



Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

Propuesta didáctica para aumentar la  
velocidad lectora en 2º de Educación  
Primaria

Trabajo fin de estudio presentado por:	Ana Isabel Carrasco Franco
Tipo de trabajo:	Unidad Didáctica
Área:	Lengua Castellana y Literatura
Director/a:	Atteneri Delgado Cruz
Fecha:	01/02/2023

## Resumen

El tema del presente trabajo fin de grado (TFG) se centra en la lectura y como objetivo general tiene la elaboración de una propuesta didáctica para aumentar la velocidad en la lectura en alumnos de 2º de Educación Primaria, lo que llevaría a una mejor comprensión de la misma.

Para cumplir con dicho objetivo, se ha investigado sobre las leyes de educación que abalan el fomento de la lectura, se han propuesto actividades que resultan atractivas y motivadoras al alumnado, utilizando metodologías activas, donde los alumnos sean los protagonistas de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además, se ha realizado una búsqueda de referencias bibliográficas donde se ha obtenido información de los procesos implicados en la lectura, la velocidad lectora, las metodologías más adecuadas para enseñar a leer y algunos factores que ayudan a promover la lectura en los alumnos, ya que conforme se van haciendo mayores es más complicado que dediquen tiempo a leer.

**Palabras clave:** lectura, velocidad lectora, Educación Primaria, intervención.

## Agradecimientos

*Quiero aprovechar la ocasión para agradecer a mi familia, a mi madre, a mi marido y a mi hijo el apoyo que me han dado, la confianza que han tenido en mí, el estar a mi lado dándome ánimos y la paciencia que han tenido conmigo, en estos tres años y medio que han durado mis estudios.*

*A mis compañeras del trabajo y colegio donde realicé mis prácticas, que si no llega a ser por ellas no empiezo otra vez a estudiar.*

*También a los compañeros y compañeras de UNIR con los que he hecho muy buenas amistades y espero conocerlos algún día en persona.*

*Por último, siempre estaré agradecida a tutoras, profesores y como no, a mi directora de este trabajo fin de grado, Atteneri Delgado Cruz por ayudarme y guiarme en todo este proceso.*

## Índice de contenidos

1.	Introducción .....	1
2.	Objetivos del trabajo .....	2
3.	Marco teórico .....	3
3.1.	Procesos que intervienen en la lectura .....	4
3.2.	Velocidad lectora .....	7
3.3.	Metodologías para enseñar a leer .....	8
3.4.	Factores que ayudan a promover la lectura .....	10
4.	Contextualización .....	12
4.1.	Características del entorno .....	12
4.2.	Descripción del centro .....	13
4.3.	Características del alumnado.....	13
5.	Propuesta de unidad didáctica.....	14
5.1.	Introducción.....	14
5.2.	Justificación.....	14
5.3.	Referencias legislativas .....	15
5.4.	Objetivos de la propuesta y relación con las competencias.....	16
5.4.1.	Competencias .....	16
5.4.2.	Objetivos.....	17
5.5.	Contenidos .....	19
5.6.	Metodología.....	19
5.7.	Sesiones y/o actividades.....	20
5.8.	Planificación Temporal.....	28
5.9.	Medidas de atención a la diversidad / Diseño universal del aprendizaje .....	29

5.10.	Sistema de evaluación.....	30
5.10.1.	Criterios de evaluación .....	31
5.10.2.	Instrumentos de evaluación .....	33
6.	Conclusiones.....	34
7.	Consideraciones finales.....	36
8.	Referencias bibliográficas .....	38
9.	Anexos .....	41
9.1.	Anexo A: Ejemplos de metodología mixta.....	41
9.2.	Anexo B: Instrumento de evaluación. Rúbrica. ....	42
9.3.	Anexo C: Instrumento de evaluación. Lista de cotejo. ....	43
9.4.	Anexo D: Instrumento de evaluación. Escala de valoración.....	44
9.5.	Anexo E: Instrumento de evaluación. Escala de valoración. ....	45

## Índice de tablas

Tabla 1: <i>Relación entre los objetivos y las competencias clave</i> .....	18
Tabla 2: <i>Actividad 1. Lectura de palabras partidas.</i> .....	21
Tabla 3: <i>Actividad 2. Buscamos las palabras clave en un texto.</i> .....	22
Tabla 4: <i>Actividad 3. Identificamos palabras erróneas.</i> .....	24
Tabla 5: <i>Actividad 4. Desciframos palabras borrosas.</i> .....	25
Tabla 6: <i>Actividad 5. Lectura de palabras en 1 minuto: ranking.</i> .....	27
Tabla 7: <i>Cronograma</i> .....	29
Tabla 8: <i>Relación de los criterios de evaluación con los objetivos, competencias y actividades.</i> .....	32
Tabla 9: <i>Velocidad lectora.</i> .....	34
Tabla 10: <i>Rúbrica de los criterios de evaluación.</i> .....	42
Tabla 11: <i>Lista de cotejo para evaluar la unidad didáctica.</i> .....	43
Tabla 12: <i>Escala de valoración para la autoevaluación de los alumnos.</i> .....	44
Tabla 13: <i>Escala de valoración para la autoevaluación del docente.</i> .....	45

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Procesos implicados en la lectura .....	7
<b>Figura 2:</b> Ejemplo de método mixto. Micho.....	41
<b>Figura 3:</b> Ejemplo de método mixto. Palau.....	41

## 1. Introducción

En nuestra sociedad la lectura tiene un papel muy importante y no únicamente para el aprendizaje de las distintas áreas curriculares sino también para desenvolverse mejor en la vida diaria, por ello, es un gran problema social que los alumnos no alcancen los niveles de lectura esperados en edades tempranas, ya que, estos alumnos leerán menos lo que conllevará a dificultades de aprendizaje.

Hoy en día, los alumnos de la etapa de Educación Primaria leen por obligación y no por placer ni voluntad propia, aprenden a leer a través de un método que nos les motiva, cada vez que escuchan “vamos a leer”, se echan a temblar. Cerrillo (2005) comenta que “leer, una vez adquiridos los mecanismos que nos permiten enfrentarnos a una lectura, es querer leer, es decir, una actividad individual y voluntaria” (pp. 54).

Los niños no sólo tienen que aprender a decodificar las letras en sonidos, sino que también tienen que hacerlo de forma automática, sin que les cueste esfuerzo, que tengan una velocidad adecuada para llegar a entender lo que lee, ya que cuanto más tiempo tarda el niño en leer una palabra peor es su comprensión.

El objetivo de la elaboración de este TFG es ver qué se entiende por velocidad lectora y aumentarla en los alumnos que cursan segundo de Educación Primaria para que tengan una buena fluidez y con ello mejor comprensión y asimilación de contenidos, y así crear en los alumnos una mayor motivación por el aprendizaje. Además, se verá también que la lectura aporta una serie de beneficios para el desarrollo integral de los alumnos como atención, memoria, concentración y creatividad entre otros.

Para Ahmed (2011), la lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños ya que es un vehículo para el aprendizaje de los alumnos y la adquisición de la cultura y educación. Leer rápido y con buena comprensión es una de las herramientas claves para el aprendizaje y rendimientos de los discentes.

La propuesta didáctica que se va a desarrollar estará dividida en varias sesiones donde se diseñarán una serie de actividades en las que se van a emplear distintas metodologías para mejorar la velocidad lectora en los alumnos de 2º de Educación Primaria, siendo un grupo heterogéneo, de un colegio concertado, de una zona rural de la provincia de Málaga.



Para la realización de este trabajo fin de grado, a continuación, se va a realizar el marco teórico donde se contextualizará el tema a tratar y para ello se ha hecho una exhaustiva búsqueda bibliográfica. Después se hará una contextualización del centro, características del entorno, descripción del centro y características del alumnado. En el siguiente punto se desarrollará la propuesta de unidad didáctica con todos sus apartados correspondientes. Por último, se expondrán las conclusiones y consideraciones finales.

## 2. Objetivos del trabajo

Objetivo general:

- Elaborar una unidad didáctica en la cual, mediante la intervención a través de las actividades propuestas, se aumente la velocidad lectora en 2º de Educación Primaria.

Objetivos específicos:

- Realizar una revisión bibliográfica sobre la importancia de la lectura en Educación Primaria.
- Explicar los distintos procesos que componen el acto de leer.
- Entender la importancia de la velocidad lectora para mejorar la comprensión.
- Identificar las metodologías más adecuadas para enseñar a leer.
- Desarrollar actividades atractivas y motivadoras para mejorar la velocidad lectora.
- Identificar los factores que faciliten el proceso lector para incluirlos en la elaboración del trabajo.

### 3. Marco teórico

Antes de empezar a desarrollar los apartados del marco teórico, se van a presentar las definiciones relativas a leer y lectura, que más acorde son con el tema que se está tratando, ofrecidas por la Real Academia Española (2022):

Leer. (Del lat. *legĕre*). “1. tr. Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados. 2. tr. Comprender el sentido de cualquier otro tipo de representación gráfica. Leer la hora, una partitura, un plano. 3. tr. Entender o interpretar un texto de determinado modo”.

Lectura. (Del b. lat. *lectūra*). “1. f. Acción de leer. 2. f. Obra o cosa leída. Las malas lecturas pervierten el corazón y el gusto. 3. f. Interpretación del sentido de un texto. 4. f. Variante de una o más palabras de un texto”.

Martínez (2021) manifiesta que la lectura es parte fundamental del aprendizaje, ya que es obligatoria para el desarrollo del conocimiento. Leer bien es esencial, ya que permite desarrollar buenos hábitos acompañados de concentración y atención. Puede realizarse con textos de carácter público como periódicos, libros y revistas para realizar lecturas de reflexión o de información, o de carácter privado como en la lectura de cartas o de diarios y blogs personales.

