



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Máster Universitario en Orientación Educativa Familiar
**Propuesta de intervención para padres y/o
cuidadores con hijos en Educación Básica
Primaria, en aras de ejercer una parentalidad
positiva.**

Categoría Tesouro: 1.61. Educación Familiar

Trabajo fin de estudio presentado por:	Angie Lorena Giraldo Martínez
Tipo de trabajo:	Propuesta de intervención no Implementada
Área de conocimiento:	Familia, Escuela y Sociedad
Director/a:	Juliana Peiró Pérez
Fecha:	22 junio 2023

Resumen

El siguiente Trabajo Fin de Máster tiene como objetivo Diseñar una propuesta de intervención no implementada para padres y/o cuidadores con hijos en educación básica Primaria, dando apertura a la metodología dialéctica que servirá como herramienta de riqueza educativa para el cumplimiento en su ejercicio parental logrando así un mayor desarrollo psicológico de los infantes. En el marco teórico se estudian los diferentes estilos de crianza junto con las características propias, identificando la importancia en la cooperación conjunta entre progenitores y la organización del profesorado. Además, de posicionar al fracaso escolar como una problemática de preocupación a nivel educativo, parentela y social; por lo que se ve necesario implementar un programa de intervención familiar, organizada en diez (10) sesiones en las se engloba temarios sobre crianza efectiva/éxito o fracaso escolar. Se espera afianzar una sociedad académica y familiar que brinde un progreso positivo a los más pequeños objeto de la propuesta.

Palabras clave: padres, primera infancia, crianza, escuela, contexto.

Abstract

The objective of the following Master's Thesis is to design an intervention proposal not implemented for parents and/or caregivers with children in basic primary education, opening up the dialectical methodology that will serve as a tool of educational wealth for compliance in their parental exercise, achieving thus a greater psychological development of infants. In the theoretical framework, the different parenting styles are studied together with their own characteristics, identifying the importance of joint cooperation between parents; teacher organization. In addition to positioning school failure as a problem of concern at an educational, parental and social level; Therefore, it is necessary to implement a family intervention program, organized into ten (10) sessions that include topics on effective parenting/success or school failure. It is expected to strengthen an academic and family partnership that provides positive progress to the small object of the proposal.

Keywords: parents, Early childhood, upbringing, school, context.

Tabla de contenido

1.	Introducción.....	9
1.1	Justificación de la temática	10
1.2	Planteamiento del problema	12
1.3	Objetivos	14
1.3.1	Objetivo General	14
1.3.2	Objetivos Específicos	14
2.	Marco teórico	15
2.1	Fracaso Escolar	15
2.1.1.	Dimensión psicoeducativa en el fracaso escolar	15
2.1.2.	Dimensión Trayectorias Migratorias y fracaso escolar	16
2.1.3.	Motivación y su relación con el fracaso escolar	17
2.2.	Estilos de crianza parental	18
2.2.1.	Estilo parental autoritario.....	18
2.2.2.	Estilo parental permisivo.....	19
2.2.3.	Estilo parental negligente	20
2.2.4.	Estilo parental democrático	20
2.3	Estilos de crianza parental en el rendimiento académico	22
2.3.1.	Características de los niños en educación básica primaria	22
2.3.2.	Proceso de transición.....	23
2.4	Prácticas reflexivas en docentes de básica primaria	23
2.4.1.	Docentes y padres en el ejercicio de educar	23
2.4.2.	Comunicación, participación y relación entre padres y docentes	24
2.5	¿Qué es una escuela de padres?	24

2.5.1. Escuela de padres y el rendimiento académico.....	25
2.5.2. La Familia y su influencia en la convivencia escolar.....	25
2.5.3. Apoyo emocional y el éxito escolar	26
2.6 Metodología dialéctica	27
2.6.1 La concepción dialéctico- fenomenológica en el desarrollo infantil	27
2.7 Análisis de experiencias previas	29
2.7.1 Diseño de intervención para la formación de familias con hijos de 4 a 5 años.....	29
2.7.2 Viviendo la familia en la escuela.....	30
2.7.3 Educación emocional padres con hijos en preescolar.....	30
2.7.4 Programa de intervención para mejorar de las relaciones familia- Escuela.....	31
2.7.5 La incorporación a la escuela	32
2.7.6 Escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria .	32
3. Propuesta de intervención	33
3.1. Justificación de la propuesta de intervención	34
3.2 Contextualización de la propuesta	35
3.3 Diseño de la propuesta.....	36
3.3.1 Objetivos	37
3.3.2 Metodología a utilizar en las sesiones de intervención	38
3.3.3 Desarrollo de la propuesta de intervención	40
3.3.4 Temporalización: cronograma	51
3.3.5 Recursos necesarios para implementar la intervención	53
3.4 Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención	54
4. Conclusiones	56
5. Limitaciones y prospectiva.....	58
5.1 Limitaciones.....	58

5.2	Prospectiva	59
6.	Referencias bibliográficas.....	60
7.	Bibliografía	64
8.	Anexos	65
8.1	ANEXO 1. Cuestionario CPRI-M	65
8.2	ANEXO 2. Taller 1. Respuesta en la siguiente ½ hoja de cuaderno.	67
8.3	ANEXO 3. Taller 2. Proyección audiovisual video “La cumbia del buen trato”	68
8.4	ANEXO 4. Taller 3. Mural de rutinas acompañado de Música Alfa y Theta.....	69
8.5	ANEXO 5. Taller 5. Música terapia- Identificando Emociones.....	70
8.6	ANEXO 6. Taller 6. Folleto sobre Causas del Fracaso Escolar	71
8.7	ANEXO 7. Presentación (PPT) Taller 7. Soy el lienzo de mi hijo(a).	72
8.8	ANEXO 8. Silueta Adulto/Niño Taller 8. ¿Somos amigos con mi hijo(a)?	73
8.9	ANEXO 9. Presentación (PPT) Taller 9. Camino a casa.	74
8.10	ANEXO 10. Herramienta en línea Taller 10. Relación entre Escuela-Familia.....	75
8.11	ANEXO 11. Rubrica evaluativa del programa de intervención familiar.	76
8.12	ANEXO 12. Calendario de Talleres 2024	77

Índice de Figuras

Figura 1. Características Parentales	21
Figura 2. Interpretación Dialéctica	28

Índice de tablas

Tabla 1. Objetivos para alcanzar en cada sesión.....	37
Tabla 2: Metodología orientada para cada taller.....	39
Tabla 3. Taller 1. Crianza amorosa y parentalidad.	41
Tabla 4. Taller 2. Buen trato e incondicionalidad.....	42
Tabla 5. Taller 3. Construcción de hábitos y rutinas	43
Tabla 6. Taller 4. Conociéndonos desde lo positivo	44
Tabla 7. Taller 5. Participación y pensamiento crítico.....	45
Tabla 8. Taller 6. Somos la línea delgada	46
Tabla 9. Taller 7. Soy el lienzo de mi hijo(a)	47
Tabla 10. Taller 8. ¿Somos amigos con mi hijo(a)?	48
Tabla 11. Taller 9. Camino a casa	49
Tabla 12. Taller 10. Relación entre Escuela-Familia	50
Tabla 13. Temporalización del año 2024 para el programa de intervención Familiar	52
Tabla 14. Asignación de recursos para la intervención Familiar	53
Tabla 15. Diseño de evaluación.....	55

1. Introducción

El siguiente Trabajo Fin de Máster en Orientación Educativa Familiar del departamento de educación de la Universidad Internacional de la rioja UNIR, está orientado hacia una propuesta de intervención no implementada. Analizando la relación que existe entre los estilos parentales y el fracaso escolar. Por lo tanto, el texto está estructurado en tres fases que corresponden a la guía de trabajo fin de estudios relacionadas así; primera fase preparación del trabajo, segunda fase la realización, finalmente la defensa y evaluación de este.

A la luz de la situación actual la educación cada vez exige notables mejoras en los centros de aprendizaje, por lo tanto, la implementación de la escuela para progenitores y/o cuidadores se puede conocer como aquel eje vertebrador sobre el trabajo reflexivo que exige la parentalidad positiva; todo ello con la intención de modificar y mejorar la relación paternofilial y una forma de educar a los padres; es entregándoles herramientas para dotarse y resolver diversos conflictos en momentos de crisis.

La motivación por seguir ahondando este tema es gracias a los resultados de años de investigación donde se releva que la participación de los padres en la educación de sus hijos puede obtener resultados positivos en las dimensiones comportamentales/educativas del ser, se evidencia mayor asistencia escolar, un rendimiento académico más alto y mejores actitudes en el centro de aprendizaje. Pérez, (2019, p.187).

No obstante, Cuando se logra crear estas relaciones bidireccionales entre los padres y maestros para con los alumnos, se brinda una atención especializada y nutritiva tanto a nivel físico como psicológico a toda la organización educativa, pues los encuentros entre docentes y progenitores es el punto clave y un vehículo de comunicación entre hogar y colegio. En relación y determinación de cara al rol que tiene ser padre/madre, y el compromiso en los componentes sociales con los hijos. ¿cuál es la importancia de las escuelas para padres? Pues bien, primero los docentes tienen la misión de apoyar a los progenitores a involucrarse en la educación de sus hijos y no solo eso; sino la participación activa y continua por parte de ellos, llevando así el análisis crítico de las propias actitudes, pues de esta manera se nombran

agentes prioritarios de la base en la sociedad y la comunidad. La escuela para padres se ha convertido en un salvavidas que cae a sus manos a tiempo, ya que sus hijos se encuentran en la etapa inicial de formarse “básica primaria”, en donde estos espacios están diseñados y creados para compartir sus experiencias a partir de lo que han vivido en su rol parental, sin lugar a duda repercute entre otros padres, haciendo de ellas experiencias compartidas y la comprobación de resultados esperados para la edad, en muchas ocasiones los progenitores creen que sus hijos son los únicos que están optando por tomar comportamientos inadecuados o según ellos no son los indicados para la etapa en la que se encuentran los niños y las niñas, está es la razón por la cual; la escuela de padres ha estado bajo el cumplimiento y el amparo de las leyes colombianas, pues el desarrollo de un país está paulatinamente gestado en la no deserción universitaria de los jóvenes en Colombia, es decir que esta transformación se logra si y solo sí, se da un proceso de acompañamiento, apoyo de parte del estado garantizando el derecho a la educación.

Una educación integral aquella que va más allá de la educación tradicional, esa que no se queda en los conocimientos netamente teóricos, desconociendo otras dimensiones complementarias para el ser humano. Reconocer la presente herramienta como propuesta de intervención educadora será pensada en el ser humano donde se desarrolla en y junto en el seno familiar, cuyos aprendizajes, habilidades y herramientas serán puestas en acción con la sociedad y sus pares, es aquí donde los padres deben tener su propio maletín de estrategias para la resolución de demandas. En conclusión, los profesionales implicados en familia y con ello la escuela de padres estarán dispuestos a intervenir en las propuestas de desarrollo para lograr con éxito la crianza de los infantes en etapa de educación básica.

1.1 Justificación de la temática

En primer lugar, la legislación actual insta y nos posiciona en la necesidad fundamental de velar por los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por lo que dentro de ella está educación. Según el informe PISA Ministerio de Educación, (2018) Expone el éxito escolar en el mundo, donde arroja unos resultados y se hace hincapié especialmente en España y Colombia, obteniendo unos hallazgos escolares casi nulos en las competencias de matemáticas, comprensión lectora y ciencias. A lo largo de la última década a la fecha actual año 2023, es ahí donde se sitúa el vacío educacional. Pues

bien, existe una línea muy delgada entre el rendimiento académico y el estilo parental que trae consigo el alumnado, el establecimiento de límites; normas dentro del aula y la de sus hogares dan cuenta del valor de la disciplina en los niños, niñas y adolescentes en todos los ámbitos de su entorno, así que estos datos motivan a pensar en la necesidad de elaborar una propuesta de intervención que futuramente sea implementada en el contexto educativo como proyecto metodológico que estén encaminadas a mejorar el rendimiento académico y su relación estrecha entre el estilo de crianza que está establecido en los ámbitos familiares.pg. 7

Se extrae de la siguiente investigación “estilos de crianza parental en el rendimiento académico” la relación entre familia/escuela, se contextualiza en dos momentos, el primero denominado *la familia*, en donde el niño aprende a comunicarse y relacionarse con su entorno inmediato que vendrían siendo sus padres y hermanos, quienes sirven de modelo de conductas creencias junto con los valores; El segundo *los padres son garantes* de sus necesidades básicas, asegurando el bienestar emocional y el desarrollo psicológico de sus hijos según corresponda la edad, con la intención y finalidad de desarrollar hijos autónomos e independientes, pues en ese sentido la familia establece una alianza con el cuerpo educativo desde los inicios de la escuela como un significativo apoyo en el proceso de aprendizaje Ojeda (2020, pg. 97). Es fundamental y necesario que los padres identifiquen las tipologías de crianza en donde se fomenta los diversos contextos en los que deben ejercer su función educadora, esforzándose al máximo para alcanzar aquellos objetivos que tienen como familia, usando los recursos y herramientas para el bienestar de todos los miembros, teniendo en cuenta que la familia es el ámbito más significativo en la conformación de la personalidad y los procesos de formación para los niños, niñas y adolescentes (NNA). Por tanto, esta propuesta de trabajo está centrada en estudiar la importancia de la escuela de padres dotando al grupo con estrategias interdisciplinarias que se puedan replicar en los hijos.

Los contenidos psicológicos y educativos seleccionados para la elaboración del presente TFM son Estilos de crianza/Escuela para padres, comprendiendo que los profesores en los últimos tiempos se quejan sobre determinadas situaciones conflictivas ante la actitud de los padres de querer apoyar en vez de implicarse y estar comprometidos en la crianza de sus hijos,

pareciera que consideran la responsabilidad de educar sea netamente de los maestros y la institución Ojeda (2020, pg. 100).

La propuesta de intervención no implementada en esta planificación se compone sobre una línea base de investigación y análisis de las dimensiones propuestas, con la intención de implementarla en un futuro proyecto académico, incentivado hacia el ejercicio profesional y personal en el que se ve inmersa e implicada mi labor como psicóloga y la demanda de necesidades que se recibe diariamente en la oficina de Orientación Educativa donde actualmente realizo prácticas de este máster, con la intensidad y necesidad que se observa de parte tanto de los padres como la de los docentes.

1.2 Planteamiento del problema

El trabajo interdisciplinar en la educación con las familias aporta grandes beneficios, pero la falta de compromiso y responsabilidad puede verse afectada sino se protege algunos aspectos relevantes para los que requieren trabajar; interiorizar, reflexionar y perdurar en el tiempo.

El problema que se ha observado dentro de los colegios oficiales en especial los pertenecientes al distrito capital de Bogotá; es la falta de recursos, la ausencia de programas y escuelas para padres, aún contando con poblaciones diversas, en cuanto a dificultades, irregularidades y patologías dentro de las dinámicas familiares, además de calcular un alto índice de casos de impacto familiar en la emigración, tras el abono de sus países y la falta de oportunidades en todas las necesidades básicas que son garantes de los derechos de los niños y niñas en el territorio colombiano, Así mismo se encuentra que el departamento de Orientación Educativa esta a cargo de otros profesionales o personas con niveles de estudio intermedios, sin duda alguna esto ha de ser un factor relevante en las intervenciones y la forma de resolver diferentes problemáticas que surge en los contextos educativos, del mismo modo el tiempo y trabajo que se puede llevar a cabo con los padres y los alumnos es mínimo. Pues los espacios que imparten se tratan de aprovechar entregando material de apoyo; cuentos y libros con la intención de cumplir el propósito de las escuelas de padres y con ello el resultado académico de la comunidad educativa.

Por otro lado, en estos espacios se logra hacer un diagnóstico preliminar dentro de la escuela de padres durante las sesiones formativas, y desde allí desprender una caracterización, que pueda arrojar aquellas necesidades y las mayores incidencias que requieren ser trabajadas y atendidas con prioridad, como por ejemplo el fracaso escolar en básica primaria, los niños suelen perder la motivación para realizar actividades dentro y fuera del aula, sus comportamientos de rebeldía son frecuentes, dificultándoles seguir instrucciones, respetar límites, comprender la biodiversidad de sus pares, apareciendo el impedimento para crear lazos de amistad con sus compañeros extranjeros, todo ello pone a los docentes en un hilo de estrés e intolerancia dentro del aula, por lo piden ayuda por parte de Orientación. Todo ello implica un bajo grado de cooperación que se da en el aula por parte del alumnado, debido al difícil contexto de aplicación que tienen las metodologías y organización de la educación.

La solución que se propone a través de esta propuesta de intervención es estudiar a fondo la composición y dirección sobre el impacto que tiene la relación, *Escuela- Familia* en los más pequeños. Es necesario rescatar la relevancia que tiene la familia en el aprendizaje de los hijos, en otro orden de cosas fomentar e implementar estrategias para mejorar la motivación y la formación académica se convierte en indispensable. Teniendo presente los motivos para crear escuela de familias. ¿cuáles serían esos motivos? El primer motivo para ampliar escuela para padres es por razones cronológicas apelando a esas capacidades de cada uno de desarrollarse como personas y convertirse en seres sociales.

