



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Grado en Maestro en Intervención Social en las Sociedades
del Conocimiento

Erradicar el analfabetismo y disminuir la
marginalidad económica de la comunidad
cañicultora de panela de San Roque
(Antioquia, Colombia)

Trabajo fin de estudio presentado por:	Camilo Andrés Vahos Monsalve
Tipo de trabajo:	Proyecto de intervención social
Director:	Dr. Francisco Javier Cantón Correa
Fecha:	21/03/2023

Resumen

El presente Trabajo de Fin de Estudio tiene como propósito evidenciar el nivel de analfabetismo y marginalidad económica que enfrenta la comunidad cañicultora de panela del municipio de San Roque y diseñar una propuesta de intervención para erradicar el analfabetismo en la población adolescente, joven y adulta con rangos de edad entre los 15 y 40 años, mediante una metodología educativa de aprendizaje práctico y pedagogía didáctica, orientada a generar competencias académicas de lecto escritura y aritméticas básicas, con énfasis en el fomento de vocaciones productivas agropecuarias alternativas, orientadas a diversificar el aparato productivo local y ampliar la oferta laboral de presentes y futuras generaciones. El proyecto de intervención denominado: Programa de alfabetización con énfasis en el fomento de vocaciones productivas agropecuarias “AprenderSer”, presenta el diseño metodológico, enfoque pedagógico y ciclos de formación académicos; con sus objetivos, cronograma de actividades, organigrama, beneficiarios y recursos necesarios para su implementación. Al final se presentan las conclusiones, limitantes y prospectiva que sustenta el firme propósito de una propuesta que no solo busca pailar el analfabetismo sino promover la educación como factor que impulsa el desarrollo y la movilidad social, siendo la mejor inversión para lograr un futuro sostenible en la región.

Palabras clave: analfabetismo, cañicultor, ingresos, marginalidad, panela, pobreza, trapiche panelero.

Abstract

The purpose of this End of Study Project is to demonstrate the level of illiteracy and economic marginality faced by the panela sugarcane community in the municipality of San Roque and to design an intervention proposal to eradicate illiteracy in the adolescent, young and adult population with ranks aged between 15 and 40 years, through an educational methodology of practical learning and didactic pedagogy, aimed at generating academic skills in reading, writing and basic arithmetic, with emphasis on the promotion of alternative agricultural productive vocations, aimed at diversifying the local productive apparatus and expand the labor supply of present and future generations. The intervention project called: Literacy Program with emphasis on the promotion of productive agricultural vocations "AprenderSer", presents the methodological design, pedagogical approach and academic training cycles; with its objectives, schedule of activities, organization chart, beneficiaries and resources necessary for its implementation. At the end, the conclusions, limitations and prospective that support the firm purpose of a proposal that not only seeks to alleviate illiteracy but also to promote education as a factor that promotes development and social mobility are presented, being the best investment to achieve a sustainable future in the region.

Keywords: illiteracy, sugarcane farmer, income, marginality, panela, poverty, sugar mill

Índice de contenidos

1.	Introducción	7
1.1.	Justificación.....	10
1.2.	Acercamiento con la comunidad cañicultora	13
1.3.	Objetivos del TFE.....	15
2.	Marco teórico.....	17
2.1.	Analfabetismo.....	17
2.2.	Dinámica social, económica y educativa de la comunidad cañicultora	22
2.2.1	Contexto geográfico	22
2.2.2	Social.....	23
2.2.3	Económico	25
2.2.4	Educativo	27
2.3.	Experiencia en Ecuador de un programa para erradicar el analfabetismo	31
3.	Diseño metodológico	33
3.1.	Introducción.....	33
3.2.	Tipo de educación.....	35
3.3.	Enfoque pedagógico	36
3.4.	Ciclos de formación.....	37
3.4.1	Primer ciclo: adaptación.....	37
3.4.2	Segundo ciclo: lecto-escritura	38
3.4.3	Tercer ciclo: aritméticas básicas.....	39
3.4.4	Cuarto ciclo: vocaciones productivas	40
3.4.5	Quinto ciclo: consolidación	41

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

3.4.6	Personal docente	41
3.4.7	Sitios de enseñanza	42
3.4.8	Duración de los ciclos formativos e intensidad académica.....	43
3.4.9	Visión panorámica del programa	43
3.5	Objetivos del proyecto.....	44
3.6	Beneficiarios.....	45
3.7	Actividades y tareas	46
3.8	Organigrama	48
3.9	Cronograma	49
3.10	Recursos.....	49
3.11	Evaluación	52
4	Conclusiones.....	54
5	Limitaciones y Prospectiva	55
5.1	Limitaciones	55
5.2	Prospectiva.....	55
	Referencias bibliográficas.....	57

Índice de figuras

Figura 1 Localización municipio de San Roque.....	23
Figura 2 Actividad productiva principal de la población analfabeta	27
Figura 3 Porcentaje población analfabeta por vereda	30
Figura 4 Ciclos de formación AprenderSer	37
Figura 5 Espacios descentralizados de educación	42
Figura 6 Organigrama	48
Figura 7 Cronograma	49
Figura 8 Recursos.....	50

Índice de tablas

Tabla 1 Población total veredas cañicultoras del municipio de San Roque	28
Tabla 2 Rangos de edades población analfabeta	29
Tabla 3 Vsión panorámica del programa.....	44
Tabla 4 Actividades y tareas	47

1. Introducción

"La alfabetización es más mucho más que leer y escribir. Es la habilidad de leer el mundo, es la habilidad de continuar aprendiendo y es la llave de la puerta del conocimiento".

Paulo Freire.

Según reporte del diario El País (2018), Colombia presenta un total de 2.7 millones de personas analfabetas, lo que equivale al 5,8% de la población. Sin embargo, para que La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) lo declare un territorio libre de analfabetismo, la cifra debe estar por debajo del 4%. Colombia a su vez, es catalogado como una nación emergente, al ser la tercera economía más importante de Latinoamérica por los importantes recursos que percibe de inversión extranjera en sectores como la minería, el turismo, la energía y la infraestructura. Esto mayoritariamente proviene de empresas privadas del mundo. Por tanto, ocupa el puesto nueve a nivel de países en vía de desarrollo y el lugar 23 a nivel mundial (LR, 2021).

No es un hecho aislado que la Organización de las Naciones Unidas (ONU en el año 2015 haya priorizado de cuarto dentro de sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, pues, cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, permite movilidad socioeconómica ascendente y se convierte en un factor clave para que una población pueda escapar del ciclo de la pobreza". Por tanto, siendo la educación uno de los factores que influye en el avance, desarrollo y progreso de una sociedad, resulta paradójico identificar como esta variable se encuentra en una posición tan deficitaria, mientras tanto el país ocupa una prestigiosa posición en parte del continente.

En concordancia con La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), y según afirma Riveros (2005), se ha demostrado que la alfabetización y la escolaridad son factores que inciden fuertemente en la determinación de los ingresos individuales. En América Latina existe una alta correlación entre nivel de ingresos y la escolaridad. Por su parte Goicovic (2002), afirma que "los jóvenes que no alcanzan el certificado de educación primaria tienen

menor probabilidad de tener empleos de calidad suficiente para mantenerse fuera de la situación de pobreza”.

Aprovechando los aprendizajes obtenidos durante el presente ciclo académico y de acuerdo con la experiencia y realidad de contexto del territorio y sus pobladores, el presente proyecto de intervención social centra su atención en el municipio de San Roque, ubicado en el nordeste del departamento de Antioquia, Colombia, y el cual presenta una distribución político administrativa de 57 veredas y una población de acuerdo con el último censo realizado en Colombia en el año 2018 de 21.597 habitantes (DANE, 2020). Con dicha población, pero focalizado en el fenómeno del analfabetismo, se pretende intervenir las personas de las veredas El Diluvio, El Iris, Guacas abajo, La María y Manizales del municipio anteriormente citado, las cuales desarrollan su actividad productiva en el renglón agrícola, puntualmente la relacionada con el cultivo de caña panela. Dicha población cuenta con una proyección de población de 3.470 habitantes. (DANE, 2020).

Para particularizar la problemática, se describe en dicha envolvente territorial, la población en condición de analfabetismo, es decir, las personas mayores de 15 años que no han recibido ningún nivel de formación académica. Es acá donde el presente proyecto de intervención social enfoca su esfuerzo, aprovechando la permanencia temporal en el territorio como profesional, el vínculo y confianza generado con sus pobladores y líderes comunitarios, la sinergia existente en la actual implementación de otro tipo de programas sociales con esta comunidad, y utilizando la vía de acceso de la acción social y apertura de sus líderes y habitantes, se pone al servicio la información recolectada mediante el uso de técnicas cualitativas como la observación participante, y cuantitativas como el diseño y aplicación de encuestas a las unidades familiares, lo que ha permitido interpretar factores que han promovido el analfabetismo en sus habitantes y su incidencia directa en la marginalidad económica de las familias, en un persistente factor de pobreza veredal, que sin lugar a dudas, es una de las principales deficiencias del sistema social enmarcando una notable desigualdad social en el municipio.

El propósito del proyecto es acotar el alcance de la propuesta abordando la problemática identificada, mediante la implementación de una estrategia de intervención con la población

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

analfabeta de adolescentes, jóvenes y adultos que se encuentran en rango de edad entre los 15 y 40 años, lo que equivale al 9% del total de la población veredal. Con este grupo etario segmentado se puede contar con mayor apertura en términos de apropiación e interiorización de conceptos académicos y transición de vocaciones productivas. Además de una mayor disposición o menor temor al cambio para moldear y visionar nuevas condiciones de vida, con intenciones de transición social y económica como una promesa de progreso y relevo generacional.

La propuesta de educación busca ir más allá de paliar las brechas desigualitarias que produce el analfabetismo en la población sujeto de intervención, generando acciones consistentes y articuladas entre el gobierno local y entidades públicas con presencia en el territorio, a través de una propuesta de formación académica en competencias lecto escritoras y aritmética básica integrada a vocaciones productivas, con el fin de erradicar no solo la problemática del analfabetismo desde lo educativo, sino desde lo económico en dicha población.

Vale decir, que, en orden riguroso y secuencial, el presente proyecto de intervención social presenta el marco teórico, justificación, objetivos que lo fundamentan y la relevancia de su propuesta, limitaciones y prospectiva. Se expondrá a su vez, el diseño metodológico, beneficiarios, organigrama, recursos y evaluación.

Al final, se revelan las fuentes de consulta, referencias bibliográficas y los conceptos fundamentales para la comprensión del contenido, además de los recursos necesarios para su implementación, conclusiones y cronograma de ejecución.

1.1. Justificación

Afirmaciones de expertos aseguran que “en la actualidad no poseer la capacidad de leer constituye una seria limitante para el desarrollo individual y social, de igual manera, tiene efecto en aspectos económicos, porque se generan mayores niveles de pobreza, desigualdades de ingresos y menores posibilidades de cambiar de trabajo o incluso de emplearse” (Sectorial, 2021).

Al contextualizar desde la génesis el objeto de estudio del presente proyecto de intervención social, se busca inicialmente comprender cómo el analfabetismo tiene una relación directa con los niveles de marginalidad económica y pobreza en las cinco veredas del municipio de San Roque, en donde sus pobladores ancestralmente desarrollan actividades productivas de cañicultura de panela.

El vigente Plan de Desarrollo Municipal de San Roque (2020), abre otra arista relacionada con el trabajo infantil. La temprana inserción en el mundo laboral en los niños y niñas cercena el deseo de iniciar procesos de formación académica en sus ciclos de vida normales, lo que poco a poco los desmotiva ante la adquisición temprana de responsabilidades económicas en el hogar. Por tanto, intencionar un programa de cobertura veredal de alfabetización se convierte en un reto mayor, en la medida que en la cultura e idiosincrasia de la ruralidad es socialmente aceptado el desempeño de actividades productivas (sobre todo en el sector agrícola de producción de caña panelera) en las personas a temprana edad, lo que genera una brecha más amplia para la incorporación de las comunidades a estos programas, en donde la mano de obra familiar es imprescindible por su generación de ingresos inmediatos, pero que infortunadamente, por un lado, deja sin oportunidad a la población infantil de iniciar sus niveles académicos en los ciclos de vida habitual, lo que rezaga aún más sus motivaciones de aprendizaje académico y por otro lado, limita su visión futura de progreso, abriendo aún más la brecha educativa y dejando consigo, ingresos familiares marginales que se orientan, no a la generación de salarios dignos para el sostenimiento familiar, sino a una repartición equitativa, pero de “pobreza en las ruralidades”.

Se podría sumar a ello, otras causas por las cuales se presenta esta situación de persistencia de la pobreza, en general condiciones económicas y sociales desfavorables, modelos

ancestrales de contratación laboral sin garantías en seguridad social, dificultad de acceso a los centros educativos rurales, ya sea por la distancia, condiciones geográficas accidentadas o por la limitada oferta que se presenta; esta última está ligada no solo a una cultura de desmotivación temprana de la población para estudiar, sino también a la insuficiente cantidad de oferta institucional y maestros para hacer frente a la demanda educativa.

