



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Máster Universitario en Educación Inclusiva e Intercultural

La Escuela Familiar como estrategia de participación e integración inclusiva e intercultural para los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad

Trabajo fin de estudio presentado por:	Diana Mercedes Posada Cardona
Tipo de trabajo:	Trabajo de Fin de Máster
Línea de trabajo:	Propuestas de mejora en servicios y/o actuación
Director/a:	Nelcy Yoly Valencia Olivero
Fecha:	9 / 02 / 2022

Resumen

Este proyecto de innovación se lleva a cabo con el fin de implementar la Escuela Familiar en la Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, para mejorar los procesos inclusivos e interculturales del centro formativo y motivar a las familias, especialmente aquellas que se encuentran en altas condiciones de vulnerabilidad, a la participación e integración en el proceso formativo de sus hijos. Los objetivos propuestos y las acciones a desarrollar están dirigidos a la mejora de la interacción de las familias, el progreso de la formación académica del estudiantado y el fortalecimiento de un escenario escolar más interactivo, diverso y colaborativo, donde se promuevan el diálogo, la equidad y la cooperación como bases para una educación inclusiva e intercultural. La metodología utilizada es activa en el marco de una Investigación-Acción-Participación (IAP), cuya finalidad es analizar las condiciones de vulnerabilidad que enfrentan las familias de los alumnos y mediar esas adversidades a través de talleres formativos. Como principales resultados, se espera que los padres de familia se involucren en el proceso integral de sus hijos, participando en las actividades propuestas en la Escuela Familiar, que los estudiantes demuestren mayor interés por su aprendizaje y el ambiente escolar del Instituto Integrado Irra sea más cooperativo y diverso, para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Palabras clave: inclusión, participación, reflexión, contexto familiar, vulnerabilidad.

Abstract

This final Master's Project is developed in order to introduce the Family School in Instituto Integrado Irra's school, in order to improve the inclusive and intercultural processes, especially those who are in high vulnerability conditions, towards participation and integration with the educational process of their children. The aim and actions to develop are focus on the improvement of the familiar participation, the progress of the academic results of the students and the strengthening of an interactive, diverse and collaborative school; where communication, equality and cooperation as bases for an inclusive and intercultural education. Therefore, the active methodology used is Participatory Action Research (PAR), which the purpose is to analyze the vulnerability conditions faced by the student's families and try to mediate these adversities, through practical-training activities. As main results, it is expected that the parents, get involved with the integral process of their children, participating in the activities proposed in the Family School, students demonstrate interest in their learning and the Instituto Integrado Irra's school environment be more participatory and diverse in order to guarantee an inclusive and quality education.

Keywords: inclusion, participation, reflection, Family space, vulnerability.

Índice de contenidos

1. Introducción	9
1.1. Problemática de partida	10
1.2. Justificación de la temática	14
1.3. Planteamiento de la necesidad que motiva el proyecto	16
1.4. Objetivos del TFM	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Objetivos específicos.....	19
2. Marco Teórico	20
2.1. Entorno familiar: normas, relaciones y tipología	20
2.2. La escuela y familia como espacios de participación e integración	22
2.3. Condiciones de vulnerabilidad en contextos familiares y escolares	24
2.4. Caracterización de las familias en condiciones de vulnerabilidad en Colombia	26
2.5. Acciones de participación familiar: una apuesta para la educación inclusiva e intercultural	28
2.6. Metodología Investigación Acción Participación (IAP) como oportunidad de mejora de la realidad de los contextos comunitarios y familiares	30
2.7. Escuela familiar Vs. Escuela de padres	32
2.8. Marco Normativo.....	33
3. Implementación del proyecto de innovación	36
3.1. Objetivo general y específico del proyecto de innovación propuesto	37
3.1.1 Objetivo general.....	37
3.1.2 Objetivos específicos.....	37
3.2. Hipótesis que se espera confirmar desde el proyecto de innovación propuesto	37
3.2.1. Respeto a las familias	38
3.2.2. Respeto a los estudiantes	38
3.2.3. Respeto a la comunidad educativa: docentes y directivos.....	39
3.2.4. Respeto a los talleres en la Escuela Familiar.....	39
3.3. Análisis de necesidades	39
3.4. Justificación de la implementación.....	42

3.5. Descripción de las características del centro u organización donde se llevaría a cabo la propuesta	43
3.6. Viabilidad técnica para llevar a cabo la propuesta	46
3.6.1. Desde los directivos de la Institución Integrado Irra	46
3.6.2. Desde los docentes y comunidad educativa.....	47
3.6.3. Recursos y espacios disponibles	47
3.7. Descripción de los destinatarios/beneficiarios.....	48
3.8. Metodología.....	49
3.9. Recursos.....	51
3.9.1. Recursos humanos	52
3.9.2. Recursos logísticos	52
3.9.3. Recursos económicos.....	53
3.10. Procedimiento para su implementación	53
3.10.1. Fase 1: Diseño y diagnóstico	54
3.10.2. Fase 2: Intervención e implementación	58
3.10.3. Fase 3: Integración.....	68
3.10.4. Fase 4: Evaluación	69
3.10.5. Cronograma general del proyecto de innovación (Elaboración propia)	70
3.11. Evaluación del proyecto propuesto	70
3.12. Discusión de los resultados de la evaluación.....	73
3.12.1. Resultados esperados de las familias	73
3.12.2. Resultados esperados de los estudiantes provenientes de las familias en altas condiciones de vulnerabilidad	73
3.12.3. Resultados esperados de los estudiantes en general.....	74
3.12.4. Resultados esperados de los directivos y docentes	74
4. Resultados	76
4.1. Resultados de los padres de familia	76
4.2. Resultados de los estudiantes en general	76
4.3. Resultados de los docentes, directivos y comunidad en general.....	77
5. Conclusiones.....	78
6. Limitaciones y prospectivas	79

Referencias bibliográficas.....	81
Anexo A. Encuesta de valoración inicial para padres de familia de los estudiantes de Secundaria del Instituto Integrado Irra	85
Anexo B. Encuesta a los docentes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra	89
Anexo C. Reflexión para el desarrollo del taller familiar en casa	90
Anexo D. Estudio de casos acerca de los roles familiares	91
Anexo E. Preguntas de sensibilización de los roles familiares	92
Anexo F. Tarjetas para actividad entre padres e hijos: “Family Play”	93
Anexo G. Diversidad cultural de las familias alrededor del mundo.....	94
Anexo H. Instrumento de seguimiento y evaluación de la Escuela Familiar y los talleres llevados a cabo	95

Índice de figuras

Figura 1. Vista panorámica del corregimiento de Irra.....	40
Figura 2. Estructura Organizacional del Instituto Integrado Irra.....	46
Figura 3. Fases del proceso de la investigación acción participativa (IAP) para la implementación de la Escuela Familiar	50

Índice de tablas

Tabla 1. Tipologías familiares en Colombia. Estructura familiar desagregadas.....	22
Tabla 2. Recursos para la implementación del proyecto	52
Tabla 3. Recursos económicos.....	53
Tabla 4. Taller # 1: <i>Diagnóstico inicial de las familias en condiciones de vulnerabilidad</i>	54
Tabla 5. Taller # 2. <i>Registro en el archivo institucional acerca de la información familiar</i>	56
Tabla 5. Taller # 3. <i>Educando en la diversidad e inclusión</i>	57
Tabla 7. Taller # 4. <i>Participemos en familia</i>	58
Tabla 8. Taller # 5. <i>“En los zapatos del otro”</i>	59
Tabla 9. Taller # 6. <i>El árbol de nuestros ancestros</i>	61
Tabla 10. Taller # 7. <i>Todos somos un mundo diferente</i>	62
Tabla 11. Taller # 8. <i>Un viaje por las familias alrededor del mundo</i>	64
Tabla 12. Taller # 9. <i>Cine foro familiar</i>	65
Tabla 13. Taller # 10. <i>Comunicándonos en familia</i>	66
Tabla 14. <i>Cronograma del proyecto de innovación</i>	70
Tabla 15. <i>Rúbrica de evaluación. Fuente: Elaboración propia</i>	72

1. Introducción

La familia es el primer escenario de socialización en el cual se encuentra inmerso el ser humano, donde reconoce sus propios valores, creencias, costumbres y empieza a formar su identidad. La escuela por su parte, es el segundo espacio de interacción, en el cual el individuo complementa la formación proporcionada desde el hogar. Se puede afirmar entonces, que ambos contextos, familiar y escolar, influyen directamente en el aprendizaje integral y personal.

Infortunadamente, hoy en día, el vínculo entre familia-escuela no es tan sólido, pues los padres de familia y acudientes no se comprometen de manera activa con el contexto educativo, ni con la formación de sus hijos, ni mucho menos con la participación democrática dentro de las instituciones, lo cual genera que la educación integral de los estudiantes no sea precisamente la mejor cimentada, pues al no sentir el apoyo desde su hogar, se muestran desinteresados, apáticos y en ocasiones rebeldes en las aulas de clase.

Es por tanto pertinente, el diseño, la planeación e implementación de acciones que favorezcan la participación de las familias, con el fin de cooperar en la formación integral de sus hijos, acompañarlos en los espacios académicos y, sobre todo, mejorar los procesos interculturales e inclusivos dentro de la institución educativa. En este contexto, las acciones de participación tienen como finalidad vincular a las familias en los procesos institucionales, no solamente frente al conocimiento del proceso formativo de sus hijos, sino hacia la integración activa en el ejercicio de la toma de decisiones, la práctica democrática, la apropiación de talleres propuestos a partir de sus intereses y necesidades.

Mediante la participación e integración familiar, se busca fomentar la interculturalidad y la inclusión de los estudiantes de Básica Secundaria y de sus familias dentro del establecimiento Instituto Integrado Irra, ubicado en el municipio de Quinchía, Risaralda, Colombia, que en un porcentaje considerable presentan condiciones de vulnerabilidad. Estas acciones de integración, se encuentran orientadas hacia la promoción de la convivencia escolar, la potenciación de las habilidades del alumnado y sus familias y el fortalecimiento de la diversidad de la comunidad en general.

La educación Intercultural como propuesta pedagógica en la formación actual, tiene muchos desafíos, dentro de los cuales se encuentra el fortalecimiento de los espacios de interacción

comunitaria, asumiendo la necesidad de nuevas acciones pedagógicas como la participación e integración en las escuelas familiares dentro de los escenarios escolares, constituyendo el objetivo principal del presente proyecto.

1.1. Problemática de partida

A través de los tiempos, la familia ha sido considerada la primera escuela formadora de los hijos, ya que desde el aspecto afectivo, social y emocional se transmiten valores, creencias, pensamientos, tradiciones e ideologías que trascienden de generación en generación y se consolidan como patrones de conducta. Por esta razón, el núcleo familiar es considerado la base de toda sociedad, donde los miembros que la constituyen establecen vínculos significativos entre sí. De este modo lo afirma la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) en el artículo 16 “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (p. 3)

Cabe resaltar que, la familia debe garantizar el cubrimiento de las necesidades básicas del individuo, especialmente cuando este es menor de edad, se enfrenta a situaciones de vulnerabilidad o requiere cuidado y atención por parte de su núcleo familiar. Las condiciones primarias que deben ser respaldadas por la familia son: la vivienda, la alimentación, la salud, la seguridad y la educación. Este último factor es un derecho fundamental que se transmite en primera instancia desde el hogar, siendo este el espacio en el que cada persona aprende a expresarse, interactuar, comunicarse y dar a conocer sus sentimientos, emociones y pensamientos. De igual manera, el entorno familiar es uno de los principales soportes de la educación no formal y al mismo tiempo, afianza la diversidad por el respeto del otro en términos de justicia, generosidad y empatía.

Las Organizaciones Gubernamentales Internacionales y las leyes de cada país, defienden y respaldan la protección a la familia como base de toda sociedad. La Constitución Política de Colombia (1991) en el artículo 42 estipula que “El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables” (p. 6)

A pesar de que la protección integral de la familia sea un derecho de obligatorio cumplimiento, esta normativa constitucional no se cumple a cabalidad, pues en la sociedad colombiana no son prioritarias la equidad y la integridad familiar, aspecto evidente en las condiciones de la

población que habita zonas rurales y marginadas del territorio, donde se presentan complejas circunstancias de vulnerabilidad, asociadas con situaciones de extrema pobreza, falta de recursos económicos, altas tasas de desempleo, ausencia de oportunidades laborales, escasas garantías de educación, migración, irregularidades en el sistema de salud y vivienda, madre-solterismo, entre otras. Las anteriores complicaciones hacen que las personas se vean seriamente perjudicadas por factores que resultan desfavorables para su supervivencia.

Kaztman (2000) plantea que el concepto de la vulnerabilidad dentro de los hogares representa la incapacidad de los miembros de las familias para dominar las situaciones que afectan su propio destino o su bonanza personal. La noción de vulnerabilidad está asociada con inestabilidad laboral, condiciones de pobreza, inseguridad y escasez de recursos económicos, afectando significativamente el desarrollo comunitario y social. En consecuencia, las condiciones de vulnerabilidad personal y familiar, los desfavorables factores económicos y sociales y las dificultades a las cuales se enfrentan los niños, niñas y adolescentes (NNA), afectan negativamente su educación, al no contar con las condiciones suficientes y adecuadas para su desarrollo integral.

Es precisamente, la preocupación de los padres de familia por satisfacer las necesidades básicas del hogar y no tanto por prestar la atención y el cuidado suficiente al acompañamiento familiar de sus hijos, una de las consecuencias que termina por perjudicar a los niños y jóvenes en su formación integral, presentando desmotivación en el proceso educativo. Por consiguiente, el desempeño académico de los estudiantes disminuye, el desinterés y apatía hacia el estudio es cada vez más notorio, dando una importancia menor a la escuela, porque no se sienten respaldados o apoyados por sus padres y/o acudientes.

En este escenario, el apoyo familiar adquiere gran relevancia, si se toma en cuenta el impacto de una educación en valores y la construcción de lazos afectivos, que resultan determinantes en el desarrollo del individuo. Dentro del contexto familiar se protegen y respaldan continuamente y adecuadamente los procesos educativos de los hijos, el aprendizaje mejora y la formación integral se reconoce como un factor positivo.

De acuerdo con Romagnoli y Cortese (2015) la influencia e importancia de la familia dentro de los procesos escolares se reconoce en el vínculo y el interés que muestran los padres de familia hacia las tareas y actividades académicas de sus hijos, en la proximidad y buena relación entre con los docentes, en el diálogo permanente con la escuela, fortaleciendo los desempeños

académicos y forjando una adecuada actitud hacia el proceso de aprendizaje. Es por tanto necesaria la implementación de acciones que favorezcan la cercanía e integración entre las familias de los estudiantes de Básica Secundaria y el Instituto Integrado Irra, ubicado en el corregimiento de Irra- Quinchía- Risaralda- Colombia, como prioridad para el aprendizaje y desarrollo integral del alumnado, reconociendo que existe un alto grado de despreocupación y desinterés de las familias de los estudiantes, aspecto que se ha convertido en una variable constante dentro de la región, perjudicando a estudiantes y docentes y estancando los procesos institucionales en general.

Cabe mencionar que las familias de los estudiantes de Básica Secundaria que se encuentran vinculadas al centro educativo del corregimiento de Irra, en un alto porcentaje presentan condiciones de vulnerabilidad como escasos recursos económicos, viviendas en zonas marginadas y en peligro de desastre o riesgo natural (deslizamientos, inundaciones, servicios públicos y sanitarios precarios) extremas condiciones de pobreza y falta de oportunidades laborales asociadas a la baja escolaridad de los padres de familia. De igual manera, no existe entre los habitantes del corregimiento de Irra una cultura que priorice la preparación académica y educativa, motivo por el cual se hace más latente la desvinculación e indiferencia de las familias hacia el establecimiento.

También se debe mencionar que, en la localidad de Irra residen familias que viven situaciones complejas de convivencia como maltrato hacia las mujeres, abandono por parte de alguno de los padres, despreocupación de los acudientes por el bienestar de sus hijos, cuidado de los hijos a cargo de vecinos o familiares, entre otras circunstancias que inciden negativamente en el desarrollo integral de los niños y jóvenes, en la sana convivencia y en la configuración de un adecuado ambiente familiar.

Por otro lado, debido a la ubicación del Instituto Integrado Irra en el corregimiento, situado a orillas del río Cauca, en la vía principal que comunica los departamentos de Caldas y Antioquia, es común que muchas familias lleguen como inmigrantes a la región y matriculen a sus hijos en la institución educativa, situación que implica un bajo sentido de pertenencia de los núcleos familiares hacia el centro educativo y un abandono de la corresponsabilidad formativa, al dejar todo el peso de la formación escolar de los alumnos en manos de los docentes y directivos.

No obstante, cabe rescatar que los habitantes de la región de Irra aceptan y acogen los migrantes de otros lugares del país e incluso de territorios extranjeros (habitantes

venezolanos) con buena disposición, entendiendo que en búsqueda de mejores oportunidades laborales y económicas para el sustento de sus familias. En este sentido, el establecimiento educativo, atiende a los estudiantes migrantes sin exclusión alguna y los docentes desde las aulas de clase, propician espacios de integración y trabajo en equipo entre todos los alumnos, promoviendo acciones de tolerancia, empatía y reconocimiento.

Adicionalmente, a la institución pertenecen estudiantes cuyo núcleo familiar presenta condiciones de vulnerabilidad como pobreza, niños y niñas huérfanos de padres vivos, estudiantes con discapacidades físicas o intelectuales que no son tenidos en cuenta en el hogar y una situación preocupante que ha surgido recientemente, mucho más evidente durante la época de pandemia¹, se trata de la conformación de hogares a temprana edad, es decir, jóvenes y adolescentes que cursan los grados de Secundaria del Instituto Integrado Irra, que han asumido la responsabilidad de conformar una familia; por ejemplo, estudiantes entre 13 y 17 años que abandonan el primer hogar de sus padres, para formar un nuevo hogar, circunstancia que termina siendo aceptada y respaldada por sus acudientes.

Debido a estas condiciones de vulnerabilidad dentro de los contextos familiares de los estudiantes de Básica Secundaria de la Institución, la participación e interacción con el centro educativo se torna cada vez más distante y se generan dificultades de comunicación por causa de situaciones laborales, mentalidad poco abierta hacia la participación y una escasa asistencia a las reuniones programadas por la escuela. Asimismo, las condiciones económicas de algunas familias son inestables, lo que hace que los padres y madres estén obligados a trabajar y no se involucren en el proceso formativo de sus hijos, debido a la limitación del tiempo y la prioridad que representa la satisfacción de las necesidades económicas de su familia, no tanto por el acompañamiento en el camino de formación de sus hijos.

Es claro que, para muchas de estas familias la educación no es una prioridad, pues sus patrones culturales se basan en la búsqueda del sustento económico, a través de las labores que el entorno les ofrece, dejando de lado la atención en el proceso académico de sus hijos.

¹ En el mes de marzo del año 2020 se presentó en el mundo un fenómeno de aislamiento preventivo por causa del Virus COVID-19. Al ser declarado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como una pandemia, todas las instituciones tuvieron que modificar sus dinámicas, incluyendo la escuela. Durante los años 2021 y 2022, la situación de confinamiento ha estado vigente y el escenario educativo ha tenido que adaptarse a esa “nueva normalidad”

En la mayoría de los casos, esta indiferencia familiar afecta el desarrollo integral, la personalidad y rendimiento académico de los niños y jóvenes, porque el desinterés de los padres se transforma en desmotivación de los estudiantes, en incumplimiento con las responsabilidades escolares, en apatía y baja apropiación hacia el proceso escolar. Surgen entonces algunos interrogantes que orientan el ejercicio investigativo en torno a la participación de las familias de los estudiantes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, que serán resueltas a partir del componente metodológico de la actual propuesta:

¿Cómo se podría coordinar un trabajo en red para que las familias de los estudiantes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra que presentan condiciones de vulnerabilidad, participen activamente en el fortalecimiento de la educación intercultural del centro educativo?

¿Cuáles son las acciones adecuadas y oportunas para que las familias del alumnado de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra se involucren en la formación de sus hijos?

1.2. Justificación de la temática

En algunos contextos sociales y culturales, se ha delegado la responsabilidad total de la educación a los agentes formadores como docentes y directivos; esta situación libera de la corresponsabilidad a las familias y como resultado genera un compromiso que va más allá de las funciones de la escuela. La formación integral de NNA debe ser el resultado de una comunicación asertiva y una correlación adecuada entre los espacios familiares y los contextos escolares, con el fin de establecer óptimas relaciones entre familias-estudiantes-comunidad, para mejorar el rendimiento académico, la sana convivencia y la motivación escolar.

Es así, como para las instituciones educativas representa un desafío categórico, involucrar a los padres de familia en la formación de los hijos, pues la integración del hogar con la escuela no solo es una acción estratégica para el desarrollo integral del alumnado, también es una forma de promover una educación intercultural basada en el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la comunicación asertiva.

El presente proyecto tiene como objetivo principal diseñar e implementar acciones participativas y de integración, dirigidas hacia las familias en condiciones de vulnerabilidad de los estudiantes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, ubicado en el corregimiento de Irra, Municipio de Quinchía, Departamento de Risaralda-Colombia, mediante el desarrollo

de talleres que promuevan la intervención y la participación de padres de familia y acudientes y ayuden en la formación integral de sus hijos, para fortalecer los procesos inclusivos e interculturales del centro formativo. Cabe resaltar que en general, los entornos familiares de los estudiantes de Secundaria vinculados al establecimiento educativo, están marcados por condiciones de vulnerabilidad, que representan una constante dentro de la región como es el caso de la pobreza, el madresolterismo, las migraciones, el abandono del hogar por parte de alguno o ambos padres, el cuidado y la atención de los niños por parte de otros agentes familiares, trabajos en edad escolar y conformación de familias a temprana edad.

Estas condiciones que se reconocen dentro de los hogares de los estudiantes de la institución, traen como consecuencia que tanto los niños, niñas y jóvenes como los demás miembros de las familias, sean sensibles a las condiciones del entorno social, viendo afectado su componente personal, emocional, educativo y un obstáculo para su progreso sociocultural.

Frente a la preeminencia del contexto familiar dentro de la escuela, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2007) plantea que “La familia hace parte de la comunidad. La comunidad influye en la calidad de vida del grupo familiar, por eso es necesario que los integrantes de la familia se involucren en las diferentes actividades de la comunidad” (p.10)

Esto indica que la articulación entre familia y escuela es primordial para el desarrollo y una formación adecuada, pues cuando los estudiantes se sienten apoyados, adquieren mayor seguridad, motivación, un buen rendimiento académico y al mismo tiempo, se genera un clima de confianza institucional entre profesores y padres de familia.

Para dar respuesta a esta problemática, es fundamental el diseño y desarrollo de talleres participativos en la Escuela Familiar del Instituto Integrado Irra, que permitan promocionar la interacción del hogar y la escuela y apoyar tanto los aspectos académicos de los estudiantes de Básica Secundaria, como los procesos inclusivos de la institución en general.

Para confirmar la importancia de la integración familia-escuela, Bautista et al. (2017) plantean:

Los padres de familia o acudientes, tienen como corresponsabilidad estar atentos al proceso de aprendizaje que recibe su hijo. Esta corresponsabilidad se hace evidente mediante la visita al colegio al menos una vez por semana, llegando a acuerdos con sus hijos en la casa para destinarle tiempos prudentes a las actividades escolares y un acompañamiento activo con y en pro de los mismos (p.14).

Ahora bien, desde el aspecto socio educativo, la importancia de la implementación de este proyecto radica en que los estudiantes estarán preparados para enfrentarse a los nuevos retos que el medio les exige, enfocando mejor sus proyectos de vida, siendo capaces de responder a las exigencias del entorno social, mejorando los niveles académicos de la institución y fortaleciendo la educación inclusiva e intercultural. Desde el ámbito científico, este proyecto aporta como punto de partida y referencia para futuras investigaciones y proyectos relacionados con la vulnerabilidad social, un análisis de la relación familia-escuela, las acciones de integración con el contexto educativo, asumiendo la familia como primer escenario socializador del individuo.

En conclusión, este proyecto resulta relevante porque promueve un clima de participación e interacción entre la escuela y la familia, para brindar apoyo y acompañamiento a los estudiantes en su proceso académico de formación integral, al tiempo que fomenta una educación inclusiva e intercultural, basada en el diálogo, la integración y el respeto como bases fundamentales.

1.3. Planteamiento de la necesidad que motiva el proyecto

La idea del presente proyecto surge a partir del análisis de las problemáticas y situaciones desfavorables que se reconocen en el Corregimiento de Irra, Municipio de Quinchía, Departamento de Risaralda (Colombia).

La primera dificultad encontrada es el poco acompañamiento familiar que tienen los estudiantes, especialmente en la Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, en sus procesos formativos e integrales, pues culturalmente los padres de familia o acudientes de la región, no se integran activamente con la formación de sus hijos, lo que implica que los estudiantes presenten bajo rendimiento escolar, desmotivación frente a su proceso educativo, despreocupación por la continuidad de sus estudios y deserción escolar.

