

Diseño y validación de una Escala de Amistad de Carácter para jóvenes

Design and validation of a Character Friendship Scale for young adults

Dra. Ana ROMERO-IRIBAS. Profesora Contratada Doctora. Universidad Rey Juan Carlos (ana.romero.iribas@urjc.es).

Dra. Celia CAMILLI-TRUJILLO. Profesora Contratada Doctora. Universidad Complutense de Madrid (ccamilli@ucm.es).

Resumen:

La amistad es un vínculo importante en el crecimiento personal y social del individuo y tiene un papel destacado durante la juventud. La mayoría de escalas para medirla se dirigen a niños y adolescentes, pero ninguna mide la *amistad de carácter*, un tipo de amistad desinteresada y de rasgos éticos y raíces aristotélicas. Por ello, el objetivo de la investigación es diseñar y validar la Escala de Amistad de Carácter para jóvenes (EAC) en una muestra de 1587 jóvenes universitarios españoles. La versión final de la EAC la componen 35 ítems distribuidos en tres dimensiones: «Amor desinteresado» (17); «Compartir intimidad y sinceridad» (14); «Confianza y lealtad» (10) y «Respeto y perdón» (7), con coeficientes de fiabilidad ordinal de 0.94, 0.79 y 0.7 respectivamente y ajustes buenos del modelo (CFI = 0.986; TLI = 0.986; RMSEA = 0.043; SRMR = 0.054; GFI = 0.997). Se concluye que la EAC es una escala con buenas propiedades psicométricas para medir la amistad

de carácter en jóvenes. Los resultados obtenidos de su aplicación ayudarán a comprender mejor la importancia de la amistad de carácter para el desarrollo socioemocional o la felicidad de los jóvenes, y permitirán desarrollar programas de intervención que trabajen aspectos de la amistad, como la confianza, el respeto, el perdón o el conocimiento mutuo que pueden facilitar relaciones colaborativas y contribuir a la cohesión social.

Descriptores: amistad, amistad de carácter, ética, desinterés, jóvenes, validación, escala, análisis factorial.

Abstract:

Friendship is an important bond in the personal and social growth of an individual and plays a prominent role during youth. Most scales to measure it are aimed at children and adolescents but none measure *character friend-*

Fecha de recepción del original: 01-10-2022.

Fecha de aprobación: 16-03-2023.

Cómo citar este artículo: Romero-Iribas, A., y Camilli-Trujillo, C. (2023). Diseño y validación de una Escala de Amistad de Carácter para jóvenes [Design and validation of a Character Friendship Scale for young adults]. *Revista Española de Pedagogía*, 81 (286), 529-553. <https://doi.org/10.22550/REP81-3-2023-05>

<https://revistadepedagogia.org/>

ISSN: 0034-9461 (Impreso), 2174-0909 (Online)

ship, a type of selfless friendship with ethical traits and Aristotelian roots. Therefore, the aim of the research is to design and validate the youth Character Friendship Scale (CFS) in a sample of 1587 young Spanish people. The final version of the CFS is composed of 35 items distributed over three dimensions: "Selfless love and intimacy" (21), "Trust" (7) and "Respect and forgiveness" (7) with ordinal reliability coefficients of 0.94, 0.79 and 0.7 respectively and good model fits (CFI = 0.986; TLI = 0.986; RMSEA = 0.043; SRMR = 0.054; GFI = 0.997). It is concluded that the CFS is a scale with good psychometric properties for measuring charac-

ter friendship in young adults. The results obtained from its application will lead to a better understanding of the importance of character friendship for the socioemotional development or happiness of young adults and will enable the development of intervention programmes that enhance aspects of friendship such as trust, respect, forgiveness or mutual knowledge, which can facilitate collaborative relationships and contribute to social cohesion.

Keywords: friendship, character friendship, ethics, selflessness, young adults, validation, scale, factorial analysis.

1. Introducción

Tanto desde la filosofía como desde la psicología y la educación, la amistad ha sido históricamente considerada un vínculo relevante en la vida de las personas para su florecimiento y desarrollo personal y social, lo que pone de manifiesto la importancia de disponer de instrumentos que la evalúen.

La educación ha renovado su atención a la amistad (Romero-Iribas y Martínez Priego, 2017, 2022; Pérez-Guerrero, 2021) atendiendo a temas importantes hoy, como sus particularidades en el ámbito virtual (Healy, 2021; Kristjánsson, 2021; Stevic *et al.*, 2022) o su desarrollo entre alumnos con necesidades educativas especiales (Hoffman *et al.*, 2021; O'Connor *et al.*, 2022).

Desde ramas de la psicología directamente relacionadas con la educación, la psicología social revela que la amistad facilita el comportamiento prosocial (Dovidio

et al., 2017) y contribuye a aliviar la soledad y el aislamiento (Cacioppo y Cacioppo, 2018). De acuerdo con la psicología del desarrollo, los amigos facilitan la transición a la universidad al aumentar el sentido de pertenencia (Pittman y Richmond, 2010) y tienen un valor y una calidad incomparables con los *chatbots* sociales (Croes y Antheunis, 2021). Según la psicología de la personalidad, la amistad es relevante porque el desarrollo de la personalidad requiere de otros (Deventer *et al.*, 2019) y en ese proceso los amigos juegan un papel clave (Hoyos-Valdés, 2018).

Otra línea de investigación relevante desde el punto de vista de los fines educativos asocia la amistad con la satisfacción vital (Taniguchi, 2015) y con la felicidad entendida como bienestar eudaimónico (Ryff y Singer, 2002). Como se describe en Martínez-Priego y Romero-Iribas (2021), las amistades proporcionan apoyo emocional

(Demir *et al.*, 2014) y un contexto que satisface las necesidades básicas (Demir y Özdemir, 2010). Además, se asocian positivamente con la felicidad la autenticidad de los amigos (Peets y Hodges, 2018), la interacción frecuente con ellos (Li y Kanazawa, 2016) y el hacer por mantenerlos (Sánchez *et al.*, 2018).

Tradicionalmente, la filosofía (amistad de interés, por placer y de virtud; Aristóteles, ca. 350 A.C./1999), la psicología (buenos amigos, amigos ocasionales, conocidos; Mendelson y Aboud, 1999) o la sociología (amistad social, amistad familiar, amistad comunicativa; Little, 2000) han distinguido tipos de amistad.

Amistad de carácter (AC en adelante), es el término que utiliza Cooper (1980) para referirse a la amistad de virtud aristotélica, pero aclarando que también es posible entre personas no del todo virtuosas. Como resume Kristjánsson (2020), es una amistad intrínsecamente valiosa que implica compartir alegrías y penas, pasar tiempo juntos y en la que el amigo es considerado «otro sí mismo» (Aristóteles, ca. 350 A.C./1999). Se basa en la apreciación mutua del buen carácter de los amigos, de sus cualidades morales e intelectuales (Hoyos Valdés, 2018) e implica afecto, buenos deseos mutuos y la disposición de buscar el bien del amigo por sí mismo (Aristóteles, ca. 350 A.C./1999), lo cual requiere que los amigos desarrollen virtudes. Se desean y buscan el bien mutuo no solo por el afecto que se tienen, sino por una disposición de carácter. Así, es un tipo de amistad con un fuerte componente ético que requiere tiempo y trato, conocimiento mutuo y ser

digno de confianza (Aristóteles, ca. 350 A.C./1999). Más que destacar la *función* que tiene en el desarrollo individual y social del individuo, enfatiza la naturaleza desinteresada de la relación porque no hay interés por algo más allá del amigo mismo ni se busca un beneficio como en otros tipos de amistad; eso no significa que no pueda haber beneficio, pero no es lo buscado, sino algo sobrevenido a la amistad. La AC se aborda actualmente desde la filosofía (Kristjánsson, 2019; Romero-Iribas, 2021), la psicología social (Anderson y Fowers, 2019; Martínez-Priego y Romero-Iribas, 2021; Walker *et al.*, 2016) y la educación (Hoyos-Valdés, 2018; Kristjánsson, 2020).

Los instrumentos que existen para medir y evaluar la amistad conforman un campo amplio y —hasta donde sabemos— podrían clasificarse en dos grupos. El primero, centrado en estudios que diseñan y/o validan escalas de amistad, mide:

- a) La calidad de la amistad: escalas de Mendelson y Aboud, (1999), de Bukowski *et al.* (1994) y el instrumento de Weiss y Smith (2002) que evalúa la calidad de las amistades deportivas.
- b) La amistad íntima: Sharabany (1994) y Wilkinson (2008), el cual entiende este tipo de amistad como relación de apego.
- c) La amistad como apoyo social percibido (González y Landero, 2014).

El segundo grupo, de contenido más heterogéneo y sin pretender ser exhaustivos, se refiere a escalas que ponen la amistad en relación con otras variables como:

- d) Factores sociales como el aislamiento, la soledad o la insatisfacción social (Hawthorne y Griffith, 2000; Parker y Asher, 1993).
- e) Factores personales como amistad y ajuste emocional (Demir y Urberg, 2004); amistad y ajuste psicológico (Simpson y Mc Bride, 1992); amistad, felicidad y personalidad (Demir y Weitekamp, 2007); o las diferencias individuales a la hora de elegir las amistades de confianza (Rotenberg y Morgan, 1995).
- f) Escalas más específicas como las que estudian la influencia de los amigos en la actividad física (Jago *et al.*, 2009).

Esta investigación se incluye entre los instrumentos de evaluación y medida de la amistad. Su objetivo es diseñar y validar una escala que mida la AC, y en jóvenes, puesto que no se ha encontrado en la literatura revisada ninguna con ambos fines. Bien porque no miden la AC en concreto (ninguna lo hace) o bien porque, aunque miden un tipo de amistad similar, se dirigen a niños (Bukowski *et al.*, 1994; Sharabany, 1994). Tampoco se han encontrado instrumentos originales en español para medir la amistad (solo alguna validación de otras escalas, como Rodríguez *et al.*, 2015) por lo que la transferencia y aplicabilidad a contextos de habla hispana podría dar respuesta a este vacío teórico y metodológico identificado en la literatura.

De las escalas revisadas, solo la de Mendelson y Aboud (1999) se dirige a adultos jóvenes, pero mide la calidad de la amistad por su *función* en el desarrollo de la persona,

entendiendo que «desde un enfoque funcional, un amigo se ve como fuente de recursos sociales, emocionales e instrumentales que la persona busca» (p. 2). Aunque los amigos juegan un papel importante en el desarrollo del individuo, aquí no se quiere destacar el carácter funcional de la relación, sino su gratuidad intrínseca, que es lo propio de la AC. Por ello, no es posible adaptar el contenido de la escala de Bukowski *et al.* (1994), pues, aun midiendo una amistad similar (la calidad de la amistad a partir de lo que los niños entienden por mejor amigo), las dimensiones evaluadas no se refieren a lo específico de una amistad desinteresada.

