



Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Educación

Máster Universitario en Psicopedagogía

**La importancia de la inteligencia  
emocional como factor determinante en el  
rendimiento académico en Educación  
General Básica**

Trabajo fin de estudio presentado por:	Lenin Marcelo Lara Lomas
Tipo de trabajo:	Investigación
Modalidad:	Básica
Director/a:	Dra. Elaine Ferreira Silva
Fecha:	23/07/2021

## Resumen

El presente proyecto tiene como finalidad establecer un estudio de la realidad teórica y práctica de la importancia del fortalecimiento de la inteligencia emocional en el ámbito educativo para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica. A través de la investigación bibliográfica, se profundizan los conceptos de la inteligencia emocional, el rendimiento académico y su relación significativa, lo que ha permitido identificar que las habilidades para la vida como el manejo de emociones, empatía, autoconocimiento, toma de decisiones y la resolución pacífica de conflictos, inciden de manera significativa en el éxito escolar. Por ello, se han analizado las estrategias implementadas por el sistema educativo ecuatoriano para fortalecer la inteligencia emocional mediante la asignatura de Desarrollo Humano Integral, un proyecto que se suma como eje transversal al currículo nacional. Sin embargo, se detectaron ciertas barreras en la adquisición de las habilidades de este proyecto, por lo tanto, se ha sugerido una serie de estrategias que permitan potenciar y fortalecer el desarrollo personal, las mismas que se enfocan en la evaluación continua de los niveles de inteligencia emocional, la intervención oportuna frente a casos de declive emocional, la creación de espacios vivenciales para la práctica de habilidades para la vida y la elaboración de proyectos finales para evidenciar y reforzar las destrezas adquiridas en el estudiantado.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, rendimiento académico, habilidades para la vida, desarrollo humano integral, relaciones interpersonales.

## Abstract

The purpose of the present project is to establish a study of the theoretical and practical reality of the importance of strengthening emotional intelligence in the educational environment, for the improvement of academic performance in students of General Basic Education. Through bibliographic research, the concepts of emotional intelligence, academic performance and their significant relationship are deepened, which has allowed identifying that life skills such as emotion management, empathy, self-knowledge, decision making and peaceful conflict resolution, have a significant impact on school success. For this reason, the strategies implemented by the Ecuadorian educational system have been analyzed to strengthen emotional intelligence through the course of Integral Human Development, a project that is added as a transversal axis to the national curriculum. However, certain barriers were detected in the acquisition of the skills of this project, therefore, a series of strategies have been suggested to enhance and strengthen personal development, which focus on the continuous evaluation of the levels of emotional intelligence, timely intervention in cases of emotional decline, the creation of experiential spaces for the practice of life skills and the development of final projects to demonstrate and reinforce the skills acquired in the student body.

**Keywords:** Emotional intelligence, academic performance, life skills, integral human development, interpersonal relationships.

## Índice de contenidos

1. Introducción .....	7
2. Finalidad .....	9
3. Objetivos .....	10
3.1. Objetivo general.....	10
3.2. Objetivos específicos .....	10
4. Marco Teórico del aprendizaje .....	11
4.1. La inteligencia emocional .....	11
4.1.1. La educación emocional .....	13
4.2. Rendimiento académico .....	15
4.2.1. Determinantes del Rendimiento académico.....	16
4.3. Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico .....	16
4.4. Propuestas vigentes en el sistema educativo ecuatoriano para implementar habilidades para la vida que fortalezca la Inteligencia Emocional en los estudiantes de Educación General Básica .....	18
4.4.1. Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo .....	19
5. Marco contextual de la acción .....	22
5.1. Agentes implicados .....	22
5.1.1. Rol del docente en el Desarrollo de Habilidades para la vida.....	23
5.2. Impacto del aprendizaje .....	24
5.2.1. Impacto de las habilidades para la vida de acuerdo a cada etapa evolutiva .....	25
5.3. Respuesta institucional, legislativa y profesional .....	27
6. Diseño y resultados. Bases de la intervención psicopedagógica .....	30
6.1. Evaluación de los niveles de inteligencia emocional .....	31

6.1.1.	Evaluación inicial .....	31
6.1.2.	Evaluación final.....	31
6.2.	Intervención oportuna de casos que presentan declive en la evaluación final .....	32
6.3.	Espacios vivenciales para la práctica de habilidades para la vida .....	32
6.4.	Elaboración de proyectos finales por parte del estudiantado .....	33
6.5.	Resultados esperados .....	33
7.	Conclusiones, recomendaciones y prospectiva .....	34
	Referencias bibliográficas.....	36

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Habilidades emocionales que inciden en la educación.....	13
<b>Tabla 2.</b> Habilidades para la vida.....	20
<b>Tabla 3.</b> Subniveles de Educación General Básica de acuerdo a la edad.....	23
<b>Tabla 4.</b> Categorización de habilidades para la vida .....	24
<b>Tabla 5.</b> Habilidades para la vida de acuerdo al subnivel educativo .....	25

## 1. Introducción

Al mencionar el concepto de Inteligencia Emocional, los especialistas en el tema refieren a las habilidades en la toma de decisiones, empatía, resiliencia, relaciones interpersonales, entre otros aspectos propios para el desarrollo humano integral. “Es uno de los armazones básicos del carácter. La piedra de toque del carácter es la autodisciplina —la vida virtuosa— que, como han señalado tantos filósofos desde Aristóteles, se basa en el autocontrol” (Goleman, 1995, p. 310). Dentro de este componente, es importante resaltar la importancia del autoconocimiento ya que permite un adecuado control de emociones y el desarrollo de la motivación, las mismas que son herramientas cotidianas para que el ser humano pueda afrontar la realidad.

El componente emocional, en la educación actual, ha sido limitado y ha tenido poco protagonismo en los procesos escolares; el rendimiento académico es el resultado de los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo de cada año lectivo, el mismo que se define a partir de pruebas, exámenes, lecciones orales, proyectos interdisciplinarios, entre otras modalidades de evaluación. Goleman (1995), en un estudio realizado en estudiantes de primaria determina que aquellas personas que tienen un coeficiente intelectual por encima de la media, pueden mostrar dificultades en el rendimiento académico, esto establece que los factores determinantes en los resultados de aprendizaje no son únicamente los niveles cognitivos, memoria, procesamiento de información y la capacidad de resolver problemas, ya que éstos no abarcan en su totalidad lo necesario para que los conocimientos y aprendizajes sean adquiridos y profundizados para implementarlos en la práctica, de esta forma solo se ha permitido medir si los conocimientos de cada estudiante se encuentran acordes a las competencias curriculares de cada etapa escolar.

Marcillo (2018), determina que existe una relación significativa entre los niveles de Inteligencia Emocional y el avance curricular, esto establece que quienes presentan escasas de habilidades emocionales, repercuten directamente en el rendimiento académico, provocando falencias y dificultades en los procesos de enseñanza aprendizaje. Esto ha ocasionado un problema en la educación actual, ya que el cumplimiento de un currículo nacional no consiste únicamente en la enseñanza de conocimientos y competencias lingüísticas y matemáticas, sino en el fortalecimiento del ser humano, como ente que busca

el bienestar propio y el de la sociedad que lo rodea. Por ende, el énfasis de fortalecer la inteligencia emocional permite que los seres humanos alcancen la estabilidad, siendo el rendimiento académico, uno de los indicadores o evidencias de este equilibrio personal.

Pérez (2015), en su estudio sobre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en la etapa de educación infantil, explica que la educación emocional es imprescindible en el ámbito educativo, por ello, es necesario empezar con los procesos formativos de habilidades para la vida en la educación formal y desde edades tempranas, ya que en estas etapas del desarrollo humano existe mayor plasticidad neuronal, lo que permitirá mantener este aprendizaje a lo largo de la vida. Cabe resaltar, que el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional debe empezar desde la etapa infantil y mantenerse durante toda la vida estudiantil, promoviendo la importancia de esta formación como eje transversal del sistema educativo actual.

