafío considerable. Debido a que el calendario académico de la IED Venecia concluía en noviembre del 2023 y el proyecto requería siete semanas, era imprescindible tener el proyecto listo para octubre. A pesar de contar con un bosquejo inicial, la planeación detallada aún no se había realizado y la primera revisión del tutor estaba pendiente. Lo anterior, generó incertidumbre sobre la viabilidad de implementar la propuesta sin ser aprobada. Por ello, se optó por una propuesta de intervención no implementada.

Otra limitación significativa fue la escasez de referencias bibliográficas sobre la educación personalizada en la enseñanza del inglés como lengua extranjera y su relación con el proyecto de vida. La mayoría de las investigaciones se centraban en la personalización del proceso de enseñanza y aprendizaje de manera general, sin abordar específicamente el contexto del inglés o las intervenciones prácticas en este campo. Esta falta de fuentes especializadas limitó la orientación teórica del proyecto y el desarrollo metodológico del proyecto. Por tal motivo, se requirió realizar un análisis profundo y detallado de las teorías y concepciones existentes para vincular elementos de ambos enfoques en la propuesta.

En cuanto a la realización de la propuesta de intervención, surgieron desafíos adicionales como: la complejidad de planear actividades personalizadas que atendieran las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, y el diseño de una evaluación integral. Estas tareas fueron difíciles al no ajustarse con los tiempos y recursos de un entorno de aula regular debido a lo dispendioso que puede resultar este proceso para el docente.

La combinación de los factores descritos anteriormente impidió la implementación de las sesiones propuestas. Esta es una limitación relevante ya que, al no poner en práctica la intervención, existe un sesgo en cuanto a la efectividad de las sesiones y el impacto deseado. Por lo tanto, se resalta la necesidad de un mayor cuerpo de investigación en el campo de la enseñanza del inglés y su vinculación con el proyecto de vida, para proporcionar una base más robusta para futuras iniciativas educativas encaminadas en esta dirección.

## 5.2. Prospectiva

El presente trabajo ha explorado la integración de la educación personalizada en la enseñanza-aprendizaje del inglés a través de la construcción del proyecto de vida en la IED Venecia. Esta propuesta de intervención busca guiar futuros proyectos en un campo aun poco explorado. Por otro lado, se destaca que este TFM es significativo y de gran utilidad para la institución y comunidad educativa, ya que proporciona un proyecto de aula innovador que, en el futuro no solo podría ser implementado por la institución, sino también por otros docentes o instituciones interesados por mejorar el rendimiento en el área de inglés y ofrecer una orientación socio-ocupacional, lo cual representa un enfoque novedoso y prometedor.

Es importante señalar la necesidad de implementar esta propuesta de intervención para evaluar su impacto y eficacia. Se sugiere incluir un estudio más amplio y diverso que permita comparar y contrastar los resultados. Esto enriquecerá la comprensión de cómo la personalización y el proyecto de vida influyen en el aprendizaje del inglés. Además, para futuras investigaciones, se recomienda profundizar en la integración del proyecto de vida en los planes de estudio del inglés e involucrar a los estudiantes en la creación de sus propias trayectorias de aprendizaje para mejorar la motivación y compromiso.

En este sentido, se reconoce que aún existe un camino considerable por recorrer en términos de investigación y aplicación práctica. Por lo tanto, se plantea como línea de investigación futura: desarrollar una investigación más profunda sobre la relación entre educación personalizada y el proyecto de vida en el contexto específico del aprendizaje del inglés. En este se podría incluir estudios longitudinales que sigan el proceso de los estudiantes a lo largo del tiempo para evaluar el impacto a largo plazo de estas intervenciones en su desarrollo académico y personal.

## 6. Referencias bibliográficas

- Angulo, K. y Torres, J. (2016). *Una aproximación a la educación personalizada en el ciclo I en la Institución Educativa Distrital Diego Montaña Cuellar. (Propuesta de gestión y formación)*. [Trabajo de grado de maestría, Unilibre]. Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8246/Proyecto%20de%20grado%20%28Maestria%29.pdf?sequence=1>
- Arrieta, L. y Aravena, M. (2023). Importancia del idioma inglés como objeto de enseñanza y aprendizaje en el nivel de secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(2), 1056-1076. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5383](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5383)
- Avendaño, W., Rueda, G. y García, O. (2022). Dominio del inglés frente al proyecto de vida: percepciones de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 15(3), 97-106. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000300097>
- Bixio, C. (2003). *Como construir proyectos en la E.G.B. Los proyectos de aula. Qué, cuándo, cómo.* (Ed. 7). Homo sapiens Ediciones.
- Bray, B. y Mcclaskey, K. (2013). Personalize learning a step-by-step guide to. *Learning & Leading with Technology*, 40(7), 12-19. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1015153.pdf>
- Carrasco, J., Javaloyes, J., Calderero, J. (2016). *Como personalizar la educación: una solución de futuro*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/unir/titulos/46044>
- Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. *Educere*, 5(15), 335-344.
- Colombia aprende. (s.f.). *About National Bilingual Program*. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 4 de octubre de 2023 de <https://eco.colombiaaprende.edu.co/about-bilingualism/?playlist=55b8e92&video=d3092d9>
- Colombia aprende (5 de mayo de 2022). *How to support my students' life projects through English language learning?* [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vIMnL6EiqDE>
- Council of Europe (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. <https://rm.coe.int/16802fc1bf>

Cruz, E. (2013). La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá. [Trabajo de grado de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Universidad Militar Nueva Granada.  
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11950/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf;jsessionid=BF949BDB7A7DDAC3580BE07DF1B1920F?sequence=1>

D'Angelo, O. (2003). Proyecto De Vida Y Desarrollo Integral Humano. *Revista Internacional Crecemos*, 6 (1 y 2).

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>

De Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante. Coop. Editorial Magisterio.

Decreto 1953 de 2012 [Ministerio de Educación Nacional]. Por medio del cual se crea la Comisión intersectorial para la Gestión del Recurso Humano y se dictan otras disposiciones. Septiembre 19 de 2012.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=64644>

Empresarios por la educación y Observatorio gestión educativa (2023). *Análisis de resultados Pruebas Saber 11° 2022*. <https://obsgestioneducativa.com/download/analisis-de-resultados-pruebas-saber-11-2022/>

Galeano, M. (2022). *Encouraging Learners' Writing Engagement: The Role of a Life Project Based on Students*. [Trabajo de grado de pregrado]. Universidad de Antioquia.  
<https://hdl.handle.net/10495/33555>

García, A. (2012). La Educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la Diversidad en el Aula. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 6(1).  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4268389.pdf>

García Hernández, Y., González, J., Mitjans, Y., Díaz, H., y Alsina, Y. (2007). Personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con un enfoque filosófico. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 11(5), 177 - 189.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942007000500017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942007000500017&lng=es&tlng=es).

