



Universidad Internacional de La Rioja

Facultad de Educación

Máster Universitario en Psicopedagogía

**Una red interdisciplinaria de apoyo para  
enfrentar las problemáticas  
sociofamiliares y su impacto en el  
aprendizaje**

Trabajo fin de estudio presentado por:	Alejandra Gómez Ciordia
Tipo de trabajo:	TFM
Modalidad:	Básica
Director/a:	Miguel Ángel Albala Genol
Fecha:	31 de enero de 2024

## Resumen

En los últimos años, las redes interdisciplinarias de apoyo han cobrado especial relevancia en el ámbito educativo. Se enfatiza que actuar precozmente no solo tiene el potencial de modificar trayectorias de desarrollo adversas, sino que es crucial para prevenir futuras dificultades académicas y emocionales. El trabajo se asienta en la convicción de que, aunque el contexto sociofamiliar es fundamental, las intervenciones adecuadas pueden ofrecer nuevas oportunidades y herramientas para que los estudiantes construyan su propio camino hacia el éxito personal.

Se propone una intervención psicopedagógica basada en metodologías activas que promueven un aprendizaje dinámico y significativo, incidiendo en la importancia de las competencias socioemocionales, la atención a la diversidad y la inclusión del alumnado. Se resalta la importancia de la corresponsabilidad entre la escuela y la familia, destacando cómo su sinergia es fundamental para el éxito educativo y emocional, al tiempo que se aboga por una formación docente que fortalezca esta colaboración. Se espera que, mediante la aplicación de estrategias psicopedagógicas, se logren resultados tangibles: mejora en el rendimiento académico, reducción del abandono escolar, así como un aumento significativo en la salud emocional y social de los estudiantes.

El trabajo es no es solo un análisis académico; es un llamado a la acción, una invitación a repensar y revitalizar el entorno educativo. Se propone una visión renovadora y pragmática de la educación. Es un mapa hacia un futuro donde cada estudiante, independientemente de su contexto sociofamiliar, pueda alcanzar el éxito educativo. Se aspira iluminar un camino hacia un cambio transformador en la educación, poniendo especial énfasis en nuestros estudiantes.

**Palabras clave:** redes interdisciplinarias, metodologías activas, competencias socioemocionales, atención a la diversidad, inclusión.

## Abstract

In recent years, interdisciplinary support networks have gained special relevance in the educational field. It is emphasized that acting early not only has the potential to modify adverse developmental trajectories but is crucial for preventing future academic and emotional difficulties. The work is based on the conviction that, although the socio-familial context is fundamental, appropriate interventions can offer new opportunities and tools for students to build their own path towards personal success.

A psychopedagogical intervention is proposed, based on active methodologies that promote dynamic and meaningful learning, focusing on the importance of socio-emotional competencies, attention to diversity, and the inclusion of students. The importance of co-responsibility between the school and the family is highlighted, emphasizing how their synergy is fundamental for educational and emotional success, while advocating for teacher training that strengthens this collaboration. It is expected that, through the application of psychopedagogical strategies, tangible results will be achieved: improvement in academic performance, reduction in school dropout, and a significant increase in the emotional and social health of students.

The work is not just an academic analysis; it is a call to action, an invitation to rethink and revitalize the educational environment. A renewing and pragmatic vision of education is proposed. It is a map towards a future where every student, regardless of their socio-familial context, can achieve educational success. It aspires to illuminate a path towards transformative change in education, placing special emphasis on our students.

**Keywords:** Interdisciplinary networks, active methodologies, socio-emotional competencies, attention to diversity, inclusion

## Índice de contenidos

1. Introducción.....	9
2. Finalidad.....	11
3. Objetivos.....	12
3.1.    Objetivo general.....	12
3.2.    Objetivos específicos.....	12
4. Marco Teórico del aprendizaje .....	13
4.1.    Decodificando las implicaciones del entorno sociofamiliar en el proceso de aprendizaje.....	13
4.2.    Abandono y fracaso escolar: entre la realidad y la prevención.....	15
4.3.    Intersección entre redes interdisciplinarias .....	17
4.4.    La atención temprana como base para superar las dificultades de aprendizaje en el contexto sociofamiliar .....	20
4.5.    Docentes en sintonía: formación continua .....	21
5. Marco de acción.....	23
5.1.    Marco Normativo .....	23
5.2.    Antecedentes – Justificación Empírica .....	27
6. Propuesta psicopedagógica .....	31
6.1.    Consideraciones previas.....	31
6.2.    Bases para la intervención psicopedagógica .....	32
6.2.1. Metodología y técnicas .....	33
6.2.2. Sesiones.....	35
6.2.3. Fases de desarrollo.....	36
Fase 1: Análisis de Necesidades.....	36
Fase 2: Desarrollo de la Propuesta .....	36

Fase 3: Evaluación Final y Proceso.....	37
6.3. Duración estimada de la intervención.....	37
6.4. Evaluación de la intervención .....	38
6.4.1. Evaluación de eficacia .....	38
6.4.2. Evaluación de implementación .....	40
6.1.1. Evaluación de seguimiento/eficacia .....	41
6. Conclusiones .....	42
Referencias bibliográficas .....	47
Anexo A. Índice de Vulnerabilidad PROA+ - perfil diversidad del alumnado.....	57
Anexo B. Sesiones.....	59
Anexo C. Desarrollo Sesión 2. Entendiendo las Redes de Apoyo .....	61
Anexo D. Implementación de grupos focales .....	63
Anexo E. Ejemplos de ítems de los cuestionarios del SENA .....	65
Anexo F. Rúbrica de Evaluación de Satisfacción Formación .....	66

## Índice de figuras

Figura 1. Influencia del contexto sociofamiliar en el aprendizaje .....	15
Figura 2. Fomento del éxito educativo mediante las redes interdisciplinarias de apoyo .....	19

## Índice de tablas

Tabla 1. Desglose de Fases del Proyecto: Duración y Actividades Implicadas .....	38
Tabla 2. Instrumentos Estandarizados para la Evaluación del Rendimiento Académico .....	39
Tabla 3. Ejemplo de registro y evaluación de la participación en el programa interdisciplinario .....	40

*"El contexto sociofamiliar es el lienzo sobre el cual se pinta el desarrollo emocional del niño;  
cada pincelada de amor forma el cuadro que lleva consigo en su corazón."*



## 1. Introducción

La familia, como primer entorno socializador en el que el niño se desenvuelve, establece las bases para el desarrollo emocional, cognitivo y conductual, siendo todos ellos factores que inciden directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Fernández, 2023). Como núcleo del microsistema, la familia tiene un impacto duradero y profundo en la construcción de las bases académicas y emocionales del individuo. Tal y como sostienen Martínez (2020) y Martínez et al., (2020), el entorno familiar resulta ser determinante, siendo sus implicaciones profundas en lo que refiere al bienestar y desempeño académico. Dicha conexión ha sido núcleo de diversas investigaciones (Bolívar y López, 2009; Fernández, 2023; Ruiz, et al., 2017), cuyos hallazgos resaltan la importancia y relevancia de analizar cómo las circunstancias familiares se entrelazan con la trayectoria educativa del menor.

La transición entre los últimos cursos de la Educación Primaria marca un periodo significativo en el desarrollo del estudiante, siendo el tercer ciclo (5º y 6º de Educación Primaria) donde comienzan a enfrentarse a desafíos más complejos. En este cruce de caminos, se busca explorar cómo los fundamentos académicos y emocionales son puestos a prueba y, al mismo tiempo, cómo las brechas en el aprendizaje y bienestar emocional comienzan a manifestarse de forma más evidente. Cabe resaltar que en los últimos ciclos, los niños no sólo han adquirido habilidades básicas, sino que desarrollan aquellas más complejas, tales como una mayor conciencia social y emocional. Escoger estas etapas brinda la oportunidad de intervenir de manera estratégica, aprovechando tanto la adaptabilidad como plasticidad que aún caracteriza a los estudiantes de estas edades, pero que comienza a cristalizarse a medida que se acercan a la adolescencia.

Investigar y ahondar en los problemas sociofamiliares que enfrenta un alumno resulta ser de vital importancia, ya que éstos generan un entorno estresante que afecta a la capacidad del alumno para enfrentarse a los desafíos del contexto escolar. Un entorno sociofamiliar adverso donde prima la violencia familiar o la falta de recursos para el aprendizaje, entre otros muchos factores, limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje y, paulatinamente, menoscaban el desarrollo socioemocional y académico del estudiante (Abrantes y Casinillo, 2020; Calvete et al., 2018; Tuero et al., 2020; Valdés-Cuervo et al., 2018). Es así como surgen una fuente

inagotable de preguntas e interrogantes que impulsan a explorar cómo las condiciones familiares modelan y determinan la trayectoria, no sólo vital, sino educativa del individuo.

Son diversos los estudios (Engel y Coll, 2022; Zambrano-Mendoza y Vigueras-Moreno, 2020) que se erigen como un faro que ilumina el entendimiento sobre cómo la diversidad de entornos que rodean al niño configura su desarrollo. Las investigaciones de Zambrano y Lescay (2021), revelan cómo el núcleo familiar deja huellas indelebles en el bienestar del menor, agudizando así el interés y compromiso en buscar maneras alternativas de amortiguar tales impactos y propiciar ambientes educativos inclusivos. Así, la familia como epicentro de su universo inmediato, ejerce una influencia palpable y trascendental en la instauración de sus cimientos emocionales y académicos.

En este sentido, se resalta la importancia de intervenir tempranamente, ya que la intervención precoz no sólo tiene el potencial de modificar las trayectorias de desarrollo adversas, sino que resulta ser determinante en la prevención de dificultades posteriores, tanto académicas como emocionales (Escorcía y Díaz, 2020; Hinojosa, 2019). Desde el ámbito de la psicopedagogía, implementar estrategias de apoyo puede cambiar significativamente el curso de la vida de un menor, ofreciéndole oportunidades para alcanzar su máximo potencial. Entender la interacción entre el entorno de aprendizaje y el entorno familiar permite diseñar intervenciones psicopedagógicas eficaces, destinadas a mitigar los efectos adversos y promover así el bienestar y desarrollo integral del estudiante, construyendo un sistema educativo equitativo, donde cada estudiante tenga la oportunidad de crecer, desarrollarse y aprender, independientemente de su origen y contexto sociofamiliar.

Hasta 2022, España ha tenido una de las tasas de abandono escolar más altas de la Unión Europea, aunque se ha observado una tendencia descendente en los últimos años. Según el Instituto Nacional de Estadística - INE, en 2020, la tasa de abandono escolar se situó en un 15,9%, una cifra que representa una mejora significativa en comparación con años anteriores; se ha pasado de un 32,2% en el periodo 2004-2021, a un 13,2% en 2021 (INE, 2022). Comparando por género, se enfatiza que las tasas de abandono escolar han sido más altas entre los hombres jóvenes en comparación con las mujeres jóvenes. Hablar sobre la importancia de los factores de fracaso escolar y su contribución al abandono escolar temprano resulta ser esencial y, al vincularlo con las redes interdisciplinarias de apoyo para enfrentar las

problemáticas sociofamiliares y su impacto en el aprendizaje, se refuerza la relevancia del trabajo.

## 2. Finalidad

La finalidad primordial del presente Trabajo Fin de Máster es analizar cómo las redes de apoyo interdisciplinarias pueden abordar proactivamente las problemáticas sociofamiliares que se han identificado como factores influyentes en las dificultades de aprendizaje y bienestar emocional del estudiante, buscando así mitigar dichas dificultades y potenciar un ambiente propicio para su desarrollo integral.

Este trabajo se asienta así sobre la firme creencia que, si bien el contexto sociofamiliar es el lienzo inicial de cada individuo, las intervenciones psicopedagógicas ofrecen nuevas oportunidades y herramientas que permiten a los estudiantes construir su propio cuadro con tonalidades de superación y éxito personal. Se busca, no sólo aportar a la literatura académica existente, sino proporcionar información valiosa que puede ser traducida en políticas educativas y estrategias de intervención que aboguen por un sistema educativo inclusivo.

La finalidad es tejer un entramado que profundice en la comprensión de problemáticas ya conocidas y su impacto. Además, se aspira a iluminar intervenciones psicopedagógicas, concibiendo redes de apoyo interdisciplinarias que se cimentan sobre la premisa de que el bienestar y desarrollo del estudiante es una responsabilidad compartida y multifacética. Así, busca aglomerar diversidad de conocimientos y habilidades que permitan abordar las necesidades del estudiante desde distintos ángulos, proporcionando una respuesta holística a las problemáticas sociofamiliares y del estudiante en cuestión.

El fundamento subyacente es que las redes de apoyo interdisciplinarias se establezcan como una estructura dinámica, flexible y resistente. A través de esta lente, el presente trabajo aspira a trazar una ruta que, no sólo identifique y comprenda los desafíos inherentes a los contextos sociofamiliares adversos, sino que también despliegue soluciones para mitigar sus efectos y propulsar el desarrollo integral de cada estudiante hacia un futuro más enriquecedor.

## 3. Objetivos

### 3.1. Objetivo general

- Diseñar una propuesta psicopedagógica que contribuya a conformar redes de apoyo interdisciplinarias que potencien el rendimiento académico y bienestar de los estudiantes, abordando adecuadamente las problemáticas sociofamiliares.

### 3.2. Objetivos específicos

- Identificar, desde un enfoque psicosocial, barreras sociofamiliares y desarrollar herramientas para detectar estudiantes en riesgo, enfatizando la relevancia de intervenciones tempranas.
- Analizar, desde una perspectiva psicoafectiva, programas de apoyo propuestos por otros autores o en entornos similares, buscando aportaciones y mejoras que se adecuen al contexto y diversidad de los estudiantes.
- Fortalecer las redes de apoyo interdisciplinarias en el contexto educativo, para prevenir y reducir la tasa de abandono y fracaso escolar.
- Sensibilizar sobre el papel trascendental de las familias en el proceso educativo, incentivando su participación mediante talleres y proyectos, proporcionando herramientas que fortalezcan el apoyo a sus hijos y el vínculo entre hogar y escuela.
- Resaltar la esencialidad de una formación docente centrada en identificar y responder a las problemáticas sociofamiliares y personales del estudiante, subrayando su influencia directa en el bienestar y rendimiento académico.