Estos aspectos derivan en una marcada ausencia de acompañamiento familiar, que además trae como consecuencias: la continuidad de la pobreza, un insuficiente progreso económico dentro del corregimiento y un bajo nivel académico de la población en general. Otra problemática que motiva la implementación del presente proyecto, tiene que ver con las condiciones de vulnerabilidad de un alto porcentaje de familias de los estudiantes del establecimiento educativo; algunas de las principales necesidades que se identifican son:

pobreza, dificultades de convivencia en el hogar, poca formación de los padres de familia, acudientes que desconocen la importancia de la educación de sus hijos, familias inmigrantes, niños y niñas huérfanos de padres vivos, entre otras circunstancias, incidiendo en la relación del entorno hogar, en las relaciones interpersonales y en la formación integral de NNA.

Adicionalmente, una situación compleja que se ha venido presentando en el último año y posiblemente puede ser causada por los mismos dilemas familiares a los cuales se enfrentan los adolescentes que estudian en el centro educativo, es que algunos alumnos están conformando sus hogares a temprana edad, por ejemplo, jóvenes entre 13 y 17 años, adquieren la responsabilidad de formar una familia, pese a que todavía se encuentran en edad escolar, sin una estabilidad económica para asumir una nueva obligación; no obstante, el hecho de que los jóvenes abandonen la casa de sus padres para convivir con su pareja, termina siendo una acción permitida, incluso respaldada por los mismo padres o acudientes.

Teniendo en cuenta todas las problemáticas expuestas, se pretenden implementar acciones de integración dirigidas hacia las familias en condiciones de vulnerabilidad, mediante talleres participativos que permitan intervenir y mejorar los procesos interculturales e inclusivos de la institución educativa. Asimismo, en colaboración con los padres de familia, se busca garantizar y respaldar el Derecho a la Educación y el adecuado desarrollo integral, social y emocional de todos los estudiantes.

En este orden de ideas, también es necesario que las familias apoyen comprometida y conscientemente el proceso formativo de sus hijos, sobre todo frente a la construcción de valores, creencias e identidad, que desde el hogar favorezcan la construcción de un proyecto de vida. Sobre este aspecto, Rivas (2007) afirma de manera concluyente:

En la acción de participar se ve directamente implicado el entorno escolar, que va a ejercer un papel fundamental y clave en el rol que se les otorgue y desempeñen los padres para seguir siendo los primeros educadores. Tanto es así que los educadores tienen en sus manos ayudar a aumentar o a disminuir la cultura participativa en el centro, reforzando o no los cauces de participación previstos y prestando atención a su adecuación, su necesidad y su viabilidad (p.569).

Este proyecto es importante para la Institución, porque fortalece los procesos formativos de los estudiantes a través de la participación e integración familiar. Además, promueve la

educación inclusiva e intercultural, garantizando que familias, estudiantes y toda la comunidad en general sean tenidas en cuenta y participen activa y positivamente. Por esta razón, para la implementación del proyecto se pretenden llevar a cabo acciones participativas dentro de la Escuela Familiar, donde los padres y madres de familia puedan interactuar, aprender e integrarse mediante el desarrollo de talleres, generando vínculos más cercanos con el centro educativo y mejorando los procesos de educación inclusiva e intercultural.

Los talleres son espacios para que las familias participen y se integren en las acciones propuestas por la institución a través de la Escuela Familiar, donde el objetivo principal es la formación integral de sus hijos y una educación inclusiva de calidad. De igual manera, en el aspecto educativo, los estudiantes ven favorecido su proceso de acompañamiento, lo que conduce a una mejora en su desarrollo académico; también en el aspecto social, las familias logran mayor reconocimiento y se sienten más importantes, al ser tomadas en cuenta dentro de las acciones de formación de sus hijos.

Epstein et al. (2002) en la obra *“School, Family and community Partnerships”* afirman que, desde la escuela, los profesores y administrativos anhelan que la participación y el trabajo con las familias sean factores dados de manera activa y positiva, con el objetivo de fortalecer el logro académico de los alumnos. Es común que los padres de familias ambicionen una escuela que garantice una educación de calidad, donde los estudiantes aspiren a obtener buenos resultados académicos. Para dar alcance a estos objetivos es necesario desarrollar e implementar programas, conformar asociaciones y escuelas de padres que fomenten la relación escuela-familia-comunidad.

Cabe mencionar que, los docentes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra se sienten afectados por la actitud pasiva de las familias de los estudiantes y el cumplimiento de su rol como guías y acompañantes del proceso escolar. Los profesores y directivos del establecimiento educativo tienen actitud de apertura y acogida hacia los padres de familia en los procesos institucionales, pues consideran importante contar con la colaboración y el apoyo familiar dentro de su tarea educadora. Lo anterior, quiere decir que los maestros valoran la integración y participación de las familias, toda vez que se promueve la sana convivencia escolar, una mejora en el rendimiento académico del alumnado y el fortalecimiento de la educación inclusiva e intercultural en toda la Institución Educativa.

Finalmente, se reconoce como un aspecto fundamental, la participación y la integración de la familia en la escuela, pues requiere un compromiso de toda la comunidad educativa, junto a una nueva disposición para involucrarse en acciones que permitan la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, que impacten en su formación integral y apoyen la consolidación de una educación inclusiva, basada en principios de participación, equidad, diversidad y respeto.

1.4. Objetivos del TFM

1.4.1 Objetivo General

- ✓ Diseñar un plan de formación para la promoción de procesos de inclusión e interculturalidad de las familias de los estudiantes de Básica Secundaria en condiciones de vulnerabilidad en la “Escuela Familiar” del Instituto Integrado Irra.

1.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Caracterizar el contexto familiar y social de la comunidad educativa de Irra, teniendo en cuenta sus patrones culturales.
- ✓ Determinar acciones pedagógicas participativas que ayuden a mejorar la integración escuela-familia de la Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra.
- ✓ Planificar talleres de participación e inclusión en la “Escuela Familiar” de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, para lograr su interacción con el centro educativo.
- ✓ Conocer los principales aportes teóricos con relación a la importancia de la participación e integración de las familias en la escuela.

2. Marco Teórico

Dentro del presente proyecto se pretende profundizar en la relación familia-escuela, con miras a la superación progresiva de las problemáticas y necesidades identificadas en el Instituto Integrado Irra. Además, se abordan algunas teorías y se presentan antecedentes que entregan aportes importantes para la construcción de la propuesta, en torno a aspectos como vulnerabilidad, familia, escuela, participación, interacción hogar-institución y Escuela Familiar.

Se debe resaltar que los autores, fuentes bibliográficas y referencias consultados para el desarrollo de este proyecto, apuntan hacia el reconocimiento y alcance de los objetivos propuestos: la participación e integración de las familias en la escuela, el mejoramiento de los procesos educativos de los estudiantes y el fortalecimiento de la educación intercultural e inclusiva en el establecimiento educativo.

2.1. Entorno familiar: normas, relaciones y tipología

La familia es considerada el primer eslabón de la sociedad, pues justamente en este contexto, el ser humano inicia su formación, que se produce desde el momento de su gestación y se va desarrollando y transformando con el paso de los años. Según afirman Gallego, et al. (2019) la familia como pilar esencial de la sociedad es la responsable de inculcar bases emocionales sólidas, que le permitan a los niños desarrollar las habilidades y competencias necesarias para realizar un proceso de inmersión exitoso en la sociedad, logrando afrontar positivamente las diferentes situaciones que se les presenten a lo largo de su vida.

Se entiende entonces, que la familia como cimiento de la sociedad y primer ente formador de los hijos, cumple un papel fundamental en el desarrollo de cada Estado o Nación, siendo este el espacio natural donde cada persona se forma en valores, creencias y principios, que luego comparte en contextos sociales como la escuela, el trabajo y el grupo de amigos. Además, la familia resulta vital en el proceso de crecimiento y desarrollo, pues constituye el núcleo inicial que le garantiza al niño la adquisición de normas, principios y valores necesarios para una adecuada interacción con el medio social. Frente a esto, Izquierdo, et al. (2019) mencionan:

La familia juega un papel crucial en el desarrollo de niños y niñas durante sus primeros años. En ella se mantienen las primeras relaciones, que son las más persistentes y se caracterizan por su especial intensidad afectiva y por su capacidad configuradora sobre las que tendrán lugar posteriormente fuera de él (p.159).

De ahí entonces, que la familia se convierta en el primer grupo social del cual forma parte el ser humano, otorgando un valor relevante, porque respalda la información necesaria para la interacción futura con la comunidad, configurando a partir de sus particularidades y variables el futuro de los NNA en formación. Se debe destacar la incidencia de circunstancias como la situación económica, laboral, educativa y cultural del contexto de interacción de cada familia; asimismo, el tipo de relaciones y el grado de parentesco de los miembros que conforman el entorno hogar, que durante los últimos años se ha visto modificado, transformando la estructura familiar, causando serias implicaciones en la convivencia y en el desarrollo adecuado de las personas que la conforman.

Otros aspectos que afectan el proceso de formación integral de los NNA, expuesto por Acuña (2016) es la situación laboral de los padres de familia, la escasez de recursos dentro del hogar, la modificación del núcleo familiar, cuando los padres están ausentes o no disponen del tiempo suficiente para compartir con los hijos. Estas situaciones requieren que las Instituciones Educativas realicen un mayor esfuerzo en el diseño de su propuesta pedagógica, buscando dar una respuesta inclusiva que supla algunas de las problemáticas que normalmente los estudiantes llevan de su entorno hogar a la escuela.

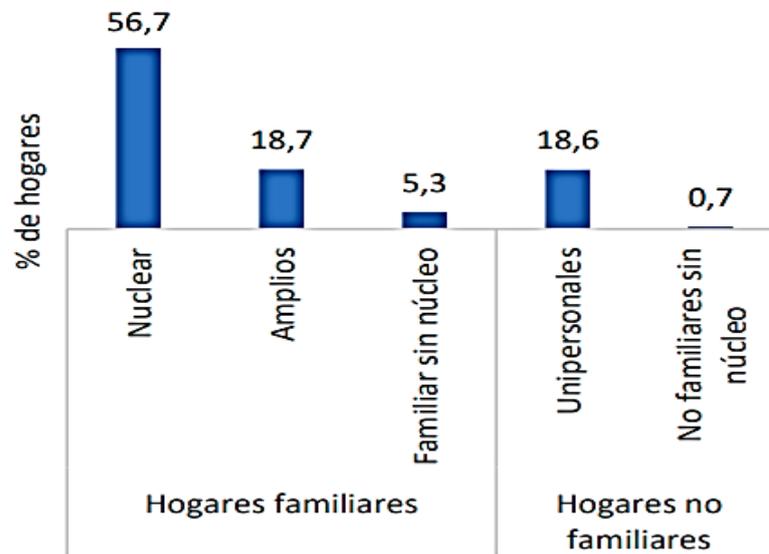
Lo anterior, permite comprender no solamente el alcance que tiene el núcleo familiar en el adecuado desarrollo de los NNA, también la razón por la cual se evidencian tantas falencias en el proceso escolar, sobre todo si se tiene en cuenta el contexto rural en donde se lleva a cabo la presente investigación, pues como se justificó en apartados anteriores, las condiciones de vulnerabilidad de las familias de la región de Irra, conducen a que los padres de familia presenten abandono en la cotidianidad de sus hijos, por causa de las largas jornadas de trabajo, que les permiten subsistir de una forma digna en medio de una sociedad segregada.

Ahora bien, en lo que respecta a la tipología familiar, se deben tener en cuenta las características sociales, demográficas, clasificación y dinámicas dentro de los hogares; por eso frente a la constitución familiar, se toman como punto de partida tres condiciones: el vínculo de consanguinidad, el lugar que ocupa en el hogar y los lazos afectivos que presenta cada individuo.

En Colombia, según el último Censo realizado por el DANE en el año 2018, se establecieron varias cuestiones con respecto a la conformación de los núcleos familiares en el país; para ese momento, Colombia contaba con 14.243.223 hogares, donde un alto porcentaje se establecía

por relaciones de parentesco, mientras que un bajo número de hogares no eran familiares. En lo que concierne al asentamiento de las familias, se presentó una proporción significativa de los hogares en la zona urbana, indistintamente del vínculo entre sus miembros.

Tabla 1. Tipologías familiares en Colombia. Estructura familiar desagregadas.



Fuente: DANE 2018. Elaboración SPSCV, DNP.

De acuerdo con la información acerca de la composición familiar presentada por el DANE (2020), el análisis de las tipologías familiares en Colombia, permite concluir que los hogares colombianos se dividen mayoritariamente en tres grupos: en primer lugar, *los hogares nucleares*, que están conformados por mamá, papá con o sin hijos con presencia de ambos padres (*biparentales*) o con la figura de uno de los dos padres (*monoparentales*). En segunda instancia, se encuentran *los hogares amplios*, los cuales están constituidos por más parientes o no parientes que conviven juntos. En última instancia, se encuentran *las familias sin núcleo*, donde no existe un vínculo conyugal primario o relación padre-madre, hijo-hija, pero si se establecen relaciones de primer o segundo grado como hermanos, tíos, abuelos, sobrinos o medio hermanos.

2.2. La escuela y familia como espacios de participación e integración

Como ya se ha referenciado a lo largo de esta propuesta, la familia es elemental para el adecuado desarrollo de cada individuo, desde sus primeros años de vida hasta que conforma su propio proyecto de vida. Por esto, cuando el niño o niña inicia su proceso de formación, la escuela y la familia se convierten en dos escenarios que se complementan para coadyuvar en

el proceso formativo, pues es en la familia donde se aprenden los valores, las creencias y las costumbres, mientras la escuela representa un complemento y apoyo para esos primeros aprendizajes, lo que hace primordial que ambos espacios de socialización establezcan vínculos de diálogo y comunicación constante para lograr el pleno desarrollo de los estudiantes.

Así lo afirma García (2017), cuando hace referencia a las instituciones educativas como entidades que no solo deben asumir la responsabilidad para que los estudiantes adquieran conocimientos dentro de las diferentes áreas del saber, también deben garantizar el desarrollo de competencias y habilidades que les ayuden a los NNA a desenvolverse en el contexto social y real. De esta forma, los alumnos pueden afrontar las barreras asociadas con su situación social, económica y familiar.

De acuerdo con Acuña (2016), dentro de las instituciones educativas se privilegian ciertas iniciativas para la participación familiar, que no solo implican las entregas de un informe al finalizar cada periodo académico, también la participación en diferentes estamentos como las asociaciones de padres, las escuelas familiares y otros espacios, así como una constante comunicación entre padres de familia y docentes, lo que permite que los acudientes conozcan la situación académica de sus hijos y puedan contribuir en el bienestar y formación de ellos.

Esto evidencia que la relación entre familia y escuela se configura como un factor que favorece el desempeño de los estudiantes, al tiempo que representa una garantía de promoción de la educación inclusiva como afirman Calvo et al. (2016), pues tanto la familia como la escuela, tienen roles distintos pero complementarios, ambos enfocados a un mismo fin: mejorar el proyecto de vida de los estudiantes, conseguir una educación equitativa y fortalecer la formación académica integral. Los anteriores objetivos, se convierten en el gran desafío del siglo XXI, sintetizado en promover la educación inclusiva y diversa basada en principios pluralistas e igualitarios para todos.

En este orden de ideas, se puede afirmar que la escuela y la familia, tienen un papel fundamental en el desarrollo de los niños y jóvenes, dado que estos agentes educativos promueven la formación integral de cada sujeto y procuran una educación de calidad basada en la equidad, la diversidad y el respeto por el otro. Esta interdependencia positiva entre familia-escuela es además primordial para alcanzar procesos académicos favorables, que apunten hacia bienestar de los estudiantes, superando las condiciones desfavorables que se generan cuando se adelantan procesos solitarios, protagonizados por estudiantes que no

cuentan con un apoyo familiar adecuado, ni un acompañamiento constante. Estas condiciones de desatención se vinculan directamente con la ausencia de los padres o adultos responsables, configurando una forma de abandono, que como resultado otorga bajos procesos académicos, desmotivación y notable desinterés por parte del estudiante.

Es inminente contar con la alianza entre escuela y familia, para formar así mejores personas para el futuro, siendo primordial la transformación del contexto a través de la educación y la concientización de la importancia que tiene para el proyecto de vida de los jóvenes, el acompañamiento de sus familias dentro del proceso educativo y de formación personal.

2.3. Condiciones de vulnerabilidad en contextos familiares y escolares

Se entiende por vulnerabilidad, la exposición a situaciones desfavorables que enfrenta una persona o grupo de individuos, que condicionan su capacidad de lidiar, resistir y recuperarse del impacto ante las amenazas. Algunas de estas circunstancias adversas son experimentadas por las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Irra, dentro de las cuales se pueden mencionar: las relaciones de convivencia irregulares, la desintegración familiar, el madresolterismo, las bajas condiciones económicas, las escasas oportunidades laborales, el cuidado de los hijos a manos de otros familiares, entre otras situaciones que afectan directamente el entorno familiar, educativo y social.

Se puede evidenciar que estas condiciones de vulnerabilidad han permeado el escenario educativo del corregimiento, siendo precisamente una de las principales falencias que afectan a los NNA de la institución, pues como lo afirma Calvo (2018), la familia es sin duda uno de los agentes sociales y educativos más importantes en la evolución y desarrollo de las personas, siendo el primer ente socializador del ser humano; no obstante, si este vínculo inicial falla en la vida de los miembros que la conforman, la tarea queda solamente en manos de la escuela, lo que dificulta el proceso de interacción social y la participación ciudadana de los estudiantes.

Otras condiciones de vulnerabilidad por las que atraviesan los residentes de la comunidad de Irra, que inciden directamente en el desempeño escolar son: las desfavorables condiciones económicas, las escasas oportunidades laborales y el desinterés frente a la educación, pues algunos estudiantes se ven obligados en muchas ocasiones a abandonar las aulas de clase y empezar las labores de trabajo desde temprana edad, por eso se reconocen jóvenes

estudiantes de Básica Secundaria entre los 13 y los 18 años, que empiezan la práctica de la minería para ayudar en el sustento económico de sus familias.

Todos estos factores y circunstancias que integran la problemática, van generando una amplia deserción escolar en la institución, dado que la realidad del contexto cercano no ofrece garantías para que los estudiantes continúen y finalicen sus estudios, ni para que puedan planear un proyecto de vida promisorio, pues son escasas las oportunidades de dar continuidad a un proceso de cualificación académica, que les permitan obtener una mejor calidad de vida. Así lo explica García (2017) cuando refiere que el ingreso al mundo laboral a temprana edad, especialmente en jóvenes y niños, se debe a la necesidad de colaborar con el sustento de sus hogares, lo cual también se ve afectado por el poco acompañamiento, el fracaso escolar y el abandono de la escuela para continuar laborando y tener mayores ingresos económicos para su supervivencia.

Por consiguiente, las condiciones de vida familiares y sociales en las cuales se desenvuelven los estudiantes desde sus primeros años de vida, también son determinantes para el desarrollo de sus habilidades y capacidades, puesto que en muchas ocasiones se quedan solamente en la realidad que les han inculcado desde casa o en ciertos patrones culturales que han visto a lo largo de su vida desde la perspectiva de las conductas vividas o aprehendidas, proyectando sus aspiraciones y su subsistencia a un límite de conocimientos que, de acuerdo a las condiciones de vida presentadas en su entorno familiar, evidencian que no son óptimas y están mediadas por situaciones de vulnerabilidad.

Teniendo en cuenta las circunstancias adversas de convivencia, García (2017) manifiesta que las dificultades del entorno social a las cuales se enfrentan los jóvenes, constituyen un elemento desfavorable que afecta las posibilidades de planear un futuro promisorio y exitoso. Las problemáticas económicas y la ausencia de acompañamiento familiar, producen desventajas en la planeación de un proyecto de vida adecuado. Esto no quiere decir que la población que se encuentra en condiciones de vulnerabilidad no pueda tener un plan de vida prometedor, pero cabe mencionar que los aspectos económicos y familiares juegan un papel indispensable frente a los ideales de los jóvenes.

Precisamente, en este punto es donde la orientación y guía proporcionada por los docentes adquiere una función social y formadora fundamental, pues a pesar de que estos también se encuentran de alguna forma involucrados en los mismos espacios y contextos vulnerables,

tienen la responsabilidad de brindarle a los estudiantes dentro de estos ambientes frágiles, las herramientas para afrontar la realidad de diferentes maneras y así progresivamente las adversidades, tomando la educación como clave esencial para identificar otras realidades, comprender diversas alternativas de vida, apreciar distintas culturas y lo más importante, transformar las perspectivas de supervivencia para proyectar un mejor futuro.

En definitiva, las condiciones de vulnerabilidad y las circunstancias desfavorables de vida de las personas, no tienen por qué ser un impedimento para que NNA puedan superar las limitaciones que su contexto cercano les ha planteado. Es por esto, que los educadores se ven ante el gran desafío de motivar a los estudiantes a adquirir otra visión de su realidad, e impulsarlos por medio de acciones que los estimulen a pensar, enfrentar, buscar y vivenciar sus expectativas de vida y proyectos futuros de una forma adecuada y positiva.

2.4. Caracterización de las familias en condiciones de vulnerabilidad en Colombia

Las condiciones de vulnerabilidad se pueden presentar de diversas formas en el contexto colombiano. De acuerdo con Ortiz y Díaz (2018):

Los análisis de vulnerabilidad surgen a partir de las transformaciones socioeconómicas que caracterizaron las décadas de los años ochenta y noventa del siglo XX, que trajeron consigo, a principios del siglo XXI, una percepción de incertidumbre, indefensión e inseguridad en un gran porcentaje de la población latinoamericana (p. 613).

Es un hecho que Colombia durante los años 80 y 90 estuvo afectada por actos de violencia que marcaron el presente y futuro de los ciudadanos, sobre todo de las personas que vivían en el campo, quienes a causa de los conflictos y enfrentamientos entre diferentes grupos armados como el *ELN (Ejército de Liberación Nacional)*, las *FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia)*, el *M-19 (Movimiento 19 de Abril)* el *EPL (Ejército Popular de Liberación)* y *Quintín Lame (Guerrilla Indígena)*, se vieron en la necesidad de abandonar sus tierras y migrar a otros territorios nacionales, modificando totalmente sus estilos de vida y enfrentando nuevas situaciones hostiles o vulnerables, al tener que afrontar un contexto completamente desconocido.

Según lo establecido por el Departamento Nacional de Planeación (DNP, 2005) en Colombia entre los años 1995 y 2005, fueron desplazados aproximadamente 1.748.000 habitantes, cifra apoyada por las estadísticas del SUR (Sistema Unificado de Registro). Estas disposiciones

produjeron altos índices de pobreza que en la actualidad todavía perviven en muchas regiones de Colombia, donde se experimentan condiciones de abandono por parte del Estado, que demuestra poco interés ante los infortunios cotidianos que atraviesa esta población. Según postula Durán (2017), en la mayoría de los casos, los estudios concernientes a la vulnerabilidad se relacionan con los aspectos socioeconómicos de la población o con el entorno ambiental de las viviendas que ellos habitan. No obstante, las inestabilidades territoriales deben asumirse desde una mirada geográfica, lo que significa que el vínculo de las personas o de las comunidades y el entorno natural en el cual se desenvuelve, establece una reciprocidad que afecta la calidad de vida y las condiciones de supervivencia de la población vulnerable.

Lo anterior, quiere decir que los contextos regionales de la sociedad colombiana evidencian los efectos que han tenido las situaciones presentadas, dado que los diferentes espacios quedaron afectados por altos índices de pobreza, asociados con las pocas oportunidades laborales, especialmente en el campo y los sectores rurales que han sido olvidados por el Estado y las diferentes políticas que el mismo implementa.

En la actualidad, estas condiciones de vulnerabilidad siguen influyendo en la calidad de vida de muchas familias colombianas, especialmente aquellas que se encuentran en zonas rurales, alejadas de las ciudades, por ejemplo las familias de la comunidad de Irra, quienes se han visto afectadas por las escasas oportunidades laborales, la ausencia de recursos económicos para su supervivencia, condiciones de vivienda amenazadas por desastres naturales, así como por situaciones violentas y enfrentamientos entre los habitantes del corregimiento y la fuerza policial.

Un caso reciente de violencia en la comunidad del corregimiento de Irra, se presentó en el año 2013 durante los meses de julio y agosto en el marco del “Paro minero”, asociado con la persecución del gobierno hacia la “minería ilegal”, siendo esta la principal fuente de ingreso para los habitantes de Irra, garantizando su subsistencia y la posibilidad de sacar a sus familias adelante. La rebelión por parte de los mineros Irreños, se presentó porque el gobierno había prometido a los habitantes de la Localidad legalizar su fuente de ingreso, es decir, definir ciertas garantías para que la minería de Oro fuese legal, pero hasta esa fecha, no se había dado cumplimiento a las propuestas, razón por la cual, los mineros del corregimiento de Irra, empezaron a hacer reuniones y a solicitar ayudas externas al municipio de Quinchía; sin embargo, no recibieron respuesta alguna por parte de las entidades gubernamentales.