Por ello, es importante realizar un análisis entre la inteligencia emocional y su importancia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, que permita identificar la relación entre las mismas, ya que, de ser significativa, brinda la posibilidad de una implementación de estrategias para la mejora de habilidades propias de la Inteligencia Emocional. Entre los proyectos de innovación en el sistema educativo ecuatoriano, se encuentra la implementación de la asignatura de Desarrollo Humano Integral a partir del 2018, como una oportunidad para enseñar habilidades para la vida, entre ellas, la capacidad del manejo adecuado de emociones, empatía, toma de decisiones, resolución pacífica de conflictos y el autoconocimiento, aspectos importantes para el desarrollo y refuerzo de la inteligencia emocional, logrando de esta forma que la educación sea integral y genere las competencias adecuadas para el bienestar personal y la plenitud en todas las dimensiones humanas.



## 2. Finalidad

El presente proyecto tiene como finalidad establecer un estudio de la realidad teórica y práctica de la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, destacando las bases psicopedagógicas que mejor respondan a esa situación de aprendizaje mediante una propuesta de intervención. Para ello, es necesaria la fundamentación teórica de estudios previos que permitan ampliar el conocimiento de la presente temática, para realizar un análisis que identifique las propuestas metodológicas o proyectos actuales enfocados al desarrollo de la inteligencia emocional en la población estudiantil, los mismos que promuevan la adquisición de habilidades para la vida como aspectos fundamentales para fortalecer el bienestar integral de cada uno de los actores de la comunidad educativa.

Por ende, se plantea determinar si existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, ya que un análisis de resultados, brindará el aporte y la consolidación de información necesaria para determinar las estrategias o propuestas implementadas en el Ecuador para fortalecer la inteligencia emocional como factor importante para el desarrollo humano integral de la niñez y adolescencia, mediante el trabajo de capacidades y habilidades que permitan adquirir destrezas en la toma de decisiones, manejo de emociones, empatía, resolución de conflictos y relaciones interpersonales. Asimismo, el presente estudio, brindará conclusiones asertivas, sustentadas y relevantes, que permitan el desarrollo de futuras investigaciones enfocadas en la presente línea de estudio para responder interrogantes y fortalecer con nuevos conocimientos.

## 3. Objetivos

### 3.1. Objetivo general

Demostrar, a través de la fundamentación teórica, la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de Educación General Básica.

### 3.2. Objetivos específicos

- Realizar una exploración bibliográfica que permita profundizar acerca de la inteligencia emocional.
- Sustentar los conceptos acerca del rendimiento académico en el contexto actual.
- Identificar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.
- Destacar las propuestas vigentes en el sistema educativo ecuatoriano para implementar habilidades para la vida que fortalezca la Inteligencia Emocional en los estudiantes de Educación General Básica.

## 4. Marco Teórico del aprendizaje

Es importante detallar las teorías más relevantes y significativas acerca de la inteligencia emocional y sus principales autores, asimismo, los conceptos y definiciones acerca del rendimiento académico como uno de los indicadores que permiten identificar un adecuado equilibrio emocional. La relación que existe entre las variables antes mencionadas, brindan la oportunidad de realizar un análisis de los proyectos vigentes enfocados en el fortalecimiento de la inteligencia emocional para mejorar el bienestar de los estudiantes, reflejando sus avances en el rendimiento académico. Estos proyectos son importantes para el desarrollo de habilidades para la vida, entre ellos, se detalla como un programa imprescindible en el Ecuador, la implementación de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, la que se ha implementado en el currículo nacional para el refuerzo de habilidades y capacidades enfocadas a la educación emocional.

### 4.1. La inteligencia emocional

Al hablar de inteligencia, se entiende como las diversas capacidades del ser humano para afrontar la realidad en la sociedad. Es la facultad de todo individuo para aprender, razonar y desarrollar habilidades para tomar decisiones. Por otro lado, para Gardner (1995) es la capacidad de todo ser humano para resolver los problemas en la cotidianidad con la finalidad de crear aportes significativos de acuerdo a cada ambiente cultural. Lo antes mencionado, ha llevado a Gardner a descubrir diversos tipos de inteligencia, dejando de lado varios paradigmas cuantitativos y medibles.

La importancia de las emociones como parte del desarrollo humano integral, surge en los estudios de la Inteligencia Emocional con Salovey y Mayer (1990) y se complementa con Goleman (1995), dando como resultado un aporte significativo a los estudios de la inteligencia, rompiendo con los esquemas de evaluación cuantitativa y dando paso al reconocimiento de las habilidades de los seres humanos de acuerdo a sus diferencias individuales.

Goleman (1995) lo define como las habilidades, destrezas y capacidades de la persona que permiten el autocontrol, la perseverancia y la automotivación. Todas las habilidades que destaca Goleman tienen como objetivo primordial, brindar las herramientas al ser humano para lograr la plenitud y bienestar integral, por ello, la formación y educación debe ser enfocada a la búsqueda de estabilidad emocional que permita llegar al equilibrio personal.

Lograr nuevas teorías a partir de los conocimientos tradicionales acerca de la inteligencia ha conllevado a los autores antes mencionados, a romper paradigmas y estereotipos sociales, Güell (2013) manifiesta que los especialistas en el estudio de la inteligencia emocional contradicen los criterios de los modelos tradicionales, debido a que no se la debe evaluar únicamente desde un enfoque cuantitativo, asimismo, es necesario considerar que el coeficiente intelectual no es un determinante para el ser humano.

Asimismo, Bisquerra (2009) refiere que la inteligencia emocional es importante para la psicopedagogía que abarca como eje fundamental la implementación de habilidades y capacidades a la persona, asimismo, considera la importancia de la educación, formación y desarrollo de la inteligencia emocional en el ser humano, asimismo, permite analizar varios aspectos y factores a nivel personal y contextual que inciden en la persona.

Salovey y Mayer (1990), mencionan que la inteligencia emocional permite un autoanálisis y la observación de sí mismo y de los demás, asimismo, proporciona la capacidad de categorizar y controlar las emociones, dando como resultado un accionar asertivo en la vida cotidiana. La empatía juega un aspecto muy importante dentro de la inteligencia emocional, y es el desarrollo de la capacidad de entender las emociones y sentimientos de los demás, con la finalidad de discernir la información para crear conocimientos o tomar decisiones.

Los estudiantes con inteligencia emocional presentan habilidades y capacidades que les permiten controlar sus emociones y tomar decisiones asertivas, por lo que mejora su calidad de vida, ya que esto fortalece el desarrollo humano integral, aumentando su autoestima y la capacidad de mejorar en las habilidades interpersonales, esto reduce considerablemente los problemas socio afectivos como la ansiedad, el estrés y ciertos comportamientos agresivos o violentos (Cárdenas y Rodríguez, 2020).

El bienestar integral y el fortalecimiento de las habilidades para la vida se deben plantear desde los primeros años de vida y durante el transcurso de las distintas etapas de desarrollo humano. Para ello, es importante plantear a la educación como eje fundamental en la educación emocional, lo que permitirá implementar las destrezas y competencias necesarias para el ser humano.

#### 4.1.1. La educación emocional

Se ha considerado a la educación emocional como parte de los procesos educativos de innovación del siglo XXI, ya que permite atender a las necesidades de las nuevas generaciones, por ello, el desarrollo de competencias en los aspectos emocionales, son básicas para lograr la plenitud en el ser humano, fortaleciendo las habilidades para la vida en los distintos contextos y culturas (Bisquerra, 2009).

El desarrollo de las competencias emocionales, permiten a las personas desenvolverse y actuar de manera coherente frente a la sociedad. En los sistemas educativos actuales, se ha incorporado la educación emocional con la finalidad de brindar habilidades para la vida, entre ellas, la empatía, autoconocimiento y la asertiva toma de decisiones, que son parte de las innovaciones que favorecen al bienestar personal. Esto ha permitido transformar los currículos escolares tradicionalistas en proyectos que atienden a las necesidades de los estudiantes en el contexto actual.

