

Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Educación

Máster Universitario en Formación del Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación  
Profesional y Enseñanzas de Idiomas

**Búsqueda Activa de Empleo mediante la  
Metodología del Aprendizaje Basado en  
Proyectos. Una Propuesta de Intervención  
para el Grado Superior de Administración  
y Finanzas**

Trabajo fin de estudio presentado por:	Esther Fraga Diez
Tipo de trabajo:	Propuesta de Intervención
Especialidad:	FOL
Director/a:	Cristina Pulido Montes
Fecha:	Junio 2021

## Resumen

El presente Trabajo Fin de Master (TFM) se desarrolla con el fin de proponer una solución a la desmotivación de los alumnos que cursan Formación Profesional (FP) debido a la utilización dentro de nuestro sistema educativo de metodologías tradicionales. Metodologías que no consiguen la adquisición de los conocimientos y competencias necesarios para estar preparados al reto que les espera una vez terminado sus estudios, para poder enfrentarse al proceso de búsqueda de empleo en un mercado laboral tan cambiante y globalizado. Nuestra propuesta de intervención se basa en la implementación de una metodología innovadora para un aprendizaje activo de nuestros alumnos de 1º curso del Ciclo de Grado Superior de Administración y Finanzas (CGSAF), dentro del módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) como es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), concretamente desarrollando la unidad de trabajo (UT) “Búsqueda activa de empleo”.

El trabajo se muestra en cuatro apartados diferenciados, en la primera parte se concreta el problema detectado, se justifica su implementación como solución y se fijan los objetivos a conseguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la segunda parte se expone el marco teórico para una mejor comprensión de esta metodología innovadora que es el ABP. Además, se especifican las características, objetivos, ventajas y fases de esta estrategia metodológica para una mejor comprensión del proceso del que vamos a ser partícipes durante nuestra propuesta de intervención en el aula-clase. Dicha propuesta se desarrollará en una tercera parte del trabajo mediante la metodología ABP y la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

El trabajo finalizará con las conclusiones, las limitaciones y perspectivas con las que nos hemos encontrado. Como conclusión principal se extrae que el ABP ofrece al estudiante un método para un aprendizaje profundo mediante la realización de un proyecto de trabajo significativo por medio del cual se desarrollan valores, habilidades y competencias que ayudan a trabajar la UT aquí descrita de manera significativa e innovadora.

**Palabras clave:** Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), aprendizaje cooperativo, aprendizaje significativo, Formación y Orientación Laboral (FOL), Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

## Abstract

This Master's Thesis (TFM) is developed with the aim of proposing a solution to the demotivation of students due to the use of traditional methodologies in our educational system. Methodologies that do not achieve the acquisition of the necessary knowledge and skills to be prepared for the challenge that awaits them once they finish their studies, to be able to face the job search process in a changing and globalized labour market. Our Intervention Proposal is based on the implementation of an innovative methodology for active learning of our students in the module of Vocational Training and Guidance (FOL) such as Project Based Learning (PBL), specifically developing the work unit (WU) "Active Job Search".

The work is shown in four differentiated sections, in the first part the detected problem is specified, its implementation as a solution is justified and the objectives to be achieved in the teaching-learning process are set. In the second part, the theoretical framework for a better understanding of this innovative methodology, PBL, is presented. In addition, the characteristics, objectives, advantages, and phases of this methodological strategy are specified for a better understanding of the process in which we are going to participate during our classroom intervention proposal. This proposal will be developed in a third part of the work through the PBL methodology and the use of Information and Communication Technologies (ICT).

The work will end with the conclusions, limitations, and prospects that we have encountered. The main conclusion is that PBL offers the student a method for deep learning through the realization of a meaningful work project through which values, skills and competences are developed, which help to work the T.U. described here in a meaningful and innovative way.

**Key words:** Project Based Learning (PBL), cooperative learning, meaningful learning, Vocational Training and Guidance (FOL), Information and Communication Technologies (ICT).

## Índice de contenidos

1.	Introducción .....	8
1.1.	Justificación y planteamiento del problema.....	9
1.2.	Objetivos .....	12
1.2.1.	Objetivo general .....	12
1.2.2.	Objetivos específicos .....	12
2.	Marco teórico.....	13
2.1.	Orígenes del ABP y el constructivismo .....	13
2.2.	El ABP o Project Based Learning .....	15
2.2.1.	Características del ABP .....	17
2.2.2.	Trabajo colaborativo/cooperativo.....	18
2.2.3.	Objetivos del ABP .....	20
2.3.	Ventajas del ABP .....	21
2.4.	Fases del ABP .....	22
2.5.	El proceso de evaluación .....	26
2.6.	Búsqueda activa de empleo como unidad de trabajo del módulo de fol: .....	29
3.	Propuesta de intervención .....	30
3.1.	Presentación de la propuesta .....	30
3.2.	Introducción/Identificación del Título .....	30
3.3.	Justificación.....	31
3.3.1.	Fundamentación Legislativa .....	31
3.3.2.	Fundamentación Psicopedagógica .....	31
3.3.3.	Fundamentación Social .....	31

3.4.	Contextualización.....	32
3.4.1.	Entorno .....	32
3.4.2.	Centro .....	33
3.4.3.	Alumnado .....	34
3.5.	Intervención en el aula .....	34
3.5.1.	Objetivos.....	34
3.5.2.	Resultados de Aprendizaje .....	35
3.5.3.	Criterios de Evaluación .....	35
3.5.4.	Objetivos Didácticos .....	36
3.5.5.	Objetivos de Enseñanza.....	37
3.5.6.	Criterios de evaluación didácticos.....	37
3.5.7.	Competencias .....	38
3.5.8.	Contenidos.....	39
3.5.9.	Metodología .....	42
3.5.10.	Cronograma y secuenciación de actividades.....	42
3.5.11.	Descripción de las sesiones.....	44
3.5.12.	Recursos .....	56
3.5.13.	Evaluación .....	57
3.6.	Evaluación de la propuesta .....	67
4.	Conclusiones.....	70
5.	Limitaciones y prospectiva .....	71
6.	Bibliografía .....	73
	Anexo A.....	80

## Índice de figuras

<i>Figura 1. Fases del ABP. Tippelt y Lindemann (2007)</i> .....	24
<i>Figura 2. ABP en 10 pasos. aulaPlaneta (2015)</i> .....	26

## Índice de tablas

<i>Tabla 1. Beneficios del ABP</i> .....	22
<i>Tabla 2. Fases del ABP</i> .....	23
<i>Tabla 3. Fases del ABP</i> .....	25
<i>Tabla 4. Relación de contenidos, objetivos, competencias y criterios de evaluación</i> .....	40
<i>Tabla 5. Cronograma y secuenciación de actividades</i> .....	43
<i>Tabla 6. Sesión 1</i> .....	45
<i>Tabla 7. Sesión 2</i> .....	46
<i>Tabla 8 Sesión 3</i> .....	47
<i>Tabla 9. Sesión 4</i> .....	48
<i>Tabla 10. Sesión 5</i> .....	49
<i>Tabla 11. Sesión 6</i> .....	50
<i>Tabla 12. Sesión 7</i> .....	51
<i>Tabla 13. Sesión 8</i> .....	52
<i>Tabla 14. Sesión 9</i> .....	53
<i>Tabla 15. Sesión 10</i> .....	54
<i>Tabla 16. Sesión 11</i> .....	55
<i>Tabla 17. Observación directa-Lista de cotejo</i> .....	57
<i>Tabla 18. Conocimientos Previos sobre la UT9/Búsqueda Activa de Empleo</i> .....	58
<i>Tabla 19 Rúbrica-Blog</i> .....	60
<i>Tabla 20 Rúbrica-Proyecto final</i> .....	62
<i>Tabla 21. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje</i> .....	65
<i>Tabla 22. Criterios de Calificación</i> .....	66
<i>Tabla 23 Cuestionario de Conocimientos</i> .....	67
<i>Tabla 24 Cuestionario de Satisfacción</i> .....	68
<i>Tabla 25. Matriz DAFO</i> .....	69

## 1. INTRODUCCIÓN

Nuestro actual sistema educativo nos presenta una nueva FP, modernizada con la incorporación de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) en 1990 y más tarde con la aprobación del Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, la Formación Profesional (FP) se ha convertido en una prioridad para la política educativa y económica, tanto de la Unión Europea como del Gobierno de España (Real Decreto 1147, 2011)

Actualmente la FP abarca una serie de acciones formativas y pedagógicas capaces de dotar a su alumnado con las competencias necesarias para el desempeño de diferentes ocupaciones, la búsqueda activa de empleo, su implicación en la sociedad, la cultura y la economía (European Commission, 2020)

La FP guía a nuestros estudiantes hacia la consecución de su verdadera vocación, dotándoles de las competencias necesarias para la realización de una ocupación específica. Los trabajadores activos pueden renovarse y los desempleados pueden ampliar sus oportunidades de reintegrarse al mercado laboral. Por otro lado, la FP es un instrumento que da respuesta a las empresas que necesitan trabajadores competentes dentro de un mercado cambiante, competitivo y globalizado (Homs, 2008)

Por todo ello, este tipo de formación tiene una gran demanda en la sociedad actual y según el informe Panorama de la educación: indicadores de la OCDE 2019, se ha producido un incremento del 77% de los alumnos en FP dentro de los últimos 10 años. (citado en Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019, párr.2). Confirmando estos datos, *Adecco Group Institute* añade que por primera vez las ofertas que precisan un título de FP (42%) superan a las que demandan un título universitario (38,5%) (*Adecco Group Institute*, 2019, p.1)

El aumento en el número de estudiantes que eligen esta opción es consecuencia del cambio conceptual que ha experimentado este tipo de formación, pasando de algo concreto en el ámbito industrial a convertirse en una gran alternativa para el desarrollo y consecución de competencias que nos permitan un mejor acceso al mercado laboral. Entre las causas que han propiciado este incremento de alumnado en FP podemos destacar el esfuerzo que han realizado nuestros centros educativos por abrirse y conocer las verdaderas necesidades de la



sociedad, por ampliar tanto su catálogo de títulos ofertados como las relaciones con la Universidad, las empresas y las familias. Tras la crisis del 2008 esta oferta formativa se transformó en una oportunidad rápida y efectiva de inserción en el mercado de trabajo (Dalmau, 2019)

Siendo una opción con grandes salidas profesionales, las empresas demandan trabajadores cualificados y nuestros alumnos deben saber acceder a esas ofertas de trabajo de una manera óptima, con una actitud positiva, siendo creativos, flexibles y proactivos. Estudiaremos la mejor forma de realizar una búsqueda activa de empleo mediante la implementación en el aula del ABP.

Estudios realizados por Carrasco et al. (2015) sobre la efectividad de este tipo de metodología activa concluyen que sus aportaciones al proceso aumentan los resultados óptimos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta metodología innovadora motiva a los alumnos en el desarrollo de las distintas unidades de trabajo del módulo de FOL adquiriendo un aprendizaje significativo y preparándolos para enfrentarse a la búsqueda de empleo mediante un proyecto final creado por ellos mismos a través de un aprendizaje colaborativo.

### 1.1. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proyecto de innovación será diseñado para su aplicación en el CGSAF, en el 1º curso del módulo de FOL y en concreto, mediante la unidad de trabajo “Búsqueda Activa de Empleo”.

Según el Real Decreto 1584/2011, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Administración y Finanzas y se fijan sus enseñanzas mínimas, el resultado de aprendizaje para esta unidad de trabajo sería el seleccionar oportunidades de empleo identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida (Real Decreto 1584, 2011 de 4 de noviembre, pp. 136721)

Como bien describe Zygmunt Bauman (1999) estamos en la era de la “modernidad líquida”, la sociedad está en continuo cambio y la educación como proceso sólido e inamovible no tiene cabida en este contexto, por lo que se cuestiona constantemente y debe reemplazarse por una educación a lo largo de la vida (Bauman, 2008)

El problema reside en la dificultad de adaptación a esos cambios. Con la incorporación de las TIC, es imprescindible que se produzcan transformaciones en el sistema educativo y la forma de preparar a nuestros estudiantes para la vida en una sociedad cada vez más demandante de capacidades y competencias flexibles y autónomas (Hargreaves, 1999). Estas nuevas tecnologías dotan a nuestros estudiantes de determinadas habilidades y a la vez, les permite superar las limitaciones impuestas por la enseñanza tradicional, como son el espacio y el tiempo (Contreras et al., 2013)

La educación sin evolución está cuestionada, la transmisión de información lineal desde el docente hacia el alumnado también se ven obligadas a cuestionamiento y cambio si queremos desarrollar sujetos activos, que aprendan a aprender, a hacer y saber, así como que desarrollen competencias propias de las organizaciones flexibles. Ante esta sociedad tan cambiante que provoca inestabilidad en los entornos laborales debemos preparar a nuestros alumnos en un auto mejoramiento constante, asumir responsabilidades y a ser competitivos (Laval y Dardot, 2013)

Como bien indica (Mirieu, 2004), nuestros alumnos deben implicarse y reflexionar, la labor del docente no debe limitarse a responder sus preguntas. Nuestros alumnos deben descubrir y crear conocimientos nuevos y la escuela no le debe poner límites. Como docentes no debemos imponer nuestra verdad con autoridad, debemos ser mediadores y transmitir la idea de que la escuela no es el único lugar donde existe la verdad y que lo más importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es adquirir conocimientos, competencias y capacidades con análisis y espíritu crítico, siempre teniendo en cuenta que el objetivo final es la comprensión.

Adquirir estas competencias supone que el trabajo de los docentes debe centrarse en aplicar estrategias pedagógicas para enseñar a los alumnos a aprender a aprender, adaptarse a los continuos cambios de nuestra cambiante sociedad y a transformar la realidad. Con la incorporación de metodologías activas como el ABP mediando las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje, conseguiremos una mejora del desempeño académico de nuestros alumnos generando su propio conocimiento mediante un aprendizaje profundo y significativo (Carrascal, 2009)

Teniendo en cuenta estos cambios a nivel global, podemos apreciar la transformación que han experimentado los empresarios de hoy en día. Ya no son los empresarios de antaño que recibían un Currículum Vitae (CV) con los logros formativos de los candidatos, sus competencias profesionales necesarias para desarrollar un trabajo cualificado y cartas de presentación respondiendo a su oferta en el periódico de su ciudad. Actualmente las empresas requieren y solicitan personal con competencias profesionales, personales y sociales, además de las “habilidades llave” o “*Soft Skills*” como son la comunicación, manejo de las TIC, trabajo en equipo, resolución de problemas, liderazgo, motivación, responsabilidad y distintos atributos y actitudes (Cajide et al., 2002). Las competencias específicas, los conocimientos adquiridos mediante la formación y la experiencia se unen a las genéricas o competencias transversales altamente solicitadas por las empresas (Biemans et al., 2004; González y Wageneaar, 2003, citados por Bartual y Turmo, 2016, p.1214)

Nuestro sistema educativo debe adecuarse a las nuevas necesidades surgidas compartiendo su compromiso con la formación por parte de las empresas (Cajide et al., 2002). Debemos formar a nuestros alumnos de manera integral, descartando por completo la memorización de contenidos sin ningún significado para el alumno y aplicar un método activo de aprendizaje como el ABP, que complementado con las TIC se convertirá en el instrumento que consiga un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado a los nuevos tiempos (Larrañaga, 2012; Dickinson et al., 1998)

Los alumnos no muestran demasiado interés por un módulo trasversal como FOL tal y como muestra una investigación realizada por Braga (2017) sobre la opinión que tienen los estudiantes en cuanto a la importancia que tienen las distintas unidades de trabajo del módulo de FOL y su poca aplicación práctica. Todos estos objetivos quedan limitados la mayoría de las veces al conocimiento del CV, la carta de presentación y a la simple enumeración de las distintas herramientas 3.0 para la búsqueda de empleo. Nos planteamos un cambio de metodología para preparar a nuestros alumnos en su incorporación al mercado laboral, con la aplicación del ABP nuestros alumnos no solo aprenderán los contenidos de la materia, verán la propia realidad dentro del aula e interactuando entre ellos elaborarán un proyecto propio a seguir para su inserción en el mundo laboral (Conde y Padial, 2019)

El ABP es un método de enseñanza de calidad, sobre todo para la resolución de problemas de la vida real (Rodríguez et al., 2010). Otros autores señalan que esta metodología es apropiada para cualquier área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje porque “favorece el aprendizaje en los estudiantes ya que han identificado la utilidad de la disciplina para la representación del mundo real y su utilidad en la solución de problemas” (Suarez et al., 2013, p.7)

## 1.2. OBJETIVOS

### 1.2.1. OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de este trabajo es desarrollar una propuesta de intervención para fomentar la búsqueda activa de empleo de manera motivadora, mediante la implementación de la metodología del ABP en la materia de FOL.

