



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Máster Universitario en Psicopedagogía

**La importancia de la vocación en la
formación de los futuros docentes de
Educación Preescolar y Básica Primaria en
Colombia**

Trabajo fin de estudio presentado por:	Yenith Kathyryne Rodríguez Soto
Tipo de trabajo:	Trabajo fin de Máster
Modalidad:	III
Director/a:	Olaya Queiruga Santamaría
Fecha:	05/02/2021

Resumen

Las Escuelas Normales Superiores (ENS) en Colombia como formadoras de futuros docentes que se desempeñarán en preescolar y básica primaria tienen el reto de formar docentes comprometidos, responsables y capaces de afrontar desde su quehacer las situaciones que se le presenten, considerando las necesidades del contexto en el cual está inmerso. Por ello, la propuesta de intervención psicopedagógica busca fortalecer la vocacionalidad en los maestros en formación para que comprendan el papel que cumplen en la sociedad. Dicha propuesta, está basada en el aprendizaje por competencias, logrando desarrollar destrezas, saberes y habilidades que se evidenciarán en el quehacer docente. Teniendo como principales el saber, saber hacer y saber transferir enfocadas desde los intereses y motivaciones de los estudiantes que les permite reconocer su praxis educativa y reflexionar sobre la misma. Es así que con la intervención psicopedagógica los futuros docentes serán unos profesionales comprometidos con su quehacer, capaces de mostrar vocación y amor por lo que hacen con un alto grado de responsabilidad y con la capacidad de propiciar espacios de enseñanza significativos acordes a las necesidades y características propias del estudiante.

Palabras clave: Docentes, educación preescolar y básica primaria, formación continua, competencia docente, vocación.

Abstract

The Higher Normal Schools (ENS) in Colombia as trainers of future teachers who will work in preschool and elementary school have the challenge of training committed, responsible and capable teachers to face the situations that arise from their work, considering the needs of the context in which it is immersed. For this reason, the psychopedagogical intervention proposal seeks to strengthen vocational training in teachers in training so that they understand the role they play in society. This proposal is based on learning by competencies, managing to develop skills, knowledge and abilities that will be evidenced in the teaching task. Having as main knowledge, know-how and know-how to transfer focused on the interests and motivations of the students that allows them to recognize their educational practice and reflect on it. Thus,

with psychopedagogical intervention, future teachers will be professionals committed to their teaching work, capable of showing vocation and love for what they do, with a high degree of responsibility and with the ability to promote meaningful spaces that respond to the needs and characteristics of the students.

Keywords: Teachers, preschool and basic primary education, continuous training, vocation, teaching competence.

Índice de contenidos

1. Introducción	6
2. Finalidad	8
3. Objetivos	10
3.1. Objetivo General	10
3.2. Objetivos Específicos	10
4. Marco Teórico	11
4.1. Las Escuelas Normales Superiores y el Programa de Formación Complementaria en Colombia	13
4.2. Competencias del docente de preescolar y básica primaria	15
4.2.1. Características del docente del siglo XXI	17
4.3. Vocación docente.....	18
4.3.1. La importancia de la motivación en la vocación docente	21
4.3.2. La Influencia del currículo en la vocación.....	22
5. Marco Contextual de Acción	24
5.1. Agentes implicados	24
5.2. Impacto del aprendizaje	24
5.3. Respuesta institucional, legislativa y profesional	25
6. Bases de la Propuesta Psicopedagógicas	26
7. Aplicación	28
7.1. Descripción y análisis de la realidad	28
7.2. Diseño del plan de intervención	30
7.2.1. Objetivos.....	30

7.2.1.1.	Objetivo General	30
7.2.1.2.	Objetivos Específicos	30
7.2.2.	Disposición y organización de recursos	31
7.2.3.	Técnicas y herramientas metodológicas	31
7.2.4.	Matriz de actividades	32
7.2.4.1.	Competencias relacionadas con el saber	33
7.2.4.2.	Competencias relacionadas con el saber hacer	37
7.2.4.3.	Competencias relacionadas con el saber Transferir	41
7.2.5.	Cronograma de actividades temporalización del plan	44
7.2.5.1.	Evaluación De La Propuesta	45
8.	Resultado del Plan con respecto a las Bases	48
9.	Conclusiones	49
10.	Limitaciones y prospectivas	50
	Referencias bibliográficas	51
	Anexo A. Rejilla de observación de actividades	54
	Anexo B. Rúbrica de evaluación actividades	54