Existen habilidades que inciden de manera significativa en la educación y la formación de los seres humanos, las mismas que se explican en la siguiente tabla 1:

**Tabla 1.** *Habilidades emocionales que inciden en la educación*

<p><b>Las emociones y la toma de decisiones</b></p>	<p>Güell (2013) menciona que las funciones ejecutivas son las actividades mentales importantes que distinguen al ser humano de los animales, ya que permiten cumplir con las funciones básicas del ser racional, entre ellas, la estimulación de las emociones y sentimientos, que comparten el mismo lóbulo que genera las habilidades para la toma de decisiones, resolución de conflictos y el control de impulsos; la deficiencia de estas áreas pueden conllevar un dificultad en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que el ser humano requiere de un equilibrio emocional para actuar de manera asertiva y consciente.</p>
<p><b>La comprensión emocional</b></p>	<p>Arntz y Trunce (2019) manifiestan que comprender una emoción, abarca la habilidad de la empatía, lo que permite identificar, reconocer y entender las expresiones humanas, esto brinda la</p>

	<p>posibilidad de sentir aquellas emociones de los demás y de poder participar de manera afectiva en una realidad ajena. Por lo que, un déficit en la comprensión emocional dificulta considerablemente el desarrollo de habilidades sociales, alterando de manera significativa ciertas actividades académicas, entre ellas, proyectos colaborativos y tareas de procesos grupales.</p>
<p><b>Las emociones y la motivación</b></p>	<p>Güell (2013) determina que la inteligencia emocional implementa todos los aspectos necesarios para desarrollar la motivación, por ello se puede considerar a una persona emocionalmente inteligente, a aquella que persiste en alcanzar sus objetivos y fines, ya que al controlar sus emociones puede regular ciertas actitudes que son clave para la auto superación personal. Las dificultades de motivación influyen directamente en la vida escolar, tomando en cuenta que ésta permite adquirir actitudes de perseverancia y promueve el esfuerzo ante toda situación que requiera un trabajo continuo para alcanzar una meta.</p>
<p><b>La regulación emocional</b></p>	<p>Arntz y Trunce (2019) refieren que esta capacidad permite controlar y manejar de manera adecuada las emociones, asimismo, brinda a la persona la habilidad para concientizar las conductas y comportamientos, con la finalidad de afrontarlas y crear emociones positivas frente a cada estímulo. Dentro de esto, se resalta la importancia del intento voluntario de cambiar las situaciones que puedan generar malestar o estrés, y, al mismo tiempo, generar aceptación frente a la equivocación o error. La regulación de las emociones permite a los estudiantes controlar impulsos y manejar sus comportamientos, por tanto, influye directamente en la evaluación conductual dentro de los establecimientos educativos, lo mismo que influye de manera directa al rendimiento académico.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de Güell (2013) y Arntz y Trunce (2019)

Como hemos visto en la tabla 1 las habilidades emocionales realmente tienen una influencia en el rendimiento académico ya que tiene relación con la motivación, uno de los aspectos importantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por ello, se determina que estas habilidades inciden de manera significativa en la educación, demostrando que la mejora escolar es uno de los indicadores o evidencias primordiales para identificar la estabilidad y bienestar emocional. El rendimiento académico permite identificar los niveles de asimilación y aprendizajes obtenidos durante un periodo o ciclo educativo, esto se realiza mediante diversos procesos de evaluación diagnóstica, formativa, sumativa, entre otros, denotando la mejora o avances de las distintas competencias y conocimientos adquiridos.

#### 4.2. Rendimiento académico

Graso (2020) definió al rendimiento académico como el efecto que alcanzan los estudiantes, por lo que se determina como los aprendizajes y conocimientos adquiridos durante los procesos educativos, durante cada periodo académico.

En la actualidad, el rendimiento académico ha definido y medido las competencias y conocimientos de los seres humanos durante su lapso de formación académica, lo que ha catalogado a la persona de acuerdo al nivel cuantitativo de sus aprendizajes. Desde la educación preescolar, se ha estandarizado al rendimiento académico como calificaciones numéricas que determinan si un estudiante es promovido o no al siguiente periodo escolar. Jarrín (2020) lo define como el total cuantitativo de conocimientos que adquiere un estudiante en una determinada tarea, asimismo, intervienen ciertos aspectos importantes como los factores emocionales, relacionales y afectivos.

Para Graso (2020) el campo de la psicología educativa ha determinado al rendimiento académico como un aspecto importante que requiere de estudios más exhaustivos, ya que permite interpretar el actuar de los estudiantes en el ámbito escolar, por esto, se establece que los valores mayoritarios otorgan una tendencia directamente proporcional con los niveles de desempeño académico.

Los sistemas educativos han relacionado al desempeño escolar con el rendimiento académico, lo cual es directamente proporcional, por ello se determina que, a mayor desempeño mayor será su rendimiento. El comportamiento y las conductas humanas también influyen en las valoraciones académicas, ya que el actuar de las personas parte de sus pensamientos, y, por

esta razón influye en la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes. Por otro lado, los nuevos sistemas de evaluación han valorado ciertas habilidades propias de cada estudiante, reconociendo las diferencias individuales y promoviendo los procesos de inclusión educativa, que ha permitido evaluar a partir de las habilidades y capacidades propias. Miladys y Jiménez (2020) mencionan que los logros personales y la asimilación de conocimientos, permiten la creación de nuevas estrategias pedagógicas que parten de cada estudiante, las mismas que permiten una autoevaluación del conocimiento que mida las capacidades y destrezas propias.

#### 4.2.1. Determinantes del Rendimiento académico

El rendimiento académico puede presentar ciertas alteraciones por varios factores, entre ellos se destaca, el desarrollo emocional, el entorno social, las relaciones familiares, el ambiente escolar y los posibles déficits cognitivos. Todos los cambios durante las distintas etapas de desarrollo evolutivo influyen directamente en el desempeño académico. Gran parte de los estudios sobre esta temática buscan una aproximación que favorezcan el análisis de todos los factores relacionados al rendimiento de los estudiantes durante su vida escolar, ya que existen ciertos niveles de influencia entre las variables que permiten identificar factores causales, con la finalidad de asociar ciertos aspectos al momento de evaluar o valorar los niveles de conocimientos y aprendizajes de un estudiante.

Para Graso (2020), los factores determinantes son aquellos que influyen directamente en el rendimiento académico, por ello, definen las razones de los resultados y las posibles causas de dificultades académicas. Es decir, son aspectos que influyen de manera directa y significativa en el rendimiento académico y además, Halpern, Piña y Ortega (2020) señalan que la accesibilidad a las distintas herramientas y recursos para la evaluación de aprendizajes, mejoran la optimización de los procesos en el aprendizaje activo.

#### 4.3. Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico

Existen varios estudios como el de Pulido y Herrera (2018) que tienen por objetivo conocer y destacar a la inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico, esta investigación está basada en el enfoque correlacional, el cual han permite determinar mediante el cálculo y la estadística, valoraciones aproximadas que para establecer grados de relación significativas entre ambas variables, dando como resultado principal que a mayor



inteligencia emocional, mayor será el rendimiento académico del estudiantado. Arntz y Trunce (2019) manifiestan que los estudiantes con pocas destrezas emocionales presentan en mayor frecuencia dificultades emocionales, problemas de ansiedad y estrés durante su vida académica, por tanto, es necesario que adquieran ciertas habilidades de adaptación para reforzar su estado emocional.

Los grados de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico varían de acuerdo a los distintos factores presentes en el contexto durante una investigación de campo, sin embargo, no existen resultados contraproducentes entre los mismos, lo que ha podido determinar una relación significativa entre las variables antes mencionadas. Miladys y Jiménez (2020) en su investigación de campo lograron establecer, mediante un estudio cuantitativo, la existencia de una relación directamente proporcional entre el autoconcepto y el rendimiento académico, demostrando de esta forma, la importancia del estudio de la autoestima en la vida como factor determinante en el desarrollo formativo escolar. El autoconcepto, como uno de los factores de la inteligencia emocional, permite identificar el grado de correlación ya que el conocimiento de sí mismo se determina como una determinante necesaria de las personas emocionalmente inteligentes.

