



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Máster Universitario en Intervención Social en las Sociedades
del Conocimiento

**Proyecto de intervención para el
fortalecimiento del rol parental: Una
apuesta a la parentalidad positiva en
familias de Cartagena de Indias - Colombia**

Trabajo fin de estudio presentado por:	Diomadis Patricia Mercado Buelvas
Tipo de trabajo:	Propuesta de intervención - No implementada
Director/a:	María Inés Martínez Herrero
Fecha:	04 de abril de 2023

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme haber alcanzado este gran logro y darme la fortaleza para superar cada obstáculo.

A mi madre y a mi esposo por su apoyo y amor incondicional.

A mi hijo, que se ha convertido en la motivación más grande para querer ser cada día mejor.

A mi gran amiga y hermana de la vida Alyson Domínguez de la Hoz y a mi estimada docente de pregrado Kenia Victoria Cogollo, por haberme motivado a que diera este gran paso.

A mi directora de tesis y a mi tutora, por sus orientaciones, su dedicación y por compartir me sus conocimientos y experiencias que ayudaron a enriquecer este trabajo.

Resumen

“Una apuesta a la parentalidad positiva” es una propuesta de intervención diseñada en el marco del trabajo de fin de máster, para obtener el título de Magíster en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento. El proyecto tiene como base las apuestas epistemológicas del modelo ecosistémico de la resiliencia humana y plantea el desarrollo de 9 sesiones teórico – prácticas para responder a las necesidades identificadas en las familias atendidas en el Centro Zonal Industrial de la bahía del Instituto Colombiano de Bienestar familiar, ubicado en la localidad 3 de la ciudad de Cartagena de Indias – Colombia, las cuales están asociadas a debilidades en el ejercicio de los roles parentales que afectan la dinámica familiar y generan ciertos comportamientos en los hijos, tales como incumplimiento de normas, bajo rendimiento escolar, alta permanencia en calle, comunicación poco asertiva, entre otros.

Esta propuesta tiene como objetivo promover el reconocimiento de las responsabilidades de las figuras parentales en las conductas de los hijos en la etapa de la adolescencia, a través de espacios de diálogo y reflexión entre estos.

Palabras clave: Parentalidad positiva, adolescencia, responsabilidad parental, familia.

Abstract

"A commitment to positive parenting" is an intervention proposal designed within the framework of the master's thesis, to obtain the title of master's in social Intervention in Knowledge Societies. The project is based on the epistemological bets of the ecosystem model of human resilience and proposes the development of 9 theoretical-practical sessions to respond to the needs identified in the families served in the Industrial Zonal Center of the bay of the Colombian Institute of Family Well-being, located in locality 3 in the city of Cartagena de Indias - Colombia, which are associated with weaknesses in the exercise of parental roles that affect family dynamics and generate certain behaviors in children, such as non-compliance with rules, poor school performance , high permanence on the street, little assertive communication, among others.

The purpose of this proposal is to promote the recognition of the responsibilities of parental figures in the behavior of children during adolescence, through spaces for dialogue and reflection between them.

Keywords: Positive parenting, adolescence, parental responsibility, family.

Índice de contenidos

Introducción.....	10
1.1. Justificación.....	12
1.2. Contextualización de la propuesta	15
1.3. Objetivos del TFE.....	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
2. Marco teórico.....	18
2.1. Referentes Conceptuales	18
2.1.1. Adolescencia	18
2.1.2. Familia.....	19
2.1.3. Roles parentales	21
2.1.4. Parentalidad.....	23
2.1.4.1. Estilos de crianza.....	23
2.1.5. Parentalidad positiva	24
2.2. Referentes Teóricos	26
2.2.1. Modelo ecosistémico de resiliencia humana	26
2.3. Referentes Legales.....	27
2.3.1. Constitución Política de 1991	27
2.3.2. Convención de los Derechos Del Niño.....	27
2.3.3. Ley 1361 de 2009.....	27
2.3.4. Ley 1098 de 2006.....	28
2.3.5. Ley 1878 de 2018.....	28

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

2.3.6.	Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias.....	28
2.3.7.	Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018 – 2030.....	29
3.	Propuesta de intervención para el fortalecimiento del rol parental: Apostándole a la parentalidad positiva en familias de Cartagena de Indias - Colombia	30
3.1.	Diseño metodológico	30
3.2.	Objetivos del proyecto	32
3.2.1.	Objetivo general	32
3.2.2.	Objetivos específicos	32
3.3.	Beneficiarios.....	32
3.4.	Actividades y tareas	33
3.4.1.	Actividades para desarrollar.....	35
3.5.	Organigrama	46
3.6.	Cronograma	48
3.7.	Recursos	50
3.8.	Evaluación	50
3.8.1.	Recursos de evaluación del proyecto de intervención.....	50
3.8.1.1.	Ficha técnica de las actividades.....	51
3.8.1.2.	Formato de evaluación de actividades.....	51
4.	Conclusiones	52
5.	Limitaciones y Prospectiva	53
	Referencias bibliográficas.....	54
Anexo A.	Formato ficha técnica de las actividades	57
Anexo B.	Estilos de crianza parental.....	58
Anexo C.	Cuento infantil: Mi papá está muy ocupado	60

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

Anexo D. Frases para reflexionar62

Anexo E. Formato de evaluación del programa63

Índice de tablas

Tabla 1. Estructura de las sesiones.....	33
Tabla 2. Re-conozco los Derechos fundamentales de los niños, las niñas y los adolescentes	35
Tabla 3. Reconociéndome como padre/madre/cuidador (a).....	36
Tabla 4. Mi recorrido para ser padre: ¿En qué etapa estoy?	38
Tabla 5. Juego de roles	40
Tabla 6. Las reglas de oro de mi familia.....	41
Tabla 7. Tiempo en familia.....	42
Tabla 8. Los padres que tuve, el padre que soy	43
Tabla 9. El padre/madre que quiero ser.....	44
Tabla 10. Yo me comprometo	45
Tabla 11. Resumen de actividades	48

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

Índice de figuras

Figura 1 Organigrama	46
Figura 2 Estructura Organizacional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF ...	47

Introducción

El presente Trabajo de Fin de Máster corresponde a un proyecto de intervención no implementado, que surge a partir de las intervenciones realizadas con familias que solicitan atención en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, debido a las conductas que presentan sus hijos/as en la etapa de la adolescencia, relacionadas con el cumplimiento de normas, reconocimiento de autoridad, bajo rendimiento escolar, alta permanencia en calle, baja tolerancia a la frustración, comunicación poco asertiva, entre otros.

Como resultado del análisis de estas intervenciones, se ha evidenciado una limitada conciencia de los padres y madres, con respecto a sus responsabilidades en este tipo de comportamientos, los cuales asumen como rebeldía, trastornos o decisiones personales, dejando de lado que, en gran medida estos son el producto de circunstancias y/o situaciones que ocurren dentro y fuera del entorno familiar.

Por lo tanto, el objetivo de este proyecto es fortalecer el ejercicio del rol parental, de tal manera que los padres, las madres y las personas cuidadoras reconozcan las implicaciones de los estilos de crianza en la dinámica familiar, específicamente en las conductas de los hijos en la etapa de la adolescencia.

Este proyecto de intervención abordará a la familia desde un enfoque ecosistémico, el cual permitirá promover acciones de cambio por parte del profesional, en un grupo familiar que esté dispuesto a transformar las relaciones entre sus miembros y con su entorno; está diseñado desde una perspectiva holística, es decir que, concibe la interrelación de individuo-familia-sociedad, así como la interdependencia y singularidad de cada una de las partes.

Por lo tanto, el rol del profesional en trabajo social será de facilitador, buscando incentivar a la familia a que reconozcan sus fortalezas y habilidades; acompañando y guiando el proceso de manera objetiva, dejando de lado estereotipos y juicios de valor.

En este sentido, se plantean una serie de actividades enfocadas al fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres, madres e hijos, el reconocimiento de los roles y potencialidades de cada miembro, los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes y a

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

reflexionar sobre la incidencia de sus historias de vida familiares en el ejercicio de sus roles parentales.

Este trabajo comprende una secuencia de apartados, que inician con la justificación de la propuesta, donde se describe la relevancia y pertinencia de esta; posteriormente se encuentran los objetivos que se pretenden alcanzar y el marco teórico donde relacionan conceptos relevantes, tales como: adolescencia, familia, roles parentales, parentalidad positiva; y a su vez, se indican los referentes teóricos y legales que la sustentan.

Más adelante se describe el diseño metodológico, donde se desarrollan los elementos de la propuesta de intervención como objetivos, metodología a utilizar, actividades a realizar y los recursos necesarios, el tiempo en el que se implementará, así como la evaluación que se realizará a cada sesión.

Al finalizar, se describen las conclusiones donde se plantean reflexiones sobre el aporte profesional de la propuesta y algunos datos relevantes; las limitaciones, las cuales consignan las dificultades que se presentaron durante la formulación de la propuesta y las que pueden presentarse al ejecutarla; y prospectiva donde se plantean algunas proyecciones de intervención.

1.1. Justificación

Asumiendo a la familia como primer espacio de socialización, es relevante que los padres, madres y personas cuidadoras que presentan dificultades en el ejercicio de sus roles parentales, redefinan estos teniendo en cuenta el impacto que generan en las conductas de sus hijos e hijas, es decir que,

el sistema familiar es más que sólo la suma de sus partes individuales. Por lo tanto, la familia como sistema será vitalmente afectada por cada unidad del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes y el sistema total, que, si un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esa disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros. (Steven, 1980, citado en Quintero, 1997, p. 38)

En este sentido, las figuras parentales deben ser conscientes de lo que implica la crianza, y lo importante que es responder a las necesidades físicas y emocionales de los hijos e hijas de acuerdo a su etapa evolutiva. Si bien, para efectos de este trabajo, no se asumirá a la familia desde un modelo tradicional, donde se le atañen todas las responsabilidades del bienestar social y emocional de sus miembros, sí se concebirá a la familia como ese grupo primario de la sociedad y el medio natural para el desarrollo y bienestar de cada uno de ellos, tal y como lo señala la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989. (Fondo de las Naciones Unidas [Unicef], 2006)

De acuerdo a lo anterior y dada la importancia de las funciones de la familia, indistintamente a su tipología, esta propuesta es pertinente porque busca que las figuras parentales, quienes ejercen las jefaturas en el hogar, se apropien de sus roles de una forma responsable, reconociendo cómo los estilos de autoridad y las pautas de crianza repercuten en las conductas y formas de relacionarse de los niños, niñas y adolescentes; además, pretende que se reconozcan a los hijos e hijas como sujetos de derechos.

