



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Sembrando el futuro: la revolución en la formación y desarrollo de competencias



Coords.

María Dolores Díaz-Noguera

Carlos Hervás-Gómez

María de los Ángeles Domínguez-González

Ángela Martín Gutiérrez

Dykinson, S.L.

SEMBRANDO EL FUTURO:
LA REVOLUCIÓN EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

SEMBRANDO EL FUTURO:
LA REVOLUCIÓN EN LA FORMACIÓN Y
DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Coords.

MARÍA DOLORES DÍAZ-NOGUERA
CARLOS HERVÁS-GÓMEZ
MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ
ÁNGELA MARTÍN GUTIÉRREZ

Dykinson, S.L.

2023

SEMBRANDO EL FUTURO: LA REVOLUCIÓN EN LA FORMACIÓN
Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2023

N.º 146 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2023

ISBN: 978-84-1170-362-8

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L., ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

INDICE

INTRODUCCIÓN. SEMBRANDO EL FUTURO: LA REVOLUCIÓN EN
LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS 14

MARÍA DOLORES DÍAZ-NOGUERA
CARLOS HERVÁS-GÓMEZ
MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ
ÁNGELA MARTÍN-GUTIÉRREZ

SECCIÓN I

DESPERTAR COMPETENCIAS: ENSEÑANZA CENTRADA EN
HABILIDADES

CAPÍTULO 1. COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO.
UN ANÁLISIS DE SUS HABILIDADES PROFESIONALES 18

ROBERTO SANZ PONCE
ELENA LÓPEZ-LUJÁN
ÁNGELA SERRANO SARMIENTO

CAPÍTULO 2. LAS ACTITUDES EN EDUCACIÓN SUPERIOR:
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO 42

MARTA GARCÍA-JIMÉNEZ
CRISTINA BORJA-TOMÁS
ASUNCIÓN RÍOS-JIMÉNEZ

CAPÍTULO 3. MEDICIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO
CONTEXTUAL EN TAREAS GRUPALES: CRITERIOS,
INDICADORES E IMPORTANCIA INDIVIDUAL..... 59

CARLOS MONTES

CAPÍTULO 4. UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR BASADO
EN LA LECTURA DE UN CLÁSICO COMO ALTERNATIVA
AL LIBRO DE TEXTO..... 79

BEATRIZ KATJA MEDERER-HENGSTL

CAPÍTULO 5. FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CREATIVAS DEL
DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL ESPACIO EUROPEO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR 94

MARÍA ASCENSIÓN MIRALLES GONZÁLEZ-CONDE
DAVID SÁNCHEZ HERVÁS

CAPÍTULO 6. APRENDIZAJE-SERVICIO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: LA COMPETENCIA INVESTIGADORA.....	116
<p>CONCEPCIÓN TORRES-BEGINES VERÓNICA SEVILLANO-MONJE ÁNGELA MARTÍN-GUTIÉRREZ</p>	
CAPÍTULO 7. LA MEJORA DE LA RESPUESTA EMPÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE CASOS REALES.....	132
<p>TASIO PÉREZ-SALIDO BORJA CASTAÑEDA-PÉREZ MARIÁN QUEIRUGA-DIOS</p>	
CAPÍTULO 8. UN MODELO DE APREDIZAJE ACTIVO DEL ARTE CONTEMPORÁNEO PARA ALUMNOS DE GRADO. LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO DE VOLUNTARIADO “SOLEDA NO DESEADA” CON POBLACIÓN MAYOR DE LA CIUDAD DE MADRID.....	150
<p>CARLOS TREVIÑO AVELLANEDA MIGUEL ÁNGEL CHAVES MARTÍN</p>	
CAPÍTULO 9. UN PROYECTO DE INNOVACIÓN MULTIDISCIPLINAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE PARA ALUMNADO DEL GRADO DE MAESTRO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA A TRAVÉS DE MICROPROYECTOS DE TRABAJO.....	165
<p>MANUEL LUCENA ZURITA DANIEL DE LA CRUZ MANJÓN POZAS JUAN ANTONIO PÁRRAGA MONTILLA PEDRO ÁNGEL LATORRE ROMÁN</p>	
CAPÍTULO 10. ESCALA DE ACTITUD DE APLICACIONES DE GAMIFICACIÓN (AGEDU): DIAGNÓSTICO DE LAS ACTITUDES DOCENTES.....	188
<p>MARÍA DOLORES DÍAZ-NOGUERA JARA JUAN-CHAPARRO MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ MANUEL REINA-PARRADO</p>	
CAPÍTULO 11. PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE “EMOFIT”, UNA EXPERIENCIA DE ÉXITO UNIENDO LAZOS ENTRE FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL CENTRO DE DÍA DE TUDELA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN PROYECTOS.....	207
<p>ROBERTO RAMÍREZ DOMÍNGUEZ</p>	

CAPÍTULO 12. AVALIANDO OS AVALIADORES. A REFLEXIVIDADE DOCENTE COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO NO ENSINO UNIVERSITÁRIO	226
BRUNO REIS JOÃO DE SOUSA	
CAPÍTULO 13. UN PROCESO DE MEJORA DEL PRACTICUM DE EDUCACIÓN SOCIAL	240
JON MIKEL LUZARRAGA MARTÍN ELIXABETE SÁENZ ARRIZUBIETA ITSASO AROCENA PÉREZ	
CAPÍTULO 14. EL AULA DE TODOS: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LITERATURA ESPAÑOLA.....	264
XUEHAN SUN	

SECCIÓN II
EMPRENDIMIENTO Y EMOCIÓN:
LA NUEVA OLA EDUCATIVA

CAPÍTULO 15. EMPODERAMIENTO LABORAL A TRAVÉS DEL TELÉFONO INTELIGENTE: UNA ESTRATEGIA PARA MUJERES DESEMPLEADAS.....	279
CRISTINA ROSAL SÁNCHEZ CARLOS HERVÁS-GÓMEZ	
CAPÍTULO 16. LA INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO: MEJORAS DOCENTES Y ACADÉMICAS EN LA ARQUITECTURA EDUCATIVA	301
GASTÓN SANGLIER CONTRERAS	
CAPÍTULO 17. LA PROMOCIÓN DE LA AUTODETERMINACIÓN EN FAMILIARES DE PERSONAS MAYORES RESIDENTES. UN PROGRAMA FORMATIVO PARA SU FOMENTO	320
CRISTINA VIDAL-MARTI	
CAPÍTULO 18. APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN PROYECTOS PARA VALORAR VARIOS PERFILES DE SNACKS DE MOVIMIENTO EN FUNCIÓN DE EMOCIONES Y DOLOR ARTICULAR PERCIBIDO	336
ROBERTO RAMÍREZ DOMÍNGUEZ	
CAPÍTULO 19. COOPERACIÓN Y AGENDA 2030. UNA APUESTA POR LA TRANSFORMACIÓN EN LA FORMACIÓN DE POSGRADO BASADA EN APS CRÍTICA	358
ANA SALES TEN JOSÉ JAVIER SERRANO LARA	

