



Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Salud

Máster en Psicología General Sanitaria

Relación entre Inteligencia Emocional de  
progenitores y Ajuste Psicológico de sus  
menores

Trabajo fin de estudio presentado por:	Nayara Ortiz de Guinea, Pérez del Palomar
Línea de investigación:	Prevención e intervención temprana en trastornos psicopatológicos
Director/a:	Laura Pasca García
Fecha:	6 de enero 2021

*Un padre dijo a su hijo:*

*“Hijo, ten cuidado por dónde caminas”*

*A lo que el niño contestó:*

*“Padre, tenga cuidado usted, recuerde que yo sigo sus pasos”*

Quiero dedicar este trabajo a todas las familias que con amor educan a sus hijos e hijas para que sean personas empáticas, con valores y sobre todo felices. Ellas hacen que el futuro sea más acogedor.

Agradezco a mi directora de TFM por reforzar mis logros, guiarme con paciencia y motivarme ya que ha sido una parte muy importante para la consecución de mi meta. También a todas las personas que han colaborado voluntariamente con la investigación participando o compartiendo el cuestionario y logrando así que haya podido estudiar lo que me proponía.

Por último quiero dar las gracias a mi pareja y a mis padres por haberme apoyado durante todo el proceso de los estudios.

## Índice de contenidos

Resumen .....	7
Abstract .....	8
1. Marco teórico .....	9
1.1. Enfermedad mental, prevalencia.....	9
1.1.1. Enfermedad mental en la infancia y adolescencia .....	10
1.2. Ajuste Psicológico. Diana para prevención de trastornos mentales .....	11
1.3. Prevención .....	12
1.3.1. Progenitores como agentes en prevención primaria .....	13
1.3.2. Inteligencia Emocional de los progenitores como recurso para promoción de Ajuste Psicológico.....	14
1.2.3. Inteligencia Emocional en menores, promotora del Ajuste Psicológico .....	16
1.4. Inteligencia Emocional revisión de la literatura .....	17
1.3.1. Origen.....	17
1.3.2. Inteligencia Emocional ¿habilidad o rasgo de la personalidad? Modelos.....	18
1.3.3. Elementos comunes de los modelos de la Inteligencia Emocional. Definición .....	20
2. Justificación .....	21
3. Objetivos .....	22
4. Hipótesis.....	23
5. Marco metodológico .....	24
5.1. Participantes .....	24
5.2. Instrumentos.....	24

5.3. Procedimiento.....	27
5.4. Análisis de datos .....	28
6. Resultados .....	29
7. Discusión .....	32
7.1. Limitaciones y Prospectiva.....	34
8. Referencias bibliográficas .....	36
Anexo A. Informe de valoración de Trabajo Fin de Máster.....	43
Anexo B. Compromiso de Confidencialidad .....	44
Anexo C. Consentimiento Informado .....	45
Anexo D. Cuestionario en Google Forms.....	48

## Índice de figuras

Figura 1 elaboración propia “Componentes de la Inteligencia Emocional” .....	20
Figura 2 Media de Dificultades y Conducta Prosocial según Cuidador Principal .....	31

## Índice de tablas

Tabla 1. Análisis de Regresión Lineal Simple .....	30
--	----

## Resumen

La promoción de la salud mental es una necesidad inherente en la actualidad. El foco principal para la prevención primaria debe estar en el Ajuste Psicológico de la infancia, ya que el 50% de las enfermedades mentales se gestan en esta etapa. Los progenitores son modelo y base importante para un correcto desarrollo psicológico y emocional de los menores, por ello esta investigación ha estudiado la relación entre la Inteligencia Emocional de los progenitores y el Ajuste Psicológico de los menores. Participaron 62 familias con menores entre 4 y 17 años. Los resultados muestran que existe relación inversa entre la Inteligencia Emocional de los progenitores y el Ajuste Psicológico de los menores, concretamente con las Dificultades. Los resultados permiten apoyar programas de promoción de Inteligencia Emocional en progenitores en pro de la prevención de Dificultades en menores.

**Palabras clave:** Prevención, Inteligencia Emocional, Progenitores, Ajuste Psicológico, Menores.

## Abstract

The promotion of mental health is an inherent need today. The main focus for primary prevention should be on the Psychological Adjustment of childhood, since 50% of mental illnesses are gestated at this stage. Parents are a model and important basis for a correct psychological and emotional development of minors, for this reason this research has studied the relationship between the Emotional Intelligence of parents and the Psychological Adjustment of minors. For this, 62 families with minors between 4 and 17 years old participated. The results show that there is an inverse relationship between the Emotional Intelligence of the parents and the Psychological Adjustment of the minors, specifically with the Difficulties. The results allow supporting programs to promote Emotional Intelligence in parents in favor of the prevention of Difficulties in minors.

**Keywords:** Prevention, Emotional Intelligence, Parents, Psychological Adjustment, Minors.



## 1. Marco teórico

### 1.1. Enfermedad mental, prevalencia

Según la Organización Mundial de la Salud, se estimó que en el año 2015, 322 millones de personas sufrieron trastornos depresivos en el mundo, un incremento del 18,4% respecto al 2005. Se calculó que 264 millones de personas sufrían de ansiedad y 788.000 personas murieron a causa de suicidio, siendo la segunda causa de muerte mundial entre los 15 y 29 años de edad.

La Encuesta Nacional de Salud (2017) realizada en España sobre una muestra representativa de la población no institucionalizada residente en este país, reporta que uno de cada diez adultos y uno de cada cien niños tienen un problema de salud mental. Las mujeres presentan casi el doble de dificultades mentales que los varones y los niños más que las niñas. Las enfermedades mentales pueden limitar la actividad cotidiana de las personas que la padecen, en España, en 2017, el 3,8% asumió tener dificultades en sus actividades cotidianas a consecuencia de un problema de salud mental. Asimismo se obtuvieron datos acerca del consumo de psicoestimulantes y tranquilizantes, en concreto 7,9% de las mujeres y 3,2% de los hombres afirmaron que consumían antidepresivos o estimulantes y un 10,7% de la población empleaba medicación tranquilizante o pastillas para dormir.

No cabe duda de que el fomento de la salud mental es una necesidad inherente a la actualidad. La OMS, en 2013, activó el “Plan de acción sobre salud mental” para los años 2013-2020, en el que se propusieron diversos mecanismos para lograr unos objetivos mundiales dirigidos a fomentar la salud mental, como elaborar o actualizar planes políticos, actualizar o elaborar leyes para su promoción, dar cobertura en servicios para personas con problemas mentales muy graves, elaborar planes de prevención de enfermedades mentales y reducir la tasa de suicidios.

Como es evidente, la atención directa a las personas con algún tipo de dificultad mental es condición *sine qua non* para fomentar su salud y su bienestar. No obstante, la prevención de enfermedades mentales se convierte necesaria para promover una sociedad

sana. Irarrázaval, Prieto y Armijo (2016), proponen tres estrategias para la prevención: detectar los estados mentales de riesgo, llevar a cabo programas de fomento de hábitos de vida saludables en salud mental y prevenir condiciones de riesgo que aumenten la probabilidad de enfermar a nivel mental. Asimismo, Bellón et al. (2020), informan de que la prevención primaria a través de intervenciones psicológicas, psicoeducativas y ejercicio físico es efectiva científicamente.

### 1.1.1. Enfermedad mental en la infancia y adolescencia

El 50% de las enfermedades mentales se inician a los 14 años de edad o con anterioridad y la mayoría ni se diagnostican ni se les da tratamiento (Kessler, Angermeyer, Anthony et al., 2007), además suelen mantenerse por décadas (Kessler, Berglund, Demler, et al. 2005).

Según el informe de Salud Mental del Adolescente de la OMS (2017) a nivel internacional, la depresión es el cuarto motivo principal de enfermedad y discapacidad en adolescentes entre 15 y 19 años, y decimoquinta entre los menores de 10 a 14 años, los trastornos del comportamiento infantil se clasifican como la segunda causa principal de la carga de morbilidad entre los adolescentes de edades entre 10 y 14 y la undécima para adolescentes de entre 15 y 19 años. Se estima que en 2016 murieron a causa de lesiones autolíticas 62000 adolescentes.

En España según la ENSE (2017), la prevalencia de menores diagnosticados de trastornos de la conducta fue 1,8%, diagnosticados de depresión y ansiedad el 0,6%, todos ellos más frecuentes en varones. Según Perales y Cancio (2017), de área de Pediatría del Hospital Universitario y Politécnico La Fe, de Valencia, los trastornos de ansiedad son uno de los trastornos mentales más habituales de padecer durante la infancia y adolescencia, con una prevalencia entre el 3 y el 31%. Además asociados a dificultades académicas y sociales, a la depresión, a la tentativa autolítica y al abuso de sustancias en la edad adulta. La mayoría de los trastornos son internalizantes (ansiedad, depresión), y son más complejos de diagnosticar que los externalizantes (hiperactividad, problemas de conducta) es por eso que una detección precoz junto a una buena intervención reduce el riesgo de comorbilidad y de cronificar la enfermedad (Hernandez, 2020).

Irarrázaval et al. (2016), ponen énfasis en esta etapa del desarrollo y enfatizan la importancia de realizar intervenciones tempranas a lo largo de la infancia. También Bustos y Russo (2017), hacen hincapié en que “la salud mental es un problema del desarrollo humano, y este tiene su inicio en la infancia, por lo que la salud mental es un problema del desarrollo infantil” (p. 194), así proponen que el cuidado de la infancia debe dirigirse a favorecer el desarrollo biopsicosocial de los menores además de a la protección y asistencia cuando exista un problema mental.

## 1.2. Ajuste Psicológico. Diana para prevención de trastornos mentales

El Ajuste Psicológico es “una expresión clínica que contempla aspectos de irregularidad psicológica y de salud mental” (Marín, García y Currea, 2007, p.272). Es un concepto amplio que hace referencia a la capacidad de adaptación al entorno por parte de la persona teniendo en cuenta los aspectos internos, emocionales, cognitivos y sociales (Goodman, 2001).

Achenbah y Rescorla (2001) consideran que este concepto recoge dos tipos de conductas: internalizantes y externalizantes. El desajuste psicológico hace referencia a problemas de ansiedad, depresión y psicósomáticos, clasificados como conductas internalizantes y agresión y ruptura de normas como conductas externalizantes.

Goodman (1997), en su afán por detectar el desajuste psicológico genera dos subescalas para evaluar el Ajuste Psicológico de los menores. Por un lado las Dificultades, perceptibles en problemas emocionales, conductuales, problemas con los compañeros e hiperactividad. Por otro lado, la Conducta Prosocial entendida como fortaleza, independiente de las Dificultades y asociada con una psicopatología significativamente menor (Vidal-Ribas, Goodman y Stringaris, 2015). Según Goodman (1994), la subescala referida a la Conducta Prosocial previene el efecto halo durante la evaluación del Ajuste Psicológico de los menores por parte de los progenitores o de los profesores.

El desajuste psicológico de los menores provoca daños en diferentes ámbitos como personal, académico, familiar, comunitario, sanitario y económico (Blanchard, Gurka, y Blackman, 2006). Asimismo aumenta el riesgo a padecer un trastorno mental grave (Culins y Mian, 2015). Como proponen Cullins, Mian (2015) y Moscoso, Jovanovic y Rojnic (2015) es

enormemente importante la detección precoz en la infancia y adolescencia de señales que hagan referencia a un desajuste psicológico y así poder realizar programas de prevención primaria o ajustar un tratamiento adecuado que controle su evolución (Goodman, 2000).