Resulta preocupante que las cifras globales de alfabetismo presentadas por el DANE (2018) en Colombia, reflejen de forma intencionada un comportamiento positivo, que solo es reportado desde las instituciones educativas ubicadas en las zonas urbanas, dejando de un lado las cifras de los centros educativos ubicados en sectores rurales, lo que se convierte en indicadores de cumplimiento convenientes, poco convincentes y que ocultan el real panorama del analfabetismo en el país. Lo que sí es claro es que los bajos niveles de alfabetización pueden afectar el desarrollo económico, disminuir la efectividad del gobierno local y la participación ciudadana, y ser una pesada carga para el presupuesto de educación y sistema escolar.

Por otro lado, no puede dejar de citarse que los niveles de ingresos de la zona rural de las cinco veredas anteriormente citadas provienen básicamente del renglón productivo del sector agrícola (caña panelera), siendo este mal remunerado, al configurarse un modelo de contratación y dominio ancestral conocido como feudal, en el que la titularidad de la tierra (suelo) está en cabeza del dueño de la finca, en tanto que, las familias con los excedentes de la venta de caña al trapiche pagan el área de uso residencial o productiva a la que accedió por providencia del dueño. Por tanto, se evidencia una descompensación en la ecuación de la relación laboral entre el cosechero (campesino con un área de mejora en cultivo de caña, es decir, no poseedor de la tierra) y el dueño de los medios y modos de producción en el denominado “Acuerdo de reciprocidad” del sistema de producción panelero en el municipio.

El fenómeno del analfabetismo en la zona rural de las veredas El Diluvio, El Iris, Guacas abajo, La María y Manizales continúa arraigándose de forma generacional, siendo evidente el trabajo infantil en la zona, que, al ser culturalmente aceptado denota una problemática estructural, impidiendo que la población salga a flote en uno de sus niveles de desarrollo humano integral, como es la educación. Lo que limita en sus pobladores al acceso y apropiación de conceptos e

información, que hacen que su visión de progreso se vea rezagada conllevando a una frustrante aceptación y zona de confort involuntario que poco a poco repercute en resultados precarios: marginalidad económica y pobreza en las familias.

Otros factores asociados a las problemáticas citadas obedecen a elevados niveles de deserción (la población infantil comienza a percibir ingresos y se despreocupan de la academia), la inseguridad del territorio ante conformaciones de ejércitos privados (orden público) y la evidente falta de motivación e interés tanto del potencial estudiante como de sus padres para enviarlos a los establecimientos educativos, complejizan y acentúan aún más las condiciones de inequidad social en la zona.

El conocimiento del territorio a nivel veredal del municipio de San Roque y la posibilidad que brinda contar con la apertura y acercamiento directo a sus pobladores, en los que hoy en día se desarrollan diferentes acciones enmarcadas en Proyectos de Interés Nacional Estratégicos (PINES), brinda la posibilidad desde la técnica de observación participante de contar con el acercamiento en campo y facilidad para observar patrones de comportamiento, como son dinámicas familiares e interacciones desde el ámbito social, cultural y económico, lo que permite dar las primeras puntadas del panorama de las problemáticas y fenómenos sociales que sustentan la actual condición de analfabetismo y marginalidad económica de sus pobladores.

Apropiando herramientas conceptuales y técnicas que brinda la investigación social cualitativa y cuantitativa, mediante la observación participante a los habitantes de las veredas, la aplicación de entrevistas estructuradas a sus grupos familiares, la experiencia e inteligencia de contexto obtenida en trabajos de campo, los conceptos y herramientas aprendidos en el presente Máster, han permitido generar un compendio de información consolidada en una estructura de línea base. A su vez, se cuenta con un diagnóstico de condiciones socio económicas con los que se perfilaron patrones conductuales, socio culturales y económicos de las familias sujeto de intervención.

Con la información obtenida se explica el rezago educativo de esta comunidad y su incidencia en la actual marginalidad económica que está afectando de forma directa la visión de progreso y materialización del desarrollo de los habitantes. Lo que motiva proponer un programa de

alfabetización que brinde las herramientas pedagógicas y motivacionales para permear la concepción ancestral y cultural de las comunidades de no reconocer la importancia de la educación como factor potenciador de progreso, vinculado a procesos de transición de vocaciones productivas que dignifiquen y amplíen la visión de progreso de sus pobladores como factor de movilización social para revertir el destino de ver a sus hijos repetir su ciclo.

La relevancia y necesidad imperativa de estructurar el presente proyecto de intervención social, radica en que existe una notable preocupación de hacer visible el analfabetismo en esta zona veredal cañicultora del municipio de San Roque, que intencione la implementación no solo de acceso y cobertura gratuita de alfabetización a población adolescente, joven y adulta de edades entre los 15 y 40 años, sino que sea equitativa, inclusiva y de calidad, para que produzca resultados de aprendizaje y conocimientos pertinentes y efectivos, que motiven la realización progresiva de niveles educativos superiores, y con ello se apunte al desarrollo sostenible, acceso a otras de fuentes de empleo digno, trabajo decente y mejoramiento en las condiciones de vida de sus pobladores.

Es claro que para hacer posible el cumplimiento de estas insuficiencias educativas y alternativas de empleabilidad como garantía para la superación de la pobreza, la desigualdad y la inequidad social, resulta crucial garantizar la eficacia en la educación, mereciendo un marco de políticas públicas orientado al fortalecimiento institucional en el municipio. Por tanto, la propuesta de intervención social pretende concientizar a las comunidades cañicultoras que se encuentran en etapa productiva, de las ventajas de la educación como factor potenciador de movilidad social, con el fin de no ser correctivos al atender el analfabetismo, sino preventivos motivando la formación académica en los ciclos vitales de las personas, para que se vinculen a un mundo de información, conocimientos, actitudes, aspiraciones y valores, conduciendo a la acumulación de capital humano y calidad de vida de las personas.

1.2. Acercamiento con la comunidad cañicultora

De acuerdo con el Plan de Desarrollo 2020-2023 “Unidos con Valores, San Roque sigue avanzando”, el municipio se encuentra ubicado al nordeste del departamento de Antioquia

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

(Colombia) y está dividido administrativamente en tres corregimientos y cincuenta y seis veredas.

Desde el año 2018, en cinco veredas: El Diluvio, El Iris, Guacas abajo, La María y Manizales, se viene realizando un proceso de intervención técnica y social en el marco de la estructuración y puesta en marcha de un Plan de Acción de Reasentamiento (PAR), referente a un proyecto de minería de oro a campo abierto denominado Gramalote Colombia Limited (GCL), con las compañías multinacionales AngloGold Ashanti Limited y B2Gold Corporation, de orígenes sudafricano y canadiense, respectivamente.

GCL posee los licenciamientos ambientales, títulos y contrato de concesión minera No. 14292, otorgados por el Estado colombiano, a través de la Autoridad Nacional de Licencias Ambientales (ANLA), La Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare (CORNARE) y observancia externa para el cumplimiento de los estándares establecidos por la Corporación Financiera Internacional (CFI), mediante las Resoluciones 1514 de 2015, modificada por las Resoluciones 0309 de 2016, 0782, 2427 de 2019 y 01447 de 2021, que velan por la realización de un proceso de reasentamiento de manera equitativo y adecuado, que tenga en consideración todos los impactos que puedan surgir, como consecuencia de la ejecución del proyecto minero de oro y del proceso de reasentamiento y, por lo tanto, la formulación e implementación de medidas de manejo que mitiguen o prevengan la acción de dichos impactos.

Por tanto, desde la Fundación Socya para la que laboro como profesional de gestión social y reasentamiento, se ha obtenido mediante trabajo de intervención social directo e inmerso en campo y aplicando técnicas de investigación social cualitativas y cuantitativas como: observación participante, aplicación de entrevistas y cuestionarios estructurados, el levantamiento de la línea base y caracterización, que consolida el compendio de datos e información de las condiciones socioeconómicas de los grupos familiares de la población que será impactada por el proyecto minero y que son sujeto de traslado involuntario. Esta población hace parte de la zona envolvente o mejor llamada Área de Influencia Directa Puntual (AIDP) donde el proyecto manifestó la necesidad de adquisición de tierras correspondiente a cinco de las cincuenta y siete a las veredas: El Diluvio, El Iris, Guacas abajo,

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

La María y Manizales, las cuales harán parte del PAR, mediante la implementación de una metodología de intervención orientada a compensar de forma integral los impactos generados con ocasión del traslado involuntario, con el propósito de generar una restitución integral en las condiciones de vida de las familias impactadas.

La información diagnóstica obtenida, sumada a la inteligencia de contexto que aporta el relacionamiento directo de las comunidades al estar inmerso en el territorio, ha permitido comprender los estilos de vida y dinámica familiar, usos y costumbres culturales, participación en actividades comunitarias y religiosas, niveles educativos alcanzados y condiciones del acentuado arraigo generacional de las familias al territorio y su vínculo económico al modelo productivo asociado al cultivo de caña panelera, que, al final justifica los niveles de dependencia económica en los hogares.

A partir del conocimiento de la dinámica socioeconómica de la población, que otorga un resultado de evidente rezago educativo, sumado a las condiciones en el territorio asociadas a distancias de las personas a los centros educativos, requerimientos de transporte para el desplazamiento y en general, condiciones de marginalidad económica que obligan sus integrantes a generación de ingresos inmediatos, se presentan también, niveles altos de deserción escolar o de no inscripción; lo cual define otra arista de la comunidad para generar sintonía con la educación superior, y con ello el acercamiento a ofertas laborales diferentes a las que ofrece el medio.

1.3. Objetivos del TFE

El objetivo general de este trabajo es elaborar un proyecto de intervención social consistente en una propuesta de alfabetización para población adolescente, joven y adulta con rangos de edad entre los 15 y 40 años, implementando una metodología educativa de aprendizaje práctico y pedagogía didáctica, orientada a formación para el trabajo y fomento de vocaciones productivas agropecuarias, que apunte a la dignificación social y laboral, y que redunde en mejorar las condiciones de vida de las comunidades cañicultoras del municipio de San Roque, departamento de Antioquia, Colombia.

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

Supeditados al objetivo general se encuentran los siguientes objetivos específicos:

- Exponer la tasa de analfabetismo en la zona rural de las veredas cañicultoras del municipio de San Roque.
- Exponer las condiciones del actual modelo de contratación de la comunidad cañicultora del municipio de San Roque.
- Enunciar los niveles de ingreso de las personas en la zona rural de las veredas cañicultoras del municipio de San Roque.
- Describir la metodología, enfoque pedagógico y visión panorámica de la propuesta de alfabetización.
- Promover una alianza tripartita con entidades públicas que aúnen esfuerzos presupuestales y misionales para la implementación de la propuesta de alfabetización.
- Analizar las limitaciones y prospectiva de esta propuesta de alfabetización.

2. Marco teórico

En este apartado se hace una revisión y se recopilan antecedentes, legislaciones, acciones y consideraciones teóricas sobre el analfabetismo a nivel mundial, regional y local; y sobre la dinámica social y económica de la comunidad cañicultora del municipio de San Roque. Asimismo, es relevante mencionar experiencias que han servido de referencia y sustentan la presente propuesta de intervención social.

2.1. Analfabetismo

La alfabetización es un derecho humano fundamental y constituye la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida, en la resolución A/RES/56/116, dictada por la Asamblea General de la ONU proclamó en el año 2002-2003 como "Período de las Naciones Unidas para la alfabetización".

El proceso de alfabetización es un sumario coherente de acciones formativa orientadas a que los individuos estimulen su percepción de la realidad, los acontecimientos cotidianos y a partir de allí cuenten con elementos para actuar, aplicando los conocimientos, valores, y habilidades a través de la lectura, escritura, aritmética básica, sin desconocer la cultura y tradiciones propias de su entorno social.

Según Martínez (2014) en su estudio sobre el impacto social y económico del analfabetismo realizado a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), expone que “desde el año 1948, la adquisición de competencias básicas como la lectura y la escritura se considera como un derecho humano inalienable. Sin embargo, la persistencia y agravamiento del analfabetismo expresa una de las mayores deudas de la sociedad. La Declaración Mundial sobre Educación para Todos constituye uno de los acuerdos de mayor consenso en materia de educación. En esta Declaración se reafirmó el derecho de todas las personas a recibir una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje a lo largo de la vida”.

En el mismo orden, la Unesco (2016), interpreta la alfabetización como: “un componente clave del aprendizaje y la educación de adultos. Constituye a su vez, un proceso continuo de aprendizaje y adquisición de niveles de aptitud que permite a los ciudadanos incorporarse al

aprendizaje a lo largo de toda la vida y participar plenamente en la comunidad, en el lugar de trabajo y en la sociedad en general. Incluye la capacidad de leer y escribir, identificar, entender, interpretar, crear, comunicarse y calcular, utilizando materiales impresos y escritos, así como la capacidad de resolver problemas en un entorno cada vez más tecnológico y con más abundancia de información. La alfabetización es un medio esencial para fortalecer los conocimientos, las aptitudes y las competencias de las personas para afrontar los problemas y complejidades cambiantes de la vida, la cultura, la economía y la sociedad”.

Según el diario El País (2018) “Analfabetas son personas mayores de 15 años, pues antes de esta edad se considera que están en la etapa normal de aprendizaje para leer y escribir. Una persona analfabeta es aquella que no sabe escribir ni leer”.

En Colombia, el proceso de alfabetización hace parte del ciclo de educación básica primaria y su propósito fundamental es el de vincular a las personas adultas al servicio público educativo y asegurar el ejercicio del derecho fundamental a la educación y la consecución de sus fines consagrados en el artículo 5 de la Ley General de Educación - Ley 115 de 1994. (Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, sección 3, art. 3 2. 3.3. 5.3. 2.2.).

Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y su Programa Nacional de Alfabetización del año 2018, alfabetizar es llevar a los jóvenes y adultos a lograr las competencias de tercer grado de básica primaria.

Por tanto, la educación para adultos se ofrece en el escenario de la educación no formal que obedezca al desarrollo de competencias básicas académicas y para el trabajo, lo cual permite la apropiación de capacidades lecto escritoras y aritméticas, la motivación a espacios de participación comunitaria, el ejercicio de sus derechos, la planificación familiar, las prácticas de convivencia y la formación para el trabajo. Es claro que el término de educación no formal se acuñó para romper con la idea de que la educación solo se podía dar en los sistemas formales de educación y que solo "era dada en las primeras etapas de vida y terminando en la juventud" (MEN, 2017).

Para la ONU (2016) la educación es una de las fichas clave del rompecabezas que conforma los ODS, pues contribuye a reducir las desigualdades e incluso a lograr la igualdad de género. El objetivo para la ONU en este caso es “garantizar una educación inclusiva y equitativa de

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Utilizando datos correspondientes a 114 países en el período comprendido entre 1985 y 2005, un año más de educación está asociado a una reducción del coeficiente de Gini en 1,4 puntos porcentuales.

A su vez la ONU presenta los siguientes datos:

- Aunque la matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo alcanzado el 91%, 57 millones de niños siguen sin escolarizar.
- Se estima que el 50% de los niños que no asisten a la escuela primaria viven en zonas afectadas por conflictos.
- 617 millones de jóvenes en el mundo carecen de los conocimientos básicos en aritmética y de un nivel mínimo de alfabetización”.

Por su parte, Unesco (2009) dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación y, de hecho, se le confió la coordinación de la Agenda de Educación Mundial 2030 en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible. La hoja de ruta para la consecución de este objetivo es el Marco de Acción de Educación 2030.

No se puede desconocer la voluntad y dedicación en educación para adultos que Colombia ha puesto para la reducción de la brecha en analfabetismo, pues se entiende como la principal problemática a resolver. Incluso el país ha sido consciente que la alfabetización es el paso inicial para garantizar el acceso a la educación independientemente de su edad. Según el MEN (2017) “el propósito es llevar a Colombia al 3.2% de analfabetismo a través de la implementación del Programa Nacional de Alfabetización, alfabetizando 800 mil Jóvenes y adultos mayores de 15 años entre 2015 – 2018, con el Programa Colombia Libre de Analfabetismo”.

Antecedentes de acciones educativas como: campañas de alfabetización, bachillerato por radio y programa nacional de alfabetización y educación de jóvenes y adultos, son algunas de las estrategias del gobierno nacional que desde el año 1978 vienen implementando para educar a jóvenes y adultos en el país. (Sarmiento, 2006).

En el Marco de Acción de Dakar (Senegal, 2000) la Comunidad Internacional nuevamente definió el analfabetismo como una de sus prioridades, las que se estima no podrán ser logradas en muchos países. El analfabetismo, además de limitar el pleno desarrollo de las

personas y su participación en la sociedad, tiene repercusiones durante todo su ciclo vital, afectando el entorno familiar, restringiendo el acceso a los beneficios del desarrollo y obstaculizando el goce de otros derechos humanos. Los países y las organizaciones de la sociedad civil han hecho importantes esfuerzos para enfrentar el problema. Sin embargo, los resultados son insuficientes.

En este marco, y asumiendo las recomendaciones del PRELAC (2008), la Cepal y la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe decidieron desarrollar un proyecto de investigación para abordar un nuevo ángulo de la problemática, incorporando un tratamiento intersectorial: los costos que tiene el analfabetismo para las personas y la sociedad. El propósito final es añadir a los argumentos éticos y políticos a favor de la alfabetización, los de carácter económico y social. Estos insumos pueden contribuir a reforzar las políticas de alfabetización involucrando a nuevos actores, como las instancias de Hacienda y Planificación, haciendo realidad el compromiso de todos con el cambio educativo.

A nivel del Estado colombiano, la Constitución Política del año 1991 en su Artículo 67 reza: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos”.

Si bien en Colombia, las tasas de analfabetismo han venido reduciéndose, pues para 1964 se ubicaba en 27,1% para personas mayores de 15 años, en 2005 era de 8,4% y en 2018 fue de 5,1%, es decir, que se tuvo una caída del 39,28% respecto a la presentada en el censo realizado por el DANE en 2005, transcurridos más de 15 años la brecha continúa y se acentúa mucho más en las zonas rurales y apartadas de los centros poblados municipales.

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

A nivel del departamento de Antioquia, de acuerdo con información de la Secretaría de Educación de Antioquia, y su programa “Antioquia un territorio libre de analfabetismo”, durante el periodo 2016 - 2019 se han alfabetizado 121.533 personas en educación básica, con una inversión de más de 10.000 millones de pesos. Como resultado, la Encuesta de Calidad de Vida realizada en 2017, arrojó una tasa de 3,67% de analfabetismo en el departamento, una cifra que supera la meta planteada por la Unesco, la misma afirma que para ser declarado un territorio libre de analfabetismo se debe llegar mínimo al 3,8%. Sin embargo, no existe paridad en el índice de alfabetismo en los municipios y menos en los sectores rurales, que, por su cultura, costumbres, complejidad en el acceso, seguridad y demás variables dificultan su atención y cobertura. Este proyecto detonante está presente en 98 municipios de las nueve subregiones, en los cuales fueron instaladas mesas locales de alfabetización integradas por agentes locales, administrativos y sociales para lograr identificar las personas en situación de analfabetismo de cada territorio. El programa sigue en marcha actualmente, pero los resultados en las zonas rurales no se evidencian.

A nivel local, en el municipio de San Roque, el Plan de Desarrollo 2019 - 2023 “Unido con valores, San Roque sigue avanzando”, dentro de sus líneas estratégicas definidas contempla el sector: Educación. El resultado diagnóstico municipal en cobertura y calidad de la educación describe que “se tiene aún población en condición de analfabetismo en población de 15 o más años de edad, con un 9,42% para el año 2017, siendo una cifra desfavorable que es necesario enfrentar con decisión”. Hecho que ratifica, que si bien, se ha mejorado en el indicador a nivel nacional y departamental, algunos municipios como San Roque y más aún sus sectores rurales y las veredas quedan invisibles ante una cifra porcentual positiva en el compendio nacional.

A su vez, al referirse al tema de calidad de la educación, el indicador que otorga las Pruebas Saber (matemáticas y lectura crítica) que se realiza a nivel nacional y que determinó que, en el año 2018, el municipio de San Roque obtuvo con un puntaje de 42,91 lo que implicó un decremento en este indicador y evidenció una caída en el desempeño que se obtuvo en el año 2014 con 47,02. Datos estos que evidencian la necesidad de enfocar e implementar políticas públicas que contribuyan a eliminar el déficit en cobertura en educación y cualificar las competencias para mayor calidad en el aprendizaje y comprensión de la población. Hecho que

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

genera preocupación, pues la cobertura en alfabetización debe tener como principio la calidad, de lo contrario está en contravía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

No es un hecho desconocido que desde la Secretaría de Educación y Cultura del municipio de San Roque se vienen realizando esfuerzos para combatir el analfabetismo, mediante la implementación de políticas públicas estratégicas con vistas al desarrollo de la educación y mediante la realización de continuas inversiones financieras a tal efecto, pero con resultados poco contundentes.

Finalmente, y no menos importante, no se puede dejar de citar que si bien el Plan de Desarrollo Municipal no presenta cifras ni estadísticas sobre el trabajo infantil, tiene clara la misión como ente territorial en cuanto su prevención y erradicación, lo cual intenciona programas desde Secretaría de Gobierno, Secretaría de Educación, Inspección de Policía, la Comisaria de Familia y de la Personería Municipal, con el propósito de crear conciencia para erradicación trabajo infantil en sus diferentes grados de vulnerabilidad, disminuir sostenidamente el nivel de desempleo, promover la formación y reducir las barreras para el trabajo, entre otros. Dato que resulta relevante para identificar causas del analfabetismo y su relación con los niveles de ingresos de la población sujeto de estudio.

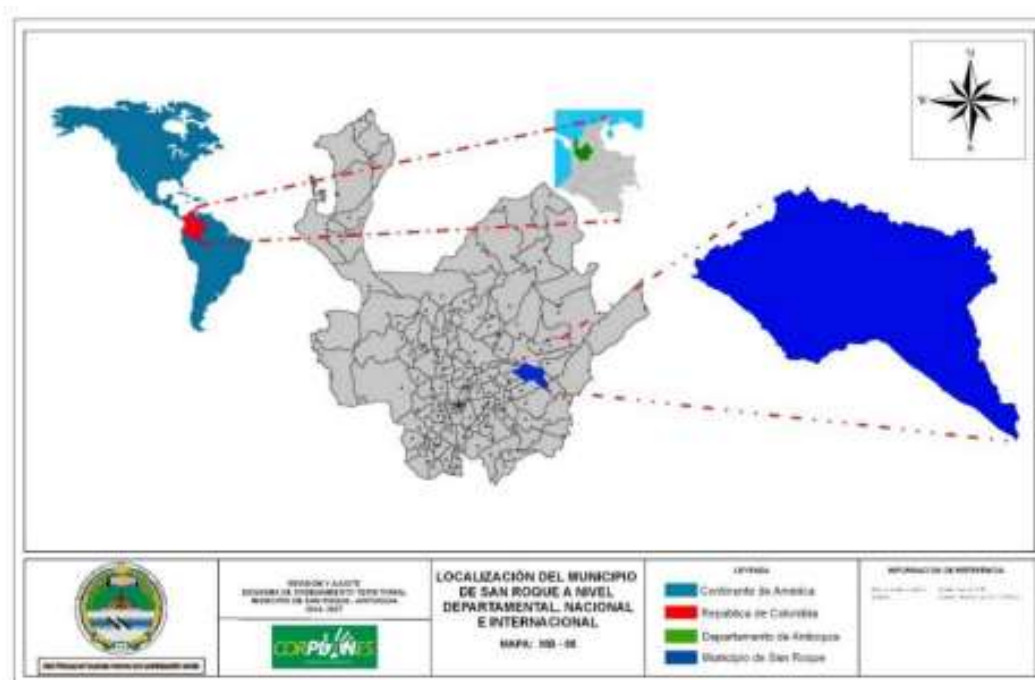
2.2. Dinámica social, económica y educativa de la comunidad cañicultora

2.2.1 Contexto geográfico

En la caracterización territorial del Departamento Nacional de Planeación (DNP) en el año 2019, desde el Sistema de Estadísticas Territoriales (TerriData) el municipio de San Roque se ubica en la región del Eje Cafetero en la región Nordeste del departamento de Antioquia, entre las cuencas de los ríos Nus al norte y Nare al sur, a 121 kilómetros de distancia de Medellín, con un entorno de desarrollo intermedio y categoría municipal sexta. (DNP, 2020, p. 21).

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

Figura 1 Localización municipio de San Roque



Fuente: Ubicación relativa del municipio de San Roque con respecto al departamento, al país y al continente americano. Tomada de: Actualización del Esquema de Ordenamiento Territorial del municipio de San Roque. 2014.

2.2.2 Social

En cuanto a la estructura de la dinámica social de las veredas sujeto de intervención, los grupos de habitantes asentados en dicho territorio poseen la denominación de “campesinos”. Por campesino entenderemos, que corresponde a la categoría antropológica que hace referencia a productores agrícolas y pecuarios en pequeña escala organizados en unidades familiares dependientes del trabajo de sus miembros, en una economía de orientación subsistencia que, no obstante, forma parte de un sistema estatal mayor que extrae rentas, de diversas formas de las comunidades que controla (Wolf, 1971).

En el ámbito rural, esta población se compone de pequeños campesinos, no propietarios de la tierra, que dedican su mano de obra en el desarrollo de actividades agrícolas principalmente. Por tanto, caracterizar la ruralidad de Colombia amerita comprender su

accidentalidad y biodiversidad geográfica, el uso potencial del suelo y como estos inciden en su aprovechamiento.

La unidad básica de producción y consumo en las comunidades campesinas es la unidad doméstica, crucialmente dependiente de la aportación del trabajo de sus miembros, adultos y niños para su viabilidad y para poder participar en una gran variedad de acuerdos de reciprocidad durante las fases de más trabajo. La unidad doméstica se refiere a la casa del campesino y su sistema de producción, lo que cobra vital relevancia para la propuesta de intervención social, toda vez que las personas desde temprana edad se ven obligados a trabajar en el campo, siendo mano de obra crucial consolidar la economía campesina. Transmisión cultural que sin duda desvincula desde los ciclos de vida temprana a niños y niñas campesinos en su acercamiento a la educación. Por tanto, y de forma contundente, la fuerza laboral está determinada por la composición familiar del campesino, el número de miembros que integra, su coordinación, sus demandas de consumo y el número de hijos con que cuenta.

La economía familiar de esta población por lo regular es autosuficiente, por tanto, procuran minimizar las transacciones mercantiles para obtener otros bienes de consumo, recurriendo a una variedad de formas de intercambio, inclusive el trueque. Al efecto, activan una red de parentesco y relaciones comunales más amplias, establecen planes de reciprocidad, obligaciones, alianzas, o endeudamientos, entre otras estrategias; es decir, de esta manera se construye localmente parte del tejido social y económico de cada familia.

A través del porcentaje de hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) se puede entender el nivel de pobreza de la población. En el Nordeste, el 41,9% de los hogares tienen al menos una necesidad básica insatisfecha; y aunque este porcentaje es más positivo que el del Urabá y el del Bajo Cauca, está lejos de los niveles de pobreza del Valle de Aburrá y del promedio departamental (3,5% y del 15,1%, respectivamente). Entre las áreas rurales la brecha es alta, pues el 70,8% de los hogares del Nordeste son pobres, frente a un 45% media departamental y el 9,4% media del Valle de Aburrá. (Centro de Estudios de Opinión, 2018).

2.2.3 Económico

La principal actividad económica de las cinco veredas sujeto de estudio es la agricultura, destacándose la producción de panela a partir de la caña. Otros renglones económicos que posee el territorio corresponde al comercio y la ganadería. Podría decirse que renglones económicos pecuarios como la piscicultura se ha erigido durante los años recientes como una fuente de empleo y finalmente, y no menos importante, la minería de oro informal constituye una actividad tradicional en el municipio. Sin embargo, debe reiterarse que la cañicultura es la actividad agrícola predominante en el territorio y la cual se ha venido realizando probablemente desde la época precolombina. En menor grado, la comunidad trabaja en los sectores de artesanías, transformación y comercio y servicios.

De acuerdo con la información analizada, se infiere que la economía de estas veredas gira alrededor de las actividades del sector agropecuario y de la extracción de minerales, aportando la primera el 80% de los ingresos para el sustento familiar. Para las actividades agropecuarias, se destaca el cultivo de caña panelera y en muy menor medida el plátano, café, la yuca, el cacao y demás actividades pecuarias como la cría o levante de cerdos o estanques piscícolas, que presentan el 20% de su economía, y que brinda un porcentaje de la seguridad alimentaria campesina. Lo que, de forma evidente demuestra la alta dependencia económica de las familias al renglón agrícola de la cañicultura y por ende en la transformación de la caña panelera como fuente principal de ingreso.

El resultado de la caracterización socioeconómica deslumbró otro dato relevante del análisis, el relacionado con las condiciones de tenencia de las áreas de uso residencial y productivo de las familias cañicultoras. Históricamente la organización productiva incluyó el acceso a la tierra y el trabajo de las familias cañicultoras se asemeja al modelo de hacienda medieval. El señor hacendado asegura el uso de la tierra a sus labradores (campesinos). En pago de esta prestación, del derecho de siembra y cosecha de la caña panela, caza, pastoreo, leña para combustible y abrigo, el labrador en servidumbre tiene que pagar mediante dinero, productos o trabajando las tierras que el señor hacendado se reserva para sí. Es decir, que el tipo de relación entre los campesinos cañicultores corresponde al dominio conocido como feudal, en el que la titularidad de la tierra (suelo) está en cabeza del dueño de la finca, en tanto que, las

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

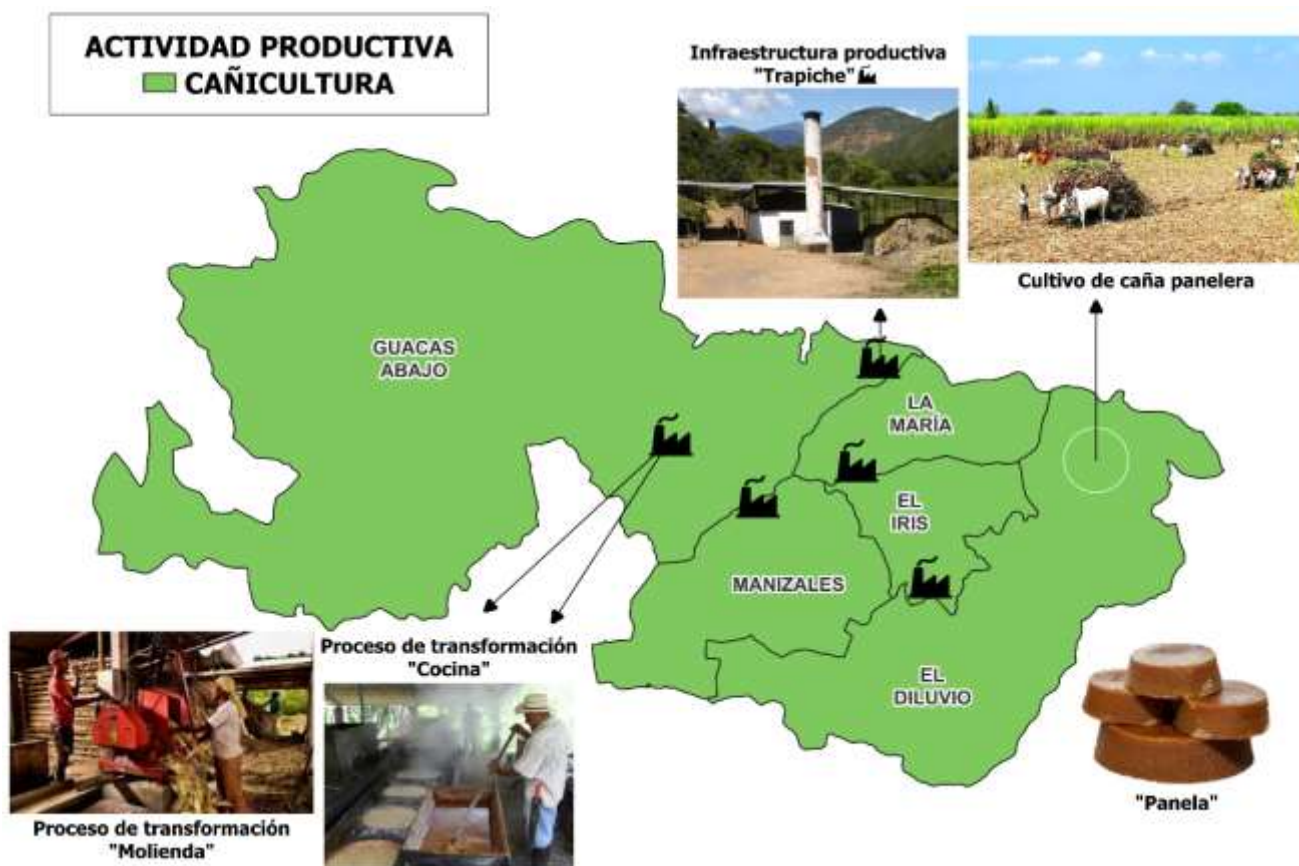
familias con los excedentes de la venta de caña al trapiche pagan el área de uso residencial o productiva a la que accedió por providencia del dueño.

Conforme con los resultados obtenidos en la caracterización socioeconómica referente a niveles de ingreso familiares (Socya, 2021), se pudo identificar que la remuneración promedio mensual de un cañicultor es de \$540.000 pesos colombianos, es decir el 46,5% de un Salario Mínimo Mensual Legal Vigente, el cual en el presente año está estipulado en \$1.160.000 pesos colombianos. Por tanto, la remuneración mensual de un cañicultor promedio, desarrollando actividades de siembra, sostenimiento o cosecha del cultivo es de US\$112,5 dólares. Vale decir que esta remuneración no se efectúa bajo la formalidad expresa de un contrato laboral entre el cañicultor y el hacendado, pues no cumple con las condiciones mínimas que estipula la ley colombiana. Por el contrario, se evidencia la inexistencia de una relación laboral seguida de una descompensación en la ecuación entre el cosechero (campesino con un área de mejora en cultivo de caña, es decir, no poseedor de la tierra) y el dueño de los medios y modos de producción (hacendado) en el denominado “Acuerdo de reciprocidad” del sistema de producción panelero. Motivo por el cual, si bien la cañicultura es la mayor fuente generadora de ingresos en las veredas, sus familias, ante las precarias remuneraciones recibida y ante un ingreso per cápita por debajo de la remuneración mínima decretada por ley, inevitablemente deben disponer del apoyo en mano de obra de niños y niñas menores de edad y con ello, desarrollar otras actividades de forma paralela (jornales en campo, labores agropecuarias, minería ilegal, entre otros) para sumar, o bien sea fuerza laboral o generación de ingresos adicionales para la subsistencia de las unidades domésticas familiares en el territorio.

En suma, la población campesina del municipio de San Roque que conforma las veredas: El Iris, El Diluvio, Guacas abajo, La María y Manizales, es en su mayoría campesina, en condiciones cercanas a la exclusión social, niveles de ingresos bajos y alta dependencia a la generación de ingresos provenientes del cultivo de la caña.

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

Figura 2 Actividad productiva principal de la población analfabeta



Fuente: elaboración propia.

La oferta institucional de la administración municipal de San Roque se muestra insuficiente para atender las necesidades básicas de la población que habita el corregimiento por limitaciones técnicas y presupuestales y por la desarticulación geográfica del corregimiento, factores que inciden en la baja atención de problemáticas sociales, económicas y de seguridad.

2.2.4 Educativo

Las condiciones educativas de la población se refieren tanto a las características de los adultos como de los menores en edad escolar. En su gran mayoría, las veredas del municipio de San Roque cuentan con Centros Educativos Rurales (CER) que ofrecen los cinco grados que comprende la educación básica primaria. Por su parte, en las cabeceras municipales existen

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

instituciones educativas a las que los adolescentes deben desplazarse si pueden o desean seguir con sus estudios de secundaria.

En contraste a su vez con el Estudio de Impacto Ambiental (EIA) realizado en el año 2015, el nivel educativo de esta zona veredal no ha tenido variación, ya que los grados de escolaridad continúan siendo bajos, lo cual se puede atribuir a las barreras de acceso para los niños, niñas y adolescentes de las veredas que no se encuentran cerca de vías primarias, puesto que son largos trayectos los que deben recorrer para conseguir acercarse a la consecución de transporte, o en algunas ocasiones se debe llegar a pie y así poder asistir hasta las instituciones educativas, aumentando la deserción escolar que se suma al desinterés y la realización de actividades laborales.

Resultado de la caracterización socioeconómica (Socya, 2021) se tiene cuantificado el total de población que reside en las veredas El Diluvio, El Iris, Guacas abajo, La María y Manizales, el cual corresponde a 4.211 habitantes.

Tabla 1 Población total veredas cañicultoras del municipio de San Roque

Vereda	Habitantes
El Diluvio	570
El Iris	761
Guacas abajo	598
La María	1983
Manizales	299
Total	4211

Socya. 2021

Del total de población que ocupa las veredas cañicultoras se extrajeron los rangos de edades de los habitantes mayores de 15 años en condición de iletrados. El porcentaje de analfabetismo representa el 18% del total de población. Cifra altamente preocupante y que evidencia el rezago de esta comunidad a herramientas para conocer, ejercer sus derechos y demás elementos necesarios para la inserción activa de persona en el mundo social. Esta condición en el ser humano tiene importantes repercusiones en el desarrollo de una sociedad, influyendo y siendo influida por otros aspectos sociales.

Tabla 2 Rangos de edades población analfabeta

Rangos de edades	Cantidad
Adolescentes (15 - 17 años)	48
Joven (18 - 26 años)	152
Adulto (27 - 40 años)	198
Adulto joven (41 - 59 años)	105
60 + años	256
Total	759

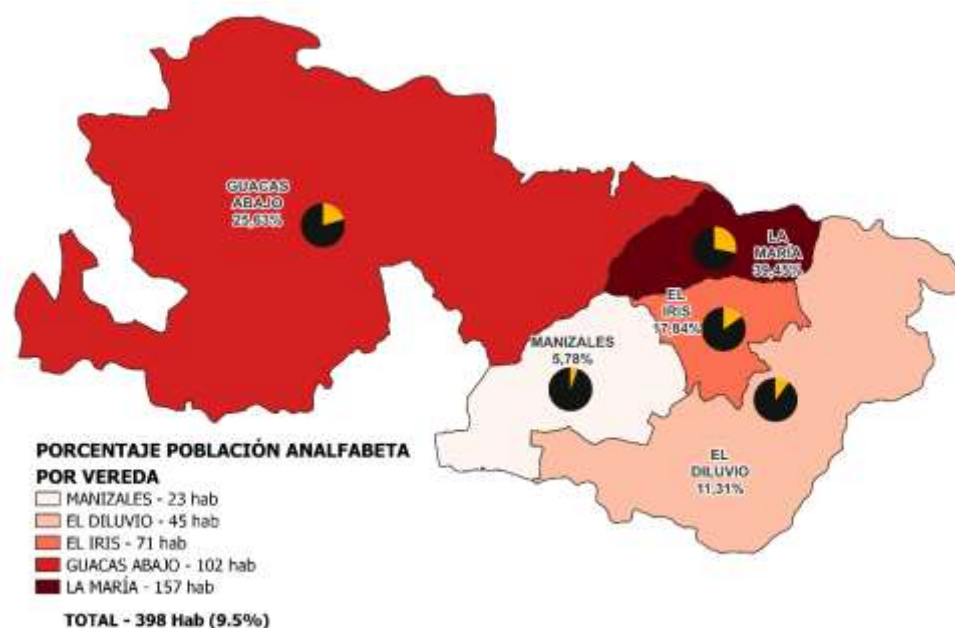
Fuente: elaboración propia.

Sin embargo, para el presente proyecto de intervención social se acotará únicamente la población analfabeta que se encuentre con rangos de edades entre los 15 y 40 años. Es decir, la población de adolescentes, jóvenes y adultos, y los cuales son el actual relevo generacional de esta comunidad. Se les evidencia mayor motivación, disposición al cambio y apertura a explorar nuevas condiciones de vida. Luego de indagar con este segmento de población, se denota menor resistencia, mayor consciencia para ver el mundo con nuevas oportunidades y deseo de buscar y adaptarse a nuevos entornos sociales y económicos.

Por tanto, al definir la población sujeta de intervención de adolescentes, jóvenes y adultos en condición de analfabetas, se cuenta con 398 personas, las cuales representan el 9,5% del total de la población.

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

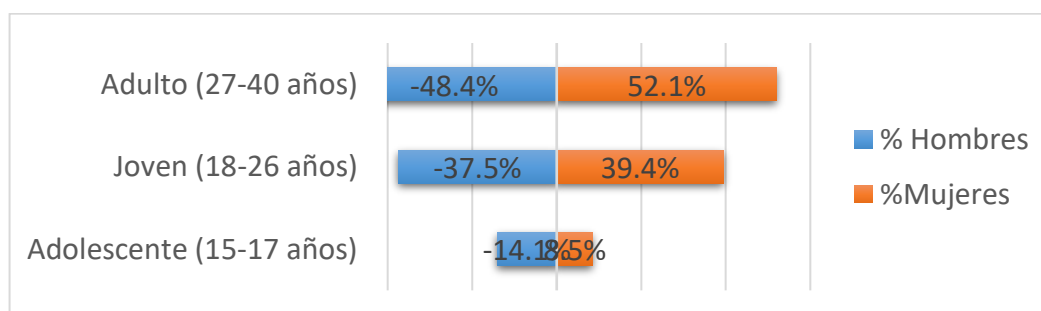
Figura 3 Porcentaje población analfabeta por vereda



Fuente: elaboración propia.

Debe resaltarse, que el sexo masculino es el que tiene un mayor porcentaje de analfabetismo con un total de 256 personas que equivale al 64%, mientras que el peso porcentual de las mujeres iletradas es del 36% con un total de 142 personas. Hecho que ha sido consecuente con el inicio de labores de parte de los hombres a temprana edad en labores en campo para la generación de ingresos y aporte económico a la sostenibilidad de sus familias.

Gráfica 4 Pirámide analfabetas por sexo



Fuente: elaboración propia.

2.3. Experiencia en Ecuador de un programa para erradicar el analfabetismo

Como sostiene Berlanga (2005) “es posible desarrollar propuestas educativas con adultos que tengan como punto de partida a las personas en su estar siendo histórico y específico, cuyo cometido sea la apropiación consciente en términos de reconocimiento y valoración de su mundo de vida para resignificarlo en proyectos de vida buena”.

Se hace imprescindible revisar el recorrido que ha hecho la educación, especialmente la activa, para comprender y justificar la relevancia de la alfabetización como factor de progreso en la sociedad. Muchos programas a nivel mundial se han implementado, sin embargo, se hará referencia a uno en especial, implementado en Ecuador, que por su método y estrategia de enseñanza se sintoniza con el presente proyecto de intervención social.

En la comunidad de Pesillo, perteneciente al cantón Cayambe, se viene desarrollando el programa de alfabetización denominado “Yo sí puedo”, una experiencia del gobierno cubano replicada en varios países: Venezuela, México y Ecuador. En Ecuador, la primera experiencia fue iniciada en el cantón Cotacachi, provincia de Imbabura, impulsada por el alcalde Auki Tituaña. A partir de los resultados alcanzados, la alcaldía de Cayambe, conjuntamente con los dirigentes de las comunidades, acogieron el programa con la finalidad de erradicar el analfabetismo en su localidad (Valladares, 2007, p. 18).

Según expone Valladares (2007) “el método cubano combina letras y números: además, prioriza el desarrollo destrezas básicas y fundamentales del área de lenguaje como son: escuchar, leer, observar y escribir. Como material de apoyo constan cartillas didácticas y 65 clases grabadas en video. El proceso de enseñanza–aprendizaje está programado para 13 semanas. Cada clase dura 60 minutos que se dividen de la siguiente manera: 15 para motivación, 30 de tele-clase y el tiempo restante para que el facilitador aclare dudas mediante la interacción grupal.

El programa va dirigido a quienes nunca tuvieron la oportunidad de aprender a leer y escribir por diferentes causas, sean éstas económicas, familiares, costumbristas, machismo, etc., que impidieron a que accedan a la educación. Se abre como una oportunidad de superación para todas las personas sin exclusión de raza, religión o género. (Valladares, 2007, p. 19).

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

Según Valladares (2007) la propuesta para erradicar el analfabetismo en la comunidad de Pesillo “es una oportunidad para que los moradores se puedan capacitar en poco tiempo. En la actualidad, tienen acogida en los 10 sectores de Pesillo. En cada punto se alfabetizan 20 personas, dentro de ellos, 15 personas leen fluidamente, 5 personas no desarrollan por motivos de salud: visual, auditivo, otros por edad a pesar de los inconvenientes de sus actividades diarias, la preocupación por actualizarse y sobrevivir en un mundo competitivo les lleva a superar todos los obstáculos que se les presenta. Algunos aspectos positivos del programa “Yo sí puedo” son incorporar a educadores de las propias localidades y capacitar a facilitadores del lugar para conseguir el principal objetivo que es erradicar el analfabetismo de la población adulta”.

Dicha experiencia ha contribuido notablemente como referencia para la actual propuesta de alfabetización, sin embargo, se adecuará un plus que permitirá generar importantes sinergias entre los aprendizajes académicos y la formación del trabajo.

3. Diseño metodológico

3.1. Introducción

“La educación empieza con la vida, y no acaba sino con la muerte”

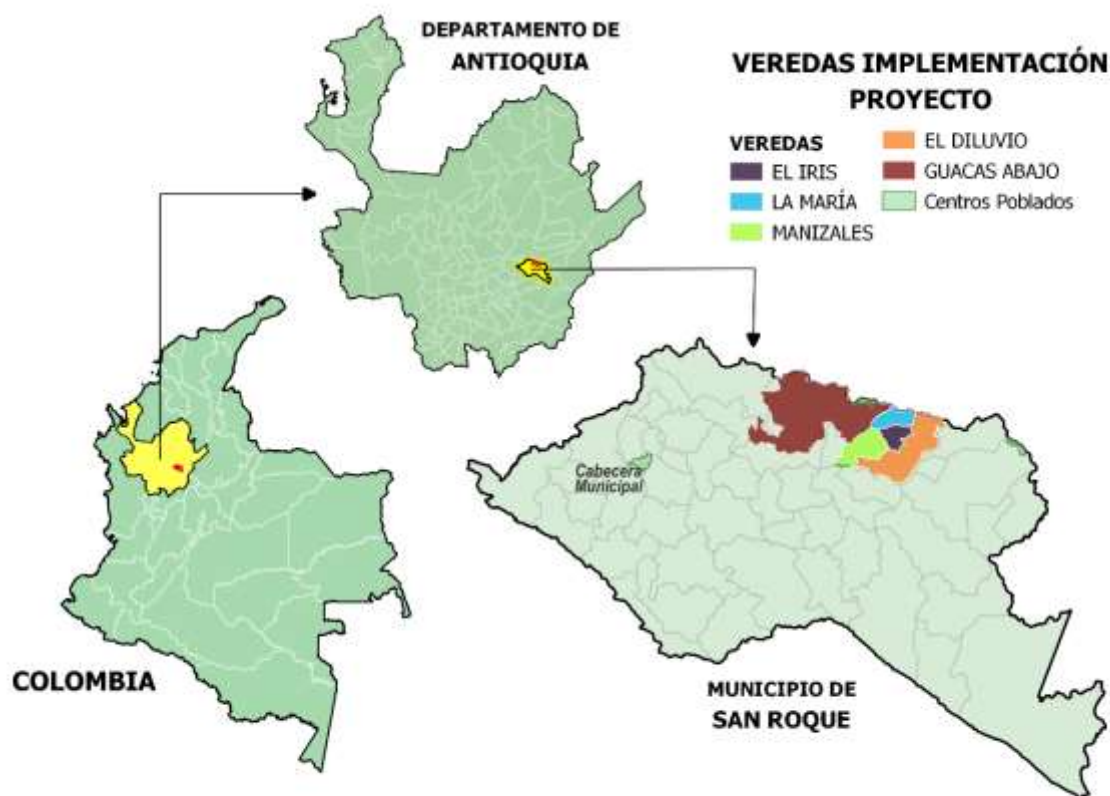
José Martí.

AprenderSer es un proyecto de intervención social que presenta una metodología de educación presencial con pedagogía didáctica en alfabetización para adolescentes, jóvenes y adultos, que se encuentran en rango de edad entre los 15 y 40 años, para que adquieran las competencias académicas hasta tercer grado de básica primaria, y, simultáneamente formación con énfasis en fomento de vocaciones productivas alternativas, orientadas a la apropiación de conceptos teóricos y salidas a campo a parcelas demostrativas de cultivos agrícolas e infraestructuras productivas agropecuarias tecnificadas, que potencien los conocimientos académicos, de la mano de la diversificación del aparato productivo local, ampliando la oferta laboral de presentes y futuras generaciones.

El plan de formación tiene el propósito de erradicar el analfabetismo y promover una prospectiva económica a comunidades pertenecientes a las veredas: El Diluvio, El Iris, Guacas abajo, La María y Manizales, arraigadas al sector productivo de caña panelera, con el fin de ir generando transición, apertura y visión de oportunidades a nuevas vocaciones productivas en la región, para la adopción de cambios sociales y económicos en el futuro cercano y su trascendencia con el relevo generacional de la comunidad.

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

Gráfica 5 Localización veredas proyecto de alfabetización



Fuente: elaboración propia.

La presente metodología se estructura en cinco (5) ciclos de formación académica, que incorpora material lúdico y didáctico de apoyo como: cartillas ilustrativas y uso de medios audiovisuales, además de visitas guiadas a parcelas demostrativas con cultivos agrícolas tecnificados e infraestructuras productivas con establecimientos pecuarios.

La implementación metodológica de AprenderSer propone generar una estrecha relación institucional denominada “Alianza tripartita” entre la Secretaría de Educación y Cultura Municipal de San Roque, el Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena) y La Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria (Agrosavia), con el fin de aunar conocimientos académicos, esfuerzos y experiencias técnicas, y compromisos presupuestales de estos tres organismos públicos como principales fuentes de financiación del programa; en donde se fusione una amalgama entre el aprendizaje en competencias básicas de comprensión lecto

escritora y aritméticas orientado a formación de desarrollo, vocación y diversificación de actividades productivas agropecuarias, que potencien el desarrollo e inclusión social y económica en el territorio.

3.2. Tipo de educación

Para el MEN (2017) “el currículo, el plan de estudios, los métodos para la enseñanza, los materiales didácticos empleados, la evaluación de los aprendizajes, la formación profesional de los docentes y la administración del tiempo y el espacio en calendarios y horarios son aspectos que se deben ajustar y contemplar desde las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) y los establecimientos educativos. Esto con el fin de responder a esas necesidades para lograr una educación integral e inclusiva, que considere las dimensiones cognitiva, espiritual, social, cultural y política de los jóvenes, los adultos y las personas mayores” (p. 10).

Teniendo en cuenta estos aspectos el tipo de educación impartida en AprenderSer será *no formal*, orientado a la alfabetización en adolescentes, jóvenes y adultos que se encuentren en rango de edad entre los 15 y 40 años, en donde se dispondrá de cinco (5) ciclos de formación académica en *modalidad presencial*, destinados a impartir conocimientos académicos básicos para la vida y destrezas ocupacionales orientados al desarrollo social y económico de la comunidad.

Los ambientes educativos serán espacios físicos descentralizados a los CER. Se proponen las infraestructuras comunitarias o mejor denominadas “casetas comunales”, como sitios que, por la cercanía a las comunidades y adecuación locativa abierta, permite que las personas adultas no se sientan intimidadas o resistentes ante ambientes intra murales tradicionales. Por el contrario, al ser espacios de relacionamiento comunitario y desarrollo de actividades de relacionamiento social, generan confianza y comodidad al potencial alumnado.

3.3. Enfoque pedagógico

El método combina letras y números priorizando el desarrollo de habilidades básicas y fundamentales del área de lenguaje: *escuchar, leer, observar y escribir*. Valladares (2007, p. 18).

El método de enseñanza se llevará a cabo a través de un modelo flexible, utilizando medios como: videos, cartillas, piezas lúdicas, y demás material físico y medios audio visuales diseñados especialmente para este grupo etario, que cumplan con el rigor del pensum académico de las competencias y los estándares de calidad exigidos por el MEN para la certificación de los primeros tres (3) grados de básica primaria, con un plus en apropiación de conceptos y descubrimiento de vocaciones productivas agropecuarias, mediante la enseñanza teórica y visitas a parcelas demostrativas agropecuarias ubicadas en el territorio.

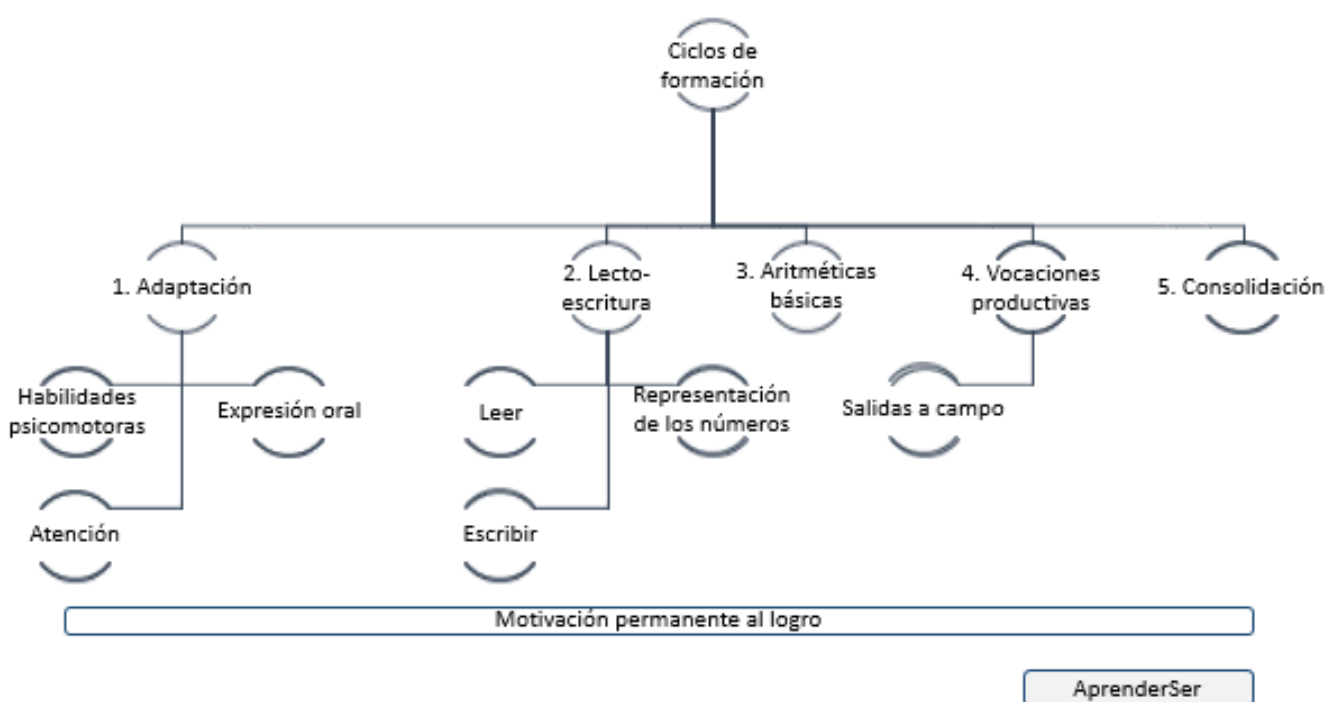
Los docentes que se vinculan al programa se dividen en dos grupos: los titulados en las áreas del saber académicos para la formación y certificación de los tres primeros niveles de básica primaria, y los que están formados en competencias, transferencia, asesoría y acompañamiento de proyectos productivos agropecuarios, en una modalidad denominada aprender – haciendo en campo como construcción de otros saberes significativos agropecuarios para los que se vinculen.

Se dispondrá a su vez, de flexibilidad de horarios, es decir, horarios extraordinarios a los habituales en formación académica formal, teniendo siempre presente las situaciones sociales y productivas de la población analfabeta, dadas sus responsabilidades laborales, distancias desde sus cultivos a sus hogares y tiempos de desplazamiento a los espacios descentralizados de educación que se conjugan en ambientes de aprendizaje familiares y de relacionamiento comunitario tradicional de las familias.

3.4. Ciclos de formación

El programa de alfabetización con énfasis en el fomento de vocaciones productivas agropecuarias – AprenderSer, consta de cinco (5) ciclos de formación secuenciales los cuales se detallan a continuación.

Figura 4 Ciclos de formación AprenderSer



Fuente: elaboración propia.

3.4.1 Primer ciclo: adaptación

El primer ciclo de formación tiene como propósito introducir al alumnado al ambiente académico. Ello implica la motivación inicial a que los educandos se dispongan sin prevenciones, sin temores y con la mayor confianza al conocimiento. Esta etapa según lo afirma Valladares (2007) “resulta de una importancia capital, ya que para aprender a leer y a escribir son necesarias determinadas habilidades musculares y de coordinación que todas las

personas, con capacidad para ello, podrán desarrollar según la edad y las labores o tareas desempeñadas durante su vida” (p. 24).

En esta etapa es crucial generar disciplina en el cumplimiento de las jornadas y horarios establecidos, atención permanente en la clase y evitar al máximo los distractores. Familiarizar a los estudiantes con el material lúdico y audiovisual, despertando sus sentidos visuales y auditivos. Se aprovechará la familiaridad y confianza entre la comunidad para perder el temor a preguntar cuántas veces se requiera, activando las habilidades psicomotoras, expresión oral y trabajando en la frustración ante la ralentización en el aprendizaje y comprensión de contenidos mediante recompensas simbólicas y motivacionales.

Para pasar al ciclo de empezar a leer y a escribir, es necesario que el estudiante demuestre haber desarrollado de forma progresiva habilidades como: tener control del movimiento (del cuerpo y de la mano), coordinación y agilidad visual (para reconocer símbolos, figuras y seguir correctamente la línea). Así pues, para empezar la lecto-escritura es indispensable reconocer que hay necesidades previas que hay que atender, que cada estudiante tiene ritmos de comprensión diferentes y que el docente debe acompañar el proceso sin presiones que puedan ser contraproducentes.

3.4.2 Segundo ciclo: lecto-escritura

En el segundo ciclo será imprescindible seguir reforzando, y teniendo muy presente que las personas iletradas tienen mucha dificultad para sujetar bien el lápiz por falta de hábito. Por ese motivo, resulta necesario que en cada encuentro se atienda esta dificultad y se invite a repetir ejercicios de habilidades psicomotoras tantas veces como sea necesario. Ejercitar al máximo cada uno de los trazos que se enseñaron en las clases, pues del desarrollo de esta habilidad dependerá, en gran medida, el aprendizaje de la escritura. Además, el docente debe ser recursivo para mantener motivado y concentrado al grupo de estudio, toda vez que las labores que esta comunidad desarrollan en campo son muy pesadas y el agotamiento físico será evidente al momento de iniciar las jornadas académicas.

Valladares (2007) sugiere que en este ciclo “se estudian las vocales, se emplea mucho la repetición, de manera tal que al concluir las quede grabado en los participantes este conocimiento fundamental para la introducción paulatina de las consonantes” (p.24), de ahí la importancia de disponer de materiales lúdicos para que cada estudiante, de manera autónoma, pueda desarrollar a su ritmo habilidades distintas y con gradación de dificultad. Se utilizarán pizarras o tableros individuales donde trazar letras, símbolos o alfabetos móviles o borrables; materiales que, ordenados y utilizados de forma adecuada, sirven para conocer el código (asociar sonido y grafía) de una manera sensorial, ayudando a hacer visible este lenguaje abstracto y complejo para las edades de los estudiantes. En esta etapa también se incursionará en el aseguramiento de la representación gráfica de los números del 0 al 100.

Se espera que al final del ciclo el alfabetizando logre al máximo una lectura pausada pero funcional y comprensible, y que disponga de herramientas para leer a un nivel particular. Acto seguido se espera que el estudiante desarrolle una escritura en un lenguaje claro y razonablemente comprensible.

3.4.3 Tercer ciclo: aritméticas básicas

Podría decirse que el tercer ciclo es el más complejo para la población analfabeta. Sin embargo, el plantel de docentes debe contemplar y valorar las habilidades y destrezas empíricas adquiridas en las actividades agrícolas que desarrollan los estudiantes con la cañicultura. Ello es un punto de partida imprescindible. La programación de siembra, cosecha, estimación de cargas y proyección de rendimientos, ameritan el uso del raciocinio aritmético y ello cobra relevancia en este campo. De forma positiva también debe reconocerse el manejo que los educandos realizan de cuentas básicas como la cuantificación del dinero, en donde, reconocen las denominaciones de los billetes y con ello realizan operaciones que necesitan normalmente en la vida diaria al momento de liquidar su producción en los trapiches, pagos de jornales, servicios de arriería y realizar compras de productos de la canasta familiar, por ejemplo.

Dichos aprendizajes empíricos son el punto de partida, por lo que al contar con el material de apoyo lúdico y didáctico se pretende que los estudiantes aprendan a sumar y restar números

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

hasta el 100, utilizando estrategias para calcular mentalmente. Entender de forma pedagógica la posición de las unidades, las decenas y las centenas con sus correspondientes dígitos; comenzar a sumar, restar números de tres dígitos y realizar operaciones de multiplicación y división simples.

3.4.4 Cuarto ciclo: vocaciones productivas

El cuarto ciclo consiste en que el alumnado, producto de su experiencia ancestral en el desarrollo de actividades y labores agrícolas como cañicultores, identifiquen y potencien tanto su vocación, como sus habilidades, destrezas, competencias empíricas en la implementación de otras vocaciones agrícolas y pecuarias para desarrollar en la región. Mediante la articulación con las entidades públicas Sena y Agrosavia, se generará un ciclo de formación complementario al académico tradicional, para generar una simbiosis entre los aprendizajes de lecto-escritura y aritméticas básicas con la formación y transferencia de conocimientos en buenas prácticas en el establecimiento, sostenimiento, cosecha y comercialización en cultivos agrícolas tecnificados como: cacao y café tipo exportación, limón tahití, maderables y plátano y frutales. Es decir, cultivos de tardío rendimiento en asocio con cultivos de temprana cosecha como maíz, frijol y yuca. La formación a su vez, contempla el establecimiento y sostenimiento de infraestructuras productivas para la cría de cerdos (porcicultura), estanques piscícolas (piscicultura), levante de pollos de engorde (avicultura) y, cría y manejo de ganado de leche y doble propósito (bovino).

El objetivo es que los estudiantes se vinculen con la metodología del *Aprender – haciendo* mediante las técnicas utilizadas por docentes (extensionistas rurales), consistente en formación básica en conceptos agropecuarios y visitas guiadas del alumnado a las parcelas e infraestructuras productivas demostrativas en las fincas modelo de Agrosavia ubicadas cerca de la región. Allí los estudiantes adquieren de forma directa el acompañamiento para la implementación de Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) y Buenas Prácticas Pecuarias y Ganaderas (BPPG), con nociones de toda la cadena y trazabilidad desde la siembra y establecimiento hasta la cosecha y comercialización, que intencione nuevas oportunidades vocacionales, productivas y económicas a esta comunidad con una consigna potente: transformar de

manera sostenible el sector agropecuario colombiano con el poder del conocimiento para mejorar la vida de productores y consumidores.

3.4.5 Quinto ciclo: consolidación

Esta etapa lleva por nombre “Consolidación”. Como afirma Valladares (2007) “consolidar es dar firmeza y solidez a una cosa. En este caso, es fijar los conocimientos, es asegurar lo que cada determinado tiempo se ha enseñado y verificar hasta qué punto se ha aprendido bien” en los cuatro ciclos recibidos. (p. 25).

En el programa AprenderSer es muy importante la motivación permanente al logro. Depositar confianza en la disposición, capacidad y posibilidades de querer aprender de parte de esta población es esencial de cada clase. Debe ser principio rector no olvidar que en los rangos de edades entre 15 y 40 años se encuentran evidentes brechas generacionales que podrían ralentizar los aprendizajes de forma homogénea. Por lo que uno de los papeles del facilitador al inicio de los ciclos debe orientarse a la conformación pertinente de sub grupos de estudio, con el fin nivelar habilidades, potenciar sus conocimientos, y mantener el reforzamiento de los temarios de los ciclos anteriores con pedagogía práctica, repetición permanente y paciencia absoluta, a fin de garantizar la perdurabilidad de las competencias en lectura, escritura, aritméticas y vocaciones productivas agropecuarias en la población estudiante.

3.4.6 Personal docente

Es deber ser que los facilitadores estén debidamente certificados y acreditados por el MEN. El plantel de docentes será suministrado por la alianza tripartita entre la Secretaría de Educación y Cultura del municipio de San Roque, el Sena y Agrosavia, los cuales deben cumplir con competencias, experiencia en trabajo con adultos y experticia en procesos pedagógicos innovadores en extensionismo rural.

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

3.4.7 Sitios de enseñanza

Previa gestión, consulta y autorización de los líderes y lideresas representantes de las organizaciones comunales y fuerzas vivas comunitarias de las cinco veredas cañicultoras, se definen los espacios físicos donde se llevará a cabo la impartición de conocimiento de los ciclos de formación académica. Es decir, que las “casetas comunales” de las veredas se convierten en los espacios descentralizados donde se impartirá el programa de educación no formal. En cuanto a la formación en vocaciones productivas, los conceptos teóricos serán brindados por el Sena, y los ambientes de práctica se desarrollarán en las parcelas demostrativas con que cuenta Agrosavia en la zona para el desarrollo su metodología de formación aprender – haciendo *in situ*.

