

Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Máster Universitario en Cooperación Internacional al  
Desarrollo: Gestión y Dirección de Proyectos

## Proyecto “Un niño – una familia – una vida”

Programa de intervención para llegar a  
cero niños en las calles de Adiake

|                                        |                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------|
| Trabajo fin de estudio presentado por: | Blonsky Serge Marius KOUADIO    |
| Tipo de trabajo:                       | Proyecto de intervención social |
| Director/a:                            | GYNNA FARITH MILLAN FRANCO      |
| Fecha:                                 | 09 de febrero 2022              |

“La infancia es uno de los colectivos más vulnerables en situaciones de pobreza. La falta de recursos familiares conduce, entre otras cosas, a una mala alimentación, en un momento en que esta resulta clave para la salud integral de la infancia. Pero a los problemas de desarrollo derivados de esa situación se suman, además, otras cuestiones. Los niños de la calle son una triste realidad en las zonas más desfavorecidas del mundo. Y, aunque en menor medida, también en los países más desarrollados”.

*Ayuda en Acción, Equipo de comunicación y contenidos*

“La figura del “chico de la calle” suele ser considerada como paradigma de la exclusión social de la infancia y ser caracterizada por su negatividad, por todo lo que estos chicos no son, no tienen, o por los espacios donde no están. (...) Tal mirada se conjuga con la lógica del biopoder (en términos de Foucault) que considera a estos niños/as como ‘out of place’. Y por ello, percibidos en términos de riesgos objetivos (asociándolos con la violencia e inseguridad en el espacio público) y subjetivos (desde la mirada de la desviación y delincuencia)”.

*María Florencia Gentile, Investigadora-Docente del Área de Sociología, Instituto de Ciencias, Universidad Nacional de General Sarmiento.*

## Resumen

La realidad africana conoce varias facetas de exclusión social. Una de ellas son los llamados “chicos o niños de la calle” que se presenta como uno de los problemas sociales más llamativos en las grandes ciudades. Esta realidad muestra numerosos jóvenes que viven en la calle y hacen de ella su casa y su núcleo familiar, lo que provoca que muchos de ellos caigan en la mendicidad o en la delincuencia, aumentando así la inseguridad y los casos de prostitución, drogadicción y explotación.

La débil respuesta de los gobiernos obliga a otros grupos y entidades sociales a preocuparse por socorrer a estos jóvenes de la miseria. En este sentido, organismos internacionales cuentan con programas de ayuda en los que cooperan con diversos centros, pero muy pocos jóvenes salen del laberinto de vivir en la calle.

Este trabajo presenta una propuesta innovadora e integral que pueda dar respuesta a este problema a través de un proyecto de inclusión social que involucra a todos los actores del municipio marfileño de Adiake. Basándose en la ciudadanía y en la tradición africana, el objetivo es crear un modo de intervención para que los jóvenes de la calle de esta localidad conozcan y crezcan en una familia.

**Palabras clave:** (Máximo 5 palabras)

Exclusión, niños, pobreza, familia, innovación.

## Abstract

The African reality knows several facets of social exclusion. One of them are the so-called "street kids" which is presented as one of the most striking social problems in large cities. This reality shows many young people who live on the streets and make it their home and their family nucleus, which causes many of them to fall into begging or crime, thus increasing insecurity and cases of prostitution, drug addiction and exploitation.

The weak response of the governments forces other groups and social entities to worry about helping these young people out of misery. In this sense, international organizations have aid programs in which they cooperate with various centers, but very few young people leave the labyrinth of living on the street.

This work presents an innovative and comprehensive proposal that can respond to this problem through a social inclusion project that involves all the actors of the Ivorian municipality of Adiake. Based on citizenship and African tradition, the objective is to create a mode of intervention for the young people on the streets of this town to meet and grow up in a family.

**Keywords:** exclusion, kids, misery, family, innovative.

## Índice de contenidos

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. INTRODUCCIÓN .....                                                    | 11 |
| 1.1. Justificación .....                                                 | 11 |
| 1.2. Objetivos del trabajo.....                                          | 13 |
| 1.2.1. Objetivo general .....                                            | 13 |
| 1.2.2. Objetivos específicos .....                                       | 14 |
| 2. MARCO TEÓRICO .....                                                   | 14 |
| 2.1. Orígenes del fenómeno.....                                          | 14 |
| 2.1.1. Concepto de exclusión social .....                                | 15 |
| 2.1.2. Aparición de la realidad en África.....                           | 16 |
| 2.1.3. La observación en Costa de Marfil .....                           | 18 |
| 2.2. El concepto “niños o chicos de la calle” .....                      | 20 |
| 2.2.1. Complejidad del hecho .....                                       | 20 |
| 2.2.2. Rasgos psicológicos similares .....                               | 22 |
| 2.2.3. ¿Quiénes son? .....                                               | 24 |
| 2.3. Los caminos que conducen a la calle .....                           | 26 |
| 2.3.1. Tipología de los niños de la calle en seis categorías.....        | 26 |
| 2.3.2. Algunos factores generales .....                                  | 28 |
| 2.3.3. Factores endógenos.....                                           | 30 |
| 2.4. Consecuencias negativas.....                                        | 32 |
| 2.4.1. Una identidad psicológica y humana perturbada .....               | 32 |
| 2.4.2. Otro sentido de familia y comunidad .....                         | 34 |
| 2.4.3. Notables consecuencias sociales.....                              | 34 |
| 2.5. Intervenciones hacia los niños de la calle en Costa de Marfil ..... | 35 |
| 2.5.1. Una inactividad de las autoridades locales .....                  | 35 |

|        |                                                                                                                                        |    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.5.2. | La notable contribución de los organismos internacionales .....                                                                        | 36 |
| 2.5.3. | Los centros de acogida.....                                                                                                            | 37 |
| 3.     | DISEÑO METODOLÓGICO.....                                                                                                               | 40 |
| 3.1.   | Objetivos del proyecto .....                                                                                                           | 40 |
| 3.2.   | Beneficiarios .....                                                                                                                    | 41 |
| 3.2.1. | Beneficiarios directos.....                                                                                                            | 41 |
| 3.2.2. | Beneficiarios indirectos.....                                                                                                          | 41 |
| 3.3.   | Actividades y tareas .....                                                                                                             | 42 |
| 3.3.1. | Bloque 1: Preparación y realización del taller.....                                                                                    | 42 |
| 3.3.2. | Bloque 2: abordaje y acogida de los niños de la calle con un enfoque basado en derechos humanos y un enfoque de desarrollo humano..... | 62 |
| 3.3.3. | Bloque 3: Vida en común: educación, formación humana y profesional, formación escolar .....                                            | 71 |
| 3.3.4. | Bloque 4: Vida en las familias de acogida – seguimiento – transferencia de la experiencia .....                                        | 76 |
| 3.3.5. | Actividades transversales.....                                                                                                         | 80 |
| 3.4.   | Organigrama .....                                                                                                                      | 82 |
| 3.5.   | Cronograma .....                                                                                                                       | 83 |
| 3.6.   | Recursos .....                                                                                                                         | 85 |
| 3.6.1. | Recursos humanos.....                                                                                                                  | 85 |
| 3.6.2. | Recursos técnicos .....                                                                                                                | 87 |
| 3.6.3. | Recursos económicos.....                                                                                                               | 88 |
| 3.7.   | Evaluación .....                                                                                                                       | 89 |
| 4.     | CONCLUSIONES.....                                                                                                                      | 92 |
| 5.     | LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS .....                                                                                                      | 93 |
|        | Referencias bibliográficas .....                                                                                                       | 95 |

|          |                                                                 |     |
|----------|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Anexo A. | Mapa de Costa de Marfil con la ciudad de Adiaké resaltada ..... | 99  |
| Anexo B. | Las etapas de los niños para vivir en la calle .....            | 100 |
| Anexo C. | Árbol de los problemas.....                                     | 101 |
| Anexo D. | Árbol de los objetivos .....                                    | 102 |
| Anexo E. | Ejemplo de análisis de la participación .....                   | 102 |

## Índice de figuras

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Proceso de ruptura familiar. ( Marguerat, 2003) .....             | 22 |
| Figura 2. Elaboración propia.....                                           | 48 |
| Figura 3. Elaboración propia.....                                           | 52 |
| Figura 4. Matriz DAFO (Elaboración propia) .....                            | 57 |
| Figura 5. Matriz CAME (Elaboración propia) .....                            | 58 |
| Figura 6. Organigrama de la gestión del proyecto (Elaboración propia) ..... | 83 |



## Índice de tablas

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Preparación del taller .....                                                          | 43 |
| Tabla 2. Cronograma de la reunión .....                                                        | 46 |
| Tabla 3. Cronograma del día.....                                                               | 47 |
| Tabla 4. Hoja de grupo .....                                                                   | 49 |
| Tabla 5. Cronograma día 3 .....                                                                | 51 |
| Tabla 6. Hoja de grupo .....                                                                   | 52 |
| Tabla 7. Cronograma del día 4.....                                                             | 54 |
| Tabla 8: Esquema para el análisis de alternativas .....                                        | 55 |
| Tabla 9: Análisis cualitativo de alternativas .....                                            | 56 |
| Tabla 10: Análisis cuantitativo de alternativas.....                                           | 56 |
| Tabla 11. Matriz de planificación de proyecto (MPP).....                                       | 58 |
| Tabla 12. Obras de rehabilitación .....                                                        | 64 |
| Tabla 13. Planificación de obras .....                                                         | 66 |
| Tabla 14. Presupuesto.....                                                                     | 67 |
| Tabla 15. Calendario de las actividades .....                                                  | 69 |
| Tabla 16. Calendario de visita en las calles – Mes 1 .....                                     | 69 |
| Tabla 17. Calendario de visita en las calles – Mes 2 .....                                     | 70 |
| Tabla 18. Calendario de visita en las calles – Mes 3 (los niños juntos, las niñas juntas)..... | 70 |
| Tabla 19. Calendario de visita en las calles – Mes 4 (todos juntos) .....                      | 70 |
| Tabla 20. Ejes de importancia – niñas.....                                                     | 72 |
| Tabla 21. Ejes de importancia – niños .....                                                    | 73 |
| Tabla 22. Horario del día – periodo 1 .....                                                    | 73 |
| Tabla 23. Horario del día – periodo 2 .....                                                    | 74 |
| Tabla 24. Horario del día – periodo 3 .....                                                    | 75 |

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 25. Programa de acogida de los niños y niñas en las familias (1 mes).....                           | 78 |
| Tabla 26. Programa de visita de los niños (Ejemplo por cada equipo de visita).....                        | 78 |
| Tabla 27. Programa de trabajo con los servicios sociales para la transferencia de la experiencia<br>..... | 78 |
| Tabla 28. Programa de visita de los niños con los servicios sociales.....                                 | 80 |
| Tabla 29. Plan de evaluación .....                                                                        | 81 |
| Tabla 30. Cronograma de barras .....                                                                      | 84 |
| Tabla 31. Programación de recursos humanos .....                                                          | 85 |
| Tabla 32. Programación de recursos técnicos .....                                                         | 87 |
| Tabla 33. Matriz de evaluación.....                                                                       | 90 |

## 1. INTRODUCCIÓN

Para abordar un problema tan complejo como el de los niños de la calle en un trabajo de intervención social es necesario, en primer lugar, exponer una justificación clara de por qué esta elección y, después, presentar claramente los objetivos del trabajo.

### 1.1. Justificación

Pasear por las calles de ciudades africanas como Abidjan, Yamoussoukro o Bouake en Costa de Marfil, deja entrever una realidad común: la cantidad de niños y jóvenes que se pasan el día en la calle, caminando, jugando, buscando comida, etc. En una primera impresión puede parecer algo propio de la realidad cultural de la ciudad, pero un paseo nocturno por estas mismas calles demuestra que esos mismos niños y jóvenes continúan en la calle y no en sus casas, tendidos en el suelo o en sillas, y situados delante de los negocios y bares.

Esta realidad no se esconde y se normaliza entre la población y no solo en África. Ver a niños y jóvenes en la calle forma parte de la vida cotidiana de millones de personas, de tal modo que, conociendo los problemas de la sociedad, ésta podría olvidarse de ellos.

Estos niños forman parte de los llamados “niños en circunstancias difíciles” (Fernandez, 2003), porque son aquellos cuyos derechos, incluso los más elementales, se burlan. Entre ellos, los niños de la calle (como mencionan Archambault et al., 2016; Joguet, 2011; Lallart, 2004; Stoecklin & Domenach, 2000; Vanistendael, 1995). Sin querer abordar aquí la fuente del problema, un solo análisis superficial nos orienta hacia un fenómeno social y al mismo tiempo existencial. Hablamos de fenómeno social en cuanto a que estos niños son parte de la sociedad, viven en ella, aunque al margen, y acaban desarrollando un modo de vivir que impacta a toda la sociedad (Klasen, n.d.). Por otro lado, parece también un fenómeno existencial en cuanto a que impacta y está conectado a la existencia como persona de estos niños, abriéndolos a la realización que hacen de su propia existencia (Pudlowski & Branco, 2009).

Desde este punto de vista, la realidad de los niños de la calle tiene muchas facetas y las consecuencias se retroalimentan, “por lo que es difícil señalar causas y es aún menos relevante aislar una sola causa que explicaría la vida globalmente en la calle” (Pantaléon, 2016, p.4). Desde el impacto sobre la construcción psicológica y humana de la persona misma hasta

su inserción en una sociedad de interrelación como actor de la sociedad que se construye cada día, como artesano de su futuro y el de la humanidad, el impacto de vivir en la calle resulta ser plural y multisectorial (Stoecklin & Domenach, 2000; Vanistendael, 1995).

Uno de los sistemas más entrelazados por este problema parece los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Como veremos más adelante, esta realidad desemboca en situaciones como la pobreza y el hambre, la falta de educación y el analfabetismo, la exposición a toda clase de enfermedades y a la muerte, el crecimiento económico y el aumento de las desigualdades, etc.

Además, este fenómeno no pasa desapercibido para las autoridades locales. En Costa de Marfil, como en muchos países, las autoridades saben, hablan y prometen medidas para salvar de las calles a estos niños que son también niños de la sociedad. Sin embargo, la permanencia de esta realidad y su aumento cada día muestra la indiferencia de los gobiernos o, en su indolencia, una falta de capacidad y/o de recursos.

Frente a este silencio estatal, varias organizaciones como las ONG<sup>1</sup> y organismos de las iglesias buscan respuestas y soluciones a esta realidad. Estos organismos, mediante ayudas puntuales como recogida y distribución de comidas y vestimentas, distribución de medicinas, acompañamiento educativo y humano, buscan dar una respuesta real a este peligroso fenómeno que deja al margen de la sociedad a gran parte de sus niños y jóvenes. En este enfoque es importante subrayar también la existencia de centros en los que muchos niños de la calle son acogidos, educados, sanados y ayudados para una inserción en la sociedad.

En este mismo sentido, organizaciones como Unicef<sup>2</sup> o Save the Children<sup>3</sup> comparten solicitudes a los gobiernos y los alientan a actuar contando con su experiencia y con los medios adecuados. Y son las autoridades locales las que deben también aportar ayudas económicas y materiales a los organismos privados que trabajan en este campo. De esta forma, con la ayuda de la cooperación internacional, muchos centros podrán abrir sus puertas para acoger a un número específico – aunque limitado – de niños y jóvenes para salvarlos de la calle.

---

<sup>1</sup> Organización no gubernamental

<sup>2</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

<sup>3</sup> Una organización no gubernamental (ONG) internacional que tiene como finalidad trabajar por los derechos de la niñez.

La realidad actual del fenómeno de los niños de la calle, frente a las medidas y al esfuerzo de los organismos locales e internacionales, nos pide que vayamos más allá para buscar una solución multilateral. Definida por varios autores y organizaciones, la cuestión de los niños de la calle y, en términos más generales, el de la pobreza extrema y la exclusión, se refiere a la necesidad de políticas de desarrollo inclusivo (Pincet et al., 2011). Es cierto que las ciudades y los gobiernos locales deberían estar en primera línea para superar esta tragedia como centro de la lucha contra este terrible fenómeno de exclusión (UCLG AFRICA, 2018), pero para que podamos lograr una situación de cero niños en las calles, es oportuno buscar y proponer una solución que implique a toda la ciudadanía.

Los desafíos derivados de este fenómeno requieren una reflexión profunda y estructurada, abriéndose a una respuesta propia que tenga en cuenta la modernidad, la tradición africana, el esfuerzo de todos y la ayuda de la cooperación internacional (Kouakou y Kasongo, autores que vamos a encontrar más adelante, hacen hincapié de estas relaciones transversales entre varios modos de entender el fenómeno social). Actuar de modo inclusivo desde las hipotéticas raíces del problema, incluyendo y actuando con todas las partes que configuran la sociedad, puede ser el modo más adecuado para llegar a una innovación social duradera, eficiente y eficaz. El proyecto que este trabajo desarrolla busca situarse en este cruce inclusivo e innovador.

## 1.2. Objetivos del trabajo

Este trabajo tiene varios objetivos que se caracterizan por un fin general: “la situación deseable a cuya realización contribuirá el proyecto a largo plazo” (Galán y Ollero, 2008, p. 63), y varios fines específicos.

### 1.2.1. Objetivo general

El objetivo general de este trabajo consiste en desarrollar un proyecto que incluya a todos los autores locales y a toda la ciudadanía para erradicar el fenómeno de los niños de la calle en la pequeña ciudad de Adiake. Para llegar a cero niños en la calle se trabajará en rescatar a 50 niños en 24 meses.

### 1.2.2. Objetivos específicos

Para llegar a esta meta general, encontramos diversos retos que conforman los objetivos específicos:

- Acercarse a la realidad social de los niños y niñas de la calle
- Conocer mejor y profundizar el conocimiento de esta realidad en sus orígenes y procesos basándose en los estudios de los profesionales.
- Estudiar el contexto y la realidad del terreno, particularmente del país, Costa de Marfil.
- Analizar la situación y dar una respuesta al fenómeno, involucrando a todos los actores relevantes.
- Identificar la estrategia mejor y actuar proponiendo un proyecto que responda a este fenómeno y que tenga impacto en la vida de los ciudadanos y en las políticas públicas de la ciudad donde el proyecto se desarrollará.
- Elaborar las fases del proyecto, las actividades, la financiación, los resultados, la evaluación, incorporando enfoques transversales.

## 2. MARCO TEÓRICO

Nuestro plan de intervención para reducir a cero el número de chicos en las calles de Adiake se basa en una problemática general que es necesario aclarar. Este marco teórico nos ayudará a acercarnos a esta realidad social, a buscar una comprensión, a averiguar sus causas y efectos y a mirar hacia posibles soluciones. Para ello, empezaremos reflexionando sobre el origen del fenómeno, entrando en esa realidad para conocer su complejidad y para descubrir quiénes son estos chicos de la calle. Una vez aclarado, analizaremos las causas y las consecuencias del fenómeno de una forma holística para finalmente mostrar el esfuerzo nacional e internacional que debe existir para poner fin a esta vida en las calles.

### 2.1. Orígenes del fenómeno

Entender la fuente o las fuentes de un acontecimiento social tan complejo nos impone una serie de requisitos para tener en cuenta. En primer lugar, es importante conocer, bajo la noción de exclusión social, cómo la realidad de los chicos de la calle aparece en África y en Costa de Marfil.

### 2.1.1. Concepto de exclusión social

Llegados a este nivel de comprensión podríamos preguntarnos por qué es necesario entender el concepto de exclusión social para acercarnos a la realidad de los chicos de la calle (Pudlowski & Branco, 2009). Sin embargo, una comprensión *ex ante* de exclusión social en la situación africana es el mejor enfoque para entender este y otros fenómenos sociales derivados (Altangerel, 2019).

Salmon recuerda que *la noción de exclusión social se refiere a la acción de excluir de la sociedad, es decir, separar a un individuo o grupo de la sociedad* (Salmon, 1997). La palabra “exclusión” proviene del latín *excludere* que significa, entre otras, *enviar de regreso, poner afuera*. El concepto puede parecer claro en esta definición, pero en el plano social el término se vuelve bastante más extenso (Altangerel, 2019) porque también puede referirse a personas rechazadas por sus atributos físicos (minorías étnicas o de color, discapacitados, ancianos, afeminados...) así como a personas rechazadas por sus acciones (drogadictos, alcohólicos o desviados). Esta amplia definición también se aplica al rechazo basado en valores religiosos u otras opiniones políticas (Traore, 2014). Finalmente, algunas personas son excluidas como resultado de su inacción (voluntaria o no), especialmente los desempleados de larga duración, etc.

Aún más interesante es establecer umbrales de normalidad, que son aquellos bajo los que una persona puede considerarse normal o anormal, y que pueden ser implícitos o explícitos (Bordia & Espinoza, 2019). Veamos un ejemplo con relación a las normas legales que aplican a todos y que todos deben conocer. En este caso, es lógico que las personas que no han obedecido la ley o han realizado acciones que van en contra de las normas se consideren atípicas o forajidas. Por otro lado, el carácter implícito de la normalidad alude a los umbrales tácitos existentes en la vida profesional y privada (Salmon, 1997).

Diversos autores que hablan de exclusión social listan varias rupturas características de esta misma exclusión. En nuestro caso, nos referiremos a Salmon para subrayar las tres más visibles (Salmon, 1997) en la realidad de la ciudad africana como fondo social:

- Una ruptura en los lazos sociales.
- Una ruptura en el vínculo con las instituciones.
- Una ruptura en el enlace simbólico.

Para entender estas rupturas tenemos que considerar el vínculo social como lo que une a un individuo a la sociedad, es decir, lo que lo hace socialmente identificable por los demás (en virtud de su función social y económica). La ruptura del vínculo institucional se produce cuando el individuo es rechazado del ámbito escolar y familiar (considerados como las dos principales y fundamentales instituciones de socialización). Finalmente, romper el vínculo simbólico se entiende como el rechazo de los valores espirituales de las representaciones colectivas.

Podemos considerar que esta trilogía de rupturas se manifiesta en países africanos y en otros subdesarrollados de América Latina a través de una categoría de niños abandonados a su suerte, a quienes comúnmente se acepta llamar "niños de la calle" (refiriéndonos a Altangerel, 2019).

### 2.1.2. Aparición de la realidad en África

Hablar de la realidad en África puede llevar a equívoco. África es un continente, no un pueblo. Es cierto que puede ser el continente más diversificado por motivos de culturas, lenguas, historias o colonizaciones, pero no hay una única realidad africana sino multitud de ellas. Elegir por tanto este título no pretende insinuar que la realidad sobre la que trabajamos es única en África, sino encontrar, a grandes rasgos, una similitud en cuanto a la emergencia de esta situación.

