



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanzas de Idiomas

**Aprendizaje cooperativo en un aula de
Inserción Sociolaboral. Una propuesta de
intervención en el CFGS de Integración
Social**

Trabajo fin de estudio presentado por:	Juan Ramón López-Baissón López
Tipo de trabajo:	Propuesta de intervención
Especialidad:	Intervención sociocomunitaria
Director/a:	Laura García Alba
Fecha:	21/12/2022

Resumen

El presente TFE ofrece una propuesta de intervención en un aula del módulo profesional de Inserción Sociolaboral, perteneciente al CFGS de Integración Social, basada en la metodología activa del Aprendizaje Cooperativo. La aplicación de esta metodología a esta enseñanza se considera de especial utilidad, ya que vincula el trabajo en equipo realizado en el aula para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propio aprendizaje del alumnado a trabajar en equipo, beneficioso para su futuro profesional como Integrador Social.

En primer lugar, se analiza esta metodología a nivel teórico, profundizando en sus diversas características, dimensiones, técnicas y herramientas, prestando especial atención a la conformación de equipos de base para realizar trabajos en grupo, así como a otras técnicas que se utilizan en la propuesta de intervención, mostrando su utilidad y los beneficios que ofrece para la misma. A continuación, se ofrece una propuesta de intervención en el módulo profesional señalado, desarrollando una Unidad de Trabajo para el bloque de contenidos “Planificación de intervenciones de inserción laboral”. La aplicación de esta metodología se revela eficaz para la transmisión de contenidos y la mejora de la cohesión del grupo, así como para la adquisición de competencias y habilidades beneficiosas para el alumnado a nivel personal, social y profesional, concluyendo sobre la utilidad de esta metodología para el desarrollo de una enseñanza inclusiva, con justicia social y equidad. Por último, se lleva a cabo una evaluación de la propia intervención, se presentan las conclusiones y se señalan sus limitaciones y la perspectiva del trabajo.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, formación profesional, integración social, inserción sociolaboral.

Abstract

This TFE offers a proposal for intervention in a classroom of the professional module of Socio-labour Insertion, belonging to the Higher Level Vocational Training Cycle (CFGS by its initials in Spanish) of Social Integration, based on the active methodology of Cooperative Learning. The application of this methodology to this teaching is considered to be particularly useful, as it links the teamwork carried out in the classroom to strengthen the teaching-learning process, with the students' own learning to work in a team, which is beneficial for their professional future as Social Integrators.

First of all, this methodology is analysed at a theoretical level, going in depth into its different characteristics, dimensions, techniques and tools, paying special attention to the conformation of basic teams to carry out group work, as well as other techniques that are used in the intervention proposal, showing its usefulness and the benefits that it offers for the intervention. Next, an intervention proposal is offered in the aforementioned professional module, developing a Unit of Work for the block of contents "Planning of interventions for labour market insertion". The application of this methodology proves to be effective for the transmission of contents and the improvement of group cohesion, as well as for the acquisition of competences and skills that are beneficial for students on a personal, social and professional level, concluding on the usefulness of this methodology for the development of inclusive education, with social justice and equity. Finally, an evaluation of the intervention itself is carried out, the conclusions are presented and its limitations and the prospective of the work are pointed out.

Keywords: cooperative learning, teamwork, vocational training, social integration, socio-labour insertion

Índice de contenidos

1.	Introducción	8
1.1.	Justificación.....	8
1.2.	Planteamiento del problema	10
1.3.	Objetivos.....	12
1.3.1.	Objetivo general	12
1.3.2.	Objetivos específicos	12
2.	Marco teórico.....	13
2.1.	El Aprendizaje Cooperativo. Concepto y utilización en FP	13
2.1.1.	El Aprendizaje Cooperativo como metodología activa en FP	13
2.1.2.	Conceptualización del Aprendizaje Cooperativo	14
2.1.3.	Ámbitos de intervención y usos del Aprendizaje Cooperativo en el aula.....	16
2.2.	El Aprendizaje Cooperativo para la inserción sociolaboral	19
2.2.1.	El módulo profesional de Inserción sociolaboral y el bloque de contenidos de Planificación de intervenciones de inserción laboral.....	19
2.2.2.	El Aprendizaje Cooperativo aplicado a la Planificación de intervenciones de inserción laboral.....	20
2.2.3.	Técnicas y dinámicas cooperativas para la propuesta de intervención en el aula	21
3.	Propuesta de intervención	24
3.1.	Presentación de la propuesta	24
3.2.	Contextualización de la propuesta	24
3.3.	Intervención en el aula	26
3.3.1.	Objetivos.....	26
3.3.2.	Competencias	28

3.3.3.	Contenidos.....	29
3.3.4.	Metodología	33
3.3.5.	Cronograma y secuenciación de actividades	35
3.3.6.	Recursos.....	54
3.3.7.	Evaluación.....	55
3.4.	Evaluación de la propuesta.....	62
4.	Conclusiones.....	64
5.	Limitaciones y prospectiva	66
	Referencias bibliográficas.....	67

Índice de figuras

Figura 1. Ámbitos de intervención para implementar el Aprendizaje Cooperativo.	17
Figura 2. Calendario del módulo de Inserción Sociolaboral.....	37
Figura 3. Cronograma del módulo de Inserción sociolaboral	37

Índice de tablas

Tabla 1. Componentes esenciales del Aprendizaje Cooperativo	15
Tabla 2. Objetivos generales del módulo profesional de Inserción Sociolaboral	27
Tabla 3. Competencias profesionales, personales y sociales del módulo profesional de Inserción Sociolaboral	29
Tabla 4. Contenidos, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del módulo profesional de Inserción Sociolaboral	30
Tabla 5. Ficha de actividad de la Sesión 1	38
Tabla 6. Ficha de actividad de la Sesión 2	40
Tabla 7. Ficha de actividad de la Sesión 3	41
Tabla 8. Ficha de actividad de la Sesión 4	43
Tabla 9. Ficha de actividad de la Sesión 5	44
Tabla 10. Ficha de actividad de la Sesión 6	46
Tabla 11. Ficha de actividad de la Sesión 7	47
Tabla 12. Ficha de actividad de la Sesión 8	49
Tabla 13. Ficha de actividad de la Sesión 9	50
Tabla 14. Ficha de actividad de la Sesión 10	51
Tabla 15. Ficha de actividad de las Sesiones 11 y 12	53
Tabla 16. Recursos utilizados en la Unidad de Trabajo	55
Tabla 17. Sistema de calificación del módulo profesional de Inserción sociolaboral.....	56

Tabla 18. Sistema de calificación de la Unidad de Trabajo 2	57
Tabla 19. Cuestionario de valoración de la actividad, autoevaluación y coevaluación del trabajo desarrollado por el equipo de base en la UT2.....	58
Tabla 20. Rúbrica de evaluación de los proyectos de inserción sociolaboral planificados en la UT2.....	60
Tabla 21. Rúbrica de evaluación de las exposiciones de los proyectos de inserción sociolaboral planificados en la UT2	61
Tabla 22. Análisis DAFO de la propuesta de intervención	63

1. Introducción

El trabajo que se presenta a continuación forma parte del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, impartido por la UNIR, en la especialidad de Intervención Sociocomunitaria (FP). En él, se desarrolla una propuesta de intervención consistente en el diseño de una Unidad de Trabajo basada en la metodología del Aprendizaje Cooperativo, dentro del Ciclo Formativo de Grado Superior de Integración Social, módulo profesional de Inserción Sociolaboral, y bloque de contenidos de Planificación de intervenciones de inserción laboral.

1.1. Justificación

Como señalan Romero et al. (2017), la inserción sociolaboral se dirige a fomentar la integración social y mejorar la calidad de vida de los colectivos con dificultades de inserción social y laboral. Es un concepto más amplio que el de inserción laboral, ya que se dirige a atender las diferentes necesidades de las personas (laborales, formativas, sociales, de tiempo libre, etc.), y en concreto de los colectivos en situación de vulnerabilidad social o en franca exclusión, como pueden ser: personas desempleadas de larga duración y mayores de 45 años; menores y jóvenes; mujeres, especialmente las víctimas de violencia de género; personas con diversidad funcional; personas migrantes; personas con problemas sociales específicos (pobreza, drogodependencias, prisiones).

Para los estudiantes y futuros profesionales del CFGS de Integración social, la inserción sociolaboral de las personas y colectivos en situación de vulnerabilidad constituye un reto y una tarea muy significativa, ya que el ciclo formativo se dirige precisamente a formar profesionales que den apoyo a estos colectivos para apoyarles en su integración social, en la cual su inserción sociolaboral es un elemento fundamental para lograrlo.

Por otra parte, la inserción sociolaboral del alumnado también constituye un elemento muy importante para la propia Formación Profesional, tal y como se recoge en el artículo 39 de la LOMLOE:

“La formación profesional comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la formación profesional inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores, así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales” (LO 3/2020, p. 122900).

Esta relación del módulo con la finalidad de la FP y del ciclo en el que se imparte, permite reflexionar sobre su importancia transversal para los diferentes módulos profesionales del ciclo, e incluso para los distintos ciclos formativos de la FP, ya que el aprendizaje dirigido a la inserción sociolaboral de los colectivos y personas en situación de vulnerabilidad social y laboral puede ofrecer ciertas sinergias con el concerniente a la inserción sociolaboral del alumnado. De esta manera, se considera importante fortalecer la relación y posibles sinergias que se pueden establecer con el módulo de Formación y Orientación Laboral (en adelante, FOL), el cual se imparte de manera transversal en todos los ciclos formativos de FP, tanto en grado medio como superior. Al menos en el ciclo en que la propuesta se inserta, se considera que puede ser positivo establecer sinergias y aprendizajes compartidos y colaborativos entre el módulo de inserción sociolaboral y el módulo de FOL. A nivel personal, profundizar en esta relación también se considera importante por parte del autor de esta propuesta, ya que en principio tiene pensado enfocar su carrera docente hacia el módulo de FOL.

En el Estado español, la tasa de paro es de las más altas de la Unión Europea. Según los datos de la Encuesta de Población Activa (EPA) que se elabora el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2020), desde 2019 esta tasa ha sido superior al 13%, alcanzando el 16,26% en el tercer trimestre de 2020, si bien en el tercer trimestre de 2022 (último publicado) se sitúa en el 12,67%. Solamente Grecia muestra una tasa de paro mayor. Este paro afecta en mayor medida a los colectivos en situación de vulnerabilidad, como muestra el hecho de que la brecha de género es de nuevo la segunda más alta de la UE, después de Grecia, así como los datos relativos al paro en menores de 25 años (31,01% en el tercer trimestre de 2022) y las personas con discapacidad (22,2% en 2020). De esta manera, la inserción sociolaboral adquiere una elevada importancia en nuestro país, tanto a nivel de la población en general como, especialmente, para las personas y colectivos vulnerables.

Por último, señalar que en el ámbito educativo cada vez adquiere mayor importancia la utilización de las llamadas metodologías activas, las cuales se pueden definir así:

“Las metodologías activas están consideradas como aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (Labrador y Andreu, 2008, p. 5).

El uso de estas metodologías activas otorga por tanto el protagonismo en el proceso educativo al discente, enfrentándolo con problemas reales, contextualizados y similares a los que se va a encontrar en la práctica profesional. Así, contribuyen a la formación de carácter práctico y aplicado que distingue a la FP.

El Aprendizaje Cooperativo se define como “el empleo didáctico de grupos reducidos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson et al., 1999, p. 65). Es, por tanto, una metodología activa que fomenta el protagonismo del alumnado, contribuyendo, como busca la LOE/LOMLOE, a uno de los objetivos y resultados de aprendizaje de la FP, el de “aprender por sí mismos y trabajar en equipo” (LO 2/2006, p. 17174).

En la propuesta de intervención que se desarrolla en este trabajo, se utiliza el Aprendizaje Cooperativo como metodología aplicada al módulo de inserción sociolaboral en un doble sentido, pues, como señala Pujolàs (2008), el Aprendizaje Cooperativo es un recurso eficaz para enseñar, es decir, una metodología de enseñanza, pero al mismo tiempo también es un contenido a enseñar al alumnado, para que aprenda a trabajar en equipo, fomentando así su autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y favoreciendo la cohesión del grupo y un buen clima de aula.

1.2. Planteamiento del problema

Dentro del módulo profesional de Inserción sociolaboral, en este trabajo se desarrolla una propuesta de intervención educativa para el bloque de contenidos de “Planificación de intervenciones de inserción laboral”. Para ello, se utiliza la metodología del Aprendizaje Cooperativo como un recurso para enseñar, mediante el cual el alumnado trabajará en equipo

para diseñar y planificar, de manera cooperativa, práctica y aplicada, proyectos de inserción laboral con personas de diferentes colectivos en situación de vulnerabilidad.

Al mismo tiempo, se utiliza el Aprendizaje Cooperativo como un contenido a enseñar, para que el alumnado aprenda a trabajar en equipo y a utilizar las distintas técnicas de aprendizaje cooperativo desarrolladas en clase, las cuales podrá poner en práctica a su vez en el diseño y planificación de los proyectos de inserción laboral que llevarán a cabo, como, en un futuro, en su práctica profesional.

Aprender a trabajar en equipo y a utilizar técnicas de Aprendizaje Cooperativo promueve la adquisición de habilidades sociales que son parte, a su vez, de las habilidades sociales y las competencias de empleabilidad que el alumnado del módulo ha de aprender a fomentar (y adquirir) en su práctica profesional. Como señalan Santana et al. (2016), a la hora de encontrar empleo, las empresas están dispuestas a enseñar las competencias profesionales del oficio a quienes muestren competencias de empleabilidad, y valoran en gran medida las actitudes y competencias de los demandantes de empleo, tales como la responsabilidad en el trabajo, la capacidad de aprender y de adaptarse a los cambios, y el trabajo en equipo.

Por otra parte, el Aprendizaje Cooperativo fomenta una serie de principios y valores éticos y cívicos, como la solidaridad, el respeto a las diferencias o la democracia, que se relacionan con la justicia social y la equidad, en el sentido que le da Bolívar (2019), con la atención a la diversidad y la educación inclusiva, así como con la participación activa en la vida social, cultural y económica, que como se ha visto forma parte de la propia definición de la FP. Como señala Pujolàs (2009), para que existan aulas inclusivas, en las que ocurra el aprendizaje de alumnado diferente, es necesario estructurar el aprendizaje de forma cooperativa. Nuevamente, el Aprendizaje Cooperativo funciona en un doble sentido, al permitir mediante su metodología poder experimentar aulas inclusivas, justas, equitativas y vinculadas con la sociedad, como también fomentar estas cuestiones en el propio contenido y la práctica que el alumnado aprende y desarrolla en sus proyectos en clase y, en el futuro, en su práctica profesional relacionada con la integración social y la inserción sociolaboral de los colectivos con los que trabajará.

En la propuesta de intervención que se desarrolla en estas páginas, se lleva a cabo en primer lugar un análisis de la metodología activa del Aprendizaje Cooperativo, reflexionando sobre sus características, dimensiones, beneficios y aplicaciones en el ámbito educativo. A

continuación, se profundiza sobre sus posibilidades de aplicación al ámbito de la inserción sociolaboral, ya que el objetivo del trabajo es el de diseñar una Unidad de Trabajo para el bloque de contenidos dirigido a la planificación de intervenciones de inserción laboral. En tercer lugar, se analizan diferentes técnicas y herramientas concretas enmarcadas en esta metodología, para después utilizarlas en la propuesta de intervención en el aula del módulo de inserción sociolaboral. Hay que señalar que para este trabajo no se han podido localizar trabajos académicos que vinculen la metodología del Aprendizaje Cooperativo con el ámbito educativo y profesional de la inserción sociolaboral.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Diseñar una Unidad de Trabajo utilizando la metodología del Aprendizaje Cooperativo, para el bloque de contenidos de Planificación de intervenciones de inserción laboral, del módulo profesional de Inserción Sociolaboral, del CFGS en Integración Social.

1.3.2. Objetivos específicos

Analizar la metodología activa del Aprendizaje Cooperativo, reflexionando sobre sus características, dimensiones, beneficios y aplicaciones en el ámbito educativo.

Analizar las posibilidades y beneficios de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Cooperativo al ámbito de la enseñanza relacionada con la inserción sociolaboral en FP.

Revisar las distintas técnicas y herramientas de Aprendizaje Cooperativo en lo referente a su vinculación con la enseñanza en el módulo profesional de Inserción Sociolaboral.

Elaborar actividades de Aprendizaje Cooperativo que permitan transmitir los contenidos del bloque de Planificación de intervenciones de inserción laboral.

2. Marco teórico

2.1. El Aprendizaje Cooperativo. Concepto y utilización en FP

2.1.1. El Aprendizaje Cooperativo como metodología activa en FP

A finales del siglo XIX y principios del XX surge un movimiento de renovación educativa conocido como Escuela Nueva, el cual busca dar el protagonismo al discente, como sujeto activo del proceso de enseñanza-aprendizaje, concebido como un proceso social que permite alcanzar un aprendizaje significativo y constructivo, frente al modelo tradicional caracterizado por una enseñanza expositiva, reproductiva, dogmática y transmisiva.