El segundo motivo daría cuenta a aquellas influencias y respuestas que los hijos siguen en el hogar en cuanto a conductas aprendidas frente a situaciones agradables y las no tan agradables; de esta manera crecerán con unas habilidades especiales para la sociedad y el bienestar de todos, en específico la comunidad educativa. Lugar donde se pone en juego, manifestándose abiertamente la adquisición del ejercicio parental; recordemos que los hijos son el espejo de sus padres y se comportan conforme al estilo de crianza en el que están siendo educados obteniendo como resultado la expresión en las notas académicas de todas las áreas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de intervención no implementada para padres y/o cuidadores con hijos en educación básica Primaria, dando apertura a una metodología dialéctica que servirá como herramienta de riqueza educativa para el cumplimiento de su ejercicio parental logrando así un mayor desarrollo psicológico de los infantes.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Describir las tipologías de estilos de crianza que pueden optar por implementar los padres de familia y estos como influyen positiva o negativamente en el rendimiento escolar.
2. Definir la importancia que tiene la identificación de cada miembro de la familia y el rol que cumple dentro la dinámica familiar con la intención de que el infante cuente con redes de apoyo.
3. Diseñar una evaluación acorde con los objetivos de la presente propuesta de intervención.
4. Determinar la idoneidad de la metodología dialéctica para dotar de herramientas adecuadas en la crianza positiva a padres con hijos en educación básica.
5. Realizar una revisión bibliográfica sobre las estrategias que buscan orientar a las familias que contribuyen a la fomentación de buenas prácticas parentales en el plano del fracaso escolar.

2. Marco teórico

A continuación, el presente Trabajo fin de Máster por medio del análisis teórico, brindará conocimiento a las diferentes dimensiones relevantes para la escuela de padres con hijos en educación básica, y la relación que tiene los estilos de crianza con el fracaso o éxito del rendimiento escolar.

2.1 Fracaso Escolar

La problemática del fracaso escolar ha sido un discurso de preocupación para los padres y los docentes en los centros educativos pues este eje vertebrador puede ofrecer respuestas a hipótesis preliminares que se plantearon en esta propuesta de intervención no implementada, lo que se sabe y ha sido estudiado previamente es que los padres que acompañan el proceso de los hijos, se ven reflejado directamente en el éxito del rendimiento académico.

Por lo tanto, al hablar de las dimensiones psicoeducativas en el plano del fracaso escolar es vital pues estas muestran una relación dicotómica entre el fracaso escolar y las calificaciones obtenidas, en este sentido se ve reflejado en los alumnos con trayectorias migratorias por diferentes razones, una de ellas es la adaptación a nuevos estilos, costumbres y profesorado no provenientes en su país de origen. Y, por último, invitar la dimensión de aquella relación que da entre el fracaso escolar y la motivación viéndola como una energía que impulsa a los seres humanos a crear y sostener conductas en pro de alcanzar objetivos hacia la autorrealización personal.

2.1.1. Dimensión psicoeducativa en el fracaso escolar

Dado a lo anterior, la dimensión psicoeducativa en el descenso escolar propone un planteamiento socioeducativo, pues abarcar las fuentes psicológicas e ilustrativas es producto del momento que se realiza un diagnóstico pedagógico en el alumnado, por lo que es necesario discernir, investigar y descubrir su relación.

La perspectiva “FE” definida como fracaso escolar, entendiéndose como el desajuste entre las expectativas y resultados del aprendizaje, este puede ser reflejado o expresado por medio de las calificaciones académicas negativas siendo reportadas por el profesorado en los comités académicos. Además, se pueden observar acompañamientos dicotómicos de otras conductas, como por ejemplo las conductas disruptivas “CD” de los alumnos, estas son las conocidas como aquellos ejes que interrumpen el proceso de aprendizaje. El autor lo define como la desadaptación de la comunidad educativa pues estas se manifiestan en comportamientos tales como: levantar la voz, llamar la

atención de los otros compañeros; circular por la clase sin permiso, hacer payasadas o lanzar objetos, y es aquí donde se manifiesta el descenso académico y comportamental Santos y Fernández, (2019. p. 139).

Considerando que, puede entenderse que el fracaso escolar se representa con algunos pigmentos de desajustes y panoramas de tipo negativo, estos episodios se pueden dar en dos momentos; el primero la percusión en las notas académicas, el segundo momento conductas tales como: hacer desorden y fomentar la distracción en el aula; todo ello lo podemos llamar la bolsa del fracaso académico, pues lo acompaña la variable de las trayectorias migratorias, cuando por algún motivo deben abandonar su país de origen, indudablemente esto programa una crisis inesperada.

2.1.2. Dimensión Trayectorias Migratorias y fracaso escolar

En el campo de la educación se encuentran un sinfín de familias, costumbres y estilos de crianza, pues es un componente que tiene mucha diversidad entre ello está los estudiantes de nacionalidad extranjera inquietando el resto de sus compañeros curiosos, compartir con alguien que no habla igual que ellos y su lenguaje lleva expresiones o significados diferentes para su entorno; puede generar una posible falta de empatía entre los pares dándose escenarios de conflicto o rechazo e incluso hasta casos de bullying, desde el ejercicio profesional que se realiza en las instituciones educativas oficiales, se pretende abordar a estos alumnos de manera idónea en calidad del bienestar integral de toda la comunidad educativa, sin embargo se presentan limitaciones para el despacho de la orientación educativa, cuando el alumno es remitido por un descenso en su rendimiento académico, y al ser intervenido se observa una multiplicidad de dificultades a nivel familiar, educativa y social.

A estos infantes se les realiza una remisión interinstitucional a su entidad prestadora de salud, resulta que estos estudiantes no cuentan con dicha cobertura. Es en este momento donde Orientación realiza un trabajo de apoyo a través de guías académicas para ser resueltas en casa, que muy seguramente será de gran utilidad. Igualmente, se cuenta con casos de inclusión donde estos niños son remitidos por fracaso escolar, pero al final de cuentas los hallazgos médicos arrojan un diagnóstico de trastorno mental o condición que debe ser tratada y ajustada al infante, está es la razón por la cual el presente TFM contiene la relación que se da entre el estudiante inmigrante y el fracaso académico.

De acuerdo con (Bayona et al.,2020, p.13) tras su investigación sobre el análisis de la composición del alumnado inmigrante, conforme a sus vínculos del proceso migratorio logran visibilizar los distintos contextos y situaciones existentes que son consecuencia de la desigualdad que se da en la descomposición de los estatus migratorios y que, Además independientemente de lo que pueda ocurrir en las migraciones a lo largo del tiempo, la diversidad educativa se encuentra en ubicaciones demográficas que traen consigo una huella del pasado, cuyas trayectorias han marcado la vida de los alumnos y la de sus progenitores.

Por lo que se concluye que las trayectorias migratorias y el descenso escolar son anomalías que afectan a los niños en su etapa de escolaridad más ciertamente en básica primaria. En este periodo es donde se aprenden y se afianzan bases para estudios superiores, todo ello se manifiesta en la problemática como una ruptura en el aprendizaje.

2.1.3. Motivación y su relación con el fracaso escolar

La motivación en los últimos tiempos se ha convertido en un elemento de investigación, ya que ha sido situada como fundamental para los seres humanos, durante los ciclos vitales en que cursa todo individuo, pues los niños en la construcción de su personalidad y en los espacios de socialización la afianzan. El éxito dependerá del entorno educativo tras las estrategias junto con las herramientas que optan los docentes por emplear pues estarán relacionadas altamente con la motivación.

Como refiere Berruga (2020, p.146) la aparición de CD “*conductas disruptivas*” entendidas como el resultado de un proceso que tiene como consecuencias en los niños y niñas dentro del contexto de enseñanza, caracterizadas por distorsionar la relación individual y la dinámica grupal, dificultando el aprendizaje. En este contexto se ve reflejado al factor motivacional pues influye significativamente en la participación del promover nuevos recursos intelectuales. Rompiendo mitologías del pasado en tanto que antes se creía que la educación en los infantes debía ser netamente para adquirir conocimientos básicos y aprender normas sociales. Aunque se sigue implementando en las instituciones educativas, se ha demostrado que la implementación de castigo o hacer sentir mal al infante como un bueno para nada está no es una buena respuesta para responder a sus necesidades; sin embargo, este proceso sigue en modificación (Fuertes et al., 2019, p. 284).

A manera de culminación se puede afirmar que el componente motivacional en los humanos es fundamental e intrínseco propio de las conductas esperadas en los niños y las niñas puesto que la motivación está estrechamente relacionada con el estilo de crianza que ejercen los padres de familia

sobre los hijos, la podemos definir como aquella dinamita que explota en el aula dando lo mejor de sí, y con ello encontrar resultados cuantitativos tejiendo el triunfo en el proceso de transmisión de conocimientos.

2.2. Estilos de crianza parental

Con propósito de hacer un paralelismo entre las grandes dimensiones que se quiere mostrar en el presente TFM, cuestionando lo siguiente podría situar al lector a lo que se quiere investigar ¿que tendría que ver la relación y el estilo parental que practican los progenitores sobre sus hijos con los resultados académicos? pues bien, este apartado abrirá la brecha de las características que posee cada uno de los diferentes estilos parentales (autoritario, permisivo, negligente y democrático) junto con los pro y contras que son propios de su ejecución, Además de mostrar signos y síntomas que pueden aparecer en los infantes de fácil detección e iniciar acciones preventivas.

Antes que nada, los progenitores deben analizar e identificar cuál es ese estilo parental que están impartiendo con sus hijos, en este sentido el ejercicio seguramente los podrá acercar a sus conductas y comportamientos a lo largo del tiempo. Además de reconocer ejecuciones que quizá no sean las más adecuadas y otras que por el contrario se sientan dichosos y exitosos en su actuación como progenitores.

2.2.1. Estilo parental autoritario

Abordando la parentalidad desde una perspectiva autoritaria se diferencia en los infantes por el apareamiento de ciertas características que serán descritas en el siguiente párrafo, se quiso iniciar con este escalafón, puesto que no es el menos difícil de encontrar en las prácticas parentales.

De acuerdo con González, (2017) los padres autoritarios tienden a restringir la autonomía de sus hijos, consideran que la obediencia es una virtud, favoreciendo medidas de castigo o los ciclos de violencia, es decir que están de acuerdo en mantener a sus hijos en un papel subordinado. deciden controlar y evaluar constantemente las conductas y actitudes; basándose sobre algunos patrones rígidos y preestablecidos. Estos padres no facilitan el recurso del diálogo, prefiriendo recurrir a medidas estrictas y exigen obediencia absoluta, la educación que les enseñan es tipo rígido y no les brindan las razones del porqué imponen estas reglas; pues pasan por encima de sus derechos sin tener en cuenta sus necesidades educativas gustos e intereses y mucho menos su opinión, pues no son los miembros del hogar que pueden participar y escoger según el rol que representan en su núcleo familiar.

Estos niños como consecuencia crecen con baja autoestima. Así mismo carecen de autonomía y afectividad. P.46. Este estilo fue optado durante muchos años en los hogares y los centros educativos pues se creía que las relaciones basadas en el adultocentrismo serían las idóneas y correctas. El termino de dicho estilo se ve como resultado del desprendimiento de miedos en los padres que son canalizados con los hijos, todo ello se manifiesta por la falta de autogestión emocional de los progenitores, pues se cierra el canal de comunicación entre padres e hijos, lo que en consecuencia provoca malas prácticas durante el proceso de crianza, generando crisis familiares.

2.2.2. Estilo parental permisivo

En segundo posicionamiento darle importancia a describir la parentalidad permisiva es vital puesto que trae consigo algunos compuestos particulares que serán estudiados a fondo a lo largo del texto, pues diferenciar el estilo parental autoritario del permisivo no es muy sencillo, elegir en medio de la línea delgada que se sitúa entre estas dos formas de relacionarse puede confundir a los portadores de educación.

Este estilo es caracterizado por adultos permisivos que ceden ante los caprichos del niño tomando actitudes afirmativas con posturas de aceptación, no se muestran exigentes ante las expectativas de madurez y el cumplimiento de tareas; Además estos padres suelen ser muy tolerantes casi que llegando a aceptarlo todo; sin limitar la autorización a sus hijos, permitiéndoles que ellos mismos corrijan sus propias acciones evitando aplicar correctivos, desvaneciendo casi nulo el establecimiento de límites y reglas González (2017,P.47) Esto

s progenitores no son exigentes ni controladores por el contrario son muy cariñosos prefieren optar por una alta demanda de atención, la relación con sus hijos es altamente comunicativa, sus ideologías y lo correcto está fundamentado en dejar hacer. Los padres prefieren no exigir responsabilidades ni orden, no les hacen la invitación a sus hijos sobre el fundamento personal de establecer hábitos, por tanto, uno de los problemas más grandes es que estos niños aparentemente crecen felices y valiosos pero dependientes, con aumento de conductas antisociales. Los adultos permisivos prefieren no exigirles a sus hijos las demandas correspondientes a las tareas y obligaciones del hogar. Estos niños no alcanzan el nivel de exigencia que penetra los propósitos de la cotidianidad académica. En el contexto se comportan aislados y desprotegidos ante la ausencia de sus progenitores, dificultando el alcance de propósitos y objetivos colectivos.

Sin duda alguna optar por ejercer este estilo de crianza no es beneficioso para los hijos, pues no poner reglas y límites claros, producirá nuevas anomalías en las relaciones con los miembros de familia y la comunicación se verá descalificada, en pocas palabras los padres pasaran a ser marionetas de los hijos.

2.2.3. Estilo parental negligente

La parentalidad negligente cruza la línea del desentendimiento fraternal, empezar a descubrir abusos de tipo físico, psicológico y social son propios de las practicas en adultos negligentes, el profesorado al ser enterado lo debe reportar e implementar rutas de activación que velen por los derechos del estudiante que se encuentra en riesgo, eso sí sin descuidar o asimilar bajo la normalidad casos de sobre protección que no respetan ni atienden a la individualidad del menor en lo que compete su ser niño.

Es importante que los padres de familia comprendan que ser negligentes también está en sobreproteger, no dejar decidir a sus hijos por sí mismos o por el contrario permitir permisos sin límites y reglas claras, o también puede ser aquellos padres que son presentes físicamente y ausentes en la administración de tareas con sus hijos, Añadiendo a lo anterior el estudio de “ESP Estudio de asociación parental”, arroja lo siguiente: García (2020, P.50) la configuración de los ESP en una muestra de adolescentes chilenos. A nivel general la configuración de los ESP presenta una diferencia en el orden, las madres son democráticas, indulgentes, negligentes y autoritarias. Los padres indulgentes, negligentes, democráticos y autoritarios.

A fin de cuentas, estos padres se caracterizan por ser pacientes portadores del problema, son ellos quienes han decidido desprenderse, o por el contrario ahogar el sentido del ser individualizado, problemática que afectará a sus hijos en todos los niveles de la vida, el descenso escolar saldrá a luz como resultado de las dinámicas que se están manejando en sus casas.

2.2.4. Estilo parental democrático

Por último, se abordará el estilo parental democrático, dejando en claro que los diferentes estilos de crianza logren ser fluctuantes e implementados a lo largo de la vida de las familias, se debe tener en cuenta que los padres pueden atravesar por etapas críticas con los niños dependiendo del ciclo vital en que se encuentren estos infantes. En la educación básica se caracterizan por ser rebeldes y hacer pataleta para conseguir lo que desean.

Teniendo en cuenta a Vargas, et al., (2021, p. 125) definen a los padres democráticos como aquellos que proporcionan el dialogo con sus hijos, les permiten establecer su independencia y además

establecen normas claras de comportamiento. Por lo tanto, cada miembro de la familia sabe cuál es su rol y como debe asumirlo. Estos padres poseen de una gran confianza en sí mismos, la herramienta de comunicación asertiva para ellos es insustituible, ya que saben que la gestación de la empatía es de vital importancia para sus hijos; estos infantes son tomados en cuenta en las decisiones importantes de la familia, será escuchado y respetado su criterio: sin embargo, quienes toman la decisión final y decisiva son los progenitores. Por ende, estos niños que están siendo educados bajo este estilo de crianza desarrollan unas competencias indispensables para la vida de los seres humanos tales como: son conscientes y respetuosos con los demás, Catillo,2016 citado por Vargas, et al., (2021) Señala que este estilo de crianza parental promueve la independencia de los niños, facilitándoles la ejecución de la resolución de conflictos,son autónomos cultos e independientes. p.126

Concluyendo el apartado de los diferentes estilos de crianza se puede defender de cara al estilo parental que es ejercido por padres democráticos, pues engloba la crianza respetuosa y positiva desde un punto medio, es decir el equilibrio que buscan los hijos con el fin de sentirse comprendidos y saber recibir un correctivo cuando lo sea necesario. Este proceso conjunto entre la familia/Niño puede generar consecuencias afirmativas, coherentes y concienzudas que están gestados sobre las redes de apoyo familiares y el amor incondicional. Aunque los padres se encuentren llenos de miedos e incertidumbre existe unas grandes dosis de respeto. Los padres comprenden que convertirse en adultos sanos es prioridad para sí mismos y para con sus hijos.