Las partes afectadas de la región de Irra hicieron un cese de actividades y un cierre de la vía principal que comunica los municipios de Antioquia, Caldas y Risaralda; una huelga a la cual se unieron la minga indígena y otras comunidades aledañas al corregimiento, defendiendo su principal actividad económica. Durante los hechos, se presentaron constantes enfrentamientos y agresiones entre la fuerza pública (*ESMAD, policía y militares*) y los habitantes mineros del corregimiento.

Por último, se resalta que los pobladores del corregimiento de Irra, se han visto en la necesidad de buscar oportunidades de trabajo en otros lugares fuera de la región, en actividades comerciales y empleos ocasionales, lo que genera una nueva categoría de población fluctuante, donde algunos padres de familia laboran en lugares alejados de su entorno hogar, dando origen a una situación preocupante, ya que los jóvenes, carentes de acompañamiento, provisión y autoridad, empiezan a abandonar las aulas de clase para cooperar con la supervivencia de sus familias, entendiendo que los recursos económicos son pocos y deben adaptarse a una nueva realidad.

2.5. Acciones de participación familiar: una apuesta para la educación inclusiva e intercultural

Tomando como referencia las situaciones de vulnerabilidad a las cuales se enfrentan los NNA del corregimiento, resulta primordial que desde la escuela se propicie una educación intercultural, que garantice a todas las personas igualdad de condiciones, basadas en principios como el respeto, la diversidad, la participación y la equidad en los escenarios escolares y sociales. Por tanto, es fundamental que se generen espacios de participación que permitan a los padres de familia cooperar de manera activa en la toma de decisiones desde los diversos espacios institucionales, para lograr procesos ecuanímenes que fortalezcan la inclusión y la interculturalidad de los estudiantes en el contexto escolar.

A propósito del entorno escolar como centro de correlación entre la diversidad, la inclusión y el respeto a la diferencia, Arias (2018) plantea que dentro de los centros educativos se pueden encontrar múltiples maneras de aprendizaje e infinidad de vínculos de correspondencia, desde el punto de vista del comportamiento, pensamiento, ideología, creencias, valores y costumbres creadas o adquiridas, de cada uno de los integrantes de este escenario: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Según este planteamiento, se puede

deducir que la escuela debe propiciar espacios que le permita a los estudiantes desarrollarse adecuadamente, atendiendo a las características y condiciones de diversidad; además, se debe tener en cuenta el pluralismo en el aula de clase, para generar verdaderos procesos interculturales e inclusivos, que deben ser tomados en especial consideración dentro de las instituciones educativas actuales, dando respuesta a las necesidades y características propias del estudiantado del siglo XXI.

Por otro lado, cabe mencionar que las constantes migraciones que se presentan en las sociedades actuales, traen como resultado que tanto las personas, como sus núcleos familiares presenten múltiples dificultades de adaptación, propiciando además el encuentro de diferentes culturas dentro de un mismo espacio, una interrelación que requiere procesos de acomodación, comprensión por la diferencia y respeto hacia las costumbres de la cultura de acogida. Es por tanto necesario, que se generen condiciones desde la escuela para promover la integración intercultural. En el caso específico del corregimiento de Irra, la oscilación de los habitantes y sus familias se debe a que, por su ubicación territorial, al encontrarse en una vía principal que comunica varios departamentos, las personas tengan facilidad de llegar a buscar sustento para ellos y sus hogares, en medio del nuevo proceso de adaptación a la región.

Pese a que los procesos de integración a la cultura de acogida no son fáciles para los migrantes que llegan a formar parte del territorio, por cuestiones de adaptación a las nuevas costumbres, pensamientos, ideologías y educación, se debe mencionar que los habitantes de la región de Irra, demuestran respeto y acogida hacia las personas que llegan por primera vez al lugar en búsqueda de mejores medios y recursos para su subsistencia económica y laboral. Por ejemplo, dentro de la Institución Educativa los estudiantes que llegan de otros lugares del país o fuera de este (nacionalidad venezolana) son acogidos y recibidos de buena manera, sin discriminación alguna; desde las aulas de clase, los docentes promueven el trabajo en equipo, el respeto y la diversidad cultural en las actividades propuestas, para propiciar la integración y participación de todos alumnos en las clases y en el contexto escolar en general.

Por el contrario, en otras regiones de Colombia, la integración de migrantes con la cultura de acogida se torna difícil, presentándose exclusión y rechazo por las personas que según algunas de ellas, llegan a “invadir” sus territorios, lo que produce dificultades en cuanto a la adaptación y la sana convivencia, tanto para las familias como para los estudiantes que se vinculan a los

centros formativos, dado que las realidades a las que estaban adaptados son muy diferentes y las oposiciones culturales pueden llegar a ser complejas. Estas contrariedades respecto a la cultura de acogida, conllevan a que las escuelas no solo deban ser comunidades de aprendizaje, sino también lugares donde la inclusión intercultural y social para la comunidad sea una garantía continua y permanente. En este sentido, Domínguez (2017) afirma que, en la actualidad, la educación de calidad debe promover no solamente una formación positiva y adecuada para el alumnado, también equidad y satisfacción de las necesidades de las personas, incluyendo la población vulnerable, para lograr mediar las situaciones adversas de las familias y los estudiantes y construir ambientes escolares idóneos e inclusivos.

Finalmente, para que estos procesos de inclusión e interculturalidad vayan adquiriendo mayor relevancia, no solo en el nivel social, sino también en el pedagógico, se debe integrar la familia como un agente promotor de la adaptación y el cambio, dejando en evidencia que es esencial la articulación de las diferentes dinámicas sociales con el trabajo de la escuela, fomentando el respeto por las particularidades de cada individuo, logrando así una educación para todos, que permita el desarrollo de competencias y habilidades de los NNA de manera oportuna y equitativa.

2.6. Metodología Investigación Acción Participación (IAP) como oportunidad de mejora de la realidad de los contextos comunitarios y familiares

La propuesta metodológica de este proyecto está basada en la realidad del contexto comunitario, familiar, social e intercultural que viven los estudiantes y las familias del Instituto Integrado Irra.

Dentro de los talleres participativos de la “Escuela Familiar” se utiliza la metodología activa: Investigación, Acción, Participación (IAP), que permitirá que las familias del alumnado del centro educativo, se integren activamente con los procesos institucionales y ayuden a la formación integral de sus hijos, al tiempo que se generan espacios para la inclusión y la sana convivencia escolar, alcanzando resultados en el mejoramiento progresivo de las realidades sociales identificadas.

La metodología IAP permite reflexionar acerca de los problemas y necesidades de las personas, comunidades y sociedades, para proponer transformaciones significativas, partiendo del análisis y la identificación de las dificultades de la población, con el fin de

intervenir positivamente en las situaciones difíciles y así mismo llegar a convertirlas en oportunidades de mejora. Lo anterior, mediado por la cooperación e interacción de los individuos implicados en las problemáticas detectadas para el alcance oportuno de los resultados esperados.

Consuegra y Mercado (2017) proponen que la IAP se realice desde la reflexión exhaustiva de las circunstancias de la población afectada por las problemáticas sociales, económicas y condiciones de vulnerabilidad, donde los investigadores y la población beneficiaria deben estar directamente vinculados con la toma de decisiones, participación, interacción y la propuesta de acciones de mejora, con el firme propósito de generar un cambio progresivo de sus necesidades.

De acuerdo con lo anterior y teniendo en cuenta el contexto social, comunitario y familiar del territorio de Irra, la metodología IAP es una técnica pertinente para ayudar paulatinamente a la superación de las dificultades sociales de las familias del centro educativo y cooperar en la disminución de las necesidades educativas, pues a través de la IAP, se pueden mediar ciertas circunstancias desfavorables de la población para contribuir en su mejora.

En este contexto, el objetivo de la IAP como lo plantea Ávila (2017) es entender la calidad de las experiencias educativas en la ruralidad, para llegar a la reflexión crítica y a la identificación de las necesidades de las personas, los territorios, las comunidades y los contextos que habitan, con el objetivo de reconocer sus valores, representaciones y narrativas, considerando la Institución Educativa, como un espacio que impulsa los saberes de la vida, desde la cotidianidad de cada uno de los estudiantes, logrando aportes significativos para comprender la relación familia-escuela desde el rol que cumple cada uno de los actores del escenario educativo.

La IAP permite entonces comprender la realidad desde diversos puntos de vista, fomentando acciones la mejora de la calidad de la educación, por medio de la integración de las familias en los procesos escolares de los educandos, pues como se ha mencionado, el núcleo familiar es un pilar para el adecuado desempeño de los NNA (niños, niñas y adolescentes). Frente a este hecho, Arias (2018) plantea que la IAP permite “La promoción de actividades colectivas que posibilitarán la interacción y el ejercicio reflexivo sobre las acciones propias y de conjunto, a partir de la intervención del ambiente escolar, de manera que permitirá observar transformaciones en el comportamiento” (p. 86)

Lo anterior quiere decir, que esta metodología permitirá trabajar de forma articulada entre las realidades identificadas del contexto comunitario y los talleres participativos propuestos en la Escuela Familiar, partiendo de la integración e interacción, para lograr la mejora del ambiente escolar y a su vez, el avance progresivo de los procesos académicos e integrales de los estudiantes, dado que se podrá tener un acompañamiento óptimo por parte de las familias, aspecto que sin duda tendrá incidencia en el adecuado desempeño académico y en la construcción de los proyectos de vida de los alumnos.

2.7. Escuela familiar Vs. Escuela de padres

La escuela familiar es un espacio de intercambio de aprendizajes, aportes y reflexiones en torno a la importancia de los hogares. A su vez, la escuela de padres es un escenario de información y formación en relación con los roles familiares. Dentro de este proyecto se llevarán a cabo talleres participativos integrados a la Escuela Familiar, con el propósito de involucrarlos en los procesos interculturales e inclusivos de la Institución Educativa.

La apertura y el fortalecimiento de estos espacios son fundamentales para la promoción de entornos participativos y democráticos adecuados para los procesos educativos en las instituciones. Por esta razón, como afirman Gomariz, et al. (2019) en las distintas sociedades, las normas legales establecen que los padres de familia tienen el derecho y deber de participar en las acciones y actividades de la escuela, tanto en las estrategias de integración como en la toma de decisiones, por medio de las asociaciones y escuelas de padres, de modo que simbolizen la democracia y participación ciudadana en los centros educativos.

Es así, como se logra la integración de los padres de familia en los procesos escolares de los estudiantes, dando respuesta a una necesidad latente en la escuela, logrando involucrar a la familia en los aspectos académicos del alumnado, con la firme intención de impactar positivamente en su desempeño y en los resultados. El camino para lograrlo es la apertura de espacios de participación que permitan el trabajo colaborativo en la búsqueda de actividades y recursos que permitan mejorar la calidad educativa y la formación integral de los NNA.

Valdés y Sánchez (2016) aportan en este aspecto, al afirmar que la participación de las familias brinda mayor confianza a los agentes educativos: docentes, directivos y estudiantes, logrando así una mejora en las acciones de gestión escolar y apoyo al aprendizaje de los estudiantes, pues se fortalecen la seguridad y tranquilidad hacia cada uno de los actores educativos, al

evidenciarse un mayor sentido de pertenencia y una articulación positiva de los procesos educativos. Es primordial que las familias se involucren en los procesos escolares de sus hijos, aspecto que debe reflejarse en la asistencia a las actividades programadas por las instituciones, como es el caso de las escuelas de padres y las escuelas familiares, donde se promueve la reflexión acerca de los contenidos que benefician no solamente los procesos académicos estudiantiles, también el desarrollo personal dentro de la escuela, el bienestar de las relaciones familiares y el desarrollo de habilidades para la vida.

En conclusión, los padres y madres de familia deben ser un apoyo para la gestión educativa y académica, acción que debe evidenciarse en la participación en los diferentes proyectos de la institución, lógicamente, partiendo de las posibilidades de los padres, de su interés y el estado de los canales de comunicación con el centro educativo. Por lo anterior, es importante que, aunque el espacio dedicado a la escuela de padres sea limitado y corto, este sea realmente un momento de calidad que aporte a la formación de los NNA y al mismo tiempo, ayude a optimizar las relaciones de convivencia dentro del hogar.

2.8. Marco Normativo

El sistema educativo colombiano contempla la formación de NNA dentro de su normatividad, basado en la promoción de la igualdad, inclusión, respeto y oportunidades para todos, en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes instituciones educativas. Por este motivo, es indispensable reconocer dentro del marco legal qué es y cómo se define la educación en Colombia. Es pertinente, además, hacer referencia a lo expuesto en la Constitución Política de Colombia (1991) en el artículo 13, donde se establece la libertad e igualdad de todas las personas ante la sociedad, aclarando que deben recibir el mismo amparo, derechos, oportunidades y equidad, sin exclusión alguna por motivos de nacionalidad, creencias, valores, sexo, religión o pensamiento. De este modo, es la sociedad quien debe promover y mantener de manera imperativa, la igualdad en beneficio de las personas segregadas, marginadas, discapacitadas o en condiciones de vulnerabilidad.

Dentro de las instituciones educativas en Colombia, se deben garantizar los espacios de promoción y fortalecimiento del trabajo en equipo, respeto a la diversidad, tolerancia, equidad e inclusión educativa, en aras de que los NNA se desarrollen en escenarios, donde además de aprender contenidos académicos, se formen integralmente en valores para lograr

educandos felices y tranquilos, que disfruten del ejercicio de la educación como una puerta abierta hacia su proyecto de vida. Asimismo, la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 establece la educación como una función social y un derecho obligatorio para toda persona, siendo un servicio público que implica la corresponsabilidad del Estado y la familia.

En este contexto, la escuela y la familia deben ser agentes garantes de la adecuada formación de los niños y adolescentes en todos los niveles de educación y en todas las etapas de desarrollo, pues tanto los alumnos en edad infantil como los jóvenes, necesitan el acompañamiento de sus padres y la guía de sus docentes, para lograr un desarrollo axiológico basado en principios positivos que los hagan personas íntegras y útiles dentro de la sociedad.

En adición a lo anterior, la Ley de General de Educación 115 (1994) regula, propone y plantea de manera organizada los parámetros que deben seguir los centros educativos colombianos, donde se orientan y se establecen los lineamientos con los cuales el servicio de la educación pública debe reconocer a las personas, como seres sociales que pertenecen a una población o comunidad en particular; en el caso del presente proyecto, las familias en condiciones de vulnerabilidad.

Tal como se establece en el Artículo 11 del Decreto 1361 (2009), por medio de la cual se instaura la Ley de Protección Integral a la Familia, la cual tiene como objetivo principal la consolidación y fortalecimiento de la vida familiar, la sociedad y el Estado colombiano deben promover escenarios de sensibilización e integración entre las personas que conforman las familias. Para lograr este propósito, se hace necesario que el Gobierno Nacional y el Ministerio de Protección Social, propongan acciones administrativas, donde se tengan en cuenta el progreso de la calidad de vida de las personas y el ambiente familiar como eje primordial de la sociedad y se propicien momentos de reflexión y diálogo entre las familias.

De esta manera, se puede decir que en Colombia el sistema educativo está orientado bajo las garantías de formación para los educandos desde entornos educativos sanos, teniendo en cuenta las particularidades y necesidades de los niños y jóvenes, para llegar así a todos los espacios del país, propiciando una educación equitativa e inclusiva de calidad.

Por otro lado, cabe señalar que la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), dentro de sus Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos en la Agenda 2030 - ODS 4 relacionados con la Educación de Calidad, hace hincapié

en la garantía de una educación inclusiva, equitativa y de calidad y la promoción de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

En síntesis, se establece que la educación es una corresponsabilidad del Estado y la familia, que constituye un eje de desarrollo fundamental para el respaldo del aprendizaje de los alumnos, su interacción y crecimiento en ambientes adecuados para su integridad, donde puedan desarrollar su autonomía y tomar decisiones para la construcción de un oportuno proyecto de vida, en el cual los padres y acudientes se deben mostrar comprometidos con la instrucción en casa y los docentes deben brindar una educación de calidad y equitativa en las aula de clase.

3. Implementación del proyecto de innovación

A lo largo de este proyecto se ha resaltado la trascendencia de la familia como primera escuela de formación del ser humano, pues es en este entorno donde el individuo se desarrolla integralmente. Asimismo, la participación e integración familiar en las dinámicas de la escuela es importante y debe prevalecer durante todas las etapas de desarrollo, pues el hecho de que los padres y acudientes se comprometan con las instituciones y cooperen activamente en los procesos institucionales, a través de acciones como la asistencia a actividades propuestas por el centro educativo, el acompañamiento constante de sus hijos y la comunicación asertiva con los docentes y directivos, permite que los estudiantes mejoren su autonomía, aumenten su interés por el estudio, modifiquen su disposición frente a las labores escolares y se sientan más apoyados en su entorno familiar, generando como resultado un adecuado rendimiento académico y el fortalecimiento de los procesos institucionales.

Dentro de los principios consignados en el Manual de Convivencia del Instituto Integrado Irra (2021), se establece la importancia de la vinculación de la familia, las instituciones educativas y el Estado como corresponsables de la formación del alumnado, la búsqueda de una sana convivencia, la formación para la garantía de los derechos humanos y el respaldo de una educación equitativa y de calidad. Se confirma entonces que es responsabilidad de las familias formar parte activa de la educación de los NNA y es deber de las escuelas, permitir que los padres y madres interactúen y se integren a las mismas, no solo asistiendo a reuniones eventuales, sino cooperando en las estrategias escolares que fortalezcan los procesos inclusivos e interculturales de la institución.

El objetivo de este proyecto es diseñar una propuesta de formación para la Escuela Familiar del Instituto Integrado Irra, mediante talleres participativos que permitan a las familias de los alumnos de Básica Secundaria, vincularse activamente con el establecimiento; por eso resulta sustancial recordar que, un porcentaje significativo de estas familias, presentan condiciones de vulnerabilidad debido a factores sociales, económicos, migratorios, personales e incluso psicológicos y hasta ahora, la institución cuenta con pocas acciones participativas que promuevan la integración familiar con el contexto escolar.

La propuesta de implementación de talleres participativos dentro de la Escuela Familiar, pretende incentivar y motivar a los padres de familia a comprometerse e integrarse con el

centro educativo, para fortalecer los procesos de inclusión y participación y al mismo tiempo, cooperar en la formación integral de los NNA, a partir de un acompañamiento constante y permanente desde el hogar y en colaboración con los docentes desde el centro formativo.

3.1. Objetivo general y específico del proyecto de innovación propuesto

3.1.1 Objetivo general

- Promover procesos de inclusión e interculturalidad del alumnado de Básica Secundaria proveniente de familias en condiciones de vulnerabilidad, mediante un plan de formación en la “Escuela Familiar” del Instituto Integrado Irra.

3.1.2 Objetivos específicos

- Mejorar los procesos de reconocimiento a la diversidad, la interculturalidad y la inclusión en el contexto escolar del Instituto Integrado Irra.
- Fortalecer las relaciones de convivencia del alumnado dentro de sus familias, a través de los talleres participativos de la “Escuela Familiar” que permitan el acercamiento de estas al centro educativo.
- Promover la formación integral del alumnado de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, especialmente aquellos que provienen de familias en condiciones de vulnerabilidad desde la Escuela Familiar.
- Incentivar hacia la reflexión acerca de los roles familiares, teniendo en cuenta las normas y el reconocimiento de otras culturas.

3.2. Hipótesis que se espera confirmar desde el proyecto de innovación propuesto

La participación familiar en el contexto escolar se relaciona con el compromiso que tienen los padres de familia para complementar la formación de los hijos, además de las adecuadas relaciones entre el hogar y el centro educativo y la correlación entre familia-escuela, que debe estar basada en los valores, la comunicación y el diálogo asertivo para fortalecer el vínculo con la institución y al mismo tiempo, fomentar la educación inclusiva e intercultural.

En la actualidad, la corresponsabilidad entre padres de familia-docentes resulta determinante para el crecimiento integral del individuo y la mejora académica en los resultados de los estudiantes, logrando así una congruencia entre la enseñanza y el aprendizaje. Para la

implementación de la Escuela Familiar del Instituto Integrado Irra, dirigida a las familias en condiciones de vulnerabilidad de los estudiantes de Básica Secundaria, se utiliza una hipótesis “*ex post facto*”, que posteriormente permitirá verificar si una vez implementados y desarrollados los talleres participativos, se cumplen los objetivos propuestos y se adquiere la integración y el compromiso de los padres de familia con la institución educativa. De este modo, se esperan fortalecer los procesos de participación e integración familiar hacia el Instituto, mejorando el crecimiento personal de los estudiantes y fomentando una educación inclusiva e intercultural de calidad.

3.2.1. Respecto a las familias

Como se ha expuesto a lo largo de este proyecto, las familias de los estudiantes del corregimiento de Irra, en una proporción representativa presentan condiciones de vulnerabilidad en diversos aspectos: situaciones de pobreza extrema, altos índices de desempleo, madresolterismo, migración, conformación de hogares a temprana edad, entre otras problemáticas.

Estos hogares en circunstancias adversas, encontrarán un acompañamiento constante y adecuado por parte de los directivos, docentes y la psico-orientadora de la institución, lo cual generará adecuados vínculos de interacción, diálogo, comunicación y apoyo en el contexto escolar. Lo anterior, posibilitará el acompañamiento y formación desde el hogar, el fortalecimiento de los valores, la apropiación de los roles familiares, el desarrollo de una sana convivencia y por supuesto, una concientización sobre el papel que juegan los padres de familia en los procesos institucionales.

3.2.2. Respecto a los estudiantes

Los estudiantes fortalecerán sus procesos formativos desde los aspectos personales e integrales y mejorarán sus resultados académicos al sentirse más acompañados, seguros y respaldados desde su núcleo familiar. De igual manera, los alumnos de Básica Secundaria, comprenderán la importancia de planear un proyecto de vida adecuado y esperanzador, donde interioricen el valor de su preparación académica y el aprovechamiento de los estudios técnicos ofertados en el corregimiento de Irra, para transformar sus dificultades personales y sociales.

3.2.3. Respeto a la comunidad educativa: docentes y directivos

Los docentes, directivos y comunidad educativa en general contarán con el apoyo, respaldo y acompañamiento de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes, generando un clima de confianza, diálogo y comunicación asertiva entre padres de familia, estudiantes y docentes, derivando en el mejoramiento de los procesos inclusivos institucionales y en un progreso en los resultados académicos de los alumnos de Básica Secundaria.

3.2.4. Respeto a los talleres en la Escuela Familiar

Los talleres participativos en la Escuela familiar permitirán el fortalecimiento de los procesos inclusivos e interculturales en el centro educativo y un mayor acompañamiento desde los hogares de los alumnos de Básica Secundaria, en lo que respecta a la formación y el crecimiento integral de sus hijos, reconociendo como bases esenciales la diversidad, la equidad y el respeto hacia el otro.

3.3. Análisis de necesidades

El corregimiento de Irra se encuentra ubicado en el Municipio de Quinchía, Departamento de Risaralda-Colombia. Es una zona rural que presenta condiciones climáticas extremadamente altas (34°C), debido a su ubicación geográfica a orillas del río Cauca. El territorio, limita al norte con la vereda el Callao, al sur con la vereda Chuscal, al occidente con la vereda Corozal y al oriente con el río Cauca.

El contexto social donde se ubica el Instituto Integrado Irra, durante años fue amenazado por la violencia, el desorden público, el paramilitarismo y la guerrilla; a raíz de esto, se presentaron acontecimientos fuertes como migración forzosa, muerte de personas inocentes, detenciones arbitrarias, desapariciones, aumento del índice de desempleo, incremento del costo de vida, entre otras circunstancias que incidieron negativamente y aún continúan afectando la calidad de vida de las familias de la región.

La principal fuente de ingreso económico en la región es la minería artesanal de oro y como ingresos secundarios, se encuentran las actividades comerciales independientes, las cuales se han visto perjudicadas en los últimos dos años, debido a la construcción de una nueva vía de acceso (puente vial sobre el río Cauca con una extensión aproximada de 280 metros de longitud), que comunica los departamentos de Risaralda, Caldas y Antioquia. Anteriormente,

este puente no existía, siendo la carretera central de Irra, una vía de acceso obligatoria para el cruce y tránsito por las zonas; por tanto, muchos habitantes aprovechaban esta situación para ofrecer y comercializar sus productos a los viajeros

Figura 1. Vista panorámica del corregimiento de Irra



Fuente: PEI Institucional Instituto Integrado Irra (2020)

Desafortunadamente, en la actualidad son pocos los vehículos y turistas que transitan por la vía principal de Irra, reduciendo el comercio y la venta de productos; en consecuencia, de lo anterior, los ingresos económicos de los pobladores que viven de estas actividades productivas han escaseado y sus condiciones de vida se han tornado precarias.

Por otro lado, es importante mencionar que los estudiantes de Básica Secundaria de la institución, pertenecen a familias numerosas en cuanto a su composición interna, quienes viven en estratos bajos 1 y 2; sus viviendas se encuentran en condiciones de estructura regular, con posibilidades de deslizamiento y riesgos naturales, debido a su ubicación cerca del río o en las laderas de las montañas, encontrándose en riesgo su vida.