### 1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudiar las teorías sobre el constructivismo, como base de las metodologías innovadoras como es el ABP.
- Construir un corpus teórico que permita profundizar en la metodología ABP.
- Evaluar los beneficios de la implantación en el aula del ABP.
- Estimar las dificultades para su implantación en el aula.
- Identificar los roles del profesor y del alumno ante esta nueva metodología.
- Conocer los contenidos de la unidad de trabajo “Búsqueda activa de empleo” para integrarlos en la metodología que se desarrolla en esta propuesta de intervención.
- Diseñar la propuesta de intervención teniendo en cuenta la motivación del alumnado como un factor para relacionar la teoría con la práctica, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje significativo.
- Evaluar la propuesta de intervención mediante un modelo Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. ORÍGENES DEL ABP Y EL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo es una teoría epistemológica que se centra en los problemas del conocimiento, un personaje reconocido por sus estudios a través de esta teoría fue Jean Piaget (1896-1980), interesado en explicar cómo se forma el conocimiento desde un punto de vista científico y cómo de un conocimiento básico se puede pasar a uno más profundo o significativo (Delval, 2001). La educación es un fenómeno social de gran complejidad, debemos tener presente que “enseñar” no solo se limita a transmitir información, lo más importante es la construcción del conocimiento por parte de nuestro alumnado (Universidad Internacional de la Rioja, 2021)

La enseñanza vista desde este enfoque constructivista se aleja mucho de la docencia tradicional, no se centra solo en los contenidos, sino que convierte al alumno en protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. La corriente pedagógica constructivista es un paradigma ligado al desarrollo cognitivo, el cual se basa en un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, activo y participativo para el alumno, en el que él mismo construye su propio conocimiento a partir del que ya posee. Los conocimientos previos son los que facilitan el aprendizaje y cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo. Según la teoría constructivista de Piaget, existen dos principios en el proceso de enseñanza-aprendizaje: el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real (Piaget, 1978, citado en Hernández, 2008)

Un proceso activo de asimilación y acomodación de la información, durante el cual resultan vitales, la experiencia directa, las equivocaciones como respuestas de mejora y la búsqueda de soluciones. El significado es construido en la manera en que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que le rodea (Hernández, 2008). El conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte del sujeto, dependiendo de las experiencias que posea, interaccionando con la realidad. El aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio, se aprende cuando nos adaptamos a esos cambios, cuando se produce un equilibrio entre la asimilación y acomodación. Nuestros alumnos

necesitan construir su propio conocimiento para conseguir un aprendizaje profundo y significativo (Saldarriaga et al., 2016)

La información con la que trabajan nuestros alumnos, no solo se debe recordar, se debe aprender a usar, por ello es necesario un esfuerzo cognoscitivo, para lograr la comprensión de los nuevos conocimientos. Debemos formar a nuestros alumnos a aplicar esos conocimientos a nuevas situaciones, de este modo, se integrarán en las estructuras de conocimiento ya existentes (Tovar, 2001). Estamos hablando de un aprendizaje significativo cuando la nueva información adquiere significado en base a unos conocimientos previos y para que se produzca este tipo de aprendizaje significativo, el material de aprendizaje también lo debe ser para el alumno, el cual debe mostrar una predisposición para aprender, en consecuencia, el estudiante debe relacionar la nueva información con sus conocimientos previos (Moreira, 2012)

En el aprendizaje constructivista el alumno tiene un papel activo y va construyendo su propio conocimiento mientras el profesor actúa como guía. Según Coll et al. (1993) como docentes debemos ayudar a nuestros alumnos a encontrar el “sentido” de las tareas que les encomendamos, deben tener claro su objetivo, las condiciones para su realización, deben ser atractivas y cubrir una necesidad. La interacción entre los alumnos y con su entorno son piezas fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las metodologías activas como el ABP permiten situar al alumno como parte activa del proceso, se transforma en protagonista, como centro de su propio aprendizaje, el rol del profesor es más mediador o guía, y su labor se centra en encaminar al estudiante para que encuentre la mejor solución al problema (Sánchez, 2013)

Esta metodología innovadora permite al alumno contextualizar los distintos problemas del mundo real, lo cual le motivará a participar con sentido crítico y a desarrollar la competencia de “aprender a aprender” tan importante para un necesario aprendizaje significativo. Podrá poner en práctica los nuevos conocimientos mediante el desarrollo de proyectos relacionados con sus intereses y necesidades, siempre útiles para la vida real (Santos, 2019; Bottoms y Webb, 1998)

En síntesis, las bases del ABP como metodología activa, fundamentan sus bases en las teorías constructivistas y cognitivistas de la construcción del aprendizaje por medio de la experiencia y la adquisición de conocimientos de manera significativa. El aprendizaje es un tipo de proceso acumulativo, autorregulado, dirigido, colaborativo e individual (Van Den Bergh et al., 2006)

## 2.2. EL ABP O PROJECT BASED LEARNING

Esta estrategia metodológica tiene sus antecedentes en la Escuela Nueva de la mano de John Dewey a principios del S.XX donde se transforma al alumno en protagonista activo y al docente en facilitador o guía del aprendizaje de los estudiantes, postura opuesta a la enseñanza tradicional (Ortiz et al., 2016)

Inciendo de nuevo en lo cambiante que es nuestra sociedad globalizada, debemos ir descartando las metodologías tradicionales de aprendizaje donde el docente es el único poseedor del conocimiento y el alumno es solo un sujeto pasivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje hacia una comprensión objetiva de la realidad y caminar hacia un modelo basado en el desarrollo de competencias, proyectos y problemas (Torres, 2010)

Dentro de estas estrategias innovadoras, el ABP proporciona al alumno una serie de problemas relacionados con la vida real y la construcción de un proyecto específico con el que nuestros alumnos acumularán una gran cantidad de experiencias de aprendizaje con las que van a adquirir conocimientos, técnicas y actitudes que les permitan aprender a aprender de manera autónoma a lo largo de toda su vida. Este cambio metodológico supone un reto para toda la comunidad educativa, nuestros alumnos deben llegar a conocer sus propias capacidades para conseguir el pleno desarrollo de sus competencias. Los centros educativos deben fomentar una enseñanza más ajustada a la realidad específica del alumnado donde se fomente la creatividad y la innovación (Tena y Carrera, 2020; Moseley, 2018)

Para Trujillo (2015), una alternativa interesante para los nuevos modos de pensamiento y de vida de una sociedad que aspira ser “del conocimiento”, es la metodología activa del ABP, donde sin basarse en la memorización de los contenidos, se ejercita el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación, llegando a un aprendizaje profundo mediante la investigación para crear algo nuevo. Los nuevos enfoques deben ir hacia el saber buscar, elegir, interpretar, aplicar, ensayar, analizar, errar, etc., el estudiante debe participar activamente en procesos

cognitivos de rango superior. Con la implementación de esta metodología innovadora acompañada por las TIC, nuestros alumnos, mediante la elaboración de un proyecto que da respuesta a problemas de la vida real, adquirirán los conocimientos y competencias clave tan necesarias en la actualidad. Como docentes, debemos plantearnos cual debe ser el producto final al que aspiran nuestros estudiantes y a partir de ahí, ir hacia atrás. Organizar el proyecto en base a una pregunta guía, diseñar las fases de trabajo que deben cumplir, saber de qué recursos humanos y materiales disponemos, incluir un proceso de evaluación y reflexión, concretar los objetivos y competencias que se desarrollarán como consecuencia de este trabajo y por último para dar veracidad al proyecto, su difusión, se presentará al público, lo cual incentivará a los alumnos durante todo el proceso de su desarrollo. Debemos reflexionar y preguntarnos por el éxito o fracaso de la enseñanza tradicional y abrir nuestra mirada a otras posibilidades, a otro tipo de metodologías que se adapten más a las necesidades de nuestros alumnos, como es el ABP.

Esta metodología se centra en el “trabajo entre profesores y alumnos como conjunto, lo cual desarrolla en ambas habilidades tecnológicas y de aprendizaje colaborativo” (Coria-Arreola, 2009, p.1). El alumno tiene un papel activo en el proceso de enseñanza- aprendizaje transformándose de actor pasivo a protagonista de su propio aprendizaje y el docente debe ser guía del proceso, creando un contexto eficiente de trabajo y aumentando su motivación intrínseca con la aplicación del ABP. Para entender cómo funciona esta última, la teoría de la autodeterminación ofrece un modelo en el que el desarrollo de la motivación intrínseca se asocia al fomento de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación con los demás (Botella y Ramos, 2020)

Con la aplicación del ABP en el proceso de enseñanza-aprendizaje estamos contribuyendo al desarrollo de competencias básicas que deben alcanzar nuestros estudiantes como son la autonomía y la iniciativa personal, la competencia digital, el tratamiento de la información y la competencia social y ciudadana; las cuales no se podrían conseguir con una enseñanza directa o tradicional (Trujillo, 2015)



### 2.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL ABP

Entre las características generales del ABP podemos destacar el trabajo en equipo, la autonomía y la solidaridad. Concretando aún más las cualidades que la definen y la distinguen de otras metodologías activas, la Northwest Regional Educational Laboratory (2002) y Galeana (2016), entre otros, inciden en que se trata de una metodología multidisciplinar que busca un resultado global, mediante el trabajo colaborativo de nuestros alumnos y centrada en nuestros estudiantes, donde el docente tiene la función de orientador o facilitador, se basa en la formación de grupos, normalmente heterogéneos, para elaborar el objetivo del trabajo, el proyecto final, donde siempre debe existir una interacción social y una relevancia cultural entre la vida real y el futuro proyecto objeto del trabajo.

Para (Blank, 1997; Dickinson et al., 1998; Harwell, 1997, citado en Northwest Regional Educational Laboratory, 2002, p.1) esta metodología la podemos entender como "un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean implementa y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase". Cada vez hay más partidarios de su aplicación, dejando de lado la enseñanza tradicional, es sumamente importante para la formación profesional del estudiante, pues le transforma en una persona activa, capaz de gestionar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje de forma autónoma. Este método cumple con las demandas de la sociedad actual y se puede aplicar en multitud de campos de estudio (Travieso y Ortiz, 2018; Blank, 1997)

Otros autores como (Dickinson et al., 1998; Katz y Chard, 1989; Martin y Baker, 2000; Thomas, 1998, citados en Bernabeu, 2009, p.96) comparten y añaden las siguientes cualidades:

- La búsqueda de información es el motivo de la investigación, facilitada con el apoyo de las TIC.
- Realmente cumple con los objetivos marcados en el currículo educativo para el siglo XXI, que siempre se deben especificar con claridad al inicio de la actividad para la perfecta comprensión de los alumnos.
- Requiere de un proceso y se debe marcar claramente el inicio, el desarrollo y el final. El proyecto final está dirigido por el propio alumno/grupo de alumnos.

- El Feedback y la evaluación son continuos durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El estudiante puede reflexionar y autoevaluarse sobre el desarrollo de su aprendizaje.
- Los portafolios, páginas web, diarios de aprendizaje, exposiciones, etc., son evidencias de aprendizaje que nos muestran el desarrollo académico de nuestros alumnos, lo que realmente aprenden.
- Se adecúa a la cultura local, a la propia realidad del alumno partiendo de sus experiencias previas.
- Debe ser evidente la relación entre los contenidos académicos, las competencias que se deben alcanzar y la propia realidad. Los contenidos deben tener un significado para nuestro alumnado, deben de estar contextualizados según las necesidades presentes en el aula. Siempre deben ser útiles para poder llevarlos a la práctica en la vida real.

El problema planteado, debe tener relación directa con situaciones reales del mundo laboral específico del módulo que curse nuestro alumnado. La tarea o el proyecto por desarrollar les servirá en nuestro caso, para la búsqueda activa de empleo y su propio desarrollo social, personal y profesional. Nuestros alumnos trabajarán en grupo y de manera autónoma para obtener un proyecto final relevante, provechoso para ellos y que cubre sus intereses y necesidades. Este proyecto se valorará, se divulgará y se someterá a crítica. El aprendizaje que se promueve con esta metodología es un aprendizaje holístico, aprender a aprender, a ser, a convivir y hacer, en definitiva, poder llegar a conseguir el desarrollo integral del ser humano (Gluyas et al., 2015)

El ABP satisface todos los requisitos necesarios para el desarrollo de las competencias sobre todo para una formación enfocada a la práctica y debe cumplir, según Tippelt y Lindemann (2007, p.4) con las siguientes características: “Carácter interdisciplinario, aprendizaje orientado a proyectos, formas de aprendizaje autónomo, aprendizaje en equipos y aprendizaje asistido por medios”.

### 2.2.2. TRABAJO COLABORATIVO/COOPERATIVO

Este tipo de trabajo grupal se produce cuando los individuos pertenecientes al grupo deciden trabajar y apostar por un objetivo común, contrastar ideas y formas de pensar, para poder

construir su propio conocimiento. Cada una de las partes es importante en el proceso, pero nos invita a aprender que el resultado es mucho más significativo y profundo cuando existe una buena relación de todos los integrantes del grupo y todos luchan por un objetivo común (Guitert y Jimenez, 2000, citados en Maldonado, 2008)

Según Escarbajar (2016), lo más importante de esta estrategia de trabajo es establecer una serie de dinámicas concretas para que todos los individuos que lo conforman se conozcan plenamente. La comunicación y la interacción de sus miembros transforman un equipo en un grupo de trabajo, con unos objetivos e intereses comunes deciden unir sus esfuerzos, luchar contra las presiones que puedan surgir, manifestar sus ideas con autonomía y escuchar al resto con respeto y consideración.

Se debe trabajar unidos para conseguir ese objetivo común, sabiendo que la sinergia debe imperar en el grupo formado, siendo cada uno doblemente responsable, tanto de sus propias acciones como las de sus compañeros. Deben relacionarse entre ellos, buscar, analizar y seleccionar la mejor estrategia para lograr un aprendizaje profundo y significativo. Durante este proceso es fundamental para el alumno, la reflexión sobre su propio desempeño, con la intención de poder evaluar el proyecto y así, mantener las mismas tácticas marcadas en un principio, o efectuar las modificaciones necesarias para conseguir los objetivos fijados. Esta toma de decisiones forma positivamente a nuestros alumnos mediante una filosofía de colaboración y un trabajo cooperativo (Sanz et al., 2008; Crookall y Oxford, 1990))

Mediante la educación queremos moldear a nuestros estudiantes, transformarles en personas autónomas con pensamiento crítico. Con la incorporación de las nuevas metodologías en el aula, el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en una mayor comunicación entre los distintos sistemas que lo forman, pero sobre todo entre sus iguales, desarrollando habilidades cognitivas y de trabajo en grupo. Habilidades cognitivas como la observación, la deducción y el análisis entre otras muchas, son capacidades fuertemente demandadas en nuestra sociedad actual (Glinz, 2005)

Otra habilidad o competencia muy solicitada hoy en día, es la competencia digital, con la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje, la enseñanza ha cambiado por completo, la labor docente se ha transformado dejando al estudiante el papel protagonista de

su propio aprendizaje. Esto supone que la unión del trabajo colaborativo con las TIC constituye un pilar fundamental dentro del proceso. Esta unión incrementa la socialización y nuestro sistema educativo debe enfrentarse al reto de conseguir que nuestros estudiantes puedan interrelacionarse con calidad. Debemos abandonar la educación que premia el trabajo individual, por otra, donde la realidad es que somos seres sociables por naturaleza, necesitamos comunicarnos y sabemos que el esfuerzo es el componente necesario para la consecución positiva del objetivo elegido por el grupo (Maldonado, 2007)

### 2.2.3. OBJETIVOS DEL ABP

El principal objetivo de esta metodología activa es el de mejorar el aprendizaje de nuestro alumnado. Basándonos en la Taxonomía de Bloom, que categoriza los aprendizajes representando los distintos niveles cognitivos que pueden alcanzar nuestros estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el ABP estaremos pasando de una enseñanza tradicional desarrollada en sus primeros niveles, a la creación de conocimiento por parte del alumno ascendiendo a niveles superiores de creación (Bloom, 1977; Estruch y Silva, 2015)

Estudios realizados por (Rodríguez et al., 2010) concluyen que con la aplicación del ABP en el aula se cumplen con tres objetivos sustanciales, se motiva el interés por la investigación, se incrementa el pensamiento crítico y reflexivo y se complementa significativamente los contenidos de la materia expuestos en el aula por el docente.

Por su parte, Galeana de la O (2016, p.14) nos expone una serie de objetivos que el ABP nos puede proporcionar y son los siguientes:

- Desarrollar distintas competencias, la finalidad del proyecto es el de incrementar las capacidades y los conocimientos de nuestros alumnos en una materia determinada, llegando incluso a superar al docente.
- Perfeccionar de la capacidad de investigación para poder realizar el proyecto de manera óptima y eficiente.
- Lograr la creación de conocimiento por parte del estudiante, alcanzando las competencias de análisis y síntesis.

- Reforzar valores positivos como el esfuerzo, individual y colectivo, se aceptan responsabilidades y se aprende en equipo.
- Capacitar a nuestro alumnado en el uso de las TIC y mediante ellas aprender a evaluar y a evaluarse, deben prepararse para hacer una reflexión sobre su práctica y saber proporcionar a sus compañeros un feedback sobre su desempeño.
- Responsabilizarse de un posible proyecto en red y crear un portafolio electrónico donde incluirán aspectos interesantes del proceso del proyecto y donde mostrarán su producto final. Trabajar colaborativamente para llegar a construir una comunidad de aprendizaje en línea donde todos aprendan de todos.
- Trabajar en un proyecto realmente útil para el alumno, con aplicación práctica y que responda a sus necesidades.

Inciendo en la finalidad de esta nueva metodología, podemos destacar que nuestros alumnos se transformarán en personas autodidactas y autocríticas durante todo el proceso, el cual permite establecer e integrar conocimientos de distintas áreas. Con la necesidad de la utilización de técnicas de distintas disciplinas, el alumno considerará el lugar que ocupan en su formación y la importancia que presentan para su posterior inserción en el mundo laboral (Estruch y Silva, 2015, pp.340-341)

### 2.3. VENTAJAS DEL ABP

Con la aplicación práctica de este modelo de aprendizaje mediante un trabajo colaborativo y el uso de las TIC se han obtenido excelentes resultados, tanto para el docente, que también aprende, como para los alumnos. El incrementar las habilidades en la resolución de problemas de aplicación práctica, el conseguir las competencias necesarias para desarrollar capacidades de orden superior como el análisis y la síntesis, trabajar en equipo, mejorar el conocimiento y manejo de las TIC y fomentar la responsabilidad individual y grupal (Martí et al., 2010)

El ABP ofrece al estudiante un método para un aprendizaje profundo mediante la realización de un proyecto de trabajo significativo por medio del cual se desarrollan valores, habilidades y competencias. Esta metodología motiva a los alumnos a aprender, a investigar, a resolver problemas reales. Nuestros estudiantes sienten que han construido un proyecto que satisface una necesidad y eso fortalece sus valores. Posibilita la relación entre los componentes del

grupo integrando incluso materias no curriculares, aumentando su autoestima y el aprendizaje autónomo. Incorpora un tipo de enseñanza interdisciplinar en periodos más largos que en la enseñanza tradicional, consiguiendo aprendizajes significativos que muchas veces superan a los curriculares (Maldonado, 2008)

**Tabla 1. Beneficios del ABP**

<b>BENEFICIOS DEL ABP</b>
Durante el desarrollo del proyecto se trabajan habilidades y competencias necesarias para un desarrollo integral de nuestros alumnos, preparándolos para su futura inserción en el mercado laboral.
Crece la motivación de los alumnos y evita el absentismo escolar al sentirse protagonistas activos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y poder contribuir con su trabajo en la escuela y la comunidad.
Funciona como nexo entre la escuela y la realidad, los estudiantes comprueban que mediante la elaboración y final construcción del proyecto todos los conocimientos adquiridos son aplicables al mundo real, tienen sentido y son significativos.
El trabajo colaborativo, como elemento esencial, durante el proceso, sirve de aprendizaje para desarrollar habilidades en la resolución de problemas, sociales y de comunicación, que serán de aplicación directa en su futuro empleo.
Se desarrolla un aprendizaje interdisciplinar, integrando los distintos saberes que puedan ser útiles para el alumno en la vida real, el alumno aprende y se forma en distintas áreas de conocimiento.