Figura 1. Características Parentales



Fuente: Elaboración propia. (2023)

2.3 Estilos de crianza parental en el rendimiento académico

La relación que nace del estilo de crianza que ejercen los adultos en su parentalidad influye directamente en el rendimiento académico de sus hijos, bien sea de manera positiva o negativa, estos hallazgos motivan la propuesta de intervención no implementada en la facultad de Educación del presente Máster en Orientación Educativa Familiar. Pues brindar respuesta es trascendente en los diversos interrogantes que surgen en la escuela para padres.

Dicho lo anterior, según Vega (2020, P. 90) refiere a la familia como el primer agente socializador del ser humano, cuya dirección la asumen los padres de familia, pues son los que tienen la responsabilidad de formar y educar a sus hijos; sin embargo, esta labor es aprendida en los patrones comportamentales que ellos recibieron en su infancia, en otros casos ejercen su rol parental de forma contraria al estilo de crianza recibida que en ocasiones no es la adecuada. Aquí se gesta la importancia de que los padres presten especial atención a sus prácticas parentales debido a que constituyen el núcleo de su rol educador, pues si bien este es el momento donde los padres brindan a sus hijos herramientas para convertirse altamente tolerantes ante las frustraciones que se pueden presentar durante el camino, de lo contrario se enfrentarían a la incertidumbre de dificultades donde los hijos son quienes se responsabilizan de las consecuencias. Por ello es ineludible la educación que reciben los niños durante sus primeros años de vida.

2.3.1. Características de los niños en educación básica primaria

Comprender las características y los cambios por lo que pueden atravesar los niños y niñas durante la fase educativa es importante tanto para la comunidad pedagógica, como para su familia; de lo contrario los padres y los docentes se pondrán de cara ante la frustración de no saber que herramienta elegir o que comportamiento tomar ante las posibles dificultades que puedan surgir en el transcurso del proceso académico.

Teniendo en cuenta a Díaz, et al., (2019, p. 186) la transición escolar es un momento decisivo en la vida de los niños y las niñas siendo de esta manera las instituciones educativas deben ser garantes en el proceso de escolarización, pensando en el rendimiento académico de estos infantes, y aún más cuando el estudiante está avanzando al siguiente grado escolar. De este modo, se muestran unas características específicas; el primer rasgo es el *proceso de adaptación* aquel que por medio de este el estudiante logra adaptándose al encuadre de un nuevo ambiente, de forma eficaz y con éxito, pues se obtiene un proceso enriquecedor para el estudiante, dándole apertura al proceso de transición.

2.3.2. Proceso de transición

El proceso de transición puede afectar diferentes aspectos en los niños y niñas que se encuentran cursando la educación básica primaria, uno de las consecuencias tras un mal tratamiento y acompañamiento durante la evolución es un rendimiento bajo. Díaz, et al., (2019, p. 187) por lo que opina que estos estudiantes pueden sentir temor ya que van a atravesar por una situación de la que ellos no saben que va a ocurrir. Por esta razón los autores creen necesario preparar a estos niños para el cambio asegurando así el éxito de su proceso escolar y la adaptación con sus pares sea genuina, Además de mencionar las capacidades que debe tener los docentes dentro de su aula ya que está debe ser modificada y transformada en un espacio potenciador en donde los niños puedan desarrollar al máximo sus habilidades cognitivas.

2.4 Practicas reflexivas en docentes de básica primaria

El aporte de los docentes es sumamente importante y nutritivo para la comunidad educativa, en este apartado se abordará el eje llamado “pensamiento representacional por parte del profesorado” que invita a reflexionar y poner en práctica estrategias institucionales con el objetivo de fortalecer la programación de los contenidos y materiales para las clases, las actividades propuestas en función de potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Como sugiere abordar Moreno y Triana, (2019, p.8) los niños en educación básica se sienten motivados y enérgicos frente a las estrategias que usan los docentes. La planeación que implementan involucra un desarrollo a nivel emocional y cognitivo que facilita diversos espacios de aprendizaje acordes para el aula y la etapa de los infantes, todo ello en función de crear un programa de prevención ante el fracaso escolar.

2.4.1. Docentes y padres en el ejercicio de educar

Llegar a pensar que los padres y el cuerpo del profesorado tienen funciones diferentes que ejercer y roles lejanos que afrontar en su ejercicio de educar, ya es una cuestión que las dos partes han descubierto que son complementarias. No obstante, para dar cumplimiento al sistema de apoyo integral en las instituciones, dirigidos para los estudiantes, existe la necesidad de formar una asociación con las familias, y desarrollar una responsabilidad compartida con el fin de lograr el éxito educativo de los estudiantes y los hijos de estos padres de familia. Se refleja un incremento en la participación activa por parte de la escuela de padres, por medio de este se fomenta el esfuerzo por apoyar el proceso de aprendizaje. De acuerdo con lo anterior Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022, p. 5) la participación familiar exitosa se puede definir como la participación activa y continua de un padre o cuidador principal en la educación de sus hijos/as, e implica el involucramiento y

atención en el proceso educativo para que los estudiantes se sientan motivados en la adquisición de conocimientos. Los padres pueden demostrar participación en el hogar, leyendo con sus hijos/as, ayudando con la tarea y discutiendo eventos escolares, o en la escuela, asistiendo a funciones o como voluntarios en las actividades institucionales.

2.4.2. Comunicación, participación y relación entre padres y docentes

La sociedad reconoce dos procesos socializantes de la evolución en los estudiantes, denominados *Familia/Escuela*; pues ambas están en el deber de transmitir valores, actitudes y conocimientos que forjan la personalidad y el desarrollo íntegro de todos los seres humanos, es por esta razón que se convierte en fundamental la alianza que se da entre estos dos agentes socializantes.

Empleando las palabras de Echeverría et al., (2018, P. 67) el abordaje de la temática del involucramiento de los padres contribuirá de forma positiva a la comprensión del fenómeno Escuela-Familia, Asignando este papel a cada uno de los dos implicados de la mejora en la cálida educativa en el contexto de sus diferentes niveles: preescolar, básica y media. De igual manera es necesario el involucramiento parental educativo. Estas brindan un sin número de oportunidades al cuerpo docente para mejorar sus procesos mediante la problematización de las temáticas prioritarias para establecer una relación dialógica entre quienes componen las comunidades escolares; y todo es posible por medio de la participación. Según lo define: Echeverría et al., (2018, P. 63) es un proceso de involucramiento de personas/grupos en cuanto a que están sujetos a sus propias decisiones y acciones que afectan a ellos mismos o a su entorno. Además del compromiso e involucramiento de los actores situados en esta esfera educativa, la educación básica, apreciando el aporte y la colaboración mutua.

2.5 ¿Qué es una escuela de padres?

Simultáneamente a las prácticas reflexivas por arte de los docentes en básica primaria surge el término “escuela para padres” pues cada vez es más sonado en las instituciones educativas, los padres se ven en la obligación moral de buscar el bienestar de los hijos y sus familias; estos lo hacen por medio del docente directo que está a cargo de sus hijos, quien los direcciona a este espacio de aprendizaje y herramientas para su ejercicio parental. De modo que podrán despejar dudas y exponer temáticas según crean necesario a sus necesidades. De acuerdo con los siguientes autores definen a escuela de padres como:

Madrid, et al., (2019, p.2) La participación de las familias en el ámbito educativo debe buscar el empoderamiento de éstas, y debe ser mediada y asegurada por la acción intencionada de la escuela. Al mismo tiempo identificar y reconocer que la participación de los padres brinda hallazgos de la historia de vida de los niños; niñas y del estilo de crianza que están optando estos padres. Por lo tanto, Reyes y Colado (2019, p.5) mencionan al involucramiento de los padres como el remedio de la educación y en especial el alto éxito en el rendimiento académico, agrupan dos categorías vitales en el proceso, la primera es la intervención del hogar (que son aquellas funciones que hacen los padres para fomentar los hábitos de estudio) y el segundo, la intervención de la institución educativa (destinada a ser el vehículo hacia espacio de formación y participación para los padres de familia). Siendo así, se puede contemplar a la familia/Escuela como ejes de vital importancia en los seres humanos, y más si se está tratando de los primeros años de vida “infancia”.

2.5.1. Escuela de padres y el rendimiento académico

Después de haber comprendido el propósito de la escuela para padres y su definición, se refleja esa línea delgada que comparte la familia y el rendimiento, es por esto que existen un sinnúmero de investigaciones comprendiendo la relación entre estas dos variables con el fin de descartar posibles hipótesis o confirmarlas en niños y niñas de la básica primaria.

Como expresa Martínez y Freire (2020, p.18) la relación de la familia con la educación es el reconocimiento del escenario de apoyo para los niños, por ello la educación básica y la sociedad deben ser reconocidos como un vehículo cultural de los seres humanos. Ahora bien, el rendimiento escolar es definido por el presente autor como el resultado del proceso educativo y que es evaluado mediante los conceptos y generalidades de las diferentes áreas académicas.

2.5.2. La Familia y su influencia en la convivencia escolar

Como ya se ha mencionado antes la familia es primer espacio socializante en los contextos de los seres humanos. Es en el hogar donde se aprenden y se ejecutan las preparatorias en las habilidades para luego ser ejecutadas. En lo que hizo énfasis Bolaños y Rivero (2019, p. 142) tras su investigación los niños en la transición de su etapa bebé que comprende el periodo de (0 a 1 año) a la etapa de niño; los preescolares que se da entre los (3 a 5 años) aprenden sus primeros auxilios sociales en cuanto a acciones comunicativas, interactuando con sus pares; familia cercana, como por ejemplo sus progenitores y hermanos.

Además, la escuela es un momento importante de socialización de todo individuo compartir con

otros niños de su misma edad y encontrarse frente con un adulto distinto a sus padres que está a cargo de su cuidado, hacen que esta mundología este cargada de dudas e inseguridad ante algo que estos niños y niñas no conocen, pues son ellos los participantes primarios y los actores de la acción convivencial escolar. Por tanto, Bolaños y Rivero (2019, p. 142) considera que la convivencia es eje fundamental de todos los procesos educadores y socializadores de los infantes, pues la institución educativa tiene el deber de crear en los estudiantes los valores y normas que permiten fundar personas responsables de su entorno social y familiar. En este orden de ideas se reflejará un mejor clima escolar, pues en la actualidad el profesorado evidencia educandos con problemas de tipo familiar, que trae consigo consecuencias académicas, es decir un descenso en su rendimiento académico junto con problemas de mal comportamiento. El éxito del proceso en el desarrollo de todo ser humano, está estrechamente asociado al entorno familiar y social en el que se desempeña toda persona a lo largo de su vida.

2.5.3. Apoyo emocional y el éxito escolar

Los padres en muchas ocasiones pueden brindar apoyo económico junto con el establecimiento de reglas y límites, dejando de lado esa caricia al corazón; al alma, al quehacer como garantes del desarrollo integral de los niños y las niñas, se ven inmersos dentro del mundo netamente de la escuela académica que brinda conocimientos teóricos, aislando la capacidad de adquirir competencias para la vida; cuando se refiere a esto es sobre el concientizar a los infantes que están en el aquí y ahora en la escuela, dentro de unos años más tarde estarán enfrentándose a obstáculos cotidianos de la vida rutinaria, de los cuales deben tener la misma estrategia de solución, aceptación y compromiso.

Propone Sánchez y Dávila, (2022, P. 9) que el desarrollo de las competencias emocionales de los niños y las niñas es una tarea que debe ser ejecutada entre los progenitores y el profesorado, pues teniendo en cuenta que sirve para que el estudiante se desenvuelva de manera adecuada en cualquier entorno. Mientras que los infantes padezcan de malas prácticas en la educación emocional su desarrollo personal estará implicado de manera negativa, pues es considerada como el eje vertebral que responde a las necesidades personales y sociales de cada individuo. Asimismo, concede prevenir la depresión, ansiedad, conflictos personales e internos. En este sentido se puede afirmar que los infantes están siendo educados emocionalmente; son capaces de reconocer y comprender sus emociones y las de los demás. Es más probable que las personas experimenten estrés y dificultades emocionales durante sus estudios y en consecuencia se implementarían las herramientas para las habilidades emocionales adaptadas a su ejercicio presente y que estas les permitan afrontar los momentos no tan buenos que se puedan presentaren la vida Arteaga (2020, p. 50).

2.6 Metodología dialéctica

La presente selección de metodología para el ejercicio de la elaboración de este Trabajo Fin de Máster, es la concepción dialéctica, pues los humanos estamos frente a la comprensión de la realidad de cada uno y cómo esta es transformada según cada persona, partiendo de la premisa que cada ser es un mundo y esto lo llevaba a tener diferentes opiniones, por lo tanto, esta metodología invita a la reflexión y una postura neutra que permita aceptar desde la empatía las tensiones que pueden aparecer durante un discurso entre dos o más personas.

Según, Dominguis (2019, P. 2) los criterios y principios metodológicos dialécticos parten desde la fundamentación de articular lo particular con lo general, lo concreto de lo abstracto, permitiendo conocer la realidad cediendo el paso a la transformación del individuo, teniendo posturas reflexivas y diversas de ver el mundo, además de entender la realidad desde los ejes de: sentimientos, pensamientos y acciones. Por esta razón la comprensión del fenómeno social puede ser vista como un todo integrado es decir una “totalidad”, de esta manera se puede cumplir con dos papeles; ya sea protagonista o víctima de los propios cambios o movimientos, en última instancia son responsables de su modificación.

2.6.1 La concepción dialéctico- fenomenológica en el desarrollo infantil

La dialéctica de la de educación abraza el sentido de aprender y conocer, determinando al maestro como aquel mediador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, según Habowski y Conte (2020, p. 278) llamarlo mediador es comprender que no está realizando su labor con eficacia pues “el profesor tiene la función social de ser el proveedor y no simplemente el mediador”.

Partiendo de lo anterior, analizar los orígenes dialécticos sobre la organización corporal infantil, Desde ahí mencionar dicha metodología para abordar la primera infancia, de lo cual comenta: Buffone (2019, p.225) el motor del desarrollo será una serie de actos de ideación que producirían una ruptura, una serie de “golpes” que implicarían un repentino cambio cualitativo, determinando el pasaje de un estadio a otro. Este proceso sería igualmente identificable en todos los sujetos pertenecientes a una determinada franja etaria.

Es decir que esta metodología abarca varios autores que llegan a la conclusión que la adquisición de nuevas habitualidades da cuenta del poder que tiene el esquema que cada persona opta de abrirse al mundo que sufre de constantes modificaciones alterando la experiencia que tiene cada uno y que están siendo sentidas desde el cuerpo, pero la dialéctica invita a no quedarse aquí sino por el

contrario salir de los límites de la biología, pues el mundo ofrece una apuesta fluctuante entre la naturaleza y el mundo cultural, permitir el cruce en aras de dos dimensiones inseparables para el ser humano, dicho lo anterior la relación que se establece desde la metodología dialéctica en los infantes, establece que: Buffone (2019, p.239) A la hora de describir la construcción del esquema corporal en el niño no sólo debemos considerar las condiciones psicobiológicas resultantes del desarrollo, sino también el medio psicosocial en el que vive y el cual le provee técnicas, creencias y hábitos. Por lo tanto, estudiar de manera aislada al niño separándolo de la sociedad es igual a “desmenuzar el cerebro”. En este proceso dialéctico habla sobre las distintas etapas. En primera instancia el bebé se encuentra inmerso en una relación sincrónica de su entorno, con los demás y los objetos; ese nuevo contexto que no conoce, seguido a esta etapa el niño empezará a mostrar comportamientos paulatinamente del desprendimiento de su entorno, se sentirá ansioso ante los cambios, es aquí donde los padres y los docentes se encargan de brindar un contexto de cambios nuevos pero seguros él lo ira descubrimiento con el pasar del tiempo y durante su transición, la colaboración desde los entornos aula-hogar darán un entrelazamiento de nuevos horizontes de éxito, motivación y aprendizaje.

Figura 2. Interpretación Dialéctica



Fuente: Elaboración propia. (2023)

2.7 Análisis de experiencias previas

En este último apartado, se dedicará a dar un vistazo grande a aquellas investigaciones que han sido implementadas por la Universidad Internacional de la Rioja, del cual está dirigido el presente trabajo Fin de Máster en Orientación Educativa de la Facultad de Educación, con la intención de afinar el proceso de investigación, considerando los hallazgos vitales para la construcción de conocimientos en escuela de padres con hijos en educación básica primaria.

2.7.1 Diseño de intervención para la formación de familias con hijos de 4 a 5 años.

Como lo propone, Beltrán Ruíz (2022, p.9) incorporar a los padres de familia y/o cuidadores con la comunidad educativa, a través de espacios de discurso como lo son las charlas, talleres y conferencias dirigido por especialistas en educación infantil, desarrollo y evolución del ser humano, docentes a cargo de este nivel académico, es una estrategia que da grandes aportes a los padres de familia en su ejercicio parental, pues la educación en sus hijos se hilara desde un ambiente seguro, basado en cimientos en la comprensión y el cariño. La intención es dotar a estos padres de herramientas, en la perspectiva de mitigar las posibles dificultades que pueden surgir en la formación de estos infantes y en la apreciación de los nuevos cambios que surgen durante esta etapa a causa del desconocimiento del desarrollo neuropsicológico propio de la edad.

