



## Prácticas educativas inclusivas: las comunidades de aprendizaje en el apoyo de la educación especial

Alba Jiménez<sup>1</sup>  
Andresa Sartor Harada<sup>2</sup>  
Blanca Maria Tejero Claver<sup>3</sup>

**Resumen:** *El presente artículo trata sobre las actuaciones pedagógicas de las comunidades de aprendizaje y su aplicabilidad en los centros, en pos de apoyar a las acciones llevadas a cabo en contextos educativos de educación especial. Se ha desarrollado una investigación de diseño fenomenológico y correlacional, en la que los resultados indicaron un impacto positivo en todos los colegios en los que se aplicó dicha metodología, aunque se observa una mejor tendencia dentro de su propio marco. Por tanto, a modo de conclusión se ha comprobado la utilidad de las prácticas educativas de éxito de las comunidades de aprendizaje. Las tasas de éxito se han visto incrementadas en los colegios que realizaron un proceso de transformación en su modelo educativo de modo a incorporar a estas prácticas en el currículo, así que el estudio apunta a que las comunidades facilitan las prácticas inclusivas y a la inclusión entre alumnos en los centros educativos.*

**Palabras clave:** *Comunidades de aprendizaje. Educación especial. Prácticas inclusivas. Inclusión social.*

## Práticas educacionais inclusivas: comunidades de aprendizagem em apoio à educação especial

**Resumo:** *Este artigo trata das ações pedagógicas das comunidades de aprendizagem e sua aplicabilidade nas escolas, a fim de apoiar as ações realizadas em contextos educativos especiais. Foi desenvolvido um projeto de pesquisa fenomenológica e correlacional, no qual os resultados indicaram um impacto positivo em todas as escolas onde esta metodologia foi aplicada, embora uma melhor tendência seja observada dentro de sua própria estrutura. Portanto, à guisa de conclusão, a utilidade de práticas educacionais bem sucedidas de comunidades de aprendizagem tem sido comprovada. As taxas de sucesso aumentaram nas escolas que realizaram um processo de transformação em seu modelo educacional a fim de incorporar essas práticas ao currículo, de modo que o estudo sugere que as comunidades facilitem práticas inclusivas e a integração entre os alunos nas escolas.*

---

<sup>1</sup> Máster en Educación Especial por la Universidad Internacional de La Rioja – UNIR; E-mail: alba19jdm@gmail.com; ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-4381-3434>

<sup>2</sup> Doctora en Educación, Docente en Universidad Internacional de La Rioja – UNIR; E-mail: andresa.sartor@unir.net; ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-2045-7502>

<sup>3</sup> Doctora en Psicología y Educación Especial, Docente en Universidad Internacional de La Rioja – UNIR, E-mail: blanca.tejero@unir.net; ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-7067-6298>



**Palavras-chave:** *Comunidades de aprendizagem. Educação especial. Práticas inclusivas. Integração social.*

## **Inclusive educational practices: learning communities in support of special education**

**Abstract:** *This article deals with the pedagogical actions of learning communities and their applicability in schools, in order to support the actions carried out in special education educational contexts. A phenomenological and correlational research design has been developed, in which the results indicated a positive impact in all the schools where this methodology was applied, although a better tendency is observed within its own framework. Therefore, by way of conclusion, the usefulness of successful educational practices of learning communities has been proven. Success rates have increased in schools that carried out a transformation process in their educational model in order to incorporate these practices in the curriculum, so the study points to the fact that communities facilitate inclusive practices and integration among students in schools.*

**Keywords:** *Learning communities. Special education. Inclusive practices. Social integration.*

### **1 Introdução**

Según García, Latiskka y Petreñas (2013) la escuela actual, comprendida en el marco de la llamada sociedad de la información, tiene como principal reto conseguir el éxito de todas las personas, incluidas aquellas que pertenecen a grupos en riesgo de exclusión. Esto no supone sólo garantizar que todo el mundo, sean cuales sean sus características, pueda acceder a una escuela de calidad, sino que tengan la oportunidad de una igualdad de resultados. Se defiende el concepto de la escuela inclusiva, que defienda una educación de calidad en excelencia y equidad (CURIESES, 2017; LÓPEZ VÉLEZ, 2018) y que responda a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes desde la adaptación espacial y curricular (GONZÁLEZ-ROJAS y TRIANA-FIERRO, 2018; SEVILLA SANTO, MARTÍN PAVÓN y JENARO RÍO, 2018). La escuela actual puede haber conseguido, al menos a nivel legislativo, que el acceso a la educación sea un derecho inamovible, pero esto no significa que haya logrado superar las desigualdades estructurales que siguen vigentes en nuestra sociedad (OLIVEIRA, 2021).

De entre todas las pedagogías innovadoras que se han promovido en los últimos años, las Comunidades de Aprendizaje, por sus posibilidades relacionadas con la construcción



colaborativa de conocimientos (ERÍN-NEMIÑA, 2018) destacan por la rotundidad con la que muchos autores la subrayan como una de las propuestas más adecuadas para llevar a cabo un cambio social desde el centro educativo: García, Latiskka y Petreñas, (2013) las señalan como “uno de los puntos de partida más sólidos para lograr la participación de la ciudadanía en la mejora de sus barrios y pueblos” (p. 1). Díez y Flecha (2010) las consideran “una respuesta equitativa a los cambios y retos sociales y educativos introducidos por la sociedad de la información” (p. 20). Flecha y Puigvert (2015) las definen como “una apuesta por la igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad de muchas personas en riesgo de exclusión social” (p. 29).

Las diferenciadas metodologías que motivan la acción del alumnado responden cada vez más y mejor a las carencias que se presentan en el aula (DA SILVA COSTA, DE JESUS y DE SOUZA, 2020), sobre todo cuando tenemos en cuenta al alumnado con necesidades especiales<sup>4</sup> de aprendizaje.

Pero, ¿qué implicaciones tiene que un centro escolar defina su metodología como Comunidades de Aprendizaje? ¿Cuáles son sus principales propuestas? ¿Cómo hemos de transformar una escuela tradicional para convertirla en Comunidad de Aprendizaje?

Para tratar de dar respuesta a estas cuestiones se ha desarrollado un estudio que tiene como objetivo general realizar una investigación de diseño fenomenológico sobre el impacto positivo de las prácticas educativas de éxito de Comunidades de Aprendizaje. Junto con ello, encontramos los siguientes objetivos específicos: Comparar los resultados obtenidos a raíz del uso de las prácticas educativas de éxito en escuelas de Comunidades de Aprendizaje y colegios no pertenecientes a dicho marco y comprobar si las prácticas educativas de éxito tienen el mismo impacto en diferentes tipos de escuela. Con esto se quiere descubrir si las actividades propuestas de Comunidades de Aprendizaje son transferibles a otros contextos educativos o si solo surten efecto al ser utilizadas dentro de esta red de escuelas.

---

<sup>4</sup> Término utilizado en el contexto de análisis.



## 2 Metodología

Como ya se indicó en la Introducción, el estudio llevado a cabo fue de diseño fenomenológico y correlacional. En palabras de Hernández (2016), los diseños fenomenológicos son un enfoque de investigación dirigidos a analizar una experiencia. A través de dichos estudios se pretende explorar, describir y comprender las vivencias de un grupo de personas que hayan experimentado el fenómeno a estudiar desde dentro. Por otro lado, este estudio también es correlacional, ya que compara las experiencias de docentes de Comunidades de Aprendizajes con la de docentes de otro tipo de escuelas.

Para llevar a cabo el trabajo se elaboró una extensa recogida de datos a partir de la utilización de cuestionarios y dos entrevistas en profundidad. De esta forma, se combinaron métodos cuantitativos y cualitativos de investigación, buscando así una evaluación más profunda de los casos estudiados.

La muestra con la que se contó estuvo formada por 32 docentes, la cual puede dividirse en dos grupos teniendo en cuenta cuáles fueron las contribuciones aportadas por cada uno de los sujetos:

- Por un lado, se contó con dos profesoras, una de ellas ejerce en un centro de Comunidades de Aprendizaje mientras que la otra lo hace en un centro no perteneciente a este marco teórico. A ellas se les realizó la entrevista a profundidad sobre las actividades que se llevan a cabo en el aula y sus impresiones sobre los resultados obtenidos a partir de ellas.
- Por otro lado, para llevar a cabo la encuesta se contó con la participación de 30 docentes: 15 de ellos trabajan en un centro de Comunidades de Aprendizaje y otros 15 imparten clase en centros que no pertenecen a esta metodología, pero hacen un uso asiduo de alguna de las siguientes prácticas educativas de éxito: grupos interactivos, biblioteca tutorizada, tertulia dialógica y participación familiar dentro del aula.

La decisión de combinar estos dos métodos de recogida de datos responde al interés de contar con información diversa y enriquecer nuestro estudio a la vez que se contribuye al cumplimiento de un propósito clave de la investigación: la triangulación de datos.



La entrevista en profundidad es una técnica que nos permitirá acercarnos a los datos de una forma más particular y subjetiva. La entrevista permite a los participantes explayarse en la información y nos da una idea más personalizada del fenómeno estudiado. A diferencia de dicha técnica, el cuestionario nos dará una información más sistemática. Al hacer uso de un cuestionario que concreta preguntas de opción múltiple y Escala de tipo Likert se recopilan las opiniones de los docentes de forma estructurada.

Consideramos que una técnica y la otra se complementan por el tipo de información que son capaces de otorgarnos, y la decisión de utilizar ambas puede contribuir a alcanzar un estudio más diverso y completo.

Finalmente, de acuerdo con los objetivos establecidos, las Variables Dependientes son las siguientes:

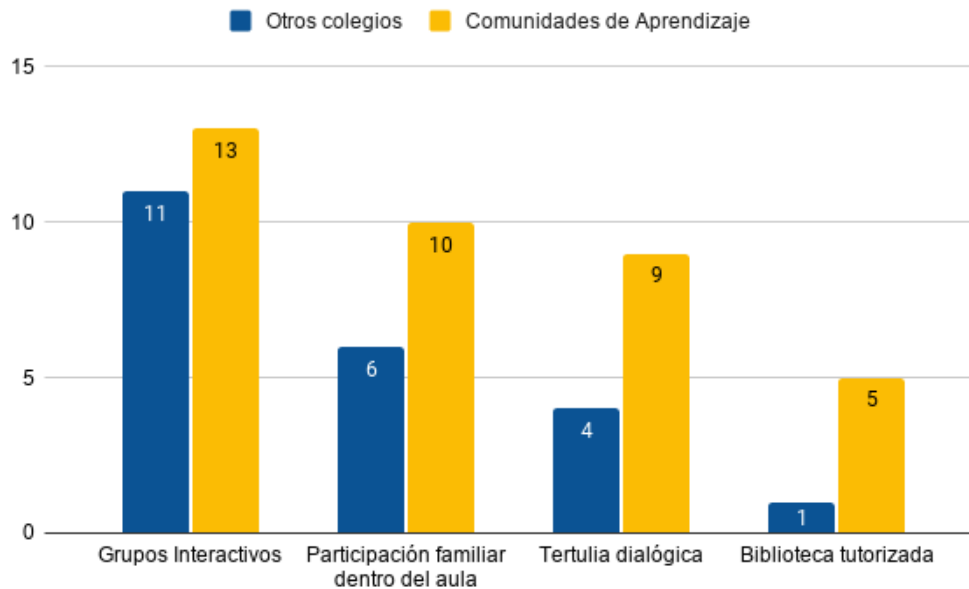
- Motivación del alumnado en las actividades.
- Participación del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- Cooperación y clima relacional del aula.
- Colaboración de la familia en el aula.
- Resultados obtenidos a partir del uso de las prácticas educativas de éxito.

### 3 Resultados

Para un fácil análisis del cuestionario de preguntas cerradas que se le impartieron a la muestra de docentes que participó en el estudio a continuación expondremos los datos recogidos en diferentes gráficos. El cuestionario se dividía en cuatro módulos: preguntas generales, aspectos relacionados con el aula y el alumnado, aspectos relacionados con las Necesidades Educativas Especiales y aspectos relacionados con la familia. A excepción del primero, en el que las preguntas eran de selección múltiple, todas las preguntas fueron escalares.

Comenzaremos por exponer los datos del primer módulo, en el que se hacían las preguntas iniciales antes de comenzar a dar opinión. En esta sección encontrábamos dos preguntas relevantes para nuestro estudio: “¿Cuáles son las prácticas de Comunidades de Aprendizaje que más se utilizan en el aula?” y “¿se incluye al alumnado de Necesidades Educativas Especiales en dichas actividades?”. Los resultados fueron los siguientes:

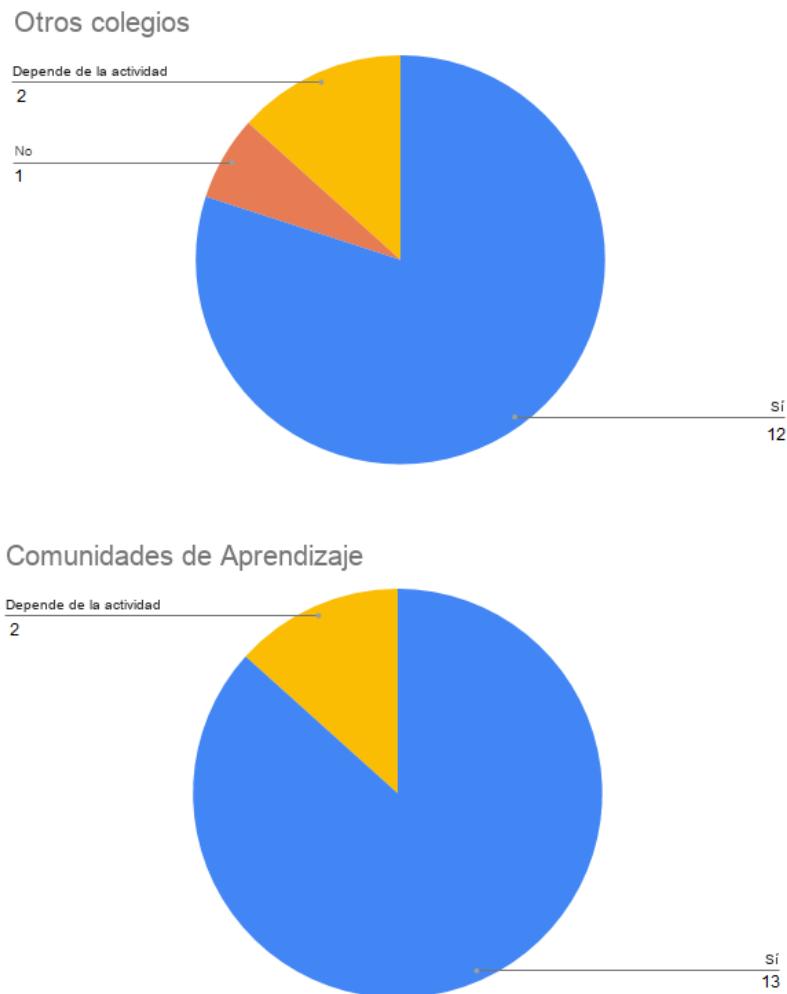
**Figura 1 - Práticas más utilizadas**



Fuente: Elaboración propia

No es de extrañar, tal y como podemos observar en la tabla, que las escuelas de Comunidades de Aprendizaje hagan un uso más frecuente de las prácticas educativas de éxito. De los 15 docentes que trabajan en una escuela de Comunidades de Aprendizaje, 11 afirman utilizar Grupos Interactivos, 10 la participación familiar dentro del aula y 9 las tertulias dialógicas. La biblioteca tutorizada, la opción menos elegida, es aplicada por 5 docentes de Comunidades de Aprendizaje. En los otros colegios, el orden de frecuencia es el mismo, pero la incidencia es menor: de 15 docentes que participaron en la encuesta 11 hacen uso de grupos interactivos, 6 promueven la participación familiar dentro del aula, 9 organizan tertulias dialógicas y solo un docente utiliza la biblioteca tutorizada.

**Figura 2 - ¿Participa el alumnado de necesidades educativas especiales en estas actividades?**



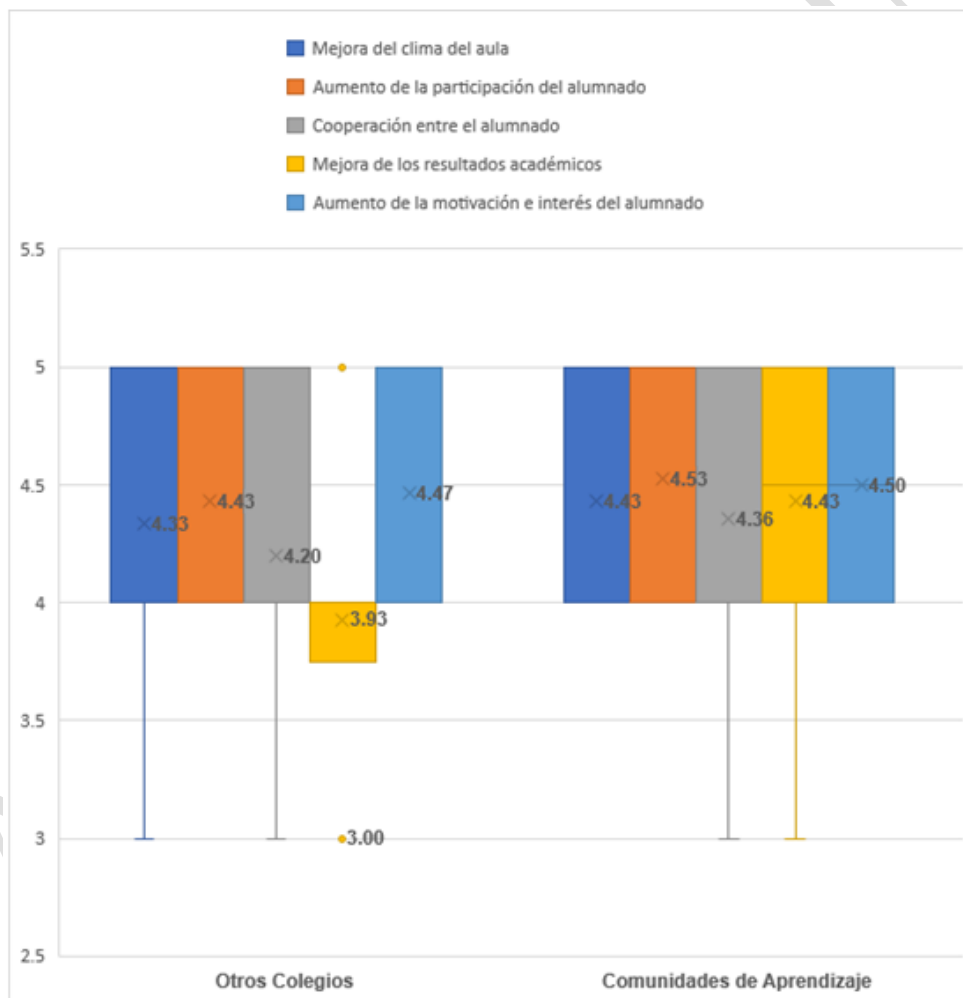
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la participación dentro del aula del alumnado de Necesidades Educativas Especiales los resultados de ambos tipos de centro son similares: en Comunidades de Aprendizaje 13 tutores afirman incluir a esta parte del alumnado en todas las actividades, mientras que 2 admiten que esto puede variar según la actividad. En el otro grupo de docentes, 11 confirmaron hacer uso de esta inclusión, 2 matizaron que según cuál fuera la actividad y un tutor admitió que cuando se programaban estas prácticas educativas el alumnado de Necesidades Educativas Especiales no participaba en ellas. Por tanto, a pesar de que no haya una diferencia significativa podríamos pensar que existe una leve mayor tendencia en Comunidades de Aprendizaje a incluir a todo tipo de alumnado en las actividades propuestas.

Por otro lado, los docentes debieron reaccionar a una serie de afirmaciones sobre las mejoras logradas a raíz de utilizar estas prácticas. Los ítems eran escalares, siendo 1 Nada y 5 Mucho. Para poder comprar las diferencias logradas en colegios pertenecientes a las Comunidades de Aprendizaje y aquellos que aun no siéndolo hacen uso de sus prácticas educativas la mediana lograda por cada grupo docente se ha expuesto a través de los siguientes diagramas de caja y bigotes:

a) Respuestas a preguntas relacionadas con el aula y alumnado:

**Figura 3 - Aspectos relacionados con el aula y el alumnado**



Fuente: Elaboración propia

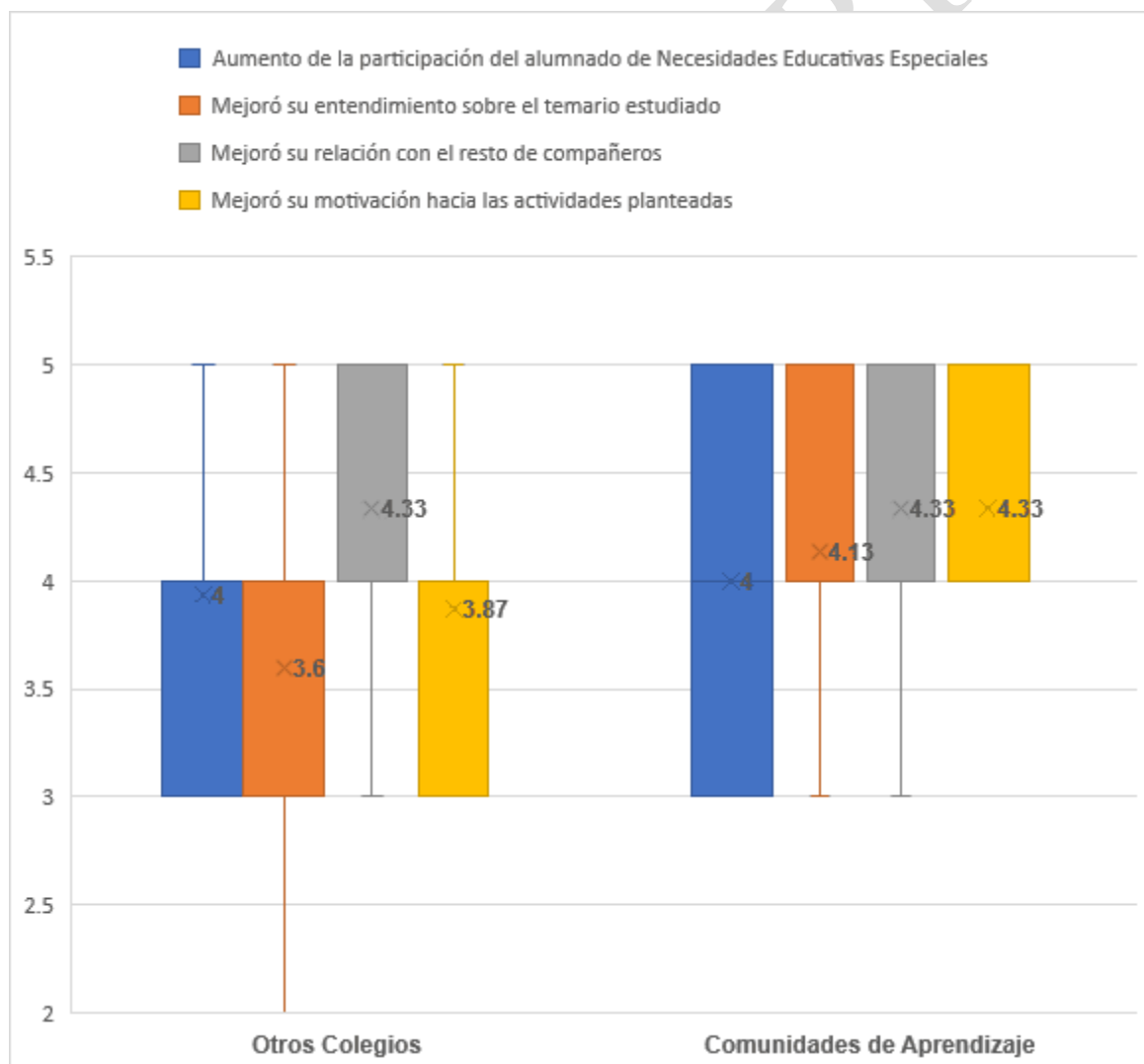




En relación con la mejora de aspectos relacionados con el aula y el alumnado los resultados son bastante similares. Resulta llamativo cómo en ambos grupos de docentes se ha obtenido la misma mediana en cuanto al clima del aula, y tan solo 0.1 y 0.03 puntos de diferencia en “participación del alumnado” y “cooperación entre el alumnado”. La diferencia más notoria entre un tipo de centro y el otro la encontramos en el aspecto “aumento de la motivación e interés del alumnado”, ítem en el cual las escuelas de Comunidades de Aprendizaje logran 0.5 puntos más que otro tipo de centros.

b) Respuestas a preguntas relacionadas con el alumnado de Necesidades Educativas Especiales:

**Figura 4 - Aspectos relacionados con el alumnado de NEE**



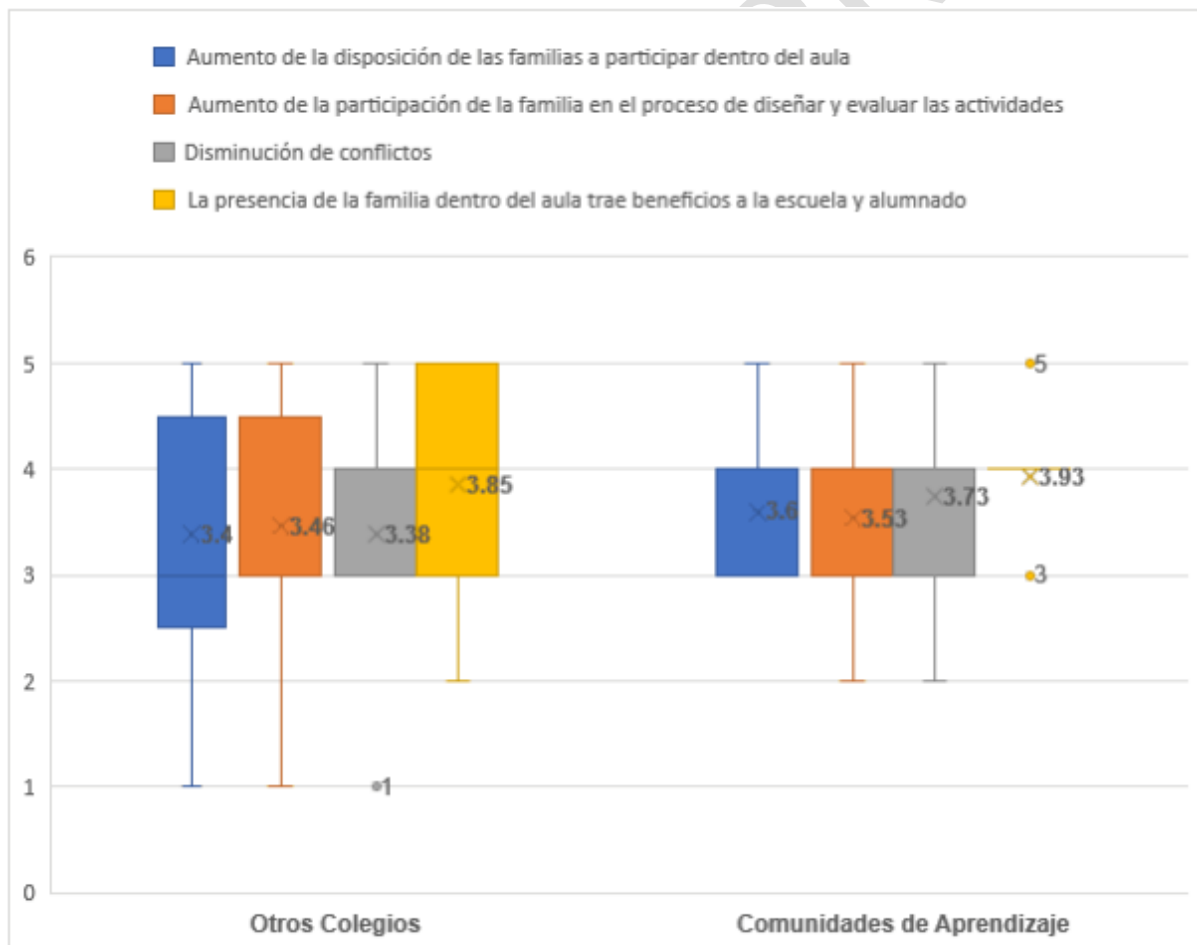
Fuente: Elaboración propia



Teniendo en cuenta que en el primer apartado se observó una mayor tendencia en Comunidades de Aprendizaje para incluir al alumnado de Necesidades Educativas Especiales en el aula, no es de extrañar que las mejoras que se observan en este ámbito sean más significativas en estas escuelas, que logran una mayor participación, indican que las prácticas han ayudado a que este alumnado tenga un mejor entendimiento del temario y una mayor motivación. Aun así, es interesante observar cómo el ítem “mejoró su relación con el resto de compañeros” obtiene en ambos grupos una mediana de 4.33, lo cual podría indicar la utilidad de las actividades estudiadas en términos de inclusión dentro del grupo de referencia.

c) Respuestas a preguntas relacionadas con la participación familiar:

**Figura 5 - Aspectos relacionados con la participación familiar**



Fuente: Elaboración propia



En este último gráfico se puede observar los beneficios que cada centro cree haber logrado gracias a fomentar la participación familiar dentro del aula. A pesar de que en la “Figura 1: Prácticas educativas” pudiéramos observar que la participación de la familia dentro del aula es menos habitual en centros no pertenecientes a Comunidades de Aprendizaje, ambos grupos de tutores han contestado con puntuaciones similares a la disposición de los familiares a participar dentro del aula y lo beneficioso que esta presencia es para el alumnado, a pesar de seguir observando medianas ligeramente mayores en Comunidades de Aprendizaje. Destaca, sin embargo, resulta llamativo observar cómo la disposición de las familias a participar en el proceso de diseño y evaluación es la mejora menos relevante observada por las Comunidades de Aprendizaje de todos los ítems evaluados a lo largo del estudio.

Por otro lado, para poder analizar los resultados que se obtuvieron a partir de las entrevistas en profundidad se han creado una serie de categorías que nos ayuden a resumir y comprender cuáles fueron los puntos clave abordados en las conversaciones. Las categorías analizadas son las siguientes:

a. Uso de las prácticas educativas:

Dentro de esta categoría se incluyen las diferentes prácticas propuestas por Included (2018), las cuales eran: grupos interactivos, tertulias dialógicas, bibliotecas tutorizadas, participación y formación familiar y convivencia dialógica. A ambas tutoras entrevistadas se les preguntó por el uso que se hace de estos ejercicios, los motivos por los que son incluidos en el currículum del centro, qué supone hacer uso de ellos y su opinión acerca de los mismos.

A través de esta categoría se busca analizar la utilidad de estas prácticas, los recursos que se necesitan para ponerlas en marcha y su viabilidad en ambos tipos de escuela.

b. Participación familiar:

A pesar de que la participación familiar esté incluida en la anterior categoría su presencia e importancia en Comunidades de Aprendizaje es tan relevante y fue tan mencionada durante las entrevistas que se ha visto necesario separarla en una categoría propia para poder analizarla con mayor profundidad. Racionero y Serradell (2005) señalaban la presencia de la familia y



otros agentes educativos dentro de la escuela como uno de los principios básicos que permitían el funcionamiento de Comunidades de Aprendizaje.

Con esta categoría se quiere analizar cómo funciona la participación familiar dentro del aula, cómo de viable es, conocer si su promoción supone una mejora relevante para la escuela y mencionar cuáles son las vías más utilizadas para promoverlo.

c. Beneficios obtenidos:

Para conocer si la metodología de Comunidades de Aprendizaje funciona y cumple con la calidad educativa y superación de las desigualdades que prometían diversos autores (García, Lastikka y Petreñas, 2013; Molina, 2015; Flecha, 2008) se han tratado de analizar cuáles son los beneficios que las tutoras de cada centro han identificado a raíz de seguir dicho modelo educativo. En esta categoría se pretenden observar factores como el mejor entendimiento del temario, la motivación del alumnado, los resultados académicos y la atención personalizada.

d. Necesidades educativas especiales:

Finalmente, autores como Molina (2007) han asegurado que las Comunidades de Aprendizaje van de la mano de los principios de la Escuela Inclusiva y promueven un carácter más inclusivo hacia el alumnado de Necesidades Educativas Especiales, por lo que este aspecto fue mencionado en las entrevistas.

Con esta última categoría se quiere comprobar, por un lado, si el uso de las prácticas educativas de éxito suponen, tal y como se señalaba anteriormente, una mayor inclusión, pero también si los docentes están teniendo en cuenta que esta inclusión debe planificarse y llevarse a cabo. También se analiza si los beneficios que la metodología propuesta supone para el alumnado de Necesidades Educativas Especiales son observables dentro de las aulas.

A continuación se adjuntan las tablas-resumen realizadas con el objetivo de analizar las entrevistas y sacar las conclusiones más relevantes relacionadas con las categorías anteriormente mencionadas:



a) Comunidades de Aprendizaje:

**Tabla 1 - Conclusiones obtenidas de la entrevista de comunidades de aprendizaje**

PREGUNTAS REALIZADAS	CONCLUSIONES OBTENIDAS
<p>1. ¿Qué son las Comunidades de Aprendizaje?</p> <p>2. ¿Cómo surgió esta idea?</p> <p>3. ¿Con qué objetivo se implantó esta metodología? ¿Fue un proceso fácil?</p> <p>4. ¿Cuáles son las prácticas educativas que utilizáis? ¿Qué recursos hacen falta para ello?</p> <p>5. ¿Cuánto tiempo dedicáis al uso de estas prácticas educativas?</p> <p>6. ¿Cómo se incentiva la participación familiar dentro del aula?</p> <p>7. ¿Se han dado beneficios a raíz de utilizar estas prácticas? ¿Cuáles?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>USO DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS:</b></li> <li>● Se decidió implantar la metodología de Comunidades de Aprendizaje para dar respuesta a ciertas necesidades que se identificaron en el centro, especialmente los conflictos familia-escuela.</li> <li>● A partir de seguir su modelo educativo y prácticas educativas se quiere crear una escuela donde los alumnos aprendan a pedir y dar ayuda, a comunicarse y a hacer frente a los conflictos de forma cívica.</li> <li>● Los Grupos Interactivos son la clave metodológica, la práctica educativa más importante de las CdA.</li> <li>● Se necesita de la colaboración de voluntarios que pertenezcan a la comunidad: no solo familias sino también vecinos, tiendas locales...</li> <li>● Consideran que el uso de las tertulias es la forma más útil de aprender el temario.</li> <li>● <b>PARTICIPACIÓN FAMILIAR:</b></li> <li>● Desde que se transformó la escuela para ser Comunidades de Aprendizaje las familias se ven mucho más dispuestas a participar en el centro educativo.</li> <li>● Han disminuido los conflictos.</li> </ul>



<p>8. ¿Qué aspectos han cambiado desde que se utilizan estas prácticas?</p> <p>9. ¿Han traído mejoras a la vida escolar del alumnado?</p> <p>10. ¿Ha ayudado a la inclusión del alumnado de Educación Especial?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hay un clima de cooperación y disposición a trabajar con el colegio.</li><li>• Mejor comunicación entre familia y tutores.</li><li>• <b>BENEFICIOS OBTENIDOS:</b></li><li>• Además de unos mejores resultados académicos, las prácticas educativas ayudan al fomento de valores, motivan y enseñan a cooperar.</li><li>• El aprendizaje que se logra es mucho más profundo.</li><li>• Se considera que los objetivos que la escuela se planteaba durante el proceso de transformación han sido cumplidos, el cambio ha sido exitoso.</li><li>• Todos los agentes educativos comprenden y abogan por que la convivencia sea una de las claves de la vida escolar.</li><li>• <b>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:</b></li><li>• El alumnado de NEE se incluye en el aula en todo momento, si es necesario PT o auxiliar serán ellos quienes entren el aula.</li><li>• Aprenden más y están más motivados si se les incluye en todas las actividades.</li><li>• Del mismo modo, sus compañeros se ven beneficiados por su presencia dentro del aula.</li></ul>
---	--

Fuente: Elaboración Propia.



b) Centro no perteneciente a Comunidades de Aprendizaje:

**Tabla 2 - Conclusiones obtenidas en la entrevista al segundo centro**

PREGUNTAS REALIZADAS	CONCLUSIONES OBTENIDAS
<p>1. ¿Conoces qué son las Comunidades de Aprendizaje?</p> <p>2. ¿Utilizáis algunas de sus prácticas educativas en la escuela? ¿Cuáles?</p> <p>3. ¿Qué recursos utilizáis para poder ponerlas en marcha?</p> <p>4. ¿Cuánto tiempo dedicáis al uso de estas prácticas educativas?</p> <p>5. ¿Es posible la participación de la familia dentro del aula? ¿Están las familias dispuestas a participar?</p> <p>6. ¿Veis alguna mejora a raíz de usar estas prácticas? ¿Cuáles?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>USO DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS:</b></li> <li>● El uso de los Grupos Interactivos se hace con el objetivo de poder dar una atención más personalizada al alumnado.</li> <li>● Se utiliza la tertulia dialógica no sólo como práctica para promover un mejor entendimiento del temario por parte del alumnado, sino también para que la familia forme parte del proceso enseñanza-aprendizaje desde casa.</li> <li>● Se suelen organizar prácticas puntuales en las que la familia participa dentro del aula, pero conlleva mucha organización y no siempre es posible llevarlo a cabo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>PARTICIPACIÓN FAMILIAR:</b></li> <li>● Se organizan actividades para que la familia participe en la escuela, pero es más habitual que su actuación sea desde casa (complementando una actividad que se ha comenzado en clase, por ejemplo) que estando presente en el centro educativo.</li> <li>● En ocasiones se organizan eventos semanales en los que la familia acude al centro para llevar a cabo talleres. Son eventos puntuales pero se obtienen resultados muy positivos.</li> </ul>



7. ¿Mejoran de alguna forma la vida escolar del alumnado?

8. ¿Se incluye al alumnado de Educación Especial en estas actividades? ¿Ayudan a su inclusión?

9. ¿Crees que sería interesante implantar el modelo de Comunidades de Aprendizaje en tu colegio? ¿Por qué?

- La familia no participa en procesos de organización y evaluación de las actividades.
- Solo un 25% de las familias suele tener disposición a participar dentro del aula.

• **BENEFICIOS OBTENIDOS:**

- El uso de grupos heterogéneos ayuda a dar una atención personalizada.
- El alumnado parece motivado ante estas prácticas educativas.
- Cuando la familia participa en el centro se logra que vean la escuela desde otro punto de vista e interactúen con el profesorado de forma diferente.
- El alumnado reacciona muy bien al ver a sus familiares dentro del aula.
- Los talleres que se hacen con la familia suelen tener un enfoque más lúdico, por lo que el alumnado está más motivado a participar.

• **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:**

- El alumnado de Necesidades Educativas Especiales participa con su grupo-referencia la mayor parte del tiempo, aunque es común que para ciertas actividades se programen sesiones individuales con el psicoterapeuta del centro.
- Las prácticas educativas de CdA permiten diseñar actividades “a niveles”, lo cual es muy adecuado cuando hay alumnado de NEE en nuestra aula.





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estas prácticas educativas resultan muy motivantes y les anima a participar.</li></ul>
--	--

Fuente: Elaboración propia.

#### 4 Conclusiones

Para poder exponer los resultados que pueden ser extraídos de los datos logrados durante la realización del presente trabajo a continuación se presenta un capítulo en el que desarrollaremos las conclusiones. Para ello se observarán los objetivos planteados al inicio de este documento y se analizará en qué medida han podido ser cumplidos.

En primer lugar nos encontramos con el objetivo general, que era realizar una investigación sobre el impacto positivo de las prácticas educativas de éxito de Comunidades de Aprendizaje. Este objetivo ha tratado de ser cumplido a través de diferentes instrumentos: por un lado, se realizó un trabajo bibliográfico para recabar información sobre estas prácticas y los efectos señalan los autores que tienen en el aula y alumnado. Además, durante la investigación se realizaron entrevistas y cuestionarios a docentes que hacen uso habitual de dichas prácticas que nos permitieron conocer cuál es el impacto que dichos docentes han percibido en sus clases.

Por otro lado, se marcaron los siguientes objetivos específicos:

- Comparar los resultados obtenidos a raíz del uso de las prácticas educativas de éxito en escuelas de Comunidades de Aprendizaje y colegios que no pertenecen a dicho marco:

Este objetivo específico ha sido respondido extensamente a raíz de realizar la investigación. Para poder comparar los resultados de unos y otros colegios se hizo uso de herramientas cuantitativas y cualitativas de recogida de datos y se analizaron los mismos para poder sacar conclusiones. Para que la comparación fuera fiable se trató de contar con una amplia muestra de ambos grupos a investigar, es decir: docentes de Comunidades de Aprendizaje y de otras escuelas.

- Comprobar si las prácticas educativas de éxito tienen el mismo impacto en diferentes tipos de escuela:

Este último objetivo específico ha tratado de ser cubierto a través del análisis de los resultados. Durante dicho apartado se muestran los resultados obtenidos gracias a la



investigación, en los cuales podemos observar cómo el uso de las prácticas educativas de éxito de Comunidades de Aprendizaje logran efectos positivos tanto en colegios de dicha metodología como en aquellos que no forman parte de ella, especialmente en aspectos como la motivación y el clima del aula. Sin embargo, cuando una escuela está regida por los principios de Comunidades de Aprendizaje y sigue dicha filosofía en todo momento se logran resultados aún más relevantes, lo cual también puede verse reflejado en el área de inclusión del alumnado de Necesidades Educativas Especiales.

Como conclusión final podríamos decir que se ha comprobado la utilidad de las prácticas educativas estudiadas, tanto dentro como fuera de las Comunidades de Aprendizaje. Sin embargo, se podría afirmar que aplicarlas en su propio contexto, en un centro educativo que haya reformado por completo su filosofía y la forma en la que entiende la comunicación y la colaboración de todos los agentes educativos que la rodean permiten que sus mejoras sean más profundas y positivas. Aun así, es interesante comprobar que a pesar de la importancia que tiene comprender una escuela en su contexto, la propuesta de Comunidades de Aprendizaje es transferible a otros centros educativos, su propuesta es sólida y un destino hacia al que mirar desde la perspectiva de la educación inclusiva.

## Referencias

CURIESES, Paloma. Por una escuela inclusiva: Las fronteras del género. *Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS)*, 2017.

DA SILVA COSTA, Silvânia; DE JESUS, Robson Andrade; DE SOUZA, Wagner Santiago. A Resolução de Problemas: experiência e avaliação nessa perspectiva. *Cadernos do Aplicação*, 2020, vol. 33, no 2.

DÍEZ-PALOMAR, Javier; FLECHA, Ramón. *Comunidades de aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 67(24,1), 19-30, 2010.

EIRÍN-NEMIÑA, Raúl. Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de docentes de Educación física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 2018, vol. 44, no 1, p. 259-278.

FLECHA, Ramón; PUIGVERT, Lidia. Las Comunidades de Aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa. *Cultura para la esperanza: instrumento de análisis de la realidad*, 99, 29-35, 2015.



GARCÍA, Carme; LATISKKA, Anna Leena; PETREÑAS, Cristina. Comunidades de Aprendizaje. Scripta Nova. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales* 2013. Barcelona: Universidad de Barcelona, vol. XVII, nº 427 (7). [ISSN: 1138-9788], 2013.

GONZÁLEZ-ROJAS, Yineida; TRIANA-FIERRO, Dairo Alberto. Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 2018, vol. 21, no 2, p. 200-218.

HERNÁNDEZ, Ramón. *Metodología de la Investigación*, 2016. Recuperado de: <https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/hernc3a1ndez-samipieri-cap-15-disec3b1os-del-proceso-de-investigac3b3n-cualitativa.pdf>

LÓPEZ VÉLEZ, Ana Luisa. *La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y la excelencia educativa*, 2018.

MOLINA, Silvia. *Los grupos interactivos: Una práctica de las Comunidades de Aprendizaje para la inclusión del alumnado con discapacidad*, 2007. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/43112>

MOLINA, Silvia. *La inclusión del alumnado con necesidades especiales en Comunidades de Aprendizaje*. Intangible Capital, 2015. Recuperado de <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/80321/642-3282-1-PB.pdf>

OLIVEIRA, Eliane dos Santos Macedo. Escola e Juventude—breves reflexões. *Cadernos do Aplicação*, 2021, vol. 34, no 1.

RACIONERO, Sandra; SERRADELL, Olga. *Antecedentes de las comunidades de aprendizaje*. Educar, (35), 29-39, 2005. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1173778> .

SEVILLA SANTO, Dora Esperanza; MARTÍN PAVÓN, Mario José; JENARO RÍO, Cristina. Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa (México, DF)*, 2018, vol. 18, no 78, p. 115-141.

Data de submissão: 14/05/2021

Data de aceite: 25/06/2021

DOI: <https://doi.org/10.22456/2595-4377.113985>