



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Máster Universitario en Psicopedagogía

**Promoción de la implicación familiar en el
proceso escolar de los niños**

Trabajo fin de estudio presentado por:	Lina Fernanda Guevara Medina
Tipo de trabajo:	TFM
Modalidad:	Básica
Director/a:	María José González Rivas
Fecha:	23 de Julio de 2021

Resumen

Esta investigación demuestra cuán importante es la participación e implicación familiar en el desarrollo académico de los niños, sustentada en la teoría del apego, zona de desarrollo próximo y de manera práctica en las múltiples investigaciones actuales. Explica a su vez, lo valiosa que es la escuela como otro de los agentes principales en el desarrollo del sujeto y de acuerdo con la teoría ecológica, la importancia de la interacción y cooperación entre los agentes familia-escuela. También se resaltan los factores que dificultan la implicación de la familia en las actividades que realizan las instituciones educativas (IE), explora los tipos de participación familiar en la escuela y como fomentarlas.

Finalmente se plantea unos principios y ejes de trabajo como base para una propuesta de un programa de intervención psicopedagógico que promueva la participación e implicación de las familias en el proceso escolar de sus hijos.

Palabras clave: Participación e implicación familiar, Teoría ecológica, Proceso escolar, Psicopedagogía, institución educativa.

Abstract

This research study proves how important family involvement is in the scholarly development of children, this is supported by the Attachment Theory, the Zone of Proximal Development and in a practical way in the multiple current investigations. In turn, it explains how valuable the school is as another of the main agents in the development of the child's and according to ecological theory, the importance of interaction and cooperation between family-school agents. It also highlights the factors that hinder the involvement of the family in the activities carried out by educational institutions, explores the types of family participation in school and how to encourage them.

Finally, principles and work lines are proposed as the basis of a psycho-pedagogical intervention program to promote family's participation into the school's environment.

Keywords: Family participation & involvement, Ecology Theory, Scholar development, Psycho-pedagogy, Educational Institutions.

Índice de contenidos

1. Introducción	6
2. Finalidad	9
3. Objetivos	10
3.1. Objetivo general.....	10
3.2. Objetivos específicos	10
4. Marco teórico del aprendizaje	11
4.1. Familia	11
4.2. Escuela	12
4.3. Teoría del Apego	12
4.4. Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).....	14
4.5. Teoría General de los Sistemas (TGS)	14
4.6. Modelo Ecológico.....	15
4.7. Participación e implicación familiar en la escuela	16
4.8. Formas de participación e implicación familiar en la escuela y como promoverlas .	20
5. Marco contextual de la acción	24
5.1. Agentes implicados	24
5.2. Impacto del aprendizaje	25
5.3. Respuesta institucional, legislativa y profesional	26
6. Diseño y resultados. Bases de la intervención psicopedagógica	30
6.1. Objetivos del programa	32
6.2. Ejes de trabajo del programa.....	33
6.3. Evaluación del programa	36
7. Conclusiones, recomendaciones y prospectiva	39
Referencias bibliográficas.....	42

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Estrategias para aumentar la implicación familiar.</i>	18
Tabla 2. <i>Tabla de ejes de trabajo del programa.</i>	33
Tabla 3. <i>Evaluación de resultados esperados del programa.</i>	37

1. Introducción

La familia es la unidad primaria de atención y apoyo a un niño, desde que nace ella es la encargada de proporcionar al niño sus primeras experiencias con el mundo, transmitiendo en sus enseñanzas, principios culturales, normas, valores y se van gestando rasgos de personalidad. También es la familia quien debe garantizar al niño los cuidados de su salud y desarrollo integral, para que este desarrolle todo su potencial y aprenda a realizar todo lo que le permita vivir de forma autónoma y convivir en sociedad.

De acuerdo con Aguirre (2000), los niños desarrollan su identidad primeramente en relación a las personas de su familia, que son con quienes ha vivido sus primeras experiencias, ellos mediante su crianza y las acciones que realizan, eliminan o fomentan comportamientos en los niños.

Hoy día con todos los cambios sociales, los miembros de la familia han adquirido múltiples roles y ocupaciones que desempeñar en la sociedad, por lo que el niño deja de estar rodeado solo de interacciones con los miembros de la familia, ya que estos deben ocuparse de sus demás funciones sociales, disminuyendo el tiempo del niño en el seno familiar. Así que la escuela como uno de los agentes secundarios de socialización dentro del mesosistema del que hablaba Bronfenbrenner, viene siendo el lugar en donde los niños tienen un segundo hogar y se debe velar por su formación.

Todas estas relaciones y entornos en los que se forma al niño tienen una influencia en él, por ende, es de gran importancia que los múltiples sistemas y ambientes en los que este se desenvuelve sean adecuados y que la educación que imparte cada uno de los actores sociales sea sincronizada, en busca de un trabajo conjunto que además luche unificadamente por los mismos objetivos y lo que imparten unos, sea fortalecido por otros. De manera que las enseñanzas sean coherentes, aportando todos desde su rol y dando apoyo al proceso que permita un adecuado desarrollo de los niños.

En este sentido, se reconoce la relevancia de que los padres también apoyen y participen de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, efectuado en el centro educativo, tal como lo han demostrado, Valle *et al.* (2016), la percepción de los niños sobre la implicación parental, en torno a las expectativas que tienen los padres de sus capacidades y los niveles de satisfacción por sus logros académicos, genera un mejor rendimiento académico en ellos;

también en la investigación llevada a cabo por Cueli (2013), se expresa que todos los miembros de la institución educativa, están de acuerdo en que se disminuye el riesgo de abandono escolar si hay una mayor implicación familiar. Según Suárez *et al.* (2012), “La implicación de la familia en el proceso de aprendizaje parece ser decisiva para el desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de los estudiantes y, por tanto, para lograr el éxito académico” (p.74). Esto demuestra que la familia, al implicarse en las actividades que el niño realiza en la IE genera un impacto para un adecuado desarrollo de su proceso escolar.

Pero se ha evidenciado en la realidad educativa colombiana, que existe una falta de implicación de los padres en la escuela y las actividades que esta realiza, tal como lo expresa Julio *et al.* (2012), en las múltiples reformas dadas al sistema educativo colombiano, se ha identificado la despreocupación de los padres por la educación de sus hijos como uno de los factores a trabajar, por ello se han creado políticas para incentivar su implicación en los procesos llevados a cabo por los centros educativos. Desde la misma constitución de 1991 se han establecido leyes que promueven la participación y garantizan el servicio público de la educación, como un derecho fundamental en busca de que todos los niños logren tener una educación integral de calidad, en la que estén implicados de forma activa los múltiples actores sociales, como lo son los miembros de la comunidad educativa: familia y docentes.

Esta poca implicación de la que se viene hablando, se puede presentar debido a diferentes factores como: las múltiples ocupaciones de los padres que genera falta de tiempo, poca responsabilidad, baja formación para ayudar a las labores de aprendizajes académicos, deficiente comunicación, problemas de cohesión familiar y oportunidades de participar e involucrarse en los procesos del centro educativo (Suárez *et al.*, 2012). Esto conlleva a problemas en el rendimiento escolar del niño, en el desarrollo de su conocimiento educativo, habilidades, aptitudes, autoconcepto académico, además de fracaso escolar y disminución en la motivación por las labores educativas (González y Núñez, 2005).

La falta de implicación se ha convertido en una gran dificultad para Colombia. En el año 2019 se calculó un 2,99% de deserción intra anual (periódico El País, 2020) y en el periodo de la pandemia de marzo-agosto del 2020, la deserción fue del 1.1% (periódico El Tiempo, 2020) lo que demuestra que en solo unos meses se ha dado casi la mitad del total de deserción, en comparación al año anterior. Si bien es cierto, esta situación se encuentra en aumento por la emergencia sanitaria del COVID-19. También es de gran importancia reconocer que una

escasa implicación por parte de los padres en la actividad educativa de sus hijos, hace que se aumente el fracaso escolar y la deserción, teniendo en cuenta que este poco apoyo a los niños, soporta una negativa en la realización de las labores educativas, aún más cuando en estos tiempos la responsabilidad recae en mayor medida sobre la familia, quienes son los que deben promover el cumplimiento de las labores educativas en casa.

Hasta el momento, se viene trabajando en aumentar la participación de las familias en los centros educativos con la promoción del conocimiento en las etapas de los niños, reconocimiento de sus necesidades mediante la representación de los comités, escuelas de padres, el refuerzo de actividades en casa y la participación en las actividades de la escuela, promoviendo una buena comunicación entre padres y docentes (Rivas, 2007).

Basados en lo expuesto y en la participación que se ha tenido en procesos educativos, se reconoce que aún con todas estas estrategias, se sigue presentando de manera frecuente el fenómeno de poca implicación de los padres en los centros educativos. Lo que evidencia la necesidad de trabajar en estrategias para fomentar la participación e implicación de las familias y atender el fenómeno de la implicación de los mismo, en el proceso educativo que realiza el centro escolar.

2. Finalidad

Este trabajo de fin de master pretende mediante la psicopedagogía aportar al desarrollo del proceso escolar de los niños, estableciendo principios para una propuesta psicopedagógica en Colombia, que, como fruto de la realidad teórica y práctica que la envuelve y soporta, responda de forma eficaz y ayude a promover la participación e implicación de las familias (padres o cuidadores principales) en las instituciones educativas (IE) para aportar al buen desarrollo del proceso escolar de los niños.

Esto, respondiendo a la necesidad que se presenta, al reconocer la poca implicación familiar en las instituciones educativas y la importancia de que las familias y las IE realicen sus procesos de enseñanza-aprendizaje de manera conjunta, permitiendo con cada una de sus acciones que los niños desarrollen adecuadamente su potencial, así su formación tanto académica como humana se realice de manera integral durante su proceso escolar.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Demostrar a través de la aproximación y fundamentación teórica, que el fenómeno de la implicación familiar en el proceso escolar de los niños, puede ser atendido eficazmente, sentando las bases teóricas para una propuesta desde la psicopedagogía, que promueva la participación e implicación de las familias en la escuela.