Fuente: Elaboración propia a partir de Maldonado (2008)

## 2.4. FASES DEL ABP

No existe una normativa general y rígida a la hora de implementar las fases del ABP. Para algunos autores este método innovador comienza, en una 1ª fase, por concretar los intereses de los propios alumnos con la selección de una pregunta “eje” o “guía” con la que se define el tema del proyecto en una 2ª fase (Trujillo, 2015). Posteriormente en una 3ª fase el docente establece los contenidos curriculares vinculados a esa pregunta para pasar a una 4ª fase donde se marcan los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación que se aplicarán al proyecto. En una 5ª fase se diseñarán las distintas actividades y en la 6ª fase se procederá a la evaluación del proyecto realizado (Blanchard y Muzás, 2016)

Según Tippelt y Lindemann (2007) podemos distinguir seis fases en el desarrollo del ABP:

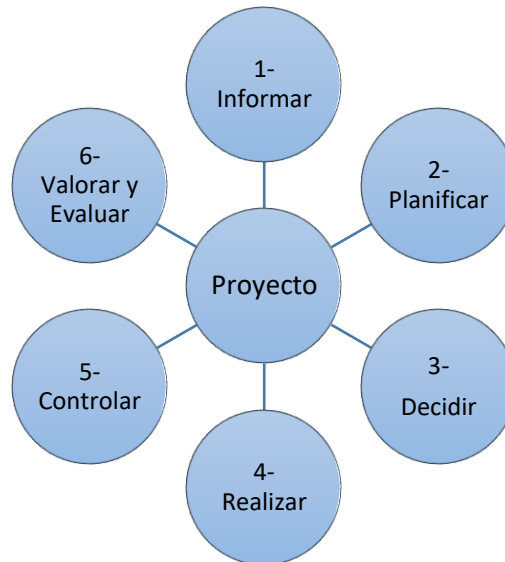
**Tabla 2. Fases del ABP**

<b>FASES DEL ABP</b>	
1ª INFORMAR	El docente debe conseguir que los alumnos se adapten a esta nueva metodología, que les interese, que les motive y mediante el trabajo colaborativo pongan en marcha la búsqueda y selección de la información necesaria para dar solución al problema planteado. Como docentes debemos favorecer un buen clima en el aula-clase orientando a nuestros alumnos hacia el respeto, el entendimiento y la colaboración. Para la realización del proyecto se formarán grupos de trabajo adecuados al tipo de diversidad existente en el aula, se le proporcionará recomendaciones a la hora de la distribución del trabajo, la resolución de posibles conflictos y la asignación de los distintos roles dentro del mismo.
2ª PLANIFICAR	Se concreta el plan de trabajo a realizar, la metodología, las herramientas y los medios que se necesitan. No se debe considerar como una fase aislada, debe ser una planificación flexible y amoldable a las necesidades que puedan surgir. Es importante trabajar en la integración de todos los miembros del grupo y concretar la división de trabajo entre sus integrantes.
3ª DECIDIR	Con el proceso de negociación grupal sus miembros aprenden a tomar decisiones de manera conjunta. Antes de comenzar con el trabajo a realizar deben elegir la estrategia o procedimiento a seguir comentándolo con el docente y llegar a un acuerdo entre las partes.
4ª PROYECTO	Cada miembro del grupo mediante un proceso de investigación y experimentación realiza de manera independiente, creativa y responsable su parte del trabajo establecido por consenso intragrupal. Debemos cotejar los resultados parciales con el plan inicial, debe existir un Feedback tanto a nivel individual como grupal para evaluar el trabajo realizado. Nuestros alumnos deben trabajar de manera autónoma, aprendiendo de sus errores, pero siempre bajo la mirada, orientación y el apoyo del docente.
5ª CONTROLAR	Los alumnos hacen una reflexión sobre la calidad del proyecto realizado y si no hay acuerdo en la valoración, el docente como orientador intervendrá ayudando en la negociación.
6ª EVALUAR	Con la finalización del proyecto objeto del trabajo se lleva a cabo un debate entre los protagonistas de este y el docente en torno al producto obtenido. El docente debe aportar un feedback no solo del proyecto, sino de todo el proceso de aprendizaje y un feedforward con propuestas de mejora para probables futuros proyectos. El alumno se transforma en protagonista de su propio proceso de aprendizaje y el docente promueve, regula e impulsa esas situaciones.

Fuente: Elaboración propia a partir de Tippelt y Lindemann (2007)

A continuación, en la figura 1, se muestran las fases del ABP (Tippelt y Lindemann, 2007)

**Figura 1.** Fases del ABP



Fuente: Elaboración propia a partir de Tippelt y Lindemann (2007)

Mediante el ABP los alumnos construyen su propio conocimiento, desarrollan las competencias básicas y trabajan de forma colaborativa para resolver problemas de la vida real (Coria, 2009; García y Rentería, 2013; aulaPlaneta, 2015). Otra forma de planificar la implantación de esta nueva metodología sería mediante la siguiente secuenciación realizada por (aulaPlaneta, 2015):



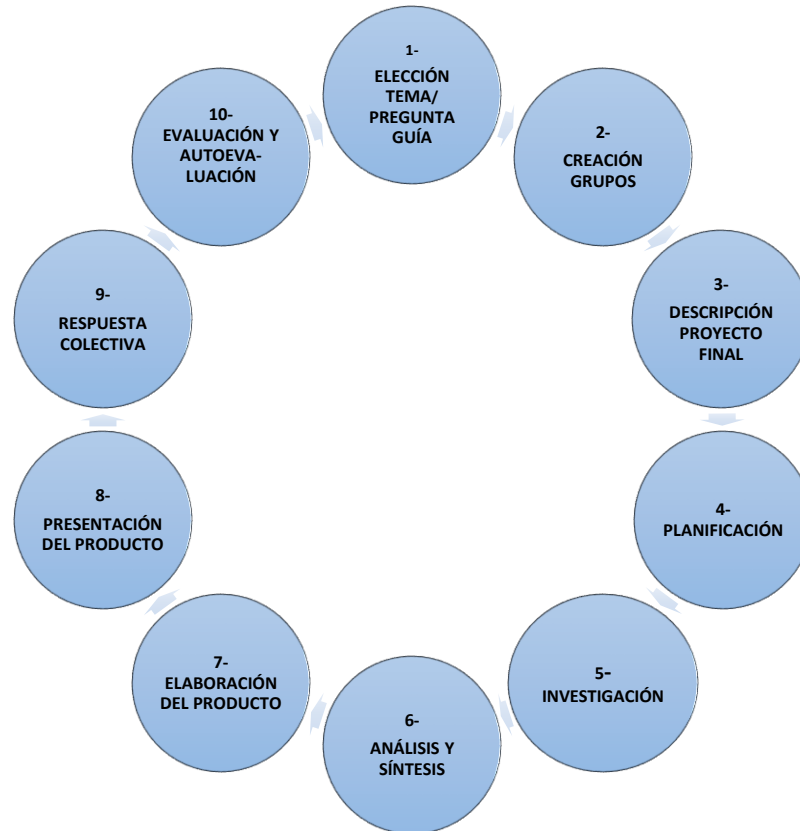
**Tabla 3. Fases del ABP**

<b>FASES DEL ABP</b>	
1ª FASE Elección del Tema y Exposición de la Pregunta Guía	Para poder alcanzar los objetivos cognitivos y las competencias fijadas se selecciona un tema significativo para nuestros alumnos, que les permita, una vez localizados y definidos sus conocimientos previos sobre la materia, poder investigar y elegir las estrategias más oportunas para solucionar el problema.
2ª FASE Creación de los Grupos	Normalmente heterogéneos de 3 o 4 alumnos con asignación de roles.
3ª FASE Descripción del Proyecto o Reto Final	Definir su formato y proporcionar a los alumnos una rúbrica con los objetivos, las competencias y los criterios de evaluación necesarios para facilitarles la mayor información posible sobre el proceso que van a comenzar.
4ª FASE Planificación	Nuestros alumnos nos deben mostrar su plan de trabajo concretando las tareas a realizar, la distribución de los roles dentro del grupo de trabajo y el tiempo de realización.
5ª FASE Investigación	Debemos ser orientadores/guías del proceso de enseñanza-aprendizaje proporcionándoles la libertad necesaria para la búsqueda, verificación y análisis de la información necesaria para el desarrollo del proyecto final.
6ª FASE Análisis y Síntesis	Para llegar a encontrar la mejor respuesta a la pregunta guía, se comparte, debate, se realizan hipótesis y se estructura la información obtenida entre los miembros del grupo.
7ª FASE Elaboración del Producto	Nuestros estudiantes deben ser creativos y confeccionar un proyecto final aplicando todos los nuevos conocimientos adquiridos que dé respuesta a la pregunta inicial.
8ª FASE Presentación del Producto	De manera óptima, los alumnos expondrán a sus compañeros el proyecto realizado demostrando una posible solución al problema planteado inicialmente.
9ª FASE Respuesta Colectiva a la Pregunta Inicial	Una vez finalizadas todas las exposiciones grupales, como docentes debemos invitarles a reflexionar y concretar cual sería la mejor respuesta al problema planteado.
10ª FASE Evaluación y Autoevaluación	Se les evaluarán mediante la rúbrica presentada al inicio del proyecto y se les convida a autoevaluarse para reflexionar sobre su desempeño.

Fuente: Elaboración propia a partir de aulaPlaneta (2015)

En la Figura2, se procede a la esquematización de las fases del ABP (aulaPlaneta, 2015)

**Figura 2.** ABP en 10 pasos.



Fuente: Elaboración propia a partir de aulaPlaneta (2015)

## 2.5. EL PROCESO DE EVALUACIÓN

En estudios realizados por Rodríguez et al. (2010) se propone la realización de un proyecto de investigación final donde los alumnos deben acomodar los contenidos teóricos expuestos en clase. Los alumnos justifican dicho trabajo y su posible impacto social. Definidos los objetivos, se planifica el trabajo de acuerdo con los recursos, la metodología aplicada y las distintas fuentes de información. El docente orienta y guía al grupo permitiéndoles trabajar de manera autónoma, adaptando la realidad del aula-clase a la metodología y los objetivos propuestos en un inicio, hasta concluir con la realización del proyecto final. La evaluación se desarrolla mediante trabajos escritos y orales en las distintas fases antes mencionadas. Pero debemos tener en cuenta que no solo se evalúa el proyecto, también el proceso.

El ABP como alternativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje asume el reto de desarrollar aprendizajes tanto autónomos como colectivos sobre la resolución de problemas relacionados con intereses y necesidades de los alumnos, dando forma a un proyecto o producto final. Debe existir una evaluación flexible y continua durante todo el proceso, debe tener un carácter cualitativo y cuantitativo pues no solo pondremos nuestra mirada en el proyecto final, sino también en toda la experiencia desarrollada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se aplicarán técnicas de evaluación (coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación) y se realizará acopio de toda la información posible relacionada con el trabajo de nuestros alumnos mediante diarios, bitácoras, portafolios, etc., lo que nos ayudará a valorar el progreso de nuestros estudiantes lo cual se completará mediante el *feedback* necesario para su regulación (Arias, 2017). Distinguiendo entre proceso y proyecto, el proceso se puede evaluar con herramientas como diarios de aprendizaje, plantillas de observación, cuestionarios de satisfacción o rúbricas; el proyecto final mediante cuestionarios, encuestas de satisfacción y analizando el producto final en su conjunto (Trujillo, 2013)

La evaluación debe ser real e integral, se debe valorar tanto el desempeño de nuestros alumnos como el conocimiento de los propios contenidos curriculares, debe ser una evaluación holística donde los objetivos y el método de evaluación han sido consensuados. Existe una evaluación formativa durante el proceso, mediante la retroalimentación entre iguales, profesores o a nivel individual para mejorar la calidad del producto final. Un buen método de evaluación motiva al alumno a descubrir, aprender de los errores, superar retos y experimentar (Galeana de la O, 2016)

La evaluación tiene tres funciones básicas, la diagnóstica, la cual se realiza antes el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje para conocer los conocimientos previos de los alumnos y poder acomodar el proceso en consecuencia, la formativa o continua, como estrategia de mejora de todo el proceso de proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para el docente como para los alumnos y la evaluación sumativa donde se valorará los resultados alcanzados frente a los objetivos marcados por los alumnos al finalizar todo el proceso (MEP, 2009; Pruzzo de Di Pego, 2005)

El ABP como metodología alternativa implica decantarnos por una evaluación alternativa que recoja cómo y que aprenden los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje, que nos haga ser conscientes de la calidad del proyecto final y nos permita analizar la multitud de aspectos destacados durante el mismo. “En el ámbito educativo debe entenderse la evaluación como actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento” (Álvarez, 1993, p.12)

La evaluación es una práctica normativa que regula el aprendizaje, pero además de realizarla por norma, la evaluación es muy relevante tanto para el docente como para el alumno porque nos indica el grado de efectividad de la metodología utilizada en el aula clase, nos marca el grado de consecución de los objetivos marcados, los obstáculos con los que se encuentran nuestros alumnos para poder orientarles y guiarles durante el proceso y poder proporcionarles una calificación (Trujillo, 2013; Martin et al., 2010)

Artículo 3º- Del Concepto de Evaluación de los Aprendizajes. La evaluación de los aprendizajes es un proceso de emisión de juicios de valor que realiza el docente, con base en mediciones y descripciones cualitativas y cuantitativas, para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y adjudicar las calificaciones de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes (Ministerio de Educación Pública, 2009, párr.3)

Los distintos tipos de evaluación que podemos aplicar van desde la autoevaluación, realizada por el propio alumno, la coevaluación, entre sus iguales y la heteroevaluación, realizada por el docente, las familias u otros agentes externos. La evaluación se centra como ya han plasmado otros autores con anterioridad, tanto en el proceso como en el producto o resultado de aprendizaje, es tanto formativa como sumativa, precisamos de una evaluación continua con gran cantidad de evidencias de aprendizaje y puede alternar entre un carácter cualitativo o cuantitativo (Trujillo, 2013). Autores como Biggs (2005) se decantan por mejorar la calidad de la enseñanza desterrando la evaluación cuantitativa propia de la educación tradicional por una cualitativa que permita a nuestros alumnos acceder a un conocimiento de nivel superior “ya que exige al profesor un nivel de juicio más elevado acerca del grado en que los estudiantes se acercan a los objetivos” (Biggs, 2005, p.4)

## 2.6. BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO COMO UNIDAD DE TRABAJO DEL MÓDULO DE FOL:

Mejorar las oportunidades de empleo es lo que muchas personas buscan al emprender sus estudios de FP y mediante la implementación del ABP en nuestras aulas desarrollaremos competencias, habilidades y capacidades tan demandadas y necesarias para la incorporación o la reinserción en el mercado de trabajo (Homs, 2008)

La característica más reseñable en los grupos de FP es la diversidad, acusada por la actual situación económica en la que estamos inmersos, muchos de nuestros alumnos ven en este tipo de formación, más cercana a la práctica laboral, un puente hacia el tan ansiado puesto de trabajo. Esta diversidad aporta calidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, vienen muy motivados y con gran disposición a aprender, contribuyendo a una mayor riqueza en el proceso (Ferri, 2015; Dalmau, 2019)

Orientación y Búsqueda activa de empleo es uno de los bloques de contenido del módulo de FOL y si queremos llegar a cada alumno individualmente, no debemos utilizar métodos memorísticos, debemos utilizar estrategias activas como el ABP y llegar a confeccionar un proyecto o producto final para la búsqueda activa de empleo que sea efectivo y eficiente tanto para los alumnos como para la propia comunidad educativa. Mediante esta metodología se alcanza un aprendizaje significativo, implicando al alumno en la búsqueda de su propio conocimiento se pretende conocer el mercado de trabajo, salidas profesionales, autoconocimiento del alumnado (Debilidades + Amenazas + Fortalezas + Oportunidades = DAFO), perfeccionamiento de las competencias básicas (autonomía, comunicación, digital, análisis de datos, etc.), el fomento del trabajo en equipo, la participación, recursos de búsqueda de empleo, confección de Currículum Vitae (CV), cartas de presentación, entrevistas de selección de personal, etc. (Ferri, 2015; Carrasco et al., 2015)

Se pretende “crear en los estudiantes seguridad, confianza y motivación en ellos mismos” (Z Zurich Foundation, 2020, p.4)

## 3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 3.1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La unidad que se presenta en este trabajo se desarrolla mediante la metodología innovadora del ABP para conseguir seleccionar oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida (Real Decreto 1584/2011, de 4 de noviembre).

Se realizará una introducción general del Título de Técnico Superior correspondiente al Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS) en Administración y Finanzas, desarrollado en la Comunidad Autónoma de Castilla y León (CYL), para posteriormente centrarnos en la unidad de trabajo desarrollada sobre “La Búsqueda Activa de Empleo”, dentro del módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) que se imparte en el 1º curso del ciclo mediante la metodología del ABP.

### 3.2. INTRODUCCIÓN/IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

- Título: CFGS Administración y Finanzas.
- Nivel: Formación profesional de Grado Superior.
- Duración: 2000 horas.
- Familia Profesional: Administración y Gestión.
- Referente Europeo: CINE-5b (Clasificación Normalizada de la Educación).
- Código: ADG02S.
- Nivel del marco español de cualificaciones para la educación superior: Nivel 1 Técnico Superior.
- Módulo FOL: Equivalencia en créditos ECTS: 5 / Código: 0658 / Duración: 96 horas. En el Boletín Oficial de Castilla y León (BOCYL), los contenidos del módulo se dividen en 2 bloques diferenciados, el Bloque A, “Formación, Legislación y Relaciones Laborales” donde se encuentra nuestra unidad de trabajo, con una duración total de 46 horas y el Bloque B, “Prevención de Riesgos Laborales”, con una duración de 50 horas / Horas semanales: 3 horas.

### 3.3. JUSTIFICACIÓN

#### 3.3.1. Fundamentación Legislativa

- Decreto 55/2013, de 22 de agosto, por el que se establece el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Administración y Finanzas en la Comunidad de Castilla y León.
- La Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- El Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- El Real Decreto 1584/2011, de 4 de noviembre, establece el título de Técnico Superior en Administración y Finanzas y se fijan sus enseñanzas mínimas.

#### 3.3.2. Fundamentación Psicopedagógica

Partiendo del paradigma cultural, los métodos de trabajo que se van a adoptar tienen un carácter constructivista. Se partirá de una evaluación inicial de conocimientos previos del alumnado para que a partir de ello se reestructuren sus esquemas mentales y el nuevo aprendizaje se relacione con los conocimientos previos del alumno. Para llevar a cabo dicha programación se va a utilizar el ABP como metodología activa, consiguiendo que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje. Con esta estrategia basada en el aprendizaje colaborativo/cooperativo, los alumnos buscarán información sobre los contenidos a desarrollar, construyendo su propio conocimiento, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y adquiriendo habilidades para su posterior inserción en el mercado laboral.

#### 3.3.3. Fundamentación Social

El Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del Sistema Educativo señala que “la Formación Profesional (FP) constituye una prioridad de la política educativa y de la política económica de la Unión Europea y del Gobierno de España”.

Desde el inicio de la crisis económica en el año 2007 se ha venido incrementando paulatinamente el número de alumnado en los ciclos formativos a lo largo de toda la geografía española. La FP constituye para muchos desempleados la vía más eficaz para acceder a un puesto de trabajo.