Lo que se ha evidenciado en las intervenciones realizadas desde trabajo social, en el Centro Zonal Industrial de la Bahía del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF, es que la relación padres e hijos visiona a los niños, niñas y adolescentes como objetos de su propiedad,

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

que replican patrones de conductas familiares o, como instrumentos para materializar sueños personales, por el deseo de que sean lo que ellos no pudieron ser.

De esta manera, se han identificado adultos que asumen estilos de crianza autoritarios, rígidos, con normas de estricto cumplimiento; y otros, que, por el contrario, con el propósito de no incurrir en un ejercicio excesivo de autoridad, les han permitido a sus hijos ser más autónomos y “libres”, estableciendo pocos límites y normas ante sus conductas y responsabilidades.

Por tal razón, se considera necesario repensar los estilos de crianza y el tipo de relación que se construye entre padres e hijos, toda vez que, “ser padres es una tarea que se encuentra en permanente transformación, producto de cambios temporales, histórico-sociales y evolutivos a medida que cambia la edad de los padres y de los hijos.” (Capano y Ubach, 2013, p. 84)

Por otro lado, con este tipo de propuestas, se pretende reivindicar y darle sentido a las voces de los niños, niñas y adolescentes, que están siendo víctimas de alguna de las formas de maltrato o que simplemente no se sienten comprendidos, y esperan un cambio en el rol que desempeñan sus padres o la figura parental, lo cual de acuerdo a la investigación documental realizada no es prioritario, porque las intervenciones van enfocadas a atender al adulto sin tener en cuenta la opinión de los niños, niñas o adolescentes.

Por lo tanto, las actividades planteadas en este proyecto responden a espacios de diálogo y reflexión entre las figuras parentales e hijos, con el fin de que ambas partes den a conocer sus opiniones, con respecto a cómo vivencian las situaciones que afectan la dinámica familiar y lo que puede aportar cada uno para afrontarlas y resolverlas.

Por su parte, los estudios realizados con respecto al ejercicio de los roles parentales y temáticas derivadas, (Sallés y Ger, 2010; Capano y Ubach, 2013; Parra, 2018; Gómez, Cifuentes y Ortún, 2012), continúan evidenciando la necesidad de brindar orientación y atención a la familia de manera constante, para que puedan apropiarse de herramientas que les permitan cumplir a cabalidad sus responsabilidades dentro y fuera del hogar.

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

Especialmente, Sallés y Ger (2010) destacan que, son importantes los “programas y recursos que promuevan la adquisición de estas competencias y que ofrezcan a las familias con dificultades las intervenciones a escala pedagógica, psicológica y social necesarias para poder promover una infancia sana y resiliente de los que serán futuros padres y madres”. (p. 46)

Otras investigaciones muestran experiencias o casos de exitosos del ejercicio del rol parental; un ejemplo sería el caso de la investigación Paternidad Innovadora en Cartagena, un proyecto innovador (2010), donde se muestra cómo los padres participantes en el proyecto interpretaron sus historias de vida de forma diferente, y le han dado un sentido distinto a su cotidianidad, de tal manera que transgredieron los cánones de masculinidad, y hoy son identificados como padres innovadores.

Sin embargo, ¿qué ocurre con los padres y madres que no implementan una paternidad/maternidad innovadora, sino que replican patrones familiares con mecanismos de corrección inadecuados?; inconscientemente inciden negativamente en la conducta de sus hijos afectando su desarrollo emocional y social, teniendo en cuenta que, esas serán las bases para relacionarse con el otro.

Según la UNICEF (2020), “estas experiencias trascienden el mundo familiar y se amplían a la escuela y la comunidad. Niños, niñas y adolescentes aprenderán que los problemas deben enfrentarse con violencia y podrá aplicar esta enseñanza a otros ámbitos de su vida.” (párr. 4)

La cuestión es: ¿cómo se les aborda? ¿Cómo promover en ellos un cambio de mentalidad? ¿es suficiente realizar una intervención psicológica con el adulto? O por el contrario ¿basta con remitir al niño a un programa de atenciones integrales porque es quien presenta el problema?

Estos han sido algunos de los interrogantes que han surgido a partir de experiencias personales y laborales, las cuales dan cuenta de los vacíos en el abordaje familiar y de la responsabilidad de la familia, la cual es reconocida socialmente, pero que ha sido sobrevalorada al no brindarle las herramientas suficientes para asumir adecuadamente sus responsabilidades.

1.2. Contextualización de la propuesta

Tal y como se ha indicado anteriormente, la presente propuesta de intervención surge de las necesidades identificadas a partir de las atenciones realizadas a las familias que solicitan apoyo en el Centro Zonal Industrial de la Bahía del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ubicado en la localidad 3 de la ciudad de Cartagena de Indias – Colombia.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF es una entidad estatal que tiene como objetivo proteger a los niños, las niñas, los adolescentes - NNA de Colombia, e implementar estrategias de promoción, prevención de situaciones de riesgo y vulneración de sus derechos y de fortalecimiento para sus familias.

El ICBF tiene incidencia a través de 33 sedes regionales y 215 centros zonales en todo el país, que operan bajo unos lineamientos y líneas de acción establecidas a nivel nacional por medio de sus distintos programas y estrategias: Centro de Desarrollo Infantil – CDI, prevención de desnutrición - modalidad Mil días, generaciones étnicas y generaciones sacude 2.0., fortalecimiento de las familias - modalidad TU a TU e instituciones de restablecimiento de derechos.

Asimismo, es el ente rector del Sistema Nacional de Bienestar Familiar del que hacen parte instancias de orden nacional, territorial y de la sociedad civil, las cuales se coordinan y articulan entre sí con el fin de brindar protección integral a los NNA, los jóvenes y sus familias en todo el territorio nacional, enfocándose en los de mayor vulnerabilidad.

En la ciudad de Cartagena de Indias la cual corresponde a la Regional Bolívar, el ICBF cuenta con 3 centros zonales que responden a las demandas de los usuarios de acuerdo a su ubicación, es decir que, cada uno cuenta con un área de influencia específica determinada por la localidad en la que se encuentran. Cabe resaltar que, la ciudad está dividida en 3 localidades y cada centro zonal responde a este mismo nombre: Localidad 1 Histórica y del Caribe Norte, Localidad 2 De la Virgen y Turística y Localidad 3 Industrial de la Bahía.

Esta propuesta se desarrollará en el Centro Zonal Industrial de la Bahía, ubicado en la localidad 3 que está conformada por las unidades comuneras urbanas 11, 12, 13, 14 y 15 así como unidades comuneras rurales y municipios de Santa Rosa, Villanueva, San Estanislao de Kostka, Soplaviento y San Cristóbal; además, contempla la zona industrial de la ciudad y cuenta con

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

una población aproximada de 320.017 personas distribuidas en 154.829 hombres y 165.188 mujeres, donde habitan un aproximado de 66.802 hogares en 62.155 viviendas y 94.062 es población joven. (Alcaldía de Cartagena, 2020)

De acuerdo al Plan de Ordenamiento Territorial del distrito (2020), en esta localidad prevalecen las actividades terciarias relacionadas con el turismo, transporte y comercio; asimismo, los empleos son en su mayoría de carácter informal, pese a que allí se desarrolla parte de la economía industrial del distrito.

Por otro lado, es una zona que se percibe insegura debido a los altos índices de homicidios y muertes violentas que se presentan con frecuencia; asimismo, se evidencian problemáticas como pandillismo, embarazos a temprana edad, consumo de sustancias psicoactivas y contaminación ambiental. (Cartagena como vamos, 2022)

De acuerdo a reportes del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas – DANE de Colombia, para el 2021 la tasa de desempleo en la ciudad de Cartagena de Indias fue mayor en la Localidad Industrial de la Bahía; para ese mismo año, en esa localidad se concentró el déficit cualitativo y cuantitativo de vivienda, lo cual logra evidenciarse en el hacinamiento, la infraestructura de las viviendas (en su mayoría son de madera, plásticos, pisos de tierra) y dificultades para acceder a servicios públicos domiciliarios.

Cabe resaltar que, en esta localidad se encuentra la mayor zona de invasión de la ciudad, lo cual repercute en el estilo de vida de sus habitantes, y, por ende, en que sus viviendas no cumplan las condiciones mínimas de habitabilidad.

La anterior información, responde a las características de la mayoría de la población beneficiaria de la oferta institucional de Bienestar familiar, de la que se resaltan familias de tipología monoparental con jefatura femenina, familias nucleares conformadas por jóvenes, familias extensas donde cuentan con un solo ingreso económico para solventar las necesidades básicas, inestabilidad laboral, tenencia de viviendas en alquiler o propias en sectores de invasión, entre otros.

Es relevante anotar que, En el instituto también se brinda atención y orientación a las instituciones educativas, fundaciones u organizaciones que reportan casos de amenaza o vulneración de los derechos de niños, niñas y adolescente.

1.3. Objetivos del TFE

1.3.1. Objetivo general

- Diseñar una propuesta de intervención para fortalecer el ejercicio del rol parental de padres, madres y personas cuidadoras de adolescentes a través del enfoque de la parentalidad positiva.

1.3.2. Objetivos específicos

- Efectuar una revisión bibliográfica acerca de la perspectiva de parentalidad positiva para conocer sus características y ventajas.
- Presentar las bases teóricas del enfoque ecosistémico.
- Revisar la normatividad de infancia y adolescencia en Colombia.
- Diseñar actividades que permitan a las figuras parentales comprender sus responsabilidades en las conductas que presentan sus hijos en la etapa de la adolescencia.
- Establecer actividades que promuevan la reflexión acerca de los roles que asumen los padres, madres, personas cuidadoras y los hijos/as en la etapa de la adolescencia en la dinámica familiar.
- Identificar y reflexionar acerca de los roles que asume cada miembro en el contexto familiar.
- Construir las técnicas para evaluar el proyecto de intervención.

2. Marco teórico

En este apartado se presenta el fundamento teórico, conceptual y legal de la presente propuesta de intervención, donde se conceptualizan las categorías principales, las apuestas epistemológicas y se relacionan las normas que permiten comprender ampliamente el objeto de intervención.

2.1. Referentes Conceptuales

2.1.1. Adolescencia

La adolescencia hace referencia a una de las etapas evolutivas de las personas; el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2020), resalta la conceptualización de la Organización Mundial de la Salud donde define la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años.

Sin embargo, para efectos de esta propuesta se asumirá la adolescencia como la etapa comprendida entre los 12 y 18 años, tal y como lo estipula el artículo 34 del Código Civil de Colombia.

A su vez, se consideran relevantes aportes desde el área de salud, como el siguiente:

La adolescencia es el período de transición entre la niñez y la adultez. Incluye algunos cambios grandes, tanto en el cuerpo como en la forma en la que un joven se relaciona con el mundo.