Índice de tablas

Tabla 1.	Recursos Actividades	31
Tabla 2.	Matriz de actividades	33
Tabla 3.	Temporalización de actividades	45
Tabla 4.	Competencias del maestro en formación	46

1. Introducción

La vocacionalidad es entendida como el gusto, el interés y las aptitudes que debe poseer la persona que se inclina por la profesión docente, además de ser el proceso constante y permanente que construye como respuesta de la pregunta personal de ¿quién soy y hacia dónde quiero ir en mi proyecto de vida? Respuestas que se van logrando despejar a medida que recibimos una orientación a partir de nuestras fortalezas o habilidades en un campo específico en este caso, quienes se van a desempeñar como docentes de primera infancia, preescolar y básica primaria. Es por ello, que se debe prestar un grado alto de atención, pues son estos, los primeros años de escolaridad y los que marcan los procesos en los niños; por tal razón, es importante formar futuros docentes comprometidos con su quehacer, que muestren vocación y amor por lo que hacen, que desarrollen un alto grado de responsabilidad con la capacidad de propiciar espacios de enseñanza significativos y acordes a las necesidades y características de la sociedad.

En Colombia, las Escuelas Normales Superiores han cumplido un papel importante a nivel Nacional y Regional preservando la identidad del maestro desde su reconocimiento como personaje público, y desde su formación encaminada a preservar, fortalecer una cultura pedagógica y orientación de los maestros en función de las necesidades del país, garantizando la atención de la primera infancia, preescolar y básica primaria (MEN, 2015).

Es por ello, que se enfoca la propuesta de intervención para la Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara de Chiquinquirá; Institución Educativa que brinda procesos de formación inicial a futuros docentes y desde su plan curricular, pretende lograr una formación integral con la transmisión de conocimientos, generando espacios en los que el maestro en formación lleva a la práctica sus saberes, fortaleciendo su desarrollo del ser, rescatando la parte humana de la docencia y la influencia e impacto positivo que puede propiciar un docente en la sociedad.

La finalidad de esta propuesta de intervención psicopedagógica es plantear estrategias desde un programa de intervención, que sean pertinentes para fortalecer la vocacionalidad en los futuros docentes y se generen aprendizajes significativos. De esta forma, aportar con la

formación inicial de futuros docentes para que reciban o adquieran una formación integral, capaces de servir a la sociedad y ser capaz de transformar de manera significativa, realidades de los educandos y de las comunidades a las que se va a afrontar laboralmente. Por tal razón, la siguiente propuesta de intervención se enfocará en la creación de estrategias pedagógicas específicas que permitan afianzar el amor por la docencia, desde el interés y la motivación de los maestros en formación.

El documento se divide en unos apartados específicos que ayudan y dan significado al proceso, se parte de una finalidad en donde se pretende dar claridad a la necesidad acompañada de los objetivos del documento, luego se da paso a un marco teórico que aporta teorías y posturas críticas desde la mirada de diversos autores que ayuda a propiciar una mirada más amplia a la temática a trabajar. A la vez, se puede encontrar una justificación donde se resalta el contexto de acción, un apartado de bases psicopedagógicas y el análisis de la realidad. Se termina con el plan de intervención o propuesta psicopedagógica, con resultados y conclusiones.

2. Finalidad

Las Escuelas Normales Superiores (ENS, de aquí en adelante) en Colombia, son instituciones de saber pedagógico, especializadas en la formación inicial de futuros docentes, es decir, son entendidas como un escenario donde confluyen de manera articulada, la formación pedagógica, la investigación, la práctica y la evaluación educativa, en relación con la educación preescolar y básica primaria. El Ministerio de Educación Nacional (2015) determinó que las ENS fueran los agentes garantes de la educación inicial de los futuros docentes y que ofrecieran una formación de calidad pensando en el servicio a la sociedad, bajo principios pedagógicos y valores sociales, capaces de afrontar de la mejor manera los retos constantes que generan los cambios sociales, siendo constructores de conocimientos y orientadores del saber, además ser reconocidos como facilitadores del aprendizaje en los niños.