El fenómeno de los niños que viven en la calle es un problema mundial preocupante para investigadores y trabajadores sociales. Su persistencia y complejidad son inquietudes permanentes (Archambault et al., 2016; Joguet, 2011; Lallart, 2004; Vanistendael, 1995). De hecho, en los últimos años se han visto cambios muy rápidos en este fenómeno con una fuerte tendencia de niños que echan raíces en la calle (Wangre & Maïga, 2009).

Por otro lado, la opinión pública mundial se ha sensibilizado sobre la situación de estos niños aunque, en general, con base en aspectos sensacionalistas y emocionales, generando así una gran confusión que impide captar la naturaleza, extensión y complejidad del fenómeno, sobre el cual no podemos actuar con eficacia sin haber entendido correctamente (Marguerat, 1995).

Este fenómeno afecta a casi todas las ciudades del mundo (Traore, 2014). De acuerdo con las estimaciones de la ONU, los niños de la calle se sitúan en más de 150 millones en todo el planeta, de los cuales unos 30 millones se encuentran en África. Este panorama, que se



encuentra particularmente en las grandes capitales y ciudades africanas, debe ubicarse en el contexto general del continente pues está en parte vinculado a la rápida urbanización experimentada, pasando del 14% en 1950 al 40% hoy y que será del 50% en 2030 (UCLG AFRICA, 2018).

África era hasta hace poco un continente donde el niño estaba en el corazón de la sociedad, considerado como la riqueza del futuro, la esperanza de los hombres. Hoy en día sus ciudades ya no están a salvo del flagelo en cuestión e incluso sus responsables han tenido dificultades para admitirlo (Marguerat, 1995). Por tanto, la génesis del fenómeno es bastante reciente y, por lo tanto, particularmente significativa de analizar.

Para varios autores la realidad es clara: en África "los niños de la calle son la categoría de personas sin hogar más común, son visibles en las calles de las grandes ciudades y, a menudo, se encuentran en la indigencia"( Kouakou, 2006, p. 14). Este es un nuevo fenómeno que además ha adquirido proporciones preocupantes en el continente. Hasta hace poco, diversas sociedades africanas no conocían esta realidad debido a una organización y estructura social tradicional (Kuyu, citado por Tessier, 1998, p. 178). De hecho, en los cimientos de la familia africana tradicional, las relaciones sociales se organizan de acuerdo con un modelo comunitario que promueve la integración social. El individuo vivía entonces en una fuerte red de dependencia donde la riqueza se medía por el número de personas que le rodeaban y no por la cantidad de bienes materiales adquiridos. La educación infantil, en dicha sociedad, era por tanto una cuestión de comunidad y se hacía a través de grupos de edad bajo la autoridad de un líder religioso o patriarca.

En este sentido, el niño no se sentía huérfano o desorientado tras la muerte de sus padres o tras situaciones en las que no podían satisfacer sus necesidades (cariño, educación, comida, etc.), pues siempre había un techo, que era toda la familia, para acogerle. Además, cuando un niño huía de su casa o era abandonado no recurría a la calle, sino que acudía a un pariente cercano, pues en estas sociedades los hogares no se limitaban a la pareja y a los hijos y cuidar de otros parientes necesitados era algo normal y habitual (Kuyu, citado por Tessier, 1998, p. 178).

Sin embargo, bajo la influencia de varios factores como la descomposición de la familia, el éxodo rural, la explosión demográfica y la crisis económica, presenciamos una monetización generalizada del intercambio social y un proceso de marginación social de los niños en el

continente africano (Tessier 1998, p. 220). Además, es necesario conocer datos que puedan ayudarnos a situar este fenómeno en África. El continente tendrá una población de casi 2.500 millones en 2050. Sin embargo, el desempleo alto y la pobreza siguen siendo el mal que hay que superar en este continente. Según el Informe de 2017 del Banco Africano de Desarrollo (BAD), mientras que la pobreza ha disminuido significativamente en 30 países africanos desde 2005, el 54% de la población africana, que suma un total de 544 millones de personas, todavía vive en la pobreza (UCLG AFRICA, 2018).

Estos datos económicos deben evaluarse en el contexto de un continente que muestra una juventud asombrosa mientras que en casi todo el mundo la población tiende a envejecer. Con una tasa de crecimiento de la población del 2,7% (en comparación con el 1% a nivel mundial) y con una población de mil millones de personas, África llegará a los 2.400 millones en 2050 (UCLG AFRICA, 2018). Esta tendencia se explica por el hecho de que la mortalidad está disminuyendo drásticamente. De hecho, la esperanza de vida ha pasado de 35 años en 1950 a 57 en la actualidad, mientras que la fecundidad se está desacelerando ligeramente.

Este panorama proporciona una imagen del marco económico y social de los países africanos (como nos lo presenta Lebègue, 1999), en la que habría que situar la problemática de los niños y en particular la de los niños de la calle. Esto demuestra que es posible beneficiarse de tal contexto y por tanto debe considerarse como un portador de crecimiento para fortalecer las acciones que combatan este flagelo que afecta a los niños y que es común en ciudades y comunidades locales de África (en la sección 2.3 se abordan las causas del fenómeno).

### 2.1.3. La observación en Costa de Marfil

Esta marginación de los niños va en aumento en las grandes ciudades de Costa de Marfil, especialmente en las ciudades de Bouaké, San Pedro, Daloa y Abidjan y son varios los factores que pueden explicar la emergencia de esta realidad en el país. Por un lado, la devaluación del franco CFA el 12 de enero de 1994 y las políticas de ajuste estructural impuestas por el Fondo Monetario Internacional (FMI) en el país no han estado exentas de consecuencias sobre ingreso del hogar y nivel de pobreza y, por tanto, sobre los niños de la calle (Kouakou, 2006, p. 15). Por otro lado, es difícil tener datos precisos sobre el número de chicos en la calle en el país dada la complejidad del fenómeno. Sin embargo, se estima que el número de estos niños que viven en las calles de las principales ciudades de Costa de Marfil ha aumentado de 142.000

en 1991 hasta 175.000 en 1995, una tasa de crecimiento del 5,4% (Institut de sociologie, 1997, citado por Kouakou, 2006, p. 15).

El ejemplo de Abidjan, capital económica del país, tiene que ser subrayado porque la "Perla de las lagunas", como anuncian ostentosamente los folletos turísticos, es el ejemplo de desarrollo más formidable de África occidental, donde se está desarrollando una forma de vivir completamente nueva, sin precedentes en ninguna de las tradiciones africanas. De hecho, desde 1950, cuando se abrió el puerto de aguas profundas que de repente convirtió a la ciudad en el motor económico del país, el crecimiento urbano ha sido extraordinariamente poderoso.

Sin embargo, hay que resaltar que este tremendo crecimiento de la población de Abidjan ha sido posible gracias a una afluencia masiva de migrantes que acudieron a probar suerte en una ciudad percibida como la mejor de los ascensores sociales y que fue en gran parte cierto desde la década de 1950 hasta principios de la de 1980. Sin embargo, a día de hoy hay innumerables personas que se decepcionan con el espejismo urbano.

Los flujos migratorios siempre han sido la diversidad de sus orígenes geográficos: no sólo en Costa de Marfil, el bosque y la sabana, sino también en los países vecinos (primero Burkina Faso, luego Mali y Guinea, y después Ghana) y en los más alejados como Benín, Togo, Níger o Nigeria, sin olvidar Europa y Asia (Marguerat, 1995, p. 17). Juntos, hicieron de Abidjan una ciudad espectacularmente cosmopolita. Esta mezcla de hombres e ideas, lenguajes y prácticas, poco a poco dieron lugar a un nuevo universo inestable. La violencia de los enfrentamientos actuales, tanto políticos como simbólicos, atestiguan un malestar de la identidad: ninguna sociedad puede transformarse a sí misma tan rápido sin angustia.

A pesar de todo esto, en relación con el fenómeno que estamos estudiando, otro aspecto del ambiente urbano es la profunda desmoralización de la sociedad de Abidjan y el alto nivel de desigualdad social. Este último, cada vez más agudo, significa una ruptura con la vieja concepción del mundo, no igualitaria en verdad, pero percibida como una obligación de solidaridad. Hasta hace una generación un ministro podía tener un hermano campesino; hoy en día el corte es cada vez más insuperable entre el "arriba desde arriba" y el "abajo desde abajo". Este desgarró en los lazos de antaño se siente por tanto más bruscamente en cuanto que la riqueza más nueva quiere ser la más ostentosa (Marguerat, 1995).

Este breve análisis demuestra que la situación de los chicos de la calle es una importante realidad social en todo el país y, sobre todo, en la capital económica y en otras ciudades del sur donde se encuentran las grandes ciudades. Una realidad que se deja ver para todos: autoridades, turistas, humanitarios, ciudadanos y que, desafortunadamente, parece no significar nada ante su ausencia en las políticas públicas.

Pero también hablamos de una realidad social que puede parecer desconocida. Estar al tanto de esta emergencia y tener una breve visión de esta realidad en África y en Costa de Marfil no nos dice qué es realmente este hecho. Vamos entonces a abrirnos a una cierta comprensión de esta realidad que nos compete en este trabajo.

## 2.2. El concepto “niños o chicos de la calle”

Podría parecer complicado elaborar un proyecto o programa de intervención sobre una realidad desconocida. Si a pesar de ello fuera posible, podríamos correr el riesgo de que la intervención dejase a un lado el verdadero problema con sus implicaciones para quedarse en la nada, en un vacío de idealidades. Por eso resulta importante acercarse a la realidad apoyándose en autores que han estudiado a fondo el acontecimiento para entender lo que significa “niños de la calle” o “chicos de la calle”.

### 2.2.1. Complejidad del hecho

El fenómeno de los niños de la calle es multifacético, por lo que es difícil señalar causas que expliquen la vida en la calle. La complejidad del problema viene porque las dinámicas en los contextos locales dependen de una combinación de factores económicos, sociales y políticos (Pantaléon, 2016, p. 6).

La situación de crisis que radica en diversos países de África, como es el caso de Costa de Marfil, agrava aún más este fenómeno. Siguiendo con la idea de varios autores, no hay campo que no esté obsesionado por la idea de crisis (Kasongo & Kinable, 2015, p. 5) y casi todos los aspectos de la vida nacional están involucrados: política, economía, sociedad, educación, juventud, etc.

Dado que la lista no puede ser exhaustiva, consideraremos un primer nivel de complejidad desde el ángulo de la educación, concretamente de la formación y la socialización. El derecho a la educación o incluso la educación básica y la escuela primaria se ven desbordados por la educación de la calle, ya que los padres no pueden satisfacer las necesidades de sus hijos. El

paro, la falta de ingresos, la ausencia, etc. derivan en una pérdida de autoridad y dignidad de los padres (Traore, 2014).

Por otro lado, la urbanización causa inmensos problemas que afectan a la vida social, a la educación, a la sanidad y a la vivienda, pues hace que se superen las capacidades de un sector público en contracción (Pantaléon, 2016). Los barrios marginales y los barrios pobres se extienden sin infraestructura básica y, en algunos contextos, están imbuidos de violencia urbana, elementos que incitan a instalarse en la calle (Lebègue, 1999).

Sin tener la pretensión de entrar en los factores o causas de esta realidad, notamos que la complejidad de la sociedad africana, el difícil engranaje entre modernidad (desde un punto de vista africano, como se ve hoy) y tradición africana, los conflictos armados, las desigualdades sociales, etc., ponen muchas dificultades a la hora de tener una concepción clara del fenómeno con sus factores. Además, hay que añadir la migración de los jóvenes y adolescentes en su propio país o en otros para buscar una vida aparentemente mejor (Marguerat, 1996).

La situación, cada vez peor, de la inconciencia social incrementa la complejidad de nuestra realidad (Bavi Kpadyu, 2011). Cuando tiempo atrás una estimada autoridad-responsabilidad caracterizaba a las familias, y sobre todo a los padres, en la cultura africana, hoy en día el contraste es desconcertante: familias divididas y estalladas, ausencia de los padres, carencia de valores, irresponsabilidad, falta de educación, niños sin padres (o con un padre que en responsabilidad no lo es), falta de educación escolar, fácil acceso al alcohol y a las drogas, alistamiento de niños en pandillas, etc.

Al final, el contexto de los niños de la calle dificulta enormemente lograr una percepción global del fenómeno al que, por supuesto, tendremos que acercarnos para lograr una sociedad justa e igual para todos. Sin embargo, su llegada rápida y su aumento en las ciudades no facilitan este esfuerzo (Lallart, 2004). De hecho, este factor puede explicar que haya muy poca documentación acerca de esta realidad. Cuando se trata de abordar el problema de forma general da la impresión de que hay diversos autores que lo abordan y que hay estadísticas actualizadas. Pero cuando se entra en el problema de estos niños en muchas ciudades de África ni siquiera hay estadísticas ni datos a nivel gubernamental.

Acercarse al mundo de los niños de la calle parece entonces una dinámica compleja, así como conseguir documentación actualizada (hasta 1997, se estimaban unos 20.000 niños y niñas en Costa de marfil) (Salmon, 1997, para. 70). Sin embargo, nuestra voluntad no va a frenarse ante esta complejidad y por ello buscamos, a pesar de todo, acercarnos a esta realidad para entender mejor el fenómeno de los "chicos de la calle".

### 2.2.2. Rasgos psicológicos similares

A pesar de su complejidad es necesario buscar una comprensión del fenómeno, para lo que proponemos enfocarnos primeramente en algunas características de estos chicos.

En primer lugar, es importante tener en cuenta la idea que estos chicos tienen del mundo y viceversa. Conocer lo que les pasa puede ayudarnos a entender el qué y el por qué. Para ello nos apoyaremos en diversos autores que abarcan esta dimensión. En segundo lugar, contar con un enfoque interno y externo, además de aprender el concepto, nos situará mejor en la realidad para después abrirnos varias vías de soluciones a este fenómeno.

Por un lado, Marguerat nos recuerda que "en la calle, el niño que se deja a sí mismo evoluciona según una "carrera" con las etapas cruzadas más o menos rápidamente" ( Marguerat, 2003, p. 272). Esta carrera se caracteriza en cuatro pasos según el mismo autor. La figura nos los presenta:

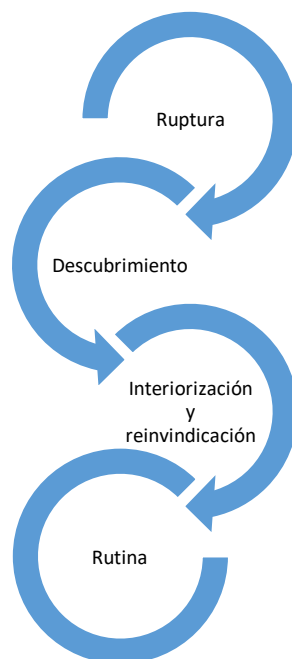


Figura 1. Proceso de ruptura familiar. ( Marguerat, 2003)

El primer paso que se señala en la figura hace referencia a la **ruptura** con la familia. Este proceso puede ser radical o progresivo y deriva en que, al final, el niño se siente extranjero en la vida familiar o está obligado a serlo. Es un hecho que rompe el tejido familiar.

Inmediatamente después viene el **descubrimiento**. Se trata de un encuentro con una nueva forma de vida o de una nueva vida. En general puede resultar algo ansioso por su novedad, pero al final se convierte en algo divertido y curioso. Esta sensación se puede explicar por la ausencia de familia y padres, y por rebote de una vida sin reglas, condiciones, ni deberes.

En el tercer paso, el niño **interioriza** su condición y la **reivindica** fuertemente. Aquí la dinámica se enfoca en una búsqueda de afirmación de esta identidad marginal, asumida audazmente.

Y por fin, el cuarto y último paso es el de la **rutina**, una actitud que empantana cualquier esperanza de cambiar de vida. En el mundo de la calle, las relaciones entre adultos y niños se caracterizan sobre todo por la explotación (Marguerat, 2003), más o menos violenta, y que puede ser evitada sólo a cambio de "protección contra la sumisión" cuando se estructuran en bandas. Ante esto, los niños que sufran abuso por parte de adultos se convertirán en potenciales maltratadores, el mafioso se convertirá en mafioso y el violado en posible violador.

Con el tiempo, la marginación y el estigma social aumentan al igual que los riesgos de pasar a una delincuencia cada vez más grave, llegando incluso a la muerte en la calle. Son numerosas las observaciones que muestran que, salvo excepciones, el niño de la calle no vuelve a la vida normal por sí mismo. Las reflexiones de todas estas situaciones muestran que la realidad de los niños de la calle evoluciona espontáneamente hacia un agravamiento de la situación. Varias etapas se suceden, en las que nunca se ve retroceso espontáneo (Marguerat, 2003, p. 273). La tabla 1 hace un resumen de estas etapas.

Todas estas aclaraciones nos permiten entrar ahora en los rasgos psicológicos. La realidad es clara: en distintos lugares de ciudades africanas o marfileñas, existiendo las mismas circunstancias, se pueden encontrar rasgos similares. Marguerat, conociendo esta realidad, resume en cinco puntos estos rasgos característicos de los chicos (Marguerat, 2003, pp. 271–272):

- Forzados a una lógica de supervivencia del día a día, solo viven en el momento, sin pasado ni futuro;

- Su relación con el mundo es ante todo instrumental: acostumbrados a ser sometidos a todas las formas de desprecio y explotación, buscan su interés inmediato por cualquier medio;
- Siempre al acecho, son notablemente vivaces y perceptivos, rápidos para adaptarse a cualquier cosa (sí es que su inteligencia no ha sido devorada por las drogas);
- Cualquiera que sea su edad, todos son a la vez muy maduros e infantiles;
- Se apegan apasionadamente a su libertad y desarrollan mucha energía y coraje para defenderla (por otro lado, la fuerza de sus lazos de solidaridad es muy variable).

Este breve panorama a través los pasos, las etapas en la calle y los rasgos psicológicos comunes nos han ayudado a tener en mente una figura interna y externa de la realidad de los niños de la calle y también de su alrededor, de su mundo y habilidades. Por tanto, ahora podríamos preguntarnos: ¿quiénes son los chicos de la calle?

### 2.2.3. ¿Quiénes son?

Determinar y definir la composición de la juventud de la calle es algo difícil y que resulta poco comprendido (Salmon, 1997). Así, por ejemplo, el término *niño de la calle* parece abarcar una clase de población uniforme, en particular por edad, como implica la palabra niño. Sin embargo, ¿es así de simple?

En la sociedad africana, el término "niño" tiene una connotación. Sin embargo, parece referirse a un individuo que no es reconocido como adulto por el cuerpo social, lo que lo excluye de algunos privilegios, pero también obligaciones inherentes a este estado. De hecho, un niño es una persona en proceso de socialización, cuyas modalidades difieren según los grupos étnicos. Aunque la mayoría de edad legal sea de 21 años en Costa de Marfil, por ejemplo, los jóvenes pueden ser reconocidos como adultos antes o después de esta edad en la sociedad tradicional. Por ejemplo, el niño es considerado adulto a partir de los 18 años entre los Malinkés (un grupo étnico presente en Costa de Marfil) mientras que es necesario llegar a los 28 para serlo entre los Sénoufos (otro grupo étnico del norte del país).

Además, varios autores suponen que las definiciones propuestas hasta ahora son vagas e imprecisas (Salmon, 1997). O tienen en cuenta las causas que llevaron a los niños a la calle, lo que se conoce como definición analítica, o definen el concepto de acuerdo con las normas y



valores desarrollados por los niños de la calle, conocida como una definición normativa, o bien privilegian las condiciones de existencia de los niños, siendo esta una definición descriptiva.

Los niños de la calle son menores que viven y sobreviven en la calle. Con frecuencia se mueven en vertederos, estaciones de tren o debajo de puentes en las principales ciudades del mundo (Berrut, 2011). Rompen con su entorno familiar y no quieren o no pueden regresar a casa. En otras palabras, “los niños de la calle son niños, acompañados o no, que han emigrado a la capital o no, para estudiar o conseguir un trabajo bien remunerado” (Kouame, 2020). Algunos son niños huérfanos como consecuencia de las atrocidades cometidas durante las crisis que ha atravesado el país. Estos niños viven en condiciones relativamente difíciles y, para mantenerse a sí mismos, mendigan o participan en pequeñas actividades generadoras de ingresos, como limpiar ventanas de automóviles o vender productos baratos. La mayoría de estos niños no van a la escuela y luchan por satisfacer sus necesidades.

Estos niños vienen de todas las partes del país, también de los países vecinos y son de todos los componentes culturales. En ciudades donde se puede ganar mucho dinero y circulan como ellos quieren se las arreglan con facilidad para satisfacer lo que sienten o necesitan en cada momento. “Como resultado, apenas sienten el deseo de cambiar de vida a pesar de sus deficiencias emocionales” (Marguerat et al., 2003, p. 35).

Para hacerse una idea general de este hecho se debe tener en mente que “esta población infantil de la calle está formada por menores varones (en la gran mayoría de los casos)” (Salmon, 1997, para. 10) cuyas edades varían de un país a otro entre los ocho y los dieciocho años, y en ocasiones más. Estos niños acaban en la calle porque es el único lugar que les queda accesible. Unicef define a los niños de la calle de acuerdo con los siguientes parámetros (Salmon, 1997):

- Viven en la ciudad
- Las relaciones familiares son débiles si existen
- Desarrollan estrategias de supervivencia
- La calle es su hábitat principal y reemplaza a la familia como instancia de socialización
- Están expuestos a riesgos específicos importantes

Llegados a este nivel de comprensión es necesario hacer una aclaración: los niños de la calle deben distinguirse de los niños en la calle, que son aquellos que trabajan de día en las calles

de las distintas ciudades y que regresan con sus familias a diario. Sin embargo, tienen características comunes ligadas a la vida en la calle: desarrollan estrategias de supervivencia ya que la calle les proporciona los recursos necesarios para sobrevivir, pero depende de ellos aprovechar estos recursos tomando iniciativas y acciones dinámicas para mantenerse con vida y protegerse de posibles amenazas.

Además, es interesante recalcar que esta población infantil suscita reacciones de desprecio y, con mayor frecuencia, de exclusión en los países en desarrollo. Estos se manifiestan mediante un etiquetado que varía de un país a otro. Así, en Perú, a los niños de la calle se les llama *pájaro frutero* porque roban fruta del mercado para alimentarse mientras que en Ruanda tienen el sobrenombre de *saligoman* o *niño sucio*, en Zaire parecen gorriones (Salmon, 1997, para. 22), etc.

