

Universidad Internacional de La Rioja

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

**Recapaciclamos para el cuidado
medioambiental en Educación Infantil**

Trabajo fin de estudio presentado por:	María Victoria Frías Romero
Tipo de trabajo:	Proyecto educativo
Área:	Didáctica de las ciencias experimentales
Director/a:	Laura María Guerreo Puerta
Fecha:	2022/2023

Resumen

El presente trabajo realizado pretende que el alumnado de Educación Infantil se conciencie del cambio climático que sufre el planeta en el que vivimos y qué podemos hacer nosotros para “frenar” los problemas medioambientales que cada vez más frecuentes.

Hoy en día, los alumnos tienen menos contacto con la naturaleza, hecho que les hace ser un poco más ignorantes a la hora de detectar los problemas medioambientales y en lo que nos puede repercutir a nosotros como ser humano.

En este caso, en mi Prácticum II pude comprobar el interés que mostraban los alumnos sobre el cambio climático y por qué ocurría. Una de las preguntas más repetida fue: ¿Por qué en otoño sigue haciendo calor? Y, ¿Por qué no llueve nunca? Estas dos fueron las que me hicieron reflexionar sobre ello y pensar que eran conscientes de que algo pasaba.

Con este proyecto educativo sobre la educación medioambiental, se espera que el alumno a través del reciclaje se conciencie sobre los problemas medioambientales y ponga todo lo que este en su mano para solventarlos. Se espera la colaboración con la familia ya que la relación escuela-familia es importante en la educación del alumnado.

Palabras clave: educación medioambiental, reciclaje, relación familia-escuela, educación infantil.

Índice de contenidos

1. Introducción.....	5
2. Objetivos del trabajo.....	7
3. Marco Teórico	8
3.1. La evolución de la educación ambiental en el aula de educación infantil.....	8
3.1.1. Educación ambiental y desarrollo sostenible.....	10
3.1.2. El papel de la escuela en la educación ambiental	11
3.3. El reciclaje como vía para la educación ambiental.....	14
4. Contextualización	16
4.1. Características del entorno.....	16
4.2. Descripción del centro	17
4.3. Características del alumnado	17
5. Proyecto de intervención educativa	19
5.1. Introducción.....	19
5.2. Justificación	19
5.3. Referencias legislativas	20
5.4. Objetivos del proyecto.....	20
5.5. Contenidos que se abordan	21
5.6. Metodología.....	22
5.7. Actividades	23
5.8. Planificación Temporal y cronograma	29
5.9. Medidas de atención a la diversidad / Diseño universal del aprendizaje	32
5.10. Sistema de Evaluación.....	32
5.10.1. Criterios de evaluación	33
5.10.2. Instrumentos de evaluación	34
6. Conclusiones.....	36
7. Consideraciones finales	38
8. Referencias Bibliográficas.....	39
9. Anexos.....	41

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Objetivos de la orden y proyecto educativo</i>	20
Tabla 2. <i>Contenidos de la orden y del proyecto educativo</i>	21
Tabla 3. <i>Cronograma de sesiones y actividades</i>	23
Tabla 4. <i>Actividad 1</i>	24
Tabla 6. <i>Actividad 3</i>	25
Tabla 7. <i>Actividad 4</i>	26
Tabla 8. <i>Actividad 5</i>	27
Tabla 9. <i>Actividad 6</i>	28
Tabla 10. <i>Temporalización de la propuesta de octubre</i>	30
Tabla 11. <i>Temporalización de la propuesta de noviembre</i>	31
Tabla 12. <i>Relación entre los criterios de evaluación y los objetivos marcados en el proyecto</i>	33
Tabla 13. <i>Relación entre los criterios, objetivos, resultados con cada actividad</i>	34
Tabla 14. <i>Lista de control</i>	43
Tabla 15. <i>Autoevaluación del alumno</i>	44

Índice de Figuras

Figura 1. Objetivos de las Naciones Unidas.....	11
Figura 2. Horario de aula.....	30
Figura 3. Cuento de la tierra	41
.....	41
.....	41
Figura 4. Foto de los contenedores de reciclaje	41
Figura 5. Autorización de los padres	42
Figura 6. Foto de memory	42
.....	42
Figura 7. Foto de maraca reciclada.....	43
.....	43
Figura 8. Dibujo de la tierra triste y contenta.....	43

1. Introducción

En el siguiente documento se presenta el Trabajo de Fin de Grado (TFG) de Educación Infantil con el siguiente título “Recapaciclamos para el cuidado medioambiental en Educación Infantil”, el cual ha sido elaborado por María Victoria Frías Romero y dirigido por Laura María Guerreiro Puerta.

El presente trabajo realizado intenta perseguir que el alumnado de Educación Infantil conozca la Educación Ambiental; además de que se conciencien del actual cambio climático que sufre el planeta en el que vivimos y qué podemos hacer nosotros para “frenar” los problemas medioambientales que cada vez más frecuentes. Hoy en día, los alumnos tienen menos contacto con la naturaleza, hecho que les hace ser un poco más desinformados a la hora de detectar los problemas medioambientales y en lo que nos puede repercutir a nosotros como ser humano.

Las nuevas tecnologías tienen que ver mucho con ello ya que en ocasiones su mal uso puede llevar a situaciones no deseables. Sin embargo, estas últimas, en algunos casos, no pueden servir de ayuda ya que los alumnos están al día y es más fácil captar el interés del propio niño. Hoy en día, es muy usual ver a los más pequeños con Tablet, móviles, ordenador, etc. Pero la pregunta sería: ¿Hacen un buen uso de ellas? A grandes rasgos se comprueba que su utilización es para ocio sin ningún fin educativo. Es por ello, la importancia de estas en la vida del ser humano y cómo sacarla partido de manera que sea útil en la vida cotidiana.

En este caso, en mi Prácticum II pude comprobar el interés que mostraban los alumnos sobre el cambio climático y por qué ocurría. Una de las preguntas más repetida fue: ¿Por qué en otoño sigue haciendo calor? Y, ¿Por qué no llueve nunca? Estas dos fueron las que me hicieron reflexionar sobre ello y pensar que eran conscientes de que algo pasaba, pero no sabían exactamente el que ni que podemos hacer para que esto no ocurra. El clima de cada País e incluso de cada provincia es muy variante; pero aun así son consciente del cambio que estamos sufriendo a medida que pasa el tiempo y les interesa saber el por qué y que podemos hacer para cambiarlo.

Con este proyecto educativo sobre la educación medioambiental, se espera que el alumno a través del reciclaje se conciencie sobre los problemas medioambientales y ponga todo lo que este en su mano para solventarlos. También se espera la colaboración con la familia ya que la relación escuela-familia es importante para el desarrollo del aprendizaje del alumnado. La familia tendrá un papel importante sobre todo es algunas de las actividades que se plantearán en dicho proyecto con el fin de concienciar también a los más adultos la importancia de reciclar y la influencia que conlleva a los más pequeños ya que a estas edades somos espejos para ellos.

