



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

Estudio sobre las Comunidades Educativas, caso concreto “Las Remudas”

Presentado por: Virginia Saavedra Trujillo

Línea de investigación: Educación no formal. Influencia educativa del ambiente social

Director/a: Mara Sacristán San Cristóbal

Ciudad: Telde, Gran Canaria

Fecha: 18/01/13

Resumen en castellano

En este Trabajo de Fin de Máster se ha propuesto realizar una investigación acerca de las comunidades educativas, haciendo una búsqueda de información en la bibliografía existente de sus posibles definiciones, clasificación, ejemplos reales para dar una visión de los diferentes tipos y los distintos agentes que las conforman. Se ha estudiado en profundidad el caso concreto de la comunidad educativa de Las Remudas, cuyo eje principal es el Instituto de Enseñanza Pública de Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez, en donde se realizaron las prácticas docentes, y los diferentes agentes que la componen, así como las relaciones de dicho centro educativo con las entidades que le rodean en la zona a la que pertenece.

Se ha utilizado el método de la entrevista en el estudio de campo a profesores del instituto, los cuales tienen relación con instituciones anejas, ya sea por organizar el periodo de prácticas de sus estudiantes, por encontrarse en labores de gestión desde la consejería de educación, o desde el propio instituto por formar parte del equipo técnico de coordinación de los distintos centros e instituciones implicadas. El equipo docente encontrado resultó estar muy comprometido con la educación de sus alumnos, no solamente en la parte curricular, sino en todos los aspectos, a través de sus actuaciones e interacciones con las distintas instituciones se ha demostrado que se pueden mejorar las condiciones sociales y educativas de los estudiantes.

Palabras clave: comunidades educativas, Las Remudas, interacciones, entrevista, instituciones anejas, equipo docente.

Abstract

This Final Master Work covers the results of a research into the educational communities, by looking up the existing literature for possible definitions, classifications, real examples to offer an overview of different types and also the members taking part. The case study for this project is the educational community of Las Remudas, whose main institution is the High School Prof. Antonio Cabrera Pérez, where the teaching training residency took place. The high school is analyzed together with the other neighborhood institutions that surround it.

Personal interviews with high school teachers have been used in the field study, all of which are related with surrounding entities, either by being in the high school management staff or in charge of activities with those external institutions. The educational staff is very committed to the education of their students, both academically and in everything related to having positive outcomes in the interactions with the external institutions that constitute the educational community of Las Remudas.

Keywords: educational communities, Las Remudas, interactions, interviews, surrounding entities, educational staff.

ÍNDICE

1	Introducción	5
1.1	Justificación del trabajo y su título.	6
1.2	Planteamiento del problema	6
1.3	Objetivos	8
1.4	Breve fundamentación de la metodología	8
1.5	Breve justificación de la bibliografía utilizada	9
2	Desarrollo.....	9
2.1	Revisión bibliográfica, fundamentación teórica.....	9
2.1.1	La comunidad educativa	11
2.1.2	Tipos de comunidad educativa	13
2.1.3	Agentes de la comunidad escolar, educativa y de aprendizaje	15
2.1.4	Ejemplos de comunidad educativa.....	18
2.2	Materiales y métodos.....	21
2.3	Resultados y Análisis	22
2.3.1	Agentes de la comunidad educativa “Las Remudas”	22
2.3.2	Entrevistas a personal docente de la comunidad educativa ‘Las Remudas’	35
2.3.3	Análisis.....	41
3	Propuesta práctica	44
4	Conclusiones	45
5	Líneas de investigación futuras	46
6	Bibliografía.....	46
6.1	Referencias: libros o artículos citados en el trabajo	46

1 Introducción

El presente Trabajo de Fin de Máster (TFM) tiene una base teórica del estudio de las distintas asignaturas que conforman el Máster Universitario de Formación del Profesorado cursado en la UNIR (Universidad Internacional de La Rioja) en el año académico 2012-2013. Dicha base de contenidos hace de la realización de este TFM una actividad de aprendizaje, en el que se profundiza en el estudio del funcionamiento de un centro de enseñanza secundaria y sus relaciones con las entidades del entorno al que pertenece, lo que conforma una comunidad educativa.

El proceso de elaboración del presente trabajo de fin de Máster requiere conocer y aplicar los principios y metodologías de la investigación. Por tanto, conlleva una búsqueda documental, un proceso de recogida de información, y un análisis e interpretación de la misma, concluyendo con una interpretación de los datos obtenidos. En este caso la investigación se realiza a través de entrevistas a varios profesores del Instituto de Enseñanza Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez, en donde se han realizado las prácticas docentes.

En primer lugar se aportan una serie de apartados introductorios en los que se justifica la elección de la temática de investigación, la motivación para realizar el presente trabajo, se explica la metodología empleada y cuáles han sido las fuentes documentales empleadas para elaborar la fundamentación teórica. Posteriormente se estudia la comunidad educativa a través de una revisión bibliográfica y como ejemplo concreto se investiga la de Las Remudas a través de entrevistas dirigidas a los docentes de su centro educativo para indagar acerca de su funcionamiento, en el sentido de las interacciones que tienen lugar entre los organismos relacionados con dicho centro.

Finalmente se aportan las conclusiones finales de dicha investigación, bibliográfica y de campo, una propuesta práctica con el fin de mejorar el resultado del periodo de prácticas de los alumnos de Formación Profesional, y unas perspectivas de futuro relacionadas con este proyecto.

1.1 Justificación del trabajo y su título.

En el presente Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria, como parte de la asignatura Practicum I y II, es necesario un período de prácticas docentes, de 150 horas (de observación e intervención). Dichas prácticas fueron realizadas en el Instituto de Enseñanza Pública de Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez (situado en el barrio de Las Remudas del municipio de Telde, en la provincia de Las Palmas de Gran Canaria). Esta etapa en el instituto fue una oportunidad para asistir a clases de Secundaria, Bachillerato y de Formación Profesional. Esta experiencia ha resultado ser muy beneficiosa para conocer con más amplitud el proceso educativo y los distintos agentes que en él intervienen. La relación observada en dicho centro docente con un gran número de asociaciones y clubes del entorno suscitó el interés para realizar la presente investigación, ya que la interacción entre todos ellos hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mucho más enriquecedor, tanto para los propios alumnos como para el resto de personajes involucrados en esta comunidad educativa, haciendo frente además a las repercusiones de la disminución de la financiación estatal sufrida recientemente tanto a nivel de los centros educativos como de las distintas entidades sociales del barrio de Las Remudas.

El título del presente estudio es, por tanto “Estudio sobre las Comunidades Educativas, caso concreto de Las Remudas”.

1.2 Planteamiento del problema

En el contexto actual de un mundo globalizado, de una sociedad del conocimiento que parte de la sociedad de la información, son fundamentales las nuevas tecnologías. En el estudio de la asignatura del Máster “Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación” se profundiza en la necesidad de adaptarse a las nuevas demandas de la sociedad. El alumnado precisa una formación al tiempo presente, adaptarse a los nuevos retos que requieren soluciones alternativas (UNIR, 2012c).

Las instituciones educativas no son la única vía de formación de los estudiantes, porque los jóvenes están expuestos a la inteligencia ambiental por

exposición a las tecnologías de la información y la comunicación (Rodríguez, 2005).

El proceso de globalización implica un proceso de hibridación cultural por la mezcla de culturas, la desterritorialización por la necesidad de cambiar de residencia de forma continua, el comercio mundial que conlleva la sociedad de consumo. Todo esto implica una sociedad civil en la que en los Estados se disminuye la hegemonía nacional, crisis de valores y cambios en la educación con una apertura a otros espacios de aprendizaje (Rodríguez, 2005).

Según la investigación realizada por Rodríguez, Vaca, Hewitt y Martínez (2009), en el centro educativo no sólo se transmiten conocimientos, sino que también se interiorizan los valores y creencias de una sociedad. Por ello es fundamental la mediación de los profesores entre los distintos agentes de la comunidad educativa. Como objetivos de la mediación según Grover Duffy, Grosch y Olczak (1996), en el caso del centro educativo, el mediador es el profesor, que tratará de mantener buena comunicación entre las partes para solucionar posibles problemas.

Por tanto, debe haber una interacción tanto a nivel individual, por parte del profesor, como colectivamente por parte del centro educativo hacia el entorno al que pertenece. Específicamente, en el barrio de “Las Remudas”, objeto del presente trabajo, existen relaciones entre los distintos agentes que componen su comunidad educativa: a nivel académico, el colegio e instituto, y a nivel social, el centro de salud, la asociación de vecinos, la asociación “El Patio”, y asociaciones con fines sociales y deportivos.

Además, la importancia de vivir en comunidad y tener presente la interacción de todos los protagonistas de la sociedad es aún más necesario y beneficioso en el momento en el que se ha realizado esta investigación. En el comienzo de las prácticas docentes, Septiembre de 2012, se produce un ajuste económico a nivel nacional que afecta también a la Educación, repercutiendo en la reducción de diez profesores menos que el curso pasado, teniendo como consecuencia un aumento de las horas lectivas y la ratio de alumnos por aula, lo que representa una sobrecarga laboral para los profesores. Como factor positivo, se encontró un personal docente muy comprometido capaz de hacer mucho con pocos recursos.

1.3 Objetivos

El objetivo principal de la presente investigación es profundizar en el conocimiento del funcionamiento y las relaciones que mantienen las distintas entidades con el instituto que conforman la comunidad educativa de Las Remudas.

Para ello y como objetivos específicos se proponen:

Realizar una búsqueda documental acerca de lo que hay escrito en la bibliografía existente acerca de las comunidades educativas.

Recoger, analizar e interpretar la información real obtenida de primera mano a través de entrevistas a varios profesores del Instituto de Enseñanza Secundaria donde se han realizado las prácticas docentes y a distintos agentes responsables de otras asociaciones que forman parte de dicha comunidad.

A través del estudio de las interacciones actuales, se pretende presentar propuestas que ayuden a mejorarlas mediante la recolección y análisis de las ideas o indicaciones del personal entrevistado y de la bibliografía aportada.

1.4 Breve fundamentación de la metodología

La metodología está basada en la recogida de información, a través de entrevistas con el personal del instituto, el cual tiene relación con distintos agentes externos al centro. Se trata de averiguar cómo son las relaciones actuales con las distintas entidades, desde el punto de vista del entrevistado.

Se ha elegido la entrevista por ser una herramienta de comunicación interpersonal con la finalidad de informar, recoger información, prevenir dificultades y solucionar problemas. Dentro de los distintos tipos de entrevista se encuentra la cerrada o directiva en la que se sigue un guion previo, la entrevista semiabierta o semiestructurada en la que existe un esquema fijado pero en la que se pueden seguir rumbos diferentes, y por último la entrevista abierta que se realiza de manera espontánea. En el caso del presente trabajo se ha elegido la entrevista semiabierta o semiestructurada (UNIR, 2012b).

Los resultados obtenidos de dichas entrevistas son cualitativos, con la finalidad de buscar posibles medidas para mejorar dichas relaciones. También es importante conocer las necesidades que en el pasado, han conducido a

establecer las relaciones presentes. Se ha elegido la entrevista por ser una herramienta para conocer de primera mano cómo son las relaciones de los profesores del Instituto con el personal con el que tratan del exterior.

El proceso de búsqueda de información se realiza a través de recogida, análisis e interpretación de datos de libros y del uso de Internet. Asimismo, se han identificado las fuentes de información según el estándar de la Asociación Estadounidense de Psicología (*American Psychological Association, APA*).

1.5 Breve justificación de la bibliografía utilizada

La fundamentación teórica recibida durante el estudio del presente Máster es la base para esta investigación, junto con el uso de Internet a través de buscadores como *Google Académico*, *Dialnet* y la biblioteca de la plataforma digital de la Universidad Internacional de La Roja (UNIR). La bibliografía ha sido buscada en la librería técnica, incluyendo un amplio campo: Psicología, Sociología, Filosofía y Economía.