## 4. Marco Teórico del aprendizaje

### 4.1. Decodificando las implicaciones del entorno sociofamiliar en el proceso de aprendizaje

La educación contemporánea se ha convertido en una entidad compleja que no puede ser analizada en solitario y, para comprenderla plenamente, debemos interpretarla dentro de la complejidad del ecosistema familiar. Al sumergirnos en las profundidades de este ecosistema, se identifican rápidamente los factores familiares que actúan como determinantes en la trayectoria de aprendizaje de un estudiante. La travesía educativa de un estudiante no es una experiencia aislada que ocurre únicamente entre las cuatro paredes de un aula; más allá se torna una odisea compleja que está profundamente arraigada en su entorno sociofamiliar (Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones, 2022). En este sentido, el hogar se emerge como un protagonista clave, siendo el primer y más influyente ambiente de aprendizaje al que se expone un niño. Así las dinámicas, expectativas y estructuras familiares tienen un impacto significativo en cómo los estudiantes enfrentan y abordan sus desafíos educativos.

La familia, como primer escenario educativo, sienta las bases sobre las cuales el niño se familiariza con valores, normas, comportamientos y patrones emocionales; es así como las problemáticas sociofamiliares desempeñan un papel determinante en la capacidad de un estudiante para aprender y desarrollarse (Delgado-Ruiz y Barcia-Briones, 2020; Felisilda y Torreon, 2020).

Son diversas las definiciones que podemos encontrar referidas a qué entendemos por problemáticas sociofamiliares, pero la literatura llega a un consenso sobre la misma, entendiéndolas como los desafíos, conflictos o dificultades que pueden surgir en el entorno familiar y que afectan la dinámica y el bienestar de la familia (Rodríguez, 2019; Sabroso, et al., 2011; Zambrano y Lescay, 2021). Estas problemáticas pueden abarcar una amplia gama de áreas, como conflictos entre miembros de la familia, problemas de comunicación, abusos u otros factores que impactan negativamente en la vida familiar, más concretamente a la vida de los niños y adolescentes. En este sentido, cuando un estudiante se encuentra en un entorno familiar afectado por conflictos constantes o tensiones económicas, su bienestar emocional se ve comprometido. Esto puede traducirse en dificultades para concentrarse en la escuela y

para participar plenamente en el proceso de aprendizaje (Bice et al., 2021; De la Hoz Pérez, 2020; Polo y Chugñay, 2023).

Se pone de manifiesto cómo las dinámicas familiares, actúan como lentes a través de las cuales los estudiantes ven y experimentan el mundo. Estas lentes colorean su autoimagen, influyendo de manera determinante en la motivación y determinando si se ven a sí mismos como aprendices capaces. Paralelamente, esta perspectiva interna se refleja externamente en el comportamiento y la participación del estudiante en el aula y en la relación con sus iguales. Tal y como establecen Felisilda y Torreon (2020), las presiones familiares pueden ocupar un espacio central, dejando poco margen para el enfoque en el aprendizaje.

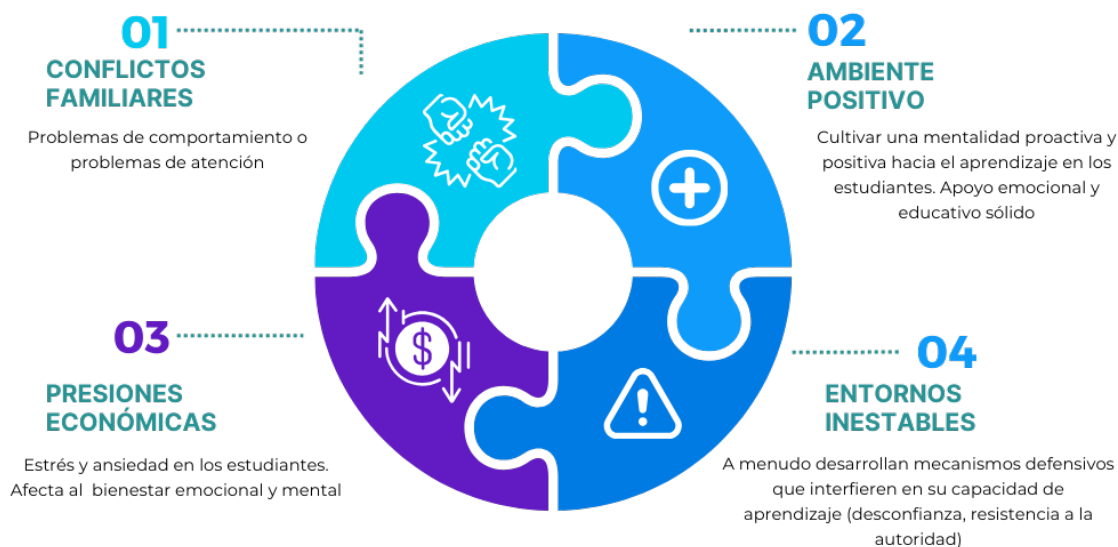
Podemos ver como cuando un estudiante enfrenta problemas de aprendizaje, rara vez éstos son ajenos a su contexto sociofamiliar. En este sentido, tal y como sostienen Sabroso et al., (2011), si enfrenta un panorama donde prima el conflicto, es susceptible de desarrollar problemas de comportamiento o problemas de atención, mientras que aquellos que enfrentan presiones económicas pueden presentar estrés y ansiedad. A menudo, las dificultades de aprendizaje son el reflejo de problemáticas más amplias que el estudiante vive en su hogar (Abrantes y Casinillo, 2020; Tuero, et al., 2020). Tal y como sugieren Delgado-Ruiz y Barcia-Briones (2020), los niños que crecen en entornos inestables a menudo desarrollan mecanismos defensivos que interfieren en su capacidad de aprendizaje. En cambio, las investigaciones de Fernández-Enguita y Riviere (2010), sostienen que un hogar donde se fomente la curiosidad y se valore la educación, cultiva una mentalidad proactiva y positiva hacia el aprendizaje. Vemos cómo un ambiente positivo y constructivo, así como disponer de recursos para el aprendizaje, son fundamentales para un desarrollo y rendimiento adecuado.

Es así como se constata que el entorno familiar desempeña un papel esencial para que los niños experimenten un desarrollo madurativo adecuado y equilibrado de acuerdo a su edad, teniendo un impacto significativo en la formación de su personalidad y en su proceso de adquisición de conocimientos. Específicamente, la función de la familia resulta crucial en el aprendizaje, ya que ejerce una influencia directa en las oportunidades académicas óptimas (Bice et al., 2021; Delgado, et al., 2015; Garcés Prettel et al., 2020).

En la Figura 1, se ejemplifica cómo diferentes factores del contexto sociofamiliar influyen en los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

**Figura 1.**

**Influencia del contexto sociofamiliar en el aprendizaje**



Fuente: elaboración propia

#### 4.2. Abandono y fracaso escolar: entre la realidad y la prevención

El abandono y el fracaso escolar son dos desafíos imperantes que afectan a los sistemas educativos en todo el mundo y que tienen un impacto profundo en la vida de los estudiantes. Estos problemas no solo tienen implicaciones para el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también influyen significativamente en su bienestar emocional, su autoestima y sus perspectivas de futuro (Bolívar y López, 2009; Fernández Enguita y Riviere, 2010). Para comprender a fondo estas problemáticas, es crucial analizar la incidencia que el contexto familiar del alumno ejerce en su desarrollo educativo. Como se ha resaltado, las familias desempeñan un papel fundamental en la formación de las actitudes hacia la educación, en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje y en la provisión de apoyo emocional y práctico; todo ello incide de manera directa en el abandono escolar y posterior fracaso escolar (Romero y Hernández, 2019).

El abandono escolar es entendido como la proporción de jóvenes entre 18 y 24 años que no han completado la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y no están matriculados en programas educativos equivalentes o de formación profesional (Salvà-Mut, et al., 2014). Por su parte, el fracaso escolar se refiere a la dificultad persistente de un estudiante para alcanzar

los estándares académicos esperados para su nivel de estudios. Esto puede manifestarse en calificaciones deficientes, bajo rendimiento y falta de progreso en el aprendizaje (Cerde et al., 2019; Escudero, et al., 2009).

Se ha puesto de manifiesto como, el fracaso escolar puede ser influenciado por una variedad de factores, incluyendo cuestiones socioeconómicas, contextos familiares, y condiciones de aprendizaje. Es así como a nivel regional se observan desigualdades notables en las tasas de fracaso escolar entre diferentes comunidades autónomas en España, así como población que se encuentra en riesgo. Torres (2011) sostiene que los jóvenes de entornos socioeconómicos desfavorecidos o de comunidades migrantes, pueden ser particularmente vulnerables al fracaso escolar. Frontado de Villamizar (2020), Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2020) aportan una perspectiva esclarecedora, enfatizando que los jóvenes que se desvinculan prematuramente del sistema educativo enfrentan significativamente menos oportunidades laborales, lo que los sitúa, irremediablemente, en una mayor vulnerabilidad frente a la exclusión social y la pobreza.

Cabe mencionar, tomando como referencia los datos proporcionados por el Ministerio de Sanidad (2020), cómo la pandemia de COVID-19, que se desencadenó a finales de 2019 y continuó influyendo profundamente en las sociedades y sistemas educativos en los años posteriores, presentó múltiples desafíos relacionados con el abandono y fracaso escolar en contextos globales, y España no fue una excepción (Castellanos-Páez et al., 2022). En primera instancia, se produjo una interrupción del aprendizaje. El cierre de escuelas obligó a una transición abrupta hacia la educación en línea, que no fue accesible o efectiva para todos los estudiantes y familias debido a las brechas digitales, falta de recursos, y desafíos en la adaptación de los métodos de enseñanza. En este sentido, se potenciaron las desigualdades y amplificaron las disparidades

Se pone de manifiesto cómo las problemáticas sociofamiliares, en su variedad de facetas, tienen un impacto profundo en el abandono y el fracaso escolar en los estudiantes. Estas problemáticas incluyen la pobreza, la inestabilidad familiar, el abuso, el estrés y la falta de apoyo, y a menudo se entrelazan para crear un entorno desafiante para el aprendizaje, contribuyendo así a ambos factores.

La pobreza es uno de los factores socioeconómicos más influyentes en el abandono y el fracaso escolar (Delgado, et al., 2015). Las familias en situación de pobreza a menudo



enfrentan dificultades para proporcionar recursos educativos, como material escolar, tutorías privadas o acceso a actividades extracurriculares. Los estudiantes de familias empobrecidas también pueden verse afectados por la falta de acceso a un ambiente de estudio tranquilo. Como resultado, pueden tener dificultades para concentrarse en la escuela y para alcanzar los objetivos académicos.

Además, la inestabilidad familiar es otro factor que incide de manera notable en el estudiante. Ésta puede manifestarse a través del divorcio, la separación, la mudanza frecuente o la falta de apoyo emocional y afecta profundamente la estabilidad emocional y el rendimiento académico de un estudiante (Gallesi y Matalinares, 2012). Los conflictos familiares y la falta de apoyo distraen al estudiante y dificultan su concentración en la escuela. Sumado a ello, Pérez-Contreras (2005) resalta que aquellos estudiantes que enfrentan situaciones de abuso físico, emocional o sexual, así como altos niveles de estrés en el hogar, presentan dificultades para concentrarse en la escuela y para mantener su bienestar emocional. Paralelamente, la falta de apoyo de la familia, la ausencia de expectativas académicas o la falta de recursos para ayudar con las tareas escolares, contribuye al fracaso escolar (Fernández-Enguita, et al., 2012; Korcz et al., 2020).

Podemos ver cómo las problemáticas sociofamiliares ejercen una influencia significativa en el abandono y el fracaso escolar de los estudiantes. Estos desafíos a menudo interactúan y crean un ambiente que dificulta el aprendizaje y el éxito académico. Es esencial reconocer estas influencias y desarrollar estrategias de apoyo y prevención para abordar eficazmente estas problemáticas y promover un ambiente educativo inclusivo y equitativo.

#### 4.3. Intersección entre redes interdisciplinarias

Las problemáticas y dificultades que afectan al bienestar de los estudiantes suelen ser complejas y multifacéticas; no pueden ser tratadas de manera efectiva desde una sola disciplina. Las redes interdisciplinarias de apoyo reúnen a profesionales de diferentes disciplinas con el propósito de abordar de manera integral los desafíos complejos que enfrentan los estudiantes, familias, docentes y, en general, miembros de la comunidad educativa (Gutiérrez y Edgar-Gómez, 2017; Meyers et al., 2015). Su enfoque interdisciplinario permite analizar problemas desde múltiples perspectivas y desarrollar soluciones adaptadas a las necesidades individuales y familiares.

Garaigordobil y Maganto (2013) arrojan luz al respecto y señalan que estas redes desempeñan un papel crucial en la mitigación de los efectos negativos de las problemáticas sociofamiliares en el aprendizaje de los estudiantes al proporcionar intervenciones y servicios que abordan tanto las necesidades académicas como las emocionales y sociales. Vemos cómo las redes interdisciplinarias permiten que profesionales de diversas áreas trabajen en conjunto, brindando una perspectiva completa y holística de los problemas de aprendizaje que se quieran abordar. Ello facilita la identificación de causas subyacentes y la implementación de estrategias más efectivas (Ainscow, 2011; Meyers et al., 2015).