Figura 5 Espacios descentralizados de educación



Fuente: elaboración propia.

3.4.8 Duración de los ciclos formativos e intensidad académica

AprenderSer es un programa educativo presencial, acelerado y que permite a los educandos cursar en dos (2) años, equivalente a ocho (8) períodos de 3 meses calendario, con periodos de vacaciones académicas anuales, la enseñanza obligatoria hasta el tercer grado completado de básica primaria. A su vez, del ciclo de formación en vocaciones productivas con sus respectivas salidas a campo.

Producto de la técnica cualitativa de observación participante se pudo contemplar la definición de las jornadas e intensidad horaria académica, sin superponerse con las jornadas laborales propias de la población cañicultora. Por tanto, conociendo que las jornadas de trabajo en campo y proceso de molienda en trapiches se desarrolla desde el día jueves hasta el domingo, las jornadas académicas se llevarán a cabo tres (3) días por semana, los días lunes, martes y miércoles en horario de 8:00 a.m. a 12:30 p.m.

Con relación al desarrollo del ciclo cuatro, las salidas a campo a parcelas demostrativas agropecuarias, se realizarán cada 15 días, los días miércoles, en grupos de 40 personas, en jornada de 2:00 p.m. a 5:30 p.m. en las instalaciones de Agrosavia. La responsabilidad del transporte de los alumnos será asumida por la administración municipal de San Roque, a través de gestión realizada por la Secretaría de Educación y Cultura.

3.4.9 Visión panorámica del programa

A continuación, se presenta un resumen que detalla los ítems que comprenden la propuesta del programa de alfabetización.

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

Tabla 3 Vsión panorámica del programa

Programa de alfabetización	• Programa de alfabetización con énfasis en el fomento de vocaciones productivas agropecuarias - AprenderSer
Localización	• Veredas: El Diluvio, El Iris, Guacas abajo, La María y Manizales
Alianza tripartita	• Secretaría de Educación y Cultura, Sena y Agrosavia
Cobertura	• 398 personas
Población a intervenir	• Adolescentes, jóvenes y adultos de 15 a 40 años de edad
Tipo de educación a impartir	• No formal
Modalidad	• Presencial y visitas a parcelas demostrativas
Enfoque pedagógico	• Modelo flexible, didáctico y de aprender-haciendo en campo
Ciclos de formación	• Cinco (5) ciclos de formación secuenciales
Contenidos	• Formación básica primaria (tercer grado) y vocaciones agropecuarias
Materiales de apoyo	• Material físico y audiovisual
Duración	• 2 años calendario
Intensidad académica	• 3 días por semana
Jornada	• 8:00 a.m. a 12:30 p.m.
Sitios de formación	• Casetas comunales de las veredas

Fuente: elaboración propia.

3.5 Objetivos del proyecto

Los objetivos que se pretenden lograr con la implementación de AprenderSer son:

- Alfabetizar el total de la población de adolescentes, jóvenes y adultos con rangos de edad entre los 15 y 40 años pertenecientes a las cinco veredas cañicultoras del municipio de San Roque.

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

- Generar competencias en la población alfabetizada en vocaciones productivas agropecuarias alternativas en la region (nociones teórico – prácticas en BPA y BPPG) con nuevas y dignas fuentes de ingresos.
- Dejar capacidad instalada en la comunidad en términos de apertura y fomento a la educación como factor de movilidad social para la adquisición de conocimientos en presentes y futuras generaciones en todo el municipio.
- Promover una política pública municipal que intencione la erradicación del total de la población analfabeta y fomente la educación como potenciador de progreso en todo el territorio.

3.6 Beneficiarios

La Tabla 2 muestra el rango de edades de la población analfabeta representada en 759 personas ubicadas en las cinco veredas cañicultoras del municipio de San Roque. Sin embargo, y como se expuso en acápite anteriores, la propuesta de alfabetización se acotó al total de población de adolescentes, jóvenes y adultos con rangos de edad entre los 15 y 40 años, que equivale a 398 personas; pues son edades en que los individuos pueden con menor dificultad modificar sus actuales modos de vida, aspiraciones y motivación al cambio al no tener tan implantados sus arraigos ancestrales y culturales al territorio.

“La perspectiva etaria prioriza en los jóvenes el sentido cronológico para focalizar proyectos y políticas para dicho sector poblacional. Así, la Ley Estatutaria 1622 de 2013, art 5, define al joven como la persona entre 18 y 26 años cumplidos” (MEN, 2017, p. 37).

Por su parte, la persona adulta para (Nairobi, 1976; Hamburgo, 1997) se refiere como “las personas consideradas como adultas por la sociedad a la que pertenecen”. Es decir, aquellas que han pasado por una serie de etapas o procesos que les llevan a ser aceptadas socialmente como adultas en el colectivo o comunidad en la que viven.

Definidas los rangos de edad y por ende el total de población que hará parte del presente proyecto de intervención social, es claro que el requisito primordial para participar son aquellas personas que deseen aprender a leer y escribir y que cumplan con el único requisito que es estar conscientes de que las oportunidades para aprender no se deben perder. “De

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

que los participantes construyan y reconstruyan el mundo de vida, imaginario y real que les rodea y en el que se encuentran inmersos en un doble juego de significación y sentidos: el cómo leen su realidad, y el cómo la proyectan”. Valladares (2007, p. 21).

Por tanto, la población beneficiaria es la que no ha desertado de los planteles educativos, sino que por razones socioeconómicas y culturales no ha hecho presencia en las aulas de clase, pues ante su visión miope de progreso se han quedado inmersos en una dinámica de marginalidad que se ha escalado de generación en generación en la comunidad cañicultora del municipio de San Roque.

3.7 Actividades y tareas

De forma secuencial se presentan las actividades y tareas que se consideran necesarias para dar viabilidad a la implementación de la propuesta de alfabetización. Vale decir que las actividades corresponden a la ruta de navegación que, mediante gestión de encuentros, generación de reuniones y exposición de contenidos con los actores van surtiendo una a una las tareas que perfeccionan y formalizan la puesta en marcha del proyecto.

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

Tabla 4 Actividades y tareas

Reuniones institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del proyecto de intervención social a las entidades del Estado identificadas. • Conformación de la Alianza tripartita: Secretaría de Educación y Cultura municipal de San Roque, Sena y Agrosavia. • Aportes Alianza tripartita: Partidas presupuestales (Fuentes de financiación).
Reuniones comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del proyecto de intervención social a las comunidades cañicultoras de las veredas: El Diluvio, El Iris, Guacas abajo, La María y Manizales. • Socializar la estrategia para la definición de población sujeto de intervención.
Alianza tripartita	<ul style="list-style-type: none"> • Detalle de recursos: humanos, técnicos, tecnológicos, logísticos. • Porcentajes de participación actores "Alianza tripartita" para cierre financiero.
Reunión líderes y lideresas organismos comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de las bondades y expectativas de la implementación del proyecto. • Gestión de espacios físicos para la impartición de los planes formativos.
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en marcha ciclos de formación.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Ex-ante, durante y ex-post.

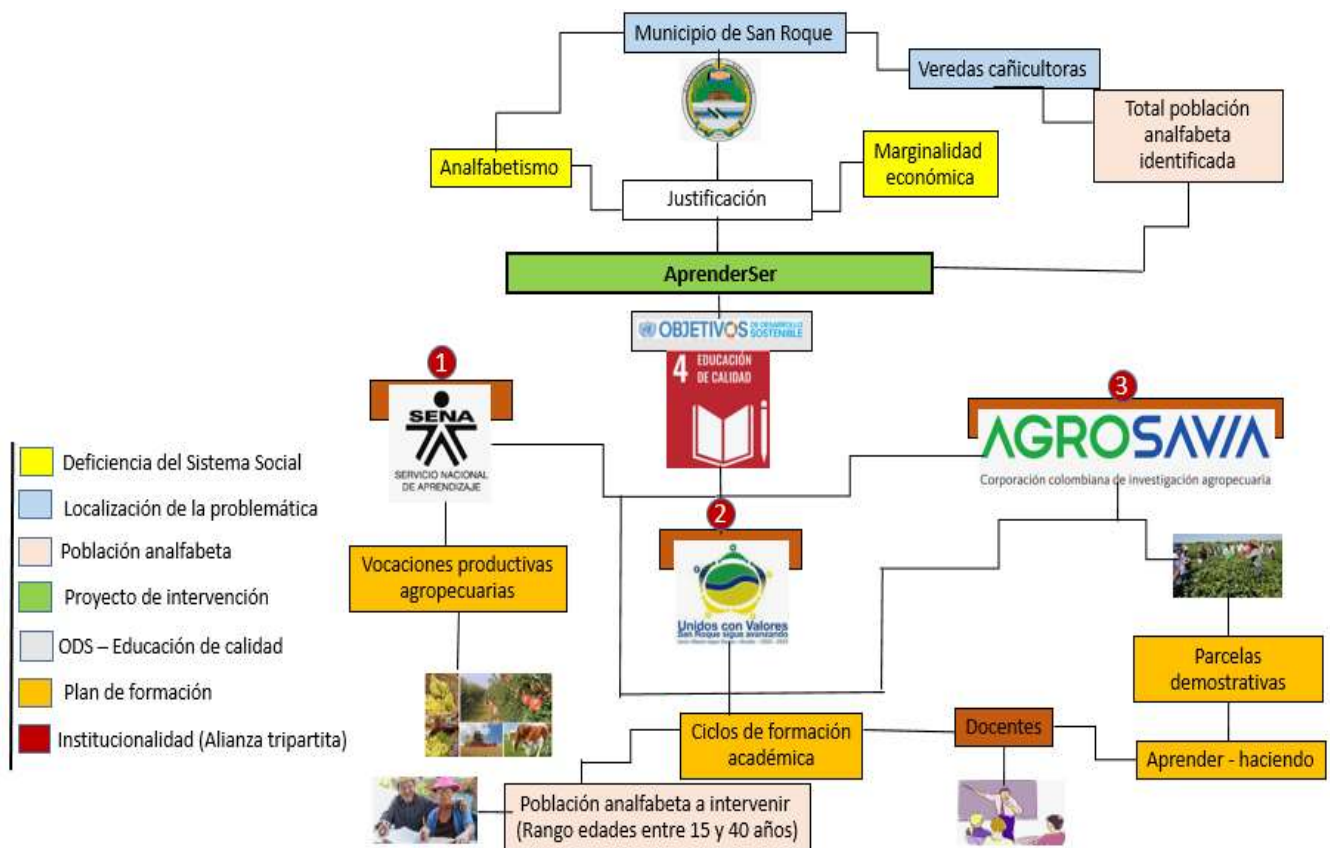
Fuente: elaboración propia.

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

3.8 Organigrama

El presente organigrama del proyecto muestra la secuencia desde la génesis de la distorsión del sistema social identificado en el municipio, puntualmente en las veredas citadas. La lectura de las convenciones en la parte inferior izquierda ordena la forma de entender el propósito superior de la propuesta, que condensa la localización geográfica, los actores, la metodología y las acciones necesarias para engranar coherentemente la problemática y su propuesta de solución.

Figura 6 Organigrama



Fuente: elaboración propia.

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

3.9 Cronograma

Figura 7 Cronograma

CRONOGRAMA Programa de Alfabetización AprenderSer	Trimestre 0	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4	Trimestre 1											
	Año 0				Año 1				Año 2				Año 3								
Año	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	
Reuniones institucionales																					
Reuniones comunitarias																					
Conformación Alianza tripartita																					
Reunión líderes y lideresas de organismos comunitarios																					
Evaluación ex -ante																					
Conformación de grupos de estudiantes																					
Recurso humano: Preparación, alistamiento y contratación del recurso humano																					
Recursos materiales y tecnológicos: Preparación, alistamiento, adquisición y arrendamientos																					
Recursos logísticos: Transporte.																					
Implementación ciclos de formación académica y salidas a parcelas demostrativas																					
Evaluación durante																					
Informes de gestión																					
Evaluación ex -post																					

Convenciones:

Año 0	Preparación, contratación y alistamiento, evaluación ex -ante
Año 1	Implementación, evaluación durante
Año 2	Implementación
Año 3	Evaluación ex -post

Fuente: elaboración propia.

3.10 Recursos

Para la implementación del programa de alfabetización con énfasis en vocaciones productivas agropecuarias se contemplan los recursos humanos, tecnológicos, físicos, logísticos y de

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

seguridad del Área de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) para el desempeño de actividades en terreno en esta zona rural del municipio de San Roque.

Dado que en el municipio prima la vocación agrícola del renglón productivo de caña panelera, se genera permanente presencia de abejas, roedores y demás animales ponzoñosos y venenosos, por lo que será imprescindible que el recurso humano en las veredas no solo cuente con la dotación adecuada para su protección física, sino, el cubrimiento de seguros médicos y cobertura con la Administración de Riesgos Laborales (ARL).

El presupuesto se presenta en moneda nacional (peso colombiano - \$) y contempla los recursos financieros necesarios durante los dos (2) años y seis (6) meses, es decir, diez (10) trimestres de duración del proyecto, desde la fase de iniciación hasta finalizar en la evaluación que evidencie su resultado.