Marguerat nos recuerda que la evaluación del número de niños de la calle es un problema delicado, técnico, pero también político. De hecho, dependiendo de las estrategias a las que se dirijan, medios, gobiernos y organizaciones internacionales tienden a arrojar grandes cifras pero generalmente sin basarse en ninguna investigación sino más bien en amalgamas sin sentido (Marguerat et al., 2003). Esta afirmación pone a luz la dificultad de detallar un número de niños de la calle actualmente.

### 2.3. Los caminos que conducen a la calle

El panorama precedente nos deja sin palabras ante esta situación de niños y niñas involucrados en un laberinto de un futuro extraño sin verdadera familia, sin referencias, sin ayuda institucional. Pero una realidad así no puede nacer por sí misma. Por eso, una vez categorizadas las tipologías de niños de la calle, buscaremos algunas de las causas de este fenómeno.

#### 2.3.1. Tipología de los niños de la calle en seis categorías

Desconocido durante mucho tiempo, no reconocido e incluso negado en países y ciudades africanas y hoy omnipresente y visible, el fenómeno de los niños y jóvenes de la calle ha salido a la luz en mitad de la década de 1980 (Marguerat, 1999, p. 2), en particular con el "Foro de Grand-Bassam" organizado en las proximidades de Abidjan en marzo de 1985 por BICE y UNICEF con la participación de ENDA-Tiers-monde. Este encuentro sirve a su vez para romper con el viejo término despectivo de los jóvenes "delincuentes" para adoptar nociones más

neutrales de niños "en" y "de" la calle, una distinción sumaria pero conveniente entre dos tipos de situaciones (de las que ya hemos hablado) que nos encontramos en espacios públicos del centro de las ciudades.

Gracias a las investigaciones, al trabajo de los organismos internacionales (BICE y UNICEF) y a los documentos de los chicos que viven en centros de acogida se puede identificar una tipología de los niños de la calle en seis categorías (Marguerat, 1999, pp. 2–3). De estas seis, es relativo resaltar que tres son de origen rural y que otras tres son de origen urbano. Ambas corresponden a un grado creciente de desintegración de la familia, revelándose esta última como una de las principales fuerzas impulsoras para empujar a los niños a los márgenes sociales.

A continuación, se analizan cada una de estas seis categorías:

- “Pupila descuidada”: se trata de un niño sin problemas personales que su familia, que vive en un ambiente rural, envía a la ciudad para formarse y convivir con un pariente cercano. Desafortunadamente este último no tiene los recursos o la voluntad de esta carga, pero se ve en la imposibilidad de rechazar abiertamente el niño. Por lo tanto, le hará la vida imposible para obligarlo a salir de su casa;
- “Migrante inadecuado”: se trata de un joven que, debido a la escasez de recursos rurales, se ve obligado a probar suerte en la ciudad, un entorno del que no conoce nada: ni las reglas, ni los oficios ni el idioma oficial. Por tanto, tiene pocas posibilidades de integrarse correctamente;
- “Fugitivo familiar”: se trata de aquel niño que se va porque rompe con su familia y, por tanto, no tiene en mente ningún plan de regreso. Aquí, el riesgo de caer en un comportamiento delictivo es aún más fuerte;
- “Joven urbano ocioso”: aquel que abandona la escuela porque su familia no puede pagar los costes, porque está en situación de fracaso escolar o por capricho, sin poder ingresar al mundo laboral por su corta edad o por falta de dinero para pagar su formación. En general, este perfil pasa todo el tiempo en pandillas y puede dejarse llevar hacia prácticas peligrosas;

- “Niños abandonados”: categoría característica de la dislocación de la familia en el medio urbano, donde se multiplican los divorcios y las madres solteras y cuyos trastornos psicológicos pueden ser serios;
- “Hijo de nadie”: es aquel nacido fuera de las instituciones culturales de unión conyugal (por ejemplo, como subproducto de la prostitución); por lo tanto, nadie se siente responsable de él, siquiera material o moralmente, y generalmente combina todos los factores de riesgo.

### 2.3.2. Algunos factores generales

En este punto, la complejidad del fenómeno de los niños de la calle ya no resulta desconocida. Una de las tentaciones más fuertes sería la de incrementar uno o varios de los factores destacados para explicar esta realidad. La decisión de resumir estos componentes en dos bloques se basa en un intento de mostrar que más allá de algunas causas generales conocidas y reveladas, existen factores menos destacables, subyacentes e internos a las culturas y estructuras (Consortium for Street Children, 2019; Marguerat, 1996; MFFE, 2020; Tchumisi, 2020).

Para que la lectura sea menos pesada y más fluida, la presentación de estos factores será esquematizada con un breve comentario. En esta dinámica destacamos cinco factores del fenómeno de los niños de la calle que presentamos a continuación:

- La **desorganización y desocialización de la sociedad moderna**: Salmon nos recuerda que “el concepto de desorganización social se refiere a la pérdida de los valores tradicionales y la conciencia colectiva, así como a la mejora del individualismo” (1997, para. 45). En otras palabras, el paso de la sociedad tradicional a la moderna ha hecho que las actitudes individuales no puedan encontrar satisfacción en las instituciones (Klasen, n.d.), consideradas obsoletas. Siempre en esta lógica, la desorganización ha modificado las relaciones sociales entre los individuos de la micro-sociedad (formada por la familia, la escuela o el trabajo) y la macro-sociedad (representada por la ciudad) así como los modos de socialización. Dado que la socialización consiste en inculcar normas, valores y creencias, se podría plantear la hipótesis de que una ausencia o una socialización insuficiente conduzca a la desocialización (Salmon, 1997).
- El **carácter excluyente del sistema escolar**: el sistema escolar marfileño representa hoy el lugar de exclusión de un número relativamente grande de marfileños de todas

las edades y todos los niveles (desde la educación primaria hasta el superior) (Salmon, 1997, para. 57), a pesar de que en el pasado fue el lugar de formación de la élite marfileña. Aunque hay pocos datos estadísticos precisos sobre el número de abandonos en Costa de Marfil, se estimó en 1991 que 102.000 niños de la escuela primaria eran excluidos del sistema educativo cada año y que el 70% de los estudiantes matriculados en el primer ciclo no lograban llegar al segundo. ¿Cómo explicar este hecho? Hay varias razones, pero una se hace relevante: la disfunción del sistema educativo que ocurrió en la década de 1980 y que se debió principalmente a las consecuencias de la crisis económica. Desde entonces, el sistema educativo puede entereverse como una oportunidad de las élites, excluyendo cada año a todos los que rellenan las expectativas escolares.

- La **creciente urbanización**: la población en Costa de Marfil, como en toda África, está creciendo de forma descomunal. Esta impresionante evolución se explica inicialmente por un fenómeno puramente mecánico de cambio demográfico y también de fuertes migraciones, por lo que mira a las grandes ciudades (Bordia & Espinoza, 2019). Pero la ciudad no puede dar trabajo a todos los que lo deseen. Esto se convierte en un factor importante de exclusión, provocando la desorganización social y dejando a las personas desamparadas cuando más esperanzas tenían (Salmon, 1997, para. 74). Es entonces cuando se organiza la supervivencia, aún más difícil cuando el plan de urbanización no ha podido hacer frente en términos de infraestructura (vivienda, transporte, suministro de agua, electricidad, hospitales y dispensarios) al crecimiento de la población.
- La **guerra** también golpea directamente a los niños y jóvenes (Marguerat, 1999). Por un lado, aumentando el número de huérfanos (de hecho, en los grandes genocidios de los Grandes Lagos de África, los menores masacrados son menor número que los adultos). Y, por otro lado, cabe mencionar aquellos que huyen de la guerra, convirtiéndose en refugiados, suelen ser menores de edad (Bavi Kpadyu, 2011), quizás empujados por su valentía de juventud. Costa de Marfil conoció desafortunadamente esta experiencia de la guerra en el año 2002 y sobre todo en el 2011 dejando en las calles muchos niños y chicos, llamados después “*microbes*”<sup>4</sup>, un apodo que se

---

<sup>4</sup> Literalmente “microbios” por culpa de la violencia inimaginable organizada por ellos en las grandes ciudades.

convertirá en un nombre de niños en conflicto con la ley (Baudryard épse Ohoupe, 2018).

- La **imposibilidad de asegurar la escolarización de los niños**: no poder ir a la escuela o no poder encajar en el mercado laboral empuja a muchos niños a hacer cosas sinsentido, a unirse a pandillas y a realizar prácticas más o menos delincuentes, comenzando por el consumo de drogas, algo sistemático en las pandillas de la calle como una práctica de identidad (así impuesta al recién llegado) y como remedio para el miedo, la angustia, el dolor o el aburrimiento (Marguerat, 1999, p. 51).

### 2.3.3. Factores endógenos

La multiplicidad de los factores generales no debe esconder los factores que son observables y que tienen un alto impacto como causa de la existencia y presencia de los niños de la calle. Conozcamos algunos de ellos:

- La **pobreza**: este factor está subrayado con insistencia (Fernandez, 2003; Marguerat, 1999; Marguerat et al., 2003). En muchos barrios marginales hay familias que viven bajo el régimen de "muerte súbita". ¿Qué significa esta expresión? A priori lo contrario de lo que pareciera significar. "La gente solo come una comida al día", dicen. A priori, es una muerte bastante lenta, aunque la propia expresión se refiera a designar el momento último y brutal que arrebató de la vida a estos individuos agotados por tantos esfuerzos por sobrevivir (Pudlowski & Branco, 2009). Es por eso por lo que los niños se encuentran en continuas situaciones de búsqueda de recursos para vivir y están en la calle para "trabajar" (Raynal, 2014). Y es en la calle donde, poco a poco, van desarrollando el gusto por una nueva libertad. Este proceso puede ser el comienzo de un engranaje clásico que puede conducir a la delincuencia y a veces al crimen organizado.
- La **familia extendida**: lo que era considerado, y sigue siéndolo, como un valor tradicional africano puede ser también un factor importante (Marguerat, 1996). La familia extensa representa el lugar de socialización inicial, una socialización que se refiere a los mecanismos por los cuales el ser humano es llevado a participar en las normas, valores y patrones de comportamiento de su grupo de origen. También es el lugar privilegiado para la educación de niños y jóvenes. La educación proporcionada por la familia pone el interés del grupo por encima del interés individual, ya que el niño

es el primer miembro de un grupo antes incluso de ser un individuo (Salmon, 1997, para. 31). Sin embargo, la extensión de la familia y la gran importancia del grupo sobre el individuo puede ser un factor de riesgo de exclusión cuando las marcas de referencia que las configuran no están magnetizadas: por un lado, el niño puede escapar al seguimiento de los padres por culpa del elevado número de miembros (familias de 30 o 40 niños) y, por otro lado, el niño puede sentirse marginado y por tanto escapará para darse a sí mismo mayor importancia y centralidad.

- La **desorganización de la familia tradicional**: tras la independencia de los colonos, una transformación en la estructura familiar se produjo con bastante rapidez en las zonas urbanas. Dejando aparte el impacto de las nuevas leyes dictadas por el imperialismo, muchos habitantes de las ciudades, en realidad ex migrantes, se enfrentan a dos tipos de problemas que debilitan los lazos con la familia extensa. El primero, de carácter económico, es el del coste de vida en las zonas urbanas, siendo bastante difícil sobrevivir con recursos limitados, lo que implica una mayor dificultad para asegurar los traslados a quienes permanecen en los pueblos. El segundo problema se basa en la distancia geográfica y el coste del transporte. Regresar al pueblo para ver a los padres o por motivo de eventos especiales (matrimonio, fallecimiento, etc.) no es fácil. Finalmente, podemos identificar una última razón de carácter mimético y ostentoso. Como recuerda Salmon, cualesquiera que sean las razones del cambio gradual en la estructura familiar, este último no fue el único elemento modificado bajo la influencia del modernismo. Uno de sus efectos sobre los niños es que las relaciones entre padres e hijos han cambiado considerablemente debido a la divergencia de intereses que despierta la sociedad moderna. Los padres están absortos en sus respectivas obligaciones y no tienen suficiente tiempo para cuidar a sus hijos.
- El **debilitamiento de las parejas**: la fragilidad de la institución matrimonial tiene un impacto significativo. Cuando en la pareja estaba el núcleo de seguridad para la formación de familias y la educación de los niños, esta misma está hoy más débil que nunca. El matrimonio es algo temporal, de pocos días, y las familias se involucran con hijos de varias parejas. Por ejemplo, cuando el nuevo marido no quiere a los niños del antiguo matrimonio, éstos se ven alejados del núcleo familiar y, en ocasiones, abandonados.

- **Violencia intrafamiliar:** un factor importante, a veces como consecuencia del precedente, es que los pequeños son víctimas de maltratos físicos y/o psicológicos (Marguerat, 1999, p. 202; MFFE, 2020). Muchos niños de la calle vivían en familias reconstituidas, donde el nuevo cónyuge es una fuente de tensión: este último a veces maltrata y rechaza a los niños que no son suyos. Cuando el joven no se siente apoyado por su madre en un conflicto que lo opone al padrastro, se siente devaluado y rechazado por su propia madre, que no dice ni hace nada por defenderlo. A menudo, cuando los niños son golpeados por el padrastro, es la falta de apoyo de sus padres y hermanos la que provoca su partida.
- Un último factor destacable es la **acusación de brujería** (Marguerat, 1996): en los entornos rurales y en las múltiples confederaciones evangélicas que abundan en todas las ciudades no es raro encontrar personas que ven a niños discapacitados o con ciertas anomalías como brujos. Indexados y maltratados por causa de acusaciones (verdaderas o falsas, ¿quién sabe?), las víctimas son alejadas de sus hogares y trasladadas a situaciones de supervivencia. En estos casos, la calle se revela muchas veces como la mejor forma de vivir en paz y sin estigmas.

## 2.4. Consecuencias negativas

Tal y como se explica en los apartados anteriores, ser “niño de la calle” en estas condiciones y movido por estos factores y muchas variables, impacta negativamente en el propio ser. A continuación, nos gustaría entender mejor las consecuencias psicológicas, humanas, comunitarias y sociales de este fenómeno que desembocan en los niños involucrados.

### 2.4.1. Una identidad psicológica y humana perturbada

En la calle el niño no vive solo, sino que se integra, por lo general, en una pandilla formada por otros niños y/o jóvenes mayores que él. Esto hace más fácil afrontar las dificultades diarias y satisfacer las necesidades básicas de forma colectiva y, desde un punto de vista emocional, el grupo compensa las enormes deficiencias que les afectan a todos. Aunque vivan ante los ojos de toda la sociedad, los niños de la calle a menudo son ignorados, marginados y excluidos (Klasen, n.d.), arrojando una total indiferencia por parte de los poderes públicos y de la población (Goba, 2018, p. 129).



A pesar de todo eso, es importante tener en cuenta que la vida del niño fuera de una casa no solo deja impactos negativos a nivel psicológico sino también en los factores por los que se encuentra en la calle. Todo lo ocurrido impacta gravemente en el niño (Lallart, 2004).

“La identidad psicosociológica, tal como la conocemos ahora, es un conjunto de referentes materiales, subjetivos y sociales; también es un conjunto de procesos de integración y síntesis afectivo-cognitiva” (Mucchielli, 2013). Pero todo esto sólo existe porque algo les da consistencia y sentido, esa alma interior es el "sentimiento de identidad" y está formado por sentimientos de ser material, pertenencia, coherencia, continuidad temporal, diferencia, valía, autonomía, confianza y existencia. Pero todo eso se encuentra fuertemente dañado en el niño que ha sido abandonado y que vive sin referencias sólidas (Klasen, n.d.).

Declarar la propia identidad no es simplemente una cuestión de reclamar una afiliación nacional, étnica o comunitaria, sino también de afirmar una posición en la sociedad. Esta posición nos viene dada por nuestra edad (niño, adolescente o adulto), nuestro lugar en la familia (marido, mujer o abuelo), nuestra profesión (médico, mecánico o estudiante), nuestra identidad de género (hombre o mujer) y por nuestros compromisos personales (deportista, activista sindical, etc.) (Dortier, 2001). Cada una de estas posiciones tiene sus propios roles y códigos sociales más o menos afirmados.

Si pensamos que todos los problemas y crisis de identidad pueden ser causados por el daño hacia uno o más de estos sentimientos (Mucchielli, 2013), y que pueden deberse a perturbaciones en los procesos subjetivos de autoevaluación de las actividades del actor social en diferentes contextos de referencia, no dudamos en que los niños y niñas involucrados en la vida miserable de la calle padecen muchas veces crisis psicológicas de personalidad y de identidad en una sociedad en la que ni siquiera tienen un lugar para hacerse valer (Bavi Kpadyu, 2011; Tchumisi, 2020).

Al final, observamos que las experiencias familiares a las que sigue la vida en la calle repercuten negativamente en el equilibrio psicológico. Son situaciones traumáticas (Klasen, n.d.) y se producen en momentos decisivos de la construcción de la personalidad y el desarrollo de habilidades. La autoestima, que es uno de los elementos esenciales de la persona y que debe ser moldeada por el afecto y el reconocimiento, se desarrolla en un contexto totalmente desfavorable. La imagen de sí mismos que se refleja en los niños es negativa y decepcionante, el entorno es hostil y malicioso, y reciben el rechazo y la

indiferencia como apoyo (Fernandez, 2003). Esto da lugar a un nivel de autoestima extremadamente bajo, perceptible en los contactos y, cuando los niños están en una situación de confianza, la privación emocional es también una constante que se expresa a través de ternura excesiva, una demanda constante de amor y afecto y la búsqueda de contacto físico (Consortium for Street Children, 2019).

#### 2.4.2. Otro sentido de familia y comunidad

En la calle, "la banda llena un vacío y se convierte en una verdadera familia sustituta. Los lazos entre los niños se vuelven casi filiales y, símbolo de esta nueva existencia, cada uno recibe un apoyo bajo el cual ahora será conocido" (Fernandez, 2003, p. 14). Los niños viven en espacios que les ofrecen una mínima protección física: bajo los puentes, en cobertizos en desuso, en casas abandonadas, refugios improvisados, subterráneos, etc.

En cualquier caso y por cualquier motivo que los lleve a estar fuera de su familia, el sentido y el nivel de relación con ella se encuentra debilitado (Jeunes au Soleil, 2014). Abandonados a sí mismos, estos niños no pueden crear relaciones familiares fuertes. En el mismo sentido es importante recalcar que sus entornos serán lo que creen y vean en sus nuevos lugares y sus relaciones serán por siempre marcadas por las heridas sufridas.

Por esto mismo, hay una gran posibilidad de que el sentido de familia o de comunidad, en un modo perturbado, se centre exclusivamente en su ambiente conformado por niños de la calle y/o dueños. Sintiendo fuera de la normalidad familiar y comunitaria natural-normal, excluirá también todo lo que no sea de los suyos. La calle se convierte entonces en una nueva cultura, familia e identidad. La carencia de relaciones familiares y comunitarias tendrá absolutamente repercusiones sobre su sentido de sí mismos y de los demás, de su vida, de su rol en ella. De vez en cuando se encontrará fuera de todo, sin ley.

#### 2.4.3. Notables consecuencias sociales

La etapa de la adolescencia en la que se encuentran varios niños de la calle presenta, para ellos, mayores riesgos. En este período delicado, la búsqueda de la autonomía y el autodescubrimiento se experimenta empujando hacia atrás los límites de lo prohibido, a veces poniendo en riesgo su vida (Lallart, 2004). ¿Y por qué ocurre eso? Porque es el período donde la persona es más permeable a la influencia de los compañeros, entre otras cosas porque los modelos que ven pueden llenar el vacío creado por la crisis de identidad; por tanto, el medio,

si es negativo, puede provocar fácilmente en el joven comportamientos de riesgo o desviados. Este es también el momento de descubrir la sexualidad y de iniciarse en el consumo de drogas.

A nivel social, estos hechos hacen que suponga un problema tanto a nivel personal como organizativo, derivando en hurtos, atracos, problemas con el alcohol, drogas, violación, bandas armadas, prostitución y otros fenómenos sociales (Mazambi, 2009; Sarma, 2021). Desde este punto de vista social, el niño o la niña se viste – involuntariamente o no – de todo lo que la sociedad rechaza como contra-cultura. Sin embargo, se pone en las antípodas de una sociedad moderna o posmoderna llena de valores y así se convierte en una plaga, una alimaña, una realidad que hay que reprimir o evitar por todos los medios.

Esto podría explicar bastante bien la relación, a menudo conflictiva, que podría existir entre la llamada sociedad normal y las realidades sociales como la de los niños de la calle: evasión, hostilidad, negligencia, indolencia, marginación, falta de voluntad, ignorancia, etc.

## 2.5. Intervenciones hacia los niños de la calle en Costa de Marfil

La presencia de este fenómeno en Costa de Marfil no es un secreto. Se les encuentra en todas las grandes ciudades como Abidjan, Bouake, Yamoussoukro, pero también en pequeñas ciudades del país. Siguiendo la documentación existente y los foros organizados en el país acerca de esta realidad (Marguerat et al., 2003), se desarrollaron diversas estrategias y ayudas para solucionar este problema. A continuación, queremos ver, de una forma sencilla, el contenido de estas acciones empezando por el papel de las autoridades del país y después el de las organizaciones de beneficencia locales, así como de los organismos internacionales.

### 2.5.1. Una inactividad de las autoridades locales

Ante la presencia visible de niños de la calle que intentan apropiarse del entorno, de los principales mercados y de otros espacios públicos en una lógica de identidad y supervivencia, la acción sobre el terreno está aumentando para asegurar su reintegración social o para luchar contra esta subcultura que a menudo asimilamos como un "nido de delincuentes" en potencia (Kouakou, 2006, p. 37). Sin embargo, la observación sobre el terreno es angustiosa cuando se busca la atención del Estado. En verdad suelen ser organizaciones y agencias no gubernamentales las que intervienen para tratar de dar a estos niños una oportunidad de escapar de sus condiciones (Lebègue, 1999).

La inactividad de las autoridades locales está presente y son varios los factores que militan para recordarnos el mérito de esta afirmación (Raynal, 2014). Antes de nada es importante subrayar el reconocimiento por parte de los gobiernos sobre este fenómeno que, como decimos, es muy bien conocido (Xinhua, 2014). De hecho, esto se manifiesta a través de la organización de foros promovidos por ONG y organizaciones internacionales (Trazié, 2021).