García Hoz, V. (1960). Principios de pedagogía sistemática. Madrid. Rialp (1980). La educación en la España del siglo XX. Madrid. Rialp.

García Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: Papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 153 - 173. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>

Herawati, A. (2023). Personalized Learning in Teaching English as Foreign Language: Limiting the Challenges, Increasing Its Effectiveness. *20<sup>th</sup> Asia TEFL-68<sup>th</sup> TEFLIN-5<sup>th</sup> iNETAL Conference (ASIATEFL 2022)*, 3-12. [10.2991/978-2-38476-054-1\\_2](https://doi.org/10.2991/978-2-38476-054-1_2)

Institución Educativa Departamental Venecia (IED Venecia) (2022). Proyecto Educativo Institucional. Venecia, Cundinamarca.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación (2022). *Reporte de resultados del examen saber 11° por aplicación 2022-4*. [www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-examen-saber-11](http://www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-examen-saber-11)

Jiménez, E. (2022). *Condiciones socioculturales y motivación al aprendizaje del inglés en la I.E.D Venecia (Cund)*. [Trabajo de grado de maestría, UPN]. Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17812>

La Marca, A. (2007). Educación personalizada y formación del carácter. *Estudios Sobre Educación*, 13, 113-131. <https://doi.org/10.15581/004.13.24312>

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley 1651 de 2013. Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones - ley de bilingüismo. Julio 12 de 2013. [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornORMATIVO/norma\\_pdf.php?i=53770](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornORMATIVO/norma_pdf.php?i=53770)

Maheswara, A y Rifai, I. (2023). To learn, Unlearn, and Relearn with Personalized Language Learning and Educational Technology. *E3S Web of Conference*, 388, 04029. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202338804029>

Martínez, M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 13(4), 204-213.  
<https://doi.org/10.33554/riv.13.4.486>

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (s.f.-a). *Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjeros*. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf4.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf4.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (s.f.-b). *Programa Nacional de inglés 2015-2025. Colombia Very well.* [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837\\_Programa\\_Nacional\\_Ingles.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2006). *Serie guías 22. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Ingles. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.* [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2013). Rutas de Vida: *Manual de Acompañamiento de Orientación Socio Ocupacional*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356514\\_recurso.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356514_recurso.pdf)

Ministerio de Educación Nacional y Universidad Central. (2015). *Secuencia didáctica de orientación socio-ocupacional para docentes de los grados 10° y 11°*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-356275\\_recurso.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-356275_recurso.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2016a). *Basic Learning Rights: 6th to 11th Grades*. <https://santillanaplus.com.co/pdf/BLR-English.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2016b). *English, Please! 3*. Printer Colombiana S.A.S. <https://www.studocu.com/co/document/institucion-educativa-simon-bolivar/electricidad-basica/english-please-3-students-book-11th/54823666>

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2016c). *Esquema curricular sugerido: Grados 6° a 11°. English for diversity and equity*. <https://eco.colombiaaprende.edu.co/wp-content/uploads/2021/09/Esquema-Curricular-Espa RevMEN.pdf>

Moore, E., Corona, V. y Solans, J. (2021). Is English important in your life? A collaborative experience in a secondary school. *Learning English out of school: An inclusive approach*

to research and action, 19(1), 43-68.

[https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2021/281378/leosiara\\_a2021.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2021/281378/leosiara_a2021.pdf)

Pérez, J. (2018). La formación del gusto como paradigma de la educación personalizada.

*Estudios Sobre Educación*, 34, 47-65. <https://doi.org/10.15581/004.34.47-65>

Pérez, J. y Ahedo, J. (2020). La educación personalizada según García Hoz. *Revista complutense*

*de educación*, 31(2), 153-161.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/196654/P%c3%a9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perochena, P. y Matilde, G. (2017). La singularidad según la educación personalizada en la era

digital. *Educación*, 26(50), 162-181.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n50/a09v26n50.pdf>

Rodríguez, N. (2012). Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-

aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 24,

381-409. [https://doi.org/10.5209/rev\\_dida.2012.v24.39932](https://doi.org/10.5209/rev_dida.2012.v24.39932)

Santana, L. y Garcia, L. (2009). Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico-

profesionales: el reto de repensar la orientación en Bachillerato. *Revista de educación*,

350, 323-350. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:395868c4-fabe-491b-8bae-d705870ce2a1/re35014-pdf.pdf>

Truscott de Mejía, A., López, A. y Peña, B. (2011). *Bilingüismo en el contexto colombiano:*

*Iniciativas y perspectivas del siglo XXI* (Primera edición). Ediciones Uniandes.

Vargas, R. (2005). *Proyecto de vida y planteamiento estratégico personal.*

<http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf>

## Anexos

### Anexo I. Rúbrica de heteroevaluación por sesiones

Rubric - Hetero-evaluation					
Session 1					
Student's name:		Date:			
Criteria	Needs improvement (0,2)	Satisfactory (0,6)	Very Good (0,8)	Outstanding (1,0)	Score
1. Participation	Does not participate actively.	Participates with basic ideas.	Contributes some relevant ideas.	Contributes multiple relevant and constructive ideas.	
2. Use of descriptive adjectives and grammatical structures	Makes significant errors in the use of adjectives and structures.	Makes minor errors in the use of adjectives and structures.	Uses adjectives and structures correctly with little creativity	Uses adjectives and structures correctly and creatively.	
3. Interaction in the "Skills wall" Padlet	Does not participate or interacts inappropriately.	Participates minimally in the interaction	Participates adequately with some interactions.	Interacts actively, respectfully, and constructively.	
4. Communication	Significant difficulties in clear communication.	Comprehensible communication with occasional errors.	Communicates effectively with minimal errors.	Expresses themselves exceptionally clearly and precisely, without any errors.	
5. Evaluation Process	Lacks a clear or meaningful evaluation of their learning process.	Provides a basic evaluation of their learning with some insights.	Conducts a comprehensive evaluation with good insights into their learning process.	Demonstrates a thorough and insightful evaluation of their own learning process, showing a deep understanding of their strengths and areas for improvement	
Final score					