El proceso de búsqueda de información ha sido laborioso por la necesidad de ser ésta ser amplia y variada, de gran ayuda ha sido el material teórico de estudio del Máster en Formación del Profesorado en Secundaria aportado por la UNIR.

2 Desarrollo

2.1 Revisión bibliográfica, fundamentación teórica

Dentro de la parte teórica del estudio del Máster se han estudiado distintos autores como por ejemplo en la asignatura “Innovación e investigación para la mejora de la práctica docente: aprendizaje autónomo y cooperativo”, se estudió al autor John Taylor Gatto, el cual destaca la importancia del aprendizaje dentro de la comunidad educativa. El autor denomina, y como se analizó en dicha asignatura, las “comunidades de aprendizaje”. Dichas comunidades deben estar abiertas hacia el entorno al que pertenecen, y considera que la sociedad es parte activa en la educación.

También sostiene la importancia de tener tiempo para poder experimentar (y de esa forma aprender), así como que los jóvenes participen en la vida real para fomentar su participación y sentimiento de ser útil (UNIR, 2012a).

Para Olmos (2010) la comunidad de aprendizaje debe dar un paso adelante con el aumento de la implicación de todos los agentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el aumento de la autonomía de los centros escolares. El autor muestra la necesidad de los centros educativos de abrirse al entorno al que pertenecen.

La Teoría Social del Aprendizaje de Wenger (2001) se basa en cuatro premisas: somos seres sociales, siendo éste un aspecto esencial del aprendizaje; el conocimiento expresado en competencia es valorado socialmente; el conocimiento nos abre a comprometernos activamente en el mundo mediante la consecución de objetivos, y finalmente el aprendizaje se debe producir por ser significativo para el educando.

El principal centro de interés de esta teoría reside en el aprendizaje como participación social, el cual integra cuatro componentes: la práctica, la comunidad, el significado y la identidad; estando estos elementos interconectados. La comunidad es la configuración social en donde se valora la participación como competencia. La práctica es el marco de referencia compartido que sustenta el compromiso mutuo de acción, y el aprendizaje es el motor de la práctica. El significado va cambiando en el plano individual y colectivo, según la visión histórica y significativa del mundo. Por último, la identidad es el cambio producido por el aprendizaje que nos forma individualmente y como comunidad.

Todos pertenecemos a comunidades de práctica, en casa, en el trabajo, en la escuela, en nuestras aficiones, perteneciendo a varias comunidades de práctica al mismo tiempo. La participación tiene gran repercusión en el proceso de aprendizaje según los niveles de organización. A nivel individual el aprendizaje se realiza participando y contribuyendo a las prácticas de sus comunidades. Para las comunidades el aprendizaje se realiza mejorando las prácticas y garantizando nuevas generaciones de miembros. En las organizaciones el aprendizaje se lleva a cabo interconectando sus comunidades de práctica (Wenger, 2001).

Las comunidades de práctica tienen un proceso de aprendizaje que va cambiando nuestra capacidad de participación, permite comprender los

propósitos y recursos disponibles que justifican lo que hacemos. La persona es considerada como miembro de la comunidad de práctica, estas comunidades tienen capacidad de reproducirse y tener ciclos de desarrollo. Con el paso del tiempo el miembro de la comunidad de práctica puede llegar a ser maestro (Rodríguez-Mena, s.f.).

A continuación seguirá la definición de comunidad educativa, la clasificación de los distintos tipos, los agentes que forman parte, y ejemplos de comunidades educativas existentes.

2.1.1 La comunidad educativa

La comunidad educativa es un grupo de personas que comparten elementos en común como ubicación geográfica (en el caso de la presente propuesta, pertenecen al mismo barrio), teniendo en común: cultura, idioma, valores, estatus socioeconómico y con un propósito común, educar de manera formal e informal (Coll, 2012a).

Las condiciones necesarias para el buen desarrollo de la comunidad educativa son: apoyo institucional para el desarrollo de la comunidad educativa, proceso de búsqueda activa de un modelo efectivo para que funcione dicha comunidad, facilitar e innovar para propiciar entornos favorables y modernos, participación de forma abierta y horizontal de todos los miembros de la comunidad, igualdad de condiciones de acceso, favorecer el trabajo cooperativo de los distintos grupos implicados y no olvidar que el alumno es el centro de los objetivos propuestos, dichos objetivos no son solo académicos, se trata de educar al estudiante en toda su totalidad teniendo en cuenta todos sus distintos aspectos (García, 2002).

Entre los beneficios de las comunidades de aprendizaje, el principal es la mejora de la interacción y participación entre profesor y alumno, lo cual conlleva una responsabilidad compartida de todos los miembros que componen la comunidad educativa, se debe fomentar un tipo de aprendizaje en el que se comprendan los contenidos estudiados, por tanto es un proceso activo y colaborativo promoviendo la participación del alumnado (García, 2002).

Díez-Palomar y Flecha (2012) presentan una orientación transformadora de la comunidad de aprendizaje que se basa en los máximos

objetivos de aprendizaje, cambiando dificultades en posibilidades y no en los conocimientos previos ni las situaciones problemáticas que puedan tener los centros educativos. Con lo cual, se pretende una transformación a nivel del contexto de aprendizaje, de las expectativas, de las relaciones entre familia y escuela, relaciones sociales en el aula, en el centro educativo, en la comunidad y como fin a conseguir la transformación igualitaria de la sociedad.

Según Morín (1999) la condición humana es compleja y abarca nuestra condición física, biológica, psíquica, cultural, social e histórica. Cada individuo pertenece a una cultura en particular, tiene una individualidad por su singularidad y vive una situación socio-familiar concreta. Por tanto, se deben atender a todos estos aspectos para lograr tener éxito en la educación de la persona, teniendo en cuenta todas las dimensiones personales.

La visión de la educación de Illich (1985a) propone el aprendizaje automotivado en el que al estudiante se le proporcionan nuevos vínculos con el mundo, en vez de ser todos los programas educativos a través del profesor. El autor propone cuatro enfoques diferentes que posibiliten al alumno acceder a cualquier recurso educativo que le permita conseguir sus metas. El primer enfoque es a través de Servicios de Referencia respecto de Objetos Educativos usados para el aprendizaje formal, como son las bibliotecas, los laboratorios, las salas de exposición como museos y teatros, pero también como aprendices del uso de fábricas, aeropuertos o granjas. Para el segundo enfoque el autor propone una lonja de habilidades en las que unas personas hacen su listado de habilidades y en qué dirección se les puede encontrar para enseñarlas.

Otro enfoque se basa en el Servicio de Búsqueda de Compañero en el que en base a una red de comunicaciones se describe la actividad de aprendizaje que se desea. Y por último el Servicio de Referencia respecto a Educadores Independientes, los cuales se describen a sí mismos en un catálogo con sus direcciones correspondientes para poder localizarlos (Illich, 1985a).

El autor toma como base la desescolarización para la educación, menciona la necesidad de los padres de orientación para dirigir a sus hijos hacia una independencia educativa responsable. Y los estudiantes necesitan de dirección intelectual en el proceso de aprendizaje. Illich (1985b) distingue tres tipos de competencia educativa: una en la que se crean las redes educativas,

otra para guiar a estudiantes y a padres en el uso de dichas redes, y por último viajes de exploración intelectual.

2.1.2 Tipos de comunidad educativa

Torres (2012) realiza la diferenciación entre comunidad escolar, comunidad educativa y comunidad de aprendizaje. La educación no solamente se da en la comunidad escolar al que pertenece el centro educativo. La autora hace también la diferenciación entre el sistema educativo y el sistema escolar, pues la educación de los estudiantes se realiza a través de la educación escolar, pero también en otros sistemas educativos como en el entorno familiar, la influencia de los medios de comunicación, la realización de actividades lúdicas, la práctica del deporte. La forma de aprender informalmente fuera del centro educativo se hace a través del juego, el debate, la lectura, la observación del entorno, los programas de radio y televisión, el uso de Internet.

La comunidad escolar tiene las siguientes características: un tipo de educación escolar y formal en la que los adultos enseñan a niños y jóvenes, los alumnos son educandos, se siguen planes de instituciones del Estado siguiendo al Ministerio de Educación con una visión fragmentada del sistema escolar que se rige por niveles (pre-escolar, primaria, secundaria y universitaria), las innovaciones son aisladas y la visión de la educación es como un sector que abarca solo las escuelas (Torres, 2012).

La comunidad educativa tiene un sentido más amplio porque no sólo está acotada al sistema escolar, se incluyen también las entidades relacionadas con el centro educativo. Y por último, las características de la comunidad de aprendizaje son: un tipo de educación escolar y extraescolar de aprendizaje formal, no formal e informal en la que los adultos son parte de los educandos junto con los niños y jóvenes, por tanto se trata de un aprendizaje intergeneracional y entre pares, los planes educativos siguen al Estado, la sociedad civil y la comunidad local, existen varios ministerios involucrados, tiene una visión sistémica y unificada del sistema escolar de forma continuada desde la educación inicial a la superior, asume un proyecto educativo y cultural propio en la que educandos y educadores aprenden juntos a través de una serie de innovaciones incluyendo una red de instituciones educativas (Torres, 2012).

La clasificación de la comunidad de aprendizaje (CA), según Coll (2002b), tiene en cuenta el lugar donde se realiza el aprendizaje, en el aula, los centros educativos, el contexto social y comunitario, y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la comunidad de aprendizaje virtual.

El aula como CA se organiza para que los distintos miembros de esta comunidad participen en el compromiso de construir y compartir conocimientos nuevos. Se fomenta el aprendizaje autónomo y autorregulado, con un enfoque globalizador e interdisciplinar con el fin de evitar impartir materias aisladas. El papel del profesor es más de facilitador del aprendizaje, dicho profesor mantiene en todo momento diálogo e interacción entre todos los agentes implicados (Coll, 2002b).

Los centros educativos como CA se caracterizan por las propuestas de cambio, transformación y mejora de la educación, por la existencia de unos objetivos y valores compartidos entre todos los miembros implicados. El trabajo se realiza en equipo con apoyo mutuo y de forma colaborativa, con un liderazgo compartido. El currículo se orienta a la inserción en el mundo laboral con nuevas formas de organización de éste, innovando en la metodología. La utilización de procedimientos de evaluación formativa y orientadora, la articulación entre la práctica, la investigación y la acción. Por último, de gran ayuda para el funcionamiento del centro educativo, es la participación de los agentes sociales en el establecimiento del currículo, y de las madres, los padres, como de otros agentes comunitarios en el aprendizaje de los alumnos (Coll, 2002b).

La CA en contexto de una comunidad viene determinada por una localización específica. Se reconoce la necesidad de una educación que va más allá de la que se produce en el entorno escolar, estos recursos externos pueden ser públicos o privados y de distinta índole, educativos, económicos, cívicos, de servicios, asociaciones de carácter lúdico, asociaciones deportivas, etc. A través del concepto de aprendizaje durante toda la vida, se le da importancia a la participación de los miembros de esta comunidad, desarrollando una amplia gama de actividades. La participación ciudadana en el proceso de aprendizaje tiene gran importancia para implicar a la responsabilidad compartida y compromiso social (Coll, 2002b).

En las comunidades virtuales de aprendizaje, los contenidos e interacción se realizan por medio de la red. Por tanto, no se realizan en un espacio físico sino en uno virtual (Coll, 2002b).

La comunidad educativa virtual se fundamenta en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se basa en un modelo en el que la formación del estudiante se realiza de una forma abierta, participativa y flexible, características comunes con las comunidades educativas. Las comunidades educativas virtuales tienen las ventajas de carecer de las limitaciones del tamaño de grupo, horario, burocracia y geografía. El aprendizaje formal cambia al auto-aprendizaje, siendo el alumno el centro del proceso y el profesor guía dicho proceso (García, 2002).