La AC es un amor desinteresado, más allá de una relación de apego (Wilkinson, 2008); de afecto (Mendelson y Aboud, 1999); o de apoyo social percibido (González y Landerero, 2014). Apego, cariño y apoyo social son aspectos de la amistad que recoge la escala aquí diseñada y validada, pero insistiendo en el «desinterés» de la relación (dimensiones Amor desinteresado-Conocimiento, Respeto-Perdón), que es menos claro en otros instrumentos. Las escalas de amistad íntima de Sharabany (1994), amistad de calidad de Bukowski *et al.* (1994) o Rodríguez *et al.* (2015) se acercan conceptualmente a la AC, pero están dirigidas a niños y/o adolescentes, no a jóvenes.

Como el desinterés es un rasgo de la AC de rango ético, se plantea el instrumento desde una perspectiva multidisciplinar —psicológica y ética— acorde con la naturaleza de la relación. Ya sugieren Bukowski y Sippola (1996) que «la amistad se ve facilitada [...] por constructos [...] como la generosidad, la honestidad, la amabilidad, la

lealtad y la autenticidad» (p. 242). Y según Walker *et al.* (2016) las dimensiones éticas de la amistad pueden ser estudiadas con procedimientos metodológicamente rigurosos. De acuerdo con estos mismos autores, las perspectivas psicológica y filosófica de la amistad se concilian y co-implican, por lo que desarrollar un instrumento para medir la AC es una aportación tanto para estas dos disciplinas como para la educación que bebe de ellas. Por otro lado, como la relación íntima que es, coincidimos en cómo la miden Sharabany (1994) y Kriesman (1969) que lo hacen en términos de auto-revelación, disposición a pedir ayuda a los amigos, cercanía y frecuencia de trato, entre otros.

Para el diseño de la escala y a partir de la descripción previa de la AC, se ha definido el constructo como un amor mutuo basado en compartir, que busca el bien del amigo por sí mismo y, por tanto, es desinteresado. Como el amigo es «otro sí mismo», la AC implica la confianza (apertura voluntaria a compartir lo íntimo de la persona) y requiere virtudes, como el respeto, sinceridad, lealtad y perdón.

Esta definición recoge aspectos psicológicos como la intimidad, socio-emocionales y éticos como el perdón, o netamente éticos como el respeto y el desinterés. Escalas que han recogido explícitamente rasgos éticos de la amistad son: Sharabany (1994), que incluye tres dimensiones morales (franqueza, dar y compartir, lealtad); Weiss and Smith (2002), que recoge una (lealtad); y otras, como Parker y Asher (1993) o Mendelson y Aboud (1999), que recogen dimensiones directamente relacionadas con la ética, aunque no sean propia-

mente morales (ej., resolución de conflictos o alianza fiable).

2. Método

2.1. Muestra

Participaron en la investigación 1587 jóvenes adultos españoles (78.1 % mujeres, 21.7 % hombres y 0.2 % sin especificar), con edades comprendidas entre los 18 y los 29 años (media = 20.3, desviación estándar = \pm 2.5), que estudian en 19 universidades públicas (95.9 %) y en 18 privadas (4.1 %).

La mayoría de estos jóvenes universitarios cursa una titulación (85.9 %). Entre estos, las carreras predominantes son Educación (48.7 %), Empresariales y Derecho (22.3 %) y, en menor medida, Humanidades y Artes (4.4 %) e ingeniería (4.1 %), entre otras. Así, se intentó cubrir el mayor número posible de disciplinas mediante un muestreo incidental. El único criterio requerido para participar fue ser español y estudiante universitario.

La muestra se dividió aleatoriamente en dos submuestras de igual tamaño siguiendo las recomendaciones de Henson y Roberts (2006), al no ser lógico estudiar la estructura de un conjunto de datos e intentar confirmar dicha estructura partiendo de la misma fuente de datos. La primera está formada por 795 sujetos, donde se analizaron las características y propiedades de los ítems y se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE). La segunda contó con 792 sujetos para el análisis factorial confirmatorio (AFC), no habiendo diferencias estadísticamente significativas entre ambas submuestras (Tabla 1).

Tabla 1. Características de la muestra y submuestras.

		Total	Muestra AFE	Muestra AFC			p-valor	
		n = 1587	n = 795	n = 792				
Edad (media ± desviación)		20.3 ± 2.5	20.4 ± 2.5	20.2 ± 2.4			0.154	
Género	Hombre	341	21.7 %	168	21.3 %	173	22.1 %	0.768
	Mujer	1227	78.1 %	619	78.6 %	608	77.7 %	
	Sin especificar	3	0.2 %	1	0.1 %	2	0.3 %	
Titulación	Solo una titulación	1353	85.9 %	669	84.9 %	684	84.9 %	0.281
	Doble Grado	223	14.1 %	119	15.1 %	104	15.1 %	
Titulación (una sola titulación)	Educación	768	48.7 %	393	58.7 %	375	54.8 %	0.409
	Humanidades y Artes	70	4.4 %	39	5.8 %	31	4.5 %	
	Ciencias Sociales	352	22.3 %	164	24.5 %	188	27.5 %	
	Ciencias	24	1.5 %	9	1.3 %	15	2.2 %	
	Ingeniería	65	4.1 %	27	4.0 %	38	5.6 %	
	Agricultura	4	0.3 %	3	0.4 %	1	0.1 %	
	Salud y servicios sociales	62	3.9 %	30	4.5 %	32	4.7 %	
	Turismo	8	0.5 %	4	0.6 %	4	0.6 %	
Titulación (doble Grado)	Educación/Educación Infantil Educación Primaria y Pedagogía	64	4.1 %	43	36.1 %	21	20.2 %	0.196
	Educación/Humanidades y Artes	13	0.8 %	6	5.0 %	7	6.7 %	
	Educación/Administración y dirección de empresas	11	0.7 %	6	5.0 %	5	4.8 %	
	Educación/Ciencias	4	0.3 %	3	2.5 %	1	1.0 %	
	Humanidades y Artes/Administración y dirección de empresas	9	0.6 %	4	3.4 %	5	4.8 %	
	Administración y dirección de empresas/Derecho	109	6.9 %	52	43.7 %	57	54.8 %	
	Administración y dirección de empresas/Ingeniería	8	0.5 %	3	2.5 %	5	4.8 %	
	Administración y dirección de empresas y Derecho/Turismo	4	0.3 %	1	0.8 %	3	2.9 %	
	Ciencias/Matemáticas, estadística e informática	1	0.1 %	1	0.8 %	0	0.0 %	
	Lugar donde actualmente cursan sus estudios	Estudiantes españoles que actualmente están estudiando en España	1557	99.7 %	781	99.9 %	776	
Estudiantes españoles que actualmente están estudiando fuera de España (movilidad)		4	0.3 %	1	0.1 %	3	0.4 %	
Tipo de universidad	Universidades públicas	1493	95.9 %	751	96.2 %	742	95.6 %	0.591
	Universidades privadas	64	4.1 %	30	3.8 %	34	4.4 %	

El tamaño de la muestra responde a la recomendación clásica de una proporción mínima de 10 encuestados por parámetro (Byrne, 2009) y 15 en casos más restrictivos (Hair *et al.*, 1999), y a otras más recientes: cuando las coincidencias son bajas, entre 0.30, y el número de variables por factor es de al menos 3 ítems, se requiere una muestra mínima de 400 casos (Conway y Huffcutt, 2003).

La investigación cumplió con los estándares éticos del Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Rey Juan Carlos (España) y con la declaración de Helsinki de 1964 y sus enmiendas posteriores.

2.2. Instrumento

La EAC pretende obtener una medida precisa de aquellos indicadores relacionados con la AC porque ninguna de las escalas revisadas atiende a lo específico de una amistad desinteresada (González y Landero, 2014; Jago *et al.*, 2009; Mendelson y Aboud, 1999; Parker y Asher, 1993; Rotenberg y Morgan, 1995; Sharabany, 1994; Weiss y Smith, 2002; Wilkinson, 2008). Eso permitió centrarse en dimensiones como compartir, intimidad o lealtad. Por ello, la matriz teórica de referencia incluyó 55 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: «Amor desinteresado» (17); «Compartir intimidad y sinceridad» (14); «Confianza y lealtad» (10) y «Respeto y perdón» (14). El formato de respuesta fue una escala Likert de 8 puntos (0 = nunca y 7 = siempre) siguiendo a Mendelson y Aboud (1999).

Esta primera versión fue sometida a un doble proceso de revisión a través de un juicio de expertos y una prueba piloto, con el fin de asegurar la validez de contenido y aplicabilidad del instrumento.

2.2.1. Juicio de expertos

Siguiendo las directrices de Drost (2011), cuatro expertos en psicología evolutiva, en emociones y relaciones interpersonales, filosofía y estadística, se encargaron de la evaluación de los ítems y dimensiones relacionadas con la amistad atendiendo a los criterios de claridad, adecuación y relevancia (Navarro *et al.*, 2014). Las principales sugerencias fueron cambiar los nombres asociados de la escala Likert de 0 a 7 puntos, para 0 = totalmente en desacuerdo y 7 = totalmente de acuerdo, e incluir algunos ítems en formulación negativa.

Teniéndolas en cuenta, el instrumento se amplió a 59 ítems sin modificar las dimensiones, y los ítems negativos aumentaron hasta un 33.9 % del total. Autores como Fabrigar *et al.* (1999) afirman que, como regla general, cuanto mayor sea el número de ítems que midan con precisión un factor, más determinado será dicho factor, más estable será el resultado factorial. La recomendación es de 3 a 4 ítems por factor solo si se dispone de un mínimo de 200 casos, número que se ha superado en esta investigación.

2.2.2. Estudio piloto

En la muestra piloto del estudio, participaron 43 estudiantes (9 de Humanidades y Artes, 15 de Educación, 11 de

Ciencias Sociales, 5 de Ingeniería y 3 de Ciencias de la Salud) con la finalidad de que hubiera, en la medida de lo posible, una representación de la muestra final. La valoración de la escala se hizo en términos de formato, formulación y comprensión de las instrucciones, especificaciones generales e ítems. Se valoró positivamente el hecho de que las instrucciones indicaran que, para responder a la escala, el estudiante debía elegir a uno de sus mejores amigos y responder teniendo en cuenta a esa persona, procedimiento que avalan Mendelson y Aboud (1999). Aunque no se eliminaron ítems específicos, algunas sugerencias fueron: (1) la aclaración de la redacción del ítem «Me doy con mi amigo-a sin calcular ni pensar quién pone más» por «Me entrego a mi amigo-a sin calcular ni pensar quién pone más», y (2) la elaboración de una versión *online*, de ser necesaria, para facilitar su difusión.

