



Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Máster Universitario en Cooperación Internacional al  
Desarrollo: Gestión y Dirección de Proyectos

## Intervención para facilitar la ruptura del Ciclo de la Calle en menores, en Katmandú (Nepal)

Trabajo fin de estudio presentado por:	Patricia Rodríguez Medina
Tipo de trabajo:	Proyecto de Cooperación Internacional al Desarrollo
Director/a:	José María Lavin de la Cavada
Fecha:	Septiembre 2022

## Agradecimientos

*A mi familia, especialmente a mi hermana Silvia, por todo su apoyo y cuidados este año, especialmente estos últimos meses. Por creer que lograré todo lo que me proponga siempre.*

*A mis abuelos, por toda su devoción y admiración.*

*A Fran, por echarme una mano con la lectura y revisión de este trabajo. Por el apoyo, ánimo y energía que siempre logra transmitirme. Por esa confianza plena que siempre tiene en mí.*

*A Sergio, Suárez, Jorge, Germán, Elena y demás compañeros y amigos, que siempre están ahí para cuidarme y sostenerme, especialmente cuando lo necesito.*

*A José María, mi tutor, por ser guía y orientación en este trabajo. Por su comprensión, ayuda y apoyo todo este tiempo.*

*A Amir, al que admiro profundamente por su enorme trabajo en Nepal. Por acogerme siempre con los brazos abiertos y por enseñarme tanto y tan profundamente sobre este país.*

*Por conectarme con sus gentes y realidades.*

*A Susma y su bebé, a Bishop, Prakash, Kobindra, Tulsi y todos los menores conectados a la calle que he conocido y que han sido la mayor inspiración y motivación para realizar este trabajo.*

*Verdaderamente, sin todos vosotros, este trabajo no hubiera sido posible. Por eso, este trabajo es nuestro y ojalá algún día sea de muchos.*

## Resumen

En la actualidad, hay entre 100 y 150 millones de niños viviendo en las calles de todo el mundo. En Nepal, uno de los países más pobres del mundo, hay más de 5.000 y, de ellos, gran parte se concentra en las calles de Katmandú, su capital.

En el presente trabajo se realiza un análisis de las circunstancias que rodean el país, las condiciones en las que viven los menores en situación de calle, las causas que les llevan a esa situación, los riesgos y problemas que les acarrea y las barreras existentes. Uno de los obstáculos más significativos es el fenómeno del Ciclo de la Calle, el cual se ha estudiado en profundidad a lo largo de estas páginas y cuya ruptura se ha convertido en el objetivo principal de este trabajo.

Tras la revisión de los enfoques más tradicionales y los vigentes en la actualidad, se ha realizado una propuesta de intervención innovadora en el campo de la Cooperación Internacional para el Desarrollo que parte desde otro enfoque, el de Desarrollo Humano o de Capacidades junto con la aplicación de una Perspectiva de Género. Esta propuesta podría suponer un cambio importante en el abordaje de esta problemática.

**Palabras clave:** ciclo de la calle, niños en situación de calle, desprotección infantil, enfoque de desarrollo humano, enfoque de capacidades, perspectiva de género.

## Abstract

There are currently between 100 and 150 million children living on the streets around the world. In Nepal, one of the poorest countries in the world, there are more than 5,000 and, of these, a large number are concentrated on the streets of Kathmandu, its capital.

This paper analyzes the circumstances surrounding the country, the conditions in which street children live, the causes that lead them to this situation, the risks and problems they face and the existing barriers. One of the most significant barriers is the phenomenon of the Street Cycle, which has been studied in depth throughout these pages and the breaking of which has become the main objective of this work.

After reviewing the most traditional approaches and those currently in force, an innovative intervention proposal has been made in the field of International Cooperation for Development, based on another approach, that of Human Development or Capabilities, along with the application of a Gender Perspective. This proposal could represent an important change in the approach to this problem.

**Keywords:** street cycle, children in street situation, child vulnerability, human development approach, capabilities approach, gender perspective.

## Índice de contenidos

1. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1. Justificación.....	11
1.2. Objetivos del TFM .....	18
1.2.1. Objetivo general .....	18
1.2.2. Objetivos específicos .....	18
2. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Nepal, una mirada general .....	19
2.1.1. Información general .....	19
2.1.2. Estructura social .....	21
2.1.3. Educación y Sanidad .....	23
2.1.4. Economía .....	24
2.1.5. Cultura .....	26
2.1.6. Contexto geopolítico .....	27
2.1.7. Análisis del contexto e importancia de la Cooperación Internacional para el Desarrollo .....	29
2.2. Infancia en situación de calle.....	36
2.2.1. Terminología.....	36
2.2.2. Características principales de los menores en situación de calle .....	38
2.2.3. Por qué los menores acaban en las calles .....	41
2.2.4. Riesgos y problemas derivados de la vida en la calle.....	45
2.2.5. Marco legal y políticas públicas.....	49
2.3. Ciclo de la calle.....	52
2.4. Enfoque de Desarrollo Humano .....	57
2.5. Necesidad de aplicar una Perspectiva de Género .....	61

3.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	66
3.1.	Metodología.....	66
3.2.	Análisis .....	66
3.2.1.	Análisis de actores involucrados en el proyecto .....	66
3.2.2.	Análisis de problemas encontrados .....	69
3.2.3.	Análisis de objetivos de la intervención .....	70
3.2.4.	Análisis de alternativas y selección de la estrategia óptima .....	71
3.2.5.	Análisis de riesgos de la intervención.....	72
3.2.6.	Sostenibilidad .....	74
3.3.	Diseño y formulación .....	75
3.3.1.	Resumen narrativo .....	75
3.3.2.	Matriz de Marco Lógico .....	77
3.4.	Implementación .....	79
3.4.1.	Recursos humanos.....	80
3.4.2.	Recursos técnicos y materiales.....	80
3.4.3.	Recursos financieros.....	81
3.5.	Organigrama .....	82
3.6.	Cronograma .....	83
3.7.	Factores transversales .....	83
3.8.	Monitoreo y Evaluación .....	84
4.	CONCLUSIONES .....	86
5.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA .....	89
	Referencias bibliográficas.....	92
	Bibliografía.....	102
	Anexos .....	103

Anexo A. Recursos humanos involucrados en el proyecto. ....	103
Anexo B. Presupuesto del proyecto. ....	104
Anexo C. Organigrama.....	105
Anexo D. Cronograma. ....	105
Anexo E. Evaluación en el Ciclo del Proyecto. ....	107

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Mapa de situación de Nepal.....	19
<b>Figura 2.</b> Mapa político de Nepal. ....	20
<b>Figura 3.</b> Mapa físico de Nepal. ....	20
<b>Figura 4.</b> Medición de indicadores del IPM en Nepal. ....	30
<b>Figura 5.</b> Causas de los “street children”. ....	43
<b>Figura 6.</b> Causas por las que los niños abandonan el hogar .....	44
<b>Figura 7.</b> Situación de los derechos del niño en Nepal. ....	49
<b>Figura 8.</b> Modelo de políticas para el problema de los niños “de” y “en” la calle.....	52
<b>Figura 9.</b> Ciclo de la Calle.....	56
<b>Figura 10.</b> La trata de personas, una forma de esclavitud moderna: datos y cifras. ....	64
<b>Figura 11.</b> Flujos del tráfico de personas entre Nepal, Bangladesh e India.....	65
<b>Figura 12.</b> Árbol de problemas.....	69
<b>Figura 13.</b> Árbol de objetivos. ....	70
<b>Figura 14.</b> Matriz DAFO. ....	72
<b>Figura 15.</b> Matriz CAME.....	73

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Índice de riesgo climático global a largo plazo: los diez países más afectados (1999-2018)</i> .....	31
Tabla 2. <i>Número y naturaleza de los casos relacionados con la vulneración de los derechos del niño.</i> .....	50
Tabla 3. <i>Enfoque de Capacidades</i> .....	59
Tabla 4. <i>Operatividad de los funcionamientos y capacidades de Martha Nussbaum.</i> .....	60
Tabla 5. <i>Matriz de involucrados/stakeholders</i> .....	67
Tabla 6. <i>Matriz de identificación y mitigación de riesgos.</i> .....	73
Tabla 7. <i>Matriz de Marco Lógico.</i> .....	77

## Lista de acrónimos

CAME: Corregir, Afrontar, Mantener, Explotar

CID: Cooperación Internacional para el Desarrollo

CRC: Comité de los Derechos del niño de las Naciones Unidas

CSC: Consortium for Street Children

DAFO: Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades

EDH: Enfoque de Desarrollo Humano

EEUU: Estados Unidos

EML: Enfoque de Marco Lógico

ICEX: Instituto de Comercio Exterior

ILO: International Labour Organisation

IPM: Índice de Pobreza Multidimensional

MPPN: Multidimensional Poverty Peer Network

NPR: Rupia nepalí

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

OHCHR: Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas

OID: Oficina de Información Diplomática

OIT: Organización Internacional del Trabajo

ONG: Organización No Gubernamental

PIB: Producto Interior Bruto

RRSS: Redes Sociales

TFE: Trabajo de Fin de Estudios

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

VIH/SIDA: Virus de Inmunodeficiencia Humana/Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Justificación

Los menores en situación de calle constituyen uno de los colectivos más invisibilizados y marginados del mundo. Se estima que las cifras de niños y niñas que viven en situación de calle oscilan entre 100 y 150 millones. Se suele tomar como referencia la cifra del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, que situó en 100 millones el número de niños y niñas de la calle en 1989, pero es evidente que los datos están desactualizados. La ONG Plan Internacional (2016) afirma que hay unos 150 millones de niños viviendo en las calles de todo el mundo.

Podríamos considerar que hoy existen unos 120 millones en el mundo, de los cuáles aproximadamente 60 millones estarían en América Latina, 30 millones en África y otros 30 millones en Asia (Humanium, 2020). Pero en esta estadística no se están contabilizando los menores de otros continentes o países considerados del Norte Global. En un artículo publicado en DW, se habla de más de 20.000 menores que viven en las calles de Alemania (Meuser, 2008), aunque el gobierno alemán lo situaba en 2.000 en ese momento. Igualmente podemos situar los datos de estos menores en EEUU en unos 2,5 millones (Univision, 2015) y en más de 1.000 actualmente en España (López, 2022). Para UNICEF (2020) “el hecho de que en la actualidad existan niños viviendo en la calle en Europa revela un fracaso en su protección y una violación de sus derechos” (p.9).

Es preciso destacar la dificultad para encontrar datos sobre esta temática tanto en organismos oficiales o internacionales como en los no gubernamentales.

Una razón importante es que se consideran fluctuantes y altamente difíciles de contabilizar quizá aún más en estas últimas décadas donde el mundo es también rápidamente cambiante.

Se puede evidenciar, repasando la literatura, que el conteo es bastante complejo. Como señala el Consortium for Street Children (2020), se desconocen los números reales y se debe a varias razones:

- Estos grupos de niños y niñas son dinámicos y se mueven bastante, con lo que las metodologías para realizar estos estudios deben ser distintas y específicas.

- Las estimaciones pueden variar según la estación del año o según ciertas actuaciones del gobierno.
- A menudo son invisibles e imperceptibles en las calles, especialmente algunos grupos como por ejemplo los niños y niñas con alguna diversidad funcional.
- Si los menores observan que les están contando, desconfían y tienden a esconderse para no ser vistos (CSC, 2020).

Los desastres naturales, conflictos armados u otras emergencias complejas pueden hacer variar rápidamente estas cifras en un área concreta.

Según Sathsath (2020) hay más de 5.000 niños y niñas que trabajan y viven en las calles de Nepal. Se distribuyen sobre todo entre las ciudades urbanizadas. Entre 1.500 y 2.000 de ellos se encuentran en la ciudad de Katmandú, zona urbana más grande y capital del país (Child street to school, s.f.). Pokhara, la segunda ciudad más grande y turística de Nepal, seguiría a Katmandú en este ranking.

Hay que explicar que, el término “niños de la calle” se usa para referirse a infancia en situación de alto riesgo que se encuentra normalmente en zonas urbanas pero es preciso aclarar que no todos son abandonados, carecen de familia o viven en las calles permanentemente (Forselledo, 2001).

Las causas que llevan a estos menores a trabajar y/o vivir en las calles son múltiples y variadas, con lo que su análisis es bastante complejo y varían según ciertas características del país o de las ciudades de las que estemos hablando.

La pobreza o carencia de recursos económicos es uno de los factores clave y común que causan este tipo de problemáticas aunque no es el único. La situación de pobreza lleva en numerosas ocasiones a los padres, a enviar a sus hijos e hijas a las calles a trabajar, mendigar o robar (Forselledo, 2001).

Según un informe de la Organización Internacional del Trabajo y UNICEF, 160 millones de niños y niñas se encuentran en situación de trabajo infantil, de los cuáles 79 millones realizan trabajos considerados peligrosos (OIT y UNICEF, 2020). Las cifras son muy elevadas, al igual que las que hablan de los menores en situación de calle, lo que hace pensar que

ambas estén relacionadas. Seguramente, como hablábamos, relacionadas con ese estado de pobreza y con la supervivencia.

Estas cifras, así como la desprotección a los más vulnerables, la exclusión y la marginalidad se estiman van a aumentar como consecuencia de la actual crisis sanitaria del Covid-19 y la crisis socio-económica que se avecina, que ha puesto aún más de manifiesto las brechas ya existentes (UNICEF, 2020).

Según la literatura, una consecuencia importante de la pobreza y la marginalidad, muy relacionada con esta problemática son las familias vulnerables, carenciales, conflictivas y desestructuradas (Añaños et al., 2010). Muchos de estos niños huyen de sus casas debido a padres con problemas de adicción que no se ocupan de satisfacer sus necesidades básicas, familias monoparentales cuyo progenitor trabaja todo el día y no puede ocuparse de ellos, violencia recibida por parte de algún familiar (frecuentemente un padrastro), abusos de todo tipo (en ocasiones sexuales) por parte de algún pariente, muerte de los padres, imposición de matrimonio forzado, y otros son directamente abandonados.

Los menores huyen de todo este tipo de situaciones escapando de sus casas en mayor o menor medida para buscar fuera, en las calles, lo que no encuentran en el seno familiar. O lo hacen movidos por el instinto de sobrevivir y/o la búsqueda de bienestar. Y es así como la mayoría comienzan a pasar más y más tiempo en las calles y regresan cada vez menos a sus casas hasta que muchos acaban por romper totalmente con sus vínculos familiares.

Otras razones por las que los niños y niñas migran a las calles incluyen la urbanización, el abuso de sustancias, el VIH/SIDA, el ser forzados a trabajar incluso en actividades criminales o ser rechazados por parte de la familia y comunidad debido a razones “morales, culturales, orientación sexual, identidad de género o problemas de salud mental (CSC, 2020).

Hay que tener en cuenta que los menores en situación de calle no son un grupo homogéneo y sus características varían en función de la edad, el sexo, características étnicas, la identidad de género, orientación sexual, entre otros (Comité de los Derechos del niño de las Naciones Unidas y Consortium for Street Children, 2017).

La vida en la calle es hostil para estos niños y niñas, que se enfrentan cada día a duras situaciones que les hacen pervivir en el miedo, la tensión y la desconfianza.

Investigaciones del CSC (2020) señalan que los menores conectados a la calle son dañados diariamente por otros niños, sus familias, adultos de la calle e incluso otras personas, funcionarios del gobierno y policía.

Son vulnerables al abuso, violencia y explotación por parte de quienes saben que no tienen ningún tipo de protección familiar y legal. A menudo son atacados, robados, drogados, golpeados, violados o asesinados. Y en muchos casos, caen desde temprana edad en el consumo de drogas (CSC, 2020). Suelen ser víctimas de grupos delictivos, mafias y redes de explotación infantil y trata de menores.

Aunque más del 70% de los menores son niños, las niñas por sus atribuciones de género sufren aún más discriminación e invisibilidad, lo que las hace especialmente vulnerables a los abusos, las violaciones, los secuestros y la trata con fines de explotación sexual.

Según un informe de UNICEF (2020), los niños y niñas menores no acompañados que viven en las calles sufren miedo constante y muchas veces han vivido experiencias traumáticas. Se enfrentan diariamente a numerosos riesgos derivados especialmente de:

- La falta de documentos de identidad: con lo que no se puede identificar siquiera su edad y eso merma su acceso a diferentes servicios básicos e incluso a la justicia y la protección.
- La discriminación: por parte de la sociedad y las autoridades. El discurso de odio aumenta cada día al igual que el estigma hacia estos niños y niñas. Esto provoca una fuerte desconfianza mutua que les aísla aún más.
- Necesidades básicas no satisfechas: lo que aumenta su vulnerabilidad al estar peor nutridos, carentes de higiene y salud, de refugio, de sueño efectivo... Estos menores suelen estar siempre alerta y no descansan bien por las noches, especialmente las niñas, lo que deteriora aún más su estado de salud.
- Problemas de salud físicos y psicológicos: las enfermedades físicas, ansiedades y traumas no se tratan ni reciben ningún tipo de cuidados, lo que suele abocarles frecuentemente al consumo de sustancias adictivas que “les hacen sentir mejor”. Este tipo de sustancias a su vez empeoran su ya deteriorado estado de salud y tienen efectos neurológicos importantes (especialmente las drogas de diseño y las sustancias inhaladas como disolventes y pegamentos).

- El miedo: según el análisis de UNICEF (2020), “los niños y niñas que tienen miedo pueden hacer cosas que dan miedo”. Es una realidad que muchos de ellos cometen infracciones, pequeños actos delictivos y se ven involucrados en conflictos como consecuencia de la peligrosidad que viven en la calle en el día a día.
- La explotación y la trata de menores: su vulnerabilidad puede hacerles caer rápidamente en redes criminales o mafias que les explotan laboral o sexualmente. Muchas veces, especialmente los adolescentes, se prostituyen ellos mismos para conseguir algo de dinero y así poder ir a comprar comida o droga. Las niñas en países como Nepal son frecuentemente engañadas con falsas promesas o bien drogadas y secuestradas por las redes de trata, que las venden a prostíbulos de la India.
- Las medidas de protección insuficientes: falta de compromiso y acciones efectivas por parte de los Gobiernos e instituciones que deberían ocuparse de ellos.
- Ausencia de referentes adultos sobre todo en el plano afectivo: de hecho, como ya hemos comentado, muchas veces han sido maltratados en el seno familiar por sus adultos de referencia, lo que dificulta la confianza posterior en cualquiera que les pretenda ayudar. Además desarrollan fuertes sentimientos de desarraigo.
- Ausencia de amistades y relaciones humanas sanas: aunque los grupos de niños de la calle a los que se unen estos menores brindan cierto apoyo, cuidado y sentido de pertenencia, los vínculos que se forjan entre ellos muchas veces no son sanos.
- Nivel educativo bajo o muy bajo: que les hace menos conocedores de sus derechos y menos capaces de poder ejercerlos o reivindicarlos, además de perjudicar su desarrollo intelectual y emocional.

El CSC (2020) considera que las condiciones de calle no son adecuadas para el desarrollo físico y psicológico normal de un niño.

En investigaciones realizadas con entrevistas a estos menores, aproximadamente la mitad de ellos refería tener problemas físicos de salud pero se resignaban, diciendo que podían hacer poco o nada por remediarlos viviendo en la calle. Entre los problemas físicos más importantes que enfrenta este colectivo se encuentran los derivados de deficiencias nutricionales, de las inclemencias del tiempo y de no tener refugio, propensión a infecciones y enfermedades derivadas de la falta de higiene o de rebuscar comida y otros materiales en

los basureros, derivados del consumo de alcohol, tabaco y sustancias, de la mayor exposición a la suciedad y la polución, los derivados de prácticas sexuales de riesgo y de la violencia y abusos que sufren en las calles (Khanal, 2014).

Como podemos observar, no es nada desdeñable el impacto que la vida en las calles tiene sobre la salud física de los menores y a esto se suman las consecuencias psicológicas, emocionales y espirituales.

Martínez Lanz et al. (2007) en sus investigaciones de carácter psicológico sobre la autoestima y las funciones del “yo” de un grupo de menores adolescentes en situación de calle, obtuvieron resultados significativos. El estudio realiza una comparación de la estructura psíquica de este grupo con la de otros menores procedentes de familias estructuradas.

Los resultados demostraron que la mayoría de los niños tenían un profundo arraigo a la calle y que más del 80% habían desarrollado adicción a alguna droga. Los niveles de autoestima son medios-bajos, sustancialmente menores que los correspondientes a los niños escolarizados y en buena situación familiar. El autoconcepto y la autovaloración son las áreas más dañadas en la psique de estos menores. En cuanto a las relaciones objetales se observó que eran más primitivas en los niños de la calle, los cuales tenían dificultades para sentir empatía y el 72% sentía ansiedad por separación y frustración entre otros problemas. Los menores de la calle son un 68% más inestables emocionalmente que los otros niños y su control de los impulsos es muy reducido. La capacidad para tomar decisiones también se ve dificultada en estos menores, así como la facultad de distinguir el bien del mal. Tienden a las conductas autodestructivas con mucha mayor asiduidad y de ahí que suelen desarrollar relaciones y vínculos poco sanos (Martínez Lanz et al., 2007).

Además los problemas sociales que esta vida en la calle les causan son también numerosos como la falta de recursos y oportunidades, entre ellas las educativas. Sus necesidades de seguridad, protección y felicidad no están cubiertas, así como las de recreación sana y otras culturales. Son muy vulnerables a la explotación laboral ya que no suelen poseer habilidades para negociar o defender sus derechos y en muchos casos necesitan trabajar para sobrevivir.

Sufren abuso y acoso, incluso sexual, por parte de personas con mayor autoridad incluida la policía. Y por parte de la sociedad están estigmatizados e incluso se les tiene miedo. A esto

se le añade la indefensión ante las redes de tráfico de menores con fines de explotación laboral y sexual (Khanal, 2014).

Los autores coinciden en que, estos menores se ven obligados más o menos progresivamente a adoptar un rol de adultos mucho antes de tiempo, cuando se encuentran en una etapa de desarrollo biológico propia de un infante o adolescente, con todo lo que ello conlleva.

Llegados a este punto, es preciso y pertinente analizar un fenómeno bastante común a diversos entornos y países, que no debe pasar desapercibido. Se trata de una dinámica cíclica que surge en estos entornos de calle y que marca la trayectoria de vida de estos niños y niñas.

Se denomina Ciclo de la Calle y describe el vaivén que recorren muchos menores entre su casa y la calle (cuando aún no han roto totalmente los vínculos familiares), entre los centros de estancia o acogida y la calle, o bien los centros de detención o centros de los Servicios Sociales y la calle. Algunos autores han descrito en sus investigaciones la adicción que supone la calle para muchos de estos menores y coinciden al afirmar que siempre se acaban escapando, fugando o marchando de este tipo de lugares alternativos, donde se les intenta ayudar en la mayoría de los casos. Salen y entran porque no llegan a encontrar lo que necesitan o buscan en ninguno de estos ámbitos. Muy pocas veces permanecen en ellos por largo tiempo o se dan la oportunidad de intentarlo.

Autores como Hidalgo Sanchis (2005) analizan este fenómeno y sus causas y reconoce en sus investigaciones que se da muy asiduamente. En el año 2021, Camacho Mariño denomina a este bucle "Ciclo de la Calle" y posiblemente otros académicos no se habían referido al mismo con esta nomenclatura anteriormente.

Existen igualmente entrevistas a estos menores en documentos audiovisuales, referidos en la bibliografía, donde ellos mismos reconocen que han estado en infinidad de entidades, centros y programas pero que nunca se encuentran totalmente a gusto y que siempre se acaban marchando y de nuevo volviendo, ya que la calle también es dura, y así sucesivamente. Algunos de estos testimonios provienen de niños que se encuentran en las calles de Méjico, Ecuador, Sierra Leona y Filipinas.

Se puede deducir que ante una problemática de tal magnitud, tan compleja, de origen multifactorial y con numerosas y variadas consecuencias, la Cooperación para el Desarrollo y otras disciplinas deben seguir investigando la forma de intervenir de manera más efectiva, proponiendo alternativas innovadoras y con carácter urgente.

## 1.2. Objetivos del TFM

### 1.2.1. Objetivo general

El objetivo general del trabajo es diseñar una propuesta de intervención social para ayudar a menores que viven en las calles a romper el ciclo de calle y así facilitar su integración o reintegración en la sociedad.

### 1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las causas que llevan a los menores a vivir en situación de calle y determinar el impacto del denominado ciclo de la calle.
- Analizar las problemáticas que enfrentan estos grupos y las barreras políticas, sociales, económicas y culturales que dificultan su abordaje.
- Identificar las intervenciones de diversa índole que ayudarían a resolver la problemática que se plantea.
- Establecer acciones para implementar estas intervenciones de manera efectiva.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Nepal, una mirada general

#### 2.1.1. Información general

Nepal es un país pequeño situado en el continente asiático, que limita por el sur, este y oeste con la India y por el norte con China. Tiene 29,7 millones de habitantes y su capital es la ciudad de Katmandú, con 1,4 millones de habitantes (Oficina de Información Diplomática, 2021).

**Figura 1.** Mapa de situación de Nepal.



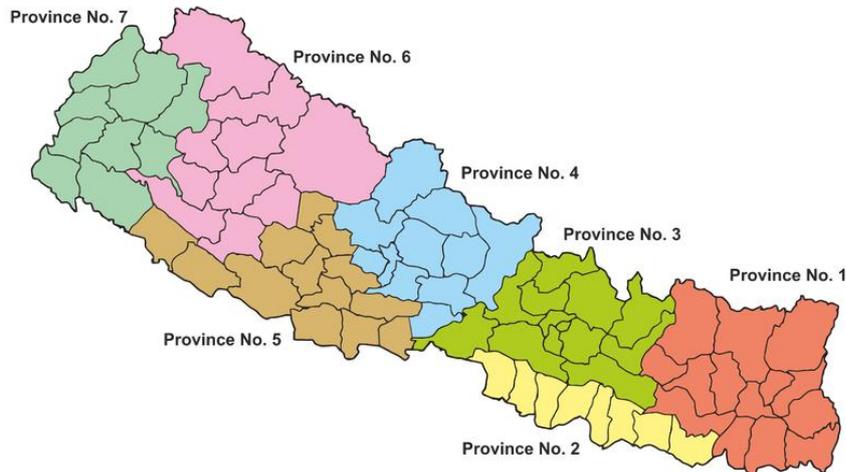
Fuente: Mapa Mundial, s. f.