En los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje se concibe la educación y la formación como interacción mutua. Un ejemplo de este tipo de comunidad educativa lo ofrece *Moodle*, es un Sistema de Gestión de Cursos de Código Abierto, conocido también como Sistema de Gestión del Aprendizaje o Entorno de Aprendizaje virtual. Se utiliza por educadores de todo el mundo para crear sitios web en línea para sus estudiantes. Para utilizarlo, se necesita instalar un servidor web que puede ser instalado en un ordenador personal o en un servidor de una compañía de hospedaje de páginas web (Moodle, s.f.).

El objetivo del proyecto *Moodle* es gestionar y promover el aprendizaje a través de herramientas virtuales que utilizan los educadores, su uso permite llegar a grandes cantidades de estudiantes, en los distintos niveles de la educación pudiendo ser utilizada desde la educación infantil llegando a todos los niveles. Puede utilizarse como formación a distancia o como complemento a la formación presencial, a través de *Moodle* se construyen comunidades colaborativas de aprendizaje alrededor de una materia o como forma de ofrecer contenidos a sus estudiantes permitiendo evaluar dicho aprendizaje con tareas o cuestionarios (Moodle, s.f.).

2.1.3 Agentes de la comunidad escolar, educativa y de aprendizaje

Ivic (1999), analiza la teoría de Vygotsky socio-histórico-cultural del desarrollo de las funciones mentales superiores. Para Vygotsky los seres humanos se caracterizan por una sociabilidad primaria que en el momento de ser postulada era solamente una hipótesis teórica. Sin embargo la sociabilidad

primaria se ha demostrado científicamente con investigaciones biológicas, por ejemplo con las pruebas de desarrollo de una maduración precoz y acelerada de las zonas cerebrales que rigen la percepción del rostro o la voz humana en el lactante. Otras investigaciones empíricas sobre el desarrollo social de la primera infancia corroboran la tesis de Vygotsky de una sociabilidad primaria y precoz.

Vygotsky escribía en 1932: “Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social”, por tanto el niño necesita de los demás para su desarrollo. La interacción social tiene una función formadora y constructora, algunas categorías de funciones mentales superiores no se podrían construir sin las interacciones sociales tales como la atención voluntaria, la memoria lógica, el pensamiento verbal y conceptual y las emociones complejas (Ivic, 1999).

Se establece por tanto la necesidad de interacción social como forma de educar, los distintos agentes que componen la comunidad educativa se enumeran a continuación.

Torres (2012) distingue los agentes según el tipo de comunidad al que pertenecen, en el caso de la comunidad escolar está formada por los miembros implicados en la educación escolar: los alumnos, docentes, personal no docente del centro escolar y familia de los alumnos. A nivel de la comunidad educativa se amplían los agentes implicados más allá del sistema escolar, incluye a la familia, los medios de información y comunicación, el trabajo, el deporte, las actividades grupales de ocio, las iglesias, etc.

Y la comunidad de aprendizaje la conforman las personas, instituciones u organizaciones involucradas en actividades de aprendizaje, dentro o fuera del sistema escolar. Una comunidad local, sea urbana o rural, puede ser comunidad de aprendizaje utilizando sus espacios existentes, la guardería, el colegio, la universidad, el taller artesanal, la biblioteca, el parque, la plaza, el mercado, la calle, el centro de salud, el museo, la cancha deportiva, las asociaciones de vecinos, los clubes deportivos, etc. (Torres, 2012).

El equipo de docentes actúa como agente de cambio dentro de los agentes escolares, y los educandos son los sujetos de aprendizaje. En el caso de la comunidad de aprendizaje los agentes educativos son los agentes escolares y también lo pueden ser otras personas que asumen funciones educativas.

Dichos agentes educativos son agentes de cambio, y tanto educandos como educadores son sujetos de aprendizaje (Torres, 2012).

La comunidad de aprendizaje necesita compartir unos principios pedagógicos entre sus miembros, es decir, el profesorado, las familias, el alumnado, la comunidad y el personal no docente. Esto se consigue mediante la creación de organizaciones escolares alternativas, cuando el centro educativo es el centro de aprendizaje de toda la comunidad, la enseñanza se planifica y se comparte con los miembros de dicha comunidad, cuando todos los colectivos implicados fomentan altas expectativas, desarrollando la autoestima de cada individuo y colectivo, con la distribución del trabajo en comisiones evaluándose éste de forma continua, se necesita de la participación igualitaria del alumnado, de la familia y de la comunidad para conseguir aumentar su participación, la delegación de la responsabilidad en el liderazgo escolar y fomentar la educación entre iguales con derechos para todos a acceder a todos los procesos formativos (Flecha y Puigvert, s.f.).

Un forma de participación colectiva de los distintos agentes del proceso educativo, para el caso concreto de Canarias y disponible en su Boletín Oficial, lo representa el Consejo Escolar del centro educativo con sus representantes, el director del instituto como presidente, el jefe de estudios, cuatro profesores elegidos por el claustro, cuatro representantes de los padres de alumnos (uno de los cuales es representante de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos AMPA, asociación legalmente constituida), dos representantes de los alumnos, un representante del personal de administración y servicios, un concejal o representante del Ayuntamiento del municipio donde se ubique el instituto, representante de la Formación Profesional (al ser más del 25% del total del alumnado del instituto) y el secretario del instituto que actuará como secretario del Consejo Escolar, siendo éstos dos últimos representantes con voz pero no voto (Dirección General de Centros e Infraestructura Educativa, de 4 de Octubre de 2012). En dicho boletín se convoca al proceso de renovación parcial o la nueva constitución de los Consejos Escolares y también se garantiza por ley la participación de la comunidad educativa en los centros educativos.

2.1.4 Ejemplos de comunidad educativa

A continuación se exponen algunos ejemplos de comunidades educativas en las que se observan distintas colaboraciones como el proyecto educativo impulsado desde el ayuntamiento de Terrassa, en Barcelona, con la elaboración de un Proyecto Educativo de Ciudad (TPEC), del catalán Terrassa Projecte Educatiu de Ciutat (Ayuntamiento de Terrasa, 2002.).

El TPEC parte con una visión en la que la ciudad de Terrassa forma parte de un proyecto educador y formador, estableciendo relación entre la ciudad y la educación, organizando actuaciones en seis ámbitos: Después de los 16, Educación en todo momento, Innovación Educativa y Nuevas Tecnologías, Interculturalidad y educación, Servicios educativos 0-3 años y Terrassa, ciudad universitaria.

El Grupo Aprendizaje para el Cambio del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) desarrolla el Programa de Formación de Aprendices Autorregulados en Comunidades de Aprendizaje de diferentes instituciones de Cuba y México. En las bases de dicho Programa se tratan los conceptos de situación de aprendizaje de enseñar-aprender, competencias para la autorregulación del aprendizaje en relación a dominios personales y colectivos, y comunidad de aprendizaje de práctica e interacción social donde formarse y aprender (Rodríguez-Mena, s.f.).

Un tipo de comunidad de aprendizaje para la educación de personas adultas se encuentra en el barrio de Verneda en Barcelona. Este centro de nombre Verneda-Sant Martí funciona desde 1978, se define como centro educativo, plural, participativo, democrático y gratuito. Las actividades de la escuela tienen por objetivo la formación permanente, adaptada a los cambios de la sociedad para las personas del barrio (Flecha y Puigvert, s.f.).

En el ámbito internacional se destacan las escuelas y programas: Programa de Desarrollo Escolar (*School Development Program*) de la Universidad de Yale, de inicio en 1978 y promotor James Comer, Escuelas Aceleradas (*Accelerated Schools*) de inicio el año 1986 por Henry Levin, profesor de la Universidad de Stanford y director del Centro de Investigación Educativa (CERAS) de esta Universidad, Éxito para todos (*Succes for All*) de comienzo en 1987 en Baltimore, su director es Robert Slavin y se establece por

una cooperación entre *John Hopkins University* y el Departamento de Educación de la ciudad (Flecha y Puigvert, s.f.).

En la Universidad de Harvard las comunidades de aprendizaje se caracterizan por la diversidad del alumnado y de voluntariado, un ejemplo son los *grupos interactivos* (Aubert y García, 2001, citados en Díez Palomar y Flecha, 2010). Estos grupos se caracterizan por ser de pequeño tamaño, heterogéneos por su diversidad cultural, religiosa, lingüística, étnica, de género, de formas de vida, de niveles de habilidad, etc. En los grupos interactivos los alumnos colaboran mediante el diálogo para resolver actividades de aprendizaje contando con la ayuda de adultos (Díez-Palomar y Flecha, 2010).

Las comunidades de aprendizaje tienen gran importancia en la superación del fracaso escolar y en la mejora de la convivencia en todos los lugares donde se han llevado a cabo. Algunas de esas actuaciones de éxito son la formación de familiares, los grupos interactivos, la participación de las familias de tipo decisorio, evaluativo y educativo, y la apertura del centro más tiempo y con más personas (INCLUD-ED, 2008, citado en Díez-Palomar y Flecha, 2010). Un ejemplo son las *bibliotecas tutorizadas* y las *aulas digitales tutorizadas*, se trata de actividades de formación con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, a través de la ayuda de miembros de dicha comunidad. Una de esas actividades formativas son las *tertulias literarias dialógicas* (Soler, 2004, citado en Díez-Palomar y Flecha, 2010), donde los participantes leen a los clásicos de la literatura universal y de esta manera se mejora la competencia lectora, a través del diálogo se provoca una reflexión y se transforma el contexto social e incluso sus vidas personales (Díez-Palomar y Flecha, 2010).

Dentro de los agentes que pueden formar parte también de las comunidades educativas se destacan aquellos involucrados en la enseñanza de la actividad deportiva, pues tiene el componente socializador y numerosos beneficios, tanto a nivel físico como psicológico, que se enumerarán a continuación.

Entre los beneficios físicos de la actividad deportiva se encuentran el control del peso corporal, la disminución de los niveles de estrés, el fortalecimiento de la musculatura, la contribución a crear hábitos saludables, se aprende a coordinar el cuerpo y ayuda al crecimiento.

A nivel psicológico, se desarrolla la perseverancia, la disciplina, el esfuerzo, la capacidad de tolerar la frustración de perder, se fomenta una competitividad sana, el respeto hacia los demás desarrollando la sociabilidad, enseña a seguir reglas, ser más colaborador e integrarse en parte de los deportes en grupo, respeto a la autoridad fuera del contexto académico porque se realiza en horario fuera del centro escolar como actividad extraescolar, promueve asumir la responsabilidad que conlleva ser parte de un equipo (Toro 2012).

El deporte ayuda a destacar otro beneficio fundamental en el joven adolescente, el desarrollo del autocontrol emocional, que se ve favorecido como consecuencia de los beneficios psicológicos. En el libro de Mañas (2004) se describen las cualidades de un sistema educativo de autorregulación. El colegio o sistema educativo debe trabajar desde y para la autorregulación de los niños. Como consecuencias positivas, se aumenta la capacidad de autodirección de los alumnos, permite que expresen sus ideas, se solucionan problemas a través del debate e intervención personal, necesidad de menor cantidad de normas de trabajo y comportamiento, demanda de ayuda solo cuando es necesario por parte del alumno, se facilita y se fomenta la relación entre los miembros del grupo, facilita el trabajo en grupo y el aumento de la capacidad de autoevaluación por parte de los alumnos.

En el caso del deporte durante la etapa de la adolescencia, también supone la prevención de hábitos perjudiciales como consumo de tabaco, alcohol o drogas. Esto es debido, según Aguar et al., (1982a), a que en la adolescencia el joven va sintiendo un desapego hacia sus padres en dirección a pertenecer hacia el grupo de su pandilla. Esto provoca entrar en contacto con modelos y normas nuevos, el joven vive en contradicción constante. El deporte actúa creando fuertes estructuras de grupo que hacen disminuir las motivaciones individuales desencadenantes del consumo de tabaco, alcohol y drogas. Estos factores son la curiosidad, la necesidad de evasión, la necesidad de sentirse aceptado por el grupo, la búsqueda de placer, la rebeldía, el sentido del riesgo, los problemas psicológicos previos y, de gran importancia la carencia de objetivos (Aguar et al., 1982b). Para prevenir esta apatía que conlleva la falta de objetivos, es fundamental la intervención del profesor, fomentando la comunicación con el alumno y su familia, potenciando intereses

y motivaciones del estudiante, y encomendar tareas específicas con responsabilidad académica y/o social.