2. Objetivos del trabajo

Para la propuesta educativa, es importante tener claro lo que se quiere conseguir con ella.

Para ello, se proponen una serie de objetivos para desarrollar las actividades con un fin.

Los objetivos que se pretenden conseguir mediante este TFG están divididos en uno general y tres específicos.

El objetivo general es:

-Concienciar al alumno sobre la importancia de la educación ambiental, fomentando el interés y la motivación para llevar a cabo las acciones más destacables sobre el medio ambiente como el reciclaje.

Los tres objetivos específicos son:

-Desarrollar un marco teórico con el fin del conocimiento sobre la educación ambiental.

-Identificar los diferentes objetivos para un desarrollo sostenible.

-Integrar una propuesta educativa basada en el reciclaje con actividades lúdicas y que tenga cierto interés en el alumnado.

3. Marco Teórico

En este desarrollo del marco teórico se pretende abordar los temas de mayor relevancia sobre la educación ambiental centrado sobre todo en la etapa que nos encontramos de educación infantil, para así tratar los problemas medioambientales que más destacan en el mundo y qué métodos se puede hacer para combatirlos dando respuesta al reciclaje.

3.1. La evolución de la educación ambiental en el aula de educación infantil

A medida que pasa el tiempo, la educación ambiental ha ido retomando más importancia por lo que se ha ido normalizando en edades más tempranas. El concepto de Educación Ambiental surge en los años 60 en los países europeos como son Francia o Gran Bretaña como respuesta a la preocupación que empezaba a tener el ser humano por el medio ambiente surgiendo así la gran importancia que esto puede tener en la escuela utilizándolo como una herramienta para tomar conciencia y sensibilizar a las futuras generaciones. (Montoya,2020).

En la Carta de Belgrado (1975) se habla por primera vez de la necesidad de dar necesidad a los problemas medioambientales: (Montoya, 2020)

Lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y sus problemas conexos, y que cuente con los conocimiento, aptitudes, actitudes, motivación y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir a los que pudieran aparecer en lo sucesivo. (1975, p. 201-228)

En nuestro contexto, la Asociación Española de Educación Ambiental en su libro "Teoría y Práctica de la Educación Ambiental" (2004) manifiesta que es importante llevar una educación sobre el medio, a través del medio y para el medio para así conseguir una educación ambiental adecuada. (Montoya, 2020)

-La educación sobre el medio intenta fomentar unos conocimientos necesarios para la relación del ser humano con el medio que le rodea. (Montoya, 2020)

-La educación a través del medio persigue el contacto del ser humano con la naturaleza con el fin de visualizar lo de alrededor experimentando. (Montoya, 2020)

-La educación para el medio intenta desarrollar valores, actitudes, habilidades y conocimientos con el fin de participar en una exhaustiva búsqueda de soluciones para los problemas medioambientales y prevenir los problemas futuros; para así conseguir que el ser humano se sienta responsable de sus actos sobre el medio que lo rodea. (Montoya, 2020)

Por tanto, la educación ambiental la podemos definir como un proceso con el que se trata de transmitir conocimientos y enseñanzas al alumnado con el fin de generar unos hábitos a la población para el respeto del medio natural y el hábitat en el que nos encontramos.

La educación ambiental puede definirse como el proceso interdisciplinario para desarrolla ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental (Mrazek, 1996:20).

De acuerdo con Leff (1998) es la educación ambiental la que se orienta hacia una comprensión sobre el medio ambiente dirigido a una nueva pedagogía con el fin de orientar la educación dentro de un contexto social por el cual se posiciona a los sujetos del proceso educativo.

La Organización de las Naciones Unida para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en 2008 manifiesta mediante un documento en el que el autor Vital Didonet expone siete puntos sobre la importancia que tiene la Educación Ambiental en la etapa de Educación Infantil (Didonet, 2008).

El punto de partida se basa en la importancia de los primeros años de vida de un ser humano donde se construye las bases de personalidad, valores y actitudes que conllevará al comportamiento del ser humano para el resto de su vida. Además, la etapa de educación infantil es donde el ser humano es más sensible, interesado y curioso al mundo que lo rodea por lo cual es de vital importancia acercar al niño a la naturaleza desde edades tempranas para construir un respeto con el medioambiente.

El autor Didonet (2008) nos presenta siete puntos para construir el respeto hacia el medio ambiente hablando sobre: (1) la importancia de comenzar en edades tempranas para inculcar los valores y actitudes de respeto hacia el medio ambiente, (2) el trabajo sobre la preocupación por el medio ambiente a través del interés y curiosidad por el medio que les rodea, (3) el tema del reciclaje y su relación con el medio ambiente mediante actividades donde se observe el proceso y sus beneficios, (4) la importancia de un consumo responsable, (5) la presencia de temas con respecto al medio ambiente en los medios de comunicación para despertar el interés del espectador, (6) impartir la educación ambiental mediante el aprendizaje basado en proyectos y por último (7) reconocer la importancia del medio ambiente por parte de altos cargos como el Gobierno y políticos para una mayor visibilidad de la problemática(7). (Verdugo, 2002).

3.1.1. Educación ambiental y desarrollo sostenible.

Para continuar con la educación ambiental es importante relacionar dicha educación con el desarrollo sostenible. Esta idea sobre el desarrollo sostenible surge a finales del año 1980 con una clara intención de dar respuesta a los problemas medioambientales que puede presentar el plante. Para ello, las Naciones Unidas cuenta con una serie de objetivos mostrados en la figura 1 con los que pretende afrontar los grandes desafíos con los que se enfrenta la humanidad. Es así cuando las Naciones Unidas (2015) como parte de la Agenda 2030 propone 17 objetivos para transformar el mundo. (Montoya, 2020)

Figura 1. Objetivos de las Naciones Unidas.



Fuente: Naciones Unidas 2015

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano (Estocolmo, 1972) reflexiona sobre la importancia que tiene la escuela para solventar los problemas medioambientales ya que cuenta con la idea de transmitir los nuevos valores, creando así futuras generaciones que puedan afrontar con éxitos los retos medioambientales. (Montoya, 2020)

3.1.2. El papel de la escuela en la educación ambiental

Actualmente, la tierra presenta una serie de problemas medioambientales que reclaman nuestra atención, estos problemas son múltiples, pero destacan el cambio climático, la contaminación y la deforestación, por la relevancia que tienen a nivel global. Así, el cambio climático, según autores como Miller (2007) va a tener un gran impacto incluso provocando el deshielo de los glaciares, lo que puede llevar a desastres naturales. Por otro lado, autores como Vargas (2015) nos hablan de la importancia de reducir la contaminación, ya que repercute en la salud a largo plazo, como, por ejemplo, dando lugar a enfermedades respiratorias. Por último, respecto a la deforestación autores como Salgado (2013) nos informan de que cada año se están quemando y desapareciendo millones de hectáreas, con el impacto que

esto tiene para el planeta y la biodiversidad. Todos estos problemas nos invitan a intentar erradicar estas situaciones desde la escuela.