El idioma oficial del país es el nepalí aunque el siguiente idioma más utilizado es el inglés. Aparte existen otras 123 lenguas consideradas nacionales. La rupia nepalí es la moneda nacional. Nepal es un país en el que se profesan numerosas religiones. Predomina el hinduismo (más del 80% de la población lo practica), seguida del budismo, el islam, el kirant y el cristianismo (Oficina de Información Diplomática, 2021).

El país se divide en 7 provincias y 77 distritos. Fue hasta 1990 una monarquía absoluta, que pasó a ser una monarquía parlamentaria hindú desde ese año y que se proclamó república

en 2007. Desde la nueva constitución de 2015, en vigor actualmente, Nepal se define como una República Parlamentaria Federal (Oficina de Información Diplomática, 2021).

**Figura 2.** Mapa político de Nepal.



Fuente: Wikimedia Commons, 2015.

Geográficamente es un país muy diverso puesto que se divide en tres zonas principales muy diferentes entre sí. La zona de los Himalayas llega a alcanzar grandes alturas. La zona de las colinas se encuentra al sur de ésta y la zona del Terai es la más baja, que hace frontera con la India. Los valles de Katmandú y Pokhara, donde se asienta gran parte de la población se podrían considerar parte del alto Terai (Terrasa, 2019).

Destacan como parte del Patrimonio natural de Nepal, el Parque Nacional de Chitwan, situado en la zona de selva del Terai con gran variedad de flora y fauna y el Parque Nacional de Sagarmatha, situado en la zona de los Himalayas y donde se encuentra la montaña más alta del mundo, el Everest.

**Figura 3.** Mapa físico de Nepal.



Fuente: Free World Maps, s. f.

El clima es muy variable según la altura del territorio del que estemos hablando. Podríamos considerar que existen cinco zonas climáticas: tropical/subtropical, por debajo de los 1.200 metros como la región más selvática del Terai; zona templada hasta los 2.400 metros; zona fría hasta los 3.600 metros que ya correspondería a regiones montañosas; zona subártica, hasta los 4.400 metros y la zona ártica, considerada especial, por comprender los Himalayas y las montañas más altas del mundo (Máxima Uriarte, 2020).

Existen controversias a la hora de establecer cuántas estaciones existen en Nepal pero en general se consideran cuatro periodos: invierno (de diciembre a febrero), primavera (de marzo a mayo), verano o época de lluvias también denominado monzón (de junio a agosto) y otoño (de septiembre a noviembre). El nivel de precipitaciones y temperaturas también varía según la zona geográfica en que nos encontremos.

### 2.1.2. Estructura social

Nepal es un país multiétnico pues se estima que existen unas 126 etnias diferentes (Pahari, Madhesi, Newari, Magar, Tamang, Gurung, Sherpa, Tharu...). Y la organización social de Nepal ha sido mediante el sistema de castas, como sucede en la India. Es un sistema complejo de estratificación de la sociedad en el que, dependiendo de la casta en la que nazcas se definirá tu estatus político, social y económico. Según este sistema, basado en buena parte en la división del trabajo, las personas podrán dedicarse a unas u otras profesiones (Familia de Hetauda, 2022).

Según la ONG Familia de Hetauda (2022), existen cuatro castas principales:

- Brahmán: es la casta más alta que se relaciona con el almacenamiento del conocimiento. Comprende a estudiosos, maestros y tradicionalmente a los dedicados a realizar los rituales religiosos hinduistas.
- Kshatriya: por debajo de la anterior. Tradicionalmente eran los guerreros o encargados de la seguridad y el orden. Actualmente comprende a militares, policía, políticos y funcionarios del estado y la administración.

Estas dos castas están dotadas de gran poder político y social así como una mejor posición económica.

- Vaishya: inmediatamente inferior a la anterior, que comprende a comerciantes, agricultores y ganaderos.
- Shudras: es una casta baja. Los que pertenecen a ella realizan los trabajos algo más precarios. Tradicionalmente eran los siervos o esclavos y hoy son campesinos, limpiadores y artesanos.

Fuera de estas cuatro castas se encuentran los Dalits, también llamados los Intocables, la casta más baja de todas, que realizan los trabajos más marginales y peligrosos o bien están desempleados. Ven sus derechos humanos frecuentemente vulnerados, siendo víctimas de linchamientos, asesinatos y violaciones aún hoy.

Este sistema de castas se encuentra abolido por la propia ley nepalí desde 1963, cuando se comenzó a considerar delito punible los actos discriminatorios derivados de este sistema. En 2011, Nepal promulgó en este sentido la Ley de Intocabilidad y Discriminación. Y en 2015, en su nueva Constitución incorpora protecciones claras hacia los dalits y las castas y etnias más desfavorecidas (Heraldo, 2020). Pero a pesar de estos esfuerzos legislativos, en la práctica aún sigue funcionando este sistema jerárquico y profundamente discriminatorio, muy arraigado a la cultura de los nepaleses y una de las principales causas de la desigualdad.

Por otra parte, es preciso destacar que, la sociedad nepalesa funciona con concepciones esencialmente patriarcales, por lo que, el papel de la mujer no es fácil en este país. La dominación de la mujer pasa del padre al esposo, quienes no contemplan la autonomía e independencia de la misma. No pueden obtener la ciudadanía o realizar ciertos trámites burocráticos sin el permiso del padre o marido. La vida familiar y comunitaria se ve alterada

cada mes cuando la mujer está menstruando por considerarse “impuras” durante ese periodo, no pudiendo cocinar ni comer al mismo tiempo que el resto, por ejemplo. Se forjan así relaciones muy marcadas de desigualdad (Parnet, 2015).

### 2.1.3. Educación y Sanidad

El sistema educativo de Nepal es bastante joven y aún precario. Según los estudios del país recogidos por Study Country (s. f.) está basado en el sistema de los EEUU y clasifican los niveles de la siguiente manera:

- Educación primaria: del grado 1 al 5, primera etapa donde se enseñan la lectura, escritura y cálculo básico.
- Educación secundaria básica: del grado 6 al 8 donde se centran en aspectos del desarrollo de la personalidad y se prepara para la siguiente etapa.
- Educación secundaria media: grados 9 y 10 donde se avanza en conocimientos y se prepara para la etapa posterior.
- Educación secundaria superior: grados 11 y 12 donde se suelen estudiar materias relacionadas con la ciencia, la educación, humanidades o comercio.

En las escuelas públicas se estudia en nepalí y a veces se introducen asignaturas en inglés básico.

Según Humanium (2019), la falta de maestros bien capacitados, de materiales y de infraestructuras adecuadas hace que el sistema educativo público sea ineficaz y de baja calidad.

Así ha proliferado en los últimos años el sistema educativo privado, que pocos pueden permitirse costear. En éste se potencia el idioma anglosajón. Por estas razones, las diferencias entre las escuelas públicas y privadas son notables, generando brechas educativas importantes (Bahadur Project, 2020).

En cuanto al sistema sanitario, también está bastante debilitado. Existe sanidad pública, pero sobre todo privada. Su estructura basada en consultorios y hospitales, ofrece atención descentralizada y los mandatarios locales tratan de ofrecer servicios gratuitos sin éxito, ya que hay una carencia enorme de infraestructuras y las que funcionan son precarias. En otras

palabras, hay un abismo entre la oferta y la demanda, imposibles de cubrir (Familia de Hetauda, 2020).

Bahadur Project (2020) estima que miles de nepalís sufren innecesariamente debido a la falta de cuidados sanitarios. La mayoría de hospitales se concentran en las zonas urbanas y se desatiende a las rurales. La falta de personal sanitario, recursos materiales, técnicos y tecnológicos es igualmente notable y el problema deriva de la falta de recursos económicos o de una inadecuada distribución de los mismos.

La figura del “curandero” aún está presente, sobre todo en las zonas rurales. Aunque la medicina milenaria que se practica en el país tradicionalmente, la más arraigada, es la Ayurveda, que ejercen médicos ayurvédicos y que se basa en el equilibrio de la mente, el cuerpo y el espíritu. Los tratamientos que se utilizan para restablecer la salud son modificaciones de la alimentación, estilo de vida, yoga, meditación, remedios a base de plantas o puntos de presión (Dinu, 2017).

#### 2.1.4. Economía

Nepal es uno de los países más pobres del continente asiático y del mundo. En cuanto a infraestructuras económicas cuenta con 56 aeropuertos, de los cuales sólo funcionan 26 y sólo uno de ellos es un aeropuerto internacional, situado en Katmandú. Apenas tiene 35 kilómetros de vías ferroviarias aunque el país tiene intención de aumentarlas en los próximos años. Tiene unos 25.000 km de carreteras, de los cuáles casi la mitad son caminos sin asfaltar (Instituto de Comercio Exterior de España, 2022). Las condiciones del terreno hacen que muchas de estas carreteras así como algunos aeropuertos de montaña estén considerados peligrosos debido a los numerosos accidentes que acontecen en ellos.

Nepal consume parte de energía proveniente de combustibles fósiles pero sobre todo la que obtiene de las centrales hidroeléctricas debido a su riqueza en recursos hídricos. Durante más de una década, de 2006 a 2017, estas centrales no funcionaron correctamente y no se impulsó su mantenimiento, por lo que, los habitantes de Nepal llegaban a tener cortes de electricidad de hasta 18 horas al día de duración (Notiulti, 2021). Actualmente se ha gestionado mejor esta fuente, hay electricidad durante casi todo el día e incluso el país se plantea vender sus excedentes a la India.

Según datos del ICEX España (2022), las actividades económicas más importantes de Nepal son las siguientes:

- Sector primario: la agricultura es la más importante de este sector, empleando a más del 50% de la población y supone aproximadamente un 25% del PIB. Frutas, hortalizas, arroz, trigo, mostaza y maíz entre otros, son los cultivos más destacados. En la región del Terai hay más producción, por lo que de ahí se abastecen también las zonas montañosas carentes en ciertas épocas.
- Sector secundario: la industria ocupa una pequeña parte de la economía de Nepal. Se centra en el procesamiento de alimentos, el textil y las alfombras. Estos dos últimos han sido los productos más exportados al extranjero. Según Study Country (s. f.), también son productos exportados el arroz, los molinos trituradores de semillas, el azúcar de yute, cemento, ladrillos y cigarrillos.
- Sector terciario: es el más relevante. Supone más del 50% del PIB y sus actividades principales giran en torno al turismo, que mantiene en gran medida la economía nacional. Destaca el turismo de montaña, que cada año lleva a casi un millón de personas a viajar a este país.

Desde 1956, Nepal ha intentado alcanzar un desarrollo económico sostenido con una serie de medidas que, desde 2002 aún hoy siguen por el mismo camino, que consiste en abrirse paso gracias al turismo y la ayuda exterior. Pero es un hecho que, históricamente, la economía de Nepal ha estado muy vinculada a la de la India, ya que, al no tener salida al mar, esta única puerta al exterior era la que hacía posible la exportación en este país (Study Country, s. f.).

Sin embargo, desde el bloqueo que realizó la India a Nepal entre los años 2015 y 2016, Nepal ha abierto sus acuerdos económicos y de otra índole hacia China, quien igualmente posee puertos marítimos cercanos (Oficina de Información Diplomática, 2021).

Actualmente el gobierno nepalí pretende abrirse aún más hacia otras potencias como EEUU, Japón, la Unión Europea y Reino Unido con el objetivo de atraer inversiones y mejorar su economía (Oficina de Información Diplomática, 2021).

### 2.1.5. Cultura

Nepal es un país de una riqueza cultural inigualable debido a la multiétnicidad, que diversifica las costumbres y tradiciones de sus gentes. La cultura de cada etnia nepalí suele girar en torno a la religión y las creencias y desde ahí se abre un amplio abanico que abarca la vestimenta, aspectos arquitectónicos, gastronómicos, musicales, literarios, artísticos, festivos... Un rasgo común de los nepaleses es que son una comunidad muy espiritual. La vaca es el animal nacional considerado sagrado, respetada por todo nepalí, aunque la prohibición de matarla o comerla tiene su origen en la religión hindú.

Los trajes típicos para la vida cotidiana o para celebraciones varían según la etnia, destacando en las costumbres hindúes el color rojo para las bodas y el blanco para los funerales. En cuanto a la arquitectura el patrimonio cultural es extenso siendo destacables las estupas budistas, los templos hindúes y las construcciones newaris del Valle de Katmandú o enclaves como Lumbini, lugar de nacimiento de Buda, todos ellos monumentos de gran belleza, considerados Patrimonio de la Humanidad por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

La gastronomía tiene claras influencias indias y tibetanas y en general es sana, equilibrada y altamente especiada. El plato nepalí por excelencia es el Dal Bhat, compuesto principalmente de arroz blanco y una sopa de lentejas, que se suele acompañar de verduras cocinadas con especias llamadas Tarkari (Study Country, s. f.). Este plato contiene hidratos de carbono, cantidad justa de grasa, fibra y vitaminas pero además aporta proteínas, ya que el arroz y las lentejas al digerirse juntos forman aminoácidos de alta calidad biológica, elementos que conforman las proteínas.

La música comprende varios estilos, desde la más espiritual y religiosa, pasando por el folclore más tradicional hasta el pop y el rock nepalés. Entre sus instrumentos musicales más destacables está el sarangi (una especie de violín pequeño único en el mundo), la flauta de bambú, el shitar (que es una especie de guitarra) y el madal (un tambor propio de la música folklórica nepalí). Sus danzas típicas son similares entre ellas en cuanto a estilo de baile pero igualmente varían según los pueblos.

Es conocido que el arte es muy importante para los nepalés, grandes artesanos en sí mismos y muy creativos. Destacan los instrumentos musicales hechos a mano, las obras de arte en

madera, terracota y metal, las estatuas hechas de minerales (oro, bronce, cobres y piedra), las pinturas o tapices budistas llamadas thankas, las máscaras hindúes, etc.

Las festividades religiosas, nacionales, festivas así como las celebraciones más cotidianas (las bodas, los nacimientos, los funerales...) son consideradas muy importantes y rigen la intensa vida cultural de esta comunidad. Participar de la cultura en este país supone estar integrado en la sociedad y en la vida comunitaria.

#### 2.1.6. Contexto geopolítico

Nepal es un país pequeño, rico en recursos hídricos, que posee un Patrimonio cultural y natural inmenso que le confiere autenticidad y alma propia. No es extraño que, por estas razones, pueda sostenerse en gran medida gracias al turismo.

Al estar situado entre dos grandes potencias mundiales, China e India, Nepal ha vivido hasta el siglo pasado en una situación de aislamiento, apenas había turismo y era un país bastante desconocido. Sufrió una guerra civil que comenzó en 1996 y duró diez años, enfrentando a la monarquía con los maoístas o rebeldes, que finalmente consiguieron instaurar una república.

Nepal ha estado tradicionalmente muy vinculado a la India por compartir rasgos religiosos y culturales importantes, lo que dio paso a numerosos intercambios económicos (OID, 2021).

De hecho, según señala la OID (2021), entre ambos países existe un Tratado de Paz y Amistad desde los años 50, que supone mantener su frontera común abierta, permitir la circulación libre de personas y aliarse o defenderse en caso de una agresión externa. Este acuerdo se ha ido remodelando y es importante decir que parte de la población nepalí cree que, gracias a él, la soberanía nacional se ve bastante reducida.

En los últimos años, la situación ha cambiado debido a varios factores. El bloqueo de combustible, gas y productos de todo tipo (incluso medicamentos) que realizó India a Nepal entre el año 2015 y 2016, hecho que tuvo un gran impacto y que aún refleja el daño en las políticas y en los corazones de los nepalíes. Este bloqueo sumió en la pobreza energética y alimentaria a un país que ya era bastante pobre y que acababa de ser asolado por un terremoto de gran magnitud, posiblemente el peor de toda su historia.

China comenzó a ser relevante en Nepal tras este desastre (ocurrido en Abril de 2015) pues, fue uno de los países más comprometidos, que proporcionó ayuda humanitaria de emergencia, ayudó en la rehabilitación y en la recuperación del país (Medina Abellán, 2020).

Con el bloqueo de la India tras el terremoto, Nepal se abrió a China para solucionar el problema de la falta de combustible y desde entonces se firmaron entre estos dos países ciertos acuerdos importantes. En 2017, la Alianza de Izquierdas ganó las elecciones en Nepal en gran medida por la idea que promulgaba de intentar liberar al país del dominio indio, proponiendo como alternativa una mayor apertura hacia China (OID, 2021).

A esto se suma que, desde 2019, Nepal e India se han estado disputando formalmente ciertos territorios que ambos reivindican de manera histórica. Así pues, esta serie de acontecimientos ha hecho que las relaciones entre India y Nepal estén actualmente en su punto más bajo debido al aumento de la influencia del país chino en el país himalayo y a la exacerbación de los conflictos fronterizos recientes (Yashoda Manve y Chaudhary, 2020).

Los problemas entre China e India también juegan un papel importante en la geopolítica. La lucha por el control de ciertos territorios fronterizos entre ambos, tienen ya una larga historia pero, en el año 2020, se volvieron a cobrar vidas de soldados indios después de 40 años sin registrar muertes por esta causa, lo que ha acrecentado las tensiones entre ambas potencias (Pérez, 2020).

La política y la estrategia expansiva de China por diversas partes de todo el mundo preocupa a otras potencias como EEUU e India, especialmente desde 2013, cuando este país puso en marcha su Iniciativa de la Franja y la Ruta, también llamada “One Belt, One Road” centrada en desarrollar una infraestructura y comercio global que les ascienda como potencia y que, de llegar a completarse, haría que China instaurase una especie de poder blando a nivel mundial (Busilli, 2020).

Según Yashoda Manve y Chaudhary (2020), Nepal es una pieza imprescindible para la Iniciativa de la Franja y la Ruta. No es de extrañar que por eso, los últimos años, China haya invertido en la construcción y desarrollo de infraestructuras en Nepal como carreteras, aeropuertos, ferrocarril y especialmente centrales hidroeléctricas.

Para Medina Abellán (2020), esto tiene mucho que ver con el hidropoder y la hidrodominación que ansía china y, el caso de Nepal, es un ejemplo claro de su estrategia a

nivel internacional. Estos proyectos hidroeléctricos no benefician por igual a ambos países y, aunque pudiera parecer que la inversión China es estimulante para el crecimiento de Nepal, ésta representa una especie de poder blando en realidad.

EEUU también tiene grandes intereses estratégicos en la región himalaya precisamente por estar situada entre dos grandes potencias, y su injerencia fue notable durante el conflicto nacional nepalí, intentando con su intervención mantener el Estado monárquico en el país (Cruz, 2009).

Concluyendo, Nepal ha reducido sus relaciones históricas con la India y las ha incrementado con la República Popular China, quien actualmente también es su vía de apertura al exterior gracias a sus puertos marítimos (anteriormente sólo India lo era).

Para Laguna (2020), Nepal podría ser considerado como un “Estado tapón” al ser un país pequeño, independiente y situado entre dos colosos mayores con intereses contrapuestos. La vulnerabilidad caracteriza a los Estados tapón porque, aunque su sola presencia puede inducir a la paz entre los dos grandes, el aumento de tensiones entre ellos puede convertirlos en un campo de batalla.

Actualmente, Nepal podría encontrarse en medio de la pugna comercial entre China y EEUU y la batalla transfronteriza entre India y China (Yashoda Manve y Chaudhary, 2020).

#### 2.1.7. Análisis del contexto e importancia de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

Como ya se ha comentado, Nepal está considerado como uno de los países más pobres del mundo. Según el informe del United Nations Development Programme (2020), Nepal está situado en el puesto 142 de 189 países en el ranking que mide el Índice de Desarrollo Humano, lo que corresponde a un país con un desarrollo humano medio, la tercera de cuatro categorías, acercándose más a la de los países con un desarrollo humano bajo. Ha disminuido un puesto con respecto a 2018 y habrá que ver los resultados de los próximos informes tras la afectación de la crisis global del COVID-19. La esperanza de vida al nacer es de 70,8 años y la media de años de escolarización en el país es de 12,8 años.

El índice de GINI, que mide la desigualdad de ingresos dentro de la población de un país, era de 32,8 en 2010 (última medición que se tiene), siendo 0 la mayor equidad y 100 la mayor inequidad. Durante ciertas épocas, coincidentes con la guerra civil nepalesa este índice

aumentó, con lo que se incrementó la desigualdad pero después ha vuelto a descender, sin llegar tampoco a mejorar con respecto a la primera medición de 1984 (Datos Macro, 2022).

Según Óxfam International (s. f.), Nepal es uno de los países menos desarrollados del mundo y más del 40% de su población vive por debajo del umbral de la pobreza.

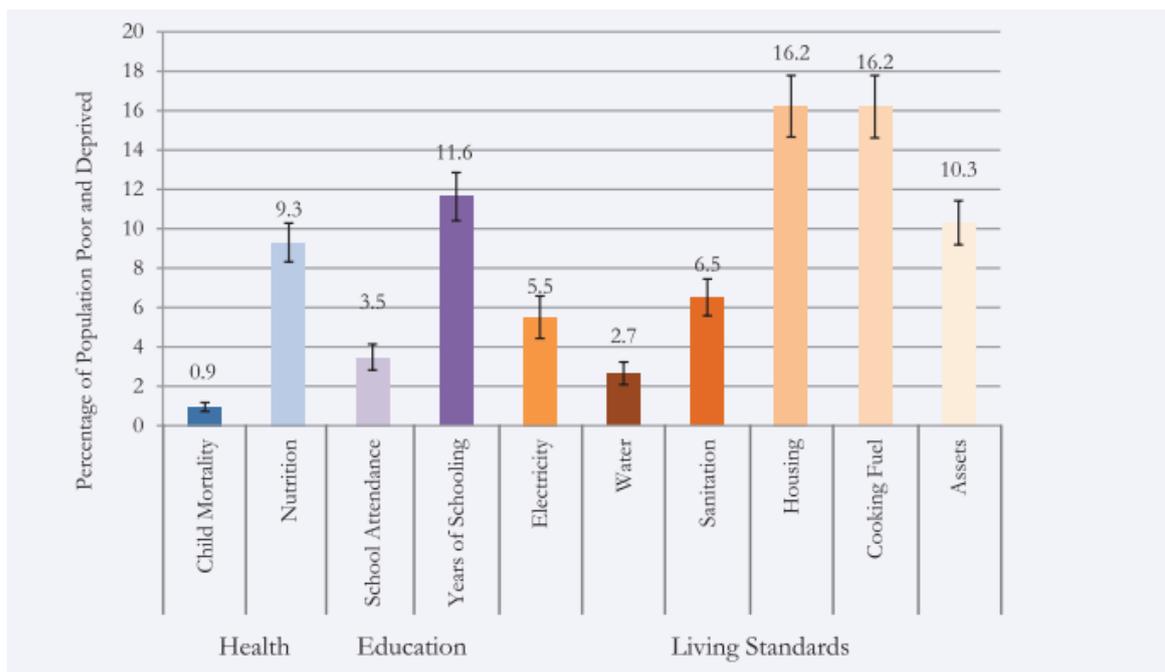
De los casi 30 millones de habitantes del país, el 50,8 % vive con menos de 3,2 dólares al día y el 15% con menos de 1,90 dólares al día (KNOEMA, s. f.).

El Índice de Pobreza Multidimensional o IPM de Nepal en 2021 basa su investigación en varios indicadores: nutrición, mortalidad infantil, años de escolarización, vivienda y bienes. Según este último informe de Multidimensional Poverty Peer Network (2021), los que más contribuyen actualmente a la pobreza multidimensional en el país son los años de escolarización y la nutrición, dos ámbitos que tienen mucho que ver con el tema que nos ocupa en este trabajo pues, afectan de manera significativa a los menores en situación de calle.

Algunos datos que arroja este informe son, que el 28% de las personas que viven en zonas rurales viven en situación de pobreza respecto al 12,3% de los que habitan en zonas urbanas. En cuanto a grupos de edad, los niños menores de 18 años son el grupo más pobre. En 2014, el 36% de los niños era multidimensionalmente pobre y se ha reducido a un 22% pero queda por ver qué ha pasado tras la crisis del COVID-19 (MPPN, 2021).

La siguiente figura ilustra qué tipo de privaciones sufren las personas en situación de pobreza multidimensional y en qué porcentaje.

**Figura 4.** *Medición de indicadores del IPM en Nepal.*



Fuente: MPPN, 2021.

Analizando el contexto, podemos deducir la importancia de la Cooperación Internacional al Desarrollo en este país.

Por una parte, debido a varios factores, Nepal es un país muy afectado por catástrofes naturales que, con frecuencia debido a su vulnerabilidad, se convierten en desastres.

Según un informe de GERMANWATCH (2020), Nepal está entre los diez países del mundo más afectados por el cambio climático. En los últimos diecinueve años han sucedido 180 eventos atribuibles a este fenómeno.

Tabla 1. **Índice de riesgo climático global a largo plazo: los diez países más afectados (1999-2018)**

Ranking 1999–2018 (1998–2017)	País	Valor IRC	Muertes (por año)	Muertes por 100 000 habitantes (por año)	Pérdidas en millones de dólares (PPA) (por año)	Pérdidas por unidad PBI en % (por año)	Número de eventos (1999–2018)
1 (1)	Puerto Rico <sup>7</sup>	6,67	149,90	4,09	4 567,06	3,76	25
2 (3)	Myanmar	10,33	7 052,40	14,29	1 630,06	0,83	55
3 (4)	Haití	13,83	274,15	2,81	388,93	2,38	78
4 (5)	Filipinas	17,67	869,80	0,96	3 118,68	0,57	317
5 (8)	Pakistán	28,83	499,45	0,30	3 792,52	0,53	152
6 (9)	Vietnam	29,83	285,80	0,33	2 018,77	0,47	226
7 (7)	Bangladesh	30,00	577,45	0,39	1 686,33	0,41	191
8 (13)	Tailandia	31,00	140,00	0,21	7 764,06	0,87	147
9 (11)	<b>Nepal</b>	31,50	228,00	0,87	225,86	0,40	180
10 (10)	Dominica	32,33	3,35	4,72	133,02	20,80	8

Fuente: GERMANWATCH, 2020.