SECCION III
INTERCAMBIOS SOCIALES Y CONSUMO:
REFLEXIONES EN LA ERA POST- PANDÉMICA

- CAPÍTULO 20. LAS TRANSFORMACIONES SUBJETIVAS EN EL COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE COMERCIOS DE DISTRIBUCIÓN DE PRODUCTOS AGROPECUARIOS LEGALMENTE CONSTITUIDOS TRAS LA CRISIS SANITARIA POR EL VIRUS DEL COVID-19 EN EL NORTE DEL CAUCA.... 380
MARÍA DE LOS ÁNGELES CALVO ECHEVERRI
JUAN CARLOS ANTURI LOAIZA
- CAPÍTULO 21. DESEMPEÑO LABORAL: DEFINICIÓN, MEDICIÓN Y ESTRUCTURA..... 397
JORGE MAGDALENO MARCO
- CAPÍTULO 22. EVALUACIÓN Y PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES EN UNA LIGA DE DEBATE SOBRE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES..... 413
CRISTINA ZURUTUZA-MUÑOZ
IGNACIO LASIERRA PINTO
- CAPÍTULO 23. ENSEÑAR URBANISMO: CONTRASTE, CONFLICTO Y APRENDIZAJE-SERVICIO A LAS ASOCIACIONES DE VECINOS 432
JOSÉ CARPIO PINEDO
ALEJANDRO TAMAYO PALACIOS
NEREA MORÁN ALONSO
FEDERICO CAMERIN
- CAPÍTULO 24. CONTINUIDAD DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO EN EL ÁMBITO DEL URBANISMO MÁS ALLÁ DEL PERIODO DE DOCENCIA. EVALUACIÓN DEL PROYECTO ESTABLECIENDO PUENTES, EN VALLECAS 448
NEREA MORÁN ALONSO
ALEJANDRO TAMAYO PALACIOS
JOSÉ CARPIO-PINEDO
FEDERICO CAMERIN
- CAPÍTULO 25. ENSAYANDO TÉCNICAS ETNOGRÁFICAS EN EL AULA: UNA PROPUESTA DOCENTE PARA LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL PATRIMONIO DESDE LA ANTROPOLOGÍA 468
CANDELA MORADO
VÍCTOR DEL ARCO
- CAPÍTULO 26. EL BARRANCO DEL POQUEIRA COMO LABORATORIO VIVIENTE EN LAS ENSEÑANZAS DE TURISMO 485
BELÉN PÉREZ PÉREZ

CAPÍTULO 27. LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS
PROCESOS DE CAMBIO SOCIAL A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN
EN RECURSOS EDUCATIVOS..... 503

JOSE SANTIAGO
CARLOS RIVAS MANGAS
MATTHEW L. TURNBOUGH

CAPÍTULO 28. “EL TEMA SOY YO”, EXPERIENCIA DE LA
ENSEÑANZA DE ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA Y TRASCENDENTAL
A TRAVÉS DE LA AUTORREFLEXIÓN INDIVIDUAL523

MARÍA LUISA AZANZA TORRES

SECCIÓN IV

ENSAMBLAJE DEL FUTURO: CRUCE DE CAMINOS ENTRE PERIODISMO Y CIENCIAS SOCIALES

CAPÍTULO 29. INNOVACIÓN CURRICULAR EN LA ENSEÑANZA DEL
PERIODISMO: PREPARÁNDOSE PARA EL FUTURO DE LA PROFESIÓN ...540

PAZ CRISÓSTOMO FLORES
ALBERTO PEDRO LÓPEZ-HERMIDA RUSSO
ELISA MARCHANT MAYOL

CAPÍTULO 30. MATERIAL DOCENTE PARA EL GRADO EN PERIODISMO:
MAPA DE ACTUACIÓN CONTRA LA DESINFORMACIÓN..... 561

ÁLVARO LÓPEZ-MARTÍN
BEATRIZ MUÑOZ HIDALGO
YAIZA CEBALLOS

CAPÍTULO 31. INFORMAR CON PERSPECTIVA DE GÉNERO:
HACIA UN PERIODISMO PARA EL SIGLO XXI 579

CARLOTA CORONADO RUIZ

CAPÍTULO 32. LA SOCIOLOGÍA EN LOS ESTUDIOS DE
CRIMINOLOGÍA: UNA PERSPECTIVA FRENTE A TRES PULSIONES.. 604

FEDERICO POZO CUEVAS

CAPÍTULO 33. EDUCACIÓN SUPERIOR Y RELEVANCIA
DE LOS FACTORES RELACIONADOS CON LA MOTIVACIÓN EN LA
ENSEÑANZA: ANÁLISIS EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES....615

CONCEPCIÓN MARTÍNEZ-ALCALÁ
LETICIA GALLEGO-VALERO
RAQUEL BARREDA-TARRAZONA
CRISTINA PEDROSA-ORTEGA

CAPÍTULO 34. LA GEOGRAFÍA REGIONAL COMO ENFOQUE TEÓRICO-METODOLÓGICO PARA EL ANÁLISIS DE LOS GRANDES ESPACIOS MUNDIALES: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA FUNDAMENTADA EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)	634
JONATAN ARIAS-GARCÍA	
CAPÍTULO 35. FILOSOFÍA POLÍTICA A TRAVÉS DE <i>EL SEÑOR DE LOS ANILLOS</i>	654
ALFONSO BALLESTEROS	
CAPÍTULO 36. RECONFIGURANDO LAS SESIONES PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA ‘CINE Y TELEVISIÓN EN ESPAÑA’: RETOS E INNOVACIONES	667
SANTIAGO LOMAS MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 37. LA GUÍA DIDÁCTICA COMO HERRAMIENTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CECOP-RAMSAR (<i>COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN, CONCIENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN</i>): UNA PROPUESTA FORMATIVA DESDE LA GEOGRAFÍA DEL PAISAJE ..	681
JONATAN ARIAS-GARCÍA	
CAPÍTULO 38. PENSAR Y MIRAR SOCIOLOGICAMENTE A TRAVÉS DEL CÓMIC. PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE CRASH3	700
ELISABET MARCO AROCAS	

SECCIÓN V

ARQUITECTURA DE APRENDIZAJE: DISEÑOS Y ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS

CAPÍTULO 39. CÓMO DISEÑAR UN PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO DESDE EL ÁMBITO DEL URBANISMO: DESARROLLO DE UNA METODOLOGÍA APLICADA EN LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA DE MADRID	720
FEDERICO CAMERIN	
ALEJANDRO TAMAYO PALACIOS	
NEREA MORÁN ALONSO	
JOSÉ CARPIO-PINEDO	
CAPÍTULO 40. EL TERRITORIO COMO BASE DE LOS PROCESOS Y APRENDIZAJE UNIVERSITARIO: LOS CASOS DE ESTUDIO EN LA EVALUACIÓN AMBIENTAL	738
J. JAVIER SERRANO LARA	

CAPÍTULO 41. DIFERENCIAS DE EXPERIENCIA DOCENTE, EDAD Y GÉNERO EN LOS NIVELES DE RESILIENCIA DOCENTE EN ETAPAS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA.....	754
<p style="text-align: center;">CRISTINA PINEL MARTÍNEZ MARÍA DOLORES PÉREZ ESTEBAN JOSEFA MARTÍNEZ TALAVERA</p>	
CAPÍTULO 42. PROPUESTAS PARA LA ANIMACIÓN A LA LECTURA Y LA EDUCACIÓN LITERARIA EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA ORIENTADAS A LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA.....	772
<p style="text-align: center;">ALBERTO ESCALANTE VARONA ISABEL SAINZ BARIAIN</p>	
CAPÍTULO 43. PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA BASADO EN LA CO-CREACIÓN DE MATERIALES COMO RECURSO PEDAGÓGICO ...	792
<p style="text-align: center;">ESTHER VELA LLAURADÓ LAURA SERRANO FERNÁNDEZ LAURA MARTÍN MARTÍNEZ</p>	
CAPÍTULO 44. METODOLOGÍA ETNOGRÁFICA Y TRABAJO DE CAMPO: UNA PROPUESTA FORMATIVO- PARTICIPATIVA APLICADA PARA PROFESIONALES DEL PATRIMONIO	810
<p style="text-align: center;">VÍCTOR DEL ARCO CANDELA MORADO</p>	
CAPÍTULO 45. LA COLABORACIÓN ENTRE UNIVERSIDAD Y SERVICIOS PENITENCIARIOS. UN EJEMPLO DE BUENA PRAXIS DOCENTE	826
<p style="text-align: center;">NÚRIA FABRA FRES MIQUEL GÓMEZ SERRA ANTONIO ALCÁNTARA ALCÁNTARA</p>	
CAPÍTULO 46. INNOVACIÓN DOCENTE EN CIENCIAS SOCIALES: COMPARATIVA Y EXPERIENCIAS DE CINCO PROYECTOS EXITOSOS DE ESPAÑA	846
<p style="text-align: center;">ANA VELASCO MOLPECERES JORGE ZARAUZA CASTRO RICARDO DOMÍNGUEZ-GARCÍA</p>	
CAPÍTULO 47. LA DIVULGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA SOCIOLOGÍA. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA MOTIVAR AL ALUMNADO UNIVERSITARIO	860
<p style="text-align: center;">JAVIER ÁGUILA DÍAZ LUIS NAVARRO ARDOY</p>	
CAPÍTULO 48. A INOVAÇÃO NA INVESTIGAÇÃO E DOCÊNCIA: O CASO DA HISTÓRIA E DA CIÊNCIA POLÍTICA NO ESTUDO DO DIREITO.....	881
<p style="text-align: center;">ANTÓNIO TAVARES RUI ALBUQUERQUE</p>	

CAPÍTULO 49. APRENDIENDO A PENSAR HISTÓRICAMENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA: INTERESES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEGÚN LOS FUTUROS DOCENTES.....	893
LETICIA LÓPEZ-MONDÉJAR	
CAPÍTULO 50. FESTIVALES, EXPOSICIONES Y CICLOS DE CONCIERTOS: EXPERIENCIAS PRÁCTICAS EN LA ASIGNATURA <i>HISTORIA DE LA MÚSICA</i> DEL “GRADO DE GESTIÓN CULTURAL” ...	912
OLIMPIA GARCÍA-LÓPEZ	
CAPÍTULO 51. MEMES EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE LENGUAS .	939
MARÍA NIETO-MARTÍNEZ	
ÚRSULA RIVAS RUEDA	
BORIS VAZQUEZ-CALVO	
CAPÍTULO 52. LA EVALUACIÓN CREATIVA: UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	959
ARIADNA HERNAIZ SÁNCHEZ	
ALEJANDRO SAL DE RELLÁN GUERRA	
CAPÍTULO 53. ALFABETIZACIÓN MUSICAL DESDE NOTACIONES NO CONVENCIONALES EN LA ASAMBLEA.....	979
AZAHARA ARÉVALO GALÁN	
CARMEN M ^a SEPULVEDA DURÁN	
CAPÍTULO 54. TODO POR ENSEÑAR: UNA APROXIMACIÓN A LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ARAGÓN (1977-1985).....	992
VÍCTOR GARCÍA BERNAD	
CAPÍTULO 55. DOCENCIA CON PERPECTIVA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO. LA VISIÓN DEL ESTUDIANTADO.....	1004
SUSANA VÁZQUEZ CUPEIRO	

SECCIÓN VI

CONECTANDO PUNTOS: ENCUENTROS ENTRE TECNOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD EN LA VISIÓN FUTURISTA

CAPÍTULO 56. USO DE RECURSOS TIC Y COMPETENCIA DIGITAL EN LA GEOGRAFÍA UNIVERSITARIA.....	1025
ÁLVARO-FRANCISCO MOROTE	
MARÍA HERNÁNDEZ	
ELISA RICO	
MARGARITA CAPDEPÓN	