En relación con el tema anterior; fue en 1977 cuando expertos se congregaron en la ciudad de Tbilisi la capital de Georgia con el fin de localizar la principal función de la educación para la resolución de los problemas medioambientales. En la conferencia se asienta los siguientes principios de la Educación Ambiental, reforzando la idea que este TFG presenta (Montoya, 2020). Estos son:

-El medio ambiente da como resultado el estudio a todos los aspectos físicos-naturales, políticos, económicos, históricos, morales y éticos. (Montoya, 2020)

-La Educación Ambiental intenta promover un enfoque interdisciplinar aprovechándolo para la resolución de problemas que afecten al medio ambiente. (Montoya, 2020)

-Los aspectos ambientales se incluirán en planes del desarrollo utilizando así los recursos naturales más adecuados. (Montoya, 2020)

-La Educación Ambiental tendrá en cuenta los posibles métodos en los que el ser humano contribuya a mejorar el medio ambiente.

-La Educación Ambiental pretende que la sociedad se conciencie de la importancia del cuidado del medio ambiente siendo patrimonio de la Humanidad.

Según los principios expuestos con anterioridad, en esta conferencia se establece una serie de finalidades para la Educación Ambiental:

-La ayuda para la comprensión de la importancia de interdependencia en todos los aspectos como pueden ser políticos, económicos, sociales o ecológicos tanto en zonas urbanas como en zonas rurales.

-Proporcionar los conocimientos necesarios dando lugar a valores, actitudes y aptitudes con el interés de proteger y mejorar el medio ambiente. (Montoya, 2020)

-El desarrollo de pautas de conducta para el medio ambiente. (Montoya, 2020)

Como bien explica Hernández (2015) en su artículo sobre la educación en tiempos de cambio climático, es importante la relación de los contenidos con las experiencias de los alumnos para crear un centro de interés en los que den lugar a conocer todo acerca del cambio climático como qué es, cuáles son las posibles causas que llevan a ello, las consecuencias negativas que puede tener en la vida humana y algunas de las posibles soluciones por parte de la humanidad. (Montoya, 2020)

El profesorado es pieza fundamental en el sistema educativo tanto por su formación como por la influencia que posee con respecto al alumnado dando una buena respuesta a una buena educación ambiental de calidad. (Montoya, 2020) Como bien explican García y Muga:

Los docentes harán frente a una serie de desafíos pedagógicos particulares a la hora de enseñar un tema transversal como la educación para el desarrollo sostenible, por lo que necesitarán una formación adecuada”. Los docentes que poseen una formación adecuada “animan a los educandos a realizar acciones como formular preguntas reflexivas y críticas, aclarar valores, plantearse futuros más positivos, pensar de modo sistémico, responder a través del aprendizaje aplicado... (2015, p. 121-142)

No fue en 1990 con la implantación de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) cuando aparece la Educación Ambiental en el currículo escolar. En esta ley se recogen los valores que deben incorporarse en el currículo más concretamente en el título preliminar, artículo 2, letra j y k, *“la relación con el entorno social, económico y cultural”*, así como *“la formación en el respeto y defensa del medio ambiente”*. Lo que se pretende crear es un eje transversal ya que la Educación Ambiental no se asocia a ningún área, pero si la importancia de trabajarlas en ellas. La inclusión de la Educación Ambiental en el currículo se entiende como algo de importancia no solo para el día a día sino para futuras generaciones. (Montoya, 2020)

3.3. El reciclaje como vía para la educación ambiental

Para que haya una buena introducción de educación ambiental en las aulas, será importante crear unos hábitos en los alumnos para llegar a ser responsables y cuidadosos con el medio ambiente.

Para llevar a cabo este trabajo se partirá de la iniciativa de las 3R que se concluyó en la Cumbre del G8 de Sea Island en junio de 2004 expuesta por el ministro de japon Koizumi Junichiro donde el fin era promover la reducción, el reciclado y la reutilización para crear una sociedad más sostenible con el medio ambiente. (Muñoz, 2019)

A continuación, se presentarán el significado de cada una de las 3R.

-Reducir: es la acción más importante de todas ya que consiste en disminuir el consumo de cosas que no necesitamos, evitar comprar o consumir innecesariamente.

-Reutilizar: esta acción consiste en sacarla el mayor provecho a los productos antes de desecharlos o buscarle una alternativa bien siendo reparados o con un uso diferente.

-Reciclar: con este proceso se pretende convertir los desechos en nuevos productos.

Para ello, es importante saber cuáles son los materiales reciclables de nuestro hogar y separarlos según su clasificación.

La escuela como agente educativo pretende promover el reciclaje en el aula para incentivar al alumnado sobre el cuidado del medio ambiente y la educación en valores.

Como bien nos muestra Muñoz en su trabajo de fin de grado, uno de los problemas que pueden surgir en el aula, es la hora de analizar la normativa vigente en la Comunidad Autónoma de Andalucía, dentro de la Orden del 5 de agosto, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía donde en el apartado de área de conocimiento del entorno encontramos el siguiente objetivo relacionado con la Educación Ambiental: (Muñoz, 2019)

Conocer los componentes básicos del medio natural y las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las

personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora. (2019, p. 8)

Sin embargo, no hay ningún objetivo específico relacionado con el reciclaje; siendo esto un punto importante en la educación ambiental en las aulas y es por ello que es importante analizar la intervención de este. (Muñoz, 2019)

Educar no es solo transmitir conocimientos sino también valores que favorezcan al desarrollo del alumno para su integración en la sociedad. Por ello, es importante que desde la escuela se introduzca la educación ambiental. (Muñoz, 2019)

Pozuelo nos habla sobre la finalidad de la educación con la idea de cambiar aquello que se transmite y la forma en la que la hacemos basándonos en una buena metodología y contenidos que tengan concordancia con los objetivos marcados. (Pozuelo, 2017)

4. Contextualización

Una vez finalizado el marco teórico, damos paso a la contextualización donde se va a llevar a cabo el proyecto educativo; exponiendo las características donde se encuentra el centro, el alumnado con el que nos encontramos y una breve descripción del centro.

El reciclaje es actualmente un recurso de gran relevancia para el cambio climático dando como resultado una mejora en el mundo en el que habitan millones de especies.

Cada vez es más evidente en edades tempranas la preocupación por el medio que nos rodea y cómo podemos solventar los problemas a los que el ser humano tiene que hacer frente. El presente trabajo pretende ser una aportación del diseño de actividades referentes al reciclaje donde el alumno parta de una motivación e interés siendo esto aplicable en cualquier centro. En este caso, la idea es que las actividades se realicen donde el alumno sea principal en el desarrollo y el docente meramente una guía involucrando así a las familias.