No obstante, Nepal siempre ha sido de los países más expuestos a este tipo de acontecimientos debido a su geografía, topografía, ubicación y carencia de capacidades y preparación para afrontarlos.

Al encontrarse situado entre dos placas tectónicas, la india y la tibetana (que formaron la cordillera himalaya), es un lugar con una actividad sísmica importante. Los terremotos son los eventos que más daños humanos y materiales causan, aunque no son los únicos. Debido al monzón y los cambios de patrones de lluvias, las inundaciones son cada vez más frecuentes e intensas. Las sequías igualmente son cada vez más acuciantes en la estación seca. Y otra serie de desastres como los deslizamientos de tierra, las epidemias, los incendios, las avalanchas, los desbordamientos de lagos glaciares o ríos, el calor, el frío, la deforestación o la erosión, completan este amplio abanico de eventos que sufre la región (Merrilees, 2016).

En el terremoto de Abril de 2015, más de 4.300 personas murieron, unas 8.500 resultaron heridas y en total se estima que afectó a unos 8 millones de personas. Además se destruyeron infinidad de viviendas, ya que suelen ser construcciones muy frágiles y buena parte del patrimonio cultural y natural desaparecieron (BBC, 2015).

Si analizamos todos estos datos no es extraño que este país esté considerado uno de los más pobres del mundo que, azotado por desastres frecuentes cuya recuperación es lenta, difícilmente logra salir del círculo de la pobreza.

Las consecuencias son múltiples para los que logran sobrevivir y son constantes en el país como el desempleo elevado, las tasas elevadas de pobreza, el aumento de la mortalidad infantil, las hambrunas, etc. (San Pedro, 2015).

Acción Contra el Hambre (s. f.) ha encontrado niveles de desnutrición estremecedores entre la población nepalí.

A pesar de que el Dal Bhat Tarkari (la comida diaria para la mayoría de los habitantes de Nepal) es un plato equilibrado, las personas con muy bajos recursos muchas veces no pueden acompañar el arroz y las lentejas con verduras ni incorporar frutas a su dieta. Además muchos ni siquiera llegan a obtener su ración diariamente. Esto puede desembocar en una falta vitamínica importante y otras carencias nutricionales.

La falta de nutrientes, a su vez, perjudica el buen estado del sistema inmune, fundamental para prevenir y hacer frente a las enfermedades.

Para la ONG Dream Nepal (s. f.), la mayor parte de las enfermedades de la población nepalí derivan de la mala higiene y el agua en mal estado. Los afecciones de la piel son frecuentes así como ciertas enfermedades infecciosas (cólera, diarreas, fiebre amarilla, rabia, poliomelitis...).

Un sistema sanitario fortalecido, educación para la salud y una mejora en el agua y saneamiento, podrían ser la solución para prevenir este tipo de problemas y paliar la desnutrición infantil u otras carencias básicas que provocan enfermedades. Además estas enfermedades se podrían detectar precozmente para poder tratarlas antes de provocar daños irreparables en la salud de las personas. Pero el sistema sanitario en Nepal está bastante debilitado, desbordado y es bastante ineficaz.

La salud es un derecho humano fundamental pero, en países en desarrollo como éste, es más bien una utopía. La realidad es, que cuando las familias nepalíes se enfrentan a los costes que supone el tratamiento, ingreso hospitalario o cirugía de alguno de sus miembros, se endeudan por largos periodos y difícilmente logran cubrir sus necesidades básicas diarias a partir de ese momento.

Según la ONG Familia de Hetauda (2020), algunas veces, sobre todo en zonas rurales, la población acaba acudiendo a “curanderos” o se resigna a no recibir atención sanitaria. Además las medicinas no están subvencionadas y suponen un coste elevado.

La medicina ayurvédica, tradicional en el país, es quizá la más asequible para la mayoría de la población aunque tal vez no pueda cubrir todas las necesidades.

Con la crisis del COVID-19, los planes del gobierno de mejorar la atención en salud se han desmoronado, pero más que nunca es necesaria la Cooperación Internacional al Desarrollo para poder implementarlos (Familia de Hetauda, 2020).

El sistema educativo, como el sanitario, es bastante deficiente, por lo que la población tampoco tiene realmente cubierto el acceso a este servicio, básico para el adecuado desarrollo personal, físico, emocional, psíquico y social.

La educación básica, obligatoria y gratuita está contemplada en la Constitución del país pero la realidad es que el acceso aún está limitado por causas como el estrato social, el género o la región geográfica (Bahadur Project, 2020).

Según Humanium (2019), la educación es obligatoria desde los 6 hasta los 11 años pero ni siquiera esto se cumple. Poco más del 80% de los niños va a la escuela en esta franja de edad y disminuye el porcentaje en edades más avanzadas.

Las brechas educativas derivadas del tipo de escuela (pública o privada) marcan la diferencia para los niños y niñas que, si han asistido a la privada, de mejor calidad, pueden tener mejores posibilidades profesionales y de futuro (en parte porque obtienen un mejor manejo del idioma inglés). Muchas familias acaban endeudadas por intentar pagar los gastos derivados de la educación de sus hijos.

Como se habla en anteriores apartados, legalmente el acceso a la educación es igualitario hoy día para todas las castas pero en la práctica esto no es una garantía.

La disparidad aumenta por cuestiones de género, ya que los roles sociales atribuidos a la mujer o el matrimonio infantil forzado impiden que las niñas tengan un acceso equitativo a la educación (Humanium, 2019).

En las zonas rurales, el abandono escolar o la no escolarización tienen que ver también con un mal acceso debido a las distancias, la falta de infraestructuras y de recursos económicos

de las familias. Muchos niños son víctimas del trabajo infantil por estas razones (UNICEF, 2021).

Según la UNESCO (2021), la tasa de alfabetización se ha incrementado del 21 al 68% en los últimos treinta años gracias a una serie de programas internacionales que han impulsado el desarrollo del sistema educativo y parecen eficaces.

En cuanto a la organización social, el sistema de castas contribuye a que se perpetúen la mayoría de las causas de la desigualdad. Desde que fue abolido legalmente, el sistema educativo es más abierto a todas las castas, pero en otros ámbitos el Estado no ha sido capaz de ser garante de los derechos de todo ciudadano. Actualmente existe interacción continua de unas castas con otras pero aún este sistema rige la vida social y familiar de los nepalís. Esto quiere decir que, además de en el ámbito de las ocupaciones profesionales, está muy presente en las relaciones de otra índole (Hmong, s. f.).

Los matrimonios entre personas de diferente estatus social suelen estar mal aceptados por las familias y la comunidad. Sin ir más lejos, en el año 2020 una tragedia agitó parte del país y de la comunidad internacional tras el asesinato a golpes de seis jóvenes, por parte de los vecinos y familiares de una chica de casta superior con quien, uno de ellos, mantenía una relación amorosa (Heraldo, 2020).

La mujer y la niña se encuentran en una situación desfavorecida en el país debido a las concepciones patriarcales instauradas en los esquemas de la sociedad nepalí. Pueden ser agravadas por la pertenencia a una casta determinada o a una etnia minoritaria. Su papel es casi nulo en los procesos de toma de decisiones desde que nacen y durante toda su vida tanto a escala individual como comunitaria.

En el terreno económico, Study Country (s. f.) reconoce la falta de recursos, la distribución de las tierras, la fragilidad de las infraestructuras e instituciones, la inestabilidad política, la posición geográfica sin salida al mar y la falta de una estrategia gubernamental sólida como factores que influyen en el desarrollo económico poco sostenible del país.

El comercio tiene cierto peso en la región, pero sobre todo el turismo y la ayuda internacional sostienen la economía actualmente. Tras la pandemia de 2020, Nepal ha sufrido varios confinamientos estrictos de varios meses de duración y el país ha estado cerrado al turismo, por lo que, muchos de sus habitantes han perdido en gran medida sus

medios de subsistencia. El impacto de esta crisis global sobre Nepal, tal vez no tenga precedentes.

Además el contexto geopolítico es clave para comprender la vulnerabilidad que caracteriza al país y que impide en gran medida su desarrollo definitivo.

## 2.2. Infancia en situación de calle

### 2.2.1. Terminología

Los términos para designar a la infancia que vive en las calles o pasa la mayor parte del tiempo en ellas sin supervisión, han ido evolucionando durante las últimas décadas.

A lo largo del tiempo, se han utilizado diversos términos como “niños callejeros”, “niños sin hogar”, “niños fugitivos”, “niños desechables”, “niños de la calle” y un largo etcétera.

Durante los años 80 se utilizó el término “niños de la calle” para referirse, tanto a niños que trabajaban y pasaban la mayor parte del tiempo en la calle pero que volvían a sus casas a dormir, como para aquellos que vivían en las calles y mantenían cierta vinculación familiar e igualmente para designar a los que eran abandonados o carecían de familia (Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, 2012)

En los 90, se comenzó a cuestionar esta terminología por tener connotaciones negativas. Así pues, el término ha ido evolucionando y UNICEF, entre otros, lo ha ido redefiniendo tras recibir arduas críticas por parte del ámbito académico, ya que podía ser ambiguo y estigmatizante (De Singlau, 2015).

De hecho, para Forselledo (2001), el término “niños de la calle” es demasiado general y es aplicado a la niñez en alto riesgo asentado en zonas urbanas pero no tiene en cuenta las particulares y diferencias entre ellos.

Aún así, la designación más frecuente y aceptada en las investigaciones y textos académicos según De Singlau (2015) es la que defendió UNICEF durante mucho tiempo y distingue:

- Niños “en” la calle: trabajan con o sin sus familias en las calles o bien pasan la mayor parte de su día en ellas sin supervisión pero mantienen cercanía con sus familias o van a dormir cada noche. Sienten que tienen un hogar.

- Niños “de” la calle: viven en la calle y no tienen hogar. Sus relaciones familiares son nulas o prácticamente inexistentes, algunos son huérfanos o han sido abandonados y otros se marcharon de sus hogares por entornos violentos o desestructurados.

Forselledo (2001) sostiene que aproximadamente el 75% de los niños y niñas pertenecen al primer grupo y el 25% al segundo.

En 1997 UNICEF tuvo la necesidad de diferenciar tres categorías, incorporando una más a las anteriores. Esta es la de “niños en alto riesgo”, que define a los niños que viven en sus casas pero que potencialmente podrían huir de ellas debido a múltiples causas (Rodríguez-Mora y López-Zambrano, 2009).

En la última década están surgiendo nuevos términos que pueden ser más respetuosos y que reflejan mejor las realidades que viven estos niños y niñas. Estos son “niños conectados a la calle”, “niños en situación de calle” o “niños con vinculación a las calles”, entre otros (OHCHR, 2012).

No obstante, en una observación general realizada por el CRC y CSC (2017) se utiliza el término “niños de la calle” para englobar a, por un lado “los niños que dependen de la calle para vivir y/o trabajar, ya sea por sí solos, con otros niños o con su familia” y por otro a “un conjunto más amplio de niños que han conformado vínculos sólidos con los espacios públicos y para quienes la calle desempeña un papel fundamental en su vida cotidiana y su identidad” (p.9).

En un informe reciente de UNICEF (2020), titulado “Más allá de la supervivencia” se define de igual manera que lo hacen el CRC y el CSC a los “niños que viven en la calle”, a la vez que se aclaran otros términos que llevan a una mejor comprensión y diferenciación de otras situaciones particulares en las que se encuentran estos menores como:

- Niños y niñas no acompañados: los que están separados de sus progenitores y otros familiares, es decir, no están cuidados por un adulto al que le correspondería esa responsabilidad.
- Niños y niñas separados: aquellos separados de sus padres o tutores legales pero que se encuentran al cuidado de otros parientes o familiares.

Aunque aún sigue habiendo dudas y controversia en cuanto a ciertas ideas, expresiones y acepciones entre las organizaciones y el ámbito académico, la realidad es que la expresión

“niños de la calle” o “street children” en inglés, es la más comúnmente utilizada. De hecho, el Consortium for Street Children, una de las mayores organizaciones dedicadas a trabajar esta temática, lo incorpora en su nombre y sus investigaciones con orgullo aunque esté abierto a albergar otras posibilidades.

De Singlau (2015), tras revisar exhaustivamente esta terminología concluye que, la expresión “niños en situación de calle” es la más adecuada por resultar más inclusiva y menos descalificativa. Asegura que, aunque la nomenclatura pueda parecer algo superfluo, lleva consigo profundas repercusiones.

Nieto y Koller (2015), tras sus investigaciones, afirman que, es muy importante el cómo se define a la población en los estudios científicos para poder compararlos, ya que, existen definiciones extensas que incluyen a los niños dentro de los “habitantes de calle” y otras más limitadas que no sirven para referirse o estudiar a grupos concretos de “personas en situación de calle” como pudieran ser los menores. Para estos dos autores, la importancia radica en que, dentro de este grupo tan heterogéneo existen personas con características y con necesidades de actuación muy diversas.

A lo largo del presente trabajo se utilizará varia de esta terminología de forma algo indiscriminada pero aclarando que nos referimos siempre a “menores en situación de calle” como a “aquellos menores de 18 años que tienen vínculos familiares débiles o inexistentes, que hacen de la calle su hábitat principal y desarrollan en ella estrategias de supervivencia, hecho que los expone a distintos tipos de riesgos” (Forselledo, 2001, p.49).

Esta amplia definición es la que más encaja con los objetivos y propósito expuestos en este TFE, además de ser más universalmente aceptada y menos estigmatizante.

### 2.2.2. Características principales de los menores en situación de calle

Como ya hemos comentado anteriormente, los menores en situación de calle no son un grupo homogéneo sino diverso.

Sus características variarán dependiendo de la nacionalidad, la edad, sexo, expresión de género, origen étnico, identidad, diversidad funcional u otros (CRC y CSC, 2017). En el caso de Nepal también influirá la casta a la que pertenezcan o el tipo de vínculos familiares por ejemplo.

La típica imagen de niño de la calle está estereotipada socialmente y se trata de un chico, de entre 13 y 14 años, activo sexualmente desde pronta edad, con algún tipo de adicción, que delinque y que no tiene padres o ha sido abandonado. Pero esto no refleja la realidad tan diversa y heterogénea que viven estos menores y que además les estigmatiza (OHCHR, 2012).

No es lo mismo nacer en la calle que comenzar a vivir en ella con cierta edad, por ejemplo. También es diferente la situación de calle en cada país y en su contexto determinado. Una serie de numerosos factores determinarán las características, experiencias y necesidades de los menores.

De todos modos, Hidalgo Sanchis (2005) define un cierto perfil con características comunes a los menores en situación de calle que, revisando la literatura, se puede decir que quizá es bastante cercano a la realidad de muchos:

- El aspecto de estos niños y niñas suele ser sucio, con heridas y/o cicatrices. Visten ropas anchas y en mal estado. La mayoría de niñas visten como los niños en las etapas tempranas de la vida.
- El nivel educativo es bajo o muy bajo. Una vez que viven en la calle no se plantean volver a la escuela porque supondría un cambio de vida y el regreso a ciertas normas que no existen en la calle. Los resultados de las investigaciones de Sharma (2020) arrojan resultados similares.
- Se ganan la vida de formas diversas: pequeños robos, pidiendo limosna, con la prostitución o realizando trabajos precarios como limpieza de lunas de vehículos en las carreteras o recolectando basura o materiales y vendiéndolos. La explotación laboral infantil es una constante que sufren estos niños, muchas veces en campos de trabajo, mal pagados y donde son tratados con crudeza según los estudios de Shrestha (2009).
- Inician su vida sexual de manera precoz, aproximadamente a los 10 años. Lo hacen entre ellos o cuando se inician en la prostitución. Muchas niñas quedan embarazadas siendo aún niñas.
- Suelen consumir algún tipo de droga. Los inhalantes o pegamentos son la droga por excelencia en estos ambientes callejeros y la más accesible para los menores. La consumen como vía de escape a su cruda situación y porque les quita el hambre y el

frío, entre otras cosas. Sánchez Guerrero (2003) coincide en este punto con Hidalgo Sanchis y estudia la vulnerabilidad a las adicciones y drogodependencias que se dan entre este colectivo.

- Se unen normalmente en grupos de afinidad o por edades, los cuales se protegen entre ellos y se convierten en su nueva familia. A veces también consiguen dinero durante el día todos juntos y buscan un lugar seguro para dormir en la noche.
- Se enfrentan a la pobreza y a mucha violencia. La explotación sexual es uno de los mayores peligros a los que están expuestos.
- Permanecen en las calles a pesar de ser asistidos o ayudados eventualmente por organizaciones, ONGs, hogares de acogida u otros centros. A menudo se escapan de estos sitios, regresan a la calle y vuelven a ellos una y otra vez, cuestiones que siguen siendo una incógnita y deben ser objeto de estudio en profundidad según Hidalgo Sanchis (2005).

En la investigación de Shrestha (2009) en Kalanki, una zona urbana de la ciudad de Katmandú en Nepal, los resultados afirman que los menores en situación de calle tienen, el 33% entre 6 y 10 años, el 40% entre 11 y 15 años y el 27% más de 16 años.

La mayoría de los menores de la calle son varones aunque existen excepciones como en la ciudad de Accra, que la mayoría son niñas (OHCHR, 2012). En Nepal, como sugieren las investigaciones de Sharma (2020), más del 70% son varones.

En cuanto a sus ilusiones y aspiraciones, casi el 50% de los niños de la calle manifiesta su deseo de vivir en un lugar seguro, a más del 70% les gustaría cambiar su situación y más del 60% querría hacer algo significativo con su vida en el futuro (Shrestha, 2009).

Forselledo (2001) destaca como característica que, los niños de la calle son grupos en movimiento, es decir, que se mueven de un lugar a otro, de unas zonas a otras de la ciudad constantemente. Esa es una de las razones que dificulta su conteo, por lo que éste es siempre aproximado.

En Nepal se estima que hay entre 5.000 y 6.000 niños de la calle, de los cuales unos 2.000 viven en el valle de Katmandú como comentamos con anterioridad.

Shrestha (2009) constata que los grupos de niños en situación de calle en Katmandú son muy heterogéneos y que tienen orígenes étnicos diversos, edades diferentes y situaciones complejas particulares.

Los menores en situación de calle, por tanto, realizan distintas actividades en los espacios callejeros o públicos que tienen que ver con actividades económicas, las relaciones sociales, el ocio, las relaciones sexuales o el consumo de sustancias además de las relacionadas con la pura supervivencia. A veces lo hacen por propia voluntad o por falta de alternativas pero otras son forzados, manipulados o coaccionados por otros niños y adultos (CRC y CSC, 2017).

Recapitulando, como vienen afirmando los autores y el OHCHR (2012), las experiencias derivadas de estas actividades son siempre muy personales en cada niño o niña, por lo que, no se puede totalizar sobre el grupo y cualquier tipo de intervención debería ser individualizada.

### 2.2.3. Por qué los menores acaban en las calles

Como ya se ha abordado desde el comienzo del trabajo, el fenómeno de los menores en situación de calle o “street children” es complejo, entre otras cosas porque es multicausal.

Según el CRC y CSC (2017), las causas varían de una nación a otra e incluso entre lugares de la misma nación, por lo que también es complejo de estudiar e investigar. Para estos Organismos, existen causas estructurales relacionadas con la desigualdad por razón de género, raza o condición socioeconómica que favorecen la marginación de los niños y provoca su situación de calle pero hay otras que lo agravan.

Es frecuente clasificar los tipos de causas como lo hace Sharma (2020) en sus estudios sobre los niños de la calle en Nepal:

- **Causas familiares:** Muchos de estos niños crecen en ambientes desfavorables y perjudiciales. Son maltratados por sus propios padres o algún otro miembro de la familia. Algunos provienen de familias desestructuradas y son descuidados por el adulto a su cargo. Otros se quedan huérfanos y algunos son abandonados.
- **Causas económicas:** son igualmente muy relevantes. Los niños necesitan ciertos recursos como alimento, vivienda, educación, salud y bienestar para vivir y criarse adecuadamente, recursos que las familias más pobres no pueden proporcionar.

Como consecuencia los niños comienzan a pasar más tiempo en las calles y hacen su propio grupo dentro de ellas.

- **Causas sociales:** dentro de la sociedad nepalí existen diferentes estigmas sociales que empujan a los niños a la calle. La discriminación por razón de género es una de ellas debido a la sociedad patriarcal de Nepal pero existen otras como la diversidad funcional.
- **Otras:** los conflictos armados y los desastres naturales causan muertes, destrucción de hogares, empeoramiento de la economía, desplazamientos forzados y dispersión de las familias. También aumenta el número de niños huérfanos y sin hogar, por lo que, cuando sucede algo así se incrementa el número de niños y niñas en situación de calle. El terremoto de Nepal de 2015 fue un buen ejemplo de ello.

La vulnerabilidad de los niños comienza en el seno familiar. Así, algunos estudios revelan que existen ciertos patrones generales que se cumplen como que, muchos de estos niños han sufrido violencia y abuso por parte de sus familias. Las agresiones sexuales son frecuentes, siendo los padres y los padrastros los mayores abusadores (Gómez et al., 2008).

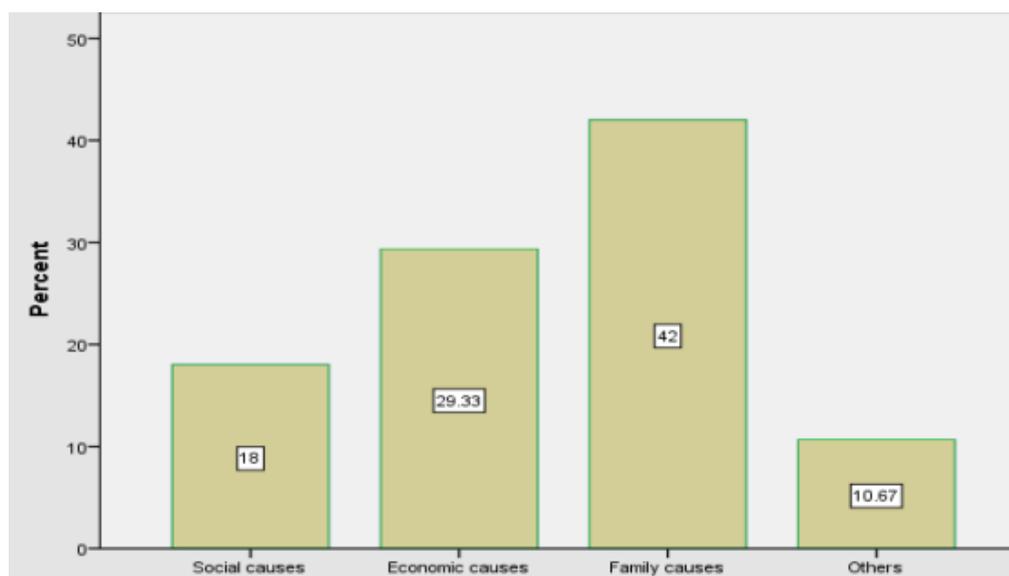
De acuerdo con un informe de UNICEF et al. (2016), las causas económicas son un factor importante. En sus encuestas, prácticamente el 70% de los niños de la calle afirmaban proceder de familias pobres o muy pobres.

La discriminación basada en la casta o la etnia es otra de las más notables, especialmente en países como Nepal o la India. Un estudio reveló que, de todos los “street children” entrevistados, casi el 50% pertenecían a grupos étnicos minoritarios. Otro elevado porcentaje pertenecían a la casta de los Chhetri y los Dalit o “intocables”, casta más baja. Pequeños porcentajes pertenecían a niños de origen musulmán o de castas más altas que las anteriores (Kharel y Kattel, 2019).

Y el OHCHR (2012) añade a las causas que se encuentran fuera de los tres grupos principales, además de las guerras y los desastres, prácticas como los matrimonios forzados o el VIH/SIDA.

Como ilustra la siguiente imagen, las causas mayoritarias de este fenómeno en el país a estudio son las familiares (42%), seguidas de las económicas (29,33%), las sociales y otras.

**Figura 5.** Causas de los “street children”.



Fuente: Sharma, 2020.

En entrevistas realizadas recientemente a niños de la calle en Nepal, se confirma que la falta de cuidados adecuados, de amor y de un ambiente sano para crecer contribuyó a la hora de decidir “echarse a las calles”. Igualmente se constata que, cuando una crisis o hambruna impacta en las familias, se les obliga a los niños a buscar un trabajo fuera de casa que proporcione algunos ingresos y muchos terminan en la calle después de esto. Otras familias dejan a sus hijos deliberadamente en la calle con la esperanza de que alguna organización o persona les acoja y se haga cargo de ellos. El estigma social es la tercera causa que provoca el incremento de niños de la calle y, la guerra y los desastres naturales provocan crisis económicas y rotura familiar, que también conduce a los niños hacia zonas más pobladas buscando sustento y el cariño que ya no reciben (Sharma, 2020).

Otros estudios como los de Kharel y Kattel (2019), ilustran y clasifican las causas de los niños de la calle por castas/etnias, edad y sexo, lo que nos da una idea más cercana sobre este fenómeno en el valle de Katmandú. Como causas más comunes, identificaron la pobreza o el hambre, por el padrastro o madrastra, porque no había quien les cuidase, por padre o madre en situación de calle, fuga de casa, huída por abusos, les enviaron sus padres, les llevó otro familiar o salieron a ganar dinero/sustento.