Además, mencionar la importancia que le ha otorgado las leyes colombianas a los niños, niñas y adolescentes “NNA”, y con ello la apertura de escuela de padres como un deber dentro de las instituciones educativas, pues se han visto cambios significativos en las familias como consecuencia de la asistencia a estos espacios de aprendizaje para los progenitores en los cuales pueden expresar libremente sus experiencias vivencias y aprender de sí mismas y la de los demás, que a su vez estos no son conscientes en primera instancia del crecimiento que obtendrán a nivel personal, pues poco a poco van adquiriendo el compromiso a involucrarse en la vida de sus hijos. A partir de los hallazgos mencionados anteriormente.

Beltrán Ruíz (2022, p.13) Describe que la legislación actual en Colombia hace énfasis en las escuelas de padres, desde su creación e implementación en las instituciones educativas a partir de la década de los años 90, han sido una herramienta fundamental que permite tematizar e incorporar en el fortalecimiento de la relación Colegio - Padres de familia. Siendo también el escenario de formación para padres en donde se tematizan aspectos referidos con la educación, evolución y desarrollo de los niños, niñas y jóvenes en la etapa escolar. Sin embargo, estas escuelas han tomado fuerza de manera decisiva a finales de la primera década del siglo XX.

2.7.2 Viviendo la familia en la escuela

En los últimos tiempos se ha observado que las antiguas practicas parentales, quizá en su mayoría de veces no estaban siendo correctas, pues la sociedad ha sufrido cambios como resultado de adultos con baja autoestima y padres ausente. Desde esta perspectiva el camino por el cual se transita siendo padre o madre se descubre a través del amor como analgésico para la construcción de un desarrollo integral de los niños y las niñas, pues sus primeros años de vida son decisivos para el resto de la vida en los ámbitos psicosociales.

De esta manera, Herrera Henao, (2018, p. 13) abre pensamientos reflexivos sobre la crianza amorosa, y la menciona como aquella compañía que los padres de familia pueden brindar a sus hijos desde el primer día de su llegada a la vida y durante el proceso lo que se avecina en el desarrollo de sus hijos, pues se trata de una relación fraternal, en donde se realicen unas prácticas adecuadas con sus hijos perdurables en el tiempo.

2.7.3 Educación emocional padres con hijos en preescolar

Entre los miembros que conforman una familia, constantemente se van formando vínculos afectivos que van siendo abrazados a partir de las situaciones favorables como las no tan favorables, por consiguiente, el autocontrol de las emociones se convierten en un reto para la familia debido a que es una herramienta fundamental para poder canalizar y expresar de forma apropiada los diferentes desafíos inherentes a los individuos en su ser persona, partiendo desde el hecho de que, la familia es titulada como el entorno básico y seguro que necesita todo ser humano, para lograr aprender a desarrollar habilidades comunicativas, habilidades sociales y por supuesto adquirir pautas comportamentales y sentí pensantes.

En primer lugar, la educación y la calidad del aprendizaje de los niños y las niñas, ha sido una de las problemáticas más pensadas para los progenitores de familia y el cuerpo educativo, pues el conocimiento académico no debe ser direccional sino por el contrario debe conocer otras dimensiones bidireccionales como es la educación de las emociones y los sentimientos, no hace falta mencionar que la educación tradicional desconoció esta relación tan estrecha, por lo que la actualidad se ha replanteado la educación integral de sus estudiantes en donde se aborden todas las esferas y facetas de todo ser humano Barreto-García (2020, p. 9).

Asimismo, dando una mirada hacia la intervención de escuela para padres dirigida a catequesis familiar, crea una brecha sobre aquellos contenidos que no son muy hablados y es un reto para los investigadores, pues en la iglesia y la creación de la fe y la virtud, se dan parámetros de educar los hijos por medio de la formación de los hábitos, entre ellos está el orden, además, no es una virtud que se improvisa, es algo que se aprende, si el niño vive en un ambiente ordenado, se convierte en su entorno un hábito y diario vivir, situación que no ocurriría si se le enseña a vivir dentro del desorden y muy seguramente le marcará su vida adulta. El orden es gestado sobre la responsabilidad, sentido de trabajo y herramientas útiles para dar trabajos administrativos, la activación de agenda rellenas de cronogramas diarios, dan sentido y estructura a un adulto funcional Ortiz-Carvajal, 2019, (p. 24-25) Además, sugiere que, a partir de los 5 años, habrá que establecer y ajustar la exigencia en cuanto a la realización de tareas y deberes dentro del hogar parental, de tal manera que el niño o la niña se sienta en la obligación de dar cumplimiento porque lo considera razonable. También, pretende dar orientaciones para los 13 años de edad, pues en este ciclo conviene que la obediencia sea paralela a los comportamientos de reflexión en el preadolescente.

Cabe mencionar que Ortiz-Carvajal, (2019) refiere que el campo familiar debe propiciar el desarrollo, como por ejemplo los progenitores pueden pedirles a sus hijos que se esfuercen en sus estudios, asignar encargos dentro de la estructura de roles del hogar, y no solo dar cumplimiento sino promover la realización de tareas bien hechas, es importante reforzar la exigencia, entre otras actividades. Indudablemente, la laboriosidad permite la creación de nuevas virtudes. p.25

2.7.4 Programa de intervención para mejorar de las relaciones familia- escuela

Este apartado está dedicado a tener un discurso desde la intervención que se da en la relación entre la familia y la escuela, indistintamente el cuerpo de docentes debe actuar como cooperantes y orientadores. Son ellos los agentes de planificar y desarrollar. Además, de conocer los vehículos necesarios para gestar y fomentar comportamientos disciplinados hacia el éxito del esfuerzo por parte de los estudiantes, todo lo mencionado anteriormente los docentes pueden conseguirlo a través de una formación profesional constante y un adecuado manejo en los modelos de educación. En un segundo orden de ideas lo que no puede faltar es la motivación y la disposición a indagar nuevas teorías y reestructurar conocimientos pasados según lo demande las características del alumnado en la actualidad Mañas (2015, p. 6).

2.7.5 La incorporación a la escuela

En el momento que los padres consideran que su hijo ya está en etapa de ingresar a la institución educativa, inician el proceso de búsqueda de aquellos centros educativos que pueden brindarle una formación nutritiva a su primogénito; en este sentido creen descargar la responsabilidad total del saber educar, en algunas ocasiones desconociendo el trabajo colaborativo que tiene los dos ejes para este infante.

El grado de interacción que tienen los niños hacia la incorporación del aula está dirigido a la socialización con sus pares, en esta etapa los preescolares inician el descubrimiento de su entorno, que es el aula, dentro de esta terminan estableciendo relaciones afectivas con todos esos nuevos seres que ahora hacen parte de su diario vivir, dentro de la investigación el autor describe lo siguiente: Ruiz-Lopo (2013, p.41). Existe un 41% de los alumnos que desarrollan una interacción adecuada con los compañeros, y en un porcentaje menor no lo desarrollan. Todo esto nos lleva a pensar que los niños se desenvuelven con sus iguales dependiendo de la capacidad de adaptación al nuevo entorno.

Todo lo reflejado en la escuela es lo que manifestarán en su realidad diaria. Si presentan poca interacción con sus pares, difícilmente se relacionarán en el parque con otros niños de su edad y no desarrollarán una socialización adecuada. En este caso el camino hacia una interacción adecuada es positiva para el crecimiento psicológico de los más pequeños.

2.7.6 Escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

Por último, la finalidad y el propósito tanto de los padres como la de los docentes es mantener su éxito personal, y en esta base encontrar el sentido del profesionalismo como bienestar de la sociedad y el mundo, Además, se ha observado que las causas del abandono de la educación superior son por motivos económicos, personales y familiares ya que estos factores inciden significativamente en el proyecto de vida de los seres humanos. Esta es una problemática que afecta al país en el desarrollo social, la postura referente a la necesidad de fortalecer vínculos de apoyo para estos nuevos educandos, y con ello sus familias, es de vital importancia el rol que cumplen los padres durante este proceso con sus hijos, como conclusión es importante trabajar el proyecto de vida, la organización y el sentido de pertenencia desde la primera infancia según lo propone Cifuentes-Casas (2018, p.8).

Finalmente, descubrir y afirmar por medio de la revisión científica la relación estrecha que se tiene

entre el estilo parental y el fracaso escolar es muy fina, pues cuando se asoma el momento de seguir contribuyendo al proyecto educativo de los hijos los padres son los agentes transmisores de educación en primera instancia; antes que los centros educativos, así que compartir esta tarea entre los padres y los docentes es vital, el propósito de las partes es lograr la finalización de estudios en los educandos como mejoras de progreso para la situación propia del país, enriqueciendo factores sociales y educacionales que pueden transmitir la juventud que ha sido criada bajo las prácticas de un estilo parental de disciplina positiva en pro de la motivación y los intereses de los niños y las niñas en esta etapa de educación.

3. Propuesta de intervención

Sobre la base expuesta en el planteamiento del problema, el ejercicio de la revisión bibliográfica, Además de lo expuesto dentro del marco teórico, se observa e identifica la necesidad de crear un programa de intervención implementada en los centros educativos de básica primaria. Todo ello con el objetivo de brindar una Orientación Educativa Familiar desde los estilos parentales, en especial fortaleciendo los factores de crianza a padres con hijos en educación básica primaria, aportando así un bienestar integral de los niños y las niñas y por ende rebotando en sus familias como aprendizaje aprendido, pues los padres serán los portadores de la educación en sus hijos como primera instancia en el que sentirán la necesidad de encontrarse apoyados y guiados por medio de herramientas y espacios de participación en los que pueden realizar su ejercicio parental lo más sano posible.

Por tanto, en la siguiente propuesta de intervención para alcanzar los objetivos propuestos del programa de intervención familiar se realizará una vez por mes, (febrero, marzo, abril, mayo, junio, Julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre) dirigido por medio de la escuela de padres, con la población diana padres de familia con hijos en educación básica Ver (Anexo 7).

Será establecido así; diez (10) sesiones con una duración cada una de 60 a 90 minutos. Cada taller será estructurado en tres momentos:

Primer momento: **Rapport**

Segundo momento: **Cima**

Tercer momento: **Cierre y compromisos**

De las cuales su contenido será temáticas sobre parentalidad positiva. Se tendrá en cuenta las propuestas de los padres de familia, pues estos tendrán la posibilidad de elegir según lo corresponda

a sus necesidades, estarán en segundo orden al planteamiento general: establecimiento de reglas y límites; tiempo de ocio en la familia; comunicación asertiva y prevención al fracaso escolar; características y reconocimiento del ciclo vital (infancia); Educar desde el amor sin usar la violencia como método correctivo; descubrimiento de los recursos y habilidades de la familia; rutinas y hábitos de estudio; gestión de emociones en momentos de estrés; roles y funciones para cada miembro de la familia.

3.1. Justificación de la propuesta de intervención

Con la siguiente propuesta de intervención se pretende fortalecer los estilos de crianza en relación con el fracaso escolar, ofreciendo una orientación a la familia por parte de profesionales para promover prácticas desde la parentalidad positiva y, en consecuencia lograr el rendimiento escolar en los infantes, pues las temáticas planteadas para cada sesión de la escuela de padres surgen de la conclusión de las necesidades identificadas en la población, ya que el departamento de Orientación recibe reportes de los estudiantes con descenso académico o fracaso escolar en el peor de los casos, en el momento de intervenir al estudiante se identifica problemas a raíz de tipo familiar, hogares que carecen de herramientas para ejercitar durante la crianza, pues los padres consideran que el uso abuso de la violencia física como medio correctivo puede solucionar el problema académico que está atravesando su hijo(a), lo cual se convierte en un problema de segundo orden, puesto que las acciones que estás generan son problemas de baja autoestima, aislamiento y rebeldía. Teniendo en cuenta que el hogar es el primer agente educador para los seres humanos, sobre este fundamento se gesta la responsabilidad junto con el proyecto de vida; el aprendizaje de autogestión de emociones, es este el espacio en el que se permite equivocarse y reestructurar comportamientos que para la sociedad no están bien vistos o no son aceptables.

El fracaso escolar es una problemática que tras los años se ha venido agudizando. De lo cual menciona Zamudio, et al., (2019, p.29) la institucionalización del fracaso escolar, es decir que se ha dejado de lado de las características del contexto en donde se presenta el fenómeno y las circunstancias de los infantes que lo padecen y lo viven en su vida cotidiana, es por ello que el acercamiento del análisis entre el fracaso escolar/estilo de crianza que los padres ejercen durante la parentalidad es vital para los programas de intervención gracias a los hallazgos que se ira conociendo y se trabajará desde posibles hipótesis; detectando necesidades propias de la población diana, en este caso padres con hijos en educación básica primaria. Con ello las actividades de intervención para los padres de familia contarán con encuentros y espacios de formación, orientación y acompañamiento sobre las posibles

dificultades o alcances que puedan ser objeto de preocupación y posibles soluciones a través de los recursos con los que cuenta la familia. Y, no saben cómo gestionarlo o que rumbo tomar en las decisiones importantes en el proceso de la crianza, pues de esta manera se capacitarán dentro de las actividades que se direccionará en la escuela para padres, los temas serán orientados hacia los progenitores pero con temas que engloban la edad y el nivel académico de los hijos, permitiendo el engranaje de subtemas que puedan surgir como consecuencia del tema principal, por ejemplo en el tema de la comunicación asertiva y emocionalidad, algún padre refiere “Mi hijo contesta con un tono de voz alto acompañado de un comportamiento rebelde”, en este contexto se le brindará herramientas sobre comunicación asertiva.

3.2 Contextualización de la propuesta

La presente propuesta de intervención ha sido pensada para ser implementada en el colegio integrado de Fontibón, ubicado en la localidad de Fontibón, Bogotá, institución educativa de carácter oficial construido por la secretaria de Educación del Distrito bajo el mandato de la señora alcaldesa mayor de Bogotá Claudia López, esta institución, se trata de un colegio que actualmente le da educación a más 1,560 infantes de población mixta contando con tres sedes y su misión es formar estudiantes en los niveles de preescolar, básica primaria 1° a 5°, básica secundaria de 6° a 11°, en tres jornada mañana, tarde y nocturna.

El colegio Integrado de Fontibón I.B.E.P maneja un calendario A, proveniente de una educación oficial que cuenta con subsidio del estado de Colombia, es decir que la población que cursa los servicios no se debe pagar ningún costo, pues cuentan con la protección monetario del gobierno colombiano, con todos los amparos del bienestar integral que requiere un ser humano. Además, esta institución cuenta con un equipo de profesionales en todas las áreas pertenecientes al componente educacional, con el fin de promover la calidad humana y restringir la vulnerabilidad de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el país. Por lo tanto, el departamento de Orientación Educativa tiene la mayor relevancia en el colegio puesto que es el primer lugar donde reposa las dificultades del alumnado, se identifican familias en estado de susceptibilidad a problemas múltiples de igual manera se relevan casos de abusos de diferentes tipologías.

A partir de lo anterior la Orientación Educativa tiene como objetivo implementar acciones de promoción y prevención que fortalezcan el desarrollo psicosocial y académico del cuerpo educativo, para contribuir en la formación integral y la calidad de vida de esta manera permitir que la comunidad educativa reciba apoyo, orientación, asesoría, información y herramientas necesarias para afrontar

de manera asertiva, las diferentes situaciones que se representan en los ámbitos familiar, psicológico, personal, social, académico; siempre con la intención de atender a las necesidades y los requerimientos de toda la comunidad educativa, De acuerdo con el diagnóstico pedagógico que se realizó a nivel institucional. Es necesario crear promover y fortalecer espacios que contribuyan en la formación de la escuela para padres desde la Orientación Educativa Familiar en aras de restablecer el descenso y el fracaso escolar.

3.3 Diseño de la propuesta

El diseño de la propuesta de intervención se realizará con el fin de alcanzar los cinco objetivos que se describen en el apartado de las diez (10) actividades, teniendo presente la revisión bibliográfica del marco teórico y relación del diagnóstico de necesidades sobre la población, por lo se pretende lograr con éxito en cada sesión teniendo en cuenta la problemática abordada durante el presente TFM, la relación entre el estilo de crianza y el fracaso escolar.

La dirección de los talleres programados será esbozada por medio de conferencias magistrales en la exposición del tema combinado con actividades interactivas, realizando juego de roles, musicoterapia y biblioterapia como recurso terapéutico en casa, Los elementos del diseño estarán fundamentados sobre la participación de las partes implicadas (padres de familia y profesionales) durante las actividades se facilitará la toma de decisiones de forma democrática y consensuada, y como principio de eficacia se hará coherencia con las metas y los objetivos propuestos para cada sesión. Por lo tanto, la presente intervención está planteada para ser desarrollada en el 2024 con modalidad de tipo presencial y dentro de las instalaciones de la institución educativa, se espera poder contar con la participación de las familias, el apoyo del departamento de Orientación y/o directivas de la institución para la administración logística y ofimática de los talleres.