4.1. Características del entorno

La escuela donde se llevará a cabo la propuesta educativa se encuentra en la ciudad de Málaga capital. El colegio está situado en una zona urbana céntrica y es por eso que el entorno ofrece una gran riqueza de recursos. Está situado en la zona de Teatinos situado al oeste de la ciudad a unos 5 kilómetros del centro histórico.

Es uno de los barrios más jóvenes de la ciudad ya que es la zona universitaria de la capital siendo así su población aproximadamente es de unos 33.000 habitantes.

Al ser una zona urbana con tantos recursos, una parte muy importante de la población se dedican al sector servicios, una quita parte al sector industrial.

A nivel demográfico se muestra muy irregular ya que la población, en los últimos 5 años ha incrementado notablemente con la inmigración.

4.2. Descripción del centro

La escuela es de tipología urbana. En la actualidad cuenta con un gran número de estudiantes con todos sus ciclos educativos, siendo así desde la etapa de primer ciclo de infantil a bachillerato.

El centro es definido como una escuela privada, personalizada, bilingüe, familiar, cristiana, aunque se abre a todo el alumnado independientemente de la religión.

El colegio cuenta además con la metodología IB donde el alumno es la principal figura de su aprendizaje y el docente actúa como mera guía.

En el mismo centro se cuenta con el servicio de extraescolares como baile, guitarra, teatro, violín, piano, canto y ballet, inglés y robótica, comedor con cocina propia y una dieta equilibrada y transporte escolar. Además del horario lectivo, cuenta con un aula matinal desde las 07:30 de la mañana hasta el comienzo de las horas lectivas.

La escuela dispone con nueve aulas de educación infantil; siendo dos de PEP1(3 años), 3 de PEP2(4 años) y 3 de PEP3(5 años). Aparte, dispone de una sala de maestros, una sala de enfermería, un despacho, una biblioteca, un aula de psicomotricidad, un baño en cada aula, una cocina, varios comedores repartidos para cada nivel educativo, así como los patios, un aula del sueño y un aula de la naturaleza. Todas las aulas están dotadas de una pizarra digital y ordenadores.

4.3. Características del alumnado

El grupo clase, el cual se presenta, está situado en el nivel educativo de PEP3(5 años). Es una clase diversa tanto en intereses como en necesidades ya que se pueden ver diferencias a nivel madurativo haciendo que cada alumno tenga una atención individualizada. A parte, se encuentra un alumno con necesidades educativas especiales puesto que tiene un trastorno del lenguaje oficialmente diagnosticado, presenta todos los rasgos y es por ello que una pedagoga del centro lo atiende durante 15 minutos al día en un aula específica; pasando el mayor tiempo en el grupo-clase. A nivel horario, la mitad del día es clase en español y la otra mitad en

inglés. Es por ello que cada línea educativa cuenta con una maestra de español y otra maestra de inglés. En este sentido, hay que decir que las rutinas diarias como la entrada, desayuno, recreo, comida y trabajo por espacios; lo hacen todos a la misma hora. En cambio, a la hora de trabajar en actividades más curriculares es cuando entra en juego de español-inglés.

5. Proyecto de intervención educativa

5.1. Introducción

Una vez terminada la contextualización donde se llevará a cabo el proyecto educativo y con la información expuesta en el marco teórico sobre la importancia de la educación ambiental en la etapa de educación ambiental y el interés que puede despertar en los alumnos de esta etapa con el fin de promover métodos sobre el cuidado medio ambiental se pasará a la exposición de la intervención educativa.

El presente proyecto de intervención educativa, titulado “Recapacitamos para el cuidado medio ambiental en Educación Infantil” está ligado al área de Conocimiento del Entorno con el objetivo de crear espacios de aprendizajes globalizados es lo que el alumno interactúa con el medio social en el que vive.

En este se va a trabajar dos de los bloques de contenidos que se encuentran en el área del conocimiento del entorno: el bloque II acercamiento a la naturaleza y el bloque I medio físico. Sin embargo, las áreas restantes también estarán involucradas ya que no deja nunca de ser un desarrollo integral del alumno.

5.2. Justificación

La propuesta de intervención educativa en el presente TFG va dirigida a la conciencia del alumno en la educación ambiental y al reciclaje.

Ha sido propuesta y planificada de manera transversal acorde a la organización inicial del curso.

El fin de este proyecto es que el alumno se sensibilice sobre la importancia de cuidar el planeta, además de los beneficios y/o prejuicios de no hacernos responsable de nuestros residuos.

El proyecto parte del interés del alumno en todo momento; y es por eso que en todas las actividades el alumno es el protagonista y todas desde su propio interés.

Lo que se pretenden con las actividades es que sean atractivas para el alumno y que les genere interés sobre el tema.

La importancia de esta propuesta, como hemos podido observar en el marco teórico, surge del interés del alumnado sobre el cambio que está sufriendo el planeta. Con la contrastación de varios artículos y leídos varios autores, se ha podido observar la trascendencia que tiene la educación ambiental en la etapa de educación infantil sin fecha límite y con pensamiento de que sirva para futuras generaciones. El reciclaje se considera uno de los métodos más atractivos para esta etapa ya que a la misma vez que aprende, desarrollan conocimientos básicos sobre el mundo que les rodea.

5.3. Referencias legislativas

Para el desarrollo del siguiente proyecto, estará apoyado por la vigente legislación de la comunidad de Andalucía siendo la Orden de 5 de agosto de 2008 por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

5.4. Objetivos del proyecto

Los objetivos son la guía del aprendizaje que se adaptan la programación didáctica al alumno y su desarrollo integral en relación con los contenidos y criterios de evaluación.

Los siguientes objetivos para el proyecto educativo, están realizados en base a la Orden del 5 de agosto de 2008 por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

A continuación, se muestran los objetivos propuestos para el proyecto en base a los curriculares:

Tabla 1. *Objetivos de la orden y proyecto educativo*

Objetivos de la Orden 169/2008	Objetivos del proyecto educativo
1. Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los elementos más contaminantes para el medio ambiente.

<p>características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir las consecuencias de no reciclar. • Despertar el interés de los alumnos por el cuidado del entorno natural. • Desarrollar la creatividad e imaginación con elementos reciclables. • Clasificar los objetos reciclados.
<p>3. Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar interés por el cuidado del entorno que nos rodea mediante el reciclaje. • Comprender la importancia del reciclaje para garantizar una mejora en el planeta. • Mostrar actitud de respeto y cuidado para el medio ambiente por medio del reciclaje.

Fuente: Orden del 5 de agosto 169/2008

5.5. Contenidos que se abordan

Para trabajar los contenidos correctamente, se ha hecho una selección en base a la Orden del 5 de agosto de 2008 como anteriormente con los objetivos y se ha realizado la secuenciación para el proyecto educativo.