**Figura 6. Causas por las que los niños abandonan el hogar**

		Caste				Sex		Age				Total
		Brahmin/ Chhetri	Janjati	Dalit	Others	Male	Female	5-10 Years	11-15 Years	16-20 Years	21-25 Years	
Poverty/hunger	%	39.1	36.4	33.3	63.6	37.3	41.9	56.7	27.6	56.6	0.0	35.90
Because of step-father/mother	%	7.2	5.6	12.1	0.0	5.6	11.6	0.0	8.2	5.7	33.3	6.41
No one to look after me	%	15.9	10.3	15.2	18.2	14.7	7.0	6.7	14.9	13.2	0.0	12.39
Father/mother coming here	%	0.0	1.9	9.1	0.0	2.8	0.0	3.3	3.0	0.0	0.0	2.14
I ran away	%	15.9	16.8	21.2	18.2	15.8	23.3	13.3	19.4	9.4	100.0	16.24
There was abuse	%	5.8	5.6	18.2	18.2	6.8	14.0	13.3	9.0	3.8	0.0	7.69
Parents sent me away	%	1.4	2.8	0.0	0.0	2.3	0.0	0.0	3.0	0.0	0.0	1.71
A relative brought me here	%	1.4	.9	0.0	0.0	1.1	0.0	3.3	.7	0.0	0.0	0.85
came to earn money	%	1.4	1.9	3.0	9.1	1.7	4.7	10.0	1.5	0.0	0.0	2.14

Fuente: Kharel y Kattel, 2019.

Shrestha (2009) incorpora las causas políticas a la clasificación más común, que ya hemos analizado. Entre ellas identifica como políticas a las que se originan por situaciones de guerra, conflictos que conllevan “limpiezas étnicas”, niños perdidos a consecuencia de conflictos armados y niños separados de sus padres por el cierre de fronteras.

Al final, los autores suelen coincidir en que existen ciertas causas principales que se exacerban con otras que se suman a la ecuación, siendo siempre la causa de que un niño esté en la calle, una combinación de varias. Éstas pueden ser incluso las malas inversiones de los Estados, la corrupción, el rechazo social, la desprotección, las políticas fiscales y otras que, impiden a los pobres salir de la pobreza (CRC y CSC, 2017).

Y para algunos, la pobreza impide una infancia digna y el desarrollo del potencial de los menores, además de poner en peligro sus vidas (Annan, 2005, citado por Añaños et al., 2010).

En la literatura, podemos encontrar otros autores que analizan las causas de una manera más global, sacando otro tipo de conclusiones a tener en cuenta.

Montoya Arce (2006) por ejemplo, afirma que el hecho social que se está abordando “constituye una expresión de la desigualdad de oportunidades propia de la metrópoli capitalista megalopolizada, pues estos sujetos sociales viven y ubican su proyecto de vida circunscritos en el ámbito socioespacial de lo urbano” (p.275).

Para Capellín (2003), por su parte, este fenómeno no es un problema sino un síntoma de un sistema político global que ha desarrollado un modelo socioeconómico deshumanizado, que a su vez, ha provocado una cantidad desmedida de personas en situación de pobreza, exclusión y marginalidad.

#### 2.2.4. Riesgos y problemas derivados de la vida en la calle

Son numerosos los riesgos y problemas que se derivan de la vida en la calle y, para un niño, en esencia más vulnerable, el impacto es mucho mayor.

En los estudios de Shrestha (2009) en Katmandhú, se identifican los problemas existentes en las distintas áreas más básicas de su día a día:

- **Alimentación:** es una de las necesidades más primarias del ser humano. En su lucha por la supervivencia, los menores en situación de calle ocupan buena parte de su tiempo para conseguir comida. Para ello emplean diferentes estrategias como ya comentamos anteriormente. Las consecuencias de una alimentación insuficiente, poco nutritiva y poco saludable derivan en problemas de salud de toda índole.
- **Vestido:** es otra necesidad importante para estos menores, ya que pasan 24 horas en la calle y necesitan protegerse del frío, de picaduras y mordeduras de insectos u otros animales, de la polución y la suciedad. La mitad de los “street children” posee sólo una muda de ropa. La otra mitad tiene al menos dos mudas y puede cambiarse de ropa de vez en cuando.
- **Refugio:** elegir un lugar para pasar la noche es otro de sus problemas principales. La inseguridad de la noche y el frío en los inviernos dificultan la elección de un lugar lo más protector posible. Las niñas son las que peor duermen y más riesgo de abuso o violación sufren.
- **Salud:** los problemas más acuciantes que sufren según su propia percepción son las mordeduras de perros callejeros y sus consecuencias como la enfermedad de la rabia, heridas de todo tipo, forúnculos/quistes, diarreas, fiebre, resfriado, fracturas, consecuencias por atropello, enfermedades de la piel como la sarna y el hambre. Las infecciones endoparasitarias son igualmente frecuentes entre los menores que habitan en la calle.

- **Problemas con la comunidad:** el comportamiento de las personas hacia los niños de la calle refleja la estigmatización que existe por parte de la sociedad nepalí. En las encuestas realizadas sólo el 14% de la población se mostraba preocupada y servicial con este tema. El resto consideraban a estos menores delincuentes, les odiaban o manifestaban cierta preocupación a la vez que negaban darles ningún tipo de apoyo.
- **Problemas con el gobierno:** estos menores se sienten tratados de forma injusta por el gobierno, especialmente por la policía. Más del 60% de los niños encuestados había recibido alguna o varias veces golpes, amenazas, abusos, coacción y acoso por parte de las fuerzas represivas del Estado.

Los menores en situación de calle tienen dificultades para acceder a los servicios básicos a los que todo niño tiene derecho. Sus problemas relativos a la salud física y mental son notables y se agravan con el resto de cuestiones a las que se enfrentan, pero sin duda lo más complejo es el manejo de las relaciones con las personas de su entorno y afrontar el trato que reciben (OHCHR, 2012).

Para Valencia et al. (2014), los riesgos a los que hacen frente estos niños en las calles, tienen que ver con:

- **Las instituciones:** la familia y los centros de protección son los lugares fuera de la calle con los que tienen contacto pero éstos no cumplen la función que se supone deberían tener. Los niños reconocen que a veces son beneficiosas pero que dentro de ellas se suceden situaciones de trato injusto e indigno. Dentro de las familias sucede lo mismo, aunque los riesgos son otros, como abusos, violencia, agresiones sexuales, etc.
- **La ocupación:** los niños realizan actividades económicas a veces propias de los adultos, las cuales comportan riesgos según sea su naturaleza. Los pequeños robos o la venta de estupefacientes también comporta riesgos derivados de los conflictos que puedan suponer con las personas de su entorno o la competencia en el “negocio”. La prostitución es otro de sus medios de sustento que puede exponerles a la violencia y acarrearles riesgos graves para la salud, como ciertas enfermedades de transmisión sexual.
- **Las interacciones:** el contacto con sus amistades, otros grupos de niños de la calle, adultos en situación de calle, policías y otras personas de la sociedad conllevan

riesgos, ya que se dan situaciones en las que la lucha por alguna causa, la envidia, el dinero o el abuso de poder pueden dañarles a muchos niveles. Las agresiones, los abusos y la violencia están presentes en su día a día como ya se viene comentando y, en ocasiones, incluso son asesinados.

- **El consumo de drogas:** los riesgos para la salud física y mental derivados del consumo de sustancias adictivas y perjudiciales son evidentes. Además mientras se encuentran drogados o borrachos pueden entrar en conflictos, peleas, etc. Forselledo (2001) en sus estudios sobre los inhalantes y pegamentos (forma común de droga en los contextos de calle y la más utilizada en Nepal) asegura que este consumo genera “una serie de problemas físicos y psicológicos, incluyendo alucinaciones, parálisis o falta de coordinación motora, edemas pulmonares, fallos en los riñones y daños cerebrales irreversibles” (p.50).

Cabe hablar sobre uno de los graves problemas que afecta a la infancia en Nepal. Se trata del trabajo infantil o más bien la explotación laboral infantil. Este problema afecta a los menores en situación de calle aún más que al resto de población infantil y se ha agravado desde el terremoto del año 2015 y tras la actual pandemia del COVID-19 (OIT y UNICEF, 2021).

Según el informe Nepal Child Labour elaborado por la International Labour Organisation y Government of Nepal (2021), hay unos 7 millones de niños de entre 5 y 17 años en el país, de los cuáles casi el 30% trabajan. El 12% tiene entre 5 y 13 años y aproximadamente el 17% entre 14 y 17 años. De acuerdo con la legislación nacional vigente, los niños del primer grupo son considerados como trabajadores infantiles pero no todos los del segundo grupo lo son. Los trabajos y la explotación a la que están expuestos estos menores les generan problemas importantes pues, no son adecuados para su edad o estado físico. Eso sin contar con los accidentes laborales, bastante frecuentes debido a las escasas medidas de seguridad.

También se han identificado factores de riesgo para la salud mental y problemas de comportamiento y conducta derivados del trabajo infantil. Éstos pueden manifestarse de forma inmediata o permanecer ocultos y salir a la luz durante la vida adulta. Entre ellos se encuentran la ansiedad, la depresión, el aislamiento, síntomas somáticos, necesidad de romper las reglas, conductas agresivas, así como otros problemas sociales, de pensamiento o de atención (Cárdenas, 2016).

La comorbilidad y coexistencia de algunos de estos trastornos y problemas detectados, llevan a muchos a la muerte prematura.

Otros riesgos identificados por organismos oficiales como UNICEF (2020), que conllevan grandes repercusiones y que complementan a los anteriores son:

- La falta de documentos de identidad: con lo que no se puede identificar siquiera su edad y eso también influye dificultando el acceso a diferentes servicios básicos e incluso a la justicia y la protección.
- La explotación y la trata de menores: el riesgo anterior está relacionado con éste en muchos casos, ya que las mafias se aprovechan de la indocumentación o no registro de los menores. Aparte, la vulnerabilidad puede hacerles caer rápidamente en redes criminales que les explotan laboral o sexualmente. Muchas veces, especialmente los adolescentes, se prostituyen ellos mismos para conseguir algo de dinero y así poder ir a comprar comida o droga. Las niñas en países como Nepal son frecuentemente engañadas con falsas promesas o bien drogadas y secuestradas por las redes de trata, que las venden a prostíbulos de la India.
- Las medidas de protección insuficientes: falta de compromiso y acciones efectivas por parte de los Gobiernos e instituciones que deberían ocuparse de ellos.
- Ausencia de referentes adultos sobre todo en el plano afectivo: de hecho, como ya hemos comentado, muchas veces han sido maltratados en el seno familiar por sus adultos de referencia, lo que dificulta la confianza posterior en cualquiera que les pretenda ayudar. Además desarrollan fuertes sentimientos de desarraigo.
- Ausencia de amistades y relaciones humanas sanas: aunque los grupos de niños de la calle a los que se unen estos menores brindan cierto apoyo, cuidado y sentido de pertenencia, los vínculos que se forjan entre ellos muchas veces no son sanos.
- Nivel educativo bajo o muy bajo: que les hace menos conocedores de sus derechos y menos capaces de poder ejercerlos o reivindicarlos, además de perjudicar su desarrollo intelectual y emocional.

Para Girola (2014) la vida de los habitantes de calle no se sucede de manera pasiva y no es sólo una batalla por la supervivencia sino que es, esencialmente, una lucha por la vida. Esta lucha es el centro de su proceso de subjetivación, basado en la constante tensión entre necesidad-identidad, cuerpo-alma, apariencia-persona y desamparo-sociabilidad extrema,

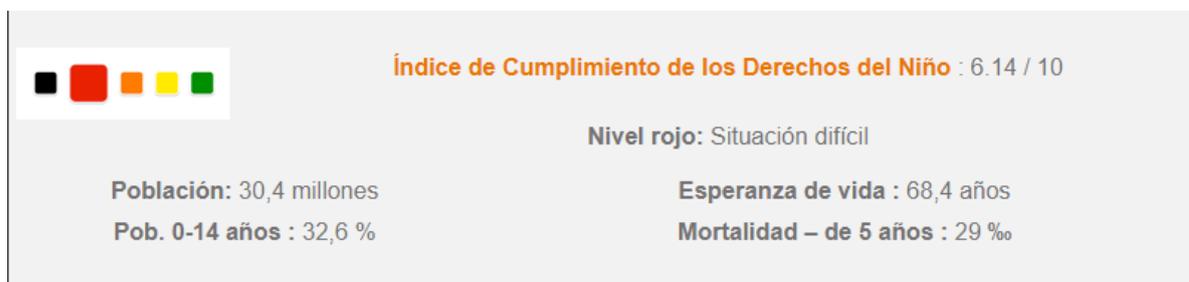
sobrepasándose unas a otras y conviviendo en el interior de estas personas, aunque pudieran parecer contradictorias entre sí.

### 2.2.5. Marco legal y políticas públicas

La lucha por los derechos de los niños se ha incrementado en las últimas décadas. De hecho, no fue hasta el siglo pasado cuando apareció la preocupación por el desarrollo y los derechos de la infancia, lo que llevó a la creación y evolución de varias normas internacionales como la Declaración sobre los Derechos del Niño, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Declaración sobre la Protección de la mujer y el niño en estados de emergencia o de conflicto armado, la Convención sobre los Derechos del Niño o el Convenio sobre las peores formas de Trabajo Infantil entre otras. A pesar de los avances, el cumplimiento de estos derechos a nivel global aún es una utopía (UNICEF, s. f.).

Según Humanium (2019), Nepal es uno de los países incapaces de garantizar los derechos de la infancia. El siguiente gráfico muestra el resultado de los análisis realizados por esta organización en este ámbito.

**Figura 7.** Situación de los derechos del niño en Nepal.



Fuente: Humanium, 2019.

La vulneración de los derechos del niño suele darse en perjuicio de su situación económica, física, emocional, sexual y social. En una investigación realizada con niños de la calle de Nepal que tenían entre 6 y 16 años, se detectaron problemas de toda índole que reflejan la situación de estos menores. La siguiente tabla ilustra los resultados de este análisis. Como se puede observar, se han analizado los casos de violencia contra el menor, explotación laboral infantil, abuso sexual infantil, castigos físicos en las escuelas, abandonos, casos de niños descuidados, sin familia, que han sido asesinados, que han contraído el VIH, afectados por

catástrofes naturales, que han muerto por enfermedades transmisibles, accidentes, enfermedades graves, que han recibido maltrato físico y psicológico, que han migrado desde las zonas rurales, que no han recibido cuidados en los centros especializados, que han sido víctimas del conflicto armado, víctimas de trata, casos de suicidio, casos publicados de niños en adopción, víctimas de matrimonio infantil forzado, casos de niños con causas legales pendientes, niños desaparecidos y niños encontrados. Las cifras son sobrecogedoras. (Shrestha, 2009)

**Tabla 2. Número y naturaleza de los casos relacionados con la vulneración de los derechos del niño.**

S. No.	Nature of Cases/incidents	Numbers
1	Violence against children	145
2	Child labour exploitation	71
3	Child Sexual abuse	73
4	Corporal punishment in schools	188
5	Abandoned children	23
6	Neglected children	82
7	Children without families	16
8	Infant killing	28
9	HIV infection	41
10	Children affected by natural calamities	107 (36 deaths)
11	Death from communicable diseases	121
12	Accident	284 (215 deaths)
13	Serious illness of street children	52
14	Abandoned and maltreatment of physically and mentally challenged children	21
15	Children migrated from rural areas	458
16	Inappropriate care of children in care centers	29
17	Children directly affected by the armed conflict	18 (11 deaths)
18	Trafficking in children	42
19	Child suicides	29
20	Cases published for children's for adoption	177
21	Child marriage	25
22	Children in conflict with laws	42
23	Missing children	521
24	Found children	228
	<b>Total cases of Recorded</b>	<b>2866</b>

Fuente: CWIN Nepal, 2005 (extraído de Shrestha, 2009).

Los menores en situación de calle son niños y adolescentes titulares de derechos. Los Estados son titulares del deber de garantizar los derechos de los niños para su correcto desarrollo y protección, aún más si estos niños se encuentran separados del entorno familiar y sin apoyo. La etapa adolescente es además crucial debido a que se desarrolla la autonomía, identidad y pertenencia personal y sin un referente adulto se pueden configurar inadecuadamente (UNICEF, 2020).

Para la ONG Humanium (2020), los niños de la calle se desarrollan en ambientes peligrosos e inadecuados en los que no se cumplen sus derechos más básicos como el Derecho a la alimentación, a la salud, a la educación y el Derecho a la no discriminación.

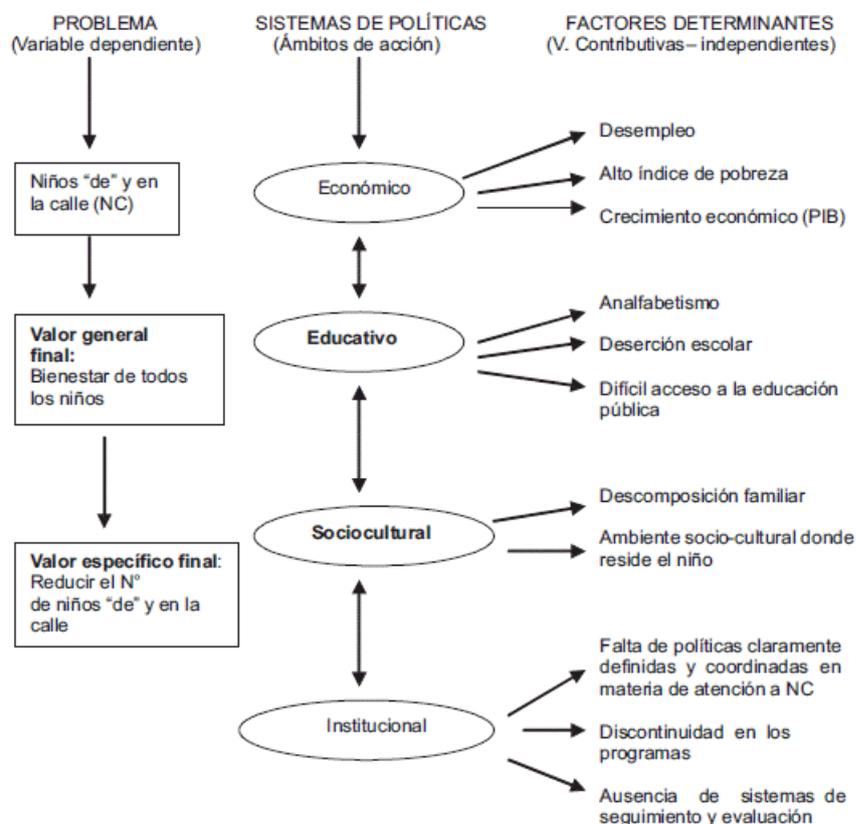
Según Forselledo (2001), los derechos de los menores en situación de calle que se vulneran con asiduidad se categorizan en:

- Derechos económicos y sociales: dentro de los cuales están el Derecho al desarrollo integral de la niñez (armonizando los aspectos biológico, psicológico, cognitivo, afectivo y social) y el Derecho a la Supervivencia (que supone que el niño crezca en un ambiente saludable física, social y culturalmente hablando).
- Derechos civiles: como el Derecho a la protección, cuya base es la de proporcionar amor, salud, educación, vestido, alimentación, vivienda, ocio, cultura y seguridad al niño para favorecer una buena relación consigo mismos, los otros y el entorno.
- Derechos políticos: como el Derecho a la participación en la niñez, derecho que requiere que los niños sean los protagonistas de su propio desarrollo, necesario para cumplir los derechos anteriores.

Con el objetivo de cumplir con las leyes internacionales y las convenciones de derechos, los Estados deben analizar el problema de los menores de la calle en su país e implementar acciones de manera integral, a largo plazo y destinando partidas presupuestarias específicas. Se debe tender hacia la cooperación intergubernamental e intersectorial (CRC y CSC, 2017).

Algunas investigaciones reflejan la dificultad para abordar este problema y para llevar a cabo medidas y soluciones eficaces. Aún así, tras sus estudios, Rodríguez-Mora y López-Zambrano (2009), proponen un modelo para el diseño de políticas públicas que respondan al fenómeno y logren la obtención de resultados significativos.

**Figura 8.** Modelo de políticas para el problema de los niños “de” y “en” la calle.



Fuente: Rodríguez-Mora y López-Zambrano, 2009.

Actualmente, los esfuerzos de los Estados y la Comunidad Internacional son insuficientes puesto que, tras consultar las fuentes aquí expuestas, se puede afirmar que este fenómeno lejos de mejorar, parece que va en aumento.

La organización internacional creada expresamente para la atención a la infancia sostiene que, el hecho de que existan menores viviendo en situación de calle en todo el mundo no significa que sea natural y que deba aceptarse (UNICEF, 2020).

### 2.3. Ciclo de la calle

El Ciclo de la Calle es un fenómeno recurrente que, con frecuencia, marca las vidas de los menores en situación de calle. En las investigaciones o trabajos de muchas organizaciones se describe este fenómeno cíclico que puede compararse a otros más conocidos y estudiados

como el ciclo de la pobreza o ciclo de la violencia. Se llega a describir en documentos académicos y no académicos de todo tipo y la observación de los trabajadores gubernamentales y no gubernamentales, o que operan en el ámbito de la cooperación al desarrollo, confirma que este tipo de dinámica se da con bastante frecuencia. Sin embargo, apenas hay literatura académica que la haya estudiado en profundidad y pueda definirla y describir cómo se da.

De hecho, no es hasta el trabajo de Camacho Mariño (2021) que se populariza la denominación de este fenómeno como Ciclo de la Calle.

A través de experiencias y prácticas en la ciudad de Bogotá, esta autora desarrolla el concepto de “ciclo de la calle” y explora cómo se da entre los menores y jóvenes en situación de calle de esta ciudad. Lo define como “un ciclo entre espacios callejeros e institucionales que les permite “resistir” en esta condición de vida extrema” (Camacho Mariño, 2021, p. 143).

Hay que explicar que, en este contexto, el término Calle no sólo define un espacio urbano. Su significado trasciende y los menores y jóvenes que viven en ellas lo entienden como un “territorio social” donde se dan interacciones sociales, vínculos, relaciones con los iguales, acciones de supervivencia y experiencias (Laé y Murard, 1985, citado por Camacho Mariño, 2021, párr. 14).

El Consejo de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas identifica en sus análisis una serie de factores “desencadenantes” que hacen que los niños terminen en situación de calle y una serie de factores “atractivos” que pueden influir para eso mismo pero que, contribuyen sobre todo a que los menores se sientan seducidos por el ambiente callejero, lo que consolida su permanencia futura en las calles. Los factores atractivos de la calle que se han determinado como más relevantes para la mayoría de niños son la sensación de libertad, la autonomía económica, la aventura que puede suponer, la fascinación por vivir con sus amistades o la sensación de pertenencia a un grupo o incluso a bandas callejeras (OHCHR, 2012).

Capellín (2003) ya aludía a esta idea cuando observó que, para los menores en Honduras, la calle se convertía en un espacio de abandono al que acababan desarrollando cierta adicción,

como consecuencia de sumergirse en una cultura de calle con ciertos valores, códigos y un ambiente particular del que les resultaba muy difícil liberarse.

Observar a otros “street children” realizando libremente ciertas actividades como jugar, bailar o disfrutar en el espacio callejero puede ser otro de los factores atractivos que a algunos les haga dar el paso hacia la vida en la calle (Sharma, 2020).

En el trabajo de campo realizado por Camacho Mariño (2021), se encontró que, los niños y jóvenes en situación de calle realizan una estratificación social en el ámbito callejero, en la que, partiendo de su propio reconocimiento, constituyen al “otro”. La investigadora constata cómo para la mayoría de estos menores y jóvenes existe una categoría de persona de la calle que consideran está peor que ellos, ya que, el haber cruzado “la línea” les ha convertido en “deshechos de la sociedad” que “ya no tienen remedio”, como si no hubiera forma de revertir su situación. Aunque ellos mismos reconocen que sus propias condiciones son extremas y están rodeados de pobreza, abusos, violencia y consumo de drogas, en muchas ocasiones se consideran sujetos activos, dueños de su propia vida, con posibilidades de controlar su situación y es así como eventualmente deciden recibir ayuda o volver a ciertos espacios más seguros como la familia o las instituciones.

Hidalgo Sanchis (2005), confirma tras sus investigaciones que, con frecuencia, los niños de la calle pueden enumerar un sinnúmero de centros o lugares de acogida en los que han estado, de los que normalmente no guardan buen recuerdo y de los que se han escapado.

Al final, muchos alternan estos periodos y tiempos de vida en la calle y consumo de drogas, robos, supervivencia, etc., con otros en los que vuelven a sus casas o acuden a alguna ONG o a algún centro de internamiento o acogida, donde pueden salir del bucle y “recuperar un poco de dignidad”, conseguir ropa nueva, lavar la suya, comer caliente, ducharse o dormir bien, y así luego volver a las calles con más fuerza para resistir esa vida callejera sin llegar a convertirse en una de esas personas que ellos denominan “desechables” (Camacho Mariño, 2021).

A parte de los “factores de atracción” y de la necesidad de “recuperar un poco de dignidad” puede que existan otros motivos por los cuales estos menores no duran tiempo en las instituciones o en sus casas y vuelven a las calles perpetuando ese Ciclo de la Calle del que hablamos.

Y es que, algunos autores identifican a las instituciones y algunas familias como un riesgo para los niños de la calle y es así mismo como lo perciben ellos. En los centros se generan jerarquías con otros niños y se dan imposiciones, manipulaciones o coacciones, además de que reciben tratos y castigos deplorables por parte de algunos “educadores”. En las familias muchos sufren abusos y agresiones. Todo esto hace que perciban estos lugares en parte como lugares que les pueden aportar algunos beneficios pero que a su vez, comportan riesgos (Valencia et al., 2014).

Según el CRC y CSC (2017), prácticamente todos los menores en situación de calle han recibido una o varias veces violencia y mal trato en diferentes espacios y por diferentes adultos a lo largo de su trayectoria, por lo que, además de desconfiar excesivamente, son reticentes a perder su independencia y la “libertad” limitada que tanto les ha costado obtener.

Esto puede explicar también esta danza entre unos espacios y otros, es decir, este comportamiento cíclico.