Dicho lo anterior, cabe clarificar que los talleristas trabajarán con padres/madres que tienen hijos pertenecientes al ciclo educativo “básica primaria” las sesiones contarán una duración entre 60 a 90 minutos, con una frecuencia mensual es decir una vez al mes en modalidad presencial dentro de las instalaciones del Colegio Integrado de Fontibón I.B.E.P.

Las asambleas están organizadas jerárquicamente así: tres momentos específicos mencionados dentro de la propuesta de intervención. Por lo tanto, el primer momento brinda apertura del taller con el saludo y establecimiento de reglas dentro de la sala, el segundo momento contará con una metodología teórica de saberes; el último y tercer momento estará destinado al desarrollo práctico-

teórico acompañado de la reflexión y establecimiento de tareas para la próxima sesión; cierre.

En conclusión, los padres deberán sentirse comprometidos con la asistencia, manteniendo la motivación y la participación activa, Del mismo modo, tener actitud de voluntad y responsabilidad parental.

3.3.1 Objetivos

A continuación, se proponen cinco objetivos encaminados al fortalecimiento de la parentalidad positiva como vehículo de prevención en las posibles causas del fracaso escolar y su relación con las prácticas parentales.

- ✓ Brindar estrategias de educación a los padres, madres y cuidadores que promuevan el buen trato y el bienestar de todos los miembros de la familia.
- ✓ Concientizar a los padres y/o cuidadores sobre el efecto que tienen los estilos parentales con el rendimiento escolar.
- ✓ Generar espacios de pensamiento reflexivo-crítico sobre la importancia del establecimiento de límites y autoridad para con los hijos.
- ✓ Sensibilizar y capacitar a los padres/madres de familia para desempeñar con mayor seguridad su rol parental en la labor educativa.
- ✓ Reconocer las transformaciones tras ejercer un estilo de crianza positivo, frente a las dimensiones educativas, personales y sociales de los hijos.

Expuesto lo anterior se relaciona gráficamente cinco objetivos propuestos para cada sesión.

Tabla 1. Objetivos para alcanzar en cada sesión

Asamblea	Objetivo
Taller 1. Parentalidad y crianza amorosa	Brindar estrategias de educación a los padres, madres y cuidadores que promuevan el buen trato y el bienestar de todos los miembros de la familia
Taller 2. Buen trato e incondicionalidad	Concientizar a los padres y/o cuidadores sobre el efecto que tienen los estilos parentales con el rendimiento escolar.
Taller 3. Construcción de hábitos y rutinas	Generar espacios de pensamiento reflexivo-
Taller 4. Conociéndonos desde lo positivo	
Taller 5. Participación y pensamiento crítico	

Taller 6. Somos la línea delgada	crítico sobre la importancia del establecimiento de límites y autoridad para con los hijos.
Taller 7. Soy el lienzo de mi hijo	Sensibilizar y capacitar a los padres/madres de familia para desempeñar con mayor seguridad su rol parental en la labor educativa.
Taller 8. ¿Somos amigos con mi hijo(a)?	
Taller 9. Camino a casa	Reconocer las transformaciones tras ejercer un estilo de crianza positivo, frente a las dimensiones educativas, personales y sociales de los hijos.
Taller 10. Relación entre Escuela-Familia	

Fuente: Elaboración propia. (2023)

3.3.2 Metodología a utilizar en las sesiones de intervención

La metodología propuesta para el desarrollo de las sesiones será original, participativa y en modalidad presencial dentro de las instalaciones educativas con el fin de subir el índice de asistencia prolongada en el tiempo por parte de los padres de familia.

Los talleristas profesionales en Orientación Educativa Familiar se encargarán de enganchar a las familias manteniendo la sintonía del tema junto con un clima cordial y afectuoso; sin olvidar el orden y el cronograma para cada sesión, se brindarán espacios reflexivos dentro del momento magistral con la intención de asegurar la puesta de concentración y participación durante el transcurso de los 90 minutos, Además cada asamblea contará con tres momentos específicos; el primer momento brinda apertura del taller con el saludo y establecimiento de reglas dentro de la sala, **Rapport**. el segundo momento contará con una metodología teórica de saberes, **Cima**; el último y tercer momento estará destinado al desarrollo practico-teórico acompañado de la reflexión y establecimiento de tareas para la próxima sesión; **Cierre y asignación de tareas**. Por último, se realizará una breve acta de cada sesión firmada por el/los profesionales dirigentes, se tomarán evidencias fotográficas con consentimiento previo de los padres de familia, y los listados de asistencia serán entregados al departamento de Orientación Educativa de la institución Ver (tabla 2).

Tabla 2: Metodología orientada para cada taller.

Taller	Metodología
Taller 1. Crianza amorosa y parentalidad	Expositiva, reflexiva a través de un instrumento evaluativo Pre test y Post-test sobre estilos de crianza.
Taller 2. Buen trato e incondicionalidad	Expositiva, participativa por medio de biblioterapia, junto con escrito reflexivo.
Taller 3. Construcción de hábitos y rutinas	Expositiva, integrativa y práctica a través del discurso grupal, plasmado en un mural.
Taller 4. Conociéndonos desde lo positivo	Narrativa y expositiva a cargo de la dirección por del orientador a través del recurso de la musicoterapia.
Taller 5. Participación y pensamiento crítico	Participativa y reflexiva en cuanto a la manera como los padres se cuestionan sobre la importancia de la participación dentro del proceso educativo de sus hijos.
Taller 6. Somos la línea delgada	Expositiva y analítica sobre la relación y el trabajo conjunto entre los padres de familias y los docentes como herramienta preventiva ante el fracaso escolar.
Taller 7. Soy el lienzo de mi hijo	Critica, reflexiva y activa al realizar análisis de los principios de la familia, límites establecidos y la práctica de autoridad.
Taller 8. ¿Somos amigos con mi hijo(a)?	Analítica y reflexiva en cuanto a los padres reconocen su rol e identifican la relación que tienen con sus hijos.
Taller 9. Camino a casa	Motivadora y práctica con la utilización de técnicas de imagen sobre lo que hace un padre/madre democrática(o) ejerciendo la crianza positiva.
Taller 10. Relación entre Escuela-Familia	Expositiva, reflexiva y analítica, se les pedirá a los padres que respondan el siguiente cuestionamiento ¿Cómo llegue y Cómo me voy?

Fuente: Elaboración propia. (2023)

3.3.3 Desarrollo de la propuesta de intervención

A partir de la recopilación de información bibliográfica sobre familia, escuela y sociedad específicamente desde el área de la escuela para padres en relación de las practicas del estilo parental y el fracaso escolar, se diseña la presente propuesta de intervención, en el cual se plantean diez (10) sesiones de operación con los padres de familia, concretamente con la población a padres con hijos en educación básica primaria. Aportando así, al bienestar físico, psicológico y social. disminuyendo el desaprovechamiento de los recursos intelectuales en los hijos de estos progenitores en aras de fortalecer la crianza positiva del Centro Educativo Integrado de Fontibón I.B.E.P en función del departamento de Orientación Educativa Familiar.

Con relación a las actividades formuladas han sido adaptadas y dirigidas de acuerdo al análisis de experiencias previas que dan resultados altamente positivos del proceso con las escuelas de familias, por lo tanto, se cita Valdivia (2021) sobre la importancia del enfoque sistémico en la teoría de gestión de programas de escuelas para padres/madres, que no solo se enfocan en espacios de prevención familiar, sino también de información y reflexión como recurso de apoyo a las familias sin ser determinante, por el contrario será un medio que otorga estrategias, técnicas y herramientas para los padres y madres de familia. p. 26

A continuación, se describe dentro de las tablas **3 a 12** la intervención en el plano de trabajo para cada taller, A manera de recordatorio se les entregará a los participantes un calendario de la fechas y días de encuentro durante el 2024 Ver (Anexo 7).

Tabla 3. Taller 1. Crianza amorosa y parentalidad.

Ficha técnica para Crianza amorosa y parentalidad.	
Actividad	Crianza amorosa y parentalidad
Lugar	Colegio Integrado de Fontibón I.B.E.P
Población	Padres, madres y/o cuidadores de familia
Objetivos	Brindar estrategias de educación a los padres, madres y cuidadores que promuevan el buen trato y el bienestar de todos los miembros de la familia
Tipo de metodología	Expositiva, reflexiva a través de un instrumento evaluativo Pre test y Post-test sobre estilos de crianza.
Metodología de la actividad	<p>1^{er}. Momento- Rapport Se iniciará dando el saludo de bienvenida, presentación del Orientador Educativo junto con el establecimiento de reglas durante la asamblea, puntualidad. Entrega de calendario de la fechas y días de encuentro durante el 2024 Ver (Anexo 7).</p> <p>2^{do}.momento- Cima se realizará un juego rompe hielo para amenizar el ambiente y crear lazos de confianza, cada padre se sentará en el puesto que desee y complementará el cuestionario PCRI-M “cuestionario de crianza parental”, extraído de la fuente en: Capilla, L. R., & Del Barrio, V. (2001), solo serán resultas las primeras diez preguntas, luego el director explicará los estilos parentales y su relación con el rendimiento escolar.</p> <p>3^{er}. Momento-Cierre Posteriormente se harán conocer los resultados descritos por el cuestionario, y se orientará a los padres sobre la importancia de implementar el estilo educativo democrático como recurso de apoyo durante el proceso académico de los hijos, la motivación y el respeto por todos los integrantes de la familia, se invitará a escribir en media hoja de manera reflexiva ¿Qué estilo parental estoy ejerciendo?</p>
Recursos	Humanos Padres, madres y/o cuidadores de familia. Materiales Cuestionarios, Hojas, Plumones, sillas, mesas, y auditorio.
Evaluación	Cuantitativo: Los padres responderán el Cuestionario PCRI-M
Tiempo estimado	60 a 90 minutos (1 hora).

Fuente: Elaboración propia. (2023)

Tabla 4. Taller 2. Buen trato e incondicionalidad

Ficha técnica para Buen trato e incondicionalidad	
Actividad	Buen trato e incondicionalidad
Lugar	Colegio Integrado de Fontibón I.B.E.P
Población	Padres, madres y/o cuidadores de familia
Objetivos	Brindar estrategias de educación a los padres, madres y cuidadores que promuevan el buen trato y el bienestar de todos los miembros de la familia
Tipo de metodología	Expositiva, participativa por medio de biblioterapia, junto con escrito reflexivo.
Metodología de la actividad	<p>1^{er}. Momento- Rapport Se iniciará dando el saludo de bienvenida, presentación del tallerista junto con el establecimiento de reglas durante la asamblea, puntualidad y compromisos, recordatorio para el taller 3, venir con ropa veja.</p> <p>2^{do}.momento- Cima Se les pedirá a los padres de familias que expresen momentos en los cuales ellos creen que han usado en buen trato y la incondicionalidad con sus hijos, posteriormente se proyectará el video de despertando las neuronas publicado en el año 2019, Titulado “La cumbia del buen trato”. Walter Flavio, Profesor. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=lkiA1n2aqUY</p> <p>3^{er}. Momento-Cierre El video aporta por medio de la musicoterapia mensajes auditivos y de fácil comprensión, además de entregar acciones concretas que los padres de familia pueden adoptar hacia sus hijos, estrategias de enseñanza por medio de las neuronas espejo, posteriormente los padres por medio de un texto reflexivo responderán sobre la siguiente pregunta ¿De ahora en adelante como le ofreceré a mi hijo(a) buen trato? ¿El trato será incondicional o condicionado hacia una acción concreta de mi hijo(a)?</p>
Recursos	Humanos Padres, madres y/o cuidadores de familia. Materiales Hojas, Plumones, colores, sillas, mesas, auditorio, videobeam, computador.
Evaluación	Cualitativa: Reflexión de preguntas abiertas por medio de la musicoterapia.
Tiempo estimado	60 a 90 minutos (1 hora).

Fuente: Elaboración propia. (2023)

Tabla 5. Taller 3. Construcción de hábitos y rutinas

Ficha técnica para Construcción de hábitos y rutinas	
Actividad	Construcción de hábitos y rutinas
Lugar	Colegio Integrado de Fontibón I.B.E.P
Población	Padres, madres y/o cuidadores de familia
Objetivos	Concientizar a los padres y/o cuidadores sobre el efecto que tienen los estilos parentales con el rendimiento escolar.
Tipo de metodología	Expositiva, integrativa y práctica a través del discurso grupal, plasmado en un mural.
Metodología de la actividad	<p>1^{er}. Momento- Rapport Se iniciará dando el saludo de bienvenida, presentación del orientador junto con el establecimiento de reglas durante la asamblea, puntualidad y el compromiso de traer vestuario viejo. Además, se les pedirá llevar el calendario que se les entregó en el taller 1 como proceso evaluativo de organización de hábitos.</p> <p>2^{do}.momento- Cima Se les pedirá a los padres de familias que tomen dos pliegos de cartulina uniéndolas con cinta para crear un mural, tomaran los materiales que van a usar en su proyecto.</p> <p>3^{er}. Momento-Cierre En el lienzo de cartulina los padres van a dibujar, pintar y decorar las rutinas que desearían implementar en sus hogares y su vida cotidiana, para ello el tallerista les pondrá música de fondo “Ondas alfa y Theta” que estimulen la creatividad e inspiración, el aporte grupal y el proceso experiencial traerá alta motivación en los padres de familia y seguirán enganchados a la escuela de padres. Por último, el orientador brindará estrategias y técnicas para realizar cuadro de hábitos y rutinas; cambiar la palabra “has lo que te ordene” por el “recuerda que debes ... organizar, realizar” etc.</p>
Recursos	Humanos Padres, madres y/o cuidadores de familia. Materiales Cartulina, marcadores, temperas, escarcha, mesas, auditorio, computador.
Evaluación	Cualitativa: Terapia expresiva por medio del Arteterapia
Tiempo estimado	60 a 90 minutos (1 hora).

Fuente: Elaboración propia. (2023)

Tabla 6. Taller 4. Conociéndonos desde lo positivo

Ficha técnica para Conociéndonos desde lo positivo	
Actividad	Conociéndonos desde lo positivo
Lugar	Colegio Integrado de Fontibón I.B.E.P
Población	Padres, madres y/o cuidadores de familia
Objetivos	Concientizar a los padres y/o cuidadores sobre el efecto que tienen los estilos parentales con el rendimiento escolar.
Tipo de metodología	Narrativa y expositiva a cargo de la dirección por del orientador a través del recurso de la musicoterapia.
Metodología de la actividad	<p>1^{er}. Momento- Rapport Se iniciará dando el saludo de bienvenida, presentación del profesional junto con el establecimiento de reglas durante la asamblea, puntualidad. Compromiso: Para el taller 5 traer un huevo.</p> <p>2^{do}.momento- Cima Esta sesión músico terapéutica se realizará a partir de la escucha de sonidos que pondrá el orientador, con relación a una emoción específica como por ejemplo sonido de suspenso genera miedo, a partir de allí los padres van a escribir que están sintiendo, Que están pensando ¿cómo describirías tú estado de ánimo ahora mismo? Lo van a ser de manera creativa y con dibujos.</p> <p>3^{er}. Momento-Cierre El orientador les pedirá a los padres de familia hacer entrega de sus escritos como los tienen sin abreviar o hacer algún cambio, en este momento el orientador procederá a pedir dos o tres intervenciones por parte de los padres. deben buscar su hoja y expresar lo que escribieron, el director rasgará su papel en pedazos sin decir nada, y así lo hará con las otras dos intervenciones; los padres de familia se sorprenderán ante la actitud del orientador, pues el profesional hará la reflexión que desde lo negativo no hay cambios, esos papeles son las tareas de sus hijos; cuando no hay participación por parte de los padres de familia se rompe la comunicación, se pierde la motivación y el riesgo de fracaso escolar aumenta. En el tiempo de reflexión el orientador romperá todas las hojas</p>
Recursos	Humanos Padres, madres y/o cuidadores de familia. Materiales Hojas iris, Plumones, sillas, mesas, herramientas ofimáticas.
Evaluación	Estudio Observacional: El orientador estudiará comportamientos, costumbres y reacciones.
Tiempo estimado	60 a 90 minutos (1 hora).