A continuación, en la tabla, se muestra la selección y secuenciación de los contenidos:

Tabla 2. *Contenidos de la orden y del proyecto educativo*

Contenidos de la Orden 169/2008	Contenidos del proyecto
Área 2: Conocimiento del entorno	
Bloque I: Medio físico	

<p>1. Observación y detección de los elementos físicos y de las materias presentes en su ámbito de actuación.</p> <p>3. Cuidado y respeto del entorno.</p> <p>5. Hábitos ecológicos, reutilización, reciclado.</p> <p>17. Organización espacial y temporal de los objetos, momentos o situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los elementos contaminantes para el medio ambiente. • Descubrimiento de las consecuencias de no reciclar. • Interesarse por el cuidado del medio natural. • Desarrollo de la creatividad e imaginación con materiales desechables. • Clasificación de los elementos reciclados.
<p>Bloque II: Acercamiento a la naturaleza.</p>	
<p>6. Tomar conciencia de que las personas formamos parte del medio natural.</p> <p>7. Interés, cuidado y respeto por la naturaleza.</p> <p>8. Generar conciencia ecológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por el entorno que nos rodea; respetándolo. • Comprende la importancia del reciclaje, garantizando una mejora del planeta. • Actitud de respeto y cuidado con el medio ambiente.

Fuente: Orden del 5 de agosto 169/2008

5.6. Metodología

La metodología que se llevará a cabo en el proyecto educativo será globalizada, activa y participativa, ya que en todas sus actividades lo que se pretense es partir de los conocimientos previos y el interés del alumno. Por tanto, las actividades serán introductorias, de desarrollo y se terminará con una conclusión; dónde estarán organizadas tanto por grupos como de manera individual. La idea es que entre el alumnado compartan experiencias vividas, se ayuden entre ellos y compartan sus conocimientos.

El rol de la docente, en este proyecto, es importante para el aprendizaje de cada alumno. Adoptará un papel de guía, dejando así al niño el objeto principal del aprendizaje. Debido al caso de TEL que se presenta, es por ello que utilizará un lenguaje sencillo, utilizando pictogramas, adaptado a la edad de los alumnos, siendo clara y concisa para que el alumno interiorice los conceptos más relevantes.

Es importante que sea un aprendizaje significativo para el niño. Es importante por ello, tener en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos para favorecer así la motivación potenciando la creatividad e imaginación.

El papel de las familias será también importante favoreciendo el concepto escuela-familia en algunas de las actividades creando un clima de confianza.

5.7. Actividades

Para la realización de este proyecto educativo se diseñarán una serie de actividades con el fin de cumplir los objetivos propuestos con anterioridad.

Cada actividad tendrá sus objetivos, descripción de la actividad, materiales y recursos, participantes y/o agrupamientos y criterios de evaluación.

Las actividades están dirigidas a los alumnos de 5 años siendo el objetivo principal que adquieran conciencia ambiental; creando hábitos de reciclaje en ellos.

Tabla 3. *Cronograma de sesiones y actividades*

Sesiones	Actividades					
	A C 1	A C 2	A C 3	A C 4	A C 5	A C 6
Sesión 1. Conocer la Tierra	X					
Sesión 2. Creación de contenedores		X				
Sesión 3. Creación de contenedores		X				
Sesión 4. ¡Limpiamos la Tierra!			X			

Sesión 5. Clasificando residuos	X
Sesión 6. Memorizando cartas	X
Sesión 7. Instrumentos musicales	X
Sesión 8. Que feliz esté la Tierra	X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Conozcamos la Tierra.

Actividad 1. Conozcamos la Tierra.
Objetivos
-Conocer los lugares del planeta. -Analizar qué le pasa a la tierra. -Identificar las posibles soluciones.
Descripción
En esta actividad, la docente realizará una asamblea y en ella contará el cuento de la Tierra. El fin de este no es otro que los niños expongan sus conocimientos previos sobre cómo podemos ayudar a la Tierra. Para ello proyectará el cuento en la pizarra digital y dejará que los alumnos vayan exponiendo sus ideas a medida que avanza el cuento.
Materiales y espacios
Pizarra digital, cuento de la tierra. El espacio será la clase.
Participantes y/o agrupamientos
Los participantes serán los alumnos de manera grupal y la docente.
Criterios de evaluación
-Comprende los conceptos básicos del cuento. -Participa activamente en las preguntas planteadas por la docente. -Trabaja de manera colaborativa. -Elabora una serie de hipótesis argumentando sus propias decisiones.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Creamos nuestros propios contenedores.

Actividad 2. Creamos nuestros propios contenedores.
Objetivos
-Conocer los diferentes contenedores para el reciclaje. -Identificar los colores según el material desechable.
Descripción
La docente realizará una asamblea grupal de clase donde explicará los diferentes contenedores que existen para los residuos, siendo el amarillo para el plástico, el verde para el vidrio, el azul para el cartón y el negro para los residuos orgánicos. Una vez explicado, la docente dividirá la clase en cuatro grupos donde cada grupo se encargará de realizar un contenedor diferente para tenerlos en clase. Esta actividad será realizada en dos sesiones donde en la primera se prepararán las cajas de cartón que se colorearán con pintura y en la segunda sesión se finalizará pegando fotos de los materiales que se sitúan en cada uno de ellos.
Materiales y espacios
Los materiales que se van a utilizar en ambas sesiones serán cajas de cartón, fotos impresas de los residuos, pegamentos, tijeras, pintura, pinceles. El espacio será la clase.
Participantes y/o agrupamientos
Los participantes son los alumnos y la docente. De manera que se empezará con una asamblea grupal y luego formarán 4 equipos de 6 alumnos respectivamente.
Criterios de evaluación
-Conocimiento de los tipos de contenedores de reciclaje. -Identifica los colores según el residuo. -Trabaja de manera cooperativa con sus iguales.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. ¡Limpiamos la Tierra!

Actividad 3. ¡Limpiamos la Tierra!

Objetivos
-Identificar los residuos desechables. -Explorar el entorno en el que nos movemos.
Descripción
Está actividad cuenta con la salida a la playa siendo así una actividad dividida en dos sesiones. Para ello, la docente repartirá una autorización a los padres de cada alumno donde de el consentimiento de la salida del centro escolar. La salida no tendrá ningún coste puesto que la playa se encuentra a tan solo 50 metros de la escuela por lo que se irá caminando. Antes de realizar la salida, la docente les explicará a los alumnos las normas donde tienen que estar todos en grupo y con lo que se pretende limpiar la playa; para ello tendrán que coger todos los residuos que se encuentre en la playa y meterlos en una bolsa grande de basura. Una vez recogidos todos, se hará el viaje de vuelta al centro escolar. En la siguiente sesión, la docente dividirá a los alumnos por grupos donde tendrán que clasificar los residuos encontrados en su contenedor correspondiente.
Materiales y espacios
Los espacios serán la clase y la playa. Los materiales serán los residuos desechables, una bolsa de basura de saco, papel de autorización para los padres.
Participantes y/o agrupamientos
Los alumnos, docente y padres.
Criterios de evaluación
-Identifica los residuos desechables. -Observa y explora el entorno que nos rodea. -Muestra actitud de colaboración en el cuidado del medio ambiente.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. *Memory reciclado.*

Actividad 4. Memory reciclado
Objetivos
-Asociar cada tarjeta con su igual. -Diferenciar los residuos unos de otros.