Fuente: Elaboración propia

<b>Rubric - Hetero-evaluation</b>					
<b>Session 2</b>					
<b>Student's name:</b>		<b>Date:</b>			
<b>Criteria</b>	<b>Needs improvement (0,2)</b>	<b>Satisfactory (0,6)</b>	<b>Very Good (0,8)</b>	<b>Outstanding (1,0)</b>	<b>Score</b>
1. Participation in SWOT activity	Minimal or no participation in the activity.	Participates but with limited engagement or depth.	Participate effetely with good contributions.	Actively and thoughtfully participates, providing insightful contributions	
2. Understanding of SWOT concepts	Poor understanding of SWOT concepts and applications.	Basic understanding of SWOT, but with some misconceptions	Shows good understandings of SWOT analysis with minor inaccuracies.	Demonstrates and excellent understanding of SWOT analysis and applies it effectively.	
3. Quality of reflection in SWOT analysis	Limited o superficial reflection in SWOT analysis.	Provides a basic SWOT analysis with some reflections	Provides a well-considered SWOT analysis with clear reflection.	Provides a highly detailed, reflective SWOT analysis with deep insights.	
4. Engagement and support in group discussion	Disengaged or unsupportive in group discussion.	Engage but with limited support to others	Actively engagement with good support to peers.	Highly engaged in discussions, offering support and encouragement to peers	
5. Use of English in SWOT analysis	Struggles with English, leading to frequent errors and misunderstandings in the SWOT analysis	Use basic English adequately for the SWOT analysis, with some errors that do not hinder overall understanding.	Communicates in English effectively with minor errors, demonstrating a good command of vocabulary grammar.	Use English flawlessly with a wide range of vocabulary and complex structures. Enhancing the clarity and depth of the SWOT analysis.	
<b>Final score</b>					

**Fuente:** Elaboración propia

Rubric - Hetero-evaluation					
Session 3					
Student's name:		Date:			
Criteria	Needs improvement (0,2)	Satisfactory (0,6)	Very Good (0,8)	Outstanding (1,0)	Score
1. Completion of "wheel of life"	Completes the wheel with minimal effort and reflection	Completes the wheel with basic insights, but lacks depth in self-reflection	Completes the wheel with clear insights, showing good self-awareness	Completes the wheel with exceptional depth and reflection, demonstrating a high degree of self-awareness and understanding.	
2. Understanding of life balance	Lack understanding of life balance and does not provide a plan for improvement.	Show basic understanding of life balance, but the plan for improvement is vague.	Shows a good understanding of life balance with a general plan for improvement	Demonstrates an excellent understanding of life balance and articulates a clear plan to improve it.	
3. Participation in group discussion	Minimal or no participation in the group discussions.	Participates effectively in the discussion but with limited engagement or depth.	Participates effectively in the discussion with relevant contributions.	Actively engages in the discussion, offering insightful observations and constructive feedback to peers.	
4. Use of English language and grammar	Struggles with language, leading to misunderstanding.	Basic language use with some grammatical errors.	Communicates effectively with minor grammatical errors.	Use English fluently with correct grammar, enhancing communication.	
5. Reflection	Minimal or superficial reflection.	Basic reflection, lack depth and detail.	Shows considerable reflection with good insights.	Demonstrates profound and insightful reflection on personal life aspects.	
Final score					

Fuente: Elaboración propia

<b>Rubric - Hetero-evaluation</b>					
<b>Session 4</b>					
<b>Student's name:</b>		<b>Date:</b>			
<b>Criteria</b>	<b>Needs improvement (0,2)</b>	<b>Satisfactory (0,6)</b>	<b>Very Good (0,8)</b>	<b>Outstanding (1,0)</b>	<b>Score</b>
1. Understanding and use of WH question	Limited or incorrect use of WH questions.	Adequate use of basic WH questions with some errors.	Shows good understanding and use with minor errors.	Demonstrate excellent understanding and use of various WH questions in English	
2. Discussion of the admire person	Provides little or irrelevant information about the admired person.	Basic information provided with limited use of WH questions.	Provides clear and relevant information with some use of WH question.	Provides detailed and insightful information about the admire person using WH questions effectively.	
3. Participation	Minimal or no participation in the game.	Participates but with superficial questions and responses.	Good engagement with relevant questions and responses	Actively engages with thoughtful questions and responses, showing depth in understanding	
4. Communication skills in English	Poor communication skills leading to misunderstandings.	Basic communication in English with some errors.	Communicates fluently with minor errors	Communicates fluently and clearly in English, enhancing the discussion	
5. Refection on the activity	Minimal or no reflection on the activity.	Provides basic reflection limited insights	Offer a thoughtful reflection with good insights	Provides a profound reflection on the activity, showing deep understanding	
<b>Final score</b>					

**Fuente:** Elaboración propia

<b>Rubric - Hetero-evaluation</b>					
<b>Session 5</b>					
<b>Student's name:</b>			<b>Date:</b>		
<b>Criteria</b>	<b>Needs improvement (0,2)</b>	<b>Satisfactory (0,6)</b>	<b>Very Good (0,8)</b>	<b>Outstanding (1,0)</b>	<b>Score</b>
1. Understanding use of future "will"	Incorrect or limited use of future "will" in activities.	Basic use of future "will" with occasional errors.	Proficient use of the future "will" demonstrating a clear understanding of its structure and application in different contexts.	Excellent use of the future "will", demonstrating not only accuracy but also creativity and sophistications in its application across all activities.	
2. Participation in the activity	Minimal or no participation in the dream tree activity.	Simple participation in the activity with basic ideas.	Active participation with clear and well-expressed ideas.	Outstanding participation with original and well-developed ideas.	
3. Google form responses about the future	Incomplete or incoherent, or incorrect responses.	Complete responses but with errors or lack detail.	Complete, coherent responses with use of "will"	Detailed creative responses with advanced use of "will".	
4. Quality and creativity	Incomplete or unclear infographic, or lack of creativity use of the tool.	Complete infographic, but with basic design and little creativity use.	Well-crafted infographic, with creativity design and appropriate use of "will".	Exceptional infographic, with innovative design and advance use of "will"	
5. Reflection and self-assessment	Lack of personal reflection or missing self-assessment.	Superficial reflection on dreams and personal goals.	Detailed reflection on dreams and how they influence future decisions.	Deep and critical reflection on dreams and their impact on the future.	
<b>Final score</b>					

**Fuente:** Elaboración propia

**Fuente:** Elaboración propia

<b>Rubric - Hetero-evaluation</b> <b>Session 6</b>					
Student's name:			Date:		
Criteria	Needs improvement (0,2)	Satisfactory (0,6)	Very Good (0,8)	Outstanding (1,0)	Score
1. Understanding of English in professions	Limited or incorrect understanding of the role of English in professions.	Basic understanding with general explanation.	Good understanding with clear but less detailed explanations.	Demonstrates an excellent understanding of how English is used in various professions, with detailed.	
2. Participation	Minimal or no participation in the role play	Adequate participation but with noticeable difficulties in using English.	Participates well, with minor inaccuracies or hesitations in English.	Actively and accurately represents assigned profession, using English effectively.	
3. Teamwork and collaboration	Poor teamwork, does not effectively collaborate or engage	Basic level of teamwork, participates but does not actively engage.	Good teamwork, participates but does not actively engage.	Shows exceptional teamwork, actively engaging and supporting peers.	
4. Creation of occupational presentation	Incomplete or unclear presentation, lacks detail on the use of English.	Basic presentation, covers essential information but less creativity.	Good presentation with relevant information but less creativity.	Creates a detailed and creative presentation on chosen occupation, highlighting the use of English.	
5. Respect and empathy in interaction	Lacks respect or empathy during interactions.	Basic respect and empathy. Shown, but may not be consistent	Generally respectful and empathetic, with occasional lapses.	Shows a high level of respect and empathy towards peers during discussions and role plays.	
<b>Final score</b>					