### 1.3.Prevenición

Según la OMS (2020), ignorar los trastornos mentales de los menores, tiene efectos que se dilatan en el tiempo hasta la adultez afectando a todas las áreas de la salud y coartando oportunidades para llevar una vida satisfactoria. La prevención en las etapas iniciales de la vida, niñez y adolescencia, es un pilar fundamental para fomentar la salud mental y reducir la aparición de problemas mentales en la edad adulta (Kessler et al. 2005, 2007; Irarrázaval et al. 2016 entre otros).

Existen tres tipos de prevención de acuerdo con la OMS (1998): Primaria, que tiene como fin evitar la aparición de una dolencia y para ello se interviene antes de que aparezcan problemas; Secundaria, comienza cuando se detecta el problema, tiene por objetivo evitar que se desarrolle; y Terciaria que está dirigida a detener el problema o a retardar su evolución.

La prevención primaria puede considerarse como base fundamental para la protección y fomento de la salud mental en la infancia. Irarrázaval et al. (2016) propone tres estrategias para promocionar y prevenir la salud mental: la detección de sintomatología que haga intuir una probable enfermedad mental; y el fomento de la salud mental a través de programas y prevención de situaciones consideradas de riesgo para desarrollar problemas mentales. Como informan estos autores, poniendo especial atención en la infancia y todo su entorno.

La investigación en psicología evolutiva a lo largo de la historia señala al entorno próximo como agente básico en el desarrollo mental, emocional y social de los menores. Bandura en su Teoría del Aprendizaje (1977) propone que además de a través del condicionamiento clásico y operante, se aprende por observación, imitación y modelaje. Por otro lado, la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979) formula que aparte de los factores genéticos, el individuo se desarrolla gracias a los distintos ambientes en los que se desenvuelve, inicialmente, a través de su microsistema formado por las personas que están más cercanas a él. La Teoría del Apego de Bowlby (1985), por su parte manifiesta que desde

el nacimiento las personas establecen relaciones de apego con los progenitores y es ese tipo de vínculo el que preparará al menor para explorar el medio externo. Asimismo, la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), que entre otras cosas pone en valor el potencial de la sociedad en el aprendizaje, ya que las personas aprenden en situaciones sociales, en las primeras fases con las más cercanas, interiorizando los aprendizajes.

Puesto que son los progenitores el entorno más cercano de los menores, éstos deben de ser considerados como núcleo principal de prevención primaria, y es necesario prestar atención y dar herramientas para favorecer relaciones intrafamiliares saludables y así promover el Ajuste Psicológico de los menores.

### 1.3.1. Progenitores como agentes en prevención primaria

Además de los autores de las teorías de la evolución, otros investigadores ponen a la familia como modelo principal para la salud de los más pequeños. López y Guiamaro (2015) consideran a la familia como la responsable primaria en la educación de los menores. Según éstos la familia interviene desde el principio en el desarrollo integro (físico, social, cognitivo y moral) de los niños y niñas a través de las redes emocionales generadas gracias a la relación principal de supervivencia del menor. Estas autoras ponen como agentes constructores de la sociedad, a las familias.

Estudios demuestran la influencia de los progenitores en la salud mental de los menores (e.g., Ruvalcaba-Romero, Gallegos-Guajardo, Vaballo y Vidiegas-Guinea, 2016; Cardera y García, 2017), lo que hace pensar en cuán importante es el fomento en prácticas parentales adecuadas para asegurar un buen Ajuste Psicológico de los menores y reducir así dificultades mentales en las sociedades futuras. Como indican Tabares, Villa y Renón (2019) en su investigación de las relaciones parentofiliales en la niñez y prevención del comportamiento autolítico, la familia es una primera experiencia vital influyente en el desarrollo integral de sus miembros. Informan que está relacionada incluso con el suicidio de los menores, pues identificaron al suicidio como un problema derivado de la vinculación con familia y personas cercanas.

La relación entre Ajuste Psicológico de los menores y la familia se observa también por ejemplo en estudios como el de Moya, Sierra, del Valle y Carrasco (2015) que hallaron que niveles de apego seguro mediaban significativamente entre el contexto de riesgo psicosocial y los problemas interiorizados y exteriorizados en los menores.

Otras formas en las que los progenitores influyen en el Ajuste Psicológico de sus hijos son las prácticas parentales. Un estilo autoritario caracterizado por el control psicológico predice sintomatología ansiosa, depresiva además de problemas de conducta e hiperactividad en los menores. Se ha observado además, menor aceptación por parte de iguales, al contrario que un estilo democrático y prácticas parentales positivas favorecedor de un buen Ajuste Psicológico (Ruvalcaba-Romero, et al. 2016; Cardera y García, 2017) y desarrollo emocional y social sano de los adolescentes (González-Gutiérrez et al. 2019).

### 1.3.2. Inteligencia Emocional de los progenitores como recurso para promoción de Ajuste Psicológico

Enlazando con las conclusiones anteriores y añadiendo información relevante a la hora de promover un ambiente familiar favorecedor para el Ajuste Psicológico de los menores se encuentra el estudio realizado por Romero, Guajardo, Guinea y Alegría (2013) y Martínez-Marín y Martínez (2016), en el que concluyeron que poseer una Inteligencia Emocional alta se relaciona con modelos de comunicación de tipo afectivo y un estilo de crianza democrático, todo ello fomentador de un clima familiar positivo.

En la misma línea, Ramírez-Lucas, Ferrando y Sainz (2015), estudiaron la relación entre los estilos parentales y la Inteligencia Emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos. Hallaron que la Inteligencia Emocional de los progenitores está asociada con el estilo parental, en concreto, progenitores con niveles más altos de Inteligencia Emocional emplean el estilo democrático, favorecedor, como afirman los estudios anteriormente citados, con un buen Ajuste Psicológico (Ruvalcaba-Romero et al., 2016; Carrillo et al., 2018). Batool y Bond (2014) un año antes ya examinaron la relación entre la Inteligencia Emocional de los progenitores y la conducta agresiva de los menores. Éstos concluyeron que este constructo está asociado con los estilos parentales y que a mayor nivel de Inteligencia Emocional, los

adolescentes presentan menos comportamientos agresivos. Por su parte, Salovey (2001) informó que la Inteligencia Emocional de los progenitores también se relaciona positivamente con conductas prosociales, afecto parental y relaciones sociales positivas.

Por otro lado, la aceptación por parte de las madres de sus propias emociones se asoció con menos síntomas depresivos, mayor autoestima y menos problemas de externalización en adolescentes jóvenes, es decir, con un mejor Ajuste Psicológico (Katz y Hunter, 2007). Estos autores observaron que adolescentes con altos niveles de síntomas depresivos tenían madres que aceptaban y expresaban menos sus propias emociones que las madres de adolescentes con bajos niveles de síntomas depresivos.

A su vez, Gowdini, Pourmohamdreza-Tajrishi, Tahmasebi y Biglarian (2017) analizaron la relación entre la gestión emocional de las madres y el origen de trastornos disruptivos en sus hijos menores varones. Se basaron en la falta de control emocional y de inhibición que presentan estos menores y propusieron entrenar en gestión emocional a las madres. Este entrenamiento provocó una disminución en las conductas problemáticas de los hijos. Asimismo Cheung, Leung, Chan y Lam (2019), investigaron el papel mediador de las estrategias de regulación de las emociones para determinar los efectos de la dinámica progenitores-hijos en el Ajuste Psicológico de los menores. Hallaron que una mayor gestión emocional de los progenitores predecía una mejor reevaluación cognitiva y una mejor salud psicológica, social y general de los menores.

La Inteligencia Emocional de los Progenitores por lo tanto puede ser considerada un factor importante en el desarrollo psicológico sano de los menores como indican los estudios de Ramírez-Lucas et al. (2015) que concluyeron que los padres con alta Inteligencia Emocional tienden a tener hijos con altos niveles de este mismo constructo, promotor de un buen Ajuste Psicológico en la infancia. Asimismo estas mismas autoras creen en la importancia de implantar estrategias para impulsar la Inteligencia Emocional que fomentaría además de buena relación parentofilial desde el nacimiento, un buen Ajuste Psicológico en los menores.

### 1.2.3. Inteligencia Emocional en menores, promotora del Ajuste Psicológico

Poseer una Inteligencia Emocional óptima en la etapa infantil, es una buena forma de prevenir trastornos emocionales, pues a mayor nivel de Inteligencia Emocional, menores problemas psicológicos y mejor afrontamiento ante acontecimientos estresantes (Laporta, Mamajon y López, 2016). Según Ehrenreich, Beron y Underwood (2016), el desarrollo o posesión de esta habilidad, protege la aparición de conducta agresiva que es *per se* es una conducta disruptiva declarativa de desajuste psicológico. Estos autores observaron que las personas con este tipo de conducta tienen dificultad para gestionar sus emociones y es habitual que presenten psicopatologías.

Gutiérrez-Cobo, Cabello y Fernandez-Berrocal (2017) mediante una revisión de literatura científica, encontraron tres factores importantes moduladores de la conducta agresiva: inteligencia emocional y control cognitivo de los menores y el estatus socioeconómico de los progenitores. En la misma línea, investigaciones como la de Casellas, Carrillo y Gómez-Medina (2018), proponen la promoción de la inteligencia emocional pues es factor protector en la aparición de *bullying* en la infancia, ya que tanto menores agresores como víctimas presentan niveles bajos de inteligencia emocional.

Estudios llevados a cabo con adolescentes, muestran a la inteligencia emocional como factor favorecedor del Ajuste Psicológico, así por ejemplo Cobos-Sánchez, Fluja-Contreras y Gómez-Becerra (2017) concluyeron que cuanto mayor habilidad de percepción emocional mayor Ajuste Psicológico de los adolescentes. Al mismo tiempo Schoeps et al. (2019), observaron que niveles de competencia emocional alta y autoestima altos se relacionan con menores problemas emocionales y conductuales en adolescentes. También gracias al estudio de Veytia, Fajardo Guadarrama y Escutia (2016) se observa cómo el fomento de la inteligencia emocional en adolescentes, puede influir en la evitación del desarrollo de síntomas depresivos.

Es importante tener presente los datos obtenidos en dos investigaciones llevadas a cabo por Vernon, Petrides, et al. (2008) donde estudiaron la heredabilidad de la Inteligencia



Emocional, encontrando que un 40% de este constructo era heredado, así que la Inteligencia Emocional de los progenitores procura ciertos niveles de Inteligencia Emocional de sus descendientes a nivel genético, lo que según los estudios anteriormente citados, pronostica buen Ajuste Psicológico en éstos.

## 1.4. Inteligencia Emocional revisión de la literatura

### 1.3.1. Origen

En los años veinte, en plena popularización del Coeficiente Intelectual, cuando se consideraba la inteligencia únicamente como representación de capacidades académicas, Thorndike propuso que además debía de tenerse en cuenta la Inteligencia Social, para definir el CI (citado en Goleman, 1996). Thorndike definió Inteligencia Social como la “capacidad para comprender a hombres y mujeres, niños y niñas, para actuar con sabiduría en las relaciones humanas” (Mayer y Salovey 1990, citado en Gayathri y Meenakshi, p. 44, 2013). Esta propuesta puede ser considerada la raíz lejana de la Inteligencia Emocional según Pérez-González, Petrides y Furnham (2007). En 1983, Gardner volvió a interesarse por la Inteligencia y tras investigar, la consideró cómo un constructo más amplio de lo que tradicionalmente se establecía como definitorio, creando su teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner y Nogués, 1995). Diferenció ocho inteligencias, reformuladas después en 1999 como indican Mora Mérida y Martín Jorge (2007), entre ellas, están la Inteligencia Interpersonal y la Inteligencia Intrapersonal, que son las raíces más cercanas de la Inteligencia Emocional. Según Gardner la Inteligencia Interpersonal es “la capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas, y la Inteligencia Intrapersonal es el autoconocimiento y capacidad para actuar según ese conocimiento” (p.19 y 20, Armstrong, Rivas, Gardner y Brizuela, 1999).