CAPÍTULO 57. PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA ENSEÑAR LAS INUNDACIONES. UN ANÁLISIS A PARTIR DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN	1044
ÁLVARO-FRANCISCO MOROTE	
CAPÍTULO 58. ALUMNADO CON ENFERMEDADES DE BAJA PREVALENCIA EN LA ESCUELA. FRENOS E IMPULSOS EN LA INCLUSIÓN.....	1061
REMEDIOS BENÍTEZ GAVIRA	
SONIA AGUILAR GAVIRA	
CAPÍTULO 59. EXAMINING THE VALIDITY OF A SURVEY ASSESSING THE INTEGRATION OF SOCIAL EMOTIONAL LEARNING IN TEACHER TRAINING PROGRAMS	1077
LEONEL FUENTES MONCADA	
CAPÍTULO 60. FEEDBACK EN APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN PROYECTOS ¿PODRÍA SER CLAVE?	1092
ROBERTO RAMÍREZ DOMÍNGUEZ	
CAPÍTULO 61. LOS REPERTORIOS LÉXICOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: ANÁLISIS Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS....	1111
IVÁN RAMÍREZ SÁNCHEZ	
SARAI DE REGLA CRUZ VENTURA	
CAPÍTULO 62. <i>PEQUESAFA AVENTURA</i> . UN MICROPROYECTO DE INNOVACIÓN INTERNIVELAR DE EDUCACIÓN MOTRIZ INFANTIL POR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCATIVOS SISTÉMICOS GAMIFICADOS	1135
DANIEL DE LA CRUZ MANJÓN POZAS	
MANUEL LUCENA ZURITA	
PEDRO ÁNGEL LATORRE ROMÁN	
JUAN PÁRRAGA MONTILLA	
CAPÍTULO 63. NUEVAS HERRAMIENTAS PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE: EL USO DE TWITTER PARA FOMENTAR LA ENSEÑANZA DEL FRANCÉS COMO SEGUNDA LENGUA	1173
SALUD ADELAIDA FLORES BORJABAD	

APRENDIZAJE-SERVICIO PARA FAVORECER
EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN
EDUCACIÓN SUPERIOR:
LA COMPETENCIA INVESTIGADORA

CONCEPCIÓN TORRES-BEGINES
Universidad de Sevilla

VERÓNICA SEVILLANO-MONJE
Universidad de Sevilla / Universidad Internacional de la Rioja

ÁNGELA MARTÍN-GUTIÉRREZ
Universidad De Sevilla / Universidad Internacional De La Rioja

1. INTRODUCCIÓN

La idea de poner en práctica lo aprendido y aprender a partir de la experiencia favorece el aprendizaje significativo es algo que viene de lejos (Dewey, 1938); aunque no es hasta un momento relativamente reciente en que las llamadas metodologías activas están teniendo una aplicación real en el aula universitaria, de lo que es un buen ejemplo el aprendizaje-servicio (Escoffet y Rubio, 2019; Folgueiras et al., 2020; Torres-Begines, 2022). Esta tendencia tiene su apoyo en la creciente atención que encontramos hacia el aprendizaje por competencias en Educación Superior y en el que el aprendizaje-servicio juega un papel fundamental como herramienta para favorecer su adquisición. De ello dan buena cuenta los estudios dedicados a la relación del aprendizaje-servicio con el desarrollo de diferentes competencias, como las cívicas (Maravé-Vivas et al., 2019 y 2022; Sotelino Losada et al., 2019; Mella Nuñez et al., 2021; Ortega Tudela et al., 2021,), las sociales (Fernández-Martín et al., 2019), las profesionales (Santos Rego et al., 2021 y 2022) y las investigadoras (Paya et al., 2019; Ayuste et al. 2022). Es precisamente respecto a esta última en torno a la que se va a estructurar nuestro trabajo.

El acercamiento de la investigación al aula universitaria se torna como un elemento esencial en la formación de los futuros profesionales de la educación, ya que estos van a estar en contacto con una realidad en constante cambio y a la que tienen que adaptarse (Paya et al., 2019). Además, hay que resaltar la necesidad de que los docentes se erijan no como meros transmisores de información, sino como generadores de conocimiento (Zabalza, 2012). En esta línea, la formación en competencias investigadoras se presenta como un aspecto esencial, que favorecerá el desarrollo del pensamiento crítico en los futuros profesionales de la educación, formándolo como ciudadanos responsables (Martínez, 2008).

Ayuste et al. (2022) identifican dos enfoques en el proceso de desarrollo de la competencia investigadora en educación superior y, concretamente, en la formación de futuros maestros:

1. La inclusión de los fundamentos de las metodologías de investigación en la formación de los futuros docentes. Un ejemplo serían ciertas asignaturas centradas exclusivamente en labores de investigación, como el Trabajo Fin de Estudios (TFE).
2. Las oportunidades que se generan para promover la reflexión y la investigación de los y las docentes desde la práctica. Un ejemplo sería la aplicación de las metodologías activas en el aula, como el aprendizaje-servicio, las cuales invitan a dar respuesta a las necesidades del entorno a partir de un proceso de investigación, diseño, aplicación y evaluación.

Paya et al. (2019) señalan una doble vinculación del aprendizaje-servicio con la competencia investigadora en la formación universitaria: 1) el aprendizaje-servicio presenta una manera diferente de entender el concepto de investigación tanto desde el ámbito teórico, como del práctico; 2) la investigación se presenta en sí misma como una posibilidad de servicio a la comunidad. Estas ideas se ven reforzadas con el planteamiento del aprendizaje-servicio como un proyecto bien estructurado que “combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad” (Puig et al., 2007, p. 20). Así, para dar respuesta a las necesidades del entorno se hace esencial una labor investigadora profunda, ya que, en base a la calidad de esta, la solución será más adecuada, más sostenible en el tiempo

y más realista, dando lugar a mejores propuestas por parte del alumnado, quien aplica los contenidos teóricos adquiridos y los amplía en caso de que sea necesario. En este sentido, el aprendizaje-servicio favorece la adquisición de un conocimiento significativo y el afianzamiento de los contenidos propios de la asignatura, así como de sus competencias generales y específicas, erigiéndose como una herramienta esencial en la formación de los futuros educadores.

El proyecto de aprendizaje-servicio conlleva además que el alumnado desarrolle una serie de competencias y habilidades que quedan enmarcadas dentro de esta competencia investigadora (Paya et al., 2019) como son: 1) el desarrollo de la curiosidad y la capacidad de observación de la realidad cambiante; 2) el surgimiento del espíritu emprendedor y la iniciativa en la búsqueda de soluciones a los problemas detectados, y 3) el afianzamiento de la capacidad de análisis y síntesis de la información, además de su revisión y contraste (Eyler y Gilers, 1999; Furco, 2011). El aprendizaje-servicio se presenta, por tanto, como una oportunidad para aplicar de manera práctica los contenidos adquiridos de manera teórica, fomentando la existencia de un aprendizaje significativo que desarrolle la competencia investigadora, clave en la formación de los futuros profesionales de la educación.

Presentamos en este trabajo un estudio llevado a cabo en el aula universitaria, concretamente en el primer curso del Grado de Pedagogía, en el que analizamos la pertinencia de la metodología del aprendizaje-servicio para la adquisición de la competencia investigadora. Para ello, contamos con un primer apartado metodológico en el que describimos la muestra, las técnicas de recogida, procedimiento y análisis de los datos; un segundo apartado en el que nos centramos en el análisis de los datos y los resultados obtenidos; y un apartado final centrado en las conclusiones y las limitaciones del estudio, así como una propuesta de aplicación y ampliación del estudio en el futuro.