La cantidad de cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales que ocurren en esta época pueden causar expectativas y ansiedad tanto a los niños como a sus familias. Entender qué se puede esperar en las distintas etapas puede promover un desarrollo saludable durante toda la adolescencia y a principios de la adultez. (Allen y Water, 2019, párr. 1-2)

De acuerdo las intervenciones que se realizan con adolescentes y sus familias, se ha identificado que la adolescencia es una etapa en la que se evidencian los estilos de crianza, valores y creencias en los que se ha estado inmerso durante los primeros años de vida, los

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

cuales repercuten en la personalidad; además, aparecen cuestionamientos sobre el funcionamiento de la sociedad, lo cual genera conflicto con las personas adultas.

2.1.2. Familia

La familia reconocida como principal escenario de socialización y crecimiento personal del ser humano, posee infinidad de definiciones debido a que, es un concepto que se ha venido transformando paralelamente a los cambios sociales, y que, además no es pertinente generalizarlo, debido a que es en sí mismo dinámico, de allí surge un sin número de configuraciones que dependen del significado y vivencias de cada individuo que ha decidido establecer una familia.

Tal es el caso de las familias latinoamericanas, las cuales han experimentado grandes cambios como consecuencia de los procesos globales de la modernidad, de la diversidad étnica y cultural, de las migraciones como problema social que afecta también la calidad de vida.

En palabras de Quintero (2013), la familia “es un sistema e institución en evolución, en transformación, en capacidad de adaptación a los cambios sociales y, como tal, recrea los giros en su estructura, funcionamiento y ciclo vital” (p. 92); se caracteriza por sus funciones particulares, las cuales son consideradas intransferibles, pese a que bajo algunas circunstancias otras instituciones deben asumirlas.

De acuerdo a lo anterior, es relevante entender a la familia como:

Grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza, en el que sus miembros están ligados por sangre o por afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de las necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad. Es un grupo primario por su característica de ser natural, pequeño en número de miembros, con fuertes lazos de cohesión, intimidad y afectividad. (Quintero, 2007, citado en Valencia & Cantor, 2013, p. 177)

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

Teniendo en cuenta todas las transformaciones que ha sufrido el sistema familiar, han surgido nuevas formas de familia, de las cuales ninguna tiene prevalencia, pues se entiende que existen múltiples denominaciones y que ello responde a su evolución; “en su concepción más conocida, está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social evidencia diferentes estructuras familiares” (Quintero, 2013, p. 94), que relegan la familia nuclear (padre, madre e hijos) como el ideal de familia, surgiendo las nuevas tipologías.

En consecuencia, aparecen *Las familias monoparentales*, compuestas por el padre o la madre y sus hijos, pueden encontrarse con jefatura masculina, aunque prevalecen las de jefatura femenina; *las familias homoparentales*, que están conformadas por personas del mismo sexo; *las familias ensambladas o reconstituidas*, aquellas que surgen de la separación y está constituida por la nueva pareja del padre o la madre e hijos de uniones anteriores.

Cabe resaltar que, al tratarse de un término ambiguo debido a que tal y como se ha indicado no posee una única definición y responde a varias tipologías, para efectos de esta propuesta se hará referencia a padres, madres y personas cuidadoras como figuras parentales, teniendo en cuenta que, la constitución de una familia no está asociada exclusivamente a un origen biológico, sino también a vínculos afectivos que se han construido durante la convivencia, un ejemplo de ello son las familias de crianza y adoptivas.

La familia considerada como un sistema compuesto por partes independientes pero que se interrelacionan entre sí, no solo es influenciada por las relaciones que construyen sus miembros, sino también por su contexto, donde confluyen elementos sociales, políticos, económicos y culturales que inciden en su dinámica y los tipos de relaciones que se construyen internamente, lo cual ha repercutido en las variaciones de las funciones de la familia.

Si bien la familia es considerada colectivo titular de derechos, al mismo tiempo es corresponsable de la garantía de los derechos de sus integrantes, sin embargo, los hechos sociales han generado transformaciones en la dinámica familiar que repercuten en sus funciones y en los roles parentales; por ende, algunas veces impide la satisfacción de las necesidades físicas y emocionales de cada uno de sus miembros.

En las familias de hoy se identifican modificaciones tales como roles poco definidos del padre y la madre, dificultades para la conciliación de la vida familiar y laboral principalmente de la

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

mujer, aumento de separaciones y divorcios, hombres y mujeres solteros con hijos a cargo, postergación de la edad para casarse, la fragmentación de los núcleos familiares, poco compromiso en las relaciones de pareja, pérdida de autoridad de los padres, poco reconocimiento de la autoridad y de los límites por parte de los hijos, abandono de los hijos por parte de las figuras parentales. (Agudelo, 2013; Jong, Basso y Paira, 2001)

Pese a que sus funciones han variado, la familia se mantiene siendo reconocida como el primer espacio de socialización y formación del ser humano, que tiene la posibilidad de transmitir valores, creencias y costumbres que influyen en la conducta y que pueden replicarse de una generación a otra; por ende, también se le considera como proveedora de nuevos miembros para la sociedad y formadora del ciudadano del futuro. (Donini, 2000 citado en Agudelo, 2013)

2.1.3. Roles parentales

Debido a los cambios en la forma de agruparse, los roles que han venido ejerciendo los miembros de un grupo familiar también han sufrido transformaciones, principalmente los roles de hombres y mujeres en calidad de padres y madres, quienes en algunos casos han decidido no tener hijos y le han dado prioridad al cumplimiento de metas individuales y de pareja, asumiendo que la familia no solo se constituye a través de los hijos, o, han determinado asumir la crianza y el cuidado de los hijos unilateralmente.

Con respecto al rol de los hijos, ha aumentado la tendencia de darles mayor participación en algunos temas familiares y se les ha dado validez a algunos de sus derechos fundamentales, lo cual podría considerarse un avance en el ámbito de la parentalidad positiva; sin embargo, continúa reproduciéndose la concepción del menor sujeto de deberes, que debe obedecer a sus padres o custodios mientras cumple la mayoría de edad y se vuelva independiente económicamente.

Dentro de los cambios de los roles parentales, logra evidenciarse que los hombres se han involucrado en la crianza de los hijos, y las mujeres se han adentrado al ámbito económico, lo cual además de ser madres, les ha permitido asumir el rol de proveeduría económica junto a su pareja, y generarle mayor independencia.

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

No obstante, continúa siendo la mujer la principal cuidadora de los hijos, dado a que es una cuestión de género que reproduce responsabilidades y funciones socialmente impuestas; llevando a aquellas mujeres que han decidido asumir otras responsabilidades fuera del hogar, a tener una sobre carga de demandas.

En este sentido, se resalta el rol de la familia extensa, donde abuelos, hermanos y tíos brindan apoyo para el cuidado de los hijos, los que haceres del hogar incluso asumen parte de la proveeduría económica, principalmente cuando el grupo familiar se encuentra en una crisis. (María-Klose y Escapa, 2015)

Las nuevas formas de ejercer la maternidad y paternidad están asociadas a estilos más democráticos de ejercer la autoridad, aun cuando se continúen reproduciendo algunos patrones de crianza tradicionales. (Amarís, Camacho & Manjarrez, 2000 citado en Amarís, 2004)

Existen casos de figuras parentales que se han esforzado por establecer un límite entre los antecedentes de su historia de vida familiar y la forma de construir su propia familia, estos pueden considerarse cambios lentos pero significativos, teniendo en cuenta lo que implica desligarse de la historia y la estructura familiar tradicional, lo cual trae consigo estereotipos y patrones de conductas sexistas que marcan las identidades masculinas y femeninas y por ende sus roles al interior la familia.

De acuerdo a lo anterior, es relevante anotar que,

El rol es un vínculo que el individuo establece para comunicarse y enfrentarse con el mundo, y que de esta forma le permite cumplir con diferentes funciones, deberes y derechos que se han introyectado en el núcleo familiar y social durante su desarrollo bio-psico-social. Por esto, bajo los comportamientos esperados y las normas prescritas por la sociedad se forma la estructura que define los roles. (Amarís, 2004 p.20)

En este sentido, los roles parentales son aquellos que se ejercen al interior de un sistema familiar, por hombres, mujeres o quienes ostenten custodias de niños, niñas y adolescentes, y que se van modificando teniendo en cuenta las nuevas tipologías y concepciones de familias que se van construyendo socialmente; es decir que, los roles tampoco son estáticos, de allí los

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

cambios que se han venido presentando en las formas de ser padres, madres o cuidadores, los cuales han sido mencionados anteriormente.

2.1.4. Parentalidad

La parentalidad está directamente relacionada con los roles parentales, y corresponde a la forma en la que se ejercen estos; es construida de acuerdo a la crianza recibida, por lo tanto, es una construcción social que está condicionada por estereotipos y patrones de conductas de hombres y mujeres.

Es decir que, este concepto hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres, madres y cuidadores durante la crianza de sus hijos; la parentalidad no depende de la tipología de familia, sino que está relacionada con la forma de construir las relaciones paternas y maternas filiales. (Sallés & Ger, 2010)

Estas formas de construir relaciones con los hijos conllevan una serie de responsabilidades relacionadas con dar respuesta a sus necesidades, teniendo en cuenta la etapa evolutiva en la que se encuentren, resolver conflictos y tomar decisiones; esto requiere contar con unos recursos personales, traducidos en habilidades y capacidades específicas que faciliten el ejercicio positivo de la parentalidad, las cuales son definidas como competencias parentales.

Poseer este conjunto de capacidades, traducidas en competencias parentales, va a permitir afrontar de una manera flexible y adaptativa el ejercicio del rol parental, teniendo en cuenta que, se responderá adecuadamente a las necesidades evolutivas y educativas de los hijos. (Sallés & Ger, 2010) Este conjunto de capacidades son la materialización en sí del ejercicio del rol parental, y se traducen en prácticas cotidianas que determinan los llamados estilos de crianza o estilos educativos parentales.

2.1.4.1. Estilos de crianza

De acuerdo con Darling & Steinberg (1993) citados en Capano & Ubach (2013) “los estilos educativos parentales son un conjunto de actividades hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los

padres” (p. 87), es decir que, son las pautas que marcan las relaciones entre las figuras parentales y los hijos.

Los estilos de crianza están influenciados por el contexto, por lo tanto, no se mantienen estáticos en el tiempo, sino que existe la posibilidad de que sean redefinidos, este concepto al igual que la familia y los roles parentales podrían ser considerados construcciones socioculturales. A su vez, el tipo de estilo de crianza que reciba un niño, niña o adolescente determina considerablemente sus conductas.

Según Jiménez (2010) citado en Parra (2018) los estilos parentales “son la forma de actuar de los adultos respecto a los niños en su día a día, en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos. Esto supone que se crean expectativas y modelos con los que se regulan las conductas y se marcan los límites que serán el referente de los menores” (p. 48), y se pueden clasificar en cuatro tipos democrático, negligente, autoritario y permisivo.