En esta corriente surgen las metodologías didácticas activas, definidas en la introducción, entre las cuales se encuentra el Aprendizaje Cooperativo (en adelante, AC), y que juegan un papel fundamental en las nuevas concepciones sobre el aprendizaje, como recoge la propia Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), al considerar los siete principios transversales para el desarrollo del aprendizaje en el siglo XXI: el compromiso activo del discente; la naturaleza social del aprendizaje, basado en la interacción y el aprendizaje cooperativo; el papel fundamental de las emociones; el reconocimiento de las diferencias individuales; la educación inclusiva; la evaluación formativa; y la construcción de conexiones horizontales entre áreas de conocimiento y materias, así como con la sociedad y el medioambiente (Dumont et al., 2012).

Francisco Zariquiey analiza los fundamentos teóricos del AC, en su “Guía para diseñar y gestionar una red de aprendizaje cooperativo” (Zariquiey, 2015) que elabora para el Colectivo Cinética¹. Así, el AC se fundamenta en la psicología humanista de Rogers, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, la teoría del aprendizaje por observación de Bandura, la teoría sociocultural de Vygotsky, la teoría genética de Piaget y la Escuela de Psicología Social de Ginebra, la teoría de la interdependencia social de los hermanos Johnson, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, y la taxonomía de objetivos de Bloom.

¹ El Colectivo Cinética promueve la innovación en el ámbito educativo, mediante actividades de formación, asesoramiento, tutorización y diseño de materiales, siendo el Aprendizaje Cooperativo una de sus metodologías principales. Para mayor información, consultar su página web: <https://www.colectivocinetica.es/>

Las metodologías activas y el AC adquieren una especial relevancia en el modelo pedagógico del aprendizaje basado en competencias, basado en el desarrollo de la autonomía del alumnado y su capacidad de aprender a aprender (Villa y Poblete, 2007), en el cual se basa el sistema educativo en el Estado español desde la LOE. Este modelo pedagógico conecta de manera especial con el componente práctico y aplicado que caracteriza a la Formación Profesional, en la cual la adquisición de competencias y habilidades personales y profesionales es un objetivo fundamental y su propia razón de ser.

2.1.2. Conceptualización del Aprendizaje Cooperativo

Las actividades se pueden estructurar de tres maneras: individualista, competitiva o cooperativa. Estos tipos de estructura producen un determinado efecto entre los participantes: el individualismo, la competitividad o la cooperación (Johnson, 1981). Por su parte, Spencer Kagan (1999) establece dos características de las estructuras cooperativas de la actividad: la participación equitativa, siendo necesario estructurar y guiar las actividades para que se produzca una participación igualitaria o equitativa; y la interacción simultánea, que establece un número par, preferiblemente de cuatro personas.

De esta manera, siguiendo a Pujolàs y Lago (2011), una estructura cooperativa facilita la colaboración, el aprendizaje y la ayuda mutua entre el alumnado, al existir una interdependencia de finalidades positiva, pues cada estudiante consigue su objetivo sólo si los demás también lo consiguen, introduciendo un cambio de perspectiva respecto al modelo tradicional de enseñanza, al introducir las relaciones entre el alumnado, frente a la relación unívoca docente-discente, y el trabajo en equipo, frente al trabajo individual. Este cambio de perspectiva tiene tres puntales: la personalización de la enseñanza, la autonomía del alumnado, y la estructuración cooperativa del aprendizaje. Por tanto, el AC muestra que “la mejor forma de aprender algo es enseñándolo” (Ortiz, 2015, p. 212).

En base a estas consideraciones, Pere Pujolàs y José Ramón Lago amplían la definición del AC que se ofreció en esta introducción, considerando que el AC es:

“el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad aunque ocasionalmente pueden ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que asegure al máximo la

participación equitativa (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros del equipo aprendan los contenidos propuestos, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades, y aprendan, además, a trabajar en equipo” (Pujolàs y Lago, 2011, p. 5).

Los componentes esenciales del AC, de acuerdo con Johnson et al. (1999), son los siguientes:

Tabla 1. Componentes esenciales del Aprendizaje Cooperativo

Componentes	Características
Interdependencia positiva	Se comparten metas; el éxito de una persona beneficia a todas
Interacción promotora y estimuladora cara a cara	Se alientan los esfuerzos de aprendizaje y el respeto mutuo
Responsabilidad individual	Directamente relacionada con el grupo; se trabaja en grupo para aprender individualmente
Habilidades interpersonales y de los grupos pequeños	Habilidades como el liderazgo comprometido con el bienestar del grupo, toma de decisiones o manejo de conflictos
Procesamiento y evaluación grupal	Se discute sobre la manera de alcanzar los objetivos y la eficacia de las relaciones de trabajo

Fuente: Elaboración propia, a partir de Johnson et al. (1999)

A partir de estos componentes, Zariquiey (2015) establece lo que denomina “la triada cooperativa”, es decir, las tres condiciones básicas para garantizar la cooperación en las situaciones de aprendizaje: la interdependencia positiva, o necesidad mutua para hacer el trabajo y aprender; la participación equitativa, de todas las personas; y la responsabilidad individual, pudiendo comprobar lo que ha hecho cada una.

Por otra parte, siguiendo a Johnson et al. (1999), hay que señalar que existen tres tipos de AC. El formal, en el que el alumnado trabaja en equipo desde una sesión a varias, generando aprendizajes compartidos. Un ejemplo es la técnica del puzle de Aronson, o rompecabezas, sobre la que volveremos más adelante. El segundo tipo son los grupos cooperativos informales, los cuales se forman para una tarea o aprendizaje concreto en el marco de una sesión o una parte de ella, mediante dinámicas de grupo como las lecturas compartidas o los lápices al centro. En tercer lugar, están los grupos o equipos de base, que, como veremos,

consisten en formar equipos de trabajo cooperativo estables en el tiempo, e incluso aplicables a diferentes asignaturas o módulos.

Finalmente, es importante distinguir el aprendizaje cooperativo del colaborativo, pues tienen características en común y tienden a confundirse. Diversos autores han trabajado sobre estas diferencias, entre los que destaca Panitz (1999). En el aprendizaje colaborativo cada estudiante se responsabiliza de su propio aprendizaje, y el liderazgo se comparte entre docente y discentes, centrándose la importancia en el proceso de colaboración que se establece entre los participantes. En cambio, en el AC el liderazgo lo asume el docente, y el alumnado trabaja en equipo, de manera solidaria, centrandolo la importancia en el producto a alcanzar. El aprendizaje colaborativo se utiliza más en las etapas de educación superior, mientras que el AC es más común en primaria y secundaria. En cualquier caso, ambos tipos de aprendizaje se complementan, y el colaborativo necesita de la cooperación para llevarse a cabo. De hecho, los componentes esenciales del AC arriba señalados, se aplican también al aprendizaje colaborativo.

2.1.3. Ámbitos de intervención y usos del Aprendizaje Cooperativo en el aula

Una de las principales propuestas teóricas sobre el AC es la desarrollada por Pere Pujolàs y José Ramón Lago, la cual surge a partir de sus experiencias docentes e investigaciones prácticas, y se plasma en el Programa CA/AC (Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar), desarrollado mediante un grupo de trabajo y dos proyectos I+D+I en la Universidad de Vic, y el cual se ofrece a los centros escolares y el profesorado interesado en implementarlo².

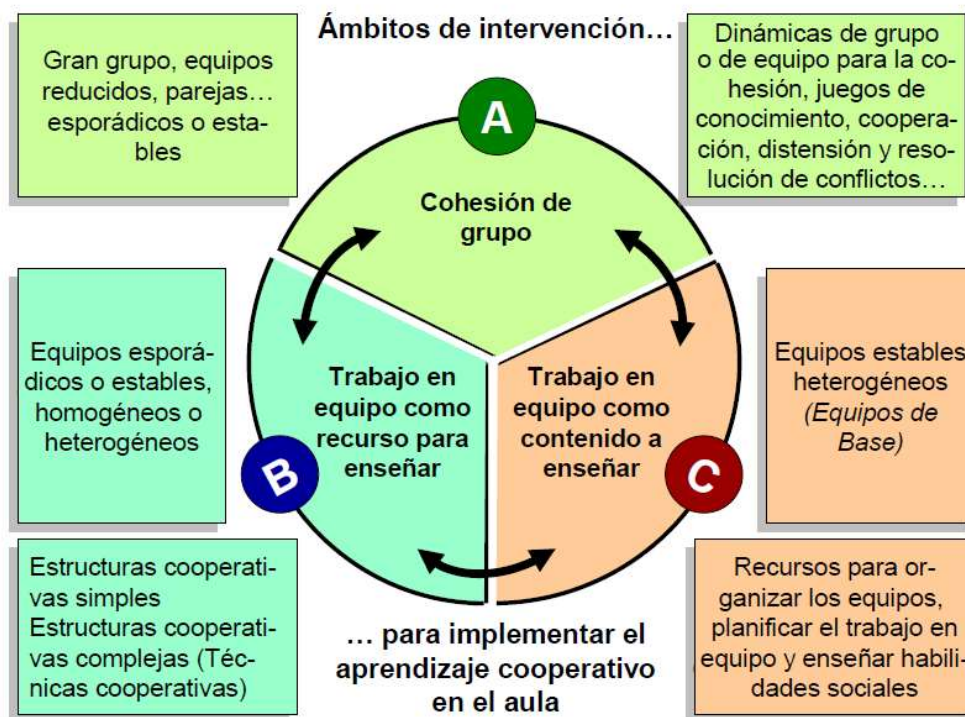
De acuerdo con esta propuesta³, se identifican tres ámbitos de intervención estrechamente relacionados, para desarrollar recursos didácticos y estructurar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula, de manera que el alumnado no solamente colabore entre sí, sino que alcance el máximo desarrollo personal y social mediante el AC (Pujolàs y Lago, 2011). Estos ámbitos son:

² Para más información sobre el Programa CA/AC, ver su página web: <https://cife-ei-caac.com/es/>

³ Además de su página web, existen diversas publicaciones relacionadas con esta propuesta, entre ellas: Pujolàs (2008), Pujolàs (2009), Pujolàs y Lago (2011), Lago et al. (2011).

1. La cohesión de grupo, mediante el cual se trabaja el clima de aula y se desarrolla el sentimiento de grupo, formando una pequeña comunidad de aprendizaje que predisponga al alumnado a trabajar en equipo.
2. El trabajo en equipo como recurso para enseñar, el cual contiene una serie de maneras de estructurar las actividades y el trabajo en equipo, de simples a complejas, asegurando al máximo la participación equitativa y la interacción simultánea.
3. El trabajo en equipo como contenido a enseñar, que contiene las herramientas y acciones para enseñar de forma sistemática al alumnado a trabajar al equipo.

Figura 1. Ámbitos de intervención para implementar el Aprendizaje Cooperativo.



Fuente: Pujolàs y Lago (2011).

De esta manera, estos autores plantean un dispositivo pedagógico basado en la personalización de la enseñanza, la autonomía del alumnado y la estructuración cooperativa del aprendizaje, formando en el aula pequeños grupos de trabajo cooperativo que se enseñen entre sí mutuamente. Para ello, recomiendan utilizar dos herramientas: el Plan de Equipo, que recoge los compromisos personales de cada integrante, los objetivos y las normas, y que podría aplicarse en diferentes áreas, clases o módulos profesionales; y el Cuaderno de Equipo,

donde se recogen los planes de equipo, las evaluaciones y los cargos desempeñados por los miembros a lo largo del curso (Pujolàs y Lago, 2011).

Por otra parte, el Colectivo Cinética y Francisco Zariquiey, en su “Guía para diseñar y gestionar una red de aprendizaje cooperativo” (Zariquiey, 2015), ofrecen una serie de recomendaciones prácticas sobre los distintos componentes y fases del AC. Para construir una red de aprendizaje cooperativo, es necesario diseñar e implementar las agrupaciones del alumnado, el establecimiento de normas y la distribución de roles, pero aquí se resaltan solamente algunas recomendaciones respecto al agrupamiento:

- Formar equipos de base heterogéneos, combinados con agrupamientos esporádicos para tareas concretas, que pueden tender a la homogeneidad.
- Formar grupos de cuatro estudiantes, conformados por dos parejas de cuatro. Si hay un número impar, combinar con grupos de tres.
- Atender a las etapas de desarrollo de los grupos y a la experiencia previa en AC a la hora de establecer la duración, siendo la temporalización ideal un trimestre.
- Distribuir entre los grupos al alumnado más capaz de ayudar y al que necesita más ayuda.
- Establecer los equipos para las distintas asignaturas, con un periodo inicial para ajustes en función de las necesidades de cada una.
- Distribuir los equipos en el espacio del aula atendiendo a las premisas de proximidad, movilidad, visibilidad y flexibilidad.
- En las parejas de cuatro, enfrentar a estudiantes de nivel de rendimiento medio con alto y bajo, tanto cara a cara, donde se dan más facilidades para la interacción verbal, como hombro con hombro, donde se trabajan mejor los mismos materiales.

Además, la citada guía expone la manera de diseñar situaciones cooperativas y de gestionar la cooperación en el aula. Para ello, hay que articular la triada cooperativa mencionada en el apartado anterior, encontrando un equilibrio estratégico entre lo individual y lo grupal, con la premisa de que “no se trata tanto de que aprendan a trabajar juntos, como de que juntos aprendan a trabajar solos” (Zariquiey, 2015, p. 29). Para incorporar la AC a la práctica docente, la guía propone diseñar secuencias didácticas cooperativas, ofreciendo distintas técnicas cooperativas y rutinas de cooperación, así como su secuencia de implantación.

Por último, para Johnson et al. (1999) es fundamental la asignación de roles para el buen desarrollo del trabajo en grupo. Estos autores establecen los siguientes tipos de roles según su función, citando los principales: los que ayudan a la conformación del grupo, los que ayudan al grupo a funcionar, los que ayudan a los alumnos a formular lo que saben e integrarlo con lo que están aprendiendo, y los que ayudan a incentivar el pensamiento de los alumnos y mejorar su razonamiento. Por su parte, Pujolàs (2009) establece los roles siguientes: coordinador, ayudante del coordinador, secretario, portavoz y responsable del material.

2.2. El Aprendizaje Cooperativo para la inserción sociolaboral

2.2.1. El módulo profesional de Inserción sociolaboral y el bloque de contenidos de Planificación de intervenciones de inserción laboral

El módulo profesional de Inserción sociolaboral forma parte del CFGS de Integración social, y tiene por objetivo la formación de profesionales que puedan desempeñar actividades profesionales que fomenten la integración social y mejoren la calidad de vida de los colectivos con dificultades de inserción social y laboral. De acuerdo con las normativas estatal y autonómica, el módulo está dividido en cinco bloques de contenidos: Caracterización del contexto de la inserción sociolaboral; Planificación de intervenciones de inserción laboral; Aplicación de técnicas de entrenamiento en habilidades sociolaborales; Planificación de actividades de inserción laboral; Definición de procedimientos para el seguimiento y evaluación del proceso de inserción sociolaboral.

La propuesta de intervención que se desarrolla en este trabajo consiste en la preparación de una Unidad de Trabajo correspondiente al bloque de contenidos de Planificación de intervenciones de inserción laboral. En este bloque, el alumnado aprende a planificar proyectos e intervenciones de inserción laboral, que den respuesta a las necesidades específicas de los diferentes colectivos de intervención. Estos colectivos pueden ser los considerados con mayores desventajas para encontrar trabajo, como menores y jóvenes; personas desempleadas de larga duración y mayores de 45 años; mujeres, especialmente las víctimas de violencia de género; y personas con diversidad funcional. También colectivos en situación de vulnerabilidad social e incluso de exclusión, como personas migrantes y personas con problemas sociales específicos, como pobreza, drogodependencias, prisión, VIH,

trabajadoras sexuales, entre otros. Hay que tener en cuenta que las intervenciones se planifican elaborando itinerarios personalizados, por lo que cada persona concreta perteneciente a alguno de estos colectivos tendrá unas necesidades singulares, un nivel de empleabilidad y unas habilidades sociolaborales diferentes.

2.2.2. El Aprendizaje Cooperativo aplicado a la Planificación de intervenciones de inserción laboral

La metodología del Aprendizaje Cooperativo se considera de especial utilidad para el módulo profesional de Inserción sociolaboral y el bloque de contenidos de Planificación de intervenciones de inserción laboral. Esta metodología permite al docente formar equipos de base que trabajarán de manera cooperativa en el aula, desarrollando cada uno una planificación de una intervención de inserción laboral, identificando las necesidades de un colectivo en concreto. Así, se alcanzan los resultados de aprendizaje previstos en la normativa.

Mediante la aplicación de técnicas y dinámicas cooperativas, que se exponen de manera teórica en el siguiente apartado, y se detallan de manera aplicada en la propuesta de la Unidad de Trabajo del siguiente capítulo, el alumnado podrá ir adquiriendo los conocimientos teóricos que componen los contenidos del bloque, y desarrollando las competencias asociadas al mismo, de manera práctica y aplicada, mediante el trabajo en equipo cooperativo. Cada sesión de la Unidad de Trabajo se enfoca en un contenido didáctico del bloque, mediante el cual cada equipo de base avanza en la planificación de una intervención concreta.