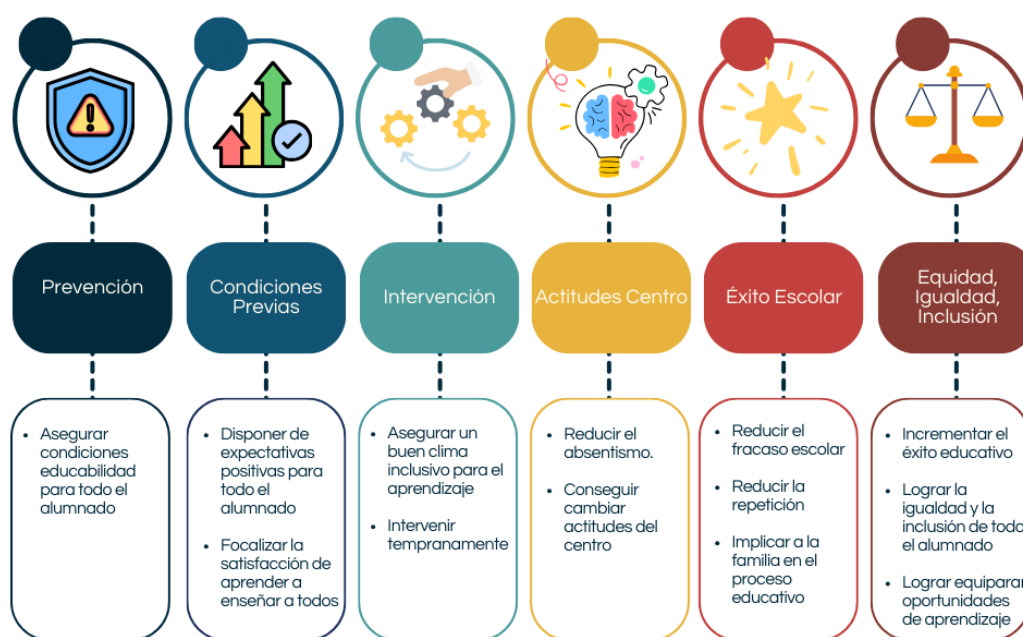
No podemos olvidar que la intervención debe ser personalizada. Cada estudiante es único, y sus desafíos de bienestar pueden variar significativamente. Al contar con una red interdisciplinaria, es posible adaptar las intervenciones de acuerdo a las necesidades individuales. Mientras un estudiante puede requerir de apoyo emocional proporcionado por un psicólogo, otro puede necesitar orientación académica de un orientador. Esta personalización mejora las posibilidades de éxito en la promoción del bienestar estudiantil y, como sostiene García de la Garza (2016), ello se correlaciona positivamente respecto a la complementariedad de conocimientos. En este sentido, cada disciplina aporta un conjunto específico de conocimientos y técnicas y la intersección entre estas disciplinas en una red interdisciplinaria permite aprovechar la complementariedad de estos conocimientos.

Cabe resaltar que la colaboración interdisciplinaria no sólo se enfoca en la resolución de problemas existentes, sino también en la prevención (Garaigordobil y Maganto, 2013; Madrid et al., 2019). Al identificar factores de riesgo y desarrollar estrategias preventivas, se puede evitar que los problemas de bienestar se agraven, contribuyendo a crear un entorno estudiantil más saludable y favorable para el aprendizaje (Korczyk et al., 2020; Rodríguez, 2019). Podemos ver así como la intersección entre las redes interdisciplinarias y el bienestar estudiantil representa un enfoque esencial para abordar de manera integral las complejas problemáticas que afectan a los estudiantes en su entorno familiar y social. Esta colaboración entre diversas disciplinas maximiza las posibilidades de promover el bienestar, el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes, preparándolos para un futuro más saludable y productivo (Kremer, 2016). Se aspira así a revitalizar la dinámica de los centros educativos y reformar su enfoque hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de promover el éxito educativo del alumnado.

Esto se evidencia en la Figura 2, destacando la relevancia de que las redes interdisciplinarias de apoyo participen activamente, contribuyendo significativamente al bienestar y desarrollo integral del alumnado.

**Figura 2.**

**Fomento del éxito educativo mediante las redes interdisciplinarias de apoyo**



*Fuente: elaboración propia*

La prevención de problemas de aprendizaje, así como del abandono y del fracaso escolar, requiere de un enfoque multidimensional que aborde los diversos factores que contribuyen a estos problemas. Es por ello por lo que una red de apoyo interdisciplinaria desempeña un papel fundamental en este proceso. Esta red reconoce que el rendimiento académico no se ve afectado solo por cuestiones educativas, sino también por factores psicológicos, emocionales, sociales y económicos. Al unir fuerzas, estos profesionales pueden brindar una atención más completa y personalizada, abordando las necesidades individuales de cada estudiante.

#### 4.4. La atención temprana como base para superar las dificultades de aprendizaje en el contexto sociofamiliar

La detección y abordaje temprano de las barreras sociofamiliares son esenciales para prevenir y mitigar las dificultades de aprendizaje y el deterioro del bienestar emocional de los estudiantes (Garaigordobil y Maganto, 2013).

La intervención temprana es entendida como la identificación y abordaje oportuno de cualquier dificultad en el desarrollo del aprendizaje (Candel, 2005; Rodríguez-Triana y Suárez-Ortíz; 2019). Esta detección es fundamental porque, en muchos casos, las dificultades de aprendizaje tienden a agravarse con el tiempo si no se tratan adecuadamente. Desde el ámbito de la psicopedagogía, al intervenir tempranamente, se pueden implementar estrategias específicas de apoyo, adaptadas a las necesidades individuales del estudiante. Algunas estrategias de intervención temprana efectivas incluyen el apoyo psicosocial, entendido por López-Gómez y García-Álvarez (2005) como el apoyo emocional y psicológico que se brinda a los estudiantes que enfrentan barreras sociofamiliares.

La prevención es entendida por Escorcía y Díaz (2020) como uno de los objetivos clave de la detección temprana. Como se ha visto anteriormente, el fracaso escolar puede tener consecuencias graves en la vida de un estudiante. Es por ello por lo que, al abordar las dificultades de aprendizaje desde una etapa temprana, se les brinda la oportunidad de alcanzar el éxito académico. Cabe resaltar además que la detección temprana no solo se centra en abordar las dificultades académicas (Robledo y Nicasio, 2009), sino también en proporcionar apoyo emocional y psicológico. Esto puede incluir el asesoramiento para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés relacionado con la escuela y promover una autoimagen positiva.

Podemos ver cómo la detección temprana de dificultades de aprendizaje en los estudiantes es esencial para abordar problemas antes de que se intensifiquen y tengan un impacto más profundo en su desarrollo académico y emocional. La utilización de herramientas de detección efectivas facilita la identificación temprana de estudiantes que requieren apoyo adicional. Estas herramientas permiten a educadores y profesionales educativos evaluar de manera más precisa las necesidades de los estudiantes y colaborar en la implementación de intervenciones focalizadas y tempranas que involucran tanto al ámbito escolar como familiar.

Son diversas las herramientas de las que disponemos. En primera instancia, Torrano y Soria-Oliver (2017) señalan que los cuestionarios de evaluación psicosocial permiten evaluar el bienestar emocional y el comportamiento de los estudiantes. Preguntas relacionadas con el estado de ánimo, la autoestima, las relaciones familiares y el rendimiento académico pueden proporcionar pistas importantes sobre las áreas en las que un estudiante podría estar experimentando dificultades. Por su parte, las entrevistas, tanto con estudiantes como con sus familias, brindan la oportunidad de explorar en profundidad los desafíos que enfrentan. Estas conversaciones pueden revelar información valiosa sobre las dinámicas familiares, las preocupaciones personales y las experiencias que pueden estar afectando al estudiante. Cabe resaltar que los profesionales de la educación, paralelamente, pueden realizar observaciones sistemáticas en el aula para identificar señales de dificultades de aprendizaje o problemas de comportamiento. Estas observaciones pueden ayudar a identificar patrones de conducta que requieren atención.

#### 4.5. Docentes en sintonía: formación continua

No podemos olvidar a los docentes en este proceso. El papel de los docentes es crucial en la identificación, abordaje y apoyo de los estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje relacionadas con su entorno familiar (Torres, 2004). Para lograr una educación inclusiva y efectiva, es esencial que los docentes estén debidamente capacitados y sensibilizados sobre la interacción entre las dificultades de aprendizaje y el entorno familiar.

Rodríguez (2017) y García Gómez (2019) entienden la formación o capacitación docente como el proceso mediante el cual los profesionales de la educación adquieren conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desempeñar sus funciones de manera efectiva en el ámbito educativo. Esta capacitación tiene como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como promover el desarrollo profesional continuo de los docentes.

Resulta imperante que los docentes deban recibir formación en la identificación temprana de las dificultades de aprendizaje, así como en la comprensión de cómo estas dificultades pueden estar relacionadas con el entorno familiar. Esto implica conocer los indicadores clave de las dificultades de aprendizaje (dificultades en la lectura, escritura, matemáticas o habilidades sociales) y estar alerta a los posibles factores familiares que pueden contribuir a estas dificultades. Latorre et al., (2021), Martínez (2020), Nieva y Martínez (2016) resaltan que la

capacitación debe incluir una sensibilización hacia las diferencias culturales y contextuales de los estudiantes y sus familias. Los docentes deben comprender que las normas y valores familiares pueden variar ampliamente y que es importante abordar las dificultades de aprendizaje desde un enfoque culturalmente sensible.

Siendo la familia el núcleo esencial del trabajo, junto con los estudiantes, los docentes deben aprender estrategias de comunicación efectiva con las familias, incluyendo la escucha activa y la empatía. Esto les permite establecer relaciones de confianza con los padres y cuidadores, lo que es fundamental para abordar las dificultades de aprendizaje de manera colaborativa. Por su parte, De Jesús (2007), Jeong (2019) y Ruiz, et al., (2017), enfatizan que los docentes deben ser capacitados para fomentar la resiliencia en los estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje relacionadas con su entorno familiar. Esto implica ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento, autoestima y motivación para superar los desafíos que puedan surgir. Todo ello sin olvidar la colaboración interdisciplinaria; como hemos visto, trabajar en equipo permite abordar de manera más efectiva las dificultades de aprendizaje que tienen una base familiar.

Se pone de manifiesto cómo la capacitación docente desempeña un papel fundamental en la atención a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y en la comunicación efectiva con familias que enfrentan desafíos educativos y personales. En primera instancia, Errázuriz y Soto (2003) señalan que la formación docente permite a los educadores identificar las señales tempranas de problemas de aprendizaje en los estudiantes, permitiendo personalizar la enseñanza. Los docentes capacitados en dificultades de aprendizaje están mejor preparados para adaptar sus métodos de enseñanza y recursos a las necesidades específicas de los estudiantes; esto implica la capacidad de utilizar estrategias pedagógicas diferenciadas para abordar una variedad de estilos de aprendizaje y niveles de habilidad. Paralelamente, Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2020) subrayan que la formación docente promueve un enfoque inclusivo en el aula; los docentes capacitados están más dispuestos a crear un ambiente en el que todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos, se sientan bienvenidos y puedan participar activamente.

Como se ha puesto de manifiesto en la alianza escuela-familia, la capacitación docente en comunicación efectiva es crucial cuando se trata de establecer relaciones sólidas y colaborativas con las familias, especialmente aquellas que enfrentan contextos

desestructurados. Los docentes deben ser capaces de comunicarse de manera empática y comprensiva, brindando apoyo emocional y orientación a las familias (Pire y Rojas, 2020; Torío et al., 2010; Torres, 2004); están mejor equipados para comprender las realidades y desafíos que enfrentan estas familias.

No cabe duda de que la formación debe ser continua, ya que las investigaciones y enfoques en torno a las dificultades de aprendizaje y su relación con el entorno familiar pueden evolucionar. Los docentes deben mantenerse al día con las mejores prácticas y estrategias más actuales. Así, una capacitación centrada en el bienestar y rendimiento estudiantil, que tenga en cuenta las dificultades de aprendizaje relacionadas con el entorno familiar, es esencial para garantizar que los docentes estén equipados para apoyar de manera efectiva a todos los estudiantes. Esto promueve una educación inclusiva y equitativa que reconoce y aborda las necesidades únicas de cada estudiante, contribuyendo a su éxito académico y emocional.

## 5. Marco de acción

### 5.1. Marco Normativo

El presente marco normativo abordará la legislación vigente en torno a la educación inclusiva y el principio de esfuerzo compartido entre los distintos actores de la comunidad educativa. Además, se pondrá especial atención en las políticas y estrategias de detección y prevención temprana del fracaso escolar, pilares fundamentales para garantizar el derecho a la educación y promover una sociedad más equitativa.

Las normativas y leyes relacionadas con el apoyo interdisciplinario para enfrentar problemáticas sociofamiliares y su impacto en el aprendizaje pueden ser analizadas desde una perspectiva internacional, nacional y regional. Las Naciones Unidas y la UNESCO han elaborado convenciones, declaraciones y cartas de acción que proporcionan un marco normativo al derecho a la educación que los gobiernos deben aplicar mediante sus legislaciones nacionales. En este sentido, la Convención relativa a la lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, documento elaborado en 1960 por la UNESCO, se convierte en el primer instrumento normativo dedicado al derecho a la educación con fuerza vinculante en las leyes internacionales. Por su parte, como instrumento legal no vinculante, la Declaración de Incheon para la Educación 2030 establece una agenda política

internacional para garantizar una educación inclusiva. Es así como para el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible se establece un compromiso político para promover una educación inclusiva y equitativa, promoviendo así oportunidades de aprendizaje permanente hasta 2030.

A nivel nacional, en España, las redes interdisciplinarias de apoyo para afrontar las problemáticas sociofamiliares y su impacto en el aprendizaje están respaldadas por un marco legislativo alineado con estrategias europeas y nacionales para combatir la pobreza y la exclusión social, poniendo el énfasis en la protección de la infancia. Las políticas sociales en España consideran la infancia y la familia como pilares esenciales. Las leyes existentes en el contexto nacional subrayan la importancia de una educación inclusiva, así como la necesidad de adoptar medidas compensatorias en entornos desfavorecidos. Se enfatiza la necesidad del esfuerzo compartido entre la familia, la escuela y la sociedad para el éxito educativo del alumnado.