El estilo democrático considerado el estilo parental más adecuado, reivindica la participación de padres, madres e hijos en la construcción de normas y toma de decisiones familiares; el estilo negligente, está relacionado con la falta de compromiso y responsabilidad por parte de las figuras parentales para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, y por ende garantizar sus derechos fundamentales; el estilo de crianza autoritario, tiene como bases métodos correctivos tradicionales asociados al castigo físico y gritos, y tiende a dar relevancia a comportamientos negativos de los hijos; por su parte, el estilo permisivo hace referencia a prácticas parentales donde se establecen poco límites, no existen límites y normas claros, los hijos que reciben este tipo de crianza presentan dificultades a nivel conductual. (Parra, 2018; Capano & Ubach, 2013)

2.1.5. Parentalidad positiva

La parentalidad positiva está relacionada con el ejercicio de la autoridad basándose en el afecto, el apoyo, la comunicación, la no violencia, validación de las emociones de los hijos y establecimiento de límites y normas claras. (Rodrigo, Máiquez, Martín & Rodríguez, 2015)

Este concepto cobra relevancia cuando los padres, las madres y las personas cuidadoras, presentan dificultades para ejercer el rol parental, teniendo en cuenta que, se debe generar

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

mayor conciencia acerca de la importancia de contar con herramientas que les permitan incidir positivamente en su núcleo familiar y reconocer el impacto de sus roles en cada uno de sus miembros y las relaciones que construyen entre sí.

Daly (2012) señala que, “la parentalidad implica, pues, un conjunto de reajustes psíquicos y afectivos que permiten a los adultos desempeñar su papel de padres, es decir responder a las necesidades de sus hijos en los planos físico, afectivo, intelectual y social” (p. 17) y resalta que esta definición es utilizada en varios contextos y está relacionada con:

- el reconocimiento de la diversidad de las formas familiares y de los valores relacionados con la familia;
- la evolución del derecho de los niños a beneficiarse de una educación en el seno de su familia, cualquiera que sea la condición social de los adultos que la componen;
- la persistencia de la vida de familia como modelo y como referencia, incluso si la familia sufre profundas mutaciones.

Por lo tanto, esta propuesta busca promover la apropiación de la parentalidad positiva como el estilo de crianza “ideal” que vela por el bienestar y el desarrollo integral de los hijos/as, reconociéndolos como sujetos de derechos, y que además resalta la importancia de construir apego seguro a partir de los vínculos afectivos entre las figuras parentales e hijos; es decir que, “se propone un control parental basado en el apoyo, el afecto, el dialogo, la cercanía y la implicación en la vida diaria de los niños y adolescentes”. (Capano & Ubach, 2013, p.90)

Cabe resaltar que, aunque no existe un manual para ser padres/madres, y en ese sentido tampoco un perfil de padre y madre ideal, quienes ejercen la crianza, cuidado y educación de los niños, las niñas y adolescentes deben contar con unas herramientas personales, familiares e incluso socioeconómicas para garantizar el bienestar de esta población; lo cual desde la parentalidad positiva supone una crianza basada en el interés superior del niño, es decir, sus derechos y necesidades.

De acuerdo a lo anterior, la parentalidad positiva propone el ejercicio de los roles parentales no solo desde la responsabilidad de la proveeduría económica, o la satisfacción de la necesidad de alimentarse, sino desde el involucramiento en la vida cotidiana de los hijos y el establecimiento de límites y normas en función de la edad; promoviendo un cambio de

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

mentalidades, que les permita las figuras parentales dejar de lado que educar de una forma no violenta es equivalente a ser permisivo.

2.2. Referentes Teóricos

2.2.1. Modelo ecosistémico de resiliencia humana

Con el fin de realizar un amplio abordaje a la familia, la cual ha sido definida desde el enfoque sistémico; esta propuesta será realizada bajo las apuestas epistemológicas del Modelo Ecosistémico de Resiliencia Humana, toda vez que, es de interés intervenir en la familia teniendo en cuenta las relaciones entre sus miembros y con su entorno, por el cual constantemente está siendo influenciada.

Por otro lado, aun cuando el bienestar de los adolescentes está bajo la responsabilidad principalmente de la familia, la comunidad entendiéndola como los vecinos, amigos y organizaciones de base, representa una fuente importante de recursos para garantizar el desarrollo integral de esta población, lo cual responde al principio de corresponsabilidad planteado por la normatividad referenciada en el apartado de referente legal.

Este modelo resulta de la combinación de los modelos sistémico y ecológico, donde cobra relevancia no solo las relaciones y dinámica del grupo familiar, sino también el entorno y la resiliencia familiar definida como “el conjunto de procesos de reorganización de significados y comportamientos que activa una familia sometida a estrés para recuperar y mantener niveles óptimos de funcionamiento y bienestar, equilibrando sus recursos y necesidades familiares.” (Gomez y Kotliarenko, 2010, p. 103)

Con la intervención desde el modelo ecosistémico se buscará potenciar las habilidades y recursos de la familia en general, con el fin de que se apropien de herramientas que les permitan afrontar sus problemas, tal y como se busca con las actividades planteadas.

2.3. Referentes Legales

2.3.1. Constitución Política de 1991

Es considerada el principal soporte legal en Colombia, donde se contemplan derechos, deberes y las libertades y los límites de las personas con respecto a ellas mismas y los demás.

En lo concerniente a la presente propuesta, la Constitución Política de Colombia consagra los derechos fundamentales de los niños y designa a la familia como núcleo fundamental de la sociedad señalando al Estado y la Sociedad como garantes de su protección integral.

2.3.2. Convención de los Derechos Del Niño

Comprende los derechos de la infancia y fue aprobada como un tratado de internacional de derechos humanos. “La Convención, a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones” (UNICEF, 2006, p. 6), por lo cual es importante tomarla como marco de referencia legal para la implementación de la presente propuesta de intervención, toda vez que, aunque no sea el objetivo principal, también se busca reivindicar de otra manera, la participación de los adolescentes en su entorno inmediato, la familia; y que a su vez sean considerados como sujetos de derechos.

2.3.3. Ley 1361 de 2009

Esta ley tiene por objetivo fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, reconociéndola como núcleo fundamental de la sociedad. Asimismo, plantea las responsabilidades del Estado y la Sociedad con la familia indistintamente a su tipología; estipula como deberes la puesta en marcha de la Política Nacional de Desarrollo Integral de la Familia, referenciada más adelante.

2.3.4. Ley 1098 de 2006

A través de esta ley se expidió el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual en el artículo 1° señala que, “tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.”

Esta ley contempla las obligaciones de la Familia, y resalta el principio de corresponsabilidad que debe existir entre esta, la sociedad y el Estado con el fin de garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, tal y como se estipuló en la Constitución Política de Colombia de 1991.

2.3.5. Ley 1878 de 2018

“Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, y se dictan otras disposiciones.”

Las modificaciones realizadas a la Ley 1098 de 2006 están relacionadas con el Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos – PARD y tienen como objetivo resolver con mayor agilidad la situación jurídica de los niños, las niñas y los adolescentes que hacen parte del sistema de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF.

2.3.6. Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias

Tiene por objeto “promover el apoyo y fortalecimiento de las familias en términos de desarrollo humano y social en todos los territorios del país, asumiendo a las familias como sujetos colectivos de derechos y agentes de transformación en un sentido amplio, plural y diverso” (p. 6)

Esta política pública tiene como referencia la normatividad vigente a nivel nacional, además, retoma a la familia como un concepto pluralista, lo cual permite una intervención inclusiva, reflejándose en líneas de acción que reconocen la diversidad familiar.

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

2.3.7. Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018 – 2030

Esta política fue construida entre los entes veedores y garantes de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes a nivel nacional que hacen parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar – SNBF, representantes de la sociedad civil, grupos familiares y niños, niñas y adolescentes.

Su objetivo es “generar las condiciones de bienestar, acceso a oportunidades con equidad e incidencia de las niñas, los niños y los adolescentes en la transformación del país.” (p. 29)

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

3. Propuesta de intervención para el fortalecimiento del rol parental: Apostándole a la parentalidad positiva en familias de Cartagena de Indias - Colombia

De acuerdo a lo expuesto en los apartados anteriores, se consideró relevante diseñar un proyecto de intervención que busque fortalecer las dificultades que presentan algunos padres, madres y custodios de adolescentes en Cartagena de Indias - Colombia, particularmente de aquellos que hayan solicitado atención u orientación en el Centro Zonal Industrial de la Bahía del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Este proyecto pretende fortalecer el rol parental a partir de las capacidades y habilidades de cada miembro de la familia, por lo que se realizarán encuentros entre adultos y adolescentes donde se promueva la reflexión de situaciones de la vida cotidiana.

Los talleres están diseñados para generar un espacio de confianza entre el facilitador o profesional a cargo y las familias participantes, principalmente porque la participación en este programa será voluntaria y, además, busca generar intercambio de conocimientos donde los actores principales son los mismos beneficiarios.

El programa consta de 9 sesiones, sin embargo, estas podrían variar por petición de los participantes, quienes a lo largo del programa pueden solicitar añadir una sesión para abordar temáticas más específicas como podría ser el uso de la tecnología, consumo de drogas o alcohol, sexualidad, entre otros.

3.1. Diseño metodológico

El programa está basado en un enfoque cualitativo, el cual de acuerdo con Sampieri (2014) busca “describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significativos producidos por las experiencias de los participantes”. (p. 11)

Asimismo, como se ha señalado anteriormente, abordará a la familia desde un enfoque ecosistémico, el cual permitirá promover acciones de cambio por parte del profesional, en un grupo familiar que esté dispuesto a transformar las relaciones entre sus miembros y con su

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

entorno; está diseñado desde una perspectiva holística, es decir que, concibe la interrelación de individuo-familia-sociedad, así como la interdependencia y singularidad de cada una de las partes.

La metodología planteada es participativa, con el fin de que se genere mayor comprensión y apropiación de los conocimientos; el involucramiento de los participantes permitirá que se lleve a cabo un proceso reflexivo de manera conjunta con el profesional, a través de la relación de la teoría con la práctica.

El rol del profesional en trabajo social será de facilitador, buscando incentivar la participación y el reconocimiento de las fortalezas y habilidades en cada familia participante; realizará seguimientos a los compromisos que lleguen a establecerse en las sesiones, sin dejar de lado el papel de guía. Es importante que mantenga la objetividad y maneja una postura imparcial durante todo el proceso.