### 3.4. CONTEXTUALIZACIÓN

#### 3.4.1. Entorno

Dicha propuesta será llevada a cabo en un instituto concertado, situado en un municipio ubicado a unos 15 Km al este de León, con una población de 23.000 habitantes. Los datos sobre la dirección del centro y ubicación, no se recogen, puesto que se ha preferido mantener en el anonimato la identidad del centro.

Sus señas de identidad descritas en el Proyecto Educativo del Centro (PEC) son la innovación y la relación con la empresa, fundamental en este centro concertado que cuenta con una extensa red de empresas colaboradoras para un desarrollo práctico de los conocimientos adquiridos. El centro está dentro del programa de Formación Dual (FD) donde los alumnos cursan distintos módulos dentro de las empresas con presencia de tutores. Al estar ubicado cerca de un polígono industrial existe muy buena relación con pymes, distribuidoras y grandes empresas, aunque el entorno no debe quedarse ahí ya que hoy en día gracias a las TIC, la comunicación y la información no tiene límites.

Nuestro centro está integrado en una población a las afueras de León, en una zona de nueva construcción donde la mayoría de la gente que reside es joven. Cuenta con grandes espacios verdes alrededor de la institución y posee muy buenas comunicaciones para los alumnos que quieran utilizar el transporte público, Renfe, autobuses, cercanías, etc.

Las familias del centro son de nivel socioeconómico medio y la mayoría son españoles y jóvenes, aunque en el aula donde se va a llevar a cabo la propuesta de intervención cuenta con 2 alumnos portugueses pero sin problemas con el idioma, por lo que no necesitan ningún tipo de adaptación. Existe un buen clima en el centro, la participación de las familias y de los demás agentes educativos es importante para incrementar la calidad de la educación.



### 3.4.2. Centro

El centro objeto de la propuesta aquí desarrollado es un Instituto de naturaleza concertada y educación presencial que oferta los 4 cursos académicos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y 5 Ciclos Formativos de FP: CGM Gestión Administrativa, CGS Administración y Finanzas, CGS Realización de proyectos Audiovisuales y Espectáculos, CGS Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma y CGM Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes.

Este centro educativo abrió sus puertas en el año 1990 y actualmente cuenta con una capacidad para un total de 400 alumnos, 200 dentro de la ESO y 200 en ciclos formativos. Para su correcto funcionamiento cuenta con una plantilla docente de 25 profesores y una orientadora. Además, el centro cuenta con 2 conserjes, 1 administrativo y personal de servicios y limpieza como personal complementario para su correcto funcionamiento.

El edificio cuenta con 2 alas, el ala norte para los cursos de la ESO y el ala sur para FP, con 6 aulas tipo cada una, en las que se distribuyen entre 25 y 30 alumnos. Tanto las clases teóricas como las prácticas se desarrollan en la misma aula de informática, la cual dispone de 15 ordenadores, que deben ser compartidos puesto que el número de plazas de alumnos es superior a los recursos de los que dispone. El aula dispone de pizarra, pantalla, proyector conectado al ordenador del profesor/a, desde el que se puede monitorizar las actividades de los alumnos, ordenadores conectados a Internet, mesas amplias, sillas ergonómicas, etc.

Además, el centro cuenta con espacios donde el alumnado puede desarrollar su aprendizaje en un contexto similar al que se va a encontrar en una empresa real. Así, destaca el plató de televisión, con sala de control y todos los medios técnicos para la práctica audiovisual, taller de simulación empresarial para los alumnos de Administración y taller de montaje de equipos para Informática. También cuenta con un salón de usos múltiples que hace las veces de salón de actos en eventos del centro y de gimnasio durante los inviernos, una biblioteca, un aula de informática y un patio extenso con dos pistas de baloncesto, una de fútbol sala, un frontón y tres zonas ajardinadas.

Todos los proyectos y actividades realizadas en el centro se basan en los proyectos educativos del mismo (PEC, PGA, RRI).

### 3.4.3. Alumnado

Existe una notable heterogeneidad del alumnado que accede a este módulo debido a la diversidad natural en cuanto a sus conocimientos previos, puesto que algunos provienen de otros Ciclos Formativos de FP, ESO, Bachillerato e incluso alguno viene con unos estudios iniciales en la Universidad, otros son expertos profesionales. Concretamente en el aula donde se va a llevar a cabo esta propuesta de intervención es un aula de 25 alumnos, de edades comprendidas entre los 17-30 años y cuenta con 12 chicas y 13 chicos de los cuales, dos son portugueses. La mayoría de los alumnos acceden a realizar este ciclo formativo por su gran salida laboral y su precoz inserción en distintas empresas.

Es necesario atender a las características particulares del grupo de alumnos, es imprescindible atender a esa diversidad natural, promover medidas de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) y prestar atención a los alumnos pendientes o repetidores. Siempre deberemos de tener como base los principios de inclusión y normalización. La flexibilidad es importante para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.

## 3.5. INTERVENCIÓN EN EL AULA

### 3.5.1. Objetivos

Se muestran los objetivos curriculares que se detallan en el Decreto 55/2013, de 22 de agosto, por el que se establece el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Administración y Finanzas en la Comunidad de Castilla y León, coincidiendo con los marcados por el Real Decreto 1584/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Administración y Finanzas y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Los Objetivos Generales del Título: El Real Decreto en su Capítulo III, Artículo 9, concreta en los apartados siguientes los objetivos generales del módulo de FOL: o), p), q), r), t), u), w) y x). Se especifican en el Anexo.

Los Objetivos Generales Asociados a la Unidad de Trabajo: Los objetivos que se llevarán a cabo en esta propuesta de intervención serán los establecidos en los puntos: o), p) y q)

- o) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.
- p) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.
- q) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

### 3.5.2. Resultados de Aprendizaje

Los objetivos más específicos del módulo de FOL al cual pertenece la unidad de trabajo que estamos desarrollando vienen definidos en el Real Decreto 1584/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Administración y Finanzas y se fijan sus enseñanzas mínimas y a nivel autonómico, en el Decreto 55/2013, de 22 de agosto, por el que se establece el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Administración y Finanzas en la Comunidad de Castilla y León. Se indica el Resultado de Aprendizaje que se pretende conseguir con el desarrollo de la unidad de trabajo de entre los 7 expuestos en la legislación:

1. Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.

### 3.5.3. Criterios de Evaluación

Con la misma base legislativa, a nivel local y autonómico, se describen los criterios de evaluación, que debemos conseguir con la UT “Búsqueda activa de empleo”, asociados al Resultado de Aprendizaje señalado en el apartado anterior:

- a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.

- b) Se han identificado los itinerarios formativo-profesionales relacionados con el perfil profesional del técnico superior en Administración y Finanzas.
- c) Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el perfil del título.
- d) Se han identificado los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral para el técnico superior en Administración y Finanzas.
- e) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.
- f) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el título.
- g) Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones.

#### 3.5.4. Objetivos Didácticos

Independientemente de los objetivos curriculares expuestos, la propuesta de intervención que se realiza en este trabajo debe concretar unos objetivos específicos didácticos que provienen de los contenidos del módulo y son los resultados que esperamos lograr como docentes una vez completado el proceso de enseñanza-aprendizaje. Destacamos los siguientes objetivos didácticos (OD) relacionados con la unidad de trabajo “Búsqueda activa de Empleo”:

OD1- Conocer y trabajar mediante el ABP.

OD2- Identificar las técnicas utilizadas en la búsqueda de empleo para determinar las ofertas que permiten analizar las diferentes opciones para la ocupación en el sector de actividad.

OD3- Determinar las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional del perfil del título.

OD4- Realizar un autoanálisis personal y profesional para diseñar tu perfil profesional.

OD5- Identificar las principales fuentes de empleo.

OD6- Secuenciar las fases y el contenido esencial del proceso de búsqueda de empleo, redactar una carta de presentación y un currículum vitae con el fin de acceder a una oferta de empleo concreta.

OD7- Identificar las oportunidades de aprendizaje y empleo en otros países.

OD8- Analizar las diferentes alternativas de ocupación en el sector para valorar la posible opción de autoempleo o empleo público.

OD9- Valorar la importancia de la formación permanente para poder adaptarnos a las exigencias del mercado de trabajo.

OD10- Conocer el proceso y las fases de selección de personal por parte de los empleadores.

### 3.5.5. Objetivos de Enseñanza

Los objetivos de la enseñanza son directrices que definen el propósito y las aspiraciones que queremos lograr en los estudiantes como fin del proceso docente educativo, por lo que responden a la pregunta ¿para qué se enseña y aprende?. Estos objetivos son dirigidos al docente y no al alumno, son los referentes didácticos que el docente pretende seguir:

- Conseguir un buen proyecto a partir de la participación activa del alumnado que ayude a toda la comunidad educativa mediante el ABP.
- Mejorar nuestra empleabilidad.
- Valorar la importancia de cuidar la imagen que transmitimos por distintos medios.
- Educar de manera entretenida con la participación del alumnado.
- Programar de manera flexible para poder ajustarnos a las posibles modificaciones.
- Fomentar la inclusividad en clase y atención a la diversidad.
- Conseguir un buen clima de trabajo en el aula donde reine el respeto, la igualdad, la cooperación, la colaboración y las ganas de aprender.

### 3.5.6. Criterios de evaluación didácticos

Creados en base a los objetivos y los resultados de aprendizaje marcados en la programación de aula:

- CE1- Se ha comprendido la forma de trabajar mediante el ABP.
- CE2- Se han determinado las técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo.

- CE3- Se han identificado las actitudes y aptitudes demandadas para la actividad profesional del perfil del título.
- CE4- Se ha definido el perfil profesional del alumno mediante el autoanálisis.
- CE5- Se han conocido las principales fuentes de empleo.
- CE6- Se ha distinguido las distintas fases y se ha creado un currículum vitae y una carta de presentación para una oferta concreta.
- CE7- Se ha identificado las distintas ofertas de trabajo en otros países.
- CE8- Se ha valorado la opción de autoempleo y empleo público.
- CE9- Se ha reconocido la importancia de la formación permanente, para toda la vida.
- CE10- Se ha entendido las fases del proceso de selección por parte del empresario.

### 3.5.7. Competencias

El Real Decreto 1584/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Administración y Finanzas y se fijan sus enseñanzas mínimas, al igual que el Decreto 55/2013, de 22 de agosto, por el que se establece el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Administración y Finanzas en la Comunidad de Castilla y León, nos concretan las siguientes competencias:

El BOE nos muestra en su capítulo II, artículo 4, la Competencia General de este título:

“La competencia general de este título consiste en organizar y ejecutar las operaciones de gestión y administración en los procesos comerciales, laborales, contables, fiscales y financieros de una empresa pública o privada, aplicando la normativa vigente y los protocolos de gestión de calidad, gestionando la información, asegurando la satisfacción del cliente y/o usuario y actuando según las normas de prevención de riesgos laborales y protección medioambiental”

Las Competencias Profesionales, Personales y Sociales del Título: El Real Decreto en su capítulo II, Artículo 5, concreta en los apartados siguientes las competencias generales del módulo de FOL: n), ñ), o), p), q), r), s) y t). Se especifican en el Anexo.

### Las Competencias Profesionales, Personales y Sociales Asociadas a la Unidad de Trabajo:

Al final del proceso de enseñanza-aprendizaje nuestro alumnado habrá adquirido las siguientes capacidades:

n) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

En esta propuesta de intervención se trabajarán competencias clave, “saber hacer”, como elementos transversales indispensables para lograr un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo tan cambiante. Podemos señalar: Comunicación lingüística/ Competencia digital/ Aprender a aprender/ Competencias sociales y cívicas/Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor/Conciencia y expresiones culturales.

#### 3.5.8. Contenidos

Los contenidos que se van a tratar en esta propuesta de intervención para la unidad de trabajo “Búsqueda activa de empleo”, son los que nos detalla el Real Decreto 1584/2011 a nivel estatal y el Decreto 55/2013 a nivel autonómico. Enumeramos a continuación los contenidos básicos (CB) que nos marca el Real Decreto:

CB1- Valoración de la importancia de la formación permanente para la trayectoria laboral y profesional del técnico superior en Administración y Finanzas.

CB2- Análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.

CB3- Identificación de los itinerarios formativos relacionados con el técnico superior en Administración y Finanzas.

CB4- Definición y análisis del sector profesional del técnico superior en Administración y Finanzas.

CB5- Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector.

CB6- Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa.

CB7- Técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo.

CB8- El proceso de toma de decisiones.

A los anteriores contenidos, el Decreto de la Comunidad de Castilla y León (CYL) añade los siguientes:

CB9- Valoración de la empleabilidad y adaptación como factores clave para responder a las exigencias del mercado laboral.

CB10- Características personales y profesionales más apreciadas por empresas del sector en Castilla y León.

CB11- Oportunidades de autoempleo.

CB12- Reconocimiento del acceso al empleo en igualdad de oportunidades y sin discriminación de cualquier tipo.

Para una mejor comprensión de la propia propuesta de intervención se muestra en la tabla 4 la relación existente entre los contenidos, objetivos, competencias y criterios de evaluación que están desarrollados por los Decretos antes mencionados:

**Tabla 4.** *Relación de contenidos, objetivos, competencias y criterios de evaluación*

CONTENIDOS	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CB1	o)	n)	a)
CB2	p)		c)
CB3	o)		b)
CB4			d)
CB5			
CB6			
CB7			
CB8	q)		e)
CB9	p)		g)
CB10	o)		a)
CB11	p)		g)
CB12			f)
			c)

*Nota.* CB-Contenidos Básicos. Fuente: Elaboración propia a partir del Real Decreto 1584/2011 y el Decreto 55/2013



En base a lo expuesto anteriormente, los Contenidos Didácticos a desarrollar en el aula-clase serán:

1- Proceso de búsqueda de empleo

1.1- Opciones, métodos y herramientas para la ocupación

1.2- Buscar empleo activamente

1.2.1- Autoanálisis personal y profesional

1.2.2- La marca personal

2- Las ofertas de trabajo

2.1- Concepto y estructura de una oferta de trabajo

2.2- Responder a una oferta de trabajo

2.2.1- El curriculum vitae

2.2.2- La carta de presentación

2.2.3- La oferta de trabajo en Europa

2.2.3.1- Eures, el portal europeo de la movilidad profesional

2.2.3.2- Europass

2.2.3.3- Ploteus

2.2.4- La oferta de empleo público

2.2.5- Otros itinerarios profesionales

2.2.5.1- El autoempleo

2.2.5.2- Seguir formándose

3- El proceso de selección

3.1- La entrevista de selección

3.2- Las pruebas de selección

### 3.5.9. Metodología

Se utilizará la metodología del ABP donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje. Se fomentará el trabajo en equipo, con una filosofía colaborativa, realizando un trabajo cooperativo guiado por el docente, desarrollando capacidades de investigación, interpretación, selección y análisis de la información, con el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El objetivo es alcanzar un aprendizaje significativo relacionando los contenidos con el mundo real y una metodología basada en el aprendizaje constructivo, en los conocimientos previos de los alumnos. Como docentes debemos orientar y guiar a nuestros alumnos hacia la consecución del objetivo final, el proyecto de búsqueda activa de empleo, siempre intentando que construyan su propio conocimiento con metodologías activas e innovadoras donde se desarrollará el espíritu crítico, la reflexión y la creatividad de nuestros alumnos.

### 3.5.10. Cronograma y secuenciación de actividades

A continuación, en la tabla 5, se muestran las sesiones, la temporalización y la programación de la propuesta de intervención de la unidad de trabajo “Búsqueda activa de empleo”. Se realizará en el 3º trimestre, le corresponderá una temporalización de unas 4 semanas, divididas en 11 sesiones. Este ciclo formativo tiene 3 sesiones del módulo de FOL a la semana, sesiones de 55 minutos cada una, desarrollándose los lunes, miércoles y viernes, teniendo así tiempo para la realización de las tareas entre ellas.

**Tabla 5. Cronograma y secuenciación de actividades**

Sesión	Contenidos	Actividades y Temporalización
1	Introducción del ABP Proceso de búsqueda de empleo Opciones para la ocupación	A1- Cuestionario conocimientos previos (10') A2- Introducción del ABP (15') A3- Exposición docente (30')
2	Buscar empleo activamente Autoanálisis personal y profesional	A2- Formación de grupos (5') A1- Visualización video + preguntas (10') A3- Video (1') A4- Autoanálisis (39')
3	La marca personal	A1- Técnica interrogatorio y lluvia de ideas (10') A2- Video (6') A3- Video. Debate (14') A4- Video. Lluvia de ideas (10') A5- Crear perfil LinkedIn (15')
4	Las ofertas de trabajo Concepto y estructura de una oferta	A1- Exposición docente (5') A2- Lluvia de ideas (5') A3- Video (7') A4- Video (8') A5 y A6- Práctica del contenido (30')
5	Responder a una oferta de trabajo: El Curriculum Vitae (CV)	A1- Video (10') A2- Video+ Debate (10') A3- Elaboración CV (35') A4- Tarea para casa
6	Responder a una oferta de trabajo: Carta de presentación	A1- Video (5') A2- Redactar autocandidatura (15') A3- Búsqueda de información (15') A4- Enviar carta de presentación y CV al docente (20')
7	La oferta de trabajo en Europa: Eures Europass Ploteus	A1- Preguntas al alumnado A2- Creación Europass (A1+A2=55')
8	La oferta de empleo público Otros itinerarios profesionales: El autoempleo Seguir formándose	A1- Itinerarios profesionales (55')
9	El proceso de selección: La entrevista de selección	A1- Preguntas al alumnado (5') A2- Video (10') A3+ A4- Simulación entrevistas (40')
10	El proceso de selección: Las pruebas de selección	A1+A2= Pruebas de selección y profesigramas (55')
11	PROYECTO PROFESIONAL	1 semana para su presentación

*Nota.* A1, A2, A3, A4, A5 y A6-Distintas actividades por orden cronológico. Fuente: Elaboración propia

Atendiendo a las características y a las necesidades del grupo-clase, las sesiones podrán verse modificadas. Las actividades se realizan con el fin de fomentar la motivación, la participación y aumentar el rendimiento académico de los alumnos mediante la metodología ABP. Las distintas sesiones las forman una serie de actividades que bien trabajadas serán la base para la construcción de una “guía para la búsqueda activa de empleo”, una guía útil para toda la comunidad educativa que será el proyecto final del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 3.5.11. Descripción de las sesiones

A continuación se exponen las fichas de las distintas sesiones donde se desarrollará la unidad de trabajo “Búsqueda Activa de Empleo”

