

C U R S O S E C O N G R E S O S

Santiago de Compostela
7-9 de julio de 2021

Libro de resúmenes

La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes

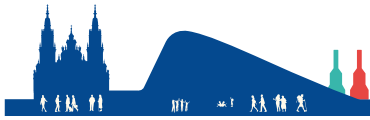
XVII Congreso Nacional
y IX Iberoamericano
de Pedagogía



EDICIÓN A CARGO DE
Miguel A. Santos Rego
Mar Lorenzo Moledo
Anaïs Quiroga-Carrillo

UNIVERSIDADE
DE SANTIAGO
DE COMPOSTELA

publicacións



¿Por qué los profesores comparten conocimiento sobre su práctica?: una revisión sistemática sobre las comunidades de práctica

HERNÁNDEZ-SOTO, ROBERTO

GUTIÉRREZ-ORTEGA, MÓNICA

Universidad Internacional de la Rioja (España)

RUBIA-AVI, BARTOLOMÉ

Universidad de Valladolid (España)

Descripción general de la pregunta de investigación y objetivos

Los últimos años han traído muchos desafíos al rol docente que hacen que sea necesario y fundamental compartir e intercambiar conocimiento (KS) (Hajisoteriou, Karousiou, y Angelides, 2018). Con las transformaciones sociales y la integración de la tecnología los desafíos al rol docente han generalizado la necesidad de compartir e intercambiar conocimiento como base de la labor docente. En este escenario las comunidades de práctica, y en especial las virtuales (VCoP), hacen posible que los miembros de la comunidad puedan intercambiar su conocimiento en espacios sociotécnicos donde las ideas se socializan, construyen y organizan en el espacio, tiempo y en un contexto asociado a la práctica docente (Kietzmann et al., 2013). Pero, no debemos olvidar que las VCoP son contextos de participación complejos por su naturaleza sociotécnica y sociocultural, en cuyo adecuado funcionamiento intervienen numerosos factores (Hou, 2015). El estudio de los mecanismos que facilitan la participación en las VCoP, en particular el comportamiento de compartir conocimiento (KSB), se ha abordado desde fundamentos teóricos y métodos de investigación extremadamente heterogéneos. Por lo tanto, la pregunta principal que este estudio intenta responder es: ¿Qué factores influyen en el comportamiento de los profesionales del ámbito educativo a la hora de compartir conocimiento?

Metodología

Para dar respuesta a las preguntas del estudio hemos realizado un estudio apoyado en una revisión sistemática de cara a extraer los aspectos que conforman una tipología de factores identificables. La revisión se realizó siguiendo la metodología PRISMA (Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman, y The PRISMA Group, 2009). Una vez seleccionados los documentos, se ha utilizado el programa NVivo para la codificación y análisis de la información (Creswell, 2014). La búsqueda inicial fue realizada en las bases de datos Web of Science, SCOPUS y Science Direct utilizando los términos “virtual communities of practice” y “knowledge sharing”, en inglés y sin límite temporal. Para identificar estudios centrados en las VCoP y el KSB pero que no explicitan estos términos, se llevó a cabo una segunda bús-