Si tomamos como referencia la Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, observamos cómo se resalta el principio de esfuerzo compartido entre todas las partes de la comunidad educativa, incluyendo las familias, para mejorar la calidad educativa. Su introducción subraya el principio de cooperación mutua, esencial para fomentar la calidad y eficiencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, se reconoce que la responsabilidad del éxito escolar no solo recae en el estudiante o en los docentes, sino también en las familias, fomentando la colaboración entre las familias y la escuela.

En materia de educación inclusiva, la mencionada Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, establece la necesidad de atender a la diversidad del alumnado y garantizar una educación inclusiva. Por su parte, el informe de seguimiento de la educación en el mundo de la UNESCO (2022), enfatiza que el concepto de *educación inclusiva* debe abarcar a todos y a todas, sin excepción. Cabe resaltar que dicha definición pone énfasis en el alumnado y familias más vulnerables, destacando la necesidad de políticas integrales que superen los mecanismos de exclusión.

La atención temprana, se enfoca en la población infantil de 0 a 6 años, incluyendo al propio niño o niña así como a su entorno más próximo: la familia. Es así como surge la necesidad de hablar sobre la detección temprana, ya que en muchos casos las dificultades de aprendizaje tienden a agravarse con el tiempo si no se tratan adecuadamente. La Estrategia Española



sobre Discapacidad 2022-2023, citada en el Ministerio de Derechos Sociales y. Agenda 2020-2023 (2022), busca reconocer la atención temprana como un derecho, garantizando la igualdad de acceso y formulando estándares de calidad. Ello se complementa con la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de Protección Integral a la Infancia y a la Adolescencia frente a la violencia y la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley 2/2006, de 3 de mayo, las cuales reconocen el derecho a una educación que garantice el desarrollo de la infancia.

Por su parte, la Ley 2/2023, de 10 de febrero, de Atención Temprana en Castilla-La Mancha, es un ejemplo de normativa estatal que se enfoca en la atención temprana como un medio para abordar las dificultades de aprendizaje desde el entorno sociofamiliar. Esta ley garantiza la atención temprana como un derecho universal y gratuito, dirigido a niños desde el nacimiento hasta los seis años. Se centra en un modelo de servicios de apoyo especializado con un enfoque centrado en la familia para una intervención integral. Así, la citada ley refleja un cambio hacia un modelo más holístico y centrado en la familia, que busca ser inclusivo y coordinado, alineándose con normativas internacionales y nacionales que protegen los derechos de la infancia. Además, resalta la importancia de la colaboración interdisciplinaria (servicios sociales, educativos, de salud) que maximicen los recursos y la eficacia de las intervenciones, respaldando el desarrollo óptimo del niño en un entorno familiar saludable y estimulante.

La legislación española reconoce el impacto del entorno sociofamiliar en el proceso de aprendizaje del alumnado, siendo numerosas las contribuciones las que han destacado la importancia de los contextos familiares como elementos cruciales para el éxito o fracaso en la educación, además de aquellos asociados directamente con las habilidades o destrezas cognitivas de los estudiantes. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, aborda el abandono y fracaso escolar en la Educación Primaria a través de un enfoque inclusivo y la adaptación curricular para atender a la diversidad de necesidades educativas, estableciendo la educación inclusiva como principio fundamental para prevenir el abandono escolar, garantizando así los derechos de la infancia y el acceso a los apoyos necesarios.

Para abordar el abandono y fracaso escolar en España, se han implementado diversas leyes y programas. En primera instancia, el Ministerio de Educación y Formación Profesional de

España trabaja hacia políticas que garanticen el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo de todo el alumnado en igualdad de condiciones, promoviendo además el desarrollo profesional docente en estrategias de formación e innovación educativa. Por otro lado, la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional buscan fomentar un aprendizaje flexible y la individualización del aprendizaje.

Se han creado programas, como PROA+ (Programa de Cooperación Territorial) cofinanciado por la Unión Europea (UE), para mejorar el éxito escolar, especialmente en centros con alta proporción de estudiantes en situación de vulnerabilidad. Estos programas incluyen Unidades de Acompañamiento y Orientación para apoyar a alumnos en riesgo de repetición o abandono escolar, incidiendo en etapas tan esenciales como es la Educación Primaria.

Para guiar la identificación de los distintos indicadores de vulnerabilidad que aborda el programa PROA+, en el Anexo A se presentan una serie de indicadores, tomando como referencia el Índice de Vulnerabilidad Escolar (Arrieta et al., 2022), que permiten calcular el porcentaje de alumnos vulnerables. De entre los indicadores para la identificación del alumnado vulnerable destacan las necesidades asistenciales, las necesidades escolares y las necesidades socioeducativas (tanto dentro como fuera del ámbito escolar), por lo que abordar las mismas proactivamente permitirá poder llevar a cabo intervenciones eficaces. Estos indicadores pueden identificarse a través de la observación directa del profesorado en el entorno escolar, prestando atención a señales físicas que sugieran que el estudiante podría estar enfrentando estas dificultades.

Estas iniciativas son parte de un esfuerzo más amplio que incluye la participación de todas las Comunidades Autónomas y la colaboración con el Ministerio de Educación y Formación Profesional para reducir la tasa de abandono escolar temprano.

Si bien es cierto que examinando la normativa se contempla la participación de las familias y la atención a la diversidad del alumnado, así como la educación inclusiva, se pone de manifiesto que no se detallan marcos específicos para la creación de redes interdisciplinarias de apoyo dentro de los centros escolares. Ello sugiere un área de oportunidad en la política educativa española: el desarrollo de una legislación más explícita y detallada que establezca las bases para la formación de redes de apoyo interdisciplinarias que integren a profesionales de distintas áreas, familias y otros agentes sociales, con el fin de ofrecer un apoyo más efectivo

y coordinado, particularmente en lo que respecta a enfrentar las problemáticas sociofamiliares y su impacto en el aprendizaje del alumnado.

## 5.2. Antecedentes – Justificación Empírica

La alianza entre la escuela y la familia es un componente esencial para el éxito educativo y el bienestar de los estudiantes. Esta colaboración efectiva entre dos de los principales agentes en la vida de un estudiante tiene una serie de beneficios significativos. En primera instancia, Guzón-Nestar y González-Alonso (2019) destacan que esta alianza permite una atención integral a las necesidades de los estudiantes. Mientras que la escuela se centra en la educación formal, la familia aporta su conocimiento único sobre las necesidades individuales de su hijo, su desarrollo emocional y su bienestar general. Combinar estos dos enfoques brinda un apoyo más completo.

Por su parte, Frontado de Villamizar (2020) enfatiza cómo una comunicación constante y abierta entre la escuela y la familia permite compartir información relevante sobre el progreso académico, el comportamiento y el bienestar emocional del estudiante. Los padres pueden estar al tanto de lo que sucede en la escuela y, a su vez, los docentes pueden comprender mejor las circunstancias familiares que podrían influir en el rendimiento del estudiante. Ello se encuentra íntimamente ligado a la identificación temprana de problemas, abordado anteriormente. Cuando la escuela y la familia trabajan juntas, es más probable que se identifiquen tempranamente problemas académicos, de comportamiento o emocionales en los estudiantes (Rosario, et al., 2006). Esto permite una intervención efectiva para abordar estos problemas antes de que se vuelvan más graves.

Todo ello no sólo guarda una relación con el desarrollo de planes de apoyo personalizados para los estudiantes que enfrentan desafíos específicos, sino que cuando las familias muestran interés y apoyo en la educación de sus hijos, ello tiene un impacto significativo en la motivación y el compromiso de los estudiantes (Delgado, et al., 2015). Percibir que sus familias valoran la educación y están involucrados activamente inspira a los estudiantes a esforzarse más y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje (Fernández, 2023). Podemos ver cómo cuando la escuela y la familia trabajan juntas para crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, los estudiantes se benefician. Romero y Hernández (2019) enfatizan

que este ambiente incluye la promoción de valores como el respeto, la empatía y la inclusión, lo que contribuye a un ambiente escolar más armonioso.

La implementación de estrategias efectivas de vinculación hogar-escuela puede fortalecer este vínculo, promoviendo una corresponsabilidad y complementariedad entre ambas instancias. A continuación, se detallan algunas de las estrategias clave.

En primera instancia, Santos-Rego, et.,al (2019) resaltan que los talleres familiares permiten involucrar a los padres en temas relevantes para la educación de sus hijos. Estos talleres abordan diversidad de temas: desde la comunicación efectiva entre padres e hijos y estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar, hasta la promoción de habilidades sociales y emocionales. Los talleres brindan a los padres herramientas concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos y fortalecen la relación entre la escuela y la familia. Ello debe estar ligado a la comunicación regular entre ambos, ya que ofrece la oportunidad de establecer metas educativas conjuntas y desarrollar planes de apoyo, tal y como señalan Zambrano-Mendoza y Viguera-Moreno (2020).

Por su parte, Labella y Mastern (2018) y Torío-López et al., (2019) señalan que los programas de tutoría parental son una forma efectiva de proporcionar apoyo adicional a los padres que puedan necesitarlo. Los tutores parentales, que pueden ser otros padres con experiencia o profesionales de la educación, ofrecen orientación y asesoramiento personalizado a los padres para ayudarlos a abordar las necesidades específicas de sus hijos. Además, organizar actividades conjuntas entre la escuela y las familias, como ferias educativas, eventos deportivos o proyectos comunitarios, fomenta la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos. Estas actividades promueven el trabajo en equipo, la construcción de relaciones positivas y la creación de recuerdos compartidos. Otros autores, como Santos-Rego et al., (2019) señalan que desarrollar planes de trabajo conjunto entre la escuela y las familias para abordar desafíos específicos, como dificultades de aprendizaje o problemas de comportamiento, puede ser altamente efectivo. Estos planes establecen metas claras y acciones específicas que ambas partes se comprometen a seguir para apoyar al estudiante.

Podemos ver cómo las estrategias de vinculación hogar-escuela son esenciales para fortalecer la colaboración y el apoyo mutuo entre las familias y la escuela. Cuando ambos actores trabajan juntos de manera efectiva, se crea un entorno educativo enriquecedor que promueve el éxito académico y emocional de los estudiantes. Además, esta colaboración fomenta una

sensación de corresponsabilidad y complementariedad en la educación de los hijos, lo que contribuye a su desarrollo integral.

En el contexto educativo, las problemáticas sociofamiliares que rodean al estudiante representan un desafío significativo, influyendo tanto en su rendimiento académico como desarrollo emocional. Es así como las redes interdisciplinarias de apoyo emergen como una solución integral, proporcionando un marco colaborativo que involucra a familias y profesionales de diversas disciplinas, incluidos educadores y psicopedagogos.

Un aspecto clave y esencial es el funcionamiento de la dinámica familiar y su interacción con las redes de apoyo. El estudio de Medellín, et al., (2012), encontró correlaciones estadísticamente significativas, entre el funcionamiento familiar y las redes de apoyo social, identificándose éstas como beneficiosas. En este sentido, se puso de manifiesto que la calidad de las relaciones interpersonales ostenta un papel esencial en el apoyo social que los individuos reciben. Esto indica que fortalecer las mencionadas redes de apoyo pueden tener un impacto significativo positivo en la dinámica familiar y, por ende, en el aprendizaje de los estudiantes.

El estudio de Bert et. al., (2020) enfatiza que las redes de apoyo en el contexto educativo también juegan un papel fundamental. El vínculo directo entre las figuras de apoyo y el estudiante es vital. Las personas que representan este apoyo, en este caso los psicopedagogos, resultan ser esenciales en la vida de los niños, especialmente en situaciones donde los estudiantes enfrentan desafíos particulares. Estos vínculos de apoyo, además del ámbito propiamente educativo, pueden provenir de diversas fuentes, incluyendo familia y comunidad, ya que cada agente aporta de manera única al bienestar y desarrollo del estudiante.

Paralelamente, el apoyo parental en el aprendizaje es un factor crítico. Un amplio cuerpo de investigación (Bert et al., 2020; Delgado-Ruiz y Barcia-Briones, 2020; Medellín et al., 2012) resaltan la importancia de los progenitores en el apoyo al aprendizaje de sus hijos. La planificación y la toma de decisiones en el entorno educativo deben considerar cómo se fortalece este apoyo parental. Es así como esta perspectiva amplía el alcance del apoyo educativo más allá de las aulas, resaltando la esencialidad de que las familias se integren plenamente y participen en el proceso educativo. Esto resulta ser especialmente relevante

durante las etapas tempranas del aprendizaje, concretamente la Educación Infantil y Educación Primaria.

Por su parte, las conclusiones del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), citado en Mayorquín y Colado (2019), demuestra que la participación de los padres en la educación resulta ser esencial para el éxito de los estudiantes a lo largo de su camino educativo. Las familias que participan activamente enseñan a sus hijos e hijas a planificar y supervisar y, al estar informados sobre el proceso educativo, los apoyan en el desarrollo del lenguaje y otras habilidades clave para el aprendizaje. Además, es probable que los docentes presten más atención a los estudiantes cuando saben que sus familias están más involucradas (Mayorquín y Colado, 2019). Las evidencias sugieren que, con el apoyo adecuado, y la implicación familiar en el aprendizaje de sus hijos, se consiguen resultados académicos satisfactorios (Santos-Rego et al., 2019).

En el contexto más cercano, el estudio de Winthrop et al., (2020) (citado en UNESCO Learning Portal, 2020) y Bonal y González (2020) resaltaron cómo con la crisis de la COVID-19 se resaltó aún más el papel crucial del respaldo de los padres, ya que las familias no tuvieron otra opción que incorporarse activamente en la vanguardia del proceso educativo. Si bien es cierto, las limitaciones educativas de los padres y su habilidad para proporcionar asistencia en las tareas influyó de manera significativa en el desempeño de los estudiantes, en especial durante el periodo de cierre de escuelas (Ministerio de Sanidad, 2020).