Además de la conformación numerosa de los hogares Irreños, predomina en ellos, la figura de las familias disfuncionales, dado que muchas madres solteras deben desplazarse a otros lugares del municipio e incluso otras regiones del país, para buscar el sustento para sus familias, viéndose en la necesidad de dejar sus hijos al cuidado de otros familiares. Adicionalmente, los padres de familia y sus hijos trabajan en las minas contiguas al corregimiento (trabajo infantil), arriesgando su vida en los socavones de estos yacimientos de oro, para obtener el sustento diario para la sobrevivencia de sus familias.

Teniendo en cuenta las características de la región, las diferentes situaciones presentadas a lo largo del tiempo y las condiciones sociales a las cuales se enfrentan día a día los residentes y

familias del lugar, se evidencia claramente la incidencia en la calidad de vida, en las relaciones y composiciones dentro de los hogares y en las posibilidades de formación escolar de los NNA.

Debido a esta realidad comunitaria, un porcentaje notable de los padres de familia del alumnado de Básica Secundaria del Instituto Integrado, presta poca importancia al proceso educativo de sus hijos, viéndolo como un medio de liberación de responsabilidades propias, para dejarlo en manos de los docentes, desatendiendo su corresponsabilidad, pero, sobre todo, ignorando que la educación de sus hijos constituye una herramienta de subsistencia futura. Igualmente, hace falta una cultura educativa dentro de los hogares, dado que muchos padres de familia prefieren que sus hijos trabajen para obtener dinero para la subsistencia del hogar o cuiden a sus hermanos menores, proyectando en ellos el desinterés por el estudio, para que no vean la educación como una oportunidad de superación en su vida.

De acuerdo con el PEI Institucional del Instituto Integrado Irra (2020), respecto a las oportunidades de los jóvenes egresados del centro educativo, se establece que un alto porcentaje de los graduados tienen oportunidades limitadas de ingreso a la universidad, pues deben trabajar para colaborar con el sustento y la supervivencia de sus familias, asimismo, las posibilidades de empleo son escasas. Por lo anterior, la institución está gestionando la planeación y desarrollo de una modalidad académica, que les permita a los estudiantes formarse de manera idónea y tener un proyecto de vida promisorio. Esta normativa no ha sido aprobada por la Secretaría de Educación, debido a la ausencia de infraestructura física y condiciones óptimas; sin embargo, se espera que, para inicios del año 2022, cuando se haga la entrega de la nueva planta física, esta variación académica sea aprobada y puesta en marcha.

Más allá de las problemáticas mencionadas, los pobladores de Irra se caracterizan por su alegría, dinamismo, pasión por el baile, su solidaridad y colaboración. Además, los Irreños presentan una generosa actitud de acogida hacia los migrantes, evidenciando respeto por la diversidad e interculturalidad. En relación con lo anterior, se debe mencionar que dentro de la Institución Educativa Integrado Irra, los estudiantes venezolanos y de otras regiones del país han sido amparados y recibidos sin discriminación alguna y los docentes desde las actividades en clase, promueven acciones de empatía y reconocimiento, mediante actividades de trabajo en equipo que favorecen la sana convivencia.

Pese a esto, una de las falencias que se evidencia desde la organización y planeación de las directivas de la institución es el no seguimiento a la escuela de padres del establecimiento educativo, porque esta figura existe, pero no tiene un desempeño real, ya que los padres de familia son apáticos a involucrarse en las actividades escolares, y aunque los docentes tratan de mantener abiertos los canales de comunicación con las familias, en realidad se torna compleja la cooperación. Por esta razón, para los docentes y directivos del centro educativo es muy significativo contar con la interacción y compromiso de las familias de los estudiantes, pues el sentido de pertenencia y actitud positiva desde los hogares, permiten una mejora en los procesos formativos de los educandos, promueven relaciones positivas entre la familia y la escuela, generan espacios de diálogo entre ambos entes formadores y fortalecen la educación intercultural e inclusiva.

Con base en lo mencionado y con el fin de mediar progresivamente las necesidades encontradas, se deben diseñar e implementar talleres participativos en la Escuela Familiar del Instituto Integrado Irra, tomando en cuenta que se trata de una escuela compuesta por estudiantes provenientes de familias en condiciones sociales, económicas y de convivencia complejas, para garantizarles una educación de calidad, basada en principios participativos, pluralistas y equitativos, donde el compromiso familiar les permita a los alumnos incrementar su seguridad y confianza debido al apoyo que reciben desde sus hogares.

3.4. Justificación de la implementación

Los vínculos adecuados entre familia y contexto escolar deben basarse en una cercana y afectiva relación, canales de comunicación asertiva y participación para el logro de un aprendizaje significativo, desarrollo integral y mejora en los procesos académicos de los estudiantes. De esta manera, se garantiza un aprendizaje positivo y una educación inclusiva e intercultural equitativa, donde la corresponsabilidad entre padres de familia y docentes, persiga siempre el bienestar de los educandos.

Debido a la falta de participación y la poca preocupación por parte de las familias frente al proceso formativo de sus hijos, los estudiantes evidencian apatía por el estudio, incumplimiento de las tareas propuestas por el centro educativo, escasa responsabilidad hacia sus actividades escolares y en ocasiones, deserción escolar, pues prefieren trabajar para colaborar en sus hogares, situación que termina siendo respaldada por los padres de familia.

Este proyecto de mejora educativa, se desarrolla con la intención de propiciar espacios de participación e interacción de las familias de los estudiantes de Básica Secundaria del centro educativo de Irra, buscando el mejoramiento en la formación del estudiantado, un adecuado acompañamiento desde el hogar, el desarrollo de una educación inclusiva e intercultural de calidad, el progreso de los procesos institucionales y una mayor confianza entre la familia y los miembros que la conforman.

Desde el PEI (2020) se estipula que “En el instituto Integrado Irra se busca cultivar los buenos hábitos de convivencia pacífica en la familia, la comunidad y en la institución, ya que ello es fundamental y básico para construir el país que todos queremos” (p.21). Por eso, dentro del presente proyecto, se pretenden diseñar talleres prácticos y participativos para ser aplicados durante los encuentros de Escuela Familiar, mediante los cuales se pretende motivar a los padres de familia de la Básica Secundaria para alcanzar una mayor integración dentro de las actividades institucionales.

Para consolidar la propuesta, es preciso generar reflexión en este tipo de espacios pedagógicos, partiendo de temáticas relacionadas con el trabajo cooperativo desde el hogar, los roles de padres e hijos, el respeto por el otro, la equidad, la diversidad, entre otros contenidos que ayuden a fortalecer las relaciones y la convivencia. Estas estrategias participativas implementadas en la Escuela Familiar, se realizarán de manera lúdica, dinámica y activa, teniendo en cuenta las necesidades y condiciones de los padres de familia, para su mayor aprovechamiento y disfrute, lo que incrementa el sentido de pertenencia de los padres y acudientes hacia la institución.

Otra ventaja del plan de formación en la Escuela Familiar es el incremento de la seguridad, la confianza y la responsabilidad por parte de los estudiantes, evitando la deserción, el fracaso escolar, la desmotivación y la apatía frente al estudio, al sentirse más acompañados y respaldados. Todo esto, se verá reflejado en el mejoramiento de los procesos inclusivos e interculturales en el centro educativo y en las adecuadas relaciones entre docente y familia.

3.5. Descripción de las características del centro u organización donde se llevaría a cabo la propuesta

El Instituto Integrado Irra es un establecimiento educativo de carácter público y formal con calendario A, lo que quiere decir que se inicia el año escolar en el mes de enero y culmina en

noviembre. Se encuentra ubicado en el Municipio de Quinchía, Departamento de Risaralda, Colombia, en zona rural a orillas del río Cauca, sobre la vía panamericana que comunica los departamentos de Risaralda, Antioquia y Caldas. Actualmente, atiende un total de 478 estudiantes distribuidos en 226 alumnos en Básica Primaria y 252 estudiantes Básica Secundaria, quienes cursan desde el nivel preescolar hasta el grado Undécimo y sus edades oscilan entre los 5 a 18 años.

La institución es administrada por la Rectora Olga Helena Calvo Londoño, quien es licenciada en las áreas de español y Literatura; el coordinador académico es Luis Gonzaga Trejos Guerrero, licenciado en pedagogía con posgrado en Administración Educativa. La planta docente de la institución está conformada por 32 profesionales que orientan los ciclos de Básica Primaria y Secundaria, cada uno de ellos se encuentra capacitado desde su área de formación y orientan asignaturas acordes a su perfil. Adicionalmente, la institución cuenta con una docente de apoyo, quien es profesional en psicología, dos secretarías: encargadas de la parte financiera y los aspectos académicos de los estudiantes, docentes, atención a padres de familia y apoyo en la coordinación académica. De igual manera, dentro del personal que hace parte de la institución, se cuenta con dos personas a cargo del aseo, un portero y un vigilante.

La institución educativa desarrolla una modalidad académica, dado que ha sido difícil integrar un enfoque técnico adaptado a las necesidades de la población educativa y a las condiciones del entorno, debido a la ausencia de talento humano, infraestructura institucional y espacios apropiados para este fin. Como se ha mencionado a lo largo de este trabajo investigativo, la población Irreña es muy variante, dadas las situaciones migratorias. El cambio poblacional de la localidad, no es ajeno al establecimiento educativo, pues la población escolar también está oscilando constantemente. Sin embargo, se debe resaltar que el centro educativo tiene una apertura positiva hacia los alumnos que llegan a la institución, sin importar su condición: migrantes, indígenas, adolescentes embarazadas, niños o niñas con necesidades educativas diversas (NED), desplazados; todos ellos son matriculados y acogidos sin exclusión, ni discriminación; por el contrario, la escuela está dispuesta a integrarlos al sistema educativo, cooperar en su formación y desarrollo para garantizarles una educación equitativa y diversa, acorde a las necesidades que exige el siglo XXI.

Respecto a las garantías de una instrucción de calidad y óptima para todo el estudiantado, el PEI (2021) propone una formación que tenga en cuenta el ambiente comunitario, para

garantizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan proyectar en el estudiantado una educación de calidad, respecto a los demás modelos formativos del país, desde todos los niveles de educación: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, enfocada en el desarrollo de competencias y habilidades personales, laborales y ciudadanas, obedeciendo a los requisitos del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

En la actualidad, la planta física de la institución cuenta con 1 bloque de construcción que tiene 5 aulas de clase, 1 sala de sistemas y 2 baños, la sala de profesores, la oficina de rectoría y coordinación, se encuentran adecuadas en dos cabañas (casas) debido a que hace 3 años y medio la planta física principal fue demolida para construir un “Colegio 10”, en el cual se pretende ofrecer espacios óptimos y herramientas suficientes para brindar una educación de calidad.

Debido a la demolición del colegio y la construcción de la nueva planta física, se están alternando las jornadas académicas entre los grupos de primaria y secundaria una semana primaria en la mañana y la secundaria en la tarde y así sucesivamente, para ocupar las 6 aulas de clases con las cuales se cuenta en este momento; dicho horario rotativo no favorece a los estudiantes y docentes cuando corresponde la jornada escolar en horas de la tarde, debido a las altas temperaturas que alcanza esta región.

El Estado tiene planeado entregar esta nueva edificación del Instituto Integrado Irra, aproximadamente para el mes de febrero del año 2022, que contará con laboratorios, biblioteca, comedor, aulas múltiples, áreas recreativas, patio y otros lugares agradables y adecuados para el aprendizaje y para la implementación de la Jornada Única en el centro educativo, formando así integralmente los alumnos a través de espacios escolares pertinentes para su libre y pleno desarrollo.

Cabe resaltar que, en el caso de los estudiantes con Necesidades Educativa Especiales (NEE), Necesidades Educativa Diversas (NED) o con dificultades en su formación psicosocial, se ha evidenciado un avance significativo en la institución, pues en los últimos años, el corregimiento de Irra ha sido tenido en cuenta por las Entidades Gubernamentales y la Secretaria de Educación de Risaralda dentro de los programas de estudiantes con discapacidades y talentos excepcionales. Al mismo tiempo, se han brindado capacitaciones a los profesores y directivos sobre el diagnóstico, análisis y guía para el manejo de las

necesidades del alumnado diverso, fortaleciendo así los procesos formativos docentes y la educación inclusiva e intercultural en la institución.

Un adelanto que merece ser resaltado es que en los últimos meses y con base en el análisis de las necesidades detectadas en el estudiantado, se conformó el Comité de Inclusión, constituido por dos docentes Magister en Educación Inclusiva e Intercultural, la docente psicorientadora, la profesional de apoyo y una estudiante actual de Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural. Todas las integrantes en mención laboran dentro de la institución y cooperan para el logro de los apropiados procesos inclusivos de los estudiantes que requieren apoyo y acompañamiento en su proceso académico e integral.

Figura 2. Estructura Organizacional del Instituto Integrado Irra



Fuente: Elaboración propia

3.6. Viabilidad técnica para llevar a cabo la propuesta

3.6.1. Desde los directivos de la Institución Integrado Irra

La presente propuesta de mejora cuenta con la apertura, colaboración y disponibilidad de tiempo por parte de los directivos de la institución, pues ellos han mostrado interés y acogida por la mejora gradual de las necesidades del estudiantado. De igual manera, la rectora y el

coordinador académico aprueban el presupuesto para los recursos solicitados dentro del desarrollo de los talleres en la Escuela Familiar.

3.6.2. Desde los docentes y comunidad educativa

Se cuenta con el talento humano requerido para la implementación de los talleres en la Escuela Familiar, por ejemplo, los docentes que van a colaborar en el desarrollo de estos, poseen las habilidades para la cooperación en las actividades manuales, artesanales y reflexivas. Además, la docente psicorientadora y la profesional de apoyo, guiarán las fases de diagnóstico y seguimiento familiar, porque ellas cuentan con la información suficiente y conocen a fondo las realidades familiares de los estudiantes.

Asimismo, el comité de Inclusión está dispuesto a cooperar en todo lo requerido para los talleres, así como la apertura para el acompañamiento de los procesos inclusivos e interculturales del establecimiento. También, algunos líderes de la comunidad participarán en las actividades programadas por la institución, formando y creando conciencia en los demás padres y madres de familia.

3.6.3. Recursos y espacios disponibles

En la nueva planta física de la institución que se entrega en el mes de febrero de 2022, se dispone del auditorio, con una capacidad para 300 personas, las aulas de clase y la sala de sistemas con buena ventilación y espacio suficiente para acoger los asistentes a los talleres.

Igualmente, se cuenta con video proyector, parlantes, computadores, ventiladores, escritorios, silletería, impresora y tableros para llevar a cabo los talleres, con óptimas y adecuadas condiciones locativas. Además, se dispone del material didáctico y otros recursos como fotocopias, material de papelería, refrigerios, entre otros requerimientos necesarios para los talleres.

Cabe mencionar, que el presupuesto para llevar a cabo la presente propuesta, se gestionará a partir del coste económico de los proyectos institucionales obligatorios, pues tanto el comité de Inclusión como el proyecto de sexualidad y escuela saludable, procuran la formación integral de los estudiantes y la sana convivencia familiar. Por tal motivo, una parte de los fondos económicos anuales solicitados para estos proyectos institucionales serán destinados al apoyo financiero de los recursos para los talleres de la Escuela Familiar, teniendo en cuenta, la aprobación por parte de la rectora y secretaria financiera.

3.7. Descripción de los destinatarios/beneficiarios

Mediante el diseño e implementación de los talleres participativos dentro de la “Escuela Familiar” del Instituto Integrado Irra, para la promoción de procesos de inclusión e interculturalidad en el establecimiento educativo, se pretende motivar e incentivar a la participación de los padres y madres de los estudiantes de Básica Secundaria que presentan prominentes condiciones de vulnerabilidad.

Según el *SIMAT (Sistema de Matriculas Estudiantil)*, encargado de organizar, actualizar y controlar el proceso de matrículas de todas las instituciones en el país, el centro educativo lo integran 198 familias en la Básica Secundaria, de las cuales el 40% presenta altas condiciones de vulnerabilidad, lo que corresponde a 79 familias distribuidas de la siguiente manera:

12 familias migrantes (9 %)

8 familias en condiciones de extrema pobreza (6 %)

20 familias con hijos en condiciones de discapacidad (15%)

11 familias con miembros con dificultades de drogadicción (8.66%)

15 familias Indígenas (11.8 %)

5 madres solteras a cargo de su núcleo familiar (3.9%)

6 jóvenes que conforman sus hogares en edad escolar (4.7 %)

2 población afrodescendiente (1.4 %)

Por tanto, los beneficiarios directos de este proyecto son las 79 familias en mención, quienes presentan marcadas situaciones de vulnerabilidad. De igual manera, se tendrá en cuenta como beneficiarios directos los 252 estudiantes de Básica Secundaria, 32 docentes de la institución, 4 directivos (rectora, coordinador académico y dos secretarías), para un total de 363 beneficiarios directos.

Es importante aclarar que este porcentaje de familias puede variar, debido a la población fluctuante en la región, principalmente por las situaciones de migración o cambio de domicilio de las personas por cuestiones laborales. Adicional a lo anterior, las personas de la comunidad que colaborarán en el desarrollo de los talleres, gozarán de reconocimiento como líderes positivos dentro de la localidad.

Cabe destacar que toda la comunidad de la Institución Educativa Instituto Irra es beneficiaria directo, pues a partir de la implementación de este proyecto se logrará una mayor participación e integración familiar dentro de la Institución Educativa y los procesos institucionales serán más oportunos y adecuados.

3.8. Metodología

La metodología desarrollada dentro del proyecto en este TFM, está basada en la Investigación, Acción, Participación (IAP), siendo el enfoque principal para la ejecución de los talleres participativos, pues estos pretenden promover la reflexión y participación de las familias en condiciones de vulnerabilidad y al mismo tiempo, generar espacios para la inclusión, interculturalidad y diversidad dentro de la institución educativa. De acuerdo con el planteamiento de Rognoni (2018):

A la hora de llevar adelante una IAP es primordial responder para quién y para qué se realiza, con el fin de cuestionar el impacto que tendrá sobre el territorio. Lo que generará indudablemente, un proceso auto reflexivo que permitirá la negociación de la demanda con la institución que la solicita (p.3)

La Investigación, Acción, Participación (IAP) busca obtener conocimientos a partir de la transformación de realidades sociales, apoyando a las personas y comunidades que atraviesan situaciones difíciles y complejas; por ejemplo, las condiciones de vulnerabilidad dentro de la comunidad de Irra. De igual manera, busca proponer posibles estrategias para la mejora progresiva de estas situaciones desfavorables. Así, la metodología IAP puede ser asumida desde la reflexión, participación y punto de vista de la investigación realizada, para que los mismos participantes del proyecto, en este caso las familias y estudiantes, asuman acciones efectivas para el progreso de sus condiciones cotidianas.

Al hacer referencia a la Investigación-acción Lewin (1946), psicólogo social dedicado al estudio de las problemáticas sociales y situaciones de vulnerabilidad e injusticias con población minoritaria, plantea que, desde el plano experimental de la ciencia social, se pueda dar respuesta a las diferentes problemáticas sociales partiendo de la reflexión y el reconocimiento de las contrariedades comunitarias o sociales para posteriormente elaborar el plan o las acciones estratégicas.

Figura 3. Fases del proceso de la investigación acción participativa (IAP) para la implementación de la Escuela Familiar



Fuente: Elaboración propia

Para alcanzar los objetivos dentro de este proyecto, las fases del proceso de la Investigación Acción Participativa (IAP) y las acciones a llevar a cabo dentro de los talleres para la Escuela Familiar son:

1. *Etapa diagnóstica y encuentro con la comunidad y formación de la Escuela familiar:* dentro de esta parte inicial se hace el diagnóstico de la población con la cual se va a desarrollar la metodología IAP, es decir, las familias en condiciones de vulnerabilidad para involucrarlos en los talleres.
2. *Conocimiento de las condiciones de vulnerabilidad de las familias. Selección y análisis de las problemáticas familiares y comunitarias:* en esta segunda fase se realiza un análisis y selección de las familias en altas condiciones de vulnerabilidad, teniendo en cuenta las problemáticas más marcadas dentro de estos núcleos familiares como situaciones de pobreza extrema, migración, desempleo, madresolterismo, entre otras.
3. *Elaboración y desarrollo de los talleres participativos dentro de la Escuela Familiar:* en esta etapa de desarrollan los talleres reflexivos y participativos para crear conciencia en la población involucrada en la Escuela Familiar y ayudarles a mediar sus problemáticas a través del fortalecimiento de espacios inclusivos que fomenten la participación-acción en la comunidad, en búsqueda de mejores condiciones de vida para ellos y sus hijos.

4. *Etapa de integración y participación de toda la comunidad en la Feria Artesanal y cultural:* toda la comunidad de Irra participa activamente en una feria artesanal y cultural, en la cual se pretende promover la diversidad a través del reconocimiento de las diferentes culturas y sus tradiciones, platos típicos, artesanías, entre otras muestras artísticas que quieran dar a conocer. En esta etapa se hace un reconocimiento a la diversidad cultural e identidad propia de cada familia y del territorio de Irra en general para fomentar el respeto, la equidad y la diferencia por el otro.
5. *Evaluación y propuestas de mejora para la Escuela Familiar:* después de llevar a cabo todas las etapas de implementación dentro de la Escuela Familiar y el cierre final de la feria artesanal, se realiza la evaluación del proyecto para conocer las apreciaciones y opiniones por parte de padres de familia, estudiantes, docentes y directivos y así proponer estrategias de mejora, con el fin de dar continuidad al proyecto y poderlo ampliar para tener más población beneficiaria.

Las personas y comunidades en condiciones vulnerables dentro de la sociedad, forman parte activa de la *Investigación, Acción, Participativa (IAP)* pues son los miembros principales para la aplicación de esta metodología, la cual permite contribuir a la transformación y mejora de su realidad social. En el caso de esta investigación, el alcance hace referencia a la participación e integración de la población en situación de vulnerabilidad en el Instituto Integrado Irra, con el fin de contribuir a una mejor formación integral de sus hijos y de igual manera, cooperar en la mejora del proyecto de vida de los estudiantes.

En suma, los talleres participativos proporcionan una reflexión y motivación hacia las familias para el constante y adecuado acompañamiento al proceso formativo de sus hijos, participando e interviniendo en las actividades propuestas dentro del centro educativo y contribuir así a los procesos inclusivos e interculturales de la escuela.

3.9. Recursos

En la presente propuesta de mejora en servicios y/o actuación, respecto a la Escuela Familiar del Instituto Integrado Irra, para las familias del alumnado de Básica Secundaria en altas condiciones de vulnerabilidad, se requiere un conjunto de recursos: talento humano, recursos tecnológicos, materiales y logísticos.

3.9.1. Recursos humanos

Para la implementación del proyecto se cuenta con todos los docentes de la institución, quienes están dispuestos a colaborar activamente en la propuesta, las familias de los estudiantes de Básica Secundaria en altas condiciones de vulnerabilidad y los estudiantes de Básica Secundaria, quienes son beneficiados directos.

Así mismo, dentro del desarrollo de los talleres participativos se cuenta con la colaboración de las cuatro (4) docentes del comité de inclusión y dos (2) docentes orientadoras de la institución. Adicionalmente, se tiene la colaboración de una (1) madre de familia quien es la coordinadora del grupo “Revivir ilusiones” y líder de la localidad de Irra y un (1) padre de familia de la institución, quien es el pastor de la iglesia cristiana del corregimiento. Además, algunos docentes del Instituto, participan de una u otra manera en la puesta en marcha de los talleres de la Escuela Familiar. Cabe resaltar, que todo este talento humano, colaboran desde la participación en las actividades propuestas en los talleres hasta su evaluación final.

3.9.2. Recursos logísticos

Para la ejecución de los talleres participativos se cuenta con el auditorio del centro educativo que tiene una capacidad para 300 personas, las aulas de clase, la sala de sistemas con adecuados equipos tecnológicos. Todos estos lugares son iluminados y ventilados para garantizar un ambiente cómodo, adecuado y agradable para los padres de familia.

Igualmente, se cuenta con video proyector, parlantes, computadores, ventiladores, escritorios, silletería, micrófonos, impresora y tableros para el desarrollo de los talleres. Se dispone del material didáctico y otros recursos como fotocopias, todo el material de papelería, refrigerios, entre otros requerimientos necesarios.

Tabla 2. Recursos para la implementación del proyecto



Fuente: Elaboración propia

3.9.3. Recursos económicos

Los recursos financieros para la inversión del proyecto se gestionarán por medio del presupuesto solicitado desde los proyectos institucionales obligatorios, para incorporar estos gastos en el coste anual para el desarrollo de los mismos.

