



TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y PEDAGOGÍA DE LA INNOVACIÓN

COORDINADORES

CARMEN LLORENTE-CEJUDO
JUAN JESÚS GUTIÉRREZ-CASTILLO

Dykinson, S.L.

TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y PEDAGOGÍA DE LA INNOVACIÓN

Carmen Llorente-Cejudo
Juan Jesús Gutiérrez-Castillo
(coordinadores)

UNIVERSIDAD DE SEVILLA
(Grupo de Investigación Didáctica HUM-390)

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com / www.dykinson.es / www.dykinson.com

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial.

Para más información, véase Consejo Editorial:

www.dykinson.com/quienes_somos

© Los Autores

Madrid, 2023

ISBN: 978-84-1170-448-9

ÍNDICE

Capítulo I. TECNOLOGIAS Y METODOLOGÍAS EMERGENTES. <i>Julio Cabero Almenara y Carmen Llorente Cejudo</i>	11
Capítulo II. RENDIMIENTO Y CARGA COGNITIVA. UN ESTUDIO CON TMOOC EN EL AULA UNIVERSITARIA. <i>Antonio Palacios Rodríguez, Juan Jesús Gutiérrez Castillo, Carmen Llorente Cejudo y Julio Barroso Osuna</i>	25
Capítulo III. EL NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: UNA MIRADA A SU AUTOPERCEPCIÓN. <i>Lorena Martín Párraga y Julio Barroso Osuna</i>	37
Capítulo IV. ESTUDIO DE LAS PERCEPCIONES Y USOS DE LAS REDES SOCIALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. <i>María Velasco Gallardo, Margarita R. Rodríguez Gallego, Antonia López-Martínez y Cristina de-Cecilia-Rodríguez</i>	47
Capítulo V. LA APLICACIÓN DEL BREAKOUTEDU EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. <i>Sandra Martínez Pérez, Antonio León Garrido, Victoria Fernández Scagliusi y Lorena Martín Párraga</i>	65
Capítulo VI. PEER-MENTORING Y APRENDIZAJE COMPARTIDO: UNA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES. <i>Soledad Domene Martos, Mayte Gómez del Castillo Segurado, Margarita Rodríguez Gallego y Cristóbal Ballesteros Regaña</i>	77
Capítulo VII. TECNOLOGIA, CREATIVIDAD y AUTOCONTROL EN EDADES TEMPRANAS. <i>Rosalía Romero Tena y Eva María Romero Rodríguez</i>	91
Capítulo VIII. LA REALIDAD EXTENDIDA (VIRTUAL Y AUMENTADA) APLICADA A LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. <i>Carmen Llorente Cejudo, Lorena Martín Párraga y Julio Cabero Almenara</i>	107
Capítulo IX. EDUCAR PARA LA CIUDADANÍA DIGITAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL SIGLO XXI. <i>Antonio Palacios Rodríguez y Noelia Pérez Rodríguez</i>	121

Capítulo X. LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE MUSICAL: CÓMO LAS APPS MÓVILES ESTÁN TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA DE LA MÚSICA.	
<i>Antonio León Garrido y Julio Barroso Osuna.....</i>	<i>131</i>
Capítulo XI. PÍLDORAS FORMATIVAS PARA EL PROFESORAD DE LENGUA EXTRANJERA: PROPUESTAS DIDÁCTICAS BASADA EN EL USO DE TAC.	
<i>María Rubio Gragera y Cristina Castillo Rodríguez.....</i>	<i>147</i>
Capítulo XII. LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA COMO RECURSO INCLUSIVO.	
<i>Sonia Aguilar Gavira y Remedios Benítez Gavira.....</i>	<i>161</i>
Capítulo XIII. LAS TIC COMO APOYO A LA DISCAPACIDAD. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.	
<i>José María Fernández Batanero y Pedro Román Graván</i>	<i>177</i>
Capítulo XIV. LA ROBÓTICA COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA EL APRENDIZAJE E INCLUSIÓN DE ALUMNADO CON ESPECTRO AUTISTA.	
<i>Carmen Siles Rojas, Cristóbal Ballesteros Regaña, Rocío Piñero Virué y María de los Ángeles Domínguez González</i>	<i>191</i>
Capítulo XV. SITUACIONES DE APRENDIZAJE INCLUSIVAS MEDIADAS POR LA ROBÓTICA Y EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL.	
<i>Raquel Barragán Sánchez, Rocío Piñero Virué, Gloria Pérez Morales y M^a Carmen Corujo Vélez.....</i>	<i>207</i>
Capítulo XVI. ESCENARIOS DE ADAPTACIÓN AL APRENDIZAJE DIGITAL POSTPANDEMIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO.	
<i>Ángela Martín Gutiérrez, María Dolores Díaz Noguera, Carlos Hervás Gómez y Gloria Morales Pérez.....</i>	<i>225</i>
Capítulo XVII. TECNOLOGÍAS COMO RECURSO DE APOYO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD: REVISIÓN SISTEMÁTICA.	
<i>María de los Ángeles Domínguez-González, Carlos Hervás Gómez y Pedro Román Graván.....</i>	<i>247</i>

ESCENARIOS DE ADAPTACIÓN AL APRENDIZAJE DIGITAL POSTPANDEMIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO

Da. Ángela Martín-Gutiérrez

angela.martin@unir.net

amartin9@us.es

Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

Universidad de Sevilla

Dra. María Dolores Díaz Noguera

noguera@us.es

Universidad de Sevilla

Dr. Carlos Hervás Gómez

hervas@us.es

Universidad de Sevilla

Dra. Gloria Morales Pérez

glorialusamp@euosuna.org

Escuela Universitaria de Osuna

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es identificar los escenarios de adaptación al aprendizaje postpandemia desde la perspectiva del alumnado universitario de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (España), en función de las competencias identificadas en el contexto de transformación digital. Se trata de un estudio no experimental, descriptivo que utiliza una reducción de la Escala de Actitud sobre las Percepciones de los futuros docentes sobre los Nuevos Escenarios Educativos Post-pandémicos (EANEP). La muestra se compone de 972 estudiantes de la Universidad de Sevilla (72% mujeres y 28% hombres), matriculados en el curso académico 2021-2022. Se realiza un análisis de conglomerados, en el que se utiliza un procedimiento jerárquico (dendrograma) y posteriormente un procedimiento no jerárquico (algoritmo de k-medias). Los resultados muestran diferencias significativas en las respuestas de los estudiantes universitarios. Se identifican modelos o escenarios progresivos de adaptación al aprendizaje postpandemia en función de algunas competencias del alumnado, tales como la motivación, la colaboración, el autoaprendizaje y la metodología digital: a) modelo de adaptación inicial, b) modelo de adaptación moderada y c) modelo de adaptación avanzada.

Yates, A., Starkey, L., Egerton, B., & Flueggen, F. (2020). High school students' experience of online learning during Covid-19: the influence of technology and pedagogy. *Technology, Pedagogy and Education*, 30(1), 59-73. <https://doi.org/10.1080/1475939x.2020.1854337>

Zotikovna, E., Viktorovna, S., Polikarpovich, V., Alekseevna, E., Aleksandrovna, N., Sergeevna, T., & Stepanovna, A. (2019). Transformación digital de la educación pedagógica en la Federación Rusa. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v29i1.1942>