Por tanto, tras el juicio de expertos y el estudio piloto, y antes del AFE, el borrador de la escala de amistad cons-

tó de 59 ítems distribuidos en cuatro dimensiones que corresponden a lo definido en el constructo: «Amor desinteresado»; «Compartir intimidad y sinceridad»; «Confianza y lealtad»; y «Respeto y perdón».

De acuerdo con la definición de AC, el amor desinteresado incluye afecto (Sharabany, 1994), buenos deseos mutuos y la disposición a buscar el bien del amigo por sí mismo. Compartir (Sharabany, 1994; Weiss y Smith, 2002) intimidad (Mendelson y Aboud, 1999; Parker y Asher, 1993; Weiss y Smith, 2002) refleja que se trata de una amistad íntima o cercana. Y como relación desinteresada, requiere virtudes en los amigos como sinceridad («franqueza» en Sharabany, 1994), lealtad (Sharabany, 1994; Weiss y Smith, 2002), perdón (Parker y Asher, 1993; Weiss y Smith, 2002) y respeto.

La Tabla 2 muestra el número de ítems en cada dimensión, así como los ítems con formulación positiva y negativa.

TABLA 2. Versión de la escala antes del AFE (modelo teórico).

Dimensión	N.º total ítems	N.º ítems positivos	N.º ítems negativos
1. Amor desinteresado	16	11, 14, 16, 18, 24, 30, 41, 49, 53, 55, 59	3, 6, 9, 39, 43
2. Compartir intimidad y sinceridad	7	2, 12, 25, 42, 44	33, 56
	6	5, 26, 40, 51	19, 34
	3	29, 45	13
3. Confianza y lealtad	6	8, 17, 28, 46	35, 52
	6	4, 21, 36, 48	27, 31
4. Respeto y perdón	7	1, 10, 20, 23	37, 47, 58
	8	15, 32, 38, 50, 57	7, 22, 54

2.3. Análisis estadístico

Los datos se analizaron con el software estadístico SPSS versión 22.0 (IBM, Chicago, IL), el AFE se realizó con el programa FACTOR (Lorenzo-Seva y Ferrando, 2006) y el AFC se llevó a cabo con el paquete R «lavaan» (Rosseel, 2012).

2.4. Descripción de la muestra y homogeneidad

Para describir los datos cuantitativos se utilizaron la media y la desviación estándar, y para los datos cualitativos las frecuencias absolutas y relativas. Se realizó un análisis univariante para estudiar la homogeneidad entre las muestras del AFE y del AFC. Las diferencias entre las variables cualitativas se comprobaron mediante la prueba de Chi-Cuadrado o la prueba de Fisher, y las diferencias entre las variables cuantitativas mediante la prueba *t* de Student para muestras independientes.

2.5. Características y propiedades de los ítems

Para analizar las características y propiedades de los ítems, se calcularon el porcentaje de respuestas válidas, el porcentaje de respuestas del límite inferior (efecto suelo), el porcentaje de respuestas del límite superior (efecto techo), la media, la desviación estándar y los índices de asimetría y curtosis, así como la correlación ítem-total corregida (correlación ítem-total excluyendo el ítem analizado) mediante correlación policórica. Se descartaron los ítems con valores inferiores a 0.3.

2.6. Análisis factorial exploratorio y análisis factorial confirmatorio

Para extraer los factores en el AFE y en el AFC se utilizaron el método de mínimos

cuadrados no ponderados (Jöreskog, 1977) y la matriz de correlaciones policóricas (Bandalos y Finney, 2010) debido a la naturaleza ordinal de los ítems (escala Likert 0-7, ítems politómicos) y a la ausencia de normalidad en muchos de ellos (altos índices de asimetría y curtosis). Se realizaron varios análisis de AFE fijando el número de factores extraídos de 2 a 4. Se empleó el método de rotación directa OBLIMIN (Clarkson y Jennrich, 1988) porque acepta factores correlacionados y se descartaron los ítems sin carga (<0.3).

Con el fin de evaluar la adecuación de los datos para el análisis factorial, se calculó la medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) (Kaiser, 1970) en la que un índice inferior a .50 se considera inadecuado y satisfactorio si es superior a .80. Para establecer el ajuste del modelo, se consultaron el RMSA (*Root Mean Square Error of Approximation*), SRMR (*Standardized Root Mean Square Residual*), CFI (*Goodness of Fit Index*), TLI (*Tucker-Lewis Index*) y GFI (*Goodness of Fit Index*). Los índices que representan un buen ajuste entre el modelo y los datos son para RMSEA $< .06$, SRMR $< .08$, CFI $> .95$ y TLI $> .95$ (Xia y Yang, 2018, 2019). Los valores de GFI superiores a 0.95 son indicadores de un buen ajuste del modelo (Ruiz *et al.*, 2010).

Como medidas de fiabilidad, se calcularon el coeficiente de fiabilidad ordinal alfa (Zumbo *et al.*, 2007) para estimar la fiabilidad en ítems ordinales y el coeficiente de fiabilidad Omega (Green y Yang, 2009).

3. Resultados

3.1. Análisis exploratorio propiedades de los ítems

Se realizó un análisis descriptivo de los 59 ítems (Tabla 3). El porcentaje de no respuesta para todos los ítems es inferior al 5 %, y la mitad de los ítems presentan notables desviaciones de la normalidad (altos índices de asimetría y curtosis, superiores a 2). Se descartaron cuatro ítems redundantes: 15(=7), 19(=26), 33(=25) y 36(=27).

Autores como Ferrando y Anguiano-Carrasco (2010) afirman que los ítems redundantes deterioran la estructura factorial resultante, aunque se utilizan para evaluar la consistencia de los individuos y también para elevar la consistencia interna de las escalas. También se excluyeron los ítems con una correlación ítem-total corregida <0.3 . Esto supuso la eliminación de 11 ítems (6, 9, 10, 16, 20, 22, 27, 31, 37, 43, 58).

TABLA 3. Características y propiedades de los ítems.

ÍTEM	Sin respuesta		Efecto suelo (respuestas límite inferior)		Efecto techo (respuestas límite superior)		Estadísticos descriptivos				Correlación ítem-total corregido
	N	%	N	%	N	%	Media	Desviación típica	Asimetría	Curtosis	
1	0	0.0 %		0 %	611	75 %	6.63	0.77	-2.80	10.35	.550
2	0	0.0 %	21	2.6 %	375	46 %	5.63	1.75	-1.34	1.15	.310
3	3	0.4 %	36	4.4 %	223	27.5 %	4.54	2.24	-0.50	-1.04	.340
4	0	0.0 %	35	4.3 %	618	75.8 %	6.31	1.67	-2.85	7.24	.510
5	0	0.0 %		0 %	618	75.8 %	6.62	0.82	-2.77	8.96	.610
6	2	0.3 %	474	58.4 %	7	0.9 %	0.81	1.32	2.29	5.93	-.500
7	3	0.4 %	16	2 %	246	30.3 %	5.03	1.99	-0.82	-0.48	.370
8	0	0.0 %	3	0.4 %	411	50.4 %	6.16	1.14	-1.85	4.38	.420
9	4	0.5 %	58	7.2 %	286	35.3 %	4.87	2.30	-0.84	-0.60	.230
10	1	0.1 %	32	3.9 %	113	13.9 %	4.45	1.88	-0.59	-0.37	.280
11	38	4.8 %	26	3.4 %	331	42.7 %	5.56	1.80	-1.45	1.59	.440
12	5	0.6 %	16	2 %	427	52.8 %	5.82	1.75	-1.67	2.05	.390
13	5	0.6 %	20	2.5 %	467	57.7 %	5.93	1.70	-1.87	2.95	.450
14	4	0.5 %	1	0.1 %	481	59.3 %	6.35	1.01	-2.08	5.56	.660
15	1	0.1 %	1	0.1 %	237	29.1 %	5.47	1.41	-0.80	0.07	.350
16	3	0.4 %	44	5.4 %	74	9.1 %	4.14	1.83	-0.48	-0.32	.220
17	4	0.5 %	1	0.1 %	622	76.7 %	6.63	0.87	-3.49	15.35	.560
18	4	0.5 %	17	2.1 %	293	36.1 %	5.44	1.72	-1.23	1.10	.490
19	3	0.4 %	4	0.5 %	556	68.5 %	6.23	1.49	-2.30	4.66	.600
20	6	0.8 %	188	23.2 %	58	7.2 %	2.90	2.28	0.19	-1.20	-.160
21	9	1.1 %	4	0.5 %	559	69.4 %	6.43	1.13	-2.69	8.39	.570