La aplicación de la metodología del AC permite de esta manera dar el protagonismo al alumnado, el cual aprende por sí mismo a diseñar y planificar proyectos e intervenciones de inserción laboral, siendo por tanto un recurso eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo, el alumnado también aprende a trabajar en equipo, por lo que el AC se convierte en un contenido a enseñar, a través de la propia práctica de enseñanza-aprendizaje, que fomenta la autonomía del alumnado en este proceso, y le permite aplicar esta metodología cooperativa a los propios proyectos de inserción que planifica en el aula y, a futuro, en su práctica profesional.

2.2.3. Técnicas y dinámicas cooperativas para la propuesta de intervención en el aula

En el presente apartado, se detallan las distintas técnicas y dinámicas de Aprendizaje Cooperativo que se utilizarán en la propuesta de intervención, además del trabajo en equipos de base para la elaboración de proyectos de inserción laboral.

En primer lugar, durante las clases magistrales se utilizará la técnica denominada “parada de tres minutos”, cuyo objetivo es el de implicar y motivar al alumnado en las explicaciones teóricas, y comprobar la integración de las mismas. Consiste en interrumpir la explicación en determinado momento, y pedir a cada equipo de base que reflexione y elabore tres preguntas sobre lo expuesto. Después, cada equipo de base plantea una pregunta, por turnos, que el docente responde, hasta hacer las tres preguntas cada grupo, omitiéndose las reiterativas. Esta técnica cooperativa simple ha sido expuesta por Pujolàs (2009), y en la web de Orientación Andújar (2017), se señala su utilidad a nivel de educación secundaria.

Con el objetivo de implicar al alumnado y motivarle para el trabajo en equipo, se llevarán a cabo dos dinámicas cooperativas, extraídas ambas del blog Equipos de Trabajo para Formación y Orientación Laboral, de Guirao (s.f.). En dicho blog se explica la utilidad de estas dinámicas en FP para los objetivos propuestos. La primera es la “dinámica de las sillas cooperativas”, consistente en una variación cooperativa del tradicional juego de las sillas musicales, de manera que las personas participantes cuando cesa la música deben subirse todas a las sillas. Cada ronda se elimina una silla, de manera que cada vez se vuelve más complicado y han de cooperar para lograrlo. La segunda es la “dinámica con nubes y espaguetis”, en la cual los equipos de base han de construir una estructura que se sostenga por sí sola y que tenga en lo alto un malvavisco o nube de golosina, utilizando 20 espaguetis crudos, 1 metro de celo, 1 metro de cordel y 1 tijeras. Se recomienda el uso de prototipos para obtener mejores resultados.

La técnica cooperativa “uno, dos, cuatro” consiste en plantear un ejercicio, problema o pregunta que cada alumno debe resolver de manera individual, para después contrastarlo con su pareja y consensuar una única respuesta, y finalmente contrastarlo entre dos parejas para consensuar de nuevo, y finalmente exponerlo en clase. Esta técnica, tomada de García y Zariquiey (s.f.), permite al alumnado activar los conocimientos previos, procesar nueva información, recapitular, realizar procesos de transferencia y promover la metacognición.

La técnica cooperativa “entrevista simultánea”, de acuerdo con García y Zariquiey (s.f.) consiste en agrupar al alumnado en parejas heterogéneas y plantear una pregunta sobre los contenidos. Un discente entrevista al otro sobre su respuesta u opinión al respecto de la pregunta planteada, y escribe la respuesta en un folio. A continuación se invierten los roles, y el discente entrevistado pasa a ser el entrevistador de su pareja, escribiendo sus respuestas en la otra cara del folio. Para finalizar, el docente recoge los folios y lleva a cabo una puesta en común, en la cual cada alumno/a explica la respuesta u opinión que ha dado su pareja entrevistada.

La técnica cooperativa “lápices al centro” consiste, de acuerdo con Pujolàs (2009), en un trabajo en equipo sobre un tema, en el cual el docente proporciona una hoja a cada equipo con tantas preguntas o ejercicios como componentes tenga el grupo. Cada componente del grupo se hace cargo de una pregunta o ejercicio, la lee en voz alta y da su opinión sobre cómo responder al mismo. Después pregunta al resto, por turnos, su opinión sobre la misma, y cuando todos han respondido, se discute en grupo y se consensua una respuesta al ejercicio, asegurándose de que todos lo han entendido y pueden escribirlo en su cuaderno. Mientras se lleva a cabo, todos los integrantes dejan sus lápices o bolígrafos en el centro de la mesa, pues es momento de escuchar y discutir. Cuando todos tienen clara la respuesta, se recogen los lápices y cada integrante la escribe en su cuaderno. En ese momento, no se puede hablar, solamente escribir. A continuación, se procede de la misma manera con el resto de preguntas o ejercicios.

La técnica del “inventario cooperativo”, de acuerdo con García y Zariquiey (s.f.) se utiliza para ejercicios cuya respuesta implique un conjunto de elementos que se pueden listar. Cada discente elabora su propia lista de manera individual. Al finalizar, trazan una línea debajo. Después, se levantan y buscan en las listas del resto respuestas que crean correctas y que ellos no hayan incluido, para escribirlas debajo. Finalmente, el docente pide a algunas personas que compartan en el grupo clase un elemento de su lista y otro elemento que han sacado de la lista de algún compañero o compañera.

La técnica cooperativa “placemat consensus”, de acuerdo con García y Zariquiey (s.f.), también se utiliza para ejercicios que permitan la elaboración de un listado de elementos. El docente plantea una pregunta relativa a los contenidos que se pueda responder mediante una relación o listado de elementos. En grupos de cuatro, cada integrante escribe su respuesta de forma

individual en el anverso de un folio. Los grupos contrastan sus respuestas y construyen un listado común, incluyendo los elementos que aparezcan en, al menos, los listados elaborados por tres de sus miembros. Cada grupo escribe la lista consensuada en el reverso de la hoja. El docente recoge todos los folios y un integrante de cada grupo los expone al conjunto de la clase.

La técnica cooperativa “saco de dudas” ha sido adaptada por la profesora María José Tallón (s.f.), para el proyecto educativo para ESO “Suma Piezas”, a partir de la técnica propuesta por Spencer Kagan. Su objetivo es el de resolver las dudas que le queden al alumnado tras una explicación o presentación de un contenido, de manera cooperativa. Para ello, se conforman grupos y el alumnado escribe de manera individual las dudas que le han surgido con la explicación de un contenido. A continuación, cada grupo debate sobre las dudas de sus integrantes e intentan resolverlas de manera conjunta. Si queda alguna duda sin aclarar, se anota en un papel y se deposita en el saco de dudas. A continuación, el docente va leyendo en voz alta cada duda y pide al resto de grupos que traten de resolverla. Si algún grupo considera que la ha resuelto, expone la solución a toda la clase y se comenta por parte del docente. Si alguna duda no la puede resolver ningún grupo o no queda clara, es el docente quien la resuelve, explicándola a la clase en su conjunto.

La técnica cooperativa del “rompecabezas” o “puzle de Aronson” fue creada en 1971 por el profesor norteamericano Elliot Aronson (Aronson y Patnoe, 1997), quien ideó esta técnica junto con su alumnado con el objetivo de reducir la conflictividad social en el aula, y se ha mostrado eficaz en la educación en actitudes y, en especial, para desarrollar el compromiso ético y la actitud de la solidaridad (Traver y García, 2006). Esta técnica se enmarca en la teoría del aprendizaje significativo, ya que el alumnado se convierte en el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, y además atiende a la diversidad, al considerar los distintos intereses y capacidades (Pujolàs, 2004). Se denomina rompecabezas porque cada discente se convierte en una pieza esencial del proceso, ya que asume la responsabilidad sobre una parte del contenido, que después comparte con el resto, generándose aprendizaje compartido, ayuda mutua y solidaridad. Principalmente se ha utilizado en educación secundaria, aunque también ha demostrado su eficacia en educación primaria y en universitaria (Martínez y Gómez, 2010). La clase se divide en grupos heterogéneos. Se reparte la materia a trabajar entre los distintos miembros de cada grupo, de manera similar en todos los grupos. Cada

miembro del grupo se preparara su parte de manera individual. Después, se lleva a cabo lo que se denomina una reunión de expertos, en la cual se reúnen los miembros de cada grupo que se han preparado una misma parte del contenido. En esta reunión, cada grupo de expertos pone en común su trabajo, para profundizar y resolver dudas. Posteriormente, cada experto vuelve a su grupo de origen y, por turnos, expone el trabajo y las conclusiones desarrolladas en el grupo de expertos. De esta manera, cada grupo termina conformando el puzle completo sobre el contenido trabajado, a partir de cada pieza individual, trabajada en cada grupo de expertos.

3. Propuesta de intervención

3.1. Presentación de la propuesta

La presente propuesta de intervención ofrece un diseño de una Unidad de Trabajo utilizando la metodología del Aprendizaje Cooperativo, para el bloque de contenidos de Planificación de intervenciones de inserción laboral, del módulo profesional de Inserción Sociolaboral, del CFGS en Integración Social.

En la UT diseñada, el docente utilizará distintas técnicas y dinámicas de AC, con el objetivo de que el alumnado lleve a cabo de manera cooperativa la planificación de una intervención de inserción laboral, para lo cual se dividirá la clase en equipos, cada uno de los cuales se centrará en un tipo de colectivo destinatario, aprendiendo las unas de las otras, tanto al interior de cada equipo como entre los distintos equipos, y sacando el máximo provecho de las capacidades de cada discente. El uso del AC en este módulo permite a su vez que el alumnado aplique la metodología del AC en las propias intervenciones que aprende a planificar en esta UT.

3.2. Contextualización de la propuesta

La propuesta de intervención se desarrolla en un Instituto de Enseñanza Secundaria de titularidad pública, con una oferta formativa exclusivamente de Formación Profesional, que incluye 1 Ciclo Formativo de Grado Básico, 4 Ciclos Formativos de Grado Medio y 8 Ciclos

Formativos de Grado Superior, pertenecientes a 2 Familias Profesionales distintas: Imagen Personal, y Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

En lo concerniente a la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, se ofertan 2 CFGM: Atención a Personas en Situación de Dependencia, en modalidad presencial y en modalidad dual; y 4 CFGS: Animación Sociocultural y Turística, Educación Infantil, Promoción de la Igualdad de Género, y el CFGS de Integración Social, en el cual se enmarca la presente propuesta de intervención.

El centro cuenta con un claustro de profesorado que asciende a 60 docentes, y el alumnado supera las 500 personas. Se ubica en un barrio popular de la periferia de la ciudad de Madrid, con fácil acceso por una línea de metro y diferentes líneas de autobuses urbanas. En el barrio conviven personas de clase trabajadora de diferentes culturas, tanto de origen madrileño, como procedentes de otros lugares del Estado y de otros países, principalmente de Latinoamérica, Marruecos y del Este de Europa. Cerca del centro escolar, existe una zona de reciente construcción, que cuenta con población de mayores recursos socioeconómicos y menor presencia de población extranjera.

El alumnado del centro procede del propio barrio y su entorno próximo, aproximadamente dos tercios del total, aunque también cuenta con alumnado procedente del resto de la ciudad de Madrid. Los grupos de edad son diversos, como suele ocurrir en FP, así como su formación y experiencia previa. El centro promueve una formación integral del alumnado para su inserción en el mercado laboral, apostando por la igualdad, la solidaridad y la creatividad. Se trabajan contenidos tanto de manera teórica como práctica, con la participación de profesionales de diversas empresas que colaboran con el centro para que el alumnado se forme en un entorno real de trabajo. Además, se llevan a cabo actividades a lo largo del año con el objetivo de unir a la comunidad educativa y trabajar en equipo. Cuenta con un Espacio de Empleo y Emprendimiento y también participa del programa Erasmus, que permite al alumnado hacer sus prácticas laborales en otros países.

En cuanto a la clase donde se va a desarrollar la propuesta de intervención, está formada por 24 alumnos/as, 8 chicos y 16 chicas. La mayoría tienen entre 18 y 23 años, aunque hay cinco personas más mayores, dos de ellas treintañeras. La procedencia cultural y la experiencia previa del alumnado son diversas y heterogéneas, reflejo del barrio donde se ubica, así como de las características habituales del alumnado de FP. En el grupo hay dos personas con

necesidades específicas de apoyo educativo (dislexia y discapacidad motriz). Es una clase muy activa y participativa, que muestra mucha motivación y buen clima de aula. Aproximadamente una cuarta parte procede de grados medios, hay dos casos de universitarios, y el resto procede de bachillerato. Este bagaje académico previo contribuye a que el grupo, pese a estar en el primer año del ciclo, ya cuente con cierta experiencia en el trabajo cooperativo, de manera que el conjunto del grupo valora positivamente el realizar trabajos en grupo.

En cuanto al marco legislativo de la propuesta, se regula por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, conocida como LOE (LO 2/2006), así como por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, conocida como LOMLOE (LO 3/2020). En cuanto a la legislación específica de Formación Profesional, queda regulada por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional (LO 3/2022), la cual ha derogado los dos sistemas legales que existían en FP desde hace veinte años. En lo referente al CFGS de Integración Social, se mantiene aún en vigor lo establecido por el Real Decreto 1074/2012, de 13 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integración Social y se fijan sus enseñanzas mínimas (RD 1074/2012).

A nivel autonómico, el citado CFGS también se regula por el Decreto 224/2015, de 13 de octubre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Plan de Estudios del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Integración Social (Decreto 224/2015).

3.3. Intervención en el aula

3.3.1. Objetivos

La presente propuesta de intervención tiene por objetivos generales los recogidos en la normativa del título del CFGS de Integración Social referentes al módulo profesional de Inserción Sociolaboral (RD 1074/2012, pp. 58555-58556). Estos objetivos generales se recogen en la siguiente tabla.

Tabla 2. Objetivos generales del módulo profesional de Inserción Sociolaboral

a) Interpretar información seleccionando las estrategias y recursos pertinentes para elaborar proyectos de integración social adecuados a la persona destinataria, el contexto y el marco legal vigente y que incorporen la perspectiva de género, así como la defensa de los derechos de las víctimas de violencia de género y de sus hijas e hijos.
b) Identificar las competencias requeridas al técnico superior en Integración Social y a los miembros del equipo interdisciplinar, analizando el contexto de intervención y los criterios de calidad establecidos en la planificación, para dirigir y supervisar la puesta en práctica de proyectos y programas.
c) Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación, identificando los protocolos y recursos pertinentes para gestionar la documentación y realizar las actuaciones administrativas asociadas a la intervención.
d) Seleccionar recursos y estrategias metodológicas, interpretando las normativas relativas a requisitos técnicos e instalaciones, para programar actividades de integración social.
k) Analizar las necesidades de entrenamiento, mediación y apoyo técnico en función de los recursos sociolaborales disponibles, para organizar, llevar a cabo y evaluar actividades de inserción laboral y ocupacional.
ñ) Seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación, analizando los criterios e indicadores de calidad establecidos en la programación para realizar el control, seguimiento y retroalimentación de la intervención.
o) Analizar las habilidades sociales requeridas en el entorno profesional, identificando los factores influyentes para mantener relaciones fluidas con las personas implicadas en la intervención y superar los posibles conflictos.
q) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.
r) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.
t) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.
u) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.
v) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todos».
w) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

Fuente: Elaboración propia, a partir de RD 1074/2012

Los objetivos específicos de la propuesta de intervención se refieren a la Unidad de Trabajo de Planificación de intervenciones de inserción laboral, que es la que se desarrolla en la propuesta. Se consideran los siguientes objetivos específicos de carácter didáctico:

1. Analizar las necesidades sociolaborales específicas y las variables que influyen en las competencias laborales de los diferentes colectivos con los que se trabaja en el ámbito de la inserción sociolaboral.
2. Identificar y definir los objetivos, metodologías, fases y elementos del proceso de planificación de proyectos de inserción sociolaboral, respetando el derecho de autodeterminación de las personas usuarias.
3. Identificar y definir los instrumentos de planificación, determinando los niveles de empleabilidad y los itinerarios y metodologías de inserción sociolaboral.
4. Incluir estrategias de implicación y búsqueda activa de empleo por parte de las personas usuarias, trabajo en equipos interdisciplinares y programas individualizados dirigidos a víctimas de violencia de género.
5. Diseñar y planificar un proyecto específico de inserción sociolaboral, garantizando la gestión adecuada de los recursos disponibles.
6. Aprender a trabajar en equipo de forma cooperativa, mediante el uso de la metodología del Aprendizaje Cooperativo, y su aplicación a los contenidos trabajados y al proyecto diseñado.

3.3.2. Competencias

La competencia general del título del CFGS de Integración Social “consiste en programar, organizar, implementar y evaluar las intervenciones de integración social aplicando estrategias y técnicas específicas, promoviendo la igualdad de oportunidades, actuando en todo momento con una actitud de respeto hacia las personas destinatarias y garantizando la creación de entornos seguros tanto para las personas destinatarias como para el profesional” (RD 1074/2012, p. 58551). Las competencias profesionales, personales y sociales del módulo de Inserción Sociolaboral se recogen en la tabla siguiente, siendo parte de las establecidas para el título (RD 1074/2012, pp. 58551-58552).