El rubro total del proyecto equivale a \$ **2.044.900**, distribuidos como se muestra en la tabla 3

Tabla 3. Recursos económicos

RECURSOS	COSTE
480 fotocopias	\$ 23.900
160 bolsitas pequeñas transparentes	\$ 72.000
Presupuesto para refrigerios	\$ 400.000
Sombreros, collares, faldas y atuendos para disfraces	\$ 100.000
Materiales de papelería (colores, lana roja, marcadores, cartulinas, pegante, tijeras, papel seda, cinta papel, etc.)	\$ 651.900
3 premios de incentivo	\$ 30.000
Comestibles para cine foro (crispetas, mantequilla, azúcar, sal, gaseosas)	\$ 53.500
100 bolsas de papel	\$ 20.000
Materiales para cometas (hilo, plástico y palos para cometas)	\$ 50.000
Alquiler de stands para feria artesanal	\$ 200.000
Impresión de 5 carteles y 170 tarjetas	\$ 170.000
Desechables (platos, cubiertos, servilletas)	\$ 120.000
5 paquetes de bombas	\$ 25.000
Implementos de aseo (escobas, bolsas para basura y jabón)	\$ 30.500
TOTAL	\$ 2.044.900

Fuente: elaboración propia

3.10. Procedimiento para su implementación

Para el diseño e implementación de los talleres participativos dentro de la Escuela Familiar, se tomará como punto de partida la metodología investigativa del presente proyecto, el objetivo general y específicos dentro de la línea de mejora en servicios y/o actuación, lo cual quiere decir que se pretende mejorar la participación e interacción de los padres de familia en la institución educativa de manera gradual, significativa y vivencial, con el fin de fortalecer los procesos inclusivos e interculturales en la institución educativa. Asimismo, se busca

sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia del debido acompañamiento desde el hogar para cooperar en la formación integral de sus hijos.

Para lograr lo anterior, se plantean diez talleres dentro de la Escuela Familiar, donde se llevarán a cabo actividades y acciones participativas, teniendo en cuenta los recursos, la temporización, las condiciones y necesidades de la población implicada, los espacios locativos de la institución y el personal a cargo de la orientación de las actividades.

Es importante aclarar que cada uno de los talleres propuestos serán llevados a cabo en la misma fecha, dividiéndose la población beneficiaria: padres de familia y estudiantes en tres (3) grupos, quienes estarán a cargo de cuatro (4) docentes del comité de inclusión y dos (2) docentes orientadoras. Además, se tendrá la colaboración de una (1) madre de familia y un (1) padre de familia de la institución. Esta subdivisión por grupos, se realiza con el fin de evitar un alto aforo de personas en un mismo espacio y permitir que la interacción de los padres de familia y estudiantes en las actividades sea más cercana, amena y participativa.

Además, es importante resaltar que dentro de los talleres de la Escuela Familiar no participarán todos los miembros de los hogares, debido a sus compromisos laborales; por tal motivo, en los espacios formativos se les entregará a los asistentes, los materiales y utensilios para que ellos repliquen el taller en sus casas y desarrollen las actividades con los demás miembros de la familia.

Los ejercicios ejecutados en la Escuela Familiar, se compartirán con toda la familia y gran parte de la comunidad educativa, porque entre las familias de la institución se presentan vínculos de consanguinidad y relaciones afectivas afines.

3.10.1. Fase 1: Diseño y diagnóstico

Tabla 4. Taller # 1: Diagnóstico inicial de las familias en condiciones de vulnerabilidad

TALLER # 1
Título de la actividad: Diagnóstico de las familias de los estudiantes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra en altas condiciones de vulnerabilidad. Valoración inicial psicológica.
Objetivo: Identificar las familias de los estudiantes de Básica Secundaria del Integrado Irra, que presentan altas condiciones de vulnerabilidad, para realizar el debido seguimiento y acompañamiento desde la Escuela Familiar.
Metodología: Encuestas y sistematización de información.

Recursos: Fotocopias de formato de encuesta familiar, formato de registro del diagnóstico familiar, computadores.

Población participante: Familias de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, estudiantes de Básica Secundaria, docentes orientadoras, docentes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, secretarías y directivos.

Población beneficiaria directa e indirecta: estudiantes de Básica Secundaria, familias de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, docentes del Instituto Integrado Irra, directivos y comunidad educativa en general.

Personal a cargo de la actividad: 2 docentes orientadoras y 4 docentes del comité de inclusión

Procedimiento cómo se llevará a cabo la actividad:

Durante la segunda semana del mes de febrero del año 2022, la orientadora escolar y las docentes del comité de inclusión, convocarán a reuniones de padres de familia por niveles de escolaridad de Básica Secundaria, desde el grado 6º hasta el 11º, durante las cuales se realizarán charlas de sensibilización y motivación acerca de la importancia de la educación desde la diversidad, igualdad e interculturalidad en el aula de clase y lo significativo de fortalecer esta formación desde el hogar.

La docente orientadora hará una reflexión acerca del respeto por el otro, la igualdad, la diferencia de pensamiento y la diversidad cultural. Este acercamiento hacia los padres de familia, se realiza con la intención de crear un ambiente de confianza y empatía para lograr un primer acercamiento entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Después de esta charla de motivación, los padres de familias de Básica Secundaria, responderán una encuesta que contiene preguntas relacionadas con su núcleo familiar, con el objetivo de identificar las necesidades y condiciones en las cuales conviven las familias de los estudiantes y las situaciones personales de los miembros de las mismas. (Ver Anexo A)

Posterior a la aplicación de estas entrevistas, las docentes a cargo de la actividad, realizarán una valoración de las situaciones vivenciales de estas familias como: la convivencia dentro del hogar, las relaciones intrafamiliares, los vínculos afectivos que establecen entre los integrantes, las condiciones de la vivienda, entre otras circunstancias requeridas para diagnosticar las situaciones de convivencia, afectivas y económicas de estos hogares. Por ejemplo: estrato socio económico, escolaridad de los padres de familias y hermanos, situación económica, aprovechamiento del tiempo libre, población víctima del conflicto armado, pertenencia a alguna comunidad étnica o indígena, entre otras condiciones presentadas.

Cabe aclarar que estas preguntas son específicas y privadas para cada una de las familias; en ningún momento se hará socialización de las respuestas entre los integrantes de la Escuela Familiar, ni se divulgarán respuestas entre docentes o directivos. Las únicas personas que tendrán acceso a esta información serán las docentes orientadoras, quienes se encargarán de realizar el diagnóstico de estas familias.

Después de hacer la tabulación de las encuestas aplicadas a los padres de familia, las docentes orientadoras y las docentes del comité de inclusión, determinarán el porcentaje de familias que presentan marcadas condiciones de vulnerabilidad, para iniciar con el proceso formativo de la Escuela Familiar.

Logros esperados: se espera que, al finalizar esta etapa diagnóstica, se tenga el porcentaje de las familias de Básica Secundaria que presentan altas condiciones de vulnerabilidad, con el fin de brindarles la guía y el acompañamiento necesario desde la Escuela Familiar, para que

tanto padres y madres, como los demás miembros de la familia interioricen y comprendan la importancia del acompañamiento en los procesos formativos desde el hogar.

Tiempo de realización: 1 semana aproximadamente.

Instrumentos de evaluación:

- ✓ **Observación:** en esta etapa de evaluación se acompañará constantemente a las familias y estudiantes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, analizando sus comportamientos en la sesión propuesta por la docente orientadora y examinando detalladamente las respuestas de la encuesta aplicada por los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Taller # 2. Registro en el archivo institucional acerca de la información familiar

TALLER # 2
Título de la actividad: Reajuste y registro en el archivo Institucional de los estudiantes que pertenecen a familias en altas condiciones de vulnerabilidad.
Objetivo: Registrar dentro del sistema de archivo institucional la información de los estudiantes de Básica Secundaria y su grupo familiar que presentan situaciones de vulnerabilidad, para sistematizar los datos personales y familiares del alumnado.
Metodología: Entrevistas y sistematización de información.
Recursos: Sistema de archivo institucional, computadores, encuestas de padres de familia.
Población participante: Docentes orientadoras, docentes del comité de inclusión, familias y estudiantes de Básica Secundaria en circunstancias de vulnerabilidad, docentes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, secretaria académica y directiva.
Población beneficiaria directa e indirecta: estudiantes de Básica Secundaria, familias de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, docentes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, directivos y comunidad educativa en general.
Personal a cargo de la actividad: docentes orientadoras, docentes del comité de inclusión, directivos y secretaria académica.
Procedimiento cómo se llevará a cabo la actividad: Una vez aplicada e implementada la encuesta a las familias para diagnosticar aquellas que presentan altas condiciones de vulnerabilidad, las docentes del comité de inclusión y orientadoras, en colaboración con la secretaria académica del centro educativo de Irra, realizarán la actualización y sistematización dentro del archivo institucional del Integrado Irra, con el fin de consolidar y registrar la información de los estudiantes que pertenecen a las familias en altas condiciones de vulnerabilidad como: riesgo de pobreza, problemáticas de convivencia, dificultades económicas, conflictos interpersonales, viviendas en mal estado, entre otros situaciones complejas en las cuales viven las familias.
Logros esperados: debido registro y sistematización en el archivo institucional acerca de los estudiantes y su núcleo familiar, con el fin de actualizar la información personal, familiar y escolar de los alumnos de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra y lograr así un adecuado seguimiento y consecución de los alcances académicos y personales.
Tiempo de realización: 6 horas aproximadamente
Instrumentos de evaluación:
✓ Observación: en esta etapa de evaluación se realizará un acompañamiento continuo a las familias y estudiantes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, analizando sus

actitudes y percepciones dentro del encuentro propuesto por la docente orientadora y detallando las respuestas de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Taller # 3. Educando en la diversidad e inclusión

TALLER # 3
Título de la actividad: Educando en la diversidad e inclusión.
Objetivo: motivar y concientizar a los docentes y directivas del Instituto Integrado Irra sobre la importancia de la Escuela Familiar, con el fin de mejorar los vínculos con las familias de los alumnos y favorecer los procesos inclusivos e interculturales dentro del centro formativo.
Metodología: Entrevistas y sistematización de información.
Recursos: Sistema de archivo institucional, computadores, fotocopias encuestas a docentes.
Población participante: Docentes orientadoras, docentes del comité de inclusión, familias y estudiantes de Básica Secundaria en significativas condiciones de vulnerabilidad, docentes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, secretaria académica y directiva.
Población beneficiaria directa e indirecta: Estudiantes de Básica Secundaria, familias de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, docentes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, directivos y comunidad educativa en general.
Personal a cargo de la actividad: docentes orientadoras, docentes del comité de inclusión, docentes de Básica Secundaria, directivos y secretaria académica.
Procedimiento cómo se llevará a cabo la actividad: Después de haberse diagnosticado y sistematizado en el archivo institucional la información correspondiente a las familias de los estudiantes de Básica Secundaria que presenten condiciones de vulnerabilidad; durante la última semana del mes de febrero del año 2022, las docentes orientadoras y las docentes del comité de inclusión, realizarán una reunión de profesores y directivos, en la cual se realizará una actividad de motivación y toma de conciencia acerca de la importancia de la educación en la diversidad, la igualdad e interculturalidad, el respeto por el otro y el pluralismo como factores que deben ser promovidos desde el aula de clase. Después de esta charla de sensibilización y escuchar las diferentes opiniones por parte de los docentes de Básica Secundaria y directivos; ellos responderán una encuesta con preguntas acerca de las situaciones escolares de los estudiantes y las condiciones que ellos conocen acerca de las familias de los estudiantes de Básica Secundaria que presentan altas condiciones de vulnerabilidad. <i>(Ver anexo B)</i> La aplicación de esta encuesta es importante, porque los docentes y directivos como agentes educativos, conocen de cerca las dificultades escolares y necesidades familiares de los estudiantes; incluso algunos de ellos llegan a ser mediadores de las problemáticas familiares y de convivencia desde el hogar, porque los padres de familia y estudiantes comparten sus experiencias y dilemas con los docentes de la institución, buscando en ellos una guía u orientador de sus conflictos familiares.
Logros esperados: se espera que los docentes y directivos del centro educativo, tomen conciencia de la educación desde la diversidad, la inclusión y el respeto por el otro; al igual que el compromiso e integración por parte de ellos en el desarrollo de los talleres de la Escuela Familiar, para que participen en las acciones cuando sea necesario.
Tiempo de realización: 1 semana aproximadamente
Instrumentos de evaluación:

- ✓ **Observación:** en esta etapa de evaluación se motivará e incentivará a los docentes de Básica Secundaria a la toma de conciencia del papel que tienen como agentes educadores en la cotidianidad de los estudiantes y mediadores de las situaciones familiares.

Fuente: Elaboración propia

3.10.2. Fase 2: Intervención e implementación

Tabla 7. Taller # 4. Participemos en familia

TALLER # 4
Título de la actividad: Participemos en familia
Objetivo: Incentivar y motivar a los padres de familia a la participación activa y constante en los talleres propuestos dentro de la Escuela Familiar, al igual que la toma de conciencia del acompañamiento familiar en los procesos formativos de sus hijos.
Metodología: Investigación-Acción-Participación
Recursos: lana roja, bolsitas pequeñas transparentes, tarjetas impresas, video-beam, sonido, computador, proyector, refrigerios. <i>Video: La familia: reflexiones de familia, reflexiones de la vida</i> https://www.youtube.com/watch?v=4o8knpnDahA
Población participante: Docentes orientadoras, docentes del comité de inclusión, familias y estudiantes de Básica Secundaria en altas condiciones de vulnerabilidad, docentes de Básica Secundaria, secretaria académica y directiva.
Población beneficiaria directa e indirecta: estudiantes de Básica Secundaria, familias de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, docentes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, directivos y comunidad educativa en general.
Personal a cargo de la actividad: docentes orientadoras y docentes del comité de inclusión.
Procedimiento cómo se llevará a cabo la actividad: Las docentes orientadoras e integrantes del comité de inclusión convocarán a través de los grupos de WhatsApp, llamadas telefónicas y citaciones a los padres de familias, al primer taller de la Escuela Familiar. Para iniciar esta primera sesión, las docentes a cargo de la actividad, realizarán una dinámica rompe-hielo llamada: “la Telaraña”, cuyo objetivo es impulsar la presentación del grupo, crear empatía, confianza y diálogo para procurar la acogida de todos los padres de familia y estudiantes que participarán en esta primera sesión. La dinámica consiste en formar un círculo entre todos los participantes, las docentes a cargo tendrán una manija de lana roja en sus manos y harán su presentación personal diciendo su nombre y apellido, sus gustos, habilidades y expectativas que tienen de la vinculación a los talleres formativos. Esta lana, debe pasar a otra persona (<i>padre, madre de familia o estudiante</i>) quien también debe presentarse y mencionar sus gustos, preferencias y expectativas, así sucesivamente hasta que todos hayan hecho su presentación. El objetivo es que nadie suelte la lana roja, hasta que entre todos formen una especie de telaraña con el hilo. Después, se debe desenvolver el hilo de igual manera en la cual se entregó a cada participante del taller, pero en este momento se deberá recordar con ayuda de todos, lo que dijo el compañero(a) anterior, logrando de esta manera recopilar la presentación de todos los asistentes. Posteriormente, las docentes orientadoras e integrantes del comité de inclusión a cargo de la orientación del taller, proyectarán un video relacionado con el diálogo familiar, la

comunicación asertiva y la importancia de valorar los miembros del hogar, llamado: *“La familia: reflexiones de familia, reflexiones de la vida”*.
<https://www.youtube.com/watch?v=4o8knpnDahA>

Seguidamente, se hará una puesta en común donde los padres de familia y estudiantes darán a conocer sus puntos de vista frente al mismo.

Como actividad central de esta sesión, las docentes realizarán una charla de sensibilización y motivación acerca de la importancia de la asistencia, participación y continuidad de los padres de familia en la Escuela Familiar, para fortalecer los procesos educativos y formativos de sus hijos y, asimismo, cooperar en la educación inclusiva e intercultural de la institución. Además, se explicará a los padres y acudientes que las actividades que se realicen en esta Escuela Familiar, las deben replicar en sus hogares con los miembros de su familia, pues el objetivo es que todos los integrantes conozcan y se beneficien de los mismos.

Al finalizar el taller, se les entregará a los padres de familia una bolsita pequeña transparente con una manija de hilo rojo y una tarjetita con el siguiente mensaje: *“Tener un lugar a dónde ir se llama HOGAR, tener personas a quienes amar, se llama FAMILIA y tener ambas se llama BENDICIÓN”*. La intención es que realicen esta actividad de la telaraña en sus respectivos hogares y compartan el taller con los miembros de sus familias. De esta manera, se fortalecen la sana convivencia, el diálogo y la confianza en las familias. Como actividad opcional, en los hogares, ellos pueden compartir otras situaciones familiares, contar chistes, anécdotas, recordar momentos vividos en familia o proponer otras alternativas para realizar la telaraña en casa (Ver anexo C)

Logros esperados: se espera que los padres de familia y estudiantes se motiven a continuar asistiendo y permanecer constantemente en los talleres de la Escuela como una herramienta para fortalecer la educación desde el hogar y el acompañamiento familiar y así favorecer la formación integral de sus hijos y mejorar los procesos inclusivos institucionales.

Tiempo de realización: Marzo 11 de 2022. (3 horas / Hora: 2:00 pm a 5:30 p.m.)

Instrumentos de evaluación:

- ✓ **Retroalimentación:** al finalizar la actividad y en colaboración con los padres de familia se hará un “feedback” o interacción corta y amena entre padres de familia, estudiantes y docentes, para conocer la acogida acerca a este primer encuentro, por parte de los asistentes y sus opiniones acerca al taller de presentación y motivación a la Escuela Familiar.
- ✓ **Observación:** en esta etapa de evaluación se realizará el debido acompañamiento a las familias y estudiantes de Básica Secundaria y al mismo tiempo, se analizará el comportamiento y actitudes de las familias al primer encuentro de la Escuela Familiar.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Taller # 5. “En los zapatos del otro”

TALLER # 5
Título de la actividad: En los zapatos del otro
Objetivo: crear conciencia acerca de la importancia del respeto y apropiación de los roles familiares y el lugar que desempeñan cada uno de los miembros de la familia dentro del hogar.
Metodología: Investigación-acción-participación
Recursos: sombreros, collares, faldas, fotocopias, refrigerios.

Población participante: Docentes orientadoras, docentes del comité de inclusión, familias de los estudiantes de Básica Secundaria en condiciones de vulnerabilidad, psicólogas y trabajadoras sociales del municipio de Quinchía.

Población beneficiaria directa e indirecta:

Estudiantes de Básica Secundaria, familias de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, docentes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, directivos y comunidad educativa en general.

Personal a cargo de la actividad: Docentes orientadoras, docentes del comité de inclusión, psicólogas y trabajadoras sociales del municipio de Quinchía.

Procedimiento cómo se llevará a cabo la actividad:

Esta actividad se realizará con el apoyo y colaboración de 2 psicólogas y 2 trabajadoras sociales del municipio de Quinchía, quienes serán contactadas por las docentes orientadoras de la institución y pertenecen al programa “Atención Educativa a la Población con Discapacidad, Capacidades y Talentos Excepcionales” del Departamento de Risaralda.

Para iniciar la presente sesión, las psicólogas, trabajadoras sociales y docentes a cargo, harán algunas preguntas introductorias hacia los padres y madres de familia, con el fin de conocer su punto de vista sobre sus roles familiares:

- a) ¿Qué piensa usted cuando escucha la palabra “FAMILIA”?
- b) ¿Qué significado tiene para usted ser madre / padre de familia?
- c) ¿Por qué es importante el respeto en la familia?
- d) ¿Considera importante acercarse a los hijos y conocer sobre sus gustos? ¿Por qué?
- e) ¿Qué es lo más significativo para usted como padre / madre de familia dentro de su hogar?

Después socializar las anteriores respuestas por parte de los padres de familia, los asistentes a la sesión formarán grupos de 4 integrantes y recibirán algunos estudios de casos, mediante los cuales deberán participar en un juego de cambio de roles. Para esto, ellos deben leer el caso presentado y preparar una representación o dramatización acerca de la situación asignada. Además, se les facilitarán algunos accesorios para disfrazarse como sombreros, collares, faldas, etc. para que ellos puedan personificar mejor y hacer más agradable la representación de los roles establecidos en la actividad.

Los padres de familia y estudiantes planearán la representación o *dramatización (juego de roles)* utilizando su creatividad y los utensilios proporcionados por las docentes.

Cada situación presentada es distinta, con el objetivo de que los demás participantes reflexionen sobre los casos presentados, los cuales son enfocados en la importancia de los roles familiares y el papel de cada uno de los miembros de la familia. (Ver anexo D)

Después de representar los casos familiares y socializar las dramatizaciones, las psicólogas y trabajadores sociales, intervendrán con una charla acerca de la importancia de los roles familiares y el papel que juegan los padres y madres en la formación de sus hijos. Esta sensibilización se realizará partiendo de algunas preguntas que los padres de familia deberán contestar en una fotocopia dada por las docentes (Ver anexo E)

Las respuestas consignadas por los padres de familia no serán entregadas a las docentes, ellos las llevarán a sus casas y las pegarán en un lugar visible, para que todos los días lean sus respuestas y recuerden lo esencial del amor, apoyo y acompañamiento hacia sus hijos.

Al finalizar la actividad se realizará la retroalimentación y evaluación correspondiente de manera oral, donde los padres de familia darán sus opiniones y posiciones frente a la sesión y su aprendizaje sobre los roles familiares.

Logros esperados: al finalizar la presente sesión, se espera que los padres de familia y estudiantes asistentes al encuentro, reflexionen acerca de la importancia de su papel en el hogar y respeten la posición del otro, como base esencial de la diversidad y el diálogo intercultural dentro de la familia y la sociedad en general.

Tiempo de realización: Abril 8 de 2022. (3 horas / Hora: 2:00 pm a 5:30 p.m.)

Instrumento de evaluación:

- ✓ **Retroalimentación:** Al finalizar la sesión se realizará la retroalimentación, donde los padres de familia darán a conocer sus apreciaciones y opiniones frente al taller y su aprendizaje sobre los roles familiares, el diálogo y el respeto por el otro.
- ✓ **Observación:** en esta etapa de evaluación se acompañará a las familias y estudiantes de Básica Secundaria, analizando las acciones y respuestas de los asistentes al encuentro hacia las actividades propuestas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Taller # 6. El árbol de nuestros ancestros

TALLER # 6
Título de la actividad: El árbol de nuestros ancestros
Objetivo: Fomentar el respeto y la importancia hacia las raíces familiares y miembros que conforman el hogar, mediante la elaboración de un árbol familiar.
Metodología: Investigación-acción-participación
Recursos: pliegos de papel bond, colores, temperas, marcadores, pegante, fotos familiares y cinta, video-beam, computador, sonido y refrigerios. Video: https://www.youtube.com/watch?v=eUUup4vuBnI
Población participante: Docentes orientadoras, comité de inclusión, profesor de ética y valores de la institución, familias y estudiantes de Básica Secundaria en condiciones de vulnerabilidad.
Población beneficiaria directa e indirecta: estudiantes de Básica Secundaria, familias de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, docentes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, directivos y comunidad educativa en general.
Personal a cargo de la actividad: Docentes orientadoras y comité de inclusión y profesor de ética.
Procedimiento cómo se llevará a cabo la actividad: Para iniciar el presente taller, los padres de familia observarán un video llamado “Mis abuelos” acerca del papel fundamental que representan los abuelos dentro de las familias. Después, el docente de ética de la institución educativa, hará una reflexión sobre las raíces familiares y los abuelos, como pilares esenciales dentro del hogar https://www.youtube.com/watch?v=eUUup4vuBnI Previamente y dentro de la invitación a este taller, las docentes habían solicitado a los asistentes llevar fotos familiares. Las docentes explicarán la actividad para la presente sesión, la cual consiste en la elaboración de un árbol familiar con las fotos debían llevar al encuentro. A los padres y madres de familia asistentes se les darán un pliego de papel bond, colores, temperas, marcadores, pegante y otros materiales para crear su propio árbol familiar; ellos deberán realizar su actividad, utilizando las fotos y además deberán escribir el nombre completo de cada persona de su

familia, una cualidad o característica que lo identifique y algo de su preferencia (*deporte, comida, lugar, actividad de tiempo libre, hobby, etc.*)

Las docentes mostrarán como ejemplo un árbol familiar realizado por ellas, con fotos de sus familias y las características que se piden en el ejercicio, para una mejor comprensión de la actividad.

Posterior a la elaboración de cada árbol familiar, estos se pegarán en la pared y los padres de familia harán una breve presentación de los mismos.

La idea es que cada familia conserve el árbol familiar en casa y lo ubique en un lugar visible, donde todas las personas del hogar lo puedan ver y recordar sus ancestros familiares, sus cualidades y la importancia que ellos tienen en sus vidas.

Para finalizar la sesión, las docentes a cargo harán una reflexión sobre la importancia de las raíces familiares, siendo la familia es el eje fundamental de la sociedad y de igual manera, definen la identidad cultural de las regiones que habiten, a través de sus costumbres, pensamientos, ideología y conductas. Por tales motivos, se hace importante la formación y acompañamiento del hogar en los procesos formativos de los estudiantes.

Al terminar el taller, se llevará a cabo la retroalimentación y evaluación correspondiente a la presente actividad, en la cual los padres de familia y estudiantes expresarán sus puntos de vista frente a las actividades propuestas y las opiniones acerca de la realización de su árbol familiar.

Logros esperados: se espera que los padres de familia y estudiantes recuerden de manera emotiva y significativa sus ancestros familiares y reflexionen acerca de la importancia que ellos tienen en su escenario familiar, basado en el amor y la gratitud y desde el contexto social partiendo de la diversidad cultural y el respeto por el otro.

Tiempo de realización: Mayo 6 de 2022. (3 horas / Hora: 2:00 pm a 5:30 p.m.)

Instrumento de evaluación:

- ✓ **Retroalimentación:** Al finalizar la sesión se realizará la retroalimentación, donde los padres de familia darán a conocer sus apreciaciones y opiniones frente al taller y la realización del árbol familiar.
- ✓ **Observación:** en esta etapa de evaluación se acompañará a las familias y estudiantes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, analizando sus actitudes y percepciones en la realización del árbol familiar y el recuerdo que genera en ellos sus ancestros.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Taller # 7. Todos somos un mundo diferente

TALLER # 7
Título de la actividad: Todos somos un mundo diferente
Objetivo: Reconocer las diferencias que existen entre los miembros de la familia, mediante una estrategia dinámica o juego para fortalecer los vínculos afectivos y la convivencia en el hogar.
Metodología: Investigación-acción-participación
Recursos: tarjetas con preguntas, fotocopias, video-beam, sonido, computador, refrigerios e incentivo de premio.
Población participante: Docentes orientadoras, comité de inclusión, familias y estudiantes de Básica Secundaria en condiciones de vulnerabilidad.
Población beneficiaria directa e indirecta:

Estudiantes de Básica Secundaria, familias de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, docentes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, directivos y comunidad educativa en general.

Personal a cargo de la actividad: Docentes orientadoras, comité de inclusión y madre de familia líder de la comunidad de Irra.

Procedimiento cómo se llevará a cabo la actividad:

Al iniciar la actividad, los padres de familia formarán grupos de 4 integrantes y participarán en una actividad introductoria, que consiste en escribir en una hoja de papel con el tiempo límite de 1 minuto la mayor cantidad de sinónimos o palabras similares relacionadas con la interculturalidad, inclusión y diversidad. Como ejemplo se les darán las siguientes palabras: *Diversidad, Igualdad, Respeto, Diferente, Cultural, Variedad, Familia e Identidad.*

Al finalizar este primer ejercicio, el grupo que tenga mayor cantidad de sinónimos relacionados con estos conceptos será el ganador y recibirá un premio para ubicar en la puerta de sus casas.

Seguidamente, una madre de familia de la comunidad, quien es coordinadora del grupo revivir ilusiones y líder de la localidad de Irra, realizará la sensibilización central de este taller, relacionada con la importancia de respetar las diferencias entre los miembros de familia: sus gustos, pensamientos, ideas, hobbies, para garantizar la sana convivencia familiar y fomentar la equidad, igualdad, diversidad y respeto por el otro, dentro de la comunidad educativa y el corregimiento de Irra.

Después de esta charla de concientización, los padres de familia participarán en una dinámica familiar llamada: “*Family Play*”, donde se dividirán en dos grupos: padres de familia e hijos.

A cada participante se le entregará una tarjeta, que contiene preguntas sencillas sobre los gustos, preferencias, personajes favoritos, actividades en tiempo libre, actividades escolares favoritas, entre otros aspectos personales de los miembros de su familia. *(Ver anexo F)*

A través de estas preguntas, se pretende reconocer las particularidades de los participantes de la familia, entendiendo que cada persona es un mundo diferente y pese a la convivencia dentro de un mismo espacio, tienen distintos pensamientos e identidades individuales.

Posteriormente, se encontrarán padres de familia e hijos y entre ellos mismos harán la comparación de sus respuestas, analizando los aciertos y desaciertos presentados, para saber que tanto conocen acerca de los integrantes de su familia y lo más importante; comprender las diferencias de cada uno de los miembros del hogar.

Al finalizar la actividad, a cada familia se le entregará una bolsita transparente con tarjetas que contienen las preguntas realizadas en el taller, con el objetivo de que desarrollen la actividad desde casa con los demás miembros de su hogar, disfruten de un momento de esparcimiento familiar y conozcan más sobre cada uno de sus integrantes.

Logros esperados: se espera que tanto padres de familia como estudiantes reflexionen acerca de lo que conocen de los integrantes de su familia y los desaciertos que presentan en la misma. Además, se pretende reconocer la importancia del respeto por el otro, basado en la diversidad de pensamiento, gustos y características individuales.

Tiempo de realización: Junio 2 de 2022. (3 horas / Hora: 2:00 pm a 5:30 p.m.)

Instrumentos de evaluación:

- ✓ **Retroalimentación:** Al finalizar la sesión, se realizará la retroalimentación, donde los padres de familia darán a conocer sus apreciaciones y opiniones frente al taller y la importancia sobre el respeto por la diferencia en cada integrante de su familia.

- ✓ **Observación:** en esta etapa de evaluación se hará el acompañamiento de las familias y estudiantes de Básica Secundaria, analizando el comportamiento y las actitudes de los padres de familia e hijos frente al reconocimiento por la diferencia del otro.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11. Taller # 8. Un viaje por las familias alrededor del mundo

TALLER # 8
Título de la actividad: Un Viaje por las familias alrededor del mundo
Objetivo: Reconocer las diferencias culturales existentes en las familias alrededor del mundo, con el fin de potenciar el un diálogo intercultural entre los integrantes.
Metodología: Investigación-acción-participación.
Recursos: fotocopias, video-beam, sonido, computador, cartulina, colores, marcadores, tijeras, revistas, periódicos, temperas y refrigerios. Videos: “Las familias alrededor del mundo: un libro y una canción” https://www.youtube.com/watch?v=0OqAueli5-M “Distintas familias del mundo” https://www.youtube.com/watch?v=YqH2uuQcBwY
Población participante: Docentes orientadoras, comité de inclusión, familias de Básica Secundaria en condiciones de vulnerabilidad.
Población beneficiaria directa e indirecta: estudiantes de Básica Secundaria, familias de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, docentes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, directivos y comunidad educativa en general.
Personal a cargo de la actividad: docentes orientadoras y comité de inclusión.
Procedimiento cómo se llevará a cabo la actividad: Para la presente sesión, las docentes a cargo decorarán y ambientarán los salones, donde se llevará a cabo las actividades, con imágenes, figuras y fotos de diferentes familias del mundo resaltando sus aspectos característicos como sus vestuarios, actividades económicas, comidas, bailes típicos, celebraciones religiosas, etc. Los padres de familia se tomarán algunos minutos para hacer un recorrido alrededor del salón y analizar cada una de las imágenes. Después de 10 minutos de haber observado la ambientación y detallar las imágenes familiares, algunos padres de familia de manera voluntaria expresarán sus opiniones y puntos de vista acerca de las imágenes vistas. Seguidamente, los padres de familia observarán dos videos: “Las familias alrededor del mundo: un libro y una canción” https://www.youtube.com/watch?v=0OqAueli5-M/ “Distintas familias del mundo” https://www.youtube.com/watch?v=YqH2uuQcBwY , mediante los cuales se pretenden dar a conocer las diferencias culturales entre las familias: <i>sus maneras de vestir, pensar, actuar, convivir y conformarse.</i> Después de haber observado y analizado los videos, las docentes a cargo de la actividad harán una reflexión acerca de la diversidad cultural alrededor del mundo de acuerdo a las costumbres, ideología, religión, estructura familiar, valores, identidad y otros factores que propician la interculturalidad entre ellas. Para desarrollar esta actividad, se tomarán algunos ejemplos y situaciones específicas sobre costumbres, tradiciones y conformación familiar alrededor del mundo. <i>(Ver anexo G)</i> A continuación, los padres de familia participarán en la elaboración de un friso acerca de una de las familias analizadas y mostradas en el presente taller, con el objetivo de conocer a fondo las diferencias familiares alrededor del mundo. Para este ejercicio, los integrantes conformarán grupos de 4 personas y sacarán de una bolsa una tarjetica que contiene una de

las siguientes familias alrededor del mundo: *Africana, Argentina, Nepalés o Nepali, Japonesa, Zimbabuense, Colombiana, Esquimal, China, Peruana, Árabe y Gitana.*

Los docentes les facilitarán cartulina, colores, marcadores, tijeras, revistas, periódicos y demás materiales para la realización de la manualidad, la cual debe contener información sobre la familia asignada, imágenes y datos relevantes de la diversidad cultural dentro de esos hogares, teniendo en cuenta la información que ellos conocen o han observado en el presente taller.

Finalmente, se socializarán estos trabajos realizados por los asistentes, mostrando los aspectos más relevantes sobre las familias y sus diferencias culturales, religiosas, comportamentales, ideológicas, etc.

Logros esperados: se espera que los padres de familia reconozcan las diferencias culturales existentes entre las familias alrededor del mundo, con el fin de fortalecer los procesos interculturales en la institución educativa y crear conciencia acerca del respeto por la diversidad cultural, religiosa, ideológica y personal dentro de las distintas sociedades.

Tiempo de realización: Julio 7 de 2022. (3 horas / Hora: 2:00 pm a 5:30 p.m.)

Instrumento de evaluación:

- ✓ **Retroalimentación:** Al finalizar la sesión, se realizará la retroalimentación, donde los padres de familia darán a conocer sus apreciaciones y opiniones frente al taller y la importancia sobre el reconocimiento de la diversidad cultural de las diferentes familias alrededor del mundo.
- ✓ **Observación:** en esta etapa de evaluación se realizará la observación y análisis de los comportamientos y actitudes de los asistentes al encuentro, respecto al reconocimiento por las diferencias culturales e ideológicas en las familias alrededor del mundo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12. Taller # 9. Cine foro familiar

TALLER # 9
Título de la actividad: Cine foro familiar
Objetivo: Promover la unión familiar y el diálogo asertivo, mediante el análisis y reflexión de una película relacionada con la familia e inclusión.
Metodología: Investigación-acción-participación.
Recursos: video beam, sonido, computador, película, crispetas, mantequilla, azúcar, sal, gaseosas, vasos desechables y bolsas de papel.
Población participante: Docentes orientadoras, comité de inclusión, familias y estudiantes de Básica Secundaria en condiciones de vulnerabilidad, docentes de Básica Secundaria, directivas y secretarías.
Población beneficiaria directa e indirecta: Estudiantes de Básica Secundaria, familias de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, docentes de Básica Secundaria, directivos y comunidad educativa en general.
Personal a cargo de la actividad: Docentes orientadoras, comité de inclusión, directivas y secretarías.
Procedimiento cómo se llevará a cabo la actividad: Las docentes y orientadoras realizarán la convocatoria a través de un mensaje vía WhatsApp, redes sociales y una cartelera en el tablero mural de la institución, a manera de invitación para los padres de familias, estudiantes y docentes de Básica Secundaria al cine foro, el cual

tiene como objetivo el análisis y posterior discusión de una película, de manera crítica y reflexiva, relacionando el contexto de la película con la vida familiar y la importancia del acompañamiento y apoyo entre los miembros que la conforman.

Se proyectará la película en el aula máxima de la institución, siendo un lugar amplio, adecuado y con buen sonido y óptima imagen de la película.

La película a observar y analizar es *“La familia Bélier”* la cual tiene como personaje principal a una joven de 16 años: Paula Bélier, quien convive con sus padres y hermano sordomudos, siendo la chica fundamental, para que ellos sean capaces de continuar con sus vidas cotidianas y les ayude como intérprete para su comunicación con las demás personas y con la venta de sus productos lácteos de la granja. Su vida cambia repentinamente, al inscribirse en el curso de canto de la escuela y allí, su profesor descubre que tiene una voz excepcional y talentosa. Su maestro de canto la motiva para que asista a un famoso concurso en París en el que, de ser elegida, podría continuar con sus estudios y tener una carrera como cantante, pero al hacerlo tendría que dejar a sus padres por mucho tiempo. La duración de la película es de 1 hora con 45 minutos.

Posteriormente, se realizará un conversatorio entre los padres de familia, docentes y estudiantes tomando como punto de referencia las temáticas de la película: importancia del apoyo familiar, el respeto a la diferencia, la diversidad cultural y el pluralismo cultural.

Logros esperados: el reconocimiento de la importancia de la unión y apoyo familiar para la superación de las dificultades y problemáticas familiares y el fortalecimiento de los lazos afectivos dentro del círculo familiar.

Tiempo de realización: Agosto 4 de 2021. (3 horas / Hora: 2:00 pm a 5:30 p.m.)

Instrumento de evaluación:

- ✓ **Retroalimentación:** Al finalizar la sesión se realizará la retroalimentación, donde los padres de familia darán a conocer sus apreciaciones frente al cine-foro y la importancia sobre la unión familiar y apoyo incondicional dentro de la misma.
- ✓ **Observación:** en esta etapa de evaluación se analizarán las actitudes, opiniones y perspectivas de los asistentes acerca de las temáticas abordadas en la película y su posición acerca de las problemáticas familiares tratadas, así como la manera en que se lleguen a mediar para una mejor convivencia y armonía desde el hogar.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. Taller # 10. Comunicándonos en familia

TALLER # 10
Título de la actividad: Comunicándonos en familia
Objetivo: Fortalecer la comunicación asertiva y el diálogo intercultural, a través de una actividad dinámica participativa entre las familias y los estudiantes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra.
Metodología: Investigación-acción-participación.
Recursos: plástico, bolsas transparentes pequeñas, hilo, palitos para cometas, refrigerios.
Población participante: Docentes orientadoras, comité de inclusión, familias y estudiantes de Básica Secundaria en condiciones de vulnerabilidad.
Población beneficiaria directa e indirecta: Estudiantes de Básica Secundaria, familias de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, docentes de Básica Secundaria, directivos y comunidad educativa en general.

Personal a cargo de la actividad: Docentes orientadoras, comité de inclusión y padre de familia (pastor) de la Iglesia cristiana de la comunidad de Irra.

Procedimiento cómo se llevará a cabo la actividad:

Para iniciar la presente sesión, las docentes a cargo del taller, propondrán una dinámica llamada: *“Teléfono roto”*, en la que se dirá una frase al oído y en voz baja, entre todos los participantes. Cada uno le dirá al otro la oración escuchada y el último dirá la siguiente expresión en voz alta: *“La familia es donde comienza la vida y el amor nunca termina”*

Después de esta primera actividad grupal, los participantes darán sus percepciones al respecto, diciendo como se sintieron al comunicar la frase entre ellos. Además, se dará un espacio para la reflexión acerca de la importancia de la comunicación asertiva y el diálogo entre sus familias.

Seguidamente, las docentes entregarán a los padres de familia y estudiantes los materiales para desarrollar la dinámica propuesta para favorecer la comunicación familiar: plástico para cometas, palitos para cometa e hijo.

El objetivo de la actividad es armar una cometa, en colaboración entre padres e hijos con la condición que no pueden hablar; solamente pueden hacer señas, movimientos corporales o gestos faciales, pero no podrán mencionar palabra alguna.

Al finalizar la elaboración de las cometas, todos los participantes mostrarán su trabajo a los demás y al mismo tiempo, contarán su experiencia al no poder hablar ni comunicarse verbalmente.

Las preguntas propuestas por las docentes para establecer este espacio de reflexión, girarán en torno a la discusión acerca de la comunicación asertiva y el diálogo familiar:

- ✓ ¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad?
- ✓ ¿Cómo les pareció esta experiencia de no poder verbalizar sus ideas para la elaboración de la cometa?
- ✓ ¿Cómo creen que se sentirían si sucediera lo mismo en casa y no pudieran expresarse a través de las palabras, sino mediante gestos?

Después de la puesta en común y sensibilización de esta actividad de comunicación, un padre de familia de la comunidad de Irra, quien también es pastor (sacerdote) de la iglesia cristiana del lugar, realizará una charla de motivación y reflexión acerca de la comunicación asertiva y el diálogo, asimismo, la importancia de mantener adecuados canales de comunicación entre sus miembros.

Al finalizar la intervención del padre de familia, los participantes al encuentro, tendrán un espacio de preguntas e inquietudes, las cuales serán solucionadas por el personal a cargo del taller. Además, se hará la retroalimentación para conocer las apreciaciones de los padres y madres de familia sobre la sesión y las reflexiones sobre la comunicación familiar.

Las docentes les darán a todos los participantes al encuentro, una bolsita transparente con materiales similares a los del taller (plástico, palitos e hilo) para que ellos multipliquen el taller en casa y realicen la actividad con sus familias, siguiendo las directrices hechas durante el desarrollo de la actividad.

Logros esperados:

Se espera que se fortalezca la comunicación asertiva entre los padres de familia y estudiantes de la institución educativa, reconociendo el diálogo familiar como elemento principal para una sana convivencia y buen ambiente familiar, escolar y social.

Tiempo de realización: Temporización general: Septiembre 1 de 2022. (3 horas / Hora: 2:00 pm a 5:30 p.m.)

Instrumento de evaluación:

- ✓ **Retroalimentación:** Al finalizar la sesión se realizará la retroalimentación, donde los padres de familia darán a conocer sus apreciaciones y opiniones frente al taller y la importancia sobre la comunicación asertiva y el diálogo familiar.
- ✓ **Observación:** en esta etapa de evaluación se analizarán las actitudes y percepciones de los asistentes a la sesión frente a la importancia del diálogo familiar y la manera como establecen canales de comunicación entre ellos.

Fuente: Elaboración propia

3.10.3. Fase 3: Integración

ACTIVIDAD FINAL: “FERIA ARTESANAL, CULTURAL Y GASTRONÓMICA”

Objetivo: Promover la participación y el compromiso familiar dentro de la comunidad educativa de Irra, a través del reconocimiento y el aprendizaje de las diferencias culturales presentes en la institución.

Metodología: Investigación-Acción-Participación.

Procedimiento cómo se llevará a cabo la actividad: para la actividad final y de integración entre las familias, estudiantes, docentes y comunidad general, las familias participantes en los talleres de la Escuela Familiar, organizarán una feria artesanal, cultural y gastronómica, donde mostrarán a todo el corregimiento de Irra, la diversidad existente en sus familias. Dentro de las actividades propuestas para esta feria, se encuentran la oferta de platos típicos o comestibles de su región, la presentación de actividades culturales como bailes, canto, trovas y coplas y la realización de muestras artesanales de productos realizados por los integrantes de las familias como bolsos, bufandas, sacos y otros accesorios elaboradas manualmente, pues en los hogares existen comunidades indígenas y su talento es la elaboración de artesanías manuales con lana, hilo y elementos que la naturaleza les ofrece como piedras, hojas, ramas, etc.

Esta feria artesanal y cultural se llevará a cabo en el parque central del corregimiento de Irra, para que toda la comunidad conozca los productos. Entre los mismos padres de familia y docentes a cargo, se asignarán las responsabilidades que deberán asumir cada uno de los estudiantes y padres de familia como organización y decoración de los espacios físicos, organización de los stands, sonido, adecuación de los espacios y la invitación o convocatoria a la feria. Cabe mencionar que en esta actividad final participarán todos los docentes, directivos, padres de familia, estudiantes y la comunidad educativa en general, como parte activa y participativa en el evento.

Recursos para la feria artesanal y cultural: Stands, sonido, micrófono, bafle, parlante, sillas, mesas, carteles, vasos, platos desechables, servilletas, bombas, papel de seda, cartulina, marcadores, cintas, jabón, escobas y bolsas para la recolección de los desechos.

Población participante: todos los docentes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, familias y estudiantes de Básica Secundaria, directivos, secretaria y toda la comunidad de Irra.

Temporización general: Octubre 9 2022. La actividad se realizará desde las 9:00 a.m. hasta las 3:00 p.m.

3.10.4. Fase 4: Evaluación

Evaluación y seguimiento de la Escuela Familiar y los talleres desarrollados con toda la comunidad

Objetivos:

- ✓ Realizar seguimiento y acompañamiento constante a las familias de los estudiantes de Básica secundaria participantes en la Escuela Familiar, para analizar el alcance y mejora en los procesos participativos de las familias con el centro educativo.
- ✓ Fortalecer los procesos inclusivos e interculturales en el centro educativo de Irra, mediante la evaluación y seguimiento de los talleres de la Escuela Familiar.

Metodología: Seguimiento y evaluación.

Población participante: Docentes orientadoras, comité de inclusión, familias y estudiantes de Básica Secundaria, docentes de Básica Secundaria, directivas, secretarías y toda la comunidad educativa.

Procedimiento cómo se llevará a cabo la actividad: Los docentes y directivos implementarán y aplicarán un formato de seguimiento y evaluación para observar la apreciación y acogida de todos los participantes de los talleres de la Escuela Familiar y su percepción acerca de las actividades propuestos. (Ver anexo H)

Esta evaluación se realizará hará a final de año calendario a su aplicación, con el fin de conocer y analizar los aprendizajes, avances, logros y dificultades dentro los talleres de participación en la Escuela Familiar.

Recursos: Fotocopias de encuesta de seguimiento y evaluación, computador.

Temporización general: Noviembre 10 de 2022 (4 horas aproximadamente)

Personal a cargo de la evaluación: Docentes orientadoras, comité de inclusión, directivas y secretarías.

3.10.5. Cronograma general del proyecto de innovación (Elaboración propia)

En el cronograma se observan los talleres que se llevarán a cabo durante el año 2022:

Tabla 14. Cronograma del proyecto de innovación.

FASE	TALLERES	Meses									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
DISEÑO Y DISGNOSTICO	Diagnóstico de las familias de los estudiantes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra										
	Reajuste y registro en el archivo Institucional de los estudiantes y sus familias										
	Educando en la diversidad e inclusión										
IMPLEMENTACIÓN	Participemos en familia										
	“En los zapatos del otro”										
	El árbol de nuestros ancestros										
	Todos somos un mundo diferente										
	Un Viaje por las familias alrededor del mundo										
	Cine foro familiar										
Comunicándonos en familia											
INTEGRACIÓN	Actividad final feria artesanal, cultural y gastronómica										
EVALUACIÓN	Evaluación y seguimiento de la Escuela Familiar y los talleres desarrollados										

Fuente: Elaboración propia

3.11. Evaluación del proyecto propuesto

La implementación de los talleres participativos dentro de la Escuela Familiar del Instituto Integrado Irra, pretenden promover los procesos inclusivos e interculturales del centro educativo mediante estrategias de participación, dirigidas a las familias del alumnado en condiciones de vulnerabilidad, con el fin de mejorar los aspectos académicos de los estudiantes y optimizar las relaciones entre familia-Escuela, por medio de estos espacios de formación e integración.

Los talleres dentro de la Escuela Familiar, se desarrollarán en colaboración con los docentes de Secundaria, el comité de inclusión de la institución, los estudiantes en condiciones de

vulnerabilidad y sus familias, las personas líderes de la comunidad de Irra, psicólogas y trabajadoras sociales del municipio de Quinchía.

Este proyecto se valorará, teniendo en cuenta la participación activa y el compromiso adquirido por parte de las familias y los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, al igual que su asistencia y permanencia en los talleres, la acogida por parte de la comunidad educativa en general y la incidencia en los procesos interculturales e inclusivos institucionales.

Para llevar a cabo la evaluación de los talleres dentro de la Escuela Familiar, al finalizar cada taller se hará la retroalimentación correspondiente, en la cual padres de familia y estudiantes darán a conocer sus apreciaciones y opiniones frente al desarrollo de las actividades, los aprendizajes adquiridos y las reflexiones dadas. Cabe mencionar, que la observación también hará parte de la evaluación de cada uno de los talleres, pues se analizarán constantemente los comportamientos, participación y apreciación de las familias y estudiantes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra en cada encuentro propuesto.

Adicionalmente, se realizará el proceso de evaluación y seguimiento al finalizar el desarrollo de los talleres participativos en la Escuela Familiar, aspecto que tiene relación directa con la actividad final de la implementación del proyecto de innovación, cuyo objetivo es analizar los alcances y resultados obtenidos dentro de los espacios de formación e integración familiar. Para esta evaluación, se aplicarán encuestas de percepción a los padres de familia, docentes y estudiantes de la institución, con el fin de identificar y analizar las opiniones y puntos de vista de los integrantes en cuanto a posibles dificultades, aspectos de mejora, acciones positivas, beneficios y logros alcanzados mediante los talleres de la Escuela Familiar.

La encuesta de percepción, permitirá determinar el nivel de satisfacción respecto a la reflexión y sensibilización, aprendizajes adquiridos dentro de la Escuela Familiar, beneficio y aporte de los talleres hacia la formación desde el hogar, temporización para cada actividad y recursos utilizados. Además, se utilizará como instrumento de evaluación: la rúbrica, con la cual se analizará el cumplimiento del objetivo principal del proyecto de innovación, que tiene que ver con la promoción de los procesos inclusivos e interculturales del alumnado de Básica Secundaria del Integrado Irra, proveniente de familias en condiciones de vulnerabilidad, a través de la Escuela Familiar; pues este medio de evaluación permite conocer claramente los logros obtenidos, mediante ciertos criterios específicos y definidos, con base en las metas propuestas dentro del proyecto de innovación.

Por lo anterior, se puede concluir que tanto la rúbrica como las encuestas de percepción, la retroalimentación y observación, serán los instrumentos de evaluación que permitirán

analizar y determinar detalladamente los resultados obtenidos en términos de alcance de objetivos, calidad de recursos, dinámica de los talleres, preparación del personal a cargo, dinámica en las actividades e impacto en la comunidad educativa.