No obstante, los estudios encontrados (Delgado-Ruiz y Barcia-Briones, 2020; Santos-Rego et al., 2019 y Tuero, et al., 2020) generalmente indican que los estudiantes cuyos padres participan activamente en su educación están más incentivados para aprender, ya que reflejan las actitudes positivas de sus padres hacia el estudio y la institución educativa. Guiar y monitorear los principales objetivos académicos de los estudiantes, como estudiar y aprender, ejemplificar conductas y actitudes favorables hacia la escuela, y destacar la importancia de la educación, tiene un gran impacto positivo en el aprendizaje. Además, las políticas dirigidas a las familias pueden servir como catalizadores para promover la asistencia escolar y el aprendizaje en todas las fases de la niñez, pero estas políticas requieren refuerzos adicionales para impactar efectivamente en la promoción de resultados de aprendizaje equitativos.

Los estudios previos revisados demuestran de manera concluyente la importancia vital de las redes interdisciplinarias de apoyo en el abordaje de las problemáticas sociofamiliares y su influencia en el aprendizaje. Estas redes, que engloban a familias, educadores y profesionales de diversas áreas, no solo ofrecen soporte y recursos, sino que también actúan como catalizadores para un desarrollo educativo más holístico y adaptativo. El fortalecimiento de las redes de apoyo familiar y social emerge como un componente crítico en la promoción de un entorno educativo saludable. Esta red de apoyo no solo beneficia directamente a los estudiantes, sino que también provee a las familias con las herramientas y el conocimiento necesario para mitigar estos desafíos.

Este enfoque interdisciplinario hacia las redes de apoyo destaca la necesidad de un cambio de paradigma en la educación. Ya no es suficiente centrarse únicamente en los métodos de enseñanza y los planes de estudio; es esencial considerar el bienestar emocional y social del estudiante como parte integral del proceso educativo. Es así como las redes interdisciplinarias de apoyo se vuelven fundamentales para abordar las complejidades de las problemáticas sociofamiliares y su impacto en el aprendizaje.

## 6. Propuesta psicopedagógica

### 6.1. Consideraciones previas

La propuesta pedagógica que se plantea surge de una necesidad crítica de la realidad educativa actual: la falta de marcos específicos en las escuelas para la creación de redes interdisciplinarias de apoyo. Esta carencia se manifiesta en una desconexión entre los diferentes actores que inciden en el proceso educativo, limitando así su potencial colaborativo y el impacto positivo que podrían tener en el aprendizaje del alumnado, especialmente en aquellos casos donde confluyen problemáticas sociofamiliares.

La propuesta pedagógica busca ser innovadora en su enfoque y busca impactar significativamente en el contexto educativo. Se busca abordar las necesidades académicas del alumnado, tomando como referencia su contexto sociofamiliar. Se busca reorientar las prácticas educativas actuales hacia una perspectiva más colaborativa, inclusiva y eficaz en la resolución de problemáticas complejas.

Hacer alusión a etapas educativas más avanzadas de la Educación Primaria, concretamente el Tercer Ciclo (5º y 6º de Educación Primaria) resulta ser fundamental por varias razones. En primera instancia, el alumnado de este rango de edad se encuentra en una etapa crucial de transición; no solo enfrentan cambios físicos y emocionales significativos, sino que también se preparan para el salto a la Educación Secundaria. Consiguientemente, un programa interdisciplinario de apoyo puede ayudarles a manejar estos cambios de manera más efectiva, proporcionándoles las habilidades y el apoyo necesario para esta transición; al tiempo que se interviene con la familia. Resulta primordial destacar que a esta edad, los estudiantes comienzan a formar su identidad y valores, por lo que involucrar a las familias y a la comunidad en su educación no solo refuerza su aprendizaje, sino que también ayuda a crear un entorno de apoyo más amplio y cohesivo.

Otro aspecto esencial que considerar en el programa es la necesidad de equipar a los estudiantes con las herramientas y el apoyo necesarios para enfrentar desafíos futuros. Un programa de apoyo interdisciplinario en 5º y 6º de Primaria puede sentar las bases para que los estudiantes desarrollen resiliencia y habilidades de afrontamiento que les serán útiles a lo largo de su vida académica y personal.

## 6.2. Bases para la intervención psicopedagógica

Se proponen las siguientes directrices para desarrollar los fundamentos de la intervención psicopedagógica:

- Las bases de la intervención se encuentran dirigidas al alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria, previo diagnóstico que permita identificar las necesidades.
- Se aspira conformar redes interdisciplinarias de apoyo (psicopedagogos, psicólogos) que trabajen conjuntamente para abordar las necesidades identificadas.
- Basado en el diagnóstico, se desarrollará un plan de intervención que incluya objetivos claros, estrategias específicas, y actividades adaptadas a las necesidades de los estudiantes.
- El plan considerará no solo la esfera académica, sino también la emocional, social y familiar. Esto puede incluir talleres para padres, sesiones de asesoramiento para estudiantes, así como actividades de integración social.



- Se implementará un sistema de evaluación y seguimiento para medir la efectividad de la intervención y hacer ajustes según sea necesario.

### 6.2.1. Metodología y técnicas

La intervención psicopedagógica sienta sus bases sobre las metodologías activas, fundamentales en las redes interdisciplinarias de apoyo en el contexto educativo. Las mismas, fomentan un aprendizaje más dinámico y significativo, promoviendo la participación activa de los estudiantes, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos.

Tomando como referencia las aportaciones de Márquez (2021), las metodologías activas constituyen un conjunto de enfoques y prácticas diseñadas para lograr un aprendizaje profundo y significativo en los estudiantes. Estas técnicas se centran en impulsar la participación directa, fomentar la cooperación entre pares y asegurar que los conocimientos adquiridos se apliquen de manera práctica y tangible. En este sentido, López (2005), citado en Márquez (2021), incide que las mismas representan un enfoque dinámico de enseñanza y aprendizaje que se sustenta en la interacción entre profesor y estudiante, entre estudiantes, así como entre el estudiante y los recursos educativos y su entorno. Así, la escuela precisa de un enfoque distinto, incluyendo la comunicación, los roles desempeñados, los recursos utilizados en el aula y, en última instancia, una transición desde un proceso educativo centrado en la enseñanza hacia uno enfocado en el aprendizaje del estudiante.

Las metodologías activas son especialmente valiosas en entornos interdisciplinarios, donde la integración y colaboración entre diversas áreas de conocimiento son cruciales para un aprendizaje integral y adaptativo.

En primera instancia, se fomenta la participación activa y el pensamiento crítico del alumnado. Las metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje por Descubrimiento (Bruner, 1961), colocan a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje. En lugar de ser meros receptores de información, los estudiantes se convierten en agentes activos, resolviendo problemas reales y aplicando sus conocimientos en proyectos prácticos. Esto no solo aumenta su interés y motivación, sino que también desarrolla habilidades críticas de pensamiento y análisis.

En este sentido, se fomenta el trabajo en equipo en redes interdisciplinarias. Metodologías activas como el Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje-Servicio promueven la colaboración entre estudiantes. Esto es esencial en redes interdisciplinarias de apoyo, donde la integración de diversas perspectivas y conocimientos es clave para abordar problemas complejos. El trabajo en equipo fomenta habilidades sociales, comunicativas y de liderazgo, preparando a los estudiantes para entornos profesionales colaborativos. Las redes interdisciplinarias permiten a los estudiantes aplicar conocimientos de varias áreas de estudio, fomentando una comprensión más holística y multifacética de los temas.

Cabe incidir en la importancia de la necesidad de conectar dichas metodologías con el mundo real. En este sentido, al utilizar metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes enfrentan situaciones y desafíos reales, lo que les permite ver la relevancia directa de sus estudios en el mundo exterior. Esto no solo mejora su comprensión, sino que también les brinda una valiosa experiencia práctica. Así, se desarrollan habilidades transferibles. En las redes interdisciplinarias de apoyo, las habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la adaptabilidad son cruciales. Las metodologías activas preparan a los estudiantes para operar en estos entornos, desarrollando habilidades que son aplicables en múltiples disciplinas y contextos.

Se pone de manifiesto cómo estas metodologías permiten una mayor adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales. Los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo, explorar sus intereses y fortalezas, y recibir apoyo personalizado, lo que es especialmente beneficioso en contextos educativos diversos. La implementación de metodologías activas en las redes interdisciplinarias de apoyo en el contexto educativo es crucial para preparar a los estudiantes de manera integral, desarrollando no solo sus conocimientos académicos, sino también habilidades prácticas, colaborativas y de pensamiento crítico que son esenciales en el mundo actual.

En síntesis, las metodologías activas y las redes interdisciplinarias de apoyo en las escuelas se complementan mutuamente, creando un ecosistema educativo que promueve un aprendizaje integral, colaborativo y aplicado, preparando a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para ser ciudadanos y profesionales competentes y versátiles en un mundo interconectado.

## 6.2.2. Sesiones

Desarrollar una propuesta pedagógica enfocada en la creación de redes de apoyo interdisciplinarias para enfrentar las problemáticas sociofamiliares y su impacto en el aprendizaje es un proyecto ambicioso y significativo. No obstante, la elaboración de una propuesta pedagógica que centre su enfoque en la formación y utilización de redes de apoyo interdisciplinarias representa un enfoque integral para abordar las complejas problemáticas sociofamiliares que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el Anexo B del trabajo, se presenta un esquema detallado que abarca aproximadamente 10 sesiones. Este esquema incluye una breve descripción de los temas a abordar en cada sesión, así como los objetivos específicos que se pretenden alcanzar. Las sesiones están diseñadas no solo para proporcionar información y conocimientos, sino también para fomentar habilidades y estrategias prácticas que los educadores y otros profesionales pueden aplicar en su trabajo diario.

Además, se ha creído conveniente desarrollar la sesión número 2, por lo que el Anexo C tiene como objetivo principal explicar de manera clara y accesible qué son las redes de apoyo y cuál es su importancia crucial en el contexto educativo. Se busca, a través de esta sesión, subrayar cómo estas redes pueden influir positivamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, especialmente de aquellos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.

Cabe resaltar que para asegurar una participación activa y significativa del alumnado, se utiliza una metodología activa. Esta metodología incluye técnicas y actividades que promueven el aprendizaje experiencial, la reflexión crítica y la colaboración entre estudiantes. Estas actividades están pensadas para que los estudiantes no solo comprendan teóricamente el concepto y la importancia de las redes de apoyo, sino que también experimenten de manera práctica cómo funcionan estas redes y cómo pueden aplicarse en diferentes contextos educativos.

### 6.2.3. Fases de desarrollo

Impulsar un programa pedagógico de redes de apoyo interdisciplinarias en el contexto educativo es un proceso complejo y sistemático. A continuación se detallan cada una de las fases de desarrollo.

#### Fase 1: Análisis de Necesidades

En primera instancia, se realizará una revisión de la literatura sobre las problemáticas sociofamiliares que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se realizarán encuestas y entrevistas a los estudiantes, familias y profesores para identificar necesidades específicas. Se podrá hacer uso de herramientas digitales que permitan aumentar la participación y obtener datos más precisos. Para ello, se puede hacer uso de cuestionarios, realizados con *Google Forms*<sup>1</sup>, para conocer las necesidades individuales y analizar los desafíos que requieran intervención.

Se contempla poder incluir preguntas abiertas para explorar inquietudes menos evidentes que pasan más desapercibidas. Se cree esencial crear grupos focales, concretamente invitar a expertos en psicología educativa y psicopedagogos para facilitar el desarrollo armonioso de estos grupos, asegurando que se aborden las necesidades emocionales y personales. En el Anexo D se describe cómo se pueden llevar a cabo los grupos focales.

#### Fase 2: Desarrollo de la Propuesta

Esta fase tiene como finalidad desarrollar propiamente el programa interdisciplinario. Para ello, se podrá crear material didáctico y recursos pedagógicos adaptados a las necesidades identificadas. Resulta esencial además establecer protocolos de colaboración entre los diferentes profesionales involucrados.

En relación a las estrategias educativas, se incluirán métodos de enseñanza diferenciada que permitan abordar los distintos estilos de aprendizaje, considerando el uso de tecnología educativa, como aplicaciones y plataformas de aprendizaje en línea. Paralelamente, se crearán talleres para padres que permitan incorporar temas de educación emocional y gestión

---

<sup>1</sup> En el enlace proporcionado a continuación, se encuentra disponible un modelo del cuestionario que se podría utilizar: <https://forms.gle/iJwtfmZndLENzcgF8>

del estrés. Fomentar la colaboración entre padres y educadores tiene como finalidad crear un entorno de apoyo mutuo. Mediante el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y los rincones de aprendizaje, se diseñarán espacios que promuevan la exploración autónoma y la creatividad, así como actividades grupales que fomenten habilidades sociales y de trabajo en equipo.

### Fase 3: Evaluación Final y Proceso

Se cree necesario implementar un programa piloto que permita valorar la evolución e impacto del programa, además de realizar el seguimiento y evaluación continua de los resultados permitiendo realizar ajustes según sea necesario. Esta fase tiene como finalidad evaluar el impacto final en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Para ello, se hará uso de herramientas de monitoreo y seguimiento en tiempo real, como plataformas digitales que permitan recopilar feedback continuo de estudiantes y educadores. Se llevarán a cabo ajustes basados en el feedback, organizando sesiones de reflexión con todo el personal involucrado para discutir los resultados y planificar mejoras. Considerar la posibilidad de implementar un sistema de mentoría.

Además, sería beneficioso integrar un componente de seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto del programa en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto podría incluir reuniones periódicas de seguimiento y la utilización de métricas de evaluación continuas.

## 6.3. Duración estimada de la intervención

Algunas investigaciones (Ainscow, 2011; Gutiérrez y Edgar-Gómez, 2017) sobre programas de intervención de redes interdisciplinarias de apoyo señalan la necesidad de que los mismos tengan una duración suficiente, de forma que los resultados puedan consolidarse en el tiempo. Resulta fundamental que el programa se encuentre secuenciado y planificado; se incide en la necesidad de que la duración de las sesiones no sea excesiva. Otras investigaciones resaltan que los resultados pueden ser más beneficiosos si se realizan sesiones individualizadas o en grupos focales reducidos (Engel y Coll, 2022; Gómez del Toro 2011), puesto que el profesional encargado de la intervención se ajusta mejor a las necesidades particulares.