**Fuente:** Elaboración propia

<b>Rubric - Hetero-evaluation</b>					
<b>Session 7</b>					
<b>Student's name:</b>			<b>Date:</b>		
<b>Criteria</b>	<b>Needs improvement (0,2)</b>	<b>Satisfactory (0,6)</b>	<b>Very Good (0,8)</b>	<b>Outstanding (1,0)</b>	<b>Score</b>
1. Participation in the activities	Minimal participation, showing little effort in understanding or matching lifestyles with professions.	participates with basic engagement, showing some understanding in matching lifestyles with professions.	Participates effectively, showing good analytical skills in matching lifestyles with professions.	Actively engages in observing and analyzing images, demonstrating deep insight in matching lifestyle with professions.	
2. Engagement in auto discovery questions	Limited superficial self-reflection and understanding of personal attributes.	Shows basic self-reflections with some understanding of personal attributes.	Shows good self-reflection and understanding of personal attributes.	Demonstrates deep self-refection and clear understanding of personal interests, skills and preferences	
3. Completeness and insight in Vocational tests	Incomplete o poor understanding of the vocational test results	Complete the vocational test result with basic understanding of the result	Complete most of the vocational tests, showing good understanding of the results	Completes all vocational tests thoroughly, demonstrating insight understanding of the results	
4. Quality of comparative chart	Incomplete or unclear comparative chart, lacking detailed information of profession.	Basic comparative chart with limited information on chosen profession.	Creates a clear and comparative chart with relevant information on chosen profession.	Creates a detailed well-researched and insightful comparative char, clearly outlining advantage and disadvantage of chosen profession.	
5. Reflection and presentation in formative assessment	Minimal or no presentation, lacking reflection on professional future	Basic presentation with limited reflection on professional future	Good presentation with relevant reflection on professional future.	Present thoughtful and reflective explanation of the comparative chart, showing how the session influenced the view of professional future	
<b>Final score</b>					

**Fuente:** Elaboración propia

<b>Rubric - Hetero-evaluation - Session 8</b>					
Student's name:			Date:		
<b>Criteria</b>	<b>Needs improvement (0,2)</b>	<b>Satisfactory (0,6)</b>	<b>Very Good (0,8)</b>	<b>Outstanding (1,0)</b>	<b>Score</b>
1. Engagement with video and discussion	Minimal engagement with the video and provides superficial or irrelevant responses.	Shows basic engagement and provides general responses to the questions.	Engages well with the video and offers relevant responses, though less detailed	Actively engages with the video, providing insightful and detailed responses to the questions.	
2. Understanding and application of "going to"	Poor understanding and application of "going to" for future plans.	Basic understanding of "going to" with several inaccuracies or limited application.	Shows good understanding and application with minor inaccuracies.	Demonstrates excellent understanding and application of "going to" for future plans in both the annex activity and class discussion	
3. Research on university programs	Incomplete or poor research on university programs	Basic research conducted with minimal details provided.	Conducts good research, but with less detailed or depth.	Conducts thorough research on relevant university programs, providing detailed and relevant information.	
4. Creation and presentation of dream map	Incomplete or unclear dream map, lacking in detail or proper use of "going to"	Basic dream map with some use of "going to" but lacks clarity of or detail.	Creates a clear dream map with relevant content and good use of going to but lacks some detail.	Creates a detailed, well-thought-out dream map using "going to" effectively, with clear actions plans and relevant images.	
5. Participation and interaction in formative assessment	Minimal or no participation in sharing or interacting with peers.	Limited participation in sharing, with minimal interaction.	Patriates effectively, but with less clarity or engagement.	Actively participates in sharing the dream map, demonstrating clear communication and engagement with peers.	
<b>Final score</b>					

Fuente: Elaboración propia

<b>Rubric - Hetero-evaluation - Session 9</b>					
Student's name:			Date:		
Criteria	Needs improvement (0,2)	Satisfactory (0,6)	Very Good (0,8)	Outstanding (1,0)	Score
1. Engagement	Minimal engagement, offers superficial or irrelevant reasons, showing little.	Participates with basic engagement and provides general reasons for their choices with some understanding of IKIGAI.	Engages well, offers relevant reasons for their choices, and demonstrates a good understanding of its relation to their IKIGAI	Actively engages in the activity, providing deep and insightful reasons for their choices, and shows a clear understanding of how it relates to their IKIGAI	
2. Understanding of IKIGAI concept	Poor understanding of the IKIGAI concept and its components.	Basic understanding of IKIGAI, but with several inaccuracies or misunderstandings	Show a good understanding with minor inaccuracies or misunderstandings	Demonstrates an excellent understanding of IKIGAI and its components, using the teacher's example effectively for their explanation.	
3. Completion and presentation of personal IKIGAI	Incomplete or unclear IKIGAI lacking in detail or understanding of components	Basic completion of IKIGAI but lack deep of clarity in identification of components.	Creates a clear personal IKIGAI with relevant content, but lacks some detail.	Creates a detailed and insightful personal IKIGAI, effectively identifying personal passion, mission, vocation and profession.	
4. Presentation skills in café setting	Poor presentation skills, with significant language use errors.	Adequate presentation skills but with noticeable difficulties in language use.	Good presentation skills with minor errors in vocabulary, pronunciation or fluency.	Delivers an engaging and well-structured presentation in English at each table.	
5. Interaction and peer feedback	Minimal or no participation in discussions, offers little or no feedback.	Limited participation in discussion and provides basic feedback.	Participates in discussions and provides relevant feedback, but with less depth.	Actively participates in peer discussions, providing constructive feedback, and shows a clear understanding of peer presentation.	
<b>Final score</b>					