Sternberg, Conway, Keltron y Bernstein (1981) investigaron a cerca de las cualidades esenciales que población general consideraba existentes en personas inteligentes. En ella aparecieron rasgos como ser justos, admitir errores, mostrar interés por el mundo, ser sensibles a las necesidades de los otros. Esto es lo que motivó a Salovey y Mayer en 1990 a

teorizar sobre el concepto Inteligencia Emocional (Gayathri y Meenakshi 2013). En 1990, Salovey y Mayer definen este concepto como “la capacidad de controlar las propias emociones y las de los demás, discriminar entre ellas y utilizar la información para guiar el pensamiento y las acciones” (Rodríguez, 2004, p.49).

El trabajo de Salovey y Mayer abrió el camino para investigar, definir y tratar de medir la Inteligencia Emocional.

### 1.3.2. Inteligencia Emocional ¿habilidad o rasgo de la personalidad? Modelos

Durante el estudio de la Inteligencia Emocional han surgido diferentes consideraciones acerca de la misma, y esto modula además de las definiciones, el diseño de medidas de este constructo.

En concreto han surgido dos modelos: el Modelo de Habilidad, liderado por Mayer y Salovey (1990) que considera la Inteligencia Emocional como una habilidad, una capacidad del intelecto, y los Modelos Mixtos, que apoyan Baron, Goleman y Petrides, que la entienden un conjunto entre capacidad y rasgo de la personalidad.

Como informan Pérez-González, Petrides y Furnham (2007) no hay que confundir los modelos de habilidad o mixtos con la forma de medir la Inteligencia Emocional, que puede ser a través de autoinformes o mediante test de rendimiento.

- Modelo de Habilidad

Para Mayer y Salovey la Inteligencia Emocional es parte del constructo Inteligencia. La consideran puramente cognitiva ya que cumple empíricamente los criterios para ser considerada como un tipo de inteligencia, puede evaluarse a través preguntas de correcto e incorrecto, correlaciona con otras habilidades mentales y además la capacidad se incrementa con la edad. Al mismo tiempo es una habilidad que involucra el razonamiento abstracto, puede hacer predicciones a cerca de la estructura interna de la inteligencia, está implicada en la vida de las personas y es universal (Mayer, Salovey, Caruso y Cherkasskiy, 2011).

- Modelos Mixtos

Estos modelos, además de entender la Inteligencia Emocional como parte de la inteligencia, tienen en consideración ciertos rasgos de la personalidad (Gayathri y Meenakshi, 2013).

Bar-On (2006) considera la Inteligencia Emocional como “un conjunto de habilidades y competencias emocionales y sociales interrelacionadas que determinan la eficacia con la que nos entendemos a nosotros mismos, nos expresamos, comprendemos a los demás y nos relacionamos con ellos, y cómo afrontamos las exigencias diarias” (p. 14). Entre sus componentes se encuentran las habilidades intrapersonales e interpersonales, la adaptabilidad, el manejo del estrés y el estado anímico general (felicidad y optimismo), estas últimas consideradas como parte de la personalidad.

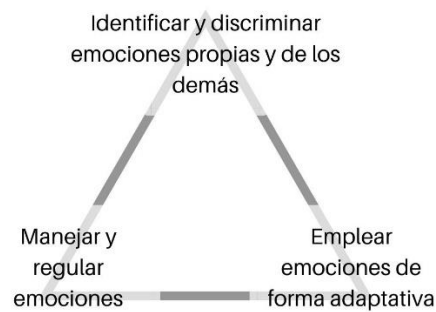
Goleman (2001), define la Inteligencia Emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás para motivarnos y manejar de forma efectiva las emociones y las de los demás” (p.1). En su modelo se pueden encontrar los componentes de la Inteligencia Emocional en cuatro grupos: la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social y las habilidades sociales.

Del mismo modo Petrides y Furnham en su modelo de Inteligencia Emocional, la conceptúan como un rasgo de personalidad (Pérez-González, Petrides y Furnham, 2007) incluyendo aspectos de los 5 Grandes (Mayer et al., 2011) siguiendo la perspectiva de los modelos mixtos (Extremera, Fernández, Maestre y Guil, 2004). Para Petrides, Pérez-González y Furnham (2007, p. 26) la Inteligencia Emocional es “una constelación de las autopercepciones y disposiciones emocionales ubicadas en los niveles inferiores de las jerarquías de personalidad”, heredable en mayor porcentaje que los constructos que no tienen que ver con la personalidad y en menor proporción que las habilidades cognitivas (Vernon, Petrides, et al. 2008).

### 1.3.3. Elementos comunes de los modelos de la Inteligencia Emocional. Definición

La literatura científica a cerca de la conceptualización de la Inteligencia Emocional muestra variedad de consideraciones, de definiciones y de instrumentos de medida, lo que deriva a concluir cuan complejo es el constructo. Aun así, como recogen Trujillo y Rivas (2005), todos los modelos destacados anteriormente coinciden en que la Inteligencia Emocional es la “capacidad de identificar y discriminar las emociones propias y las de los demás, la habilidad de manejar y regular las emociones y la destreza de utilizarlas de manera adaptativa” (p.21).

Componentes de la Inteligencia Emocional



*Figura 1 elaboración propia “Componentes de la Inteligencia Emocional”*

## 2. Justificación

Promover la salud mental es un objetivo común de la mayoría de los países pues las enfermedades mentales además de a las propias personas que lo padecen y a sus familiares, afecta social y económicamente a las poblaciones. Es por eso que es importante trabajar sobre la prevención para evitar que surjan dificultades psicológicas que puedan derivar en enfermedades mentales. La prevención es necesaria hacerla desde edades tempranas, y para ello es importante estudiar cuáles son los factores más influyentes en la infancia para poder acceder desde la base y dotar de herramientas necesarias para lograr un buen Ajuste Psicológico que permita enfrentarse a las vicisitudes de la vida de una manera equilibrada y con el menor daño emocional posible.

Como se ha visto en la revisión de la literatura científica, en la niñez son los progenitores las personas más influyentes. A lo largo de los apartados anteriores se ha comprobado que altos niveles de Inteligencia Emocional en progenitores promueven estilos educativos democráticos y apego seguro, fuentes ambas de un buen Ajuste Psicológico. Asimismo, dota a los menores de herramientas para tener una buena salud mental. Sin embargo se ha observado que a pesar de la influencia que tiene la Inteligencia Emocional de los progenitores en el Ajuste Psicológico de los menores, no existen muchas investigaciones que estudien esta relación, por tanto se considera importante ahondar e investigar acerca de ello.

Así pues, esta investigación quiere observar cual es el peso del efecto de la Inteligencia Emocional de los progenitores en el Ajuste Psicológico de sus hijos menores, para promover tanto programas de entrenamiento en Inteligencia Emocional para progenitores, como proponen Ruvalcaba-Romero et al. (2016) y Ramírez-Lucas et al. (2015), o futuros padres y madres, como para integrar en terapia el entrenamiento en esta habilidad en progenitores de menores que estén siendo intervenidos por dificultades psicológicas.

### 3. Objetivos

El propósito general de este estudio es conocer si la Inteligencia Emocional de los progenitores se relaciona con el Ajuste Psicológico de sus menores de entre 4 y 17 años de edad.

Objetivos específicos:

- Conocer el grado de Inteligencia Emocional de los progenitores.
- Examinar el Ajuste Psicológico de los menores.
- Analizar en qué medida la Inteligencia Emocional explica el Ajuste Psicológico de los menores.
- Comparar al padre y a la madre en cuanto a su efecto en el Ajuste Psicológico de los menores.
- Comprobar si es importante que ambos progenitores sean protagonistas en el cuidado del menor.

## 4. Hipótesis

### Hipótesis 1

- Existirá relación entre la Inteligencia Emocional de los progenitores, y las Dificultades de los menores: Cuanto más Inteligencia Emocional tengan los progenitores, menores serán las dificultades que muestren los menores.

### Hipótesis 2

- Existirá relación entre la Inteligencia Emocional de los progenitores y la Conducta Prosocial de los menores: Cuanto mayor sea la Inteligencia Emocional de los progenitores, los menores presentarán más Conductas Prosociales.

### Hipótesis 3

- La Inteligencia Emocional de la madre está más relacionada con las Dificultades y las Conductas Prosociales de los menores que la de los padres.

### Hipótesis 4

- Habrá diferencias en las Dificultades y las Conductas Prosociales de los menores según si son ambos progenitores o solo uno el cuidador principal.

### Hipótesis 5

- La Inteligencia Emocional de los progenitores estará más relacionada con las Dificultades y las Conductas Prosociales de los menores cuando ambos progenitores sean los cuidadores principales.

## 5. Marco metodológico

### 5.1. Participantes

En este estudio participaron voluntariamente 62 familias con hijos/as de edades comprendidas entre los 4 y los 17 años.

Participaron familias de diversas provincias siendo la más representativa Vizcaya con un 46.8%, siguiendo las familias alavesas representando el 19.4% de la muestra, asimismo tomaron parte familias de Barcelona 8%, Madrid 6%, A Coruña 5%, Alicante 5%, entre otras.

Las mujeres que participaron tenían una edad media de 41.55 años (D. T. = 4.464), los hombres una edad media de 42.42 años (D. T. = 4.827), con formación universitaria la mayoría de los progenitores, siendo esta opción la moda para ambos sexos.

Los/as menores de las familias participantes se caracterizaron por tener una media de 8.9 años (D. T. = 3.372) tener al menos un hermano (69.3%) y ser cuidados principalmente por la madre (52%), por el padre (1%) o por ambos progenitores por igual (47%).

### 5.2. Instrumentos

Se elaboró un cuestionario *on line* a través de Google Forms que recogía tanto el consentimiento informado, como el compromiso de confidencialidad, aportando toda la información necesaria para las familias participantes.

El cuestionario fue creado de tal manera que resultara sencilla la cumplimentación, y que no diera lugar a errores. Cada apartado contaba con información sobre cómo completarlo, además se añadió una dirección de correo electrónico exclusiva para responder posibles dudas que pudieran surgir a los participantes. Asimismo todos los ítems del cuestionario presentaban activada la opción de Google Forms de cumplimentación obligatoria para evitar valores perdidos.



Para facilitar el análisis de los datos, se tuvo en cuenta la estructura del cuestionario, de tal modo que primero siempre aparecían los datos de la madre, después del padre y finalmente del menor.

En el instrumento generado en Google Forms se recogieron datos demográficos tales como la edad, lugar de residencia y el nivel de estudios referidos a la madre y al padre (sin estudios, estudios básicos, formación profesional de grado medio, de grado superior, estudios universitarios y estudios universitarios superiores). Del menor se solicitaba información sobre el sexo (masculino, femenino), la edad limitada exclusivamente a edades comprendidas entre 4 y 17 años, el número de hermanos/as sin contar al menor y cuidador principal, con tres opciones, madre, padre o ambos por igual. A continuación se presentaron el instrumento de medida de la Inteligencia Emocional y el cuestionario referido al Ajuste Psicológico.