3.2. Objetivos específicos

- ✓ Mostrar los cimientos conceptuales sobre el valor de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje que se lleva en los centros educativos.
- ✓ Reconocer los factores que influyen en la participación e implicación de la familia en el centro educativo.
- ✓ Identificar las formas en que se puede aumentar la participación e implicación familiar en la institución educativa para plantear unos ejes de acción en torno a ellas.

4. Marco teórico del aprendizaje

Cada individuo a lo largo de la vida se desarrolla y en este proceso influyen múltiples factores así que, en este apartado se mostrará mediante los avances en estudios teóricos y prácticos de la realidad, la trascendencia de diferentes factores y personajes que inciden en la formación del ser humano, resaltando así la importancia de agentes como la familia, escuela y sociedad en la educación del niño, además la relevancia de la participación e implicación familiar en el proceso que llevan a cabo las escuelas y las formas en las que esta se promueve.

4.1. Familia

El lugar desde el que proviene todo ser humano, es de una relación en la cual hay dos progenitores y a veces, algunas otras personas que conforman al grupo al que llamamos familia, son ellos el entorno primario en el que inicia el desarrollo de un individuo.

Cuando un ser humano nace, comienza en el seno de la familia a aprender las normas del comportamiento que se consideran adecuadas, buenas o morales; así desde pequeños se les enseñan las creencias religiosas y se les infunde una escala de valores determinados y una serie de normas de conducta. (Oliva y Villa, 2014, p.14)

Distintos autores han conceptualizado a lo largo de los siglos, enriqueciendo el conocimiento sobre la familia, aquellos tales como: Engels (1884), Durkheim (1975), Parsons (1955), hablan de los procesos históricos iniciales sobre la evolución del concepto de familia y otros más recientes como: Valdivia (2008) y Escobar (2011), entre otros, han empezado a dar luz, sobre los nuevos estilos de familia y su funcionalidad. Todos ellos han considerado a la familia como una entidad social de gran importancia para el desarrollo de los individuos que a su vez realiza grandes aportes al desarrollo de la sociedad.

La familia es un grupo de personas que comparten un contexto de vida, estas tienen unas relaciones en las que se configuran y estructuran internamente un funcionamiento que construye significados.

Tal como lo expresan Oliva y Villa (2014),

Los miembros de la familia se encuentran reunidos en un lugar común delimitado cultural y geográficamente para satisfacer las necesidades básicas, físicas y

psicológicas de sus miembros y es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco, presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a todos sus miembros: cuidados, protección, compañía, seguridad y socialización. (p.14).

Es así como los líderes de la familia asumen la labor de dar bienestar y suplir las necesidades de aquellos más pequeños que se encuentran en formación y están bajo su responsabilidad, aquellos a quienes deben educar, enseñándoles principios, reglas, información útil para interactuar con el medio, ya que son un agente socializador que va entrelazando al individuo para convivir en sociedad, fortaleciendo el desarrollo adecuado del niño en lo conductual, biológico, social, psicológico, cognitivo y emocional. Así como lo expresan Bernabé y Mora (2011), la familia tiene una función afectiva que no puede ser remplazada por la sociedad, le da una identidad al niño con su apoyo personal que le permitirá desarrollar confianza en los demás.

4.2. Escuela

Las instituciones educativas vienen siendo otro agente primordial en la educación de los niños, estas son una comunidad donde hay personal capacitado para enseñar ciertos contenidos por áreas, pero también principios y reglas que garanticen un proceso de aprendizaje enriquecedor e integral. “la escuela supone un complemento normal para la misión educativa de los padres en la sociedad en la que nos movemos, aunque no sule su responsabilidad” (Rivas, 2007, p.559). Allí no solo se aprenden contenidos, sino que se interacciona con más individuos, dándose también un proceso de socialización, de construcción de ser humano, donde confluyen los esfuerzos y el trabajo de cada individuo, las familias y la escuela.

4.3. Teoría del Apego

Los seres humanos de acuerdo con lo planteado por Bowlby, tenemos como una de nuestras necesidades biológicas básicas, el desarrollar un vínculo de apego, que se crea con las personas más cercanas en los primeros años de vida.

Bowlby (1969/1982, citado por Wallin, 2007), reconoció que, “el apego es un imperativo biológico que tiene sus orígenes en la necesidad evolutiva: el vínculo de apego con el

cuidador o los cuidadores es de vital importancia para la supervivencia y el desarrollo físico y emocional del bebé” (p.24).

Este autor estableció, que el cuidador principal del niño es su figura vincular, con quien tiene experiencias tempranas y esta relación vincular tendrá un efecto en su desarrollo social, cognitivo y emocional; de acuerdo con Garrido (2006), esto se da mediante la creación de modelos operantes internos en el niño, quien con sus esquemas cognitivos crea ideas sobre sí mismo, los demás y su funcionamiento, con lo cual aprende a interpretar y responder al relacionarse, esto le permitirá mantener una relación con su entorno.

Según la teoría del apego, en la familia se encuentra el agente principal de protección como lo son los padres o cuidadores, quienes deben acoger al niño. Esta sensación le da una base segura, donde también desarrolla conocimientos en los entornos que él domina y se fomenta la exploración. De este modo, la teoría del apego en el transcurrir histórico y con las aportaciones de todos los sucesores de Bowlby, tales como Ainsworth y Fonagy; se establecieron cuatro tipos de apego, Bowlby (2014):

En primer lugar, el apego seguro es aquel donde el cuidador está atento a cubrir las necesidades del niño, por ende, este le da tranquilidad y seguridad permitiéndole establecer buenas relaciones y vínculos afectivos a lo largo de su vida.

En segundo lugar, el apego inseguro es aquel en donde el niño ha experimentado desconfianza, inseguridad por su figura de apego que suele ser descuidado y poco protector, ocasionando pérdida de confianza en sí mismo y en los demás, poca tendencia al apoyo emocional y frustración en muchas de sus relaciones.

Al mismo tiempo, el apego inseguro-evitativo suele no desear relaciones cercanas, se siente autosuficiente, se distancian de los demás. En el inseguro-ambivalente la persona se vuelve ansiosa, se encuentran a la defensiva, pero también pueden ser dependiente y necesitan la aprobación de los demás.

Por último, el apego desorganizado se da cuando los padres están asustados, son negligentes, actúan de manera abusiva y hasta agresiva con el niño, el cual pierde la confianza en su cuidador, estos tendrán conductas desordenadas, desregulación emocional, reacciones violentas y también de huida.

4.4. Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Vygotsky expuso, que las relaciones entre el individuo y todos los demás miembros de la sociedad son de gran importancia para el desarrollo del niño, estableciendo que los padres y maestros son instructores del aprendizaje de estos. Este autor expresa que la Zona de Desarrollo Próximo es ese espacio o capacidad de aprender algo, teniendo en cuenta lo que la persona ya conoce, maneja y lo que aún no ha adquirido puede hacerlo con ayuda de quien lo instruye. De este modo, el adulto debe saber cómo enseñar, motivar y hacer que el niño alcance un aprendizaje, exigiendo un nivel adecuado para él, logrando ampliar de a poco su zona de desarrollo al alcanzar aprendizajes significativos, enlazando sus conocimientos previos con los nuevos y consiguiendo fortalecerlos.

La ZDP es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad del sujeto para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañero más capaz. (Vygotsky, 1988, citado por Ruiz, 2015, p.168)

Ya se vislumbra la importancia de la familia y la escuela como agentes educadores promotores de desarrollo en el niño, donde son los cuidadores principales los que brindarán un apego seguro. Este, mediante la base que construye y la zona de desarrollo que le estimulen, podrá ir explorando el mundo y desarrollándose, es allí donde cobra valor la familia y la escuela en su labor formadora, al igual que todos los factores sociales y culturales que lo rodean.

4.5. Teoría General de los Sistemas (TGS)

Bertalanffy es el creador de la TGS, quien creía que era necesario un pensamiento holístico para comprender las conexiones que se daban entre los diferentes factores y su funcionamiento, que hacen parte de un sistema. De acuerdo con Betancourt y Valle (2016), “La TGS ha formulado leyes generales aplicables a cualquier tipo de sistema y ha sido fundamental para ofrecer nuevas herramientas que revolucionaron las ciencias biológicas, las ciencias naturales y las ciencias sociales” (p.67).

Un sistema es definido como un conjunto de elementos que se afectan entre sí, los elementos dentro de estos, son subsistemas y los suprasistemas, son los medios dentro de

los cuales se encuentran los sistemas. Los sistemas, son abiertos por que intercambian energía entre sí, así los unos funcionan con ayuda de los otros (Navarro, s.f).

Así fue como el enfoque sistémico se basó en la TGS de Bertalanffy (la cual expresa que los sistemas tienen elementos en constante interacción) y esto se aplica para las ciencias sociales y humanas, donde al intervenir en un subsistema, o un individuo miembro de este, también puede actuar sobre los suprasistemas, influyendo y generando cambios en todos a su vez.

4.6. Modelo Ecológico

Fundamentado en el enfoque sistémico anteriormente expuesto, Bronfenbrenner creó el Modelo Ecológico que entiende al individuo como envuelto en varios sistemas, los cuales, se diferencian por ser unos entornos más próximos al individuo y otros más lejanos, pero todos se encuentran como estructuras que van unas dentro de otras y finalmente todas tienen influencia entre sí, al componer un gran sistema social.

Existen cuatro sistemas, de acuerdo con Espinal *et al.* (s.f), estos son:

En primer lugar, el microsistema son los contextos cercanos a los que el individuo pertenece, estos lo forman en su interacción personal con ellos, que es muy íntima. Tales como; individuo-familia, individuo-amigos, individuo-escuela e individuo-trabajo.