Descripción
<p>Esta actividad está basada en el mítico juego del memory. La docente se encargará de realizar unas tarjetas que cada una tenga su pareja; por ejemplo, dos tarjetas de contenedores amarillo, dos tarjetas de papel de periódico, dos tarjetas de dos botellas de plástico. Este juego consiste en poner todas las tarjetas boca abajo para a continuación ir dándole la vuelta y conseguir que todas queden boca arriba. Para comenzar, la docente pone las cartas de manera que los alumnos observen bien cada una de ellas. A continuación, se pondrán boca abajo y se sentarán en una asamblea. De uno en uno, cada alumno se levantará del suelo y tendrá que darles la vuelta a dos cartas. Si las dos cartas resultan iguales el jugador se quedará con ellas y si no se sentará y se pasará al siguiente alumno.</p> <p>Una vez que todas las cartas están al descubierto, se pasará a hacer el recuento de cuantas tarjetas tiene cada alumno.</p>
Materiales y espacios
<p>El espacio será la clase. Los materiales son tarjetas plastificadas, plastificadora, tijeras, papel plastificador, imágenes impresas.</p>
Participantes y/o agrupamientos
<p>Los participantes son los alumnos y la docente.</p>
Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Asocia cada tarjeta con su igual. -Reconoce los residuos. -Participa en la actividad con sus iguales.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. *Maracas de reciclaje*

Actividad 5. Maracas de reciclaje
Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar los residuos desechables con un fin musical. -Construir nuestra propia maraca.
Descripción

<p>Para esta actividad, los alumnos echarán un vistazo al contenedor amarillo que tenemos en clase y para aprovechar el material reciclado cogerán una botella creando así nuestra propia maraca. Para ello la docente habrá contado las botellas y habrá revisado que cada alumno tenga la suya. Cada alumno adornará su botella de manera que más le guste con pegatinas. Una vez adornadas, la docente verterá un poco de arroz en cada botella. Para terminar cada niño cerrará su botella con el tapón y ya tendrá lista su maraca.</p>
<p>Materiales y espacios</p>
<p>El espacio será en la clase. Los materiales serán botellas de plástico, arroz, pegatinas.</p>
<p>Participantes y/o agrupamientos</p>
<p>Los alumnos y la docente. Esta actividad será individual.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilización de los residuos desechables para el fin musical. -Construcción del propio instrumento.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. ¡Qué feliz está la Tierra!

<p>Actividad 6. ¡Qué feliz está la Tierra!</p>
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concienciar al alumno sobre la importancia de reciclaje. -Mostrar interés por las actividades planteadas. -Enumerar los diferentes métodos con los que la tierra se siente más feliz.
<p>Descripción</p> <p>Para finalizar con el proyecto educativo, la docente pondrá el cuento en la pizarra digital y se leerá de nuevo. Al finalizar, entre todos enunciarán como la Tierra está más contenta y de qué manera la hemos ayudado. Para terminar, cada alumno en su sitio cogerá un folio que se dividirá en dos. En una parte tendrán que hacer un paisaje de la tierra triste y en el otro un paisaje de la tierra feliz.</p>
<p>Materiales y espacios</p>
<p>Los materiales serán la pizarra digital, lápiz, goma, folios, ceras de colores. El espacio será la clase.</p>

Participantes y/o agrupamientos
Los participantes serán la docente y los alumnos. Al principio será de manera grupal y para finalizar de manera individual.
Criterios de evaluación
-Conciencia sobre el reciclaje.
-Muestra interés por las actividades.
-Enumeración de los métodos utilizados para hacer a la tierra más feliz.

Fuente: Elaboración propia

5.8. Planificación Temporal y cronograma

Como se ha dicho con anterioridad, las actividades se van a realizar a lo largo de un mes y medio; más concretamente en el mes de octubre y parte del mes de noviembre. Cada día se trabajará sobre un cuento inicial dónde el principal objetivo es ayudar al planeta tierra. Las franjas horarias serán aproximadas; puesto que la respuesta del alumno antes las actividades pueden llevar a una falta o sobra de tiempo y en la salida todo dependerá del tiempo meteorológico.

Figura 2. Horario de aula

hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:50-09:10	Recepción	Recepción	Recepción	Recepción	Recepción
09:15-10:00	Matemáticas	Phonics	Matemáticas	Phonics	Phonics/mates Rincones
10:00-10:45	Warming up English UI	Warming up English UI	Warming up English UI	Warming up English UI	Super Safari/TPR English UI
10:45-11:15	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:15-11:45	Warming up English UI	Warming up English UI	Warming up English UI	Warming up English UI	UI Lectoescritura
11:45-12:45	UI Español	UI Español*	UI Español	UI Español	UI Lectoescritural
12:50-14:00	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
14:00-15:00	Siesta/no siesta				
15:00-15:30	Psicomotricidad	Psicomotricidad	Psicomotricidad	Psicomotricidad	Religión Plan de Formación
15:30-16:15	Lecto-escritura	Mates	Lecto-escritura	Mates	Rincones/Cuento UDI
16:15- 16:45	Merienda/Aseo	Merienda/Aseo	Merienda/Aseo	Merienda/Aseo	Merienda/Aseo
16:50-17:00	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta el horario anterior de aula, la organización por meses queda de la siguiente manera:

Tabla 10. Temporalización de la propuesta de octubre

OCTUBRE				
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
3	4	5	6	7
10 Conozcamos la Tierra	11	12	13	14
17	18	19	20	21

Creamos nuestros propios contenedores		Creamos nuestros propios contenedores		
24	25 ¡Limpiamos la Tierra!	26	27 Clasificando residuos	28

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11. *Temporalización de la propuesta de noviembre*

NOVIEMBRE				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
31	1	2	3 Memory reciclado	4
7	8 Maracas de reciclaje	9	10	11
14	15	16 ¡Qué feliz está la Tierra!	17	18
21	22	23	24	25
28	29	30		

Fuente: Elaboración propia.

5.9. Medidas de atención a la diversidad / Diseño universal del aprendizaje

La inclusión escolar con respecto a la atención a la diversidad del sistema educativo de Andalucía recogido en la Ley 4/2017 de 25 de septiembre de los Derechos y la Atención a las Personas con Discapacidad en Andalucía, más concretamente en el título IV de la educación dando paso al artículo 19 donde se recoge las medidas del sistema educativo público en Andalucía.