Tabla 6. Sesión 1

Título de la Unidad didáctica/de trabajo		Sesión
Búsqueda activa de empleo		1
Objetivos	Contenidos	
OD1, OD2 y OD5	Introducción del ABP Proceso de búsqueda de empleo Opciones para la ocupación	
Criterios de evaluación		
CE1, CE2 y CE5		
Descripción de la actividad	Competencias trabajadas	
	n)	
<p><b>A1/</b>Conocimientos previos de los alumnos en relación con los contenidos didácticos a desarrollar. Se les facilita a los alumnos un cuestionario que deberán entregar al profesor (Tabla 18).</p> <p><b>A2/</b> Se les entregará un folleto informativo con la fundamentación teórica de este trabajo sobre la nueva metodología que vamos a aplicar en el aula. Se dará una breve explicación del método por parte del docente. Los grupos los formará el docente en Microsoft Teams donde podrán realizar su trabajo cooperativo (editar archivos, compartir documentos, chatear, crear notas, enviar respuestas, etc.). Los grupos aún no están formados porque se espera respuesta positiva del alumnado ante la formación de grupos heterogéneos seleccionados por ellos mismos.</p> <p><b>A3/</b> Exposición por parte del docente sobre las distintas opciones para la ocupación (por cuenta ajena, propia o empleo público) y los distintos métodos y herramientas de búsqueda de empleo para trabajar por cuenta ajena (contactos, internet, prensa, bolsas, ETT, etc.). Así, los alumnos tendrán una base con la que comenzar a trabajar bajo la metodología ABP.</p> <p><b>A4/ Tarea para casa:</b> Construir una tabla con los distintos métodos y herramientas de búsqueda de empleo. Todos esos métodos se pueden combinar, describe cómo lo harías según tus expectativas profesionales.</p>		
Metodología		
<p>-Exposición directa por parte del docente y toma de apuntes por parte del alumnado.</p> <p>-Se creará un portafolio personal digital (Blog) en el que se recogerán las distintas actividades propuestas por el docente. Se creará un blog en <a href="https://www.blogger.com/blog/posts/1493192682454123969">https://www.blogger.com/blog/posts/1493192682454123969</a>.</p> <p>Para su creación nos puede ayudar el siguiente enlace <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AEZijX41ZwE">https://www.youtube.com/watch?v=AEZijX41ZwE</a></p> <p>El blog dispondrá de un apartado llamado “Diario de Aprendizaje” donde los alumnos podrán plasmar sus reflexiones durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este blog se detallarán todas las actividades propuestas en clase para su evaluación, que servirán de base para la construcción de un proyecto final, la elaboración de una “guía para la búsqueda activa de empleo” que se presentará al resto del aula clase al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Concretando, el blog es un trabajo individual y servirá para construir entre el equipo-grupo el proyecto final. Tanto el blog como el proyecto se calificarán mediante rúbrica.</p>		
Agrupamiento	Recursos (espaciales, humanos, materiales)	Temporalización
Grupo-clase	Docente, alumnos, folios, bolígrafos, encerado, rotulador, libros de texto Mc Grau Hill y edebé.	A1-10’ A2-15’ A3-30’
Instrumentos de evaluación		
<p>Observación directa-Lista de cotejo (Tabla 17)</p> <p>Test de conocimientos previos-No evaluable (Tabla 18)</p> <p>Rúbrica del blog (Tabla 19)</p> <p>Rúbrica del proyecto final (Tabla 20)</p>		

Nota. OD-Objetivos Didácticos/ CE-Criterios de Evaluación/ A- Actividad. Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Sesión 2

Título de la Unidad didáctica/de trabajo		Sesión
Búsqueda Activa de empleo		2
Objetivos	Contenidos	
OD1, OD3, OD4 y OD9	Buscar empleo activamente Autoanálisis personal y profesional	
Criterios de evaluación		
CE1, CE3, CE4 y CE9		
Descripción de la actividad		Competencias trabajadas
		n)
<p><b>A1-</b> Ya sabemos la distribución de los grupos, nos colocamos de acuerdo con ella. Primera toma de contacto y adjudicación de roles entre los distintos miembros del equipo.</p> <p><b>A2-</b> Visualización <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yNWeJeLI5os&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=yNWeJeLI5os&amp;t=3s</a> (cortometraje). ¿Cómo buscar empleo? Después de la última actividad que habéis realizado en la Sesión1 la protagonista del video podría haber utilizado y combinado distintos métodos. ¿Cuáles?, Aunque puede resultar extremista, ¿Qué otras cualidades importantes observamos en su actuación?.</p> <p><b>A3-</b> Visualización video Antonio Guirao/Introducción a la búsqueda activa de empleo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nKcuGkUjepw">https://www.youtube.com/watch?v=nKcuGkUjepw</a></p> <p><b>A4-</b> Comenzamos con la 1ª actividad basada en el ABP. Antes de comenzar a buscar empleo vamos a realizar un “autoanálisis” para saber cuáles son tus competencias profesionales y personales, esto te servirá para autoconocerte, apuntar tus competencias por escrito, detectar los puntos fuertes y débiles y poder mejorar. Se proporciona una tabla en Anexos.</p> <p>Como actividad de ampliación debéis investigar sobre el “análisis CAME” y “Herramienta DAFO”, importante para incorporarlo al proyecto final. Os puede ayudar el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DIRpB4AwX4o&amp;t=66s">https://www.youtube.com/watch?v=DIRpB4AwX4o&amp;t=66s</a> donde se explica lo que es un mapa de empatía empresarial donde veremos el mundo con los ojos del empresario, la herramienta DAFO y un análisis CAME para corregir debilidades, afrontar amenazas, mantener fortalezas y explotar oportunidades.</p>		
Metodología		
ABP		
Agrupamiento	Recursos (espaciales, humanos, materiales)	Temporalización
5 grupos de 5 alumnos	Material de oficina, ordenadores con conexión a Internet, Microsoft Teams, Blog personal, docente, alumnos, página “todofp” <a href="https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-19533...">https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-19533...</a>	A1-5’ A2- 4’ + 6’ (video y lluvia de ideas) A3- 1’ A4-39’
Instrumentos de evaluación		
Observación directa-Lista de cotejo. Técnica del interrogatorio. Comienza el trabajo grupal para la consecución del objetivo final, el desarrollo de un plan de búsqueda de empleo que se calificará mediante rúbrica. El trabajo grupal se realizará en Teams y cada alumno en su blog personal reflejará su trabajo y reflexiones. Entrada: “ Autoanálisis personal y profesional” (Tabla 17) Rúbrica blog (Tabla 19) Rúbrica proyecto final (Tabla 20)		

Nota. OD-Objetivos Didácticos/ CE-Criterios de Evaluación/ A- Actividad. Fuente: Elaboración propia

Tabla 8 Sesión 3

Título de la Unidad didáctica/de trabajo		Sesión
Búsqueda activa de empleo		3
Objetivos	Contenidos	
OD1, OD2 y OD3	La marca personal	
Criterios de evaluación		
CE1, CE2 y CE3		
Descripción de la actividad		Competencias trabajadas
		n)
<p>A1-Debemos tener mucho cuidado con la información que circula sobre nosotros en Internet. ¿Para qué utilizamos las redes sociales? ¿Qué información nos puede perjudicar en las redes sociales? ¿Podemos ofrecer información que nos beneficie a la hora de buscar empleo en las redes sociales? ¿Conoces casos en los que un mal uso de las redes sociales le haya causado problemas a alguna persona?.</p> <p>A2- Visualización video Antonio Guirao <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6uHtJNTrjcl">https://www.youtube.com/watch?v=6uHtJNTrjcl</a></p> <p>A3- Se debatirá en clase los despidos de Celia y Sergi Guardiola por la publicación de unos desafortunados tuits. <a href="http://guiraofol.blogspot.com/2015/02/despedita-por-un-tuit.html">http://guiraofol.blogspot.com/2015/02/despedita-por-un-tuit.html</a></p> <p>A4- Visualización video RTVE <a href="https://www.rtve.es/alacarta/videos/aqui-hay-trabajo/guia-basica-para-buscar-trabajo-redes-sociales/2403733/">https://www.rtve.es/alacarta/videos/aqui-hay-trabajo/guia-basica-para-buscar-trabajo-redes-sociales/2403733/</a> y lluvia de ideas.</p> <p>A5- Vamos a crear nuestro perfil en una red profesional como LinkedIn <a href="https://es.linkedin.com/learning/linkedin-para-estudiantes-2/crea-tu-cuenta-de-estudiante-en-linkedin">https://es.linkedin.com/learning/linkedin-para-estudiantes-2/crea-tu-cuenta-de-estudiante-en-linkedin</a></p> <p>A6- <u>Aconsejable su lectura</u>: (Candel et al., 2013) en su libro “Rumbo al empleo” nos ayuda como guía para buscar empleo en las redes sociales <a href="https://www.unniun.com/wp-content/uploads/2013/10/Rumbo-Al-Empleo-2.0.pdf">https://www.unniun.com/wp-content/uploads/2013/10/Rumbo-Al-Empleo-2.0.pdf</a></p>		
Metodología		
ABP		
Agrupamiento	Recursos (espaciales, humanos, materiales)	Temporalización
5 grupos de 5 alumnos	Material de oficina, ordenadores con conexión a Internet, Microsoft Teams, Blog personal, docente, alumnos...	A1- 10' A2- 6' A3- 15' A4- 2'+8' A5- 14'
Instrumentos de evaluación		
<p>Observación directa-Lista de cotejo. El trabajo grupal se realizará en la plataforma Teams y cada alumno en su blog personal reflejará su trabajo y reflexiones mediante una entrada titulada: “Marca personal” (Tabla 17)</p> <p>Rúbrica blog (Tabla 19)</p> <p>Rúbrica proyecto final (Tabla 20)</p>		

Nota. OD-Objetivos Didácticos/ CE-Criterios de Evaluación/ A- Actividad. Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Sesión 4

Título de la Unidad didáctica/de trabajo		Sesión
Búsqueda activa de empleo		4
Objetivos	Contenidos	
OD1, OD2 y OD5	Las ofertas de trabajo Concepto y estructura de una oferta	
Criterios de evaluación		
CE1, CE2 y CE5		
Descripción de la actividad	Competencias trabajadas	
	n)	
<p>A1- Exposición y explicación directa del docente sobre la solicitud que realiza un empresario para cubrir un determinado puesto de trabajo, donde se describe el puesto a ocupar, el perfil profesional del candidato y el tipo de contrato. Toma de apuntes por parte del alumnado.</p> <p>A2- Lluvia de ideas: en la Sesión1 se enumeraron los distintos métodos y herramientas para la búsqueda de empleo, ahora vamos a concretar un poco más. ¿Dónde podemos encontrar ofertas de empleo?, ¿Ventajas e inconvenientes de la búsqueda en Internet?. Ya nos hemos inscrito en LinkedIn, pero ¿Conocéis otros portales de empleo como Infojobs, Infoempleo, Primerempleo? Y ¿y apps como Infojobs, Turijobs, Jobtoday...?</p> <p>A3- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5pcZ35zVmeg">https://www.youtube.com/watch?v=5pcZ35zVmeg</a> Vídeo A. Guirao. 1ª parte Fuentes empleo</p> <p>A4- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o39PDzCwyQk">https://www.youtube.com/watch?v=o39PDzCwyQk</a> Vídeo A. Guirao. 2ª parte Fuentes empleo</p> <p>A5- Debes inscribirte en varios portales de empleo y apps relacionadas con la búsqueda de empleo completando tu perfil.</p> <p>A6- Busca ofertas de empleo relacionadas con los estudios que estás realizando o con la profesión preferida.</p>		
Metodología		
Clase magistral y ABP		
Agrupamiento	Recursos (espaciales, humanos, materiales)	Temporalización
5 grupos de 5 alumnos	Material de oficina, ordenadores con conexión a Internet, Microsoft Teams, Blog personal, docente, alumnos...	A1- 5' A2- 5' A3- 7' A4- 8' A5 y A6- 30'
Instrumentos de evaluación		
<p>Se creará una entrada en el blog titulada "Fuentes de búsqueda de empleo"</p> <p>Se continúa con el proyecto final en Teams</p> <p>Observación directa-Lista de cotejo (Tabla 17)</p> <p>Rúbrica blog (Tabla 19)</p> <p>Rúbrica proyecto final (Tabla 20)</p>		

Nota. OD-Objetivos Didácticos/ CE-Criterios de Evaluación/ A- Actividad. Fuente: Elaboración propia



Tabla 10. Sesión 5

Título de la Unidad didáctica/de trabajo		Sesión
Búsqueda activa de empleo		5
Objetivos	Contenidos	
OD1, OD2, OD3, OD4 y OD6	Responder a una oferta de trabajo: El Curriculum Vitae (CV)	
Criterios de evaluación		
CE1, CE2, CE3, CE4 y CE6		
Descripción de la actividad	Competencias trabajadas	
	n)	
<p>El CV es un documento donde se plasman los datos personales, profesionales y académicos, debemos intentar que se asemeje al perfil profesional que busca la empresa (distintos CV para distintos puestos de trabajo).</p> <p>A1- Visualización del video de A. Guirao <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R6vveuAS72M">https://www.youtube.com/watch?v=R6vveuAS72M</a></p> <p>A2- <a href="http://guiraofof.blogspot.com/2013/05/curriculums-creativos.html">http://guiraofof.blogspot.com/2013/05/curriculums-creativos.html</a> con el siguiente video podemos apreciar que podemos diferenciarnos del resto de candidatos con la creación de CV creativos, pero, ¿Crees que son los apropiados para tu sector profesional?. Debate aula-clase.</p> <p>A3- Elaboración de un CV como si hubieras finalizado tus estudios y quisieras acceder a una oferta de trabajo, el nombre de la empresa y sus datos pueden ser inventados, el resto de los datos no. Puedes utilizar alguno de los siguientes modelos:</p> <p>Europass <a href="https://europa.eu/europass/es/create-europass-cv">https://europa.eu/europass/es/create-europass-cv</a></p> <p>Sencillo <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZkNIXkAA6cZ_cwxzhONjNuAQDL6qM1cK/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ZkNIXkAA6cZ_cwxzhONjNuAQDL6qM1cK/view?usp=sharing</a></p> <p>Portal Primerempleo <a href="https://www.primerempleo.com/cv-curriculum-vitae/modelo-curriculum-vitae-cv.asp">https://www.primerempleo.com/cv-curriculum-vitae/modelo-curriculum-vitae-cv.asp</a></p> <p>Plantillas gratuitas <a href="https://www.modelos-de-curriculum.com/plantillas-curriculum-vitae/">https://www.modelos-de-curriculum.com/plantillas-curriculum-vitae/</a></p> <p>Otras plantillas <a href="https://www.marianocabrera.com/plantillas-para-curriculum-gratis/">https://www.marianocabrera.com/plantillas-para-curriculum-gratis/</a></p> <p>A4- Tarea para casa: Elaborar un video curriculum donde se pondrá de manifiesto la capacidad o competencia comunicativa del candidato, visualizar sus trabajos, su creatividad, etc. <a href="http://guiraofof.blogspot.com/search/label/video%20curr%C3%ADculum">http://guiraofof.blogspot.com/search/label/video%20curr%C3%ADculum</a></p>		
Metodología		
ABP		
Agrupamiento	Recursos (espaciales, humanos, materiales)	Temporalización
5 grupos de 5 alumnos	Material de oficina, ordenadores con conexión a Internet, Microsoft Teams, Blog personal, docente, alumnos...	A1- 10' A2- 10' A3- 35'
Instrumentos de evaluación		
<p>Nueva entrada en el blog que titularemos: "Curriculum Vitae"</p> <p>Observación directa-Lista de cotejo (Tabla 17)</p> <p>Rúbrica blog (Tabla 19)</p> <p>Rúbrica proyecto final (Tabla 20)</p>		

Nota. OD-Objetivos Didácticos/ CE-Criterios de Evaluación/ A- Actividad. Fuente: Elaboración propia

**Tabla 11. Sesión 6**

Título de la Unidad didáctica/de trabajo		Sesión
Búsqueda activa de empleo		6
Objetivos	Contenidos	
OD1, OD2, OD3, OD4, OD5 y OD6	Responder a una oferta de trabajo: Carta de presentación	
Criterios de evaluación		
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6		
Descripción de la actividad	Competencias trabajadas	
	n)	
<p>Con la carta de presentación como documento de cortesía que sirve de saludo y presentación de la persona y nuestro CV podremos diferenciar nuestra candidatura y eso es importante, debe estar bien redactada, sino el efecto puede ser el contrario. Los dos documentos se deben complementar.</p> <p>A1- Visualización video A. Guirao <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6sagQKPPThw">https://www.youtube.com/watch?v=6sagQKPPThw</a></p> <p>A2- Redacta una carta de presentación de autocandidatura para una empresa real de tu sector. Puedes ayudarte con el siguiente documento <a href="https://drive.google.com/file/d/1QjTYSOxrUEbC7ZVOyFF1PymVRMQeExvF/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1QjTYSOxrUEbC7ZVOyFF1PymVRMQeExvF/view?usp=sharing</a></p> <p>A3- Buscar en Internet una oferta de trabajo de tu sector y redacta una carta de presentación. Puedes ayudarte con el siguiente documento <a href="https://drive.google.com/file/d/1rwT1DLK7edVGTxwZgJfy7LymSwVs8Y2h/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1rwT1DLK7edVGTxwZgJfy7LymSwVs8Y2h/view?usp=sharing</a></p> <p>A4- Carta de presentación y CV por email. Envía tu CV y una carta de presentación ante una oferta al correo de tu profesor como si estuvieras realmente contestando a una oferta real.</p>		
Metodología		
ABP		
Agrupamiento	Recursos (espaciales, humanos, materiales)	Temporalización
5 grupos de 5 alumnos	Material de oficina, ordenadores con conexión a Internet, Microsoft Teams, Blog personal, docente, alumnos...	A1- 5' A2- 15' A3- 15' A4- 20'
Instrumentos de evaluación		
<p>Se creará una nueva entrada en el blog: "Carta de presentación"</p> <p>Observación directa-Lista de cotejo (Tabla 17)</p> <p>Rúbrica blog (Tabla 19)</p> <p>Rúbrica proyecto final (Tabla 20)</p>		

*Nota.* OD-Objetivos Didácticos/ CE-Criterios de Evaluación/ A- Actividad. Fuente: Elaboración propia