En segundo lugar, el mesosistema es aquel ambiente en el que se relacionan los diferentes microsistemas. Tales como; los amigos con vecinos, núcleo familiar e institución educativa (IE), todos estos entre sí.

En tercer lugar, el exosistema son todos los ambientes que, aunque no tengan relación directa sobre el individuo de igual modo influyen en él. Tales como; la familia extendida, medios de comunicación y mandatos locales.

Finalmente, el macrosistema es el conjunto de políticas, creencias y organizaciones. Tales como; religiones, culturas, ideologías, gobiernos, principios y valores.

Bronfenbrenner muestra la importancia de trabajar sobre los ambientes e individuos, a medida que se influye en unos se podrán generar transformaciones en otros. De acuerdo con Torrico *et al.* (2002), el individuo irá adaptándose a los ambientes de su vida cotidiana y también sus entornos se transformarán de acuerdo a las circunstancias del sujeto.

El proceso de desarrollo del ser humano, al igual que ocurre en cualquier otro organismo vivo, se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros, que son distintos escenarios de interacción con el ambiente. Esta cuestión, esencial en la biología, ha sido tenida en cuenta por Bronfenbrenner (1987), quien la ha aplicado al sistema familiar, considerando que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción. (Espinal *et al.*, s.f, p.2)

Estos modelos teóricos resaltan la importancia de la familia y la escuela que son parte del microsistema que influye en el individuo y también muestran la relevancia que tienen estos agentes en el proceso de dar un adecuado desarrollo a los niños. Debido a esto, es necesario trabajar de forma cooperativa entre todos los subsistemas que rodean al niño y que se interrelacionan promoviendo un adecuado funcionamiento.

4.7. Participación e implicación familiar en la escuela

“La educación y la formación del niño se configura a partir del entramado de relaciones e influencias entre los ambientes en los que se desenvuelve” (Bronfenbrenner, 2002, citado en Rivas, 2007, p.559). Es claro que la educación de los niños es el proceso fundamental al que todo sistema que compone la sociedad debe aportar, sobre todo el subsistema familiar y escolar, por ello, ambos tienen la necesidad de mancomunarse sus esfuerzos y realizar un trabajo cooperativo entre la familia y escuela.

Algunos han creído que la familia está encargada más de los cuidados y formación inicial del niño y que a la escuela le corresponde el desarrollo cognitivo o de contenidos sobre las asignaturas, pero está visto que ambas deben participar en el proceso y aportar al desarrollo de todas las habilidades del niño, “el trabajo en conjunto a favor de la educación de un niño es mucho más eficiente cuando se educa en alianza colegio/familia, acompañándolo en toda su realidad, se logra un desarrollo más armónico e integral del individuo” (Julio *et al.*, 2012, p.120).

Pero, como se ha estudiado en diferentes investigaciones, la participación e implicación familiar en las escuelas es bastante baja; Fernández (2013), encontró en su estudio a la población del barrio Mirasierra de Madrid, que solo el 35% de los estudiantes recibían apoyo en el estudio de las ciencias naturales y de estos solo el 43% era por parte de los padres.

Julio *et al.* (2012), en su investigación realizada en Palmira en la Magdalena, sobre la participación y compromiso escolar de los padres, descubrió que la participación de los padres de familia de la comunidad es escasa, generalmente participan cuando hay problemas con sus hijos o en reuniones. Castro (2015) ha identificado que, en las instituciones educativas del municipio de Florencia Caquetá, los padres no cumplen con sus deberes en el hogar ni en la escuela y requieren mejorar la interacción familia-escuela. Colás y contreras (2013), revelaron cifras de las diferentes formas de participación que realizan los padres de acuerdo a la oferta de participación de los centros educativos de primaria en la ciudad de Sevilla en España, en donde se puede reconocer que la mayor participación la hacen en reuniones, responder los mensajes de la escuela y tareas para la casa, pero las otras formas de participación, como asistir a cursos de formación, programas de orientación, actividades extraescolares, consejo escolar, excursiones, son menos comunes y aplicadas por las persona. Etxeberria y Intxausti (2013), investigaron la implicación educativa de las familias inmigrantes reconociendo que esta es escasa, las labores de implicación que más practican son las de seguimiento académico con revisión de tareas para la casa, resaltando que las familias deben involucrase y participar en actividades de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).

Estos niveles bajos de participación suelen darse porque los miembros de la familia con el actual ritmo social, tienen menos tiempo para dedicarle a la labor de apoyar a sus hijos por sus trabajos, porque deben cumplir con labores de cuidado a otras personas. De acuerdo con lo evidenciado por Rodríguez *et al.* (2016), se ha encontrado que a menor nivel educativo y más bajo nivel sociodemográfico de los padres, menor es la participación en el proceso escolar de sus hijos, lo mismo sucede si tienen bastantes hijos. Esto muestra la necesidad de promover la participación e implicación familiar, porque al ser baja afecta el rendimiento escolar, lo que puede desarrollar disfunciones en el ámbito escolar, comportamental y hasta en la personalidad, influyendo en otros aspectos como los niveles de absentismo y fracaso escolar.

A su vez, se ha confirmado que la implicación de los padres en la escuela aumenta el aprendizaje de sus hijos, su rendimiento académico, su autoestima, genera mayor esfuerzo de los niños para alcanzar los logros en sus estudios. Además, incrementa los hábitos de estudio, comportamientos, actitudes hacia la escuela al entender más el proceso que se

realiza en ella, facilita la comunicación entre agentes educativos y mejora las expectativas de los padres hacia la institución.

Esta aseveración se basa en lo evidenciado por los diferentes investigadores: Fernández (2013), quien realizó una investigación comparando el éxito al entender los contenidos de las ciencias naturales de alumnos que han recibido ayuda de sus padres, con quienes recibían de otras fuentes y evidenció que la nota media de ambos grupos era similar y, aun así, los niños valoraban más las explicaciones de los padres, que las de los docentes de apoyo. También, Rodríguez *et al.* (2016), encontraron en el estudio que realizaron en España sobre las dificultades de participación de las familias en la escuela, que la implicación familiar en la escuela ayuda a mejorar el rendimiento escolar indicando a su vez una mejor calidad educativa. Suárez *et al.* (2011), en su artículo sobre la importancia de la implicación parental expresan que esta eleva la cooperación, confianza y el desarrollo cognitivo.

De acuerdo al análisis de las diferentes investigaciones e intervenciones realizadas en los últimos años, los programas se enfocan en implementar estrategias, como las que se muestran en la tabla 1, presentada a continuación.

Tabla 1. Estrategias para aumentar la implicación familiar.

Estrategias
Actividades recreativas que fomenten el juego en familia, el uso adecuado del tiempo libre con sus hijos que ayuden a apoyar los conocimientos que están adquiriendo.
Actividades para promover en los padres la atención, interés y disposición hacia sus hijos y su proceso educativo.
Creación de canales de comunicación para garantizar una comunicación constante y directa con todos los agentes implicados en el proceso de formación del niño y trabajando en las habilidades comunicativas.
Elaboración de blogs y medios de difusión de información.
Escuelas de padres promoviendo la vinculación con el proceso de formación de sus hijos.
Divulgación de información sobre el consejo escolar, los horarios de atención, las fechas de actividades, invitándolos a participar de actividades planificadas.
Hacer que los padres participen en la organización de eventos escolares para celebrar festividades.

Realizar actividades constructivas que impliquen la participación de todos.

Informar a los padres sobre los contenidos temáticos que se verá para que puedan aportar a la comprensión de este.

Formación sobre pautas de crianza, vínculo afectivo, autoridad y fomento de hábitos saludables.

Programas que promuevan en la familia el dialogo, atención, participación, estrategias de resolución de conflictos, afrontamiento de situaciones estresantes.

Fuente: Elaboración propia con base en datos de (Suárez *et al.*,2011; Colás y contreras, 2013; Castro, 2015; Julio *et al.*, 2012).

Las anteriores estrategias, buscan mejorar la implicación y participación familiar:

- Fomentando que los padres ayuden a sus hijos en las tareas para la casa.
- Estableciendo horarios regulares y ambientes adecuados de estudio.
- Mostrando disponibilidad y atención de los padres hacía sus hijos.
- Promoviendo una buena comunicación y relaciones cooperativas entre el centro educativo-familia y familia-hijo.
- Invitando y motivando a los padres a participar en actividades escolares y extraescolares haciendo que los padres construyan expectativas y muestren interés a sus hijos por sus estudios.

Los padres deben demostrar a sus hijos que confían en sus capacidades, hacerles sentir que los aceptan, ayudando a que entre ellos y la escuela existan diferentes vías de comunicación, se compartan toda la información necesaria, las responsabilidades y se tomen las decisiones entre ambos.

Como expresa Medina (1990),

No es posible una participación efectiva sin una información suficiente sobre lo que se participa; sin unos criterios claros para enjuiciar los problemas educativos; sin unas actitudes propicias a la participación; sin una predisposición a asumir responsabilidades...; sin una educación, en suma, para la participación. (p.65)

Por ello, es necesario educar para el fomento de la participación familiar en la escuela y la generación de relaciones adecuadas entre estos dos agentes, ya que, al ser entes primordiales en la formación de los niños, requieren estar sincronizados y enfocados en el

proceso que realizan ambos, para lograr brindar una educación de calidad que genere un buen desarrollo en cada individuo y dé a la sociedad ciudadanos íntegros.

4.8. Formas de participación e implicación familiar en la escuela y como promoverlas

El proceso educativo será más eficiente si se logra implicar más a los padres en el contexto de enseñanza-aprendizaje (Julio *et al.*, 2012), pero, para lograr la implicación y participación familiar en la escuela, se tiene que partir de entender, cuáles son las formas en que estas lo hacen, los tipos de participación que existen, qué motiva a las familias a participar en la escuela y mediante que conductas lo hacen.