Lo que se pretende es garantizar la atención al alumnado con necesidades educativas especiales a través de actuaciones de prevención, recursos específicos, que los centros docentes estén sostenidos con fondos públicos, además, de que las administraciones públicas establezcan mecanismos con todas las partes implicadas.

El fin que se pretende es poder garantizar una educación y una atención a la diversidad óptima y centralizada en cada uno de los casos que se pueden presentar en un aula.

5.10. Sistema de Evaluación

La evaluación se entiende como el proceso integrante de las actividades teniendo como finalidad la mejora de los procesos por los que se desarrollan las actividades en educación infantil.

Es, por tanto, que la evaluación debe ser global, continua, formativa, integrada, cualitativa y participativa atendiendo siempre a la diversidad que se puede presentar en el aula de una escuela inclusiva y tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada alumno.

Tabla 12. *Relación entre los criterios de evaluación y los objetivos marcados en el proyecto*

Criterios de evaluación	Objetivos de aprendizaje
Reconoce los elementos contaminantes para el medio ambiente	Reconocer los elementos más contaminantes para el medio ambiente
Descubre las consecuencias de un mal reciclaje	Descubrir las consecuencias de no reciclar
Muestra interés por el cuidado del entorno natural	Despertar el interés de los alumnos por el cuidado del entorno natural
Desarrolla su creatividad e imaginación con material de reciclaje	Desarrollar la creatividad e imaginación con elementos reciclables
Clasifica los residuos por contenedores	Clasificar los objetos reciclados
Muestra interés por el cuidado del entorno mediante el reciclaje	Mostrar interés por el cuidado del entorno que nos rodea mediante el reciclaje
Comprende la importancia del reciclaje para garantizar la mejora del planeta	Comprender la importancia del reciclaje para garantizar una mejora en el planeta
Muestra actitud de respeto y cuidado para el medio ambiente	Mostrar actitud de respeto y cuidado para el medio ambiente por medio del reciclaje

Fuente: Elaboración propia

5.10.1. Criterios de evaluación

Para continuar, a continuación, se muestra una tabla donde se relaciona los objetivos de cada actividad o sesión con los criterios de evaluación.

Tabla 13. *Relación entre los criterios, objetivos, resultados con cada actividad*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Objetivo	Resultado de aprendizaje	Sesión/ Actividad
Muestra una actitud positiva hacia el reciclaje	8, 7, 5	Recicla el material mostrando interés en el proceso	Todas
Conocer los problemas medioambientales que afectan al planeta	1, 2, 6	Tener conciencia de los problemas ambientales que existen y que hacer para erradicarlos	1, 4, 6
Utilizar su creatividad e imaginación con respecto a los materiales reciclados	3,4	Realiza una serie de instrumentos musicales con materiales de reciclaje	2, 5,
Expresa su opinión en las asambleas con sus iguales	6, 3	Expresa sus ideas y participa activamente con sus iguales	1, 6
Desarrollar actitudes positivas hacia las propuestas de actividades	Todos	Participa activamente en las actividades comprometiéndose con el mundo que le rodea y con sus iguales	Todas
Atención a la Diversidad			
Muestra interés y participa en las actividades propuestas en relación con el reciclaje	8,7,5,1,2	Promover una participación de manera colectiva a través del reciclaje	Todas
Mantiene una escucha activa y comprende los contenidos	6,3	Desarrollar la escucha y comprensión	Todas

Fuente: Elaboración propia

5.10.2. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que serán utilizados para evaluar el progreso del niño van a ser la conversación a través de preguntas sobre el tema, una observación directa y sistemática y la autoevaluación. En relación a la conversación, se pretende entender el porqué de sus razonamientos con el fin de cómo funciona su pensamiento y asimismo convirtiéndolo en aprendizaje. La observación directa es necesaria para entender de manera individual los interés y necesidades de cada uno

de ellos; para así poder atender el seguimiento de la evolución del alumno haciendo partícipes a las propias familias del proceso de aprendizaje. Para finalizar, la autoevaluación permite que el alumno conozca mejor y reflexione sobre sus propios procesos de aprendizaje.

A modo de resumen, los instrumentos que se va a utilizar en este proyecto educativo son:

-Diario de clase: documento donde la docente va a recoger diariamente las observaciones y situaciones más importantes y significativas.

-Lista de control: son listan que sirven para analizar el desarrollo de aprendizaje mediante unos ítems basado en los objetivos propuestos enumerando el proceso siendo nunca, a veces y siempre como se puede ver en los anexos siendo la figura 7.

-La autoevaluación por parte del alumno con ayuda de la docente. En este caso la docente realizara unos ítems que tendrá las casillas del sí o no y cada alumno tendrá que marcar lo que crea conveniente con una cruz como se muestra en los anexos en la figura 8.

6. Conclusiones

Tras la elección del tema, el objetivo general del proyecto es concienciar al alumno sobre la importancia de la educación ambiental, fomentando el interés y la motivación para llevar a cabo las acciones más destacables sobre el medio ambiente como el reciclaje. A partir de una bibliografía consultada, se ha reflexionado y diseñado una serie de actividades para llevar a cabo el objetivo principal con el fin de acercar al alumno al mundo que lo rodea. Cabe destacar la importancia que ha tenido en el aula ya que se ha logrado lo previsto tanto por parte de la docente como por parte del alumnado.

Por otra parte, a nivel más específico, se ha marcado como objetivo desarrollar un marco teórico con el fin de que el alumno conozca más sobre la educación ambiental y la importancia que tiene hoy en día; además se ha identificado los diferentes objetivos propuestos por las Naciones Unidas para un desarrollo sostenible creando así una mejora en el medio ambiente y como se puede solventar los problemas a los que el ser humano debe de hacer frente.

Para la integración de la propuesta educativa basada en el reciclaje, se parte del interés del alumnado para llevar a cabo unas actividades más lúdicas con las que el alumno fomente la motivación y muestre interés siendo cuidadoso con el mundo que le rodea. En este sentido, no se pretende que una vez finalizado el proyecto educativo se olvide el tema, sino que sirva para generaciones futuras; además de ellos mismos reflexionar y continuar en su día a día. Es por este motivo por el cual se pretende una especial atención de las familias haciéndoles partícipes de algunas actividades e implantar el tema de reciclaje en la vida cotidiana.

A la hora de realizar las actividades se hace referencia al tema del reciclaje, utilizando este método como acción para llevar a cabo para que la Tierra esté más feliz en un mundo donde la acción humana sea respetuosa con el medio ambiente. Las actividades son variadas, motivadoras y diseñadas para fomentar el hábito del reciclaje pensadas sobre todo para la edad infantil, aunque cabe destacar que las familias se impliquen de manera transversal creando el hábito para el futuro.