En primer lugar se adjuntó el cuestionario TEIQue-SF en su versión al castellano por Pérez-González (2003). Evalúa en 30 ítems la Inteligencia Emocional desde la visión de los modelos mixtos. Es un cuestionario libre de fácil acceso con fines académicos en la página web de los autores (<http://psychometriclab.com/>).

Laborde, Allen y Guillén (2016) indican en su artículo el Alfa de Cronbach del TEIQue-SF de la versión española fueron: 0,83 para el bienestar, 0,72 para el autocontrol 0,74 para emocionalidad, 0,70 para la sociabilidad y 0,84 para el rasgo global de inteligencia emocional. Estos autores confirmaron que el análisis factorial proporcionó apoyo para la validez de constructo del TEIQue-SF, mostrando un ajuste excelente a la estructura de cuatro factores teóricamente esperada, confirmando es un instrumento válido en condiciones en las que se precise de una evaluación en tiempo reducido.

A través de este instrumento se obtiene un índice global de Inteligencia Emocional rasgo (Extremera et al., 2004; Laborde et al., 2016). Cuenta con 30 ítems recogidos en cuatro factores que contienen 15 facetas, dos de ellas independientes (Siegling, Vesely, Petrides y Saklofske, 2015; Neri-Urbe y Juárez-García, 2016).

Los factores son:

- Emocionalidad
  - Facetas: rasgo empatía, percepción y expresión de la emoción, relaciones
- Autocontrol

- Facetas: Gestión del estrés, baja impulsividad, regulación de la emoción
- Sociabilidad
  - Facetas: Gestión de la emoción, asertividad, conciencia social
- Bienestar
  - Facetas: Rasgo de felicidad, rasgo optimismo, autoestima

Las facetas independientes:

- Automotivación y adaptabilidad

Los ítems se puntúan en una escala del 1 al 7, donde el 1 significa “Completamente desacuerdo” y el 7 es “completamente de acuerdo”.

Esta medida fue incluida por duplicado, con objeto de que una fuese contestada por la madre y otra por el padre.

En segundo lugar, se incluyó el Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ) versión en castellano de Strength and Difficulties Questionnaire de Goodman (1997). Es una herramienta de *screening* que permite analizar el comportamiento de niños/as y adolescentes de edades comprendidas entre 4 y 17 años a través de la visión tanto de padres como de profesores y predecir desordenes psiquiátricos (Goodman, Ford, Simmons, Gatward y Meltzer, 2000) y por ende, Ajuste Psicológico (Goodman, 2001).

Las características de este cuestionario son que tiene un formato compacto, no ocupa más de una hoja; atiende tanto a fortalezas como a dificultades; abarca problemas de inatención, de relaciones entre compañeros y comportamiento prosocial; tiene diferentes versiones como la de autoinforme, la de padres y de profesores (Goodman, 1997). Es de uso libre y gratuito que se puede obtener en su página web (<https://www.sdqinfo.org/>).

El cuestionario dirigido a valoración por parte de padres y profesores de la conducta del menor, está formado por cinco escalas con cinco ítems cada una:

- Problemas emocionales
- Problemas conductuales
- Problemas con los compañeros
- Hiperactividad
- Conducta prosocial

Cada ítem se valora con “No es cierto”, “Un tanto cierto” y “Absolutamente cierto”.

Los resultados obtenidos pueden ser a nivel dimensional, sumando todas las puntuaciones de cada escala y global de dificultades, referida a la suma de todas las escalas representativas de dificultades exceptuando la escala prosocial. Asimismo, permite la obtención de datos tanto de los progenitores como de profesores/as. Las puntuaciones obtenidas clasifican en “Normal”, “Límite” y “Anormal” a través de un cuadro de valores en el que el 80% de los niños de la población están dentro de la normalidad, 10% en límite y el restante en anormalidad.

Las propiedades psicométricas del SDQ han sido confirmadas dentro del territorio nacional como herramienta de cribado tanto en centros educativos, centros asistenciales como para investigación (Ortuño-Sierra et al., 2016). Ortuño-Sierra, Fonseca-Pedrero, Paino, Riba y Muñiz (2015) en su estudio obtuvieron 0.75 de nivel de consistencia interna de la puntuación total del SDQ.

### 5.3.Procedimiento

Debido a la situación de pandemia mundial provocada por Covid-19, la investigación se configuró de tal manera que el contexto no afectara a la recogida de datos necesarios para la misma, es por ello que se realizó a través de internet.

Para difundir el enlace al cuestionario, se generó una breve explicación de la investigación en la que aparecían los datos de identificación de la persona responsable de la investigación con la intención de dar credibilidad cuando llegara a individuos desconocidos, adjuntado todo ello a la dirección vinculada al cuestionario. Se compartió a través de redes sociales como Instagram, Facebook, Twitter y WhatsApp entre el 7 de octubre al 30 de octubre de 2020.

## 5.4. Análisis de datos

El análisis de datos se realizó a través del programa de IBM SPSS Statistics versión 25.0. Se llevaron a cabo análisis descriptivos para definir la muestra participante en el estudio e inferencial para comprobar las hipótesis planteadas realizando análisis de correlación y regresión lineal.

Con el objetivo trabajar en el análisis inferencial, se comprobó a través de Kolmogorov-Smirnov, si las variables se ajustaban a la distribución normal para junto con las otras características necesarias, como la escala de medida y el número de la muestra, conocer si las pruebas estadísticas que se debían de llevar a cabo serían paramétricas o no paramétricas. Gracias a esta comprobación se optó por llevar a cabo estadísticos no paramétricos para comprobar las hipótesis generadas.

Se realizaron pruebas de correlación utilizando el coeficiente de Rho de Spearman para comprobar si las variables estaban relacionadas entre sí y se utilizó la U de Mann-Whitney para analizar si existían diferencias significativas entre grupos. Se llevó a cabo un análisis de regresión lineal a pesar de no cumplirse el supuesto de normalidad, por lo que los resultados se tomaron con cautela.

## 6. Resultados

Con el objetivo de comprobar con qué estadísticos se requería trabajar en el análisis inferencial de la investigación, se analizaron las diversas condiciones demandadas para elegir llevar a cabo pruebas paramétricas o no paramétricas. Se llevó a cabo el análisis de comprobación de ajuste a la normalidad de las variables a través de Kolmogorov-Smirnov, observándose que tanto la *Inteligencia Emocional de la Madre* (K-S = 0.07; p=,200), la del *Padre* (K-S= 0.081; p=,200) como la de ambos juntos "*Progenitores*" (K-S= 0.061; p=,200) cumplen una distribución normal excepto las variables "*Dificultades*" (K-S= 0.133; p=,008) y "*Conducta Prosocial*" (K-S= 0.252; p=,001). Como el análisis inferencial requerido para esta investigación precisa trabajar con ambos grupos de variables (los que se ajustan a la curva normal y los que no se ajustan), se realizaron pruebas no paramétricas.

### *Análisis de relación entre las variables Inteligencia Emocional de la Madre, Padre y ambos Progenitores, Dificultades y Conducta Prosocial de los Menores*

A través del estadístico Rho de Spearman se observa que, tanto la *Inteligencia Emocional de los Progenitores* (Rho= -0,372; p=,003), como la *de la Madre* (Rho= -0,308; p=,015) como la *del Padre* (Rho= -0,302; p=,017) se relacionan con las *Dificultades* que presentan los menores de manera inversa. Sin embargo no existe correlación entre las variables referentes a la *Inteligencia Emocional de los Progenitores* juntos (Rho=0.169; p=,190) o por separado, *Inteligencia Emocional de la Madre* (Rho= 0.232; p=,069) o del *Padre* (Rho= 0.032; p=,805) con la *Conducta Prosocial* de los menores.

Aunque las variables referidas a los menores no cumplen con el criterio de normalidad se llevó a cabo un análisis de regresión lineal simple entre las variables que correlacionaban entre sí, para observar qué porcentaje de *Inteligencia Emocional de los Progenitores, de la Madre y del Padre* explican la variable dependiente *Dificultades*, es por eso que los resultados de este análisis deben de tomarse con cautela. Tras el análisis de regresión simple para las variables *Inteligencia Emocional Progenitores y Dificultades*, se obtuvo un índice de

correlación significativa ( $p=,003$ ) donde la variable independiente explica un 13.6% la variable dependiente. El porcentaje de *Dificultades* que explica la *Inteligencia Emocional de la Madre* es el 10.8%, mostrando significación ( $p=,009$ ). Sin embargo, aunque los resultados derivados tras el análisis de regresión simple para la variable *Inteligencia Emocional del Padre* y *Dificultades* informan de un porcentaje de 5.7% no resultó significativo ( $p=,061$ ) (**Tabla 1**).

**Tabla 1. Análisis de Regresión Lineal Simple**

	$\beta$	R <sup>2</sup>
Inteligencia Emocional Progenitores	-,369*	,136
Inteligencia Emocional Madre	-,329*	,108
Inteligencia Emocional Padre	,239	,057

\* $p < ,05$

#### *Análisis de diferencias de medias según el cuidador principal*

Para comprobar si existen diferencias significativas en las medias de *Dificultades* de los menores y las *Conductas Prosociales* según quién es el cuidador principal se hizo la prueba U de Mann-Whitney. La variable de agrupación fue el cuidador principal, siendo los niveles: madre y ambos progenitores, se excluyó la variable de agrupación de *Cuidador principal Padre* ya que la muestra era muy pequeña ( $n=1$ ). Tras el análisis, se concluyó que no existen diferencias significativas en las medias de *Dificultades* que presentan los menores según quién sea el cuidador principal ( $U= 363,500$ ;  $p=,148$ ), tampoco se observaron diferencias en las medias de *Conducta Prosocial* según el cuidador principal ( $p=,648$ ) (**Figura 2**).

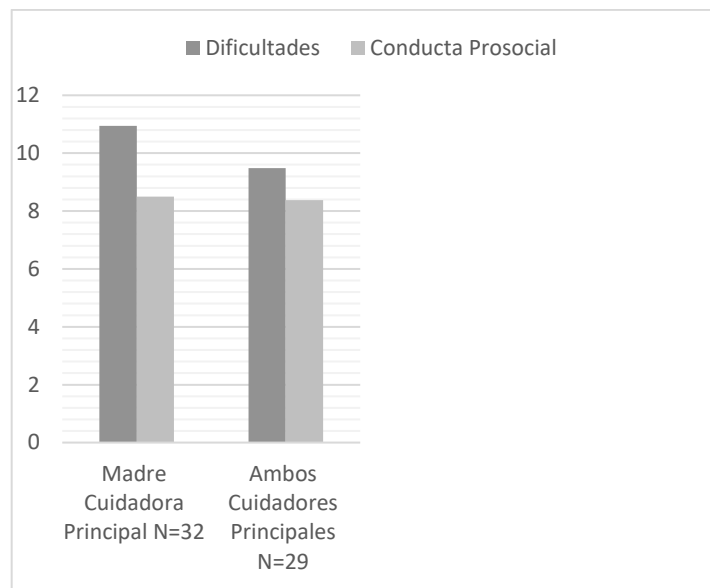


Figura 2 Media de Dificultades y Conducta Prosocial según Cuidador Principal

#### Análisis del posible impacto de la Inteligencia Emocional de los progenitores según cuidador principal

Con el objetivo de analizar más profundamente la relación de la Inteligencia Emocional de los progenitores según el cuidador principal, se llevaron a cabo análisis de correlación entre *Inteligencia Emocional de los Progenitores*, *Dificultades* y *Conducta Prosocial* de los menores seleccionando en un primer momento los casos en los que exclusivamente se cumplía que el cuidador principal eran ambos cuidadores ( $n=29$ ), y a continuación se seleccionaron los casos en los que la madre era la cuidadora principal ( $n=32$ ). No se tuvo en cuenta la condición de cuidador principal Padre, ya que la muestra era muy pequeña ( $n=1$ ).