Es por ello, que a partir de Programa de Formación Complementaria (PFC) que brindan las ENS se deben trabajar aspectos que ayuden en su formación integral, dado que en muchas ocasiones solo se enfoca en la transmisión de conocimientos dejando de lado la parte humana en dicho ejercicio; todo esto con el fin de fortalecer el quehacer diario de los maestros en formación. Uno de los aspectos que se deben abordar, es la vocación docente, brindando estrategias que ayuden a enamorarse de dicha profesión, ya que muchas de las personas que inician dicho proceso no lo hacen convencidos o lo ven como última opción de estudio.

En la ENS de Chiquinquirá son muchos los estudiantes que inician el PFC viéndolo como una salida de formación profesional o como medio de escape ante los miembros de la familia que les exigen continuar su formación superior. Es por ello, que en la mayoría de casos las acciones que desempeñan dentro de dicho proceso las hacen por obligación y desinteresadamente enfocándose en solo adquirir una nota que les permita continuar. Es allí donde surge el interés de abordar la vocación docente en los maestros en formación, aspecto importante y esencial en dicha profesión.

Por ello, se hace necesario señalar que cuando se habla de orientación vocacional, se hace referencia a aquellas estrategias que permiten orientar adecuadamente a una persona en su elección profesional teniendo como punto de partida características personales, aptitudes e

intereses, todo encaminado a toma de decisiones propicias para cada uno. Sin dejar de lado que desde estas orientaciones se brinda un conocimiento de la realidad laboral que va a enfrentar. Por tal razón, es importante que los futuros docentes comprendan el papel que cumplen en la sociedad y específicamente con los niños.

Con la intención de subrayar la finalidad de este trabajo, resulta adecuado referenciar a Osipow (1986, citado en Tintaya, 2016, p. 48), ya que señala que “la elección vocacional es un proceso irreversible, que ocurre durante períodos claramente marcados, el cual está caracterizado por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y posibilidades”. Compromisos que desde la profesión docente no solo se adquieren a nivel personal, sino también social, ya que las acciones que se realicen desde el quehacer diario, repercuten en aquellas personas a las cuales se les está enseñando. Pero en muchas ocasiones esta elección vocacional también viene acompañada de los intereses y motivaciones, marcados por factores de gran influencia como la familia, incluso la sociedad, adaptándose a las necesidades del contexto en la cual están inmersos.

3. Objetivos

A continuación, se describen los objetivos de este trabajo Fin de Estudios.

3.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica que permita el fortalecimiento de la vocación docente en estudiantes de I y II curso del Programa de Formación Complementaria (PFC) matriculados en la Escuela Normal Superior de Chiquinquirá.

3.2. Objetivos Específicos

- Realizar una revisión documental que permita fundamentar teóricamente los contenidos que se desarrollan en la propuesta de intervención planteada.
- Elaborar un marco teórico que fundamente la propuesta de intervención planteada.
- Plantear una propuesta de intervención psicopedagógica que respondan al fortalecimiento de la vocación docente en los maestros en formación de la ENS.
- Verificar la viabilidad de la propuesta a partir del trabajo realizado con los maestros en formación.

4. Marco Teórico

En los procesos investigativos es importante retomar posturas teóricas desde diferentes miradas que permitan ampliar perspectivas y brinden aportes significativos en la formación inicial de docentes y la vocacionalidad; puesto que es un tema que se debe tener en cuenta en los procesos que llevan a cabo los futuros docentes y que se debe trabajar tanto desde el aula de clase como desde los espacios de praxis educativa de los maestros en formación.