2. OBJETIVOS

Los principales objetivos de este estudio son:

- 1) Conocer si existen diferencias en la adquisición de competencias de la materia de Historia de la Educación y de investigación tras la aplicación de la metodología de Aprendizaje Servicio (ApS).
- 2) Conocer si existen diferencias atendiendo a las características sociodemográficas de los estudiantes.

3. METODOLOGÍA

Esta experiencia se desarrolla con el alumnado de Historia de la Educación en el Grado de Pedagogía de la Universidad de Sevilla. Al tratarse de un estudio exploratorio, se utiliza la investigación descriptiva con una metodología cuantitativa (Hernández Samperi et al., 2014).

3.1. MUESTRA

La población objeto de estudio estaba compuesta por los 50 estudiantes matriculados en la asignatura de Historia de la Educación del primer curso del Grado en Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (España) en el curso 2021/2022. Por tanto, la experiencia se ha llevado a cabo en una situación post-pandémica con estudiantes que acaban de acceder a la carrera universitaria. El alumnado que decidió participar voluntariamente en esta experiencia fueron 46, de los cuales el 89,1% eran mujeres y el 10,9% eran hombres. La edad de los participantes comprendía entre los 18 a los 25 años ($M = 19,91$; $SD = 1,895$). El 56,5% del alumnado accedió a la universidad a través del bachillerato y el examen de admisión a la universidad mientras que el 41,3% lo hizo a través de un ciclo formativo de grado superior. Esto supone que este alumnado tiene formación previa en el ámbito de la educación y que ya ha tenido contacto con el mercado laboral gracias a las prácticas externas. Por último, solo el 28,3% de los estudiantes participantes estaban trabajando al mismo tiempo que estudiaban. Concretamente, el 46,15% trabajaba en ámbitos relacionados directamente con la educación.

3.2. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Para responder a los objetivos se creó un cuestionario *ad hoc* que se suministró al alumnado online antes y después de aplicar la metodología de ApS. El instrumento estaba compuesto por un total de tres dimensiones con preguntas tipo Likert. En la primera dimensión se incluyeron variables demográficas tales como el sexo, la edad, el acceso a la universidad y la situación laboral. La segunda dimensión se centraba en las competencias de dicha asignatura según el proyecto docente. Finalmente, la última dimensión hacía referencia a la autopercepción del alumnado sobre las competencias de investigación. Se consideró la inclusión de esta dimensión teniendo en cuenta que estas competencias serían necesarias para la aplicación de la metodología de ApS en el desarrollo de la asignatura.

3.2. CONTEXTUALIZACIÓN Y PROCEDIMIENTO

Este trabajo se llevó a cabo en el marco de la asignatura de Historia de la Educación del Grado de Pedagogía, la cual se imparte en el segundo cuatrimestre del curso académico (febrero-mayo) del primer curso de la titulación. Desde la asignatura se pretende que los estudiantes sepan comprender el estado actual de la educación, en el ámbito teórico y práctico, en su contexto más inmediato, evaluándolo como resultado de un proceso histórico. Además, se persigue que el alumnado desarrolle la capacidad de integrar los problemas educativos, al mostrar su etiología y sus puntos de contacto con otras formulaciones en distintos contextos. Otro de sus objetivos es partir del conocimiento de las instituciones, las personas, las ideas, las prácticas del pasado educativo para un proceso de evaluación del acontecer histórico en la educación, a fin de dar respuesta adecuada a las exigencias del presente. Entre sus finalidades destacaremos que el alumnado logre desarrollar la capacidad de localizar, analizar y traducir la realidad educativa en el acontecer histórico, que permita una evolución a través de una crítica constructiva y creativa; así como explicar el fenómeno educativo implicado y conformado de manera interdisciplinar por factores políticos, económicos, sociales, religiosos y culturales.

A continuación, se detallan en la Tabla 1 las competencias específicas y genéricas de la asignatura, las cuales están alineadas con el proyecto y con los objetivos del estudio que se presenta:

TABLA 1. *Competencias específicas y genéricas de la asignatura de Historia de la Educación del Grado de Pedagogía de la Universidad de Sevilla.*

Competencias específicas	Competencias genéricas
<p>Favorecer la comprensión de los contenidos integrados en la asignatura.</p> <p>Se valorará la forma de expresión en los trabajos individuales y de grupo.</p> <p>Uso de programas informáticos específicos.</p> <p>Valoración de la presentación de los trabajos en forma digital.</p> <p>Desarrollar la capacidad de convivencia en los estudiantes.</p> <p>Formular adecuadamente como problema de investigación una situación de la realidad educativa.</p> <p>Estimular la lectura de textos literarios y científicos.</p> <p>Aplicación de metodologías de investigación afines a la Historia de la Educación.</p> <p>Elaboración de informes de investigación y divulgación científica.</p>	<p>Búsqueda de información confiable y válida bajo una actitud crítica.</p> <p>Selección de fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Adecuación de los escritos a la normativa de citación y referencia, así como adecuado parafraseo de ideas de terceros.</p> <p>Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.</p> <p>Habilidad para trabajar de forma autónoma.</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de organización y planificación.</p> <p>Sentido de la iniciativa.</p> <p>Originalidad y creatividad.</p> <p>Manejo de herramientas para el análisis de la información y la creación de tablas y figuras.</p>

Fuente: elaboración propia

Antes de iniciar la asignatura, presentamos al alumnado la posibilidad de llevar a cabo un proyecto de ApS, ya que esta metodología de enseñanza permite la formación del alumnado poniendo los contenidos teóricos del aula al servicio de la sociedad. Dado que los estudiantes desconocían en qué consistía, la docente les explicó y les facilitó recursos y experiencias que les ayudaran a situarse. En esta práctica educativa el alumnado actúa sobre problemáticas reales, con la finalidad de crear y/o fortalecer soluciones para la vida cotidiana de las comunidades, barrios, instituciones cercanas u ONGD. En nuestro caso, partimos de un análisis histórico-crítico que nos llevó a investigar el papel de la mujer y la niña en el ámbito educativo, social y laboral desde la edad antigua hasta la edad moderna.

Tras recibir el consentimiento del alumnado, se procedió a iniciar el proyecto suministrando el cuestionario online, con el objetivo de medir las competencias específicas de la asignatura y las competencias relacionadas con la investigación que poseía el alumnado antes de comenzar con la aplicación de la metodología ApS.