A pesar de todo eso, la acción hacia estos niños de la calle se demuestra muy bien en las políticas africanas: muchas palabras, muchas promesas, pero nada de hechos. Nos ayuda en este sentido la concordancia de todos los autores orientando la acción hacia estos niños en la actividad de los organismos privados, del sector religioso y de las ONG.

Kouakou nos recuerda que la acción social del sector público se desarrolla con centros sociales, guarderías, orfanatos, centros educativos, establecimientos para niños discapacitados, "village SOS". El "internado voluntario" ofrece formación y apoyo a los niños para que se vuelvan a formar en otra actividad (albañilería, costura, mecánica automotriz, carpintería, etc.) (Kouakou, 2006). Estas instituciones públicas están a cargo del Ministerio de Asuntos Sociales y estos son servicios que a menudo operan en un entorno cerrado donde los niños pueden recibir rehabilitación.

Otro factor importante que incrimina la acción del estado es la falta de estudios, datos concretos e informaciones acerca de esta realidad. De hecho, encontrar datos científicos sobre el fenómeno de los niños de la calle en Costa de Marfil es muy complicado. Esta falta de información hace pensar que este fenómeno no importa a las autoridades hasta tal punto que no se estudia estadísticamente.

#### 2.5.2. La notable contribución de los organismos internacionales

Mientras las autoridades dejan casi vacíos los campos del fenómeno de los niños de la calle, los organismos internacionales intervienen y ayudan realmente a la sociedad buscando una solución.

Antes de entrar en la acción de estos organismos es preciso recordar que, históricamente, las intervenciones con niños de la calle se tuvieron en cuenta a cargo de instituciones religiosas con fines benéficos (Kouakou, 2006, p. 37). Estas instituciones intervinieron para dar a los niños comida, ropa y un lugar para dormir.

Estas acciones de base religiosa, aunque necesarias, a menudo resultaron insuficientes para satisfacer las necesidades de los niños de la calle. Mucho tiempo después, impulsado por la UNESCO, se crearon aldeas y orfanatos SOS en muchos países africanos para garantizar la protección y socialización de los llamados “niños en circunstancias extremadamente difíciles”.

En Costa de Marfil, las organizaciones internacionales financian proyectos de organizaciones comunitarias (ONG local) o intervienen directamente sobre el terreno para ayudar a los niños de la calle y a otros grupos vulnerables presentes en las grandes ciudades del país. Estas instituciones tienen un enfoque orientado a la calle, al entorno de vida de los niños. Entre las más importantes destacan UNICEF, BICE, UNESCO, CARITAS, INADES<sup>5</sup>.

Varias actividades constituyen el aporte de estos organismos. Aunque la fuente sea bastante antigua, tenemos una imagen de las actividades que realizaban hacia los niños de la calle (UNICEF Costa de Marfil, 1994; citado por Kouakou, 2006, p. 43.):

- Acciones de calle: reuniones, escucha, relaciones de ayuda, cuidado;
- Asesoramiento y asistencia sobre los peligros de la calle (drogas, violencia, prostitución, abuso sexual, ETS);
- Recepción en un centro socioeducativo: protección, cuidado, estabilización, psicoafectivo, educación básica, formación profesional;
- Alojamiento temporal con acceso a higiene y cuidados;
- Reintegración familiar después del trabajo de reconciliación para resolver las causas de la fuga de los niños.

De mutuo acuerdo, se reconoce la cualidad y los resultados – aún insuficientes – del empeño de los organismos internacionales, tanto como motor que empuja y alienta la acción del estado, como socio de las ONG locales o como operador en el campo.

### 2.5.3. Los centros de acogida

Junto al empeño de los organismos internacionales, varias ONG u organizaciones religiosas se encargan de aliviar los sufrimientos de estos niños que viven en las calles. Una de las obras y acciones más llamativas es la de los centros de acogida.

---

<sup>5</sup> Instituto Africano de Desarrollo Económico y Social

El centro de acogida es un centro de recepción abierto donde uno es libre de moverse, y que brinda seguridad a este grupo de población particularmente sensible y vulnerable. Este refugio es un lugar para albergar a los niños de la calle que pernoctan bajo las estrellas y que están expuestos a los problemas de inseguridad de noche (Kouakou, 2006, p. 90). El centro es, por tanto, un lugar de refugio para los niños que les proporciona seguridad comida y cuidados, y se convierte en una respuesta a la vulnerabilidad de niños de la calle según la percepción de los trabajadores.

En las grandes ciudades de Costa de Marfil existen este tipo de centros y hogares con internado para niños de la calle donde les ofrecen una verdadera vida comunitaria (Akwaba, Amigo-Doumé, BICE, CEPA, CREA, Don-Bosco, Village Marie-Dominique ...). Obviamente en este punto no podemos establecer datos operativos generales en cuanto a todas las audiencias amplias y diversas con las que trabajan estas ONG. El único enfoque que es posible y útil abordar, desde este punto de vista, es el que concierne a los niños de la calle tomada en el internado en los centros de acogida existentes.

Solo para hacerse una idea, entre 2000 y 2003 (Marguerat et al., 2003), la mayoría de los hogares acogían a una veintena de niños (Amigo-Doumé, la Case de los niños, Doctores del Mundo, les Namans, Village Don-Bosco, VMD) y a alrededor de los 40: Akwaba (47 niños) y CEPA (40).

La mayoría de estas estructuras emanan de congregaciones religiosas. Verdaderas "culturas" seculares [la ayuda a la pobreza, infancia, pedagogía a través del juego (Don-Bosco), la organización federativa de asociaciones que trabajan por la resolución de problemas infantiles (BICE)] se movilizan así para proporcionar respuestas adecuadas, experimentado en otros lugares y en otras épocas (Europa del siglo XIX y posguerra, o a menudo la América Latina contemporánea). Sólo tres organizaciones seculares escapan de esta característica: Médicos del Mundo, que es históricamente una emanación de médicos franceses, y la Case des Enfants (Marguerat et al., 2003).

Una distribución tácita de roles emerge:

- En función de las edades de los niños que han elegido acoger (los más mayores en Amigo-Doumé, en Don-Bosco, en Akwaba ...),

- Con base en los oficios que los jóvenes decidan aprender (no todas las ONG ofrecen las mismas formaciones),
- Dependiendo de los tipos de problemas encontrados (los adictos a las drogas se dirigen más bien a CEPA),
- Según el género (las niñas son llevadas a Village Marie-Dominique).

Destaquemos, por tanto, el espacio que todos conceden a la alfabetización (funcional cuando se trata de apoyar la formación profesional), la escolarización o, mejor aún, la re-escolarización de los niños que han dejado el sistema por un tiempo y que algunas lecciones de recuperación a veces pueden ayudar a reintegrar.

Otra constante es la importancia de la escucha, una práctica muy valorada y generalizada, en la que se trata de iniciar y luego mantener una relación de confianza, restableciendo el vínculo roto entre el adulto y el niño en dificultad.

La resiliencia también se puede definir, en este horizonte, como una actitud militante en favor de los niños. Se basa en algunas suposiciones generosas: cualesquiera que sean los accidentes de la vida, un ser siempre tiene dentro de sí los recursos necesarios para el restablecimiento de un cierto equilibrio. Se trata de permitirle encontrar en sí mismo estas fuerzas y, apoyándose en ellas, de hacer que supere las heridas de la vida. El "proyecto de vida" desarrollado por el niño con la ayuda del educador es el instrumento complementario imprescindible para la reconstrucción de la persona (Marguerat et al., 2003, p. 127).

Cabe señalar también que los procesos de socialización y resocialización (para ser más precisos: de "re-familiarización") de los niños alojados en estas estructuras son presentados con firmeza.

En estos centros, el niño o la niña es acogido y ayudado para dar un mayor sentido a su vida. Pero es obvio que todos los niños de la calle no pueden ser acogidos y, por tanto, ofrecer una respuesta útil y necesaria permanece todavía insuficiente.

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

Una vez analizado el concepto de “niño de la calle” y haberlo contextualizado en Costa de Marfil en el desarrollo de nuestro trabajo, nos enfocamos ahora en el proyecto propio que pretende contestar a este fenómeno.

#### 3.1. Objetivos del proyecto

Entendemos por objetivo general aquella “situación deseable a cuya realización contribuirá el proyecto a largo plazo” (Galán y Ollero, 2008, p. 63). Esta situación deseable se basa en el análisis del árbol de problemas (Anexo C). Partiendo de esta definición teórica, el objetivo general de nuestro proyecto es mejorar la vida ciudadana del pequeño departamento de Adiaké (Costa de Marfil), trabajando con toda la ciudadanía para llegar a cero niños en las calles.

Para lograr el objetivo general, este proyecto tiene que responder también a varios objetivos específicos (Ver el árbol de los objetivos – anexo D):

- Aumentar el sentido de la responsabilidad en todos los actores políticos y públicos
- Recordar el rol de la familia
- Reforzar el sentido cultural de la familia: un niño en África es propiedad de toda la comunidad
- Involucrar a la ciudadanía en los problemas sociales y en la búsqueda de soluciones
- Educar a la ciudadanía en el protagonismo hacia sus problemas sociales
- Acercarse y conocer el mundo de los niños de la calle
- Escuchar a los niños y darles la posibilidad de decir lo que esperan de la ciudadanía
- Acoger, organizar y educar a estos niños en una vida nueva y responsable
- Dar la oportunidad de seguir los estudios y/o una formación profesional
- Acompañar a los chicos en el proceso de una nueva vida y en la introducción al mundo laboral
- Dar a los más pequeños la posibilidad de conocer un amor familiar y de crecer como personas responsables mediante el empadronamiento de las autoridades comunales.



### 3.2. Beneficiarios

Los beneficiarios constituyen el conjunto de personas cuyas necesidades o problemas justifican la acción y dan lugar a que el proyecto se conciba para satisfacerlas o resolverlas, de tal manera que el mejoramiento de su situación constituye el objetivo del proyecto (Galán y Ollero, 2008).

En este caso, contamos con varios actores y muchos beneficiarios y será el análisis de participación (anexo E) el que nos permitirá acceder a esta información). De aquí destacaremos los beneficiarios directos e indirectos.

#### 3.2.1. Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos son aquellos que son impactados directamente por el proyecto, cuya situación recibe inmediata y directamente una respuesta o una solución. En este caso, es muy evidente que nuestros beneficiarios sean los niños y niñas de la calle.

Hoy en día, la falta de investigaciones y estudios deja vacía la información acerca del número de estos niños y niñas de la calle. Sin embargo, a falta de datos científicos, nos acogeremos a la aproximación que nos ha facilitado el servicio social del ayuntamiento de la ciudad, unos datos similares a los aportados por el párroco de la ciudad, quien tiene una estructura de Cáritas que se encarga de distribuir comida y vestimenta a estos niños. Por tanto, basándonos en las aproximaciones de estas dos instituciones, podemos afirmar que los beneficiarios directos del proyecto son alrededor de 50 niños que viven en las calles de la ciudad de Adiaké.

#### 3.2.2. Beneficiarios indirectos

Además de estos niños, a los que se propondrá una vida más digna, este proyecto tiene también la finalidad de sanear el entorno de la ciudad, crear más seguridad, formar la mente de los ciudadanos en torno al esencial de la tradición africana, así como educar en la responsabilidad personal y social tanto de los actores públicos como de los ciudadanos. Por tanto, son varios los actores que se convertirán en beneficiarios indirectos:

- Todos los habitantes de Adiaké
- Los visitantes de la ciudad
- Los vendedores y pescadores que trabajan en la ciudad
- Las autoridades políticas

A la larga, este proyecto podrá servir de base a más beneficiarios en otras ciudades, como ejemplo de colaboración entre la cultura y los desafíos contemporáneos para llegar a una ciudadanía más responsable.

### 3.3. Actividades y tareas

El desarrollo de las actividades y tareas que llevaremos a cabo para conseguir nuestro objetivo se basa en un enfoque de marco lógico, que es un método concebido para la gestión de los proyectos de desarrollo durante todas las fases de su ciclo de vida (Galán y Ollero, 2008, p. 209). Según este informe, un “buen proyecto debe ser, antes que nada, el resultado de un “proceso de concertación entre las diferentes partes implicadas y, fundamentalmente, entre los beneficiarios de la intervención y las agencias interesadas” (Galán y Ollero, 2008, p. 210).

La implicación de todas las partes involucradas se concretizará en este proyecto a través de un taller de identificación y diseño. Este tendrá como finalidad aclarar la estrategia que nos permitirá el logro de los objetivos. Por tanto, este taller está considerado como una actividad del proyecto propio, así como el desarrollo de las demás actividades. A continuación de destacan cuatro bloques de actividades para llevar a cabo el proyecto.

#### 3.3.1. Bloque 1: Preparación y realización del taller

Como decíamos anteriormente, para el enfoque del marco lógico (EML) “el espacio privilegiado donde se prepara los proyectos de desarrollo es el taller de identificación y diseño” (Galán y Ollero, 2008, p. 201). Se trata de una reunión, un encuentro, donde los principales actores participan en la reflexión y en las resoluciones, así como en el desarrollo de las actividades. Esto permite corregir un error bastante frecuente en la Cooperación al desarrollo y es que los beneficiarios son objetos y los proyectos se imponen como algo de fuera, en el que los actores principales no se sienten parte ni integrados en el proyecto.

El objetivo de esta primera actividad parece entonces claro: reunir a todos los grupos implicados (en la medida de lo posible) y llegar a acuerdos sobre lo que se quiere hacer, lo que se pretende conseguir y sobre cómo conseguirlo.

El primer paso de este bloque es la preparación. Para una mejor preparación vamos a hacernos esta pregunta: ¿Qué necesitamos para el éxito y para una mayor participación a este taller? A continuación, destacamos cinco ejes:

- Los participantes
- El lugar y sus requisitos
- La invitación y su atractivo
- La organización y el plan de trabajo
- Las herramientas principales

**Tabla 1. Preparación del taller**

|                                  | <b>Requisitos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Solución</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Los participantes</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir quién es quién de la realidad sobre la que se pretende incidir</li> <li>• Identificar a los diferentes actores significativos a la hora de poner en marcha el proyecto</li> <li>• Reunir a un total de: entre 25 y 30 personas</li> <li>• Reunir información sobre la situación en el área y sus principales problemas</li> <li>• Elaborar un diagnóstico provisional</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información sobre la realidad y la ciudad</li> <li>• 1 experto de la UNICEF</li> <li>• 2 expertos de otros organismos internacionales</li> <li>• 2 representantes de las autoridades municipales</li> <li>• 2 representantes de las autoridades tradicionales</li> <li>• 3 representantes de los líderes religiosos</li> <li>• 2 representantes de los servicios sociales del ayuntamiento</li> <li>• 2 representantes de las fuerzas armadas</li> <li>• 2 representantes de la asociación de vecinos de la ciudad (2 x 6 barrios)</li> </ul> |
| <b>El lugar y sus requisitos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Logística adecuada</li> <li>○ Un local amplio</li> <li>○ Una pizarra grande</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hacer el taller en la sala grande del colegio municipal</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mesas y sillas movibles</li> <li>○ Comidas y refrigerios</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <p>de la ciudad que además tiene ya una pizarra grande</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alquilar las sillas del ayuntamiento</li> <li>○ Preparar refrescos y bebidas</li> <li>○ Asegurar la limpieza de la sala antes del día del taller</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| <b>La invitación</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mandar las invitaciones con antelación</li> <li>○ Informar de forma clara sobre el resto de personas e instituciones participantes</li> <li>○ Informar sobre los propósitos del ejercicio</li> <li>○ Informar sobre los rasgos del ejercicio que va a llevarse a cabo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preparación de la carta de invitación con los detalles y motivaciones de la actividad</li> <li>○ Entrega de la invitación 1 mes antes de la actividad</li> <li>○ Recordatorio a cada participante por teléfono de la actividad 2 semanas antes</li> <li>○ Recordatorio a cada participante por teléfono de la actividad 1 semana antes</li> <li>○ Recordatorio vía mensaje móvil SMS 2 días antes</li> </ul> |
| <b>Organización y plan de trabajo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participación de un facilitador o facilitadores</li> <li>○ Presentación de tareas, estimulación de las intervenciones y contribución para alcanzar acuerdos</li> <li>○ Definición del tiempo de trabajo</li> <li>○ Definición de los días del taller</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Búsqueda y elección de 2 facilitadores preparados y profesionales</li> <li>○ Definición del tiempo de trabajo teniendo en cuenta las ocupaciones y las actividades principales de los interesados: 2 o 3 horas por sesión con una pausa de 15 minutos.</li> </ul>                                                                                                                                            |

|                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición de los días del taller: 4 días de trabajo por 1 día por semana.</li> </ul>                                               |
| <b>Las herramientas principales</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tarjetas</li> <li>○ Rotuladores</li> <li>○ Cinta adhesiva</li> <li>○ Papeles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 semanas antes del taller, comprar las herramientas necesarias y asegurar la cantidad necesaria para un trabajo exitoso</li> </ul> |

Elaboración propia

Después de haber asegurado una óptima preparación al taller, podemos pasar al desarrollo del taller. Aquí tendremos que explicar cada día el programa, el contenido, las orientaciones de los trabajos en equipo y los retos y sugerencias para el siguiente día.

➤ **Día 1: presentación y discusión sobre la inseguridad y sus vínculos con los niños y niñas de la calle**

El primer día está dedicado exclusivamente a la presentación de los participantes, del programa y de la necesidad de esta iniciativa. Pensamos que conseguiremos nuestros objetivos si todos los actores están convencidos de la portada de la acción que queremos realizar, y cada uno de la necesidad de su contribución como una piedra importante que sirva para construir el edificio.

Para conseguir estas contribuciones, es necesario empezar creando un ambiente de cordialidad, de trabajo y de respeto. En este sentido, es importante establecer juntos las reglas de conducta que seguiremos a lo largo de todo el taller.

En este primer día, daremos la oportunidad para que se presenten de forma explícita, con sus cargos y funciones, y será importante poner a luz la importancia de la presencia y la participación activa de todos.

En la presentación es necesario ceder la palabra y crear un ambiente de escucha que genere un entorno de respeto. Por eso, los primeros en tomar la palabra serán los facilitadores, para que pongan al mismo tiempo el orden y las medidas necesarias para aprovechar el encuentro.

Hay que recordar que antes del inicio del taller, se han llevado a cabo sesiones de formación con los facilitadores sobre la temática de la actividad para que orienten el trabajo de modo adecuado.

La reunión seguirá este cronograma:

**Tabla 2. Cronograma de la reunión**

| <b>Horario</b> | <b>Actividad</b>                                                                                                    | <b>Orador</b>                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 17h00 – 17h55  | Palabras de bienvenida                                                                                              | Organizador                   |
|                | Presentación de los facilitadores (1 hombre y una mujer)                                                            | Cada uno de los facilitadores |
|                | Presentación de cada participante                                                                                   | Cada participante             |
| 17h55 – 18h10  | COFFEE BREAK                                                                                                        |                               |
| 18h10 – 19h20  | 18h10 – 18h30: discurso de agradecimiento por la participación y presentaciones                                     | Los facilitadores             |
|                | 18h30 – 18h55: Presentación de la siguiente sesión y de las reglas de buenas prácticas que van a regir las sesiones | Los facilitadores             |
|                | 18h55 – 19h20: Tiempo para eventuales preguntas de los participantes                                                | Todos                         |

Elaboración propia

➤ **Día 2: el problema**

En este segundo día entraremos en la actividad propia: reflexionar y analizar la problemática. Este día discutiremos acerca del aumento de la inseguridad en la ciudad, sobre todo en algunos barrios, y buscaremos la relación de esta inseguridad con la presencia de los niños en las calles. La finalidad será detectar juntos el verdadero problema de la ciudad: la inseguridad y la presencia de niños en las calles, alrededor del mercado, al borde de la laguna, delante de las tiendas.

Para conseguir una cierta eficacia, las discusiones se llevarán a cabo en pequeños grupos de trabajo con un secretario que escribirá las respuestas y propuestas. Lo más importante del taller es la participación de todos en el proyecto que se pretende realizar. Por eso, los trabajos de grupo serán un espacio de intercambio y de reflexión crítica y se escribirán solo los resultados que presentaremos ante el resto de los participantes.

Al final de los trabajos en grupo, los facilitadores se asegurarán de que todos hayan discutido y publicado sus resultados. En este primer día no será necesario elegir unos resultados y conclusiones. Todos los problemas recabados resultarán útiles por el desarrollo del taller.

Antes de iniciar el trabajo de grupo, los facilitadores entregarán una hoja que servirá de guion para las reflexiones y otra en donde se colocarán los resultados esperados de las discusiones. El programa de este segundo día será un poco más denso, pues nos encontramos en pleno desarrollo del taller, recordando que serán solo 4 días de trabajo.

**Tabla 3. Cronograma del día**

| <b>Horario</b>        | <b>Actividad</b>                                                                                                                                             | <b>Orador</b>     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>17h – 17h15</b>    | Saludos y breves recordatorios de la sesión pasada                                                                                                           | Los facilitadores |
| <b>17h 15 – 17h30</b> | Introducción, objetivos y finalidad de la presente sesión con sus requisitos: explicación de las hojas de trabajo en grupo y presentación de los 4 grupos de | Los facilitadores |

|                      |                                                                                                         |                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                      | trabajo (2 grupos de 6 personas y 2 grupos de 7 personas)                                               |                                             |
| <b>17h30 – 18h15</b> | Trabajo en grupos                                                                                       |                                             |
| <b>18h15 – 18h30</b> | COFEE BREAK                                                                                             |                                             |
| <b>18h30 – 19h00</b> | Síntesis en sala y colocación de los resultados en los paneles                                          | Los secretarios y los facilitadores         |
| <b>19h00 – 19h30</b> | Tiempo de intercambio acerca de los resultados y síntesis de la actividad del día por los facilitadores | Los facilitadores y todos los participantes |

Elaboración propia

Como siempre, es necesario realizar el programa de forma flexible por si se alargara el tiempo de conclusiones, pero sin superar las 3 horas de trabajo.

Como comentábamos, cada participante recibirá una hoja que servirá como guía de las reflexiones grupales:

**Guía de discusión – día 2**

1. ¿Qué piensa usted de la inseguridad en su barrio y en la ciudad en general?
2. ¿Qué piensa usted de la presencia de niños y niñas que viven en la calle?
3. ¿Qué piensa la tradición africana de este fenómeno de niños viviendo en la calle? ¿Es posible aceptarlo?
4. ¿Piensa usted que estos dos fenómenos tienen relación? Si tienen relación, ¿cuáles son sus características?