Arntz y Trunce (2019) manifiestan que los procesos de enseñanza y aprendizaje deben abarcar la dimensión emocional, con la finalidad de que este proceso no se base únicamente en conocimiento, sino en la adquisición de habilidades y destrezas enfocadas en el desarrollo de la consciencia y el ser racional, con la finalidad de que los aprendizajes permitan al estudiante gestionar sus emociones.

Goleman (1995) determina que el rendimiento académico se ha relacionado de manera directa con el coeficiente intelectual de niños, niñas y adolescentes durante su vida escolar, estas variables que se consideran directamente proporcionales, han perjudicado a estudiantes que no se encuentran en la norma establecida por los sistemas de evaluación tradicional. Es por ello que, el coeficiente intelectual puede ser superior a lo normal, sin embargo, no se ve reflejado siempre en el rendimiento académico, en este punto, la inteligencia emocional toma un rol fundamental al momento de evaluar los conocimientos y aprendizajes del alumnado, considerando a las habilidades para la vida como factores esenciales que refuerzan la responsabilidad, perseverancia, el esfuerzo y el cumplimiento de metas.

#### 4.4. Propuestas vigentes en el sistema educativo ecuatoriano para implementar habilidades para la vida que fortalezca la Inteligencia Emocional en los estudiantes de Educación General Básica

En el Ecuador durante varios años, las propuestas estatales y estrategias metodológicas utilizadas por las instituciones educativas no se enfocaban en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, porque no se tenía en cuenta las necesidades individuales de todos los educandos, pues cada persona necesita diferentes estrategias que desarrollen de manera holística y cubran las necesidades individuales, existiendo en la mayoría de instituciones educativas problemas serios sobre el comportamiento, convivencia y rendimiento académico del alumnado.

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, ha permitido llevar a cabo una nueva modalidad pedagógica donde se garantice la educación a nivel integral, que brinde a la niñez y a la juventud, lograr una plenitud humana en ambientes saludables e inclusivos. Para ello, dentro de los estándares de evaluación educativa se han establecido objetivos orientados al bienestar personal como logro, fortaleciendo de los aprendizajes desde una perspectiva holística.

Según Rodríguez (2017) las habilidades sociales como competencias del siglo XXI, deben tener como finalidad el desarrollo de destrezas a nivel emocional que permita a la niñez y a la juventud establecer sanas relaciones interpersonales y crear vínculos socio afectivos dentro su entorno, por ello, es necesario el adecuado manejo de emociones y el dominio de sí mismo para el autocontrol, evitando posibles problemas de conducta. Estos son aspectos necesarios para el crecimiento personal que contribuyan al bienestar propio y promoviendo el accionar por el bien común.

El Ministerio de Educación (2018) ha visto la necesidad de implementar en el sistema educativo ecuatoriano, un modelo de formación que garantice espacios armónicos y saludables a niños, niñas y adolescentes, brindando oportunidades de crecimiento personal, donde se abarque el desarrollo de la inteligencia emocional y la formación humana en todas las dimensiones. Para ello, se ha elaborado la Guía de Desarrollo Humano Integral enfocada a estudiantes de Educación General Básica.

#### 4.4.1. Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo

Este proyecto se enmarca dentro del sistema educativo como un modelo que garantiza el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, promoviendo la prevención de problemáticas sociales relacionados a riesgos por maltrato, violencia, consumo de drogas, embarazo prematuro, entre otras. Asimismo, se implementa en el aula el fortalecimiento de las habilidades para la vida, las mismas que aportan al aprendizaje de capacidades y destrezas que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional, para lograr un crecimiento personal que brinde la oportunidad a los estudiantes de alcanzar la plenitud humana.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2018) establece como aspecto fundamental la implementación de espacios educativos y formativos que permitan el refuerzo de habilidades para el adecuado manejo de emociones y la comunicación asertiva, como ejes fundamentales del crecimiento personal. Asimismo, determina como una destreza imprescindible, la resolución de conflictos, que permita a los estudiantes manejar de manera adecuada todos los acontecimientos esperados y fortuitos, trabajando principalmente en el fortalecimiento de comportamientos asertivos ante las distintas problemáticas de la cotidianidad.

La guía de Desarrollo Humano Integral, es un documento que se implementa al currículo nacional como una asignatura más del mismo, por tanto, son los tutores de cada curso y paralelo quienes impartirán una hora a la semana de esta asignatura, donde se evaluará de manera grupal el desenvolvimiento de los estudiantes, quienes deberán ser partícipes activos y constructores de conocimiento y habilidades. Cabe mencionar que, las habilidades que se desarrollan durante las clases, se encuentra relacionadas de acuerdo a cada nivel educativo. Asimismo, los temas a impartir dependen de la realidad y el contexto en el que se desempeñan los estudiantes, por ello, es de gran importancia realizar un análisis al ambiente educativo, familiar y social, con la finalidad de enfocar el desarrollo de nuevos aprendizajes en relación a las necesidades del mundo actual. La guía otorga una metodología constructivista enfocada al desarrollo de la inteligencia emocional, mediante la enseñanza de las habilidades para la vida, para ello se establecen actividades, recursos y herramientas a los docentes, con la finalidad de guiar al estudiantado en el proceso de desarrollo integral. Asimismo, brinda las habilidades y destrezas con criterio de desempeño que se deben emplear de acuerdo a cada subnivel y

nivel educativo. El Ministerio de Educación del Ecuador (2018) establece cinco habilidades para la vida, que se pueden visualizar en la tabla 2:

**Tabla 2.** *Habilidades para la vida*

Empatía	La Real Academia Española (2019) define a la empatía como la identificación que tiene una persona al relacionarse con otra, esto le permite compartir sus emociones. Asimismo, se determina que la empatía está relacionada estrechamente con la inteligencia emocional, la misma que permite el desarrollo de distintas habilidades asociativas.
Autoconocimiento	El Ministerio de Educación del Ecuador (2018) lo determina como la capacidad de reconocer las habilidades, destrezas y características propias, lo que permite definir y categorizar ciertos aspectos personales, lo que permite y favorece al desarrollo de la personalidad.
Manejo de emociones	Fernández (2019) define al manejo de emociones como la habilidad para identificar los comportamientos propios y reconocer su influencia frente a los distintos estímulos, promoviendo el control adecuado y asertivo de los mismos, con la finalidad de prevenir posibles altercados o problemas que afecten su integridad.
Resolución de conflictos	El Ministerio de Educación del Ecuador (2018) lo establece como la habilidad que permite buscar distintas alternativas para solucionar de manera adecuada un problema o dificultad que se puede presentar de manera esperada o fortuita. Esta capacidad brinda al ser humano las destrezas para asumir riesgos y afrontar asertivamente los conflictos que se presentan en la cotidianidad.
Toma de decisiones	La toma de decisiones son procesos internos del ser humano, que le permiten evaluar alternativas, categorizar opciones y resolver problemas mediante el pensamiento racional y consciente. Esta

	habilidad brinda la capacidad de elegir la decisión más adecuada, previniendo posibles problemas o conflictos futuros (MINEDUC, 2019)
--	---

Fuente: Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación del Ecuador (2018); Fernández (2019); MINEDUC, (2019) y Real Academia Española (2019)

Por ende, el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades para la vida en los estudiantes de educación general básica, permiten el logro de capacidades y destrezas que les permiten afrontar la vida de manera adecuada, las mismas que se ven reflejadas directamente en el rendimiento académico, ya que los problemas escolares están asociados a la falta de un adecuado manejo de emociones que son indispensables para alcanzar la plenitud humana. Asimismo, se plantea que promover el bienestar integral de niños, niñas y adolescentes, produce cambios a nivel de sociedad, considerando que, para la enseñanza de estas habilidades, se requiere del refuerzo de valores que brindan aportes significativos al contexto, cumpliendo con el objetivo de formar personas íntegras y capaces de producir cambios positivos en el mundo actual.