Posteriormente, se puso en marcha el diseño del proyecto que contemplaría seis fases: 1) preparación y planificación; 2) acción y aplicación del proyecto; 3) demostración y reconocimiento; y 4) reflexión y evaluación. A continuación, se detalla cada fase:

- 1) Fase I. Preparación y planificación: durante tres semanas el alumnado, organizado en grupos, fue definiendo su proyecto de ApS. Aunque cada grupo era independiente entre sí, es decir, tenía un enfoque concreto, la premisa que se estableció era que todos los grupos debían dar respuesta a la misma problemática o necesidad que requería de intervención o visibilización y en el marco de la asignatura de Historia de la Educación. Tras un análisis histórico-crítico, el proyecto se centró en el papel de la mujer y la niña en el ámbito educativo, social y laboral en Grecia, Roma, Edad Media, Renacimiento, Barroco e Ilustración. Cada grupo se centró en una época histórica.
- 2) Fase II. Acción y aplicación: antes de comenzar con la búsqueda de información, sobre el papel de la mujer y la niña en las épocas históricas comentadas, el alumnado con ayuda de la docente elaboró un cuadro sinóptico que recogía indicadores para el ámbito. Concretamente dentro del educativo establecieron la búsqueda de información relacionada con el ideal educativo y descripción, la educación en valores, los espacios educativos, los contenidos curriculares, las actividades extraescolares, los personajes pedagógicos relevantes, los recursos educativos, las metodologías de enseñanza-aprendizaje, y la figura del maestro y/o instructor. Para el ámbito social, los indicadores fueron: la participación política o acceso al poder político, los derechos jurídicos, la participación en la cultura, la participación en deportes, fiestas y celebraciones, las asociaciones, la representación artística y el rol en la familia. Por último, dentro del ámbito laboral se

contempló como criterios de búsqueda la ocupación o tipo de empleo, el empleo público-privado, las agrupaciones laborales (sindicatos), el salario, las medidas de conciliación y los permisos laborales: enfermedad, matrimonio, etc. Los estudiantes decidieron incluir en el cuadro la comparación con el hombre y el niño. Esta fase tuvo una duración de cuatro semanas.

- 3) Fase III. Demostración y reconocimiento: para demostrar los aprendizajes adquiridos, y a raíz de la información recopilada, cada grupo elaboró un póster en los que reflejaron lo más significativo encontrado en la época histórica que habían seleccionado desde una perspectiva de género. Los estudiantes recibieron indicaciones por parte de la profesora de la asignatura sobre el formato, posible distribución de la información, herramientas digitales para elaborarlas, etc. Concretamente contaron con un guion de orientaciones. Además, en el marco de la asignatura, se decidió organizar unas jornadas “I Jornadas Mujeres que Inspiran. Visibilización de la mujer y la niña en los ámbitos educativo, social y laboral” para que el alumnado pudiera exponer y explicar sus trabajos al resto de la comunidad educativa. En estas jornadas también participaron entidades del Tercer Sector de Acción Social realizando conferencias y talleres prácticos para el alumnado y para el profesorado. Esta fase tuvo una duración de dos semanas.
- 4) Fase IV. Reflexión y evaluación Finalmente, en la última fase del proyecto, los estudiantes redactaron un informe por cada trabajo que presentaron junto a sus cuadros sinópticos y póster. Asimismo, se realizó (en pequeño y en gran grupo) un balance de los resultados y de cumplimiento de los objetivos. Esto sirvió para identificar las dificultades encontradas, las posibles mejoras y los proyectos que podrían formularse en un futuro. La evaluación del proyecto tuvo en cuenta las evidencias del alumnado, la evaluación de la docente (rúbrica), la auto y heteroevaluación de alumnado, así como el postest del cuestionario final. Este instrumento permitió validar la repercusión del proyecto de ApS en

el aprendizaje y en las competencias de los estudiantes. La duración de esta fase fue de dos semanas.

3.3. ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos de los cuestionarios suministrados antes y después de la aplicación de la metodología de ApS, se utilizaron análisis descriptivos y estadísticas inferenciales con el fin de comprobar las hipótesis de la investigación. Las técnicas estadísticas que se utilizaron fueron los porcentajes y las pruebas no paramétricas de Wilcoxon –para el contraste estadístico de las muestras antes y después de la aplicación de la metodología ApS– y U de Mann Witney –para el contraste estadístico de las respuestas de hombres y mujeres. Se seleccionaron pruebas no paramétricas porque los datos no seguían una distribución normal. Para ambas pruebas se estableció un nivel de confianza del 95% ($p = 0,05$). Los análisis estadísticos se llevaron a cabo con el programa informático SPSS vs. 26.

4. RESULTADOS

En cuanto a las competencias adquiridas relacionadas con la materia, se puede concluir con una confianza del 95% que existen diferencias significativas antes y después de aplicar la metodología de ApS según la prueba de Wilcoxon (Tabla 2). Los resultados de las medias antes de la aplicación no superaban los 2.40 puntos mientras que tras la aplicación estas medias no bajan de 3.65 puntos. Con respecto a las diferencias según el género, se afirma con una confianza del 95% que no existen diferencias entre hombres y mujeres después de aplicar la metodología (con valores de p muy superiores a .05 en la prueba U de Mann-Whitney).

TABLA 2. Media, desviación típica, Wilcoxon y U de Mann-Whitney para las competencias relacionadas con la materia

Ítems competencias de la asignatura	Antes ApS M/DT	Después ApS M/DT	Z/p	Después ApS U/p
Comprendo el estado actual de la educación, en el ámbito teórico y práctico, en nuestro contexto más inmediato, evaluándolo como resultado de un proceso histórico.	2.33 1.136	4.14 .718	-5.087 .000	67.000 .675
Tengo la capacidad de integrar los problemas educativos, al mostrar su etiología y sus puntos de contacto con otras formulaciones en distintos contextos.	2.04 .965	3.69 .950	-5.128 .000	62.000 .524
Parto del conocimiento de las instituciones, las personas, las ideas, las prácticas del pasado educativo para un proceso de evaluación del acontecer histórico en la educación, a fin de dar respuesta adecuada a las exigencias del presente.	2.20 1.240	3.79 .750	-4.805 .000	47.500 .176
Tengo la capacidad de localizar, analizar y traducir la realidad educativa en el acontecer histórico, que permita una evolución a través de una crítica constructiva y creativa.	2.09 1.092	3.98 .749	-5.106 .000	60.000 .437
Sé explicar el fenómeno educativo implicado y conformado de manera interdisciplinar por factores políticos, económicos, sociales, religiosos y culturales.	1.91 .939	3.69 .841	-5.271 .000	61.500 .508