*“Cada participante comenta con los compañeros de grupo lo que piensa sobre cada pregunta y aporta un ejemplo visible en su barrio o ciudad para cada reflexión”*

Figura 2. Elaboración propia



Junto a esta hoja, cada secretario de grupo recibirá una hoja en la que se sintetizarán los resultados del trabajo en grupo. Esta hoja será recopilada por los facilitadores y colocada en el aula en el lugar habilitado para ello. Esta hoja debe quedar a la vista de todos durante todo el taller.

**Tabla 4. Hoja de grupo**

| <b>GRUPO .....</b>                                                    |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Problemas generales de inseguridad en su barrio y en la ciudad</b> | 1. |
|                                                                       | 2. |
|                                                                       | 3. |
|                                                                       | 4. |
|                                                                       | 5. |
| <b>Impresiones generales de la presencia de los niños en la calle</b> | 1. |
|                                                                       | 2. |
|                                                                       | 3. |
|                                                                       | 4. |

|                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Relaciones entre los dos fenómenos</b>                                                                                                        | 1. |
|                                                                                                                                                  | 2. |
|                                                                                                                                                  | 3. |
|                                                                                                                                                  | 4. |
| <b>¿La persona africana y su tradición aceptan que niños y niñas viven en la calle?</b><br><br><b>¿De qué tipo de comunidad somos herederos?</b> | 1. |
|                                                                                                                                                  | 2. |
|                                                                                                                                                  | 3. |
|                                                                                                                                                  | 4. |

Elaboración propia

Al final de este día, cada participante se verá involucrado en los problemas de la ciudadanía y tendrá presente y bien claro el problema al que el proyecto busca dar respuesta.

➤ **Día 3: las soluciones – los objetivos**

Una vez que el taller haya relevado los principales problemas acerca de la temática, y enfocado en algo que todos tienen en común y de alto valor: la tradición africana, será importante entonces reflexionar sobre las posibles soluciones, a fin de que unas estrategias nazcan del

esfuerzo común. Este paso será bastante importante para la eficacia de la futura intervención si se hace con profesionalidad y participación.

La metodología presentada es la misma que en la sesión pasada: las presentaciones de los logros, objetivos y términos de las actividades, trabajo en equipo y síntesis.

**Tabla 5. Cronograma día 3**

| <b>Horario</b>        | <b>Actividad</b>                                                                                                           | <b>Orador</b>                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>17h – 17h15</b>    | Saludos y breves recordatorios de la sesión pasada                                                                         | Los facilitadores                           |
| <b>17h 15 – 17h30</b> | Introducción, objetivos y finalidad de la presente sesión con sus requisitos: explicación de las hojas de trabajo en grupo | Los facilitadores                           |
| <b>17h30 – 18h15</b>  | Trabajo en grupo                                                                                                           |                                             |
| <b>18h15 – 18h30</b>  | COFEE BREAK                                                                                                                |                                             |
| <b>18h30 – 19h00</b>  | Síntesis en sala y colocación de los resultados en los paneles                                                             | Los secretarios y los facilitadores         |
| <b>19h00 – 19h30</b>  | Tiempo de intercambio acerca de los resultados y síntesis de la actividad del día por los facilitadores                    | Los facilitadores y todos los participantes |

Elaboración propia

Como en la sesión anterior, dos hojas serán distribuidos a los participantes, una a cada uno y la otra únicamente a los secretarios que van a sintetizar los resultados. El guion se basa en los resultados de la sesión precedente acerca de las problemáticas destacadas. La exposición de los resultados en el aula toma su valor a esta hora, facilitando las reflexiones.

### Guía de discusión – día 3

1. ¿Piensa usted que se puede hacer algo por estos niños de la calle?
2. En relación con los problemas generales destacados en la sesión pasada, ¿qué soluciones daría usted a cada problema a fin de que la ciudad sea ejemplar y de que el valor de cada hombre y mujer sea valorizado según la lógica humana y la tradición africana?
3. Después de haber escuchado a los otros miembros del grupo, elige una o dos soluciones plausibles e innovadoras.
4. ¿Cómo piensa usted que se podrían llevar a cabo estas estrategias?

Las hojas de síntesis que se colocarán en el aula justo al lado de las de los problemas presentarán los objetivos principales y las estrategias destacadas por cada grupo.

**Tabla 6. Hoja de grupo**

| GRUPO.....                       |    |
|----------------------------------|----|
| Los objetivos para cada problema | 1. |
|                                  | 2. |
|                                  | 3. |
|                                  | 4. |
|                                  | 5. |

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                    |    |
| <b>Las estrategias para cada objetivo</b>                                          | 1. |
|                                                                                    | 2. |
|                                                                                    | 3. |
|                                                                                    | 4. |
|                                                                                    | 5. |
| <b>Las estrategias destacadas por el grupo como las más eficaces e innovadoras</b> | 1. |
|                                                                                    | 2. |

Elaboración propia

Al finalizar este tercer día, los participantes tendrán claros los objetivos de la intervención y el enfoque de los problemas, y destacarán las estrategias más eficientes para el desarrollo del futuro proyecto.

➤ **Día 4: estudio de las estrategias**

El cuarto y último día está dedicado al análisis de alternativas y a la elaboración de la matriz de planificación. Puede ser el día que requiere más importancia por parte de los facilitadores. Metódicamente los participantes van a analizar las estrategias más relevantes, realizar un

análisis de alternativas, elegir la más vinculante y eficiente, así como analizar la seleccionada en sus fuerzas, debilidades y riesgos (a través las matrices DAFO y CAME).

**Tabla 7. Cronograma del día 4**

| <b>Horario</b>       | <b>Actividad</b>                                         | <b>Orador</b>               |
|----------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>17h – 17h20</b>   | Saludos y presentación de las estrategias más destacadas | Los facilitadores           |
| <b>17h20 – 18h00</b> | Análisis cuantitativo y cualitativo de estrategias       | Todos                       |
| <b>18h00 – 18h15</b> | Elección de la estrategia a seguir                       | Todos                       |
| <b>18h15 – 18h30</b> | <b>COFFEE BREAK</b>                                      |                             |
| <b>18h30 – 19h00</b> | Matrices DAFO y MIDE                                     | Todos                       |
| <b>19h00 – 19h45</b> | Elaboración de la matriz de planificación del proyecto   | Todos                       |
| <b>19h45 – 20h00</b> | Agradecimiento y cierre del taller                       | Autoridades y facilitadores |

Elaboración propia

Al final de este día, los participantes destacarán la mejor estrategia, analizarán sus fuerzas y debilidades, riesgos y medidas de corrección, planificación y las responsabilidades y participación de la ciudadanía en el desarrollo del proyecto.

**Tabla 8: Esquema para el análisis de alternativas**

| Alternativas a valorar                   | Alternativa 1:<br>encarcelarlos | Alternativa 2:<br>reagruparlos<br>y sacarlos de<br>la ciudad | Alternativa 3:<br>reagruparlos<br>e integrarlos<br>en familias | Alternativa 4:<br>reagruparlos<br>en un centro<br>especializado |
|------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Posibles<br>criterios de<br>valoración   |                                 |                                                              |                                                                |                                                                 |
| Recursos materiales<br>disponibles       |                                 |                                                              |                                                                |                                                                 |
| Recursos humanos/técnicos<br>disponibles |                                 |                                                              |                                                                |                                                                 |
| Tiempo                                   |                                 |                                                              |                                                                |                                                                 |
| Concentración grupos de<br>beneficiarios |                                 |                                                              |                                                                |                                                                 |
| Adecuación a prioridades                 |                                 |                                                              |                                                                |                                                                 |
| Riesgos                                  |                                 |                                                              |                                                                |                                                                 |
| Impactos esperados                       |                                 |                                                              |                                                                |                                                                 |
| Viabilidad                               |                                 |                                                              |                                                                |                                                                 |
| Otros criterios posibles                 |                                 |                                                              |                                                                |                                                                 |

Galán y Ollero, 2008, p. 168.

**Tabla 9: Análisis cualitativo de alternativas**

| Criterios                            | Alternativa 1 | Alternativa 2 | Alternativa 3 | Alternativa 4 |
|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Costes                               | <i>bajo</i>   | <i>medio</i>  | <i>medio</i>  | <i>alto</i>   |
| Riesgos identificados                | <i>alto</i>   | <i>alto</i>   | <i>bajo</i>   | <i>alto</i>   |
| Probabilidad de alcanzar el objetivo | <i>medio</i>  | <i>medio</i>  | <i>alto</i>   | <i>medio</i>  |
| Viabilidad                           | <i>bajo</i>   | <i>bajo</i>   | <i>alto</i>   | <i>medio</i>  |

Galán y Ollero, 2008, p. 226.

**Tabla 10: Análisis cuantitativo de alternativas** (se utilizará una escala de 1 a 5)

|                                      | Coeficiente | Alternativa 1 |    | Alternativa 2 |    | Alternativa 3 |    | Alternativa 4 |    |
|--------------------------------------|-------------|---------------|----|---------------|----|---------------|----|---------------|----|
| Costes                               | 3           | 2             | 6  | 3             | 9  | 3             | 9  | 4             | 12 |
| Riesgos identificados                | 4           | 4             | 16 | 4             | 16 | 2             | 8  | 4             | 16 |
| Probabilidad de alcanzar el objetivo | 5           | 3             | 15 | 3             | 15 | 5             | 25 | 3             | 15 |
| Viabilidad                           | 5           | 2             | 10 | 2             | 10 | 4             | 20 | 3             | 15 |
| TOTALES                              |             |               | 47 |               | 50 |               | 62 |               | 58 |

Galán y Ollero, 2008, p. 227.





Figura 4. Matriz DAFO (elaboración propia)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CORREGIR LAS DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alentar e invitar a los ciudadanos a la colaboración y mostrar su valor e importancia de la misma</li> <li>• Comunicar con mayor antelación las actividades invitando a una plena participación</li> </ul> | <p><b>AFRONTAR LAS AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar la creación de leyes y herramientas para prohibir y luchar contra las armas y las drogas</li> <li>• Incitar y alentar a la ciudadanía a tener en cuenta el interés de toda la ciudad como prioridad</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar de modo óptimo todas las actividades y los talleres para no perder tiempo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar actividades de publicidad para que todos se sientan preocupados por los problemas sociales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>M</b>MANTENER LAS FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar talleres de formación en diversos enfoques: EDH, DDHH, multisectorial</li> <li>Formalizar los acuerdos con las entidades comunales, la sociedad civil y el estado, así como promover la fidelidad de todos los actores</li> <li>Mantener la motivación de los expertos para impartir formaciones atractivas y enfocadas en las situaciones concretas</li> </ul> | <p><b>E</b>XPLOTAR LAS OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formalizar el uso de los materiales y locales disponibles mediante acuerdos firmados</li> <li>Sistematizar y estructurar las nuevas relaciones interpersonales e interprofesionales en la ciudad</li> <li>Formalizar los acuerdos con los organismos internacionales de Cooperación al desarrollo</li> </ul> |

Figura 5. Matriz CAME (elaboración propia)

Tabla 11. Matriz de planificación de proyecto (MPP)

|                         | Lógica de la intervención                                                                  | Indicadores objetivamente verificables                                                                                    | Fuente de verificación                                                                                                     | Hipótesis                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo general</b> | Mejora de la seguridad de la ciudadanía y la vida de los colectivos marginados del pequeño | 1.1. Reducción del número de ataques de niños en las calles.<br>1.2. Eliminación del hecho de ver niños o niñas durmiendo | 1.1. Investigación acerca de los habitantes de la ciudad<br>1.2. Investigación acerca de los trabajadores y vendedores que | El apoyo público y gubernamental<br><br>El apoyo de los organismos internacionales |

|                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | departamento de Adiaké.                                                                                                                       | de noche en las calles.                                                                                                                                              | viven fuera de la ciudad y van a ella solo para trabajar<br>1.3. Visitas en la ciudad a diversas horas y diferentes días<br>1.4. Informes de visitas de investigación |                                                                                                |
| <b>Objetivo específico</b> | Llegar a cero niños o niñas en las calles de la ciudad ofreciéndoles una vida mejor                                                           | Ningún niño o niña viviendo y durmiendo en la calle después del cierre de este proyecto                                                                              | Observación en el terreno                                                                                                                                             | Apoyo y colaboración de la ciudadanía<br><br>Cada actor mantiene su posición y sus compromisos |
| <b>Resultados</b>          | 1.Ciudadanía suficientemente formada en su responsabilidad hacia los niños y niñas<br>2.Las familias reeducadas en el sentido de la tradición | 1.1. Que los habitantes superen los prejuicios acerca de los niños de la calle<br>1.2. Que los responsables públicos asuman su responsabilidad con hechos publicados | 1. Observación de proximidad de los ciudadanos a los niños y niñas de la calle<br>2. Tiempo de educación sobre el valor humano según la tradición                     | Los actores siguen desempeñando su papel<br><br>El proyecto cuenta siempre con su financiación |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>africana:<br/>                 cualquier niño es un bien de todos</p> <p>3. Los niños/niñas educados y reintegrados en familias que los acogen</p> <p>4. La seguridad de la ciudad</p> <p>5. Mayor atención a los grupos socialmente excluidos</p> | <p>2.1. Que las familias reincorporen los valores tradicionales en la educación básica</p> <p>2.2. Que los demás vean y acojan a los niños de la calle como un ser igual a ellos</p> <p>3.1. Que los niños de la calle vivan en sus familias para quien quiera o pueda</p> <p>3.2. Que los que no tienen familia sean acogidos en otras familias que lo deseen</p> | <p>3. Diversos encuentros entre el niño y su próxima familia para sentirse cerca</p> <p>4. Informes intermedios y finales del proyecto para la transferencia de la experiencia</p>                                    | <p>Los expertos siguen ayudando a ambas partes: a los niños y a las familias</p>                                                                                 |
| <b>Actividades</b> | <p>1. Establecer un sistema de encuentro progresivo con cada niño y niña que vive en la calle.</p> <p>2. Reformar los locales del municipio que servirán de alojamiento</p>                                                                           | <p>Recursos</p> <p>1. Comisión encargada de diseñar el sistema + materiales de desplazamiento + comida y medicamentos</p> <p>2. Efectivo + material + mano de obra</p> <p>3. Medios de transporte + psicóloga</p>                                                                                                                                                  | <p>Costes</p> <p>Programa de actividades para el acercamiento, acogida, vida en hogar, formación, entrega en familia</p> <p>Talleres de trabajo con la sociedad civil, los responsables locales, los padres. Etc.</p> | <p>Los agentes implicados (autoridades, especialistas, ciudadanos) participan activamente en el proyecto.</p> <p>El precio de los insumos necesarios para el</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. Recoger a los niños en las calles</p> <p>4. Reunir, capacitar, educar y supervisar a los niños y niñas</p> <p>5. Entregar a algunas familias y seguir acompañando</p> <p>6. Formar a la sociedad civil acerca del sentido de la responsabilidad frente de los problemas sociales</p> | <p>infantil + vestimentas (si es necesario)</p> <p>4. Profesionales + médicos + educadores + psicólogo + materiales + comidas + bebidas</p> <p>5. Familias receptoras + profesionales para el seguimiento regular en las familias + medio de desplazamiento</p> |  | <p>proyecto permanece estable.</p> <p>Existen proveedores de bienes y servicios precisos para el proyecto capaces de suministrarlos en tiempo y forma.</p> <p>Todos los actores continúan cumpliendo sus compromisos.</p> <p>La comisión de educación y orientación tiene y desempeña su papel de organización de la vida común según lo establecido: capacitación, ocio, empoderamiento, re-escolarización, formación profesional,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | integración socio<br>laboral, relación<br>con las familias,<br>etc.                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  | <p><b>CONDICIONES PREVIAS</b></p> <p>El ayuntamiento de la ciudad, con su servicio social, se compromete al sustento del proyecto una vez finalizado el apoyo externo.</p> <p>Son aprobadas varias medidas para impedir que las familias dejen en la calle a sus niños y niñas, con carácter normativo.</p> |

Elaboración propia según el ejemplo de Galán y Ollero, 2008, p. 230.

### 3.3.2. Bloque 2: abordaje y acogida de los niños de la calle con un enfoque basado en derechos humanos y un enfoque de desarrollo humano

Una vez finalizada la fase de preparación en un ambiente de colaboración entre todos, se prepara el siguiente paso que es el del abordaje de los niños y niñas para crear un ambiente de confianza y de intercambio. Pensamos que es muy importante que ellos se sientan escuchados, acogidos, protagonistas de un proyecto desarrollado para ellos.

Por eso, es necesario una buena preparación y un equipo de especialistas que ayuden a que esta fase sea un verdadero éxito. Desde la preparación de esta creación de relación y de enlace con estos niños y niñas, hay que enfocar toda esta fase basándonos en los derechos humanos y den el desarrollo humano.

Basar la intervención en los derechos humanos ayudará a toda la estrategia y acción desde la planificación de las actividades hasta la puesta en práctica y seguimiento de los derechos fundamentales e irrevocables de todos los actores, sobre todo de los niños y niñas que, en diversas circunstancias, ven negados sus derechos, aun siendo los más naturales, como el derecho de elegir de no quitar la calle. Por otro lado, este enfoque impulsará a los profesionales a priorizar en el diálogo y en la generación de un clima de confianza mutua.

Aunque tengamos ya la fuerza y las oportunidades del enfoque basado en los derechos humanos, la intervención se quiere enfocar también en el desarrollo humano. Muchas veces, cuando en las intervenciones se trabaja sobre las necesidades dañando la propia dignidad humana, hay que recordar que el desarrollo humano, como enfoque, gira alrededor de una idea fundamental de todo verdadero desarrollo: “la promoción de la riqueza de la vida humana entera, antes que la de la economía en la que los seres humanos viven, que es solo una parte de aquella. Este es el eje central” (Pinedo et al., 2008).

Basándonos entonces en este enfoque, avanzamos más allá de la lógica de las necesidades para mirar hacia la persona, en este caso hacia cada niño que la intervención pretende salvar.

Este bloque se compone de dos ejes principales:

- El acercamiento y el diálogo periódico con cada niño de la calle
- La rehabilitación del local común que va a servir, por un tiempo, como casa de acogida

El local que servirá de centro de acogida es un piso del ayuntamiento que funcionaba como un centro de jóvenes hace años y que, después de la guerra, fue abandonado. La estructura necesita algunas obras para que se pueda utilizar como lugar adecuado para nuestro fin. El mayor empeño es que las obras generen dos espacios: una parte destinada a las chicas y otra solo a los chicos, asegurando así una cierta seguridad, aunque siempre habrá especialistas y/o voluntarios en la casa.

El enfoque y distinción de género nos alienta a que todas las acciones, desde el inicio del proyecto hasta su cierre, tienen que saber que niños y niñas no tienen las mismas necesidades

básicas y que ambos necesitan su lugar propio en el respeto de su personalidad específica. Por eso, aunque para el equilibrio tendrán actividades juntos (comida, escuela, formación práctica, ocio, etc.), no podrán vivir ni dormir juntos (salón, habitaciones, aseos, etc.).

La estimación temporal de las obras de rehabilitación de la casa es de cuatro meses para las grandes obras y de cuatro meses para las fases finales (pequeñas obras y amueblamiento).

**Tabla 12. Obras de rehabilitación**

| Obras           | Modo operativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tiempo    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Mudanza inicial | El primer paso es vaciar el piso o las zonas a reformar: el desmontaje, empaquetado, traslado, almacenaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 semanas |
| Derribos        | Esta fase consiste en demoler total o parcialmente las construcciones, revestimientos, pavimentos, instalaciones, mobiliario, puertas, ventanas, sanitarios existentes en el interior de la vivienda que no se vayan a reutilizar.<br><br>Para evitar que se produzcan daños, molestias o perjuicios en el entorno o personas próximas es importante aplicar medidas preventivas mediante protecciones y señalizaciones. | 3 semanas |
| Albañilería     | En esta fase se incluyen varios trabajos: la correcta nivelación del suelo, sustitución de estructuras dañadas, refuerzos estructurales, la construcción de tabiques, aberturas y huecos en paredes, preparación de las                                                                                                                                                                                                  | 4 semanas |



|                             |                                                                                                                                                                                                                        |           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                             | regatas por donde pasan los tubos y cableados de las instalaciones, los cajetines donde van los enchufes e interruptores, y la instalación de los premarcos de las puertas y de las ventanas.                          |           |
| Instalaciones               | En toda esta etapa se preparan todas las instalaciones previstas para la vivienda: tuberías de agua, sistema de producción ACS, aire acondicionado, ventilación, el cableado eléctrico, teléfono, internet, seguridad. | 6 semanas |
| Revestimientos y pavimentos | Los trabajos de esta área estarían dentro del grupo de la albañilería. Una vez realizadas todas las instalaciones se pasaría a realizar el rebozado y enyesado de las superficies construidas, en general, en ladrillo | 3 semanas |
| Pladur                      | Corresponde a la colocación del falso techo con placas de cartón-yeso con estructura resistente de acero galvanizado, y al posterior empastado de las juntas                                                           | 2 semanas |
| Carpintería y ebanistería   | En este caso sería el suministro e instalación de puertas y ventanas de madera (tanto de interiores como de exteriores) y de mobiliario hecho a medida (armarios empotrados,                                           | 4 semanas |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               | estanterías, muebles lacados, cabeceros de cama, etc.). También se incluirían los trabajos relacionados con la restauración de cualquier superficie de madera.                                                                                                                                               |           |
| Equipamientos | Es el momento de equipar cada una de las estancias de la vivienda. Por ejemplo, en la cocina, el suministro y colocación del mobiliario, encimera, fregadero, electrodomésticos, grifería, etc. En los baños la instalación los sanitarios, plato de ducha o bañera, mampara, mueble de baño, la grifería... | 6 semanas |
| Pintura       | Para poder emplear la pintura correctamente es necesario que en una primera fase se tapen y alisen todas las irregularidades presentes en las superficies a pintar. Para la aplicación de la pintura se deben cubrir todos los espacios para no manchar y normalmente se aplicarán dos capas de pintura.     | 2 semanas |

Elaboración propia

**Tabla 13. Planificación de obras**

|                 | Mes 1 |   |   |   | Mes 2 |   |   |   | Mes 3 |   |   |   | Mes 4 |   |   |   | Mes 5 |   |   |   | Mes 6 |   |   |   | Mes 7 |   |   |   | Mes 8 |   |   |   |
|-----------------|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| Trabajos        | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| Mudanza inicial | ■     | ■ |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Derribos        |       |   | ■ | ■ | ■     | ■ |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Albañilería     |       |   |   |   | ■     | ■ | ■ | ■ |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |



El papel de la rehabilitación de la casa se desempeña al mismo tiempo que se hace una de las actividades más importantes: el cercamiento y el diálogo periódico con cada niño o niña de la calle.