Para Andrade, Gonzales y Calle (2019), las habilidades para la vida son herramientas para el crecimiento humano y social, ya que esto permite que cada persona busque su propio bienestar y afronte las dificultades de la vida cotidiana de manera asertiva. Asimismo, estas habilidades colocan a la persona en un ser transformador de las condiciones de desigualdad a nivel social y cultural. En cuanto a Rodríguez (2019), manifiesta a las habilidades para la vida como habilidades socioemocionales que permiten el fortalecimiento de destrezas para adquirir sanas relaciones interpersonales, esto se logra cuando el ser humano adquiere la capacidad de autoconocimiento, lo que le permite identificar fortalezas y debilidades propias, con la finalidad de reconocerse a sí mismo como un ser gregario que requiere de la sociedad para llevar a cabo su existencia.

Díaz y Mejía (2018) refieren conceptos sobre las habilidades para la vida desde un enfoque con perspectiva de salud, donde detallan que el ser humano adquiere capacidades que les permitan mantener un equilibrio de salud física y psicológica, como un factor determinante para el bienestar personal. Frente a estas situaciones las personas buscan su salud mental y física mediante profesionales y especialistas de acuerdo a sus necesidades.

## 5. Marco contextual de la acción

La presente investigación se elaboró con el propósito de conocer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, asimismo, identificar las principales propuestas en el sistema educativo ecuatoriano, orientadas al fortalecimiento de las habilidades para la vida enfocadas a la toma de decisiones, manejo de emociones, autoconocimiento, empatía y la resolución de conflictos, aspectos que son de gran importancia en el desarrollo integral de los seres humanos, que tienen como finalidad lograr las destrezas fundamentales para alcanzar la plenitud y el bienestar personal.

Para cumplir con los objetivos establecidos en el presente estudio, es importante identificar las fortalezas y debilidades de la población como objeto de estudio, en este caso se ha considerado el refuerzo de la inteligencia emocional a través de proyectos y estrategias que se han implementado al currículo nacional ecuatoriano, que tienen como fin lograr el desarrollo humano integral, siendo estos los factores de protección vigentes en el sistema educativo actual.

### 5.1. Agentes implicados

El presente estudio está direccionado a estudiantes de Educación General Básica, que a partir del 2018 han sido partícipes activos de la nueva asignatura de desarrollo humano integral que se incorporó al currículo nacional a partir del acuerdo ministerial 089 – A, establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador. Esto se ha llevado a cabo para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional a los subniveles de Educación General Básica elemental, media y superior. Por ello, se plantea identificar el impacto de las distintas estrategias y proyectos en la población estudiantil para analizar las metodologías de las propuestas vigentes en el Ecuador. Quienes impartirán la asignatura serán docentes que dispongan de título universitario de tercer nivel con carreras afines a las ciencias de la educación. Dentro de cada institución educativa dependerá de la normativa interna para asignar a los respectivos docentes, sin embargo, es necesario resaltar que el acuerdo ministerial 089 – A, coloca a tutores de grado/curso en esta responsabilidad.

### 5.1.1. Rol del docente en el Desarrollo de Habilidades para la vida

Los docentes tutores son quienes tendrán mayor preferencia dentro de las instituciones educativas para abordar las distintas temáticas enfocadas a la inteligencia emocional mediante la asignatura de Desarrollo Humano Integral, para ello, su rol debe caracterizarse por el alto grado de pertenencia, responsabilidad, compromiso con la educación y seriedad al momento de impartir las temáticas enfocados a los problemas del mundo actual. Su labor es reforzar los valores aprendidos en el hogar y potenciar los mismos mediante un proceso de enseñanza aprendizaje basado en la promoción del bienestar humano. Asimismo, se debe promover el aprendizaje colectivo y colaborativo, creando espacios armónicos y libres de todo tipo de violencia. Cada docente evaluará el desempeño de sus estudiantes grupalmente y de manera cualitativa, por lo que, dependerá del método de enseñanza de cada tutor, lograr aprendizajes significativos en cada estudiante con la finalidad de que los practiquen en el diario vivir.

Las edades de los estudiantes que recibirán la asignatura de Desarrollo Humano Integral, varía de acuerdo a cada subnivel de Educación General Básica, como se puede visualizar en la tabla 3:

**Tabla 3.** *Subniveles de Educación General Básica de acuerdo a la edad*

<b>Subnivel</b>	<b>Grado/curso</b>	<b>Edad</b>
<b>Básica Elemental</b>	2do, 3ro y 4to año de Educación General Básica	6 a 8 años de edad
<b>Básica Media</b>	5to, 6to y 7mo año de Educación General Básica	9 a 11 años de edad
<b>Básica Superior</b>	8vo, 9no y 10mo año de Educación General Básica	12 a 14 años de edad

Fuente: Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación del Ecuador (2017)

Como se ha podido denotar en la tabla 3, los subniveles de Educación General Básica se han distribuido de acuerdo a las etapas de desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Las edades varían de acuerdo al contexto familiar y cultural de las familias ecuatorianas, ya que la

implementación de la asignatura de Desarrollo Humano Integral es un proyecto inclusivo que abarca la educación de instituciones fiscales, fiscomisionales, municipales y privadas. Es en los sectores rurales donde existe un alto grado de deserción escolar, según Calderón (2015), en su informe de asistencia técnica, detalla que las principales causas de deserción se deben a la falta de recursos económicos, el trabajo infantil y el desinterés al estudio. Esto conlleva a que padres o madres de familia mantienen una educación irregular para sus hijos lo que provoca el retraso del currículo de acuerdo a la edad.

## 5.2. Impacto del aprendizaje

Los estudiantes de Educación General Básica que han participado en la asignatura de Desarrollo Humano Integral, han trabajado las habilidades para la vida, enfocadas al desarrollo de la inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico, tomando en cuenta que las destrezas con criterio de desempeño adaptadas a cada nivel educativo, buscan el fortalecimiento de las habilidades en la toma de decisiones y resolución de conflictos, como aspectos relevantes que permiten afrontar y superar las dificultades del diario vivir. Asimismo, este proyecto ha potenciado los valores de la responsabilidad y la perseverancia, lo que ha permitido notables mejoras para el cumplimiento de objetivos y metas en la vida personal y estudiantil.

Según la Organización Mundial de Salud (2010) el impacto más significativo en el aprendizaje conlleva al desarrollo de las habilidades para la vida, como entes significativos en la educación. Estas habilidades abarcan tres categorías que se detallan a continuación en la tabla 4:

**Tabla 4.** *Categorización de habilidades para la vida*

<p><b>Habilidades sociales o interpersonales</b></p>	<p>Permiten la adquisición de habilidades para la comunicación asertiva, asimismo, refuerza la confianza y la empatía, desarrollando capacidades asertivas frente a la negociación y el rechazo. Esto influye directamente en el aprendizaje durante los espacios formativos que requieran de un trabajo grupal o colectivo, por ende, una deficiencia en este aspecto ocasionaría problemas frente a proyectos que requieran de la participación en equipo para la consolidación de conocimientos.</p>
--	---



<b>Habilidades cognitivas</b>	Fortalecen las destrezas en la solución de problemas y la toma de decisiones, potenciando el pensamiento crítico y la capacidad de autoevaluación. Estas habilidades potencian los procesos de interaprendizaje mediante la criticidad y la responsabilidad, como aspectos fundamentales en el desempeño escolar, donde los estudiantes aprenden a superar las dificultades presentes en cada contexto.
<b>Habilidades para el control de emociones</b>	El manejo adecuado de las emociones y sentimientos, permiten el control del estrés y la ansiedad, aspectos que inciden de manera significativa en el desempeño estudiantil y durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia a partir del Ministerio de Educación del Ecuador (2018)

Como se ha podido visualizar en la tabla 4, las categorizaciones de las habilidades para la vida permiten conocer de manera detallada las destrezas y capacidades que deben adquirir los niños, niñas y adolescentes de Educación General Básica, denotando a las habilidades cognitivas, sociales y aquellas enfocadas al control de emociones, como las fundamentales para lograr un equilibrio emocional y afectivo, dando como resultado el buen rendimiento académico como un indicador de bienestar personal.