La familia al hacer parte de la escuela puede implicarse desde tres distintas formas: ya sea como agente pasivo, colaborador o cliente. Rivas (2009) establece, que los padres como agentes pasivos no son invitados a colaborar en la escuela, esta y la familia se ven como organismos separados, los padres suelen dejar la tarea formativa a la escuela. Como agentes colaboradores se mantiene una buena comunicación, se implican en cada proceso formativo, generando espacios de interacción, pero puede haber dificultades como, el que el docente crea que el padre puede interferir en su labor, o que no son suficiente las habilidades y el tiempo de los padres para participar. Y como cliente los padres exigen un servicio a la escuela y estos cumplen informando puntualmente, pero pueda que no se atienda a todas las necesidades y no cumplan las expectativas.

Los docentes pueden responder a esta implicación de los padres de tres formas, como expertos, modelo de trasplante o usuarios; como experto, reconoce las necesidades y las solventa, como modelo de trasplante se limita a dar pautas a las familias e indicarles cómo actuar y como usuarios cumplen con sus funciones y lo que exigen los padres (Rivas, 2009).

De este modo, está visto que los padres como agentes pasivos aportan muy poco al buen desarrollo de la labor educativa, se preocupan solo por lo que ellos realizan en el hogar y no por lo que se hace en la escuela, como cliente son exigentes y tampoco aportan lo suficiente, pero como colaboradores interaccionan, se comunica con la escuela y aporta al buen desarrollo de los procesos. Al mismo tiempo, los docentes como usuarios cumplen sus funciones, como modelo de trasplante dan indicaciones imparten conocimientos, pero no

fomentan la interrelación y reciprocidad entre familia-escuela, mientras que como experto, identifican las necesidades del alumnado y sus familias dándoles una atención adecuada.

De acuerdo con Calvo *et al.* (2016), existen diferentes tipos de participación las cuales son: informativa, consultiva, decisorias, evaluativa y educativa; informativa donde la familia no aporta su opinión, solo se le dice que decisiones se han tomado. En la consultiva a las familias se les comenta las posibles decisiones, pero quienes finiquitan cual escoger son los entes encargados del gobierno escolar. En la decisoria hay una mayor representación de las familias en los organismos, por ende, se implican más en la toma de decisiones y están al tanto de los resultados educativos. La evaluativa permite a las familias aportar al proceso de aprendizaje y están atentos a sus resultados. La educativa involucra a las familias en las actividades escolares y extraescolares respondiendo a las diferentes necesidades educativas. Estas tres últimas son las que fomentan mayor participación escolar, por consiguiente, permite una mejor relación familia-escuela y un preeminente desarrollo en los niños.

En cuanto a qué motiva a las familias a participar e implicarse en el proceso que se realiza en la escuela, se ha encontrado que hay tres principales razones: la primera, el sentimiento de autoeficacia y el rol parental que tienen para poder ayudar a sus hijos. La segunda es, sus percepciones sobre las invitaciones que les hacen sus hijos, los docentes y la escuela para participar. Y la tercera es, las variables del contexto que influyen en sus percepciones, habilidades y conocimientos, además del tiempo y la energía que tienen para implicarse (Suárez *et al.*, 2011).

Los padres se implican en la educación de sus hijos mediante la ayuda que les den para ejecutar las labores que deban cumplir, al enseñar con sus propias acciones. Gracias a su apoyo constante y las recompensas que se lo demuestran, el niño ve lo importante que es para sus padres el desarrollo de sus habilidades. Estas son unas de las conductas parentales que pueden realizar los padres para la implicación en la autorregulación de sus hijos y el apoyo al proceso educativo que este lleva en la escuela.

Lo anterior es respaldado por Martínez-Pons (1996, citado en Suárez *et al.*, 2011),

Quien define la implicación de la familia en el proceso de autorregulación a través de cuatro tipos de conductas: modelado (cuando la conducta de los padres ofrece ejemplos de autorregulación en sus diversas fases y formas para poder ser

observados e imitados por sus hijos), estimulación o apoyo motivacional (cuando los padres favorecen la persistencia de los hijos ante condiciones adversas), facilitación o ayuda (cuando los padres facilitan el aprendizaje aportando recursos y medios) y recompensa (cuando los padres refuerzan aquellas conductas o secuencias que impliquen algún grado de autorregulación). (p.25)

También, el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y la Federación Española de Municipios y Provincias (2015), expresan que,

La parentalidad positiva es aquella que promueve vínculos afectivos sanos, protectores y estables; que proporciona un entorno educativo estructurado en rutinas y hábitos, a través de los cuales se transmiten de modo flexible normas y valores; que proporciona estimulación, apoyo y oportunidades de aprendizaje; que se basa en el reconocimiento de los logros y capacidades de los hijos e hijas y en su acompañamiento en la vida cotidiana, todo ello en un entorno libre de violencia física, verbal y emocional. (p.12)

De este modo la parentalidad positiva ayuda a promover la implicación familiar, ya que mediante este principio todas las acciones de los padres o cuidadores están dirigidas a mantener el bienestar biopsicosocial del niño, a promover el desarrollo y la educación de sus hijos, en donde los padres son cercanos, tolerantes, afectuosos y brindan un apoyo incondicional, tomando en cuenta sus opiniones, además de que promueven en ellos la responsabilidad, el respeto, el reconocimiento, cumplimiento de límites, normas, fortaleciendo sus capacidades y autonomía.

Kohl y Cols (2000, citados por Rivas, 2007), expresa que la participación familiar en las escuelas se puede materializar realizando seis acciones: que los padres participen en el entorno escolar; en la realización de tareas en casa; en el apoyo que dan a la escuela; teniendo comunicación y contacto entre padres y maestros; logrando una buena calidad de relación entre estos agentes; y que los profesores tengan una buena percepción del rol de la familia en la escuela.

Así pues, para promover y materializar los estilos adecuados de participación e implicación familiar en la escuela que se han mencionado, es necesario tener en cuenta, el papel que realiza cada agente educador, motivar su participación, promover las acciones de

implicación familiar en el proceso de autorregulación del niño y la parentalidad positiva, con las cuales se trabaje mediante distintas estrategias, para que los padres, como principales figuras de apego apoyen a sus hijos. Que estos estén presentes para ellos también en su proceso escolar y se relacionen con la escuela de manera cooperativa, entre ambos agentes educadores se logre generar un excelente desarrollo en los niños.

5. Marco contextual de la acción

5.1. Agentes implicados

En el transcurso de este proceso se ha decidido trabajar con los actores principales del sistema educativo que son: la familia, el educando y el docente, que influyen en el desarrollo del proceso escolar.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. (Congreso de la república de Colombia, 1994, p.2)

Estudiante o educando: Es la persona a quien se dirige el proceso educativo que busca una formación integral, en donde desarrolle valores y principios éticos, conozca y cumpla las normas, despliegue habilidades para interactuar con el medio que lo rodea, tanto sociales como de conocimientos académicos y científicos, mediante las acciones pedagógicas del PEI. Lo anterior traza el camino sobre el cual se dirigirá todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con bases teóricas, metodológicas y prácticas, para cumplir la misión de la IE. Esto responde finalmente a ciertos estándares que se deben cumplir, con el apoyo de múltiples agentes cercanos que refuerzan y ayudan al desarrollo de los conocimientos y habilidades.

Educador: Es la persona encargada de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase con contenidos académicos, sociales, culturales y morales, llevando a cabo la ejecución del PEI. El educador debe mantenerse en una constante actualización de conocimiento mediante su capacitación para poder brindar lo mejor de sí, en su práctica pedagógica para el proceso educativo que realiza con sus estudiantes, a su vez debe ser capacitado en formas de relacionarse con los diferentes miembros de la comunidad educativa como lo son sus estudiantes y las familias, brindando una buena relación mediante la adecuada comunicación que permita una interacción dinámica en la que todos aporten desde el papel que les corresponde.

Familia: Este agente es el núcleo de la sociedad, principal responsable de los niños y su educación, así que como tal debe cumplir con unas funciones primordiales que son básicas y permiten la supervivencia de los menores en el proceso educativo. Desde casa deben crear unas pautas de crianza, normas y principios que ayuden al niño a orientar su vida. A su vez, corresponde de acuerdo a la ley garantizar la educación de sus hijos como derecho primordial, matriculando a los niños en las IE, estando pendientes de lo que se ejecute en la institución, conociendo el PEI, los programas y contenidos que en la IE se brindan. Esto se logra si participan de las asociaciones, asisten a reuniones, se enteran de lo que sucede, prestan atención a lo que sus hijos deben hacer, se interesan por saber cómo van los procesos, se acercan a sus hijos o a los educadores para enterarse y aportar con su opinión y acciones (Congreso de la república de Colombia, 1994).

5.2. Impacto del aprendizaje

Como se ha evidenciado a lo largo de la revisión que se realiza en este proceso investigativo, la implicación familiar en las instituciones educativas en Colombia es baja de acuerdo con los hallazgos de distintos estudios (Julio *et al.*, 2012; Castro, 2015), que mostraron cómo los padres casi no participan en las actividades del colegio o lo hacen en la mayoría de las ocasiones cuando ha sucedido alguna situación problemática con sus hijos, no asisten a las formaciones que la escuela les brinda, ni les gusta participar del consejo escolar, en algunos casos no mantienen buena relación y comunicación entre docentes–padres, tampoco fomentan en los niños el cumplimiento de los deberes y solo algunos padres apoyan a sus hijos en la realización de las tareas en casa. Esto tiene una influencia en el proceso escolar afectando el desarrollo de habilidades, conocimientos, autoconcepto.