2.2 Materiales y métodos

Como se ha mencionado anteriormente, la metodología seguida para realizar la fundamentación teórica ha sido la revisión bibliográfica a partir de libros, material teórico del Máster e Internet. Como ejemplo de comunidad educativa se ha estudiado la del barrio de Las Remudas, sus centros educativos, su centro de salud, sus asociaciones y clubes lúdicos y deportivos, cuya información para describir las distintas entidades y sus interacciones ha sido extraída del periódico del barrio *Dos Barrios Hablan*, la página web del propio barrio (www.lasremudas.es) y del Ayuntamiento de Telde (www.telde.es), documentación varia que se irá citando y referenciando, junto con el estudio de campo descrito a continuación.

El método de investigación usado para el presente proyecto es el de la entrevista a varios profesores del Instituto de Enseñanza Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez, en torno al que giran el resto de organismos que forman la comunidad educativa junto a él. También se ha realizado una entrevista a un ex profesor de dicho instituto, actualmente asesor técnico jurídico de la viceconsejera de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Se ha elaborado un sencillo cuestionario para guiar la entrevista semiestructurada con la que se pretende investigar el proceso mediante el cual se establecieron las distintas relaciones existentes entre las diferentes entidades con el Instituto de Educación Secundaria, el estado actual de dicha relación, la opinión personal del entrevistado respecto a dicha interacción, y para finalizar llegar a conocer en qué forma cree el entrevistado que se podría mejorar.

Tanto durante el periodo de prácticas docentes requeridas por el Máster de Formación en el Profesorado en Secundaria, como en las entrevistas realizadas en el instituto, el equipo docente participante en el estudio se mostró muy colaborador en todo momento.

2.3 Resultados y Análisis

Tras la fundamentación teórica, donde se ha visto cómo puede estar conformada una comunidad educativa, se pasa a describir la comunidad objeto del presente estudio de campo, la de Las Remudas. Dicha comunidad educativa está formada por las siguientes entidades, que se describen a continuación más detalladamente: el Instituto de Enseñanza Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez, el Colegio de Educación Infantil Juan Negrín, el Centro de Salud Las Remudas de Atención Primaria, y las asociaciones de actividades lúdicas y deportivas del barrio. Es fundamental la comunicación entre las distintas entidades implicadas para el buen funcionamiento de cada una de ellas.

2.3.1 Agentes de la comunidad educativa “Las Remudas”

Se ha tomado como agente principal de la comunidad educativa objeto del presente estudio al Instituto de Educación Secundaria, por lo que la extensión y el nivel de detalle de la descripción del mismo son mayores que en el resto de los integrantes de Las Remudas. Además, las entrevistas a los profesores y la cercanía por el desarrollo de las prácticas docentes en este centro educativo han contribuido a su mejor conocimiento.

2.3.1.1 Instituto de Enseñanza Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez

2.3.1.1.1 Tipo de centro y ubicación

El Instituto de Enseñanza Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez es un instituto público, localizado en Las Remudas, Telde. El municipio de Telde está situado al sureste de la capital de Gran Canaria (Las Palmas), a 14 kilómetros. Telde tiene 650 años de historia, es el segundo en tamaño de la isla con 101 km². Dicho municipio lo constituye una población cercana a los 100.000 habitantes, de los que un 60% tiene menos de treinta años (Concejalía de Turismo. Ayuntamiento de Telde, s.f.).

El origen del barrio: el nombre del barrio "Las Remudas" viene del siglo XVI, de las plantaciones de caña de azúcar, que se daban en el lugar. El verbo "remudar" tiene el significado de "trasladar plantas" desde un cultivo intensivo de la caña de azúcar, para evitar el agotamiento del suelo (por la falta de abonado) (Pérez, 2012).

Las primeras viviendas empezaron a habitarse en el año 1978, con lo cual el barrio tiene 34 años (Ayuntamiento de Telde, s.f.).

2.3.1.1.2 Infraestructura del centro

El centro cuenta con 4 edificios: el edificio Principal, el de Electrónica, el de Automoción y el Sanitario (IES Profesor Antonio Cabrera Pérez, s.f.).

En el edificio Principal se imparte la mayoría de las clases para Secundaria y Bachillerato, cuenta con once aulas, laboratorio de ciencias, laboratorio fotográfico, sala de profesores, biblioteca y salón de usos múltiples, aula de informática, emisora de radio, almacén y archivos, dependencias de dirección, secretaría, jefatura de estudios y orientación, sala de visitas y varios departamentos didácticos.

El edificio de Electrónica cuenta con un aula de tecnología de la ESO, aula de plástica, aula pequeña de pedagogía terapéutica, aula de informática, tres talleres de electrónica y almacenes.

El edificio de Automoción tiene tres talleres de mecánica, un taller de carrocería, dos aulas pequeñas, vestuarios, departamentos y varios almacenes.

El edificio de Sanitario posee dos aulas, un aula-taller de farmacia, un aula de audiovisuales, dos laboratorios clínicos, dos aulas taller de auxiliar de enfermería y varios departamentos didácticos.

Existen además otras dependencias como son el gimnasio cubierto, la vivienda de la conserje, un pequeño terreno de pelota mano, jardines (incluido huerto escolar), una fuente, zona de aparcamientos, dos canchas, un almacén y un cuarto para el material de mantenimiento del centro.

2.3.1.1.3 Número de estudiantes y oferta educativa del centro

El instituto tiene 795 alumnos pertenecientes a Secundaria y Formación Profesional (algunos de estos cursos se pueden estudiar a distancia).

El IES cuenta con estudios de enseñanza obligatoria de Secundaria y Bachillerato. Consta de dos departamentos, Socio-Lingüístico y Científico-Tecnológico. El primero comprende las áreas de Lengua, Filosofía, Inglés, Geografía e Historia, Alemán, Latín y Música. El segundo, Tecnología, Matemáticas, Educación Física, Física y Química, Ciencias Naturales, Economía y Educación Plástica y Visual. Por tanto, las especialidades de Bachillerato son dos: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y Bachillerato de Ciencias.

La Formación Profesional consta de tres niveles: Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), Ciclos formativos de grado medio (para los que han terminado la ESO), y los Ciclos formativos de grado superior (para alumnos con 2º Bachillerato aprobado). Las especialidades ofrecidas son, en la Rama Automoción: Carrocería y Electromecánica de vehículos, y en la Rama Sanitaria: Técnico de laboratorio, Auxiliar de Enfermería y Auxiliar de Farmacia y Operaciones de Cultivos Acuícolas (IES Profesor Antonio Cabrera Pérez, s.f.).

Durante el periodo de prácticas docentes requeridas en el Máster de formación del Profesorado en Secundaria, parte del periodo de observación corresponde a las clases de Formación Profesional, tanto de la rama sanitaria, en el que se asistió a la supervisión que realiza la tutora docente de los alumnos en prácticas de segundo año de Auxiliar de Enfermería, en el Complejo Hospitalario Universitario Insular Materno Infantil, situado en Las Palmas de Gran Canaria, como de la rama de automoción.

2.3.1.1.4 Otros cursos/actividades del centro:

El centro participa en los siguientes proyectos de innovación: Proyecto Ciberaula, que tiene como fin potenciar el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación; Proyecto de Mediación, como estrategia para resolver conflictos; Proyecto Aprendo con el Huerto, mediante el que se

enseña a los alumnos a cultivar el huerto del instituto; Proyecto Biblioteca Viva, con la finalidad de acercar la lectura a los estudiantes; Red de Escuelas Promotoras de Salud, a través de la adopción de modos de vida sanos en un ambiente favorable a la salud; Red Canaria de Centros Educativos para la Sostenibilidad (REDECOS), como iniciativa para desarrollar la Educación Ambiental en el aula; Descubriendo las Ciencias, con el fin de lograr el interés por aprender ciencia; y Proyecto Comunitario, para involucrar al alumnado en acciones destinadas a su comunidad (IES Profesor Antonio Cabrera Pérez, s.f.).

A lo largo del curso escolar, por parte del área de enfermería del centro de salud de Las Remudas, se imparten varios cursos de Manipulador de Alimentos.

Por último, el instituto colabora con el proyecto educativo El Patio con el fin de mejorar la convivencia, apertura del centro a la comunidad y potenciar la participación juvenil.

2.3.1.1.5 Alumnado del centro

A nivel de los estudios de secundaria, el perfil del alumnado suele ser perteneciente a la zona cercana, que es de nivel socioeconómico medio-bajo. El ambiente escolar es bueno, tanto en el aula como fuera de ella, y tanto en las instalaciones del instituto como en el barrio en general.

El perfil del alumnado a nivel de la Formación Profesional varía considerablemente porque en su mayoría son adultos. Por tanto, son más maduros, estudian mucho más motivados y de forma voluntaria (lo cual es una gran diferencia con respecto a los estudiantes de secundaria, en la etapa obligatoria). En la actualidad y debido a la difícil situación económica, se incorporan también alumnos que abandonaron hace años los estudios, pero se reincorporan con muchas ganas.

Como un dato más a aportar, uno de los alumnos con TDAH es alumno de la tutora encargada de las prácticas docentes, y está incluido en el Programa de Diversificación Curricular en 3º de ESO.

2.3.1.1.6 Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA)

El AMPA del Instituto de Enseñanza de Educación Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez se encuentra en proceso de creación, su nombre es ANCAPE (ANtonio CABrera PERez) y su fundación está impulsada por la vicedirectora del instituto. Según la misma, lo que se persigue con esta asociación es la creación de actividades extraescolares y clases de refuerzo.

2.3.1.1.7 Recursos didácticos

Las aulas de Secundaria, como en las de Formación Profesional, cuentan con un ordenador conectado a una pizarra digital.

El laboratorio de Secundaria se usa para las prácticas de ciencias en Secundaria y Bachillerato; está provisto de material variado de vidrio (portaobjetos, vasos de precipitado, matraces aforados, matraces Erlenmeyer, probetas, pipetas, goteros, embudos, tubos de ensayo, placas de Petri, agitadores), sistemas para calentar, instrumentos de medición, material de seguridad, productos químicos, microscopios (y su material correspondiente), lupas binoculares y modelos moleculares.

Para la enseñanza de la Biología se dispone de modelos anatómicos humanos (de órganos, esqueleto, del ojo, del feto dentro del cuerpo de su madre), material para la disección, ejemplos reales conservados de distintos tipos de tejido animal (preparados en los portaobjetos para su observación con microscopio, o lupa binocular). También hay pirámides de la alimentación, en tres dimensiones realizadas por los alumnos de cursos anteriores.

La primera actividad práctica realizada durante las prácticas docentes en el laboratorio consistió en aprender a usar el microscopio y/o lupa binocular, y después observar la colección histológica de tejido animal. También se realizó la disección de una flor y la observación de sus partes con el microscopio.

Para el estudio Geología hay distintos tipos de rocas, fósiles, mapa mural del relieve terrestre (incluido fondo de los océanos para explicar la tectónica de placas).

Los recursos didácticos, a nivel de la Formación Profesional de la rama sanitaria, en los estudios de auxiliar de enfermería y auxiliar de farmacia, el

material de laboratorio es similar al de Secundaria y Bachillerato, pero con la diferencia de contar con maniqués (como pacientes) que están encamados, para la realización de las prácticas.