Fuente: Elaboración propia

<b>Rubric - Hetero-evaluation</b> <b>Session 10</b>					
<b>Student's name:</b>			<b>Date:</b>		
<b>Criteria</b>	<b>Needs improvement (0,2)</b>	<b>Satisfactory (0,6)</b>	<b>Very Good (0,8)</b>	<b>Outstanding (1,0)</b>	<b>Score</b>
1. Engagement in "Inspiration Gallery"	Minimal engagement, selection lacks clear connection to the project, or explanation is superficial.	Participates and selects an image or quote but provides a basic or general information	Effectively engage and select an image or quote with a clear connection to the project, providing a good explanation	Actively engage with the activity, selecting an image or a quote that deeply resonates and provides insightful explanation related to the life project.	
2. Creativity in presentation planning	Lacks creativity in presentation planning minimal or ineffective use of tools or formats.	Displays basic creativity, uses standard presentations format with limited use of digital tools.	Shows goof creativity with effective use of chosen format or digital tools.	Demonstrates exceptional creativity in planning their presentation, using unique formats or digital tool effectively.	
3. Content and structure of presentation	Presentation is poorly structured or incomplete, lacking significant information on required aspects.	Basic presentation with some structure, but missing depth or certain required aspects	Presents a clear project with good structure, including relevant information on all required aspects	Present a comprehensive and well-structured project of life, including detailed information on chosen career, skills, professional field, and opportunities.	
4. Pronunciation fluency	Struggles with pronunciation and fluency, whit frequent	Demonstrates satisfactory pronunciation and fluency, with some errors	Shows very good pronunciation and fluency, with minor errors that do not impede.	Exhibits excellent pronunciation and natural fluency, speaking clearly and confidently without significant errors.	

	errors that significantly affect comprehension.	that occasionally hinder comprehension.			
5. Vocabulary and expressions	Limited vocabulary, with frequent misuse of words, resulting in unclear or incorrect expressions of ideas.	Uses basic vocabulary, sufficient for expressing simple ideas, but lacks variety and precision.	Employs a good range of vocabulary, effectively conveying most ideas.	Utilizes a wide and appropriate range of vocabulary, expressing ideas precisely and creatively.	
<b>Final score</b>					

**Fuente:** Elaboración propia

Anexo II. Check list – Co-evaluación

<b>Peer- assessment - Check list</b>			
<b>Name:</b>			
<b>Team members:</b>			
<b>Date:</b>			
<b>Activity:</b>	<b>Session:</b>		
<b>Instructions:</b> Mark with an X according to your perception of the group's performance in each criterion			
<b>Criteria</b>	<b>yes</b>	<b>No</b>	<b>Observations</b>
1. All team member actively participated in carrying out the activity.			
2. Good communication and collaboration were established			
3. A positive and an active attitude was shown in carrying out the activities.			
4. The suggestions and opinions of each team member was respected			
5. Tasks were distributed equally among members.			
6. Creativity and innovation were used in carrying out each of the activities			
7. A respectful and empathetic work environment was maintained			
8. Resources and materials available were effectively used			
9. Conflict resolution strategies were used to solve problems or discussions within the group			
10. Each team member fulfilled their obligations showing responsibility and commitment			
<b>Comments and suggestions:</b> Write advice for each of your team member to improve group work.			

Fuente: Elaboración propia

**Anexo III. Informe de Auto-evaluación**

<b>Self-assessment Report</b>		
<b>Name:</b>		
<b>Date:</b>	<b>Session:</b>	
<b>Criterion</b>	<b>Actions</b>	
<b>1. Development of activities</b>	Describe how you carried out the proposed activities, identifying the skills you used.	
<b>Reflection:</b>		
<b>2. Self-analysis of activities</b>	Identify any new skills you have acquired during the development of this session.	
<b>Reflection:</b>		
<b>3. Areas for improvement</b>	Mention specific aspects that you need to improve in terms of using English.	
<b>Reflection:</b>		
<b>4. Goals for the next session</b>	Set concrete goals for your learning.	
<b>Reflection:</b>		
<b>Did this session help you in building your life Project? Explain your answer.</b>		

Fuente: Elaboración propia

## Anexo IV. Worksheet: Personal SWOT Analysis

### Worksheet: Personal SWOT Analysis

#### Session 2

- **What is SWOT Analysis?**

SWOT Analysis is a tool to help you understand your strengths, weaknesses, opportunities and threats. It is an effective way to self-evaluate and plan your personal and academic development.

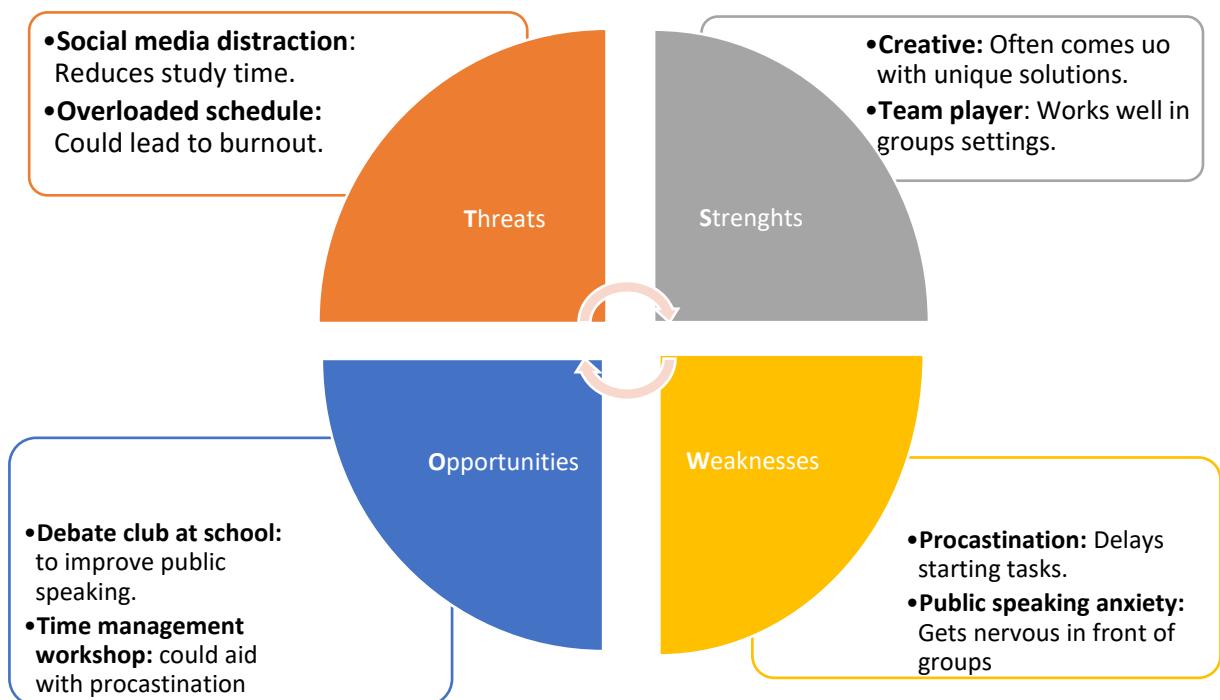
- **Components of SWOT Analysis**

Strengths	Weaknesses	Opportunities	Threats
Qualities of skills that give you an advantage.	Areas where you can improve or aspects that put you at a disadvantage.	External circumstances that you can leverage for growth or achieving goals.	External factors that could cause you problems or hinder your progress

- **How to create your SWOT Analysis?**

Reflect honestly on yourself in each of these areas. Think about specific examples from your life and studies that relate to each component.