Las actividades planteadas responden a espacios de diálogo y reflexión entre las figuras parentales e hijos en la etapa de la adolescencia, con el fin de que ambas partes den a conocer sus opiniones, con respecto a cómo vivencian las situaciones que afectan la dinámica familiar y lo que puede aportar cada uno para afrontarlas

Apostándole a la parentalidad positiva, está diseñado para llevarse a cabo a través de 9 sesiones, las cuales se llevarán a cabo cada 15 días, con el fin de no generar afectaciones en rutinas y horarios de las familias; asimismo, los horarios y duración son ajustables, es decir que, están sujetos a modificaciones de acuerdo a los requerimientos de los beneficiarios o a circunstancias administrativas.

Al programa se vincularán las familias que hayan solicitado apoyo para afrontar situaciones que han venido afectando la dinámica familiar, asociadas a situaciones comportamentales de sus hijos adolescentes; las familias que se vinculen al programa deberán hacerlo voluntariamente, deberán expresar su interés y compromiso para participar en todas las sesiones.

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

3.2. Objetivos del proyecto

3.2.1. Objetivo general

Promover el reconocimiento de las responsabilidades de las figuras parentales en las conductas de los hijos en la etapa de la adolescencia, en las familias atendidas en el Centro Zonal Industrial de la Bahía del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Cartagena de Indias - Colombia.

3.2.2. Objetivos específicos

- Brindar herramientas a las figuras parentales que les permitan reconocer a sus hijos como sujetos de derechos y su rol como garantes.
- Fomentar en las figuras parentales el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades en el ejercicio de sus roles.
- Promover la reflexión entre los adolescentes y las figuras parentales acerca de situaciones cotidianas con aciertos y desaciertos.
- Reflexionar junto con las figuras parentales acerca de sus historias de vida y su incidencia en los estilos de crianza implementados.

3.3. Beneficiarios

La presente propuesta se implementará en el Centro Zonal Industrial de la Bahía del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el cual se encuentra ubicado en la zona suroccidental de la ciudad de Cartagena de Indias – Colombia.

Este proyecto surge de las intervenciones realizadas con padres, madres o quienes ejercen el rol parental, cuyos hijos en la etapa de la adolescencia presentan conductas asociadas al incumplimiento de normas, desacato y desafío a las figuras de autoridad, bajo rendimiento escolar, permanencia en calle, entre otros, y que han solicitado apoyo para afrontar las mismas, teniendo en cuenta que, afectan la dinámica familiar.

Se ha identificado que los adultos del hogar atañen las causas de estas a conductas a factores personales del adolescente, dejando de lado algunas debilidades que se han presentado al ejercer sus roles, tales como: dificultad para establecer límites claros, implementar estilos de

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

crianza permisivos y/o autoritarios, debilidades en el subsistema conyugal y parental, y métodos correctivos relaciones con gritos y maltrato físico.

En este sentido, se plantean como beneficiarios directos los adolescentes y sus padres, o quien represente este rol en el hogar; a su vez, como beneficiarios indirectos se identifican compañeros de clases (teniendo que mejoraría la forma de relacionarse con sus pares) y del entorno laboral de los padres, vecinos y otros miembros que hagan parte del núcleo familiar, tales como hermanos en otras etapas evolutivas, y/o como miembros de la familia extensa.

El número de familias participantes en los encuentros queda bajo el criterio del profesional que lidere el proyecto, aunque deberá tener en cuenta el número de familias interesadas en participar y la disponibilidad del espacio para desarrollar las actividades.

Por otro lado, pese a que el proyecto surge de las necesidades familiares identificadas en un espacio institucional específico, puede aplicarse en otros escenarios donde se requiera intervención familiar.

3.4. Actividades y tareas

El proyecto ha sido diseñado para desarrollarse en 9 sesiones, las cuales se sugiere que se realicen cada dos semanas; cada sesión tendrá una duración de 150 minutos y se llevarán a cabo de acuerdo a la estructura presentada en la tabla 1., donde se indican los momentos que componen cada sesión, su duración, en qué consiste cada uno y el responsable.

Cabe resaltar que, la retroalimentación dispuesta para desarrollar en los 15' posteriores a la apertura, no se realizará en la primera sesión.

Tabla 1

Estructura de las sesiones

Momento	Desarrollo	Tiempo	Responsable
Apertura	Se realizará la presentación del profesional a cargo; luego se dan a conocer las reglas a seguir durante la actividad, las cuales están relacionadas con el uso de la palabra y la	15'	Profesional en Trabajo social.

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

	escucha activa, y se explicará el tema y la dinámica de la sesión a realizar.		
Retroalimentación	En cada sesión el profesional y los participantes recopilarán aspectos relevantes de la sesión anterior. Este momento permitirá evidenciar la apropiación de las temáticas abordadas y el avance de cada familia. Los participantes tendrán la oportunidad de solicitar retroalimentación grupal o individual, esta última se realizará al finalizar la actividad.	15'	Profesional en Trabajo social, familias y adolescentes.
Puesta en marcha	Hace referencia al desarrollo del tema de la sesión, de acuerdo a lo planeado por el profesional.	130'	Profesional en Trabajo social, familias y adolescentes.
Lecciones aprendidas	Corresponde a un momento de reflexión donde se cuente con la participación de todos incluyendo al profesional en trabajo social.	15'	Profesional en Trabajo social, familias y adolescentes.
Evaluemos la sesión	Al terminar cada sesión, de manera grupal se realizará un análisis crítico constructivo para identificar fortalezas y debilidades, con el fin de plantear estrategias de mejora, si es el caso. las conclusiones deberán ser consignadas por el profesional en trabajo social, en la ficha técnica de cada actividad (Anexo A)	10'	Profesional en Trabajo social, familias y adolescentes.

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

Cierre y despedida	Se realiza el cierre de la sesión y se da a conocer la fecha y hora del próximo taller.	5'	Profesional en trabajo social.
--------------------	---	----	--------------------------------

3.4.1. Actividades para desarrollar

Este apartado corresponde al desarrollo de la actividad, identificado en la tabla 1. como el momento “Puesta en marcha” el cual tiene una duración de 130’. A continuación, se encuentran detalladas cada actividad, y se indican objetivos, descripción y recursos necesarios para la implementación de cada una.

Tabla 2

Re- conozco los Derechos fundamentales de los niños, las niñas y los adolescentes

Sesión 1	
Re- conozco los Derechos fundamentales de los niños, las niñas y los adolescentes	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la legislación vigente relacionada con los derechos de los NNA en Colombia. -Reconocer los derechos fundamentales de los niños, las niñas y los adolescentes. -Comprender las responsabilidades de los padres, las madres y las personas cuidadoras en la garantía de los derechos de los NNA.
TEMATICAS	<p>Derechos fundamentales de los niños, las niñas y los adolescentes</p> <p>Legislación en materia de derechos</p> <p>Principio de corresponsabilidad</p>
DURACIÓN	150'
DESCRIPCIÓN	Se inicia dando la bienvenida a las familias que harán parte del programa; posteriormente, se presenta el profesional a cargo y se dan a conocer los

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
 Una apuesta a la parentalidad positiva
 en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

	<p>objetivos del programa y el cronograma de actividades, el cual está sujeto a modificación, por solicitud de los participantes.</p> <p>La sesión tendrá como preguntas orientadoras las siguientes: ¿conozco los derechos de los NNA? ¿qué significa que mis hijos tengan derechos? ¿Cuál es mi responsabilidad como adulto frente al pleno ejercicio de estos derechos?</p> <p>Para desarrollar el contenido se proyectará una línea de tiempo, donde se evidencien los avances normativos por años, resaltando aquellas normas que continúan vigentes. A su vez, se profundizará en el principio de la corresponsabilidad planteado inicialmente en las Constitución Política de Colombia; y se retomaran apartes de la ley 1098 del 2006 para explicar los derechos fundamentales de esta población.</p> <p>Por último, se hará referencia de situaciones cotidianas que evidencien episodios de vulneración y garantía de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. Esta sesión está dirigida especialmente para las figuras parentales.</p>
RECURSOS	Humanos: Profesional en trabajo social, padres, madres y personas cuidadoras.
	Materiales: proyector, computador, diapositivas.

Fuente: Creación propia

Tabla 3

Reconociéndome como padre/madre/cuidador (a)

<p>Sesión 2</p> <p>Reconociéndome como padre/madre/cuidador (a)</p>	
OBJETIVOS	- Promover el reconocimiento de cualidades y logros de los padres, madres y personas cuidadoras enfocándose en su rol parental.

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar estrategias implementadas durante la crianza que han generado impacto positivo en los hijos. - Identificar cuáles han sido sus principales retos durante la crianza. - Dar a conocer los estilos de crianza parental.
TEMATICAS	Estilos de crianza parental (autoritario, permisivo, democrático y negligente), aciertos y desaciertos durante la crianza.
DURACIÓN	150'
DESCRIPCIÓN	<p>El profesional promoverá la participación de los padres, las madres y la personas cuidadoras, quienes a partir de las siguientes preguntas orientadoras expresarán sus cualidades, logros, experiencias significativas y desaciertos como padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué momentos consideras que has sido un buen padre? - ¿Cómo has respondido tus hijos frente a eso? - ¿Cuáles son tus mayores fortalezas al momento de resolver un conflicto? - ¿Cuáles son los comportamientos de tus hijos que te generan tensión? - ¿Cómo reaccionas ante estos? <p>Posteriormente, a través de material visual (diapositivas) el profesional dará a conocer de forma general los aciertos y desaciertos que suelen presentarse durante la crianza de los hijos, enfatizando en la etapa de la adolescencia.</p> <p>Luego, con el fin de socializar los estilos de crianza parentales se forman 4 grupos entre los participantes, a cada grupo se le entrega un estilo de crianza con sus generalidades. Ver guía Anexo B. Cada grupo debe leer el estilo de crianza correspondiente, ejemplificar una situación cotidiana que lo ilustre y explicarlo brevemente.</p>

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

	Al finalizar el facilitador profundizará el tema y resolverá dudas y preguntas. Esta actividad solo contará con la participación de las figuras parentales.
RECURSOS	Humanos: Profesional en trabajo social, padres, madres y personas cuidadoras.
	Materiales: proyector, computador, diapositivas, material impreso del anexo B.

Fuente: Creación propia

Tabla 4

Mi recorrido para ser padre: ¿En qué etapa estoy?

Sesión 3 Mi recorrido para ser padre: ¿En qué etapa estoy?	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la etapa evolutiva en la que se encuentran los hijos. - Reconocer las necesidades de los hijos de acuerdo a su etapa evolutiva. - Brindar recomendaciones para el ejercicio de rol parental sustentadas en el enfoque de la parentalidad positiva.
TEMATICAS	Etapas evolutivas del desarrollo humano y sus características, parentalidad positiva.
DURACIÓN	150'
DESCRIPCIÓN	Se dará inicio al momento de la puesta en marcha, dando a conocer las preguntas orientadoras: ¿Qué necesita mi hijo/a de mí como padre/madre/cuidador-a?, ¿Qué necesita mi hijo-a adolescente para desarrollarse integralmente?