La complejidad del proyecto radica aquí: en acercarse a estos niños de modo en que ellos nos acojan y poco a poco tengan confianza en los profesionales y en el proyecto. Además de hacer coincidir sus expectativas con los objetivos del proyecto. Por eso, hay que tener en cuenta el modo en que se dejan acercar, escuchar y ayudar.

El propósito es tener varios equipos de hombres para acercarse a los niños y de mujeres para ir hacia las niñas. El horario será de noche, porque es solo en esas horas cuando se puede encontrar a estos niños durmiendo en las calles o en el mercado a diferencia de aquellos que tienen un techo y están en las calles solo de día.

El desarrollo de esta tarea prevé riegos de violencia y de rechazo, por lo que habrá que actuar con cuidado y sin la policía o fuerzas armadas. El acercamiento se tendrá que hacer de forma progresiva: de vez en cuando, después con más frecuencia y finalmente como una propuesta de ayuda, de escucha, de amistad.

Las etapas de esta actividad son las siguientes:

- Formación y preparación de los equipos de profesionales para el acercamiento
- Acercamiento y contacto con los niños
- Diversos contactos para escucharlos y entender sus necesidades y esperanzas
- Ayudas puntuales según necesidades expresas
- Propuesta de ayuda en el enfoque del proyecto
- Preparación física y psicológica de los niños para el desplazamiento en el hogar de acogida
- Desplazamiento y vida en el hogar

Las tablas siguientes van a desarrollar el calendario de esta importante etapa.



**Tabla 17. Calendario de visita en las calles – Mes 2**

| Semanas | Semana 1 |   |   |   |   |   |   | Semana 2 |   |   |   |   |   |   | Semana 3 |   |   |   |   |   |   | Semana 4 |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|----------|---|---|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|         | Días     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Visitas |          |   |   |   |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |

Elaboración propia

**Tabla 18. Calendario de visita en las calles – Mes 3 (los niños juntos, las niñas juntas)**

| Semanas | Semana 1 |   |   |   |   |   |   | Semana 2 |   |   |   |   |   |   | Semana 3 |   |   |   |   |   |   | Semana 4 |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|----------|---|---|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|         | Días     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Visitas |          |   |   |   |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |

Elaboración propia

**Tabla 19. Calendario de visita en las calles – Mes 4 (todos juntos)**

| Semanas | Semana 1 |   |   |   |   |   |   | Semana 2 |   |   |   |   |   |   | Semana 3 |   |   |   |   |   |   | Semana 4 |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|----------|---|---|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|         | Días     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Visitas |          |   |   |   |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |

Elaboración propia

### 3.3.3. Bloque 3: Vida en común: educación, formación humana y profesional, formación escolar

Una vez acabado el desplazamiento de modo progresivo y ordenado, de los niños y niñas, , el proyecto se desarrolla ahora hacia la vida en común, en el hogar, una tarea difícil debido a la diversidad de origen y educación de cada niño y niña.

La vida común en el hogar responde a dos necesidades básicas:

- Aliviar los sufrimientos materiales básicos de los niños.
- Asegurar una educación y formación básicas para impulsar el empoderamiento de cada niño.

Los chicos de la calle, como ya hemos presentado, padecen varios tipos y categorías de carencias, entre otras, un lugar para dormir, un sitio para asearse cada día, una alimentación equilibrada, ropa o medios para cuidar y asegurar una buena salud. En este sentido, la vida en el hogar pretende ofrecerles estas necesidades básicas: una cama para dormir, tres comidas al día, una higiene básica, asistencia sanitaria, vestimenta y otras herramientas básicas.

Para cubrir estos gastos es muy importante la participación e implicación de los ciudadanos, pues son ellos los que pueden responder con donativos y acciones de voluntariado. Es importante subrayar que la participación activa de la ciudadanía, gracias a su implicación desde el inicio del proyecto, sigue presente hasta su finalización y posterior transferencia a las autoridades locales.

Además de las necesidades materiales, el proyecto tiene como objetivo dar la posibilidad de que cada niño disponga de herramientas para construir su vida de mejor forma. Por eso, la convivencia en el hogar se convierte absolutamente en una dinámica de educación, formación y aprendizaje según la edad y las potencialidades de cada uno.

Cabe señalar que los niños encontrados en la calle fueron a la escuela, pero la mayoría la abandonaron. En el caso de los más pequeños o que estén en edad de estudiar, habrá que tratar de darles la posibilidad de retomar las clases con la ayuda de profesionales que los preparará en revisiones y lesiones. Para los más mayores o para aquellos que no quieran acudir a la escuela se ofrecerá formación profesional para después ayudarlos a insertarse en el mercado laboral. Por suerte, la ciudad cuenta con un centro de formación profesional en pintura, carpintería y albañilería.

En el caso de las niñas, tampoco han frecuentado la escuela. Se tratará entonces de realizar una primera alfabetización para que aprendan a leer y escribir, y posteriormente que reciban un curso básico de ventas, pues la mayoría quiere tener su propia tienda o negocio.

Este día a día en el hogar se propone también como una “escuela de vida” que da la posibilidad de experimentar la convivencia en familia a los más pequeños, compartiendo los valores del respeto, la aceptación, el perdón y el compartir.

Con la ayuda de los profesionales (psicólogos, educadores, etc.) se desempeña una verdadera vida humana, en todos sus sentidos, de formación, ocio, deporte, tiempo libre, encuentro con la ciudadanía, etc. Sin tener la pretensión de cambiar a estos niños y niñas, la propuesta es ayudarlos a abandonar poco a poco su vida en la calle e incorporar unos valores más sociales y fraternos. Es por eso que, durante toda la estancia en el hogar se dará, con ayuda de los profesionales, la posibilidad de que varias familias visiten y se encuentren con los niños y niñas, y también de forma inversa, sobre todo a los niños que van a ser acogidos en familias.

Además, se prevé un tiempo escolar de unos 9 meses para vivir en el hogar antes de ir con las familias de acogida. El programa de vida en el hogar se dividirá en 3 periodos de 3 meses: el primero orientándose más en la vida en común y en la formación humana, y el segundo y el tercero basándose en la formación intelectual y preparación a la escuela profesional. La flexibilidad de los programas y del horario hará que los profesionales puedan adaptar o cambiar según las necesidades que vayan surgiendo.

**Tabla 20. Ejes de importancia – niñas**

|                                            | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Mes 6 | Mes 7 | Mes 8 | Mes 9 |
|--------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Escucha y elaboración del proyecto de vida |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Formación a la higiene personal            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Formación humana                           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Alfabetización                             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |

Elaboración propia



**Tabla 21. Ejes de importancia – niños**

|                                            | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Mes 6 | Mes 7 | Mes 8 | Mes 9 |
|--------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Escucha y elaboración del proyecto de vida |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Formación a la higiene personal            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Formación humana                           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Alfabetización                             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Formación académica                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |

Elaboración propia

**Tabla 22. Horario del día – periodo 1**

|                       | Lunes                         | Martes                        | Miércoles                     | Jueves                                  | Viernes                       | Sábado                        | Domingo y festivos            |
|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>7h – 7h30</b>      | Despierta y baño              | Despierta y baño              | Despierta y baño              | Despierta y baño                        | Despierta y baño              | Despierta y baño              | Despierta y baño              |
| <b>7h30 – 8h</b>      | Desayuno                      | Desayuno                      | Desayuno                      | Desayuno                                | Desayuno                      | Desayuno                      | Desayuno                      |
| <b>8h – 8h30</b>      | Limpieza                      | Limpieza                      | Limpieza                      | Limpieza                                | Limpieza                      | Limpieza                      | Limpieza                      |
| <b>8h45 – 12h</b>     | Formación humana              | Encuentro con el psicólogo    | Formación humana              | Encuentro con los trabajadores sociales | Formación humana              | Actividad cultural            | Libre                         |
| <b>12h30 – 13h30</b>  | Comida + friega de los platos | Comida + friega de los platos | Comida + friega de los platos | Comida + friega de los platos           | Comida + friega de los platos | Comida + friega de los platos | Comida + friega de los platos |
| <b>13h30 – 15h</b>    | Descanso                      | Descanso                      | Descanso                      | Descanso                                | Descanso                      | Descanso                      | Descanso                      |
| <b>15h – 16h30</b>    | Refuerzo escolar              | Refuerzo escolar              | Refuerzo escolar              | Refuerzo escolar                        | Refuerzo escolar              | Limpieza                      | Visitas de familias           |
| <b>16h30 – 18h</b>    | Deporte                       | Actividad manual              | Deporte                       | Actividad manual                        | Deporte                       | Libre                         |                               |
| <b>18h – 19h</b>      | Ducha                         | Ducha                         | Ducha                         | Ducha                                   | Ducha                         | Ducha                         | Ducha                         |
| <b>19h 30 – 20h30</b> | Cena + limpieza               | Cena + limpieza               | Cena + limpieza               | Cena + limpieza                         | Cena + limpieza               | Cena + limpieza               | Cena + limpieza               |

|                    |                |                       |                |                  |                |                |                    |
|--------------------|----------------|-----------------------|----------------|------------------|----------------|----------------|--------------------|
| <b>20h30 – 22h</b> | Película       | Charla para conocerse | Película       | Charla de debate | Película       | Película       | Libre para charlar |
| <b>22h</b>         | Toque de queda | Toque de queda        | Toque de queda | Toque de queda   | Toque de queda | Toque de queda | Toque de queda     |

Elaboración propia

**Tabla 23. Horario del día – periodo 2**

|                       | <b>Lunes</b>                  | <b>Martes</b>                 | <b>Miércoles</b>              | <b>Jueves</b>                 | <b>Viernes</b>                | <b>Sábado</b>                 | <b>Domingo Y festivos</b>     |
|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>7h – 7h30</b>      | Despierta y baño              | Despierta y baño              | Despierta y baño              | Despierta y baño              | Despierta y baño              | Despierta y baño              | Despierta y baño              |
| <b>7h30 – 8h</b>      | Desayuno                      | Desayuno                      | Desayuno                      | Desayuno                      | Desayuno                      | Desayuno                      | Desayuno                      |
| <b>8H – 8H30</b>      | Limpieza                      | Limpieza                      | Limpieza                      | Limpieza                      | Limpieza                      | Limpieza                      | Limpieza                      |
| <b>8h45 – 12h</b>     | Refuerzo escolar              | Refuerzo escolar              | Refuerzo escolar              | Formación humana              | Refuerzo escolar              | Actividad cultural            | Libre                         |
| <b>12h30 – 13h30</b>  | Comida + friega de los platos | Comida + friega de los platos | Comida + friega de los platos | Comida + friega de los platos | Comida + friega de los platos | Comida + friega de los platos | Comida + friega de los platos |
| <b>13h30 – 15h</b>    | Descanso                      | Descanso                      | Descanso                      | Descanso                      | Descanso                      | Descanso                      | Descanso                      |
| <b>15h – 16h30</b>    | Refuerzo escolar              | Refuerzo escolar              | Refuerzo escolar              | Refuerzo escolar              | Refuerzo escolar              | Limpieza                      | Visitas de familias           |
| <b>16h30 – 18h</b>    | Deporte                       | Actividad manual              | Deporte                       | Actividad manual              | Deporte                       | Libre                         |                               |
| <b>18h – 19h</b>      | Ducha                         | Ducha                         | Ducha                         | Ducha                         | Ducha                         | Ducha                         | Ducha                         |
| <b>19h 30 – 20h30</b> | Cena + limpieza               | Cena + limpieza               | Cena + limpieza               | Cena + limpieza               | Cena + limpieza               | Cena + limpieza               | Cena + limpieza               |

|                    |                |                       |                |                  |                |                |                    |
|--------------------|----------------|-----------------------|----------------|------------------|----------------|----------------|--------------------|
| <b>20h30 – 22h</b> | Película       | Charla para conocerse | Película       | Charla de debate | Película       | Película       | Libre para charlar |
| <b>22h</b>         | toque de queda | toque de queda        | toque de queda | toque de queda   | toque de queda | toque de queda | toque de queda     |

Elaboración propia

**Tabla 24. Horario del día – periodo 3**

|                      | <b>Lunes</b>                          | <b>Martes</b>                         | <b>Miércoles</b>                      | <b>Jueves</b>                         | <b>Viernes</b>                        | <b>Sábado</b>                         | <b>Domingo y festivos</b>     |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| <b>7h – 7h30</b>     | Despierta y baño                      | Despierta y baño                      | Despierta y baño                      | Despierta y baño                      | Despierta y baño                      | Despierta y baño                      | Despierta y baño              |
| <b>7h30 – 8h</b>     | Desayuno                              | Desayuno                              | Desayuno                              | Desayuno                              | Desayuno                              | Desayuno                              | Desayuno                      |
| <b>8h – 8h30</b>     | Limpieza                              | Limpieza                              | Limpieza                              | Limpieza                              | Limpieza                              | Limpieza                              | Limpieza                      |
| <b>8h45 – 12h</b>    | Refuerzo escolar                      | Encuentro con el psicólogo            | Refuerzo escolar                      | Encuentro con el psicólogo            | Refuerzo escolar                      | Actividad cultural                    | Libre                         |
| <b>12h30 – 13h30</b> | Comida + friega de los platos         | Comida + friega de los platos         | Comida + friega de los platos         | Comida + friega de los platos         | Comida + friega de los platos         | Comida + friega de los platos         | Comida + friega de los platos |
| <b>13h30 – 15h</b>   | Descanso                              | Descanso                              | Descanso                              | Descanso                              | Descanso                              | Descanso                              | Descanso                      |
| <b>15h – 16h30</b>   | Encuentro con las familias de acogida | Encuentro con las familias de acogida | Encuentro con las familias de acogida | Encuentro con las familias de acogida | Encuentro con las familias de acogida | Encuentro con las familias de acogida | Visitas de familias           |
| <b>16h30 – 18h</b>   | Deporte                               | Actividad manual                      | Deporte                               | Actividad manual                      | Deporte                               | Libre                                 |                               |

|                       |                    |                             |                    |                     |                    |                       |                       |
|-----------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>18h – 19h</b>      | Ducha              | Ducha                       | Ducha              | Ducha               | Ducha              | Ducha                 | Ducha                 |
| <b>19h 30 – 20h30</b> | Cena +<br>limpieza | Cena +<br>limpieza          | Cena +<br>limpieza | Cena +<br>limpieza  | Cena +<br>limpieza | Cena +<br>limpieza    | Cena +<br>limpieza    |
| <b>20h30 – 22h</b>    | Película           | Charla<br>para<br>conocerse | Película           | Charla de<br>debate | Película           | Actividad<br>cultural | Libre para<br>charlar |
| <b>22h</b>            | Toque de<br>queda  | Toque de<br>queda           | Toque de<br>queda  | Toque de<br>queda   | Toque de<br>queda  | Toque de<br>queda     | Toque de<br>queda     |

Elaboración propia

### 3.3.4. Bloque 4: Vida en las familias de acogida – seguimiento – transferencia de la experiencia

El correcto desarrollo del bloque precedente ha permitido una cierta comprensión de los niños y niñas. Ya sabemos por qué están en la calle, qué quieren hacer de su vida, si tienen familia cerca o no, si quieren vivir en familia, etc. Además, la vida en común en el hogar les ha dado una forma de desarrollar costumbres y habilidades más aceptadas por la sociedad: comprensión, orden, respeto, organización, trabajo intelectual y manual.

Además, estos niños tuvieron oportunidades de encuentro con los miembros de las familias que desean acogerlos una vez finalizada la fase de vida en el hogar. Estos encuentros empezaron con las visitas de los niños en el hogar propio y después, al inverso, los niños estuvieron también en las casas durante algunas horas los domingos, de modo que se cree una relación de familiaridad y confianza, tanto para los que regresan con sus familias de origen como para los que van a otras familias.

Solo nueve niños, de los más mayores, no irán a vivir en familia, ya que aspiran a acudir a una formación profesional. Aunque son asignados a algunas familias, irán a la ciudad vecina de Bonoua para empezar un ciclo de formación profesional, que les ayudará a obtener un título oficial, en el centro profesional Don Orione, creado y gestionado por unos sacerdotes, que también cuenta con un hogar para los alumnos que vienen de lejos. Estos se reunirán con sus familias de vez en cuando, sobre todo en período de vacaciones.

La salida del hogar de las familias respectivas se llevará a cabo de forma progresiva, poco a poco, para no dañar psicológicamente a los niños. La complejidad de esta etapa será ciertamente el seguimiento de los primeros días en las familias que, además, han recibido formaciones específicas para atender a estos niños.

A medida que los niños van regresando a las familias, los profesionales tendrán que organizarse para visitarlos para evaluarlos, tanto en la familia, como en la escuela o en la actividad que hayan escogido. Esta etapa es fundamental para el logro del proyecto. Es el aterrizaje de todos los esfuerzos desempeñados. Con una ciudad pequeña y con pocas familias de acogida, es indispensable una buena organización de los equipos de profesionales para alcanzar el éxito del proyecto.

Otro punto importante es la transferencia de la experiencia a las autoridades competentes, concretamente en esta ciudad los encargados del servicio social, con quienes hemos trabajado todo el tiempo.

Sin embargo, el proyecto no finaliza con el cierre de estas fases. El proyecto tiene que seguir acompañando a los niños, pero también a las familias y a la sociedad civil para que nunca más encuentren situaciones desafortunadas de ver a niños en la calle. Y es aquí donde cobra mayor importancia esa transferencia de conocimiento y experiencia a las autoridades y profesionales de la ciudad, pues serán ellos quienes, una vez finalizada la fase global de este proyecto, seguirán construyendo y consolidando la ciudadanía, cada uno con su sentido de responsabilidad hacia los problemas sociales de su ciudad, para trabajar por una mejor vida ciudadana.

Para que sea válida y eficaz, esta transferencia necesita una progresión y evaluación por parte de los profesionales del proyecto y de los receptores. Pensamos que, si existe la buena voluntad de los responsables de la ciudad, esta etapa será bastante sencilla, pues desde el inicio del proyecto se ha trabajado mano a mano con ellos. Se tratará entonces de dejar unas propuestas de programa con visitas de los niños y de las familias, de formación de la ciudadanía, de redacción de informes y de evaluación periódica.

**Tabla 25. Programa de acogida de los niños y niñas en las familias (1 mes)**

|          | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 10 niños |          |          |          |          |
| 10 niños |          |          |          |          |
| 10 niños |          |          |          |          |
| 10 niños |          |          |          |          |

Elaboración propia

**Tabla 26. Programa de visita de los niños (Ejemplo por cada equipo de visita)**

|                                                | Mes 1 |   |   |   | Mes 2 |   |   |   | Mes 3 |   |   |   | Mes 4 |   |   |   |
|------------------------------------------------|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
|                                                | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| Visita de los niños en las familias de acogida |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Visita en las escuelas o lugar de trabajo      |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |

Elaboración propia

**Tabla 27. Programa de trabajo con los servicios sociales para la transferencia de la experiencia**

|                                    | Mes 1                          | Mes 2                                | Mes 3                     | Mes 4                      |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Herramientas de seguimiento de los | Relación con el niño o la niña | Relación con los padres y familiares | Comportamientos de riesgo | Evaluación del seguimiento |

|                                                                         |                                          |                                                     |                                                                     |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| niños en sus familias                                                   |                                          |                                                     |                                                                     |                                                                                    |
| Herramientas de formación de las autoridades                            | Responsabilidades sociales               |                                                     | Compromiso de seguimiento y de evaluación de los servicios sociales |                                                                                    |
| Herramientas de formación de la sociedad civil (Por barrio por ejemplo) | Empeño personal y responsabilidad social |                                                     |                                                                     | Valores culturales en la vida social                                               |
| Gestión de riesgos y necesidades que puedan surgir                      | Anticipación de los riesgos              | Trabajo común con toda la ciudadanía                | Esfuerzo de resolución lo antes posible                             |                                                                                    |
| Informes, difusiones y archivos                                         | Informe de seguimiento                   | Periódica evaluación y aplicación de sus resultados | Publicación de los resultados de la evaluación                      | Publicación de las informaciones útiles para que la ciudadanía se sienta implicada |

Elaboración propia

**Tabla 28. Programa de visita de los niños con los servicios sociales**

|                                                       | Mes 1 |   |   |   | Mes 2 |   |   |   | Mes 3 |   |   |   | Mes 4 |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
|                                                       | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| <b>Visita de los niños en las familias de acogida</b> |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| <b>Visita en las escuelas o lugar de trabajo</b>      |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |

Elaboración propia

### 3.3.5. Actividades transversales

El éxito de nuestro proyecto y su eficacia nos piden que no solo desarrollemos estas actividades de los cuatro bloques, sino que además se desarrollen otras en paralelo bajo la supervisión de la coordinación del proyecto. Estas actividades que vamos a presentar ahora no tienen que ser consideradas menos importantes, pues tienen también un alto grado de planificación e integración de sus resultados durante toda la vida del proyecto. Estas actividades pueden presentarse en cuatro puntos:

- Las periódicas evaluaciones y correcciones del desarrollo del proyecto
- La relación con las familias biológicas de los niños (aquellos que la tengan)
- El contacto y la formación de las familias voluntarias para acoger a los niños (a los niños que no saben o no quieren saber nada de su familia biológica)
- La búsqueda en la ciudad de otros niños de la calle para asegurarse de que ninguno esté en las calles.

Para lograr el éxito del proyecto y sus objetivos es necesario realizar evaluaciones a lo largo de todo el proceso, iniciativa que nos ayudará a ver los logros, las dificultades y las medidas de corrección. Por eso, de acuerdo con todas las partes involucradas en el proyecto, se han elegido evaluaciones mixtas formadas por un equipo interno y otro externo al proyecto.



Un programa de evaluación sirve como guía y corresponde a cada etapa del desarrollo de las actividades.