En donde hay mucha diferencia es en Técnico de Laboratorio porque es fundamental la seguridad, ya que realizan análisis de muestras biológicas: sangre y orina, por ejemplo. Por ello cuentan con puerta de salida, fuente lavajos, ducha de seguridad, extintores y botiquín de primeros auxilios. El mobiliario sobre el que hacen las prácticas los alumnos de Técnico de Laboratorio es específico, ya que necesitan un espacio determinado y una iluminación especial. También son necesarios muchos más tipos de productos químicos para los análisis (como reactivos, colorantes) y equipos especializados. Su laboratorio cuenta con servicios auxiliares de gas, agua, electricidad, vacío y aire a presión.

La realización de los distintos tipos de análisis que se realizan requiere diversos aparatos disponibles en el laboratorio clínico, se utilizan varios instrumentos complejos de medición, los cuales combinan electrónica, mecánica, hidráulica, neumática y óptica. También necesitan sangre para poderla analizar, que reciben del centro de salud del barrio de pacientes anónimos.

2.3.1.1.8 Personal docente y reuniones

A nivel del personal docente el instituto cuenta con profesionales muy comprometidos, capaces de hacer mucho con pocos recursos.

La tutora encargada de las prácticas docentes está a cargo del departamento de Ciencias Naturales. Una vez a la semana tiene lugar la reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) a la que asisten el jefe de estudios, los coordinadores de ciclo, los jefes de departamento y el director. Al comienzo del curso se tratan temas de contenidos y temporalización de las próximas reuniones. Se asesora sobre los alumnos con Programas Educativos Personalizados (PEPs), necesidades educativas debidas a trastornos graves de conducta, Trastorno de Déficit de Atención (TDA), y Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Para poder llevar una guía de cómo tratar a los estudiantes con este tipo de problemas se reparte la información disponible en el Boletín Oficial de Canarias de 24 de 27

Febrero de 2011 (Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, de 9 de febrero de 2011), cuyas indicaciones se siguen desde el departamento de orientación puesto que los padres de los alumnos afectados lo pueden exigir al estar publicadas en un documento oficial.

También se recibe información sobre los estudiantes que repiten curso, y el Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales (ALCAIN), que necesitan ampliar en conocimientos y actividades.

Al principio de curso se asistió personalmente a una reunión de CCP para ver el funcionamiento de cada comisión, con los diferentes tipos de dificultades a las que se enfrentan y también a una reunión del claustro, cuando, entre otros asuntos se hizo la votación para aprobar los horarios del curso escolar. Los claustros se celebran por las tardes con el objetivo de que sea posible la participación de todo el equipo docente.

2.3.1.1.9 Personal no docente

El buen funcionamiento del instituto se consigue también con la colaboración del personal no docente, en el que se encuentra el conserje, el jardinero, las limpiadoras, el equipo administrativo y el personal de la cafetería. Todos ellos, en mayor o menor grado con su labor diaria, forman parte de la comunidad educativa.

2.3.1.2 Centro de Educación Infantil y Primaria Juan Negrín

2.3.1.2.1 Tipo de centro y ubicación

El colegio está situado en el barrio de Las Remudas, municipio de Telde. Es un colegio público al que acuden la mayoría de los niños que viven en Las Remudas. Cuando los alumnos terminan la educación Primaria, suelen continuar la Educación Secundaria Obligatoria en el Instituto de Enseñanza Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez, situado un edificio al lado del otro, por tanto las relaciones entre el alumnado y el resto de los agentes que forman esta comunidad educativa, comienzan ya, en la mayoría de los casos,

desde la infancia y continúan a lo largo de la enseñanza secundaria (CEIP Juan Negrín, s.f.).

2.3.1.2.2 La infraestructura del centro

El centro de Educación Infantil y Primaria cuenta con un parque infantil, una cancha deportiva, una sala de informática, biblioteca y doce aulas.

A nivel de servicios cuenta con atención temprana, comedor escolar, refuerzo educativo, servicios psicopedagógicos, servicio de logopeda y actividades extraescolares organizadas por el AMPA del colegio (CEIP Juan Negrín, s.f.).

2.3.1.2.3 Número de estudiantes

El alumnado lo conforman 263 estudiantes.

2.3.1.2.4 Proyectos del centro

El colegio de Enseñanza Infantil y Primaria Juan Negrín está involucrado en numerosos planes como el Proyecto de Calidad y Equidad, Proyecto Acogida Temprana, Proyecto de Innovación Educativa, el Proyecto MEDUSA de incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Proyecto de Mejora “El club de los cuadernos” para potenciar la participación de las familias a través de las tareas diarias, Proyecto del Cabildo “Biblioteca del Centro” para desarrollar la competencia lectora y Proyecto “Plan de Consumo de Frutas en las Escuelas” (CEIP Juan Negrín, s.f.).

En el Manual de Calidad del colegio Juan Negrín, donde se especifica la misión y visión de dicho centro educativo, se recoge (CEIP Juan Negrín, s.f.):

- Adquisición de las competencias básicas sobre todo para mejorar el nivel educativo conciliando la calidad de la educación con la equidad.

- Potenciar el uso de las nuevas tecnologías en todas las actividades del alumnado y profesorado como recurso complementario a su desarrollo integral.
- Empezar acciones enfocadas a la educación de la comunidad educativa en el ámbito de la salud.
- Formar al profesorado de forma prioritaria para dotarlo de las estrategias y recursos necesarios para afrontar los nuevos planteamientos de la enseñanza.
- Actualizar e implementar los documentos institucionales del centro adaptándolo a la normativa vigente Ley Orgánica de Educación (LOE).

2.3.1.3 Centro de salud Las Remudas, de Atención Primaria

El centro de salud del barrio de Las Remudas es una institución implicada con la Red Canaria de Escuelas Promotoras de Salud (RCEPS). Según se ha convenido entre la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Consejo de Europa y la Comisión de la Unión Europea, la Escuela Promotora de Salud busca como objetivo para toda su comunidad educativa facilitar modos de vida saludables en un ambiente favorable a la salud. La RCEPS depende de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes y de la de Sanidad y Consumo del Gobierno de Canarias. El centro de salud Las Remudas colabora con el instituto de Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez en las líneas de actuación de sensibilización sobre hábitos saludables, asesoramiento al profesorado, al personal laboral y familias adscritos a centros RCEPS, formación de coordinadores de los centros RCEPS, formación del personal de los comedores, elaboración de materiales relacionados con la educación para la salud y coordinación entre los proyectos y actuaciones de la RCEPS (Gobierno de Canarias, s.f.).

Otra forma de relación del centro de salud con el Instituto es por donaciones de sangre de pacientes anónimos para las prácticas de Técnico de Laboratorio, produciéndose estas donaciones cuando les son requeridas por parte del instituto. Una enfermera que trabaja en el centro de salud es la representante de dicho centro en el grupo técnico de coordinación La Pardilla-Las Remudas, y se encarga de impartir los cursos de Manipulador de

Alimentos, los cuales se imparten en el Instituto para los que se cede la biblioteca.

Otra forma de colaboración entre el centro de salud y el Instituto es la impartición de talleres sobre anticoncepción y relaciones afectivo-sexuales en este último por parte también de la citada enfermera.

2.3.1.4 Asociaciones/clubes de actividades lúdicas y deportivas del barrio de Las Remudas,

Existen actividades promocionadas por el ayuntamiento, y otras por los propios vecinos. Estas asociaciones o clubes tienen en común que no son de propiedad privada. Primero se enumeran las asociaciones lúdicas para después pasar a las deportivas.

2.3.1.4.1 Fundación El Patio

Dicha asociación gestiona centros educativos como recurso comunitario en los barrios de Las Remudas y La Pardilla del municipio de Telde. También incluye a Playa Honda en el municipio de San Bartolomé de la isla de Lanzarote.

El programa El Patio está promocionado desde la Consejería de Presidencia, Justicia e Igualdad del Gobierno de Canarias (Fundación Canaria el Patio, s.f.).

La Fundación actúa en los centros educativos y en la calle con carácter preventivo para que los jóvenes no entren en la delincuencia. El Patio presta asesoramiento y/o formación a procesos comunitarios, así como centros educativos, es una entidad colaboradora en la prevención de Servicios Sociales de registro: LP/GC/08/888 según Resolución nº 70 de 04/03/2008 de la Viceconsejería de Bienestar Social e Inmigración del Gobierno de Canarias. También es una entidad habilitada, según Resolución nº 2865 de 17 de Julio de 2008 de la Directora General de Protección del Menor y la Familia del Gobierno de Canarias para (Fundación Canaria el Patio, s.f.):

- Actividades de promoción dirigidas a la participación e integración social de los menores, prevención de grupos nocivos, con carácter social y cultural.
- Actividades de prevención con el objetivo de evitar la desprotección social de los menores, apoyo a las familias mediante la mejora de su entorno social y medio familiar.

Por otro lado, es un centro colaborador de la Obra Social de La Caixa para CaixaProinfancia, Programa de ayudas familiares de la Obra Social “la Caixa” y realiza Convenios para alumnos en prácticas:

- Convenio de cooperación educativa con la Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Convenio de prácticas con la unidad de cooperación educativa y fomento del empleo de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Concierto específico de colaboración para la formación en centros de trabajo con Institutos de Educación Secundaria en Gran Canaria y Lanzarote.

La labor de la Fundación El Patio ha sido reconocida y premiada en varias ocasiones, recibiendo el primer premio del Programa de Actividades Comunitarias desde la Atención Primaria (PACAP) de la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (SemFYC) en el año 2005, el premio Reina Sofía a la Prevención en Drogodependencias desde la Educación en 2008, el Galardón Joven Canarias 2010 y la Distinción al Mérito Social y Público de la I Edición de los Premios Ciudad de Telde (Fundación Canaria el Patio, s.f.).

A través de la página web de la Fundación El Patio, en la última publicación del periódico digital Dos Barrios Hablan, el número 6 de Julio de 2012 está dedicado a las asociaciones de dos barrios La Pardilla y Las Remudas (Sánchez, 2012). En dicha publicación se encuentra información sobre las personas responsables de cada una, en la que se les hace una pequeña entrevista sobre su opinión del estado de las relaciones entre las asociaciones y el momento económico actual.

2.3.1.4.2 Fundación Canaria Yrichen

Yrichen es una asociación sin ánimo de lucro, situada en el barrio de La Pardilla, en el municipio de Telde. Se crea en el año 1989 con el fin ayudar a las personas drogodependientes y es el único recurso destinado a dar respuestas a dichas personas en el municipio. Todas sus actuaciones han estado enmarcadas dentro de las directrices promovidas por el Plan Nacional y Plan Canario sobre Drogas. Como reconocimiento a su labor en 1996 se le concede el Primer Premio Reina Sofía de la C.R.E.F.A.T. (Atención a las Toxicomanía de Cruz Roja) a la labor Social y en 2004 el Premio Canarias a las Acciones Altruistas y Solidarias (Fundación Canaria Yrichen, 2012).

Yrichen recibe fondos públicos y donaciones privadas, es una institución acreditada inscrita en el Registro de Fundaciones Canarias con el número 177, entidad acreditada por la Consejería de Sanidad, Dirección General de Atención a las Drogodependencias, como recurso dentro de la red pública de la Comunidad Autónoma de Canarias, entidad acreditada por la Consejería de Cultura, Deportes, Políticas Sociales y Vivienda del Gobierno de Canarias, Dirección de Políticas Sociales del Gobierno de Canarias como entidad voluntariado, entidad inscrita dentro de la Consejería de Cultura, Deportes, Políticas Sociales y Vivienda del Gobierno de Canarias, Dirección de Políticas Sociales como entidad colaboradora en la prestación de servicios sociales, entidad miembro de la U.N.A.D. (Unión Española de Atención a las Drogodependencias) (Fundación Canaria Yrichen, 2012).

2.3.1.4.3 Asociaciones culturales

En el barrio de Las Remudas existen numerosas asociaciones que son muy activas socialmente, lo cual tiene repercusiones positivas en el barrio. Existen actividades organizadas desde la Fundación El Patio en común para los dos barrios. Un ejemplo de las actividades organizadas por dicha Fundación son las jornadas sobre salud que se organizan una vez al año. El pasado mes de Abril de 2012 se celebró la VIII fiesta de la salud “Tradiciones canarias saludables” (realizadas por técnicos de ambos barrios y vecinos) con actividades tradicionales canarias. Entre las actividades realizadas se

encontraban la elaboración de queso, juegos, manualidades, actuaciones, musicoterapia, exposición de plantas medicinales y talleres de hemodonación.

Las siguientes asociaciones/clubes son del barrio de Las Remudas (Sánchez, 2012).

Asociación “Disley” para la inserción laboral de personas discapacitadas. También promueve el deporte con actividades principalmente dirigidas al medio acuático, dentro del colectivo de personas discapacitadas. Asociación creada en el año 2005.

Asociación de vecinos “Teberite”. Fue creada el año 1982 junto con la inauguración del local social del barrio. El local que ocupa es del Gobierno de Canarias. Entre sus funciones se encuentran las de colaborar con reformas del barrio e informar a los políticos y medios de comunicación sobre los posibles problemas del barrio. También se realizan talleres de cocina sana, costura y charlas una vez a la semana con técnicos municipales de la Consejería de Sanidad y de la Casa de la Mujer.

Asociación sociocultural de la tercera edad “Agora Remudas”. Asociación creada en el año 2012 para atender y hacer actividades con las personas mayores del barrio de Las Remudas.

Murga “Los Clowndestinos”. Esta murga está en proceso de creación desde Febrero de 2012.

Agrupación folclórica “Tinguara”. La creación de esta agrupación es del año 2001, su nombre “Tinguara” viene de una reina guanche. Los guanches son los antiguos habitantes de la isla de Tenerife, antes de la conquista por los españoles, de esa manera se denomina a todos estos antiguos habitantes de las islas Canarias. “Tinguara” tiene asociados niños y adultos desde los 6 a 69 años. Este grupo ha viajado por toda la isla y fuera de ella. También tienen grupo de costura canaria.

2.3.1.4.4 Clubes Deportivos

A nivel deportivo, el barrio Las Remudas cuenta con (Sánchez, 2012):

Club “Combat Remudas”. Gimnasio montado por vecinos del barrio de Las Remudas, con material cedido y con un coste muy bajo para los usuarios.

Se ofrecen clases de mantenimiento, kick boxing (para niños y jóvenes/adultos) y musculación. Club creado en el año 2012.

Club de fútbol “Las Remudas”. Cuenta con distintas categorías según los grupos de edades de los niños, comenzando con 4 años siendo mini-prebenjamines, y cambiando de categoría cada dos años. A partir del nivel de benjamines con 8 y 9 años juegan federados. Hasta la edad de 18 años pertenecen al club de fútbol, jugando en ligas contra otros equipos de su misma categoría de la isla.

Grupo de senderismo “Pepe Fleitas”. Este grupo se creó en el año 2009, impulsado por El Patio pero actualmente independiente, solamente integrado por adultos que realizan caminatas de entre 3 a 6 horas de dificultad media.

Club de boxeo “Ferino I”. Un gimnasio formado por socios de edades entre 6 y 38 años. Su filosofía es entrenar y mantener a los jóvenes fuera de la delincuencia, supone un cambio positivo para el barrio de Las Remudas.

Club de skate “Inicio Skate family”. Este club está pendiente de la adquisición de un local, fue creado en 2005.

Club de escalada “Taraclimb”. Fundado también en 2005, en la actualidad cuenta con 150 miembros. Este club ha creado un rocódromo en un túnel del barrio, el cual cuenta con más de 3000 presas y 74 vías. Es un rocódromo urbano, gratis, el más grande de España, según responsables del club .

Las asociaciones deportivas cumplen una función social, educativa y cultural dentro de la comunidad educativa. A continuación se informa sobre la asociación Yrichen de ayuda a las personas drogodependientes.

2.3.2 Entrevistas a personal docente de la comunidad educativa ‘Las Remudas’

2.3.2.1 Primera entrevista

La primera entrevista se realizó a la **tutora docente de Auxiliar de Clínica del Departamento de Formación Profesional** del Instituto de Enseñanza Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez. Se contactó con ella a través de llamada telefónica tres días antes hasta que se pudo concertar la

entrevista el día 17 de diciembre de 2012. Las preguntas realizadas se formularon para obtener información de las relaciones del instituto con entidades del exterior, en concreto con centros sanitarios u hospitales, puesto que la profesora es la responsable de las prácticas de los alumnos de segundo año en la Formación Profesional de Grado Medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. A partir del año 1995 se cambia la ley de estudios de Formación Profesional, lo cual conlleva al cambio hacia una Formación en Centro de Trabajo (FCT) de 380 horas.

Las prácticas deben hacerse de forma continuada, en un plazo de tres meses, en horario laboral con un máximo de siete horas diarias. Los estudiantes cuentan con un seguro en caso de accidente, van cambiando por distintas plantas y servicios. Estas rotaciones se hacen cada tres semanas, haciendo un total de cuatro rotaciones. Al estar un tiempo prolongado en cada rotación pueden ver el día a día del hospital. Los alumnos saben en todo momento cuánto tiempo estarán en cada rotación y dónde están sus compañeros de rotación.

La realización de las prácticas corresponde al segundo año de estudio, son horas curriculadas y de obligatorio cumplimiento. Si el estudiante no las puede realizar cuando corresponda, las tiene que recuperar y cuenta con dos convocatorias.

En dicho instituto existe un concierto, que funciona desde antes del año 1995, entre la Consejería de Educación y la Consejería de Sanidad. Con dicho concierto, las prácticas de Auxiliar de Enfermería se realizan en el Complejo Hospitalario Universitario Insular Materno Infantil (CHUIMI).

Normalmente existen suficientes plazas para todos los alumnos en CHUIMI, pero si no es así y hay más alumnos que plazas, entonces la tutora docente tiene que buscar plazas en otro centro, por ejemplo en el Hospital Perpetuo Socorro situado en Las Palmas de Gran Canaria. Por tanto, estos dos hospitales el CHUIMI y el Hospital Perpetuo Socorro (aunque situados en Las Palmas de Gran Canaria) pueden considerarse también parte de la comunidad educativa de Las Remudas al recibir alumnos de su instituto, aunque no compartan la misma localización geográfica.

La supervisión de los estudiantes durante el periodo de prácticas se realiza una vez a la semana. Para ello, la tutora docente se reúne con la persona responsable de docencia del hospital que le informa de las novedades.

A nivel de los alumnos se realiza la supervisión mediante una reunión con todos los estudiantes en el hospital. Si algún alumno requiere atención individual, entonces el estudiante tiene una tutoría individual con la tutora docente.

En caso de existir problemas con algún alumno durante el periodo de prácticas, la supervisora de planta se pone en contacto con la tutora docente, la cual actúa de mediadora entre las dos partes.

En cuanto a la relación con el personal docente del Complejo Hospitalario Universitario Insular Materno Infantil, la entrevistada señala que es muy buena. Al final del periodo de prácticas el CHUIMI manda cuestionarios de opinión para ser rellenados por los alumnos, que luego son remitidos por correo. En general, los estudiantes quedan muy satisfechos del trato a lo largo de sus prácticas porque están muy bien organizadas.

2.3.2.2 Segunda entrevista

La segunda entrevista se realizó a la **profesora de Técnico de Laboratorio del Departamento de Formación Profesional** del Instituto de Enseñanza Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez. Se contactó con ella a través de llamada de teléfono tres días antes, hasta que se pudo concertar la entrevista el día 17 de diciembre de 2012.

Las preguntas realizadas se formularon en función de su experiencia en la docencia de las prácticas de laboratorio de los estudiantes. Cuenta con unos 20 alumnos para el periodo de prácticas y es la responsable de dichas prácticas de segundo año de Grado Medio de Técnico de Laboratorio. Como tutora docente necesita buscarles plaza a sus estudiantes en ambulatorios del municipio de Telde, al que pertenece el instituto. En caso de no tener suficientes plazas necesita buscarlas en la zona sur de la isla.

En caso de tener que recurrir a clínicas privadas, cuando se necesitan plazas extras, es necesario un concierto nuevo, por tanto se gestiona el seguro de accidente de los alumnos a través de la plataforma virtual del área de Formación Profesional de la Consejería de Educación de Canarias.

El sistema es similar al anterior caso porque el periodo de prácticas está muy regulado. La experiencia es muy positiva, tanto para el alumnado como para la profesora tutora.

En la entrevista se nos explica el origen del sistema de prácticas actual resultado de la entrada en vigor de la LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España) de 1995 para Formación Profesional, en la que se comienza con los ciclos formativos de grado medio y superior.

2.3.2.3 Tercera entrevista

La tercera entrevista se realizó al **profesor de Carrocería del Departamento de Formación Profesional** del Instituto de Enseñanza Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez. Se contactó con él dos días antes hasta que se pudo concertar la entrevista el día 21 de diciembre de 2012. Las preguntas formuladas tenían el objetivo de averiguar cómo se desarrolla el periodo de prácticas de sus estudiantes, que se realizan en el segundo año del Ciclo Formativo de Grado Medio de Carrocería. Dicho periodo de prácticas se realiza en talleres privados del municipio de Telde, los cuales tienen a los alumnos de forma voluntaria sin recibir remuneración a cambio.

El tutor docente podrá dar autorización para la realización de las prácticas de segundo año solamente a los alumnos que sepan desenvolverse en las prácticas que se realizan durante el primer año en el instituto. Personalmente se ha asistido a un día de prácticas de Carrocería en el instituto. Dichas prácticas tienen una duración de varias horas seguidas bajo una supervisión mínima de una vez a la semana. La relación con el personal de los talleres es muy buena.

2.3.2.4 Cuarta entrevista

La cuarta entrevista se realizó a la **vicedirectora del Instituto de Enseñanza Secundaria** Profesor Antonio Cabrera Pérez y representante por parte del instituto del Grupo Técnico de Coordinación (GTC) La Pardilla- Las Remudas. Se contactó con ella a través de una llamada telefónica cuatro días antes, confirmando la fecha de la entrevista que fue realizada el día 21 de diciembre de 2012.

El propósito de la entrevista fue conocer las entidades que forman el GTC y la implicación de cada una de ellas con el instituto. Como resultado se

obtuvo que el GTC se reúne una vez al mes y está constituido por los cuatro centros educativos de los dos barrios, es decir, por parte de la Pardilla, el Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) María Suárez Fiol y el Instituto de Enseñanza Secundaria (IES) Guillermina Brito, y del barrio de Las Remudas los centros de CEIP Juan Negrín y el IES Profesor Antonio Cabrera Pérez.

Además de con los cuatro centros educativos, el GTC cuenta con la participación del centro de salud de Las Remudas, la parroquia de San Isidro de La Pardilla, el centro de profesores de Telde, la unidad de trabajo social de Las Remudas, la asociación Yrichen, la Fundación El Patio, el AMPA ANCAPE del instituto Profesor Antonio Cabrera Pérez y la Concejalía de Deportes del Ayuntamiento de Telde, esta última es avisada a todas las reuniones pero solamente acude en algunas ocasiones.

A partir de esta entrevista se obtiene la información presentada anteriormente sobre la implicación directa de una enfermera que trabaja en el centro de salud de Atención Primaria Las Remudas. Ella es la encargada de impartir los cursos de Manipulador de Alimentos varias veces al año de forma gratuita en las instalaciones del instituto. El importe del curso que se recauda por el pago de los alumnos pasa al fondo del GTC. Se nos informa también de la implicación de la parroquia de San Isidro Labrador situada en La Pardilla pues colabora con la comisión de fiestas, en el proyecto de mujer a través de Cáritas y participa en las actividades sociales que se hacen en los barrios.

Se informa en esta entrevista de que el representante de la asociación Yrichen imparte charlas a los alumnos de acción tutorial en el instituto y también forma parte de las reuniones de forma periódica con el equipo de orientación del instituto.