Fuente: elaboración propia

Por otro lado, con respecto a las competencias de investigación adquiridas, tampoco existen diferencias según el género tras la aplicación de la metodología ApS (con valores de p muy superiores a .05 en la prueba U de Mann-Whitney). Sin embargo, existen dos excepciones, pues podemos afirmar con una confianza del 95% que existen diferencias en las competencias “*Ordeno los resultados de la búsqueda de acuerdo con el interés de la investigación pedagógica*” y “*Selecciono apropiadamente el medio de divulgación de una investigación de acuerdo con la pertinencia de los resultados obtenidos a la línea editorial*”, con valores de p inferiores a .05 (ver Tabla 2). Asimismo, los resultados de las medias antes de la aplicación no superaban los 3.33 puntos, a excepción de la competencia “*Tengo claro que toda investigación debe realizar una aportación original y relevante a las Ciencias de la Educación*” cuya

puntuación alcanza los 3.74 puntos. Por el contrario, la aplicación de la metodología de ApS supone una subida de las medias en todas las competencias estudiadas de manera que la más baja es superior a los 3 puntos. Por tanto, tal y como se puede observar en la tabla mencionada, se puede concluir con una confianza del 95% que existen diferencias significativas antes y después de aplicar la metodología de ApS según la prueba de Wilcoxon en todas las competencias estudiadas.

TABLA 3. Media, desviación típica, Wilcoxon y U de Mann-Whitney para las competencias relacionadas con la materia

Ítems competencias de investigación	Antes ApS M/DT	Después ApS M/DT	Z/p	Después ApS U/p
Identifico fuentes de información que facilitan los procesos de investigación en el aula	2.67 1.055	4.02 .780	-4.905 .000	57.000 .392
Identifico bases de datos científicas y académicas para soportar mis procesos de investigación relacionados con la práctica pedagógica	3.04 1.095	3.98 .811	-3.822 .000	49.000 .220
Ubico con facilidad información válida y confiable disponible en internet	3.13 .980	4.14 .872	-3.861 .000	39.000 .091
Utilizo la información disponible en Internet con una actitud crítica y reflexiva	3.33 .990	3.98 .841	-2.901 .004	44.000 .136
Utilizo plataformas especializadas (Repositorios, bases de datos, software científico) para sustentar la investigación en el aula.	2.52 1.394	4.24 .692	-4.961 .000	43.000 .122
Ordeno los resultados de la búsqueda de acuerdo con el interés de la investigación pedagógica	2.76 1.139	4.21 .750	-4.733 .000	33.000 .047
Selecciono las fuentes de acuerdo con su relevancia y afinidad para el estudio	3.15 1.032	4.10 .850	-3.723 .000	41.000 .111
Estoy en capacidad de exponer sintética y ordenadamente el conocimiento previamente publicado relacionado con la investigación pedagógica	2.50 .960	4.00 .855	-5.036 .000	39.500 .096
Extraigo las ideas originales de otros autores y las incorporo apropiadamente para soportar mis argumentos	3.30 1.113	3.86 .718	-2.707 .007	54.000 .306
Reconozco en la realidad escolar situaciones o problemas que pueden ser objeto relevante de una investigación educativa	3.22 1.209	4.24 .576	-4.020 .000	56.000 .317
Tengo claro que toda investigación debe realizar una aportación original y relevante a las Ciencias de la Educación	3.74 1.182	4.21 .606	-2.140 .032	58.000 .376

Puedo formular en términos de hipótesis o preguntas de investigación un problema científico	2.76 .993	3.98 .811	-4.713 .000	75.000 .964
Sé fundamentar ideas de otros autores para construir un argumento	3.11 1.178	3.98 .841	-3.361 .000	46.000 .163
Puedo formular en términos claros y precisos el propósito de una investigación pedagógica	2.78 1.009	3.95 .731	-4.668 .000	64.000 .578
Ítems competencias de investigación	Antes ApS M/DT	Después ApS M/DT	Z/p	Después ApS U/p
Distingo entre las metodologías de investigación la más adecuada a un problema determinado	2.61 .856	3.79 .898	-4.561 .000	51.000 .259
Selecciono los participantes del estudio a través de procedimientos cónsonos con las metodologías empleadas	2.15 .868	3.71 .891	-5.402 .000	62.000 .525
Reconozco el tipo de instrumento de recolección de datos adecuado a la naturaleza y propósito de la investigación	2.48 .836	3.62 .882	-4.690 .000	57.500 .390
Conozco herramientas básicas de análisis estadístico para el tratamiento de los resultados obtenidos en investigaciones	2.20 1.108	3.48 .917	-4.809 .000	44.000 .141
Tengo capacidad para elaborar tablas o gráficos que resumen el producto de mis investigaciones	3.02 1.085	3.83 .935	-3.424 .001	66.500 .659
Conozco métodos para analizar datos de naturaleza no numéricas	2.39 1.022	3.74 .857	-4.745 .000	60.000 .466
Estoy en capacidad de contrastar los resultados obtenidos con los de otras investigaciones y posiciones teóricas	2.61 1.064	3.74 .767	-4.913 .000	75.000 .963
Conozco los distintos escenarios (reuniones científicas y publicaciones) para la divulgación de la investigación	2.09 1.132	3.62 .909	-4.712 .000	40.500 .106
Distingo la necesidad de adecuar el formato de los resultados de la investigación al espacio en el que se presentan (blogs, artículos científicos, ponencias y redes sociales)	2.78 1.114	4.00 .765	-4.472 .000	62.000 .515
Participo en eventos (charlas, seminarios, congresos) con el fin de divulgar los resultados de mis investigaciones	1.24 .073	3.19 1.254	-5.210 .000	56.500 .386
Reconozco la importancia de Normas estandarizadas para las publicaciones científicas	2.89 1.354	3.76 .983	-2.874 .004	74.000 .386
Tengo capacidad para componer y redactar un informe de investigación en forma adecuada	2.59 .979	3.69 .924	-4.115 -000	48.500 .216
Participo en redes, basadas en el uso de tecnologías, para la construcción colectiva de conocimiento pedagógico.	1.70 1.030	3.24 1.284	-4.717 .000	75.000 .965
Ítems competencias de investigación	Antes ApS M/DT	Después ApS M/DT	Z/p	Después ApS U/p

Participo en comunidades virtuales, para la construcción colectiva de conocimiento pedagógico con el apoyo de TIC.	1.28 .720	3.02 1.297	-4.896 .000	73.500 .913
Participo en proyectos colaborativos, a través del uso de las TIC, para la construcción colectiva de conocimiento pedagógico.	1.30 .756	3.05 1.343	-4.857 .000	69.000 .913
Selecciono apropiadamente el medio de divulgación de una investigación de acuerdo con la pertinencia de los resultados obtenidos a la línea editorial	1.89 1.038	3.60 1.037	-5.104 .000	32.000 .046
Tengo la capacidad para formular adecuadamente como problema de investigación una situación de la realidad educativa	3.02 1.022	4.19 .671	-4.775 .000	44.000 .116

Fuente: elaboración propia

5. CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

Pasamos a continuación a debatir las principales conclusiones a las que podemos llegar tras la realización de nuestro estudio y que se estructurarán en base a los objetivos planteados en la primera parte del trabajo: 1) conocer si existen diferencias en la adquisición de competencias de la materia de Historia de la Educación y de investigación tras la aplicación de la metodología de ApS y 2) conocer si existen diferencias atendiendo a las características sociodemográficas de los estudiantes. Además, comentaremos las limitaciones del estudio y las futuras líneas de trabajo.