Tabla 12. Sesión 7

Título de la Unidad didáctica/de trabajo		Sesión
Búsqueda activa de empleo		7
Objetivos	Contenidos	
OD1, OD2, OD3, OD4, OD5, OD6, OD7 y OD9	La oferta de trabajo en Europa: Eures Europass Ploteus	
Criterios de evaluación		
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7 y CE9		
Descripción de la actividad		Competencias trabajadas
		n)
<p><b>A1-</b> ¿Te has planteado trabajar en Europa? En esta sesión seguiremos trabajando mediante ABP, debéis hacer un resumen del contenido de los 3 portales más importantes en este sentido. Otras direcciones de interés: <a href="https://translate.google.com/translate?hl=es&amp;sl=en&amp;u=https://www.yourfirsteuresjob.eu/en/home&amp;prev=search&amp;pto=aue">https://translate.google.com/translate?hl=es&amp;sl=en&amp;u=https://www.yourfirsteuresjob.eu/en/home&amp;prev=search&amp;pto=aue</a> <a href="https://www.todofp.es/profesores/europa/orientaci-n-europa/euroguidance.html">https://www.todofp.es/profesores/europa/orientaci-n-europa/euroguidance.html</a> <a href="http://www.eurodesk.es/">http://www.eurodesk.es/</a></p> <p><b>A2-</b> Entra en <a href="https://europa.eu/europass/es/create-europass-cv">https://europa.eu/europass/es/create-europass-cv</a> Crea tu CV online para que esté disponible en las búsquedas de empresas de toda Europa y poder recibir las distintas ofertas. Y confecciona tu Pasaporte de Lenguas descargando la plantilla, los ejemplos y las instrucciones. Existe una tabla de autoevaluación para que puedas evaluar tus competencias lingüísticas.</p>		
Metodología		
ABP		
Agrupamiento	Recursos (espaciales, humanos, materiales)	Temporalización
5 grupos de 5 alumnos	Material de oficina, ordenadores con conexión a Internet, Microsoft Teams, Blog personal, docente, alumnos...	A1 + A2= 55'
Instrumentos de evaluación		
Se crea una nueva entrada en el blog, "Europass" Observación-Lista de cotejo (Tabla 17) Rúbrica blog (Tabla 19) Rúbrica proyecto final (Tabla 20)		

Nota. OD-Objetivos Didácticos/ CE-Criterios de Evaluación/ A- Actividad. Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. Sesión 8

Título de la Unidad didáctica/de trabajo		Sesión
Búsqueda activa de empleo		8
Objetivos	Contenidos	
OD1, OD8 y OD)	La oferta de empleo público Otros itinerarios profesionales: El autoempleo Seguir formándose	
Criterios de evaluación		
CE1, CE8 y CE9		
Descripción de la actividad	Competencias trabajadas	
	n)	
<p><b>A1-</b>Además de trabajar por cuenta ajena en una empresa privada, al finalizar tus estudios de FP podrás trabajar por cuenta propia, empleo público o seguir formándote.</p> <p>Si quieres crear una empresa <a href="http://www.ipyme.org/es-ES/Paginas/Home.aspx">http://www.ipyme.org/es-ES/Paginas/Home.aspx</a> con este simulador podrás realizar un autodiagnóstico de tus actitudes emprendedoras.</p> <p>Si quieres seguir formándote, recuerda en la Sesión2, las competencias de tu título formativo. Puedes visitar la página <a href="https://www.fundae.es/">https://www.fundae.es/</a></p> <p>Todos estos recursos, no olvides que son solo una base, debéis mediante trabajo cooperativo ir añadiendo más recursos a vuestro proyecto final.</p> <p>Si te interesa un empleo público puedes visitar las siguientes páginas <a href="https://administracion.gob.es/pagFront/empleoBecas/empleo/buscadorEmpleoAvanzado.htm#.YI2C-6HtBU">https://administracion.gob.es/pagFront/empleoBecas/empleo/buscadorEmpleoAvanzado.htm#.YI2C-6HtBU</a> y dentro de nuestra comunidad <a href="https://empleopublico.jcy.es/web/es/empleados-publicos.html">https://empleopublico.jcy.es/web/es/empleados-publicos.html</a></p>		
Metodología		
ABP		
Agrupamiento	Recursos (espaciales, humanos, materiales)	Temporalización
5 grupos de 5 alumnos	Material de oficina, ordenadores con conexión a Internet, Microsoft Teams, Blog personal, docente, alumnos...	A1-55'
Instrumentos de evaluación		
<p>Crear nueva entrada en el blog; "Empleo público, autoempleo o seguir formándose"</p> <p>Observación-Lista de cotejo (Tabla 17)</p> <p>Rúbrica blog (Tabla 19)</p> <p>Rúbrica proyecto final (Tabla 20)</p>		

Nota. OD-Objetivos Didácticos/ CE-Criterios de Evaluación/ A- Actividad. Fuente: Elaboración propia

Tabla 14. Sesión 9

Título de la Unidad didáctica/de trabajo		Sesión
Búsqueda activa de empleo		9
Objetivos	Contenidos	
	El proceso de selección: La entrevista de selección Asamblea (elementos transversales)	
Criterios de evaluación		
CE1, CE8 y CE9		
Descripción de la actividad	Competencias trabajadas	
	n)	
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWmFmEgmyHM">https://www.youtube.com/watch?v=dWmFmEgmyHM</a> - Cortometraje Selección de Personal (11'). Se visualizará si no hay problemas de tiempo.</p> <p><b>A1-</b> ¿Habéis participado en alguna entrevista de trabajo? ¿Qué aspectos creéis que son los mejor y los peor valorados por el empresario?. Se debatirá en el aula-clase.</p> <p><b>A2-</b> Visualización del video de A. Guirao <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AuVnwSq0vLU">https://www.youtube.com/watch?v=AuVnwSq0vLU</a></p> <p><b>A3-</b> Vamos a seleccionar una oferta de trabajo, esta vez, se seleccionará 1 por grupo y de las 5 resultantes se elegirá una mediante asamblea para poder trabajar toda la clase con la misma base. Ya sabemos los factores que pueden beneficiarnos o perjudicarnos en una entrevista de trabajo, ahora vamos a simular una. Cada grupo debe presentar 5 entrevistas/video, donde cada uno de los alumnos que lo forman serán el “entrevistado” y los demás serán los “entrevistadores”. Cada miembro del grupo debe extraer del video sus puntos fuertes y débiles, debe exponer sus propias conclusiones. Una vez hecho, entre ellos elegirán la que consideren más completa, esas 5 elegidas por los grupos se visualizarán, analizarán y se comentarán en el aula.</p> <p><b>A4-</b> La entrevista de trabajo también puede ser telefónica y en grupo. Video de A. Guirao <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hix7XexGI-I">https://www.youtube.com/watch?v=Hix7XexGI-I</a> . ¿Qué aspectos son importantes y les debo prestar especial cuidado durante una entrevista de trabajo telefónica y en grupo?</p> <p>Con el siguiente enlace tendrás acceso a preguntas tipo en una entrevista de selección, recomendaciones, explicación sobre el método STAR, etc. <a href="https://ignaciosantiago.com/">https://ignaciosantiago.com/</a>  Más consejos para superar con éxito las entrevistas de trabajo los podemos ver en <a href="https://www.gipe.ua.es/es/consejos-para-superar-una-entrevista-de-trabajo">https://www.gipe.ua.es/es/consejos-para-superar-una-entrevista-de-trabajo</a></p>		
Metodología		
ABP		
Agrupamiento	Recursos (espaciales, humanos, materiales)	Temporalización
5 grupos de 5 alumnos	Material de oficina, ordenadores con conexión a Internet, Microsoft Teams, Blog personal, docente, alumnos, smartphones...	A1- 5' A2- 10' A3+A4= 40'
Instrumentos de evaluación		
Nueva entrada en el blog: “Entrevista de trabajo” y “Entrevista de trabajo telefónica y en grupo” Rúbrica blog (Tabla 19) Rúbrica proyecto final (Tabla 20)		

Nota. OD-Objetivos Didácticos/ CE-Criterios de Evaluación/ A- Actividad. Fuente: Elaboración propia

**Tabla 15. Sesión 10**

Título de la Unidad didáctica/de trabajo		Sesión
Búsqueda activa de empleo		10
Objetivos	Contenidos	
OD1, OD9 y OD10	El proceso de selección: Las pruebas de selección	
Criterios de evaluación		
OD1, OD9 y OD10		
Descripción de la actividad	Competencias trabajadas	
	n)	
<p>¿Cómo se desarrolla la selección de personal?, recepción de candidaturas, pruebas de selección y elección del candidato más idóneo. Debemos llegar a conocer cuáles son esas pruebas de selección, cada una adecuada a la oferta profesional y dibujar un profesiograma.</p> <p>A1- Definir las distintas pruebas de selección</p> <p>A2- Dibuja un profesiograma donde se especifiquen los niveles de capacidad para vuestro perfil profesional y señala las pruebas de selección de personal más adecuadas para poder elegir a un candidato al puesto.</p> <p>Video base sobre pruebas de selección <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4clK6En_xk">https://www.youtube.com/watch?v=U4clK6En_xk</a></p> <p>Video pruebas de selección (tipo cortometraje) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y5lDn03l_eY">https://www.youtube.com/watch?v=Y5lDn03l_eY</a></p> <p>Video sobre pruebas y entrevistas de selección <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8l5Q04-HcXk">https://www.youtube.com/watch?v=8l5Q04-HcXk</a></p>		
Metodología		
ABP		
Agrupamiento	Recursos (espaciales, humanos, materiales)	Temporalización
5 grupos de 5 alumnos	Material de oficina, ordenadores con conexión a Internet, Microsoft Teams, Blog personal, docente, alumnos...	55'
Instrumentos de evaluación		
<p>Abrir entrada en el blog: "Profesiograma"</p> <p>Observación-Lista de cotejo (Tabla 17)</p> <p>Rúbrica blog (Tabla 19)</p> <p>Rúbrica proyecto final (Tabla 20)</p>		

*Nota.* OD-Objetivos Didácticos/ CE-Criterios de Evaluación/ A- Actividad. Fuente: Elaboración propia

Tabla 16. Sesión 11

Título de la Unidad didáctica/de trabajo		Sesión
Búsqueda activa de empleo		11
Objetivos	Contenidos	
OD1, OD2, OD3, OD4, OD5, OD6, OD7, OD8, OD9 y OD10	PROYECTO FINAL: “GUÍA PARA LA BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO”	
Criterios de evaluación		
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9 y CE10		
Descripción de la actividad	Competencias trabajadas	
	n)	
<p>Con la ayuda del trabajo realizado en las 10 sesiones anteriores nuestro objetivo es presentar un proyecto final, una “guía para la búsqueda activa de empleo” que nos ayude para una posterior inserción en el mercado laboral.</p> <p>Para su confección debes consultar esta guía de apoyo  <a href="https://drive.google.com/file/d/18GPQczdzIEtZfIcV7N8Q9ay4ksVNyaql/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/18GPQczdzIEtZfIcV7N8Q9ay4ksVNyaql/view?usp=sharing</a></p> <p>Una vez finalizado se enviará por correo al docente, en pdf, y se presentará al resto de la clase por el método que consideréis más conveniente. Intentad ser creativos en su composición, pero también realistas y objetivos, para que dicho proyecto pueda llegar a ser el camino para seguir en el proceso de búsqueda de empleo.</p> <p>Se propone volver a realizar la misma prueba sobre conocimientos previos de la sesión 1, de este modo, los alumnos podrán hacer una auto reflexión sobre los avances obtenidos mediante la nueva experiencia educativa (Tabla18).</p>		
Metodología		
ABP		
Agrupamiento	Recursos (espaciales, humanos, materiales)	Temporalización
5 grupos de 5 alumnos	Material de oficina, ordenadores con conexión a Internet, Microsoft Teams, Blog personal, docente, alumnos...	1 semana para su presentación al resto del aula-clase.
Instrumentos de evaluación		
<p>Se crea una entrada en el blog: “Proyecto profesional”</p> <p>Observación directa-Lista de cotejo (Tabla 17)</p> <p>Rúbrica blog (Tabla 19)</p> <p>Rúbrica proyecto final (Tabla 20)</p> <p>Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (Tabla 21)</p> <p>Autoevaluación y coevaluación del alumnado en la exposición del proyecto (Tabla 20)</p>		

Nota. OD-Objetivos Didácticos/ CE-Criterios de Evaluación/ A- Actividad. Fuente: Elaboración propia

### 3.5.12. Recursos

#### -Recursos espaciales:

- Se trabajará en el aula de informática, aula grande con 15 ordenadores y posibilidad de mantener suficientemente la distancia de seguridad entre alumnos.

#### -Recursos materiales:

- Mobiliario escolar: mesas, sillas, pizarras...
- Material de papelería: folios, bolígrafos...
- Apuntes y documentación facilitada por el docente. Libros de texto de la editorial Mc Graw Hill y edebé.
- Revistas profesionales.
- Distintos videos sobre los contenidos de la unidad.
- Ordenadores, proyector...
- Material diverso para la creación de curriculum vitae, cartas de presentación, europass, etc.

#### - Recursos humanos:

- Docente del módulo de FOL
- Alumnos de 1º curso del CFGS de Administración y Finanzas.

#### -Recursos TIC:

- Plataforma *Moodle* del centro
- *YouTube* para ver los videos de la unidad de trabajo
- *Blogger*, plataforma recomendada para la creación del blog personal.
- Paquete *Office* o similar con programas como *Power Point* para realizar la exposición final, *Word*, *Excel*, etc.
- *Internet*, *Google* u otro tipo de buscadores.



### 3.5.13. Evaluación

Tradicionalmente, la evaluación se ha centrado en la etapa final del aprendizaje y se ha concebido, de forma general, para aprobar más que para aprender. La evaluación debe ser continua, no solo se debe evaluar el final del proceso de aprendizaje, la asimilación de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, sino que, a lo largo de las diferentes sesiones, debe proponer con cierta periodicidad actividades, de carácter evaluable, que faciliten la asimilación y el desarrollo progresivo de los contenidos de la materia y de las competencias que deben alcanzarse, respectivamente.

Durante nuestra propuesta de intervención se debe obtener una puntuación mínima de 5 para poder realizar la media de las distintas actividades llevadas a cabo en las distintas sesiones. A continuación se muestran los distintos instrumentos de evaluación que se han utilizado en el desarrollo de la unidad de trabajo “Búsqueda activa de empleo”.

En un principio contaremos con una lista de cotejo (Tabla 17) como instrumento de evaluación continua durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se detallan una serie de criterios o desempeños a desarrollar por los alumnos en la cual solo se califica la presencia o ausencia de estos.

**Tabla 17.** *Observación directa-Lista de cotejo*

DESEMPEÑO DEL ALUMNADO	SI	NO
Participa de forma activa en la actividad		
Muestra interés e iniciativa		
Es disciplinado y responsable		
Cumple con las tareas y trabajos		
Trabaja en equipo		
Aporta ideas al grupo de trabajo		
Cumple las normas para desarrollar las actividades		
Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo		
Planifica el trabajo que va a realizar		
Consulta las dudas al docente		
Respeto a sus compañeros y su trabajo		

*Nota.* Fuente: Elaboración propia

Durante la sesión 1 se han realizado una serie de preguntas de carácter cualitativo sobre los conocimientos previos de los alumnos en relación con los contenidos didácticos a desarrollar. Se les facilita a los alumnos un cuestionario (Tabla 18) que deberán entregar al profesor de forma individual. Se considera una primera toma de contacto con los contenidos a desarrollar y siendo una evaluación inicial no tendrá calificación final. Se propone volver a realizar la misma prueba una vez finalice el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer una auto reflexión sobre la nueva experiencia.

**Tabla 18.** *Conocimientos Previos sobre la UT9/Búsqueda Activa de Empleo*

Nº	PREGUNTAS PARA CONTESTAR POR EL ALUMNO
1	¿Cuáles son las principales opciones para la ocupación?
2	¿Qué salidas profesionales tiene el título que estás cursando?
3	¿Qué son las competencias profesionales, personales y sociales?
4	¿Sabrías decirme algún método o herramienta de búsqueda de empleo?
5	¿En qué situación se encuentra tu sector profesional?
6	¿Qué es una oferta de trabajo?
7	¿Cómo responder a una oferta de trabajo?
8	¿Qué te dicen los siguientes correos acerca de sus propietarios? maripepa@yahoo.com / juanfernandez@yahoo.com
9	¿Sabes cómo se realiza un proceso de selección?
10	¿Qué es el Europass y el Eures?

*Nota.* Fuente: Elaboración propia

En la misma sesión 1, los alumnos deberán elaborar un blog propio para su utilización durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y se les proporcionará instrumentos para su realización. El blog dispondrá de un apartado llamado “Diario de Aprendizaje” donde los alumnos podrán plasmar en sus diferentes entradas, según la actividad a realizar, el desarrollo de las actividades marcadas a nivel individual durante todo el proceso a la vez que sus propias reflexiones. En este blog se detallarán todas las actividades propuestas en clase durante las distintas sesiones para su evaluación, que servirán de base para la construcción de un proyecto final, la elaboración de una “guía para la búsqueda activa de empleo”, que se presentará al resto del aula- clase al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las distintas

entradas al blog deben contener: autoanálisis personal y profesional, la marca personal, fuentes de búsqueda de empleo, Curriculum Vitae, carta de presentación, Europass, otras formas de empleo (público, autoempleo o seguir formándose), entrevista de trabajo (individual, en grupo y por teléfono), el profesiograma y el proyecto final (Guía para la búsqueda activa de empleo).

Todos los alumnos son conscientes de que ese trabajo individual afectará en gran medida al proyecto final porque mediante asamblea grupal deberán decidir, cuál de los trabajos presentados en los distintos blogs pasan a formar parte de la guía para la búsqueda de empleo.

Concretando, el blog es un trabajo grupal y autónomo que servirá para construir entre el equipo el proyecto final, y se calificará mediante la siguiente rúbrica (Tabla 19).