Fuente: Elaboración propia. (2023)

Tabla 7. Taller 5. Participación y pensamiento crítico

Ficha técnica para Participación y pensamiento crítico	
Actividad	Participación y pensamiento crítico
Lugar	Colegio Integrado de Fontibón I.B.E.P
Población	Padres, madres y/o cuidadores de familia
Objetivos	Generar espacios de pensamiento reflexivo-crítico sobre la importancia del establecimiento de límites y autoridad para con los hijos.
Tipo de metodología	Participativa y reflexiva en cuanto a la manera como los padres se cuestionan sobre la importancia de la participación dentro del proceso educativo de sus hijos.
Metodología de la actividad	<p>1^{er}. Momento- Rapport Se iniciará Brindando un saludo fraternal, presentación del director junto con el establecimiento de reglas durante la asamblea, puntualidad y el compromiso: haber traído un huevo.</p> <p>2^{do}.momento- Cima El orientador ofrece fundamentación conceptual sobre establecimiento de límites y autoridad para niños y niñas en edad básica primaria, la importancia de marcar los propios límites, ejercer autoridad sin autoritarismo y hacerles participe a los hijos de las decisiones importantes de la familia.</p> <p>3^{er}. Momento-Cierre El director brindará las indicaciones acerca del ejercicio, tomaran sus huevos, van a decorarlo según sea su preferencia, sin romperlo ni crearle grietas, una vez lo decoren la indicación fundamental es no soltarlo en ningún momento de las manos, y en paralela van a responder a las siguientes preguntas ¿Quién crees que deba ser el huevo? ¿Qué harás para no romperlo ni crearle grietas? ¿cuánto tiempo debes tener el huevo en las manos? ¿si el huevo se rompe que harás, sugiere una alternativa?</p>
Recursos	Humanos Padres, madres y/o cuidadores de familia. Materiales Huevo, marcadores, temperas, escarcha, mesas, auditorio, videobeam, computador.
Evaluación	Estudio observacional: Simbología Huevo
Tiempo estimado	60 a 90 minutos (1 hora).

Fuente: Elaboración propia. (2023)

Tabla 8. Taller 6. Somos la línea delgada

Ficha técnica para Somos la línea delgada	
Actividad	Somo la línea delgada
Lugar	Colegio Integrado de Fontibón I.B.E.P
Población	Padres, madres y/o cuidadores de familia
Objetivos	Generar espacios de pensamiento reflexivo-crítico sobre la importancia del establecimiento de límites y autoridad para con los hijos.
Tipo de metodología	Expositiva y analítica sobre la relación y el trabajo conjunto entre los padres de familias y los docentes como herramienta preventiva ante el fracaso escolar.
Metodología de la actividad	<p>1^{er}. Momento- Rapport Se iniciará Brindando un saludo fraternal, presentación del orientador y el profesional invitado, junto con el establecimiento de reglas durante el taller, puntualidad y compromisos.</p> <p>2^{do}.momento- Cima El orientador traerá como profesional invitado a un docente experto en el campo educativo que fundamente las principales causas del fracaso escolar mencionando experiencias previas sobre la relación docente- padre de familia en paralelo a su experticia académica.</p> <p>3^{er}. Momento-Cierre El profesional invitado (Licenciado en Educación Básica Primaria) escogerá un grupo de participantes para realizar una dramatización simulando la relación que tienen ellos como padres con los profesores de sus hijos, Además se les pedirá que realicen un cambio de roles con otro grupo que será elegido al alzar, el mediador es el orientador que por medio de intervenciones irá regalando lluvia de herramientas para que cambie la situación que está sucediendo en el momento, se postulan 3 minutos de reflexión y por último, el docente brinda una ficha informativa sobre cómo prevenir el fracaso escolar desde el hogar.</p>
Recursos	Humanos Padres, madres y/o cuidadores de familia. Materiales Tablero, marcadores, hojas, lapiceros, auditorio.
Evaluación	Cualitativa: Folleto- Preguntas abiertas con el profesional invitado.
Tiempo estimado	60 a 90 minutos (1 hora).

Fuente: Elaboración propia. (2023)

Tabla 9. Taller 7. Soy el lienzo de mi hijo(a)

Ficha técnica para Soy el lienzo de mi hijo(a)	
Actividad	Soy el lienzo de mi hijo(a)
Lugar	Colegio Integrado de Fontibón I.B.E.P
Población	Padres, madres y/o cuidadores de familia
Objetivos	Generar espacios de pensamiento reflexivo-crítico sobre la importancia del establecimiento de límites y autoridad para con los hijos.
Tipo de metodología	Crítica, reflexiva y activa al realizar análisis de los principios de la familia, límites establecidos y la práctica de autoridad.
Metodología de la actividad	<p>1^{er}. Momento- Rapport Se iniciará Brindando un saludo fraternal, presentación del orientador, junto con el establecimiento de reglas durante el taller, puntualidad y tareas.</p> <p>2^{do}.momento- Cima El orientador Iniciara su intervención por medio del discurso magistral a través de diapositivas (PPT)sobre ¿En qué consisten los límites? De acuerdo con Zayas, (2019, p.3) ¿Diferencia entre disciplina y maltrato?</p> <p>3^{er}. Momento-Cierre El profesional invita a los padres de familia tomarse 10 minutos de reflexión, y diligencien en un cuarto de hoja si están estableciendo límites con sus hijos y si están pasando la línea delgada entre las conductas maltratadoras y acciones de disciplina, además de reconocer que las peticiones para ser cumplidas deben ser realistas, firmes y prolongadas en el tiempo, A partir de los escritos construir una reflexión del discurso grupal.</p>
Recursos	Humanos Padres, madres y/o cuidadores de familia. Materiales Tablero, marcadores, hojas, lapiceros, auditorio.
Evaluación	Cualitativa: Reflexión sobre los escritos del discurso grupal.
Tiempo estimado	60 a 90 minutos (1 hora).

Fuente: Elaboración propia. (2023)

Tabla 10. Taller 8. ¿Somos amigos con mi hijo(a)?

Ficha técnica para ¿Somos amigos con mi hijo(a)?	
Actividad	¿Somos amigos con mi hijo(a)?
Lugar	Colegio Integrado de Fontibón I.B.E.P
Población	Padres, madres y/o cuidadores de familia
Objetivos	Generar espacios de pensamiento reflexivo-crítico sobre la importancia del establecimiento de límites y autoridad para con los hijos.
Tipo de metodología	Analítica y reflexiva en cuanto a los padres reconocen su rol e identifican la relación que tienen con sus hijos.
Metodología de la actividad	<p>1^{er}. Momento- Rapport Se iniciará Brindando un saludo fraternal, presentación del orientador, junto con el establecimiento de reglas durante el taller, puntualidad y compromisos.</p> <p>2^{do}.momento- Cima El orientador expone a través del tablón la comprensión del rol de cada uno de los miembros de la familia, haciendo énfasis en los mitos que se escuchan en la sociedad “tienes que ser amigo de tu hijo” pues las relaciones entre amigos se tiene confidencialidad de ambas partes, complicidad de aventuras, mientras que un padre educa, corrige y disciplina con amor sin saltarse la base del respeto.</p> <p>3^{er}. Momento-Cierre El orientador ofrece a los padres de familia dos siluetas una perteneciente a el cuerpo de un niño y la otra de un adulto, los padres van a unir las manos con una cinta, en el croquis por la parte de atrás va a describir porque mi hijo no es mi amigo, y en el croquis del adulto van a describir porque son sus padres. Finalmente pasarán al frente por parejas y describirán cada rol, Ejemplo la madre describe la sitúela niño y el padre la silueta adulta</p>
Recursos	Humanos Padres, madres y/o cuidadores de familia. Materiales Silueta Niño/Adulto, Cinta, Tablero, marcadores, hojas, lapiceros, auditorio.
Evaluación	Cualitativa: Evaluación de conducta - Silueta Adulto/Niño comprensión del rol.
Tiempo estimado	60 a 90 minutos (1 hora).

Fuente: Elaboración propia. (2023)

Tabla 11. Taller 9. Camino a casa

Ficha técnica para Camino a casa	
Actividad	Camino a casa
Lugar	Colegio Integrado de Fontibón I.B.E.P
Población	Padres, madres y/o cuidadores de familia
Objetivos	Reconocer las transformaciones tras ejercer un estilo de crianza positivo, frente a las dimensiones educativas, personales y sociales de los hijos.
Tipo de metodología	Motivadora y práctica con la utilización de técnicas de imagen sobre lo que hace un padre/madre democrática(o) ejerciendo la crianza positiva.
Metodología de la actividad	<p>1^{er}. Momento- Rapport Se iniciará Brindando un saludo fraternal, presentación del orientador, junto con el establecimiento de reglas durante el taller, puntualidad e información sobre la última sesión junto con los compromisos.</p> <p>2^{do}.momento- Cima El orientador dará inicio a la sesión por medio del discurso magistral a través de diapositivas (PPT)sobre la importancia de ejercer el estilo parental democrático orientado hacia los hábitos de crianza positivos y el éxito del rendimiento académico.</p> <p>3^{er}. Momento-Cierre El orientador pedirá a los padres de familia organizarse en modo debate “Mesa redonda” para jugar tingo, tingo, tango y a quien le caiga el tango deberá responder alguna de las siguientes preguntas ¿Los padres democráticos usan medidas que responden a los principios de la coherencia y justicia? ¿Un padre democrático es firme en sus límites? ¿Los padres democráticos nunca se alteran?</p>
Recursos	Humanos Padres, madres y/o cuidadores de familia. Materiales Pelota, Tablero, marcadores, hojas, lapiceros, auditorio.
Evaluación	Cualitativa: Experiencias previas por medio de debate, preguntas cerradas.
Tiempo estimado	60 a 90 minutos (1 hora).

Fuente: Elaboración propia. (2023)

Tabla 12. Taller 10. Relación entre Escuela-Familia

Ficha técnica para Relación entre Escuela-Familia	
Actividad	Relación entre Escuela- Familia
Lugar	Colegio Integrado de Fontibón I.B.E.P
Población	Padres, madres y/o cuidadores de familia
Objetivos	Reconocer las transformaciones tras ejercer un estilo de crianza positivo, frente a las dimensiones educativas, personales y sociales de los hijos.
Tipo de metodología	Motivadora y práctica con la utilización de técnicas de imagen sobre lo que hace un padre/madre democrática(o) ejerciendo la crianza positiva.
Metodología de la actividad	<p>1^{er}. Momento- Rapport Se iniciará Brindando un saludo fraternal, presentación del orientador, junto con el establecimiento de reglas durante el taller, puntualidad e información sobre la última sesión junto con los compromisos.</p> <p>2^{do}.momento- Cima El orientador brindará un discurso magistral claro sobre las conclusiones y retroalimentaciones hasta la finalización de las sesiones, Además, hará un recorrido breve sobre las temáticas vistas.</p> <p>3^{er}. Momento-Cierre El orientador explicará criterios y en que consiste “La ruleta” está es la herramienta online que engloba en su interior los temas vistos durante la intervención, el orientador escogerá al azar a diez participantes, el orientador dará clic en la rueda circular, comenzará a girar durante unos segundos, el resultado caerá el algún tema visto, el participante debe responder ¿Qué se habló del tema? ¿Qué aprendizaje me dejó? ¿Cómo llegue y cómo me voy? Por último, el orientador entregará la rúbrica evaluativa del programa de intervención escala Tipo Likert a cada uno de los participantes junto con agradecimientos.</p>
Recursos	Humanos Padres, madres y/o cuidadores de familia. Materiales Ruleta, Tablero, marcadores, hojas, lapiceros, auditorio.
Evaluación	Cuantitativa: Rúbrica evaluativa del programa de intervención Familiar escala Tipo Likert.
Tiempo estimado	60 a 90 minutos (1 hora).

Fuente: Elaboración propia. (2023)

3.3.4 Temporalización: cronograma

La siguiente propuesta de implementación se ha establecido para el año 2024, dirigida por el profesional de Orientación Educativa Familiar en el lapso de un periodo quincenal. Es decir, una vez por mes, (febrero, marzo, abril, mayo, junio, Julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre) a través de la escuela de padres, específicamente a padres de familia con hijos en educación básica. Por lo tanto, la temporalización será establecida así; diez (10) sesiones con una duración cada una de 60 a 90 minutos ver (Tabla 13).

Los talleres estarán estructurados en tres momentos:

- ✓ Primer momento: **Rapport**
- ✓ Segundo momento: **Cima**
- ✓ Tercer momento: **Cierre y compromisos.**

Para alcanzar el éxito de la ejecución se plantea el siguiente cronograma de actividades dando apertura desde el 8 de febrero del año 2024, una vez los estudiantes han retomado las clases escolares, pensando en el trámite y gestión de los permisos laborales que deben solicitar los padres de familia en sus sitios de trabajo, esperando un alto compromiso de participación.

Escala de tiempo

Meses: febrero, marzo, abril, mayo, junio, Julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre.

Tiempo: 60 a 90 minutos (1 hora)

Lugar: Colegio Integrado de Fontibón I.B.E.P- Auditorio 1B

Hora: 8 am – 9:00 am

Tabla 13. Temporalización del año 2024 para el programa de intervención Familiar

		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																													
		PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR AÑO 2024																													
Taller	MES	FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE		
	Días	8	9	10	7	8	9	8	9	10	8	9	10	8	9	10	8	9	10	6	7	8	7	8	9	9	10	11	6	7	8
1	Parentalidad y crianza amorosa																														
2	Buen trato e incondicionalidad																														
3	Construcción de hábitos y rutinas																														
4	Conociéndonos desde lo positivo																														
5	Participación y pensamiento crítico																														
6	Somos la línea delgada																														
7	Soy el lienzo de mi hijo(a)																														
8	¿Somos amigos con mi hijo(a)?																														
9	Camino a casa																														
10	Relación entre Escuela-Familia																														

Departamento de Orientación

Orientador Familiar Educativo: Lorena Giraldo

Fuente: Elaboración propia. (2023)

3.3.5 Recursos necesarios para implementar la intervención

Para que el programa Intervención Familiar pueda orientarse al éxito desde el principio, requiere de una adecuada asignación de recursos. Por ello es esencial estimar la disponibilidad de todo aquello que se necesita. Además, de servir para alcanzar con los objetivos propuestos de cada sesión ver (Tabla 14).

Tabla 14. Asignación de recursos para la intervención Familiar

Taller		Recursos		
		Humanos	Materiales	Tecnológicos
1	Parentalidad y crianza amorosa	Padres, madres/cuidadores Orientador Educativo Familiar.	Cuestionarios, Hojas, Plumones, sillas, mesas, y auditorio.	Videobeam, Portátil, PPT, Internet.
2	Buen trato e incondicionalidad	Padres, madres/cuidadores Orientador Educativo Familiar	Hojas, Plumones, colores, sillas, mesas, auditorio.	Videobeam, Portátil, PPT, Internet.
3	Construcción de hábitos y rutinas	Padres, madres/cuidadores Orientador Educativo Familiar	Cartulina, marcadores, temperas, escarcha, mesas, auditorio.	Videobeam, Portátil, PPT, Internet.
4	Conociéndonos desde lo positivo	Padres, madres/cuidadores Orientador Educativo Familiar	Hojas iris, lapiceros, tablón	Videobeam, Portátil, PPT, Internet.
5	Participación y pensamiento crítico	Padres, madres/cuidadores Orientador Educativo Familiar	Huevo, marcadores, temperas, escarcha, mesas, auditorio.	Videobeam, Portátil, PPT, Internet.
6	Somos la línea delgada	Padres, madres/cuidadores Orientador Educativo Familiar	Tablero, marcadores, hojas, lapiceros, auditorio.	Videobeam, Portátil, PPT, Internet.
7	Soy el lienzo de mi hijo	Padres, madres/cuidadores Orientador Educativo Familiar	Tablero, marcadores, hojas, lapiceros, auditorio	Videobeam, Portátil, PPT, Internet.
8	¿Somos amigos con mi hijo(a)?	Padres, madres/cuidadores Orientador Educativo Familiar	Silueta Niño/Adulto, Cinta, Tablero, marcadores, hojas, lapiceros, auditorio.	Videobeam, Portátil, PPT, Internet.
9	Camino a casa	Padres, madres Orientador Educativo Familiar	Pelota, Tablero, marcadores, hojas, lapiceros, auditorio	Videobeam, Portátil, PPT, Internet.
10	Relación entre Escuela- Familia	Padres, madres/cuidadores Orientador Educativo Familiar	Tablero, Audio, marcadores, hojas, lapiceros, auditorio	Videobeam, Portátil, PPT, Internet, ruleta online.

Económico

Fuente: Elaboración propia. (2023)

3.4 Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención

A continuación, se presenta gráficamente ver (tabla. 15) los instrumentos y métodos de evaluación que sustentarán con validez y fiabilidad el propósito de alcázar los diez objetivos plasmados para cada sesión durante el proceso de intervención con las familias. Por lo tanto, las valoraciones y apreciaciones serán de manera prolongada y continúa en el tiempo.

Los padres de familia y/o cuidadores demostrarán conocimientos adquiridos de los temarios vistos, se interesarán por preguntar sobre sus experiencias propias, tendrán discursos de debate entre ellos sobre su ejercicio parental e identificaciones de los otros progenitores , todo ello lo ira calificando el orientador realizando una evaluación de desempeño por medio de la observación, también les pedirá que reflexionen y se autoevalúen sobre sus comportamientos frente a determinadas acciones entorno a la crianza, y por último serán evaluados de manera cualitativa sobre la comprensión de conceptos exactos e invariables propios de los estudios y los comportamientos de los seres humanos. Por otro lado, el profesional en Orientación Educativa Familiar junto con su desarrollo de propuesta de intervención será y debe ser evaluado por todos los asistentes, de tal manera que se refleje por medio de los resultados el compromiso, desarrollo y el profesionalismo a lo largo de la propuesta de intervención.