Los datos informan que existe correlación entre la Inteligencia Emocional de los Progenitores y las Dificultades de los menores de fuerza baja ( $Rho = -0.368$ ;  $p = ,049$ ) e inversa cuando son ambos los cuidadores principales. No ocurre lo mismo referido a la Conducta Prosocial de los menores, con los que no existe correlación ( $Rho = 0.138$ ;  $p = ,475$ ).

Cuando la madre es la cuidadora principal, se observa tras un análisis a través del coeficiente de Rho de Spearman que no existe correlación entre la Inteligencia Emocional de los Progenitores ni con las Dificultades ( $Rho = -0.324$ ;  $p = ,071$ ) ni con la Conducta Prosocial de los menores ( $Rho = 0.196$ ;  $p = ,283$ ).

## 7. Discusión

El objetivo principal de esta investigación fue el de conocer si existe relación entre la Inteligencia Emocional de los progenitores y el Ajuste Psicológico de los menores.

Gracias a los resultados se comprobó que existe una relación entre los niveles de Inteligencia Emocional de los progenitores y las Dificultades de los menores, concretamente, a mayor grado de Inteligencia Emocional en los padres y madres, menores son las Dificultades presentadas por los y las menores y a la inversa, cumpliéndose la primera hipótesis planteada, y yendo acorde a las evidencias encontradas en la investigación llevada a cabo por Gowdini et al. (2017) donde el entrenamiento en Inteligencia Emocional de las madres redujo la aparición de problemas de conducta de sus menores.

Según Salovey (2001) la Inteligencia Emocional de los Progenitores afecta a las conductas prosociales de los menores, tal como se plantea en la segunda hipótesis del presente estudio, sin embargo en esta investigación no se encontró relación significativa entre las variables Inteligencia Emocional de los progenitores con la Conducta Prosocial de los menores. Esto indica que aunque el grado de Inteligencia Emocional de los Progenitores sea alto, no necesariamente conlleva niveles altos de Conductas Prosociales de los menores. Es posible que la Inteligencia Emocional de los Progenitores no sea una variable destacable en el desarrollo de Conductas Prosociales ya que este proceso es complejo según Garaigordobil (2014) pues guarda relación con múltiples factores relacionados entre sí como por ejemplo biología, personalidad, entorno, familia, escuela o cultura.

Se analizó todo lo relativo a la posible relación planteada en el estudio para obtener información útil de cara a dar herramientas de prevención a los progenitores para evitar desajuste psicológico en sus menores. Así se obtuvieron datos relativos a quién de ambos progenitores se le podía atribuir más relación entre Inteligencia Emocional con las Dificultades de sus hijos. Jiménez-Iglesias y Moreno (2015) observaron que las madres ejercían mayor influencia y más positiva sobre el ajuste de los adolescentes que los padres y aunque en la presente investigación los resultados muestren que la tercera hipótesis se cumple, es decir



que la Inteligencia Emocional de la Madre explica mejor que la del Padre las Dificultades de los hijos, estos resultados deben de ser tomados con cautela pues las variables no cumplen los criterios de normalidad. Por lo tanto con esta investigación no se puede confirmar que sea la Inteligencia Emocional de la Madre la que más correlacione con las dificultades de los menores.

Para profundizar se analizó el posible efecto que el cuidador principal podía ejercer en la relación existente entre Inteligencia Emocional de los padres y madres y Ajuste psicológico de los hijos. Se observó que el hecho de tener ambos progenitores como cuidadores principales o solo un progenitor como cuidador principal no marca diferencias en las puntuaciones de Dificultades y de Conductas Prosociales en los menores, negando así la cuarta hipótesis. No obstante, sí es importante destacar que mientras existe correlación entre Inteligencia Emocional de los progenitores y Dificultades de los menores cuando ambos son los cuidadores principales, no ocurre lo mismo cuando sólo es la Madre la persona que ejerce los cuidados principales. Asimismo no se pudo analizar la relación cuando el Padre era el cuidador principal por falta de muestra en este criterio. Con respecto a la Conducta Prosocial, sigue sin mostrarse relación con la Inteligencia Emocional de los progenitores, tanto si son ambos o uno solo el cuidador principal. Por lo tanto se puede decir que la Inteligencia Emocional de los Progenitores guarda relación con las Dificultades de los menores cuando ambos padres son los referentes en el cuidado del menor.

Según los resultados aportados en esta investigación se puede concluir afirmando que la Inteligencia Emocional de los Progenitores guarda relación discreta e inversa con el Ajuste Psicológico de los menores cuando ambos progenitores realizan conjuntamente los cuidados de los menores, ya que las Dificultades que éstos presentan disminuyen a mayor Inteligencia Emocional de los adultos principales. Esta conclusión que va en línea con los resultados de Batool y Bond (2015) que informan que la Inteligencia Emocional de los Progenitores se vincula de forma inversa con la agresividad de los hijos. Hay que tener presente que existen otros factores no estudiados en esta investigación que pueden incidir en la relación, como las dinámicas familiares y las prácticas parentales (Moreno, Espada y Gómez, 2020), la cultura, la personalidad entre otras, pero aun sabiendo que es una relación discreta, los resultados son interesantes ya que cierto grado de Inteligencia Emocional de los progenitores se relaciona

con el Ajuste Psicológico de los menores y por lo tanto es algo a tener en cuenta a la hora de generar programas o intervenciones para prevenir Dificultades en la infancia y fomentar el Ajuste Psicológico de los menores tal y como proponen Ramírez-Lucas et al. (2015).

Aun no siendo los resultados de correlación esperados entre ambas variables, generar estrategias para promocionar la Inteligencia Emocional en adultos repercutiría en cierto grado en el Ajuste Psicológico de los menores (Batoool y Bond, 2015), fomentando una mejor salud mental en la infancia. Yendo en la línea de lo que proponen investigadores como Irarrázaval et al. (2016), Bustos y Russo (2017), entre otros, cuando instan a fomentar la prevención de la salud mental en la etapa infantil para evitar o minimizar el desarrollo de enfermedades mentales en la adultez.

### 7.1. Limitaciones y Prospectiva

Una dificultad hallada en este estudio ha sido la de encontrar literatura que defina el concepto Ajuste Psicológico. El término parece tan obvio que en las investigaciones consultadas aparece como concepto sobreentendido, y es por ello que resulta harto complicado definirlo y profundizar en él.

Se puede asumir que una de las limitaciones principales de este estudio es la muestra, ya que aunque el número de familias participantes fue mayor de medio centenar, puede no haber aportado datos ajustados a la realidad de la población española. Una limitación objetivable fue la participación de familias con el Padre como cuidador principal que resultó ser extremadamente escasa en esta investigación, imposibilitando el análisis de los resultados en ese caso.

Así pues para futuras investigaciones se anima a realizar estudios de correlación entre ambas variables con una mayor muestra. Resultaría importante garantizar la participación de familias que se caractericen por contar con el Padre como principal procurador de cuidados de los/as hijos/as para poder evitar sesgos y realizar análisis completos. Asimismo podría ser interesante asegurar la participación de tanto familias con menores que presenten buen Ajuste Psicológico, como de familias con menores con desajuste psicológico, por ejemplo fomentando la participación de familias de pacientes de centros de atención psicológica.

En la presente investigación se limitó la participación a familias heterosexuales con los dos figuras parentales convivientes, por lo tanto, podría ser enriquecedor para futuros estudios incluir la realidad heterogénea y rica de los modelos familiares actuales.

## 8. Referencias bibliográficas

- Achenbach, T. M., & Rescorla, L. (2001). *Manual for the ASEBA school-age forms & profiles: An integrated system of multi-informant assessment*.
- Armstrong, T., Rivas, M. P., Gardner, H., & Brizuela, B. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social* (2.ª ed., Vol. Volumen 4 de Espasa universitaria: Psicología). Madrid, España: Espasa-Calpe.
- Bar-On, Reuven (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18( ), 13-25. [Fecha de Consulta 16 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72709503>
- Batool, S. S., & Bond, R. (2015). Mediatonal role of parenting styles in emotional intelligence of parents and aggression among adolescents. *International journal of psychology*, 50(3), 240-244. doi: 10.1002/ijop.12111
- Bellón, J. A., Conejo-Cerón, S., Rodríguez-Bayón, A., Ballesta-Rodríguez, M. I., Mendive, J. M., & Moreno-Peral, P. (2020). Enfermedades mentales comunes en atención primaria: dificultades diagnósticas y terapéuticas, y nuevos retos en predicción y prevención. *Gaceta Sanitaria*. doi: 10.1016/j.gaceta.2020.05.013
- Blanchard, L. T., Gurka, M. J., & Blackman, J. A. (2006). Emotional, developmental, and behavioral health of American children and their families: a report from the 2003 National Survey of Children's Health. *Pediatrics*, 117(6), e1202–e1212. doi: 10.1542/peds.2005-2606
- Bowlby, J. (1989). Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. *Ibérica. Paidós*.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano* (Traducción por Alejandra Devoto). Madrid, España: Paidós Ibérica.
- Bustos Arcón, V. Á., & Russo de Sánchez, A. R. (2018). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Psicogente*, 21(39), 183-202. doi: 10.17081/psico.21.39.2830
- Cardera Gil, G., & García Bacete, F. J. (2017). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo. doi: 10.6035/AgoraSalut.2017.4.5
- Carrillo, A., Estévez, C., & Gómez-Medina, M. D. (2018). ¿Influyen las prácticas educativas en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos?. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 203-212. doi: 10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1190

- Casellas, C. E., Carrillo, A., & Gómez-Medina, M. D. (2018). Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 227-238. doi: 10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1200
- Cheung, R. Y., Leung, M. C., Chan, K. K., & Lam, C. B. (2019). Effects of mother-offspring and father-offspring dynamics on emerging adults' adjustment: The mediating role of emotion regulation. *PloS one*, 14(2), e0212331. doi: 10.1371/journal.pone.0212331
- Cobos-Sánchez, L., Fluja-Contreras, J. M., & Gómez-Becerra, I. (2017). The role of Emotional Intelligence in Psychological Adjustment among Adolescents. *Anales de Psicología*, 33(1), 66-73. doi: 10.6018/analesps.33.1.240181.
- Cullins, L. M., & Mian, A. I. (2015). Global child and adolescent mental health: a culturally informed focus. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics*, 24(4), 823-830.
- Ehrenreich, S. E., Beron, K. J., & Underwood, M. K. (2016). Social and physical aggression trajectories from childhood through late adolescence: Predictors of psychosocial maladjustment at age 18. *Developmental psychology*, 52(3), 457.
- Extremera, N., Fernández-Berrocal, P., Mestre, J. M., & Guil, R. (2004). Medidas de evaluación de la inteligencia emocional. *Revista latinoamericana de psicología*, 36(2), 209-228.
- Garaigordobil, M. (2014). Conducta prosocial: El papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad. *RMIP*, 6 (2), 146-157. Recuperado en 7 de diciembre de 2020, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2014/mip142d.pdf>
- Gardner, H., & Nogués, M. T. M. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica* (Vol. 29). Barcelona: Paidós.
- Gayathri, N., & Meenakshi, K. (2013). A Literature Review of Emotional Intelligence. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 2(3), 42-51. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Nelavoy\\_Gayathri/publication/281361394\\_A\\_Literature\\_Review\\_of\\_Emotional\\_Intelligence/links/55e3d55a08ae6abe6e8e8084.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Nelavoy_Gayathri/publication/281361394_A_Literature_Review_of_Emotional_Intelligence/links/55e3d55a08ae6abe6e8e8084.pdf)
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kairós, S.A.
- Goleman, D., & Boyatzis, R. (2001). Emotional Competence Inventory (ECI). Recuperado el 25 de septiembre de 2020, de <http://veritasalliance.com.au/documents/eci-brochure.pdf>
- Goodman, R. (1994). A modified version of the Rutter parent questionnaire including extra items on children's strengths: a research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35(8), 1483-1494. Doi: 10.1111/j.1469-7610.1994.tb01289.x
- Goodman, R. (1997). The Strengths and Difficulties Questionnaire: a research note. *Journal of child psychology and psychiatry*, 38(5), 581-586.