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
 Una apuesta a la parentalidad positiva
 en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

	<p>Después, de forma individual cada participante recordará características de sus hijos y luego las compartirán con un compañero, inicialmente miembro de otra familia y posteriormente con el padre o madre de los hijos.</p> <p>En un segundo momento, se entregará una hoja en blanco a todos los participantes, donde deben escribir el nombre de su hijo en la etapa de la adolescencia y señalar sus características tales como: edad, hobbies, cualidades, destrezas, personalidad, entre otros. Al finalizar, se unirán al otro miembro de su familia y compartirán lo desarrollado identificando puntos en común; posteriormente, lo socializarán ante los demás participantes.</p> <p>El facilitador socializará las etapas evolutivas del desarrollo humano, sus características y necesidades, centrándose en la etapa de adolescencia; asimismo, retomará las preguntas orientadoras y referenciará los derechos fundamentales de los NNA trabajados en la sesión 1. “Re- conozco los Derechos fundamentales de los niños, las niñas y los adolescentes”, con el fin de fomentar mayor comprensión de la temática, de esta manera fomentará la participación de los beneficiarios con el fin de que den respuesta a las preguntas antes mencionadas.</p> <p>Esta actividad solo contará con la participación de las figuras parentales.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Humanos: Profesional en trabajo social, padres, madres y personas cuidadoras.</p>
	<p>Materiales: proyector, computador, diapositivas, hojas en blanco, lápices, borradores.</p>

Fuente: Creación propia

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

Tabla 5

Juego de roles

Sesión 4	
Juego de roles	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y reflexionar acerca de los roles que asume cada miembro dentro de la dinámica familiar. - Reconocer la responsabilidad de cada uno de los integrantes de la familia en las situaciones de conflicto que se originan en la cotidianidad.
TEMATICAS	Roles, conflictos familiares.
DURACIÓN	150'
DESCRIPCIÓN	<p>Al iniciar la sesión, se indagará con cada participante acerca de situaciones que generan divergencias entre padres/madres/cuidadores e hijos, estas deben consignarse en un papelógrafo.</p> <p>Luego, se organizarán por grupo familiares (padre/cuidadores y adolescentes) y al azar se asignará una situación a cada grupo. Se deberá realizar un sociodrama donde los adolescentes asuman el rol de sus padres y viceversa, ante esta situación.</p> <p>Al finalizar, cada familia debe proponer una posible solución a la situación planteada.</p> <p>Se proponen las siguientes preguntas para reflexionar: ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ¿Resultó sencillo ocupar el lugar del otro? ¿Qué opinas de la representación que hicieron de tu rol?</p> <p>Esta sesión contará con la participación de los padres, las madres, las personas cuidadoras y los adolescentes.</p>

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

RECURSOS	Humanos: Profesional en trabajo social, padres, madres, personas cuidadoras y adolescentes.
-----------------	---

Fuente: Creación propia

Tabla 6

Las reglas de oro de mi familia

Sesión 5 Las reglas de oro de mi familia	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las reglas o normas importantes para cada miembro de la familia. - Promover el reconocimiento y aceptación de la opinión del otro. - Propiciar la participación de los hijos en la toma de decisiones en el hogar.
TEMATICAS	Ejercicio de la autoridad, toma de decisiones en el hogar, importancia de la participación de los hijos.
DURACIÓN	150'
DESCRIPCIÓN	<p>El profesional realizará la introducción de la temática, retomando los estilos de crianza parentales abordados en la sesión 2. Reconociéndome como padre/madre/cuidador (a). Luego, se debe explicar la importancia de involucrar a los hijos en la toma de decisiones familiares, lo cual dependerá de su etapa evolutiva.</p> <p>Posteriormente, se da a conocer a los participantes que, deben construir conjuntamente entre padres, madres, cuidadores y adolescentes las reglas de oro de la familia, resaltando que cada opinión cuenta y todos los aportes deberán ser tenidos en cuenta y consensuar en caso de tener diferencias.</p> <p>Las reglas serán mínimo 10 y las deben plasmar en una cartulina para luego compartirlas con el grupo y expresar la experiencia de su construcción. El</p>

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

	<p>compromiso es publicar reglas en un lugar visible de la casa, por lo tanto, se recomienda que se contemplen sanciones ante el incumplimiento.</p> <p>Preguntas orientadoras para generar mayor reflexión:</p> <p>¿Qué consideras que fue lo más difícil de construir las reglas de oro de tu familia? ¿Qué les resultó más sencillo?</p> <p>Para los adolescentes: ¿alguna vez habías tenido la oportunidad de crear una norma en tu familia?</p> <p>Para padres, madres y cuidadores: ¿habías involucrado a tus hijos en el establecimiento de normas?</p>
RECURSOS	<p>Humanos: Profesional en trabajo social, padres, madres, personas cuidadoras y adolescentes.</p> <p>Materiales: proyector, computador, diapositivas, cartulinas, marcadores, lápices de colores, cinta pegante.</p>

Fuente: Creación propia

Tabla 7

Tiempo en familia

<p style="text-align: center;">Sesión 6</p> <p style="text-align: center;">Tiempo en familia</p>	
OBJETIVOS	- Reconocer la importancia del tiempo de calidad en la convivencia familiar.
TEMATICAS	Tiempo de calidad en familia
DURACIÓN	150'
DESCRIPCIÓN	La puesta en marcha de esta actividad inicia con las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo percibo a mi familia? ¿qué tiempo dedico a estar con mi familia? Luego, uno de los participantes realizará la lectura del cuento

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

	<p>infantil: Mi papá está muy ocupado (Anexo C) y se reflexionará en torno al mismo.</p> <p>Posteriormente, el profesional explicará las ventajas de poner en práctica el tiempo de calidad en familia y las implicaciones en la convivencia familiar.</p> <p>Para finalizar, las familias participantes construirán una agenda semanal de actividades que realizarán con todos sus miembros, éstas deberán elegirse conjuntamente teniendo en cuenta los intereses de cada uno. Un miembro de cada familia socializará la agenda con todo el grupo y manifestará que fue lo más complejo y lo más sencillo al construirla.</p> <p>Se pretende que esta actividad se continúe realizando cuando culmine el programa.</p>
RECURSOS	<p>Humanos: Profesional en trabajo social, padres, madres, personas cuidadoras y adolescentes.</p>
	<p>Materiales: proyector, computador, diapositivas, cartulinas, marcadores, lápices de colores, cinta pegante, cuento infantil impreso.</p>

Fuente: Creación propia

Tabla 8

Los padres que tuve, el padre que soy

<p>Sesión 7</p> <p>Los padres que tuve, el padre/madre que soy</p>	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar la historia personal y familiar de los padres, las madres y las personas cuidadoras. - Identificar la incidencia de esa historia en el ejercicio de la parentalidad.
TEMATICAS	Patrones de crianza

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

DURACIÓN	150'
DESCRIPCIÓN	<p>Durante esta sesión, se escucharán los relatos de la historia personal y familiar de los padres, madres y personas cuidadoras, donde se identifiquen aspectos de la crianza que recibieron y a su vez se realice un contraste con las pautas de crianza que implementan.</p> <p>Al finalizar, de manera aleatoria se entregarán unas tarjetas con frases para reflexionar. Anexo D</p> <p>Esta actividad solo contará con la participación de las figuras parentales.</p>
RECURSOS	<p>Humanos: Profesional en trabajo social, padres, madres y personas cuidadoras.</p> <p>Materiales: tarjetas con frases</p>

Fuente: Creación propia

Tabla 9

El padre/madre que quiero ser

<p>Sesión 8</p> <p>El padre/madre que quiero ser</p>	
OBJETIVOS	- Repensar el rol parental que se está implementando, haciendo énfasis en sus fortalezas.
TEMATICAS	Fortalezas personales en el ejercicio del rol parental.
DURACIÓN	150'
DESCRIPCIÓN	A través de un dibujo los participantes darán a conocer el padre/madre que desean ser para sus hijos, teniendo en cuenta sus fortalezas y aspectos que

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

	les gustaría transformar. Al finalizar, socializaran el trabajo realizado ante el grupo.
RECURSOS	Humanos: Profesional en trabajo social, padres, madres y personas cuidadoras
	Materiales: hojas, lápices, lápices de colores, borradores.

Fuente: Creación propia

Tabla 10

Yo me comprometo

Sesión 9 Yo me comprometo	
OBJETIVOS	- Establecer compromisos personales con el grupo familiar con relación a los roles ejercidos en el hogar.
TEMATICAS	Compromisos personales
DURACIÓN	150'
DESCRIPCIÓN	En esta sesión se realizará la evaluación del programa, a través del formato de evaluación de la propuesta. Anexo E. Asimismo, los participantes tanto adultos como adolescentes, expresarán sus compromisos con el fin de continuar fortaleciendo sus relaciones.
RECURSOS	Humanos: Profesional en trabajo social, padres, madres y personas cuidadoras
	Materiales: formatos de evaluación, lapiceros

Fuente: Creación propia

3.5. Organigrama

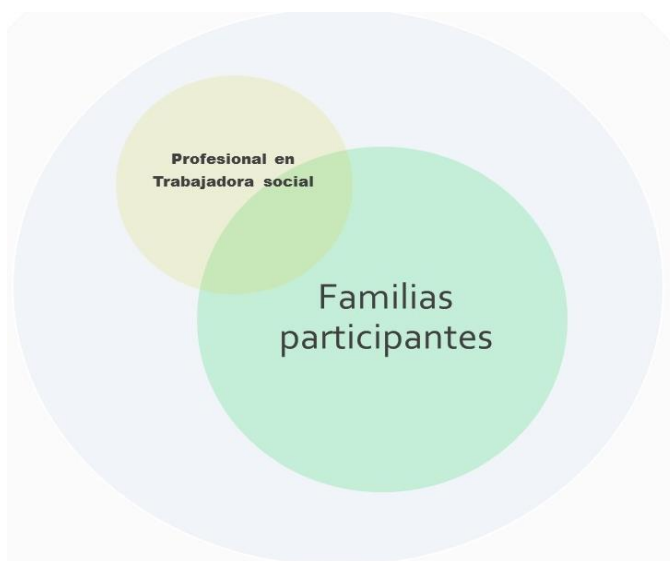
“Apostándole a la parentalidad positiva” es una propuesta de intervención planteada desde las necesidades expresadas y detectadas en las familias que han solicitado orientación y atención para abordar problemáticas que están afectando su dinámica familiar.