La fecha establecida para evaluar al Orientador Educativo será el 8 de noviembre del 2024 en el tercer momento durante el cierre del taller diez, por medio del instrumento rubrica evaluativa del programa intervención familiar ver (Anexo 5), la cual está diseñada por cinco componentes que deben ser resueltas en escala Tipo Likert, siendo 1 puntaje pobre y el 5 el puntaje excelente.

Tabla 15. Diseño de evaluación

Diseño de evaluación de la propuesta de intervención Familiar			
Taller	Objetivo	Tipología evaluativa	Instrumento de evaluación
1	Brindar estrategias de educación a los padres, madres y cuidadores que promuevan el buen trato y el bienestar de todos los miembros de la familia	Cuantitativo	PCRI-M “cuestionario de crianza parental” Ver (Anexo 1)
2		Cualitativa	Reflexión de preguntas abiertas por medio de la musicoterapia.
3	Concientizar a los padres y/o cuidadores sobre el efecto que tienen los estilos parentales con el rendimiento escolar.	Cualitativa	Terapia expresiva por medio del Arteterapia
4		Estudio observacional	El orientador estudiará comportamientos, costumbres y reacciones.
5	Generar espacios de pensamiento reflexivo-crítico sobre la importancia del establecimiento de límites y autoridad para con los hijos.	Estudio observacional	El orientador estudiará comportamientos, costumbres y reacciones. Simbología Huevo
6		Cualitativa	Folleto Preguntas abiertas con el profesional invitado.
7	Sensibilizar y capacitar a los padres/madres de familia para desempeñar con mayor seguridad su rol parental en la labor educativa.	Cualitativa	Reflexión sobre los escritos del discurso grupal.
8		Cualitativa	Evaluación de conducta - Silueta Adulto/Niño comprensión del rol
9	Reconocer las transformaciones tras ejercer un estilo de crianza positivo, frente a las dimensiones educativas, personales y sociales de los hijos.	Cualitativa	Experiencias previas por medio de debate, preguntas cerradas.
10		Cuantitativa	Rúbrica evaluativa del programa de intervención Familiar escala Tipo Likert.

Fuente: Elaboración propia. (2023)

4. Conclusiones

En paralelo, de lo expuesto en el objetivo general del presente TFM “Diseñar una propuesta de intervención no implementada para padres y/o cuidadores con hijos en educación básica, dando apertura a una metodología dialéctica que servirá como herramienta de riqueza educativa para el cumplimiento de su ejercicio parental logrando así un mayor desarrollo psicológico de los infantes”. cabe resaltar que se ha alcanzado con éxito, puesto que la construcción de la propuesta de intervención ya se encuentra desarrollada y esbozada en todas las fases necesarias para ser aprobada y proceder a implementarla.

Por lo tanto, el primer objetivo específico correspondiente a “describir las tipologías de estilos de crianza que pueden optar por implementar los padres de familia y estos como influyen positiva o negativamente en el rendimiento escolar”. A partir de la comprobación bibliográfica expuesta dentro del marco teórico se concluye que dentro los diferentes estilos de crianza (autoritario, permisivo, negligente y democrático) se puede defender de cara al estilo parental que es ejercido por padres democráticos, pues engloba la crianza respetuosa y positiva desde un punto medio, es decir el equilibrio que buscan los hijos con el fin de sentirse comprendidos y saber recibir un correctivo cuando lo sea necesario, pues este proceso conjunto entre la familia y Escuela puede generar consecuencias afirmativas, coherentes y concienzudas que están siendo gestadas sobre el amor incondicional y la educación, aunque los padres se encuentren llenos de miedos e incertidumbre existe unas grandes dosis de respeto.

De esta manera se logra alcanzar el segundo objetivo específico “Definir la importancia que tiene la identificación de cada miembro de la familia y el rol que cumple dentro la dinámica familiar con la intención de que el infante cuente con redes de apoyo”. pues el autor Barreto-García (2020, p. 9) añade que entre los miembros que conforman una familia, es decir los roles que cumplen cada uno junto con la constante formación de vínculos afectivos que van siendo abrazados a partir de las situaciones favorables como las no tan favorables. Generando así, redes de apoyo familiar como herramienta fundamental para poder canalizar y expresar de forma apropiada los diferentes desafíos inherentes a los individuos en su ser persona.

Con respecto al tercer objetivo planteado “Diseñar una evaluación acorde con los objetivos de la presente propuesta de intervención” se plasma gráficamente ver (tabla. 15). En cuatro grandes dimensiones. Talleres, objetivos, tipología evaluativa e instrumento de evaluación; por lo tanto, los instrumentos y métodos de medición sustentarán con validez y confiabilidad el propósito de alcanzar los diez objetivos configurados para cada uno de los diez talleres que serán dirigidos durante el proceso de Intervención con las familias.

En relación al objetivo cuarto “Determinar la idoneidad de la metodología dialéctica para dotar de herramientas adecuadas en la crianza positiva a padres con hijos en educación básica “se ha elegido la concepción dialéctica para el presente fin de estudios, pues determina que los humanos estamos frente a la comprensión de la realidad de cada uno y cómo esta es transformada según cada persona, partiendo de la premisa que cada niño/a es un mundo; esto conlleva a los educadores (Padres/docentes) a personalizar su método de enseñanza, pues los infantes demuestran tener diferentes opiniones, por lo tanto, esta metodología invita a la reflexión familiar e institucional de tomar una postura neutra que permita aceptar desde la empatía las tensiones que pueden aparecer durante el discurso entre los miembros que la componen.

Finalmente, el quinto y último objetivo “Investigar sobre las estrategias que buscan orientar a las familias que contribuyen a la fomentación de buenas prácticas parentales en el plano del fracaso escolar”. Se concluye lo siguiente: de acuerdo a los datos bibliográficos la relación estrecha que se tiene entre el estilo parental y el fracaso escolar es muy fina, pues cuando se asoma el momento de seguir contribuyendo al proyecto educativo de los hijos. los padres son los agentes transmisores de educación en primera instancia; antes que los centros educativos, así que compartir esta tarea entre los padres y docentes es vital, pues el propósito de las partes es lograr la finalización de estudios en los infantes como mejoras de progreso para la situación propia del país, enriqueciendo factores sociales y educacionales que pueden transmitir la futura juventud que viene formada bajo las prácticas de un estilo parental de disciplina positiva en pro de la motivación y los intereses de los niños y las niñas durante la etapa de educación básica primaria.

5. Limitaciones y prospectiva

Una vez se ha realizado la construcción del presente Trabajo Fin de Estudios se identifican limitaciones las cuales se desean describir con el propósito de mejoras y orientación en los futuros compañeros asistentes en el presente Máster en Orientación Educativa Familiar de la universidad Internacional de la Rioja UNIR, tras sus motivaciones de investigar problemáticas para escuela de padres.

5.1 Limitaciones

Se identifican limitaciones en cuanto a la participación de los padres. Esta puede ser interrumpida a partir de la franja horaria en la que se ejecuta cada uno de los talleres, posiblemente afecte sus compromisos laborales lo que ocasionará una frecuencia y asistencia baja, en lo cual se podrá brindar solución desde el ajuste del cronograma de actividades en fechas y/o horarios para adecuarla a las circunstancias presentes. Por consiguiente, se propone justipreciar otras variables tales como: el interés de los padres con el tutor; pues los progenitores en muchas ocasiones pueden brindar apoyo económico junto con el establecimiento de reglas y límites, dejando de lado esa caricia al corazón; al alma, al quehacer como garantes del desarrollo psicológico de sus hijos, se ven inmersos dentro del mundo netamente de la escuela académica que rinda conocimientos teóricos, aislando la capacidad de adquirir competencias para la vida y el aprovechamiento del manejo de la inteligencia emocional, cuando se refiere a esto es sobre el concientizar a los progenitores que están en el aquí y ahora en la escuela implicándose con sus hijos, dentro de unos años más tarde estarán enfrentándose a obstáculos cotidianos de la vida rutinaria, de los cuales deben tener la misma estrategia de solución, aceptación y compromiso.

Por otro lado, los espacios de encuentros pueden ser utilizados por los docentes a causa de actividades extracurriculares como por ejemplo los auditorios, en los cuales se debe buscar nuevos puntos logísticos y de no ser así dejar actividades y compromisos para trabajar en la próxima sesión. De igual manera otra de las limitaciones que se pueden presentar hacen referencia al taller 6 “*somos la línea delgada*” Esta sesión se diseñó para ser dirigida por un Licenciado en Educación Básica Primaria como profesional experto en fracaso escolar, existe la probabilidad que dicha petición sea negada por razones de presupuesto económico del Colegio Integrado de Fontibón y/o por el contrario el docente no pueda asistir y se debe disponer de un profesional suplemente para dicha dirección.

5.2 Prospectiva

En el análisis prospectivo que se describe a partir del diseño de la propuesta de intervención con las familias junto con la pertinente implementación, pues para el presente desarrollo es fundamental evaluar la validez y confiabilidad. Garantizando que los padres de familia se doten de herramientas sobre el estilo de crianza positivo para ser situadas en práctica durante su ejercicio parental creando lazos preventivos ante el fracaso escolar. Así mismo, se propone hacer seguimiento y supervisión del cumplimiento de los planes establecidos por medio del objetivo Educativo Familiar.

Por último, se espera como segunda prospectiva garantizar el éxito que se alcance con la implementación de esta propuesta en aras de afianzar la formación de los padres de familia con el propósito de ampliar temarios en niveles educativos tales como: educación media; curso de educación superior y proyecto de vida para jóvenes.

6. Referencias bibliográficas

- Arteaga, D. C. P. (2020). Evaluación de la inteligencia emocional del personal docente y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la escuela de educación básica Simón Bolívar del Cantón Santa Rosa Ecuador. *Ciencia y Educación*, 1(9), 57-69. Obtenido de: <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/48/81>
- Bayona-i-Carrasco, J., Domingo, A., & Menacho, T. (2020). Trayectorias migratorias y fracaso escolar de los alumnos inmigrados y descendientes de migrantes en Cataluña. *Revista Internacional de Sociología*, 78(1), e150-e150. Obtenido de: <https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/1051>
- Barreto-García, H. A. (2020). *Educación emocional para padres con hijos en edad preescolar mediante metodología activa: Propuesta de un diseño de intervención*. Obtenido de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/9987>
- Berruga, M. Á. G. (2020). Sistemas de atribución causal sobre el fracaso escolar de estudiantes y docentes en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista Científica Hallazgos*21, 5(1), 57-70. Obtenido de: <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/8374>
- Beltrán Ruíz, C. L. (2022). *Propuesta de intervención para la formación de familias de alumnos de 4 a 5 años en el conocimiento de su desarrollo psicológico desde una escuela de padres y madres*. Obtenido de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/12791>
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Buffone, J. E. (2019). El niño en situación: Merleau-Ponty y la concepción dialéctico-fenomenológica del desarrollo infantil. *Devenires*, (39), 221-251. Obtenido de: <https://publicaciones.umich.mx/revistas/devenires/ojs/article/view/159>
- Caso Fuertes, A. M. D., Blanco Fernández, J., García Mata, M., Rebaque Gómez, A., & García Pascual, R. (2019). Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil. Obtenido de: <https://dehesa.unex.es/handle/10662/11041>
- Cifuentes-Casas, C. (2018). *Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria*. Obtenido de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/7031>

- Capilla, L. R., & Del Barrio, V. (2001). Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) a población española. *Revista latinoamericana de psicología*, 33(3), 329-341. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf>
- Díaz, M. K. C., Atehortúa, N. G., Herrera, M. Á., Berrio, V. B., & gallego, M. M. Á. (2019). Tránsito de la educación inicial a la básica primaria y su incidencia en el desarrollo del pensamiento creativo en la infancia. *Revista Universidad Católica Luis Amigó (histórico)*, (3), 183-199. Obtenido de: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RULuisAmigo/article/view/3265>
- Echeverría, N. A., Contreras, B. C., de la Fuente Contreras, B., Gatica, R. M., & Vásquez, H. C. (2018). De qué hablamos cuando hablamos de comunicación, relación, participación, compromiso e involucramiento de las familias con la escuela. *UCMaule*, (55), 59-70. Obtenido de: <https://revistaucmaule.ucm.cl/article/view/232>
- García, A. E. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46-51. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202407>
- Habowski, A. C., & Conte, E. (2020). Interacciones crítico-dialécticas con las tecnologías en la educación. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15(1), 266-288. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/6198/619864611018/619864611018.pdf>
- Herrera Henao, S. J. (2018). *Propuesta de intervención: "Viviendo la familia en la escuela"*. Obtenido de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/7032>
- Jurado de los Santos, P., & Tejada Fernández, J. (2019). Disrupción y fracaso escolar: un estudio en el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña. ESE. Estudios sobre educación. Obtenido de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/220526>
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Martínez, L. H., & Freire, E. E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. Obtenido de: <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>

- Madrid, R., Saracostti, M., Reininger, T., & Hernández, M. T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia- escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1-13. Obtenido de: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/389801>
- Mayorquín Reyes, E. A., & Zaldívar Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896.
Obtenido de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200774672019000100868&script=sci_arttext
- Mañas-Simón, M. (2015). Propuesta de programa de intervención para mejorar las relaciones familia – escuela. Obtenido de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2933>
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci_arttext&tlng=en
- Ministerio de Educación (2018). PISA 2009. *Programa de evaluación internacional de los alumnos. OCDE Informe español*. Madrid: Autor. Obtenido de: Anuario de Estadísticas Culturales 2022 (culturaydeporte.gob.es)
- Moreno Restrepo, M. F., & Soto Triana, J. S. (2019). Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria. *Revista Educación*, 43(1), 522-545. Obtenido de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S221526442019000100522&script=sci_arttext
- Neuronas, D [Despertando las neuronas]. (2020, agosto2019). la cumbia del buen trato. Walter Flavio, Profesor. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=lkiA1n2aqUY>
- Ortiz-Carvajal, R. M. (2019). *Diseño de intervención de una escuela de padres dirigida a una catequesis familiar de primera comunión: “Viviendo las virtudes en familia”* Obtenido de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/10009>
- Pérez del Río, F. (2019). *Escuela de padres: Guía básica para familias y educadores*. Universidad de Burgos, Servicio de Publicaciones e Imagen Institucional. Obtenido de: <https://bv.unir.net:2769/es/ereader/unir/120784>
- Pons Dominguis, J. (2019). Dialéctica platónica y metodología. *Revista española de educación comparada*. Obtenido de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/195214>

- Ruiz-Lopo, F. (2013). *La incorporación temprana en la escuela: Una propuesta de intervención*
Obtenido de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1218>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. Obtenido <http://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29>
- Vargas, A., Duarte, D., & Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 122-136. Obtenido de: <http://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/21>
- Valdivia, F. A. P. (2021). Aproximación Sistémica a la Gestión de Escuelas para Padres. *Revista REDES*, (43), 21-34. Obtenido de: <https://redesdigital.com/index.php/redes/article/view/8>
- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Pódium*, (37), 9-106. Obtenido de: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci_arttext
- Zamudio Elizalde, P. D., López Beltrán, F., & Reyes-Sosa, H. (2019). La representación social del fracaso escolar. La hipótesis del núcleo central. *Perfiles educativos*, 41(165), 27-42. Obtenido de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000300027&script=sci_arttext
- Zayas, A. (2019). Crianza Familia y Limites. Obtenido de: <https://psicoadolescencia.com.ar/docs/5/final055.pdf>

7. Bibliografía

- Becoña, E., Martínez, Ú., Calafat, A., Juan, M., Fernández-Hermida, J. R., & Secades-Villa, R. (2012).
Bilbao, Á. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Plataforma.
- Cornejo, C. O., & San Martín, N. L. (2013). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en
estudiantes de pedagogía de educación general básica (primaria) de una universidad pública
de Chile. *Revista de estilos de aprendizaje*, 6(11). <https://doi.org/10.55777/rea.v6i11.979>
- Fernández, F. J. A. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. *Profesorado, Revista de Currículum
y Formación del Profesorado*, 14(3), 319-321.
- Goleman, D., & Cecilia Sep ðlveda (productora.). (2016). *Daniel Goleman*. Corporación en de Televisa
en de la Universidad Católica de Chile.
https://pmihouston.org/downloads/2015_Conference_Speaker_Presentations/madeleine_york_emotional_competence.pdf
- Gutman, L. (2006). *Crianza*. Editorial Del Nuevo Extremo.obtrenido de:
[https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=JrS0RX3_XOYC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Gutman,+L.+\(2006\).+Crianza.+Editorial+Del+Nuevo+Extremo.&ots=SDHW-lw37k&sig=6-UpM8T6y6svsyCm3gtFv1A#v=onepage&q=Gutman%2C%20L.%20\(2006\).%20Crianza.%20Editorial%20Del%20Nuevo%20Extremo.&f=false](https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=JrS0RX3_XOYC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Gutman,+L.+(2006).+Crianza.+Editorial+Del+Nuevo+Extremo.&ots=SDHW-lw37k&sig=6-UpM8T6y6svsyCm3gtFv1A#v=onepage&q=Gutman%2C%20L.%20(2006).%20Crianza.%20Editorial%20Del%20Nuevo%20Extremo.&f=false)
- Krishnamurti, J. (2019). *Sobre la educación*. Editorial Kairós.
- Neuronas, D [Despertando las neuronas]. (2020, agosto2019). la cumbia del buen trato. Walter
Flavio, Profesor. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=lkiA1n2aqUY>
- Parental styles and drug use: A review. *Drugs: education, prevention and policy*, 19(1), 1-10.
<https://doi.org/10.3109/09687637.2011.631060>
- PADRES, H. P. (2020). Recursos de intervención conductual para padres.
https://doi.org/10.1542/ppe_document156.spanish

8. Anexos

A continuación, se presentan los anexos necesarios para ser ejecutados e implementados en el presente Trabajo fin de máster.