**Tabla 19. Rúbrica-Blog**

Asignatura	Datos del alumno		Fecha				
FOL	Apellidos:						
	Nombre:						
Título de la actividad	CREACIÓN DE UN BLOG						
	Nivel de logro				Ponderación	Selecciona el nivel	
	Nivel 1 (Suspenso)	Nivel2(Aprobado)	Nivel 3 (Notable)	Nivel 4 (Sobresaliente)	%	Nivel	Puntuación
Contenido	Ha realizado las actividades, pero no alcanza el 50% de aciertos.	Las actividades superan el 50% de aciertos.	Las actividades superan el 75% de acierto.	Las actividades alcanzan el 100% de aciertos.	30	4	3,00
Diseño y Originalidad	Muy descuidado	Poco descuidado	Estilo cuidado	Estilo cuidado y atractivo	20	4	2,00
Elementos Interactivos	La entrada en el blog no contiene los apartados necesarios: título, etiquetas, archivos, etc.	La entrada en el blog contiene alguno de los apartados necesarios: título, etiquetas, archivos, etc.	La entrada en el blog contiene casi todos los apartados necesarios	La entrada en el blog contiene todos los apartados necesarios	20	4	2,00
Ortografía	No expresa las ideas con total claridad y aplica con muchos errores las reglas ortográficas,	No expresa las ideas con total claridad y aplica con algunos errores las reglas ortográficas,	Se expresa con suficiente claridad y aplica, en la mayoría de los casos, las reglas ortográficas,	Se expresa con total claridad y aplica correctamente las reglas ortográficas, gramaticales y de sintaxis.	10	4	1,00
Trabajo en clase	El trabajo ha sido realizado en su totalidad fuera del aula-clase.	Gran parte del trabajo se ha realizado fuera del aula-clase.	La mayor parte del trabajo se ha realizado en el aula-clase.	Se ha trabajado en clase y, además, se ha presentado dentro del plazo establecido.	20	4	2,00
<b>TOTALES</b>					<b>100</b>		<b>10,00</b>

Fuente: Elaboración propia

El proyecto final también se evaluará teniendo en cuenta la siguiente rúbrica (Tabla 20), es muy importante que los alumnos la tengan en cuenta como guía para la realización de su proyecto. En ella se califican todos y cada uno de los puntos que lo forman, análisis DAFO, herramienta CAME, campo profesional, bolsas de trabajo, marca personal, ofertas de empleo, e-mail enviado al profesor con puntos específicos, el Currículum Vitae, aspectos a destacar durante la entrevista de trabajo, el contrato en prácticas como primera toma de contacto con el mundo laboral y por último la autoevaluación por parte del alumnado de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Tabla 21)

Cada actividad que se decida incluir en el proyecto final será una selección de las realizadas por el equipo de trabajo. Se debe tener en cuenta que trabajar con la metodología ABP significa que todos deben aprender y todos deben cuidar del aprendizaje del grupo de trabajo, se trata de un aprendizaje holístico.

Lo que se pretende es que los miembros del grupo reflexionen sobre el trabajo reflejado en su blog particular y en las actividades presentadas al docente. A la hora de seleccionar el trabajo deben elegir el mejor para introducirlo como elemento clave del proyecto y así valorar su propio desempeño y el de sus iguales.

El miembro del grupo, cuya actividad ha sido seleccionada, deberá dar una explicación de esta al resto de sus compañeros y entre todos solucionar las posibles deficiencias cometidas en las actividades no seleccionadas, para así, seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma, se activa el aprendizaje entre iguales resultando una experiencia muy beneficiosa para todos los integrantes del grupo.

**Tabla 20. Rúbrica-Proyecto final**

Asignatura	Datos del alumno		Fecha				
FOL	Apellidos:						
	Nombre:						
Título de la actividad	PROYECTO FINAL- "GUÍA PARA BÚSQEDA ACTIVA DE EMPLEO"						
CONTENIDO	Nivel de logro				Ponderación	Selecciona el nivel	
	Nivel 1 (Suspenso)	Nivel 2 (Aprobado)	Nivel 3 (Notable)	Nivel 4 (Sobresaliente)	%	Nivel	Puntuación
Análisis DAFO	No diferencia correctamente DAFO y/o introduce menos de 4 elementos en cada apartado	Diferencia correctamente DAFO pero introduce menos de 5 elementos en cada apartado	Diferencia correctamente DAFO mostrando más de 5 elementos, pero sin explicarlos	Diferencia correctamente DAFO mostrando más de 5 elementos dando una explicación apropiada	60	4	0,50
Análisis CAME	No está realizado adecuadamente	Establece solo 1 estrategia de mejora para cada uno de los apartados CAME	Establece al menos 2 estrategias de mejora para cada uno de los apartados CAME	Establece más de 2 estrategias para cada uno de los apartados CAME	60	4	0,50
Campo Profesional	Enumera menos de 3 empresas con todos sus datos	Enumera entre 3 y 5 empresas con sus datos	Entre 5 y 10 empresas con sus datos	Más de 10 empresas con todos sus datos completos.	60	4	0,50
Bolsas de Trabajo	No completó su perfil en ninguna bolsa de empleo	Completó su perfil en una única bolsa de empleo	Completó correctamente su perfil en 3 bolsas de empleo	Completó correctamente su perfil en más de 3 bolsas de empleo	60	4	0,50
Marca Personal	No elabora su estrategia en redes sociales	Planifica su estrategia en redes sociales y muestra su perfil profesional en alguna red.	Planifica su estrategia en redes sociales y muestra su perfil profesional en varias redes.	Planifica su estrategia en redes sociales y muestra su perfil profesional en varias redes de manera creativa y brillante.	60	4	0,50

Asignatura	Datos del alumno		Fecha				
FOL	Apellidos:						
	Nombre:						
Título de la actividad	PROYECTO FINAL- "GUÍA PARA BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO"						
CONTENIDO	Nivel de logro				Ponderación	Selecciona el nivel	
	Nivel 1 (Suspenso)	Nivel 2 (Aprobado)	Nivel 3 (Notable)	Nivel 4 (Sobresaliente)	%	Nivel	Puntuación
Oferta de Empleo	No muestra ninguna oferta actual relacionada con su ciclo formativo	Muestra una oferta actual relacionada con su ciclo formativo	Muestra dos ofertas actuales relacionadas con su ciclo formativo	Muestra varias ofertas actuales relacionadas con su ciclo formativo	60	4	0,50
E-Mail con Curriculum	Dirección de correo incorrecta	Dirección de correo correcta	-	Dirección de correo correcta y archivo adjunto correcto	60	4	0,17
Presentación en e-mail	No hay presentación	Presentación no adaptada a la oferta	-	Presentación adaptada a la oferta	60	4	0,17
Formato y nombre del CV	El CV no está en pdf	El CV está en pdf, pero el nombre del archivo no es el adecuado	-	El CV está en pdf, y el nombre del archivo es el correcto	60	4	0,17
Currículum Vitae	Mal	Regular	Bien	Muy bien	60	4	1,00
Aspecto externo durante la entrevista	Su aspecto externo provoca rechazo durante la entrevista	Su aspecto externo es poco adecuado para la entrevista	Su aspecto externo es adecuado para la entrevista	Su aspecto externo es muy adecuado para la entrevista	60	4	0,13
Demuestra conocimientos sobre la empresa durante la entrevista	No sabe nada de la empresa	Sabe un poco sobre la empresa	Sabe sobre la empresa pero tiene problemas en su exposición	Sabe sobre la empresa y su explicación es óptima	60	4	0,13

Asignatura	Datos del alumno		Fecha				
FOL	Apellidos:						
	Nombre:						
Título de la actividad	<b>PROYECTO FINAL- "GUÍA PARA BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO"</b>						
CONTENIDO	Nivel de logro				Ponderación	Selecciona el nivel	
	Nivel 1 (Suspenso)	Nivel 2 (Aprobado)	Nivel 3 (Notable)	Nivel 4 (Sobresaliente)	%	Nivel	Puntuación
Realiza una buena defensa sobre su CV	No			Si	60	4	0,13
Comunicación verbal durante la entrevista	Mal	Regular	Bien	Muy bien	60	4	0,13
Contrato en prácticas	No está completo	Presenta muchos errores	Presenta algunos errores	Se ha completado correctamente	60	4	0,5
Autoevaluación	No se ha contestado a todas las preguntas			Se ha contestado a todas las preguntas	60	4	0,5
<b>PRESENTACIÓN</b>	Hecho a mano	Hecho con ordenador pero con presentación descuidada	Hecho con ordenador con buena presentación	Hecho con ordenador con una presentación atractiva y creativa	10	4	1,00
<b>ORTOGRAFÍA</b>	Más de 4 faltas o errores gramaticales	4 faltas o errores gramaticales	Entre 2 y 3 faltas o errores gramaticales, o 1 falta o error gramatical en la carta de presentación del CV	1 o ninguna falta, siempre que no se identifique en la carta de presentación del CV	10	4	1,00
<b>MOTIVACIÓN</b>	Sin motivación y perjudicando con su actitud al equipo de trabajo	Suficiente interés por el trabajo a realizar	Mostró interés por el trabajo a realizar	Mostró gran interés, participación durante el proceso y amplió información	20	4	2,00
<b>TOTALES</b>					<b>100</b>		<b>10,00</b>

Fuente: Elaboración propia



Los alumnos deben realizar una autoevaluación sobre el propio proceso de enseñanza-aprendizaje en el que están inmersos (Tabla 21). Esta autoevaluación será uno de los ítems que forman parte de la rúbrica de evaluación del proyecto final. Esto nos ayudará a mantener los aspectos positivos de nuestra actividad docente y a realizar posibles mejoras dentro de la planificación de nuestra programación didáctica. Los alumnos deben responder al siguiente cuestionario:

**Tabla 21.** Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE						
ASPECTOS POR EVALUAR		Muy malo (1)	Malo (2)	Aceptable (3)	Bueno (4)	Muy bueno (5)
1	Calidad del contenido					
2	Utilidad de la guía para elaborar el proyecto profesional					
3	Actividades adecuadas					
4	El proyecto será útil					
5	Ha sido interesante para mi futuro profesional					
6	Sistema de evaluación y calificación					
DA TU SINCERA OPINIÓN SOBRE EL PROCESO						
HA ESTADO BIEN.....			SE PUEDE MEJORAR.....			

Nota. Fuente: Elaboración propia

Una vez concluido el proyecto final y enviado al docente, los alumnos deben realizar una presentación de su trabajo al resto de la clase. Sería interesante volverles a presentar el test de conocimientos previos (Tabla 18) para su segunda realización, donde se podrá observar los avances que han tenido durante todo el proceso y servirá de auto reflexión para nuestro alumnado y para nosotros mismos como docentes. Se aprovechará esta ocasión para realizar una autoevaluación, donde cada uno de los integrantes del grupo reflexionará sobre su trabajo, una coevaluación, donde el grupo-clase teniendo como base la rúbrica del profesor (Tabla 20) valorarán a sus compañeros, de esta forma se sentirán verdaderos integrantes del proceso de evaluación formando parte de él. Y por nuestra parte como docentes se realizará la heteroevaluación, mediante rúbrica, que tendrá un peso del 50%. El 30% corresponderá a la coevaluación y el 20% restante a la autoevaluación, completando la calificación del proyecto presentado.

Se debe tener en cuenta que la evaluación queda reflejada en una calificación. Los aspectos para evaluar tendrán el siguiente porcentaje en la calificación final de la propuesta de intervención. A continuación, en la Tabla 22, se muestran los distintos criterios de calificación.

**Tabla 22.** *Criterios de Calificación*

NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN %
Lista de cotejo/ Actitud y participación en clase	20
Distintas entradas en el blog personal de cada alumno	30
Proyecto final-grupal, "Guía para la búsqueda activa de empleo"	30
Exposición del proyecto final	20
Total %	100

*Nota.* Fuente: Elaboración propia

### 3.6. Evaluación de la propuesta

La propuesta de intervención que se ha desarrollado en este trabajo, ha sido diseñada para llevarla a cabo a lo largo de 11 sesiones, con diferentes actividades a realizar, para tratar los contenidos relacionados con la búsqueda activa de empleo y llegar al conocimiento del conjunto de acciones que se deben realizar, tanto para encontrar empleo como para mejorar la empleabilidad, con el objetivo de que la persona demandante de empleo incremente sus posibilidades de inserción y/o mejora de su situación en el mercado de trabajo.

Una vez finalizada la secuencia de actividades, se recomienda que los alumnos evalúen la propuesta de intervención, además se aconseja que esta evaluación no se demore en el tiempo para que no olviden sus valoraciones, deficiencias, actividades planteadas y pierdan la perspectiva de lo que les ha aportado dicha propuesta (Tabla 21).

Para una correcta evaluación de la propuesta, no solo se valorará si se ha llegado a cumplir los objetivos establecidos, sino también aspectos que servirán al docente para reflexionar sobre su práctica en el aula, estos aspectos serían: la motivación por parte de los alumnos, su protagonismo o rol que asume, las actividades realizadas, la programación y la metodología utilizada. Para ello se elaborará un cuestionario de conocimientos (Tabla 23) y otro de satisfacción (Tabla 24), que se exponen a continuación.

**Tabla 23.** *Cuestionario de Conocimientos*

<b>CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS</b>
Señala como mínimo 5 métodos o herramientas para la búsqueda de empleo
Explica detalladamente que es una herramienta DAFO y pon 3 ejemplos de las cualidades, competencias o habilidades, tanto a nivel interno como externo. No hace falta que sean personales.
Con los datos anteriores, realiza un análisis CAME
¿Qué significa campo profesional?
¿Qué es una bolsa de trabajo?
¿Qué es y cómo puedo mejorar mi marca personal?
¿Qué muestra un currículum vitae?. Enumera sus elementos y tipos
Indica en unos pasos como te prepararías para realizar una entrevista de trabajo
Es muy probable que tu primer trabajo sea mediante un contrato en prácticas, señala sus principales características

*Nota.* Fuente: Elaboración propia

**Tabla 24. Cuestionario de Satisfacción**

<b>CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN</b>
1- ¿Qué metodologías os parecen más motivadoras las tradicionales o las innovadoras?
2- ¿El docente está implicado en ayudar y acompañar a los alumnos? ¿Crees que tiene los conocimientos necesarios sobre ABP?
3- ¿El docente conoce con seguridad el contenido del que habla y dirige el proceso adecuadamente?
4- ¿Conoce el docente de manera personalizada a sus alumnos?
5- Señala alguno de los beneficios del ABP
6- Ordena las actividades que se han llevado a cabo según el grado de satisfacción, siendo 1 la que te haya resultado menos motivadora y 5 la que más te ha motivado
7- ¿Qué te ha parecido el desarrollo de las distintas actividades?. Me ha resultado....interesante, indiferente o aburrida. ¿Porqué?
8- Consideras que las actividades que se han llevado a cabo te han servido para entender mejor los distintos conceptos?
9- ¿Te ha gustado trabajar en equipo? ¿La distribución de los grupos ha sido la adecuada? ¿En qué grado crees que ha favorecido tu aprendizaje el trabajo cooperativo?
10- ¿Las actividades propuestas han fomentado la participación activa de los alumnos?
11- ¿Crees que las actividades propuestas están relacionadas con la vida real?
12- ¿Crees que los contenidos desarrollados te van a servir para tu posterior inserción laboral?, ¿En qué medida?
13- ¿Han sido suficientes los recursos utilizados en las distintas sesiones?
14- Señala otras actividades que te gustaría haber realizado en las distintas sesiones
15- ¿Qué es lo que menos te ha gustado de las distintas sesiones?
16- ¿Te hubiera gustado trabajar más unos contenidos que otros?
17- ¿Cómo trabajas más eficazmente en equipo o de forma individual?
18- ¿Crees que los recursos han sido los apropiados? ¿Te han parecido escasos?
19- ¿Has encontrado inconvenientes trabajando en equipo?. Enuméralos
20- ¿Han cambiado tus conceptos o ideas iniciales sobre el contenido tratado?

*Nota.* Fuente: Elaboración propia

En esta propuesta de intervención se han utilizado actividades dinámicas, con una filosofía colaborativa mediante un trabajo cooperativo, motivadoras donde el alumno es el protagonista, el mismo construye su propio conocimiento, logrando así un aprendizaje significativo. Hemos pretendido potenciar algunas de las 7 competencias exigibles por normativa, aprender a aprender, comunicación lingüística, competencia digital, competencia social y espíritu emprendedor.

Una vez realizados los cuestionarios (Tabla 23, Tabla 24) y con la información obtenida, el docente podrá valorar su propio trabajo y reflexionar sobre su práctica educativa. Es importante realizar una matriz o herramienta DAFO (Tabla 25) mostrando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que ha vivido el docente con la implementación de esta nueva metodología activa en esta propuesta de intervención y de esta manera poder reflexionar y mejorar en un futuro añadiendo calidad a la educación.

**Tabla 25. Matriz DAFO**

<b>FACTORES INTERNOS</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Dominio del contenido por parte del docente	Poca relación con otras materias
Clases dinámicas y motivadoras	Imprevistos en el desarrollo de la clase
Situaciones de la vida real	Distracción por parte del grupo-clase
Aprendizaje activo	Mucho trabajo por parte del profesor
<b>FACTORES EXTERNOS</b>	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Fomentar la participación y la socialización	Dificultad en la evaluación
Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Complejidad en el proceso educativo y aumento de la carga de trabajo
Clases atractivas y motivadoras	Incumplimiento en la continuidad de la metodología
Aprender a aprender. Aprender haciendo	Presión por parte de otros docentes en la utilización de metodologías tradicionales y resistencias a los cambios

*Nota.* Fuente: Elaboración propia

## 4. CONCLUSIONES

En el trabajo que se ha llevado a cabo se pueden deducir varios aspectos importantes, que se exponen a continuación:

Tal y como ha quedado reflejado en el marco teórico existe una gran diferencia entre las metodologías tradicionales y las innovadoras, sobre todo cabe destacar la diferencia de roles tanto del docente como del alumnado. En la metodología tradicional es el docente el encargado de la transmisión de información para enriquecer el proceso de aprendizaje del alumno, siendo el alumno un participante pasivo del proceso, mientras que, en las metodologías innovadoras, el docente actúa como guía del alumno y es el propio alumno, el protagonista activo de su aprendizaje. Uno de los problemas que se detectaban en el aula donde se desarrolla esta propuesta de intervención es que los alumnos están desmotivados, como consecuencia, muchos de ellos dejan de asistir a clase y además disminuye el rendimiento académico de los mismos, por lo que se ha decidido, utilizar metodologías innovadoras como es el caso del ABP, para mejorar la situación del grupo-clase.

El ABP, a través de una filosofía colaborativa mediante un trabajo cooperativo para lograr un aprendizaje significativo, se ha llevado a cabo en esta propuesta de intervención con el fin de que los alumnos aprendan y estén motivados para ello, consiguiéndose buenos resultados. Según dejamos detallado al comienzo de este trabajo, el objetivo general de nuestra propuesta de intervención es: “desarrollar una propuesta de intervención para fomentar la búsqueda activa de empleo de manera motivadora, mediante la implementación de la metodología del ABP en la materia de FOL”. Mediante las actividades que se han desarrollado, los alumnos han podido vivir de primera mano lo que significa y lo que implica “buscar un empleo”, no solo tener conocimientos teóricos sobre las distintas opciones para la ocupación y los distintos métodos o herramientas de búsqueda de empleo, sino diseñar y elaborar una guía propia, guía para la búsqueda activa de empleo, donde solo se debe seguir los pasos marcados para llegar al objetivo. Con la aplicación del ABP se ha logrado aumentar y construir los propios conocimientos, asimilarlos y acomodarlos, motivar a nuestros alumnos, emocionarlos e inquietarlos con preguntas abiertas, ayudarles a aprender y disfrutar con la participación y con los resultados obtenidos. Además se han elaborado instrumentos de

evaluación adecuados, para llevar a cabo una evaluación continua donde se evalúe no solo el resultado final del proceso de enseñanza-aprendizaje sino todo el desarrollo de este. Esto permitirá a los docentes la observación de la evolución del alumno y de su propia práctica docente durante el proceso.