Aprender a leer es un proceso que comienza en una edad muy temprana, entre los cinco y seis años en la escuela. El aprendizaje de la lectura abre las puertas de la educación y de la escritura, que es otro proceso importante en la formación intelectual de una persona. Para que el proceso de lectura sea posible existen varios aspectos que hay que tener en cuenta. En primer lugar, es necesario el movimiento ocular y la fijación de la vista para leer, ya que este proceso implica visualizar palabras o símbolos. Luego se produce un proceso de fonación, en el que la lectura pasa al habla y la audición al oído. Finalmente, la información llega al cerebro y se puede comprender (Palma, 2004).

Por otro lado, Lomas (2003, pp.62) comenta que la lectura es la interacción entre un lector, un texto y un contexto. El lector, al leer, incorpora los conocimientos que posee, es decir, lo que es y lo que sabe sobre el mundo. El texto incluye la intención del autor, el contenido de lo dicho y la forma en que se estructura el mensaje. El contexto, en fin, incluye las

condiciones de la lectura, tanto las estrictamente individuales (intención del lector, interés por el texto, efectos de la lectura del texto en el horizonte de expectativas del lector...). La dialéctica entre lector, texto y contexto influye de una manera significativa en la posibilidad de comprensión de un texto y, por lo tanto, en las actividades escolares debería velarse por su adecuada vinculación.

La lectura del texto en sí está relacionada con el contexto y la experiencia del lector, por ello se concluye con las palabras de uno de los más ilustres pedagogos de la alfabetización:

La lectura del mundo precede siempre a la lectura de la palabra y la lectura de ésta implica la continuidad de la lectura de aquel. Este movimiento del mundo a la palabra y de la palabra al mundo siempre está presente. Movimiento en el que la palabra dicha fluye del mundo mismo a través de la lectura que de él hacemos. De alguna manera, sin embargo, podemos ir más lejos y decir que la lectura de la palabra no es sólo precedida por la lectura del mundo sino también por cierta forma de escribirlo o de rescribirlo, es decir, de transformarlo a través de nuestra práctica consciente (Freire, 1984, p. 105 y 106).

### 3.1. Procesos que intervienen en la lectura

Aragón (2011) señala que los procesos o procedimientos que intervienen en la lectura son cinco: perceptivo, fonológico, sintáctico, semántico y ortográfico. A continuación se van a explicar brevemente teniendo como referencia a este autor:

#### 1. Proceso perceptivo

Este proceso implica el reconocimiento de las palabras primero identificando de forma aislada las letras que las componen y después formando la palabra propiamente dicha. Durante la lectura, los ojos realizan alternando pequeños movimientos muy rápidos que permiten saltar de un punto a otro del texto y también hay periodos de fijación o pausa en los que el lector centra la mirada en un punto determinado del escrito.

También está el concepto de amplitud visual, que indica el intervalo del texto que se percibe mientras se lee una determinada palabra, y que es más amplio hacia la derecha de dicha palabra.

Una vez percibido el texto escrito se necesita utilizar una memoria visual a corto plazo que permita fijar lo que se va leyendo, después se ha de comparar la información que tenemos en la memoria a corto plazo con la que existe en la memoria a largo plazo para ver si se tiene almacenada la palabra en esta última memoria.

Algunas actividades que se pueden llevar a cabo para trabajar este proceso son la realización de dictados de dibujos, identificar imágenes iguales, emparejar colores, reconocer la correspondencia grafema – fonema o identificar letras dentro de palabras.

## 2. Proceso léxico

En este proceso el alumno tiene que llegar al conocimiento de las palabras que está leyendo. Dicho conocimiento está almacenado en una estructura mental llamada léxico interno, así cuando se va aprendiendo una palabra, se va integrando a ese léxico interno que es como un diccionario donde se almacena y se reconocen las palabras, por tanto, cuando se lee una palabra se puede acceder a su significado por dos rutas:

- La ruta fonológica en la que se transforma cada grafema en un fonema, por lo que se convierte la letra en sonido, se parten las palabras por lo que es más lenta. Los niños que están aprendiendo a leer y las personas que leen poco utilizan más esta ruta y se usa en la lectura de pseudopalabras que no las tenemos almacenadas en nuestro léxico interno y en palabras poco frecuentes.
- La ruta visual se utiliza cuando la palabra con la que se encuentra ya se ha leído varias veces, está almacenada en el léxico visual y se asocia directamente a su significado. Por esta ruta se reconocen las palabras de forma global por lo que se realiza una lectura más rápida y son los buenos lectores los que más utilizan esta ruta. Esta ruta se encarga de la lectura de palabras frecuentes, regulares e irregulares.

Hay autores que proponen una tercera ruta llamada dual, porque une las dos rutas anteriores, como Carpio (2013, como se citó en Sanz, 2008, pp. 381) quien sostiene que en el proceso lector, se requiere tanto de la ruta fonológica para realizar la decodificación de las palabras mediante el desarrollo de la conciencia fonológica, como de la ruta léxica, para

identificar la representación gráfica cuando se trata de una palabra conocida. Por ejemplo, cuando un lector experto lee, puede utilizar las dos rutas al mismo tiempo, la visual para las palabras conocidas, con las que se accede directamente al léxico visual y conoce su significado: cuando leemos coche. Sin embargo, el mismo lector cuando realiza la misma lectura puede encontrar palabras poco frecuentes, que no se encuentran en su léxico visual, y por ello, utilizaría la vía fonológica, transformando las grafías en fonemas (letras en sonidos).

### 3. El proceso sintáctico

Este proceso se refiere a la habilidad para entender cómo están relacionadas las palabras entre sí, es decir, al conocimiento de la estructura gramatical y las relaciones sintácticas de la lengua.

Aunque se conozca el significado de las palabras no se podrá entender el texto sin este proceso, ya que es el que organiza las palabras en la frase.

En el proceso sintáctico cada palabra desempeña un papel dentro de la oración (sujeto, verbo, predicado, complemento), se establecen las relaciones entre componentes y se construye la estructura correspondiente ordenando de manera jerárquica esos componentes.

### 4. El proceso semántico

El análisis semántico consiste en alcanzar el significado del texto y de integrarlo junto con los conocimientos que posee ese lector sobre lo que ha leído que dependerá de sus experiencias y de su riqueza de vocabulario. Este proceso de comprensión termina cuando el significado se integra en la memoria.

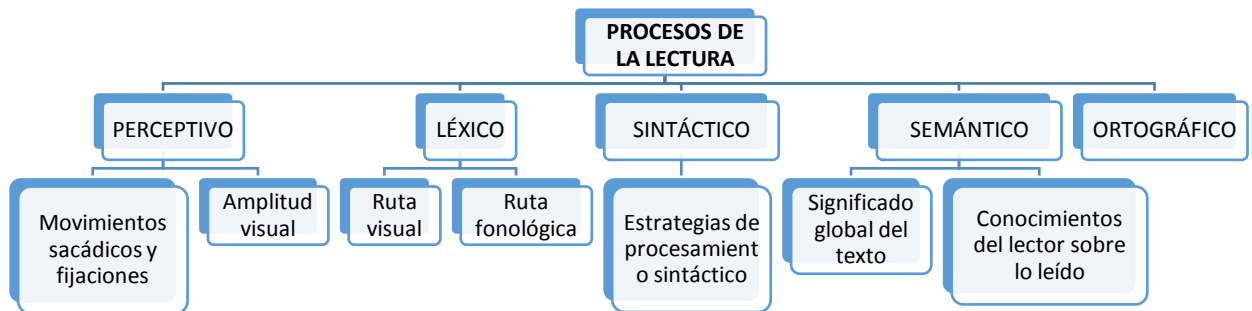
### 5. Proceso ortográfico

Este proceso se refiere a la comprensión de las reglas ortográficas de escritura y de conocer la forma correcta de escribir las palabras.

Estos cinco procesos no se dan unos detrás de otros sino que pueden realizarse de forma simultánea.

Basándose en lo que expone Aragón (2011) de los diferentes procesos que intervienen en la lectura, en la figura 1 se recogen todos a modo de esquema:

**Figura 1:** *Procesos implicados en la lectura*



Fuente: Elaboración propia

### 3.2. Velocidad lectora

Se entiende por velocidad lectora el número de palabras que se es capaz de leer en una unidad de tiempo determinada que, normalmente, viene expresada en minutos, es decir, el número de palabras leídas por minuto. Balash (2022).

Según Latorre (2019, pp. 5, como se citó en Díaz, 2014, pp. 65), la cantidad de palabras leídas por minuto en estudiantes de segundo de Educación Primaria son las siguientes: Velocidad muy rápida: 84; Rápida: 74 - 83; Medio alto: 64 - 73; Medio bajo: 54 - 63; Lento: 43 - 53; Muy lento: 42.

Por otro lado, como dice Calero (2014), se podría caracterizar la lectura fluida como aquella que se hace sin errores en el reconocimiento y decodificación de palabras con un adecuado ritmo y expresión, acelerando o deteniendo la lectura cuando convenga para buscar el sentido del texto, un frase adecuado haciendo las pausas pertinentes en función de las marcas gráficas, y diferenciando el tono de la lectura de determinadas palabras o frases para apoyar la comprensión del texto. Es decir, además de una buena capacidad de reconocimiento automático de palabras (velocidad lectora), los lectores fluidos suelen

aportar a la tarea un uso activo e intencionado de su capacidad para frasear y usar el tono y la expresión adecuada a las palabras o frases del texto, que les ayuden a extraer el significado del mismo (prosodia).

Según Calero (2014, pp. 36), el automatismo es ese aspecto de la fluidez lectora que caracteriza a un lector que no sólo lee las palabras con precisión y exactitud, sino también sin esfuerzo alguno, con rapidez, por tanto la mejora de la comprensión lectora en el aprendizaje de la lectura está determinada por el automatismo.