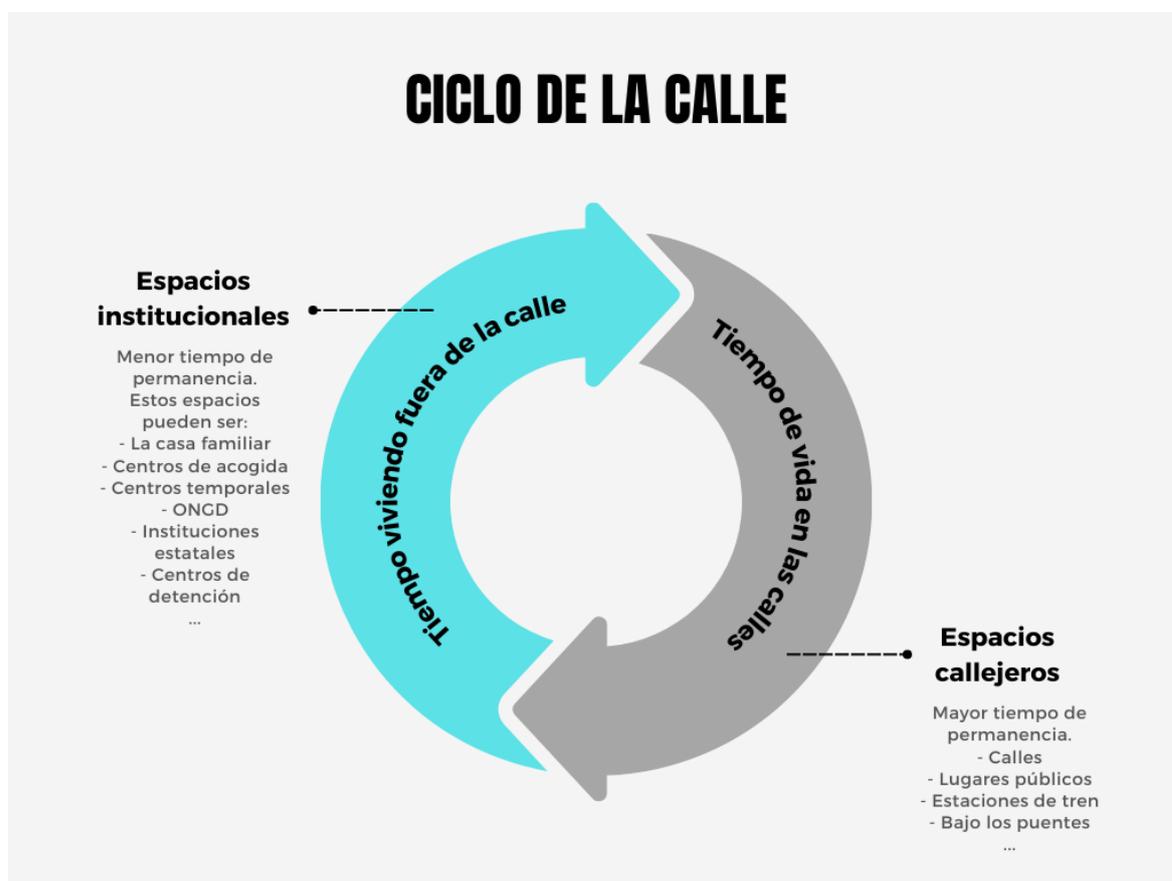
Además podemos encontrar en la literatura otros estudios que complementan este concepto de ciclo de la calle explicando otras piezas que entran en el tablero de este juego y que a veces no se tienen en cuenta.

En un estudio en Sudáfrica se vio que muchos menores, consumidores de sustancias, acababan incorporando otros lugares en este bucle, pues muchos danzan constantemente entre los recursos de acogida, las calles y los centros de detención. Los testimonios de estos niños repetían que una de sus mayores amenazas era el acoso policial (Hills et al., 2016).

Filipinas es otro ejemplo de país en el que estos niños son sometidos a una persecución policial constante pues, son considerados y tratados como delincuentes. Se sienten perseguidos también por los servicios sociales que les sacan una mañana cualquiera de la calle y les internan a la fuerza en sus centros. Las casas de acogida de los servicios sociales filipinos han sido definidas por defensores de los Derechos Humanos como auténticas “cárceles”. Este vaivén entre “casas de acogida” públicas, penitenciarías y las calles, sumado a las torturas que asiduamente allí reciben, deja a estos menores desprotegidos profundamente pues, son violentados por las mismas instituciones del Estado.

La siguiente figura ilustra de forma sencilla cómo se produce el denominado Ciclo de la Calle:

**Figura 9. Ciclo de la Calle**



Fuente: Elaboración propia.

Se puede percibir que el ciclo de la calle se da en distintas partes del mundo y distintas realidades. Está documentado y explicado infinitas veces, con ideas que siempre se repiten y que muestran que los niños se marchan de los centros o huyen de ellos a los días o tras varias semanas. Muy pocas veces permanecen en el tiempo dentro de este tipo de lugares, acaban regresando a las calles a buscar lo que no han podido encontrar, u otras sensaciones o cosas que sólo les da la calle y así se va produciendo el bucle, o más bien, la espiral de la que no pueden salir fácilmente.

Para Hidalgo Sanchis (2005) es indudable que existe una permanencia de estos menores en las calles cuyas causas y consecuencias son aún objeto de estudio en profundidad.

Entonces, podríamos deducir que, el hecho de poder acceder a estos recursos y centros les posibilita seguir viviendo en situación de calle pero objetivamente también abre una puerta hacia una gran oportunidad, ya que, desde este tipo de lugares podemos realizar una

intervención social diferente e innovadora que realmente sea efectiva y pueda facilitar la ruptura del ciclo de calle que marca la trayectoria vital de los menores. De este modo podremos aumentar sus posibilidades de integración o reintegración en la sociedad.

La propuesta que aquí se plantea partirá tras la revisión de los diferentes enfoques desde los que se interviene esta problemática, presentando una alternativa innovadora con la intención de mejorar la eficacia y los resultados que se han obtenido hasta ahora.

#### 2.4. Enfoque de Desarrollo Humano

El concepto de Desarrollo tiene una larga historia, ha sido definido ininidad de veces y genera cierta controversia por lo que aún hoy, no existe una definición única aceptada.

El Enfoque de Desarrollo Humano puede definirse como “una estrategia integradora que permite satisfacer las necesidades básicas no a través de la provisión de productos primarios, sino del desarrollo de capacidades para, bajo una perspectiva de libertad, asegurar la justicia social y económica de todo ser humano”.

También conocido como Enfoque de Capacidades, este enfoque está basado en la concepción del Desarrollo de Amartya Sen, un economista, filósofo, sociólogo y escritor indio. Sen, describe el desarrollo desde una perspectiva de libertad. Para él, la pobreza y la falta de oportunidades económicas son obstáculos en el ejercicio de las libertades fundamentales del ser humano (Martins, 2010).

Según Cejudo Córdoba (2007), el pensamiento de Sen conduce a la teoría de la “libertad como capacidad” y ésta pretende ser válida para todas las culturas. Si sumamos que el Enfoque de Desarrollo Humano (a partir de ahora EDH) se centra en la persona y sus propias capacidades, este abordaje puede ser idóneo para aplicarlo en el campo de la Cooperación Internacional al Desarrollo.

Actualmente existen diferentes enfoques desde los que se aborda (de forma aislada o fusionada) el problema de la infancia en situación de calle según las publicaciones del CRC y CSC (2017):

- **Enfoque basado en los derechos del niño:** considera al infante como titular de derechos y las decisiones se toman frecuentemente de forma conjunta con él.

- **Enfoque asistencial:** se considera al niño como una víctima u objeto al que hay que “salvar”. Las decisiones se toman por el niño sin tener apenas en cuenta su sentir u opiniones.
- **Enfoque represivo:** considera al niño en situación de calle como un delincuente, con todo lo que ello supone.

Estas organizaciones defienden el primer enfoque como el más conveniente aludiendo a la idea de promover la resiliencia, facultades y participación de los menores, empoderándolos para alcanzar soluciones a largo plazo (CRC y CSC, 2017).

No es extraño, ya que, la Convención de los Derechos del Niño contempla al infante como un sujeto activo que debe ser protagonista del proceso de búsqueda y adopción de alternativas para vivir mejor (Forselledo, 2001).

El Desarrollo bajo la concepción del EDH o Enfoque de Capacidades tiene que ver con lo que la persona es capaz de hacer o ser. Así, la idea de bienestar está ligada a la de tener libertad para poder llevar una vida preciada. La libertad como capacidad sólo se entiende y puede universalizarse cuando está adscrita a la elección social, los derechos y el desarrollo. Al final, una sociedad desarrollada en este sentido sería una sociedad más libre (Cejudo Córdoba, 2007).

Según Giménez Mercado y Valente Adarme (2016), para entender mejor el Enfoque de Capacidades es necesario explicar sus tres conceptos clave:

- **Funcionamientos:** se definen como los diferentes logros o realizaciones que una persona puede ser o hacer, como por ejemplo estar sano, nutrido, seguro, educado... Los funcionamientos se pueden conseguir en cualquier contexto (incluso en uno hostil como la calle), ya que depende de las capacidades de la persona el convertir un recurso en un logro.
- **Capacidad:** es la libertad de elegir y alcanzar los funcionamientos que una persona desea o valora. Se refiere a la habilidad para la consecución de las cosas que el individuo se propone como metas, así como a la libertad de elegir entre varias alternativas posibles.

- **Agencia:** se refiere a la facultad de una persona para actuar conforme a sus valores. En este sentido, la persona es un agente activo en el proceso de expansión de sus capacidades y libertades, es decir, en el camino de su propio desarrollo.

La siguiente tabla resumiría bastante acertadamente en qué consiste este enfoque y todos sus elementos.

Tabla 3. **Enfoque de Capacidades**

CATEGORÍAS/ ASPECTOS DEFINITORIOS	FUNCIONAMIENTOS	CAPACIDADES	AGENCIA
NOCIÓN	Estados de existencia y acciones que una persona efectivamente consigue o realiza a lo largo de su vida	Oportunidades reales para alcanzar el bienestar	Ejercicio reflexivo y activo de responsabilidad sobre la activación propia y su incidencia en los demás
ESFERA PRÁCTICA	Condiciones de vida y logros	Nivel de las posibilidades: Bienestar factible	Compromiso de acción e impacto en otros
ENFASIS	Lo realizado	Lo efectivamente posible	Combinación de las capacidades de las personas con las oportunidades que les brinda el medio para realizar las acciones propias de un determinado proyecto de vida
NATURALEZA	Constituyen el fin de las capacidades	Deben traducirse en funcionamientos posible	Poder de incrementar las capacidades a través de la reflexión y la práctica
LO QUE INCLUYE	Vínculos sociales, estados físicos, actividades, lo que se valora ser y hacer	Habilidades, posibilidades de elegir y carencias abanico de posibilidades que se le ofrecen	Objetivos, valoraciones, sentido de la vida, concepción del bien, impacto en los otros (poder) y compromiso de acción

Fuente: Giménez Mercado y Valente Adarme, 2016.

Martha Nussbaum, a veces en colaboración con Amartya Sen, desarrolla un trabajo que es fundamental para entender este Enfoque de Capacidades. Para esta pensadora, deben proporcionarse capacidades a toda persona, considerando a la persona como un fin y no como un instrumento que sirva a los fines de otros. Si las personas no alcanzan un nivel mínimo de cada capacidad no podrán funcionar verdaderamente en lo humano (Nussbaum, 2012a).

Estudió de forma profunda y holística la vida de las personas y vinculó las diferencias que puede haber entre ellas (como sus motivaciones, identidad, independencia, e individualidad) con la libertad y bienestar del que disfrutan. En sus escritos, establece

preferencia por la libertad de elegir la vida que se quiere vivir, defiende los acuerdos sociales y previene sobre el riesgo potencial de poner por encima los funcionamientos a las capacidades (Delgado Blanco, 2017).

Según Nussbaum (2012b), algunos autores creen que es lícito que los Estados fomenten funcionamientos en sus ciudadanos en lugar de capacidades, idea con la que no están de acuerdo ni Sen, ni esta autora. En otras palabras, consideran esta forma de actuar como un peligro, por dejar de lado la libertad del individuo.

En esta línea de pensamiento, la escritora establece una relación de hasta diez funcionamientos y habilidades que pueden suponer una mejora a los aportes de Sen y que resultarían muy útiles para valorar la satisfacción del ser humano en estas áreas y en un momento y lugar determinado. Igualmente puede servir para analizar e identificar las barreras que impiden alcanzar la calidad de vida a la hora de desarrollar un proyecto de CID. Podemos verlas resumidas en la siguiente tabla:

Tabla 4. ***Operatividad de los funcionamientos y capacidades de Martha Nussbaum.***

<b>Funcionamientos (ser o tener en la vida)</b>	<b>Capacidades (habilidades)</b>
Estructura familiar	Amar, procrear, comprometerse, Integrarse, compartir, apreciar.
Salud	Alimentarse, Trabajar.
Educación	Estudiar, comunicar, participar.
Participación ciudadana	Optar, discrepar, meditar, luchar, dialogar, Opinar, cooperar.
Participación socioeconómica (empleo e ingreso)	Trabajar, administrar, gestionar, ahorrar.
Vivienda y servicios básicos	Construir, idear, inventar, trabajar, Administrar.
Seguridad Social y Personal	Cuidarse , defenderse, cooperar.
Recreación	Divertirse, jugar, pasear.
Vivienda	Construir, idear, inventar, diseñar, trabajar.

Fuente: Camargo Mora, 1999.

En definitiva, lo que se trata de explicar es, que el conjunto de capacidades de la persona determina el conjunto de funcionamientos posibles entre los que puede elegir libremente y

lograr alcanzar. Eso configurará la vida que lleva. Si se aumentan o expanden las capacidades de un ser humano, sus alternativas de vivir la vida de otra manera aumentarán. Y esto es lo que justifica en gran medida la elección de este enfoque para llevar a cabo la propuesta de intervención de este TFE y cumplir su objetivo principal, pero hay otras.

Como hemos comprobado a lo largo de este extenso análisis, cada niño tiene una historia, unas particularidades, unas causas y consecuencias de la vida en la calle. Para Sánchez Guerrero (2003), el fenómeno tiene tantos matices que, sólo desde el reconocimiento de la diversidad tendremos más posibilidades de afrontar esta problemática de manera efectiva.

En los estudios de Hidalgo Sanchis (2005) se concluyó que, una de las causas de que los menores permanezcan en las calles y se marchen constantemente de los centros es porque estos niños echaban de menos, entre otras cosas, la libertad o la sensación de libertad. Además afirma que, habitualmente, muestran dos facetas: la del adulto precoz que ha elegido su situación y sabe lo que ello conlleva, y la del niño afligido que desea cambiar su situación pero que no sabe cómo hacerlo.

Es por esta suma de razones que, el EDH, con esa visión de capacidades desde una perspectiva de libertad, podría ayudar a los menores a romper el ciclo de calle y resultar aún más idóneo que los anteriores.

## 2.5. Necesidad de aplicar una Perspectiva de Género

La perspectiva de género permite identificar y cuestionar la discriminación, situación de desigualdad y exclusión de la mujer o la niña en un ámbito determinado con la intención de promover actuaciones que permitan alcanzar la mayor igualdad posible entre hombres y mujeres. Esto podrá mejorar la vida de las personas (Gobierno de México, 2018).

La necesidad de incorporar la transversalización de género se impulsó sobre todo tras la celebración de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer de Beijing en el año 1995 y desde entonces se ha estudiado y concretado mucho más en este campo y en su aplicación a la Cooperación Internacional para el Desarrollo. Se acepta hoy día que, todos los proyectos tienen una dimensión de género (Jiménez Almirante, 2015).

Para Alonso del Val (2020) la pobreza tiene género, como demuestran algunos datos. Aproximadamente el 70% de las personas pobres son mujeres y una de cada cinco niñas en el mundo es extremadamente pobre. A pesar de que, casi el 70% del trabajo en el mundo es realizado por mujeres y ellas producen la mitad de los alimentos a nivel global, sólo perciben un 10% de las retribuciones y disponen el 1% de las propiedades. Se genera así un círculo en el que la discriminación de género provoca pobreza y la pobreza incrementa la brecha de género, círculo que es necesario destruir.

Durante el extenso análisis de este trabajo, se ha ido intuyendo que las niñas se encuentran en una posición aún más desfavorecida que los niños que sufren una situación de calle.

Por ejemplo, se ha constatado que la tasa de niñas consideradas como trabajadoras infantiles es ligeramente superior que la de los niños (ILO y Government of Nepal, 2021). Según Sharma (2020), las niñas de la calle sufren mayor número de enfermedades y con mayor frecuencia que los niños. El CRC y CSC (2017) afirman que no existen espacios seguros para las niñas de la calle que, sufren en mayor proporción situaciones de violencia. Además en muchas ocasiones tienen que adoptar roles sumisos para poder recibir cierta protección dentro de los grupos (OHCHR, 2012). Y cabe mencionar la explotación y abuso sexual que sufren con las consecuencias que de ello se derivan (Valencia et al., 2014). De hecho, para Forselledo (2001) la etapa de la adolescencia marca mayores riesgos para las niñas de la calle debido a esa capacidad reproductora, produciéndose muchos embarazos precoces.

Y así podríamos nombrar numerosas situaciones de desigualdad que hace que las niñas de la calle estén expuestas a más riesgos y se encuentren en una posición más vulnerable.

Aunque en Nepal, aproximadamente sólo el 30% de los menores en situación de calle son niñas, por todas las razones ya explicadas, ellas merecen una especial atención. Además en este país se produce un fenómeno particular que agrava el problema y que está relacionado con la permeable frontera, libre circulación de personas y falta de control que existe con su país vecino, la India.

La prostitución infantil es un grave problema global que mueve millones en todo el mundo a manos de mafias y redes criminales cuya principal causa sería el estado de pobreza extrema, acompañada de otros factores. Implica a unos 100 millones de menores en la actualidad. Se

estima que se introduce cada año a un millón más. Sólo en Nepal unas 150.000 niñas han sido enviadas a la India para ser prostitutas (Valdés Guerra y Jiménez Hernández, 2008). Las cifras son escalofriantes.

Según el análisis realizado por Lara Aguado (2008) de un documental que aborda esta problemática, se estima que, en Nepal, son 12.000 niñas las que son enviadas a prostíbulos de la India cada año. Obviamente, la trata infantil, como la trata de personas constituye un delito y una violación de los derechos humanos.

A nivel mundial, de las víctimas de trata de personas en total, aproximadamente el 66% son mujeres y el 13% niñas. El resto, un 21% serían hombres y niños. La pobreza, junto con otras causas, es la que provoca que las personas deseen salir de su zona de origen en busca de mejores oportunidades o alternativas de vida y a la vez, al presentar una posición más vulnerable, les hace más propensas al engaño, secuestro o abusos (Passaglia, 2016).

Aunque se tiende a relacionar la trata con la explotación sexual, es preciso apuntar que, aunque es el fin más común, también adopta otras formas de esclavitud o servidumbre, tráfico de órganos, explotación laboral, matrimonios forzosos o adopciones ilegales (Lara Aguado, 2008).

Investigaciones recientes apuntan que, en la última década, las desapariciones de mujeres, niños y niñas han aumentado considerablemente en el país himalayo, y es que, el tráfico de personas entre Nepal e India ha aumentado un 500% (Santos Moura, 2020).

La ONG Sonrisas de Bombay, que lucha por erradicar la trata de personas en la zona de Nepal, India y Bangladesh, ilustra este problema y nos da una idea de sus dimensiones desorbitadas que también afirman, han empeorado desde la pandemia del COVID-19. Según la organización, esta crisis ha agravado la pobreza en estos países y los traficantes aprovechan este tipo de momentos para aumentar sus “negocios”.

Figura 10. La trata de personas, una forma de esclavitud moderna: datos y cifras.



Fuente: Sonrisas de Bombay, 2021.

La trata se disfraza de formas muy distintas, es decir, los mafiosos emplean diversas técnicas. A veces las niñas son drogadas y secuestradas, otras coaccionadas y amenazadas, otras son engañadas a través de Internet con falsas promesas de un matrimonio, un buen trabajo o la posibilidad de llegar a ser actriz en alguna película de Bollywood. Otras veces es la propia familia que, sufriendo una situación de pobreza notable, accede a vender a la niña por dinero tras los engaños del mafioso, que asegura llevarse a la niña a un lugar donde tenga un buen trabajo y una vida mejor. La realidad es que las víctimas acaban prostituidas en burdeles de Bombay o Nueva Delhi (Santos Moura, 2020).

El Informe regional sobre la trata realizado por Sonrisas de Bombay (2022) respalda los datos aquí expuestos y aporta más detalles y conclusiones a este análisis. Por ejemplo, se ha visto que un bajo nivel educativo, el aumento del uso de la tecnología, Internet y las Redes

Sociales así como la corrupción policial e institucional y el escaso control fronterizo que se ejerce, son actualmente, claves.

**Figura 11.** *Flujos del tráfico de personas entre Nepal, Bangladesh e India.*



Fuente: Sonrisas de Bombay, 2022.

Para Lara Aguado (2008), este problema es completamente intolerable y acarrea consecuencias físicas y psíquicas a las víctimas que, sufren secuelas a veces de por vida, según entrevistas realizadas a algunas supervivientes.

La niña nepalí, por tanto, se sitúa en una posición altamente vulnerable debido a la pobreza y la discriminación de género existente en el país. Y es conveniente pensar que, la niña en situación de calle, muchas veces indocumentada, desprovista de protección legal y familiar total, como hemos visto anteriormente, puede ser un objetivo fácil de las redes criminales de trata de seres humanos que operan entre Nepal e India.

Es por esto que, en este trabajo se ha visto la necesidad imperiosa de aplicar una perspectiva de género con el fin de otorgar especial atención a las niñas conectadas a la calle, posiblemente las más perjudicadas de entre los menores en su misma situación.

## 3. DISEÑO METODOLÓGICO

### 3.1. Metodología

La metodología que se ha decidido utilizar para el diseño de la intervención es la del Enfoque de Marco Lógico, una metodología común en la gestión de proyectos de Cooperación Internacional.

Esta metodología surgió en los años 70 y fue desarrollada por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional como una herramienta valiosa, organizada y completa que ayudaría a la gestión de proyectos complejos tras percibir una necesidad de mejorar los instrumentos utilizados hasta ese momento (EcuRed, 2019).

La idea es poder facilitar la definición, diseño, ejecución y evaluación de los proyectos, pudiendo incorporarla durante todas las etapas del ciclo del proyecto. Es una herramienta sistemática que sigue, como su propio nombre indica, un proceso lógico de principio a fin (Ortegón et al., 2005).

Desde su creación ha sido adaptado a varios terrenos, entre ellos al de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, en el que se adoptó pronto como una de las principales metodologías a utilizar para llevar a cabo sus intervenciones (EcuRed, 2019).

Así pues, se ha seleccionado el EML para el diseño de la intervención con menores en situación de calle que estamos a punto de realizar.

### 3.2. Análisis

El proyecto de intervención se va a desarrollar con menores en situación de calle de Swayambhu, un barrio de la ciudad de Katmandú en Nepal. Se va a efectuar bajo un Enfoque de Desarrollo Humano y se le aplicará igualmente una perspectiva de género.

#### 3.2.1. Análisis de actores involucrados en el proyecto

Al analizar los diferentes actores involucrados (stakeholders) en el proyecto, diferenciaremos sus roles y posición en el mismo, nivel de interés y su potencial impacto. La siguiente matriz nos ayuda a identificarlos, interpretarlos y definir cómo incorporarlos al proyecto.

Tabla 5. **Matriz de involucrados/stakeholders**

<b>STAKEHOLDERS</b>	<b>ROL/POSICIÓN</b>	<b>INTERESES</b>	<b>POTENCIAL IMPACTO</b>
<b>MENORES EN SITUACIÓN DE CALLE</b>	Rol interno Posición favorable	Participar activamente en el proyecto y percibir oportunidades de cambio o mejora de su situación	<b>ALTO IMPACTO</b>
<b>EQUIPO DEL PROYECTO</b>	Rol interno Posición favorable	Ejecutar correctamente el proyecto en todas su fases, lograr la implicación del resto de actores y minimizar los riesgos	<b>ALTO IMPACTO</b>
<b>ORGANIZACIÓN SOCIA LOCAL</b>	Rol interno Posición favorable	Ser parte del equipo del proyecto, lograr la implicación de la comunidad y minimizar riesgos	<b>ALTO IMPACTO</b>
<b>COMUNIDAD</b>	Rol interno Posición favorable, neutral u opuesta	Dentro de la misma puede haber interesados en apoyar el proyecto, personas indiferentes al mismo o que lo rechacen	<b>MODERADO IMPACTO</b>
<b>ORGANIZACIONES ESPECIALIZADAS EN LA PROTECCIÓN DE LAS NIÑAS</b>	Rol externo Posición favorable	Apoyar el proyecto y participar eventualmente así como valorar otras implicaciones concretas si fuese necesario	<b>MODERADO IMPACTO</b>
<b>ORGANIZACIONES Y GRUPOS CALLEJEROS</b>	Rol externo Posición favorable, neutral u opuesta	En los entornos de calle pueden surgir apoyos, indiferencia u oposiciones por parte de los líderes callejeros o líderes de bandas delictivas	<b>MODERADO IMPACTO</b>
<b>INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES</b>	Rol externo Posición neutral	Por experiencia, lo más habitual es que el gobierno se mantenga indiferente o neutral con los proyectos de CID en Nepal	<b>BAJO IMPACTO</b>

Fuente: Elaboración propia.

Los beneficiarios directos del proyecto serían los menores en situación de calle que son titulares de derechos y la organización social local.

Es preciso explicar que, este proyecto se llevaría a cabo mediante una organización local social que ya trabaja con la comunidad, familias y personas desfavorecidas del barrio de Swayambhu, en Katmandú. En algunas ocasiones ya se han realizado intervenciones con menores en situación de calle del barrio relacionadas con el ocio sano y tienen un comedor diario para personas en situación de calle. Es decir, previamente a la implementación del proyecto ya hay un trabajo local que cubre ciertas necesidades básicas de los niños y éstos ya tienen cierta confianza con la organización social, que genera cierta influencia sobre ellos. Al trabajar en varios frentes y tener varios proyectos, la organización local no puede hacerse cargo de realizar una intervención concreta y completa con los menores y por eso este proyecto resultaría complementario a la labor diaria que ya hacen y sería específico para ellos, permitiendo trabajar sus capacidades.

Los beneficiarios indirectos son aquellos a quienes el proyecto reportará algún beneficio de forma indirecta y serían en este caso la comunidad, quizá algunas familias de estos menores, organizaciones colaboradoras dedicadas a la protección de las niñas e igualmente las autoridades locales y municipales.

La implicación de otras organizaciones que se dedican exclusivamente a la protección de la niña en el país nos permitirá desarrollar actividades específicas para las niñas, prestarles una especial atención y poder ayudarlas de otros modos para los que no está preparado el proyecto si es necesario. Estas organizaciones aportan conocimiento y valor al proyecto para poder aplicar la perspectiva de género adecuadamente.

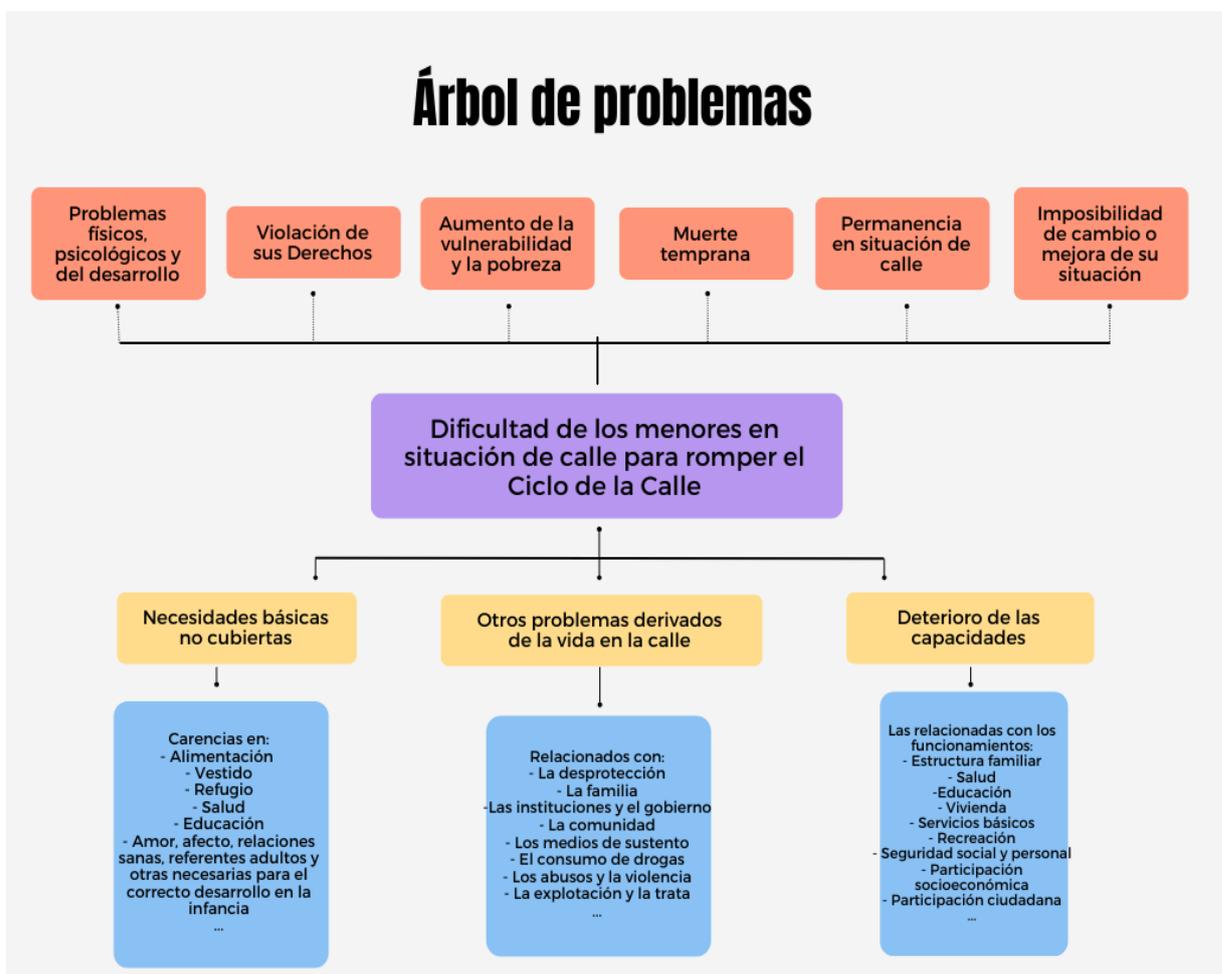
Contamos con las bandas o grupos callejeros como actores porque en muchas ocasiones juegan un papel importante en las vidas de estos menores y pueden suponer un impedimento o riesgo para la participación de los mismos. Se intentará generar influencia sobre los líderes de estos grupos e implicarles en el proyecto para que su impacto sea positivo.

### 3.2.2. Análisis de problemas encontrados

Tras analizar la situación de los menores conectados a la calle, el contexto y sus particularidades, se ha identificado como uno de los problemas principales la dificultad de los menores para romper el Ciclo de la Calle. Ésta resulta un obstáculo que impide que los menores encuentren soluciones a su situación o posibilidades de cambio.

No obstante, para poder definirlo como problema principal y tener la seguridad de que se corresponde con la realidad y las necesidades de los involucrados directos se debe contar con un análisis conjunto en el que participen tanto los menores en situación de calle del barrio como la organización local con la que ya tienen contacto y la comunidad. Igualmente participarán las organizaciones colaboradoras para detectar las principales necesidades de las niñas. Utilizaremos para ello la herramienta del árbol de problemas que mostramos a continuación.

Figura 12. Árbol de problemas.



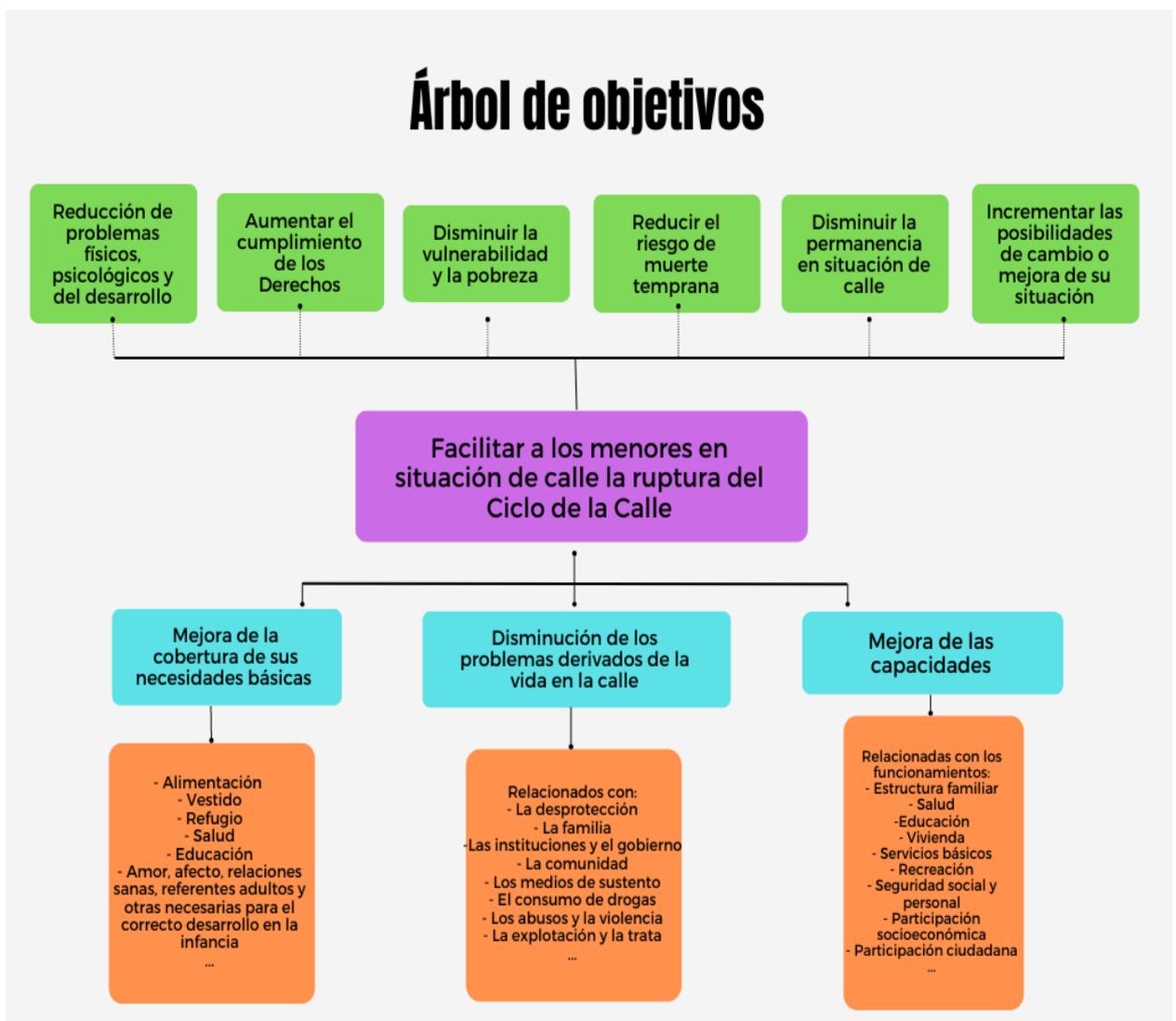
Fuente: Elaboración propia.

### 3.2.3. Análisis de objetivos de la intervención

Tras analizar el problema, sus causas y efectos, identificaremos el objetivo del trabajo así como la relación entre los medios y los fines que le rodean. Para ello utilizaremos la herramienta del árbol de objetivos.

Mediante esta herramienta transformaremos lo identificado anteriormente en estados positivos, es decir lo que queremos lograr. Así, nuestro objetivo principal sería facilitar a los menores en situación de calle la ruptura del Ciclo de la Calle. Podemos observar los medios posibles para lograrlo (que serán las distintas alternativas que podemos poner en marcha) y los fines que se podrán lograr.

Figura 13. Árbol de objetivos.



Fuente: Elaboración propia.

### 3.2.4. Análisis de alternativas y selección de la estrategia óptima

Antes de revisar las distintas alternativas para la solución del problema que se quiere abordar es imprescindible tener presente todo el análisis del contexto y todo lo expuesto en el Marco Teórico de este trabajo.

Sólo de esta manera y habiendo realizado un buen diagnóstico de la situación, podremos con más perspectiva elegir la estrategia óptima para resolver el problema principal identificado. Además se contará con la participación de los actores involucrados.

- **Estrategia 1. Mejora de la cobertura de las necesidades básicas:** Esto es realmente importante antes de realizar otras actuaciones pero la ONG local ya trabaja en este sentido con los menores de la calle del barrio desde hace tiempo por lo que, algunas de las que no pueden cubrirse por sí mismos, las cubre la ONG local de manera más bien asistencial.
- **Estrategia 2. Disminución de los problemas derivados de la vida en la calle:** Son tan numerosos, a la vez que dependientes de tantas variables y están tan interconectados que sería bastante complejo siquiera intentar disminuir uno sólo. Se considera poco realista intentar abordar directamente esta estrategia por tantos factores que se escaparían al control de los gestores del proyecto.
- **Estrategia 3. Mejora de las capacidades de los menores:** Esta estrategia tal y como hemos analizado en el Marco Teórico podría ser idónea para poder facilitar la ruptura del Ciclo de la Calle. Expandiendo las capacidades de los menores bajo ese prisma de libertad podremos realizar una intervención que sea efectiva para lograr el propósito principal. Además, si se obtienen buenos resultados, los menores libremente escogerán caminos o tomarán decisiones que mejorarán los problemas que intentan paliar las otras dos estrategias anteriores.

Por tanto, se ha escogido la Estrategia 3 para intervenir sobre el problema y a raíz de ahí se han definido los objetivos de la intervención.

#### 3.2.4.1. Objetivo general

Facilitar a los menores en situación de calle la ruptura del Ciclo de la Calle en el barrio de Swayambhu (Katmandú, Nepal)

#### 3.2.4.2. Objetivos específicos

- Expandir las capacidades de los menores en situación de calle mediante un programa definido a cargo de un equipo multidisciplinar.
- Proporcionar un espacio seguro a los menores donde llevar a cabo el Programa para poder alternarlo con el trabajo en la calle.
- Prestar atención especial a las niñas en situación de calle para incorporarlas al Programa y aumentar su protección.
- Sensibilizar a la comunidad y las instituciones sobre el problema de los menores en situación de calle para disminuir la estigmatización y promover medidas gubernamentales.

### 3.2.5. Análisis de riesgos de la intervención

Para analizar los riesgos potenciales que podemos encontrar a la hora de llevar a cabo la intervención es conveniente realizar un análisis DAFO. Mediante esta herramienta podemos identificar y analizar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades y así facilitar la toma de decisiones que nos atañe en este paso del EML. Igualmente nos servirá para establecer medidas de contingencia si fuese necesario.

**Figura 14.** *Matriz DAFO.*



Fuente: Elaboración propia.

Para desarrollar estrategias frente a lo encontrado en el análisis DAFO se ha realizado un análisis CAME, que es una herramienta complementaria que permitirá corregir debilidades, mantener fortalezas, afrontar amenazas y explotar oportunidades.

Figura 15. Matriz CAME.



Fuente: Elaboración propia.

Para terminar se ha elaborado una matriz que recoge los riesgos identificados y la estrategia de mitigación necesaria para la disminución de su probabilidad e impacto.

Tabla 6. **Matriz de identificación y mitigación de riesgos.**

ÁREA	RIESGO	PROBABILIDAD	IMPACTO	ESTRATEGIA DE MITIGACIÓN
Financiera	Que el alcance del proyecto sea tal que se necesite más personal del previsto y se carezca de suficientes recursos	BAJA	BAJO	Se valorarán nuevas vías de financiación o aumentar las ya existentes

<b>Ambiental</b>	Que ocurra un desastre natural, empeore la crisis del COVID-19 o se sucedan confinamientos estrictos	<b>MODERADA</b>	<b>ALTO</b>	Se dejaría el proyecto en <i>standby</i> , dada la situación de emergencia, hasta poder reanudarlo
<b>Operacional</b>	Que exista algún tipo de problema con el espacio alquilado para ser la sede del proyecto	<b>BAJA</b>	<b>BAJO</b>	De existir se buscará otro lugar más adecuado con ayuda de la organización social local.
	Excesiva movilidad de los menores	<b>BAJA</b>	<b>MODERADO</b>	Aunque se mueven, suelen estar conectados al barrio y el proyecto hará que lo estén aún más.
<b>Externa</b>	Rechazo o impedimentos por parte de la comunidad, líderes de los grupos de la calle o autoridades	<b>MODERADA</b>	<b>MODERADO</b>	Se intentará mantener comunicación directa e involucrar a este tipo de personas o grupos para tenerlos a nuestro favor
<b>Temporal</b>	Que los resultados sean sólo a medio o largo plazo dado el ritmo de vida nepalí (tranquilo) y el modo de vida de los menores en situación de calle	<b>ALTA</b>	<b>BAJO</b>	Esto es algo que se asume desde el principio del proyecto dada su naturaleza y las características del país. Cultivar la paciencia es clave en el equipo de trabajo

Fuente: Elaboración propia.

### 3.2.6. Sostenibilidad

La sostenibilidad del proyecto está prácticamente garantizada dada la necesidad de una intervención así percibida por los menores en situación de calle del barrio y la organización social local que trabaja en el mismo. Se va a fomentar el principio de apropiación desde las etapas tempranas del proyecto y finalmente, ya puesto en marcha, funcionando y con resultados será fácil que la ONG local pueda seguir gestionándolo a nivel operativo.

Como se pretende involucrar a la comunidad, menores que hayan logrado revertir su situación y autoridades locales, es posible que finalmente incluso existan personas que se ofrezcan a formar parte del mismo de una u otra manera, incluso puede que a financiarlo.

Por experiencia, la comunidad nepalí acoge muy bien los proyectos de CID, especialmente si están puestos en marcha por una organización del barrio que ya conocen, en la que confían, que tiene influencia, impacto positivo y una larga trayectoria.

En cuanto al ámbito económico, los gastos más importantes serán el alquiler del espacio y los salarios del personal. Es realista pensar que en un primer momento el proyecto dependerá en gran medida de financiación externa pero con el tiempo se desarrollaría otro proyecto cuyo fin sería hacer que éste se convierta en uno completamente autogestionado e interdependiente.

### 3.3. Diseño y formulación

#### 3.3.1. Resumen narrativo

Mediante la metodología de Marco Lógico y habiendo realizado adecuadamente los pasos anteriores, diseñaremos el proyecto de forma más concreta, cuyo resumen aparecerá en forma de matriz en el punto siguiente.

Como hemos analizado, deducido y escogido, el propósito (P) del proyecto es el de “Facilitar a los menores en situación de calle la ruptura del Ciclo de la Calle en el barrio de Swayambhu en Katmandú, Nepal”.

La consecución del propósito contribuirá positivamente a varios fines (F) relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 u ODS 1, 5, 10 y 17 respectivamente:

- F.1. Reducción de la vulnerabilidad y la pobreza infantil.
- F.2. Contribuir a la mejora de la igualdad de género.
- F.3. Reducción de las desigualdades.
- F.4. Formación de alianzas para lograr mayor justicia y la consecución de objetivos.

Para lograr nuestro objetivo central (P) se desarrollarán varios componentes (C) que surgen de la estrategia escogida, en este caso la de “Mejora de las capacidades de los menores” y del enfoque y perspectiva que queremos darle al proyecto:

C.1. Expandir las capacidades de los menores en situación de calle mediante un programa definido a cargo de un equipo multidisciplinar.

C.2. Proporcionar un espacio seguro a los menores donde llevar a cabo el Programa para poder alternarlo con el trabajo en la calle.

C.3. Prestar atención especial a las niñas en situación de calle para incorporarlas al Programa.

C.4. Sensibilizar a la comunidad y las instituciones sobre el problema de los menores en situación de calle para disminuir la estigmatización y promover medidas gubernamentales.

Y, por último, se llevarán a cabo varias actividades (A), necesarias para lograr los componentes:

A.1.1. Formar al equipo en EDH y Capacidades.

A.1.2. Definir y organizar el Programa que se va a implementar en sesiones concretas.

A.1.3. Llevar a cabo las sesiones planificadas tanto en la calle como en el espacio adquirido para el proyecto.

A.2.1. Alquilar un espacio amplio en el barrio que se encuentre cerca de las instalaciones de la organización social local.

A.2.2. Acondicionarlo para separar espacios donde trabajará el equipo multidisciplinar y donde se llevará a cabo el Programa.

A.3.1. Motivar a las niñas de la calle para involucrarlas en el proyecto.

A.3.2. Realizar valoración y seguimiento concretos por especialistas provenientes de las organizaciones colaboradoras.

A.3.3. Ofrecer alternativas de cambio que puedan ayudarlas de manera más particular.

A.4.1. Llevar a cabo talleres y reuniones de sensibilización abiertos para la comunidad y autoridades locales.

A.4.2. Realizar una campaña de sensibilización a través de Internet y redes sociales.

Para la correcta formulación del proyecto se deben especificar los indicadores (que nos marcarán qué debemos medir), fuentes de verificación (cómo lo vamos a medir) y supuestos (que deben cumplirse para la adecuada consecución de los objetivos planteados). En el caso

de las actividades se especificarán los recursos necesarios para realizarlas y su coste. Y con todos estos datos se puede elaborar la Matriz de Marco Lógico.

### 3.3.2. Matriz de Marco Lógico

Tabla 7. **Matriz de Marco Lógico.**

	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>F I N E S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción de la vulnerabilidad y la pobreza infantil</li> <li>- Contribuir a la mejora de la igualdad de género</li> <li>- Reducción de las desigualdades</li> <li>- Formación de alianzas para lograr mayor justicia y la consecución de objetivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminución de al menos un 30% de menores en situación de calle en el barrio de Swayambhu</li> <li>- 50% de las niñas en situación de calle del barrio han revertido su situación</li> <li>-Disminución del estigma social existente en la comunidad</li> <li>- Aumento de las colaboraciones entre organizaciones y con las instituciones locales en el barrio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estadísticas</li> <li>- Informes de evaluación</li> <li>- Encuestas y/o entrevistas a los menores conectados a la calle</li> <li>- Encuestas y/o entrevistas a personas de la comunidad</li> <li>- Encuestas y/o entrevistas a las organizaciones colaboradoras y otras interesadas</li> <li>- Encuestas y/o entrevistas a las autoridades e instituciones locales</li> </ul>	<p>Apoyo y colaboración de todos los actores involucrados</p>
<b>P R O P Ó S I T O</b>	<p><b>Facilitar a los menores en situación de calle la ruptura del Ciclo de la Calle en el barrio de Swayambhu en Katmandú, Nepal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de niños y niñas en situación de calle que han cambiado o revertido su situación tras dos años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listados de participación</li> <li>- Historias de vida documentadas</li> </ul>	<p>Alta participación de los menores en el proyecto</p> <p>El proyecto tiene buena acogida en la comunidad</p>

<b>C O M P O N E N T E S</b>	1. Expandir las capacidades de los menores en situación de calle mediante un programa definido a cargo de un equipo multidisciplinar.	- Aumento de al menos un 50% de las capacidades de los menores tras el programa	- Comparando valoraciones de las capacidades (test individualizados) de los menores al inicio del proyecto y tras dos años en el mismo	Valoraciones completas y realizadas correctamente por el equipo
	2. Proporcionar un espacio seguro a los menores donde llevar a cabo el Programa para poder alternarlo con el trabajo en la calle.	- Alquilado y acondicionado un espacio amplio en el barrio	- Contrato de alquiler por mínimo 2 años - Fotos del antes y el después del acondicionamiento	Apoyo y ayuda de la organización socia para encontrarlo y apalabrarlo  Ayuda voluntaria para limpiarlo y acondicionarlo
	3. Prestar atención especial a las niñas en situación de calle para incorporarlas al Programa.	- Nº de niñas participantes en el Programa - Nº de niñas en situación de calle que han cambiado o revertido su situación tras dos años	- Listas de participación - Historias de vida - Informes de seguimiento de niñas que marchen a otras organizaciones especializadas	Participación positiva de las niñas  Apoyo de las organizaciones especializadas en la protección de las niñas
	4. Sensibilizar a la comunidad y las instituciones sobre el problema de los menores en situación de calle para disminuir la estigmatización y promover medidas gubernamentales.	- Nº de personas de la comunidad y autoridades locales involucradas en el proyecto - % de alcance de la campaña en Internet y redes sociales	- Listas de asistencia a talleres y reuniones de sensibilización - Entrevistas/encuestas - Datos extraídos de las redes sociales e Internet sobre el alcance de las publicaciones.	Alto nivel de participación  Apoyo por parte de la comunidad y las instituciones locales
	<b><u>DEL RESULTADO 1:</u></b> - Formar al equipo en EDH y Capacidades - Definir y organizar el Programa que se va a implementar en sesiones concretas - Llevar a cabo las sesiones planificadas tanto en la calle como en el espacio adquirido para el proyecto	<b><u>RECURSOS</u></b> - Un formador/a - Recursos humanos - Reuniones multidisciplinares - Material variado necesario para las sesiones: papel, cuadernos, bolígrafos, rotuladores, pelotas, juegos...	<b><u>COSTES</u></b> - Salario del formador/a - Tickets o facturas del material comprado Realización de: - Listados de participación - Informes de seguimiento	El formador/a será de origen nepalí y dominará el inglés  Todo el material necesario estará disponible en el país y se comprará allí

<b>A C T I V I D A D E S</b>	<p><b><u>DEL RESULTADO 2:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alquilar un espacio amplio en el barrio que se encuentre cerca de las instalaciones de la organización social local</li> <li>- Acondicionarlo para separar espacios donde trabajará el equipo multidisciplinar y donde se llevará a cabo el Programa</li> </ul>	<p><b><u>RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Firma del contrato de alquiler</li> <li>- Material para limpieza y acondicionamiento: productos, pintura, muebles...</li> <li>- Recursos humanos</li> </ul>	<p><b><u>COSTES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibos del pago de la fianza y pagos del alquiler mensual</li> <li>- Facturas de gastos de agua, luz...</li> <li>- Facturas de todo el material comprado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encontrar un local en buen estado</li> <li>Colaboración de la organización local para los trámites</li> <li>Colaboración del equipo y ayuda de voluntarios</li> </ul>
	<p><b><u>DEL RESULTADO 3:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar a las niñas de la calle para involucrarlas en el proyecto</li> <li>- Realizar valoración y seguimiento concretos por especialistas provenientes de las organizaciones colaboradoras</li> <li>- Ofrecer alternativas de cambio que puedan ayudarlas de manera más particular</li> </ul>	<p><b><u>RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos humanos</li> <li>- Material básico de oficina para documentar</li> </ul>	<p><b><u>COSTES</u></b></p> <p>Realización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listados de participación</li> <li>- Historias de vida</li> <li>- Informes de seguimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo de las organizaciones colaboradoras para la atención especial de las niñas</li> </ul>
	<p><b><u>DEL RESULTADO 4:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar a cabo talleres y reuniones de sensibilización abiertos para la comunidad y autoridades locales</li> <li>- Realizar una campaña de sensibilización a través de Internet y redes sociales</li> </ul>	<p><b><u>RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Local alquilado</li> <li>- Material de la campaña impreso</li> <li>- Ordenador</li> <li>- Recursos humanos</li> </ul>	<p><b><u>COSTES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impresión de cartelería e información</li> <li>- Listas de asistencia</li> <li>- Informe del alcance de la campaña a través de Internet y RRSS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades comunicativas y conocimientos informáticos por parte del equipo</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

### 3.4. Implementación

Para el proyecto y su primera puesta en marcha se ha previsto una duración de dos años. A partir de ahí, lo ideal es que se pudiera continuar con los menores que lo necesiten y que se puedan incorporar más participantes, es decir, que continúe en el tiempo. Además, una vez finalizada esa fase y analizados los resultados, se valorará la replicación del mismo en otros barrios y más a largo plazo se podrá valorar la escalabilidad a otros niveles.

La ejecución del proyecto se llevará a cabo tanto en entornos callejeros como en el espacio adquirido como sede del proyecto. Es natural y lógico que, los primeros meses, el Programa de Desarrollo de Capacidades se realice más veces en las calles o lugares comunes de la organización social local, que es donde encontraremos a estos menores (y donde ellos se sienten cómodos) y poco a poco se vaya utilizando más el espacio propio del proyecto para estos fines. Es decir, a medida que vaya aumentando la confianza y la participación, utilizaremos menos los espacios callejeros. Este proceso hay que tenerlo muy en cuenta, forma parte de la estrategia de implementación y debe ser progresivo.

En esta fase del proyecto se dispondrá de todos los recursos necesarios para la realización de las actividades y por ende, para la consecución de los objetivos. Estos recursos son de diversa índole y se detallan a continuación.

#### 3.4.1. Recursos humanos

Para desarrollar el proyecto de intervención necesitaremos contar con una serie de recursos humanos implicados de principio a fin en todas las fases del ciclo del proyecto.

La gestión se va a realizar por un conjunto de personas que comprenderá tanto personal expatriado como local. La mayoría serán locales para garantizar el éxito y la apropiación del proyecto desde el principio y, con ello, su sostenibilidad.

Es importante comprender que los recursos humanos son los recursos más valiosos que se poseen para realizar esta intervención y garantizar su eficacia. Los gestores y, especialmente los integrantes del equipo multidisciplinar, deben tener la formación profesional necesaria, experiencia y habilidades muy concretas en este campo para llegar a producirse una conexión real con los menores en situación de calle.

Según las actividades, se emplearán distintos recursos humanos, los cuales se detallan en el **Anexo A**.

#### 3.4.2. Recursos técnicos y materiales

Aparte de los recursos humanos, se dispondrá de una serie de recursos técnicos y materiales que ayudarán a las personas a realizar con éxito y mayor seguridad sus actividades.

El alquiler de un espacio propio para el desarrollo de este proyecto, es uno de ellos.

Los recursos tecnológicos como ordenadores y teléfonos móviles ayudarán a mantener la comunicación a distancia entre los integrantes del equipo y los gestores, además de ser una herramienta de trabajo valiosa para documentar, historiar y recopilar toda la información y datos referentes al proyecto, sus participantes y las evaluaciones de una manera segura y protegida.

Aparte, según el Programa de Desarrollo de Capacidades, se necesitarán materiales sencillos de diversa naturaleza para el proceso de aprendizaje de los menores, materiales que no han sido definidos concretamente en este trabajo, pero con los que se ha contado en el presupuesto. El material de oficina también entra dentro de este tipo de recursos materiales.

Por último, se debe contar con el tiempo, un recurso igualmente muy valioso y clave en este tipo de intervenciones, cuyos resultados son a medio y largo plazo.

### 3.4.3. Recursos financieros

Los recursos financieros necesarios y de mayor peso para este proyecto se van a destinar sobre todo al alquiler del local (se podría comprar en un futuro, pero para empezar se ha decidido alquilar), su acondicionamiento y al pago de los salarios de los profesionales locales que van a formar parte del equipo multidisciplinar y el formador en EDH. Los gestores no percibirán salario por este proyecto en concreto, sino que ya perciben un sueldo por el trabajo en sus respectivas organizaciones, por lo que éstos no aparecen en el presupuesto.

Se han calculado los gastos estimados según los precios generales en Nepal, tanto en rupias nepalíes como en euros. Si hablamos de conceptos importantes, siempre se pedirán varios presupuestos a varios lugares diferentes y se escogerá la mejor elección calidad/precio.

El presupuesto final necesario es de 33.229 Euros, que serán aportados por la organización internacional que ha diseñado el proyecto. La organización social local ha acordado hacerse cargo de todos los gastos imprevistos o complementarios de bajo calibre que puedan surgir durante estos dos años de ejecución y que se excedan de los conceptos presupuestados.

Para detallar más estos recursos económicos, se ha realizado un presupuesto desglosado por partidas como se puede apreciar en el **Anexo B**.

### 3.5. Organigrama

Detallar la estructura de la organización y gestión de un proyecto de intervención es importante para asumir responsabilidades y repartir mejor las tareas.

La gestión de este proyecto se va a realizar de manera horizontal y sin jerarquías. El rumbo cotidiano del mismo y las decisiones menos sustanciales se tomarán entre todos los integrantes directos del equipo de trabajo, formado por dos gestores o transmisores directos (uno perteneciente a la organización local y otro a la organización internacional) y los cuatro miembros del equipo multidisciplinar, en igualdad de condiciones.

La toma de decisiones importantes se realizará siempre mediante asambleas, intentando llegar al consenso siempre que sea posible y contando con la presencia y voz de todos los involucrados en el proyecto, es decir, los menores en situación de calle, otras organizaciones colaboradoras, miembros de la comunidad, etc.

Aunque esta forma de organizarse no es habitual, la única manera de comenzar a desarrollar las capacidades de los menores y generar confianza en el proyecto es predicando con el ejemplo. Como hemos podido analizar a lo largo de este TFE, los menores en situación de calle se encuentran tanto en el ámbito callejero (dentro de los grupos de menores de la calle, con los demás adultos o autoridades, la policía...) como en el institucional (con otros menores que se encuentran dentro de las mismas, con los educadores o responsables de los centros, en el ámbito familiar...), con relaciones jerárquicas en las que se suele reafirmar su posición de inferioridad y en las que suelen adoptar una actitud de sumisión para sobrevivir. Es por eso que, liberarse de estructuras de poder obsoletas y jerárquicas en la gestión del proyecto, puede suponer para ellos una primera fisura de muchas, en los esquemas de relacionarse y funcionar que han conocido hasta ahora. Y con ello, la primera acción que contribuya positivamente a las posibilidades de ruptura del Ciclo de la Calle.

Dicho esto, las seis personas principales encargadas de gestionar la intervención serán simples gestores o responsables y se organizarán con el resto de actores según se muestra en el organigrama del **Anexo C**.

### 3.6. Cronograma

La planificación de este proyecto tiene una duración de dos años en principio, con vistas a que se continúe tras esta primera fase, se replique o escale. Los primeros meses serán para la formación de los profesionales que componen el equipo de trabajo, alquiler y acondicionamiento del espacio, comenzar a darnos a conocer y tomar contacto con la comunidad y los menores en situación de calle a través de la organización social local.

Tras esta primera fase de preparación comenzará la fase propia de implementación del Programa de Desarrollo de Capacidades y la realización del resto de actividades como los talleres de sensibilización.

El seguimiento y la evaluación se realizarán en diferentes momentos en estos dos años, puesto que son fases transversales a la realización del mismo.

En el cronograma del **Anexo D** aparecen detallados los tiempos correspondientes aquí expuestos.

### 3.7. Factores transversales

Como se ha podido comprobar en todas las fases del diseño metodológico del proyecto, existen varios factores transversales que dirigen esta intervención. Estos factores están desarrollados de manera más exhaustiva en el marco teórico de este TFE.

Por un lado, el Enfoque de Desarrollo Humano o Enfoque de Capacidades es la estrategia escogida que se va a seguir para realizar una intervención, en cierta manera innovadora, con menores en situación de calle. Desde esta visión integral, fundamentada en la libertad, se pretende trabajar en el desarrollo y expansión de las capacidades de los menores conectados a la calle, aportándoles herramientas destinadas al aumento de una autonomía emocional efectiva, realista y operativa en relación a sus diversas capacidades integrales, vinculadas a facilitar oportunidades de cambio que les permitan elegir libremente nuevas formas de hacer frente a los desafíos y a la cobertura de sus necesidades.

Más concretamente, la implementación de esta estrategia tiene como fin facilitar la ruptura del Ciclo de la Calle a estos menores, ciclo del que, como hemos visto anteriormente, les resulta muy difícil salir. El desarrollo y mejora de las propias capacidades permitirá que se

puedan abrir brechas en este ciclo y ellos mismos puedan ver otras alternativas posibles a su situación actual.

Por otro lado, se ha aplicado una Perspectiva de Género, necesaria y justificada con anterioridad, para poder brindar una atención especial a las niñas en situación de calle. El Enfoque de Capacidades seguirá siendo la estrategia principal que se va a seguir al trabajar con estas niñas pero, dada la particularidad de su situación, se han puesto en marcha colaboraciones concretas con organizaciones especialistas en la protección de las niñas en Nepal para poder orientarlas mejor.

El equipo multidisciplinar tendrá muy en cuenta siempre a la niña en situación de calle, se la intentará motivar para involucrarla en el proyecto y se les hará valoraciones y un seguimiento minuciosos. Además, las organizaciones colaboradoras seguirán de cerca sus historias en cada una de las visitas regulares que realicen al proyecto y si, en algún momento se detectan riesgos importantes o es pertinente, se le ofrecerán a la niña opciones de integrarse en los proyectos especializados de estas organizaciones.

De esta manera, tanto el EDH o Enfoque de Capacidades como la Perspectiva de Género están presentes en todas las fases del ciclo de este proyecto como elementos verdaderamente determinantes.

### 3.8. Monitoreo y Evaluación

El monitoreo o seguimiento del proyecto permite realizar una revisión y un control continuos durante la gestión de un proyecto.

En este proyecto se ha planificado un seguimiento bastante exhaustivo. Así pues, durante los primeros 8 meses de su ejecución, se realizarán reuniones quincenales por parte de todo el equipo de trabajo y demás involucrados, con el objetivo de supervisar el rumbo del proyecto, comprobar que no se pierden de vista los objetivos, que se sigue el cronograma adecuadamente y que las actividades se suceden según lo planificado y con éxito o, si por el contrario no es así y poder tomar medidas a tiempo para reconducir la situación. Tras esta primera etapa, el resto de los meses de duración del proyecto se realizarán estas reuniones una vez al mes.

De cada una de estas reuniones saldrán unas actas o un informe de proyecto con lo expuesto y acordado en las mismas.

Un seguimiento financiero es igualmente necesario. Se realizará en este caso cada tres meses una reunión para supervisar si los gastos del proyecto se corresponden con lo esperado e igualmente poder tomar decisiones si se encuentran muchas variaciones con respecto al presupuesto inicial. Tras estas reuniones igualmente se elaborará un pequeño informe económico.

La evaluación, al contrario que el monitoreo, analiza los resultados de la intervención o los efectos que produce, entre otras cuestiones. Se realiza en diferentes momentos del proyecto pero de manera más completa y más puntual.

Aunque lo habitual es realizar una evaluación final, en este proyecto se han planificado tres evaluaciones mixtas:

- Ex ante: tras las fases de identificación y diagnóstico, justo antes de comenzar la implementación del proyecto (mes 1). Se evaluará el diagnóstico y diseño de la intervención.
- Intermedia: más o menos en mitad de la ejecución (mes 13). Se evaluará el proceso.
- Ex post: al finalizar los dos años de ejecución (mes 24). De ésta saldrá un informe de evaluación final, aunque el proyecto pueda continuar. Se evaluarán la eficacia, el impacto y el coste-utilidad.

La evaluación final permitirá obtener información que se traduzca en aprendizaje para la puesta en marcha de futuras intervenciones. Además valorará si es posible la replicación y escalabilidad del proyecto ejecutado.

Tanto el monitoreo como la evaluación, son fases transversales al ciclo del proyecto y por esta razón se realizarán en varios momentos durante el ciclo del mismo, aunque más especialmente durante la implementación.

Es importante hacer mención a las buenas prácticas, la transparencia y la rendición de cuentas, de forma que, estos informes de seguimiento y evaluaciones (y sus resultados) deben compartirse y debe hacerse partícipe a todos los actores involucrados en el proyecto en estas dos fases.

Las herramientas y productos que se obtendrán del proceso de evaluación se detallan en el **Anexo E**. Y para guiarnos en este proceso se tomarán como referencia las orientaciones de la Oficina de Evaluación del Banco Interamericano de Desarrollo (1997).

## 4. CONCLUSIONES

En la actualidad, el fenómeno de los menores en situación de calle adquiere grandes dimensiones a nivel global y se está acrecentando tras la reciente crisis del COVID-19.

Este fenómeno es multicausal y tiene consecuencias muy diversas y particulares en cada niño o niña. Las razones por las que un menor acaba en las calles son pues, de diversa índole, y muchas veces se interrelacionan o es una combinación de varias lo que origina el fenómeno.

Entre las causas más comunes están las familiares, las económicas y las sociales. Es complejo averiguar por qué se suceden todas ellas pero la pobreza, si no es totalmente su origen, es al menos el denominador común que las agrava.

La pobreza impulsa todo tipo de problemáticas alrededor de la vida de las personas. Nepal, considerado uno de los países más pobres a nivel mundial, cuenta además con una constante sucesión de catástrofes naturales que acaban en desastres de grandes dimensiones y agravan entre otros muchos, el problema de los menores en situación de calle.

Los intereses geopolíticos de los países que lo rodean, junto a otras potencias económicas mundiales, ponen a Nepal en una situación bastante desfavorable en la que acaba adoptando el papel que se le otorga, convirtiéndole continuamente en dependiente de ayuda externa, situándole en una posición servil frente al beneficio de otros, y finalmente deteriorando y disolviendo en buena parte su soberanía y sus oportunidades de desarrollo.

En definitiva, la pobreza que genera el modelo socioeconómico de este sistema globalista parece ser la causa esencial de la exclusión y la marginación de los seres humanos y por tanto, también de parte de la infancia, de la que se habla en este trabajo.

De estas cuestiones, entre otras, nace la enorme complejidad que supone el abordaje de esta problemática. Los mecanismos primarios que la generan son pues exorbitantes e

inviabiles de abordar mediante un proyecto de este calibre pero, aun a riesgo de resultar una medida paliativa, es un deber intentar buscar soluciones a la misma.

Las consecuencias y riesgos que sufren los menores en esta situación son también numerosos y de diversa naturaleza, y esto incluye la muerte prematura. Abordar alguno o varios de los problemas derivados de la vida en la calle, es necesario por una parte, pero hacerlo de forma aislada no solucionaría este asunto en sí. Intentar paliar varios a la vez sería igualmente complejo y difícilmente realizable. Tampoco supondría un intento real y eficaz de solucionar el problema desde un prisma que buscara restituir la situación del niño, por lo que, desde el punto de vista de la autora, el enfoque resultaría infructuoso.

Actualmente, existen un sinfín de instituciones, centros de acogida o ayuda para estos menores en muchos países del mundo, pero la existencia evidente del Ciclo de la Calle revela que, este tipo de recursos no están siendo todo lo eficaces que debieran. Los menores se encuentran atrapados en un bucle aparentemente infinito, que transcurre entre espacios institucionales como éstos y espacios callejeros.

Cabe preguntarse entonces cómo sería posible dotar de dignidad y derechos a los menores que sufren esta situación, ya que, la inmensa mayoría no tienen oportunidad de desarrollarse íntegramente, como tampoco lo tienen en el seno familiar, ni en las calles, ni como hemos observado, en los espacios institucionales o centros impulsados por ONGs.

Los enfoques utilizados para el manejo de este fenómeno social han ido evolucionando favorablemente hasta posicionar al Enfoque basado en Derechos como el más adecuado para ello. Y resulta bastante lógico. No obstante, tras el análisis profundo de las características que lo rodean, se ha visto pertinente aportar una estrategia diferente, centrada en el menor, que incorpore una óptica de libertad, conciencia y grados de responsabilidad, centrada en la incorporación de mecanismos de utilidad práctica a nivel de trabajo en la calle, con altas probabilidades de ser integradas y replicadas en el sustrato social, y que como consecuencia, pueda suponer un salto cuántico en este tipo de intervenciones.

El Enfoque de Desarrollo Humano pretende actuar sobre el desarrollo de las propias capacidades del infante, confiando en que la expansión de las mismas supondrá la aparición

de fisuras en este Ciclo de la Calle, y con ellas, la oportunidad de vislumbrar alternativas que reviertan su situación.

Dados los numerosos problemas que rodean las vidas de estos menores, imposibles de abordar simultáneamente, merece la pena intentarlo desde este ángulo.

Además, la experiencia en el terreno de la propia autora con menores conectados a la calle en Nepal, corroboran la ineficacia de las actuaciones que se implementan hoy día en torno a este fenómeno y la necesidad de darle un giro a las mismas. Igualmente, su trabajo de campo, de casi un año de duración, ha sido el detonante de una profunda reflexión en torno a las posibilidades, procesos y posibles soluciones que puedan ayudar a resolver el problema. La revisión bibliográfica realizada en este trabajo terminó de apoyar la decisión de adoptar un enfoque diferente que, se espera que aporte un valor añadido a los estudios en este ámbito y en el de la Cooperación Internacional al Desarrollo.

Por otra parte, es ineludible la aplicación de una perspectiva de género a la intervención, como ocurre con casi todas, actualmente. En el caso particular de Nepal está más que justificada su implementación, como hemos analizado agudamente.

Aunque resulte amargo, es una realidad que las mujeres y las niñas sufren mayor vulneración de sus derechos en todo el mundo sólo por las atribuciones de género que social y culturalmente se aceptan dentro de los sistemas y estructuras patriarcales. Y esto las lleva a permanecer en una posición de inferioridad y mayor vulnerabilidad. La pobreza hace que las diferencias se remarquen aún más y se perpetúe esta desigualdad.

Existen miles de desapariciones cada año en Nepal y la mayoría son de mujeres y niñas. Las investigaciones revelan que, gran parte acaban siendo víctimas de trata y de explotación sexual. Y es por esto que, indudablemente, las niñas en situación de calle merecen una especial consideración.

La creación de alianzas y colaboraciones es fundamental para la realización de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo y es otro de los aspectos clave de esta intervención. Siendo honestos, se debe reconocer que, no se puede trabajar con menores conectados a la calle del modo propuesto si antes no existe una organización de confianza para ellos y tampoco podría hacerse si no tienen cubiertas ciertas necesidades básicas. Tampoco se podría dar una atención especial a las niñas si no se ponen en marcha apoyos de

otras organizaciones especializadas y con experiencia, dado que, el Enfoque de Capacidades domina la actuación planteada aquí y no se ha podido adoptar un Enfoque de Género de forma estricta.

Es por eso que, el diseño del proyecto se ha fundamentado sobre asociaciones y alianzas que crean sinergias completamente necesarias para garantizar su viabilidad.

Durante el ciclo del proyecto, es imprescindible la participación de todas las partes implicadas sin excepción y en todas sus fases, para garantizar la adecuación, pertinencia, equidad, apropiación, eficacia, eficiencia y sostenibilidad del mismo.

Además todos los actores involucrados deben tener ciertas características como la flexibilidad, una buena capacidad de adaptación, motivación y un objetivo común. La actuación se regirá por la complementariedad de los actores y la coordinación de los mismos, una adecuada y fluida comunicación, así como un buen grado de confianza y compromiso con el desarrollo el proyecto.

Una buena gestión del ciclo del proyecto en su totalidad podría dar lugar a excelentes resultados, lo que supondría el éxito de la innovación propuesta y el cumplimiento de las expectativas de replicabilidad y escalabilidad.

Se puede alcanzar sólo si se intenta, y es que la belleza del mundo “de nada vale, si hay un niño en la calle” (Tejada, 1967).

## 5. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

Las limitaciones que se han encontrado a la hora de realizar esta propuesta de intervención han sido varias pero algunas se han resuelto con el propio planteamiento y diseño metodológico.

Por ejemplo, una de ellas se ha solucionado planteando el proyecto en un lugar concreto en el que, realmente existe una organización local que ya tiene contacto con menores en situación de calle y que les ayuda a cubrir ciertas necesidades básicas. De otro modo, como

hemos comentado en el apartado anterior, sería pretencioso intentar poner en marcha una intervención de tal naturaleza con este colectivo en concreto.

El formato y extensión de este TFE, el nivel de conocimientos de la autora y el tiempo reducido para realizarlo, han limitado la posibilidad de darle un completo Enfoque de Género, por la complejidad que supone aplicar dos enfoques adecuadamente en un mismo trabajo. Es decir, se ha tenido que escoger entre los dos y se eligió el EDH, luz guía de este proyecto. De todos modos se solucionó parcialmente creando alianzas con entidades colaboradoras expertas que pudieran ayudar a aplicar al menos una Perspectiva de Género honesta.

Definir el Programa de Desarrollo de Capacidades que se implementaría en la intervención, en este mismo TFE, hubiera sido lo ideal, pero se ha considerado que esto sería demasiado amplio y objeto de ser el tema principal de otro trabajo complementario a éste.

Este proyecto podría igualmente mejorarse y ampliarse incorporando un Enfoque Medioambiental. Por ejemplo, creando un taller de supra-reciclaje o “upcycling” para los menores adolescentes (más cercanos a la mayoría de edad), permitiéndoles así aprender un oficio rentable y contribuyendo a la vez a disminuir los efectos de la contaminación y el cambio climático en Nepal.

Y la idea fundamental para mejorar y avanzar es convertir el proyecto en una alternativa autosustentable, para lo cual sería ideal la apropiación completa por parte del socio local. Sería sublime que el proyecto contara cada vez más con la colaboración y trabajo de algunos/as de los/las sobrevivientes participantes, que continuarían realizando esta labor en el barrio para el resto de menores en situación de calle. A éstos se les llama educadores callejeros, y su intervención adquiere mayor credibilidad ante los destinatarios de este tipo de proyectos.

Esta propuesta podría financiarse con los beneficios de la cooperativa de “upcycling”, nombrada anteriormente, o con algún tipo de negocio sostenible relacionado con el turismo.

Incorporando una mirada crítica, se puede afirmar que, la autogestión de los proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo debería ser la meta final común a todo proyecto de intervención que se realice en cualquier parte del mundo. Un proyecto que sea gestionado por sus actores protagonistas, será realmente un proyecto finalizado con éxito.

Por último, sería beneficioso poder replicar el proyecto en otros barrios de Katmandú o incluso en barrios de otros países, realizando las adaptaciones pertinentes, por supuesto. E igualmente que se escale a otros niveles como el nivel provincial, o incluso el estatal.

## Referencias bibliográficas

Acción Contra el Hambre (s. f.). *Nuestro trabajo en Nepal*.

<https://www.accioncontraelhambre.org/es/asia/nepal>

Alonso del Val, V. (2020). La pobreza tiene género. *Amnistía Internacional*.

<https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/la-pobreza-tiene-genero/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Naciones%20Unidas%2C%20el%2070,1%2C90%20d%C3%B3lares%20al%20d%C3%ADa>

Añaños, F., Añaños, K., Arroyo, S. y Añaños, C. (2010). Realidades y representaciones sociales de las niñas y los niños de la calle de Perú. *Revista Española de Drogodependencias*, 35(2), 182-194. <https://roderic.uv.es/handle/10550/22446>

BBC NEWS (2015). *Más de 4.300 muertos y 8 millones de afectados por terremoto en Nepal*.

[https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/04/150425\\_terremoto\\_nepal\\_aw](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/04/150425_terremoto_nepal_aw)

Busilli, V.S. (2020). Belt and Road Initiative. *Cuadernos de política exterior argentina*, 131, 69-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7497244>

Camacho Mariño, N. (2021). El ciclo de la calle. Reivindicaciones, experiencias y prácticas de personas callejeras en Bogotá. *Revista de Antropología y Sociología Virajes*, 23(2), 140-162. doi:[10.17151/rasv.2021.23.2.7](https://doi.org/10.17151/rasv.2021.23.2.7)

Camargo Mora, M.G. (1999). Calidad de vida y Capacidades Humanas. *Revista Geográfica Venezolana*, 40(2), 247-258.

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/24555/articulo40-2-4.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Capellín, J. M. (2003). Foro por la infancia: niños en situación de calle en Honduras. *Revista Honduras Pediátrica*, 23(1). doi: [vol XXIII n°1 2003 TERMINADA.doc \(bvs.hn\)](https://doi.org/vol%20XXIII%20n%201%202003%20TERMINADA.doc%20(bvs.hn))

Cárdenas, L.S. (2016). *Trabajo infantil y problemas del comportamiento en menores trabajadores* [Tesis doctoral, Universidad del Rosario]. DSPACE.

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12102/ARTICULO%20STELLA%20CARDENAS%20%202016%2006%2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cejudo Córdoba, R. (2007). Capacidades y Libertad: una aproximación a la teoría de Amartya Sen. *Revista Internacional de Sociología*, 65(47), 9-22.

<https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/50/50>

CHILD Street to School (s. f.). *Street Children*. <https://child-sts-nepal.org/street-children/>

Comité de los Derechos del niño de las Naciones Unidas y Consortium for Street Children (2017). *Derechos de los niños en situación de calle. Observación general número 21 sobre los niños de la calle*. CRC y CSC. [Rights-of-Children-in-Street-Situations-Spanish.pdf](https://bureau-client-media.ams3.digitaloceanspaces.com/Rights-of-Children-in-Street-Situations-Spanish.pdf)

Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (2012). *Informe de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos sobre la protección y promoción de los derechos humanos de los niños que trabajan y/o viven en la calle*. OHCHR. [untitled \(ohchr.org\)](https://www.ohchr.org/)

Consortium for Street Children (2020). *The Facts about Street Children*.

<https://www.streetchildren.org/about-street-children/?lang=es>

Cruz, A. (2009). Los aspectos geopolíticos de la crisis en Nepal. *Rebelión*.

<https://rebelion.org/los-aspectos-geopoliticos-de-la-crisis-en-nepal/>

Datos Macro (2022). *Nepal- Índice de Gini*.