### 5.2.1. Impacto de las habilidades para la vida de acuerdo a cada etapa evolutiva

Cada etapa evolutiva de los estudiantes de Educación General Básica requiere de aprendizajes acordes a los distintos subniveles educativos como se detalla en la tabla 5:

**Tabla 5.** *Habilidades para la vida de acuerdo al subnivel educativo*

<b>Educación General Básica Elemental</b>	En este subnivel educativo, los estudiantes aprenden a reconocer sus fortalezas y debilidades, asimismo, refuerzan la habilidad de identificar los errores en las distintas tareas escolares, potenciando la perseverancia como factor determinante para el cumplimiento de objetivos y metas. En esta etapa, los niños y niñas desarrollan habilidades de autoconocimiento, con la finalidad de identificar sus emociones y la de los demás, reforzando la empatía y la capacidad de
---	---

	<p>resolver sus conflictos de manera pacífica y armónica. Por ende, los conjuntos de habilidades adquiridas permiten el desenvolvimiento integral, lo que permita una adecuada toma de decisiones frente a los inconvenientes de la cotidianidad, esto se reflejará en el desempeño escolar y rendimiento académico, ya que el desarrollo integral fortalece todas las dimensiones humanas.</p>
<p><b>Educación General Básica Media</b></p>	<p>Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2018) las habilidades para la vida en este subnivel, permiten el desarrollo de capacidades enfocadas al autoconocimiento, para la identificación de fortalezas y limitaciones, identificando posibles déficits que requieren ser reforzados para alcanzar la plenitud personal. Asimismo, los niños y niñas de estas edades refuerzan la empatía, lo que les permite la autorregulación de comportamientos frente a situaciones que puedan generar estrés o ansiedad, esto conlleva al adecuado manejo de emociones frente a las dificultades de la cotidianidad. Un estudiante que controla adecuadamente sus emociones, que toma decisiones asertivas y domina los conflictos de manera pacífica, es capaz de mantener un equilibrio personal, presentando bienestar a nivel familiar, social y académico. Esto reforzará su desempeño escolar, ya que las habilidades intrapersonales e interpersonales, construyen al ser humano e implementa los recursos emocionales necesarios para aprender de sí mismo y de los demás.</p>
<p><b>Educación General Básica Superior</b></p>	<p>En este subnivel educativo se emplea la capacidad de reconocer principalmente las fortalezas y ponerlas en práctica por el bien común, en esta etapa de la adolescencia, se enfoca al bienestar propio y la capacidad del ser humano para aportar a la sociedad. Los jóvenes de Educación General Básica Superior, mediante el desarrollo de la empatía, adquieren capacidades de autorregulación de emociones lo que les permite conllevar sanas relaciones interpersonales, beneficiando el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo para</p>

	<p>la consolidación de conocimientos. La toma de decisiones y las destrezas en la resolución de conflictos permiten asumir con responsabilidad cada actividad o tarea asignada, ya que el pensamiento crítico frente a cada iniciativa, permite la concientización de cada acto. Esto se refleja en el rendimiento académico como un factor determinante del mismo, puesto a que también se han reforzado valores enfocados al cumplimiento y compromiso con uno mismo, lo que permite determinar un alto grado de madurez mental.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia a partir del Ministerio de Educación del Ecuador (2018)

Según la tabla 5, los impactos de las habilidades para la vida varían de acuerdo a cada etapa evolutiva del desarrollo de niños, niñas y adolescentes, se puede evidenciar que en los estudiantes de Educación General Básica Elemental, predominan las habilidades de autoconocimiento y la resolución pacífica de conflictos, mientras que en los estudiantes de Educación General Básica Media, se refuerza la empatía y el adecuado manejo de emociones, ya que según Díaz y Fuentes (2019) la entrada a la adolescencia es un estado de transición considerada como una etapa de búsqueda de identidad y estabilidad personal, donde se producen cambios sociales, psicológicos, sexuales y neuropsicológicos. Por ello, es importante brindar la respectiva atención enfocada en lograr la plenitud y el bienestar de quienes se encuentran en la transición de la niñez a la adolescencia.

En cuanto al estudiantado de Educación General Básica Superior, se pone mayor énfasis en las habilidades enfocadas a la toma de decisiones y la empatía, poniendo a los adolescentes como actores importantes que brinden un impacto positivo a la sociedad. Para Palacios (2019), la adolescencia es la etapa de transición de la niñez a la vida adulta, donde ocurren ciertas alteraciones a nivel físico y emocional, que presentan requerimientos en las distintas áreas de funcionamiento personal, es aquí donde el adolescente busca su identidad y su importancia en el contexto. Por ello, las habilidades para la vida en esta etapa, profundiza la conciencia social y el autoconocimiento, frente a los distintos riesgos de la actualidad.

### 5.3. Respuesta institucional, legislativa y profesional

El Ministerio de Educación del Ecuador ha planteado varios proyectos, estrategias y acuerdos, enfocados a la promoción de una educación inclusiva y de calidad, motivando a todos los

actores de la comunidad educativa a formar parte de la formación integral de niños, niñas y adolescentes. Esto conlleva a que cada miembro de las instituciones debe aportar desde su rol, con el ejemplo y con metodologías orientadas al desarrollo de la inteligencia emocional a partir de la enseñanza de las habilidades para la vida como eje fundamental en la educación formal de instituciones públicas, privadas y municipales.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), mediante el artículo 44 de la sección quinta establece que “el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas” (p. 37). El estado es responsable de garantizar ambientes armónicos, que permitan un adecuado desarrollo emocional desde las primeras etapas de vida de cada ciudadano, para ello se ha implementado a la educación como piedra angular en la formación y el crecimiento integral. Asimismo, el Código de la Niñez y la Adolescencia (2013) en el artículo 222 determina las condiciones del acogimiento familiar, con la finalidad de asegurar que los niños, niñas y adolescentes tengan un hogar que permanezca en sana convivencia y en un ambiente adecuado que garantice su seguridad y la estabilidad emocional, considerando a la familia como el soporte principal de cada ser humano, donde se brinda la enseñanza de los primeros hábitos y valores para la vida. En cuanto al artículo 227 del mismo código, establece como obligación para padres, madres de familia y representantes legales, participar en todas las actividades que promuevan la formación integral de sus hijos y el acompañamiento en todas las dimensiones humanas, a nivel emocional, psicológico y afectivo.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), plantea en el artículo 6 como obligación para las instituciones y centros educativos “Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir” (p.17). A partir de lo antes mencionado, se establece que los distintos establecimientos educativos, sean municipales, particulares o fiscales, deben mantener la responsabilidad de impartir una educación basada en valores, que promuevan en los estudiantes la adquisición de competencias y destrezas que les permitan convivir sanamente en todo contexto social. En el artículo 42, donde se manifiesta el rol del nivel de Educación General Básica, se determina que en ésta se “desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas,

niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana” (p.39).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2018) mediante el Acuerdo Ministerial 089-A en su artículo 1, “incorpora una hora pedagógica semanal denominada “Desarrollo Humano Integral”, la cual será impartida de manera obligatoria en todas las instituciones educativas públicas, municipales, fiscomisionales y particulares del país” (p. 3). Esta hora pedagógica se planificará de acuerdo a las necesidades vigentes del contexto actual, tomando en cuenta las habilidades propuestas por la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir. La clase de Desarrollo Humano Integral no tendrá una evaluación cuantitativa, sin embargo, quien imparta esta materia deberá registrar la participación y la asistencia de los estudiantes. Asimismo, promoverá el análisis y la reflexión de las distintas problemáticas sociales, con la finalidad de crear conciencia social y la sensibilización a crisis el mundo actual. Esta asignatura plantea la adquisición de habilidades para la toma de decisiones, empatía, resolución de conflictos, manejo de emociones y el autoconocimiento, con la finalidad de lograr un desarrollo en la inteligencia emocional, lo que permita al estudiante vivir en plenitud, favoreciendo su bienestar a nivel académico, familiar y social.