Diseño y validación de una Escala de Amistad de Carácter para jóvenes

22	12	1.5 %	90	11.2 %	114	14.2 %	3.67	2.27	-0.08	-1.18	.230
23	9	1.1 %	13	1.6 %	280	34.7 %	5.51	1.63	-1.31	1.40	.450
24	10	1.3 %		0 %	261	32.4 %	5.58	1.38	-0.89	0.21	.440
25	12	1.5 %	1	0.1 %	339	42.2 %	5.94	1.23	-1.37	1.98	.450
26	11	1.4 %	1	0.1 %	523	65 %	6.33	1.19	-2.31	5.77	.660
27	10	1.3 %	39	4.8 %	111	13.8 %	3.82	2.00	0.01	-0.88	.270
28	12	1.5 %	10	1.2 %	442	55 %	6.07	1.43	-2.06	4.57	.630
29	9	1.1 %	4	0.5 %	390	48.4 %	6.08	1.22	-1.79	4.08	.590
30	9	1.1 %	1	0.1 %	642	79.7 %	6.68	0.81	-3.83	18.84	.690
31	25	3.1 %	141	17.8 %	56	7.1 %	2.86	2.10	0.29	-0.85	-.110
32	26	3.3 %	1	0.1 %	332	42.1 %	5.87	1.33	-1.33	1.57	.580
33	36	4.5 %	4	0.5 %	307	39.4 %	5.64	1.60	-1.27	0.95	.350
34	33	4.2 %	33	4.2 %	542	69.3 %	6.15	1.76	-2.47	5.28	.550
35	27	3.4 %	17	2.2 %	506	64.2 %	6.05	1.74	-2.04	3.25	.450
36	28	3.5 %	102	13 %	373	47.4 %	4.95	2.62	-0.92	-0.79	.210
37	32	4.0 %	52	6.6 %	175	22.3 %	4.14	2.26	-0.23	-1.17	.240
38	26	3.3 %	2	0.3 %	306	38.8 %	5.89	1.23	-1.39	2.30	.620
39	25	3.1 %	82	10.4 %	366	46.3 %	5.20	2.40	-1.18	-0.06	.380
40	25	3.1 %	1	0.1 %	540	68.4 %	6.44	1.04	-2.49	7.33	.680
41	29	3.6 %	1	0.1 %	443	56.4 %	6.19	1.18	-1.80	3.71	.670
42	34	4.3 %	1	0.1 %	648	83 %	6.75	0.68	-4.35	26.55	.730
43	27	3.4 %	31	3.9 %	143	18.1 %	4.50	1.93	-0.52	-0.49	.220
44	28	3.5 %		0 %	675	85.8 %	6.80	0.59	-4.27	24.32	.740
45	28	3.5 %		0 %	475	60.4 %	6.34	1.05	-1.98	4.25	.690
46	27	3.4 %	5	0.6 %	481	61 %	6.32	1.19	-2.65	8.46	.510
47	29	3.6 %	28	3.6 %	152	19.3 %	4.51	2.05	-0.50	-0.88	.340
48	31	3.9 %	5	0.6 %	426	54.3 %	6.18	1.23	-2.14	5.50	.560
49	27	3.4 %	1	0.1 %	496	62.9 %	6.44	0.92	-2.28	7.31	.610
50	31	3.9 %	13	1.7 %	168	21.4 %	5.00	1.71	-0.87	0.25	.320
51	30	3.8 %	4	0.5 %	573	73 %	6.53	1.04	-3.34	13.67	.720
52	35	4.4 %	17	2.2 %	391	50.1 %	5.62	1.81	-1.28	0.88	.370
53	31	3.9 %	2	0.3 %	524	66.8 %	6.51	0.89	-2.75	11.04	.730
54	28	3.5 %	17	2.2 %	363	46.1 %	5.67	1.73	-1.47	1.64	.530
55	29	3.6 %	8	1 %	424	53.9 %	6.00	1.50	-1.87	3.28	.480
56	28	3.5 %	28	3.6 %	485	61.6 %	5.97	1.82	-2.03	3.30	.370
57	29	3.6 %		0 %	459	58.4 %	6.29	1.09	-1.95	4.14	.660
58	29	3.6 %	36	4.6 %	128	16.3 %	4.02	2.07	-0.11	-1.02	.250
59	28	3.5 %	11	1.4 %	490	62.3 %	6.20	1.39	-2.30	5.63	.580

3.2. Análisis factorial exploratorio

El AFE se realizó sobre 44 ítems. Todos los modelos extraídos en el AFE muestran buenos

índices de ajuste, con un índice KMO de 0.9144, lo que indica que los datos eran adecuados para realizar el análisis factorial (Tabla 4).

TABLA 4. Ajuste de índices de modelos de análisis EFA según el número de factores extraídos.

Número de factores extraídos	4	3	2
KMO:Kaiser-Meyer-Olkin test	0.914	0.914	0.914
GFI:Goodness of Fit Index	0.987	0.984	0.979
CFI:Comparative Fit Index	0.995	0.993	0.99
RMSR:Root Mean Squared Residual	0.0408	0.0453	0.0517
RMSEA:Root Mean Squared Error of Aproximation	0.026	0.029	0.034
NNFI:Non-normed Fit Index (Tucker-Lewis Index)	0.994	0.992	0.989

El modelo con 3 factores fue el que mejor se ajustó a las dimensiones teóricas iniciales y presentó factores con más de 2 ítems con carga. Como resultado de la rotación directa OBLIMIN,

se obtuvieron tres factores correlacionados de 26, 6 y 5 ítems con carga, 3 ítems sin carga (12, 13, 47) y 4 ítems mal identificados (14, 38, 46, 54) (Tabla 5).

TABLA 5. AFE de tres factores (se omiten cargas <0.3).

ÍTEM	F 1	F 2	F 3
1. Noto que mi amigo-a se comporta conmigo tal como es.	0.517		
2. Aunque nos hayamos despedido hace poco, seguimos en contacto por redes sociales.	0.499		
3n. Aunque conozco bien a mi amigo-a, cuando es su cumpleaños no se me ocurren cosas para regalarle que le vayan a gustar.	0.322		
4. No haría nada en contra de mi amigo-a, aunque me lo propusieran.	0.311		
5. En las conversaciones con mi amigo-a, también hablo de mis ideas, de mis valores o de experiencias que han sido importantes para mí.	0.595		
8. Si acuerdo con mi amigo-a que voy a encargarme de algo (un trabajo, un regalo, etc.), sabe que lo voy a hacer.	0.33		
11. Me doy con mi amigo-a sin calcular ni pensar quién pone más.		0.305	
12. No me molesta estar en silencio con mi amigo-a.			
13n. Si algo no va bien en nuestra amistad, prefiero decírselo a mi amigo-a mediante redes sociales.			

Diseño y validación de una Escala de Amistad de Carácter para jóvenes

14. Mi amigo-a saca cosas buenas de mí.	0.568	0.303
15. Si mi amigo-a me ha hecho algo que me ha herido, le perdono.		0.5
17. Guardo los secretos de mi amigo-a, aunque las cosas no vayan bien entre nosotros.		0.462
18. Si me desciento en mis estudios o no estoy trabajando, mi amigo-a se preocupa de que me centre de nuevo.	0.432	
21. Si me incluyeran en un grupo de Whatsapp en el que se critica o excluye de un plan a mi amigo-a, manifestaría mi desacuerdo.	0.49	
23. Cuando no estoy de acuerdo con las ideas de mi amigo-a, expreso mi opinión con calma y sin levantar la voz.		0.344
24. Cuando salimos y no queremos hacer el mismo plan, sé ceder.		0.456
25. Mi amigo-a y yo compartimos valores o tenemos ideas similares.	0.386	
26. A mi amigo-a le cuento mis cosas más personales.	0.805	
28. Tengo confianza con mi amigo-a, también para contarle cosas de mí mismo-a que me avergüenzan.	0.663	
29. Si alguna vez mi amigo-a ha hecho algo que no estaba bien, se lo he dicho con franqueza.	0.577	
30. Mi amigo-a es especial para mí, aunque para otros no lo sea.	0.624	
32. Si hemos discutido, no dejo que el disgusto dure y busco la reconciliación.		0.497
34n. Cuando me pasa algo bueno no me gusta compartirlo con mi amigo-a.	0.542	
35n. Si mi amigo-a me pide que no cuente algo, solo lo cuento al grupo de mejores amigos.		0.705
38. Cuando me he equivocado con mi amigo-a lo reconozco y lo manifiesto de alguna manera para que lo sepa.	0.353	0.317
39n. Cuando a mi amigo-a le va muy bien en algo (estudios. popularidad. ligués...) y a mí no, me cuesta alegrarme de que le vaya bien.		0.44
40. Hablo con mi amigo-a de mis proyectos de futuro, de trabajo, etc.	0.657	
41. Si me preguntan las 5 cualidades más importantes de mi amigo, las sé.	0.666	
42. Me gusta pasar ratos con mi amigo-a.	0.925	
44. Me lo paso bien con mi amigo-a.	0.905	
45. Si algo no va bien con mi amigo-a, lo hablo con sinceridad.	0.614	
46. Soy discreto con las cosas personales de mi amigo-a y no lo digo a nadie, aunque no me lo pida explícitamente.	0.371	0.38
47n. Soporto mal los defectos o las cosas que me molestan de mi amigo-a.		
48. Defiendo a mi amigo-a cuando otras personas hablan mal de él-ella, incluso cuando lo hacen a través de redes sociales.	0.595	

49. Si mi amigo-a está molesto, preocupado, alegre, etc. me doy cuenta, aunque no me lo diga.	0.603	
50. Se me olvidan rápidamente los fallos de mi amigo-a.		0.395
51. Sé que le puedo contar cualquier cosa a mi amigo-a.	0.704	
52n. Si mi amigo-a me ha contado que nos gusta el mismo chico-a, intento ganar.		0.428
53. Ayudo a mi amigo-a a resolver sus problemas, si está en mi mano, aunque me cueste.	0.59	
54n. Si mi amigo-a traiciona mi confianza me siento libre de hacer lo mismo con él-ella, aunque solo sea por chat o en las redes sociales.	0.314	0.566
55. Puedo decir 5 cosas que no le gustan a mi amigo-a.	0.596	
56n. Es mi amigo-a porque salimos de fiesta juntos y lo pasamos bien, aunque no nos veamos más ni tengamos mucho en común.		0.319
57. Pido perdón a mi amigo-a cuando le he herido en sus sentimientos y/o me he comportado mal.	0.399	
59. Si no he hablado con mi amigo-a en 2 semanas, lo echo de menos.	0.672	

Los ítems mal identificados se asignaron a un factor de acuerdo con las dimensiones teóricas iniciales y se descartaron 6 ítems más del factor mayor porque el índice de fiabilidad ordinal mejoraba.

Finalmente, obtuvimos una escala de 35 dividida en 3 dimensiones con 21, 7 y 7 ítems, y coeficiente de fiabilidad ordinal con valores 0.95, 0.74 y 0.75 respectivamente (Tabla 6).

TABLA 6. Versión final de la escala después del AFE.