Tabla 3. Competencias profesionales, personales y sociales del módulo profesional de Inserción Sociolaboral

a) Elaborar proyectos de integración social, aplicando la normativa legal vigente e incorporando la perspectiva de género.
b) Dirigir la implementación de proyectos de integración social, coordinando las actuaciones necesarias para llevarlas a cabo y supervisando la realización de las actividades con criterios de calidad.
c) Realizar actuaciones administrativas asociadas al desarrollo del proyecto, aplicando las tecnologías de la información y la comunicación para gestionar la documentación generada.
d) Programar actividades de integración social, aplicando los recursos y estrategias metodológicas más adecuadas.
k) Organizar e implementar programas de inserción laboral y ocupacional, evaluando el desarrollo de los mismos y su ajuste al itinerario prefijado.
ñ) Realizar el control y seguimiento de la intervención con actitud autocrítica y aplicando criterios de calidad y procedimientos de retroalimentación para corregir las desviaciones detectadas.
o) Mantener relaciones fluidas con las personas usuarias y sus familias, miembros del grupo de trabajo y otros profesionales, mostrando habilidades sociales y aportando soluciones a los conflictos que surjan.
q) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
s) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
t) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.
u) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

Fuente: Elaboración propia, a partir de RD 1074/2012

3.3.3. Contenidos

De acuerdo con el Real Decreto que establece la normativa del CFGS de Integración Social, el módulo profesional de Inserción Sociolaboral se divide en cinco bloques de contenidos, para cada uno de los cuales se establece un resultado de aprendizaje específico que se espera que el alumnado adquiera en el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicho bloque, así como una serie de criterios de evaluación específicos para dicho bloque.

En la tabla que se ofrece a continuación, se muestra esta correspondencia entre contenidos, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación, para cada uno de los cinco bloques de contenidos que conforman el módulo (RD 1074/2012), los cuales son similares a los establecidos por parte de la Comunidad de Madrid (Decreto 224/2015).

Hay que recordar que en la propuesta de intervención se va a desarrollar la Unidad de Trabajo correspondiente al segundo bloque de contenidos, Planificación de intervenciones de inserción sociolaboral, pero se considera importante ubicar dicho bloque en el conjunto del módulo profesional.

Tabla 4. *Contenidos, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del módulo profesional de Inserción Sociolaboral*

Contenidos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>1. Caracterización del contexto de la inserción sociolaboral:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Análisis del marco legal de la inserción sociolaboral. – Políticas de inserción sociolaboral. Derechos laborales de las víctimas de la violencia de género. – Modalidades de inserción sociolaboral. – Recursos sociolaborales y formativos para personas con dificultades de inserción sociolaboral. – Recursos para la atención a las mujeres víctimas de la violencia. Planes y actuaciones. Recursos en el ámbito laboral. Los itinerarios de inserción. – Establecimiento de canales de comunicación y colaboración con empresas. – Papel del técnico superior en Integración Social en el proceso de inserción sociolaboral. 	<p>1. Caracteriza el contexto de la inserción sociolaboral, analizando el marco legal y los recursos existentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han descrito el marco legal y las políticas de empleo dirigidas a colectivos con dificultades de inserción. b) Se han descrito las principales modalidades de inserción sociolaboral. c) Se han identificado los recursos laborales y formativos para la inserción laboral de las personas usuarias. d) Se han identificado las principales fuentes de información acerca de los recursos formativos y sociolaborales existentes. e) Se han enumerado técnicas para la elaboración de archivos con información sobre los recursos sociolaborales y formativos existentes. f) Se han identificado técnicas para el estudio de oportunidades que ofrecen los recursos sociolaborales y formativos. g) Se han identificado los canales que permiten establecer y mantener relaciones de colaboración sistemática con empresas e instituciones. h) Se ha argumentado la importancia del papel del técnico superior de Integración Social en el proyecto de inserción sociolaboral.

<p>2. Planificación de intervenciones de inserción laboral:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Procesos de integración y marginación sociolaboral. – Proyectos de inserción laboral. – Itinerarios de inserción laboral. – Gestión de recursos en el desarrollo de proyectos de inserción. – Metodología de la inserción sociolaboral. 	<p>2. Planifica la intervención en inserción laboral, identificando las necesidades de las personas a las que va dirigida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han caracterizado las necesidades específicas de inserción laboral que presentan los diferentes colectivos de intervención. b) Se han identificado las variables que contribuyen a determinar las competencias laborales de distintos colectivos y personas usuarias. c) Se ha valorado la importancia de respetar el derecho de autodeterminación de las personas usuarias. d) Se han definido las principales fases y elementos del proceso de planificación de proyectos de inserción sociolaboral. e) Se han determinado itinerarios de inserción sociolaboral. f) Se han identificado los documentos e instrumentos de planificación característicos de la inserción laboral. g) Se han descrito estrategias propias de la intervención que garantizan una mayor implicación de las personas usuarias y su entorno en la búsqueda activa de empleo. h) Se ha valorado la importancia de colaborar con el equipo interdisciplinar en el análisis del ajuste entre las personas usuarias y el puesto de trabajo. i) Se ha diseñado y elaborado programas de inserción laboral individualizados dirigidos a víctimas de violencia de género.
<p>3. Aplicación de técnicas de entrenamiento en habilidades sociolaborales:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Habilidades de autonomía personal para la inserción sociolaboral. – Habilidades sociales para la inserción sociolaboral. – Habilidades laborales. – Habilidades de búsqueda activa de empleo. – Creación de ambientes positivos en el ámbito laboral. 	<p>3. Aplica técnicas de entrenamiento en habilidades sociolaborales, relacionando las necesidades de las personas usuarias con el entorno laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han seleccionado técnicas de promoción de la autonomía personal en el entorno laboral. b) Se han elaborado actividades para el desarrollo de habilidades dirigidas a la búsqueda activa de empleo. c) Se han aplicado técnicas para mejorar las habilidades sociales de las personas usuarias en el entorno laboral. d) Se han seleccionado estrategias que favorecen el establecimiento de un buen clima laboral y evitan las situaciones de crisis. e) Se han estructurado las tareas y funciones propias del puesto de trabajo de la persona usuaria. f) Se han secuenciado las actividades que favorecen el desempeño de la actividad laboral de forma independiente. g) Se han establecido las medidas que aseguran el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene durante la jornada laboral. h) Se ha valorado la importancia de la implicación de la persona usuaria y su familia en el proceso de inserción sociolaboral.

<p>4. Planificación de actividades de inserción laboral:</p> <ul style="list-style-type: none"> – El empleo con apoyo. – Metodología del empleo con apoyo. – El papel del preparador laboral. – La adaptación del puesto de trabajo. – Comunicación entre los implicados durante el proceso de inserción laboral. 	<p>4. Planifica actividades de inserción sociolaboral, analizando la metodología de Empleo con Apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han descrito los principios que rigen los proyectos de Empleo con Apoyo. b) Se han aplicado procedimientos de presentación y acompañamiento a la empresa. c) Se han determinado los apoyos externos y sus tareas en el proceso de inserción sociolaboral. d) Se han seleccionado estrategias para la implicación de los apoyos naturales en la adaptación de la persona usuaria a su puesto de trabajo. e) Se han identificado las técnicas y recursos que favorecen la adaptación del entorno laboral a las necesidades de la persona usuaria. f) Se han determinado las ayudas técnicas y adaptaciones del puesto de trabajo. g) Se han establecido vías de comunicación que favorezcan la coordinación entre la empresa y el equipo durante la fase de apoyo. h) Se ha valorado la necesidad de cambiar de la fase de apoyo a la de seguimiento o mantenimiento mediante el análisis de los indicadores establecidos.
<p>5. Definición de procedimientos para el seguimiento y evaluación del proceso de inserción sociolaboral:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seguimiento de la persona usuaria y el entorno personal en el proceso de inserción sociolaboral. – El equipo interdisciplinar en el seguimiento de las intervenciones de inserción sociolaboral. – Aplicación de instrumentos de evaluación de la inserción laboral. – Elaboración de memorias de intervención. – Organización y registro de la información de la evaluación. 	<p>5. Define procedimientos para el seguimiento y evaluación del proceso de inserción sociolaboral, justificando la selección de las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado los indicadores que determinan el éxito o el fracaso del proyecto de inserción. b) Se han descrito técnicas de recogida de información para valorar el proceso de adaptación de la persona usuaria al puesto de trabajo. c) Se han elaborado instrumentos de valoración y observación del mantenimiento de aprendizajes adquiridos. d) Se han descrito procedimientos de medición de la satisfacción y adaptación de los implicados en el proceso de inserción laboral. e) Se ha valorado la importancia de mantener los canales de comunicación entre todos los elementos implicados en el proceso de inserción sociolaboral. f) Se ha descrito el protocolo de coordinación con el equipo interdisciplinar durante la fase de seguimiento. g) Se han elaborado informes y memorias finales sobre el proyecto de inserción laboral. h) Se han registrado y organizado los resultados de la evaluación del proceso de inserción sociolaboral.

Fuente: Elaboración propia, a partir de RD 1074/2012

3.3.4. Metodología

La propuesta de intervención utiliza la metodología del Aprendizaje Cooperativo que se ha detallado en el capítulo anterior, gracias a la cual el alumnado desarrolla de manera práctica los contenidos del bloque, combinada con la realización de clases magistrales, en las cuales se explican dichos contenidos de manera teórica. Cada sesión-tipo consta de tres partes. Una exposición teórica por parte del docente, la realización de una técnica o dinámica cooperativa dirigida a mejorar el aprendizaje del contenido y fortalecer el trabajo en grupo cooperativo, y una parte dedicada al trabajo en equipo sobre el proyecto de intervención en inserción sociolaboral que cada equipo diseña y planifica en este bloque de contenidos.

La propuesta combina los tres tipos de Aprendizaje Cooperativo que hemos visto anteriormente. La conformación de equipos de base, para llevar a cabo de manera cooperativa el diseño y planificación de un proyecto. El trabajo cooperativo formal, con la realización, en el marco de una sesión, de la técnica del puzle de Aronson o rompecabezas. Y el trabajo cooperativo informal, llevando a cabo en clase una serie de técnicas y dinámicas cooperativas de menor duración. Hay que destacar que tanto el trabajo formal como el informal, se harán con el mismo agrupamiento que los equipos de base, para contribuir de esta manera al fortalecimiento de estos grupos, así como a los propios proyectos que cada equipo planifica.

Asimismo, la propuesta combina los tres ámbitos de intervención para estructurar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula. El trabajo en equipo como contenido a enseñar, lo cual se trabaja de manera práctica, al conformar los equipos de base y aplicar otras herramientas y actividades cooperativas, que permiten al alumnado trabajar en equipo y reflexionar sobre su propia experiencia, de manera que el docente les enseña a trabajar en equipo. El trabajo en equipo como recurso para enseñar, utilizando estructuras cooperativas simples, como las dinámicas, y complejas, como las técnicas cooperativas. Y la cohesión de grupo, buscando que el grupo clase se convierta en una pequeña comunidad de aprendizaje, mediante la utilización de dinámicas de grupo.

Por otra parte, la propuesta también combina la docencia mediante clases magistrales, en las cuales se transmiten los contenidos teóricos del módulo, con el trabajo en equipos de base

para que el alumnado planifique y diseñe sus propios proyectos de intervención, y el uso de técnicas y dinámicas cooperativas, en las que se van a utilizar los agrupamientos de los equipos de base, y que permiten trabajar aspectos concretos del contenido teórico de las sesiones. En las clases magistrales, se llevará a cabo la técnica de aprendizaje cooperativo de la “parada de tres minutos”, ya expuesta en el apartado de marco teórico, además de llevar a cabo las clases de manera dinámica y participativa, con frecuentes preguntas al alumnado que promuevan el debate y la reflexión. El resto de técnicas y dinámicas cooperativas que se utilizarán también han sido expuestas de manera teórica en dicho apartado, y se detallarán de manera aplicada en las fichas de las sesiones que se impartirán.

Por último, a continuación se señalan los contenidos teóricos de la Unidad de Trabajo 2, correspondiente al bloque de contenidos de Planificación de intervenciones de inserción laboral, sobre la cual realizaremos la programación didáctica en el siguiente apartado. Estos contenidos son los establecidos en el RD 1074/2012, recogidos en la Tabla 4, y adecuados a lo establecido por la Comunidad de Madrid (Decreto 224/2015), así como en base al manual de Romero et al. (2017). Hay que destacar que en la propuesta se ha añadido un contenido interdisciplinar con el módulo de FOL.

Contenido 1.- Procesos de integración y marginación sociolaboral: necesidades específicas de inserción sociolaboral de los diferentes colectivos

Contenido 2.- Variables que influyen en las competencias laborales de cada colectivo, y establecimiento de niveles de empleabilidad.

Contenido 3.- Proyectos de inserción laboral: objetivos, metodología, fases y elementos del proceso de planificación; implicación del usuario y derecho de autodeterminación.

Contenido 4.- Intervenciones en el ámbito de la oferta: prospección del mercado laboral e itinerarios de las ofertas.

Contenido 5.- Intervenciones en el ámbito de la demanda: Itinerarios personalizados y metodologías (entrevistas personalizadas y actuaciones individuales y grupales).

Contenido 6.- Gestión de recursos en el desarrollo de proyectos de inserción: tipos de recursos, gestión de medios, materiales e instrumentos (expediente individual).

Contenido 7.- Otros elementos metodológicos: valoración funcional del usuario; detección de desajustes y análisis de riesgos; colaboración con el equipo en el análisis de situaciones de ajuste o desajuste; adecuación de las demandas de la tarea a la capacidad del individuo; programación individualizada para víctimas de violencia de género.

Contenido extra.- Interdisciplinar con FOL: Gestión del conflicto y trabajo en equipo, aplicado a los proyectos que diseñan en el módulo y a su propio aprendizaje sobre AC; modalidades de contratos de trabajo y medidas de fomento de la contratación, aplicado a los colectivos destinatarios de los proyectos.

3.3.5. Cronograma y secuenciación de actividades

El módulo de Intervención Sociolaboral, de acuerdo con lo establecido por el Decreto 224/2015, tiene una carga de 195 horas lectivas, distribuidas en 6 horas semanales durante los tres trimestres del primer año del CFGS de Integración Social.

En el centro en el cual se desarrolla la presente propuesta, se imparten 65 sesiones de 3 horas de duración, dos días a la semana (lunes y miércoles, con una sesión en viernes). Primero se llevará a cabo 1 sesión de presentación del módulo. Se implementarán 12 sesiones por UT para las UT1 y UT2, y 11 sesiones por UT para las otras tres, para un total de 57 sesiones. Además, se llevarán a cabo 4 sesiones de examen: 2 exámenes trimestrales y 2 finales (convocatorias ordinaria y extraordinaria), y 3 sesiones de repaso entre ambas convocatorias.

En las figuras 2 y 3, se muestran la calendarización y el cronograma del módulo, siendo las fechas las siguientes:

UT 0 (1 sesión). Presentación del módulo: 12 septiembre 2022.

UT 1 (12 sesiones). Caracterización del contexto de la inserción sociolaboral: del 14 septiembre al 26 de octubre 2022.

UT 2 (7 primeras sesiones). Planificación de intervenciones de inserción laboral: del 2 de noviembre al 23 de noviembre 2022.

UT 0 (1 sesión). Examen trimestral: 28 de noviembre 2022 (Junta evaluación trimestral: 30 noviembre y 1 diciembre, entrega boletines de notas 2 diciembre). En este examen se evaluarán la UT1 y la UT2.

UT 2 (5 sesiones finales para el contenido interdisciplinar, la finalización de los proyectos y su exposición). Planificación de intervenciones de inserción laboral: del 30 de noviembre al 21 de diciembre 2022.

UT 3 (11 sesiones). Aplicación de técnicas de entrenamiento en habilidades sociolaborales: del 9 de enero al 13 de febrero 2023.

UT 4 (3 primeras sesiones). Planificación de actividades de inserción laboral: del 15 al 22 de febrero 2023.

UT 0 (1 sesión). Examen trimestral: 1 de marzo 2023 (Junta evaluación trimestral: 6 y 7 de marzo, entrega boletines de notas 8 de marzo). En este examen se evaluarán la UT2 de nuevo, la UT3 y la UT4 (ésta última de manera parcial).

UT 4 (8 sesiones restantes). Planificación de actividades de inserción laboral: del 6 de marzo al 12 de abril 2023.

UT 5 (11 sesiones). Definición de procedimientos para el seguimiento y evaluación del proceso de inserción sociolaboral: del 17 de abril al 29 de mayo 2023.

UT 0 (1 sesión). Examen final convocatoria ordinaria: 31 de mayo 2023 (Junta evaluación final: 5 y 6 de junio, entrega boletines de notas 7 de junio). En este examen se evaluará el módulo profesional completo.

UT 0 (3 sesiones). Repaso: del 5 de junio al 12 de junio 2023.

UT 0 (1 sesión): Examen final convocatoria extraordinaria: 14 de junio 2023 (Junta evaluación final: 19 y 20 de junio, entrega boletines de notas 21 de junio).

La Unidad de Trabajo 2, correspondiente al bloque de contenidos de Planificación de intervenciones de inserción laboral se llevará a cabo en 12 sesiones, comprendidas entre el 2 de noviembre y el 21 de diciembre. Estas sesiones durarán 3 horas cada una, con un descanso de 5 minutos a mitad de la sesión.