Así mismo, hoy día encontramos un gran número de estudiantes desmotivados que no ven actividades que deseen realizar, se sienten perdidos en la virtualidad y al no estar cerca de sus compañeros, se sienten menos apoyados en el proceso, afectando su rendimiento académico e incidiendo en el fracaso escolar, las pérdidas académicas en distintas asignaturas y la seguida deserción, son cifras amplias en estos tiempos de crisis.

Teniendo en cuenta esto, se debe trabajar en cada IE en aumentar la participación e implicación de las familias en el proceso escolar, involucrar a todos los agentes educativos

que la conforman, lograr mediante sus esfuerzos mancomunados múltiples aportes y el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

De este modo se impacta en el mejoramiento de las relaciones y aumento del trabajo cooperativo, de padres, estudiantes y docentes que aporten a un desarrollo adecuado del proceso educativo, apoyen y acompañen a alcanzar los objetivos planteados. Al promover relaciones adecuadas, comunicación asertiva, confianza entre los diferentes implicados, un autoconcepto amplio en el que el estudiante reconoce en sí múltiples habilidades, puede desarrollar y afianzar más conocimientos gracias a ello, a su vez, se encuentra motivado por los aportes de los demás y así, con estas acciones y el paso del tiempo, se espera generar una repercusión en aumento del rendimiento escolar y disminuir la deserción.

5.3. Respuesta institucional, legislativa y profesional

Tal como se ha discutido, en Colombia de acuerdo con la constitución política de 1991 en el ARTÍCULO 42, la familia está constituida como un grupo fundamental para el funcionamiento de la sociedad, así pues, esta es de gran importancia en la educación de sus ciudadanos.

También lo son, las Instituciones Educativas o centros escolares, donde se imparte educación por parte de los docentes, que consiste en un proceso de formación integral y permanente en todas las áreas del ser humano.

En este orden de ideas el Congreso de la república de Colombia (1994), en el artículo 2 de la ley 115 expresa que,

El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación. (p.1)

La educación busca lograr fines tales como; el desarrollo físico, mental, académico, social, cultural, ético, espiritual y afectivo, la formación en el respeto por la democracia, las leyes, la historia, los deberes, derechos, el pluralismo, el estimular la participación en la vida social y la toma de decisiones, en el desarrollo de conocimientos y hábitos intelectuales, la creatividad, la capacidad crítica, reflexividad y búsqueda de soluciones, la capacidad de

protección y conservación del medio ambiente, el cuidado de si y de los demás, el autorreconocimiento y el trabajo conjunto para aportar al desarrollo social (Congreso de la república de Colombia, 1994).

Las instituciones educativas deben responder a las exigencias que expresa el gobierno en sus leyes, en pro del aumento de la calidad de la educación, con cada uno de los procesos que se realizan en sus establecimientos acorde con el PEI y los cambios que se establecen en el Plan de Mejora Institucional (PMI), que operativiza y plantea acciones de transformación integradas para el trabajo de toda la comunidad educativa en mira de alcanzar unos objetivos que parten de potenciar algún proceso en la institución (Ministerio de Educación Nacional, 2004), como en este caso, la promoción de acciones para la participación e implicación familiar en el proceso escolar, que aporten a la labor educativa de las instituciones.

Se ha hecho mediante distintos organismos constituidos para tal fin: los consejos directivos, conformados por representantes de docentes, padres de familia, estudiantes y el rector quien es el presidente del consejo. Este ente toma decisiones con respecto a la organización del centro escolar, su reglamento, sobre el PEI, los planes de estudio, aprobación de presupuestos, las distintas actividades que se realicen en la comunidad y la conformación de organizaciones que fomentan la participación en el proceso educativo (Congreso de la república de Colombia, 1994).

De acuerdo con lo establecido por el presidente de la república de Colombia en el Decreto 1286 (2005), también se promueve la participación, con las Asambleas Generales de padres de familia, las cuales son conformadas por todos los padres de los alumnos de la IE, que deben reunirse mínimo dos veces al año.

El consejo de padres de familia es otro de los entes que garantiza la participación, con una representación de máximo tres padres por grado que lo integran y que velan por el seguimiento del proceso escolar y su calidad, apoyando en la realización de las distintas actividades, la elaboración de planes de mejoramiento, la formación de los padres que ayuden al afianzamiento de aprendizajes en los niños, en un clima de integración escolar.

A su vez, las asociaciones de padres son otras de las herramientas que permiten la participación de los padres en la escuela, se constituyen libremente por cada establecimiento educativo y adoptan sus propios estatutos, estas serán registradas en

cámara de comercio, realizando gestiones diferenciadas a las del establecimiento educativo, en busca del mejoramiento de toda la comunidad educativa, la convivencia y resolución de las situaciones que se presenten.

Por otro lado, se ha venido trabajando en la participación e implicación familiar mediante la formación que se da en la Escuela de Padres (EP), lineamientos que han sido decretados en la ley 2025 de 2020, que establece, que es uno de los programas que debe ir integrado al PEI, es de obligatorio cumplimiento y busca fortalecer las capacidades para la formación integral, donde se debe brindar el conocimiento de la ley de infancia y adolescencia, rutas de atención, prevención de riesgos en los menores, formas adecuadas de interacción y funcionamiento familiar, información de las etapas de la vida, los derechos de los niños, responsabilidades de los padres, vida saludable, pautas y estilos de crianza (Congreso de Colombia, 2020).

En consecuencia, se debe trabajar en el afianzamiento de estas estrategias de participación en los diferentes estamentos y programas que aporten al fomento de la implicación familiar en el proceso escolar.

Ahora bien el docente orientador según el DECRETO 2105 (quien viene realizando las labores del psicopedagogo), es la persona responsable de aportar al desarrollo del ambiente institucional armónico, está llamado a identificar factores que afecten el desarrollo adecuado del proceso escolar, planeando acciones, ejecutándolas y evaluándolas, ayudando a los diferentes integrantes de la IE (Presidente de la república de Colombia, 2017); docentes, familias, estudiantes y demás, a desarrollar múltiples aptitudes para un buen funcionamiento personal y en sociedad, trabajando en alcanzar el éxito de la labor educativa. Al permitir estos espacios de reflexión y construcción de relaciones significativas en donde se gesten el trabajo cooperativo para la disminución de diferentes riesgos emocionales, comportamentales y el logro de las metas propuestas para el proceso escolar de los estudiantes, involucrando a todos los agentes, haciendo llamados a su acercamiento y a que todos aporten y acompañen al educando en su proceso.

De este modo, el docente orientador una vez reconoce como una de las deficiencias de la institución la baja implicación y participación familiar, debe crear planes de mejora, como un programa para fomentar la participación e implicación familiar en el proceso escolar, tendiente al aumento de las relaciones de los agentes y al buen desarrollo de la enseñanza-

aprendizaje, mediante el apoyo y trabajo mancomunado, entonces debe estructurar dicho programa y llevarlo a cabo, evaluar sus acciones y continuar planteando más estrategias de mejora de la situación. Asimismo, el educador y la familia deben responder al proceso; el educador da su respuesta institucional con la atención a las recomendaciones del programa para implementarlos en sus prácticas, convirtiéndose en un agente que permite e invita a los padres a participar y enterarse de lo que en la IE se lleva a cabo. Por su parte, la familia desde su rol de educador principal asume una actitud activa, para sumarse a todos los procesos que se realicen en la escuela y a los que ella debe ejecutar desde casa, además transforma muchas de sus acciones educativas para aportar a un mejor desarrollo del niño.

6. Diseño y resultados. Bases de la intervención psicopedagógica

Con todo el proceso que se ha venido realizando, se ha mostrado que las familias y sus relaciones de apego son de vital importancia en el desarrollo del niño, al igual que los demás microsistemas (tal como lo asegura la teoría sistémica que expresa que éstos influyen en él, por la interacción que tiene el niño con el medio, ayudándolo a constituirse e integrarse); entre estos microsistemas se encuentra la escuela, que junto con la familia son primordiales, ya que se van encargando del proceso educativo del niño y de ir ampliando su zona de desarrollo. Pero las instituciones educativas requieren para el pleno desarrollo del niño, el apoyo constante de los padres, su implicación y participación en los procesos que lleva a cabo el centro escolar.

Es por ello que, se pretende aquí exponer los principios y bases para un programa de intervención psicopedagógica que promueva la participación e implicación familiar en las instituciones educativas, realizando actividades con docentes, estudiantes y padres de familia.

Este programa se plantea como una de las acciones que debe implementar el Plan de Mejoramiento Institucional, en el ámbito de las Instituciones Educativas de educación primaria formal y reglada, permitiendo un mejor desarrollo en los procesos formativos integrales, sus aprendizajes académicos y desarrollo del currículo para los estudiantes, con el trabajo cooperativo de todos los agentes de la institución, donde las familias se involucren activamente.

Este proceso será diseñado bajo el modelo de orientación e intervención psicopedagógica de un programa, que permite realizar un proceso en el que todos los miembros de la institución son agentes activos en la planeación, ejecución y evaluación del mismo, ya que el programa se convierte en una actividad más del centro, “el modelo de programas posee una mayor potencialidad o capacidad de atender una amplia gama de necesidades de un gran número (o de la totalidad) de destinatarios” (Álvarez y Hernández, 1998, p.82), permitiendo potenciar la participación e implicación de los padres de familia con el proceso escolar de sus hijos, donde todos los agentes desarrollen las competencias para trabajar colaborativamente por este fin.

Por consiguiente, con los diferentes agentes que se relacionan en el proceso educativo del niño, se trabajará en un programa, realizando Aprendizaje Cooperativo (AC), porque son ellos los responsables de su interacción; así que se dan unos contenidos temáticos y deben construir conjuntamente e interiorizar estos aprendizajes en torno a estas acciones, para alcanzar los objetivos compartidos, que en este caso es lograr que cada agente, familia, docente y estudiante cumpla con las tareas de su rol. Además, puedan tener una correlación de apoyo y logren aportar al buen desarrollo del proceso escolar, al fomentar la participación e implicación en ellos, de forma activa.