En este sentido, son las familias las protagonistas de este proyecto y, por lo tanto, quienes darán sentido al desarrollo de cada una de las actividades planteadas; sin embargo, se requiere de la participación de un profesional en trabajo social que oriente y evalúe el desarrollo de cada encuentro; este profesional estará adscrito al centro zonal donde se reciben los casos de las familias participantes.

De acuerdo a lo anterior, el organigrama de la propuesta se representa de la siguiente manera:

Figura 1

Organigrama



No obstante, teniendo en cuenta que la propuesta se implementará en una entidad estatal es necesario dar cuenta de su estructura y del área donde se encuentra el profesional que ejecutará las actividades. En este sentido, se presenta a continuación la estructura organizacional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. (Figura 2)

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

Figura 2

Estructura Organizacional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF



Nota: Adoptado de Slide Player de Instituto Colombiano, Sistema Integrado de Gestión del ICBF.

<https://slideplayer.es/slide/18128024/>

Teniendo en cuenta la Figura 2, el profesional en trabajo social que implementaría la propuesta se ubica en los Centros Zonales, los cuales corresponden a puntos de atención del ICBF ubicados en múltiples departamentos, estas oficinas de atención hacen parte de las direcciones regionales, las cuales están a cargo de un director regional; a su vez, cada Centro Zonal cuenta con un coordinador.

Los Centros Zonales prestan sus servicios desde las áreas de protección y promoción y prevención; para el caso que nos ocupa, el profesional a cargo del proyecto de intervención hace parte del área de protección y se encuentra adscrito a una defensoría de familia, la cual

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

corresponde a un equipo interdisciplinario conformado por un profesional en trabajo social, profesional en psicología, profesional en nutrición y un abogado que ejerce las funciones de defensor de familia y el rol de líder.

3.6. Cronograma

Como se ha indicado anteriormente, las actividades se ejecutarán cada 15 días con el fin de no afectar las rutinas, jornadas laborales y escolares de sus miembros, y garantizar la asistencia de la familia; a continuación, se detalla la semana en la que se realizará cada actividad; el día en la que se realicen se establecerá entre los beneficiarios y el facilitador.

Tabla 11

Cronograma de actividades

Una Apuesta a la Parentalidad Positiva	Semanas																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Re- conozco los Derechos fundamentales de los niños, las niñas y los adolescentes																			
Reconociéndome como padre/madre/cuidador (a)																			
Mi recorrido para ser padre: ¿En qué etapa estoy?																			
Juego de roles																			
Las reglas de oro de mi familia																			
Tiempo en familia																			
Los padres que tuve, el padre/madre que soy																			
El padre/madre que quiero ser																			
Yo me comprometo																			

Fuente: Creación propia

Asimismo, en la Tabla 12 se encuentra un resumen de las actividades donde se relacionan los recursos que se deben utilizar en cada una y el responsable, con el fin de facilitar la planeación de estas.

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

Tabla 12

Resumen de actividades

Semana	Actividad	Responsable	Recursos materiales
1	Re- conozco los Derechos fundamentales de los niños, las niñas y los adolescentes	Profesional en trabajo social	- Proyector - Computador - Diapositivas
3	Reconociéndome como padre/madre/cuidador (a)		- Proyector - Computador - Diapositivas -Material impreso (Anexo B)
5	Mi recorrido para ser padre: ¿En qué etapa estoy?		- Proyector - Computador - Diapositivas - Hojas en blanco - Lápices - Borradores
7	Juego de roles		No se requiere
9	Las reglas de oro de mi familia		- Proyector - Computador - Diapositivas - Cartulinas - Marcadores - Lápices de colores - Cinta pegante
11	Tiempo en familia		- Proyector - Computador - Diapositivas - Cartulinas - Marcadores - Lápices de colores - Cinta pegante - Cuento infantil (Anexo C)
13	Los padres que tuve, el padre/madre que soy		Tarjetas con frases (Anexo D)
15	El padre/madre que quiero ser		- Hojas en blanco - Lápices - Lápices de colores - Borradores.
17	Yo me comprometo		-Formatos de evaluación - Lapiceros

3.7. Recursos

Como recursos necesarios para llevar a cabo el programa se encuentran los siguientes:

Humanos:

- Profesional en trabajo social

Técnicos:

- Computador
- Audio
- Proyector

Materiales:

- 60 hojas en blanco
- 20 lápices
- 10 cajas de lápices de colores
- 20 borradores.
- Tarjetas con frases
- 20 formatos de evaluación
- 20 lapiceros
- 15 cartulinas
- 15 marcadores
- 4 cintas pegante

3.8. Evaluación

La evaluación del programa de intervención social “Apostándole a la parentalidad positiva” se implementará a partir del desarrollo de cada una de las sesiones por parte de los participantes (madres, padres, personas cuidadoras y adolescentes).

3.8.1. Recursos de evaluación del proyecto de intervención

Para determinar si el programa cumple con los objetivos planteados, es pertinente en cuanto a las necesidades de las familias participantes y genera cambios significativos en sus

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

dinámicas, la evaluación se llevará a cabo a partir de la ficha técnica de las actividades y el formato de evaluación de actividades.

3.8.1.1. Ficha técnica de las actividades

Permitirá evaluar la planeación y el desarrollo de las sesiones; esta ficha será diligenciada por el profesional responsable de cada actividad luego de su realización.

La ficha técnica recopila información relacionada con el desarrollo de la sesión, participación, dudas de los participantes que surgieron durante la misma, aspectos positivos y aspectos a fortalecer, lecciones aprendidas de los participantes y el facilitador y compromisos establecidos. Este es un formato sencillo de fácil diligenciamiento.

3.8.1.2. Formato de evaluación de actividades

Este formato comprende preguntas relacionadas con el desarrollo de la sesión, disponibilidad de recursos, infraestructura y actitudes o habilidades del facilitador; debe ser diligenciado por las madres, los padres, las personas cuidadoras y los adolescentes participantes, quienes podrán anotar observaciones en cada ítem a evaluar.

Las respuestas constan de asignar una calificación en una escala de 1 a 5, donde 5 es el mayor puntaje y 1 el menor; asimismo, en este formato se podrán consignar sugerencias y aprendizajes significativos.

4. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados se puede concluir que se ha logrado diseñar una propuesta de intervención para el fortalecimiento del rol parental a través del enfoque de la parentalidad positiva; asimismo, se cumplió con el objetivo de establecer actividades que permitan a las figuras parentales comprender sus responsabilidades en las conductas de sus hijos, y que además, les permitan reflexionar acerca de sus roles en la dinámica familiar al igual que a sus hijos en la etapa de la adolescencia.

A partir de la revisión bibliográfica, se encontró que la parentalidad positiva responde al tipo ideal de estilo de crianza, porque reivindica el papel de los hijos en la familia, asumiéndolos como sujetos de derechos y por ende se centra en el interés superior de estos, lo cual valida la pertinencia de la implementación de este programa.

En este sentido, las actividades planteadas permiten el reconocimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, las responsabilidades de las figuras parentales en su garantía, promueve espacios de integración entre padres e hijos y pensar el ejercicio de la autoridad lejos de los diferentes tipos de maltrato que suelen presentarse hacia esta población.

Este programa representa un aporte a la intervención de profesionales en trabajo social en el área familiar, teniendo en cuenta que, como pudo apreciarse en la revisión documental, en Colombia este enfoque aún no ha tomado auge, aunque se ha escrito mucho, en materia de acción el avance es poco; contrario a lo que se presenta en países como España, donde cada vez hay más programas apostándole a este enfoque.

Por otro lado, también representa una forma de fortalecer el ejercicio profesional de quienes se encuentran vinculados al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, espacio laboral desde donde fue pensada, toda vez que, el tiempo para realizar intervenciones con el grupo familiar es muy limitado, y no permite generar mayor impacto en los usuarios atendidos, llevando a un ejercicio profesional poco constructivo que se mueve en la operatividad (HACER POR HACER).

5. Limitaciones y Prospectiva

En lo concerniente a las limitaciones de este programa, es preciso resaltar que es probable que inicialmente uno o varios miembros de la familia muestren resistencia para participar en las actividades, debido a que implica que una persona ajena conozca detalles íntimos de su dinámica, si bien inicialmente han solicitado asesorías para afrontar algunas problemáticas, participar en el programa requiere que el profesional conozca detalles de la historia personal, familiar y rutinas.

Otra limitación podía estar relacionada con los permisos por parte de la entidad para desarrollar la propuesta, toda vez que, es una entidad pública y se requiere permisos desde el nivel nacional para su ejecución.

El tiempo de los participantes para vincularse a las actividades, también podría ser una limitación, teniendo en cuenta que los adultos laboran y deberían solicitar permisos con frecuencia, además, debe ajustarse al horario de clases de los adolescentes; esto repercutiría en el índice de asistencia.

Otro aspecto relevante, es que la propuesta está planteada para que participen únicamente los hijos/as adolescentes, dejando de lado otras etapas evolutivas.

Asimismo, la implementación de esta propuesta requerirá que el profesional que la vaya implementar se instruya en lo concerniente a la conceptualización y características de la parentalidad positiva.

Con respecto a la prospectiva, se espera que esta propuesta se aplique en otros contextos, tales como el educativo, teniendo en cuenta el papel de las escuelas en la formación de hijos e incluso de padres.

Se considera relevante que propuestas de este tipo sean institucionalizadas como nuevas formas de intervenir al grupo familiar, donde se busca integrarlos dándole relevancia a las voces de cada uno de sus miembros, o bien sea que, se reproduzcan actividades enfocadas a la promoción de la parentalidad positiva, aunque no respondan propiamente a un programa o proyecto.

Referencias bibliográficas

- Agudelo, A. (2013). *Aporte ético de la familia y el sistema educativo a las organizaciones*. Horizontes pedagógicos, 15, 104-116. <http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/viewFile/409/374>
- Alcaldía Distrital de Cartagena de Indias. (2020). *Plan de desarrollo distrital 2020 – 2023*. <http://concejodistritaldecartagena.gov.co/plan-de-desarrollo-2020-2023/>
- Amarís, M. (2004). *Roles parentales y el trabajo fuera del hogar*. Psicología desde el Caribe, 13, 15-28 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301303>
- Allen, B. y Water, H. (21 de mayo de 2019). *Etapas de la adolescencia*. Healthy Children.org. Recuperado el 20 de enero de 2023 de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Revista Ciencias Psicológicas, VII, 83-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>
- Cartagena Cómo Vamos. (2022). *Informe de calidad de vida cartagena: desafíos de ayer y hoy*. <https://www.cartagenacomovamos.org/nuevo/wp-content/uploads/2022/08/INFORME-DE-CALIDAD-DE-VIDA-DE-CARTAGENA-DESAF%c3%8dOS-DE-AYER-Y-HOY-CARTAGENA-C%c3%93MO-VAMOS.pdf>
- Daly, M. (2012). *La parentalidad en la Europa contemporánea: un enfoque positivo*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/familias/Parentalidad_Positiva/docs/ParentalidadEuropacontemp..pdf
- Departamento Administrativo de Estadística Nacional – DANE. (2022). *Cartagena en cifras: pobreza y mercado laboral*. <http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/planes-departamentos-ciudades/030222-Pobreza-y-MLaboral-Cartagena.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – Unicef. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – Unicef. (2020). *¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza?* <https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – Unicef. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Gómez, E., Cifuentes, B., y Ortún, C. (2012). *Padres competentes, hijos protegidos: evaluación de resultados del programa "Viviendo en Familia". Psychosocial Intervention, 21, 259-271.* <https://dx.doi.org/10.5093/in2012a23>

Gómez, E. y Kotliarenco, M. (2010). *Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas.* Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 19 (2), 103-131. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26416966005.pdf>

Jiménez, C. (2014). *Paternidad innovadora en Cartagena: Un proyecto esperanzador...* Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/4820/padres%20innovadores%20cartageneros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jonh, E., Basso, R. & Paira, M. (2001). *La familia en los albores del nuevo milenio: reflexiones interdisciplinarias: un aporte al trabajo social.* Espacio.