La Tabla 1 adjunta ofrece una síntesis concisa de las etapas clave del proyecto, incluyendo la duración estimada y las actividades principales a desarrollar.

**Tabla 1.**

*Desglose de Fases del Proyecto: Duración y Actividades Implicadas*

<b>Fase</b>	<b>Duración</b>	<b>Actividades principales</b>
Análisis de necesidades	1 mes	Evaluaciones, encuestas, grupos focales
Desarrollo	3 meses	Implementación estrategias, talleres, sesiones
Evaluación	1 mes	Monitoreo, ajustes, evaluación final

*Fuente: elaboración propia*

## 6.4. Evaluación de la intervención

En este apartado, se hará alusión a la evaluación de eficacia, evaluación de implementación y evaluación de impacto o seguimiento.

### 6.4.1. Evaluación de eficacia

La evaluación de eficacia tiene como finalidad medir el impacto de las redes interdisciplinarias de apoyo en el rendimiento académico de los estudiantes y en el abordaje de las problemáticas sociofamiliares. Para ello, podemos utilizar las siguientes estrategias:

- *Medición del rendimiento académico antes y después:* Realizar evaluaciones estandarizadas de competencias sociales, emocionales y personales antes de la implementación del programa y nuevamente después de un período determinado (por ejemplo, al finalizar el curso académico). Esto permitirá comparar los resultados para medir el progreso. Estas competencias se pueden medir utilizando una variedad de instrumentos estandarizados (se enuncian brevemente en la Tabla 2).

**Tabla 2.**

*Instrumentos Estandarizados para la Evaluación del Rendimiento Académico*

Evaluación	Descripción	Instrumento
Cuestionarios Autoinformados	Útiles para evaluar percepciones y experiencias personales de los estudiantes en áreas como el bienestar emocional, la autoestima y las habilidades sociales	Escala de Habilidades Sociales (A. Goldstein, 1978)
		TAMAI – Test Evaluativo Multifactorial de adaptación infantil (Hernández-Guanir, 2015)
	Valoración de Inadaptación: personal, social, escolar, familiar y actitudes de los padres	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) (De la Cruz y Cordero, 2015)
Test Psicométricos	Incluyen pruebas de inteligencia emocional, problemas interiorizados y exteriorizados	SENA (Sistema de Evaluación para Niños y Adolescentes) (Fernández-Pinto, et, al., 2015) <sup>2</sup> ABAS-II. Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa (Montero y Fernández-Pinto, 2013)

*Fuente: elaboración propia*

- *Análisis de calificaciones y registros académicos:* Examinar las calificaciones y los registros académicos de los estudiantes a lo largo del tiempo para evaluar cualquier mejora en las calificaciones, la asistencia, relaciones interpersonales en el núcleo familiar y con iguales, así como el comportamiento en el aula.

---

<sup>2</sup> En el Anexo E se incluyen ejemplos de ítems de los cuestionarios del SENA, disponible en versión autoinforme, padres y profesores. Las preguntas tienen un formato de respuesta cerrada, como escala Likert, donde los participantes eligen entre varias opciones que mejor describen su acuerdo o desacuerdo, siendo 1 nunca o casi nunca y 5 siempre o casi siempre.

## 6.4.2. Evaluación de implementación

Para evaluar la efectividad de la implementación del programa interdisciplinario y la participación de los profesionales involucrados, podremos hacer uso de un registro de participación y de asistencia. Esto puede incluir valorar la asistencia a reuniones, las contribuciones a la planificación, la duración de las sesiones o la idoneidad de los temas trabajados, entre otros aspectos. En Tabla 3 se ejemplifica brevemente.

- **Sesión:** Número de la sesión.
- **Fecha:** Fecha en que se llevó a cabo la sesión.
- **Duración:** Tiempo total de la sesión.
- **Temas:** Contenidos o temas principales abordados.
- **Metodología:** Breve descripción del método de enseñanza o de trabajo utilizado.
- **Interés:** Nivel de interés observado en los participantes (Alto, Medio, Bajo).
- **Satisfacción:** Nivel de satisfacción de los participantes (Muy Satisfecho, Satisfecho, Poco Satisfecho).

**Tabla 3.**

*Ejemplo de registro y evaluación de la participación en el programa interdisciplinario*

Sesión	Fecha	Duración	Temas	Metodología	Interés	Satisfacción
1	10/03/23	2h	Introducción al curso	Charla interactiva	Alto	Muy Satisfecho
2	17/03/23	1.5h	Trabajo en equipo	Taller grupal	Medio	Satisfecho
3	24/03/23	2h	Gestión de proyectos	Presentación	Bajo	Poco Satisfecho

*Fuente: elaboración propia*



Además, se puede recopilar retroalimentación de los profesionales involucrados mediante encuestas o entrevistas para evaluar su nivel de satisfacción, percepción de la utilidad del programa y cualquier desafío u obstáculo que puedan o hayan podido enfrentar (Anexo F).

### 6.1.1. Evaluación de seguimiento/eficacia

Finalmente, la evaluación de seguimiento a medio/largo plazo tiene como objetivo evaluar el impacto sostenido en el tiempo del programa. En primera instancia, se pueden realizar encuestas periódicas a estudiantes, padres y profesores para evaluar el bienestar emocional de los estudiantes, su percepción del programa y cualquier cambio continuo en su rendimiento académico.

Por otro lado, específicamente se podrán realizar entrevistas en profundidad con un grupo de estudiantes para comprender mejor cómo han experimentado el programa a lo largo del tiempo y cómo ha influido en su vida académica y personal. Además, analizar los registros académicos a largo plazo permitirá continuar monitoreando los registros académicos de los estudiantes durante al menos un año después de la implementación para identificar tendencias a largo plazo.

Estas estrategias de evaluación permitirán obtener una comprensión completa de la efectividad del programa a corto y largo plazo, así como la participación de los profesionales en su implementación. Los resultados de esta evaluación proporcionarán información valiosa para realizar ajustes y mejoras continuas en el programa.

## 6. Conclusiones

En el presente Trabajo de Fin de Máster se ha desarrollado una propuesta psicopedagógica enfocada en la formación de redes interdisciplinarias para enfrentar las problemáticas sociofamiliares y su impacto en el aprendizaje. Esta propuesta, surge de una exhaustiva revisión bibliográfica donde se resalta la importancia de abordar de manera integral las problemáticas que afectan al desarrollo del estudiante.

La expectativa principal de esta propuesta es que, mediante la implementación de redes interdisciplinarias de apoyo, se logre un impacto positivo en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes. Se anticipa que estas redes, al unir a diversos profesionales de diversos campos de investigación, facilitarán el desarrollo de competencias socioemocionales clave como la empatía, la resiliencia y el trabajo en equipo. Estas competencias son esenciales no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo personal y profesional a largo plazo (De Jesús, 2007). Además, se espera que las metodologías activas empleadas fomenten una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes, convirtiéndolos en agentes activos de su propio aprendizaje.

La implementación de la propuesta psicopedagógica orientada en formar redes de apoyo interdisciplinarias, como se plantea en el objetivo general del presente Trabajo Fin de Máster, puede llevar a la consecución de varios resultados significativos. Al integrar el apoyo de múltiples disciplinas, los estudiantes pueden recibir una atención más personalizada y enfocada en sus necesidades específicas, lo que se traduce en una mejora de sus habilidades académicas, mayor comprensión de los contenidos y, por ende, mejores calificaciones y tasas de éxito académico (Gallesi y Matalinares, 2012). Además, la propuesta abarca más allá del rendimiento académico, incidiendo también en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Al abordar problemáticas sociofamiliares y brindar apoyo psicológico y emocional, se puede fomentar un mayor equilibrio emocional, reducir el estrés y la ansiedad, y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, tomando como referencia las aportaciones de Guzón-Nestar y González-Alonso (2019).

Además, al proporcionar un apoyo integral que aborde tanto las necesidades académicas como las socioemocionales, se puede contribuir a la disminución de la tasa de abandono escolar. Tal y como sostienen Romero y Hernández (2019), los estudiantes que se sienten

apoyados y comprendidos en su entorno familiar son más propensos a continuar su educación. La propuesta puede ayudar a crear un ambiente educativo más inclusivo y adaptativo, donde se atienden diversas necesidades y se valora la diversidad. Esto puede contribuir a una cultura escolar más fuerte y resiliente, preparada para enfrentar y adaptarse a los desafíos futuros. La implementación de esta propuesta psicopedagógica tiene el potencial de generar un impacto profundo y multifacético en la educación, repercutiendo positivamente en el rendimiento académico, el bienestar emocional y social de los estudiantes, y en la resiliencia y efectividad del sistema educativo.

Una de las fortalezas más significativas de la presente propuesta psicopedagógica es su enfoque holístico y multidisciplinario. Al integrar diferentes perspectivas, se aborda el aprendizaje del estudiante de una manera más completa y eficaz. Las metodologías activas incorporadas en la propuesta promueven un aprendizaje experiencial, lo que resulta ser fundamental para un entendimiento profundo y una aplicación práctica del conocimiento. Además, el enfoque en la corresponsabilidad entre la escuela y la familia refuerza el soporte emocional y educativo para el estudiante, creando un entorno más propicio para su desarrollo. Desde el ámbito de la psicopedagogía, implementar estrategias de apoyo puede cambiar significativamente el curso de la vida de un menor, ofreciéndole oportunidades para alcanzar su máximo potencial.

No obstante, a pesar de sus potenciales beneficios, esta propuesta también enfrenta una serie de desafíos que requieren una consideración cuidadosa para su implementación efectiva. Uno de los desafíos más significativos es la limitación de recursos, tanto humanos como materiales. La formación de redes interdisciplinarias requiere de una inversión sustancial en la capacitación de profesionales, la adquisición de recursos didácticos adecuados e infraestructura tecnológica para el apoyo de metodologías activas (Bert et al., 2020). La falta de estos recursos puede obstaculizar la ejecución y éxito de la propuesta. Así mismo, la efectividad de la red depende, en gran medida, de la colaboración fluida entre diversos profesionales y actores educativos (educadores, psicopedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros). La coordinación efectiva entre estos actores puede ser compleja y puede verse afectada por diferencias en perspectivas, metodologías y prioridades.

Sumado a ello, no por ello menos importante, la implementación de metodologías y estructuras en el ámbito educativo a menudo enfrenta resistencia, tanto por parte de

educadores como de las familias. Esta resistencia al cambio puede deberse a la falta de comprensión sobre los beneficios de la propuesta, a la comodidad con las prácticas tradicionales o a la percepción de una amenaza a los roles establecidos. Ello se encuentra íntimamente ligado a los desafíos contextuales y culturales. En este sentido, cada contexto educativo y familiar tiene sus propias particularidades culturales y socioeconómicas, por lo que adaptar la propuesta a estas condiciones es crucial para su éxito. Lo que funciona en un entorno puede no ser aplicable o efectivo en otro, lo que requiere de una personalización y sensibilidad contextual tanto en el diseño como en su implementación.

Otra de las posibles limitaciones que puede enfrentar la presente propuesta es la posible baja participación de las familias, lo que puede impactar significativamente en la efectividad de la propuesta por varias razones. La efectividad de las redes interdisciplinarias de apoyo depende en gran medida de la participación de las familias en el proceso educativo de los estudiantes, por lo que su falta de implicación puede limitar la capacidad de estas redes para abordar integralmente las problemáticas sociofamiliares que influyen en el rendimiento académico y bienestar de los estudiantes. Como se ha resaltado, la colaboración entre la escuela y el hogar es fundamental para crear un entorno de aprendizaje coherente y de apoyo, pero si las familias no participan activamente, se puede crear una desconexión entre lo que el estudiante experimenta en la escuela y en su hogar, reduciendo la eficacia de las intervenciones psicopedagógicas.

Por otra parte, evaluar el impacto de una intervención tan compleja y multifacética resulta ser un reto considerable. Cabe incidir que esta propuesta surge, precisamente, de una necesidad crítica de la realidad educativa actual: la falta de marcos específicos en las escuelas para crear redes interdisciplinarias de apoyo. Determinar indicadores de éxito apropiados y realizar un seguimiento efectivo requiere de un diseño meticuloso y recursos dedicados a la evaluación continua. Abordar estas dificultades mediante una planificación estratégica, una comunicación efectiva y una colaboración sólida entre todos los actores implicados será crucial para lograr los objetivos deseados y maximizar el impacto positivo de la intervención psicopedagógica.

Para garantizar el éxito de la propuesta psicopedagógica, es esencial considerar una serie de recomendaciones detalladas en el proceso de implementación. En primera instancia, es crucial tener una planificación estratégica que considere los recursos disponibles, las características

del contexto educativo en el que se quiere intervenir, así como las necesidades específicas de los estudiantes y sus familias. Esta planificación debe ser flexible y adaptativa, permitiendo ajustes basados en la retroalimentación y los resultados obtenidos durante la implementación. Además, la formación continua del docente y de los profesionales involucrados en las redes interdisciplinarias es fundamental. Esta formación debe enfocarse no sólo en metodologías activas y competencias socioemocionales, sino también en el desarrollo para la colaboración interdisciplinaria efectiva y la gestión del cambio. Ello se encuentra relacionado con la necesidad de promover una comunicación fluida y transparente entre todos los actores involucrados, incluyendo educadores, familias, estudiantes y profesionales de diversas disciplinas. Establecer canales de comunicación claros y efectivos, facilitará la colaboración y la comprensión mutua.

Sumado a ello, crear herramientas de evaluación y seguimiento específicas que permitan medir el impacto de la intervención en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes resulta primordial en el desarrollo de la propuesta psicopedagógica. Ello debe incluir indicadores cuantitativos y cualitativos y debe considerar tanto los resultados a corto como a largo plazo. Es importante que las decisiones sobre la implementación y los ajustes de la estrategia se tomen de manera inclusiva, involucrando a todos los actores educativos, especialmente el estudiante y su familia. Esto no solo mejorará la aceptación de la propuesta, sino que enriquecerá su desarrollo con diversas perspectivas. Ello se logrará mediante la gestión del cambio, preparando a la comunidad educativa para los cambios que implica la implementación de la propuesta.