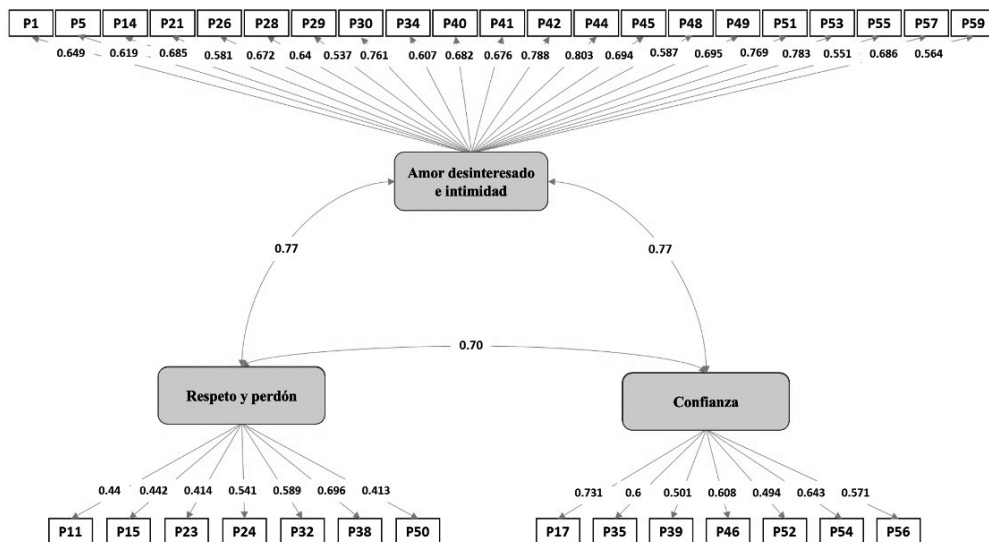
Dimensiones	N.º total ítems	Ítems previos	Nuevos ítems	Coefficiente de fiabilidad ordinal alfa
Amor desinteresado e intimidad	21	5, 14, 26, 29, 30, 34, 40, 41, 42, 44, 45, 49, 51, 53, 55, 59	1, 21, 28, 48, 57	0.95
Confianza y lealtad	7	17, 35, 46, 52	39, 54, 56	0.74
Respeto y perdón	7	15, 23, 32, 38, 50	11, 24	0.75

3.3. Análisis factorial confirmatorio

A partir de la estructura obtenida en el análisis anterior, se consideraron tres variables latentes correlacionadas que corresponden a las dimensiones de «Amor desinteresado e intimidad», «Confianza» y

«Respeto y perdón», con las 35 variables observadas (ítems) (Figura 1). Todas las cargas estandarizadas estimadas son superiores a 0.4 y las correlaciones estimadas entre las variables latentes están entre 0.7-0.8.

FIGURA 1. Análisis factorial confirmatorio.



Los valores alfa del coeficiente de fiabilidad ordinal son superiores a 0.7, pero los coeficientes Omega son de aproximada-

mente 0.6 en dos variables. Los valores de los índices de ajuste indican un buen ajuste (Tabla 7).

TABLA 7. AFC: cargas estandarizadas, error estándar, valor crítico y coeficientes de fiabilidad.

		Carga factorial	Carga estandarizada	Error estándar	Valor crítico	Porcentaje de variabilidad explicada por el factor latente	Fiabilidad Alfa de Cronbach ordinal	Fiabilidad compuesta coeficiente Omega
Amor desinteresado e intimidad	P1	1	0.649			42.1 %	0.94	0.891
	P5	0.954	0.619	0.025	38.831	38.3 %		
	P14	1.056	0.685	0.026	40.692	46.9 %		
	P21	0.895	0.581	0.024	37.61	33.8 %		
	P26	1.037	0.672	0.026	40.365	45.2 %		
	P28	0.987	0.64	0.025	39.466	41.0 %		
	P29	0.827	0.537	0.023	36.044	28.8 %		
	P30	1.174	0.761	0.028	42.493	57.9 %		
	P34n	0.935	0.607	0.024	38.459	36.8 %		
	P40	1.052	0.682	0.026	40.629	46.5 %		
	P41	1.042	0.676	0.026	40.464	45.7 %		
	P42	1.215	0.788	0.028	43.039	62.1%		

P44	1.238	0.803	0.029	43.34	64.5 %		
P45	1.069	0.694	0.026	40.914	48.2 %		
P48	0.906	0.587	0.024	37.837	34.5 %		
P49	1.071	0.695	0.026	40.949	48.3 %		
P51	1.185	0.769	0.028	42.644	59.1 %		
P53	1.207	0.783	0.028	42.946	61.3 %		
P55	0.849	0.551	0.023	36.567	30.4 %		
P57	1.058	0.686	0.026	40.722	47.1 %		
P59	0.87	0.564	0.023	37.051	31.8 %		
Respeto y perdón	P11	1	0.44		19.4 %	0.709	0.638
	P15	1.004	0.442	0.043	23.229	19.5 %	
	P23	0.942	0.414	0.042	22.513	17.1 %	
	P24	1.23	0.541	0.049	25.326	29.3 %	
	P32	1.339	0.589	0.051	26.096	34.7 %	
	P38	1.582	0.696	0.058	27.42	48.4 %	
	P50	0.938	0.413	0.042	22.475	17.1 %	
Confianza	P17	1	0.731		53.4 %	0.791	0.666
	P35n	0.821	0.6	0.024	34.27	36.0 %	
	P39n	0.686	0.501	0.022	30.858	25.1 %	
	P46	0.831	0.608	0.024	34.498	37.0 %	
	P52n	0.676	0.494	0.022	30.593	24.4 %	
	P54n	0.88	0.643	0.025	35.527	41.3 %	
	P56n	0.781	0.571	0.023	33.342	32.6 %	

Comparative Fit Index (CFI): 0.986

Tucker-Lewis Index (TLI): 0.986

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA): 0.043

Standardized Root Mean Square Residual (SRMR): 0.054

Goodness of Fit Index (GFI): 0.997

4. Discusión y conclusiones

Este estudio sobre la AC en jóvenes se inserta en una discusión actualmente viva en educación, que la considera una amistad posible desde la infancia (Walker *et al.*, 2016), una vía de educación moral (Kristjánsson, 2020), una relación alternativa al modelaje para facilitar el cultivo de la virtud (Hoyos-Valdés, 2018) y un ámbito de conocimiento propio que facilita la forma-

ción del carácter (Romero-Iribas, 2021). En psicología se aborda desde sus emociones características (Martínez-Priego y Romero-Iribas, 2021) y por su relación con la felicidad (Anderson y Fowers, 2019), que son aspectos relevantes en la educación.

El objetivo de la investigación ha sido diseñar y validar la EAC en una muestra de estudiantes universitarios españoles. Tras

el juicio de expertos y la prueba piloto, el modelo teórico de partida estaba formado por cuatro dimensiones y 59 ítems. Como resultado del AFE y AFC, la escala validada la componen 35 ítems en tres dimensiones: «Amor desinteresado e intimidad» (21), «Confianza» (7) y «Respeto y perdón» (7), con coeficientes de fiabilidad ordinal de 0.94, 0.79 y 0.7 respectivamente, lo que indica valores de consistencia interna satisfactorios. Estos resultados coinciden con otras escalas, como la de Bukowski *et al.* (1994), con ratios entre .68 y .77, o el estudio de propiedades psicométricas de esa misma escala (versión 4.1) en español, con alfas entre .63 y .83 (Rodríguez *et al.*, 2015). Los índices de ajuste del modelo en el AFC son buenos, con valores superiores a los puntos de corte recomendados (CFI = 0.986; TLI = 0.986; RMSEA = 0.043; SRMR = 0.054; GFI = 0.997).

En comparación con el modelo teórico de partida, la versión final de la escala se reduce en el número de dimensiones y de ítems. La dimensión «Amor desinteresado» se unifica con «Compartir intimidad y sinceridad» conformando la dimensión «Amor desinteresado e intimidad». Esta reagrupación podría explicarse porque la AC es una amistad cercana e íntima en la que los amigos se comportan lealmente y hablan con sinceridad.

La dimensión «Confianza y lealtad» pasa a denominarse «Confianza» porque se centra en la esperanza en el amigo y el grado en que se puede contar con él para guardar secretos. Esto puede deberse a que los ítems correspondientes a lealtad se incluyen en una amistad que busca el

bien del amigo (amor desinteresado). Al respecto, DeSousa *et al.* (2014) establecen que las subescalas que miden aspectos positivos de la amistad están altamente asociadas entre sí, por lo que los individuos que puntúan alto en una dimensión de la amistad tienden a puntuar igual en las otras dimensiones.

Concluimos que la EAC posee buenas propiedades psicométricas, siendo un instrumento válido y fiable en español para medir la AC en jóvenes. El AFC ha demostrado la validez de la estructura factorial obtenida previamente en el AFE y, por tanto, la validez de las deducciones teóricas inferidas de ella (Pérez-Gil *et al.*, 2000).

La principal limitación de este trabajo es la representatividad de la muestra, pues no fue posible la elección aleatoria de universidades. Sin embargo, se utilizaron diferentes muestras para el AFE y el AFC, lo cual no es una práctica común pero sí necesaria (Henson y Roberts, 2006).

Los resultados que se obtengan de la aplicación de la escala ayudarán a comprender mejor la importancia de la amistad de carácter para el desarrollo socioemocional, el crecimiento ético o la felicidad de los jóvenes. Asimismo, favorecerán el desarrollo de programas de intervención educativa que trabajen aspectos de la amistad, como la confianza, el respeto, el perdón o el conocimiento mutuo, facilitando así relaciones abiertas y colaborativas que contribuyan a la cohesión social.

En futuras investigaciones sería interesante replicar esta escala en otras culturas,

contextos y lenguas porque es un ejercicio continuo de calidad (Cohen, 1960) para su consolidación teórica y metodológica.

Convendría prestar mayor atención a los aspectos relacionados con la medición, pues metaanálisis recientes indican que prevalecen inventarios, entrevistas y observación para medir la AC, quedando fuera otros instrumentos como los autoinformes, necesarios para el avance del conocimiento (Chung *et al.*, 2018; Kochendorfer y Kerns, 2019).

Al respecto, aunque algunos neoaristotélicos contemporáneos son escépticos

porque es difícil la objetividad con uno mismo (Kristjánsson, 2020), el autoinforme es tan importante como el informe entre pares porque ofrece una perspectiva única e individual (interna o externa) de la AC, aunque sería insuficiente. Una evaluación completa de la AC incluiría la aplicación de la escala como medida de autoinforme, junto con un informe entre pares elaborado por un amigo utilizando el mismo instrumento, en donde A completa la escala como un autoinforme, y luego B evalúa a A, en calidad de amigo de A. Por tanto, se trata de otra línea por donde puede continuarse la investigación.

ANEXO 1. Escala de Amistad de Carácter para jóvenes (EAC) validada.

Se presenta el modelo teórico de partida conformado por 59 ítems sometido al AFE. Los 35 ítems finales que conforman la EAC se presentan en negrita.