La velocidad lectora es un indicador de la fluidez lectora aunque no por tener velocidad lectora se tiene una lectura fluida, por ejemplo: un lector puede tener una lectura poco fluida leyendo a una gran velocidad, ya que no maneja las destrezas prosódicas (entonación, acentuación, pausas...), por tanto se verá afectada la comprensión del texto. (Calero, 2014, pp. 36)

Outón, P., y Suárez, A. (2011) realizaron un estudio para conocer las dificultades de exactitud y velocidad lectora en castellano y gallego (EXALE2 – EXALEGA2) y para observar como el bajo rendimiento en ellas influye en la comprensión lectora en alumnos de segundo de Educación Primaria. Los resultados obtenidos fueron similares en la prueba EXALE2 (en castellano), como en la EXALEGA2 (en gallego) y se puede afirmar según Outón, P., y Suarez, A. (2011) que “los escolares que cometen más errores de exactitud y los que son más lentos leyendo tienen, en general, peores puntuaciones en comprensión lectora” (pp. 159).

### 3.3. Metodologías para enseñar a leer

La metodología constituye la línea que sigue un método, siendo éste el modo de hacer algo en orden, siguiendo unos pasos para conseguir una finalidad, por lo que muchos métodos comparten la misma metodología. No existe un único método para enseñar a leer, por lo que es muy importante conocer las distintas metodologías. A continuación se van a explicar las tres metodologías lectoras que han existido: sintética, analítica y mixta, pero antes de pasar a ello, se expone lo que dice Solé (1992) “es necesario romper con la idea de que existe un único camino para ir construyendo nociones adecuadas acerca del código y para hacerse usuario eficaz de los procedimientos de leer y escribir” (pp. 62-63). Esta reflexión es muy importante porque durante años ha estado la polémica sobre cuál es la mejor metodología para enseñar a leer. Aunque lo importante es cómo aprende el alumno y es él

mismo el que va a dar la línea que se tiene que seguir. Por esta razón, el docente que va a enseñar a leer y a escribir a un niño debe conocer las distintas metodologías, incluso las que actualmente están obsoletas, ya que es importante saber por qué no funcionaron.

- Metodología sintética

Esta metodología emplea métodos sintéticos que como expresa Suárez et al. (2014, pp. 57 y 58) parten de la unidad más pequeña a la más compleja. Normalmente, se aprenden las vocales, para introducir poco a poco las consonantes. Estos métodos pueden ser: fonéticos en los que se aprenden las letras por su sonido, es decir, se aprende la "p" de "papá", la "f" de "foca". Incluso, los mismos profesores utilizan onomatopeyas para relacionar los sonidos de las letras con los sonidos que realizan, por ejemplo, los animales u objetos. Las letras se van combinando, a medida que el niño las va conociendo. Por tanto, el maestro llevará a cabo actividades centradas en la enseñanza del sonido de las letras del abecedario, se apoya en imágenes y realiza tareas de segmentar, síntesis y aislar. Otra de las variantes del método sintético es el silábico: es parecido al anterior, pero en lugar de aprender la letra se aprende la sílaba: "pa" de "papá", "fo" de "foca". La mínima unidad de aprendizaje es la sílaba, y no la letra o fonema. Un inconveniente de estos métodos es que el niño debe aprender numerosas reglas para articular cada sílaba, y ello conlleva a cometer muchos errores.

- Metodología analítica

La metodología analítica también se conoce con el término global, ya que parte de una presentación global del mensaje. Según las profesoras Lebrero, (Lebrero y Lebrero, 2001) se prioriza la función visual sobre la auditiva y motriz, donde prevalece el significado sobre el código de la lectura, promueve el aprendizaje de la lectura de la misma manera que el aprendizaje del habla, aunque no se adquiere de la misma forma.

Esta metodología emplea métodos globales que parten de unidades mayores y concretas, como las oraciones, los enunciados o las palabras, para llegar luego a las unidades más pequeñas y abstractas como las sílabas y las letras. Como dicen Suárez et al. (2014) "los métodos globales tienen la ventaja de ser más motivadores al presentar desde el principio la palabra completa o frase con su consiguiente sentido para el lector" (pp. 58). El inconveniente que hay a la hora de utilizar este método es que la lectura se hace muy lenta,



lo que puede causar problemas de aprendizaje y que no se percatan de los pequeños detalles de las letras.

- Metodología mixta

Suárez et al. (2014) afirman que los métodos mixtos son los que combinan las ventajas de los métodos sintéticos y analíticos o globales, eliminando sus inconvenientes.

En la metodología sintética se veía que era positivo partir de las unidades más pequeñas pero que no era significativo para el niño, por lo que en la metodología mixta se mantiene el aprendizaje de las letras y al mismo tiempo se introduce la lectura de palabras o unidades más complejas pero que sean comprensibles para el niño. Lo que se pretende es que las dos metodologías anteriores sean compatibles y persigan un aprendizaje motivador y eficaz.

Las ventajas de esta metodología son que las que reúnen las dos metodologías anteriores, a partir de la comprensión y el conocimiento del código escrito. Los inconvenientes están más en sus métodos, ya que existen gran variedad de métodos y ninguno es perfecto y lo importante es que el profesor sepa cuál utilizar basándose en su propia experiencia y en las características cognitivas de sus alumnos. Véase imágenes de ejemplos de métodos mixtos (Anexo A).

### 3.4. Factores que ayudan a promover la lectura

Pinchao (2020) señala que “el acto lector no puede limitarse a ser un mero mecanismo transmisor de cultura e información, sino a una dimensión del ser humano que debe cultivarse; solo así será posible dar lugar a una generación de egresados capaces de leer y de interpretar las realidades y necesidades humanas, y de promover modos de vida fundados en la reflexión y la evaluación permanente de todo aquello que acontece en su vivir cotidiano” (p. 15).

Según Paucar y Flores (2022) “el aprendizaje y el hábito de la lectura resulta ser una actividad muy divertida y entretenida, intervienen varios factores que inciden en formar malos lectores y ocasionan que los niños se alejen de ella” (p.40).

A continuación, se va a exponer los factores más relevantes que ayudan a promover la lectura:

### Familia

El lector no nace, se hace y los padres, madres o familia tienen un papel muy importante y una gran responsabilidad en inculcarles a sus hijos hábitos de lectura. Según la publicación de Paucar y Flores (2022), se afirma que el ambiente familiar es la primera y principal fortaleza para impulsar el hábito constante de leer, además es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, al que podrá contribuir dándole el tiempo necesario, teniendo conocimientos de actividades que puedan fomentar este hábito en el hogar y poniéndolo en contacto con buenas y variadas lecturas según sus intereses, ayudando así a perfilar su propio itinerario lector. Estudios neurológicos realizados en el Centro de lectura de Finlandia (2020), uno de los países con mayor índice de lectura en el mundo, muestran que esta actividad contribuye al progreso de habilidades en los niños como las lingüísticas, que permiten el fortalecimiento del vocabulario expresivo y receptivo, y que si dentro del hogar conviven personas atraídas por la lectura, mayor será la probabilidad que sus hijos adquieran el gusto por leer y viceversa, “si no hay padres que fomenten el hábito lector en casa, habrá menos interés por la lectura” (Paucar y Flores, 2022, pp. 40).

### Ambiente

Los niños se desarrollan de acuerdo a lo que les rodea y las interacciones que realicen con el ambiente donde estén, sobre todo con la familia y después con la escuela, por ello se debe procurar que sus momentos de lectura sean gratificantes y positivos, en un lugar tranquilo y adecuado para ello, deben tener a mano libros que les gusten de distintas temáticas que les llamen la atención (Crespo, 2015, pp. 5).

### Docente

El trabajo realizado por parte de los padres dentro del hogar debe ser fortalecido por los docentes, los cuales deberán continuar fomentando este hábito y cultivando la lectura por placer hasta que los niños se conviertan en lectores autónomos (Delgado et al., 2020). Es muy importante que los profesores desarrollen actividades que no sea únicamente leer un libro sino que sean entretenidas y motivadoras en las que participen todos los niños.

La lectura es la habilidad intelectual más enriquecedora, maravillosa y placentera, esencial en el progreso educativo e integral del niño. Es el elemento primordial para adquirir

conocimientos, por ende, todos los sistemas de educación empiezan por esta capacidad que es indispensable para asegurar la interacción humana (Navarrete et al., 2019).

## 4. Contextualización

Tal y como se ha mencionado antes, la fluidez lectora es muy importante desarrollarla en la etapa de Educación Primaria, es un elemento fundamental que se debe tener en cuenta en todas las áreas del currículum, no sólo en la asignatura de lengua y literatura. Por tanto, la unidad didáctica que se va a diseñar en este trabajo se va a basar en mejorar la velocidad lectora en alumnos de 2º de Educación Primaria. Se realizarán actividades atractivas para el alumnado y con una metodología activa y participativa en las que los discentes sean los protagonistas de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje y el rol del profesor sea el de guía en dicho proceso.

La unidad didáctica se puede aplicar en cualquier curso de Educación Primaria, adaptándole las actividades según la edad y los conocimientos, en este caso está diseñada para trabajarla en 2º de Educación Primaria de un colegio concertado de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

### 4.1. Características del entorno

El entorno que rodea el centro es rural, el colegio está situado en un pueblo de la provincia de Málaga y tiene una población de unos 9.200 habitantes, con una población extranjera de 5% principalmente de Reino Unido. Es un pueblo muy tranquilo para vivir.

El pueblo ocupa una buena situación geográfica en las comunicaciones con otras provincias de Andalucía, esto ha favorecido desde muy antiguo, el tránsito de personas y mercancías.

Basa su actividad económica en la agricultura de secano, la ganadería porcina, la avicultura y la industria de la piel. La mayoría de las personas que viven en el pueblo se dedican a trabajar en estas actividades, por lo que se puede decir que son familias que tienen un nivel socioeconómico medio.

El colegio está situado en el centro del pueblo, a escasos metros se encuentra: la policía Local, la radio, el centro de salud, la biblioteca, otro colegio de Educación Primaria, el Instituto de Enseñanza Secundaria y Bachiller, el Ayuntamiento y el paseo del parque.