Este programa se efectúa mediante el enfoque metodológico constructivista y se instituye sobre el paradigma sistémico, concretamente en la teoría ecológica con la cual se está trabajando. La teoría ecológica teniendo en cuenta que nos estamos ocupando de la interacción de dos microsistemas; la familia y la escuela interviniendo en el mesosistema para mejorar los resultados de dicha interrelación, que aportan al desarrollo de la sociedad, o sea, afectan al sistema en general, ya que de este proceso depende la formación que se dé a los niños y jóvenes que serán los ciudadanos del mañana.

Por su parte, “la epistemología constructivista como base orientadora de la metodología de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que el ser humano es activo constructor de su realidad, pero lo hace siempre en interacción con otros” (Ortiz, 2015, p.95); permite en la interactividad de estos microsistemas (familia y escuela) generar conocimientos significativos al obtener con el programa contenidos, recursos o estrategias, que den una valiosa cooperación y una implicación de los padres desde la experiencia y práctica que se construye.

Lo que se busca, es promover el rol de las familias como agentes colaboradores, que se impliquen en cada paso que da su hijo en el proceso educativo, lo escuche, se interese, lo apoye, igualmente se involucre en las actividades y decisiones de la IE, pero también con la colaboración de los docentes que permitan e inviten al padre a participar, que se interesen por su opinión, reconozcan el valor de esta y la necesidad de explicar al padre lo que el niño está aprendiendo para que pueda apoyar el proceso, ayudando a su hijo a desarrollar los conocimientos. Un docente que responda a esta implicación, como bien lo decía Rivas (2009), como experto, está presto a las necesidades de sus alumnos y trabaja con el padre para solventarlas.

Asimismo, procurar inculcar en las familias esos tipos de participación que se han reconocido como positivos, como lo son la decisoria, la evaluativa y educativa, que son estilos en los que las familias están más pendientes de las determinaciones de los organismos de la institución, por ende, saben cuál es el correcto desarrollo de la institución y aportan para que este se dé, ayudan al centro escolar a realizar acciones adecuadas para obtener resultados educativos óptimos, los evalúan y participan en la generación de ideas para mejorar, logrando mejores relaciones entre los agentes educativos, familia, docente, estudiante, para un adecuado desarrollo escolar de los niños.

Mediante la gestión del reconocimiento de habilidades de las familias, los docentes y los estudiantes para comunicarse, entenderse y relacionarse mejor, compartirán espacios, experiencias y conocimientos en donde reine el trabajo colaborativo. A su vez, se identifique la importancia del rol parental, rol del maestro y se fomenten los apegos seguros, la parentalidad positiva, la escucha activa, la transformación de metodologías de enseñanza y la participación y unificación de los esfuerzos de docentes-familias bajo unos mismos objetivos que se planteen de manera consensuada.

6.1. Objetivos del programa

General: Promover la participación e implicación de las familias en el proceso escolar de sus hijos.

Específicos:

- ✓ Afianzar pautas de crianza y estilos de parentalidad positiva en las familias e implicación en el desarrollo de habilidades de los niños.
- ✓ Enriquecer las habilidades comunicativas de docentes, padres y estudiantes, mejorando sus relaciones y permitiendo un trabajo cooperativo.
- ✓ Fomentar en la IE y docentes una apertura a las opiniones de los padres de familia y acogimiento de los aportes para la transformación de ciertas prácticas educativas.
- ✓ Suscitar en las familias el interés por hacer parte de las diferentes actividades de la IE.

6.2. Ejes de trabajo del programa

Para incidir en la promoción de la participación e implicación familiar en los procesos de formación escolar, no solo se requiere trabajar con la familia de los niños, sino también con los docentes y el mismo estudiante, para poder tener acercamientos y fomentar en estos la interacción adecuada que se requiere, por ello, se han planteado unos ejes de trabajo para el programa (Tabla 2), que podrán ser planeados a ejecutar en un futuro mediante distintas actividades, tales como: capacitaciones, estrategias de interrelación, grupos de discusión, juegos de roles, teatro, actividades culturales, deportivas, extraescolares y escuelas de padres.

Tabla 2. Tabla de ejes de trabajo del programa.

Agente al que va dirigido	Fenómenos a mejorar	Formas de trabajar
Padres - Estudiantes	La comunicación y confianza.	Generar espacios de escucha y dialogo, en actividades, que se espera continúen en casa, para mostrar lo fructífero y necesario que es sentarse en familia y preguntar: ¿cómo se encuentran?, ¿qué han hecho?, colocar temas que se deben discutir y que cada uno con elementos que den moción de orden, puedan expresar su opinión, en un tono de voz adecuado, con respeto, sin burlas, practicando el entender lo que dice el otro y permitiéndole que se exprese y pueda abrirse a comentar lo que desee. Y como resultado, pueda enseñar que todos somos diferentes y que todas las personas sin importar la edad tienen derechos a expresarse y ser tomados en cuenta.
	Apoyo en los procesos de tomas de decisiones de sus hijos.	En espacios grupales de escucha con estudiantes y padres, se reconocerá los sucesos de vida que acontecen a cada uno y se podrá reconocer que tienen importantes decisiones que tomar en diferentes etapas de la vida, que suelen ser trascendentales para cada quien, y se muestre mediante distintas formas (paso a paso), ayudando a los niños a analizar y ver distintas opciones, enseñándoles a tomar decisiones bien pensadas y consensuadas.

	<p>Comprensión del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Capacitar sobre la existencia de las inteligencias múltiples, mediante actividades con padres y estudiantes para reconocer, las que cada uno posee y sus destrezas. Explorar los estilos de aprendizaje que se facilitan para cada uno, identificando nuevas estrategias que podrán implementar con cada niño, formas de motivarlos a realizar actividades académicas y la promoción de autoeficacia, por medio del reconocimiento de los logros.</p>
	<p>Fomentar la autoconfianza y autonomía en sus hijos.</p>	<p>Plantear entre los padres, cuales responsabilidades pueden dar secuencialmente a sus hijos, de acuerdo a la edad, para colocarlas como retos, en la medida en que muestren cumplimiento se podrán otorgar otras cosas que desean e ir aumentando su independencia y tareas autónomas.</p>
	<p>Aumentar la atención que se presta a los hijos.</p>	<p>Planear ejercicios recreativos que también se puedan realizar en casa, explicando la importancia del uso adecuado del tiempo libre, que pueden pasar con sus hijos.</p> <p>La creación de actividades lúdicas que ayuden a reforzar aquellos conocimientos que se ven en la IE. También pautas para fomentar, el estar presto a escuchar y responder, cuando un niño lo solicita, (los gestos de respuesta ante sus peticiones que son muy importantes a la hora de demostrarle el cariño e interés).</p> <p>Generar estrategias de organización del tiempo, donde se pueda destinar espacios que, aunque sean cortos, aporten a sus hijos para despejar dudas y colaborar con algún proceso que requiera de su ayuda en cuanto a las tareas para la casa o en escuchar cómo le ha ido en su proceso escolar.</p>
<p>Padres</p>	<p>Resolución de conflictos en entornos libres de violencia.</p>	<p>Hacer ejercicios prácticos para responder ante sus hijos:</p> <p>¿Cuándo reprender y cómo? Recordando que siempre es importante saber cuándo recompensar y cuando no, ya sea con cosas o con afecto.</p> <p>¿Cómo resolver conflictos? Trabajando sobre su gestión y creando formas de tranquilizarse, respondiendo a situaciones estresantes y enfocándose en pensamientos</p>

		resolutivos.
	Estilos de crianza.	Enseñar pautas de crianza con juegos de roles, explicando y ayudando a entender cómo generar un vínculo afectivo seguro y trabajar en crear para todos los miembros de la casa, estilos de vida saludables con actividades constructivas, en las que todos aporten sobre lo que es saludable y se plantee cómo promoverlo.
	Enseñanza de límites, normas.	Explicar en escuelas de padres los derechos y deberes que todo ser humano y ciudadano tiene, compartir en grupos de discusión cuáles son las reglas del hogar, cómo se fomenta la autoridad de manera adecuada y la asunción de normas.
	La autoeficacia de los padres para la colaboración a sus hijos en el proceso académico.	<p>Dar a conocer a los padres las temáticas que se están desarrollando en el currículo, por período, para que ellos se enteren de lo que sus hijos están desarrollando y puedan brindarles apoyo.</p> <p>Realizar prácticas sobre cómo buscar, cómo gestionar información para ayudar a sus hijos a encontrar solución a temáticas que no comprendan, ya sea por medios de búsqueda electrónicos, físicos o contactando con alguien que sepa más del tema.</p>
	Participación en las actividades que realiza la IE.	<p>Fomentar en los docentes y padres, una planeación constante de festividades, aportando con lluvias de ideas o cualquier otro ejercicio; cómo celebrarlo y cómo cada uno coopera al desarrollo de la jornada.</p> <p>Mostrar a los docentes el beneficio y las mejoras que se dan a las actividades y reuniones cuando los padres participan. La necesidad de que estos siempre de manera amable soliciten la colaboración, y demuestren a los padres una aceptación en sus aportes.</p>
	Participación en el funcionamiento del centro educativo.	Compartir a los padres mediante distintas estrategias como talleres, el PEI del colegio, el manual de convivencia, los proyectos a ejecutar (a lo largo del año lectivo o por periodo académico), mostrando un lugar para los padres en dichas actividades, donde aporten al desarrollo con su veeduría y estrategias de mejora en los procesos.