La asociación que ha sido la cabeza visible del GTC es la Fundación El Patio. Hasta el año pasado miembros de su asociación realizaban la dinamización de los recreos del instituto con múltiples actividades. Este curso académico no se han podido realizar dichas actividades por falta de recursos económicos, tras diez años en activo la asociación El Patio puede cerrar debido a la falta de presupuesto.

2.3.2.5 Quinta entrevista

La quinta entrevista se realizó a un **ex profesor del Instituto de Enseñanza Secundaria** Profesor Antonio Cabrera Pérez que en la actualidad es asesor técnico jurídico de la viceconsejera de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad de Las Palmas de Gran Canaria. Se contactó con él mediante una llamada de teléfono una semana antes, pudiendo tener la entrevista el día 21 de diciembre de 2012 en su despacho en Las Palmas de Gran Canaria.

El propósito de la entrevista es el estudio de la relación de la Consejería de Educación con el instituto, desde el punto de vista de la gestión de los centros educativos.

La Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad se divide en dos viceconsejerías, la de Educación y Universidades, y la de Sostenibilidad. El entrevistado declaró pertenecer a la primera viceconsejería, y tiene su puesto en Las Palmas de Gran Canaria, existe otro cargo similar para la isla de Tenerife.

Bajo la Viceconsejería de Educación y Universidades se encuentra la Dirección General, la cual consta de cuatro departamentos: un Departamento de Personal, otro Departamento de Ordenación, Promoción e Innovación Educativa, el Departamento de Centros e Infraestructuras y por último el de Formación Profesional y Enseñanza de Adultos.

Las distintas normativas, que siguiendo la ley educativa se envían a los centros educativos, se aprueban después de una observación pertinente llevada a cabo por el asesor. La viceconsejera la firma después de los cambios necesarios, tras haber pasado un informe jurídico.

Señala el entrevistado, que se reúne con el personal docente del IES Profesor Antonio Cabrera Pérez varias veces al año, que se observa una disminución de los niveles de satisfacción debido a los cambios que han conllevado los recortes presupuestarios en educación. En este momento el profesorado y la dirección del IES tiene por delante las consecuencias de medidas impopulares debido a los recortes económicos, que a veces se hacen más difícil de llevar porque vienen del equipo directivo del instituto (que han sido o serán en el futuro compañeros de trabajo porque también son profesores).

Durante la entrevista se explica el papel del Consejo Escolar de Canarias, formado por representantes de las familias de los alumnos, del personal docente, el alumnado, sector administración y servicios, centros privados y concertados, administración educativa, renovación pedagógica, centrales sindicales, organizaciones patronales, universidades canarias, representantes municipales, representantes cabildo insulares, representantes de la Consejería competente en Asuntos Sociales, representantes de Cámaras Oficiales de Comercio, Industria y Navegación, y personas de reconocido prestigio. Las normativas pasan por el Consejo Escolar de Canarias, y aunque su opinión no es vinculante, se respetan las sugerencias que puedan plantear (Consejo Escolar de Canarias, s.f.).

Parte del trabajo de gestión del ex profesor incluye tomar decisiones junto con su equipo de trabajo, se estudia si las estadísticas del alumnado justifican o no cierta oferta educativa y si es necesario implicar cambios de oferta educativa en determinados centros, sobre todo a nivel de la oferta de estudios de Formación Profesional.

2.3.3 Análisis

A través de los distintos autores citados en la revisión bibliográfica y una vez analizada la comunidad educativa del estudio de campo surge la idea fundamental de que la comunidad educativa es un factor vital en la formación del individuo, puesto que como seres eminentemente sociales, como sugiere Wenger (2001) en su teoría social del aprendizaje, éste se produce como participación social al comprometernos con las distintas comunidades de práctica a las que pertenecemos, como son la comunidad de práctica del trabajo, de actividades culturales o deportivas. Nos vemos en la necesidad de percibir todo tipo de influencias, tanto del mundo escolar como de todo lo que nos rodea, cambiando nuestra participación la persona es miembro de la comunidad de práctica (Rodríguez-Mena, s.f.).

Vygotsky (1932, citado en Ivic, 1999) ya apuntó que desde que uno es niño se está arraigado en lo social y desde ahí comienza el desarrollo. Lo que nos rodea es lo que nos forma y nos construye. Por tanto, no solo la escuela está involucrada en el aprendizaje, sino que también lo están otras instituciones u otras personas (Torres, 2012).

Las comunidades educativas comparten elementos y propósitos en común, el trabajo se realiza en equipo de forma colaborativa con un liderazgo compartido (Coll, 2002b).

En los centros educativos tiene lugar un aprendizaje de conocimientos, pero también se interiorizan valores y creencias (Rodríguez et al., 2009). Por tanto, la visión de que un centro educativo se encuentre aislado no tendrá la misma impronta en sus alumnos que uno que esté en continua interacción con el mundo que le rodea. Por tanto, es necesaria la participación abierta y horizontal de los miembros de la comunidad (García, 2002).

Olmos (2010) analiza la necesidad del centro educativo de abrirse al entorno con la implicación de los agentes que la componen. Taylor Gatto destaca sin duda la importancia del aprendizaje dentro de la comunidad educativa, las cuales se deben de abrir al exterior como parte activa de la educación (UNIR, 2012a).

Illich (1985a) tiene una visión del aprendizaje automotivado en el que al estudiante se le proporcionan nuevos vínculos sin tener que ser todos a través del profesor.

La comunidad educativa Las Remudas que ha descrito la presente memoria cuenta con una amplia participación de entidades y recursos humanos acompañando a la labor de enseñanza-aprendizaje del Centro de Educación Infantil y Primaria y al Instituto de Educación Secundaria, puesto que su funcionamiento hace que los jóvenes perciban experiencias contrastadas y conocimientos de las diferentes personas con las que interaccionan. Por ejemplo, al proporcionar centros sanitarios o talleres mecánicos como centros de prácticas para que los alumnos completen su formación, se ofrece una visión magnífica de la realidad en la que los alumnos comparten trabajo y aprendizaje por parte de aquellos que colaboran.

Las entidades de tipo cultural como la Fundación El Patio o las distintas asociaciones del barrio ofrecen opciones para invertir el tiempo libre en actividades enriquecedoras, como las actividades extraescolares ofrecidas por el AMPA (pueden ser actividades lúdicas, deportivas o de refuerzo escolar), participar en una murga o el baile folclórico. Los numerosos clubes deportivos ponen a disposición una gran cantidad de deportes como el fútbol a nivel federado, el boxeo, el senderismo, el skate o la escalada. Las actividades

extraescolares suponen una forma de participación social en la comunidad y suponen una forma prevención en el consumo de drogas.

El profesorado de Formación Profesional mantiene una relación con los centros de realización de las prácticas muy buena, tanto con los centros privados como con los conciertos que tienen para la realización de las prácticas en centros del Estado. En el presente curso escolar, debido al aumento de la ratio de alumnos por aula, los profesores han visto aumentada la dificultad para el correcto funcionamiento del curso y más complicado conseguir plaza para todos los alumnos que lo necesitan.

Durante la realización de las prácticas docentes a nivel de la Formación Profesional se observó la necesidad de seguir la asistencia de los alumnos, ya que a principios del curso escolar los alumnos que no asisten a clase se les da de baja y así puede acceder a esa plaza otro estudiante de la lista de espera. Como novedad este curso escolar y debido al aumento de los alumnos por clase, esta circunstancia de admitir a nuevos alumnos ya empezado el curso se dio más avanzado en el tiempo que en otras ocasiones. En Formación Profesional de Técnico de Laboratorio se produjo dicha incorporación de una estudiante pasado un mes y medio del comienzo de las clases, lo cual conlleva trabajo extra para el profesorado y un esfuerzo considerable por parte de los alumnos para llevar sus estudios al mismo nivel que sus compañeros de clase.

La vicedirectora del IES entrevistada se muestra con mucha iniciativa en muchos frentes diferentes, como las distintas iniciativas del GTC y la puesta en marcha de ANCAPE, la Asociación de Madres y Padres del instituto, sin embargo se cuenta con pocos recursos para su realización. La preocupación es máxima por el posible cierre de la asociación El Patio, y las consecuencias negativas que pueda tener.

A nivel de gestión se necesita tomar medidas de ajuste que en ciertas ocasiones son negativas para el personal docente.

En la comunidad educativa de Las Remudas cada agente que la compone trabaja desde su campo de acción para que todo funcione. En general se ha encontrado un personal, tanto docente como no docente, muy involucrado.

3 Propuesta práctica

Se proponen medidas encaminadas a la preparación del alumnado hacia un mejor aprovechamiento del periodo de prácticas. Se ha observado durante el periodo de prácticas docentes propias de este Máster, que no todos los alumnos de primer curso de Formación Profesional llegan a estar preparados para el momento en que necesitan realizar su periodo de prácticas. Se podrían tomar medidas para aumentar el número de alumnos que llega a realizar dichas prácticas con éxito. Una propuesta sería para los alumnos de primer curso de Formación Profesional acompañar como observadores a los compañeros de segundo año durante su periodo de prácticas. Se trata de introducir este periodo de forma más corta, solamente observando y un año antes de que sea obligatorio, es decir en el primer curso. La finalidad es motivar al alumnado con un contacto breve junto con sus pares, pues esta experiencia les pondría en contacto con la realidad del trabajo para el que se están formando con menor grado de responsabilidad.

A través del Sistema *Moodle* los estudiantes pueden realizar gran cantidad de tareas y actividades con los contenidos creados por los profesores especialmente destinadas para la preparación y la consecución del periodo de prácticas. Al intercambiar ideas mediante los foros y chats se favorece la comunicación entre alumnos y profesor.

Mediante la recolección y análisis de las respuestas del personal entrevistado se encuentra un modelo de comunidad educativa que funciona con un equipo muy comprometido y coordinado. Sin embargo, debido a la disminución del apoyo institucional por causas económicas se afecta negativamente a la motivación del personal docente, ya que se ha aumentado significativamente la carga de trabajo.

Como propuesta específica sería importante tomar medidas encaminadas a mejorar la motivación del profesorado, como por ejemplo programas/disposiciones para aumentar la participación de los docentes a todos los niveles de gestión, la creación de distintos grupos de trabajo, el fomento de la cohesión del personal con actividades de carácter lúdico y la aceptación por parte de la dirección de propuestas de mejora. La formación a nivel del uso de las TIC puede ser llevada dentro del conjunto del equipo docente como forma de optimizar recursos, unos compañeros ayudan a otros

en el aprendizaje de su uso. Mediante una coordinación entre los profesores teniendo una serie de objetivos a alcanzar se puede llegar a mejorar la práctica docente.

En un principio supone un esfuerzo de preparación por parte del equipo docente, pero el uso de Sistemas como *Moodle* posibilita un aumento por parte del alumnado de la motivación, autonomía, cooperación y creatividad. Las ventajas para los profesores son la mejora en la planificación de los contenidos por ser más flexible al estar disponibles en *Moodle*, la posibilidad de distintas vías de comunicación entre alumnos y padres con el profesor, el desarrollo profesional del docente por las distintas posibilidades de dar explicaciones, vídeos, tutoriales, videoconferencias, el Sistema *Moodle* facilita la gestión de las clasificaciones obtenidas por los alumnos, facilitando el cálculo de las notas, medias, clasificación más alta (Escribano, 2012).

En el momento actual según Díez-Palomar y Flecha (2012) hay que cambiar las dificultades en oportunidades aunque existan problemas socioeconómicos.

4 Conclusiones

A través de la investigación bibliográfica realizada para la elaboración de este trabajo se ha intentado mostrar el testimonio de diferentes autores acerca del concepto de comunidad educativa. La revisión bibliográfica conlleva la búsqueda documental de los tipos, clasificación y agentes que la componen.

En el caso concreto de la comunidad educativa de Las Remudas se han llegado a conocer las relaciones que mantiene el centro educativo con el exterior de dos maneras, por un lado mediante el periodo de prácticas docentes realizadas en el instituto, y por otro, analizando los resultados de las entrevistas realizadas a profesores del centro educativo.

Finalmente se concluye que es una comunidad educativa compuesta por múltiples entidades, trabajando coordinadamente y con un claro compromiso social de mejora del barrio de Las Remudas. Este trabajo en equipo se ve perjudicado por la situación económica actual, que entre otros efectos negativos puede significar la desaparición de la Fundación El Patio. En

contrapartida los agentes de la comunidad educativa Las Remudas recurren a maximizar los recursos existentes y ser imaginativos buscando soluciones.

5 Líneas de investigación futuras

Las repercusiones del momento económico actual se podrían estudiar con el paso del tiempo analizando la comunicación y la interacción entre los distintos agentes que forman la comunidad educativa Las Remudas. Actualmente se tiende hacia un modelo de aprovechamiento de los recursos existentes, con una necesidad de coordinación y líneas de intervención conjuntas entre los agentes implicados. Como investigación se podría realizar un estudio de campo en un futuro para conocer, a través de entrevistas a un mayor número de personas implicadas directamente en las distintas entidades, los cambios que se han producido. Es interesante saber si en el futuro la Fundación El Patio podrá continuar o desaparecerá por falta de financiación, y las repercusiones que esto tendrá a nivel social en el barrio de Las Remudas.

A otro nivel, se cree necesario investigar diferentes comunidades educativas con el objeto de conseguir las fórmulas de aquellas que consiguen ser autosuficientes, al menos en parte, para poder aplicar sus mecanismos, en la medida de lo posible, a aquellas comunidades que más lo necesiten, las cuales van siendo más numerosas dadas las circunstancias actuales de crisis económica globalizada.

6 Bibliografía

6.1 Referencias: libros o artículos citados en el trabajo

Aguar O., Díaz J.J., Gil E., Gómez M.I., Martínez M. y Molina M.M (1982a) Adolescencia, características. En Martínez M. (Ed.) *Las drogas: familia y escuela. Unidad de prevención* (pp. 82 a 84). Madrid: Instituto de Orientación Psicológica EOS.

- Aguar O., Díaz J.J., Gil E., Gómez M.I., Martínez M. y Molina M.M (1982b).
Prevencción del consumo de drogas. En Martínez M. (Ed.) *Las drogas: familia y escuela. Unidad de prevención* (pp. 104 a 107). Madrid: Instituto de Orientación Psicológica EOS.
- Ayuntamiento de Telde (s.f.). *Revive Remudas*. Recuperado en fecha 10/12/12 desde <http://www.lasremudas.es>.
- Ayuntamiento de Terrassa (2002.) *TPEC: Proyecto Educativo de Ciudad*. Recuperado en fecha 02/01/13 desde http://www.terrassa.cat/Front/final/_b7jUqTOaomZgV2WO65cAE3Pmp5fRccAnBG_T4pZDBRG411vlMHRPfw?mida_text=2.
- CEIP Juan Negrín (s.f.). *Ceipjuannegrin.org*. Recuperado en fecha 22/12/12 desde <http://www.ceipjuannegrin.org>.
- Coll, C., (2012a). Comunidades de Aprendizaje, Unidad 6, (P. 1). En *Módulo 1. Estándares para una enseñanza de calidad. Experto en Enriquecimiento Intelectual y Socioafectivo, Máster en Excelencia Educativa*. Instituto Tafor Psicotencia. Recuperado en fecha 16/12/12 desde www.tafor.net/psicoaula/campus/master/master/experto1/unidad16/01.htm.
- Coll, C., (2012b). Clasificación de las Comunidades de Aprendizaje, Unidad 6 (pp. 6-13) En *Módulo 1. Estándares para una enseñanza de calidad. Experto en Enriquecimiento Intelectual y Socioafectivo, Máster en Excelencia Educativa*. Instituto Tafor Psicotencia. Recuperado en fecha 16/12/12 desde <http://www.tafor.net/psicoaula/campus/master/master/experto1/unidad16/06.htm>.
- Concejalía de Turismo. Ayuntamiento de Telde (s.f.) *Guía de Telde (en castellano). Telde Embruja*. Recuperado el día 07/01/13 desde <http://www.telde.es/>.
- Consejo Escolar de Canarias (s.f.). *Consejoescolar.org*. Recuperado en fecha 24/12/12 desde <http://www.consejoescolarcnarias.org/apMiembros/miembros.asp?idc=14>
- Díez-Palomar, J. y Flecha, R. (2012). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista*

Interuniversitaria de Formación de Profesorado, vol. 24, núm. 1 (pp. 19-30). Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza. Recuperado en fecha 05/01/12 desde

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27419180002>

Dirección General de Centros e Infraestructura Educativa, de 4 de Octubre de 2012, *por la que se convoca el proceso para la renovación parcial o la nueva constitución de los Consejos Escolares de los centros docentes sostenidos con fondos públicos del ámbito de la Comunidad Autónoma de Canarias, a celebrar en el curso escolar 2012-2013, y se aprueba su calendario*. Boletín Oficial de Canarias, 198, de 9 de Octubre de 2012.

Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, de 9 de febrero de 2011, *por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos y los plazos para la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centro escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias*. Boletín Oficial de Canarias, 40, de 24 de febrero de 2011.

Escribano, R. (2012) *Moodle en la educación obligatoria*. ISIT eLearning Recuperado en fecha 16/01/13 desde

<http://www.grupoisit.com/noticias/docencia/185-moodle-en-la-educacion-obligatoria>.

Flecha, R. y Puigvert, L. (s.f.) *Las Comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa*. Centro de Profesores y Recursos de Ceuta. Recuperado en fecha el 04/01/13 desde

http://www.cprceuta.es/comun_aprendizaje/archivos/flecha_introduce_CCAA.pdf.

Fundación Canaria El Patio (s.f.). *Procesoelpatio.org*. Recuperado en fecha el 05/12/12 desde <http://www.procesoelpatio.org>.

Fundación Canaria Yrichen (2012). *La Fundación e Historia*. Recuperado en fecha 21/12/12 desde <http://www.yrichen.org/index/lafundacion>.

García, N. (2002) *Sistemas de trabajo con las TICs en el sistema educativo y en la formación de profesionales: Las comunidades de aprendizaje*. Universidad de Murcia. Recuperado en fecha 10/12/12 desde <http://www.um.es/ead/red/6/comunidades.pdf>.

Gobierno de Canarias. (s.f.) *Red Canaria de Escuelas Promotoras de Salud*. Recuperado en fecha 07/01/13 desde

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/webdgoie/scripts/default.asp?IdSitio=13&Cont=171#>.

- Grover Duffy, K., Grosch, J. W. y Olczak, P. V. (1996). Capítulo 16 La resolución del conflicto en marcos educativos: evaluación del impacto de los programas de mediación paritarios. En *La Mediación y sus contextos de aplicación. Una introducción para profesionales e investigadores* (pp. 305-315). Barcelona: Paidós.
- IES Profesor Antonio Cabrera Pérez (s.f.) *Iesantoniocabrera.org*. Recuperado en fecha 12/12/12 desde <http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/antoniocabrera>.
- Illich, I. (1985a) Tramas de aprendizaje. En *La Sociedad desescolarizada* (pp. 103-111). Recuperado en fecha 03/01/13 desde http://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/Ivnlllich_lasociadadescolarizada.pdf.
- Illich, I. (1985b) Tramas de aprendizaje. En *La Sociedad desescolarizada* (pp.134-135). Recuperado en fecha 03/01/13 desde http://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/Ivnlllich_lasociadadescolarizada.pdf.
- Ivic, I. (1994). Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934). *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, vol. XXIV, n^{os} 3-4 (pp. 773-799). París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación. Recuperado en fecha 05/01/12 desde http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/vygotskys.PDF.
- Mañas, J. (2004). Capítulo 5.2 Cualidades de un sistema educativo de autorregulación. En *Autorregulación y autogobierno. Abrazo entre psicología y educación. W. Reich y A.S. Neill son ejemplo* (pp. 267-270). Valencia: Orgón.
- Moodle (s.f.) *Moodle.org*. Recuperado en fecha 07/01/13 desde <http://www.moodle.org/about>.
- Morín, E. (1999). Lo multidimensional. Los principios de un conocimiento pertinente. En *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* (P. 16). París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Editorial Santillana.

- Olmos, J. (2010). Las comunidades de Aprendizaje: un paso adelante. *Passetapasset.com*. Recuperado en fecha 01/01/13 desde <http://pasetapasset.com/2010/10/comunidades-de-aprendizaje-un-paso-adelante-3>.
- Pérez, H., (2012). Remudas, Las (Agüimes y Telde). *Mi Gran Canaria, origen y noticias de sus lugares*. Recuperado en fecha 10/12/12 desde <http://www.toponimograncanaria.blogspot.com.es/2012/08/remudas-las-aguimes-y-telde.html>.
- Rodríguez, E. G., (2005) Educación y educadores en el contexto de la globalización. *Revista Iberoamericana de Educación* 35(6).
- Rodríguez, M.C., Vaca, P., Hewitt, N. y Martínez E.S. (2009). Caracterización de las formas de interacción entre diferentes actores de una comunidad educativa. *Acta Colombiana de Psicología* 12 (2): 47-58. Bogotá, Colombia: Universidad Católica de Colombia, Facultad de Psicología. Recuperado en fecha 14/12/12 desde http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_2734_v12n2-art4.pdf
- Rodríguez-Mena, M., (s.f.). Comunidades de Práctica y Comunidades de Aprendizaje (pp. 1-5). *Red de Trabajo para Diálogos Productivos*. Recuperado en fecha 04/01/13 desde <http://www.dialogosproductivos.net/upload/publications/19112012175234.pdf>.
- Sánchez, D. (Julio, 2012). Preguntando por el barrio...*Dos Barrios Hablan, El Periódico de La Pardilla y Las Remudas (Especial colectivos y asociaciones)*, n°6 (pp. 4-28).
- Toro, V., (2012). Los beneficios del deporte para los adolescentes. *About.com Adolescentes*. Recuperado en fecha 10/12/12 desde <http://www.adolescentes.about.com/od/Deportes/a/Los-Beneficios-Del-Deporte-Para-Los-Adolescentes.htm>.
- Torres, R. M., (2012). De Comunidad Escolar a Comunidad de Aprendizaje. En *Otraeducación. Blog de Educación Ciudadana sobre Educación, Aprendizaje y Política*. Recuperado en fecha 17/12/12 desde <http://www.otraeducacion.blogspot.com.es/2012/06/de-comunidad-escolar-comunidad-de.html>.

- UNIR. (2012a). *Tema 4 de la asignatura Innovación e Investigación para la mejora de la práctica docente: Las innovaciones pedagógicas de Taylor Gatto*. Material no publicado.
- UNIR. (2012b). *Tema 8 de la asignatura Orientación familiar y tutoría: Algunos recursos de acción tutorial*. Material no publicado.
- UNIR. (2012c). *Tema 1 de la asignatura Tecnologías de la Información y la comunicación aplicadas a la Educación: TIC en la Educación*. Material no publicado.
- Wenger, E., (2001). Una perspectiva conceptual: teoría y práctica. En *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. (pp. 19-23). Barcelona: Paidós. Recuperado en fecha 04/03/13 desde https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:bAQrY9ouqt0J:danzanet.org/data/2011/10/21/72/file/1328050790comunidades%252ode%2520pr%25C3%25A1ctica.doc+etienne+wenger+y+su+teoria+del+aprendizaje+social&hl=es&gl=es&pid=bl&srcid=ADGEESjwioktvWN1IVpHDoWamAfxgG4Sml3oGwjBGLNroLNI-B8209KOIhuOXWueOq-zXRj6fA8JsNCShoSIOrSBKKWy7_Nj3I7bbnoxrHvPH_sFTFwh5dYHh_87OL5aiaAYlkDEF6Jq&sig=AHIEtbTL9uzJyUwSPpb1LXUEATdbyfjKAQ