Respecto a la aplicación de la metodología del aprendizaje-servicio para la adquisición de las competencias, podemos afirmar que existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del proyecto en la asignatura según la prueba de Wilcoxon. Estas diferencias no solo se aplican a las competencias investigadoras, sino también a las propias de la asignatura, como se puede comprobar en los resultados obtenidos. Por tanto, podemos concluir con la afirmación de que la propuesta ha sido un éxito. Esto nos lleva a pensar que esta metodología puede y debe ser aplicada en un amplio catálogo de asignaturas, independientemente de los Grados a los que pertenezcan y las competencias que presenten, ya que favorece a la conjunción de teoría y práctica, contribuyendo a la adquisición de un aprendizaje significativo por parte del alumnado, quien recibe con motivación e interés estas propuestas. Además, esta

propuesta se enmarca en la creciente línea de trabajo del aprendizaje por competencias en educación superior, alineando nuestra experimentación con el Marco Europeo.

En cuanto a las diferencias existentes atendiendo a las características demográficas del alumnado, podemos concluir que no existen diferencias significativas.

Centrándonos en las limitaciones del trabajo, este no ha contado con un grupo de control, de manera que no ha sido posible establecer una comparativa que nos hubiera permitido observar si existen diferencias significativas entre la aplicación o no de este tipo de proyectos. Aunque los resultados obtenidos son positivos y demuestran la efectiva adquisición de las competencias presentadas, hubiera sido interesante establecer este tipo de estudio. Por esta razón, es precisamente este elemento en el que centraremos la atención en trabajos futuros, posibilitando así la obtención de resultados en base a variables diferentes a las aquí presentadas.

6. REFERENCIAS

- Ayuste A., Escoffet, A., Payá, M. y Rubio, L. (2022). Desarrollo de competencias investigadoras en la formación inicial del profesorado: hacia la mejora de la práctica docente universitaria y escolar. *RISEI. Academic Journal*, 01, (01), 74 – 82. RISEI
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y Educación*. Buenos Aires: Losada. (1967).
- Escoffet, A. y Rubio, L. (2019), *Aprendizaje-servicio (ApS). Claves para su desarrollo en la Universidad*. Barcelona: Octaedro.
- Eyler, J. y Gilers, D. E. (1999). *Where's the Learning in Service-Learning?* San Francisco. Jossey-Bass.
- Fernández-Martín, F. D., Arco-Tirado, J. L., Hervás-Torres, M. (2019). The impact of service-learning and peer-tutoring programmes to improve the effectiveness of Higher Education, *Bordón. Revista de pedagogía*, 71 (3), 115 – 131. Sociedad Española de Pedagogía
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.68334>
- Folgueiras, P., Aramburuzabala, P., Opazo, H., Mugarra, A., Ruiz, A. (2020). Service-learning: A survey of experiences in Spain *Education Citizenship and Social Justice*, 15 (2), 162 – 180. Universidad Complutense de Madrid. <https://doi.org/10.1177/1746197918803857>

- Furco, A. (2011). El Aprendizaje-servicio: un enfoque equilibrado de la educación experiencial. *Revista Internacional sobre Investigación en Educación Global y para el desarrollo*, 0, 64 – 70. FERRE-CECA
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Maravé – Vivas, M., Gil Gómez, J. y Chiva Bartoll, O. (2019). Factores que influyen en las actitudes cívicas de docentes en formación desarrolladas a través del aprendizaje-servicio: un estudio en el área de expresión corporal. *Bordón: Revista de pedagogía*, 71 (3), 169-183. Sociedad Española de Pedagogía. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.68338>
- Maravé – Vivas, M., Salvador García, C., Santágueda Villanueva, M. y Gil Gómez, J. (2022). Desarrollo de las habilidades y actitudes cívicas en el futuro profesorado a través del Aprendizaje Servicio: una aproximación metodológica mixta. *Aula abierta*, 51, (2), 161-170. Universidad de Jaén. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2022.161-170>
- Martínez, M. (ed.) (2008). *Aprendizaje, servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona. Octaedro-MEPSYD
- Mella-Nuñez, I., Quiroga-Carrillo, A., Crespo Comesana, J. (2021). Service-learning and civic and social development in education degrees: Preparing students for inclusive educational practice. *Educar*, 57 (2), 363- 377. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1241>
- Ortega Tudela, J. M., Diaz Pareja, E. M. y Cámara Estrella, A. M. (2021). Future Educators, Social commitment and Service Learning, *Publicaciones*, 51 (1), 57- 173. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i1.15746>
- Paya, M., Escofet Roig, A., Rubio, L. (2019). Developing research competency through service-learning projects. Co-design and validation of a training instrument for future education professionals. *Bordon. Revista de Pedagogía* 71 (3), 79- 95. Sociedad Española de Pedagogía. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.68259>
- Puig, J.M., Batllé, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Octaedro
- Santos Rego, M. A., Mella Nuñez, I., Naval, C., Vázquez Verdadera, V. (2021). The Evaluation of Social and Professional Life Competences of University Students Through Service-Learning. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.606304>

- Santos Rego, M. A., Sáez-Gambin, D., Luis González-Geraldo, J., García-Romero, D. (2022). Transversal Competences and Employability of University Students: Converging towards Service-Learning, *Education Sciences*, 12 (4). MDPI. <https://doi.org/10.3390/educsci12040265>
- Sotelino Losada, A., Santos Rego, M. A. y García Álvarez, J. (2019). Service-learning as a way to develop intercultural competence in Higher Education. *Educatio Siglo XXI*, 37(1), 73 – 90. Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/j/363391>
- Torres-Begines, C. (2022). Aproximación al aprendizaje-servicio como metodología experiencial. En Barrientos Rastrojo, J. y Mandujano Estrada, M. (coord.) *Experiencialidad y educación*. Peter Lang, 45-70
- Zabalza, M. A. (2012). Las competencias en la formación del profesorado: de la teoría a las propuestas prácticas. *Tendencias pedagógicas*, 20, 1 – 32. Universidad Autónoma de Madrid