- 1. Noto que mi amigo-a se comporta conmigo tal como es.**
- Aunque nos hayamos despedido hace poco, seguimos en contacto por redes sociales.
- Aunque conozco bien a mi amigo-a, cuando es su cumpleaños no se me ocurren cosas para regalarle que le vayan a gustar.
- No haría nada en contra de mi amigo-a aunque me lo propusieran.
- 5. En las conversaciones con mi amigo-a, también hablo de mis ideas, de mis valores o de experiencias que han sido importantes para mí.**
- Quedo con mi amigo-a y le ayudo cuando tengo tiempo.
- Si mi amigo-a se ha portado mal conmigo, ya no cuento con él-ella como antes, aunque me haya pedido perdón.
- Si acuerdo con mi amigo-a que voy a encargarme de algo (un trabajo, un regalo...), sabe que lo voy a hacer.
- Cuando mi amigo-a me está contando algo importante para él-ella, le escucho con atención, aunque miro el móvil mientras me habla.
- Aunque esté enfadado con mi amigo-a, soy amable con él-ella.
- 11. Me entrego a mi amigo-a sin calcular ni pensar quién pone más.**

12. No me molesta estar en silencio con mi amigo-a.
13. Si algo no va bien en nuestra amistad, prefiero decírselo a mi amigo-a mediante redes sociales.
- 14. Mi amigo-a saca cosas buenas de mí.**
- 15. Si mi amigo-a me ha hecho algo que me ha herido, le perdono.**
16. Si discutimos por algo, cedo sin querer tener siempre la razón.
- 17. Guardo los secretos de mi amigo-a, aunque las cosas no vayan bien entre nosotros.**
18. Si me desciento en mis estudios o no estoy trabajando, mi amigo-a se preocupa de que me centre de nuevo.
19. Evito hablar de cosas personales con mi amigo-a.
20. Soy demasiado claro-a con mi amigo-a, y eso hace que se enfade conmigo.
- 21. Si me incluyeran en un grupo de Whatsapp en el que se critica o excluye de un plan a mi amigo-a, manifestaría mi desacuerdo.**
22. Cuando mi amigo-a me ha hecho daño le perdono, pero no olvido.
- 23. Cuando no estoy de acuerdo con las ideas de mi amigo-a, expreso mi opinión con calma y sin levantar la voz.**
- 24. Cuando salimos y no queremos hacer el mismo plan, sé ceder.**
25. Mi amigo-a y yo compartimos valores o tenemos ideas similares.
- 26. A mi amigo-a le cuento mis cosas más personales.**
27. Si me encontrara en una conversación que se dice algo malo de mi amigo-a, pero tienen razón en eso, yo también apoyaría eso que se está diciendo.
- 28. Tengo confianza con mi amigo-a, también para contarle cosas de mí mismo-a que me avergüenzan.**
- 29. Si alguna vez mi amigo-a ha hecho algo que no estaba bien, se lo he dicho con franqueza.**
- 30. Mi amigo-a es especial para mí, aunque para otros no lo sea.**
31. Si mi amigo hace algo en contra de la ley, yo lo encubriría.
- 32. Si hemos discutido, no dejo que el disgusto dure y busco la reconciliación.**
33. Mi amigo-a y yo no pensamos igual en casi nada.
- 34. Cuando me pasa algo bueno, no me gusta compartirlo con mi amigo-a.**
- 35. Si mi amigo-a me pide que no cuente algo, solo lo cuento al grupo de mejores amigos.**

36. No critico a mi amigo-a ni siquiera en redes sociales, aunque solo estemos en ese grupo amigos de confianza.
37. Para no entrar en conflicto con mi amigo-a, evito hablar sobre aquello en lo que no pensamos igual.
38. **Cuando me he equivocado con mi amigo-a, lo reconozco y lo manifiesto de alguna manera para que lo sepa.**
39. **Cuando a mi amigo-a le va muy bien en algo (estudios, popularidad, ligués...), y a mí no, me cuesta alegrarme de que le vaya bien.**
40. **Hablo con mi amigo-a de mis proyectos de futuro, de trabajo, etc.**
41. **Si me preguntan las 5 cualidades más importantes de mi amigo, las sé.**
42. **Me gusta pasar ratos con mi amigo-a.**
43. Cuando mi amigo me propone algo que no está bien (no es correcto), lo hago a pesar de todo porque es mi amigo-a.
44. **Me lo paso bien con mi amigo-a.**
45. **Si algo no va bien con mi amigo-a, lo hablo con sinceridad.**
46. **Soy discreto con las cosas personales de mi amigo-a y no lo digo a nadie, aunque no me lo pida explícitamente.**
47. Soporto mal los defectos o las cosas que me molestan de mi amigo-a.
48. **Defiendo a mi amigo-a cuando otras personas hablan mal de él-ella, incluso cuando lo hacen a través de redes sociales.**
49. **Si mi amigo-a está molesto, preocupado, alegre, etc. me doy cuenta, aunque no me lo diga.**
50. **Se me olvidan rápidamente los fallos de mi amigo-a.**
51. **Sé que le puedo contar cualquier cosa a mi amigo-a.**
52. **Si mi amigo-a me ha contado que nos gusta el mismo chico-a, intento ganar.**
53. **Ayudo a mi amigo-a a resolver sus problemas, si está en mi mano, aunque me cueste.**
54. **Si mi amigo-a traiciona mi confianza me siento libre de hacer lo mismo con él-ella aunque solo sea por chat o en las redes sociales.**
55. **Puedo decir 5 cosas que no le gustan a mi amigo-a.**
56. **Es mi amigo-a porque salimos de fiesta juntos y lo pasamos bien, aunque no nos veamos más ni tengamos mucho en común.**
57. **Pido perdón a mi amigo-a cuando le he herido en sus sentimientos y/o me he comportado mal.**
58. **Cuando mi amigo-a y yo pensamos distinto en asuntos que considero importantes intento que cambie de parecer.**
59. Si no he hablado con mi amigo-a en 2 semanas, lo echo de menos.

Referencias bibliográficas

- Anderson, A. R., y Fowers, B. J. (2019). An exploratory study of friendship characteristics and their relations with hedonic and eudaimonic well-being [Un estudio exploratorio de las características de la amistad y sus relaciones con el bienestar hedónico y eudaimónico]. *Journal of Social and Personal Relationships*, 1-21. <https://doi.org/10.1177/0265407519861152>
- Aristóteles. (1999). *Nicomachean ethics [Ética a Nicómaco]* (M. Araujo y J. Marías, Trad.). Hackett Publishing Company, Inc.
- Bandalos, D. L., y Finney, S. J. (2010). Factor analysis: Exploratory and confirmatory [Análisis factorial: exploratorio y confirmatorio]. En G. R. Hancock, y R. O. Mueller (Eds.), *Reviewer's guide to quantitative methods* (pp. 93-114). Routledge.
- Bukowski, W. M., Hoza, B., y Boivin, M. (1994). Measuring friendship quality during pre-and early adolescence: The development and psychometric properties of the friendship quality scale [Medición de la calidad de la amistad durante la preadolescencia y la adolescencia temprana: desarrollo y propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de la Amistad]. *Journal of Social and Personal Relationships*, 11, 471-484. <https://doi.org/10.1177/0265407594113011>
- Bukowski, W. M., y Sippola, L. K. (1996). Friendship and morality: (How) are they related? [Amistad y moralidad: ¿cómo se relacionan?] En W. M. Bukowski, A. F. Newcomb, y W. W. Hartup (Eds.), *The company they keep: Friendship in childhood and adolescence* (pp. 238-262). Cambridge University Press.
- Byrne, B. M. (2009). *Structural equation modeling with AMOS: basic concepts, applications, and programming* (2.ª ed.). Routledge.
- Cacioppo, J. T., y Cacioppo, S. (2018). Chapter Three - Loneliness in the modern age: An evolutionary theory of loneliness (ETL) [Capítulo tercero - La soledad en la era moderna: Una teoría evolutiva de la soledad (ETL)]. *Advances in Experimental Social Psychology*, 58, 127-197. <https://doi.org/10.1016/bs.aesp.2018.03.003>
- Chung, S., Lount, R., Park, H. M., y Park, E. (2018). Friends with performance benefits: A meta-analysis on the relationship between friendship and group performance (2018) [Amigos con beneficios para el rendimiento: Un metaanálisis sobre la relación entre la amistad y el rendimiento del grupo (2018)]. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 44 (1), 63-79. <https://doi.org/10.1177/0146167217733069>
- Clarkson, D. B., y Jennrich, R. I. (1988). Quartic rotation criteria algorithms [Algoritmos de criterios de rotación cuártica]. *Psychometrika*, 53, 251-259.
- Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominal scales [Un coeficiente de concordancia para las escalas nominales]. *Educational and Psychological Measurement*, 20, 37-46. <https://doi.org/10.1177/001316446002000104>
- Conway, J. M., y Huffcutt, A. (2003). A review and evaluation of exploratory factor analysis practices in organizational research [Revisión y evaluación de las prácticas de análisis factorial exploratorio en la investigación organizativa]. *Organizational Research Methods*, 6 (2), 147-168. <https://doi.org/10.1177/1094428103251541>
- Cooper, J. (1980). *Aristotle on friendship. Essays on Aristotle's ethics [Aristóteles sobre la amistad. Ensayos sobre la ética de Aristóteles]*. University of California Press.
- Croes, E. A., y Antheunis, M. L. (2021). Can we be friends with Mitsuku? A longitudinal study on the process of relationship formation between humans and a social chatbot [¿Podemos ser amigos de Mitsuku? Un estudio longitudinal sobre el proceso de formación de relaciones entre humanos y un chatbot social]. *Journal of Social and Personal Relationships*, 38 (1), 279-300. <https://doi.org/10.1177/0265407520959463>
- Demir, M. (2019). Perceived playfulness in same-sex friendships and happiness [La percepción del juego en las amistades del mismo sexo y la felicidad]. *Current Psychology*, 40, 2052-2066. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-0099-x>
- Demir, M., Orthel-Clark, H., y Andelin, A. R. (2014). Friendship and happiness. En I. Boniwell, S. David, y A. C. Ayers (Eds.), *Oxford Handbook of Happiness* (pp. 860-873). Oxford University Press.
- Demir, M., y Özdemir, M. (2010). Friendship, need satisfaction and happiness [Amistad, necesidad de satisfacción y felicidad]. *Journal of Happiness Studies*, 20, 449-469. <https://doi.org/10.1007/s10902-009-9138-5>
- Demir, M., y Urberg, K. A. (2004). Friendship and adjustment among adolescents [Amistad y adaptación entre adolescentes]. *Journal of Experimental Child Psychology*, 88, 68-82. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2004.02.006>