**Example:**



- **Your personal SWOT analysis**

Fill the following spaces with your strengths, weaknesses, opportunities, and threats

<b>Strengths</b> What do you do well? What unique resources can you draw on? What do others see as your strengths?	<b>Weaknesses</b> What could you improve? Where do you have fewer resources than others? What are others likely to see as weaknesses?
<b>Opportunities</b> What opportunities are open to you? What trends could you take advantage of? How can you turn your strengths into opportunities?	<b>Threats</b> What threats could harm you? What is your competition doing? What threats do your weaknesses expose you to?

Fuente: [https://www.mindtools.com/worksheets/Personal\\_SWOT\\_Analysis\\_Worksheet.pdf](https://www.mindtools.com/worksheets/Personal_SWOT_Analysis_Worksheet.pdf)

## Anexo V. Worksheet: "Wheel of life"

### Creating your "Wheel of life"

#### Session 3

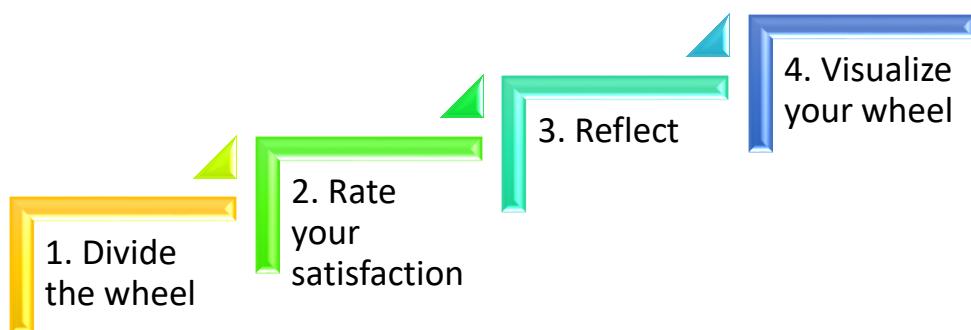
- **What is "wheel of life"?**

The "Wheel of life" is a powerful tool that helps you visualize all the important areas of your life at once. It allows you to see which areas are flourishing and which may need more attention. Think of it as a snapshot of your life that can help you better understand your personal journey.

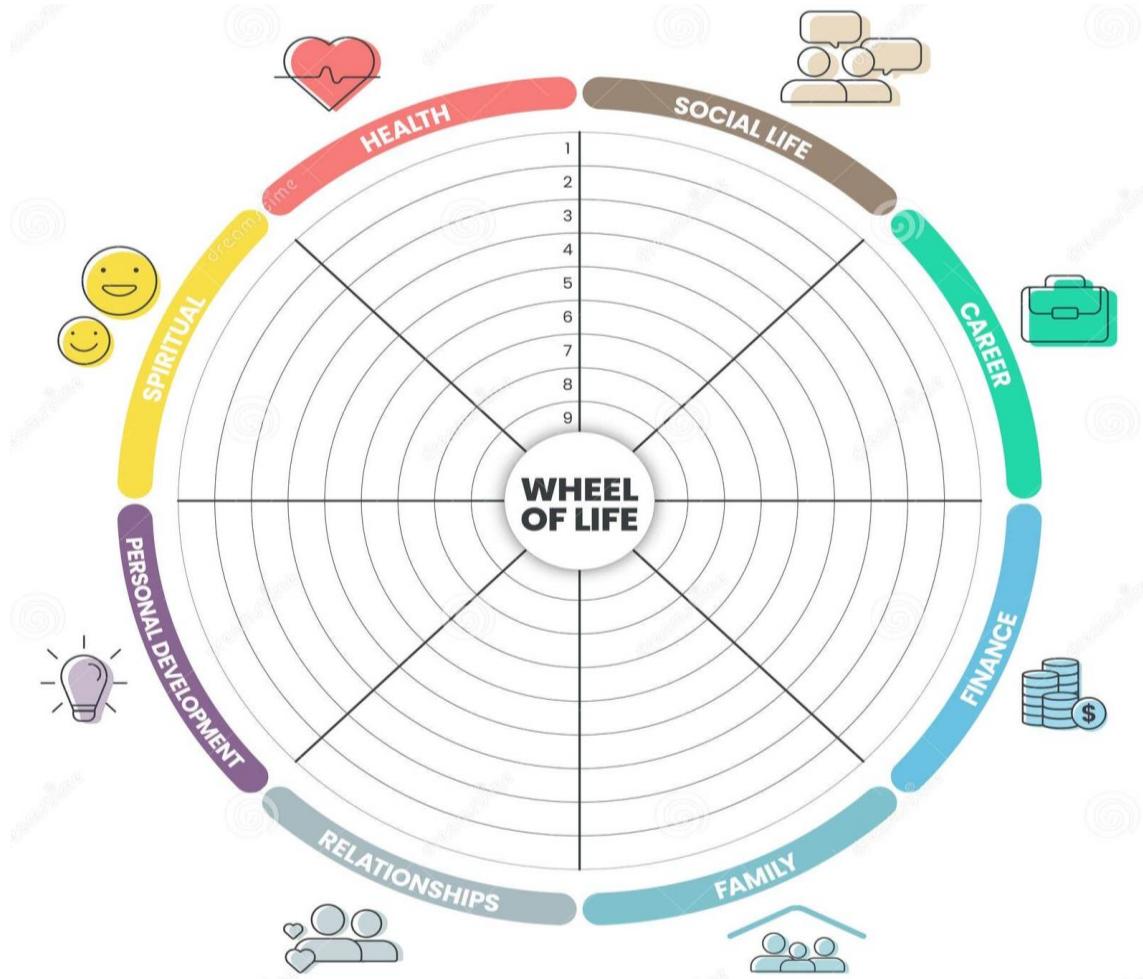
- **What is it important?**

Creating your own "Wheel of life" is a crucial exercise for personal growth and self-awareness. It allows you to reflect on various aspects of your life, identifying areas where you feel fulfilled and areas needing improvement. This holistic view can guide you in setting balanced and meaningful goals, leading to a more satisfying and well-rounded life.

- **Steps to create your "wheel of life"**



1. **Divide the wheel:** Your wheel is divided into sections representing different life aspects: health, education, family, social life.
2. **Rate your satisfaction:** For each area, rate your current level of satisfaction on a scale of 1 (least satisfied) to 10 (most satisfied).
3. **Reflect:** Consider why you assigned these ratings. What is going well in these areas, and what could be better?
4. **Visualize your wheel:** Draw your wheel with your ratings to see a visual representation of your life balance.