## 4.2. Descripción del centro

El colegio es un centro concertado religioso, aunque la asignatura de religión es optativa debido a la diversidad cultural del alumnado. El titular del colegio es una fundación cultural que lo dirige y gestiona la presidenta de la misma. Abarca las etapas de infantil, primaria y secundaria, todas de una única línea. Tiene un total de unos 350 alumnos, por lo que se puede decir que es una escuela pequeña y familiar, todos los alumnos residen en el mismo pueblo.

Cuenta con dos edificios principales unidos por una galería. El primer edificio se compone de tres plantas, en la planta baja se hallan las clases de Educación Infantil, secretaría, aseos, despacho de dirección y sala de profesores. En la primera se encuentran las clases de Primero a Cuarto de Educación Primaria, el aula de PT, el aula de Logopedia y aseos. En la segunda planta están las clases de Quinto y Sexto de Educación Primaria, un aula de Apoyo y un aula TIC. En el segundo edificio están las clases de Educación Secundaria, 2 aulas TIC, laboratorio de idiomas, aula de Tecnología y aula de Convivencia. Además, el centro cuenta con las siguientes instalaciones y dependencias: biblioteca, sala de usos múltiples, sala de televisión, capilla, gimnasio, dos patios y una pista deportiva.

## 4.3. Características del alumnado

La unidad didáctica que a continuación se va a desarrollar está diseñada para implementarla en el aula de 2º de Educación Primaria. El grupo – clase lo forman 24 alumnos, de los cuales 14 son chicos y 10 son chicas; la tutora, además de otros docentes que imparten las especialidades. Se encuentran: 2 alumnos con dificultades de aprendizaje y otro alumno con TEA (Trastorno del Espectro Autista), que necesitan de la atención de una profesora de apoyo y una logopeda. A estos alumnos les adaptan las actividades en caso necesario. La relación entre alumnos es muy buena, es un grupo muy unido, el cual se conocen desde la etapa de Educación Infantil, realizan bastantes actividades en grupos reducidos y están muy motivados por nuevos aprendizajes escolares.

## 5. Propuesta de unidad didáctica

### 5.1. Introducción

La unidad didáctica que se va a diseñar a continuación es una propuesta para trabajar la velocidad lectora y por tanto la comprensión en la lectura mediante actividades donde estén presentes una metodología activa y participativa, en las que los alumnos sean los protagonistas de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje y el docente tenga el papel de guía, orientador y facilitador de ese aprendizaje. Estará enfocada a alumnos de 2º de Educación Primaria. Esta unidad didáctica tendrá como título “Leo y comprendo”. Se trabajará en el área de lengua pero es transversal a otras áreas debido a la importancia que tiene la lectura en la vida académica del alumno.

### 5.2. Justificación

Uno de los motivos por lo que se va a diseñar esta unidad didáctica surge de considerar y reflexionar sobre el desfase en la lectura que presentan los alumnos del curso de 2º de EP en el desarrollo de la misma, algo que les dificulta en la adquisición de contenidos de otras áreas. Otro motivo es el de estudiar los procesos que intervienen en la lectura, las metodologías activas que se van a desarrollar para la realización de las actividades y el poder llevar a cabo esta propuesta didáctica en las aulas.

Como se ha mencionado anteriormente la lectura es muy importante en el desarrollo cognitivo del alumnado y es una actividad muy completa, como dice Ahmed (2011) “no solo proporciona información sino que forma, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración; además de hacer gozar, entretener y distraer” (pp. 2).

Según expone Mariem Dris Ahmed a través de la lectura se pueden conseguir los siguientes objetivos (Ahmed, 2011, pp. 2):

- Ayudar al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Mejorar la expresión oral y escrita y hacer el lenguaje más fluido.
- Aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía.
- Aumentar el bagaje cultural; proporcionar información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.

- Despertar aficiones e intereses.
- Desarrollar la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.
- Fomentar el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente.
- Ser una afición para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida. Una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación...

Es importante la realización de esta propuesta didáctica para que todos estos objetivos se puedan llegar a alcanzar trabajando la lectura, ya que ésta no solo capacita para el aprendizaje curricular sino que además se traduce en resultados sociales, personales y económicos. El hecho de que escolares no lleguen a niveles de lectura esperados en edades tempranas supone un grave problema social y problemas en el aprendizaje de las diferentes materias curriculares, que a la larga dará lugar a un mayor número de abandono escolar (Outón, P., y Suárez, A., 2011, pp. 160).

Por todo lo anteriormente expuesto y siguiendo la Orden del 15 de enero de 2021 , por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, en su artículo 4.4 se dispone que la lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo de dicha competencia.

### 5.3. Referencias legislativas

Es importante conocer la legislación educativa tanto a nivel estatal como autonómico. Esta unidad didáctica se basa en los fines y principios de la Ley Orgánicas 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica de Mejora Educativa (LOMCE), 8/2013, de 9 de diciembre, que a su vez modifica a la anterior Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006, de 3 de mayo.

Recientemente se ha aprobado la Ley Orgánica que Modifica la Ley Orgánica de Educación, la LOMLOE, 3/2020, que terminará su implantación en el curso 2023/2024, y tendrá algunas modificaciones a la actual, como es el cambio en el currículo, ya que con esta ley desaparece, entre otros elementos, los estándares de aprendizaje.

Además, aplica los decretos propios de la Comunidad Autónoma de Andalucía que son:

- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, la Comunidad Autónoma de Andalucía aprobó el Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 181/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA Extraordinario nº 7, 18-01-2021).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Esta unidad didáctica está diseñada para llevarla a cabo en un centro educativo de la comunidad autónoma de Andalucía, en el curso de 2º de EP, por lo que aún no se ha implementado la nueva ley educativa LOMLOE en dicho curso, siendo únicamente en los cursos impares: 1º, 3º y 5º de Educación Primaria.

## 5.4. Objetivos de la propuesta y relación con las competencias

### 5.4.1. Competencias

Las competencias clave que se van a trabajar en esta unidad didáctica y que a continuación se enumeran están recogidas en el artículo 2.2 del “Real Decreto 126/2014, de 28 de

febrero, son las presentes en el Currículo de Educación Primaria de Andalucía” (Orden del 15 de enero de 2021) y son las siguientes:

- a) Comunicación lingüística (CL)
- b) Aprender a aprender (AA).
- c) Competencias sociales y cívicas (CSC).
- d) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE).
- e) Conciencia y expresiones culturales (CEC).

Estas competencias deben fomentarse durante las etapas escolares obligatorias, de modo que su desarrollo se inicia en Educación Primaria y se finaliza en Educación Secundaria Obligatoria. Con el desarrollo de la presente propuesta se contribuye al desarrollo de todas las competencias pero, directamente, al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística.

#### 5.4.2. Objetivos

##### Objetivo general

- Aumentar la velocidad lectora en los alumnos de segundo de Educación Primaria.

##### Objetivos específicos

- Leer con una entonación y fluidez adecuada
- Conseguir una mayor concentración en la lectura.
- Recordar palabras leídas previamente.
- Aumentar el vocabulario del alumnado.
- Encontrar palabras rápidamente en un texto.
- Comprender y expresar el contenido de un texto leído previamente.
- Identificar palabras erróneas.
- Corregir adecuadamente las palabras erróneas identificadas.
- Mantener una escucha activa.
- Valorar el trabajo cooperativo respetando el trabajo propio y el de los compañeros.

Estos objetivos que se pretenden que los alumnos consigan con el desarrollo de la unidad didáctica se presentan en la tabla 1 relacionándolos con las competencias clave.



**Tabla 1:** *Relación entre los objetivos y las competencias clave*

Objetivos	C L A S I F I C A D O				
	C	A	C	S	C
1. Aumentar la velocidad lectora.	X	X			
2. Conseguir una mayor concentración en la lectura	X			X	
3. Recordar palabras leídas previamente.	X	X		X	
4. Aumentar el vocabulario.	X	X			
5. Encontrar palabras rápidamente en un texto.	X	X		X	
6. Comprender y expresar el contenido de un texto leído previamente.	X	X		X	
7. Retener determinada información proporcionada en la lectura.	X	X			
8. Identificar palabras erróneas.	X			X	
9. Corregir adecuadamente las palabras erróneas identificadas.	X			X	
10. Mantener una escucha activa.	X	X			
11. Valorar el trabajo cooperativo respetando el trabajo propio y el de los compañeros.	X		X		X

Fuente: elaboración propia.

## 5.5. Contenidos

Los contenidos de la propuesta se relacionan directamente con los objetivos didácticos y son los siguientes:

- Adquisición de vocabulario.
- Desarrollo de la atención y concentración.
- Aumento de la velocidad lectora.
- La comprensión lectora.
- Evocación de palabras.
- Búsqueda rápida de palabras en un texto.
- Retención de información léxica.
- Identificación de palabras erróneas.
- Corrección adecuada de las palabras.
- La escucha activa.
- El trabajo cooperativo.

## 5.6. Metodología

La metodología que se va a llevar a cabo en la presente propuesta es activa y participativa, ya que se requiere la participación del alumnado en su propio proceso de enseñanza – aprendizaje y su implicación en las tareas para poder realizar las actividades exitosamente, será una metodología dinámica, con actividades variadas que despiertan el interés del discente.

Se proponen actividades teniendo en cuenta los conocimientos previos que tiene el alumnado para que el aprendizaje sea significativo, teniendo en cuenta los intereses, el desarrollo y nivel cognitivo de cada uno, para que lo pueda incorporar en su día a día, en sus tareas cotidianas y en ser más autónomos. Es muy importante para los alumnos que todas las actividades estén programadas y anticipadas para que en todo momento conozcan lo que van a realizar.

La metodología empleada tiene un carácter globalizador, esta propuesta se enmarca en la materia de Lengua Castellana y Literatura pero los contenidos se plantean de forma global y transversal, desarrollando habilidades en otras materias como valores o habilidades sociales, siendo esta última un elemento esencial para que el alumno interactúe con sus iguales, por ello en las actividades de la propuesta el alumnado trabaja en equipo con otros compañeros y compañeras, siendo agrupamientos mixtos para fomentar el trato igualitario entre niños y niñas y para que se puedan ayudar entre ellos (trabajo cooperativo).