- Demir, M., y Weitekamp, L. A. (2007). I am so happy cause today I found my friend: Friendship and personality as predictors of happiness [Soy muy feliz porque hoy he encontrado a mi amigo: la amistad y la personalidad como predictores de la Felicidad]. *Journal of Happiness Studies*, 8, 181-211. <https://dx.doi.org/10.1007/s10902-006-9012-7>
- DeSousa, D., Koller, S. H., Welter, G., y Lisboa, C. (2014). Psychometric properties of the Brazilian version of the Friendship Quality Questionnaire in a community sample of children and early adolescents [Propiedades psicométricas de la versión brasileña del Cuestionario de Calidad de la Amistad en una muestra comunitaria de niños y adolescentes tempranos]. *Universitas Psychologica*, 13 (2), 15-23. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.ppbv>
- Deventer, J., Wagner, J., Lüdtke, O., y Trautwein, U. (2019). Are personality traits and relationship characteristics reciprocally related? Longitudinal analyses of codevelopment in the transition out of high school and beyond [¿Están recíprocamente relacionados los rasgos de personalidad y las características de las relaciones? Análisis longitudinal del desarrollo del código en la transición de la escuela secundaria y más allá]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 116 (2), 331-347. <https://doi.org/10.1037/pspp0000191>
- Dovidio, J. F., Piliavin, J. A., Schroeder, D. A., y Penner, L. A. (2017). *The social psychology of prosocial behavior [La psicología social del comportamiento prosocial]*. Psychology Press.
- Drost, E. A. (2011). Validity and reliability in social science research [Validez y fiabilidad en la investigación en ciencias sociales]. *Educational Research Perspective*, 38, 105-123.
- Fabrigar, L. R., Wegener, D. T., MacCallum, R. C., y Strahan, E. J. (1999). Evaluating the use of exploratory factor analysis in psychological research [Evaluación del uso del análisis factorial exploratorio en la investigación psicológica]. *Psychological Methods*, 4 (3), 272-299. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.4.3.272>
- Ferrando, P.J., y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 18-33.
- González, T., y Landero, R. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Apoyo Social de Amigos (AFA-R) en una muestra de estudiantes. *Acta de Investigación Psicológica*, 4 (2), 1469-1480.
- Green, S. B., y Yang, Y. (2009). Reliability of summed item scores using structural equation modeling: An alternative to coefficient alpha [Evaluación del uso del análisis factorial exploratorio en la investigación psicológica]. *Psychometrika*, 74 (1), 155-167. <https://doi.org/10.1007/s11336-008-9099-3>
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R., y Black, W. (1999). *Análisis multivariante* (5.ª ed.). Prentice Hall.
- Hawthorne, G., y Griffith, P. (2000). Measuring social isolation in young adults: Development and initial validation of the friendship scale [Medición del aislamiento social en adultos jóvenes: Desarrollo y validación inicial de la escala de Amistad]. *Social Indicators Research*, 77, 521-548. <http://dx.doi.org/10.1007/s11205-005-7746-y>
- Healy, M. (2021). Keeping company: Educating for online friendship [Mantener la compañía: Educar para la amistad en línea]. *British Educational Research Journal*, 47 (2), 484-499.
- Henson, R. K., y Roberts, J. K. (2006). Use of exploratory factor analysis in published research [Utilización del análisis factorial exploratorio en la investigación publicada]. *Educational and Psychological Measurement*, 66, 393-416. <https://doi.org/10.1177/0013164405282485>
- Hoffmann, L., Wilbert, J., Lehofer, M., y Schwab, S. (2021). Are we good friends? - Friendship preferences and the quantity and quality of mutual friendships [¿Somos buenos amigos? - Preferencias de amistad y cantidad y calidad de las amistades mutuas]. *European Journal of Special Needs Education*, 36 (4), 502-516. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1769980>
- Horn, J. L. (1965). A rationale and test for the number of factors in a factor analysis [Justificación y comprobación del número de factores de un análisis factorial]. *Psychometrika*, 30, 179-185. <https://doi.org/10.1007/BF02289447>
- Hoyos-Valdés, D. (2018). The notion of character friendship and the cultivation of virtue [La noción de amistad del carácter y el cultivo de la virtud]. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 48 (1), 66-82. <https://doi.org/10.1111/jtsb.12154>
- Jago, R., Fox, K. R., Page, A. S., Brockman, R., y Thompson, J. L. (2009). Development of scales to assess children's perceptions of friend and parental influences on physical activity [Desarrollo de escalas para evaluar las percepciones de los niños sobre la influencia de amigos y padres en la actividad física]. *International Journal of*

- Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 6, 67. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-6-67>
- Jöreskog, K. G. (1977). Structural equation models in the social sciences: Specifications, estimations and testing [Modelos de ecuaciones estructurales en ciencias sociales: Especificaciones, estimaciones y pruebas]. En P. R. Krishnaiah (Ed.), *Applications of Statistics* (pp. 265-287). North Holland.
- Kaiser, H. F. (1970). A second generation Little Jiffy [Un Little Jiffy de segunda generación]. *Psychometrika*, 35, 401-415. <https://doi.org/10.1007/BF02291817>
- Kriesman, D. C. (1969). *Social interaction and intimacy in preschizophrenia [Interacción social e intimidad en la presquizofrenia]*. Columbia University.
- Kristjánsson, K. (2019). Ten un-Aristotelian reasons for the instability of Aristotelian character friendships [Diez razones poco aristotélicas de la inestabilidad de las amistades de carácter aristotélico]. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 49 (1), 40-58. <https://doi.org/10.1111/jtsb.12190>
- Kristjánsson, K. (2020). Aristotelian character friendship as a «method» of moral education [La amistad aristotélica como «método» de educación moral]. *Studies in Philosophy and Education*, 39, 349-364. <https://doi.org/10.1007/s11217-020-09717-w>
- Kristjánsson, K. (2021). Online Aristotelian character friendship as an augmented form of penpals-hip [La amistad de carácter aristotélico en línea como forma aumentada de amistad por correspondencia]. *Philosophy and Technology*, 34, 289-307. <https://doi.org/10.1007/s13347-019-00383-6>
- Kochendorfer, L. B., y Kerns K. A. (2019). A meta-analysis of friendship qualities and romantic relationship outcomes in adolescence. *Journal of Research of Adolescence*, 30 (1), 4-25. <https://doi.org/10.1111/jora.12505>
- Li, N.P., y Kanazawa, S. (2016). Country roads, take me home... to my friends: How intelligence, population density, and friendship affect modern happiness [Caminos rurales, llévame a casa... con mis amigos: Cómo afectan la inteligencia, la densidad de población y la amistad a la felicidad moderna]. *British Journal of Psychology*, 107 (4), 675-697. <https://doi.org/10.1111/bjop.12181>
- Little (2000). *Friendship, being ourselves with others [Amistad, ser nosotros mismos con los demás]*. Scribe Publications.
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., y Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada [Exploratory Item Factor Analysis: A practical guide revised and up-dated]. *Anales de Psicología*, 30 (3), 1151-1169. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Lorenzo-Seva, U., y Ferrando, P. J. (2006). FACTOR: A computer program to fit the exploratory factor analysis model [FACTOR: programa informático para ajustar el modelo de análisis factorial exploratorio]. *Behavioral Research Methods*, 38, 88-91. <https://doi.org/10.3758/BF03192753>
- Martínez-Priego, C., y Romero-Iribas, A. (2021). The emotions behind character friendship: From other-oriented emotions to the «bonding feeling» [Las emociones detrás de la amistad de carácter: De las emociones orientadas al otro al sentimiento de unión]. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 51 (3), 468-488. <http://dx.doi.org/10.1111/jtsb.12277>
- Mendelson, M. J., y Aboud, F. E. (1999). Measuring friendship quality in late adolescents and young adults: McGill Friendship Questionnaires [Medición de la calidad de la amistad en adolescentes tardíos y adultos jóvenes: cuestionarios de amistad McGill]. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement*, 31 (2), 130-132. <https://doi.org/10.1037/h0087080>
- Navarro, E., Expósito, E., López, E., y Thoilliez, B. (2014). EPIBI: Escala de Percepción de Indicadores de Bienestar Infantil. Validación del instrumento utilizando modelos politómicos de Rasch. *Revista de Educación*, 364, 39-65. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2014-364-254>
- O'Connor, R. A. G., van den Bedem, N., Blijd-Hoogewys, E. M. A., Stockmann, L., y Rieffe, C. (2022). Friendship quality among autistic and non-autistic (pre-) adolescents: Protective or risk factor for mental health? [Calidad de la amistad entre adolescentes autistas y no autistas (pre): ¿Factor protector o de riesgo para la salud mental?]. *Autism*, 26 (8), 2041-2051. <https://doi.org/10.1177/13623613211073448>
- Parker, J., y Asher, S. (1993). Friendship and friendship quality in middle childhood: Links with peer