**Tabla 29. Plan de evaluación**

| Actividades<br>Evaluación | Fin del taller                                                      | Antes de la recogida de los niños                                  | A medio camino de la vida en el hogar                                                                                                                       | Después de cada mes en familia                                                         | El último mes del proyecto |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                           | Evaluación del taller con enfoque de participación y de objetividad | Evaluación del acercamiento con enfoque basado en derechos humanos | Evaluación de la vida en el hogar según el programa, los objetivos, cómo se encuentran los niños según los trabajadores y profesionales que viven con ellos | Evaluación de la vida en cada familia donde están los niños beneficiarios del proyecto | Evaluación final           |

Elaboración propia

A medida que avanza el proceso, el contacto con las familias va tomando forma. Es decir, ya desde la acogida de los niños en el hogar hay un equipo encargado de la relación con las familias que desempeña su trabajo en dos ejes.

El primero se relaciona con las familias biológicas de aquellos niños que quieren regresar a casa. El equipo se encarga de entrar en contacto con las familias, discutir con ellos acerca del deseo del niño o de la niña y de las condiciones para que, una vez en casa, el niño se sienta

acogido y dispuesto a vivir en su casa con su familia. En estos casos el equipo, de forma puntual, se encuentra con las familias para informar sobre el niño y para asegurarse de la realización de las condiciones en su regreso.

El segundo eje se desempeña hacia las familias de estos niños. Aquí hay que crear las condiciones de vida junto con un niño o niña teniendo en cuenta su delicada situación. Se impartirán varias formaciones para que ambos, la familia y el niño, sean conscientes de los retos de tal obra. En este sentido, es propio que, sobre todo en los últimos meses, los niños pasen mucho tiempo con la familia con quien irán a vivir en poco tiempo. Así, se familiarizan unos con otros y buscan respuestas a los desafíos que surjan.

Este seguimiento a las familias continúa hasta el cierre del proyecto, y también se transfiere a los servicios sociales de la ciudad para que puedan dar continuidad en el futuro.

Posteriormente, el equipo encargado de acercarse a los niños de la calle seguirá asegurándose que no hay ninguno más viviendo en la calle. Al finalizar el proyecto, se pretende llegar a que no haya ningún niño o niña en las calles.

### 3.4. Organigrama

El proyecto es una empresa temporal. Para el logro de sus objetivos, necesita una organización clara de los actores. Eso hará que el seguimiento se realice de modo adecuado y eficiente.

En la siguiente tabla vamos a presentar los actores clave que manejan la coordinación del proyecto. Desde la junta directiva, que se compone de profesionales de organizaciones internacionales, autoridades locales e iniciadores del proyecto, hasta los encargados de las actividades y tareas.

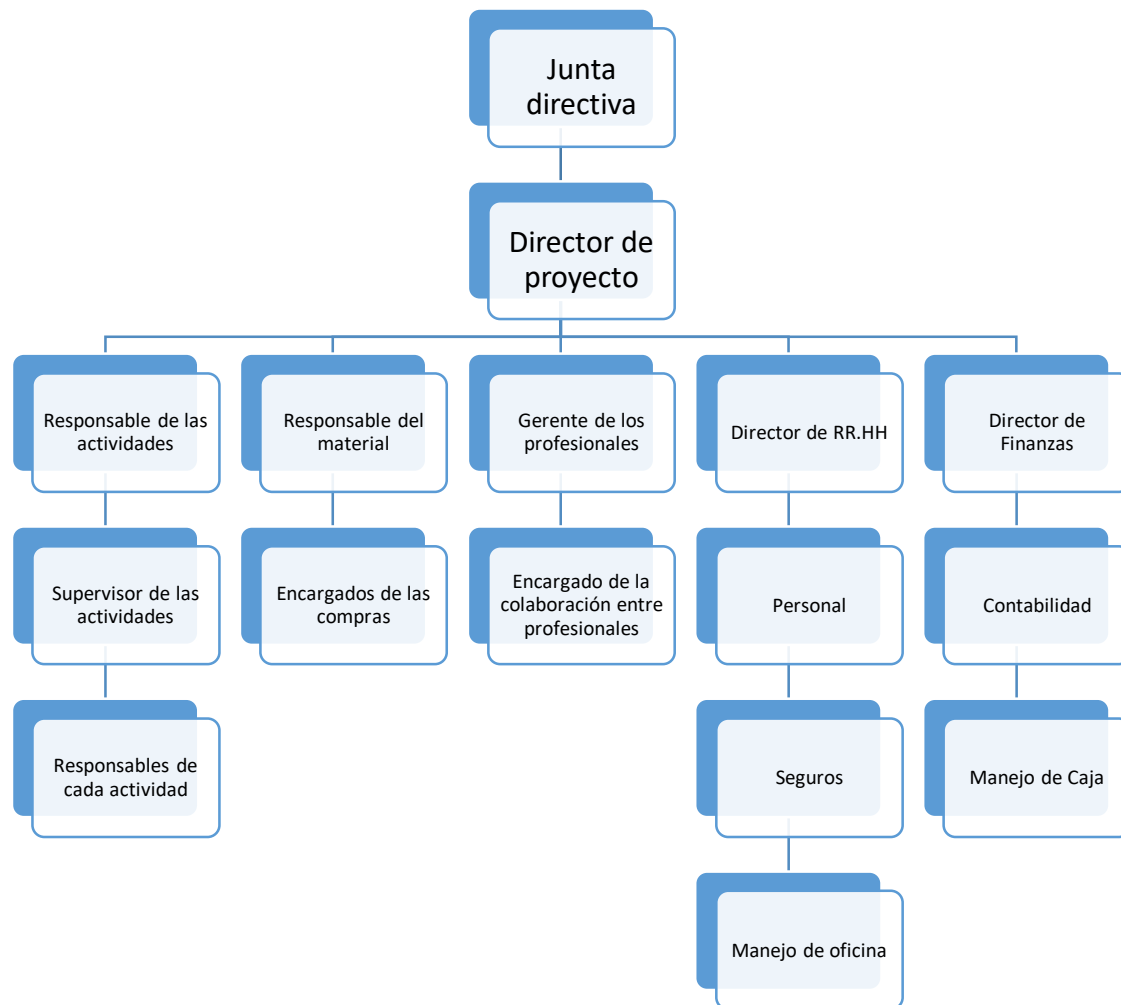


Figura 6. Organigrama de la gestión del proyecto (Elaboración propia)

### 3.5. Cronograma

El objetivo de las actividades prevé un periodo de finalización de 24 meses desde su financiación (la financiación como fase complementaria). El principal rol del director del proyecto es hacerse cargo de que todas las actividades se desarrollen en este periodo de tiempo, incluyendo las evaluaciones finales y la transferencia del conocimiento a los responsables locales.

En la tabla siguiente:

- Actividad 1: Taller
- Actividad 2: Rehabilitación del centro
- Actividad 3: Acercamiento y encuentro con los niños
- Actividad 4: Recuperación de los niños y niñas en el hogar – centro
- Actividad 5: Entrega de los niños a las familias

- Actividad 6: Visitas y seguimiento de los niños y niñas en las familias
- Actividad 7: Transferencia de la experiencia y cierre del proyecto
- Actividad 8: Evaluaciones

**Tabla 30. Cronograma de barras**

| ACTIVIDAD | AÑO 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | AÑO 2 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|           | MESES |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | MESES |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|           | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13    | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 1         | ■     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2         |       | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |    |    |    |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3         |       | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |    |    |    |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 4         |       |   |   |   |   |   |   |   | ■ | ■  | ■  | ■  | ■     | ■  | ■  | ■  | ■  |    |    |    |    |    |    |    |
| 5         |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |       |    |    |    |    | ■  |    |    |    |    |    |    |
| 6         |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |       |    |    |    |    | ■  | ■  | ■  | ■  |    |    |    |
| 7         |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |       |    |    |    |    |    |    |    | ■  | ■  | ■  |    |
| 8         | ■     |   |   |   |   |   |   |   | ■ |    |    |    | ■     |    |    |    | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  |

Elaboración propia

### 3.6. Recursos

El logro del proyecto significa una disponibilidad y un uso adecuado de diversos recursos: humanos, materiales, económicos, etc. Para su efectividad, procedemos a una especificación de los principales recursos necesarios y de una programación de los mismos por actividades, incluyendo los plazos de uso.

En este punto, consideraremos los principales recursos necesarios en tres bloques: humanos, técnicos y materiales – económicos.

#### 3.6.1. Recursos humanos

Hablamos de recursos humanos para designar al conjunto de empleados o colaboradores implicados en todas las fases del proyecto. Incluye al sistema o proceso de gestión que se ocupa de seleccionar, contratar, formar, emplear y retener al personal que necesitamos para lograr los objetivos. Estos recursos son muy importantes, por lo que su planificación se revela más que necesaria.

**Tabla 31. Programación de recursos humanos**

| <b>Actividad</b>                          | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Coordinación</b>                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Actividad 1: Taller                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los facilitadores</li> <li>• Los 26 participantes</li> <li>• El servicio de limpieza</li> <li>• El responsable del material</li> <li>• Los encargados de las compras</li> </ul> | Director de proyecto<br><br>Responsable de las actividades |
| Actividad 2:<br>Rehabilitación del centro | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La empresa de construcción y reformas</li> <li>• La mano de obra</li> <li>• El responsable del material</li> <li>• El director de finanzas</li> </ul>                           | Director de proyecto                                       |
| Actividad 3:<br>Acercamiento y            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de los niños</li> </ul>                                                                                                                                          | Director de proyecto                                       |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| encuentro con los niños                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de los profesionales: psicólogos</li> <li>• Servicio social</li> </ul>                                                                               |                                                                                |
| Actividad 4:<br>Recuperación de los niños y niñas en el centro          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales</li> <li>• Coordinadores de los niños</li> <li>• Educadores</li> <li>• Profesores</li> <li>• Encargado del ocio</li> <li>• Servicio social</li> </ul> | Director de proyecto<br>Responsable de las actividades                         |
| Actividad 5: entrega de los niños a las familias                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de las familias de acogida</li> <li>• Los psicólogos</li> <li>• Servicio social</li> <li>• Educadores</li> </ul>                                     | Director de proyecto<br>Responsable de las actividades                         |
| Actividad 6: Visitas y seguimiento de los niños y niñas en las familias | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales: educadores, psicólogos, etc.</li> <li>• Servicio social</li> </ul>                                                                                   | Director de proyecto<br>Responsable de las actividades                         |
| Actividad 7:<br>Transferencia de la experiencia y cierre del proyecto   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades locales</li> <li>• Servicio social</li> <li>• Sociedad civil</li> </ul>                                                                                 | Director de proyecto<br>Responsable de las actividades<br>Director de finanzas |
| Actividad 8:<br>Evaluaciones                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales</li> <li>• Equipo evaluador externo</li> </ul>                                                                                                        | Director de proyecto                                                           |

Elaboración propia

### 3.6.2. Recursos técnicos

Los recursos técnicos, llamados también tecnológicos, son los utilizados como instrumentos y herramientas auxiliares para coordinar el resto de los recursos. En general se refieren, por ejemplo, a los sistemas de ventas, sistemas de producción, sistemas administrativos y financieros, etc., al igual que para patentes, fórmulas, etc. (Sy Corvo, 2021).

**Tabla 32. Programación de recursos técnicos**

| <b>Actividad</b>                                               | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Coordinación</b>                                        |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Actividad 1: Taller                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas</li> <li>• Información</li> <li>• Máquinas y herramientas electrónicas</li> <li>• Tiempo</li> </ul>                                             | Director de proyecto<br><br>Responsable de las actividades |
| Actividad 2:<br>Rehabilitación del centro                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas</li> <li>• Herramientas manuales</li> <li>• Máquinas mecánicas</li> <li>• Capital</li> </ul>                                                    | Director de proyecto                                       |
| Actividad 3:<br>Acercamiento y encuentro con los niños         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo</li> <li>• Personas</li> <li>• Información</li> <li>• Capital</li> </ul>                                                                          | Director de proyecto                                       |
| Actividad 4:<br>Recuperación de los niños y niñas en el centro | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo</li> <li>• Personas</li> <li>• Capital</li> <li>• Herramientas manuales</li> <li>• Máquinas mecánicas</li> <li>• Herramientas manuales</li> </ul> | Director de proyecto<br><br>Responsable de las actividades |

|                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad 5: entrega de los niños a las familias                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas</li> <li>• Máquinas mecánicas</li> <li>• Información</li> </ul>                                     | Director de proyecto<br><br>Responsable de las actividades                             |
| Actividad 6: Visitas y seguimiento de los niños y niñas en las familias | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo</li> <li>• Personas</li> <li>• Información</li> </ul>                                                 | Director de proyecto<br><br>Responsable de las actividades                             |
| Actividad 7: transferencia de la experiencia y cierre del proyecto      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo</li> <li>• Personas</li> <li>• Información</li> <li>• Máquinas y herramientas electrónicas</li> </ul> | Director de proyecto<br><br>Responsable de las actividades<br><br>Director de finanzas |
| Actividad 8: Evaluaciones                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas</li> <li>• Información</li> <li>• Máquinas y herramientas electrónicas</li> </ul>                   | Director de proyecto                                                                   |

Elaboración propia

### 3.6.3. Recursos económicos

Los recursos económicos son los medios materiales o inmateriales que permiten satisfacer ciertas necesidades dentro del proceso de las actividades del proyecto. Estos recursos, por lo tanto, son necesarios para el desarrollo de las operaciones económicas, pues sin ellos no podría realizarse el proyecto.

Basándonos en los requisitos de las agencias financiadoras del proyecto, estos recursos se clasifican en tres partes:

- El coste directo del proyecto: que mira hacia todo lo necesario implicado directamente en el proyecto como la comida, los gastos de las actividades, las necesidades de los niños, los gastos de electricidad, agua, etc.
- El coste de la administración: que se refiere a los gastos administrativos y del personal.



- Los gastos indirectos: todos los otros costes y gastos que se necesitan para el buen desarrollo del proyecto y el logro de los resultados.

### 3.7. Evaluación

La fase de evaluación, como ya hemos visto, es un proceso que se realiza en cada una de las etapas del proyecto, por lo que podemos decir que nuestro proyecto conlleva una evaluación continua.

La evaluación aquí tiene que ser entendida como un proceso científico que desempeña su papel para un análisis de la actividad y sus procesos y para ver el nivel o grado de alcance del objetivo según la situación de partida. Esto se vuelve muy necesario para una mejor gestión del proyecto y para una mejora de su desarrollo, siempre generando procesos de aprendizaje.

Este modo de percibir la evaluación hace que esté inmersa en el propio proceso de la actividad y su plan se presenta en los siguientes pasos:

- Programación de la evaluación.
- Trabajo del equipo evaluador: recogida de datos (con técnicas cuantitativas y cualitativas), procesamientos, interpretación de la información.
- Resultados, conclusiones, recomendaciones.
- Difusión de los resultados y recomendaciones.

La complejidad de nuestro proyecto, reuniendo diversos tipos de actividades y procesos, nos lleva hacia un tipo de evaluación mixta, es decir “realizada conjuntamente por los responsables del proyecto y por expertos ajenos al mismo bajo unos términos de referencia comunes con la pretensión de lograr una valoración global” (Galán y Ollero, 2008, p. 109).

El equipo evaluador desarrolla su papel en la evaluación previa (análisis de calidad del diseño, estudio de viabilidad, etc.), que indica si el proyecto debe ser o no ejecutado una vez finalizado su diseño; en la evaluación simultánea, es decir, el análisis de la acción, los objetivos, supuestos, la estructura, la gestión, los recursos, los avances según beneficiarios, la calidad del proyecto, etc., para ver y facilitar la adopción de recomendaciones y rectificaciones; y en la evaluación final, esto es el análisis de las realizaciones, de los beneficios, de los resultados y sus coherencias, etc., como informe para presentar las conclusiones de todos los objetos de evaluación.

Por último, pasado un tiempo después del cierre del proyecto y la transferencia de la experiencia, se elaborará también una evaluación *ex post* para conocer la dimensión verdadera del impacto, que incluye también un análisis de la sostenibilidad.

La herramienta de la matriz de evaluación nos propondrá los criterios elegidos con las herramientas utilizadas por el equipo evaluador.

**Tabla 33. Matriz de evaluación**

| Pregunta de evaluación                                                                           | Criterio    | Indicadores                                                                                                                                  | Estándar                                                                                                                                                                                                                                    | Instrumento de recogida de datos                                         | ítem                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Responde el proyecto a las prioridades de las políticas de desarrollo y de los beneficiarios?   | Pertinencia | Se han desarrollado acciones para comprobar las prioridades de los responsables locales, de la población y de los niños y niñas de la calle. | Se ha realizado al menos una acción por cada grupo implicado en el proyecto para comprobar si la acción es una prioridad.                                                                                                                   | Memorias del programa evaluado.<br>Taller.<br>Encuestas.<br>Entrevistas. | Encuesta y entrevista hacia la sociedad civil, las autoridades locales, los niños y niñas.<br>Pregunta en guion de entrevista: ¿Qué piensa usted que esté prioritario para mejorar la seguridad de la ciudad y mejorar la vida de los niños vulnerables? |
| ¿Los resultados son medios suficientes y necesarios para la consecución del objetivo específico? | Eficacia    | Se han desarrollado acciones para comprobar si las actividades previstas o ejecutadas conducen al logro de los resultados proyectados        | Se han desarrollado al menos 2 acciones para verificar el objetivo específico, los indicadores operativos que permitan valorar su logro. Se han valorado los factores externos que puedan afectar a los resultados y al objetivo específico | Memorias del programa evaluado                                           | Trabajo del taller<br>Análisis DAFO<br>Análisis MIDE                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>¿Los medios para la ejecución del proyecto están bien descritos y son necesarios para la realización de las actividades?</b></p> | <p>Eficiencia</p>     | <p>Se han desarrollado acciones para valorar la forma en la que se utilizan los recursos que se consumen durante la ejecución y si éstos conducen adecuadamente al logro de los resultados esperados.</p> | <p>Se han desarrollado al menos 2 acciones para medir el rendimiento del proceso de ejecución.<br/><br/>Se han propuesto soluciones para incrementar el rendimiento del proceso de ejecución, sin amenazar la consecución de los objetivos.</p> | <p>Memorias del programa evaluado</p>                                                                                            | <p>Análisis DAFO<br/><br/>Análisis MIDE</p>                                                                                                                                            |
| <p><b>¿Se han analizado y previsto los posibles efectos positivos y negativos del proyecto?</b></p>                                    | <p>Impacto</p>        | <p>Se han desarrollado acciones para medir los efectos positivos y negativos, y si hay algún colectivo que pueda verse afectado de forma negativa por el proyecto.</p>                                    | <p>Se han desarrollado al menos 3 acciones de indagación acerca de los impactos económicos, sociales, de género, ambientales, etc.</p>                                                                                                          | <p>Memorias del programa evaluado.<br/><br/>Taller.<br/><br/>Encuestas.<br/><br/>Entrevistas.</p>                                | <p>Encuesta y entrevista hacia la sociedad civil, las autoridades locales, los niños y niñas.<br/><br/>Análisis DAFO.</p>                                                              |
| <p><b>¿El impacto y los resultados de la intervención se mantienen en el tiempo?</b></p>                                               | <p>Sostenibilidad</p> | <p>Se ha comprobado la capacidad de permanencia en el tiempo de los efectos positivos provocados por el proyecto</p>                                                                                      | <p>Se ha desarrollado varias acciones de apropiación por parte de los beneficiarios, de las políticas de apoyo, los aspectos institucionales, los factores medioambientales, aquellos socioculturales y de género, etc.</p>                     | <p>Memorias del programa evaluado.<br/><br/>Memoria de transferencia de la experiencia.<br/><br/>Entrevista a profesionales.</p> | <p>Pregunta en guion de entrevista: ¿El servicio social del ayuntamiento que debe gestionar la intervención una vez concluida la fase de apoyo externo tiene suficiente capacidad?</p> |
| <p><b>¿Están satisfechos los</b></p>                                                                                                   | <p>Satisfacción</p>   | <p>La media de satisfacción de los</p>                                                                                                                                                                    | <p>Se considera que los participantes están</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Cuestionario a los niños y</p>                                                                                                | <p>Pregunta en cuestionario:</p>                                                                                                                                                       |

|                               |  |                               |                                            |                                                  |                                                                                |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| participantes en el proyecto? |  | participantes en el proyecto. | satisfechos cuando la media supera el 85%. | niñas y a sus familias, también a la ciudadanía. | ¿Qué opinión le merece el proyecto? Marque del 1 al 10, siendo 1 nada positiva |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

Elaboración propia

## 4. CONCLUSIONES

La Asamblea General de la ONU adoptó en el año 2015 un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, y se materializó a través de la llamada Agenda 2030, que cuenta con 17 objetivos de desarrollo sostenible. Dos de estas metas relevan la reducción de las desigualdades (10) en ciudades y comunidades sostenibles (11).

La propuesta de la intervención de mejora de la situación de seguridad y de la vida de los colectivos marginados de la ciudad de Adiake se puso como una respuesta general a diversos problemas surgidos en esta misma ciudad, problemas que además tenían sus raíces en la misma. Se observaba, además, fenómenos nuevos como el incremento de la inseguridad, la presencia de muchos niños y niñas viviendo en la calle y durmiendo fuera, incrementando la inseguridad porque se ven obligados a robar para vivir, la indiferencia hacia estos niños y niñas y la falta de responsabilidad colectiva.

En un enfoque participativo, la ciudadanía en sus autoridades y representaciones logró la recuperación de estos niños y niñas en familias propias o de acogida y, al mismo tiempo, consiguió alentar e incrementar el sentido de responsabilidad de toda la población, basándose en los valores culturales africanos.

El desarrollo del proyecto permite entonces sacar a los niños y niñas de la calle con un enfoque de género, basado en el desarrollo humano y en los derechos humanos siguiendo estos pasos: vida en un hogar de acogida, propuesta educativa holística, entrega de los niños a sus familias de origen o a familias de adopción, preparación de estas familias, seguimiento de los niños y de las familias y formación de la ciudadanía sobre la responsabilidad hacia los niños.

El papel desempeñado permitió entonces a ayudar a los niños y niñas de la calle, darles una oportunidad de formación y empleo y vivir en familia como lugar de valorización y formación humana.

La consecución de los resultados incrementa la responsabilidad de la ciudadanía y de sus autoridades, y mejora la vida ciudadana suprimiendo la inseguridad infantil en las calles de la ciudad. Los indicadores permiten pensar que este proyecto puede servir de base para replicarlo en otras ciudades, de forma que estos grupos marginados, como son los niños de la calle, puedan alcanzar un nivel de participación social.