Fuente: <https://www.dreamstime.com/wheel-life-analysis-diagram-infographic-icon-template-has-steps-such-social-career-finance-family-relationships-image257584782>

### 5. Reflection questions:

- Which areas of your life are you most and least satisfied with?

---

---

- What steps can you take to improve the areas of less satisfaction?

---

---

- How can the “wheel of life” help you in achieving a balanced life?

---

---

## Anexo VI. Worksheet: I admire

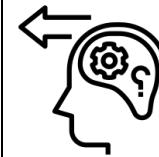
## Worksheet: I admire

## Session 4

## Introduction

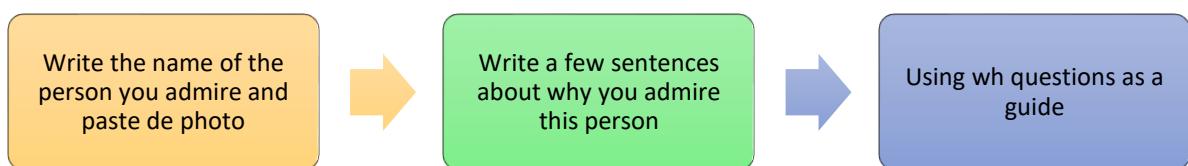
- **What are “wh questions”?**

“Wh questions” are used in English to ask for specific information. They start with a “WH” word followed by a verb.

Who	What	Where	When	Why	How
Used to talk about people	Used for asking about things or activities	Asks about place or locations	Used to inquire about time	Ask for reasons	Used to ask about the manner or way something is done
<b>Who</b> is your role model?	<b>What</b> does she do for living?	<b>Where</b> was she born?	<b>When</b> did she achieve her biggest milestone?	<b>Why</b> do you admire her	<b>How</b> did she overcome her challenges?
					

- **Practice**

Steps to talking about the person you admire



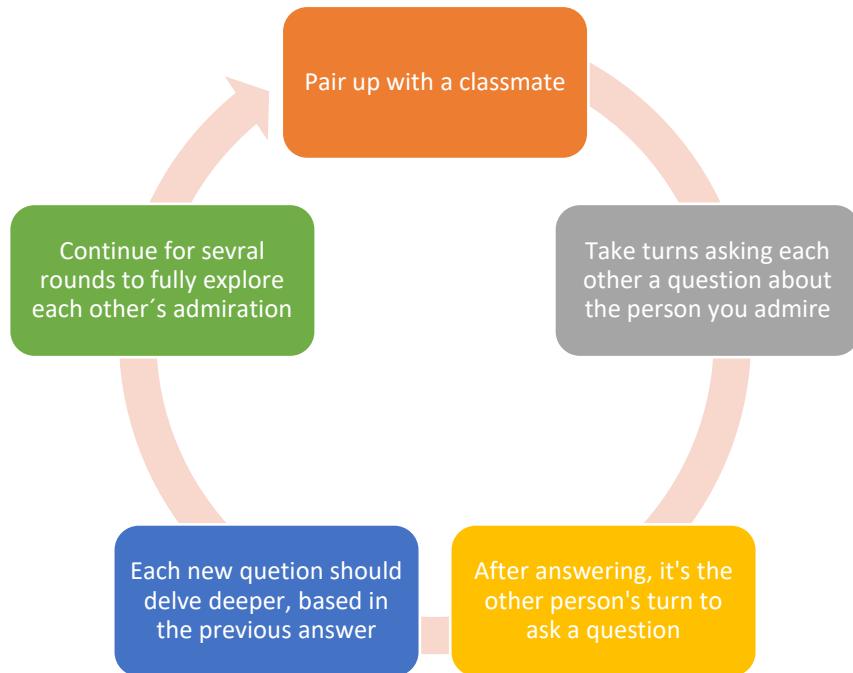
<b>Photo</b>	Name: _____ Birth: _____ Occupation _____ Achievements _____ I admire him/her because he/she _____
--------------	---

- **What is “Onion rings” game**

It's an interactive game where you ask and answer questions in layers, going deeper with each round.

- **How to play?**

Form two groups: one half arranges themselves into an inner circle facing outward, while the remaining members form a larger circle around them, facing inward. Pairs, consisting of one person from each circle, engage in brief conversations, posing questions to each other. Subsequently, the individuals in the outer circle shift to their right by one position, moving in a clockwise direction.



## Anexo VII. Role play- professions and occupations

**Professions and occupations cards**

<b>Doctor</b> 	<b>Journalist</b> 	<b>Teacher</b> 
Medical professionals who diagnose and treat illnesses, often using English for international conferences medical journals, and collaborations with global health organizations.	Reporters and news writers who use English to Access a wide range of international news sources, report on global events, and reach a diverse audience.	Educators in various subjects who often rely on English for accessing international educational resources, attending conferences, and engaging with global teaching communities.
<b>Waiter/Waitress</b> 	<b>Call Center Agent:</b> 	<b>TOUR GUIDE</b> 
Professionals serving food and drinks to customers in dining establishments, they often use English for communicating with customers from diverse backgrounds, explaining menu items, and providing customers service in restaurants that cater to an international clientele.	Provides customer support, often in English, to carter to an international client base. This role involves handling inquires, resolving issues, and offering services, requiring fluency in English to communicate effectively with customers from different countries.	Provides informative tours to visitors, often using English as a universal language to communicate with tourist from around the world

Singer	Software developer	Flight Attendant:
 <p>A singer often requires proficiency in English to reach a global audience, understand and interpret English lyrics, collaborate with international artist, and engage with fans worldwide.</p>	 <p>Creates and maintains software. English is crucial for coding and international collaboration.</p>	 <p>Provides onboard services to Airlines passengers, requiring English for international flights and safety instructions.</p>

- **Role play -Format**

<b>Names:</b>	
<b>Profession:</b>	
<b>1. Introduction:</b> Introduce your profession	
<b>2. Role of English:</b> Explain how English is used in that profession	
<b>3. Scenario:</b> Describe a situation.	
<b>Important:</b> Prepare this script to present to your classmates, showing how English play a role in your assigned profession	

## Anexo VIII. Worksheet: Fictional Character descriptions and potential professions

**Character Descriptions**

Name	Life style
<b>James Smith</b>	James is passionate about helping others and always stays update on new medical advancements. He enjoys participating in international seminars and collaborating with colleagues worldwide to improve healthcare.
<b>David Brown</b>	David is always up-to-date with global news and loves writing articles that analyze international events. He dreams of being a correspondent in various countries, using his multilingual skills to reach a broad audience.
<b>Sarah Jones</b>	Sarah is a natural educator. She loves learning and teaching foreign language and is constantly looking for innovative educational resources. She enjoys connecting with education professionals worldwide.
<b>Max Williams</b>	Max has excellent communication skills and enjoys working in a dynamic, multicultural environment. He is passionate about providing exceptional service and is always eager to learn more about different cultures and culinary tastes.
<b>Lily Miller</b>	Lily has a charming voice and passion for music. She is constantly composing and dreams of performing on international stages. She loves singing in English and connecting with fans worldwide.
<b>Kevin García</b>	Kevin is a tech enthusiast with a special talent for programming. He is fascinated by creating apps that solve everyday problems and collaborating with developers from different cultures.