Figura 8 Recursos

Programa de alfabetización con énfasis en fomento de vocaciones productivas agropecuarias - AprenderSer -		
Veredas cañicultoras municipio de San Roque Departamento de Antioquia - Colombia		
Recurso	Concepto	Valor total COP (Pesos Colombianos)
Humano	Coordinador general (1)	\$ 304.000.000
	Profesionales (área social y económica) (2)	\$ 486.400.000
	Ingeniero de sistemas (1)	\$ 243.200.000
	Comunicador Social / Diseñador gráfico (1)	\$ 243.200.000
	Docentes (5)	\$ 851.200.000
Tecnológico	Equipos de cómputo	\$ 50.000.000
	Video beam	\$ 10.000.000
	Pantallas	\$ 15.000.000
	Sonido	\$ 2.500.000

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

**Programa de alfabetización con énfasis en fomento de vocaciones productivas agropecuarias
- AprenderSer -**

**Veredas cañicultoras municipio de San Roque
Departamento de Antioquia - Colombia**

Recurso	Concepto	Valor total COP (Pesos Colombianos)
	Radios de comunicación (alquiler)	\$ 32.000.000
	Plan de datos (Conectividad)	\$ 2.800.000
Dotación aulas	Sillas de estudio	\$ 9.000.000
	Escritorios	\$ 12.500.000
	Pizarras acrílicas	\$ 7.500.000
Kit de dotación personal para traslados en vereda (terreno).	Botas de protección y seguridad caña alta, bastón ergonómico para terreno, camibusos, pava, crema anti solar, guantes de protección solar, gafas anti solares, adrenalina y malla apícola.	\$ 16.000.000
Material e insumos educativos	Cartillas	\$ 175.120.000
	Material lúdico - pedagógico	\$ 127.360.000
	Papelería	\$ 8.000.000
Material e insumos agropecuarios	Semillas	\$ 20.000.000
	Fertilizantes	\$ 90.000.000
	Abonos	\$ 194.000.000
	Bombas de fumigación	\$ 111.440.000
	Kit de herramientas menores	\$ 79.600.000
Logístico	Transporte de materiales e insumos educativos	\$ 23.000.000
	Transporte para visitas a parcelas demostrativas	\$ 36.000.000
Riesgos laborales	Capacitación de la ARL y SST para salidas a campo (incluida en la afiliación al Sistema de Seguridad Social)	\$ 0
Cobertura en salud	Seguros médicos y cobertura ARL	\$ 112.000.000

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

Programa de alfabetización con énfasis en fomento de vocaciones productivas agropecuarias - AprenderSer -		
Veredas cañicultoras municipio de San Roque Departamento de Antioquia - Colombia		
Recurso	Concepto	Valor total COP (Pesos Colombianos)
TOTAL PRESUPUESTO RECURSOS		\$ 3.261.820.000

Fuente: elaboración propia.

3.11 Evaluación

“La evaluación es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación”. (Al tablero, 2001). El uso pedagógico de los resultados orienta el trabajo de las instituciones involucradas, los docentes, y desde luego, los estudiantes. La evaluación permite identificar el nivel de cumplimiento del programa en todos sus ciclos desde su diseño y planificación, además del cumplimiento de los estándares básicos que soportes la apropiación de conceptos y competencias de los educandos. La aplicación de evaluación debe realizarse con miras al mejoramiento de la estructura del programa y del resultado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.

AprenderSer tiene la concepción que el mecanismo de evaluación es un proceso que comienza desde el primer día, en que los educandos (al ser población de rangos de edad entre los 15 y 40 años) toman la iniciativa de hacer parte del programa, y termina en el momento en que se consideran alfabetizados.

La evaluación permite saber si se ha producido un buen aprendizaje en la revisión y acompañamiento permanente de las actividades que se realizan en los centros descentralizados de formación, las respuestas de los educandos a preguntas en concordancia

con los ciclos formativos impartidos, la asistencia y participación en clase, la apropiación y comprobación de conceptos teóricos y prácticos en los niveles de aprendizaje académico y vocaciones agropecuarias; entre otras.

La evaluación de los aprendizajes para los educandos, independientemente se imparta educación no formal debe estar orientada a homologar el desempeño de los sistemas institucionales de evaluación convalidados por el MEN. Ello con el fin que los alfabetizados puedan continuar los estudios de básica primaria en planteles educativos sin necesidad de homologar créditos adicionales.

En este programa los alfabetizados demostrarán que han aprendido a leer con cierta fluidez, que son capaces de redactar oraciones, estructurar frases, realizar operaciones aritméticas básicas y contar con nociones teórico – prácticas agropecuarias.

El proceso evaluativo se realizará en las etapas de implementación del proyecto de intervención, mediante una evaluación ex –ante que permita identificar inconsistencias del diseño metodológico de los ciclos de formación y la receptividad de los educandos. Posteriormente, se realizará evaluación durante, es decir, para evaluar del desempeño del alumnado en las clases, la sincronía de la Alianza tripartita con sus compromisos adquiridos, el personal docente y la armonía general del proceso de implementación. Al finalizar, se realiza una evaluación ex -post que determina el éxito del programa de alfabetización y sustenta su continuidad.

Al finalizar con éxito los ciclos de formación y aprendizaje no formal, los educandos reciben un certificado homologado: el correspondiente al nivel básico que equivale al certificado de tercer grado del sistema educativo formal colombiano.

4 Conclusiones

“Alguien que sabe leer y no lo hace, está considerablemente peor que alguien que no sabe, puesto que a este último puede enseñársele a leer, mientras que el primero está hundido en su ignorancia”.

Mark Twain

“El uso de la alfabetización es indispensable para incrementar, así como para crear nuevas ideas a favor de los conocimientos y la respectiva evolución permanente de todo individuo. Cuando una sociedad tiene el derecho garantizado de alfabetización en todo su conjunto podremos decir que es una población en crecimiento e informada, es así como podrán intercambiar. En cambio, el analfabetismo es un obstáculo en la consecución de una calidad de vida superior e incluso puede ser un medio de violencia o abuso hacia la misma persona y sus derechos que conllevan como integrantes de una población”. (MEN, 2017).

La implementación del programa AprenderSer centra sus expectativas en convertirse en un instrumento decisivo de reducción del analfabetismo en la comunidad cañicultora del municipio de San Roque.

En lo que se refiere al desarrollo de la metodología de sus cinco (5) ciclos de formación, la intención del programa es ofrecer posibilidades de aprendizaje a los adultos socialmente marginados, con una transferencia metodológica que puede ajustarse a la medida de las necesidades de diferentes comunidades y culturas a nivel regional.

La eficiente implementación del programa AprenderSer pretende dejar capacidades básicas académicas y acceso a auténticas oportunidades de cambios de realidad de la población alfabetizada, en sus estructuras de pensamiento crítico, en su visión del mundo y de sus proyectos de vida. Aprendizajes académicos y diversificación en actividades agropecuarias que potencien sus habilidades, aptitudes, destrezas y capacidades para su inserción en el mundo laboral y en nuevos ambientes de desarrollo humano integral.

5 Limitaciones y Prospectiva

Para el presente proyecto de intervención social se contemplaron las siguientes limitaciones y prospectivas como alertas tempranas que podrían limitar su implementación. Además, se referencia la prospectiva de llevar a cabo el proyecto y su impacto positivo al mejorar la tasa de analfabetismo en la población cañicultora del municipio de San Roque.

5.1 Limitaciones

- Desinterés de la población sujeto de intervención de hacer parte del programa de alfabetización.
- Que no se alineen las voluntades políticas de las entidades del Estado que se pretenden vincular para la financiación e implementación del programa de alfabetización.
- Que los líderes y lideresas representantes de las casetas comunales no se vinculen a la propuesta de formación y, por tanto, no faciliten los espacios para impartir los ciclos formativos.
- Que la alcaldía municipal de San Roque no facilite el medio logístico de transporte para el desplazamiento de los educandos a las salidas a campo a las parcelas demostrativa (ciclo cuarto de formación).

5.2 Prospectiva

AprenderSer tiene el firme propósito de evidenciar que las competencias que adquiere la población a nivel de enseñanza académica y vocaciones productivas agropecuarias dejan huella y no marcan cicatriz en las comunidades. Dejar huella entonces, significa trascender el programa, que no sea un simple piloto implementado en las veredas cañicultoras del municipio de San Roque a razón del analfabetismo evidenciado, por el contrario, se espera sea institucionalizado como política pública en la línea del plan de desarrollo municipal, pues lo que es más evidente es que la problemática del analfabetismo en este territorio no es coyuntural.

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

Definitivamente la alfabetización transforma la vida de la persona, de la familia y de la comunidad y es esencial para el desarrollo humano, social y prospectivo de una sociedad orientada al progreso y desarrollo.

Se trata de concientizar a las comunidades de las ventajas de la educación como factor potenciador de movilidad social, con el fin de no ser correctivos al atender el analfabetismo sino preventivos motivando la educación en los ciclos vitales de los humanos.

Referencias bibliográficas

Berrlanga, B. (2005). La educación como relación pedagógica para la resignificación del mundo de vida. CESDER. México, 2005, p. 5.

Caja de herramientas comunitarias. (2022)- Capítulo 24. Sección 12. Planificar un programa de alfabetización para adultos. Centro para la salud y desarrollo comunitario. Universidad de Kansas.

<https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/implementar/mejorar-servicios/programa-de-alfabetizacion-para-adultos/principal>

Cepal (2010). Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/3747-impacto-social-economico-analfabetismo-modelo-analisis-estudio-piloto>

Corrales, M. (2010). Métodos varios de recolección de información cualitativa. En Metodologías de Investigación Cualitativa [Investigación etnográfica] del Portal Investiga.uned.ac.cr. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia

<https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1251/7%20-%20M%C3%A9todos%20cualitativos%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20informaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flick, U. (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata.

Goban (2019) Antioquia un territorio libre de analfabetismo de Antioquia. <http://www.seduca.gov.co/sala-de-prensa/archivo-de-prensa/item/4648-antioquia-un-territorio-libre-de-analfabetismo>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México, D.F. Editorial McGraw-Hill.

LR. (2021). Colombia es uno de los países emergentes que más recibe inversión extranjera directa. Diario La República.

<https://www.larepublica.co/empresas/colombia-es-uno-de-los-paises-emergentes-que-mas-recibe-inversion-extranjera-directa->

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

[3205255#:~:text=Todo%20esto%20hace%20que%20Colombia,de%20empresas%20privadas%20del%20mundo.](#)

Matera, M. (2021). Analfabetismo en Colombia: así está el panorama. Radio Nacional de Colombia. <https://www.radionacional.co/actualidad/analfabetismo-en-colombia-cifras-panorama#:~:text=Dentro%20de%20los%20colombianos%20entre,28.4%20%25%20de%20ntro%20de%20su%20rango.>

Martínez, A. (2017). En 2018, Colombia estaría libre de analfabetismo.

<https://www.elpais.com.co/colombia/en-2018-estaria-libre-de-analfabetismo.html>

Martínez, R. (2014). Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto. Repositorio Digital Comisión Económica Para América Latina y El Caribe. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/3747>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Lineamientos generales y orientaciones para la educación formal de personas jóvenes y adultas en Colombia. Primera versión.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/371724:Lineamientos-generales-y-orientaciones-para-la-educacion-formal-de-personas-jovenes-y-adultas-en-Colombia#:~:text=En%20Colombia%2C%20la%20Educaci%C3%B3n%20de,hicieron%20en%20las%20edades%20regulares.>

Morán, M. (2020). Educación. Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Munarriz, B. Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. Universidad del País Vasco. (pág. 101 -116)

<https://core.ac.uk/download/pdf/61903317.pdf>

Programa de Educación de Adultos y Erradicación del Analfabetismo (ALIEP), Jordania (UNESCO). 2009. Instituto de la Unesco para el Aprendizaje a lo largo de toda la vida.

<https://uil.unesco.org/es/caso-de-estudio/effective-practices-database-litbase-0/programa-educacion-adultos-y-erradicacion-del>

Erradicar el analfabetismo y disminuir la marginalidad económica de la comunidad cañicultora de panela de San Roque (Antioquia, Colombia)

UNESCO. (2021) La educación transforma vidas.

<https://es.unesco.org/themes/education>

UDE (2021). ¿Cuántos colombianos sabemos leer y escribir? El Tiempo.

<https://www.eltiempo.com/datos/cifras-de-analfabetismo-en-colombia-564784>

[Jordan Times Thursday, January 8, 2009 Kingdom's illiteracy rate drops to 7.9 per cent in](#)

[2008](#) [“La tasa de analfabetismo en Jordania se redujo en un 7, 9% en 2008”, artículo publicado en el periódico *Jordan Times* el 9 de enero de 2009.

Valladares, D. (2007) Una propuesta para erradicar el analfabetismo en la comunidad de Pesillo. Programa Yo Sí Puedo. ALTERIDAD. Revista de Educación, vol. 2, núm. 1, enero-junio, 2007, pp. 18-27. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador.

<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746254002.pdf>

Documentos (Leyes y Planes de Desarrollo de Entes Territoriales):

- Constitución Política de Colombia de 1991, Artículo 67.
- Plan de Desarrollo Municipio San Roque – “Unidos con Valores San Roque Sigue Avanzando” – Línea estratégica: Educación. 2020 – 2023.