Padres- Docentes		Mostrar a los padres y maestros los mecanismos de organización existentes como: consejo escolar, asambleas y asociaciones de padres, y que su importancia al desarrollo del proceso escolar de los niños, lo hacen a través de sus aportes (implicándose).
	Comunicación y relación entre padres y maestros.	<p>Fomentar con dinámicas, el compartir experiencias de vida, entre maestros y padres, que permitan el reconocimiento del otro y entender las circunstancias que viven.</p> <p>Crear entre todos nuevas formas de mantenerse en contacto, utilizando herramientas tecnológicas (páginas web, WhatsApp, llamadas, reuniones virtuales) comunicaciones por agenda escolar, o simplemente reuniones presenciales, pero con una comunicación constante, en la que ambos agentes estén poniéndose de acuerdo sobre cómo gestionar la mejora del proceso y acciones a realizar.</p> <p>Y finalmente talleres didácticos en los que interactúen padres y docentes, que fomenten pautas de comunicación asertivas, en el absoluto respeto para dirigirse los unos a los otros.</p>
	Metodologías de enseñanza.	Realizar formas en que los padres puedan dar a conocer a los docentes sus opiniones respetuosas (encuestas anónimas, asambleas de dialogo, etc), sobre algunas de sus prácticas educativas que estén teniendo falencias y que se pueden mejorar, permitiéndose la escucha entre todos y pensando en las estrategias para implementar en el proceso. Así pues, capacitar sobre pedagogías innovadoras como activas, para fomentar en los docentes la apertura al cambio y la disposición a implementar nuevas estrategias.

Fuente: Elaboración propia.

6.3. Evaluación del programa

Tras implementar múltiples actividades para trabajar estos ejes del programa y ejecutarlo con docentes, estudiantes y familias, se espera aumentar el bienestar de las relaciones de los diferentes agentes implicados en el proceso educativo, e impactar en el desarrollo

adecuado del proceso escolar de los estudiantes, respondiendo a la necesidad del plantel educativo y los requerimientos legales que exigen la participación de las familias en las escuelas.

Esto será verificado mediante los siguientes indicadores que se hallarán con la aplicación de encuestas a cada agente que haya asistido al programa (dependiendo las actividades que se ejecuten y las temáticas tratadas), tras finalizar la implementación de cada actividad se puede indagar con un pequeño cuestionario o con una estrategia de escucha de opiniones, y cuando se esté terminando el año escolar, luego de haber implementado el programa, se podrá aplicar un instrumento para cada agente, evaluando si se ha dado cumplimiento y desarrollo a los factores que se verán en la siguiente tabla, que permitirán identificar cual ha sido el aporte a la comunidad y eficacia del programa en pro de la participación e implicación familiar en la IE.

Tabla 3. Evaluación de resultados esperados del programa.

Evaluación del programa	
Agente	Indicadores de logro de los objetivos del programa
Padres	<p>Ante los siguientes enunciados deberán marcar poco o suficiente, según consideren hayan desarrollado tras asistir al programa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ha aprendido estrategias para generar autonomía en sus hijos.• Ha logrado establecer tiempos para dedicarle a sus hijos, ahora implementa otras pautas de crianza.• Ha aprendido formas para solucionar conflictos en la familia.• Ha planteado nuevos límites, normas con sus hijos y maneras para garantizar su cumplimiento.• Cree que tras el proceso cuentan con más herramientas para poder ayudar a sus hijos a desarrollar los conocimientos académicos y apoyarlos con sus actividades en casa.• Sienten que la IE les brinda espacios para participar y toma en cuenta sus opiniones sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.• Conocen a los docentes y se comunican con ellos para dialogar sobre el desempeño de su hijo.
Docentes	<p>Ante los siguientes enunciados deberán marcar poco o suficiente, según consideren hayan desarrollado tras asistir al programa:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Usted está brindando más espacios a los padres para participar.• Conocen las situaciones de sus estudiantes y las familias.• Las familias están más enteradas de la situación de sus hijos tras el desarrollo del programa.• Considera que los estudiantes han mejorado en su rendimiento académico.• Utilizan distintos medios para mantener la comunicación constante de padres-docentes.• Ha implementado nuevas estrategias con sus estudiantes tras escuchar las sugerencias de los padres.
Estudiantes	<p>Se les consulta mediante una encuesta, donde deberán marcar sí o no, a los siguientes enunciados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Consideran que tras las sesiones con sus padres se ha fomentado más en sus hogares los espacios para hablar.• Piensa que sus padres ahora le ayudan en mayor medida a gestionar las situaciones a las que usted se enfrenta.• Ha encontrado estrategias que le permitan de mejor manera adquirir conocimientos.• Sienten que sus padres ahora buscan más espacios y hacen más cosas para apoyarlos en sus actividades académicas.
<p>En todos los instrumentos habrá un espacio final de estilo <i>pregunta abierta</i>, en donde la persona podrá expresar en que temática o estrategias espera que se profundice en próximas intervenciones.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

7. Conclusiones, recomendaciones y prospectiva

Este trabajo de fin de master pretende sentar unas bases teóricas para una propuesta psicopedagógica que atienda el fenómeno de la implicación y participación de las familias en la IE, lo cual fue realizado paso a paso mediante el cumplimiento secuencial de los objetivos específicos.

El primer objetivo permitió reconocer en los planteamientos teóricos de Bowlby la importancia de la familia (padres o cuidadores principales) en el proceso de desarrollo del niño, en su seguridad y en la ampliación de su zona de desarrollo próximo de la cual nos habla Vygotsky.

Además, con los estudios de diferentes autores se sustentó que los padres son agentes de gran importancia para el niño y su implicación en el centro educativo tiene un impacto positivo, porque genera mayores niveles de rendimiento académico, motivación, afectividad, ayuda a resolver dudas, clarificar los temas y promueve un mejor desarrollo del niño (Cueli, 2013; Rodríguez *et al.*, 2016; Suárez *et al.*, 2011; Suárez *et al.*, 2012; Valle *et al.*, 2016).

También en esta investigación se reconoce y resalta la labor que realizan los docentes y la escuela en el desarrollo integral del niño para permitirle ir alcanzando las metas de cada fase, al igual que su tarea de invitar y fomentar en los padres el ser partícipes del proceso que se efectúa en las instituciones educativas.

Así que, se identificó gracias a la Teoría General de los Sistemas y el Modelo Ecológico, que la interacción entre el microsistema familiar y escolar genera una gran influencia en el desarrollo del niño, por tanto, es primordial trabajar en las relaciones de cooperación que se dan a nivel del mesosistema, entre ambos agentes educativos que pueden aportar y trabajar por objetivos comunes que esperan alcancen los niños.

En este sentido se puede reconocer la relevancia de este TFM, el cual aporta desde un sustento teórico la guía para trabajar en ciertos ejes temáticos con los cuales se podrá fomentar la participación e implicación de las familias en la IE. Responde a la necesidad de trabajo cooperativo en las escuelas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje que éstas realizan, donde los distintos agentes educativos (padres y docentes) permitirán generar

enseñanzas unificadas para los niños, dándoles apoyo y estímulos adecuados para su desarrollo, aumentando su motivación y rendimiento académico.

Se indagó en distintas investigaciones como las de Rodríguez *et al.* (2016); Suárez *et al.* (2011), lo planteado en el objetivo específico dos, el reconocer los factores que influían en la participación de la familia, como: el poco tiempo que tienen los padres para dedicarles a sus hijos, su nivel educativo (algunas veces no les permite sentirse autosuficientes para apoyar a sus hijos en cuestiones académicas), la poca relación y comunicación que tienen entre los diferentes agentes (docentes, estudiantes, familia) y el que los padres no se sientan invitados o tomados en cuenta para participar. Lo que a su vez permitió ver, qué era necesario trabajar para aumentar la implicación familiar.

Se estudió, que los padres pueden participar en la IE como agentes colaboradores, que aportan al buen desarrollo de los procesos que se llevan a cabo, indagando sobre, qué los motiva y las formas en que se pueden fomentar la implicación y participación familiar, entre las cuales se reconoció: la necesidad de fortalecer las relaciones y estilos de comunicación, pautas crianza, la escucha activa, además de generar espacios de reconocimiento y apoyo en los procesos que se realizan en el centro educativo.

Esta investigación es una obra con capacidad de respuesta muy profunda, donde se estudió el fenómeno de la implicación familiar de manera amplia teniendo en cuenta los diferentes tópicos, así, una vez se recopiló la información y analizó, se tuvo claro cuáles son los fenómenos que se mejoran con la participación de padres, los factores que inciden cuando los padres participan o no en el proceso escolar de sus hijo, cómo la escuela da espacios para participar y cómo motivar a la implicación y participación de las familias. Lo cual en otros estudios se investigaba de manera separada, pero estudiándolo en su conjunto se puede llegar a brindar mayores conocimientos sobre cómo promover esa implicación y participación de las familias en el centro educativo de manera efectiva, no solo dirigiendo las acciones de fomento de participación a los padres, sino también, trabajando con sus hijos y el personal de la IE, los docentes y directivos.

Finalmente, sustentados en ello, se evidenció la importancia de generar un programa que fomente la implicación y participación familiar en el desarrollo del proceso escolar y se obtuvieron las bases del diseño de un programa psicopedagógico, explicitando los ejes de trabajo que este podría desarrollar y dejando un precedente sobre el cual a futuro otros

personajes interesados en el tema puedan basarse para plantear y ejecutar actividades propias para el programa en una comunidad en específico.

Dentro de las limitaciones encontradas se reconoce, que es muy importante para futuras investigaciones, contar con más estudios en Colombia que evidencien la relación con la poca implicación de las familias en las instituciones educativas, permitiendo mostrar claramente el fenómeno latente que aqueja a las escuelas, sustentados en cifras actuales.

A su vez se considera como una limitación el hecho de no poseer una comunidad en particular para haber hecho TFM. Es realmente valioso poder contextualizar la investigación contando con una población a la cual realizarle un estudio de necesidades en torno al tema y saber específicamente en cuales fenómenos de la implicación y participación familiar en la escuela se encuentran mayores falencias, para trazar sobre ellas acciones puntuales que logren aportar a esa población en cuanto al aumento de la implicación familiar, incidiendo de esta manera positivamente en el desarrollo adecuado del proceso escolar de los niños.