En la primera sesión, se llevará a cabo una introducción de la Unidad de Trabajo, se conformarán los equipos de base para la elaboración de un proyecto de inserción sociolaboral por cada equipo, y se establecerán los instrumentos de seguimiento y evaluación del trabajo desarrollado por los equipos, como son los Planes de Equipo y los Cuadernos de Equipo. En las siguientes sesiones, de la segunda a la novena, se trabajarán los siete contenidos teóricos de la UT, así como el contenido interdisciplinar con FOL, y los equipos de base trabajarán dichos contenidos para aplicarlos a los proyectos de inserción que van a planificar durante la UT. En la décima sesión, se finalizará el trabajo de planificación de los proyectos de inserción sociolaboral por parte de los equipos, utilizando la técnica cooperativa del rompecabezas. En las sesiones undécima y duodécima, los equipos de base expondrán los proyectos realizados y se debatirá en clase sobre los mismos. Además, se llevará a cabo una sesión complementaria consistente en la visita a una entidad local dedicada a la inserción sociolaboral. La programación de la Unidad de Trabajo y la secuenciación de actividades se recoge en las fichas de cada sesión que se ofrecen a continuación.

Tabla 5. *Ficha de actividad de la Sesión 1*

SESIÓN 1. Introducción a la Unidad de Trabajo
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la UT. 2. Motivarse para el trabajo cooperativo. 3. Conocer la metodología del Aprendizaje Cooperativo y conformar los equipos de base.
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere una visión de conjunto de la UT. 2. Adquiere motivación para el trabajo cooperativo. 3. Comprende la metodología del AC y forma parte de un equipo de base.
<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología del AC.

<p>Temporalización y secuencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clase magistral de presentación de la UT (1 hora). 2. Dinámicas cooperativas para el conocimiento del grupo, motivación y trabajo cooperativo (1 hora). 3. Presentación del trabajo en equipos de base y conformación de los equipos (1 hora). 	
<p>Metodología</p>	<p>Desarrollo de la actividad</p>
<p>1. Clase magistral</p>	<p>Se lleva a cabo una presentación de la UT, con la ayuda de diapositivas, exponiendo los objetivos, contenidos, resultados de aprendizaje esperados, metodologías, cronograma, calendario y sistema de evaluación.</p>
<p>2. Dinámicas cooperativas</p>	<p>Se llevan a cabo dos dinámicas para fomentar el conocimiento entre el grupo clase, la motivación, la confianza y el trabajo cooperativo. En primer lugar, la dinámica de las sillas cooperativas, con todo el grupo clase. Y, en segundo lugar la dinámica de las nubes y los espaguetis, conformando 6 grupos de 4 personas, agrupados en base a los grupos que han trabajado juntos en la UT anterior.</p>
<p>3. Clase magistral y trabajo en grupo</p>	<p>Se expone la metodología del aprendizaje cooperativo conformando equipos de base, que trabajarán juntos durante toda la UT con el objetivo de realizar una planificación de una intervención de inserción laboral.</p> <p>El docente lleva a cabo la distribución del alumnado en los distintos grupos, realizando los ajustes que considere necesarios sobre los grupos que se conformaron en la UT anterior, teniendo en cuenta las consideraciones señaladas en el apartado del marco teórico referentes a su heterogeneidad y niveles en cuanto a la capacidad de ayudar y necesidades de ayuda, y niveles de rendimiento. En cada equipo se reparten de manera consensuada los roles de coordinador/a, secretario/a, portavoz y responsable del material.</p> <p>Cada equipo elabora un Plan de Equipo, recogiendo los compromisos personales, objetivos, normas y roles en el equipo; y prepara su Cuaderno de Equipo.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha comprendido y reflexionado acerca de la lógica y el contenido de la UT. 2. Se ha participado activamente en las dinámicas cooperativas. 3. Se han establecido los equipos de base, elaborado el Plan de Equipo y preparado el Cuaderno de Equipo. 	
<p>Evaluación:</p> <p>Tipo de evaluación: Formativa.</p> <p>Instrumento de evaluación: Sin instrumentos de evaluación. Observación por parte del docente. Planes de Equipo y Cuaderno de Equipo.</p>	
<p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Humanos: alumnado y docente. 2. Materiales: folios, bolígrafos, cuadernos, pizarra, tizas, ordenador portátil, proyector, mesas, sillas. 3. Digitales: conexión a internet. 	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Ficha de actividad de la Sesión 2

SESIÓN 2. Necesidades específicas de los colectivos de intervención	
Objetivos:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las necesidades específicas de inserción sociolaboral de los diferentes colectivos. 2. Elegir los colectivos para el diseño del proyecto. 	
Resultados de aprendizaje:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las necesidades específicas de los colectivos. 2. Aplica los conocimientos para la elección de un colectivo para el diseño del proyecto. 	
Contenidos:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Necesidades específicas de inserción sociolaboral de los diferentes colectivos. 	
Temporalización y secuencia:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase magistral sobre el contenido (1:30 hora). 2. Trabajo en equipos de base para la elección de un colectivo (30 minutos). 3. Técnica “uno, dos, cuatro” (1 hora). 	
Metodología	Desarrollo de la actividad
1. Clase magistral	Se lleva a cabo una exposición del contenido de la sesión, con el apoyo de una presentación digital, explicando las necesidades específicas de inserción sociolaboral de los diferentes colectivos sobre los cuales se pueden realizar los proyectos de inserción sociolaboral.
2. Trabajo en equipos de base para elección colectivo	Los equipos de base discuten y consensuan cada uno un colectivo sobre el que llevar a cabo el diseño de un proyecto. El docente va pasando de grupo en grupo dinamizando y resolviendo dudas.
3. Técnica cooperativa “uno, dos, cuatro”	<p>El docente pide que cada grupo identifique las necesidades específicas del colectivo elegido, para lo cual se implementará la técnica cooperativa “uno, dos, cuatro”, la cual permite activar los conocimientos previos de cada integrante del grupo y elaborar un listado consensuado sobre las necesidades específicas del colectivo en cuestión.</p> <p>Cada integrante de cada equipo escribe de manera individual las necesidades específicas que considera que tiene el colectivo elegido por el equipo para el proyecto. A continuación, se trabaja en parejas al interior de cada equipo, exponiendo y discutiendo sobre las necesidades identificadas por cada integrante, para consensuar un listado de las mismas. En un tercer momento, las dos parejas de cada equipo pasan a discutir sus conclusiones, para consensuar una identificación definitiva de necesidades del colectivo en cuestión de su proyecto. Finalmente, cada equipo expone brevemente al grupo clase el resultado del trabajo, atendiendo a los comentarios del docente y del resto de la clase.</p>
Criterios de evaluación:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se han caracterizado las necesidades específicas de inserción laboral que presentan los diferentes colectivos de intervención. 	

2. Se ha participado activamente en el trabajo en equipo y en la técnica cooperativa implementada.
<p>Evaluación:</p> <p>Tipo de evaluación: Diagnóstica y formativa.</p> <p>Instrumento de evaluación: Sin instrumentos de evaluación. Observación por parte del docente. Cuadernos de Equipo que incluyen el documento grupal de la técnica cooperativa.</p>
<p>Recursos:</p> <p>1. Humanos: alumnado y docente.</p> <p>2. Materiales: folios, bolígrafos, cuadernos, pizarra, tizas, ordenador portátil, proyector, mesas, sillas.</p> <p>3. Digitales: conexión a internet.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Ficha de actividad de la Sesión 3

SESIÓN 3. Variables que influyen en las competencias laborales	
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las variables que influyen en las competencias laborales de cada colectivo. 2. Determinar los factores de empleabilidad de un caso concreto. 3. Aplicar el contenido al proyecto de inserción en proceso de elaboración. 	
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza las variables que influyen en las competencias laborales. 2. Explica los factores y niveles de empleabilidad en base a las actitudes y competencias de las personas usuarias, y a los factores sociales del colectivo al que pertenecen. 3. Aplica los conocimientos adquiridos al diseño del proyecto. 	
<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto y factores de ocupabilidad: objetivos y subjetivos. 2. Concepto y factores de empleabilidad: actitudes, competencias (personales, profesionales, en técnicas de búsqueda de empleo y transversales). 3. Factores sociales. 	
<p>Temporalización y secuencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clase magistral sobre el contenido (1 hora). 2. Trabajo en equipos de base para la elaboración de un análisis DAFO (30 minutos). 3. Trabajo en equipos de base para establecimiento de un caso individual (30 minutos). 4. Técnica “inventario cooperativo” (30 minutos). 5. Trabajo en equipos de base para la redacción del proyecto (30 minutos). 	
Metodología	Desarrollo de la actividad
1. Clase magistral	Se lleva a cabo una exposición del contenido de la sesión, con el apoyo de una presentación digital, explicando los factores de ocupabilidad,

	empleabilidad y sociales que influyen en las competencias laborales de cada colectivo.
2. Trabajo en equipos de base para DAFO	Se explica el procedimiento y la utilidad de elaboración de un análisis DAFO sobre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de cada colectivo en cuanto a sus competencias sociolaborales. Los equipos de base llevan a cabo un análisis DAFO sobre el colectivo elegido para su proyecto. Se exponen en clase los análisis realizados, atendiendo a los comentarios del docente y del resto de la clase.
3. Trabajo en equipos de base para establecimiento de caso individual	El docente solicita a cada equipo de base que identifique un caso individual, perteneciente al colectivo elegido para el proyecto, y establezca sus características personales y sociales. Durante el trabajo en equipos, el docente pasa por los grupos dinamizando, sugiriendo y solventando dudas.
4. Técnica “inventario cooperativo”	El docente plantea la técnica “inventario cooperativo”, para que cada equipo de base haga un listado de los factores que influyen en la empleabilidad del caso individual de cada proyecto. Cada integrante del equipo piensa de manera individual en los factores de empleabilidad del caso concreto y los escribe en un papel. Al terminar, traza una línea debajo, y comprueba con el resto del equipo cuales son los factores que no había identificado, para añadirlos. Después, cada integrante comparte en clase un factor identificado por él, y otro que ha visto en otro compañero. Finalmente, el docente recoge los listados de los distintos grupos y los escribe en la pizarra, para que el propio docente y el alumnado puedan comparar y comentar el resultado del trabajo.
5. Trabajo en equipos de base para proyecto	Los equipos de base trabajan en la aplicación de los contenidos de la sesión al proyecto en elaboración. El docente pasa por los grupos solventando dudas y apoyando en la redacción del proyecto. Al término de la sesión, los equipos han redactado, en mayor o menor medida, los apartados del proyecto referentes al planteamiento, justificación y contextualización del caso individual de intervención, en relación con el colectivo al que pertenece, determinando sus necesidades específicas, las variables que influyen en sus competencias laborales y los factores de empleabilidad del caso concreto.
Criterios de evaluación:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se han identificado las variables que contribuyen a determinar las competencias laborales de distintos colectivos y personas usuarias. 2. Se ha participado activamente en el trabajo en equipo y en la técnica cooperativa. 	
Evaluación:	
<p>Tipo de evaluación: Formativa.</p> <p>Instrumento de evaluación: Sin instrumentos de evaluación. Observación por parte del docente. Cuadernos de Equipo que incluyen los documentos grupales de la técnica cooperativa.</p>	
Recursos:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Humanos: alumnado y docente. 2. Materiales: folios, bolígrafos, cuadernos, pizarra, tizas, ordenador portátil, proyector, mesas, sillas. 3. Digitales: conexión a internet. 	

Tabla 8. Ficha de actividad de la Sesión 4

SESIÓN 4. Proyectos de inserción sociolaboral	
Objetivos:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las dimensiones de los proyectos de inserción sociolaboral: objetivos, metodología, fases y elementos del proceso de planificación. 2. Valorar la implicación del usuario y respetar su derecho de autodeterminación. 3. Aplicar el contenido al proyecto de inserción en proceso de elaboración. 	
Resultados de aprendizaje:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica las diferentes dimensiones que componen los proyectos. 2. Aplica los conocimientos adquiridos al diseño del proyecto. 	
Contenidos:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición y visión de conjunto de un proyecto de inserción sociolaboral: fases y elementos. 2. Objetivos del proyecto de inserción. 3. Metodología de los proyectos de inserción: intervenciones sobre la oferta y la demanda. 4. Implicación del usuario y derecho de autodeterminación. 	
Temporalización y secuencia:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase magistral sobre el contenido (1:30 hora). 2. Técnica cooperativa “entrevista simultánea” (45 minutos). 3. Trabajo en equipos de base para redacción de proyecto (45 minutos). 	
Metodología	Desarrollo de la actividad
1. Clase magistral	<p>Se lleva a cabo una exposición del contenido de la sesión, con el apoyo de una presentación digital, explicando las diferentes dimensiones que componen los proyectos de inserción sociolaboral, así como el derecho de autodeterminación de las personas usuarias.</p> <p>Hay que señalar que las fases de implementación, evaluación y seguimiento de los proyectos de inserción y de sus metodologías concretas, se trabajarán en las siguientes UT.</p>
2. Técnica cooperativa “entrevista simultánea”	<p>Se lleva a cabo la técnica cooperativa “entrevista simultánea”, con el objetivo de que los grupos de base establezcan los objetivos de su proyecto de inserción.</p> <p>El docente establece dos parejas al interior de cada equipo de base. A cada pareja le plantea la pregunta sobre cuáles serían los objetivos del proyecto de inserción que están diseñando, y deja un tiempo para que lo piensen. A continuación, un integrante de la pareja entrevista al otro preguntándole sobre qué objetivos incluiría, por qué ha elegido cada uno y cuál sería su finalidad, y escribe sus respuestas en un folio. Después, el discente entrevistado pasa a hacer la misma entrevista al que le entrevistó, y escribe sus respuestas. Finalmente, se realiza una puesta en</p>

	común al interior del equipo de base, en la cual cada integrante explica la respuesta que ha dado su pareja entrevistada al conjunto del equipo.
3. Trabajo en equipos de base para proyecto	Los equipos de base trabajan en la aplicación de los contenidos de la sesión al proyecto en elaboración. El docente pasa por los grupos solventando dudas y apoyando en la redacción del proyecto. Al término de la sesión, los equipos han redactado, en mayor o menor medida, los apartados del proyecto referentes a los objetivos del proyecto, y elaborado un esquema sobre la metodología, las fases y los elementos del proyecto.
Criterios de evaluación:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se han elaborado los objetivos del proyecto de inserción. 2. Se han definido las principales fases y elementos del proceso de planificación de proyectos de inserción sociolaboral. 3. Se ha valorado la importancia de respetar el derecho de autodeterminación de las personas usuarias. 4. Se ha participado activamente en el trabajo en equipo y en la técnica cooperativa. 	
Evaluación:	
<p>Tipo de evaluación: Formativa</p> <p>Instrumento de evaluación: Sin instrumentos de evaluación. Observación por parte del docente. Cuadernos de Equipo que incluyen el documento grupal de la técnica cooperativa.</p>	
Recursos:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Humanos: alumnado y docente. 2. Materiales: folios, bolígrafos, cuadernos, pizarra, tizas, ordenador portátil, proyector, mesas, sillas. 3. Digitales: conexión a internet. 	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. *Ficha de actividad de la Sesión 5*

SESIÓN 5. Intervenciones sobre el ámbito de la oferta
Objetivos:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la función de prospección del mercado laboral. 2. Analizar los itinerarios de intervención sobre el ámbito de la oferta. 3. Aplicar el contenido al proyecto de inserción en proceso de elaboración.
Resultados de aprendizaje:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce las variables que influyen en los procesos de prospección del mercado laboral. 2. Explica los itinerarios de intervención sobre el ámbito de la oferta. 3. Aplica los conocimientos para el diseño del proyecto.
Contenidos:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos de prospección del mercado laboral.