## 5. LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS

A la hora de la puesta en marcha del proyecto se han encontrado algunas limitaciones relevantes. La primera es la falta de investigaciones y datos acerca de los problemas sociales en estos países en desarrollo. En efecto, nos fue difícil encontrar datos recientes acerca de la realidad de los niños y niñas de la calle, aunque todos reconocen su amplitud y consecuencias.

Una segunda limitación, no menos importante, es la falta de voluntad e implicación de las autoridades locales en estos proyectos. En realidades donde existe la corrupción y la falta de madurez política, los proyectos de relevancia social hacia grupos marginales no generan gran interés a sus políticos, preocupados más bien por su carrera política y su sed de poder que por acciones solidarias.

La tercera limitación que queremos resaltar es la falta de formación de los actores locales acerca de los requisitos profesionales. La corrupción y la facilidad fomentan la entrega de puestos de trabajo y de responsabilidades a gente no preparada e incapaz. Eso lleva a que, sobre todo a la hora de transferir la experiencia, los profesionales se encuentren en situaciones complejas donde tienen que impartir formaciones profesionales y alentar habilidades necesarias para la sostenibilidad del proyecto.

En cuanto a las perspectivas, el desarrollo del proyecto nos ha hecho ver que sería necesario desempeñar futuras líneas de investigación y de acción. Por ejemplo, sería interesante investigar acerca del grado de responsabilidad de los padres hacia los niños según la familia sea pobre, de clase media, alta, etc. Esto puede ayudarnos a

entender el abandono del núcleo familiar por parte de muchos hijos y entonces permitirá pensar a acciones de corrección.

Por otro lado, sería necesario investigar también acerca del grado de implicación de la ciudadanía y de la sociedad civil en los problemas sociales. En estos países en vía de desarrollo,

la sociedad civil parece ser un instrumento en mano a de las autoridades políticas, y se incrementa la falta de interés tanto de los resultados de las acciones de las autoridades como de los problemas sociales que nacen y se transforman en hechos comunes y frecuentes.

Una educación para el desarrollo sostenible e incidencia política de la sociedad africana sería un gran apoyo para generar conocimiento holístico en el contexto político, económico y social, entender la relación entre autoridades y población y favorecer la participación de la ciudadanía en los problemas sociales. En una frase: favorecer el desarrollo de una conciencia crítica y participativa.

## Referencias bibliográficas

- Aïm, R. (2020). *L'essentiel de la Gestion de projet*. Paris. Gualino.
- Altangerel, E. (2019). *Cinq faits à connaître sur la protection sociale des enfants | UNICEF*. UNICEF. <https://www.unicef.org/fr/recits/cinq-faits-à-connaître-sur-la-protection-sociale-des-enfants>
- Archambault, M., Siri, M., & Lardanchet, G. (2016). Enfants dans la rue : en France aussi ! *L'Autre*, 17(3), 356–362. <https://doi.org/10.3917/LAUTR.051.0356>
- Baudryard épouse Ohoupe, J. (2018). La criminalité juvénile : les enfants « microbes » comme symptôme des difficultés de la protection de l'enfance en Côte d'Ivoire. *Sociologies Pratiques*, 37(2), 141. <https://doi.org/10.3917/SOPR.037.0141>
- Bavi Kpadyu, P. (2011). *Phénomène enfants de la rue comme facteur criminogène dans la cité de Bunia en RDC*. [https://www.memoireonline.com/06/12/5908/m\\_Phénomene-enfants-de-la-rue-comme-facteur-criminogene-dans-la-cite-de-Bunia-en-RDC10.html](https://www.memoireonline.com/06/12/5908/m_Phénomene-enfants-de-la-rue-comme-facteur-criminogene-dans-la-cite-de-Bunia-en-RDC10.html)
- Berrut, S. (2011). *Les enfants en situation de rue*. Humanium. <https://www.humanium.org/fr/enfants-des-rues/>
- Bordia, M. Das, & Espinoza, A. S. (2019). *L'INCLUSION SOCIALE EN AFRIQUE*. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
- Consortium for Street Children. (2019). *Les enfants des rues font partie des enfants les plus vulnérables de la planète*. <https://www.streetchildren.org/about-street-children/?lang=fr>
- Dortier, J.-F. (2001). *Identité. Des conflits identitaires à la recherche de soi*. [https://www.scienceshumaines.com/identite-des-conflits-identitaires-a-la-recherche-de-soi\\_fr\\_12390.html](https://www.scienceshumaines.com/identite-des-conflits-identitaires-a-la-recherche-de-soi_fr_12390.html)
- Fernandez, M.-P. (2003). *Enfants De La Rue , Drogues , Vih / Sida*.
- Goba, B. Z. (2018). Pires formes de travail des enfants de la rue et leur projection juridique dans le district d'Abidjan. *Rev.Ivoir.Antropol.Sociol.KASA BYA KASA*, 38, 117–131.
- Jeunes au Soleil. (2014). *Le phénomène des enfants de la rue*. Association Jeunes Au Soleil. <http://www.jeunesausoleil.org/le-phenomene-des-enfants-de-la-rue/>

- Joguet, V. (2011). Les enfants des rues : de la prise en charge individuelle à la mise en place de politiques sociales. *Savoirs Communs*, 12, 92. [www.letroisiemepole.com](http://www.letroisiemepole.com)
- Kasongo, M. T., & Kinable, J. (2015). *Enfants de la rue, phénomène pluriel et complexe à Lubumbashi*.
- Klasen, S. (n.d.). *L'EXCLUSION SOCIALE, LES ENFANTS ET L'EDUCATION : CONCEPTS ET MESURES*.
- Kouakou, F. P. (2006). Les organismes d'intervention auprès des enfants de la rue à Abidjan (Côte d'Ivoire) : représentations sociales et stratégies d'intervention. *Université de Québec à Montréal*, 137.
- Kouame, H. (2020). *Concrétiser les droits de l'enfant en Côte d'Ivoire*. Enfants de Côte d'Ivoire - Humanium. <https://www.humanium.org/fr/cote-d-ivoire/>
- Lallart, M. J. (2004). Les enfants de la rue : leurs lois. *Savoirs et Clinique*, 4(1), 59–65. <https://doi.org/10.3917/SC.004.0059>
- Lebègue, J. (1999). Pauvreté, exclusion sociale et mortalité des enfants en milieu urbain africain : le cas de Bamako (Mali). [Http://Www.Theses.Fr](http://www.theses.fr). <http://www.theses.fr/1999IEPP0001>
- Marguerat, Y. (1995). Les enfants de la rue : le cas de l'Afrique noire. *Revue Internationale de Psychosociologie*, 11, 3.
- Marguerat, Y. (1996). *Enfants et jeunes de la rue : les processus de l'exclusion*.
- Marguerat, Y. (1999). *Les chemins qui mènent à la rue : un essai de synthèse sur les processus de production d'enfants de la rue en Afrique noire*. 67(67), 45–55.
- Marguerat, Y. (2003). Qu'est-ce que les enfants de la rue? *La Guide Européenne Du Raid*, 96, 1–6.
- Marguerat, Y., Assi, M., Sissoko, A., & Yeo-Ouattara, S. (2003). Garçons et filles des rues dans la ville africaine. In *Rapport de l'équipe de recherche DYNAMIQUE DU MONDE DES JEUNES DE LA RUE Recherches comparatives sur l'évolution de la marginalité juvénile en Afrique et à Madagascar*.

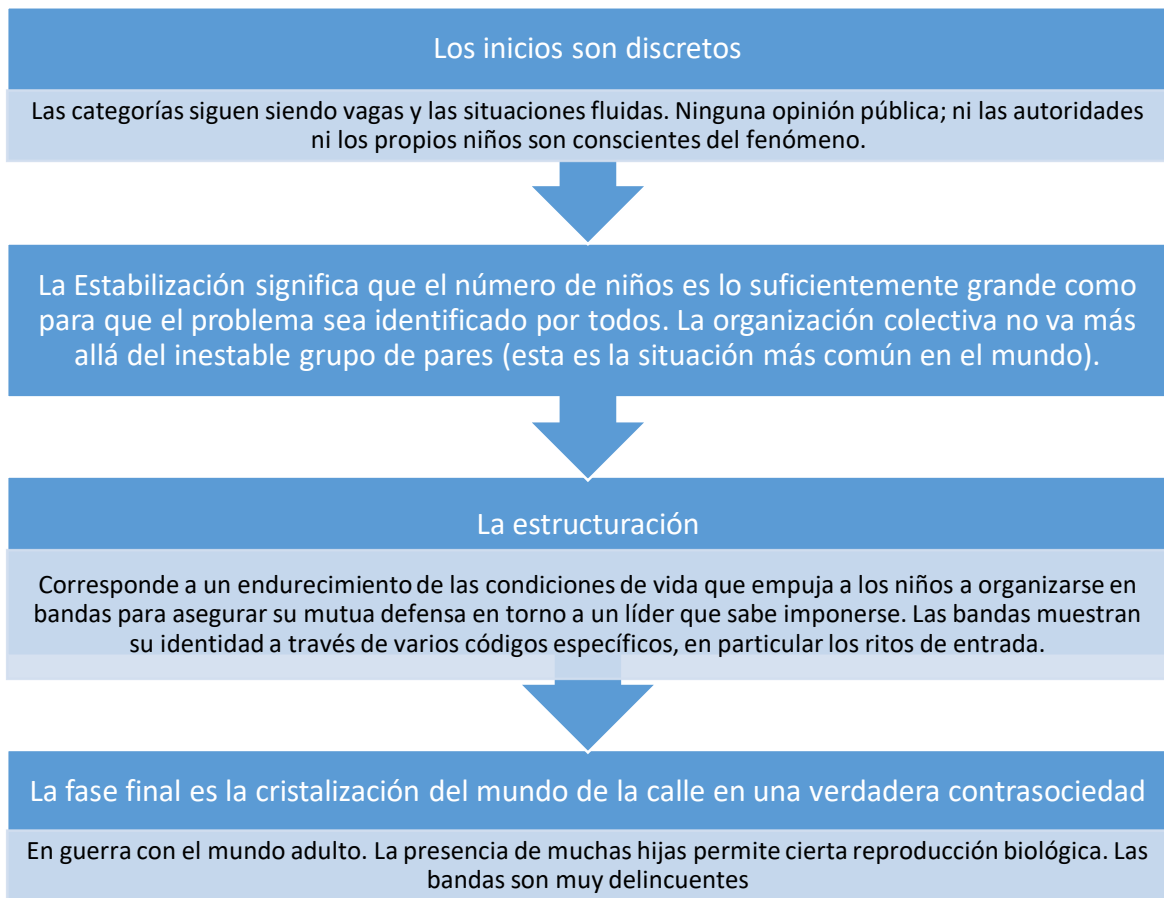


- MFFE. (2020). Violence faite aux Enfants et aux Jeunes en Côte d'Ivoire: Resultats d'une Enquête Nationale. *Ministère de La Femme, de La Famille et de l'Enfant*.
- Mucchielli, A. (2013). Problèmes et crises de l'identité psychosociale. *Que Sais-Je?, 9e éd.*, 93–118. <https://www.cairn.info/l-identite--9782130620808-page-93.htm?contenu=article>
- Pantaléon, N. (2016). Enfants en situation de rue. *Le Maroc Au Présent*, 243–250. <https://doi.org/10.4000/books.cjb.1029>
- Pincet, Q., Willart, H., Chuberre, M., & Laisney, D. (2011). Les enfants des rues : de la prise en charge individuelle, a la mise en place de politiques sociales. *Agende Française de Développement*.
- Pinedo, M. O., Cubides, C. R., & Gerrero, J. A. Q. (2008). *TEORÍAS Y ENFOQUES DEL DESARROLLO. 1*.
- Pudlowski, J., & Branco, R. (2009). Renforcer la protection sociale pour les enfants en Afrique de l'Ouest et du Centre. *Unicef / Overseas Development Institute*.
- Raynal, L. M. (2014). La protection sociale des enfants en Afrique en 4 exemples : des avancées prometteuses ? *Regards*, 45(1), 70–76. <https://doi.org/10.3917/REGAR.045.0070>
- Salmon, L. (1997). Les enfants de la rue à Abidjan. *Http://Journals.Openedition.Org/Socio-Anthropologie*, 1. <https://doi.org/10.4000/SOCIO-ANTHROPOLOGIE.76>
- Stoecklin, D., & Domenach, J.-L. (2000). Les enfants en situation de rue. *Questions d'Enfances*, 29–52. <https://www.cairn.info/enfants-des-rues-en-chine--9782845860100-page-29.htm?contenu=article>
- Sy Corvo, H. (2021). *Recursos técnicos: concepto, características, ejemplos*. <https://www.lifeder.com/recursos-tecnicos/>
- Tchumisi, I. (2020). *L'histoire des enfants de la rue en RDC*. Africa at LSE. <https://blogs.lse.ac.uk/africaatlse/2020/10/13/lhistoire-des-enfants-de-la-rue-en-rdc/>
- Traore, A. (2014). *La lutte contre l'exclusion sociale des enfants et jeunes en situation de rue à Bamako. Analyse de l'expérience de samu social Mali*. [https://www.memoireonline.com/12/19/11328/m\\_La-lutte-contre-l-exclusion-sociale-des-enfants-et-jeunes-en-situation-de-rue--Bamako-Analyse-de10.html](https://www.memoireonline.com/12/19/11328/m_La-lutte-contre-l-exclusion-sociale-des-enfants-et-jeunes-en-situation-de-rue--Bamako-Analyse-de10.html)

- Trazié, C. (2021). *L'UNICEF et le gouvernement ivoirien entament un nouveau cycle de coopération 2021-2025*. UNICEF. <https://www.unicef.org/cotedivoire/communiqués-de-presse/lunicef-et-le-gouvernement-ivoirien-entament-un-nouveau-cycle-de-coopération>
- UCLG AFRICA. (2018). *Rapport d'analyse de la situation des enfants de la rue en Afrique*.
- Vanistendael, S. (1995). *LES ENFANTS DE LA RUE: Problèmes ou personnes?* (p. 27).
- Wangre, N. J., & Maïga, A. (2009). Enfants de rue en Afrique - Le cas du Burkina Faso. In *L'Harmattan*. <https://www.decitre.fr/livres/enfants-de-rue-en-afrique-9782296068902.html>
- Xinhua. (2014). *La Côte d'Ivoire veut endiguer le phénomène des enfants de la rue - Abidjan.net News*. <https://news.abidjan.net/articles/513943/la-cote-d8217ivoire-veut-endiguer-le-phenomene-des-enfants-de-la-rue>

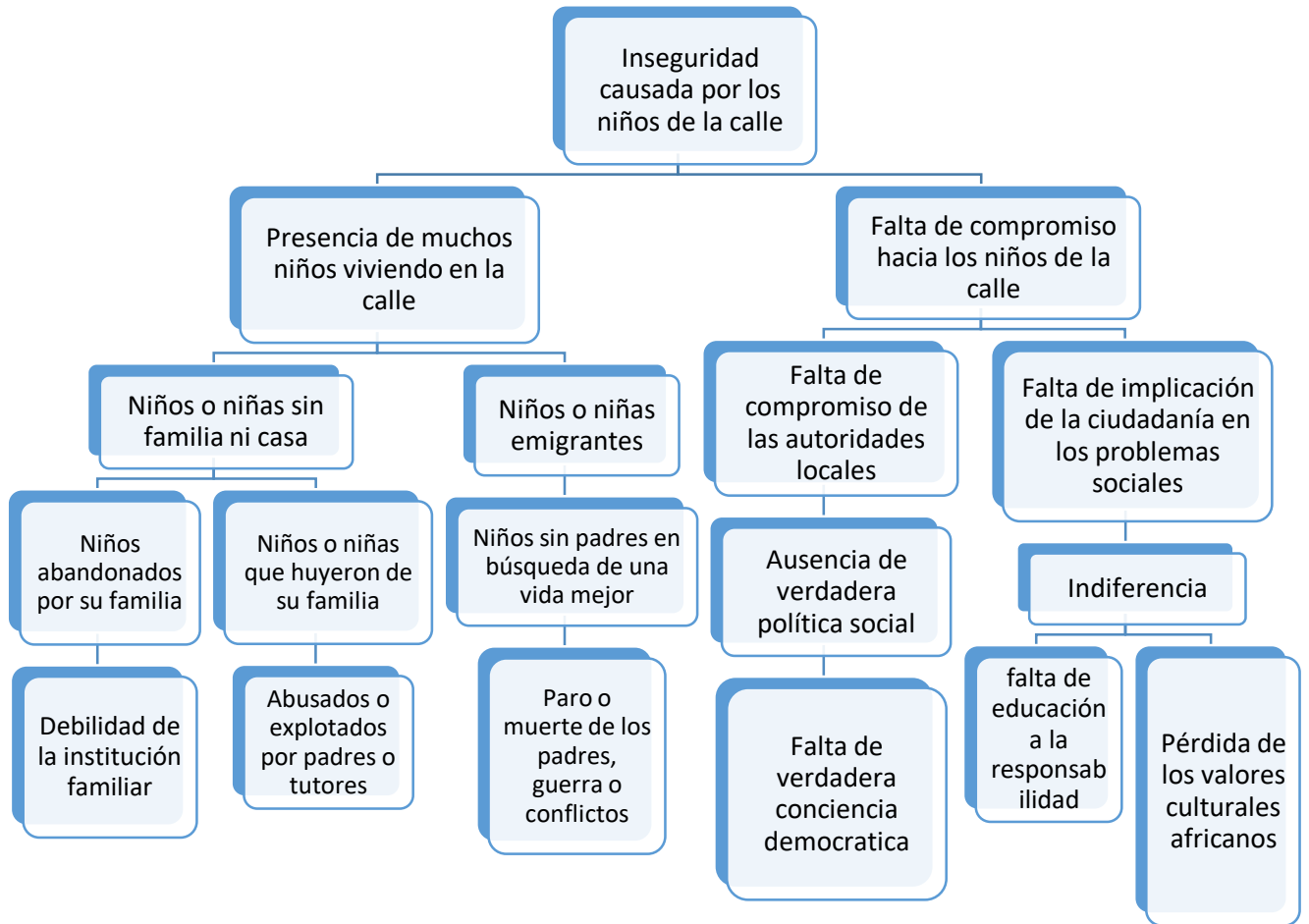


## Anexo B. Las etapas de los niños para vivir en la calle



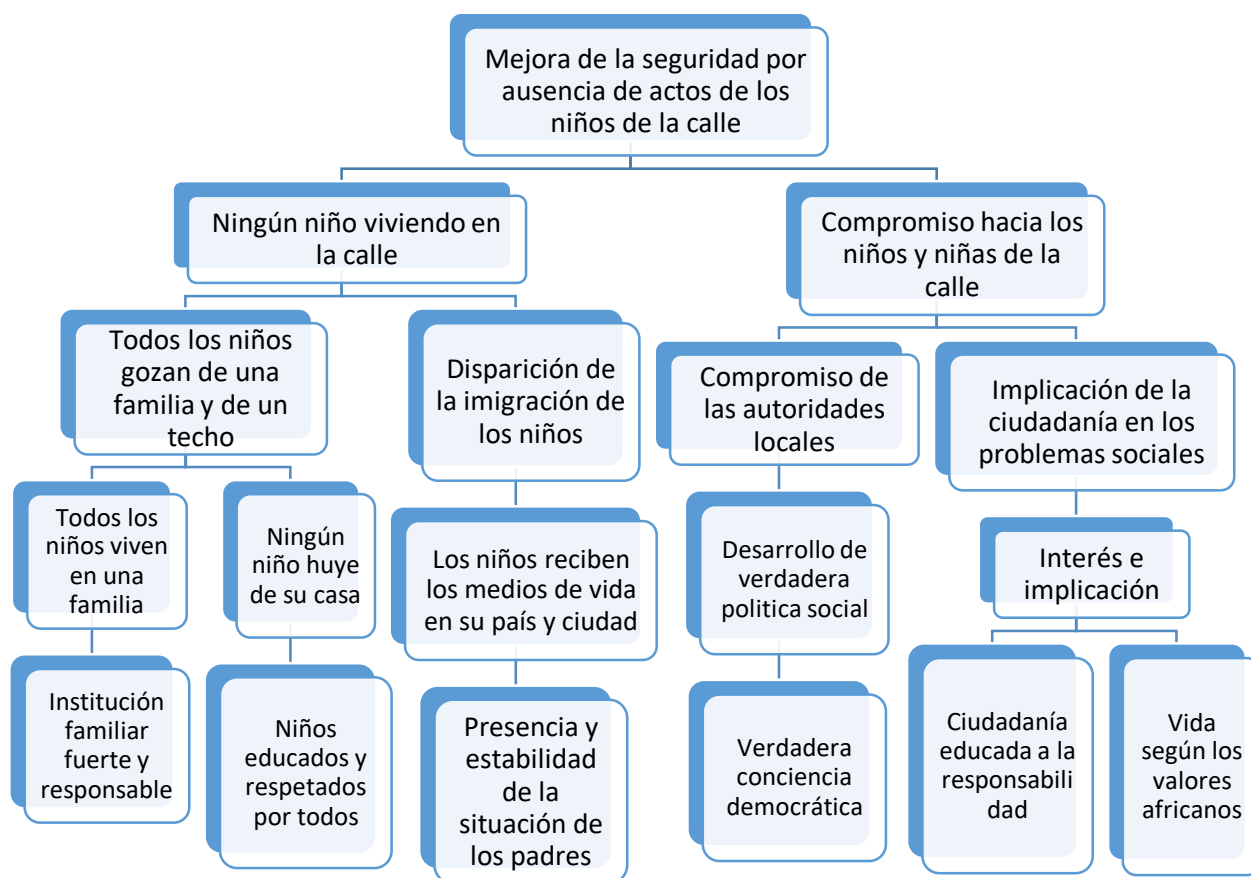
Marguerat, 1999.

## Anexo C. Árbol de los problemas



Elaboración propia

## Anexo D. Árbol de los objetivos



Elaboración propia

## Anexo E. Ejemplo de análisis de la participación

| Beneficiarios Directos                                                             | Beneficiarios indirectos             | Excluidos                               | Perjudicados                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>50 niños y niñas de la ciudad de Adiake que viven día y noche en las calles</b> | Familias<br>Municipio<br>Autoridades | Niños y niñas que viven en sus familias | Empleadores que se benefician del trabajo infantil o explotan estos niños y niñas |

Galán y Ollero, 2008, p. 222.