Se encontró que la mayoría de estudios realizados, han aplicado el trabajo de fomentar la participación e implicación de las familias en los centros educativos, llevando a cabo acciones con los padres, las estrategias se encuentran enfocadas hacia ellos, esto es otro obstáculo que existe para la participación de las familias en las instituciones educativas. Se considera que el problema es netamente de los padres y no hay suficientes estudios que realicen actividades dirigidas a docentes. Tras la investigación efectuada, se ha identificado y resaltado, que es importante trabajar conjuntamente con los docentes para fomentar con sus acciones y actitudes los espacios de apertura a los padres para la participación en el centro educativo, lo cual también es planteado en las bases del programa psicopedagógico que se ha proyectado en este documento, teniendo en cuenta los agentes a los que se dirige.

Considerando todo lo planteado, muchos académicos interesados en trabajar a favor de la mejora del proceso educativo de las instituciones escolares en Colombia, podrán tomar como insumo este TFM para conocer sobre los beneficios de la implicación y participación de las familias en el proceso escolar de los niños, cómo fomentarlo y sobre que ejes de trabajo poder basarse para crear las actividades y estrategias de trabajo en cada institución de acuerdo a las características y contextualización de cada una.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, E. (2000). Cambios sociales y Prácticas de Crianza en la Familia Colombiana. En E. Aguirre y J. Yáñez (Eds.), *Diálogos 1. Discusiones en la Psicología Contemporánea* (pp.211-223). Universidad Nacional de Colombia. <https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/9>
- Álvarez, V. y Hernández, J. (1998). El modelo de intervención por programas, aportaciones para una revisión. *Revista de Investigación Educativa*, 16(2), 79-123. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/98041/1/04_RIE_V16_N2_1998_EI%20modelo%20de%20intervenci%c3%b3n%20por%20programas.pdf
- Bernabé, M. y Mora, M. (2011). Unidad 4 (1/2) *La familia como agente socializador*. Universidad Miguel Hernández. <http://ocw.umh.es/ciencias-sociales-y-juridicas/sociedad-familia-y-educacion/materiales-de-aprendizaje/unidad-4/unidad-4-parte-i.pdf>
- Betancourt, O. y Valle, J. (2016). Teoría general de los sistemas. En O. Betancourt., F. Mertens y M. Parra (Eds.), *Enfoques ecosistémicos en salud y ambiente* (pp.65-81). Ediciones Abya-Yala. https://www.researchgate.net/profile/Ana-Riviere-Cinnamond/publication/304676277_Salud_humana_en_America_Latina_y_el_Caribe_analisis_desde_una_perspectiva_ecosistemica/links/5776d5f008ae4645d60d813a/Salud-humana-en-America-Latina-y-el-Caribe-analisis-desde-una-perspectiva-ecosistemica.pdf#page=66
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos Formación, desarrollo y pérdida* (6.ª ed.). Ediciones Morata, S. L. <https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR.pdf>
- Calvo, I., Verdugo, M. y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Cartagena International School. (2019, julio 11). *Ejercicios para afianzar la confianza entre padres e hijos*. <https://www.cartagenainternationalschool.edu.co/blog/ejercicios-para-afianzar-la-confianza-entre-padres-e-hijos-30>
- Castro, L. (2015). *Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia Caquetá – Colombia* [Tesis doctoral, Universidad

- Privada Norbert Wiener]. Repositorio Uwiener.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1443>
- Colás, P. y contreras, J. (2013). La participación de las familias en los centros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 485-499.
<https://www.researchgate.net/publication/251237698> La participacion de las familias en los centros escolares de Educacion Primaria
- Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115. *Por la cual se expide la ley general de educación*. Diario oficial 41.214.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia. (2020, 23 de julio). Ley 2025. *Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, deroga la ley 1404 de 2010*. Diario oficial 51.384.
<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%202025%20DEL%2023%20DE%20JULIO%20DE%202020.pdf>
- Cueli, F. (2013). *Efectos de la implicación directa de las familias en la formación académica de los alumnos 1° y 4° de Educación Secundaria Obligatoria*. [Trabajo de fin de máster, UNIR]. Re-UNIR.
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1787/2013_04_03_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinal, I., Gimeo, A. y González, F. (s.f). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Universidad Autónoma De Santodomingo UASD*.
<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Etxeberria, F. y Intxausti, N. (2013). La percepción de los tutores sobre la implicación educativa de las familias inmigrantes en la Comunidad Autónoma del País Vasco. *Revista UNED*, 24(3), 43-62. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11244>
- Fernández, M. (2013). *Estudio sobre la importancia del grado de implicación de los padres en la educación de sus hijos. Propuesta de intervención para orientar a las familias a saber aumentar en sus hijos de 1° de ESO el interés por las ciencias de la naturaleza*. [TFM, UNIR]. Re-UNIR.

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1811/2013_04_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garrido, L. (2006). Apego, Emoción y Regulación Emocional. Implicaciones para la Salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>

González, J. y Núñez, J. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 115-134.

<http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/9.pdf>

Julio, V., Manuel, M. y Navarro, L. (2012). Education strategy for the involvement of parents in school commitments. *Escenarios*, 10(2), 119-127.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4497332>

Lopez, R. (2009). *Parent Participation: How to Get Involved in Your Child's School Activities*.

!Colorín Coloradoj. <https://www.colorincolorado.org/es/articulo/participaci%C3%B3n-de-los-padres-c%C3%B3mo-mantenerse-involucrado-en-las-actividades-escolares-de-su>

Matos, Y. Pasek, E. y Rojas, A. (2014). Actividades para favorecer la participación de los padres y representantes en el preescolar. *Sustentabilidad al día*, 1, 1-21.

<http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/resustenta/n3/art06.pdf>

Medina, R. (1990). Participación y responsabilidad de la familia en la educación. En V. García (Eds.), *Tratado de educación personalizada. La educación personalizada en la familia* (pp.20-67). RIALP S.A.

<https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/La%20educaci%C3%B3n%20personalizada%20en%20la%20familia.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2004, febrero). *Planes De Mejoramiento Institucional Analizar, definir, organizar*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87254.html>

Ministerio de Educación de Perú y UNESCO. (2009). *Guía de recursos pedagógicos para el apoyo socioemocional frente a situaciones de desastre: La experiencia de Ica: "Fuerte como el Huarango Iqueño"*. <https://www.eird.org/cd/herramientas-recursos-educacion-gestion-riesgo/pdf/spa/doc17787/doc17787.htm>

- Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad y la federación española de municipios y provincias. (2015). *Best Practice Guide for Positive Parenting A resource for practitioners working with families*.
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/133562/4/guia_de_buenas_practicas_ingles_v2.pdf
- Navarro, J. (s.f). *De la Teoría General de Sistemas a las Ciencias de la Complejidad*.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2658/Partel.pdf>
- Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Ortiz, D. (2015). Constructivism as theory and teaching method. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (19), 93-110.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>.
- Periodico El Pais. (2020, octubre 27). *Mineducación responde a cifras de deserción escolar durante la pandemia* [Comunicado de prensa].
<https://www.elpais.com.co/colombia/mineducacion-responde-a-cifras-de-desercion-escolar-durante-la-pandemia.html>
- Periódico El Tiempo. (2020, octubre 27). *Más de 100.000 niños dejaron de estudiar en Colombia por la pandemia* [Comunicado de prensa].
<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/educacion-en-colombia-mas-de-100-000-ninos-dejaron-de-estudiar-por-la-pandemia-545476>
- Presidente de la República de Colombia. (2005, 27 de abril). Decreto 1286. *por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos*. Diario Oficial 45893.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=16393>
- Presidente de la República de Colombia. (2017, 14 de diciembre). Decreto 2105. *Por el cual se modifica parcialmente el Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación, en relación con la jornada única escolar, los tipos de cargos del sistema especial de carrera docente*. Diario oficial 50447.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=84673#:~:text=D>

[ocentes%20orientadores%3A%20son%20los%20docentes,los%20estudiantes%20con%20problemas%20de](#)

- Rivas, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista española de pedagogía*, 65(238), 559-574. <https://www.unav.edu/documents/58292/be1b0f35-47a2-49cb-805b-59c8b7010390>
- Rodríguez, B., Amaya, R. y Rodrigo, M. (2016). Difficulties of Families to Participate in Schools. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 79-98. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100005
- Ruiz, C. (2015). Hacia una comprobación experimental de la zona de desarrollo próximo de Vigotsky. *CIENCIA ergo-sum: revista científica multidisciplinaria de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 22(2), 167-171. https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/46518/12_conrado_ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=12_conrado_ruiz.pdf
- Suárez, N., Fernández, E., Cerezo, R., Rodríguez, C., Rosário, P. y Núñez, J. (2012). Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico. *Aula Abierta*, 40(1), 73-84. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/17589/Aula?sequence=1>
- Suárez, N., Tuero, E., Bernardo, A., Fernández, M., Cerezo, R., González, J., Rosário, P. y Núñez, J. (2011). El fracaso escolar en educación secundaria análisis del papel de la implicación familiar. *Revista de Formación del Profesorado e Investigación Educativa*, 24, 49-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3844447>
- Torrico, E., Santín, C., Villas, M., Menéndez, S. y Lopéz, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología*, 18(1), 45-59. https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Valle, A., Regueiro, B., Núñez, J., Suárez, N., Freire, C. Y Ferradás, M. (2016). Percepción de la implicación parental en los deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria. *Revista española de pedagogía*, 74(265), 481-498. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6190/percepcion_implicacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wallin, D. (2007). *El Apego en Psicoterapia*. Editorialdesclée Debrouwer, S.A.
<https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/03/Wallin-David-El-apego-en-psicoterapia-TEXTO.pdf>