- group acceptance and feelings of loneliness and social satisfaction [Amistad y calidad de la amistad en la infancia intermedia: Vínculos con la aceptación del grupo de iguales y los sentimientos de soledad y satisfacción social]. *Developmental Psychology*, 29 (4), 611-621. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.29.4.611>
- Peets, K. y Hodges, E. (2018). Authenticity in friendships and well-being in adolescence [Autenticidad en las amistades y bienestar en la adolescencia]. *Social Development*, 27 (1), 140-153. <https://doi.org/10.1111/sode.12254>
- Pérez-Guerrero, J. (2021). Personalised education as a school community of friendship [La educación personalizada como comunidad escolar de amistad]. *Journal of Philosophy of Education*, 55 (2), 371-382. <https://doi.org/10.1111/1467-9752.12557>
- Pittman, L., y Richmond, A. (2010). University belonging, friendship quality, and psychological adjustment during the transition to college [Pertenencia a la universidad, calidad de la amistad y ajuste psicológico durante la transición a la Universidad]. *The Journal of Experimental Education*, 76 (4), 343-361. <https://doi.org/10.3200/JEXE.76.4.343-362>
- Pérez-Gil, J. A., Chacón, S., y Moreno, R. (2000). Validez de constructo: el uso del análisis factorial exploratorio-confirmatorio para obtener evidencias de validez. *Psicothema*, 12 (2), 442-446.
- Ryff, C. D., y Singer, B. H. (2002). From social structure to biology: Integrative science in pursuit of human health and well-being [De la estructura social a la biología: La ciencia integradora en pos de la salud y el bienestar humanos]. En C. R. Snyder, y S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 541-554). Oxford University Press.
- Rodríguez, L. M., Resett, S., Grinóveno, M., y Moreno, J. E. (2015). Propiedades Psicométricas de la Escala de Calidad de la Amistad en español. *Anuario de Psicología*, 45 (2), 219-234.
- Romero-Iribas, A., y Martínez Priego, C. (2017). Topografía de las relaciones interpersonales en la postmodernidad: amistad y educación. **Revista Española de Pedagogía**, 75 (267), 309-322. <https://doi.org/10.22550/REP75-2-2017-08>
- Romero-Iribas, A. (2021). Friendship, self-knowledge, and core texts: A pathway for character education at university [Amistad, autoconocimiento y textos fundamentales: Una vía para la educación del carácter en la Universidad]. En E. Brooks, E. Cohen de Lara, A. Sánchez-Ostiz y J. M. Torralba (Eds.), *Literature and Character Education in Universities* (pp. 170-185). Routledge.
- Romero-Iribas, A., y Martínez-Priego, C. (2022). Las emociones asociadas a la amistad cívica: una perspectiva psicoeducativa. *Estudios sobre Educación*, 43, 9-27. <https://doi.org/10.15581/004.43.001>
- Rosseel, Y. (2012). Lavaan: An R package for structural equation modelling [Un paquete R para el modelado de ecuaciones estructurales]. *Journal of Statistical Software*, 48 (2), 1-36. <https://doi.org/10.18637/jss.v048.i02>
- Rotenberg, K. J., y Morgan, C. J. (1995). Development of a scale to measure individual differences in children's trust-value basis of friendship [Desarrollo de una escala para medir las diferencias individuales en las bases de confianza-valor de la amistad de los niños]. *The Journal of Genetic Psychology*, 156 (4), 489-502. <https://doi.org/10.1080/00221325.1995.9914839>
- Ruiz, M. A., Pardo, A., y San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 34-45.
- Sánchez, M., Haynes, A., Parada, J. C., y Demir, M. (2018). Friendship maintenance mediates the relationship between compassion for others and happiness [El mantenimiento de la amistad media la relación entre la compasión por los demás y la felicidad]. *Current Psychology*, 39, 581-592. <https://doi.org/10.1007/s12144-017-9779-1>
- Sharabany, R. (1994). Intimate Friendship Scale: Conceptual underpinning, psychometric properties and construct validity [Escala de Amistad Íntima: fundamento conceptual, propiedades psicométricas y validez de constructo]. *Journal of Social and Personal Relationships*, 11 (3), 449-469. <https://doi.org/10.1177/0265407594113010>
- Simpson, D. D., y Mc Bride, A. A. (1992). Family, friends and self (FFS). Assessment scales for Mexican American youth [Familia, amigos y uno mismo (FFS). Escalas de evaluación para jóvenes mexicano-americanos]. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 14 (3), 327-340. <https://doi.org/10.1177/07399863920143003>
- Stevic, A., Koban, K., Binder, A., y Matthes, J. (2022). You are not alone: Smartphone use, friendship satisfaction, and anxiety during the COVID-19 crisis [No estás solo: uso del *smartphone*, satisfacción con la amistad y ansiedad durante la crisis COVID-19]. *Mobile Media & Communication*, 10 (2), 294-315. <https://doi.org/10.1177/20501579211051820>

- Taniguchi, H. (2015). Interpersonal mattering in friendship as a predictor of happiness in Japan: The case of tokyoites [La importancia interpersonal de la amistad como predictor de la felicidad en Japón: el caso de los tukiota]. *Journal of Happiness Studies*, 16 (6), 1475-1491. <https://doi.org/10.1007/s10902-014-9570-z>
- Tavakol, M., y Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach's alpha [El sentido del alfa de Cronbach]. *International Journal of Medical Education*, 2, 53-55. <https://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd>
- Vázquez, C, Hervás, G, Rahona, J. J., y Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: aportaciones desde la psicología positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5, 15-28. <https://hdl.handle.net/11441/132719>
- Walker, D. I., Curren R., y Jones, C. (2016). Good friendships among children: A theoretical and empirical investigation [Buenas amistades entre niños: Una investigación teórica y empírica]. *The Theory of Social Behaviour*, 46 (3), 286-309. <https://doi.org/10.1111/jtsb.12100>
- Weiss, M. R., y Smith, A. L. (2002). Friendship quality in youth sport: Relations to age, gender and motivation variables [Calidad de la amistad en el deporte juvenil: Relaciones con variables de edad, género y motivación]. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 24, 420-437.
- Wilkinson, R. B. (2008). Development and properties of the adolescent friendship attachment scale [Desarrollo y propiedades de la escala de apego a la amistad en adolescentes]. *Journal of Youth Adolescence*, 37, 1270-1279. <http://dx.doi.org/10.1007/s10964-006-9141-7>
- Xia, Y., y Yang, Y. (2018). The influence of number of categories and threshold values on fit indices in structural equation modeling with ordered categorical data [La influencia del número de categorías y de los valores umbral en los índices de ajuste en el modelado de ecuaciones estructurales con datos categóricos ordenados]. *Multivariate Behavioral Research*, 53 (5), 731-755. <http://dx.doi.org/10.1080/00273171.2018.1480346>
- Xia, Y., y Yang, Y. (2019). RMSEA, CFI, and TLI in structural equation modeling with ordered categorical data: The story they tell depends on the estimation methods [RMSEA, CFI y TLI en modelos de ecuaciones estructurales con datos categóricos ordenados: La historia que cuentan depende de los métodos de estimación]. *Beha-*

avior Research Methods, 51 (1), 409-428. <http://dx.doi.org/10.3758/s13428-018-1055-2>

- Zumbo, B. D., Gadermann, A. M., y Zeisser, C. (2007). Ordinal versions of coefficients alpha and theta for Likert rating scales [Versiones ordinales de los coeficientes alfa y theta para las escalas de valoración Likert]. *Journal of Modern Applied Statistical Methods*, 6 (1), 21-29. <http://doi.org/10.22237/jmasm/1177992180>

Biografía de las autoras

Ana Romero-Iribas es Doctora en Filosofía por la Universidad de Navarra y Profesora Contratada Doctora en la Universidad Rey Juan Carlos, donde imparte Ética de la Educación. Fullbright Fellow en Harvard (2022-2023). Miembro de los grupos de Investigación y Mejora Educativa (IMEI) y de Innovación Docente AVANTE de la URJC. Su investigación se centra en ética de la educación y filosofía de la amistad y relaciones interpersonales. *Visiting Scholar* en las universidades de Harvard, Leeds y Navarra.



<https://orcid.org/0000-0002-5693-0026>

Celia Camilli-Trujillo. Doctora en Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Profesora Contratada Doctora en el Departamento de Investigación y Psicología en Educación (UCM) en asignaturas de Metodología de Investigación. Miembro del Grupo de Investigación de Pedagogía Adaptativa (PROFICIENCYIn + EDU, RTI2018-096761-B-I00. MCI/AEI/FEDER, UE, PROFICIENCYIn + E, EDU 2015-63844-R. MINECO/FEDER). Sus líneas de interés se centran en revisiones sistemáticas, investigación cualitativa, y métodos mixtos de investigación.



<https://orcid.org/0000-0001-7181-0068>

Sumario*

Table of Contents**

Estudios

Studies

Kristján Kristjánsson

Phrónesis, metaemociones y educación del carácter
Phronesis, meta-emotions, and character education 437

**Bernardo Gargallo-López, Gonzalo Almerich-Cerveró,
Fran-J. García-García, Inmaculada López-Francés,
y Piedad-M.ª Sahuquillo-Mateo**

Perfiles de estudiantes universitarios en la
competencia aprender a aprender y su relación con
el rendimiento académico

*University student profiles in the learning to learn
competence and their relationship with academic
achievement* 457

**Gemma Fernández-Caminero, José-Luis Álvarez-
Castillo, Hugo González-González, y Luis
Espino-Díaz**

Enseñando moralidad como competencia inclusiva
en educación superior: efectos de la discusión de
dilemas y contribución de la empatía

*Teaching morality as an inclusive competence in higher
education: Effects of dilemma discussion and contribution
of empathy* 489

Jaime Vilarroig-Martín

La pedagogía de Joaquín Xirau: entre la tradición
y la modernidad

Joaquín Xirau's pedagogy: Between tradition and modernity 511

Notas

Notes

Ana Romero-Iribas, y Celia Camilli-Trujillo

Diseño y validación de una Escala de Amistad
de Carácter para jóvenes

*Design and validation of a Character Friendship Scale
for young adults* 529

**Begoña García-Domingo, Jesús-M. Rodríguez-Mantilla,
y Angélica Martínez-Zarzuelo**

Instrumento para valorar el impacto del sistema
de acreditación en educación superior: validación
mediante análisis factorial exploratorio

*An instrument to evaluate the impact of the higher education
accreditation system: Validation through exploratory factor
analysis* 555

**Judit Ruiz-Lázaro, Coral González-Barbera, y José-Luis
Gaviria-Soto**

La prueba de Historia de España para acceder
a la universidad: análisis y comparación entre
comunidades autónomas

*The Spanish History test for university entry: Analysis and
comparison among autonomous regions* 579

**Juan-F. Luesia, Juan-F. Plaza, Isabel Benitez, y Milagrosa
Sánchez-Martín**

Desarrollo y validación del Test de Competencia
Ortográfica (TCORT) en estudiantes universitarios
de nuevo ingreso

*Development and validation of the Test of Spelling Competence
(TCORT) in incoming university students* 601

* Todos los artículos están también publicados en inglés en la página web de la revista: <https://revistadepedagogia.org/en>.

** All the articles are also published in English on the web page of the journal: <https://revistadepedagogia.org/en>.

Reseñas bibliográficas

Abad, M. J. (Coord.) (2022). *Empantallados. Cómo educar con éxito a tus hijos en un mundo lleno de pantallas* (Ezequiel Delgado-Martín). **Nasarre, E. (Ed.) (2022).** *Por una educación humanista. Un desafío contemporáneo* (Clara Ramírez-Torres). **Santos-Rego, M. A., Lorenzo-Moledo, M., y García-Álvarez, J. (Eds.) (2023).** *La educación en red. Una perspectiva multidimensional* (Marisol Galdames-Calderón). 637

Ignacio Quintanilla Navarro. In memoriam

Ignacio Quintanilla Navarro. In memoriam 649

Índice del año 2023

Table of contents of the year 2023 653

Instrucciones para los autores

Instructions for authors 659

Información para lectores y suscriptores

Notice to readers and subscribers 663



ISSN: 0034-9461 (Impreso), 2174-0909 (Online)

<https://revistadepedagogia.org/>

Depósito legal: M. 6.020 - 1958

INDUSTRIA GRÁFICA ANZOS, S.L. Fuenlabrada - Madrid