<p>2. Itinerarios de intervención sobre la oferta: información y difusión del servicio de inserción, sensibilización de las empresas, fidelización de las empresas.</p>	
<p>Temporalización y secuencia:</p> <p>1. Clase magistral sobre el contenido (1:30 hora).</p> <p>2. Trabajo en equipos de base para diseñar una actividad de difusión y sensibilización del proyecto (1 hora).</p> <p>4. Trabajo en equipos de base para redacción de proyecto (30 minutos).</p>	
<p>Metodología</p>	<p>Desarrollo de la actividad</p>
<p>1. Clase magistral</p>	<p>Se lleva a cabo una exposición del contenido de la sesión, con el apoyo de una presentación digital, explicando la manera de realizar los estudios de prospección del mercado laboral en una zona concreta y los itinerarios de intervención sobre la oferta.</p>
<p>2. Trabajo en equipos de base para elaborar actividad de difusión y sensibilización</p>	<p>El docente solicita a cada equipo de base que elabore las acciones a realizar para que el proyecto de inserción sociolaboral del grupo sea conocido en la zona que abarca la intervención, reflexionando sobre los aspectos que ofrece el proyecto, las necesidades que cubre y las ventajas que aporta, elaborando la documentación para su difusión (tríptico, hoja informativa, anuncios, etc.), y estableciendo los canales de comunicación, así como las pautas para llevar a cabo una entrevista de sensibilización en una empresa. Durante el trabajo en equipos, el docente pasa por los grupos dinamizando, sugiriendo y solventando dudas.</p>
<p>4. Trabajo en equipos de base para proyecto</p>	<p>Los equipos de base trabajan en la aplicación de los contenidos de la sesión al proyecto en elaboración. El docente pasa por los grupos solventando dudas y apoyando en la redacción del proyecto.</p> <p>Al término de la sesión, los equipos han redactado, en mayor o menor medida, los apartados del proyecto referentes a la prospección del mercado laboral y las intervenciones a realizar en el ámbito de la oferta.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <p>1. Se han determinado las acciones a realizar para la prospección del mercado laboral y las intervenciones sobre el ámbito de la oferta.</p> <p>2. Se ha participado activamente en el trabajo en equipo.</p>	
<p>Evaluación:</p> <p>Tipo de evaluación: Formativa</p> <p>Instrumento de evaluación: Sin instrumentos de evaluación. Observación por parte del docente. Cuadernos de Equipo que incluyen el documento grupal de la técnica cooperativa.</p>	
<p>Recursos:</p> <p>1. Humanos: alumnado y docente.</p> <p>2. Materiales: folios, bolígrafos, cuadernos, pizarra, tizas, ordenador portátil, proyector, mesas, sillas.</p> <p>3. Digitales: conexión a internet.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Ficha de actividad de la Sesión 6

SESIÓN 6. Itinerarios personalizados	
Objetivos:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el enfoque de intervención de los itinerarios personalizados. 2. Analizar la metodología de los itinerarios personalizados: actuaciones individuales y grupales, entrevista personalizada. 3. Aplicar el contenido al proyecto de inserción en proceso de elaboración. 	
Resultados de aprendizaje:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe la metodología de intervención de los itinerarios personalizados y sus instrumentos. 2. Aplica los conocimientos adquiridos para el diseño del proyecto. 	
Contenidos:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto y planificación de itinerarios personalizados. 2. Metodología de los itinerarios personalizados: actuaciones individuales y grupales, entrevista personalizada. 	
Temporalización y secuencia:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase magistral sobre el contenido (1:30 horas). 2. Técnica cooperativa “lápices al centro” (1 hora). 3. Trabajo en equipos de base para redacción de proyecto (30 minutos). 	
Metodología	Desarrollo de la actividad
1. Clase magistral	Se lleva a cabo una exposición del contenido de la sesión, con el apoyo de una presentación digital, explicando la conceptualización de la metodología de los itinerarios personalizados, su planificación y elaboración de un plan de acción, y las herramientas metodológicas que lo componen: actuaciones individuales y grupales, y entrevista personalizada.
2. Técnica cooperativa “lápices al centro”	<p>Se lleva a cabo la técnica cooperativa “lápices al centro”, con el objetivo de que los equipos de base reflexionen sobre la metodología de los itinerarios personalizados. El docente proporciona una hoja a cada equipo con cuatro ejercicios, consistentes en explicar y aplicar al proyecto del equipo los contenidos teóricos de la sesión: 1. Qué se entiende por itinerario personalizado y cómo lo aplicarías al proyecto; 2. Cómo elaborar una entrevista personalizada aplicada al proyecto; 3. Qué otras actuaciones individuales desarrollarías para el proyecto; 4. Qué actuaciones grupales llevarías a cabo en el proyecto.</p> <p>Para comenzar, los integrantes dejan sus lápices en el centro de la mesa. El primer integrante lee en voz alta la primera cuestión, y expresa en voz alta una explicación sobre la misma. A continuación, pregunta por orden al resto de integrantes su opinión sobre la cuestión, para finalmente discutir entre todos y consensuar una respuesta, asegurándose de que todos lo han comprendido y son capaces de responder por escrito. En ese momento, cada integrante recoge su lápiz y escribe la respuesta en su cuaderno. En las siguientes rondas, se lleva a cabo el mismo</p>

	<p>procedimiento por parte de cada uno de los cuatro integrantes y sobre cada uno de los cuatro ejercicios planteados. Finalmente, cada equipo expone brevemente al grupo clase el resultado del trabajo, atendiendo a los comentarios del docente y del resto de la clase.</p>
<p>2. Trabajo en equipos de base para proyecto</p>	<p>Los equipos de base trabajan en la aplicación de los contenidos de la sesión al proyecto en elaboración. El docente pasa por los grupos solventando dudas y apoyando en la redacción del proyecto.</p> <p>Al término de la sesión, los equipos han redactado, en mayor o menor medida, los apartados del proyecto referentes a la intervención sobre el ámbito de la demanda, diseñando el itinerario personalizado del caso en concreto, incluyendo las actuaciones individuales y grupales a incluir.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se han determinado itinerarios de inserción sociolaboral. 2. Se ha participado activamente en el trabajo en equipo. 	
<p>Evaluación:</p> <p>Tipo de evaluación: Formativa.</p> <p>Instrumento de evaluación: Sin instrumentos de evaluación. Observación por parte del docente. Cuadernos de Equipo que incluyen el documento grupal de la técnica cooperativa.</p>	
<p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Humanos: alumnado y docente. 2. Materiales: folios, bolígrafos, cuadernos, pizarra, tizas, ordenador portátil, proyector, mesas, sillas. 3. Digitales: conexión a internet. 	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11. *Ficha de actividad de la Sesión 7*

<p>SESIÓN 7. Gestión de recursos en el desarrollo de proyectos de inserción</p>
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los tipos de recursos implicados en el desarrollo de proyectos de inserción. 2. Analizar el proceso de gestión de medios y materiales implicados en los proyectos de inserción. 3. Conocer los componentes de un expediente personal. 4. Aplicar el contenido al proyecto de inserción en proceso de elaboración.
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue los tipos de recursos implicados. 2. Analiza el proceso de gestión de medios y materiales. 3. Conoce la composición de los expedientes personales. 4. Aplica los conocimientos para el diseño del proyecto.
<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión de recursos en el desarrollo de proyectos de inserción: tipos de recursos implicados.

<p>2. Gestión de medios, materiales e instrumentos implicados en los proyectos de inserción.</p> <p>3. Expedientes individuales: composición, indicadores, instrumentos y protocolos.</p>	
<p>Temporalización y secuencia:</p> <p>1. Clase magistral sobre el contenido (1:30 hora).</p> <p>2. Técnica “placemat consensus” (45 minutos).</p> <p>3. Trabajo en equipos de base para redacción de proyecto (45 minutos).</p>	
<p>Metodología</p>	<p>Desarrollo de la actividad</p>
<p>1. Clase magistral</p>	<p>Se lleva a cabo una exposición del contenido de la sesión, con el apoyo de una presentación digital, explicando el proceso de gestión de los recursos implicados en los proyectos de inserción, identificando los tipos de recursos y la gestión de los medios, materiales e instrumentos implicados. Se detalla la composición del expediente personal, la definición de indicadores para la recogida de información y la elaboración de instrumentos y protocolos, que se trabajarán en otra UT.</p>
<p>2. Técnica cooperativa “placemat consensus”</p>	<p>Se lleva a cabo la técnica cooperativa “placemat consensus”.</p> <p>El docente pide a cada equipo de base que elabore un listado sobre los recursos, medios, materiales e instrumentos necesarios para el proyecto que están elaborando. Para ello, cada integrante elabora dicho listado de manera individual. Después, el equipo de base trabaja en la elaboración del listado definitivo, consensuando los recursos a introducir, pero que necesariamente tienen que estar presentes en tres de los cuatro listados preparados de manera individual. Los recursos que consideren necesarios pero que no estuviesen señalados por tres integrantes, se señalan en otro listado aparte. Finalmente, cada grupo expone los resultados del trabajo, atendiendo a los comentarios del docente y del resto del alumnado.</p>
<p>3. Trabajo en equipos de base para proyecto</p>	<p>Los equipos de base trabajan en la aplicación de los contenidos de la sesión al proyecto en elaboración. El docente pasa por los grupos solventando dudas y apoyando en la redacción del proyecto.</p> <p>Al término de la sesión, los equipos han redactado, en mayor o menor medida, los apartados del proyecto referentes a los recursos, medios, materiales e instrumentos, incluyendo el expediente personal, con sus indicadores para la recogida de información y un listado de protocolos a elaborar.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <p>1. Se han identificado los documentos e instrumentos de planificación característicos de la inserción laboral.</p> <p>2. Se ha participado activamente en el trabajo en equipo y en la técnica cooperativa.</p>	
<p>Evaluación:</p> <p>Tipo de evaluación: Formativa.</p> <p>Instrumento de evaluación: Sin instrumentos de evaluación. Observación por parte del docente. Cuadernos de Equipo que incluyen el documento grupal de la técnica cooperativa.</p>	
<p>Recursos:</p> <p>1. Humanos: alumnado y docente.</p>	

2. Materiales: folios, bolígrafos, cuadernos, pizarra, tizas, ordenador portátil, proyector, mesas, sillas.
3. Digitales: conexión a internet.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12. *Ficha de actividad de la Sesión 8*

SESIÓN 8. Otros elementos metodológicos: implicación personas usuarias, desajustes y riesgos, equipos interdisciplinares, víctimas de violencia de género	
Objetivos:	
1. Conocer otros elementos metodológicos implicados en los proyectos de inserción.	
Resultados de aprendizaje:	
1. Describe otros elementos metodológicos implicados en los proyectos.	
2. Aplica los conocimientos para el diseño del proyecto.	
Contenidos:	
1. Valoración funcional del usuario.	
2. Detección de desajustes y análisis de riesgos.	
3. Colaboración con el equipo en el análisis de situaciones de ajuste o desajuste.	
4. Adecuación de las demandas de la tarea a la capacidad del individuo.	
5. Programas de inserción laboral individualizados dirigidos a víctimas de violencia de género.	
Temporalización y secuencia:	
1. Clase magistral sobre el contenido (2 horas).	
2. Trabajo en equipos de base para la redacción del proyecto (1 hora).	
Metodología	Desarrollo de la actividad
1. Clase magistral	Se lleva a cabo una exposición del contenido de la sesión, con el apoyo de una presentación digital, explicando los elementos metodológicos del contenido de la sesión.
2. Trabajo en equipos de base para proyecto	Los equipos de base trabajan en la aplicación de los contenidos de la sesión al proyecto en elaboración. El docente pasa por los grupos solventando dudas y apoyando en la redacción del proyecto. Al término de esta sesión, los equipos de base han elaborado todas las partes del proyecto de inserción sociolaboral.
Criterios de evaluación:	
1. Se han descrito estrategias propias de la intervención que garantizan una mayor implicación de las personas usuarias y su entorno en la búsqueda activa de empleo.	
2. Se ha valorado la importancia de colaborar con el equipo interdisciplinar en el análisis del ajuste entre las personas usuarias y el puesto de trabajo.	
3. Se han descrito programas de inserción laboral individualizados dirigidos a víctimas de violencia de género.	
4. Se ha participado activamente en el trabajo en equipo.	

<p>Evaluación:</p> <p>Tipo de evaluación: Formativa.</p> <p>Instrumento de evaluación: Sin instrumentos de evaluación. Observación por parte del docente. Cuadernos de Equipo que incluyen el documento grupal de la técnica cooperativa.</p>
<p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Humanos: alumnado y docente. 2. Materiales: folios, bolígrafos, cuadernos, pizarra, tizas, ordenador portátil, proyector, mesas, sillas. 3. Digitales: conexión a internet.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. *Ficha de actividad de la Sesión 9*

SESIÓN 9. Interdisciplinar con FOL	
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las técnicas de gestión de conflictos y trabajo en equipo aplicadas a la inserción sociolaboral. 2. Conocer las modalidades de contratos de trabajo y medidas de fomento de la contratación relativas al colectivo destinatario del proyecto. 	
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica los conocimientos sobre gestión de conflictos y trabajo en equipo al proyecto. 2. Aplica los conocimientos sobre modalidades de contratos de trabajo y medidas de fomento de la contratación al proyecto. 	
<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas de gestión de conflictos y trabajo en equipo. 2. Modalidades de contratos de trabajo y medidas de fomento de la contratación relativas a los colectivos destinatarios de los proyectos de inserción sociolaboral. 	
<p>Temporalización y secuencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clase magistral sobre el contenido (1:45 horas). 2. Técnica cooperativa “saco de dudas” (30 minutos). 3. Trabajo en equipos de base para redacción de proyecto (30 minutos). 4. Explicación de la técnica del “rompecabezas” a implementar en la décima sesión (15 minutos). 	
Metodología	Desarrollo de la actividad
1. Clase magistral	Se lleva a cabo una exposición del contenido de la sesión de manera colaborativa con el docente de FOL, con el apoyo de una presentación digital, explicando las técnicas de gestión de conflictos y trabajo en equipo, así como las modalidades de contratos de trabajo y medidas de fomento de las contrataciones relativas a los colectivos destinatarios de los proyectos de inserción sociolaboral.
2. Técnica “saco de dudas”	Se lleva a cabo la técnica cooperativa “saco de dudas”.

	<p>El alumnado escribe de manera individual las dudas que le han surgido con la explicación del contenido. A continuación, cada equipo de base debate sobre las dudas de sus integrantes e intentan resolverlas. Si queda alguna duda sin aclarar, se anota en un papel y se deposita en el saco de dudas. La pareja docente va leyendo en alto cada duda y pide al resto de equipos que traten de resolverla. Si algún equipo considera que la ha resuelto, expone la solución en clase. Si alguna duda no queda clara, la pareja docente la resuelve.</p>
<p>3. Trabajo en equipos de base para proyecto</p>	<p>Los equipos de base trabajan en la aplicación de los contenidos de la sesión al proyecto en elaboración. El docente pasa por los grupos solventando dudas y apoyando en la redacción del proyecto.</p> <p>Al término de la sesión, los equipos han incluido en la redacción del proyecto, en mayor o menor medida, aspectos referentes a la gestión de conflictos, trabajo en equipo, modalidades de contratos y medidas de fomento de la contratación.</p>
<p>4. Explicación de la técnica cooperativa del “rompecabezas”</p>	<p>El docente lleva a cabo una explicación de la técnica cooperativa del “rompecabezas”, que se implementará en la siguiente sesión. Cada integrante de cada equipo de base recibe un contenido para prepararse de manera individual para la siguiente sesión, tal y como se expone en ella.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha comprendido y reflexionado acerca del contenido teórico de la sesión. 2. Se ha participado activamente en el trabajo en equipo y en la técnica cooperativa. 	
<p>Evaluación:</p> <p>Tipo de evaluación: Formativa</p> <p>Instrumento de evaluación: Sin instrumentos de evaluación. Observación por parte del docente. Cuadernos de Equipo que incluyen el documento grupal de la técnica cooperativa.</p>	
<p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Humanos: alumnado y docentes. 2. Materiales: folios, bolígrafos, cuadernos, pizarra, tizas, ordenador portátil, proyector, mesas, sillas. 3. Digitales: conexión a internet. 	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14. *Ficha de actividad de la Sesión 10*

<p>SESIÓN 10. Rompecabezas final</p>
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el proyecto de inserción sociolaboral en sus distintos componentes. 2. Redactar el proyecto en su versión definitiva.
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza críticamente las diferentes dimensiones del proyecto diseñado.

2. Aplica la técnica cooperativa del rompecabezas para analizar y mejorar el proyecto.	
Contenidos: 1. Técnica del rompecabezas o puzzle de Aronson, aplicada a los proyectos diseñados.	
Temporalización y secuencia: 1. Técnica cooperativa del rompecabezas (2 horas). 2. Trabajo en equipos de base para la redacción del proyecto (1 hora).	
Metodología	Desarrollo de la actividad
1. Técnica cooperativa del "rompecabezas"	<p>Se implementa la técnica cooperativa del "rompecabezas". En la sesión anterior, el docente ha explicado el funcionamiento de dicha técnica a la clase, y ha dividido en cuatro partes y repartido entre sus miembros los componentes de los proyectos de inserción sociolaboral que cada grupo ha diseñado, para que lo traigan preparado a la sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamiento, justificación y contextualización del caso individual de intervención, en relación al colectivo al que pertenece, determinando sus necesidades específicas, las variables que influyen en sus competencias laborales y los factores de empleabilidad del caso concreto. 2. Objetivos, fases y elementos del proyecto, prospección del mercado laboral, e intervenciones sobre el ámbito de la oferta. 3. Intervención sobre el ámbito de la demanda, itinerario personalizado, entrevistas y actuaciones individuales y grupales. 4. Recursos, medios, materiales e instrumentos, incluyendo el expediente personal, con sus indicadores para la recogida de información y un listado de protocolos a elaborar. <p>Cada integrante se reúne con su grupo de expertos, es decir, con los integrantes del resto de equipos que se han preparado un mismo componente del proyecto. Estos grupos de expertos ponen en común su proyecto durante media hora, con el objetivo de profundizar en los contenidos y aprender los unos de los otros. Posteriormente, cada integrante vuelve a su equipo de base y, por turnos, exponen las conclusiones y mejoras propuestas a cada parte, para debatirlas con el equipo de base y consensuar mejoras al proyecto. Esto se lleva a cabo durante 20 minutos para cada una de las partes del proyecto.</p>
2. Trabajo en equipos de base para proyecto	Los equipos de base trabajan en la redacción final del proyecto de inserción sociolaboral, a partir del trabajo desarrollado mediante la técnica anterior. El docente pasa por los grupos solventando dudas y apoyando en la redacción del proyecto.
Criterios de evaluación: 1. Se ha participado activamente en el trabajo en equipo y en la técnica cooperativa.	
Evaluación: Tipo de evaluación: Formativa. Instrumento de evaluación: Sin instrumentos de evaluación. Observación por parte del docente. Cuadernos de Equipo que incluyen el documento grupal de la técnica cooperativa.	
Recursos:	

1. Humanos: alumnado y docente.
2. Materiales: folios, bolígrafos, cuadernos, pizarra, tizas, ordenador portátil, proyector, mesas, sillas.
3. Digitales: conexión a internet.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15. *Ficha de actividad de las Sesiones 11 y 12*

SESIONES 11 y 12. Exposición y debate sobre los proyectos de inserción diseñados cooperativamente	
Objetivos:	
1. Exponer y debatir sobre los proyectos de inserción sociolaboral diseñados.	
Resultados de aprendizaje:	
1. Pone a prueba y compara proyectos de inserción sociolaboral.	
Contenidos:	
1. Proyectos de inserción sociolaboral diseñados y planificados cooperativamente.	
Temporalización y secuencia:	
1. Exposición y debate de proyectos (6 horas).	
Metodología	Desarrollo de la actividad
1. Exposición y debate de proyectos	Cada equipo de base realiza una exposición del proyecto diseñado y planificado, durante 30 minutos, y se debate sobre cada uno durante 20 minutos, para un total de 6 proyectos, 3 por cada sesión.
Criterios de evaluación:	
1. Se ha participado activamente en la exposición y en el debate.	
Evaluación:	
Tipo de evaluación: Formativa y sumativa.	
Instrumento de evaluación: Equipos de base entregan sus proyectos y realizan una exposición de los mismos. Se realizará una evaluación sumativa de ambas actividades (proyecto y exposición), mediante el instrumento de evaluación de la rúbrica, elaborada para cada una (ver en apartado de evaluación).	
Recursos:	
1. Humanos: alumnado y docente.	
2. Materiales: folios, bolígrafos, cuadernos, pizarra, tizas, ordenador portátil, proyector, mesas, sillas.	
3. Digitales: conexión a internet.	