- Goodman, R., Ford, T., Simmons, H., Gatward, R., & Meltzer, H. (2000). Using the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) to screen for child psychiatric disorders in a community sample. *The British journal of psychiatry*, 177(6), 534-539. doi:10.1192/bjp.177.6.534
- Goodman, R. (2001). Psychometric properties of the strengths and difficulties questionnaire. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 40(11), 1337-1345. doi: 10.1097/00004583-200111000-00015
- Gowdini, R., Pourmohamdreza-Tajrishi, M., Tahmasebi, S., & Biglarian, A. (2017). Effect of emotion management training to mothers on the behavioral problems of offspring: parents' view. *Archives of Rehabilitation*, 18(1), 13-24. doi: 10.21859/jrehab-180113
- Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello-González, R., & Fernández-Berrocal, P. (2017). Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/49695>
- Information for researchers and professionals about the Strengths & Difficulties Questionnaires. (2012). Recuperado el 10 de septiembre de 2020, de <https://www.sdqinfo.org/>
- Irarrázaval, M., Prieto, F., & Armijo, J. (2016). Prevención e intervenciones tempranas en salud mental: una perspectiva internacional. *Acta bioethica*, 22(1), 37-50. doi: 10.4067/S1726-569X201600010000
- Jiménez-Iglesias, A., & Moreno, C. (2015). La influencia de las diferencias entre el padre y la madre sobre el ajuste adolescente. *Anales de psicología*, 31(1), 367-377. Doi: 10.6018/analesps.31.1.158081
- Kessler, R. C., Angermeyer, M., Anthony, J. C., De Graaf, R. O. N., Demyttenaere, K., Gasquet, I. & Kawakami, N. (2007). Lifetime prevalence and age-of-onset distributions of mental disorders in the World Health Organization's World Mental Health Survey Initiative. *World psychiatry*, 6(3), 168. Recuperado el 4 de octubre de 2020, de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2174588/>
- Kessler, R. C., Berglund, P., Demler, O., Jin, R., Merikangas, K. R., & Walters, E. E. (2005). Lifetime prevalence and age-of-onset distributions of DSM-IV disorders in the National Comorbidity Survey Replication. *Archives of general psychiatry*, 62(6), 593-602. Doi: doi:10.1001/archpsyc.62.6.593
- Katz, L. F., & Hunter, E. C. (2007). Maternal meta-emotion philosophy and adolescent depressive symptomatology. *Social Development*, 16(2), 343-360.
- Laborde, S., Allen, M. S., & Guillén, F. (2016). Construct and concurrent validity of the short-and long-form versions of the trait emotional intelligence questionnaire. *Personality and Individual Differences*, 101, 232-235. Doi: 10.1016/j.paid.2016.06.009

- Laporta Herrero, I., Mamajon Mateos, M., & López Pérez, C. (2016). Inteligencia emocional: ¿factor protector de la Salud Mental?. Recuperado el 26 de septiembre de 2020, de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64416>
- London Psychometric Laboratory. (2019, 23 enero). Recuperado 9 de septiembre de 2020, de <http://psychometriclab.com/>
- López, G., & Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55.
- Marín, I. P. G., García, V. E. C., & Currea, F. B. (2007). Factores contextuales y emociones morales como predictores del ajuste psicológico en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 6(2), 269-283.
- Martínez-Marín, M., & Martínez, C. M. (2016). Predicción del clima familiar a partir de la inteligencia emocional. Análisis multinivel. In *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 612-621). Ediciones Universidad de San Jorge. Recuperado el 5 de octubre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5574359>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2000). Models of emotional intelligence. *RJ Sternberg (ed.)*.
- Mayer, J., Salovey, P., Caruso, D., & Cherkasskiy, L. (2011). Emotional Intelligence. In R. Sternberg & S. Kaufman (Eds.), *The Cambridge Handbook of Intelligence* (Cambridge Handbooks in Psychology, pp. 528-549). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511977244.027
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. Encuesta Nacional de Salud ENSE, España 2017. Serie informes monográficos #1 - SALUD MENTAL. Madrid: Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, 2019. Recuperado el 5 de octubre de 2020, de <https://www.mscbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuesta2017.htm>
- Moscoso, A., Jovanovic, N., & Rojnic, M. (2015). Transition from adolescent to adult mental health services in Europe from the provider's perspective. *The Lancet Psychiatry*, 2(9), 779-780. doi: 10.1016/S2215-0366(15)00359-4
- Mora Mérida, J. A., & Martín Jorge, M. L. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. *Revista de historia de la psicología*, 28, nº4, 67-92. Recuperado el 23 de septiembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2514677>
- Moreno Méndez, J. H., Espada Sánchez, J. P., & Gómez Becerra, M. I. (2020). Papel de los estilos parentales sobre los problemas internalizantes, externalizantes y de adaptación en niños. *Salud mental*, 43(2), 73-84. doi: 10.17711/sm.0185-3325.2020.011

- Moya, J., Purificación, P., Valle, C. D., & Carrasco, M. A. (2015). Efectos del apego seguro y el riesgo psicosocial en los problemas infantiles interiorizados y exteriorizados. *Tendencias pedagógicas*.
- Neri-Urbe, J., & Juárez-García, A. (2016). Análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario: rasgo inteligencia emocional versión corta en estudiantes mexicanos. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 48(4), 456-468. Doi: 10.18273/revsal.v48n4-2016004
- Organización Mundial de la Salud. (1998). *Prevención de la salud*. Recuperado de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO\\_HPR\\_HEP\\_98.1\\_spa.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf?sequence=1)
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Plan de acción sobre salud mental 2013-2020*. Recuperado de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029\\_spa.pdf;jsessionid=14607B871A8E781A93B682397BE7545B?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf;jsessionid=14607B871A8E781A93B682397BE7545B?sequence=1)
- Organización Mundial de la Salud. (2020, Septiembre). *Salud mental del adolescente*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortuno-Sierra, J., Fonseca-Pedrero, E., Paino, M., i Riba, S. S., & Muñiz, J. (2015). Screening mental health problems during adolescence: Psychometric properties of the Spanish version of the Strengths and Difficulties Questionnaire. *Journal of Adolescence*, 38, 49-56. doi: 10.1016/j.adolescence.2014.11.001
- Ortuño-Sierra, J., Fonseca-Pedrero, E., Inchausti, F., & i Riba, S. S. (2016). Evaluación de dificultades emocionales y comportamentales en población infanto-juvenil: El cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ). *Papeles del psicólogo*, 37(1), 14-26.
- Perales, G. O., & Cancio, S. P. (2017). Actualización de la ansiedad en la edad pediátrica. *Pediatría integral*, 39-46. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Ansiedad%20en%20a%20edad%20pediatrica.pdf>
- Pérez, J. C. (2003). Sobre la validez de constructo de la inteligencia emocional. *Encuentros en psicología social*, 1(2), 252-257.
- Pérez-González, J., Petrides, K., & Furnham, A. (2007). La medida de la inteligencia emocional rasgo.
- Petrides, K. V., Pérez-González, J. C., & Furnham, A. (2007). On the criterion and incremental validity of trait emotional intelligence. *Cognition and Emotion*, 21(1), 26-55. doi: 10.1080/02699930601038912
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?. *Acción psicológica*, 12(1), 65-78. Doi: 10.5944/ap.12.1.14314



- Rodríguez, P. D. (2004). Intervención educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional. *Faisca: revista de altas capacidades*, (11), 47-66.
- Romero, N. A. R., Guajardo, J. G., Guinea, D. V., & Alegría, M. L. (2013). Influencia de las habilidades emocionales, los estilos de comunicación y los estilos parentales sobre el clima familiar. *Revista de investigación y divulgación en Psicología y Logopedia*, (2), 2-7. Recuperado el 7 de octubre de 2020 de <https://www.ridpsiclo.ull.es/index.php/ridpsiclo/article/view/40>
- Ruvalcaba-Romero, N. A., Gallegos-Guajardo, J., Caballo, V. E., & Villegas-Guinea, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 33(3), 223-236. Recuperado el 29 de junio de 2020 de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v33n3/2011-7485-psdc-33-03-00223.pdf>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211. doi: 10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG
- Salovey, P. (2001). Measuring emotional intelligence as a set of mental abilities with MSCEIT. *Handbook of positive psychology assesment*.—Washington DS: American Psychological Association.
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya-Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. Recuperado el 2 de junio de 2020, de [http://193.147.134.18/bitstream/11000/4971/1/07\\_3.pdf](http://193.147.134.18/bitstream/11000/4971/1/07_3.pdf)
- SDQ Spanish. (2020, 26 enero). SDQ Info Spanish. <https://www.sdqinfo.org/py/sdqinfo/b3.py?language=Spanish>
- Siegling, A. B., Vesely, A. K., Petrides, K. V., & Saklofske, D. H. (2015). Incremental validity of the trait emotional intelligence questionnaire—short form (TEIQue—SF). *Journal of personality assessment*, 97(5), 525-535. Doi: 10.1080/00223891.2015.1013219
- Sternberg, R. J., Conway, B. E., Ketron, J. L., & Bernstein, M. (1981). People's conceptions of intelligence. *Journal of personality and social psychology*, 41(1), 37. doi: 10.1037/0022-3514.41.1.37
- Tabares, M. M., Villa, S. R., & Rendón, S. V. (2019). Relaciones parentofiliales en la infancia. Prevención del comportamiento suicida. *Poiésis*, (36), 147-163. doi: 10.21501/16920945.3195
- Trujillo Flores, M. M., & Rivas Tovar, L. A. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Innovar*, 15(25), 9-24. Recuperado el 1 de octubre de 2020, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-50512005000100001&script=sci\\_abstract&tIng=fr](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-50512005000100001&script=sci_abstract&tIng=fr)
- Vernon, P. A., Petrides, K. V., Bratko, D., & Schermer, J. A. (2008). A behavioral genetic study of trait emotional intelligence. *Emotion*, 8(5), 635. doi: 10.1037/a0013439

Vidal-Ribas, P., Goodman, R., & Stringaris, A. (2015). Positive attributes in children and reduced risk of future psychopathology. *The British Journal of Psychiatry*, 206(1), 17-25. doi:10.1192/bjp.bp.114.144519

Vygotsky, L. (2012). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (Traducción: Furió, Silvia ed.). Barcelona, España: Austral.