Para terminar con el proyecto, se ha intentado evaluar los objetivos marcados en la propuesta. Este sin lugar a dudas es uno de los puntos más importantes ya que es necesario para ver si realmente se ha cumplido con lo que se determina inicialmente y realizar aspectos de mejora del diseño. En este sentido, existe una limitación para la evaluación ya que, al no poderse llevar a cabo en un contexto real, es difícil extraer conclusiones con cierta veracidad. Aun así, al ser un proyecto educativo abierto, transversal e interdisciplinar es posible que se adapte a la realidad del aula.

Por tanto y para finalizar, la intencionalidad es que el tema tenga claridad y contundencia para llegar al ser humano y no mirar hacia otro lado ante los problemas que nos presenta el planeta. Por lo cual, es una tarea de todos los seres sin importar la edad ni el contexto social.

7. Consideraciones finales

Con la finalización del proyecto educativo, es el punto de hacer una reflexión personal sobre el proceso. El trabajo de fin de grado lo considero como una culminación de toda la carrera en las que se abarca una gran serie de asignaturas. Si bien es cierto, el presente proyecto educativo está relacionado con el área de conocimiento del entorno, pero, aun así, no podemos dejar de lado las demás áreas ya son de ayuda para que el proyecto sea algo transversal e interdisciplinar.

Pienso y he sido consciente de ello después de la realización de las prácticas que la experiencia es lo que termina de formar a un buen maestro. El aprendizaje pasa por el trabajo que se puede llegar a realizar como docente tomando contacto con los alumnos viviendo el día a día y afrontar las situaciones o dificultades que se pueden llegar a presentar en la escuela. Yo he tenido la suerte de poder trabajar al mismo tiempo que he realizado las prácticas ya que tengo el título de Técnico Superior en Educación Infantil, además de que las docentes con las que me he encontrado me han dejado actuar con total libertad en clase proponiendo ideas conjuntamente y sobre todo poder en ciertos momentos hacerme con el papel de docente por un tiempo. Es muy gratificante ver la evolución de los más pequeños es aspectos y materias tales como la psicomotricidad fina y sobre todo como muestran su interés a pesar de tener una corta edad.

Si bien es cierto que siempre mi meta ha sido trabajar con los más pequeños ya que es algo que tengo como vocación y el poder trabajar con ellos me ha reafirmado la idea de que mi futuro está en la docencia y formar a los más pequeños siendo esta una etapa muy importante, además de poder poner en práctica los conocimientos adquiridos que te ofrece la teoría, aunque soy partidaria de que una docente nunca debe dejar de formarse y siempre habrá algo que aprender.

El aprender siempre es crecer por lo que en la vida nunca es un mal momento para aprender.

8. Referencias Bibliográficas

- Didonet, V. (2008). Educación en la primera infancia para una sociedad sustentable. *La contribución de la Educación Inicial para una sociedad sustentable*. (UY/2009/ED/PI/1) Biblioteca digital de UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000159355_spa
- García-Esteban, F., & Murga-Menoyo, M. (2015). *El profesorado de educación infantil ante el desarrollo sostenible*. Necesidades formativas. *Enseñanza & Teaching*, 33(1)
- García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *La carta de Belgrado*, 33 (201-208)
- Heras Hernández, F. (2015). Vivir con el cambio climático: el reto de un nuevo cambio cultural. *La educación en tiempos de cambio climático: Facilitar el aprendizaje para construir una cultura de cuidado del clima. Método: Revista De Difusión De La Investigación*, (85) (65-71).
- Leff, E. (1998). *Saber ambiental: Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad, Poder*. (2002)
https://www.researchgate.net/publication/31832887_Saber_ambiental_sustentabilidad_racionalidad_complejidad_poder_E_Leff
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). *Boletín Oficial del Estado*, 4 de octubre de 1990, núm. 238, 28927-28942.
<https://www.boe.es/eli/es/lo/1990/10/03/1>
- Mrazek, R. (1996). *Paradigmas alternativos de investigación en educación ambiental*, México: Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias-Universidad de Guadalajara.
- Miller, G. (2007). *Ciencia ambiental: Desarrollo sostenible, un enfoque integral*, Octava Edición, Editores Internacional Thomson, México.
- Montoya, M. (2020). *Educación ambiental en educación infantil. Un proyecto sostenible: cambiar el mundo es cosa de niños/as*. [Trabajo Fin de Grado, Almería]. RiUal.
<http://repositorio.ual.es/handle/10835/9726>

-Muñoz, A. (2019). *El reciclaje dentro del aula de infantil*. [Trabajo Fin de Grado, Almería]. RiUal.

http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7914/TFG_MU%C3%91OZ%20COMPAN,%20ANA.pdf?sequence=1

-Naciones Unidas. (2022). *De Estocolmo a Kyoto: Breve historia del cambio climático*. <https://www.un.org/es/chronicle/article/de-estocolmo-kyotobreve-historia-del-cambio-climatico>

-Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

-Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado 23 marzo 2020, de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

-Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. *Boletín Oficial del Estado*, 26 de agosto de 2008, num 169. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/3>

-Pozuelo, S. (2017). *La coeducación orientada a una construcción personal y social más igualitaria del alumnado de P.C.P.I.* (Tesis de doctorado). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.

-Salgado, R. (2014). La deforestación. *Revista de divulgación de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*, 14 (31-32).

-Vargas, F. (2005). Editorial. *La contaminación ambiental como factor determinante de la salud*, 79(2) (117-127).

-Velázquez de Castro González, F. (2004). *Teoría y práctica de la educación ambiental*. Editorial GEU.

-Verdugo, M. (2002). *Diseño de una propuesta educativa en Educación Infantil: conciencia ambiental y reciclaje*. [Trabajo Fin de Grado, Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52360/TFG-G5434.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9. Anexos

Figura 3. Cuento de la tierra



Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Foto de los contenedores de reciclaje



Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Foto de maraca reciclada



Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Dibujo de la tierra triste y contenta



Fuente: Elaboración propia

Tabla 14. Lista de control

Alumno	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
	Reconoce los elementos contaminantes del medio ambiente			
	Descubre las consecuencias de no reciclar			

	Muestra interés por el cuidado del entorno natural			
	Desarrolla la creatividad e imaginación			
	Clasifica los objetos reciclados correctamente			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15. Autoevaluación del alumno

	Sí	No
He disfrutado con las actividades propuestas		
Conozco los diferentes tipos de contenedores para el reciclaje		
He aprendido a reciclar		
He compartido opiniones sobre el medio ambiente con el resto de compañeros		
He escuchado con atención y he comprendido lo que me han explicado		
He sido creativo y he usado mi imaginación		
He aportado ideas nuevas e interesantes		
He colaborado y trabajado en equipo con mis compañeros		

Fuente: Elaboración propia