Fuente: Elaboración propia

Por último, se llevará a cabo una actividad extraescolar, consistente en la visita a una entidad local dedicada a la inserción sociolaboral, con el objetivo de que el alumnado conozca de

primera mano la manera en que desarrollan sus programas y proyectos, lo cual les va a permitir a su vez incorporar mejoras a los proyectos que están diseñando. En la visita, el personal de la entidad enseña sus instalaciones, expone el trabajo que realizan y atiende a las preguntas del alumnado. Una vez finalizada, el docente y el alumnado debatirán en grupo sobre la visita, para compartir sus impresiones y conclusiones. Este debate se puede hacer en el propio local de la entidad, o bien en las inmediaciones. La calendarización de la visita se hará en función de la disponibilidad de la entidad y del propio alumnado.

3.3.6. Recursos

Las aulas del centro cuentan con mesas y sillas que pueden moverse fácilmente, lo cual permite colocarlas en forma de U para las clases magistrales, en círculo para las asambleas y debates, y agruparlas para los trabajos en grupo. Cada aula cuenta con una pizarra y tizas, que se utilizan para las explicaciones y ejercicios en que sea necesario. También cuenta con un equipo formado por un proyector, unos altavoces y una pantalla, anclados al techo, el cual permite proyectar presentaciones, imágenes y videos para las clases y las actividades docentes. Cada docente cuenta con un ordenador portátil que le proporciona el centro, y que le permite hacer las proyecciones, además de utilizarlo para toda su labor docente. Asimismo, el centro proporciona el material necesario al alumnado para la realización de las actividades docentes, como cartulinas, folios y rotuladores. Por su parte, el alumnado aporta sus propios cuadernos y bolígrafos, con los que tomar sus notas y apuntes durante las sesiones. En cuanto a recursos digitales, el centro cuenta con conexión a internet, útil para el desarrollo de las clases, tanto para proyecciones, como para búsquedas de información durante las actividades. Por otra parte, como hemos señalado anteriormente, el centro cuenta con aulas especializadas, como el Espacio de Empleo y Emprendimiento. No obstante, en este apartado se describen los recursos utilizados en la Unidad de Trabajo propuesta, para la cual se consideran suficientes para poder desarrollarla de manera satisfactoria. A nivel de recursos humanos, en la presente UT, se cuenta con el alumnado del grupo y el docente, el cual además proporciona al alumnado los apuntes de la asignatura, a medida que avanza en el desarrollo de la UT, así como se cuenta con un manual externo de apoyo, disponible en librerías.

Tabla 16. Recursos utilizados en la Unidad de Trabajo

Tipo de recurso	Aportado por el centro	Aportado por el docente	Aportado por el alumnado
Humanos		Docente	Alumnado
Materiales	Mesas, sillas, ordenador portátil, proyector, altavoces, pizarra, tizas, cartulinas, folios, rotuladores	Apuntes, manual externo	Cuadernos, bolígrafos
Digitales	Conexión a internet	Presentaciones, imágenes, videos	

Fuente: Elaboración propia

3.3.7. Evaluación

La evaluación del módulo profesional y de las distintas Unidades de Trabajo, se realiza mediante los criterios de evaluación establecidos por el Real Decreto 1074/2012, y que han sido recogidos en la Tabla 4. Señalar que en las fichas de actividad, se han añadido algunos criterios de evaluación complementarios, referentes a determinados aspectos de las actividades y sesiones implementadas.

La evaluación propuesta combina diferentes tipos de evaluación, destacando su propósito formativo, que se lleva a cabo principalmente mediante las actividades de evaluación continua realizadas en cada UT, así como su propósito sumativo, llevado a cabo mediante actividades de evaluación continua y final. Además, se lleva a cabo una evaluación diagnóstica, realizada al inicio del módulo, así como de algunas de las UT, como la desarrollada en esta propuesta. También se lleva a cabo autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como más adelante se detalla.

El sistema de calificación del módulo profesional de Inserción Sociolaboral se establece de acuerdo con lo reflejado en la Tabla 17. Este sistema de calificación se le proporciona al alumnado al comienzo del módulo. En cada Unidad de Trabajo se llevan a cabo diferentes actividades, con un propósito formativo, si bien algunas de ellas tienen también un propósito sumativo, formando parte de la evaluación continua. También se llevan a cabo dos exámenes parciales, con propósito formativo y sumativo, como parte de la evaluación continua, que

incluyen preguntas tipo test y preguntas de desarrollo. Por último, se lleva a cabo un examen final de todo el contenido del módulo, con propósito sumativo, y que es necesario aprobar para acceder a la calificación final del módulo. Este examen, al igual que los parciales, tendrá una parte tipo test y otra parte de preguntas de desarrollo.

Tabla 17. *Sistema de calificación del módulo profesional de Inserción sociolaboral*

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	VALOR
Actividades UT1. Caracterización del contexto de la inserción sociolaboral	10%
Actividades UT2. Planificación de intervenciones de inserción laboral	10%
Actividades UT3. Aplicación de técnicas de entrenamiento en habilidades sociolaborales	10%
Actividades UT4. Planificación de actividades de inserción laboral	10%
Actividades UT5. Definición de procedimientos para el seguimiento y evaluación del proceso de inserción sociolaboral	10%
Examen parcial UT1 y UT2 (diciembre)	10%
Examen parcial UT3 y UT4 (abril)	10%
Examen final de todo el módulo profesional (junio) *Aprobado necesario	30%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al sistema de calificación de la UT2, desarrollada en la presente propuesta, se recoge en la Tabla 18. Representa el 10% de la calificación final del módulo. Este sistema de calificación se le proporciona al alumnado al comienzo del módulo. En la UT se llevan a cabo diferentes actividades con carácter diagnóstico y formativo, como hemos visto y como se expone más adelante al detallar sus instrumentos de evaluación. Además, hay dos de ellas que tienen también una función sumativa y forman parte de la evaluación continua. Estas dos actividades son la planificación de un proyecto de inserción sociolaboral, realizado cooperativamente por los equipos de base, y la exposición del mismo ante la clase, también realizada de manera grupal. Más adelante se detallan los instrumentos de evaluación correspondientes.

Tabla 18. Sistema de calificación de la Unidad de Trabajo 2

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	VALOR
Trabajo en equipos de base: planificación de proyecto de inserción sociolaboral	75%
Trabajo en equipos de base: exposición del proyecto	25%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al sistema de recuperación de la UT, en el caso de que haya alumnado que no alcance todos los resultados de aprendizaje previstos, y/o que no apruebe la evaluación continua de la UT, se le permite el acceso a la siguiente UT, pero tiene que realizar actividades de recuperación, consistentes en mejorar las actividades que no ha realizado de manera satisfactoria, de acuerdo con los instrumentos de evaluación de cada una de ellas.

Por otro lado, no se contempla la pérdida del derecho a la evaluación continua por motivos de calificación. Esta pérdida del derecho a la evaluación continua en un módulo ocurre, de acuerdo con las Normas de Organización y Funcionamiento del centro, cuando se alcancen el 20% de faltas no justificadas o el 30% entre justificadas y no justificadas del total de horas del módulo, teniendo en cuenta las horas del módulo que constan en el Plan de estudios del ciclo para la Comunidad de Madrid, debiéndose avisar al alumno/a, cuando alcance la mitad de las horas que conducen a la pérdida de evaluación continua.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, en primer lugar se lleva a cabo una evaluación diagnóstica al inicio del módulo profesional, para la cual se pedirá al alumnado que cumplimente un cuestionario inicial que mide los conocimientos previos sobre los contenidos del módulo con los que cuentan antes de su inicio. En lo que respecta a la UT2, en la segunda sesión se lleva a cabo la técnica cooperativa “uno, dos, cuatro”, la cual tiene un propósito de diagnóstico, además de formativo.

Con un propósito formativo, en la primera sesión de la UT2 los equipos de base elaboran su Plan de Equipo y su Cuaderno de Equipo. Estos instrumentos permiten llevar a cabo una valoración de la actividad por parte del alumnado, así como una autoevaluación por parte de cada discente y una coevaluación sobre el resto de integrantes de su equipo de base. Como

hemos visto, el Plan de Equipo recoge los compromisos personales de cada integrante, los objetivos y las normas, y el Cuaderno de Equipo, recoge los planes de equipo, las evaluaciones y los cargos desempeñados por los miembros. En la primera sesión, cada equipo de base elabora su Plan de Equipo y prepara su Cuaderno de Equipo, que irá alimentando a lo largo de la realización del trabajo en equipo, incluyendo los documentos generados a partir de las técnicas cooperativas implementadas, y que entregará al docente al finalizar la UT. En este cuaderno, se incluye un cuestionario de autoevaluación y coevaluación, que deberá cumplimentar cada miembro del equipo de manera individual, y que se muestra en la Tabla 19. Este cuestionario sirve al docente para evaluar el modo en que se ha desarrollado la UT2, para poder realizar mejoras de cara a futuro, así como de cara a las siguientes UT, y para detectar posibles casos de discentes que hayan participado de manera deficiente en el trabajo en grupo. Si esto último ocurriese, el docente podría tenerlo en cuenta de cara a la calificación final de cada discente respecto a la UT2.

Tabla 19. *Cuestionario de valoración de la actividad, autoevaluación y coevaluación del trabajo desarrollado por el equipo de base en la UT2*

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD					
Muy Buena	Buena	Regular	Mala		
PROPUESTA DE MEJORA					
Sobre la actividad y el docente:					
AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO					
Muy Buena	Buena	Regular	Mala		
PROPUESTA DE MEJORA					
Sobre mi trabajo respecto al desempeño individual y al trabajo en equipo:					
COEVALUACIÓN DEL EQUIPO					
Muy Buena	Buena	Regular	Mala		
Coevaluación del equipo			Sí	No	A veces
Todos los miembros se han integrado al trabajo en grupo					

Todos los miembros participan activamente			
Todos los miembros respetan otras ideas aportadas			
Todos los miembros participan en la redacción del proyecto			
PROPUESTA DE MEJORA			
Sobre el desempeño de los integrantes y el trabajo en equipo:			

Fuente: Elaboración propia

El resto de técnicas, dinámicas y actividades cooperativas que se llevan a cabo en las sesiones de la UT tienen fundamentalmente un carácter formativo. Los equipos de base las llevan a cabo con el docente presente, el cual va pasando por los grupos para apoyar, comentar, profundizar y resolver dudas. No cuentan con instrumentos de evaluación, ya que todas ellas contribuyen a elementos del proyecto de inserción sociolaboral que cada equipo desarrolla.

En cuanto a los proyectos de inserción sociolaboral planificados y diseñados por cada equipo de base, forman parte de la evaluación continua de la UT, y sirven para desarrollar tanto una evaluación formativa, como sumativa. Respecto a la evaluación sumativa, como hemos visto, el proyecto cuenta un 75% de la calificación de la UT2. Todos los proyectos se entregan en la sesión 11. El instrumento de evaluación de los proyectos es la rúbrica de evaluación que se muestra en la Tabla 20, proporcionada a los equipos al inicio de la UT.

Por otra parte, en las sesiones 11 y 12, los equipos de base llevan a cabo una sesión de exposición del proyecto diseñado, para la cual deben de preparar una presentación digital y participar todos los integrantes en dicha exposición. Esta actividad también sirve para la evaluación formativa y para la sumativa. Respecto a la evaluación sumativa, como hemos visto, la exposición cuenta un 25% de la calificación de la UT2. El instrumento de evaluación de la exposición es la rúbrica de evaluación que se muestra en la Tabla 21, proporcionada a los equipos al inicio de la UT.

Tabla 20. Rúbrica de evaluación de los proyectos de inserción sociolaboral planificados en la UT2

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO				PUNTUACIÓN		
	Nivel 1 (0)	Nivel 2 (5)	Nivel 3 (7,5)	Nivel 4 (10)	Niv.	Punt.	P. TOT
Estructura (10%)	Documento sin formato, lenguaje no apropiado, faltan apartados, hay incoherencias y falta de cohesión	Formato parcialmente homogéneo, faltas de ortografía, lenguaje coloquial, apartados completos pero falta desarrollo, coherencia y cohesión.	Formato homogéneo pero mejorable, lenguaje adecuado, apartados desarrollados pero falta cohesión.	Formato homogéneo y lenguaje académico, apartados desarrollados, coherentes y cohesionados.	4	0,10	1
Planteamiento, justificación y contexto (18%)	No identifica apropiadamente las necesidades específicas del colectivo, ni las variables que le influyen, ni los factores de empleabilidad.	Identifica parcialmente las necesidades específicas del colectivo, las variables que le influyen, y los factores de empleabilidad.	Identifica las necesidades específicas del colectivo, las variables que le influyen, y los factores de empleabilidad, pero falta cohesión.	Identifica de manera clara y cohesionada las necesidades específicas del colectivo, las variables que le influyen, y los factores de empleabilidad.	4	0,18	1,8
Objetivos, fases y elementos (18%)	Objetivos inapropiados o inexistentes, fases y elementos de planificación confusos o inadecuados.	Identifica objetivos, fases y elementos de la planificación, pero falta desarrollo, coherencia y cohesión.	Objetivos fases y elementos de la planificación apropiados, pero falta cohesión.	Objetivos fases y elementos de la planificación claros y apropiados.	4	0,18	1,8
Intervenciones sobre la oferta (18%)	Procesos de prospección del mercado laboral e itinerarios de intervención sobre la oferta, no identificados, confusos o inapropiados.	Identifica parcialmente los procesos de prospección del mercado laboral y los itinerarios de intervención sobre la oferta.	Desarrolla los procesos de prospección del mercado laboral y los itinerarios de intervención sobre la oferta, pero falta cohesión y coherencia.	Desarrolla de manera clara y cohesionada los procesos de prospección del mercado laboral y los itinerarios de intervención sobre la oferta.	4	0,18	1,8
Intervenciones sobre la demanda (18%)	Itinerarios personalizados y otras intervenciones sobre la demanda, no identificados, confusos o inapropiados	Identifica parcialmente los itinerarios personalizados y otras intervenciones sobre la demanda.	Desarrolla los itinerarios personalizados y otras intervenciones sobre la demanda, pero falta cohesión y coherencia.	Desarrolla de manera clara y cohesionada los itinerarios personalizados y otras intervenciones sobre la demanda.	4	0,18	1,8
Recursos e instrumentos (18%)	Recursos, medios, materiales e instrumentos no identificados, confusos o inapropiados.	Identifica parcialmente los recursos, medios, materiales e instrumentos.	Desarrolla los recursos, medios, materiales e instrumentos no identificados, pero falta cohesión y coherencia.	Desarrolla de manera clara y cohesionada los recursos, medios, materiales e instrumentos.	4	0,18	1,8
PUNTUACIÓN TOTAL:							10

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21. Rúbrica de evaluación de las exposiciones de los proyectos de inserción sociolaboral planificados en la UT2

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO				PUNTUACIÓN		
	Nivel 1 (0)	Nivel 2 (5)	Nivel 3 (7,5)	Nivel 4 (10)	Niv.	Punt.	P. TOT
Exposición del proyecto (40%)	Discurso sin orden ni estructura, incoherencia con el contenido del proyecto, no capta la atención de la clase, no se ajusta al tiempo establecido.	Discurso con falta de claridad, apartados peor expuestos, síntesis mejorable, se ajusta al tiempo establecido.	Discurso claro, ordenado y fluido, coherencia con el contenido del proyecto, apartados, tiempos y síntesis mejorables.	Discurso claro, ordenado y fluido, coherencia con el contenido del proyecto, apartados, tiempos y síntesis adecuados.	4	0,40	4
Estructura y formato (20%)	Presentación sin formato ni estilo homogéneo, estructura no definida, faltas de ortografía.	Presentación con formato simple, número excesivo de diapositivas, diapositivas con demasiada información.	Presentación con formato, estilo y cantidad de información adecuada, pero demasiado número de diapositivas, uso informal de animaciones y videos.	Presentación con formato, estilo y cantidad de información adecuada, uso adecuado de figuras, diagramas, animaciones y videos.	4	0,20	2
Dominio del contenido (20%)	Lee el contenido de un papel, sin usar diapositivas, se pierde en la exposición, demuestra poco conocimiento sobre el contenido, no responde a las preguntas del docente y la clase.	Utiliza un papel, además de las diapositivas, se pierde ocasionalmente, responde de manera incompleta a las preguntas del docente y la clase.	Utiliza las diapositivas y ocasionalmente un papel, responde adecuadamente a las preguntas del docente y la clase.	Utiliza las diapositivas solamente como apoyo y sin papel, demuestra interés y entusiasmo, responde adecuadamente a las preguntas del docente y la clase.	4	0,20	2
Comunicación verbal y no verbal (20%)	Excesivo nerviosismo, no se dirige a la clase, no domina lenguaje no verbal, faltas de educación.	Algo de nerviosismo pero expresa las ideas, no mira directamente a la clase, no domina lenguaje no verbal.	Se expresa con claridad, se dirige a la clase, lenguaje no verbal mejorable.	Se expresa con claridad, tranquilidad y confianza, se dirige a la clase, domina el lenguaje no verbal.	4	0,20	2
PUNTUACIÓN TOTAL:							10

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las medidas de atención a la diversidad, la clase cuenta con dos personas con necesidades específicas de apoyo educativo, una por dislexia y la otra por discapacidad motriz. En coordinación con el equipo directivo, el departamento de orientación y el docente tutor del grupo, se llevan a cabo las necesarias adaptaciones sobre el espacio y el mobiliario del aula, y sobre los instrumentos de evaluación, permitiendo a la persona con dislexia disponer de más tiempo para la realización de los exámenes, y prestando el docente especial atención en la impartición de las clases y la redacción de los exámenes de forma clara y unívoca, así como para fomentar su participación en las actividades cooperativas y el trabajo en grupo.