El Trabajo de Fin de Máster presentado tiene el potencial de marcar un hito en el panorama educativo actual. Esta propuesta, fundamentada en una extensa revisión de literatura y prácticas pedagógicas contemporáneas, ofrece un enfoque novedoso y comprensivo. La implementación de redes interdisciplinarias, en combinación con metodologías activas y un enfoque en las competencias socioemocionales, presenta una oportunidad única para abordar los desafíos multifacéticos que enfrentan los estudiantes en el entorno educativo moderno. Este enfoque integrador no solo considera los aspectos académicos del aprendizaje, sino que también pone énfasis en el desarrollo emocional y social del estudiante, reconociendo la interdependencia entre estos elementos para el éxito educativo.

En conclusión, este Trabajo de Fin de Máster no solo aporta un análisis académico profundo y una propuesta innovadora, sino que también sirve como un llamado a la acción para todos los actores en el campo educativo. Al tomar medidas proactivas y colaborativas, basadas en esta propuesta, se aspira transformar el paisaje educativo, brindando a cada estudiante las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial en un entorno inclusivo y enriquecedor. Este estudio se erige, por tanto, como un faro de cambio y progreso, marcando el camino hacia una educación más integral y eficaz, que responda de manera efectiva a las necesidades y desafíos del siglo XXI.

## Referencias bibliográficas

- Abrantes, L. F., y Casinillo, L. F. (2020). The Impact of Broken Homes on Students' Academic Performance. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 3(3), 113-122. DOI: <https://doi.org/10.23887/ijerr.v3i3.28592>
- Ainscow, M. (2011). *Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea Ediciones.
- Arrieta Antón, C., Cortés Alegre, A., y Oviedo Macías, M. J. (2022). *Guía para la gestión del cambio en los centros de educación PROA+. (Versión para los cursos 2022/23)*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Bert, J., Naranjo, I. y Rodríguez, A. (2020). Las redes de apoyo en el contexto educativo escolar, familiar y comunitario: debate imprescindible para las prácticas educativas inclusiva. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 20(27), 1-9. DOI:[10.47189/rcct.v20i27.377](https://doi.org/10.47189/rcct.v20i27.377)
- Bice, E., Callo, E. y Nihei, S. A. (2021). School Performance and Socialization of College Students from Broken Family. *Columbian College Research and Publications Office*, 1-16.
- Bolívar, A. y López, L. (2009). Las grandes cifras del fracaso y los riesgos de exclusión educativa. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 13(3), 51-78
- Bonal, X., y González, S. (2020). The impact of lockdown on the learning gap: family and school divisions in times of crisis. *International Review of Education*, 66(5-6), 635-655.
- Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 4, 21-32.
- Calvete, E., Fernández-González, L., Oure, I. y Little, T.D. (2018). Exposure to family violence and dating violence perpetration in adolescents: Potential cognitive and emotional mechanisms. *Psychology of Violence*, 8(1), 1-67. DOI: [http://doi.org/10.1037/vio0000076](https://doi.org/10.1037/vio0000076)
- Candel, I. (2005). Elaboración de un programa de atención temprana. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 7(3), 151-192.

- Castellanos-Páez, V., Abello-Correa, R., Gutiérrez-Romero, M. F., Ochoa-Angrino, S., Rojas-Ospina, T. y Taborda-Osorio, H. (2022). Impacto de la pandemia en el aprendizaje: reflexiones desde la psicología educativa. *Praxis & Saber*, 13(34), 210-244.
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J.A. y Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en el alumnado de Educación Primaria. *Revista Psicodidáctica*, 24(1), 46-52. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, adoptada el 14 de diciembre de 1960 por la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Acuerdo Internacional. *Boletín Oficial del Estado*, 262, de 1 de noviembre de 1969, 17070 (1969, 1 de noviembre) (España). *Boletín Oficial del Estado*, (262). [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-1969-1269](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1969-1269)
- De Jesús, A. (2007). La resiliencia: una tarea educativa. *Revista de la Universidad de la Salle*, 44(8), 87-93.
- De la Cruz, M.A., y Cordero, A. (2015). *IAC. Inventario de Adaptación de Conducta*. Madrid: TEA Ediciones.
- De la Hoz Pérez, C. (2020). Mediación escolar: un proceso de resolución de conflictos y prevención de bullying en centros educativos. *Familia. Revista Ciencia y orientación familiar*, (2), 177-186. DOI: <https://doi.org/10.36576/summa.107845>
- Delgado-Ruiz, K., y Barcia-Briones, M.F., (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(12), 419-433.
- Delgado, M. Á., García de la Santa Delgado, C. y Aparicio, J. M. (2015). Representaciones sociales del abandono escolar en el espacio de la pobreza. *Opción*, 31(5), 292-311. DOI: [http://dx.doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)



- Engel, A., y Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225-242. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31489>
- Errázuriz, J.C. y Soto, A.M. (2003). Aportes de un enfoque interdisciplinarios en la formación inicial docente. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 3(5),62-73.
- Escorcía, C. T. y Díaz, P.E. (2020). La Competencia Emocional en Atención Temprana: Perspectivas de los padres y de los profesionales. *Educação*, 43(1), 1-16. DOI: <https://doi.org/10.15448/1981-2582.2020.1.35475>
- Escudero, J. M., González, M. T. y Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista iberoamericana de educación*, (50), 41-64.
- Estrada-Araoz, E. y Mamani-Uchasara, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Revista Científica Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Felisilda, M. y Torreon, L. C. (2020). Effects of Broken Family on Pupils' Behavioral Development and Academic Success. *International Journal of Research GRANTHAALAYAH*, 8(10), 216-223. DOI: <https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v8.i10.2020.1526>
- Fernández Enguita, M., y Riviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14(3), 319-321.
- Fernández-Pinto, I., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M. A. y del Barrio, V. (2015). *SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes. Manual de aplicación, corrección e interpretación*. Madrid: TEA Ediciones.
- Fernández, S. (2023). *Influencia del entorno socio-familiar en el aprendizaje del niño* [Trabajo Fin de Grado, Universidad Rey Juan Carlos]. URI: <https://hdl.handle.net/10115/22650>

- Frontado de Villamizar, M.C. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Cientific*, 5(18), 345-357. DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>
- Gallesi, R. y Matalinares, C. (2012). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 181-201. DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3677>
- Garaigordobil, M. y Maganto, C. (2013). Problemas emocionales y de conducta en la infancia: un instrumento de identificación y prevención temprana. *Revista Padres y Maestros*, (351), 34-39.
- Garcés Prettel, M., Santoya-Montes, Y. y Jiménez-Osorio, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación* 63(27), 77-86. DOI: <https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>
- García de la Garza, I. (2016). Personalización de la enseñanza desde el Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista de Educación inclusiva*, 9(2), 170-182.
- García Gómez, T. (2019). ¿Qué profesional de la educación para qué escuela y para qué sociedad? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 219-231. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.376391>
- Goldstein, A. (1978). Escala de Habilidades Sociales Arnold Goldstein & Col.
- Gómez del Toro, R. (2011). La terapia/intervención en red en el tratamiento de adolescentes en riesgo de exclusión. *Acciones e Investigaciones Sociales*, (1), 1-12. DOI: [https://doi.org/10.26754/ojs\\_ais/ais.20061%20Ext461](https://doi.org/10.26754/ojs_ais/ais.20061%20Ext461)
- Gutiérrez, R. y Edgar-Gómez, R. (2017). El trabajo interdisciplinario. Reflexiones del profesor de apoyo sobre su funcionalidad en los servicios de Educación Especial. *RIDE-Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 1-23. DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.290>

- Guzón-Nestar, J. L. y González-Alonso, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmantinos de Educación*, (23), 31-54. DOI: <https://doi.org/10.36576/summa.108386>
- Hernández-Guanir, P. (2015). *TAMAI. Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil*. Madrid: TEA Ediciones.
- Hinojosa, R., Nguyen, J., Sellers, K., y Elassar, H. (2019). Barriers to college success among students that experienced adverse childhood events. *Journal of American college health*, 67(6), 531-540. DOI: [10.1080/07448481.2018.1498851](https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1498851)
- Instituto Nacional de Estadística – INE (2022). *Abandono temprano de la educación-formación*. <https://onx.la/7c825>
- Jeong, K. (2019). Resiliencia y creatividad en escolares de primaria. *Revista de investigación en psicología*, 22(1), 67-78. DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16582>
- Korczyk, A., Krzysztozek, J., Lopatka, M., Ludwiczak, M., Górska, P., y Bronikowski, M. (2020). The role of family time together in meeting the recommendation for physical activity among primary school children. *International journal of environmental research and public health*, 17(11), 2-14. DOI: 10.3390/ijerph17113970
- Kremer, I. (2016). The relationship between school-work-family-conflict, subjective stress, and burnout. *Journal of Managerial Psychology*, 31(4), 805-819.
- Labella, M.H. y Mastern A.S. (2018). Family influences on the development of aggression and violence. *Current Opinion in Psychology*, 19, 11-16. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.03.028>
- Latorre, C., Sierra, V. y Lozano, R. (2021). *El docente del siglo XXI: Enfoques y metodologías para la transformación educativa*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Ley 2/2023, de 10 de febrero, de Atención Temprana en Castilla-La Mancha. *Boletín Oficial del Estado* 56, de 7 de marzo de 2023. [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2023-5960](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2023-5960)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado 106, de 04 de mayo de 2006.* <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado 340, de 30 de diciembre de 2020.* <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado 78, de 1 de abril de 2022.* <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139>

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y a la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado, 134, de 5 de junio de 2021.* <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2021-9347>

López-Gómez, S. y García-Álvarez, C. (2005). La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar: Evaluación e intervención temprana. *Pensamiento Psicológico, 1(5)*, 73-83

Madrid, R., Saracostti, M., Reininger, T. y Hernández, M.T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia- escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(3)*, 1-13. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.389801>

Márquez, A. (2021). *Metodologías activas. ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas?* UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>

Martínez, D. (2020). La mediación como estrategia de resolución de conflictos pacífica en el ámbito escolar. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa, 24(1)*, 222-244. DOI: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1276>

Martínez, I., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11*, 1-17.

- Mayorquín, E. A., y Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE-Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896. DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Medellín, M., Rivera, M., López Peñaloza, J., Cedeño, G. y Rodríguez-Orozco, A (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud mental*, 35(2), 147-154.
- Meyers, A. B., Tobin, R. M., Huber, B. J., Conway, D. E., y Shelvin, K. H. (2015). Interdisciplinary collaboration supporting social-emotional learning in rural school systems. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 25(2-3), 109-128.
- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2020-2023 (2022). *Estrategia Española sobre Discapacidad 2022-2030. Para el acceso, goce y disfrute de los derechos humanos de las personas con discapacidad*. Ministerio de Derechos Sociales Ministerio 2020-2030. <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/discapacidad/docs/estrategia-espanola-discapacidad-2022-2030-def.pdf>
- Ministerio de Sanidad (2020). *Equidad en Salud y COVID- 19. Análisis y propuestas para abordar la vulnerabilidad epidemiológica vinculada a las desigualdades sociales*. Ministerio de Sanidad [https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov/documentos/COVID19\\_Equidad\\_en\\_salud\\_y\\_COVID-19.pdf](https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov/documentos/COVID19_Equidad_en_salud_y_COVID-19.pdf)
- Montero, D., y Fernández-Pinto, I. (2013). *ABAS-II. Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa*. Madrid: TEA Ediciones
- Nevárez-Espinoza, C. M., y Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 735-749. DOI: 10.23857/pc.v7i5.3993
- Nieva, J. A. y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y sociedad*, 8(4), 14-21.

- Pérez-Contreras, M. M. (2005). Aproximación a un estudio sobre vulnerabilidad y violencia familiar. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, (113), 845-867.
- Pire, A. y Rojas, A. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Conrado*, 16(74), 387-392.
- Polo, A. y Chugñay, A. (2023). *Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños* [Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador]. Repositorio Digital UNACH Universidad nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10972>
- Robledo, P. y Nicasio, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.
- Rodríguez-Triana, Z.E. y Suárez-Ortíz, J.L. (2019). Escuelas familiares. Una experiencia favorecedora para el desarrollo humano. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 127-138. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.390161>
- Rodríguez, D. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rodríguez, H. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencia Huasteca*, 5(9), 1-19. DOI: <https://doi.org/10.29057/esh.v5i9>
- Romero, E. y Hernández, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XX1*, 22(1), 263-293. DOI: <https://doi.org/10.5944/educxx1.21351>
- Rosario, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pineda, J.A. y Solano, P. (2006). Escuela-familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 171-179.