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. 08 de noviembre de 2006.

Ley 1361 de 2009. Por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia. 3 de diciembre de 2009

Ley 1878 de 2018. Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, y se dictan otras disposiciones. 09 de enero de 2018.

Marí-Klose, M. y Escapa, S. (2015). *Solidaridad intergeneracional en época de crisis: ¿mito o realidad?* Panorama Social, 22, 61-78. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/69077/1/656567.pdf>

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

Parra, J. M. (2018). *Las competencias parentales vinculares: un enfoque integrador para el ejercicio parental positivo*. [Tesis doctoral, Universidad de Alcalá].

<https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/42606/Tesis%20Jesus%20Miguel%20Parra.pdf;jsessionid=EC5D73A0807B04920828539F3BF273E2?sequence=1>

Plan de Ordenamiento Territorial de Cartagena. (2022).

<https://pot.cartagena.gov.co/index.php/pot>

Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018- -2030.

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11131.pdf

Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-apoyo-fortalecimiento-familias.pdf>

Quintero, A. (1997). *Trabajo social y procesos familiares*. Buenos aires: Lumen/Humanitas.

Quintero, A. (2013). *La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar, género y sexualidad*. Katharsis, 15, 89-112.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5527441>

Sallés, C., y Ger, S. (2010). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*. *Revistes Catalanes amb Accés Obert*, 49, 45-47.

<https://core.ac.uk/reader/39107518>

Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw - Hill Interamericana editores.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
 Una apuesta a la parentalidad positiva
 en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

Anexo A. Formato ficha técnica de las actividades

Programa	
“Apostándole a la parentalidad positiva”	
Ficha técnica de las actividades	
Nombre de la actividad:	
Objetivos:	
Dirigido a:	
Desarrollo de la sesión	
(describa aspectos generales de la sesión, haga referencia al nivel de participación, dudas y preguntas que surgieron durante la misma y fortalezas)	
Aspectos para fortalecer	
Lecciones aprendidas	
Compromisos	
Nombre del responsable:	
Firma:	
Cargo:	
Fecha:	

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

Anexo B. Estilos de crianza parental

“Estilo de crianza democrático”

DEMOCRÁTICO

Estilo democrático

- Comunicación asertiva
- Respeto a la autoridad por Convicción.
- Expresiones de afecto
- Se establecen límites y normas claras.
- Tiene en cuenta la opinión de los hijos.
- Reconocen los derechos de sus hijos.



Efectos en los hijos

- Respeto a la autoridad por convicción
- Alta autoestima
- Seguridad en sí mismos
- Autocontrol.
- Buenas relaciones familiares y sociales
- Buenas competencias escolares.
- Genera independencia

“Estilo de crianza autoritario”

AUTORITARIO



Estilo autoritario

- Imposición de las normas
- No hay diálogo, ni negociaciones
- Críticas negativas constantes
- Más castigos que premios
- Padres controladores

Efectos en los hijos

- Rebeldía
- baja autoestima
- Agresividad y/o pasividad
- Poca autonomía al tomar decisiones
- Cumplimiento de la norma por miedo
- Rasgos depresivos y ansiosos
- Inseguridad, temerosos

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

“Estilo de crianza negligente”

NEGLIGENTE



Estilo negligente

- Dificultad para establecer normas.
- Flexibilidad establecer rutinas.
- Pocas expresiones afectivas.
- Poco refuerzo de las conductas positivas.
- Desconocimiento del interés de los hijos.
- Poco compromiso para la satisfacción de las necesidades de los hijos.

Efectos en los hijos

- Inseguridad.
- Bajo rendimiento escolar.
- Falta de confianza en sí mismos.
- Baja autoestima, miedos, ansiedad Agresividad.
- Se implican con mayor frecuencia en actos delictivos.
- Descontrol de impulsos.
- Más propensos al consumo de sustancias psicoactivas.

“Estilo de crianza permisivo”

PERMISIVO

Estilo permisivo

- Ausencia de límites y normas.
- Ausencia de sanciones.
- No se transmite noción de autoridad.
- Altos grados de afecto y comunicación.
-

Efectos en los hijos

- Dificultades para controlar impulsos.
- Conductas agresivas y caprichosas.
- Alegres
- No reconocen los límites.



Anexo C. Cuento infantil: Mi papá está muy ocupado

Mi papá está muy ocupado

El papá de Alberto era un hombre importantísimo y muy ocupado que trabajaba tantas horas, que a menudo debía trabajar los fines de semana. Un domingo Alberto se despertó antes de tiempo, y al escuchar que su papá abría la puerta de la calle para salir hacia la oficina, corrió a preguntarle:

- ¿Por qué tienes que ir hoy a trabajar, papi? Podríamos jugar juntos...
- No puedo. Tengo unos asuntos muy importantes que resolver.
- ¿Y por qué son tan importantes, papi?
- Pues porque si salen bien, serán un gran negocio para la empresa.
- ¿Y por qué serán un gran negocio?
- Pues porque la empresa ganará mucho dinero, y a mí es posible que me asciendan.
- ¿Y por qué quieres que te asciendan?
- Pues para tener un trabajo mejor y ganar más dinero.
- ¡Qué bien! Y cuando tengas un trabajo mejor, ¿podrás jugar más conmigo?

El papá de Alberto quedó pensativo, así que el niño siguió con sus preguntas.

- ¿Y por qué necesitas ganar más dinero?
- Pues para poder tener una casa mejor y más grande, y para que tú puedas tener más cosas.
- ¿Y para qué queremos tener una casa más grande? ¿Para guardar todas esas cosas nuevas?

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

- No hijo, porque con una casa más grande estaremos más a gusto y podremos hacer más cosas.

Alberto dudó un momento y sonrió.

- ¿Podremos hacer más cosas juntos? ¡Estupendo! Entonces vete rápido. Yo esperaré los años que haga falta hasta que tengamos una casa más grande.

Al oír eso, el papá de Alberto cerró la puerta sin salir. Alberto crecía muy rápido, y su papá sabía que no le esperaba tanto. Así que se quitó la chaqueta, dejó el ordenador y la agenda, y mientras se sentaba a jugar con un Alberto tan sorprendido como encantado, dijo:

- Creo que el ascenso y la casa nueva podrán esperar algunos años.

Fuente: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/mi-papa-esta-muy-ocupado-cuento-para-el-dia-del-padre/>

Anexo D. Frases para reflexionar

“A mí mis papás me pegaban de niño y yo no estoy traumatado”

afirmó el hombre que su ex-pareja le denunció por violencia física.

“Yo a mi mamá y a mi papá le agradezco cada golpe y cada castigo, porque sino quien sabe qué sería de mí”

afirmó el hombre que nunca ha podido tener una relación de pareja sana, y a quien su hijo le miente constantemente porque le tiene miedo.

“A mí mis padres me obligaron a estudiar una carrera que diera dinero, y mira lo bien que estoy”

dijo el hombre que cada día sueña con que sea Viernes porque está desesperado en su trabajo haciendo todos los días algo que no es lo que siempre quiso.

“Cuando niño, me dieron hasta con el cable de la plancha y hoy soy un hombre de bien, hasta profesional soy”

afirmó el hombre que sus vecinos han acusado con la policía por llegar ebrio a golpear objetos y gritar a su esposa.

“Cuando yo me ponía de caprichosa cuando niña, mi padre me encerraba en una habitación sola para que aprendiera y hoy se lo agradezco”

dijo la mujer que ha sufrido ataques de ansiedad y no se explica porqué teme tanto a estar encerrada en espacios pequeños.

“A mí mis papás me pegaban de niño y yo no estoy traumatado”

afirmó el hombre que su ex-pareja le denunció por violencia física.

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
Una apuesta a la parentalidad positiva
en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

Anexo E. Formato de evaluación del programa

Programa "Apostándole A La Parentalidad Positiva" Evaluación del programa						
FECHA:	PADRE/MADRE/CUIDADOR _____ ADOLESCENTE _____					
Número de sesiones en las que participó:						
Por favor, señale con una X la calificación que usted otorga a los siguientes aspectos, siendo 5 la calificación más alta y 1 la más baja. Además, puedes agregar alguna observación, y al finalizar dejar sugerencias.						
Ítem a evaluar	Calificación					Observaciones
Desarrollo de las sesiones						
Las sesiones se realizaron en el tiempo estipulado	1	2	3	4	5	
Las temáticas abordadas en todas las sesiones le resultaron de interés						
Las actividades realizadas fueron dinámicas						
De acuerdo a su dinámica familiar las temáticas trabajadas fueron pertinentes						
Las temáticas de las actividades han contribuido favorablemente al ejercicio de mi rol en el grupo familiar						
Recursos						
Se contó con los recursos necesarios para desarrollar las actividades						
Los equipos multimedia utilizados están en buen estado						
Desempeño del facilitador						
El lenguaje utilizado fue sencillo y comprensible						
El facilitador mostró dominio del tema						
El facilitador realizó la retroalimentación de la sesión y aclaró dudas al respecto						

Proyecto de intervención para el fortalecimiento del rol parental:
 Una apuesta a la parentalidad positiva
 en familias de Cartagena de Indias – Colombia.

El facilitador se mostró cordial con los participantes						
Infraestructura						
El espacio para el desarrollo de las actividades se encuentra ordenado y aseado						
El espacio es de fácil acceso						
El espacio es lo suficientemente amplio para el desarrollo de actividades grupales						
El espacio tiene buena iluminación y ventilación						
Recomendarías a otras familias la participación en este programa: SI <u> </u> NO <u> </u>						
Mencione los aprendizajes más significativos:						
Sugerencias:						