World Health Organization. (2002). *Prevention and Promotion in Mental Health*. Recuperado el 4 de octubre de 2020, de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42539/9241562161.pdf>

World Health Organization. (2017). *Depression and other common mental disorders: global health estimates* (No. WHO/MSD/MER/2017.2). World Health Organization. Recuperado el 4 de octubre de 2020, de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/254610/WHO-MSD-MER-2017.2-eng.pdf>

## Anexo A. Informe de valoración de Trabajo Fin de Máster



2020\_655

### INFORME DE VALORACIÓN DE TRABAJO FIN DE MÁSTER

La Comisión de investigación de TFM de la Universidad Internacional de la Rioja, y los miembros que lo conforman exponen que:

El proyecto de TFM titulado *Relación entre Inteligencia Emocional de progenitores y el Ajuste Psicológico de sus menores* presentado por D/Dña. *Nayara Ortiz de Guinea* en el que consta como autora/a, ha sido valorado en Madrid a fecha del día *06 de octubre de 2020*.

Entendiendo que este estudio se ajusta a las normas éticas esenciales y criterios deontológicos que rigen en esta institución, el proyecto presentado es valorado como **FAVORABLE**.

Firmado. Comisión TFM.  
Facultad Ciencias de la Salud.



Madrid, a 06 de octubre de 2020

## Anexo C. Consentimiento Informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del Estudio:**

*“Relación entre Inteligencia Emocional de progenitores y el Ajuste Psicológico de sus menores”*

**Estudiante TFM:** Nayara Ortiz de Guinea, Pérez del Palomar

**Lugar de realización:** On line

Antes de dar consentimiento para participar en este estudio, es importante leer y entender la siguiente explicación.

La inteligencia emocional es un concepto que forma parte de la inteligencia global de las personas que está en constante estudio ya que guarda relación con numerosas áreas de la vida de un ser humano. Es una capacidad que puede adquirirse y mejorarse a lo largo de la vida, y numerosos estudios concluyen que influye en el bienestar psicológico y físico de los individuos. Por otro lado, el ajuste psicológico hace referencia al proceso por el cual la persona se adapta psicológicamente de forma exitosa a las exigencias del entorno sin perder de vista las necesidades internas. El desajuste dificulta o impide la adaptación provocando en la persona sufrimiento psicológico.

Debido al peso de la familia en el desarrollo psicológico de los menores, este estudio plantea conocer si existe relación del grado de inteligencia emocional de los/as progenitores en el ajuste psicológico de los/as hijos e hijas. En caso afirmativo esta investigación puede ser importante para el desarrollo de programas de inteligencia emocional o el entrenamiento de esta competencia en psicoterapia con padres y madres, y así favorecer la prevención y la recuperación de los problemas psicológicos en menores.

**Esta hoja de consentimiento informado puede contener información que usted no comprenda en su totalidad, por lo que no dude en consultar cualquier duda que se le plantee al respecto. Para ello le facilito la dirección de correo electrónico generada únicamente para atender sus cuestiones:**

**[nayaraortizdeguineaTFM@gmail.com](mailto:nayaraortizdeguineaTFM@gmail.com)**

**Propósito del estudio:**

Conocer si el grado de inteligencia emocional de los padres y de las madres está relacionado con el ajuste psicológico de los y las menores.

**Procedimientos/explicación del estudio:**

La investigación se realizará de manera telemática a través de Google Forms, empleando para la recogida de los datos necesarios cuestionarios psicométricos validados seleccionados para medir la inteligencia emocional autopercebida de los progenitores y el ajuste psicológico de los menores percibida por los/as padres y madres. Para ello se requiere de la participación voluntaria de familias con hijos/as de entre 4 a 17 años de edad.

La emisión de los datos se hará de forma anónima, imposibilitando la identificación externa de las personas participantes mediante la información recogida. Ha de saber que no existe ningún tipo de riesgo para usted ni para sus hijos/as, gracias a su participación se podrán extraer conclusiones que

beneficiarán a la sociedad en general. Si usted acepta participar en la presente investigación debe saber que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Las personas participantes en el estudio completarán un cuestionario referido a la percepción de la inteligencia emocional propia, además del cuestionario concerniente a la valoración conjunta percibida del ajuste psicológico de sus hijos/as (uno de cada menor). Una vez completadas y enviadas las pruebas de evaluación completadas finalizará la relación con la investigación.

**Riesgos/beneficios:**

Los participantes no se beneficiarán directamente de este estudio, salvo la oportunidad de poder contribuir al avance científico que puede beneficiar en el futuro a personas con dificultades psicológicas. No existe riesgo alguno derivado de la participación en este estudio salvo la molestia que pueda ocasionar el cansancio derivado de la cumplimentación de los cuestionarios.

**Confidencialidad**

Este estudio requiere la recogida de ciertos datos personales, algunos de estos datos son de carácter general (como, por ejemplo, edad, sexo...) y otros están relacionados con las variables a estudiar. Estos datos se procesarán electrónicamente de manera anónima y no permitirán en cualquier caso identificarles en otros contextos. Además, la recogida y tratamiento de dichos datos se llevarán a cabo de acuerdo con la legislación aplicable en materia de privacidad. Se adoptarán las medidas oportunas para garantizar la debida protección de los datos en todo momento, sin violación alguna de la confidencialidad.

Según lo establecido por el **Reglamento General de Protección de Datos** vigente desde mayo de **2018**, todos los datos que se recogen son estrictamente confidenciales.

Usted tiene derecho a pedir que le sean desvelados aquellos datos personales mantenidos de forma identificable, así como a solicitar la rectificación de cualquier dato incorrecto o incompleto. La información recogida no incluirá su nombre ni su dirección, ni ningún otro dato que permita su identificación. Todos los registros se mantendrán en la más estricta confidencialidad. Sólo se recogerán datos anónimos y se procesarán electrónicamente.

**Coste/compensación:**

No existe ningún coste por participar en este estudio. Todas las pruebas que se realicen no supondrán coste alguno. Tampoco recibirán compensación económica por participar en el estudio.

**Alternativas a la participación:**

Su participación es completamente voluntaria.

**Participación voluntaria / Derecho a retirarse del estudio**

Usted, de acuerdo con el RGPD mayo 2018 y el Real Decreto 1720/2007, tiene derecho de oposición y cancelación, así como de solicitar la limitación, portabilidad, reclamación y de retirada del consentimiento sobre el uso de sus datos en el momento que así lo decida.

Nombre del estudiante: Nayara Ortiz de Guinea, Pérez del Palomar

He leído y comprendido este consentimiento informado.

La información de este consentimiento informado me ha sido explicada.

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante

\_\_\_\_\_  
Fecha

NOTA: Se harán dos copias del consentimiento informado: una será para el estudiante TFM y la última para el participante o sus familiares.

-----

\_\_\_\_\_

## Anexo D. Cuestionario en Google Forms



Investigación sobre la Relación entre  
Inteligencia Emocional de progenitores y  
el Ajuste Psicológico de sus menores

Bienvenidos a este cuestionario, soy Nayara Ortiz de Guinea, Pérez del Palomar, licenciada en psicología y estudiante del último curso del máster de Psicología General Sanitaria de la UNIR. Estoy llevando a cabo una investigación para poder desarrollar el Trabajo de Fin de Máster y me ayudaría mucho que participaseis bien rellenando los cuestionarios que os iré presentando, o bien compartiendo este enlace con personas que cumplan el perfil requerido en este estudio: Ser Madre y Padre de menores de entre 4 y 17 años de edad.

Siguiente Página 1 de 7

## Información sobre la investigación

### Propósito de la investigación

El fin de este estudio es conocer si el grado de Inteligencia Emocional de los padres y de las madres tiene relación en el Ajuste Psicológico de sus menores.

### Información sobre el proceso del estudio

Las personas participantes en este estudio (padres y madres de menores de entre 3 y 16 años de edad) cumplimentarán dos tipos de cuestionarios, uno referente a la Inteligencia Emocional propia percibida, y otro en común ( entre los progenitores) referido al Ajuste Psicológico percibido de uno de sus hijos de entre 4 y 17 años.

Atrás

Siguiente

Página 2 de 7

## Consentimiento Informado

Esta sección de consentimiento informado puede contener información que usted no comprenda en su totalidad, por lo que no dude en consultar cualquier duda que se le plantee al respecto. Para ello se facilita la dirección de correo electrónico generada únicamente para atender sus cuestiones:

[nayaraortizdeguineaTFM@gmail.com](mailto:nayaraortizdeguineaTFM@gmail.com)

Por favor, lea atentamente y si está interesado en colaborar en la investigación, no olvide marcar las casillas donde declara haber leído y entendido la información ofrecida y afirmar que acepta la participación.

¡Muchas gracias por su colaboración!

## Bases del estudio

La inteligencia emocional es un concepto que forma parte de la inteligencia global de las personas que está en constante estudio ya que guarda relación con numerosas áreas de la vida de un ser humano. Es una capacidad que puede adquirirse y mejorarse a lo largo de la vida, y numerosos estudios concluyen que influye en el bienestar psicológico y físico de los individuos. Por otro lado, el ajuste psicológico hace referencia al proceso por el cual la persona se adapta psicológicamente de forma exitosa a las exigencias del entorno sin perder de vista las necesidades internas. El desajuste dificulta o impide la adaptación provocando en la persona sufrimiento psicológico.

Debido al peso de la familia en el desarrollo psicológico de los menores, este estudio plantea conocer si existe relación del grado de inteligencia emocional de los/as progenitores en el ajuste psicológico de los/as hijos e hijas. En caso afirmativo esta investigación puede ser importante para el desarrollo de programas de inteligencia emocional o el entrenamiento de esta competencia en psicoterapia con padres y madres, y así favorecer la prevención y la recuperación de los problemas psicológicos en menores.



### **Procedimientos/explicación del estudio**

La investigación se realizará de manera telemática a través de Google Forms, empleando para la recogida de los datos necesarios cuestionarios psicométricos validados seleccionados para medir la inteligencia emocional autopercibida de los progenitores y el ajuste psicológico de los menores percibida por los padres y madres. Para ello se requiere de la participación voluntaria de familias\* con hijos/as de entre 4 a 17 años de edad.

La emisión de los datos se hará de forma anónima, imposibilitando la identificación externa de las personas participantes mediante la información recogida. Ha de saber que no existe ningún tipo de riesgo para usted ni para sus hijos/as.

Gracias a su participación se podrán extraer conclusiones que beneficiarán a la sociedad en general. Si usted acepta participar en la presente investigación debe saber que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Las personas participantes en el estudio completarán un cuestionario referido a la percepción de la inteligencia emocional propia, además del cuestionario concerniente a la valoración conjunta percibida del ajuste psicológico de sus hijos/as. Una vez completadas y enviadas las pruebas de evaluación completadas finalizará la relación con la investigación.

\* Aunque somos conscientes de la diversidad, sin duda enriquecedora, de las familias que existen en nuestra sociedad, debido a los intereses de este estudio y para facilitar el análisis de los datos nos vemos obligados a limitar la participación únicamente a familias compuestas por una mujer y un hombre. Lamentamos sinceramente si herimos sensibilidades.

### **Riesgos/beneficios**

Los participantes no se beneficiarán directamente de este estudio, salvo la oportunidad de poder contribuir al avance científico que puede beneficiar en el futuro a personas con dificultades psicológicas. No existe riesgo alguno derivado de la participación en este estudio salvo la molestia que pueda ocasionar la cumplimentación de los cuestionarios.

### **Confidencialidad**

Este estudio requiere la recogida de ciertos datos personales, algunos de estos datos son de carácter general (como, por ejemplo, su fecha de nacimiento, sexo...) y otros están relacionados con las variables a estudiar. Estos datos se procesarán electrónicamente de manera anónima y no permitirán en cualquier caso identificarles en otros contextos. Además, la recogida y tratamiento de dichos datos se llevarán a cabo de acuerdo con la legislación aplicable en materia de privacidad. Se adoptarán las medidas oportunas para garantizar la debida protección de los datos en todo momento, sin violación alguna de la confidencialidad.