- Ruiz, B., Gómez, M., Fernández, R. y Baida, M. (2017). Influencia de la calidad de vida, la participación y la resiliencia en el desarrollo de alumnos de educación primaria. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 5(2), 111-128.
- Sabroso, A., Jiménez, M. D. y Lledó, A. (2011). Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos. *International Journal of Development and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 2(1), 423-432.
- Salvà-Mut, F., Oliver-Trobat, M. y Comas-Forgas, R. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. *Magis-Revista Internacional en Educación*, 6(13), 129-142.
- Santos-Rego, M.A., Lorenzo-Moledo, M. y Priegue-Caamaño, D. (2019). La Mejora de la Participación e Implicación de las Familias en la Escuela: un Programa en Acción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 93-107. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.389931>
- Torío-López, S., Peña-Calvo, J.V., García-Pérez, O. y Inda-Caro, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 109-126. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.389621>
- Torío, S., Peña, J.V., Rodríguez M.C., Fernández-García, C. y Molina, S. (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar: "Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental". *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 85-108.
- Torrano, F. y Soria-Oliver, M. (2017). Métodos de evaluación psicosocial: Análisis comparativo FPSICO-COPSOQ. *Seguridad y Salud en el Trabajo*, 89, 38-50.
- Torres, J.A. (2011). El abandono escolar. *Avances en Supervisión Educativa*, (14). DOI: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i14.467>
- Torres, R. M. (2004). Nuevo rol docente: ¿Qué modelo de formación, para qué modelo educativo? *Revista Colombiana de Educación*, (47), 1-19. DOI: <https://doi.org/10.17227/01203916.5512>

- Tuero, E., Urbano-Contreras, A. y Cervero, A. (2020). Convivencia y violencia en educación primaria: Percepción del alumnado y sus familias. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 191-198.
- UNESCO (2016). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all*. UNESDOC *UNESDOC Biblioteca Digital*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- UNESCO (2022). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022: informe sobre genero, profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados*. Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación el Mundo (1045). DOI: <https://doi.org/10.54676/LHMC7003>
- UNESCO IIEP Learning Portal (2020). El apoyo parental al aprendizaje <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/el-apoyo-parental-al-aprendizaje>
- Valdés-Cuervo, A., Martínez-Ferrer, B. y Carlos-Martínez, E. (2018). El rol de las prácticas docentes en la prevención de la violencia escolar entre pares. *Revista Psicodidáctica*, 23(1), 33-38. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.006>
- Zambrano-Mendoza, G.K. y Viguera-Moreno, J.A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473.
- Zambrano, L. y Lescay, D. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 9(2), 179-196.



## Anexo A. Índice de Vulnerabilidad PROA+- perfil diversidad del alumnado

Curso escolar:		Centro:						
<b>CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente</b>			<b>(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas</b>					
			<b>Global</b>	<b>EINF</b>	<b>EPRI</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FP</b>
<b>NECESIDADES ASISTENCIALES</b>								
A1. Alimentación								
A2 Vestuario								
A3 Higiene								
A4 Vivienda y suministros básicos								
A5 Salud								
<b>NECESIDADES ESCOLARES</b>								
E1 Escolarización								
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)								
E3 Condiciones de estudio en casa								
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia								
E5 Clima familiar propicio								
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)								
<b>NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)</b>								
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)								
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)								
Observaciones:								
<b>NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE</b>			<b>(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas</b>					
			<b>Global</b>	<b>EINF</b>	<b>EPRI</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FP</b>
<b>NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>								
NEE1 Discapacidad Intelectual								
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)								
NEE3 Trastornos graves de conducta								
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje								
NEE5 Discapacidad motora								
NEE6 Plurideficiencia								

NEE7 Discapacidad Auditiva							
NEE8 Discapacidad visual							
NEE9 Otras necesidades (concretar)							
<b>AC-ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES</b>							
<b>IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL</b>							
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores							
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular							
<b>OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)</b>							
NEAE1 Retraso Madurativo							
NEAE2 Trastornos Del Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación							
NEAE3 Trastornos De Atención							
NEAE 4 Trastornos De Aprendizaje							
NEAE 5 Desconocimiento de la lengua de aprendizaje							
NEAE6 Vulnerabilidad Socioeducativa. Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, dos o más cursos de desfase por pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, factores sociales, económicos o geográficos, o por escolarización irregular							
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR							
<b>DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas</b>							
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión							
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)							
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa							
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil							
DA5 Migrantes, refugiados							
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente							
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados							
DA8 La familia vive en un entorno segregado							

## Anexo B. Sesiones

<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>
<b>1</b>	Evaluación de Necesidades	Presentar el programa Establecer metas concretas Evaluar las necesidades de los agentes	Dinámicas de grupo que fomenten la presentación y la confianza. Mediante encuestas y entrevistas, se podrán identificar las problemáticas sociofamiliares y personales.
<b>2</b>	Entendiendo las Redes de Apoyo	Explicar qué son las redes de apoyo y su importancia en el contexto educativo	Presentaciones interactivas, discusiones en grupos e invitación de expertos.
<b>3</b>	Familia: Primera Red de Apoyo	Resaltar la importancia del entorno familiar en el rendimiento y bienestar emocional del estudiante	Taller de padres y estudiantes, mediante actividades de role-playing para mejorar la comunicación en el núcleo familiar
<b>4</b>	Apoyo Académico y Tutorías	Promover el apoyo académico mediante tutorías y mentorías	Creación de grupos de tutoría, sesiones grupales o fomento de mentorías con la unidad familiar
<b>5</b>	Salud Mental y Bienestar	Abordar la importancia de la salud mental en el rendimiento académico	Llevar a cabo sesiones específicas con profesionales de la salud mental y realizar talleres de manejo del estrés y mindfulness

<b>6</b>	Fomento de Autonomía y Responsabilidad	Desarrollar habilidades de autogestión y responsabilidad	Talleres sobre toma de decisiones, gestión del tiempo y responsabilidad personal
<b>7</b>	Comunicación Efectiva/Resolución de Conflictos	Mejorar las habilidades de comunicación y resolución de conflictos	Dinámicas de grupo sobre escucha activa y mediación mediante ejercicios de role-playing
<b>8</b>	Habilidades Sociales y Colaboración	Reforzar las habilidades sociales	Proyectos grupales y talleres sobre la importancia del trabajo en equipo y el liderazgo constructivo
<b>9</b>	Evaluación y Retroalimentación	Evaluar el progreso Recoger feedback para la mejora del programa	Encuestas, grupos focales, sesiones de feedback individual y grupal
<b>10</b>	Cierre y Proyección Futura	Resumir aprendizajes Celebrar logros Planificar pasos futuros	Actividades de cierre, mediante cuestionarios de evaluación (entrevistas, observación, satisfacción), tanto a corto plazo, como a medio-largo plazo

## Anexo C. Desarrollo Sesión 2. Entendiendo las Redes de Apoyo

### Sesión 2: Entendiendo las Redes de Apoyo

---

#### Objetivo

Explicar qué son las redes de apoyo y destacar su importancia en el contexto educativo, especialmente en la mitigación de dificultades de aprendizaje y la superación de circunstancias adversas en el entorno familiar.

---

#### Actividades planificadas

**1º Presentaciones Interactivas:** Comenzaremos con una breve presentación multimedia que define las redes de apoyo y detalla sus roles en el entorno educativo. Esta presentación incluirá ejemplos visuales y casos de estudio para facilitar la comprensión.

**2º Discusiones en Grupos Pequeños:** Posteriormente, los estudiantes se dividirán en grupos pequeños para discutir cómo las redes de apoyo han impactado o podrían impactar sus experiencias educativas. Cada grupo recibirá un caso hipotético que involucre un problema de aprendizaje o una situación familiar adversa y deberán idear posibles soluciones utilizando una red de apoyo interdisciplinaria.

**3º Invitación de Expertos:** Para finalizar, contaremos con la participación de un experto en redes de apoyo educativo (puede ser un psicopedagogo, un trabajador social escolar, etc.) quien responderá preguntas y compartirá experiencias reales sobre el trabajo en redes de apoyo.

---

**Sesión Seleccionada:** Discusiones en Grupos Pequeños

**Metodología:** Aprendizaje Cooperativo

**Procedimiento:**

## Desarrollo detallado

- **Formación de Grupos:** Los estudiantes se dividirán en grupos de 4 a 5 miembros. Cada grupo recibirá un caso hipotético diferente relacionado con las problemáticas sociofamiliares o dificultades de aprendizaje.
- **Análisis y Solución de Casos:** Cada grupo analizará su caso, discutiendo los desafíos presentados y cómo una red de apoyo podría abordar estos desafíos. Se enfocarán en desarrollar soluciones creativas y prácticas, considerando los diferentes roles dentro de una red de apoyo (psicólogos, maestros, trabajadores sociales, etc.).
- **Presentación y Retroalimentación:** Cada grupo presentará sus hallazgos y soluciones propuestas al resto de la clase. Tras cada presentación, se abrirá un espacio para preguntas y comentarios constructivos por parte de otros grupos y del instructor.
- **Reflexión Grupal:** Al final de la sesión, se realizará una reflexión grupal sobre la importancia de las redes de apoyo en el entorno educativo, enfocándose en cómo estas redes pueden fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo

---

Será tanto formativa como sumativa, basada en la participación activa en las discusiones, la calidad de las soluciones propuestas y la reflexión final.

## Evaluación

Esta sesión fomentará la comprensión profunda de las redes de apoyo y su relevancia en el contexto educativo, promoviendo habilidades de pensamiento crítico, colaboración y resolución de problemas entre los estudiantes.

## Anexo D. Implementación de grupos focales

### Implementación de grupos focales con expertos en psicología evolutiva y psicopedagogía

---

<b>Objetivo del Grupo Focal</b>	Obtener información detallada y profundizar en las experiencias y opiniones de los participantes sobre temas específicos relacionados con la educación y el desarrollo emocional y personal.
---------------------------------	--

---

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expertos en psicología educativa y psicopedagogía.</li><li>• Otros profesionales relevantes (opcional).</li><li>• Estudiantes, padres, o educadores, según el enfoque del grupo focal</li></ul>
----------------------	---

---

<b>Pasos para la Implementación</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Planificación:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Definir los objetivos del grupo focal.</li><li>• Seleccionar los temas a discutir.</li><li>• Elegir a los participantes y expertos.</li></ul></li><li><b>2. Invitación a Expertos:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Contactar a expertos en psicología educativa y psicopedagogía.</li><li>• Explicar el propósito del grupo focal y su importancia.</li><li>• Coordinar fechas y horarios.</li></ul></li><li><b>3. Preparación de Materiales y Espacio:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Preparar un espacio cómodo y privado para las discusiones.</li><li>• Tener materiales de apoyo como pizarras.</li></ul></li><li><b>4. Conducción del Grupo Focal:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciar con una breve introducción y explicación de las normas.</li><li>• Los expertos facilitan la discusión, asegurando un ambiente seguro y respetuoso.</li></ul></li></ol>
-------------------------------------	---

- Abordar cada tema de manera estructurada, permitiendo la participación de todos.

#### **5. Abordaje de Necesidades Emocionales y Personales:**

- Los expertos deben estar atentos a las necesidades emocionales que surjan.
- Proporcionar apoyo y guía en temas sensibles.
- Fomentar una comunicación abierta y empática.

#### **6. Recopilación y Análisis de Datos:**

- Tomar notas detalladas o grabaciones (con consentimiento). Ello permitirá reflexionar posteriormente.
- Analizar la información recopilada para identificar patrones, temas clave y proponer propuestas de mejora.

#### **7. Retroalimentación y Seguimiento:**

- Ofrecer retroalimentación a los participantes sobre los hallazgos.
- Planificar acciones o mejoras basadas en la información obtenida.



## Anexo E. Ejemplos de ítems de los cuestionarios del SENA



### Ejemplos de ítems de los cuestionarios del **SENA, Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes**

#### Autoinforme

1.	Me gusta cómo soy.
2.	Me dicen que hablo demasiado.
3.	Caigo bien a la gente.
4.	Me duele la cabeza.
5.	Soy miedoso.
6.	Me esfuerzo en mis estudios.
7.	Mis amigos acuden a mí cuando tienen problemas.
8.	Me enfado o enojo con los demás.
9.	Me afectan mucho las pequeñas cosas.
10.	Me cuesta concentrarme.

#### Padres

1.	Se lleva bien con los demás.
2.	Es vergonzoso.
3.	Le gusta leer.
4.	Se despierta descansado y con energías.
5.	Se asusta con facilidad.
6.	Es muy inquieto.
7.	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.
8.	Cuando hace algo pregunta muchas veces si lo está haciendo bien.
9.	Se exige mucho a sí mismo.
10.	Prefiere quedarse en casa a salir a jugar con sus amigos.

#### Profesores

1.	Se lleva bien con los demás.
2.	Es vergonzoso.
3.	Le gusta leer.
4.	Se asusta con facilidad.
5.	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.
6.	Parece apagado.
7.	Se pone nervioso cuando los demás le miran.
8.	Le da demasiadas vueltas a las cosas.
9.	Expresa adecuadamente sus emociones (p. ej., "Estoy triste por algo que me han dicho").
10.	Se queja de dolores de vientre.

## Anexo F. Rúbrica de Evaluación de Satisfacción Formación

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN SATISFACCIÓN FORMACIÓN

Nombre del encuestado/a				
Indicador	Nivel 1: Insatisfactorio	Nivel 2: Normal/Bueno	Nivel 3: Adecuado	Nivel 4: Excelente
<b>Contenido del curso</b>	El contenido no cumplió con las expectativas; faltó información relevante.	El contenido fue básico y faltaron detalles importantes	El contenido fue adecuado y cubrió los temas esperados.	El contenido fue completo, enriquecedor y superó las expectativas.
<b>Calidad de la presentación</b>	Presentación poco clara, mal organizada, y difícil de seguir.	Presentación con algunos aspectos claros, pero con falta de organización en algunos puntos.	Presentación clara y bien organizada.	Presentación excepcionalmente clara, bien organizada y atractiva.
<b>Interactividad y Participación</b>	Pocas o ninguna oportunidad de interacción o participación.	Algunas oportunidades de interacción, pero limitadas o poco efectivas.	Buen nivel de interactividad y participación fomentada eficazmente.	Altamente interactivo, con numerosas oportunidades de participación significativa.
<b>Utilidad de recursos usados</b>	Materiales poco útiles o irrelevantes.	Materiales de utilidad limitada.	Materiales útiles que complementan bien el curso.	Materiales excepcionales que aportan un gran valor al aprendizaje.
<b>Aplicabilidad de lo aprendido</b>	Lo aprendido no parece aplicable en la práctica	Algunos elementos del aprendizaje pueden ser aplicados, pero en general es limitado.	La mayoría del aprendizaje es aplicable en situaciones reales.	Todo lo aprendido o la gran mayoría se puede aplicar eficazmente en la práctica.
<b>Satisfacción general</b>	Generalmente insatisfecho con la experiencia de formación.	Algunos aspectos satisfactorios, pero con varias áreas de mejora.	Satisfecho con la experiencia de formación.	Muy satisfecho y gratamente impresionado por la experiencia de formación.