El papel del docente sería el de guía o facilitador del aprendizaje, aportará a los alumnos los conocimientos para que puedan entender mejor la realización de las actividades, también debe favorecer un ambiente de trabajo agradable en el aula y que fomente el interés por aprender en sus discentes. Será el encargado de la evaluación, llevando a cabo un seguimiento continuo y personalizado de cada alumno, teniendo en cuenta el progreso individual de cada uno de ellos.

### 5.7. Sesiones y/o actividades

Las actividades diseñadas se van a presentar en las tablas 2, 3, 4, 5 y 6 especificando las competencias y objetivos que se pretenden alcanzar, su descripción, información sobre la temporalización, espacios, agrupamientos, materiales, participantes, las medidas de atención a la diversidad y los criterios de evaluación.

**Tabla 2:** *Actividad 1. Lectura de palabras partidas.*

<b>Actividad 1. Lectura de palabras partidas</b>				
<b>Competencias</b>		<b>Objetivos</b>		
CL; SIE; AA.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar el vocabulario del alumnado.</li> <li>- Mantener la atención y concentración.</li> <li>- Mejorar la velocidad lectora.</li> <li>- Fomentar la comprensión lectora.</li> <li>- Evocar palabras.</li> <li>- Trabajar cooperativamente.</li> </ul>		
<b>Descripción de la actividad</b>				
<p>El docente contextualizará la propuesta de intervención que se va a llevar a cabo, explicando al alumnado los distintos pasos que se realizarán durante toda la propuesta. Seguidamente, ofrecerá información sobre la actividad a realizar en esta misma sesión, la cual consiste en leer frases y textos con palabras partidas con una dificultad progresiva. De esta manera, se llevará a cabo lo siguiente:</p> <p>Primero: lectura de frases con un nivel de visibilidad alto.</p> <p>Segundo: lectura de párrafo con un nivel de visibilidad medio.</p> <p>Tercero: lectura de un texto con un nivel de visibilidad medio-bajo.</p> <p>Todas estas lecturas se realizarán en pequeños equipos cooperativos de 4-5 personas, ayudándose los unos a los otros a descifrar el mensaje. Finalmente, se realiza una puesta en común grupal y varios voluntarios leen en voz alta las frases, párrafos y textos. También se realiza una reflexión grupal sobre la importancia de fijarse bien en las palabras para poder leer y comprender los mensajes.</p>				
<b>Materiales</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Espacio</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Participantes</b>
Ficha con frase, párrafo y texto, bolígrafos.	4ª semana de octubre. 60 minutos	Aula de referencia.	Equipos cooperativos y gran grupo.	Estudiantes de 2º de E.P.

**Criterios de evaluación**

- Manifiesta un vocabulario más amplio en sus oraciones.
- Aumenta el tiempo de atención y concentración.
- Muestra mayor competencia y velocidad lectora.
- Demuestra una adecuada comprensión lectora.
- Recuerda palabras de manera adecuada.
- Demuestra habilidades sociales de trabajo cooperativo.

**Medidas de atención a la diversidad**

El alumnado con mayores dificultades se ubicará en primera fila, próximos al docente. Por otro lado, el alumnado con dificultad de aprendizaje y el alumno con TEA contarán con el apoyo de la especialista para la realización de las actividades, facilitándoles pictogramas en el caso de ser necesario. Estos estudiantes se agruparán en los equipos cooperativos pudiéndose desarrollar la tutoría entre iguales con los compañeros y compañeras.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 3:** *Actividad 2. Buscamos las palabras clave en un texto.*

<b>Actividad 2. Buscamos las palabras clave en un texto</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Objetivos</b>
CL; CSC; AA, SIEE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar rápidamente palabras en un texto.</li> <li>- Retener determinada información.</li> <li>- Mantener la atención y concentración.</li> <li>- Fomentar la comprensión lectora.</li> <li>- Mejorar la velocidad lectora.</li> <li>- Trabajar cooperativamente.</li> </ul>
<b>Descripción de la sesión/actividad</b>	
El docente ofrecerá información sobre la actividad a realizar que consiste en leer un texto e identificar determinadas palabras clave en el menor tiempo posible. Se realizará así:	

Primero: el docente escribirá en la pizarra las palabras clave que el alumnado debe buscar en el texto (fútbol, campeón, pelota, portería, deporte, mundial) y los estudiantes deberán memorizarlas.

Segundo: el docente reparte un texto distinto con las mismas palabras a cada miembro del equipo. De esta manera, si el equipo está formado por 5 estudiantes cada uno tendrá un texto en distinta orden que contiene las mismas palabras.

Tercero: un estudiante lee el texto e identifica las palabras subrayándolas mientras los miembros del equipo cronometran el tiempo.

Finalmente, se realiza una puesta en común grupal y varios voluntarios muestran las palabras subrayadas en los distintos tipos de texto, indicando cada equipo los tiempos de velocidad lectora de cada miembro. También se realiza una reflexión grupal sobre la importancia de fijarse bien en las palabras para poder leer y comprender los mensajes.

<b>Materiales</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Espacio</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Participantes</b>
Distintos textos, rotulador, pizarra, tizas, cronómetros, folios y bolígrafos.	1ª semana de noviembre. 60 minutos	Aula de referencia.	Individual, equipos cooperativos y gran grupo.	Estudiantes de 2º de E.P.

#### **Criterios de evaluación**

- Busca adecuadamente determinadas palabras en un texto.
- Retiene determinada información de manera adecuada.
- Aumenta el tiempo de atención y concentración.
- Muestra mayor competencia y velocidad lectora.
- Demuestra una adecuada comprensión lectora.
- Demuestra habilidades sociales de trabajo cooperativo.

#### **Medidas de atención a la diversidad**

El alumnado con mayores dificultades se ubicará en primera fila, próximos al docente. Por otro lado, el alumnado con dificultades de aprendizaje y el alumno con TEA contarán con el apoyo de la especialista para la realización de las actividades, facilitándoles pictogramas

en el caso de ser necesario. Estos estudiantes se agruparán en los equipos cooperativos pudiéndose desarrollar la tutoría entre iguales con los compañeros y compañeras.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 4:** *Actividad 3. Identificamos palabras erróneas.*

<b>Actividad 3. Identificamos palabras erróneas</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Objetivos</b>
CL; AA; CSC; SIEE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palabras erróneas.</li> <li>- Mantener la atención y concentración.</li> <li>- Corregir adecuadamente las palabras identificadas.</li> <li>- Fomentar la comprensión lectora.</li> <li>- Mejorar la velocidad lectora.</li> <li>- Trabajar cooperativamente.</li> </ul>
<b>Descripción de la sesión/actividad</b>	
<p>El docente ofrecerá información sobre la actividad a realizar que consiste en leer un texto e identificar las palabras erróneas para, posteriormente corregirlas. Se llevará a cabo de la siguiente manera:</p> <p>Primero, el docente le dará a cada miembro del equipo un texto distinto con palabras erróneas. Los estudiantes deberán leer el texto y subrayar aquellas palabras con errores, por ejemplo: enslada, martillo, fietsa, zereza, móvil, firgorífico, etc.</p> <p>Una vez que cada miembro del equipo ha leído su texto, se lo pasará al compañero/a de la derecha para que lean y revisen todas las palabras erróneas por si al compañero/a se le hubiese pasado alguna.</p> <p>Después, detrás del folio se escriben todas las palabras correctamente, pudiendo consultar al docente y a los compañeros/as en el caso de tener dudas.</p> <p>Finalmente, se realiza una puesta en común grupal y varios voluntarios muestran las palabras erróneas y las correcciones escribiéndolas en la pizarra. También se realiza una reflexión grupal sobre la importancia de fijarse bien en las palabras para poder leer y comprender los mensajes.</p>	

<b>Materiales</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Espacio</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Participantes</b>
Pizarra, tizas, distintos textos, rotulador, bolígrafos.	2ª semana de noviembre. 60 minutos	Aula de referencia.	Individual, equipos cooperativos y gran grupo.	Estudiantes de 2º de E.P.
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detecta e identifica palabras erróneas.</li> <li>- Realiza correcciones en las palabras erróneas de manera adecuada.</li> <li>- Aumenta el tiempo de atención y concentración.</li> <li>- Muestra mayor competencia y velocidad lectora.</li> <li>- Demuestra una adecuada comprensión lectora.</li> <li>- Demuestra habilidades sociales de trabajo cooperativo.</li> </ul>				
<p><b>Medidas de atención a la diversidad</b></p> <p>El alumnado con mayores dificultades se ubicará en primera fila, próximos al docente. Por otro lado, el alumnado con dificultades de aprendizaje y el alumno con TEA contarán con el apoyo de la especialista para la realización de las actividades, facilitándoles pictogramas en el caso de ser necesario. Estos estudiantes se agruparán en los equipos cooperativos pudiéndose desarrollar la tutoría entre iguales con los compañeros y compañeras.</p>				

Fuente: Elaboración Propia.