Según lo establecido por el Reglamento General de Protección de Datos vigente desde mayo de 2018, todos los datos que se recogen son estrictamente confidenciales.

Usted tiene derecho a pedir que le sean desvelados aquellos datos personales mantenidos de forma identificable, así como a solicitar la rectificación de cualquier dato incorrecto o incompleto. La información recogida no incluirá su nombre ni su dirección, ni ningún otro dato que permita su identificación. Todos los registros se mantendrán en la más estricta confidencialidad. Sólo se recogerán datos anónimos y se procesarán electrónicamente.

### Coste/compensación

No existe ningún coste por participar en este estudio. Todas las pruebas que se realicen no supondrán coste alguno. Tampoco recibirán compensación económica por participar en el estudio.

### Alternativas a la participación

Su participación es completamente voluntaria.

### Participación voluntaria / Derecho a retirarse del estudio

Usted, de acuerdo con el RGPD mayo 2018 y el Real Decreto 1720/2007, tiene derecho de oposición y cancelación, así como de solicitar la limitación, portabilidad, reclamación y de retirada del consentimiento sobre el uso de sus datos en el momento que así lo decida.

### Nombre del estudiante


Nayara Ortiz de Guinea, Pérez del Palomar

### Acepte todo para continuar \*

- He leído y comprendido este consentimiento informado
- La información de este consentimiento informado me ha sido explicada
- Acepto participar en esta investigación

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

 Página 3 de 7

## Cuestionario 1.1

A continuación se presenta el cuestionario referido a la Inteligencia Emocional de los progenitores.

Primero será la madre quien deberá cumplimentar las cuestiones que aparecen, cuando acabe la sección, aparecerá de nuevo el mismo cuestionario, será entonces el Padre quien lo rellene.

Siga las indicaciones que le aparecerán a lo largo del cuestionario.

No olvide que los datos que le pedimos en este momento son los referidos a usted. Por favor, ajústese a la realidad para que las conclusiones que se puedan sacar gracias a su participación sea lo más fiable posible.

¡Muchas gracias por su colaboración!

### MADRE

Este apartado requiere ser rellenado por usted, la madre, y los datos que se solicita son los referidos a su persona.

Todas las preguntas son de obligatoria respuesta, si una vez cumplimentado no le deja avanzar, revise por favor que haya contestado todos los apartados. ¡Gracias!

Edad \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Lugar de residencia actual \*

Elige

Formación \*

- Sin estudios
- Estudios primarios obligatorios
- Estudios de Formación profesional grado Medio
- Estudios de Formación profesional grado Superior
- Estudios Universitarios
- Estudios Universitarios Superiores (Máster oficial, doctorado)

### Inteligencia Emocional (Madre)

Este apartado hace referencia a la Inteligencia Emocional Autopercebida, es decir, cómo de acorde siente cada afirmación con usted mismo. Las puntuaciones van del 1 al 7, donde 1 es "Completamente en desacuerdo" y 7 es "Completamente de acuerdo".

No olvide rellenar todos los items.

Por favor, rellene lo más ajustado a la realidad que pueda, muchas gracias!

\*

	1	2	3	4	5	6	7
	Completamente en desacuerdo						Completame de acuerd
No tengo dificultad para expresar mis emociones con palabras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A menudo me resulta difícil ver las cosas desde el punto de vista de otra persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En general soy una persona con alta motivación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me cuesta controlar mis emociones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general no encuentro la vida agradable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puedo relacionarme fácilmente con la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiendo a cambiar de opinión frecuentemente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muchas veces no consigo tener claro qué emoción estoy sintiendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que poseo buenas cualidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En muchas ocasiones me resulta difícil defender mis derechos

Soy capaz de influir en los sentimientos de los demás

Soy pesimista en la mayoría de las cosas

Las personas de mi entorno más cercano se quejan de que no les trato bien

Me cuesta trabajo adaptarme a los cambios

En general soy capaz de afrontar situaciones estresantes

A menudo siento dificultad para mostrar mi afecto a las personas más allegadas

Soy capaz de "ponerme en la piel" de los demás y sentir sus emociones

Me cuesta motivarme por lo que hago

Puedo encontrar diferentes maneras de controlar mis emociones cuando lo deseo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general estoy encantado/a con mi vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me considero un/a buen/a negociador/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me implico, sin pensar lo suficiente, en cosas que más tarde desearía poder dejar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A menudo me detengo a pensar sobre mis sentimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Creo que estoy  
lleno/a de  
virtudes

En una  
discusión  
tiendo a ceder  
incluso cuando  
sé que estoy en  
lo cierto

No creo tener  
ningún poder  
sobre los  
sentimientos  
de los demás

En general creo  
que las cosas  
me irán bien en  
la vida

Me cuesta  
conectar con  
las personas,  
incluso con  
aquéllas más  
cercanas a mí


Por lo general  
soy capaz de  
adaptarme a  
nuevas  
situaciones

Algunas  
personas me  
admiran por ser  
tan tranquilo/a



Atrás

Siguiente

 Página 4 de 7



**Formación \***

- Sin estudios
- Estudios primarios obligatorios
- Estudios de Formación profesional grado Medio
- Estudios de Formación profesional grado Superior
- Estudios Universitarios
- Estudios Universitarios Superiores (Máster oficial, doctorado)

**Inteligencia Emocional (Padre)**

Este apartado hace referencia a la Inteligencia Emocional Autopercebida, es decir, cómo de acorde siente cada afirmación con usted mismo. Las puntuaciones van del 1 al 7, donde 1 es "Completamente en desacuerdo" y 7 es "Completamente de acuerdo".

No olvide rellenar todos los items.

Por favor, rellene lo más ajustado a la realidad que pueda, muchas gracias!

A continuación aparecerán las mismas cuestiones que anteriormente rellenó su pareja, ahora es usted, el padre quien deberá completarlo.

No olvide que este cuestionario se refiere a usted mismo. Por favor, ajústese a la realidad para que las conclusiones que se puedan sacar gracias a su participación sea lo más fiable posible.

¡Muchas gracias por su colaboración!

**PADRE**

Este apartado requiere ser rellenado por usted, el padre, y los datos que se solicita son los referidos a su persona.

Todas las preguntas son de obligatoria respuesta, si una vez cumplimentado no le deja avanzar, revise por favor que haya contestado todos los apartados. ¡Gracias!

**Edad \***

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**Lugar de residencia actual \***

Elige ▼

	1 Completamente en desacuerdo	2	3	4	5	6	7 Completa- mente de acuerd
No tengo dificultad para expresar mis emociones con palabras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A menudo me resulta difícil ver las cosas desde el punto de vista de otra persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general soy una persona con alta motivación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me cuesta controlar mis emociones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general no encuentro la vida agradable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puedo relacionarme fácilmente con la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tiendo a cambiar de opinión frecuentemente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muchas veces no consigo tener claro qué emoción estoy sintiendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que poseo buenas cualidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En muchas ocasiones me resulta difícil defender mis derechos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy capaz de influir en los sentimientos de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy pesimista en la mayoría de las cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Las personas de mi entorno más cercano se quejan de que no les trato bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me cuesta trabajo adaptarme a los cambios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general soy capaz de afrontar situaciones estresantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A menudo siento dificultad para mostrar mi afecto a las personas más allegadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy capaz de "ponerme en la piel" de los demás y sentir sus emociones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Me cuesta motivarme por lo que hago	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puedo encontrar diferentes maneras de controlar mis emociones cuando lo deseo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general estoy encantado/a con mi vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me considero un/a buen/a negociador/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me implico, sin pensar lo suficiente, en cosas que más tarde desearía poder dejar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A menudo me detengo a pensar sobre mis sentimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Creo que estoy lleno/a de virtudes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En una discusión tiendo a ceder incluso cuando sé que estoy en lo cierto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No creo tener ningún poder sobre los sentimientos de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general creo que las cosas me irán bien en la vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me cuesta conectar con las personas, incluso con aquellas más cercanas a mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general creo que las cosas me irán bien en la vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me cuesta conectar con las personas, incluso con aquellas más cercanas a mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por lo general soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Algunas personas me admiran por ser tan tranquilo/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Atrás](#) [Siguiendo](#) Página 5 de 7

## Cuestionario 2 referido al menor

Este es el último apartado, en él se solicita que de manera común, entre ambos progenitores se cumplimenten los datos referidos a su hijo/a (si tiene más de un menor entre el rango de edad requerido puede participar más de una vez).

En primer lugar aparecerán preguntas para recabar datos sociodemográficos sobre su hijo/a y a continuación se presentará el cuestionario referido al Ajuste Psicológico del menor.

Le recuerdo que todas las preguntas son de obligatoria respuesta, si una vez cumplimentado no le deja avanzar, revise por favor que haya contestado todos los apartados. ¡Gracias!

Edad de su hijo/a \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Sexo \*

- Femenino
- Masculino

Número de hermanos/as (sin contarle a el/ella) \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Cuidador principal (quién pasa más tiempo con el menor)

- la madre
- el padre
- ambos por igual

### Ajuste Psicológico

Es el momento de cumplimentar este cuestionario referido a su hijo/a. No olvide hacerlo junto a su pareja para tener una visión lo más ajustada a la realidad.

¡Muchas gracias por su participación!

	No es cierto	Un tanto cierto	Absolutamente cierto
Tiene en cuenta los sentimientos de otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es inquieto/a, hiperactivo/a, no puede permanecer quieto/a por mucho tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se queja con frecuencia de dolor de cabeza, de estómago o de náuseas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comparte frecuentemente con otros niños/as chucherías, juguetes, lápices, etc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frecuentemente tiene rabietas o mal genio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es más bien solitario/a y tiende a jugar solo/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por lo general es obediente, suele hacer lo que le piden los adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiene muchas preocupaciones, a menudo parece inquieto/a o preocupado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ofrece ayuda cuando alguien resulta herido, disgustado, o enfermo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está continuamente moviéndose y es revoltoso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiene por lo menos un/a buen/a amigo/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pelea con frecuencia con otros niños/as o se mete con ellos/ellas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Se siente a menudo infeliz, desanimado o lloroso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por lo general cae bien a los otros niños/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se distrae con facilidad, su concentración tiende a dispersarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es nervioso/a o dependiente ante nuevas situaciones, fácilmente pierde la confianza en sí mismo/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trata bien a los niños/as más pequeños/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A menudo miente o engaña	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los otros niños se meten con él/ella o se burlan de él/ella	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A menudo se ofrece para ayudar (a padres, maestros, otros niños)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A menudo se ofrece para ayudar (a padres, maestros, otros niños)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Piensa las cosas antes de hacerlas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Roba cosas en casa, en la escuela o en otros sitios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se lleva mejor con adultos que con otros niños/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiene muchos miedos, se asusta fácilmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Termina lo que empieza, tiene buena concentración	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Atrás

Siguiente

Página 6 de 7


### Muchas gracias por su colaboración

Su colaboración ya ha terminado, espero que no se les haya hecho demasiado pesado.  
Si quieren volver a participar para emitir los datos de sus otros hijos/as pueden volver a realizar los cuestionarios de nuevo.  
Les recuerdo que como se indica en el apartado de "Consentimiento informado" la relación con la investigación legados a este punto, ha finalizado.  
Les agradecería que compartieran este cuestionario con alguna familia conocida que cumpla las condiciones del estudio para ampliar la muestra.

¡Muchas gracias por la ayuda prestada!

Atrás

Enviar

 Página 7 de 7