Por tanto, se ha comprobado la importancia de la utilización de metodologías innovadoras para que el alumno sea protagonista activo de su propio aprendizaje, ya que se comprueban mejores resultados académicos. Se ha confirmado que, con la implementación del ABP, se ayuda a los alumnos a adquirir conocimientos y habilidades, resolver problemas y saber llevar a cabo tareas difíciles utilizando para ello esos conocimientos y habilidades. Concluimos definiendo la metodología del ABP como una estrategia que favorece el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, además de las habilidades de solución de problemas junto con el aprendizaje de contenidos a través del uso de situaciones o problemas del mundo real.

## 5. Limitaciones y prospectiva

Tras la realización de este trabajo basado en una metodología innovadora como es el ABP se puede señalar que presenta algunas limitaciones que se exponen a continuación:

La mayoría de las fuentes bibliográficas muestran información indistintamente sobre Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Además, a la hora de buscar información sobre las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos no existe una normativa rígida para llevar a cabo dichas fases, sino que en función del autor se llevan a cabo unas u otras.

En cuanto a la preparación del proyecto final, requiere gran esfuerzo y dedicación, sobre todo tiempo para poder realizarlo, además se necesita entender de forma adecuada la metodología, sus objetivos y beneficios para llevarla a cabo. Hay veces que existe falta de experiencia en la utilización de metodologías innovadoras, por lo que a la hora de explicarlo es necesario que el docente presente una buena formación para poder transmitir la información de manera correcta a sus alumnos.

Otro de los factores que se debe tener en cuenta es el tipo de alumnos al que va dirigido el proyecto, la iniciativa, la motivación que presentan y el conocimiento de la metodología. Además, se considera necesario un curso de formación para que los docentes tengan en

cuenta el rol que deben desempeñar en cada situación, ya que con estas estrategias de aprendizaje es el propio alumno quien lleva las riendas de su aprendizaje, es decir, se convierte en el protagonista activo de su proceso, lo contrario a la enseñanza tradicional, donde el alumno era un ser pasivo y solo el docente era el conocedor y transmisor de la información.

La perspectiva principal de este trabajo sería poder llevarlo a cabo en el centro educativo al que está dirigido y de esta manera, poder realizar un estudio sobre la satisfacción de los alumnos en el uso de las metodologías innovadoras y en cómo se han sentido siendo ahora los protagonistas. Además, también se plantearían las dificultades con las que se han encontrado los docentes y así poder mejorar la situación para futuras aplicaciones en diferentes centros educativos con contextos similares.

Otra propuesta de futuro sería poder llevar a cabo un estudio con la comparación de esta metodología innovadora, ABP, con respecto a la metodología tradicional. Para ello es necesario establecer unos indicadores de control de niveles de enseñanza-aprendizaje tanto de los objetivos como de las competencias alcanzadas, de manera que pueda realizarse una comparación objetiva con los resultados obtenidos.

Como limitaciones principales de la propuesta desarrollada hay que destacar que la propuesta de intervención ha tenido algunos problemas para su implementación en el aula debido a limitaciones de tiempo, formación e interés del profesorado en cuanto a metodologías innovadoras y por la situación sociosanitaria que estamos viviendo con el Covid-19.



## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Adecco Group Institute. (2019). *Por primera vez las ofertas que requieren un título de FP (42%) superan a las que demandan un título universitario (38,5%)*. Infoempleo  
<https://www.adecogroup.es/wp-content/uploads/2019/08/NP-Por-primera-vez-las-ofertas-que-requieren-un-t%C3%ADtulo-de-FP-42%EF%BF%BD-superan-a-las-que-demandan-un-t%C3%ADtulo-universitario-385%EF%BF%BD-.pdf>
- Álvarez, J. M. (1993). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata
- Arias, L. (2017). El aprendizaje por proyectos: una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(1), 51-68  
DOI: <https://doi.org/10.15359/rep.12-1.3>
- aulaPlaneta (4 de febrero de 2015). *Trabajar por proyectos*. (Archivo de vídeo). YouTube  
<https://www.youtube.com/watch?v=OzSZ3kZdMp8f/youtube>
- Bartual, M.T y Turmo, J. (2016). Educación superior y competencias para el empleo. El punto de vista de los empresarios. *Revista Complutense de Educación*, 28(3), 1211-1228  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47645/48831>
- Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa
- Bernabeu, D. (2009). *Estudio sobre innovación educativa en Universidades catalanas mediante el aprendizaje basado en problemas y en proyectos*. (Tesis doctoral). Facultat Autònoma de Barcelona  
[https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2009/hdl\\_10803\\_5062/dbt1de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2009/hdl_10803_5062/dbt1de1.pdf)
- Biggs, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 8 (1), 3-4  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7244736>
- Blanchard, M. y Muzás, M.D. (2016). Los proyectos de aprendizaje: Un marco metodológico clave para la innovación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30 (3), 159-160  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27449361015/html/index.html>
- Blank, W. (1997). *Authentic instruction*. In W. E. Blank y S. Harwell (Eds.), *Promising Practices for Connecting High School to the Real World*. Tampa, University of South Florida  
<https://eric.ed.gov/?q=blank%2c+w+1997&id=ED407586>
- Bloom, B. S. (1977). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. El Ateneo editorial. (Ed.8ª)

- Botella, N., y Ramos, P. (2020). La relación con los demás y la motivación en un Aprendizaje Basado en Proyectos. *Estudios pedagógicos. Valdivia*, 46(1)  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052020000100145](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000100145)
- Bottoms, G y Webb, L.D. (1998). *Connecting the Curriculum to "Real Life." Breaking Ranks: Making It Happen*. National Association of Secondary School Principals.  
<https://eric.ed.gov/?q=bottoms+y+webb+1998&id=ED434413>
- Braga, J. (2017). *La visión de los estudiantes acerca de la aplicación práctica del módulo de FOL*. (Trabajo Fin de Master). Universidad de Oviedo  
[https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/43466/TFM\\_JulianBragaArbesu.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/43466/TFM_JulianBragaArbesu.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Carrasco, A., Donoso, J. A., Duarte, T., Hernández, J. J. y López, R. (2015). Diseño y validación de un cuestionario que mide la percepción de efectividad del uso de metodologías de participación activa (CEMPA). El caso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) en la docencia de la contabilidad. *Innovar*, 25(58), 143-158  
<http://dx.doi.org/10.15446/innovar.v25n58.52439>
- Cajide, J., Porto, A., Abeal, C., Barreiro, F., Zamora, E., Expósito, A. y Mosteiro, J. (2002). Competencias adquiridas en la universidad y habilidades requeridas por los empresarios. *Revista De Investigación Educativa*, 20(2), 449-467  
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99011/94601>
- Carrascal, N., Alvarino, G. y Díaz, E. (2009). Estrategias medidas por TIC para el desarrollo de enfoque de aprendizaje profundo en estudiantes universitarios. *Folios*, 29, 3-18  
<https://www.redalyc.org/pdf/3459/345941359001.pdf>
- Coll, C., Sole, I., Martin, E., Zabala, A., Majós, M., Miras, M. y Onrubia, J. (1993). *El Constructivismo en el aula*. Graó
- Conde, J. y Padial, R. (2019). Efecto de una metodología combinada sobre el absentismo escolar y el resultado académico en la formación profesional de grado superior. *Eshpa-Education, Sport, Health and Physical Activity*, 3(3), 449-458  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/58341/ESHPA19-3-3-019-Conde-Pipo-Metodologia-combinada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contreras, L. E., Fuentes, H. J. y Contreras, A.C. (2013). Incorporación de las TIC con metodología b-Learning en la enseñanza de procesos Industriales. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 6(2), 171-182  
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/775>

- Coria Arreola, J. (2009). El aprendizaje por proyectos, una metodología diferente. *Revista e-Formadores*, 1-7  
[https://www.academia.edu/7612787/El\\_Aprendizaje\\_por\\_Proyectos\\_Una\\_metodolog%C3%ADa\\_diferente](https://www.academia.edu/7612787/El_Aprendizaje_por_Proyectos_Una_metodolog%C3%ADa_diferente)
- Crookall, D. y Oxford, R. (1990). *Simulation, Gaming and Language Learning*. Newbury House Publishers
- Dalmau, X. (2019). La FP, ocupando el lugar que le toca. *Educaweb*  
<https://www.educaweb.com/noticia/2019/10/29/fp-ocupando-lugar-le-toca-18953/>
- Delval, J. (2001). Hoy todos son constructivistas. *Educere*, 5(15), 353-359  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35651520>
- Dickinson, K., Soukamneuth, S., Yu, H., Kimball, M., D'Amico, R., Perry, r., Kingsley, C. y Curan, S. P. (1998). *Providing Educational Services in the Summer Youth Employment and Training Program. Technical Assistance Guide*. Social Policy Research Associates  
<https://eric.ed.gov/?id=ED420756>
- Escarbajar, A. (2016). *Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo*. Narcea
- Estruch, V. y Silva, J. (2015). Aprendizaje basado en proyectos en la carrera de Ingeniería Informática. *Departamento de sistemas informáticos y computación*, 339-345  
[https://www.academia.edu/19189286/Aprendizaje\\_basado\\_en\\_proyectos\\_en\\_la\\_carrera\\_de\\_Ingenier%C3%ADa\\_Inform%C3%A1tica](https://www.academia.edu/19189286/Aprendizaje_basado_en_proyectos_en_la_carrera_de_Ingenier%C3%ADa_Inform%C3%A1tica)
- European Commission. (2020). *Eurydice Network. Educación Superior*  
[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/higher-education-79\\_es](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/higher-education-79_es)
- Ferri, L. (2015). El proyecto de inserción profesional: Desarrollo de los contenidos del bloque de orientación laboral del módulo de formación y orientación laboral desde una perspectiva de aprendizaje basado en proyectos. *Educaweb*, (1º premio/individual/8ª edición)  
[https://static.educaweb.com/notaprensa/Premi\\_educaweb/2015/B1\\_web.pdf](https://static.educaweb.com/notaprensa/Premi_educaweb/2015/B1_web.pdf)
- Galeana de la O, L. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos*. Universidad de Colima  
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12835/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf?sequence=1>
- García, J. J., y Rentería, E. (2013). Resolver problemas y modelizar: un modelo de interacción. *Magis*, 5(11), 297-333  
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281028437003.pdf>

- Glinz, P. E. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 36(7), 1-14  
<https://doi.org/10.35362/rie3672927>
- Gluyas, R. I., Esparza, R., Romero, M. C. y Rubio, J. E. (2015). Modelo de educación holística: una propuesta para la formación del ser humano. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-25  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/20654/21074>
- Hargreaves, A (1999). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Morata
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5(2), 26-35  
<https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>
- Homs, O. (2008). *La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento*. Fundación la Caixa  
<https://www.todofp.es/dam/jcr:31fb7120-ffd4-4e07-a025-cc9041be7830/informe-caixa-version-noviembre-2012-pdf.pdf>
- Larrañaga, A. (2012). *El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*. (Trabajo Fin de Master). Universidad Internacional de la Rioja  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1aga%20Ane.p df?sequence=1>
- Lavel, C. y Dardot, P. (2013). *La mera razón del mundo: Ensayo sobre la sociedad neoliberal*. Gedisa
- Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13(23), 263-278  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>
- Maldonado, M. (2008). Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14 (28), 158-180  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>
- Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M. y Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21  
<https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>

- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *La FP se sitúa como una opción educativa de gran atractivo con un incremento del 77% de alumnos en una década* (párr. 2). Gobierno de España  
<http://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2019/09/190925-cursofp.html>
- Ministerio de Educación Pública. (14 de julio del 2009). Reglamento de evaluación de los aprendizajes. *La Gaceta*. Decreto nº 35355-MEP , pp.1-2  
[https://www.uned.ac.cr/ece/images/catedras/didactica\\_matematica/lecturas\\_obligatorias14\\_2\\_12/03reglamento\\_evaluacion\\_aprendizajes\\_2009.pdf](https://www.uned.ac.cr/ece/images/catedras/didactica_matematica/lecturas_obligatorias14_2_12/03reglamento_evaluacion_aprendizajes_2009.pdf)
- Mirieu, P. (2004). *En la escuela hoy*. Octaedro
- Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es el aprendizaje significativo? *Curriculum*, 25 , 29-56  
[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q\\_25\\_%282012%29\\_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Moseley, A. (2018). Real-Life Contexts in Learning Games: Towards a New Typology. *International Journal of Game-Based Learning*, 8(4), 18-31  
<https://eric.ed.gov/?q=curriculum+to+real+life&id=EJ1190974>
- NorthWest Regional Educational Laboratory. (2002). Aprendizaje por proyectos. *Docplayer*  
<https://docplayer.es/34933502-Aprendizaje-por-proyectos-northwest-regional-educational-laboratory.html>
- Ortiz, T., Calderón, R. M., Travieso, D. (2016). *La enseñanza por proyectos y el aprendizaje basado en problemas (ABP): dos enfoques para la formación universitaria desde una perspectiva innovadora*. Editorial Universitaria  
<https://www.worldcat.org/title/ensenanza-por-proyectos-y-el-aprendizaje-basado-en-problemas-abp/oclc/950462992>
- Pruzzo de Di Pego, V. (2005). *Evaluación curricular: evaluación para el aprendizaje: una propuesta para el proyecto curricular institucional*. Espacio Editorial. (Versión digital)  
<https://es.slideshare.net/auregarcia/evaluacion-curricular-evaluacion-para-el-aprendizaje-vilma-pruzzo>
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio de 2011, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. Boletín Oficial del Estado, 182, de 30 de julio de 2011, pp. 86766-86800  
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2011-13118>
- Real Decreto 1584/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Administración y Finanzas y se fijan sus enseñanzas mínimas. Boletín Oficial del Estado, 301, de 15 de diciembre de 2011, pp. 136657 - 136731  
<https://www.boe.es/boe/dias/2011/12/15/pdfs/BOE-A-2011-19533.pdf>

- Rodríguez, E., Vargas, E. M. y Luna, J. (2010). Evaluación de la estrategia “aprendizaje basado en proyectos”. *Educación y Educadores*, 13 (1), 13-25  
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v13n1/v13n1a02.pdf>
- Saldarriaga, P. J., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La Teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 2(3), 127-137  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sánchez, J. (2013). Que dicen los estudios sobre ABP. *Actualidad pedagógica*  
[https://www.estuaria.es/wp-content/uploads/2016/04/estudios\\_aprendizaje\\_basado\\_en\\_proyectos1.pdf](https://www.estuaria.es/wp-content/uploads/2016/04/estudios_aprendizaje_basado_en_proyectos1.pdf)
- Santos, I. (2019). Fundamentos para el aprendizaje significativo de la biodiversidad basados en el constructivismo y las metodologías activas. *Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 8(2), 90-101  
<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/ripadoc/article/view/12170/pdf>
- Sanz, C. V., Madoz, M. C., Zangara, M. A. y Albanesi, M. B. (2008). *El trabajo colaborativo y cooperativo mediado por TICs*. XIV Congreso Argentino de Ciencias de la Computación  
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/21995>
- Suarez, P., Ojeda, M., Mora, C. y Martínez, J. R. (2013). El efecto del aprendizaje en proyectos colaborativos y contextualizados en la percepción del alumno sobre la física y su conexión con el mundo real. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 14, 1-24  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7330833>
- Tena, R., y Carrera, N. (2020). La Future Classroom Lab como marco de desarrollo del aprendizaje por competencias y el trabajo por proyectos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), párr. 1-3  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662020000200449](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200449)
- Tippelt, R. y Lindemann, H. (2007). *El método de proyectos*. Material didáctico, p.10  
<http://www.halinco.de/html/doces/Met-proy-APREMAT092001.pdf>
- Torres, M. I. (2010). La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 131-142  
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419012.pdf>
- Tovar Santana, A. (2001). *El constructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Instituto Politécnico Nacional  
<https://bv.unir.net:3555/es/ereader/unir/74043>

- Travieso, D. y Ortiz, T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1), 124-133  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-3142018000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-3142018000100009)
- Trujillo, F. (2013). La evaluación en el aprendizaje basado en proyectos. (Cursos tutorizados en línea). Intef-Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado  
[http://formacion.intef.es/pluginfile.php/37233/mod\\_resource/content/1/PDF/5\\_AbP\\_bloq3\\_u1.pdf](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/37233/mod_resource/content/1/PDF/5_AbP_bloq3_u1.pdf)
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte  
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP17667.pdf&area=E>
- Universidad Internacional de la Rioja. (2021). *Tema 1: Concepciones del aprendizaje y del desarrollo del estudiante*. Apuntes de clase
- Van Den Bergh et al., (2006). New assessment modes within project-based education - the stakeholders. *Studies in Educational Evaluation*, 32 (4), 345-368  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191491X06000484>
- Z Zurich Foundation. (2020). Programas de orientación académica y profesional para jóvenes. *Educaweb*, (1º premio/ empresa/ 13ª edición)  
[https://www.educaweb.com/premios/proyectos/uploads/pdf/2020\\_035.pdf](https://www.educaweb.com/premios/proyectos/uploads/pdf/2020_035.pdf)

## Anexo A.

### Autoconocimiento/Sesión 2

¿Qué formación tienes? <b>CONOCIMIENTOS</b>	¿Qué sabes hacer? <b>HABILIDADES</b>	¿Cómo lo haces? <b>ACTITUDES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclos formativos de otros grados</li> <li>• Cursos de formación</li> <li>• Cursos de especialización</li> <li>• Conocimientos adquiridos en el trabajo</li> <li>• Autoaprendizaje</li> <li>• Idiomas, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas adquiridas con la formación</li> <li>• Manejo de equipos</li> <li>• Experiencia laboral</li> <li>• Prácticas en empresas</li> <li>• Trabajos no retribuidos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilidad para el trabajo en equipo</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Empatía</li> <li>• Superación</li> <li>• Iniciativa, etc.</li> </ul>

.....

**OBJETIVOS GENERALES** (Real Decreto 1584/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Administración y Finanzas y se fijan sus enseñanzas mínimas)

#### CAPÍTULO III

Enseñanzas del ciclo formativo y parámetros básicos de contexto

Artículo 9. Objetivos generales. Los objetivos generales de este ciclo formativo son los siguientes:

*(Se señalan los objetivos generales del módulo FOL)*

o) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.

p) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.

q) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.



- r) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.
- t) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.
- u) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al “diseño para todos”.
- w) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.
- x) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales, para participar como ciudadano democrático.

.....

### **COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES**

Artículo 5. Capítulo II. Real Decreto 1584/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Administración y Finanzas y se fijan sus enseñanzas mínimas. Competencias profesionales, personales y sociales del módulo de FOL:

- n) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
- ñ) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
- o) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.
- p) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos

adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

q) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.

r) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de “diseño para todos”, en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

s) Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional con sentido de la responsabilidad social.

t) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural