

TECNOLOGÍAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES: ¿PERCEPCIÓN DE COMPETENCIA O COMPETENCIA REAL?

GARCÍA-COLL, V.¹; RIVILLA-ARIAS, I.¹; ALVARZ-KUROGI, L.¹;
TEJERO, B.¹ Y ESPADA-MATEOS, M.¹

¹ Departamento de Didáctica de la Educación Física, Facultad de Educación,
Universidad Internacional de La Rioja, Logroño (España).

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías digitales (TD) pueden ofrecer flexibilidad y avances en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Una incógnita acerca de su implementación en Educación Física (EF) es la diferencia entre competencia percibida y real. Para poder acotar hipótesis contrastables debemos conocer disponibilidad de equipos, formación y percepción de competencia en alumnos y profesores. El objetivo del estudio fue analizar percepción de competencia digital y uso real de TD en alumnos de cursos de entrenador de fútbol (ENF), Técnicos en Actividad Física y Deportes (TAFAD) y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CCAFD).

MATERIAL Y MÉTODO

Participaron 234 alumnos de ENF, TAFAD y CCAFD (47 género femenino). Se usó el cuestionario para estudio de actitud, conocimiento y uso de TIC (AUTIC) compuesto por 3 factores: actitud, conocimiento y uso de las TD (Mirete, García-Sánchez y Hernández, 2015), con un coeficiente de fiabilidad alpha de Cronbach .891. También se cumplimentó un cuestionario con las horas semanales reales de uso de las TD.

RESULTADOS

En la percepción del «uso de TD» se observaron diferencias entre grupos por parte de los alumnos de CCAFD al ser comparados con ENF y TAFAD ($c^2=7,272$, $p<0,026$). No se observaron diferencias entre grupos en percepción de actitudes y formación. Mientras los ENF hacían más uso real del vídeo digital ($z=2,197$, $p<0,028$), CCAFD eran susceptibles de hacer más uso real de más herramientas digitales diferentes ($z=4,235$, $p<0,000$).

CONCLUSIONES

Los alumnos de TAFAD, CCAFD y ENF perciben similares actitudes y formación en el uso de TD. Sin embargo, son los alumnos de grado universitario quienes las usan con mayor asiduidad real y en mayor número en sus estudios. Esta paradoja sugiere la necesidad de realizar nuevos estudios que analicen las similitudes o diferencias que se establecen entre la percepción de competencia y la competencia real en la práctica.

Palabras clave: Tecnología digital, educación física.