Tabla 15. Rúbrica de evaluación. Fuente: Elaboración propia

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 	SUPERIOR 	ALTO 	BÁSICO 	BAJO 
Asistencia y participación activa de las familias y estudiantes en los talleres de la Escuela Familiar.	Los padres de familia y estudiantes asisten y participan en los talleres de la Escuela familiar	Los padres de familia y estudiantes casi siempre participan en los talleres de la Escuela familiar	Los padres de familia y estudiantes algunas veces participan en los talleres de la Escuela familiar	Los padres de familia y estudiantes no asisten ni participan en los talleres de la Escuela familiar
Aprovechamiento de los talleres participativos por parte de las familias y estudiantes.	Los padres de familia y estudiantes aprovechan y se benefician de los aprendizajes en los talleres formativos de la Escuela Familiar.	Los padres de familia y estudiantes la mayoría de las veces, aprovechan y se benefician de los aprendizajes en los talleres formativos de la Escuela Familiar.	Los padres de familia y estudiantes algunas veces aprovechan y se benefician de los aprendizajes en los talleres formativos de la Escuela Familiar.	Los padres de familia y estudiantes no aprovechan ni se benefician de los aprendizajes en los talleres formativos de la Escuela Familiar.
Acogida por parte de los padres de familia y estudiantes respecto al desarrollo de los talleres participativos en la Escuela Familiar.	Los padres de familia y estudiantes acogen y se vinculan de manera positiva el desarrollo de los talleres participativos.	Los padres de familia y estudiantes casi siempre acogen y se vinculan de manera positiva el desarrollo de los talleres participativos.	Los padres de familia y estudiantes algunas veces acogen y se vinculan al desarrollo de los talleres participativos.	Los padres de familia y estudiantes no acogen, ni se vinculan de manera al desarrollo de los talleres participativos.
Trabajo en equipo y participación activa en las diferentes actividades impartidas en los talleres	Los padres de familia y estudiantes trabajan en equipo y participan activamente en los talleres dentro de la Escuela Familiar.	Los padres de familia y estudiantes casi siempre trabajan en equipo y participan activamente en los talleres dentro de la Escuela Familiar.	Los padres de familia y estudiantes algunas veces trabajan en equipo y participan en los talleres dentro de la Escuela Familiar.	Los padres de familia y estudiantes no trabajan en equipo, ni participan en los talleres dentro de la Escuela Familiar.
Comunicación asertiva y diálogo intercultural dentro de los talleres en la Escuela Familiar	Se genera un clima de diálogo intercultural y buena comunicación en los espacios de integración de la Escuela Familiar.	La mayoría de las veces se genera un clima de diálogo intercultural y comunicación en los espacios de integración de la Escuela Familiar.	Algunas veces se genera un clima de diálogo intercultural y comunicación en los espacios de integración de la Escuela Familiar.	No se genera un clima de diálogo intercultural y comunicación en los espacios de integración de la Escuela Familiar.
Compromiso y responsabilidad por parte de los docentes y personal externo a la institución, quienes ayudan en el desarrollo de los talleres participativos.	El personal a cargo del desarrollo de los talleres genera motivación e interés en la participación de los talleres.	El personal a cargo del desarrollo de los talleres la mayoría de las veces, genera motivación e interés en la participación de los talleres.	El personal a cargo del desarrollo de los talleres algunas veces genera motivación e interés en la participación de los talleres.	El personal a cargo del desarrollo de los talleres no genera motivación e interés en la participación de los talleres.

3.12. Discusión de los resultados de la evaluación

Con la implementación del proyecto de innovación se espera evaluar los aprendizajes adquiridos y reflexiones de los padres de familia y estudiantes en condiciones de vulnerabilidad del Instituto Integrado Irra, mediante los talleres de la Escuela Familiar, así como las dificultades que puedan surgir dentro de su desarrollo, las oportunidades de mejora, los cambios en el proceso académico de los estudiantes, la participación activa por parte de las familias y lo más importante, la mejora progresiva de los procesos inclusivos e interculturales en el centro educativo, buscando fortalecer desde las estrategias de reflexión y sensibilización los vínculos entre la familia, docentes, directivas y estudiantes, partiendo de un ambiente de diálogo, comunicación y convivencia. A continuación, se describen los resultados que se esperan:

3.12.1. Resultados esperados de las familias

Se espera lograr la vinculación y participación activa de las familias al contexto educativo, con el fin de mejorar los procesos integrales y formativos de sus hijos, optimizar el clima institucional y fortalecer la educación inclusiva e intercultural en la institución. De igual manera, se tiene la expectativa de obtener una respuesta adecuada y positiva de los estudiantes hacia su aprendizaje, al sentirse respaldados y acompañados por sus familias; construyendo así una enseñanza basada en la diversidad, el respeto y el pluralismo, los cuales son pilares para la inclusión e interculturalidad, como oportunidad de cambio en la educación del siglo XXI.

Los padres de familia indicarán que los contenidos abordados dentro de los talleres fueron pertinentes y apropiados. Además, la población beneficiaria asumió una mentalidad enfocada a la participación e integración con el centro educativo, reconociendo su rol como padres de familia y entendiendo la formación en casa, desde el respeto a la diversidad, el diálogo familiar y la importancia de la cooperación en el proyecto de vida de sus hijos; todo lo anterior mediante las actividades de reflexión y sensibilización en los talleres participativos.

3.12.2. Resultados esperados de los estudiantes provenientes de las familias en altas condiciones de vulnerabilidad

Se espera que los estudiantes pertenecientes a las familias en condiciones de vulnerabilidad, demuestren mayor compromiso y responsabilidad con su proceso académico e integral, así

como la participación e integración hacia el establecimiento educativo y los talleres de la Escuela Familiar como actores del mismo. Además, se estima que sean capaces de desarrollar habilidades participativas, comunicativas, asertivas, de confianza y acato de las normas establecidas tanto en la escuela como en casa.

El alumnado será elemento clave para evidenciar el logro del objetivo primordial de la promoción de los procesos inclusivos e interculturales en los espacios institucionales, por medio de la participación, el diálogo, la cooperación y los vínculos positivos entre familias-estudiantes- docentes y directivos.

3.12.3. Resultados esperados de los estudiantes en general

De los estudiantes del Instituto Integrado Irra, se espera que sean capaces de establecer adecuados canales de comunicación con todo el centro educativo, reflexionen frente al intercambio de saberes, intereses y hábitos con sus demás compañeros, observando y respetando sus habilidades desde la integración y el respeto. Además, entre todos los alumnos, descubrirán la importancia de la aceptación por la diferencia, el diálogo y la sana convivencia entre la comunidad, a través de las actividades de sensibilización en la Escuela Familiar.

3.12.4. Resultados esperados de los directivos y docentes

De los docentes se espera que evidencien comprensión acerca de la trascendencia de la participación familiar en los procesos formativos del estudiantado. De igual manera, los docentes sentirán a necesidad de replantear sus metodologías de enseñanza tradicionales, partiendo del respeto, tolerancia, diálogo, confianza, participación y por supuesto una cultura de inclusión y equidad en el aula de clase, pues ellos lograron involucrarse en algunas actividades de sensibilización, donde entendieron la importancia de romper paradigmas educativos, asumiendo un desafío cotidiano de acompañar y guiar a los estudiantes y padres de familia atendiendo sus necesidades individuales.

Los docentes y directivos evaluarán de manera positiva la elección de contenidos, el diseño de los talleres de participación, la selección de la metodología a implementar, acorde con la población beneficiaria y el contexto cultural y comunitario a intervenir, creando espacios de reflexión para los docentes y directivos.

Desde el acercamiento inicial hacia las familias de los estudiantes en altas condiciones de vulnerabilidad, los directivos y docentes reconocerán de cerca la realidad familiar, social y educativa en la que viven sus alumnos y de este modo, podrán promover planes de acción que brinden un mejor acompañamiento en el contexto educativo a los estudiantes y sus familias.

Asimismo, con el desarrollo de los talleres dentro de la Escuela Familiar en el Instituto Integrado Irra, se esperan los siguientes resultados respecto a cantidad, calidad y tiempo:

- ✓ **Cantidad:** se espera alcanzar la mayoría de objetivos planteados dentro de los talleres propuestos en la Escuela Familiar, que son específicamente 10 (diez) en los cuales se llevarán a cabo actividades dinámicas y reflexivas propuestas dentro del cronograma, teniendo como expectativa la totalidad de su cumplimiento. Por tanto, al poner en marcha la Escuela Familiar, se dará cumplimiento a los objetivos generales y específicos de la implementación del presente proyecto de innovación.
- ✓ **Calidad:** desde este aspecto se espera apreciar la apertura y acogida de los talleres dentro los participantes de la Escuela Familiar, así como su durabilidad, oportunidades de mejora en el contexto escolar y la garantía de su adecuada implementación. Adicional a lo anterior, el alcance de los objetivos relacionados con la participación, integración, mejora del clima institucional y progreso en los procesos inclusivos institucionales, desde la fase diagnóstica (inicial) hasta la fase de evaluación (final).
- ✓ **Tiempo:** se espera que las actividades dentro de las etapas se desarrollen en los tiempos establecidos, por tanto, es necesario que el comité de inclusión a cargo del proyecto oriente de manera clara a inicios del año escolar 2022 las directrices y orientaciones de la Escuela Familiar en la institución, dado que promoverá la inclusión y diversidad hacia toda la comunidad educativa. De igual manera, se espera sensibilizar a las familias y estudiantes acerca de la importancia de la asistencia constante y participación activa en los talleres de la Escuela Familiar.

La implementación del proyecto de innovación se aplicará a mediano plazo y se prevé que tenga una aplicación permanente, demandando la validación y aceptación de los directivos y docentes.

4. Resultados

Con la implementación de la propuesta “Escuela Familiar para los padres de familia y estudiantes en condiciones de vulnerabilidad del Instituto Integrado Irra” se promueven los procesos de inclusión e interculturalidad en las familias, los estudiantes y la comunidad educativa en general, a través de los talleres participativos basados en estrategias dinámicas, pedagógicas y formativas, llevados a cabo en los espacios de la Escuela Familiar.

Asimismo, se motiva a la reflexión, sensibilización y compromiso de las familias, docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa, hacia una educación basada en la diversidad, interculturalidad, equidad, pluralismo y respeto a la diferencia a partir de la participación e integración en las actividades propuestas.

4.1. Resultados de los padres de familia

Se evidencia la vinculación positiva y participación activa frente al proceso formativo de sus hijos, en beneficio de su formación académica e integral con la colaboración de los docentes, como agentes generadores de cambio educativo y mediadores de enseñanza.

Adicional a lo anterior, las familias manifiestan reconocimiento hacia la institución educativa por la formación recibida, pues afirman que las temáticas abordadas fueron acordes las necesidades que se presentan en sus hogares. Asimismo, en su mayoría, se comprometen a acompañar los procesos de aprendizaje de sus hijos, en cuanto al respeto, tolerancia, diversidad y creación de un proyecto de vida adecuado.

Se garantizan escenarios de encuentro escolar que permitan a los estudiantes generar mayores lazos de confianza, seguridad en sí mismo para la construcción de su identidad, afianzando las relaciones familiares e interpersonales con los demás compañeros de clase.

De igual manera, se presenta una acogida positiva, buena asistencia y participación constante en la mayoría de los talleres propuestos dentro de la Escuela Familiar.

4.2. Resultados de los estudiantes en general

Los estudiantes evidencian mejora en sus procesos académicos y se muestran más comprometidos con su formación integral, entendiendo la importancia de la responsabilidad

y apropiación de su aprendizaje. Asimismo, aprenden a convivir con toda la comunidad educativa, respetando la diferencia por el otro, la diversidad cultural y la igualdad.

Los estudiantes disfrutaban de los espacios de encuentro para la sensibilización y reflexión en temas relacionados con la inclusión educativa y diversidad, comprendiendo las distintas formas de ser, pensar, sentir y comprender el mundo.

Finalmente, los alumnos son capaces de desarrollar sus habilidades sociales dentro de las actividades propuestas en el entorno escolar, tales como la empatía, el respeto, igualdad, y buen trato hacia las personas de la comunidad educativa.

4.3. Resultados de los docentes, directivos y comunidad en general

Algunos docentes del Instituto Integrado Irra, decidieron vincularse directamente a la Escuela Familia como facilitadores de los talleres, con el objetivo de reunir más familias y estudiantes como población beneficiaria. Adicional a esto, los profesores comprenden la importancia de generar espacios de participación para brindar una educación integral y enfocar los procesos académicos y curriculares desde la inclusión y la diversidad, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y su entorno familiar.

Por otro lado, algunas personas de la región, como líderes juveniles, exalumnos de la institución que desarrollan prácticas comunitarias en la región y habitantes que hacen parte de las comunidades indígenas, manifiestan la intención de vincularse al proyecto, cooperando en la instrucción de las temáticas, ayudando en la planeación de las actividades y organización de los eventos.

Finalmente, a nivel institucional, con la puesta en marcha del presente proyecto de innovación, se garantiza la participación de las familias y docentes en la construcción de escenarios de convivencia y paz, partiendo del reconocimiento hacia la diversidad e interculturalidad.

5. Conclusiones

El diseño de un plan de formación para la promoción de los procesos inclusivos e interculturales de las familias de los estudiantes de Básica Secundaria en altas condiciones de vulnerabilidad en la “Escuela Familiar” del Instituto Integrado Irra, además de ser una oportunidad para fortalecer la educación inclusiva e intercultural, permite integrar a las familias en los procesos formativos e integrales de sus hijos, con el fin de promover un adecuado clima institucional, diálogo intercultural, ambiente comunitario más participativo, y sobre todo la optimización de los avances académicos de sus hijos.

Fue posible evidenciar como los docentes y directivos de la Institución, están orientando sus prácticas pedagógicas con base en la diversidad y el respeto a la diferencia de los estudiantes y sus familias. Además, se pudieron determinar los patrones culturales de las familias de los estudiantes y las necesidades que presentan, para ayudarles a mediar estas dificultades de manera progresiva.

Mediante el desarrollo de los talleres participativos propuestos en la Escuela Familiar en la Básica Secundaria, se incrementó notablemente la integración escuela-familia; también, se fortalecieron los lazos afectivos en los hogares de los estudiantes, pues los asistentes a los encuentros, en su mayoría replicaron en sus casas las actividades, teniendo en cuenta las temáticas reflexivas abordadas en los talleres, los recursos proporcionados y los ejercicios llevados a cabo; según lo manifestado por ellos en la evaluación final del proyecto, estos espacios lúdicos y reflexivos fueron aceptados de manera positiva por sus familiares; lo cual ha generado un ambiente fraternal en los hogares, fortalecimiento de los lazos afectivos y sana convivencia.

Una de las principales aportaciones desde la implementación de la Escuela Familiar en el centro educativo, fue el avance respecto a los procesos participativos de las familias en condiciones de vulnerabilidad, pues las actividades y temas propuestas en los talleres, motivaron a la reflexión y sensibilización tanto de padres de familia como estudiantes, docentes y comunidad en general, por medio de la integración de toda la comunidad educativa y el acompañamiento a los estudiantes y familias, acorde a sus necesidades y dificultades.

Otra contribución importante fue la transformación progresiva en la mentalidad de los padres de familia, respecto al acompañamiento desde el hogar y la cooperación en el proyecto de vida de sus hijos, optimizando significativamente los procesos académicos de los estudiantes, quienes mostraron mayor compromiso con su aprendizaje, lo que al mismo tiempo proporcionó un positivo clima escolar y fomentó una educación intercultural e inclusiva de calidad.

El aporte más significativo obtenido con el diseño e implementación de la Escuela Familiar es la vinculación desde el hogar en la formación integral y el fortalecimiento de los vínculos entre los miembros de la familia, lo que se ha reflejado en la buena actitud de los estudiantes, mayor confianza en sí mismos y preocupación por forjarse un mejor proyecto de vida.

En suma, los padres de familia, estudiantes, docentes y comunidad educativa evidenciaron la *participación-acción* entendiendo y reflexionando sobre las necesidades que presenta su comunidad y al mismo tiempo, se integraron para cooperar hacia un objetivo en común: “la feria artesanal, cultural y gastronómica”, en la cual se fortaleció el sentido de pertenencia hacia la institución y el respeto por la diversidad cultural de la región de Irira, a través del conocimiento de otras expresiones culturales de los habitantes del lugar.

“El legado más significativo que los padres pueden heredar a sus hijos, es el acompañamiento en cada uno de sus pasos y la orientación hacia un buen proyecto de vida”

6. Limitaciones y prospectivas

Los limitantes que se pueden presentar con la puesta en marcha de la Escuela Familia se encuentran los siguientes:

- ✓ Ciertos docentes y directivos no lograrán asistir a las jornadas de sensibilización y reflexión propuestas dentro de los talleres de la Escuela Familiar, por el limitado tiempo y su poca disposición, porque ciertos educadores aún continúan formando los estudiantes desde su metodología tradicional, situaciones que llevan a la apertura de nuevos espacios y prolongación del cronograma.
- ✓ Se reconocen escasos recursos económicos para el desarrollo de las actividades de la Escuela Familia, causando un retraso en los procesos formativos hacia los padres de familia y estudiantes y perjudicando algunos talleres ya programados.

- ✓ Dificultad de comunicación con algunos padres de familia, debido a los escasos canales de conexión que se tienen con ellos, pues algunos no cuentan con celulares, ni internet para comunicarse con los docentes de la institución.
- ✓ Algunos padres y madres no lograrán asistir a todos los talleres de sensibilización y reflexión de la Escuela Familiar, por encontrarse muy ocupados, no tener tiempo, difícil acceso a la institución y/o no estar interesados.
- ✓ Por último y quizá la limitación más marcada, es la población tan fluctuante que se presenta dentro del corregimiento de Irra, pues los padres de familia están migrando constantemente a otras regiones del país, en búsqueda de mejores condiciones de vida para ellos y sus hijos; lo cual trae como consecuencia cambio de domicilio y retiro de los estudiantes de la Institución; estas circunstancias afectan negativamente la continuidad y óptimo desarrollo de la Escuela Familiar.

Sin embargo, estos limitantes pueden mejorarse paulatinamente, teniendo en cuenta las perspectivas que se presentan a continuación, en relación con la ejecución del proyecto de innovación:

- ✓ Ampliación y mayor cobertura de la Escuela Familiar, esto quiere decir que estos espacios de participación se conviertan en un proyecto macro en la institución, donde se involucre toda la comunidad en general, para brindarles estos encuentros reflexivos a mayor cantidad de padres de familia y estudiantes, para que así, se beneficien de las actividades de la Básica Secundaria.
- ✓ Institucionalización de la Escuela Familiar dentro del PEI y los proyectos obligatorios transversales, para que le sean asignados sus propios rubros y se puedan beneficiar los estudiantes y familias de las actividades desarrolladas en la Escuela de formación.
- ✓ Motivación para las familias de los estudiantes del corregimiento para mejorar sus vínculos afectivos y procurar adecuadas relaciones entre los miembros de la comunidad.
- ✓ Inclusión de los exalumnos, líderes de la comunidad y otras personas que quieren vincularse al desarrollo de la Escuela Familiar, cooperando en la planeación, desarrollo y ejecución de las actividades dentro de la misma.
- ✓ Apropiación por parte de la comunidad de las actividades institucionales, especialmente las que tienen que ver con la proyección de vida, formación integral y participación familiar en el contexto educativo, así como futuras proyectos de investigación enfocados a la participación familiar e integración hacia el centro educativo con el objetivo de promover los procesos de inclusión e interculturalidad en las instituciones educativas.

Referencias bibliográficas

- Acuña-Collado, V. (2016). Familia y escuela: crisis de participación en contextos de vulnerabilidad. *Revista brasileira de Estudos pedagógicos*, (97), 255-272. <https://www.scielo.br/j/rbeped/a/6vTB58WPF3nVvtKgZ3QL7pH/?format=pdf&lang=es>
- Arias Vinasco, I. C. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Revista Sophia Educación*, 14 (2), 84-93. <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/852/1286>
- Ávila, B. R. (2017). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle*. (12), 121-158. <https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/1673/1486-Texto%20del%20art%20adculo-9805-1-10-20180301.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bautista, J.B, Díaz, M.E, Medina, J & Rodríguez, J.M. (2017). Acciones de participación familiar que favorecen el rendimiento académico de los niños de 5ª grado de la I.E Francisco de Miranda del Municipio de Inírida (Guainía) Tesis de Maestría en Educación. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3596/Acciones%20de%20participaci%C3%B3n%20familiar%20que%20favorecen%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1>
- Calvo Cuadros, M. T. (2018). *Vinculación entre familia y escuela como Fuente de vulnerabilidad y generatividad en un contexto rural*. (Trabajo de grado para profesional en PSICOLOGÍA). Universidad Externado de Colombia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Bogotá, D.C [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1393/DEA-spa-2018-Vinculacion entre familia y escuela como fuente de vulnerabilidad y generatividad en un contexto rural?sequence=1&isAllowed=y](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1393/DEA-spa-2018-Vinculacion%20entre%20familia%20y%20escuela%20como%20fuente%20de%20vulnerabilidad%20y%20generatividad%20en%20un%20contexto%20rural?sequence=1&isAllowed=y)
- Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10 (1), 99-113. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Constitución Política de Colombia (1991). Título 2. De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo I. De los derechos Económicos y culturales. Artículos 13, 42, 67 [En línea] <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Consuegra, A & Mercado, K. (2017). La IAP como alternativa metodológica para el cambio social: un análisis desde distintas perspectivas. *Revistas de Ciencias Sociales y Humanidades*

(16), 90-102. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/iangwapana/article/view/1959/1419>

Cotton & Wikelund, 2001; De Bruin & Krol, 2003; Epstein, 2013; Gubbins, 2011. Michigan Department of Education (2001). What research says about parent involvement in children's education in relation to academic achievement. Citados en Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

DANE (2020), Censo de población y familia. Observatorio de familias. Boletín No 14. Departamento Nacional de Planeación. Bogotá. Colombia. <https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Boletines/BOLETIN%20No.14.pdf>

Declaración de los Derechos Humanos (1948) Artículo 16. París. Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Departamento Nacional de Planeación (2005). Una aproximación a la vulnerabilidad. Evaluación de la vulnerabilidad. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/boletin34_3.pdf

Domínguez Rodríguez, F. J. (2017). Calidad educativa en Comunidades de Aprendizaje: Participación de familiares y voluntariado. *Revista Educación, Política y Sociedad*. (2), 81-109. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679707/REPS_2_2_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Durán, Gil, C. A. (2017). Análisis especial de las condiciones de vulnerabilidad social, económica, física y ambiental en el territorio colombiano. *Revista Perspectiva geográfica*. 22 (1), 11-32. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/perspectiva/article/view/5956/5607>

Epstein, J. L.; Sanders, M G.; Simón, B S.; Salinas, Clark. K; Rodríguez. N; Van V & Frances L. (2002). *School, Family and Community Partnerships: Your Handbook for Action*. Second Edition. Editorial Corwin Press, Inc. (En línea) <https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf>

Fabiani, V. (2021). Distintas familias del mundo. (Archivo de video). <https://www.youtube.com/watch?v=YgH2uuQcBwY>

Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares

fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16 (32), 131-150. <https://www.researchgate.net/publication/333333145> La dinamica familiar y estilos d e crianza pilares fundamentales en la dimension socioafectiva

García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del Sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43 (3), 153-173. <https://www.researchgate.net/publication/322992465> Construccion de Proyectos de Vida Alternativos PVA en Uraba Colombia papel del sistema educativo en contextos vulnerables

Gomariz, V. M. A, Parra, J. M, García, S. M.P & Hernández. P. M.Á (2019). De lo formal a lo real. Análisis de la participación familiar en asociaciones de madres y padres y consejos escolares. *Revista Aula Abierta* (48), 85-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6861537>

Izquierdo Rus, T., Sánchez Martín, M., & López Sánchez, M. D. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios sobre Educación* (23) <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/33664>

Katzman, R. (2000). Notas sobre la medición de la vulnerabilidad social. Serie Documentos de Trabajo del IPES / Colección Aportes Conceptuales N°2. Universidad Católica de Paraguay. 40 (2). https://ucu.edu.uy/sites/default/files/facultad/dcsp/vulnerabilidad_social.pdf

Lewin, K. (1946). "Action research and minority problems". K. Lewin, Resolving Social Coflicts: Selected Papers on Group Dynamics. Londres.