3.4. Evaluación de la propuesta

La presente propuesta de intervención se ha focalizado sobre la programación de la segunda Unidad de Trabajo que forma parte del módulo profesional de Inserción Sociolaboral del CFGS de Integración Social. A nivel metodológico, esta UT2 se ha diseñado utilizando la metodología del Aprendizaje Cooperativo, dividiendo al grupo en equipos de base, los cuales han trabajado en equipo para planificar un proyecto de Inserción Sociolaboral, al tiempo que se han implementado distintas técnicas y dinámicas cooperativas en las sesiones, trabajando con cada una de ellas los diferentes aspectos del temario que permiten al alumnado llevar a cabo la planificación de los proyectos en equipo.

Para evaluar dicha propuesta, el docente se sirve fundamentalmente de la opinión del alumnado recogida mediante el cuestionario realizado al finalizar dicha UT2 (Tabla 19), en el cual cada discente lleva a cabo una evaluación del planteamiento del trabajo cooperativo en equipos de base para la planificación de un proyecto de Inserción Sociolaboral, recogiendo sugerencias sobre posibles aspectos de mejora sobre esta manera de trabajar y sobre el desempeño del propio docente. Asimismo, en este cuestionario el alumnado realiza una autoevaluación sobre su desempeño y una coevaluación sobre el trabajo en equipo desarrollado.

Por otra parte, el docente también evalúa la propuesta de intervención a partir de la observación del alumnado durante las sesiones, su participación en las técnicas cooperativas propuestas y el trabajo en equipos de base, los resultados obtenidos con cada una de estas

técnicas y su utilidad para la planificación de los proyectos por parte de los equipos, así como mediante los resultados y calificaciones obtenidas por el alumnado en la UT2.

A pesar de que la propuesta no ha sido implementada ni evaluada, en la siguiente tabla se recogen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se prevé que tiene la misma.

Tabla 22. *Análisis DAFO de la propuesta de intervención*

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>El grupo cuenta con diferentes situaciones personales, conocimientos previos, destrezas, habilidades y ritmos de aprendizaje, que pueden dificultar el trabajo en equipo.</p> <p>El tiempo dedicado al trabajo en equipo puede ser insuficiente para la elaboración y redacción del proyecto, lo que puede requerir de trabajo en horario extraescolar.</p> <p>El docente puede contar con tiempo insuficiente para el apoyo a los equipos de base.</p>	<p>El entorno socioeconómico del alumnado es complejo y diverso, por lo que puede dificultar su implicación y motivación para el trabajo en equipo y la UT.</p> <p>La metodología del AC puede no ser bien comprendida por el alumnado, dificultando su aplicabilidad.</p> <p>La metodología del AC puede no ser eficaz para trabajar los diferentes contenidos, ni para el trabajo en equipos de base.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>La diversidad y heterogeneidad del grupo permite aprovechar las diferentes capacidades, destrezas, habilidades y conocimientos previos, fortaleciendo el trabajo en equipo.</p> <p>La metodología del AC fortalece la cohesión del grupo, su implicación y su motivación.</p> <p>La metodología del AC fortalece la capacidad de trabajo en equipo y de generar aprendizajes significativos, constructivos y mutuos, entre el alumnado y con el propio docente.</p>	<p>La diversidad y heterogeneidad del grupo puede generar oportunidades de aplicabilidad práctica para los proyectos diseñados, en base a las experiencias previas y relaciones socioeconómicas del alumnado.</p> <p>La metodología del AC y la planificación de proyectos de Inserción Sociolaboral pueden generar oportunidades de aplicabilidad práctica en relación con el futuro profesional del alumnado, en relación con el contexto sociolaboral del centro.</p> <p>Las posibilidades de aplicabilidad práctica de los proyectos diseñados incrementan la motivación y el interés del alumnado, y genera mejores resultados académicos.</p>

Fuente: Elaboración propia

4. Conclusiones

La presente propuesta de intervención se ha diseñado para ser implementada en el módulo profesional de Inserción Sociolaboral perteneciente al primer año del CFGS de Integración Social. En ella, se ha detallado la secuenciación de actividades y los instrumentos de evaluación correspondientes a la Unidad de Trabajo 2: Planificación de intervenciones de inserción laboral. Esta propuesta no se ha implementado en el aula, por lo que los objetivos generales y específicos de la misma, sobre los que se establecen las conclusiones, se refieren a la propuesta de intervención diseñada de manera teórica, quedando pendiente su aplicación práctica en el aula.

El objetivo general de la propuesta es el siguiente: “Diseñar una Unidad de Trabajo utilizando la metodología del Aprendizaje Cooperativo, para el bloque de contenidos de Planificación de intervenciones de inserción laboral, del módulo profesional de Inserción Sociolaboral, del CFGS en Integración Social”. Se ha cumplido con este objetivo, el cual se refleja en los objetivos específicos establecidos en la propuesta.

El primer objetivo específico consiste en: “Analizar la metodología activa del Aprendizaje Cooperativo, reflexionando sobre sus características, dimensiones, beneficios y aplicaciones en el ámbito educativo”. Este objetivo se lleva a cabo fundamentalmente en el apartado correspondiente al marco teórico de la propuesta. En él, se analiza la metodología del AC y se reflexiona sobre los elementos señalados. Se puede concluir esta reflexión señalando que la metodología del AC cuenta con un desarrollo teórico dilatado en el tiempo y profundizado por parte de numerosos autores, con una extensa variedad de técnicas y herramientas metodológicas que han sido puestas en práctica en el ámbito de la educación a todos los niveles, y que han demostrado su utilidad y su eficacia a la hora de mejorar los resultados académicos del alumnado y su adquisición de conocimientos y competencias.

El segundo objetivo específico es: “Analizar las posibilidades y beneficios de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Cooperativo al ámbito de la enseñanza relacionada con la inserción sociolaboral en FP”. A partir de las posibilidades y beneficios de la metodología del AC en educación que se han señalado en el marco teórico, se diseña una propuesta de intervención aplicada al ámbito de la inserción sociolaboral. Esta propuesta se considera que muestra una variedad de posibilidades y beneficios en su aplicación a este ámbito, ya que

dispone de diversas técnicas y herramientas concretas que pueden implementarse en este ámbito de la enseñanza, y permite al alumnado aprender a trabajar en equipo, lo cual se considera una competencia fundamental tanto para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo, y de la FP en general, como para el futuro profesional del alumnado. La aplicación de esta metodología fortalece la adquisición de habilidades sociales, relacionadas con las competencias de empleabilidad, que son importantes para el alumnado, nuevamente tanto para su futura labor profesional, como para su propio desarrollo personal y profesional.

El tercer objetivo específico consiste en: “Revisar las distintas técnicas y herramientas de Aprendizaje Cooperativo en lo referente a su vinculación con la enseñanza en el módulo profesional de Inserción Sociolaboral”. En el marco teórico se han expuesto las técnicas y dinámicas de AC que se han utilizado en la propuesta de intervención, en la cual se han vinculado con la enseñanza en el módulo profesional, detallando la manera en que se llevan a cabo en el aula. Se puede concluir que dichas técnicas y herramientas utilizadas se muestran útiles y eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto.

El cuarto objetivo específico es: “Elaborar actividades de Aprendizaje Cooperativo que permitan transmitir los contenidos del bloque de Planificación de intervenciones de inserción laboral”. Las actividades de AC elaboradas en la propuesta de intervención se muestran, de esta manera, útiles y eficaces para transmitir los contenidos del bloque diseñado.

En definitiva, la metodología del Aprendizaje Cooperativo resulta de especial utilidad para la enseñanza en el módulo profesional, pues permite al alumnado aprender los contenidos y desarrollar las competencias profesionales relacionadas a través de la realización de trabajo en equipo y la conformación de equipos de base, al mismo tiempo que aprende a trabajar en equipo y se promueve la cohesión del grupo. A través de esta metodología, el alumnado adquiere habilidades sociales y competencias de empleabilidad, así como aprende a ponerlas en práctica en su futura profesión. Asimismo, esta metodología permite la transmisión de principios y valores éticos y cívicos, contribuyendo a fomentar la participación social, cultural y económica del alumnado, y al desarrollo de una enseñanza inclusiva, con justicia social y equidad.

5. Limitaciones y prospectiva

La presente propuesta de intervención tiene una limitación principal relacionada con la escasez de trabajos que se han podido encontrar referentes a la utilización de la metodología del Aprendizaje Cooperativo en Formación Profesional. Como se ha expuesto en el marco teórico, esta metodología cuenta con un extenso desarrollo teórico y una probada eficacia en su utilización en el ámbito educativo, aunque principalmente en las etapas de primaria y secundaria, e incluso en la enseñanza universitaria, pero no tanto en la FP. Además, no se han podido localizar trabajos que la vinculen con el ciclo formativo ni con el módulo profesional sobre el que se ha desarrollado la propuesta. Una limitación adicional consiste en que no se ha puesto en práctica la propuesta elaborada, de manera que no ha sido posible comprobar la efectividad de la misma.

En cuanto a la prospectiva de esta propuesta, personalmente ha afianzado mi interés por esta metodología y ha reafirmado mi intención de continuar investigando y formándome sobre la misma, para profundizar en sus distintas técnicas, herramientas y posibilidades. De cara a mi futura actividad docente, la elaboración de esta propuesta puede permitirme llevarla a la práctica en un aula, enfrentándome así a la segunda limitación señalada. No obstante, es posible que dirija mi futuro profesional hacia el ámbito de la Formación y Orientación Laboral, adaptando entonces esta propuesta a nuevos módulos profesionales, en los cuales creo que también va a ser de mucha utilidad, al tiempo que va a contribuir igualmente a hacer frente a la primera limitación señalada.

Referencias bibliográficas

- Aronson, E. y Patnoe, S. (1997). *The jigsaw classroom: building cooperation in the classroom* (2ª ed.), Longman.
- Bolívar, A. (2019). Un Currículum inclusivo en una escuela que asegure el éxito para todos. *Revista e-Curriculum*, 17(3), 827-851. <https://doi.org/10.23925/1809-3876.2019v17i3p827-851>
- Colectivo Cinética (s.f.). Página web: <https://www.colectivocinetica.es/>
- Decreto 224/2015, de 13 de octubre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Plan de Estudios del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Integración Social. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*, núm. 248, de 19 de octubre de 2015, 198-228. <https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/educacion/fp/FP-Ensenanza-SSCS03-LOE-Curriculo-D20150224.pdf>
- Dumont, H., Istance, D. y Benavides, F. (Eds.) (2012). *La naturaleza del aprendizaje. Investigación para inspirar la práctica. Guía del practicante sobre el proyecto "Ambientes Innovadores de Aprendizaje"*. OCDE. Recuperado de: <https://www.oecd.org/education/cei/The%20Nature%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.ESP.pdf>
- García, S. y Zariquiey, F. (s.f.). *10 técnicas cooperativas para empezar en ESO-Bachillerato*. Colectivo Cinética. Recuperado de: <https://www.colectivocinetica.es/media/colectivo-cin%C3%A9tica-10-t%C3%A9cnicas-para-empezar-en-eso-y-bachillerato.pdf>
- Guirao, A. (s.f.). *Equipos de Trabajo para Formación y Orientación Laboral*. Recuperado de: <https://equiposfol.blogspot.com/>
- IES Ciudad Escolar (2022). *Calendario escolar 2022-2023*. Documento interno.
- Instituto Nacional de Estadística (2022). *Encuesta de Población Activa (EPA). Tercer trimestre 2022*. Recuperado de: <https://www.ine.es/>

- Johnson, D.W. (1981). Student-Student Interaction: The neglected variable in education. *Educational Researcher*, 10(1), 5-10. <https://doi.org/10.3102/0013189X010001005>
- Johnson, D.W., Johnson, R.T., Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Paidós.
- Kagan, S. (1999). *Cooperative Learning* (15ª ed.), Resources for Teachers Inc.
- Labrador, M.J. y Andreu, M.A. (Eds.) (2008). *Metodologías activas*, Editorial UPV.
- Lago, J.R., Pujolàs, P. y Naranjo, M. (2011). Aprender cooperando para enseñar a cooperar: procesos de formación/ asesoramiento para el desarrollo del programa CA/AC. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 17, 89-106. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3770764>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 106, de 4 de mayo de 2006, 17158-17207. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2006-7899>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 78, de 1 de abril de 2022, 43546- 43625. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2022-5139>
- Martínez, J., y Gómez, F. (2010). La técnica puzzle de Aronson: descripción y desarrollo. En Arnaiz, P., Hurtado, M.D. y Soto, F.J. (Coords.), *25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Comunidad de Murcia. Recuperado de: <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jmartinez.pdf>.
- Orientación Andújar (2017). *Técnica cooperativa simple: Parada de tres minutos*. Recuperado de: <https://www.orientacionandujar.es/2017/10/02/tecnica-cooperativa-simple-parada-tres-minutos/>
- Ortiz, A. (2015). *Metodología para configurar el modelo pedagógico de la organización educativa: un debate sobre la formación, la enseñanza y el aprendizaje*, Unimagdalena.

- Panitz, T. (1999). *Collaborative versus cooperative learning. A comparison of the two concepts which will help us understand the underlying nature of interactive learning*. Eric. Institute of Education Sciences [versión electrónica]. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=ED448443>
- Programa CA/AC (s.f.). Página web: <https://cife-ei-caac.com/es/>
- Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*, Octaedro.
- Pujolàs, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Revista Aula de Innovación Educativa*, 170 [versión electrónica]. Recuperado de: https://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2008/05/recurso_contenido.pdf
- Pujolàs, P. (2009). *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. VI jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa. Universidad de Vic. Ponencia en Antigua (Guatemala), 5 a 9 octubre 2009. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:9fd29516-0a1f-426b-821e-befca46e1e15/2009-ponencia-jornadas-antiguas-pere-pdf.pdf>
- Pujolàs, P. y Lago, J.R. (2011). El asesoramiento para la transformación de las aulas en escenarios cooperativos. En E. Martín y J. Onrubia (Coords.), *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza*, 121-142, Graó.
- Real Decreto 1074/2012, de 13 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integración Social y se fijan sus enseñanzas mínimas. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 195, de 15 de agosto de 2012, 58549-58621. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2012-10866>
- Romero, V., Vidal, S. y Juez, M. (2017). *Inserción sociolaboral*, Altamar.
- Santana, L.E., Alonso, E. y Feliciano, L. (2016). La inserción sociolaboral de jóvenes en riesgo de exclusión social. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 61-75. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.27.num.3.2016.18800>
- Tallón, M.J. (s.f.). Saco de dudas. En *Suma piezas. Las claves del proyecto*, 89, Anaya.

Traver, J.A. y García, R. (2006). La técnica puzzle de Aronson como herramienta para desarrollar la competencia “compromiso ético” y la solidaridad en la enseñanza universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(4), 1-9.
<https://doi.org/10.35362/rie4042499>

Villa, A. y Poblete, M. (Dir.) (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*, Mensajero.

Zariquiey, F. (2015). *Guía para diseñar y gestionar una red de aprendizaje cooperativo*. Colectivo Cinética. Recuperado de: <https://www.colectivocinetica.es/media/cinetica-guia-red-aprendizaje-cooperativo.pdf>