8.1 ANEXO 1. Cuestionario CPRI-M

“Cuestionario de crianza parental” para ser implementado para padres correspondiente al taller 1. **Extraído de la fuente en:** Capilla, L. R., & Del Barrio, V. (2001)

Aquaforest TIFF Junction Evaluation

340

ROA Y DEL BARRIO

APÉNDICE A

“CUESTIONARIO PCRI” – FORMATO PARA LA MADRE SOBRE EL NIÑO

Apellidos _____ Nombre _____
 Edad _____ Sexo _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Las frases que te presentamos aquí describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lee cada frase con atención y decide cuál es la que define mejor lo que tú sientes. Si estás muy de acuerdo rodea con un círculo el número 1 de la pregunta que corresponda. El número 2 si estás *de acuerdo*. El número 3 si estás *en desacuerdo*, y el número 4 si estás *en total desacuerdo*.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1) Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice	1	2	3	4
2) Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	1	2	3	4
3) Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres	1	2	3	4
4) Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo	1	2	3	4
5) Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo	1	2	3	4
6) Cuando toca criar al hijo me siento sola	1	2	3	4
7) Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	1	2	3	4
8) Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	1	2	3	4
9) Si tengo que decir “no” a mi hijo le explico por qué	1	2	3	4
10) Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños	1	2	3	4
11) Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente	1	2	3	4
12) Me preocupa mucho el dinero	1	2	3	4
13) Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo	1	2	3	4
14) La paternidad es una cosa natural en mi	1	2	3	4
15) Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	1	2	3	4
16) Quiero a mi hijo tal como es	1	2	3	4
17) Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	1	2	3	4
18) Mi hijo nunca tiene celos	1	2	3	4
19) A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	1	2	3	4
20) Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos	1	2	3	4
21) Desearía poder poner límites a mi hijo	1	2	3	4
22) Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	1	2	3	4
23) Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca	1	2	3	4
24) Me arrepiento de haber tenido hijos	1	2	3	4
25) A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren	1	2	3	4
26) Mi hijo pierde el control muchas veces	1	2	3	4

Aquaforest TIFF Junction Evaluation

ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CRIANZA PARENTAL (PCRI-M)

341

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
27) El ser padre no me satisface tanto como pensaba	1	2	3	4
28) Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	1	2	3	4
29) Ahora tengo una vida muy estresada	1	2	3	4
30) Nunca me preocupo por mi hijo	1	2	3	4
31) Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	1	2	3	4
32) Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	1	2	3	4
33) Como padre, normalmente, me siento bien	1	2	3	4
34) Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre	1	2	3	4
35) Me siento muy cerca de mi hijo	1	2	3	4
36) Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	1	2	3	4
37) Nunca he tenido problemas con mi hijo	1	2	3	4
38) No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	1	2	3	4
39) Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho	1	2	3	4
40) A menudo pierdo la paciencia con mi hijo	1	2	3	4
41) Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	1	2	3	4
42) Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas	1	2	3	4
43) Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace	1	2	3	4
44) Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme	1	2	3	4
45) Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos	1	2	3	4
46) Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta	1	2	3	4
47) Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	1	2	3	4
48) Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida	1	2	3	4
49) Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	1	2	3	4
50) Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas	1	2	3	4
51) Mi hijo me oculta sus secretos	1	2	3	4
52) Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	1	2	3	4
53) Creo que conozco bien a mi hijo	1	2	3	4
54) Algunas veces me cuesta decir “no” a mi hijo	1	2	3	4
55) Me pregunto si hice bien en tener hijos	1	2	3	4
56) Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo	1	2	3	4
57) Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	1	2	3	4
58) Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	1	2	3	4
59) Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño	1	2	3	4
60) Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo	1	2	3	4
61) La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	1	2	3	4
62) Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer	1	2	3	4
63) Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	1	2	3	4
64) Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	1	2	3	4
66) A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago	1	2	3	4
67) Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	1	2	3	4
68) Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños	1	2	3	4
69) Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad	1	2	3	4
70) Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado	1	2	3	4
71) Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	1	2	3	4
72) Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo	1	2	3	4
73) Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	1	2	3	4
74) Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	1	2	3	4
75) Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera o en el bolso	1	2	3	4
76) Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	1	2	3	4
77) No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda	1	2	3	4
78) Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo	1	2	3	4

8.2 ANEXO 2. Taller 1. Respuesta en la siguiente ½ hoja de cuaderno.



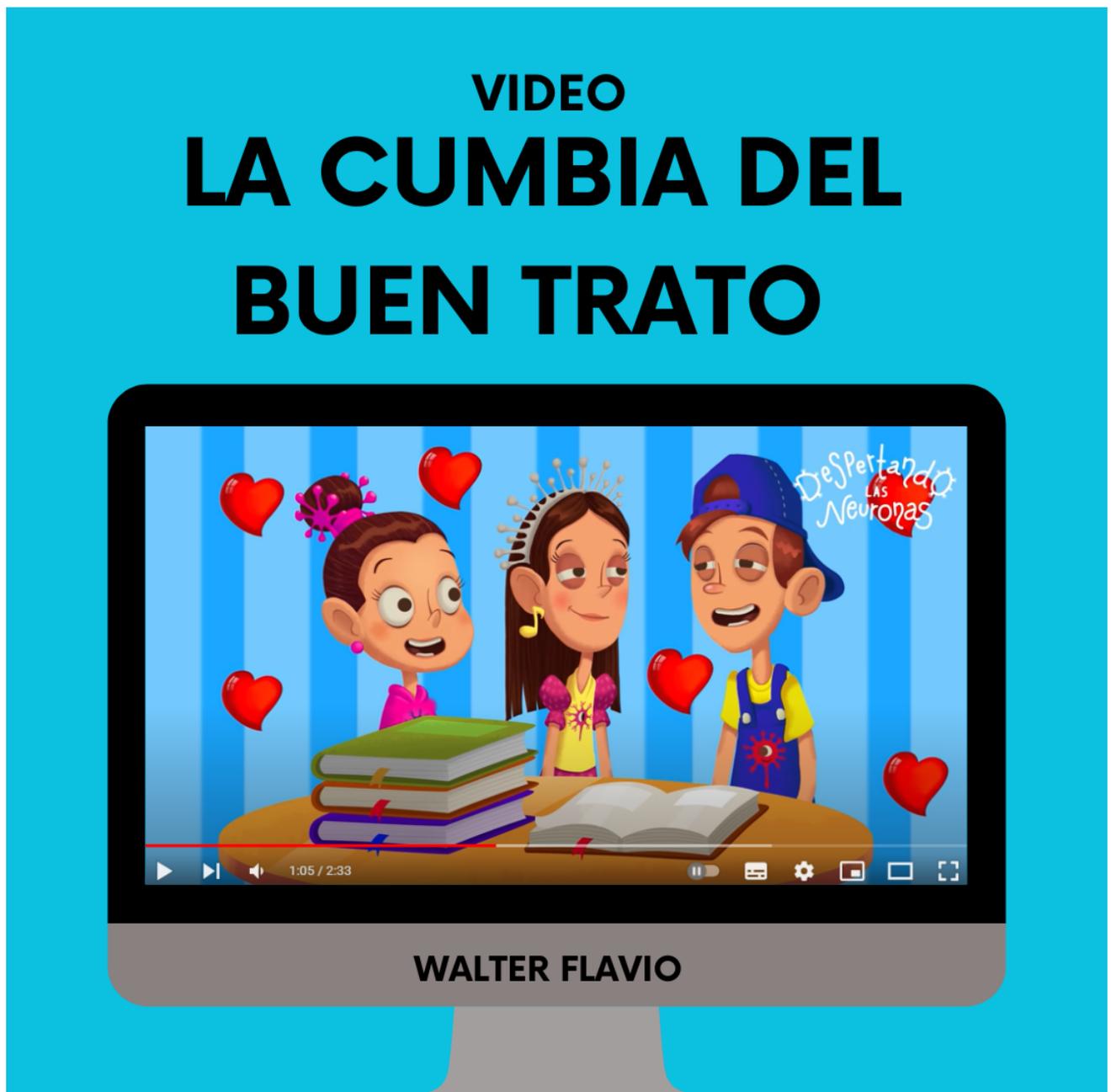
Fuente: Elaboración propia. (2023)

8.3 ANEXO 3. Taller 2. Proyección audiovisual video “La cumbia del buen trato”

Video de despertando las neuronas publicado en el año 2019, Titulado “La cumbia del buen trato”.

Walter Flavio, Profesor. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=lkiA1n2aqUY>



Fuente: Elaboración propia. (2023)

8.4 ANEXO 4. Taller 3. Mural de rutinas acompañado de Música Alfa y Theta.



Fuente: Elaboración propia. (2023)

8.5 ANEXO 5. Taller 5. Música terapia- Identificando Emociones



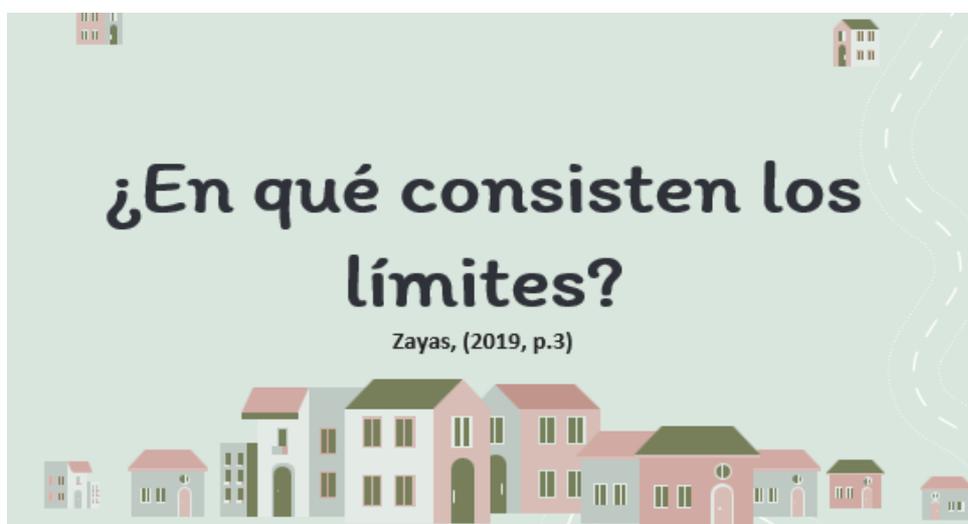
Fuente: Elaboración propia. (2023)

8.6 ANEXO 6. Taller 6. Folleto sobre Causas del Fracaso Escolar



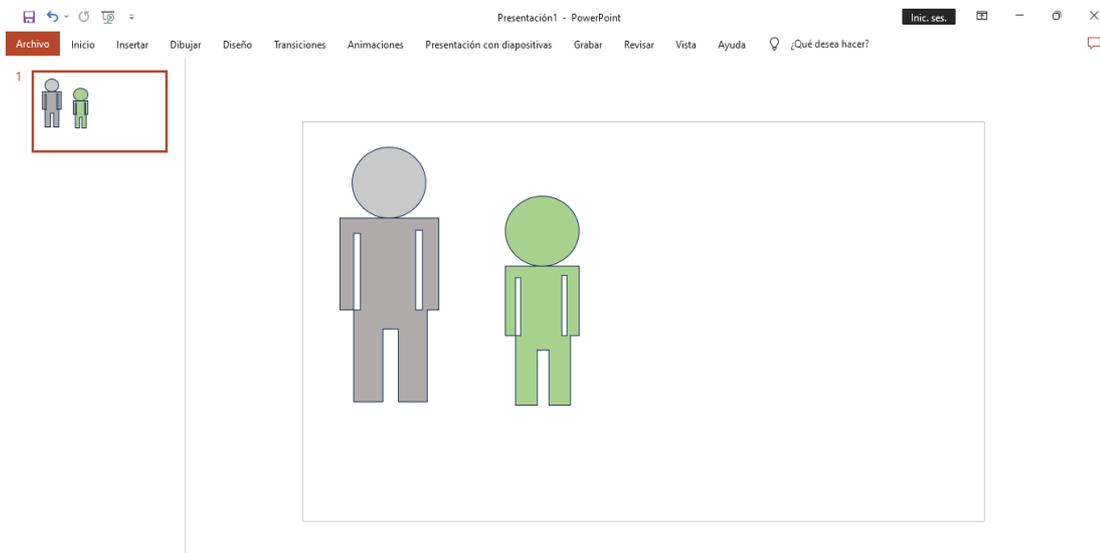
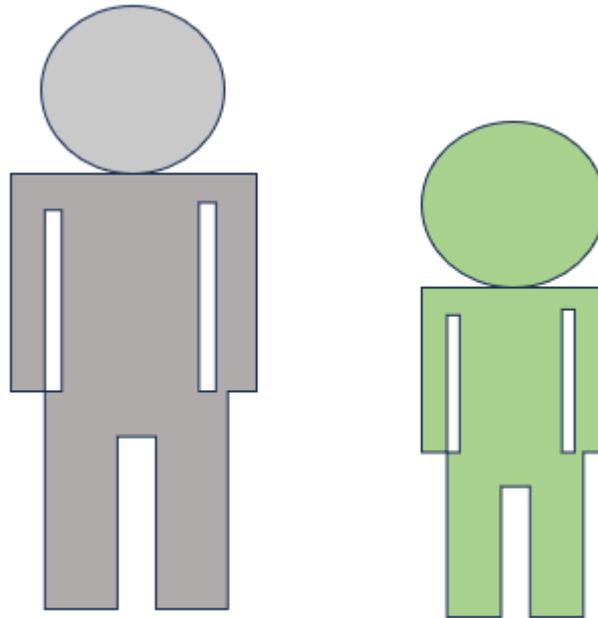
Fuente: Elaboración propia. (2023)

8.7 ANEXO 7. Presentación (PPT) Taller 7. Soy el lienzo de mi hijo(a).



Fuente: Elaboración propia. (2023)

8.8 ANEXO 8. Silueta Adulto/Niño Taller 8. ¿Somos amigos con mi hijo(a)?



Fuente: Elaboración propia. (2023)

8.9 ANEXO 9. Presentación (PPT) Taller 9. Camino a casa.



Fuente: Elaboración propia. (2023)

8.10 ANEXO 10. Herramienta en línea Taller 10. Relación entre Escuela-Familia.

Taller 10. Relación Escuela-Familia

Iniciar **Reiniciar**

1. Parentalidad y crianza positiva
2. Buen trato e incondicionalidad
3. Construcción de Hábitos y rutinas
4. Conociéndonos desde lo positivo
5. Participación y pensamiento crítico
6. Somos la línea delgada
7. Soy el lienzo de mi hijo
8. ¿Somos amigos con mi hijo?
9. Camino a casa
10. Relación entre Escuela-Familia

Título Editar esconder...

SPACE Gíralo
 X Cerrar el banner
 S Ocultar el elemento seleccionado
 R Reiniciar
 E Editar
 F Pantalla completa

Fuente: Elaboración propia. (2023)

8.11 ANEXO 11. Rubrica evaluativa del programa de intervención familiar.

RUBRICA PARA EVALUAR EL PROGRAMA DE INTERVENCION FAMILIAR

Nombre: _____ Fecha: _____

PUNTUACIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5 EXELENTE	4 BUENO	3 REGULAR	2DEFICIENTE	1 POBRE
Tono de voz El orientador modula correcta y apropiadamente la voz, la comunicación oral y no verbal fluye con naturalidad comprendiendo los conceptos explicados					
Calidad presentación El orientador mantiene la atención en los participantes, el contenido de las presentaciones es nutritivas y no carece de validez científica.					
Dominio del tema El orientador demuestra dominio del contenido y herramientas de su modelo profesional					
Organización y secuencia El orientador presenta de manera organizada, se evidencia la secuencia lógica entre cada sesión					
Claridad y precisión del programa de intervención familiar los talleres cumplen con las necesidades educativas y familiares expuestas desde la primera sesión					
Observaciones					
 Recomendaciones					

Fuente: Elaboración propia. (2023)

8.12 ANEXO 12. Calendario de Talleres 2024 I.B.E.P

Calendario de Talleres 2024 I.B.E.P

ENERO

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEBRERO

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

MARZO

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ABRIL

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAYO

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNIO

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

JULIO

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

AGOSTO

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

SEPTIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTUBRE

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

 Talleres 1 al 10. Ajustable a cambios según cronograma.

Fuente: Elaboración propia. (2023)