## 6. Diseño y resultados. Bases de la intervención psicopedagógica

El desarrollo de la inteligencia emocional se ha convertido en un eje transversal en el ámbito escolar, así lo establece Vera (2019), donde determina la importancia del fortalecimiento de las habilidades para la vida como aspectos fundamentales en la educación de niños, niñas y adolescentes. Es por ello que el bajo nivel de inteligencia emocional produce dificultades en el rendimiento académico, los mismos que afectan simultáneamente en la calidad de las relaciones sociales e interpersonales.

En el Ecuador se ha implementado la asignatura de Desarrollo Humano Integral, como una propuesta destinada al fortalecimiento de la inteligencia emocional, basada en la enseñanza de habilidades para la vida enfocadas a la toma de decisiones, manejo de emociones, resolución pacífica de conflictos, empatía y el autoconocimiento. Esta asignatura se encuentra vigente desde el 2018, y se ha implementado en todas las instituciones públicas, privadas y municipales de la nación. Aunque la propuesta se enfoque a la mejora del bienestar integral del estudiantado en la educación de primaria y secundaria, aún existen ciertas barreras para que el aprendizaje de todas las habilidades y conocimientos sean significativos. Esto se debe a que la asignatura se ha enfocado en la enseñanza teórica y conceptual de cada temática establecida por la guía de Desarrollo Humano Integral, la misma que brinda lineamientos operativos para su ejecución durante cada clase semanal. La falta de espacios vivenciales y la práctica en el ámbito real, produce que los conceptos de la asignatura permanezcan como definiciones memorísticas en el estudiantado, dando como resultado una serie de dificultades para implementar las habilidades adquiridas en el contexto actual.

Asimismo, la guía propuesta por el Ministerio de Educación brinda únicamente un instrumento de evaluación grupal para identificar las áreas trabajadas y las dificultades que se han presentado durante las clases de esta asignatura, la misma que se debe realizar cada 5 meses, es decir, 2 evaluaciones por año. Lo que no resulta suficiente para identificar los resultados de esta asignatura en el estudiantado, esta es la razón por la que es necesario conocer los efectos significativos en la persona y su impacto en la sociedad.

Por ello, es necesario el rol del psicopedagogo en la implementación de una serie de estrategias que permitan potenciar la propuesta establecida por el artículo 089 – A, del Ministerio de Educación del Ecuador conforme a la asignatura de Desarrollo Humano Integral. Entre éstas, la evaluación continua de los niveles de inteligencia emocional, espacios vivenciales para la práctica de habilidades para la vida y elaboración de proyectos finales por parte del estudiantado para evidenciar los conocimientos adquiridos.

### 6.1. Evaluación de los niveles de inteligencia emocional

Como primera propuesta para el rol del psicopedagogo es la implementación de un proceso de evaluación al inicio y final de cada año lectivo, que permita identificar la existencia de avances o declives en los niveles de inteligencia emocional, para ello, se usará el test MSCEIT de Mayer, Salovey y Caruso, ésta proporciona resultados fiables en las áreas principales de la inteligencia emocional, enfocadas a la percepción emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y manejo emocional, asimismo, brindará un puntaje total que permitirá una observación general del estudiante evaluado.

#### 6.1.1. Evaluación inicial

Se realizará al inicio de cada año lectivo, para ello, se lo manejará de manera grupal con el respectivo tutor de grado o curso. Se registrarán los resultados y puntuaciones generales en los expedientes individuales de cada estudiante en el Departamento de Consejería Estudiantil, esto permitirá al psicopedagogo mantener el respectivo seguimiento y acompañamiento durante el transcurso de la vida estudiantil de cada alumno.

#### 6.1.2. Evaluación final

Al final del año lectivo el tutor de cada grado o curso aplicará el mismo test a todo el estudiantado, asimismo, se registrarán los resultados en los expedientes individuales de cada estudiante y en el listado grupal del curso. Posterior a esto, el psicopedagogo realizará un análisis estadístico que permita identificar la variación de resultados entre la evaluación inicial y final, dando como resultado la detección de posibles avances o declives en los niveles de inteligencia emocional de los alumnos en seguimiento.

## 6.2. Intervención oportuna de casos que presentan declive en la evaluación final

Se realizarán procesos de intervención psicopedagógica de manera oportuna frente a los casos de estudiantes que presenten un declive en los niveles de inteligencia emocional en la evaluación final. Para ello, se citará al estudiante y se instalará una entrevista que permita profundizar su estado emocional y analizar los distintos contextos que lo rodean para detectar posibles factores de riesgo que afecten a su estabilidad emocional.

En caso de que el estudiante refiera problemas o situaciones de violencia, el psicopedagogo tiene la responsabilidad y obligación de actuar de manera inmediata de acuerdo a las rutas y protocolos establecidos, brindando la respectiva contención emocional durante los procesos pertinentes. Posterior a las entrevistas, el psicopedagogo determinará el tipo de intervención psicopedagógica que requiere el estudiante, o la derivación pertinente a especialistas enfocados a terapia sistémica familiar, terapia cognitivo conductual, terapia psicológica, entre otros.

## 6.3. Espacios vivenciales para la práctica de habilidades para la vida

El psicopedagogo gestionará espacios vivenciales en coordinación con los tutores de acuerdo a cada subnivel, para ello, se realizará una actividad práctica bimensual en un espacio abierto fuera del aula. El psicopedagogo planificará la jornada que tendrá una duración de una hora, donde cada actividad tendrá una temática enfocada a la resolución de un problema de la sociedad actual, frente a esto los estudiantes deberán resolverla de manera grupal y promoviendo el trabajo en equipo. El tutor será el facilitador de la jornada, mientras que el psicopedagogo realizará el monitoreo y observación de las dificultades grupales, potencialidades y relaciones interpersonales, asimismo se identificará a posibles líderes o estudiantes que promuevan influencias negativas.

Estos espacios brindarán al psicopedagogo la posibilidad de realizar un análisis grupal de las relaciones sociales de los distintos grupos estudiantiles, lo que permitirá mantener un acompañamiento y seguimiento más profundo frente a las necesidades de cada grado o curso.



#### 6.4. Elaboración de proyectos finales por parte del estudiantado

Durante el último parcial del año lectivo, los tutores realizarán junto a sus estudiantes un proyecto enfocado a la publicación y presentación de las habilidades adquiridas durante todo el año lectivo. Cada grado o curso elaborará una exposición donde se formarán 5 grupos de trabajo, cada equipo tendrá una habilidad entre la toma de decisiones, resolución de conflictos, empatía, autoconocimiento y manejo de emociones. Los integrantes de cada grupo deberán acordar de manera creativa cómo demostrar y presentar la habilidad asignada, para ello, se plantean como posibles sugerencias: la elaboración de una cartelera, obra de teatro, infografía, cuento, composición o arreglo de canción, video educativo entre otros. Esta presentación se llevará a cabo durante el horario de la asignatura y se contará con la presencia de padres y madres de familia, quienes serán espectadores de los aprendizajes y habilidades adquiridas por sus hijos.

El rol del psicopedagogo durante las presentaciones de los proyectos finales de las habilidades para la vida que brinda la asignatura de Desarrollo Humano integral, es de evaluador de la organización, predisposición, creatividad y las relaciones entre estudiantes y con el tutor. Esto permitirá evaluar mediante la técnica de la observación si los aprendizajes y habilidades adquiridas durante el año lectivo, han sido significativas para el estudiante.