Anexo IX. Worksheet: “*going to*” for future plans.

**Understanding “*going to*” for future plans**

- **Read the text carefully**

**Activities:**

- Underline every instance of the phrase “*going to*” in the text.
- Write down what you think *going to* is used for each instance.

Next year is going to be exiting for many reasons. First, our school is going to host an international student exchange program. I’m going to apply because I want to learn about different cultures. My best friend, Alex is going to join a robotics club. He says he’s going to build a robot to compete in national competitions.

My sister who is going to graduate from college, plans to start her own business. She’s going to create an online store for handmade crafts. Our family is also going to take a trip to Europe next summer. We’re going to visit several countries, including France and Italy.

I’ve also decided that I’m going to learn how to play guitar. I’m going to take lessons every Saturday morning. It’s going to be a busy year, but I am looking forward to all these plans coming true.

- **Tasks:**

- After reading, discuss with your partner where “*going to*” was used and why.
- Be ready to share your finding with the class.

## Anexo X: Worksheet: Building my IKIGAI

### Building my IKIGAI

- **What is IKIGAI?**

IKIGAI is a Japanese concept that means “a reason for being” or “a reason to get up in the morning”. It’s the intersection of what you love, what you are good at, what the world needs, and what you can be paid for. Finding your IKIGAI involves exploring these four key areas of your life.

- **Components of IKIGAI:**

- **What you love (passion):** Activities or subjects you are passionate about.
- **What the world needs (mission):** World needs that you feel you can contribute to satisfying
- **What you can be paid for (profession):** Ways you can make a living doing what you enjoy and contributing to the world.
- **What are you good at (vocations):** Your skills and talents.

- **Example:**

- **Passion:** Teaching and educating
- **Mission:** Helping young people develop their skills
- **Profession:** Teacher.
- **Vocations:** Ability to communicate and understand students.

- **Your IKIGAI: Complete the following sections to discover your IKIGAI.**

- **Passion:** what do you truly love doing?

---

- **Mission:** How can you use what you love to satisfy some needs in the word?

---

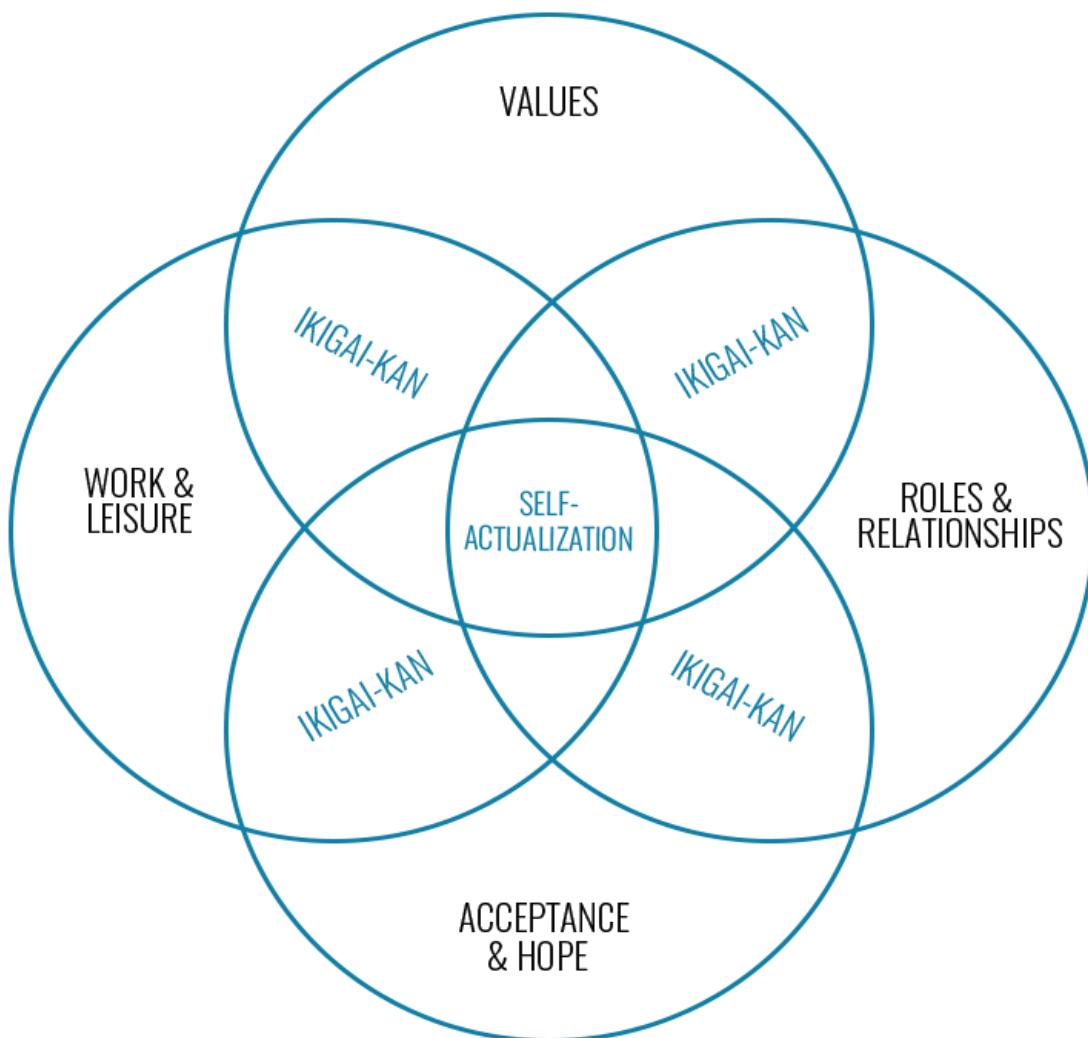
- **Profession:** How can you make a living doing this?

---

- **Vocations:** What are you really good at that can contribute to this?

---

- Once you have identified each component. It's time to intersect all to form your unique IKIGAI.
- Write a brief summary of your IKIGAI, combining your passion, mission, profession, and vocation in a way that gives you purpose and direction.



Fuente: <https://ikigaitribe.com/ikigai/ikigai-worksheet/>