<https://datosmacro.expansion.com/demografia/indice-gini/nepal>

De Singlau, F. A. (2015). ¿Niños, niñas y adolescentes “de la calle”, “en la calle” o en “situación de calle”? Una aproximación conceptual. *Cuadernos Universitarios*, 8, 51-62.

[http://bibliotecas.ucasal.edu.ar/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=532](http://bibliotecas.ucasal.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=532)

Delgado Blanco, A. (2017). El Enfoque de las capacidades. Algunos elementos para su análisis. *Espacio abierto*, 26(2), 201-217.

[https://www.redalyc.org/journal/122/12252818012/html/#redalyc\\_12252818012\\_ref11](https://www.redalyc.org/journal/122/12252818012/html/#redalyc_12252818012_ref11)

Dinu, R. (2017). La medicina Ayurveda. *Avantmedic*. <https://www.avantmedic.com/es/blog/a-medicina-ayurveda-breve-introduccion-a-sus-principios/>

Dream Nepal (s. f.). *Sanidad*. <https://www.dreamnepal.org/plan-social-2/sanidad-2/>

EcuRed (2019). *Marco Lógico*. [https://www.ecured.cu/Marco\\_L%C3%B3gico](https://www.ecured.cu/Marco_L%C3%B3gico)

Familia de Hetauda (2020). *Más allá de sobrevivir: la sanidad en Nepal*.

<https://familiadehetauda.org/mas-alla-de-sobrevivir-la-sanidad-en-nepal/>

Familia de Hetauda (2022). *El sistema de castas y las etnias en Nepal*.

<https://familiadehetauda.org/el-sistema-de-castas-y-las-etnias-en-nepal/>

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2020). *Más allá de la supervivencia*. UNICEF.

[Más allá de la supervivencia | UNICEF](#)

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2021, junio 10). *Los casos de trabajo infantil se elevan a 160 millones, al alza por primera vez desde hace dos decenios* [Comunicado de prensa].

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/trabajo-infantil-elevan-160-millones-al-alza-primera-vez-dos-decenios>

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (s. f.). *Historia de los derechos del niño*.

UNICEF. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/historia>

Forselledo, A. G. (2001). Niñez en situación de Calle. Un modelo de prevención de las farmacodependencias basado en los derechos humanos. *Boletín del Instituto Interamericano del Niño*, 236, 49-80.

[http://iin.oea.org/Cursos a distancia/Ninez en situacion de calle.pdf](http://iin.oea.org/Cursos%20a%20distancia/Ninez%20en%20situacion%20de%20calle.pdf)

Free World Maps (s. f.). *Mapa de Nepal*. <https://www.freeworldmaps.net/es/nepal/>

GERMANWATCH (2020). *Índice de riesgo climático global 2020*. GERMANWATCH.

[https://www.germanwatch.org/sites/default/files/20-2-01s%20KRI%202020%20-%20Kurzzusammenfassung\\_8.pdf](https://www.germanwatch.org/sites/default/files/20-2-01s%20KRI%202020%20-%20Kurzzusammenfassung_8.pdf)

Giménez Mercado, C. y Valente Adarme, X. (2016). Una aproximación a la pobreza desde el Enfoque de Capacidades de Amartya Sen. *Provincia*, 35, 99-149.

<https://www.redalyc.org/journal/555/55548904005/html/>

Girola, C. (2014). Tenir malgré tout dans une vie à la rue. *Tumultes*, 43, 55-66.

<https://doi.org/10.3917/tumu.043.0055>

Gobierno de México (2018). *¿Qué es la perspectiva de género y por qué es necesario implementarla?*. <https://www.gob.mx/conavim/articulos/que-es-la-perspectiva-de-genero-y-por-que-es-necesario-implementarla>

- Gómez, M.L., Sevilla, M.L. y Álvarez, N. (2008). Vulnerabilidad de los niños de la calle. *Acta Bioethica*, 14(2), 219-223. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X200800020001>
- Heraldo (2020). *Nepal se rebela contra el sistema de castas por una historia de amor*. <https://www.heraldo.es/noticias/internacional/2020/06/12/nepal-se-rebela-contra-el-sistema-de-castas-por-una-historia-de-amor-1380045.html>
- Hidalgo Sanchis, P. (2005). Los niños de la calle en Managua. Marginación y supervivencia en el espacio urbano. *Anales de Geografía*, 25, 73-92. [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:O4TsPWGiV\\_wJ:scholar.google.com/&hl=es&as\\_sdt=0,5&scilib=1](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:O4TsPWGiV_wJ:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5&scilib=1)
- Hills, F., Meyer-Weitz, A. y Asante, K. (2016). The lived experiences of street children in Durban, South Africa. Violence, substance use, and resilience. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Wellbeing*, 11(1). doi:<https://doi.org/10.3402/qhw.v11.30302>
- HMONG (s. f.). *Sistema de castas en Nepal*. [https://hmong.es/wiki/Caste\\_system\\_in\\_Nepal](https://hmong.es/wiki/Caste_system_in_Nepal)
- Humanium (2019). *Niños de Nepal*. <https://www.humanium.org/es/nepal/>
- Humanium (2020). *Niños de la calle*. <https://www.humanium.org/es/enfoques-tematicos/pobreza/ninos-calle/>
- Instituto Español de Comercio Exterior (2022). *Nepal: información de mercados*. ICEX España. <https://www.icex.es/icex/es/navegacion-principal/todos-nuestros-servicios/informacion-de-mercados/paises/navegacion-principal/el-pais/informacion-economica-y-comercial/estructura-de-la-oferta/index.html?idPais=NP>
- International Labour Organisation & Government of Nepal (2021). *Nepal Child Labour 2021*. ILO & Central Bureau of Statistics Nepal. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---asia/---ro-bangkok/---ilo-kathmandu/documents/publication/wcms\\_784225.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---asia/---ro-bangkok/---ilo-kathmandu/documents/publication/wcms_784225.pdf)
- Jiménez Almirante, L. (2015). Variables influyentes en la transversalización de la perspectiva de género de proyectos financiados por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, 5, 1-34. [https://repositorio.iscte-iul.pt/bitstream/10071/10092/1/Jim%C3%A9nez,%20L.%20\(2015\).Variables%20influyent](https://repositorio.iscte-iul.pt/bitstream/10071/10092/1/Jim%C3%A9nez,%20L.%20(2015).Variables%20influyent)

[es%20en%20la%20transversalizaci%C3%B3n%20de%20la%20perspectiva%20de%20g%C3%A9nero%20de%20proyectos%20financiados%20por%20AECID.pdf](#)

Khanal, U. (2014). *Street Children in Nepal: a study on socioeconomic condition of street children in Kathmandu Valley*. [Doctoral Thesis, Singhania University]. DSPACE. <http://103.69.125.248:8080/xmlui/handle/123456789/165>

Kharel, M. y Kattel, S. (2019). Causative factors of street children: A case study of Kathmandu Valley, Nepal. *World Wide Journal of multidisciplinary research and development*, 5(1), 17-21. [https://wwjmr.com/upload/causative-factors-of-street-children-a-case-study-of-kathmandu-valley-nepal\\_1547622043.pdf](https://wwjmr.com/upload/causative-factors-of-street-children-a-case-study-of-kathmandu-valley-nepal_1547622043.pdf)

KNOEMA (s. f.). *Atlas mundial de datos: Nepal*.

<https://knoema.es/atlas/Nepal/topics/Pobreza>

Laguna, P. (2020). ¿Qué es un estado tapón?. *El orden mundial*.

<https://elordenmundial.com/que-es-un-estado-tapon/>

Lara Aguado, A. (2011). “Niñas de hojalata” o la trata de personas con fines de explotación sexual. *Persona, Tolerancia y Libertad a través del Cine*, 149-187.

[https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13160/CC-122\\_art\\_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13160/CC-122_art_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López, S. (2022). Día Internacional de los Niños de la Calle: más de 1000 en España. *Digital de León*. <https://digitaldeleon.com/curiosidades/internacional-ninos-de-la-calle/>

Mapa Mundial (s. f.). *Mapa de Nepal*. <https://mapamundial.co/p/mapadeNepal>

Martínez Lanz, P., Rosete Rubio, M. y De los Ríos Escalante, R. (2007). Niños de la calle. Autoestima y funcionamiento psicosocial. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 12(2), 367-384. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212211.pdf>

Martins, A. (2010). Amartya Sen: el Desarrollo es más que un número. *BBC Mundo*. [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2010/11/101103\\_desarrollo\\_libertad\\_entrevista\\_sen#:~:text=Sen%20es%20el%20propulsor%20de%20la%20libertad%20de%20los%20seres%20humanos](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2010/11/101103_desarrollo_libertad_entrevista_sen#:~:text=Sen%20es%20el%20propulsor%20de%20la%20libertad%20de%20los%20seres%20humanos).

Máxima Uriarte, J. (2020). *Nepal: información y características*.

<https://www.caracteristicas.co/nepal/>

- Medina Abellán, M.A. (2020). La hidropolítica y las relaciones exteriores de China en el complejo hídrico del Himalaya: los casos de Nepal e India. *Relaciones Internacionales*, 45, 227-250. <https://revistas.uam.es/relacionesinternacionales/article/view/12282/12711>
- Merrilees, K. (2016). Natural disasters: an engineer's perspective in Nepal. *Municipal Engineer*, 169(2), 65-73.  
<https://www.icevirtuallibrary.com/doi/epdf/10.1680/jmuen.14.00018>
- Meuser, M. (2008). Niños de la calle en Alemania: entre las drogas y la burocracia. *DW*.  
<https://p.dw.com/p/Dfd6>
- Montoya Arce, J. (2006). Menores en situación de calle en la ciudad de Toluca. *Papeles de población*, 12(48), 247-280.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252006000200012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252006000200012&lng=es&tlng=es).
- Multidimensional Poverty Peer Network (2021). *Multidimensional Poverty Index of Nepal 2021*. MPPN. <https://mppn.org/nepal-multidimensional-poverty-index-2021/>
- Nieto, C.J. y Koller, S.H. (2015). Definiciones de Habitante de calle y de Niño, Niña, y Adolescente en situación de calle: diferencias y yuxtaposiciones. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(3), 2162-2181.  
<https://www.redalyc.org/journal/3589/358943649005/html/>
- Notiulti (2021). *Nepal, una vez carente de energía, ahora tiene el objetivo de exportar electricidad*. <https://www.notiulti.com/nepal-una-vez-carente-de-energia-ahora-tiene-como-objetivo-exportar-electricidad/>
- Nussbaum, M.C. (2012a). *Las mujeres y el desarrollo humano*. Herder Editorial.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QAOIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=+martha+nussbaum&ots=2x7YkL8gBw&sig=zosgQ07Kki4c\\_gvgLV-da2x1yil#v=onepage&q=martha%20nussbaum&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QAOIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=+martha+nussbaum&ots=2x7YkL8gBw&sig=zosgQ07Kki4c_gvgLV-da2x1yil#v=onepage&q=martha%20nussbaum&f=false)
- Nussbaum, M.C. (2012b). Las capacidades centrales. En M.C. Nussbaum, *Crear capacidades* (2ª ed., pp. 37-67). Espasa Libros.  
[https://www.academia.edu/39034672/CREAR\\_CAPACIDADES\\_MARTHA\\_NUSSBAUM\\_Cap](https://www.academia.edu/39034672/CREAR_CAPACIDADES_MARTHA_NUSSBAUM_Cap)

- Oficina de Evaluación (1997). *Evaluación: una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://docplayer.es/7832059-Evaluacion-una-herramienta-de-gestion-para-mejorar-el-desempeno-de-los-proyectos-banco-interamericano-de-desarrollo-oficina-de-evaluacion-evo.html>
- Oficina de Información Diplomática (2021). *Ficha País. Nepal*. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación Española. [https://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/NEPAL\\_FICHA%20PAIS.pdf](https://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/NEPAL_FICHA%20PAIS.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Cómo la UNESCO llega a las comunidades marginadas de Nepal mediante la alfabetización*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/como-la-unesco-llega-las-comunidades-marginadas-de-nepal-mediante-la-alfabetizacion>
- Organización Internacional del Trabajo y Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2020). *Trabajo infantil: Estimaciones 2020, tendencias y el camino a seguir*. OIT y UNICEF. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_norm/---ipec/documents/publication/wcms\\_800301.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipec/documents/publication/wcms_800301.pdf)
- Organización Internacional del Trabajo y Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2021, junio 09). *Los casos de trabajo infantil se elevan a 160 millones, al alza por primera vez desde hace dos decenios* [Comunicado de prensa]. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/trabajo-infantil-elevan-160-millones-al-alza-primera-vez-dos-decenios>
- Ortegón, E., Pacheco, J.F. y Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. CEPAL. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf)
- ÓXFAM Internacional (s. f.). *Dónde trabajamos: Nepal*. <https://www.oxfam.org/es/que-hacemos/donde-trabajamos/paises/nepal>
- Parnet, R. (2015). Ser una mujer en Nepal, un combate cotidiano. *Le Journal International*. [https://www.lejournalinternational.fr/Ser-una-mujer-en-Nepal-un-combate-cotidiano\\_a3017.html](https://www.lejournalinternational.fr/Ser-una-mujer-en-Nepal-un-combate-cotidiano_a3017.html)
- Passaglia, S. (2016). Trata de personas. India frente al desafío del crimen organizado y la desigualdad social. *Claroscuro*, 15, 148-171.

<https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/11985/Trata%20de%20personas.%20In%20dia%20frente%20al%20desaf%C3%ADo%20del%20crimen%20organizado%20y%20la%20desigualdad%20social.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Pérez, C. (2020). El último enfrentamiento entre China e India apunta a una pugna de larga duración. *Atalayar*. <https://atalayar.com/content/el-%C3%BAltimo-enfrentamiento-entre-china-e-india-apunta-una-pugna-de-larga-duraci%C3%B3n>

Plan International (2016). *Alrededor de 150 millones de niños viven en la calle en todo el mundo*. <https://plan-international.es/noticias/2016-11-28-alrededor-de-150-millones-de-ninos-viven-en-la-calle-en-todo-el-mundo>

Rodríguez-Mora, Y.J. y López-Zambrano, M.A. (2009). Niñez en situación de calle en Venezuela, ¿un problema público?. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(1), 68-88. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182009000100006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182009000100006)

San Pedro, P. (2015). Nepal: llueve sobre mojado. *El Diario*. [https://www.eldiario.es/desigualdadblog/nepal-llueve-mojado\\_132\\_2677367.html](https://www.eldiario.es/desigualdadblog/nepal-llueve-mojado_132_2677367.html)

Sánchez Guerrero, A. (2003). Menores en situación de calle: la doble vulnerabilidad hacia el consumo de drogas. *Revista Española de Drogodependencias*, 28(1-2), 128-139. <https://roderic.uv.es/handle/10550/22227>

Santos Moura, V. (2020). Crecen las desapariciones de mujeres y niños en Nepal. *El País*. [https://elpais.com/elpais/2020/07/02/planeta\\_futuro/1593693931\\_311801.html](https://elpais.com/elpais/2020/07/02/planeta_futuro/1593693931_311801.html)

Sathsath (2020). *Street Children of Nepal*. <https://www.sathsath.org/about/street-children-of-nepal/>

Sharma, M.K. (2020). Street children in Nepal: causes and health status. *Journal of Health Promotion*, 8, 129-140. <https://doi.org/10.3126/jhp.v8i0.32992>

Shrestha, S. (2009). *A study on socio-economic conditions of street children in Kathmandú, Nepal*. [Thesis, Tribhuvan University]. TUCL. <https://elibrary.tucl.edu.np/bitstream/123456789/6751/2/Chapter.pdf>

Sonrisas de Bombay (2021). *La trata de personas se agrava con la pandemia*. <https://www.sonrisasdebombay.org/blog/la-trata-de-personas-se-agrava-con-la-pandemia/>

- Study Country (s. f.). *Nepal: economía*. <https://www.studycountry.com/es/guia-paises/NP-economy.htm>
- Study Country (s. f.). *La educación en Nepal*. <https://www.studycountry.com/es/guia-paises/NP-education.htm>
- Study Country (s. f.). *Nepal: cultura*. <https://www.studycountry.com/es/guia-paises/NP-culture.htm>
- Tejada, A. (1967). *Hay un niño en la calle*. [https://isfd113-bue.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio//0/243/Hay\\_un\\_ni%F1o\\_en\\_la\\_calle.pdf](https://isfd113-bue.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio//0/243/Hay_un_ni%F1o_en_la_calle.pdf)
- Terrasa, D. (2019). *Nepal: Geografía física*. <https://geografia.laguia2000.com/geografia-regional/asia/nepal-geografia-fisica>
- TVE y New Atlantis (2016, febrero 12). *Niñas de Hojalata: el tráfico de niñas en Nepal e India*. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=UEurQyKZmdQ>
- United Nations Children's Fund, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization & Government of Nepal (2016). *All children in school: Nepal country study report*. UNICEF, UNESCO & Ministry of Education Nepal. <https://www.unicef.org/nepal/media/511/file/All%20Children%20In%20School%20.pdf>
- United Nations Development Programme (2020). *Human Development Report 2020*. UNDP. <https://www.undp.org/nepal/publications/human-development-report-2020>
- UNIVISION (2015). *Cerca de 2.5 millones de niños en Estados Unidos viven en la calle*. <https://www.univision.com/noticias/noticias-de-eeuu/cerca-de-25-millones-de-ninos-en-estados-unidos-viven-en-la-calle>
- Valdés Guerra, O. y Jiménez Hernández, Y. (2008). Prostitución infantil. Un problema en la actualidad. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 8(1), 35-51. <https://xdoc.mx/preview/prostitucion-infantil-un-problema-en-la-actualidad-6024bc2e50ee1>
- Valencia, J., Sánchez, J., Montoya, L.C., Giraldo, A. y Forero, C. (2014). Ser niño en situación de calle: un riesgo permanente. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, 32(2), 85-91. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v32n2/v32n2a11.pdf>

- Vives Requena, M., De Ory Murga, J. y Departamento de Alianzas Internacionales (2022). *Informe: la trata de personas en la India, Nepal y Bangladesh*. Sonrisas de Bombay. [https://www.sonrisasdebombay.org/wp-content/uploads/2022/07/informe-regional-trata\\_es.pdf](https://www.sonrisasdebombay.org/wp-content/uploads/2022/07/informe-regional-trata_es.pdf)
- Wikimedia Commons (2015). *Provinces of Nepal*. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Provinces\\_of\\_Nepal\\_2015.png](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Provinces_of_Nepal_2015.png)
- Worthman, C. y Panter-Brick, C. (2008). Homeless street children in Nepal. Use of allostatic load to assess the burden of childhood adversity. *Development and Psychopathology*, 20(1), 233-255. <https://doi.org/10.1017/s0954579408000114>
- Yashoda Manve, V. y Chaudhary, S. (2020). Disputas fronterizas, agitaciones comerciales y creciente influencia China llevan los lazos indo-nepaleses a su punto más bajo. *Global Voices*. <https://es.globalvoices.org/2020/10/01/disputas-fronterizas-agitaciones-comerciales-y-creciente-influencia-china-llevar-los-lazos-indo-nepaleses-a-su-punto-mas-bajo/>

## Bibliografía

DW Documental (2020, noviembre 19). *Los niños de la calle en Filipinas* [Archivo de vídeo].

Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=6qA2lQdalxA&t=1s>

Fondazione Butterfly (2017, enero 25). *Niños perdidos: un viaje a través de los niños de la calle del Ecuador* [Archivo de vídeo]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=8EstlGf8Ou4&t=554s>

Hispan TV (2017, octubre 22). *Los niños de la calle en México* [Archivo de vídeo]. Youtube.

[https://www.youtube.com/watch?v=LV\\_cYkgRmPc](https://www.youtube.com/watch?v=LV_cYkgRmPc)

Ossa Saldivia, L. (2005). *Adolescentes en situación de calle: construcción de identidad en situación de extrema vulnerabilidad. Un acercamiento cualitativo*. [Tesis doctoral, Universidad de Chile]. DSPACE. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106001>

Soy Fugitivo (2021, octubre 7). *La realidad de los niños de la calle de Freetown: Abuso y abandono en Sierra Leona* [Archivo de vídeo]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=kp8GVOWpZd0>

## Anexos

### Anexo A. Recursos humanos involucrados en el proyecto.

ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS
<b>A.1.1. Formar al equipo en EDH y Capacidades</b>	- FORMADOR/A ESPECIALISTA EN EDH
<b>A.1.2. Definir y organizar el Programa que se va a implementar en sesiones concretas</b>	- FORMADOR/A ESPECIALISTA EN EDH - GESTORES DEL PROYECTO: uno de la organización local y otro de la internacional - EQUIPO MULTIDISCIPLINAR: Trabajador/a social, Educador/a, Integrador/a social, Psicólogo/a
<b>A.1.3. Llevar a cabo las sesiones planificadas tanto en la calle como en el espacio adquirido para el proyecto</b>	- EQUIPO MULTIDISCIPLINAR: Trabajador/a social, Educador/a, Integrador/a social, Psicólogo/a
<b>A.2.1. Alquilar un espacio amplio en el barrio que se encuentre cerca de las instalaciones de la organización socia local</b>	- GESTORES
<b>A.2.2. Acondicionarlo para separar espacios donde trabajará el equipo multidisciplinar y donde se llevará a cabo el Programa</b>	- GESTORES - EQUIPO MULTIDISCIPLINAR - VOLUNTARIOS
<b>A.3.1. Motivar a las niñas de la calle para involucrarlas en el proyecto</b>	- EQUIPO MULTIDISCIPLINAR
<b>A.3.2. Realizar valoración y seguimiento concretos por especialistas provenientes de las organizaciones colaboradoras</b>	- PERSONAL COLABORADOR DE OTRAS ORGANIZACIONES: una o dos personas - EQUIPO MULTIDISCIPLINAR
<b>A.3.3. Ofrecer alternativas de cambio que</b>	- PERSONAL COLABORADOR DE OTRAS

<b>puedan ayudarlas de manera más particular</b>	ORGANIZACIONES - EQUIPO MULTIDISCIPLINAR
<b>A.4.1. Llevar a cabo talleres y reuniones de sensibilización abiertos para la comunidad y autoridades locales</b>	- GESTORES - EQUIPO MULTIDISCIPLINAR - VOLUNTARIOS
<b>A.4.2. Realizar una campaña de sensibilización a través de Internet y redes sociales</b>	- EQUIPO MULTIDISCIPLINAR

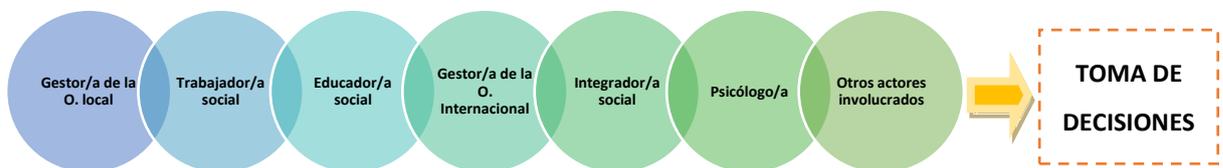
Fuente: Elaboración propia.

## Anexo B. Presupuesto del proyecto.

	CONCEPTO	CANTIDAD	COSTE TOTAL NPR	T/C NPR/€	TOTAL euros	TOTAL GLOBAL €
				0,0077		
<b>A</b>	<b>Costes de las actividades</b>					<b>5.731</b>
	Formación en EDH	1x5 meses	195.500		1.506	
	Alquiler del local	1x24 meses	396.000		3.050	
	Fianza por el local	1 mes	16.500		127	
	Acondicionamiento del local (limpieza, pintura, decoración...)		13.800		106	
	Talleres de sensibilización	1x4	12.000		92	
	Ordenadores	3	86.065		681	
	Material de oficina		7000		54	
	Otros materiales/artículos diversos necesarios		15000		115	
<b>B</b>	<b>Costes de personal</b>					<b>23.768</b>
	Salario Trabajador/a social	1x24 meses	830.000		6.394	
	Salario Educador/a social	1x24 meses	702.400		5.411	
	Salario Integrador/a social	1x24 meses	702.400		5.411	
	Salario Psicólogo/a	1x24 meses	850.500		6.552	
<b>C</b>	<b>Costes de desplazamiento de la persona expatriada para la ejecución del proyecto</b>					<b>850</b>
			107.424		850	
<b>D</b>	<b>Costes de la Evaluación</b>					<b>720</b>
			93.500		720	
	<b>Subtotal COSTES DIRECTOS</b>					<b>31.069 €</b>
<b>E</b>	<b>Otros gastos: de luz, agua, internet, teléfono...</b>					<b>2.160</b>
		De 24 meses	272.983		2.160	
	<b>Subtotal COSTES INDIRECTOS</b>					<b>2.160 €</b>
	<b>Total presupuesto</b>					<b>33.229 €</b>

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo C. Organigrama.



Fuente: Elaboración propia.

## Anexo D. Cronograma.

Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	Actividades																								
A.1.1.																									
A.1.2.																									



## Anexo E. Evaluación en el Ciclo del Proyecto.

Ciclo de vida del proyecto	Tipo de evaluación		Herramientas formales de evaluación	Productos resultados del proceso
Preparación	Aprendizaje formativo: "Durante"	Evaluación ExAnte	- Marco Lógico - Instrumentos de análisis económico, financiero, ambiental e institucional - Diagnóstico de evaluabilidad - Listado de datos de referencia	Diseño de proyectos mejorados y "evaluables"
Ejecución		Evaluaciones Intra y Post	- Matriz de Marco Lógico. - Seguimiento o Monitoreo de la Ejecución. - Evaluación intermedia de ejecución.	Ejercicios de Proyectos Mejorados Mejor desempeño de los proyectos
Operación (Post Proyecto)	Aprendizaje sumativo: "Después"	Evaluación Ex-post	- Evaluación Post. - Evaluación Ex Post o de impacto.	"Pipeline" mejorado; Diseño de Proyectos; Políticas y Estrategias.

Fuente: Ortegón et al., 2005.