**Tabla 5:** *Actividad 4. Desciframos palabras borrosas.*

<b>Actividad 4. Desciframos palabras borrosas</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Objetivos</b>
CL; AA; SIEE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar el vocabulario del alumnado.</li> <li>- Mantener la atención y concentración.</li> <li>- Mejorar la velocidad lectora.</li> <li>- Fomentar la comprensión lectora.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evocar palabras.</li> <li>- Trabajar cooperativamente.</li> </ul>				
<p><b>Descripción de la sesión/actividad</b></p> <p>El docente ofrecerá información sobre la actividad a realizar que consiste en leer palabras borrosas y textos con palabras borrosas con una dificultad progresiva. Se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Primero: lectura de palabras borrosas con un nivel de visibilidad alto.</p> <p>Segundo: lectura de frases con palabras borrosas con un nivel de visibilidad medio.</p> <p>Tercero: lectura de un texto con palabras borrosas con un nivel de visibilidad medio-bajo.</p> <p>Todas estas lecturas se realizarán en pequeños equipos cooperativos de 4-5 personas, ayudándose los unos a los otros a descifrar el mensaje. Finalmente, se realiza una puesta en común grupal y varios voluntarios leen las palabras, frases y textos borrosos. También se realiza una reflexión grupal sobre la importancia de fijarse bien en las palabras para poder leer y comprender los mensajes.</p>				
<b>Materiales</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Espacio</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Participantes</b>
Fichas con palabras, frases y textos borrosos, rotulador, bolígrafos.	3ª semana de noviembre. 60 minutos	Aula de referencia.	Individual, equipos cooperativos y gran grupo.	Estudiantes de 2º de E.P.
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta un vocabulario más amplio en sus oraciones.</li> <li>- Aumenta el tiempo de atención y concentración.</li> <li>- Muestra mayor competencia y velocidad lectora.</li> <li>- Demuestra una adecuada comprensión lectora.</li> <li>- Recuerda palabras de manera adecuada.</li> <li>- Demuestra habilidades sociales de trabajo cooperativo.</li> </ul>				

**Medidas de atención a la diversidad**

El alumnado con mayores dificultades se ubicará en primera fila, próximos al docente. Por otro lado, el alumnado con dificultad de aprendizaje y el alumno con TEA contarán con el apoyo de la especialista para la realización de las actividades, facilitándoles pictogramas en el caso de ser necesario. Estos estudiantes se agruparán en los equipos cooperativos pudiéndose desarrollar la tutoría entre iguales con los compañeros y compañeras.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 6:** *Actividad 5. Lectura de palabras en 1 minuto: ranking.*

<b>Actividad 5. Lectura de palabras en 1 minuto: ranking.</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Objetivos</b>
CL; AA; SIEE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar el vocabulario del alumnado.</li> <li>- Retener determinada información.</li> <li>- Mantener la atención y concentración.</li> <li>- Mejorar la velocidad lectora.</li> <li>- Mantener una escucha activa.</li> </ul>
<b>Descripción de la sesión/actividad</b>	
<p>El docente ofrecerá información sobre la actividad a realizar que consiste en leer la máxima cantidad de palabras posible en 1 minuto para, posteriormente, realizar un ranking de velocidades lectoras. Para ello se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Primero: el docente le dará a cada miembro del aula una ficha con un total de 100 palabras, los estudiantes deberán leer las palabras para ir familiarizándose con ellas. Esta actividad durará 10 minutos.</p> <p>A continuación, cada estudiante leerá la máxima cantidad de palabras posibles durante 1 minuto. El docente cronometrará a cada estudiante y realizará el recuento de palabras leídas (40-45-50, etc...).</p> <p>Una vez que todos los estudiantes han leído las palabras, el docente realizará un recuento y escribirá en la pizarra el nombre de los alumnos y el número de palabras que han leído</p>	

en 1 minuto, estableciendo así un ranking de velocidad lectora.

Finalmente, se realiza una reflexión grupal sobre la importancia de fijarse bien en las palabras para poder leer y comprender los mensajes, así como de realizar distintos ejercicios para ir mejorando la velocidad lectora.

<b>Materiales</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Espacio</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Participantes</b>
Pizarra, tizas, fichas con palabras, cronometro.	4ª semana de noviembre. 60 minutos	Aula de referencia.	Individual y gran grupo.	Estudiantes de 2º de E.P.

#### **Criterios de evaluación**

- Manifiesta un vocabulario más amplio en sus oraciones.
- Retiene determinada información de manera adecuada.
- Aumenta el tiempo de atención y concentración.
- Muestra mayor competencia y velocidad lectora.
- Manifiesta una escucha activa.

#### **Medidas de atención a la diversidad**

El alumnado con mayores dificultades se ubicará en primera fila, próximos al docente. Por otro lado, el alumnado con dificultad de aprendizaje y el alumno con TEA contarán con el apoyo de la especialista para la realización de las actividades, facilitándoles pictogramas en el caso de ser necesario. Estos estudiantes se agruparán en los equipos cooperativos pudiéndose desarrollar la tutoría entre iguales con los compañeros y compañeras.

Fuente: Elaboración propia

## 5.8. Planificación Temporal

Esta Unidad Didáctica se va a trabajar dentro del área de Lengua Castellana y Literatura del segundo curso de primaria, se va a desarrollar en cinco sesiones, que coinciden con las cinco actividades propuestas anteriormente y se llevarán a cabo dentro del primer trimestre. Estas cinco sesiones van a ser de una hora cada una, distribuidas en una sesión semanal, por tanto un total de cinco semanas.

Antes de la realización de las actividades por parte de los alumnos, se llevará a cabo una observación en el aula para detectar e identificar las dificultades de los alumnos en el ámbito y una vez realizadas todas las actividades se evaluará al alumnado.

A continuación se presenta en la tabla 7 el cronograma con las cinco sesiones, concretamente para realizarse durante los viernes lectivos de los meses de octubre y noviembre (primer trimestre escolar).

**Tabla 7: Cronograma**

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
3ª semana de octubre					Actividad 1: Lectura de palabras partidas. (10:00 – 11:00h)
4ª Semana de octubre					Actividad 2: Buscamos las palabras claves en un texto. (10:00 – 11:00h)
1ª Semana de noviembre					Actividad 3: Identificamos palabras erróneas. (10:00 – 11:00h)
2ª Semana de noviembre					Actividad 4: Desciframos palabras borrosas. (10:00 – 11:00h)
3ª Semana de noviembre					Actividad 5: Lectura de palabras en 1 minuto : ranking (10:00 – 11:00h)

Fuente: Elaboración propia

### 5.9. Medidas de atención a la diversidad / Diseño universal del aprendizaje

Las medidas de atención a la diversidad van destinadas a todo el alumnado con la finalidad de garantizar la igualdad de oportunidades y, especialmente, al alumnado con algún tipo de dificultad. Concretamente en el aula destinataria de la intervención hay 2 alumnos con dificultad de aprendizaje y un alumno con TEA (Trastorno del Espectro Autista). Estos tres estudiantes necesitan de la atención de una profesora de apoyo que estará presente en el

aula a la hora de realizar las sesiones planificadas. Además, se llevarán a cabo las siguientes medidas ordinarias:

- Trabajo en equipos cooperativos.
- Apoyo individualizado del alumnado con dificultades.
- Ubicación en la primera fila del aula, cerca del docente.
- Aplicación de la tutoría entre iguales.
- Uso de pictogramas.

### 5.10. Sistema de evaluación

La evaluación es uno de los aspectos más relevantes de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. Concretamente en esta propuesta se contemplan tres tipos distintos de evaluación:

- Evaluación inicial: se realizará antes de implementar la propuesta con la finalidad de que el docente averigüe las necesidades y conocimientos previos del alumnado. Esta evaluación se ha planificado para llevarse a cabo antes de empezar a realizar las actividades.
- Evaluación procesual: se llevará a cabo durante el desarrollo de las actividades y a través de esta el docente irá conociendo la evolución del alumnado respecto a los contenidos.
- Evaluación final: se lleva a cabo al finalizar la propuesta, concretamente en la última actividad, donde se evalúa la velocidad lectora del alumnado y se compara con los conocimientos y experiencias previas del alumnado identificadas en la evaluación inicial.

Por otro lado, según quién es el que evalúa y el evaluador, se llevará a cabo:

La heteroevaluación, el profesor evalúa los trabajos y actividades realizadas por los alumnos. La coevaluación con las actividades realizadas oralmente en clase, los alumnos evalúan también el resto de los compañeros.

La autoevaluación por parte de los alumnos, también se evalúan a sí mismos, a través de una escala de valoración que les dará el profesor al finalizar la unidad didáctica, donde se recogen los objetivos propuestos, es muy útil para autorregular el aprendizaje.

Por otro lado, la autoevaluación debe ser llevada a cabo también por el profesor, sobre su propia labor docente, del éxito o fracaso del diseño de la unidad didáctica, mediante otra escala de valoración.

#### 5.10.1. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de la propuesta se relacionan directamente con los objetivos didácticos y los contenidos y son los siguientes:

- Manifiesta un vocabulario más amplio en sus oraciones.
- Aumenta el tiempo de atención y concentración.
- Muestra mayor competencia y velocidad lectora.
- Demuestra una adecuada comprensión lectora.
- Recuerda palabras de manera adecuada.
- Busca adecuadamente determinadas palabras en un texto.
- Retiene determinada información de manera adecuada.
- Detecta e identifica palabras erróneas.
- Realiza correcciones en las palabras erróneas de manera adecuada.
- Manifiesta una escucha activa.
- Demuestra habilidades sociales de trabajo cooperativo.

A continuación se presentan en la tabla 8 la relación de los criterios de evaluación con los objetivos, competencias y actividades.

**Tabla 8:** *Relación de los criterios de evaluación con los objetivos, competencias y actividades.*

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Competencia Básica</b>	<b>Sesión/ Actividad</b>
Manifiesta un vocabulario más amplio en sus oraciones.	1	CL, AA	1, 4, 5
Aumenta el tiempo de atención y concentración.	2	CL, AA, SIEE	Todas
Muestra mayor competencia y velocidad lectora.	3	CL, CMCT, SIEE	Todas
Demuestra una adecuada comprensión lectora.	4	CL, AA	1, 2, 3, y 4
Recuerda palabras de manera adecuada.	5	CL, AA, SIEE	1 y 4
Busca adecuadamente determinadas palabras en un texto.	6	CL, AA, SIEE	2
Retiene determinada información de manera adecuada.	7	CL, AA	2 y 5
Detecta e identifica palabras erróneas.	8	CL, SIEE	3
Realiza correcciones en las palabras erróneas de manera adecuada.	9	CL, SIEE	3
Manifiesta una escucha activa.	10	CL, AA	Todas
Demuestra habilidades sociales de trabajo cooperativo.	11	CL, CSC, CEC	Todas

Fuente: Elaboración propia

### 5.10.2. Instrumentos de evaluación

- Mediante observación directa del docente al alumnado. Se tendrá en cuenta la participación, actitud e interés del alumno. Para ello se tratará de que el alumno participe en clase, tenga una actitud adecuada ante las normas que se hayan establecido y muestre interés por el aprendizaje.
- Una rúbrica para la evaluación final de los alumnos, teniendo en cuenta los criterios de evaluación que se han planteado y unos niveles de logro. Véase rúbrica (Anexo B).
- Una lista de cotejo para evaluar la unidad didáctica, de esta forma se sabrá cuáles son las fortalezas, dificultades y debilidades de las actividades y así, poder establecer propuestas de mejora si procede. Véase lista de cotejo (Anexo C).
- Una escala de valoración para la autoevaluación de los alumnos, en la cual deberán pintar de verde, naranja o rojo los cuadros que estén relacionados con los criterios de evaluación que se les presenta al terminar todas las actividades de la unidad didáctica. Véase escala de valoración de autoevaluación de los alumnos (Anexo D).
- Una escala de valoración para la autoevaluación del docente, para que pueda valorarse a sí mismo, y hacer una reflexión sobre la implementación de la unidad didáctica que ha llevado a cabo y sus métodos como profesional docente. Véase escala de valoración de autoevaluación del docente (Anexo E)
- Para la evaluación de la velocidad lectora se ha tomado como referencia una tabla extraída de las Pruebas de Dominio Lector Fundar, (Marchant, T. et al., 2004), que son pruebas de screening o tamizaje en lectura, permiten al profesor conocer el grado de dominio lector de los alumnos con una metodología simple, de fácil aprendizaje. La tabla 9 se ha elaborado para tener una referencia de la cantidad de palabras que tienen que leer por minuto los alumnos de 2º de Educación Primaria y sirve para comparar datos de la evaluación inicial y de la final (última actividad).



**Tabla 9:** *Velocidad lectora.*

Velocidad lectora	2º de Educación Primaria (palabras por minuto)
Muy rápida	84
Rápida	74 – 83
Media - alta	64 – 73
Media - baja	54 – 63
Lenta	43 – 53
Muy lenta	42

Fuente: Elaboración propia a partir de las pruebas Fundar

## 6. Conclusiones

El objetivo general de este trabajo fin de grado ha sido la realización de una unidad didáctica con el fin de aumentar la velocidad lectora en los alumnos de 2º de Educación Primaria, para conseguirlo se han diseñado distintas actividades en las que se trabajan la lectura de palabras, oraciones y textos de complejidad progresiva, ya que durante la realización del Prácticum II en el centro escolar, se observó en el aula el nivel de lectura que tenían los alumnos, y para mejorarlo, se pensó en el diseño de esta propuesta didáctica. A la hora de implementarla se ha de tener en cuenta, el nivel de lectura de los alumnos, el tiempo que se necesita en la realización de las actividades y la implicación por parte del docente.

Para la elaboración del trabajo también, se han abordado diversos objetivos específicos, el primero era realizar una revisión bibliográfica sobre la importancia de la lectura en Educación Primaria y se puede concluir diciendo que la lectura es uno de los aspectos más importantes a trabajar en la etapa de Educación Primaria y que aporta numerosos beneficios, como por ejemplo: mejorar el desarrollo cognitivo de los alumnos, ampliar vocabulario, mejorar la expresión oral y escrita, y desarrollar la creatividad, entre otros.

En cuanto al objetivo que se refiere a explicar los procesos que componen el acto de leer, según Aragón (2011) hay cinco procesos que intervienen en la lectura, se han desarrollado cada uno de ellos, y se entiende la lectura como una actividad compleja que va desde la percepción visual de las letras (proceso visual), el acceso del léxico por las dos rutas:

fonológica y visual (proceso fonológico), el conocer las relaciones que existen entre las palabras (proceso sintáctico), la comprensión de lo leído (proceso semántico) y las reglas ortográficas (proceso ortográfico).

Otro objetivo específico sería entender la importancia de la velocidad lectora para mejorar la comprensión, en este aspecto se ha examinado una serie de autores haciendo referencia a la importancia que tiene que el niño lea con soltura, con una velocidad y fluidez adecuada para que desarrolle una buena comprensión de lo que haya leído.

También se ha planteado el objetivo de identificar las metodologías más adecuadas para enseñar a leer, ya que existen varios métodos y es importante elegir el método más adecuado. No se puede decir que exista un método mejor que otro, sino que el mejor método de enseñanza de la lectura es aquel con el que el niño llegue a ser un buen lector.

Otro objetivo específico que se ha abordado en el trabajo es el de desarrollar actividades atractivas y motivadoras para mejorar la velocidad lectora, este objetivo está muy relacionado con las actividades que se han diseñado en la unidad didáctica, se ha tenido en cuenta los intereses y los gustos de los alumnos, eligiendo palabras y textos que les llamen la atención, y se ha fomentado el trabajo cooperativo entre ellos.

El último objetivo es el de identificar los factores que facilitan el proceso lector, como son la familia, el ambiente que rodea al niño y el docente, es muy importante que se estimulen a los niños y se les ayuden a ver la lectura como una actividad placentera y que perdure en el tiempo y que no tengan que leer por obligación.

Hoy en día, en educación, los docentes se han visto obligados a establecer un cambio en las metodologías siendo ahora más participativas y activas, donde los alumnos tienen el papel de protagonistas en su proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta lo que les motiva, sus necesidades y su nivel cognitivo para darles una atención personalizada a cada uno, porque cada uno tiene su propio ritmo de trabajo, de esta manera los objetivos y los contenidos propuestos en la unidad didáctica son acordes a las capacidades cognitivas de los alumnos pretendiendo potenciar su autonomía.

Trabajar esta propuesta didáctica ofrecerá a los alumnos la posibilidad de aumentar su velocidad lectora, así como su comprensión y se fomentará el trabajo en equipo y por tanto las habilidades sociales. Para comprobar todo esto, el docente valorará a los alumnos

mediante los instrumentos de evaluación que recogerán los criterios de evaluación relacionados con los objetivos que se pretenden conseguir. Con los resultados obtenidos se establecerá si hubiera o no que realizar propuestas de mejora tanto para los alumnos como para la propia práctica docente.

En cuanto a las posibles limitaciones que se podrían encontrar a la hora de implementar esta unidad didáctica en el aula, la que más podría afectar es que el número de actividades no fuera suficiente para conseguir los objetivos propuestos, por lo que una propuesta de mejora sería diseñar más actividades para que los alumnos tuvieran distintos tipos, por lo que la propuesta didáctica podría ampliarse unos meses más.

Por otro lado, en cuanto a la temporalización de las actividades, se debería tener más en cuenta la duración de las mismas porque hay unas actividades que tardan en realizarse más que otras, por lo que se tendría que ajustar más el tiempo de consecución de cada una de ellas.

El último obstáculo a señalar es la edad y las capacidades cognitivas de los alumnos, es decir, si las actividades estarían correctamente diseñadas para el alumnado de 2º de Educación Primaria, para ello hay que asegurarse que comprendan bien lo que se les pide, lo que supondría dedicar más tiempo en las explicaciones oportunas y, en caso necesario, la presencia de un segundo docente en el aula como apoyo para los alumnos con dificultad de aprendizaje y para el alumno con TEA.

Para poner un punto y final a este apartado, hay una frase conocida y dicha por algún pensador que valoraba los beneficios de la lectura y es la siguiente: “Un niño que lee, será un adulto que piensa”.

## 7. Consideraciones finales

Al observar el desfase lector que tenían los alumnos de 2º de Educación Primaria en el periodo de la realización del Prácticum II, me decanté por la creación de la unidad didáctica “Leo y comprendo” para conseguir aumentar la velocidad lectora en este grupo.

La realización de este Trabajo Fin de Grado me ha ofrecido la oportunidad de adquirir y ampliar conocimientos sobre la lectura a través de la búsqueda de referencias bibliográficas y el diseño de una unidad didáctica con todos sus apartados curriculares, con la información

que he ido aprendiendo durante los estudios del grado y que posteriormente podría llevar a mi práctica docente.

También, ha sido un reto para mí y un gran aprendizaje de manera globalizada, ya que he tenido que buscar y leer muchos artículos, seleccionar información relevante, familiarizarte con la legislación para poder elaborar las actividades teniendo en cuenta las capacidades cognitivas de los alumnos a los que va dirigida la unidad didáctica.

Todo este trabajo me ha llevado a reflexionar sobre mi papel como futura docente, en el cual los alumnos serán los protagonistas de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje y yo debo guiarlos y orientarlos en su andadura académica, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

Por ello, agradezco la oportunidad que se me ha ofrecido para hacer este trabajo y que todo esfuerzo, tiene su recompensa y para mí la más gratificante es ver que he sido capaz de haberlo terminado y poderlo llevar a la práctica el día de mañana.

Gracias a los años de estudio del grado, las asistencias a los centros educativos en periodos de prácticas, la realización de los informes de los tres Prácticum y de este trabajo fin de grado, he afianzado mi idea de querer ser docente, de descubrir la docencia de manera placentera y de afrontar el futuro con mucha ilusión y entusiasmo.

## 8. Referencias bibliográficas

- Ahmed, M. D. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 38, 1-9.
- Aragón, V. (2011). Procesos implicados en la lectura. *Innovación y experiencias educativas*, 39, 1-6.
- Balash, S. (2022). Velocidad lectora y comprensión lectora. *Lee y disfruta*. Recuperado de: <https://santosbalasch.cat/es/literatura-y-cultura/velocidad-lectora-y-comprension-lectora/>
- Calero, A. (2014). Fluidez lectora y evaluación formativa. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 33-49.
- Carpio, M. A. (2013). Escritura y lectura: hecho social, no natural. *Rev. Actual. Investig. Educ*, 369-391.
- Cerrillo Torremocha, P. C. (2005). Lectura y sociedad del conocimiento. *Revista de Educación*.
- Crespo, A. (2015). La importancia de desarrollar el amor por la lectura en los niños. *Revista para el aula*, 15, 4-6.
- Decreto 181/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 16-11-2020)
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 13-03-2015)
- Delgado, M., Méndez, I., y Ruiz, C. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 177.
- Freire, P. (1984). La importancia de leer y el proceso liberador. *Siglo XXI Editores*.
- Latorre, M. (2019). *Leer e estar adelante*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Lebrero, M. P., y Lebrero, T. (2001). *Lectura y escritura en los primeros años: enseñanza-aprendizaje*. UNED.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), Boletín Oficial del Estado (BOE). 4 de mayo de 2006.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), Boletín Oficial del Estado (BOE). 30 de diciembre de 2020.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), Boletín Oficial del Estado (BOE). 10 de diciembre de 2013.

Lomas, C. (2003). Leer para entender y transformar el mundo. *Enunciación*, 8(1), 57-67.

Marchant, T., Recart, I., Cuadrado, B., y Sanhueza, J. (2004). Pruebas de dominio lector. *Fundación Educacional Arauco para alumnos de enseñanza básica*. Santiago de Chile: Ediciones uc.

Martínez, A. (2021). Definición de Lectura. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/lectura/>.

Martínez, P., Sahuquillo, M.I., y García, F. (2003). Micho. *Método de lectura castellana 1*. Madrid. Bruño

Navarrete, E., Zambrano, M., Andina, M. J. Z., Calixto, C. R., y Rolando, M. A. (2019). Dificultades de la destreza lectora en alumnado de sexto de educación básica. *Revista UNIANDES Episteme*, 6(2), 261-275.

Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA Extraordinario nº 7, 18-01-21)

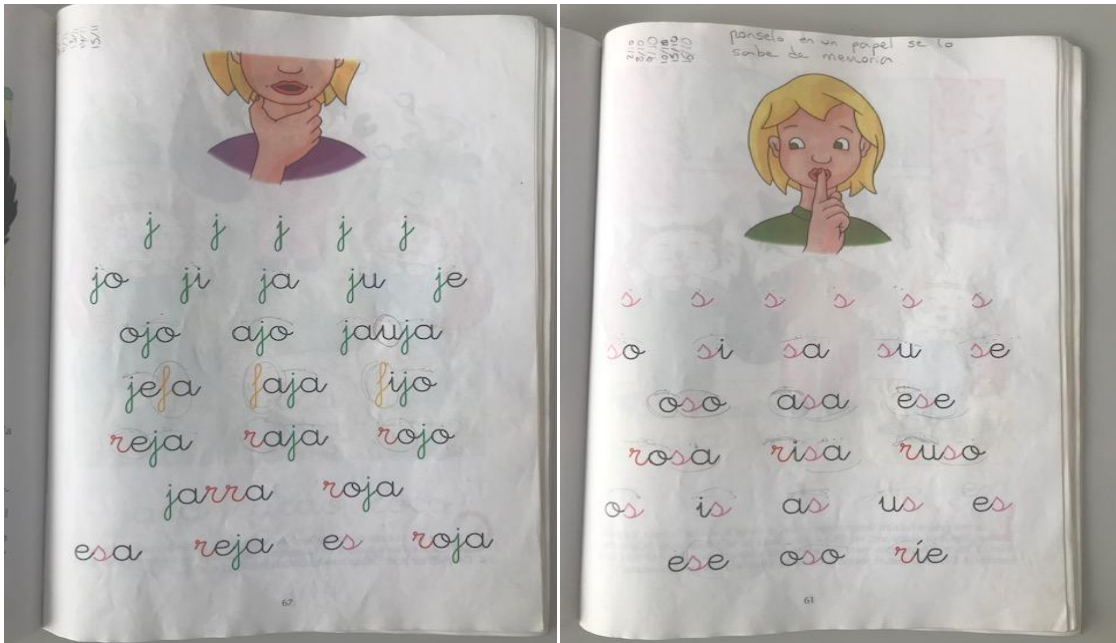
Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

- Outón, P., y Suárez, A. (2011). Las dificultades de exactitud y velocidad lectora en escolares de segundo de Educación Primaria. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 153-161.
- Palau, A., y Osoro, D. (2013). Palau. *Método Fotosilábico 1ª Cartilla*. Madrid. Anaya.
- Palma, N. G. (2004). Modelos de acceso al léxico y aprendizaje de la lectura. *Seminario médico*, 56(2), 95-110.
- Paucar, E. A. S., y Flores, V. A. C. (2022). Hábitos de lectura: factores que inciden en su adquisición en niños de 8 a 9 años. *Revista Cognosis*, 7(EE (3)), 35-58.
- Pinchao Benavides, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56), 146-169.
- Real Academia Española. (2022). Lectura. En *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 23 de noviembre de 2022 de: <https://dle.rae.es/lectura?m=form>
- Real Academia Española. (2022). Leer. En *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 23 de noviembre de 2022 de: <https://dle.rae.es/leer?m=form>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE 01-03-2014).
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*, 62-63. Barcelona: Graó
- Suárez, N., Rodríguez, C., O'Shanahan, I., y Jiménez, J.E. (2014). ¿Qué teorías sobre el aprendizaje de la lectura se atribuyen los profesores que enseñan a leer con diferente metodología. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 4(1), 55-65.

## 9. Anexos

### 9.1. Anexo A: Ejemplos de metodología mixta.

**Figura 2:** Ejemplo de método mixto. Micho



Fuente: Método de Lectura Micho

**Figura 3:** Ejemplo de método mixto. Palau.



Fuente: Método de Lectura Palau



## 9.2. Anexo B: Instrumento de evaluación. Rúbrica.

Tabla 10: Rúbrica de los criterios de evaluación.

CRITERIOS	2	1,5	1	0,5
<b>Manifiesta un vocabulario más amplio en sus oraciones.</b>	En todas ocasiones	En algunas ocasiones	En pocas ocasiones	Casi nunca
<b>Aumenta el tiempo de atención y concentración.</b>	Siempre	Casi siempre	Habitualmente	Casi nunca
<b>Muestra mayor competencia y velocidad lectora.</b>	En todas las lecturas que realiza	En algunas lecturas que realiza	En pocas lecturas que realiza	En ninguna lectura
<b>Demuestra una adecuada comprensión lectora.</b>	En todas las lecturas que realiza	En algunas lecturas que realiza	En pocas lecturas que realiza	En ninguna lectura
<b>Recuerda palabras de manera adecuada.</b>	Siempre	Casi siempre	Habitualmente	Casi nunca
<b>Busca adecuadamente determinadas palabras en un texto.</b>	La realiza sin errores	Comete uno o dos errores	Comete algunos errores	Tiene muchos errores
<b>Retiene determinada información de manera adecuada.</b>	Siempre	Casi siempre	Habitualmente	Casi nunca
<b>Detecta e identifica palabras erróneas.</b>	La realiza sin errores	Comete uno o dos errores	Comete algunos errores	Tiene muchos errores
<b>Realiza correcciones en las palabras erróneas de manera adecuada.</b>	La realiza sin errores	Comete uno o dos errores	Comete algunos errores	Tiene muchos errores
<b>Demuestra habilidades sociales de trabajo cooperativo.</b>	Siempre	Casi siempre	Habitualmente	Casi nunca

Fuente: Elaboración propia

## 9.3. Anexo C: Instrumento de evaluación. Lista de cotejo.




**Tabla 11:** Lista de cotejo para evaluar la unidad didáctica.

	SÍ	NO	OBSERVACIONES
La temporalización de las actividades ha sido la adecuada.			
El número de actividades a la semana ha sido correcto.			
La cantidad de actividades es la adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.			
Las actividades son adecuadas para las capacidades cognitivas de los alumnos de 2º de Educación Primaria.			
El grupo de trabajo de los alumnos es el adecuado para la realización de las actividades.			
Los materiales que se utilizan son los apropiados para la realización de tareas.			
El momento de la jornada escolar en el que se realiza las actividades es el conveniente.			
Los contenidos han sido motivadores para los alumnos.			
Los alumnos han podido asumir los objetivos propuestos.			
Están bien relacionados los criterios de evaluación con los objetivos, competencias y contenidos.			

Fuente: Elaboración propia

## 9.4. Anexo D: Instrumento de evaluación. Escala de valoración.

Tabla 12: Escala de valoración para la autoevaluación de los alumnos.

¿Cómo lo he hecho?	Bien	Regular	Mal
			
1. He aumentado la velocidad lectora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. He leído con una entonación y fluidez adecuada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. He conseguido una mayor concentración en la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. He recordado palabras leídas previamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. He aumentado el vocabulario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. He encontrado palabras rápidamente en un texto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. He comprendido y expresado el contenido de un texto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. He identificado palabras erróneas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. He corregido las palabras erróneas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. He mantenido una escucha activa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. He valorado el trabajo cooperativo respetando el trabajo propio y el de los demás compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fuente: Elaboración propia

## 9.5. Anexo E: Instrumento de evaluación. Escala de valoración.

**Tabla 13:** Escala de valoración para la autoevaluación del docente.

Indicadores	1	2	3	4
Se han solventado las dificultades que han ido ocurriendo.				
Se han diseñado adecuadamente las actividades (tiempo, materiales).				
Se ha empleado un lenguaje adecuado y adaptado a las capacidades cognitivas del alumnado.				
La metodología ha sido la adecuada para la adquisición de los objetivos.				
Ha sido necesaria la ayuda de otro docente.				
La realización de la actividad ha favorecido el trabajo en grupo.				
Los alumnos han adquirido los objetivos propuestos.				
Se han cumplido los tiempos en la realización de las actividades.				
Es necesario hacer alguna modificación.				

Fuente: Elaboración propia