#### 6.5. Resultados esperados

Frente a las propuestas establecidas por el psicopedagogo para potenciar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Asignatura de Desarrollo Humano Integral, se establece como aspecto fundamental que el refuerzo de las habilidades para la vida en el campo práctico permite un aprendizaje significativo, lo cual se podrá evidenciar en distintos indicadores, uno de los más importantes dentro del ámbito educativo, la mejora en el rendimiento académico, ya que la estabilidad emocional y el desarrollo de destrezas enfocadas al bienestar y equilibrio personal, permiten el fortalecimiento de la responsabilidad, puntualidad, perseverancia, la honestidad y el respeto, que son factores imprescindibles para lograr una vida estudiantil exitosa.

## 7. Conclusiones, recomendaciones y prospectiva

El presente proyecto tuvo como finalidad establecer un estudio de la realidad teórica y práctica de la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, donde se ha podido determinar mediante diversos estudios la relación significativa entre ambas variables, esto quiere decir que los estudiantes que presentan altos niveles de inteligencia emocional son más proclives a mantener un bueno o excelente rendimiento académico. Estos resultados demuestran que las instituciones educativas que plantean proyectos enfocados a fortalecer la inteligencia emocional, presentan mayor posibilidad de mejorar el perfil académico de su estudiantado, lo que les brinda mayores posibilidades y oportunidades de crecimiento integral, potenciando habilidades para la vida que también permitan a futuro un mejor desarrollo profesional, ya que las competencias y habilidades emocionales adquiridas desde la niñez, forman personas que buscan el bienestar propio y el de los demás, con la finalidad de lograr un equilibrio en todas las dimensiones humanas.

Por ello, es necesario que el psicopedagogo institucional se enfoque en crear propuestas o proyectos enfocados a brindar un acompañamiento estudiantil a lo largo de toda la vida escolar de cada alumno, esto es viable si se realiza un correcto trabajo interdisciplinario y en coordinación con autoridades, tutores o profesores de la comunidad educativa, lo que conlleva a implementar estrategias de evaluación a los estudiantes para identificar avances o declives en los niveles de inteligencia emocional y, mediante esto realizar una intervención oportuna frente a los casos que presenten factores de riesgo o los respectivos procesos de derivación en caso de ser necesario.

Asimismo, es importante resaltar que el psicopedagogo debe potenciar o mejorar las propuestas implementadas por el Ministerio de Educación. En el caso de Ecuador, con el proyecto de la nueva asignatura de Desarrollo Humano Integral, la misma que ha empezado su funcionamiento en el sistema educativo a partir del 2018, donde se han encontrado ciertos declives o barreras en el cumplimiento de sus objetivos, esto se debe a que los aprendizajes no son aplicados en actividades prácticas o en la vida real, por ello es necesario establecer estrategias que permitan aplicar las habilidades adquiridas, en la cotidianidad.

La prospectiva del presente estudio es la de brindar un aporte significativo a estudios afines o enfocados al fortalecimiento y mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, mediante la educación de la inteligencia emocional, ya que ésta permite la adquisición de habilidades y destrezas para lograr el bienestar integral. Por ello, es importante promover que todas las instituciones educativas coloquen al desarrollo de la inteligencia emocional como eje transversal del currículo educativo. La asignatura de Desarrollo Humano Integral ha sido un gran inicio para esta práctica pedagógica, sin embargo, es importante la concienciación de todos los ciudadanos, dar la importancia a la educación emocional, logrando de esta forma, una educación de calidad y calidez, que promueva ambientes armónicos de aprendizaje, basados en el respeto y la atención a la diversidad, donde niños, niñas y adolescentes adquieran la capacidad de tomar sus propias decisiones de manera responsable, tengan la capacidad de reconocer sus debilidades y fortalezas, sean empáticos con sus semejantes, resuelvan sus problemas de la cotidianidad de manera asertiva y adquieran la capacidad de manejar y controlar adecuadamente sus emociones.

Finalmente, se determina que los objetivos establecidos en el presente estudio han sido respondidos mediante la investigación bibliográfica, por lo que, se utilizaron las respectivas referencias científicas y teóricas para sustentar los conceptos acerca de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, identificando la relación significativa entre ambas variables. Asimismo, se destacan las propuestas vigentes en el sistema educativo ecuatoriano para la formación de habilidades para la vida que permitan fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación General Básica, tomando como referencia primordial, el análisis y estudio de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, proyecto del ministerio de educación implementado al currículo nacional a partir del 2018, mediante el acuerdo ministerial 089 – A.

## Referencias bibliográficas

- Andrade Salazar, J. A., Gonzales Portillo, J. & Calle Sandoval, D.A. (2019). Relación entre habilidades para la vida y riesgos vitales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Armenia. *Psicogente* 22(42), 1-23. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3490>
- Andrade, X. (2008). *Técnicas y procesos grupales*. Quito, Ecuador: Ediciones Ecuador del Futuro.
- Arntz, J., Trunce, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en educación médica*. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2019/iem1931j.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Calderón, A. (2015). Situación de la Educación Rural en Ecuador. *Grupos diálogo rural, impactos a gran escala*. Recuperado de [https://www.rimisp.org/wp-content/files\\_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuador.pdf](https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuador.pdf)
- Díaz, D., Fuentes, I. (2019). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Scientific Electronic Library Online*. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400098](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098)
- Díaz-Alzate, M. V., & Mejía Zapata, S. I. (2018). Desarrollo de habilidades para la vida en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas: un enfoque crítico al modelo existente. *El Ágora USB*, 18(1), 203-210. doi: <http://dx.doi.org/10.21500/16578031.3450>
- Fernández, G., Fernández, J. (2019). Identificación y manejo de emociones en la Educación Física de la Educación Primaria. *Retos*.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Barcelona: Paidós
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional, por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Kairos S.A.
- Graso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito. *Revista de educación*, 20, 87-102

- Güell, M. (2013). *¿Tengo Inteligencia emocional?* Madrid: Paidós.
- Halpern, D., Piña, M., Ortega, C., (2020). El rendimiento escolar: Nuevos recursos multimedia frente a los apuntes tradicionales. *Comunicar*, 64.
- Jarrín, W. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Unarevisión crítica de evidencias empíricas. *Revista Arbitrada Venezolana del Núcleo Costa Oriental del Lago*. Recuperado de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/34513/36371>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), Suplemento, No. 417 (Registro Oficial).
- Marcillo, C. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes que asisten a educación con diferente modelo pedagógico. Ambato: repositorio.pucesa.edu.ec
- Miladys, P., Jiménez, K. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista Espacios*. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/a20v41n09p17.pdf>
- MINEDUC. (2019). Caja de herramientas para el desarrollo de la “Evaluación Diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos. Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2019), Herramientas para orientar la Construcción de Proyectos de Vida de estudiantes.
- Organización Panamericana de la Salud. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washigton: Recuperado de: <https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf>.
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Scientific Electronic Library Online*. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S16927273201900010005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16927273201900010005)

- Pérez, L. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar en la etapa de educación infantil*. Barcelona: <https://reunir.unir.net/>
- Pulido, F., Herrera, F. (2018). Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria. *Tendencias pedagógicas*, 180 – 181.
- Rodríguez, J. D. (2017). Las habilidades no cognitivas que pueden ser medidas a gran escala y que evalúen la calidad de la educación de Ecuador. Quito: [repositorio.uasb.edu.ec](http://repositorio.uasb.edu.ec)
- Rodríguez, M. (2019). Las habilidades y competencias para la vida como ingrediente esencial de la educación emocional. Bogotá: <https://repository.javeriana.edu.co>
- Salovey, R., Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, vol. 9 (3), pp. 185-211
- Secretaría de Educación Pública de los Estados Unidos Mexicanos. (2017). *“Aprendizajes clave para la Educación Integral”*.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Vera, A. (2019). Programa para mejorar la inteligencia emocional de estudiantes de secundaria. *Unidad de posgrado de la facultad de psicología, relaciones industriales y ciencias de la comunicación*. Arequipa.