Ley de General de Educación 115 (1994). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley de Protección Integral a la Familia 1361, de 3 de diciembre de 2009, de Educación del Congreso de Colombia. República de Colombia. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Ley-1361-de-2009.pdf>

Manual de Convivencia. Instituto Integrado Irra. (2021). Principios del Sistema de Convivencia. Capítulo II. Artículo 5. Corresponsabilidad.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2007). "Cartilla para padres de familia ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?" https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (2016). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030. https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4_0.pdf
- Ortiz-Ruiz, N., & Díaz-Grajales, C. (2018). Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias. *Revista Mexicana de sociología*, 80 (3), 611-638. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v80n3/0188-2503-rms-80-03-611.pdf>
- PEI Institucional. Instituto Integrado Irra. (2020). Principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa
- Pensamientos y Reflexiones de la Vida, Amor y Amistad. (2015). La familia, Reflexiones de familia, Reflexiones de la vida. (Archivo de video). <https://www.youtube.com/watch?v=4o8knpnDahA>
- Rivas, B, (2007, septiembre-diciembre). La participación de las familias en la escuela. *Revista Española de pedagogía*. Universidad de Navarra. <https://www.unav.edu/documents/58292/be1b0f35-47a2-49cb-805b-59c8b7010390>
- Rognoni, N. (2018). Acercamiento a la IAP. Trabajo final para Extensión Universitaria y acción social. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. https://accionsocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/adjuntos/natalia_rognoni.pdf
- Rouselet, P. Jehelmann, É. Bermann, S (Productor) y Lartigau, É (Director). (2014). La Familia Bélier. Francia: Disney.
- Sánchez, R. (16 de diciembre de 2020). Las familias alrededor del mundo: un libro y una canción. (Archivo de video). <https://www.youtube.com/watch?v=0OqAueli5-M>
- Torrealba, L. (6 de Mayo de 2020). Mis abuelos. (Archivo de video). <https://www.youtube.com/watch?v=eUUup4vuBnl>
- Valdés Cuervo, Á. A., & Sánchez, P. A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18 (2), 105-115. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n2/1607-4041-redie-18-02-00105.pdf>

Anexo A. Encuesta de valoración inicial para padres de familia de los estudiantes de Secundaria del Instituto Integrado Irra

Etap 1. Diagnóstico de las familias de los estudiantes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra en altas condiciones de vulnerabilidad. Valoración inicial psicológica.



ENCUESTA PADRES DE FAMILIA BÁSICA SECUNDARIA INSTITUTO INTEGRADO IRRA

La siguiente encuesta se realiza con el fin de conocer de cerca las realidades familiares y las situaciones personales de los estudiantes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra, para analizar las condiciones dentro de los hogares y ayudar en la mejora progresiva de sus necesidades familiares.

DATOS PERSONALES DEL o LOS ESTUDIANTES:

(En caso tal de que usted tenga más de un hijo estudiando en el centro educativo, por favor solicite otra copia a las docentes de apoyo)

FECHA: _____

NOMBRES _____

PRIMER APELLIDO _____ SEGUNDO APELLIDO _____

GRADO QUE SE ENCUENTRA CURSANDO: _____

TIPO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL _____ T.I _____ CÉDULA DE CIUDANÍA _____

NUMERO DE DOCUMENTO _____

NACIONALIDAD _____

FECHA APROXIMADA DE INGRESO A LA INSTITUCIÓN _____

FECHA DE NACIMIENTO _____ EDAD _____

IDIOMA _____ LENGUA _____

SEXO: Hombre _____ Mujer _____ Intersexual _____

Género: Femenino _____ Masculino _____ Otra _____

Género: Femenino _____ Masculino _____ Otra _____

ORIENTACION SEXUAL:

_____ Heterosexual

- _____ Gay / Lesbiana
_____ Bisexual / Pansexual
_____ Otra orientación
_____ No sabe.

PERTENENCIA ETNICA:

1. Indígena _____
2. Palenquero _____
3. Afrocolombiano _____
4. Mulato _____
5. Raizal _____

PERTENECE ALGUNA COMUNIDAD INDIGENA: SI _____ NO _____ CUAL _____

CENTRO EDUCATIVO ANTERIOR DEL CUAL PROCEDE _____

EL ESTUDIANTE PRESENTA ALGUNA DE LAS SIGUIENTES NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES (NEE):

- _____ Discapacidad auditiva
_____ Discapacidad física
_____ Trastornos del desarrollo
_____ Trastorno del espectro autista
_____ Discapacidad visual
_____ Trastorno del déficit de atención
_____ Trastorno de la comunicación
_____ Discapacidad cognitiva
_____ Otra enfermedad. Cual _____

EL ESTUDIANTE PRESENTA ALGUNA DIFICULTAD CON EL APRENDIZAJE COMO:

- Dislexia _____
- Digrafía _____
- Discalculia _____
- Retraso en el lenguaje _____
- Capacidad intelectual limite _____
- Otra. ¿Cuál? _____

TIPO DE ASEGURAMIENTO A SALUD:

Contributivo _____

Subsidiado _____
Régimen especial _____
Particular _____
Medicina preparada _____
Ninguno _____

DATOS FAMILIARES DEL (LOS) ESTUDIANTES:

NOMBRE Y APELLIDOS DEL PADRE _____
EDAD _____ OCUPACION _____
ESCOLARIDAD _____ TELÉFONO _____

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA MADRE _____
EDAD _____ OCUPACION _____
ESCOLARIDAD _____ TELEFONO _____
OTRO ACUDIENTE _____ TELEFONO _____

CONDICIONES DE LA VIVIENDA:

ACTUALMENTE VIVEN EN CASA PROPIA: SI _____ NO _____
ARRENDATA _____ PROPIA _____ FAMILIAR _____

DIRECCION DE RESIDENCIA: _____
VEREDA _____ BARRIO _____ RURAL _____ URBANO _____ TELEFONO _____

CARÁCTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA:

PISO: Tierra _____ Madera _____ Cemento _____ otro _____ cual _____
PAREDES: Ladrillo _____ Lamina _____ Bahareque _____ otro _____ cual _____
TECHO: Metal _____ Arcilla y concreto _____ Madera _____ Teja de Eternit _____ otra _____ cual _____

LA VIVIENDA CUENTA CON:

_____ Alcantarillado
_____ Servicio Acueducto
_____ Energía eléctrica
_____ Gas
_____ Ninguno

NUMERO DE CUARTOS _____

TENENCIA DE LA VIVIENDA: 1. Aceptable _____ 2. Bueno _____ 3. Regular _____ 4. Mal estado _____

COMPOSICION FAMILIAR: Datos básicos

- ✓ ¿Cuántas personas conviven en el hogar? _____
- ✓ ¿Número de hermanos? _____
- ✓ ¿Cuál es el estado civil de los padres? _____
- ✓ ¿Usted y su familia son población víctima de conflicto armado? SI _____ NO _____
- ✓ ¿Usted y su familia han sido población en condiciones de desplazamiento por cualquier causa? SI__ NO ____
- ✓ Haga una breve y corta descripción de las relaciones familiares dentro del hogar (respeto, tolerancia, apoyo entre todos, disponibilidad de tiempo para actividades familiares, etc.
- ✓ ¿Existen enfermedades hereditarias dentro del círculo familiar?
- ✓ ¿Considera que existe buen acompañamiento y apoyo por parte de los miembros que conforman la familia? ¿De qué manera?
- ✓ ¿En algún momento se han sentido afectados como familia por alguna o varias de las siguientes condiciones desfavorables? Señale una o varias situaciones presentadas:

_____ Desempleo

_____ Rechazo

_____ Escasas situaciones económicas

_____ Pocas oportunidades laborales

_____ Pocas oportunidades de estudio

_____ Escasos recursos para una buena nutrición

_____ Embarazos adolescentes en su hogar

_____ Desplazamiento forzado

_____ Hijos o familiares con condiciones de discapacidad

_____ Hijos o familiares que presenten situaciones de drogadicción

_____ Madre soltera a cargo de su núcleo familiar

_____ Hijos jóvenes que conforman sus hogares en edad escolar

Otras _____ ¿Cuáles? _____

Anexo B. Encuesta a los docentes de Básica Secundaria del Instituto Integrado Irra

Etapas 3: Sensibilización a docentes y directivos en inclusión educativa para la diversidad e importancia de la implementación de los talleres en la Escuela Familiar.



ENCUESTA DOCENTES DE BÁSICA SECUNDARIA

INSTITUTO INTEGRADO IRRA

La siguiente encuesta se realiza con el fin de conocer sus apreciaciones frente a los estudiantes de Básica Secundaria y su contexto familiar, quienes presentan altas condiciones de vulnerabilidad, para plantear estrategias participativas que ayuden a mejorar paulatinamente sus necesidades a partir de la Escuela Familiar.

FECHA: _____

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____

- ✓ El estudiante se encuentra repitiendo el año escolar: SI _____ NO _____
- ✓ Describa brevemente su percepción acerca del comportamiento del estudiante en el aula de clase
- ✓ ¿En algún momento el estudiante presenta dificultades para relacionarse con sus demás compañeros?
- ✓ ¿Ha evidenciado en el estudiante actitudes de agresividad en clase con sus compañeros o docentes?
- ✓ ¿Ha notado que el estudiante se muestra callado, apático o indiferente en su vida cotidiana?
- ✓ ¿Qué ha logrado observar de las relaciones familiares del estudiante?
- ✓ ¿Cómo considera usted el acompañamiento y apoyo del estudiante desde su hogar?
- ✓ De las siguientes habilidades sociales cuales destaca del estudiante en el aula de clase:
(puede marcar con una o varias opciones)

_____ Expresar amor, afecto

_____ Autoestima

_____ Defender sus derechos

_____ Disculparse

_____ Expresarse

_____ Trabajo en equipo

_____ Liderar actividades deportivas

Otras _____ Cuales _____

- ✓ ¿En algún momento se ha hecho refuerzo escolar en alguna asignatura? ¿Cuál?
- ✓ ¿Qué necesidades considera que se pueden trabajar en colaboración con la familia y el estudiante?
- ✓ Respecto a las necesidades y dificultades evidenciadas dentro de hogar del estudiante
- ✓ ¿Cuáles considera que se evidencian en el entorno familiar del estudiante? (Puede marcar una o varias opciones)

_____ Desempleo de los padres de familia

_____ Complejas situaciones económicas

_____ Pocas oportunidades laborales

_____ Poco interés en el apoyo y acompañamiento de sus hijos

_____ Desplazamiento forzado

_____ Hijos o familiares con condiciones de discapacidad

_____ Hijos o familiares que presenten situaciones de drogadicción

_____ Desinterés por parte de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos

_____ Dificultades de convivencia entre hermanos y familiares en el hogar

Anexo C. Reflexión para el desarrollo del taller familiar en casa

ETAPA 4: Participemos en familia



Fuente: Imágenes de Google

<https://weheartit.com/entry/256807721>

Anexo D. Estudio de casos acerca de los roles familiares

ETAPA 5 “En los zapatos del otro”

- ✓ **Situación 1:** Andrea es una joven de 12 años y es una niña muy tímida. Sus padres no saben bien por qué, pero desde muy pequeña siempre ha sido así. Tienen la impresión de que no han conseguido ayudarla en este aspecto dentro de su formación, e incluso ellos como padres se han sentido bastante culpables, pues al verla tan tímida han tendido siempre a protegerla más de lo debido.

Los padres de Andrea se han cuestionado varias veces la timidez de la niña y han probado varias situaciones que pensaban que podrían resultar útiles, pero no han resultado satisfactorios. Primero quisieron que hablara e hiciera demostraciones de naturalidad delante de otras personas, o forzarla un poco a hablar en público, pero sólo conseguían pasar todos un mal rato. Luego pensaron en hablar directamente con ella sobre el asunto de su timidez, pero no consiguieron que mencionara ni una sola palabra. Finalmente, se empeñaron en inscribirla en el grupo de teatro del colegio, para que se soltara un poco, pero ella se negó rotundamente.

Si ustedes fueran los padres de familia de Andrea *¿Qué haría para ayudarle a solucionar su timidez? ¿Qué situaciones propone para ayudarle a Andrea a superar su dificultad de relacionarse en público?*

- ✓ **Situación 2:** Adriana tiene 15 años y es la niña menor de tres hermanos. Sus padres no saben bien por qué, pero desde hace varios meses tiene una tendencia constante de criticar a todo el mundo. Demuestra ser brusca y un poco grosera al momento de referirse a los defectos de los demás, y manifiesta lo que ella considera evidentes fallas de las personas que la rodean.

Sus padres procuran decirle que no está bien criticar con tanta crudeza a las personas, que debe ser más comprensiva con los demás. Ante esas razones, Adriana se indigna más, y dice cosas como “¿por qué no voy a decirlo si es verdad?”, o “me parece una hipocresía callarse lo que uno piensa: si no es verdad, que me lo demuestren”. Si ustedes fueran los padres de familia de Adriana *¿Qué harían para que la niña evite hacer esas críticas tan fuertes ante los demás? ¿Qué acciones propone para ayudarle a Adriana a dejar de referirse a los demás con tanta crudeza?*

- ✓ **Situación 3:** Jhoana es una joven de 18 y es la hija mayor de la casa. Tiene un carácter muy fuerte Sus padres están preocupados. Lo han comentado entre ellos muchas veces: “A esta chica le cuesta mucho aceptar la autoridad, es demasiado orgullosa y siempre quiere tener razón.”

Piensan que es cuestión de su edad, y tienen la esperanza de que se le pase y cambie algún día, pero mientras tanto les preocupa demasiado el mal ejemplo que da a sus hermanos pequeños con los frecuentes conflictos y peleas que se arman en casa por culpa de su mal carácter. Como padres de familia de Jhoana *¿Qué harían para que la joven mejore ese carácter tan fuerte? ¿Qué propondrían como familia para evitar esos fuertes conflictos y peleas y evitar las discusiones en el hogar?*

- ✓ **Situación 4:** Alexis es un chico de 16 años que cursa grado 9ª de Secundaria, siempre se había caracterizado por ser un estudiante muy destacado académicamente, respetuoso con sus profesores y compañeros y como hijo ha sido muy amoroso con sus padres y les ayuda en todas las labores del hogar.

Sin embargo, sus padres están demasiado cuestionados, porque hace un mes el joven viene presentando comportamientos muy distintos: su rendimiento académico ha disminuido, se ha puesto grosero y contesta con brusquedad a las preguntas de sus padres y la semana anterior, la docente de biología citó a sus acudientes a la institución debido a una respuesta muy ofensiva que le contestó a la profesora.

En la conversación con la docente, ella insinuó de manera muy convincente que Alexis estaba consumiendo drogas (marihuana) porque sus compañeros lo han comentado y los amigos con quienes está andando actualmente Alexis expenden drogas en la esquina del parque del barrio; esta observación por parte de la docente cuestiona mucho los padres de familia de Alexis, quienes están muy tristes y no saben cómo actuar frente a la situación con su hijo. Como padres de familia de Alexis *¿Qué harían ante esta situación? ¿De qué manera ayudaría al joven como familia en la situación por la cual atraviesa?*

Fuente: Elaboración propia

Anexo E. Preguntas de sensibilización de los roles familiares

ETAPA 5 “En los zapatos del otro”

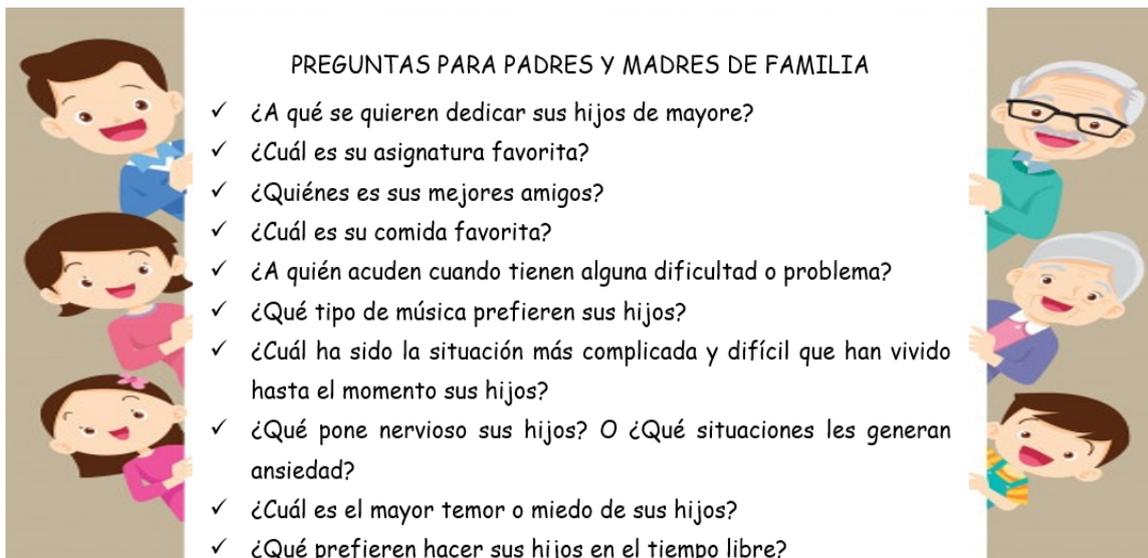
Estimado padre/ madre / acudiente de familia:

Lea atenta y detenidamente las siguientes preguntas y contéstelas de la manera más consciente y sincera posible. Recuerde que no existen respuestas buenas o malas, solamente es su opinión y punto de vista frente a las relaciones familiares que se establecen en su familia:

- 😊 ¿Qué significan mis hijos en mi vida?
- 😊 ¿De qué manera nos respetamos en nuestra familia?
- 😊 ¿Cuál es el valor más característico en nuestra familia?
- 😊 ¿Cuál es el valor que debemos reforzar como familia?
- 😊 Mi compromiso familiar de ahora en adelante es:

Anexo F. Tarjetas para actividad entre padres e hijos: “Family Play”

ETAPA 7. Todos somos un mundo diferente



PREGUNTAS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- ✓ ¿A qué se quieren dedicar sus hijos de mayores?
- ✓ ¿Cuál es su asignatura favorita?
- ✓ ¿Quiénes es sus mejores amigos?
- ✓ ¿Cuál es su comida favorita?
- ✓ ¿A quién acuden cuando tienen alguna dificultad o problema?
- ✓ ¿Qué tipo de música prefieren sus hijos?
- ✓ ¿Cuál ha sido la situación más complicada y difícil que han vivido hasta el momento sus hijos?
- ✓ ¿Qué pone nervioso sus hijos? O ¿Qué situaciones les generan ansiedad?
- ✓ ¿Cuál es el mayor temor o miedo de sus hijos?
- ✓ ¿Qué prefieren hacer sus hijos en el tiempo libre?

Fuente: Elaboración propia



PREGUNTAS PARA HIJOS E HIJAS

- ✓ ¿Cuáles eran las aspiraciones de sus padres en su juventud?
- ✓ ¿Cómo se conocieron y se enamoraron sus padres?
- ✓ ¿Qué habilidades o destrezas tienen sus padres?
- ✓ ¿Cuál es el cantante favorito de sus padres de familia?
- ✓ ¿Qué es lo que más les gusta a sus padres de sus hijos?
- ✓ Cuando se enfadan o enojan por algo ¿Cómo reacciona o qué hacen?
- ✓ ¿Cuál es el castigo que les dan sus padres al cometer una equivocación?
- ✓ ¿Qué hacen sus padres en el tiempo libre?
- ✓ ¿Qué admiran sus padres de familia de las demás personas?
- ✓ ¿Qué les incomoda a sus padres de familia de las demás personas?

Fuente: Elaboración propia

Anexo G. Diversidad cultural de las familias alrededor del mundo

Etapa 8: Un Viaje por las familias alrededor del mundo

Culto mexicano a los muertos: (MÉXICO) se celebra en el mes de noviembre con un origen ancestral. Los mexicanos representan esta tradición con golosinas en forma de cráneo y panes. Además, las rimas, leyendas humorísticas, sátiras y caricaturas relacionadas con los difuntos son característicos de esta fecha.

Yom Kippur: (ISRAEL) es una tradición judía asentada en la penitencia y la oración llamada también “El gran perdón”, festejada diez días después del año nuevo. Se acostumbra ayunar desde el atardecer hasta el anochecer del día siguiente y cualquier clase de relaciones maritales, aseo personal o bebida está prohibida en esta celebración.

Oktoberfest: (ALEMANIA) conocida también como: “fiesta de octubre”, realizada entre septiembre y octubre en Alemania. Es un festejo a la cerveza, producto típico de la región y dura aproximadamente entre 15 y 20 días incesantes de fiesta.

Fiesta de San Juan. (COLOMBIA y VENEZUELA) reconocida en los pueblos católicos, en especial en la cultura colombiana, cubana y venezolana. Esta celebración se acondiciona con tambores, bebidas alcohólicas y baile.

Crianza por parte de los tíos: (AFRICA) para las familias Africanas, cuando los hombres alcanzan los 5 o 6 años son llevados a convivir con sus tíos maternos, para que ellos como los jefes de familia, hereden su posición familiar a través del linaje materno.

La danza de la lluvia: (AFRICA) la lluvia siempre es una razón para celebrar. Cuando llueve adultos, niños y niñas van a las calles a bailar entre las gotas y charcos. Las familias se reúnen en los patios y calles, haciéndole un homenaje a la lluvia y a la bendición del agua para ellos.

Nacimiento de un hijo: (GITANOS) en el tiempo que comprende desde el nacimiento, hasta el bautizo del niño se presenta una tradición especial: se cortan las primeras uñas del bebé por parte del miembro de la familia que tenga más habilidades en la parte artística: cantar, bailar, tocar algún instrumento, etc. para que el niño herede la destreza o habilidad en las artes.

La vida nómada (ESQUIMALES): muy normal y característica la caza las ballenas, osos polares y focas. De estos animales, aprovechan tanto para alimentarse como para abrigarse, construir

viviendas e incluso fabricar herramientas para cazar. Enseñan a sus hijos a ser cazadores recolectores y buscar su propio sustento desde los animales.

(Fuente: Otras familias en otras culturas / Blog Google.com)

Anexo H. Instrumento de seguimiento y evaluación de la Escuela Familiar y los talleres llevados a cabo

Etapa de evaluación y seguimiento de la Escuela Familiar y los talleres desarrollados con toda la comunidad

Los siguientes formatos de seguimiento y evaluación están dirigidos a padres de familia, estudiantes y docentes del Instituto Integrado Irra, los cuales serán aplicados al finalizar el proceso de los talleres formativos dentro de la Escuela familiar, con el fin de conocer y analizar las apreciaciones y aprendizajes de los asistentes a los talleres; de igual manera, reflexionar sobre la mejora en las estrategias de participación propuestas para la comunidad educativa de Irra.

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES

¿Considera que se ha logrado el objetivo de la integración y participación familiar hacia el centro educativo? SI ____ NO ____	¿Por qué?
¿Qué aspectos considera que deben mejorarse dentro de los talleres en la Escuela Familiar?	Explique su respuesta
¿Considera que los talleres dentro de la Escuela Familiar fortalecieron los procesos académicos de los estudiantes? SI __ NO __	¿Por qué?
¿Considera que los contenidos y temas abordados en los talleres fueron las temáticas adecuadas? ¿Qué temas sugiere reforzar?	Explique su respuesta
¿Qué opinión tiene respecto a la actividad artesanal, cultural y gastronómica realizada como cierre de la Escuela Familiar? Excelente ____ Buena ____ Regular ____ Mala ____	Escriba brevemente los aspectos positivos y por mejorar de esta actividad final
¿Qué propondría para mejorar los talleres participativos dentro de la Escuela Familiar en cuanto a los temas, metodología, materiales, recursos, desarrollo, tiempo, etc?	Explique su respuesta

Fuente: Elaboración propia

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

¿Considera que la institución educativa está fomentando la educación inclusiva y diversa en los estudiantes? SI ____ NO ____	¿Por qué?
¿Los talleres realizados en la Escuela Familiar fueron lúdicos y agradables con una metodología acorde a los temas propuestos?	Explique su respuesta
¿Considera que se desarrollaron contenidos y temas apropiados para la integración familiar? SI ____ NO ____	¿Por qué?
¿Usted cree que ha aumentado el respeto, el diálogo, el apoyo y el aprendizaje desde los hogares y las familias? SI ____ NO ____	¿Por qué?
¿Considera que ha incrementado la inclusión, el respeto, la diversidad e igualdad desde la institución educativa? SI ____ NO ____	¿Por qué?
¿Qué opinión tiene respecto a la actividad artesanal, cultural y gastronómica realizada como cierre de la Escuela Familiar? Excelente ____ Buena ____ Regular ____ Mala ____	Escriba brevemente los aspectos positivos y por mejorar de esta actividad final
¿Qué propondría para mejorar los talleres participativos dentro de la Escuela Familiar en cuanto a los temas, metodología, materiales, recursos, desarrollo, tiempo, etc?	Explique su respuesta

Fuente: Elaboración propia

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

¿Las actividades realizadas dentro de la Escuela Familiar generaron aprendizajes para su vida personal y familiar?	Explique su respuesta
¿Los talleres realizados en la Escuela Familiar fueron lúdicos y agradables con una metodología acorde a los temas propuestos?	Explique su respuesta
¿Considera que se desarrollaron contenidos y temas apropiados para la integración familiar? SI ____ NO ____	¿Por qué?
¿Qué propondría para mejorar los talleres participativos dentro de la Escuela Familiar en cuanto a los temas, metodología, materiales, recursos, desarrollo, tiempo, etc?	Explique su respuesta
¿Qué opinión tiene respecto a la actividad artesanal, cultural y gastronómica realizada como cierre de la Escuela Familiar? Excelente ____ Buena ____ Regular ____ Mala ____	Escriba brevemente los aspectos positivos y por mejorar de esta actividad final
¿Cuál es el compromiso como familia para continuar con los procesos de participación e integración en el centro educativo?	Explique su respuesta

Fuente: Elaboración propia