Hoy en día hablar de formación implica tratar varios aspectos, por un lado aquellos en los cuales se ve reflejada la incidencia de dicha formación en la sociedad y por otro aquellos que se dan desde las posturas teóricas que día a día se encuentran en construcción gracias a los cambios y transformaciones que se van presentando. Así, la formación implica una construcción y reconstrucción permanente de la persona sobre sí misma, ya que permite un cuestionamiento constante que desde el quehacer lleva a la reflexión. Según Ferry (1997, citado en Figueroa, 2000) “formarse es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar capacidades de razonamiento y es también descubrir las propias capacidades y recursos”.

Entonces, cuando se habla de formación, se habla de una proyección personal y profesional que cada persona hace desde sus expectativas e intereses, que permite la reestructuración y re significación del papel que cumple en la sociedad. Específicamente el papel de los docentes siendo ellos actores principales en los procesos de enseñanza y aprendizaje y que desde las dinámicas que realizan en su quehacer diario están en una construcción y reconstrucción de saberes y desarrollo permanente, siempre en función de una tarea social como lo es la educación (UNESCO, 2004 citado por MEN, 2013, p. 49).

Así mismo, Villegas (2008) afirma que la formación en la sociedad actual se refiere a aquellas actividades o acciones prácticas que se enfocan en alcanzar objetivos puntuales y en muchas ocasiones los resultados proporcionados son insuficientes. En sí la formación busca el desarrollo integral del hombre, que no solo se da en un momento de la vida, sino que se encuentra en constante transformación.

Es por ello, que dicha formación no solo debe enfocarse en la transmisión de conocimientos, pues la persona no debe considerarse una enciclopedia la cual almacena información. Cuando encaminamos la formación al desarrollo y fortalecimiento de competencias significativas y que aportan al desempeño profesional de cada uno, estamos formando personas integrales, capaces de desenvolverse en una sociedad que está en constantes cambios y transformaciones.

Dentro de esta formación, se encuentra la formación inicial que ofrecen las ENS para los futuros docentes, caracterizada por aspectos que marcan la vida del estudiante y que trasciende más allá de un aula de clase. Desde la práctica pedagógica, la reflexión e innovación en cada uno de los procesos pedagógicos e investigativos que se llevan a cabo y sobre todo desde las diferentes estrategias encaminadas a fortalecer la vocación docente en los estudiantes, pero que en muchas ocasiones no es suficiente.

El Ministerio de Educación Nacional afirma que, la educación inicial para docentes es aquella que ofrece espacios en donde se adquieren conocimientos básicos que son llevados a la práctica, de la misma manera ayuda a desarrollar competencias profesionales permitiendo adquirir un enfoque pedagógico que será efectuado en el campo de la educación. Por ello, se requiere; formar a los docentes desde la interpretación y la comprensión de una realidad en la cual se encuentran inmersos, sin dejar de lado, que deben asimilar las implicaciones sociales, culturales, cognitivas, personales y disciplinares de la educación desde sus distintos niveles y desarrollos. Siempre buscando un desarrollo integral y constante que permita actuar y reaccionar a las necesidades y situaciones que se puedan presentar en la educación. Es así, que la formación como educador está direccionada a aprender a enseñar, a posibilitar el aprendizaje de diversos conocimientos, a desarrollar competencias, a la apropiación de contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, con el fin de propiciar espacios y ambientes adecuados en pro de una construcción social a través de la educación. (MEN, 2013, p. 72).

Por ende, los procesos que se llevan a cabo con los maestros en formación, se deben enfocar no solo a la adquisición de saberes teóricos, sino al reconocimiento de la realidad donde se van a enfrentar, teniendo en cuenta que cada contexto cuenta con características y

necesidades propias. Por tal razón, se debe considerar una enseñanza encaminada a desarrollar ejercicios de reflexión sobre el quehacer diario de un docente y el papel que cumple en la una comunidad.

Así, la formación inicial de los maestros en formación de las ENS busca propiciar espacios donde se logre una apropiación teórica que llevada a la práctica le permite adquirir experiencia y afianzar sus saberes, al mismo tiempo fortalecer las competencias profesionales desde las necesidades y situaciones directas de medio. Por ello, se requiere formar desde la interpretación y comprensión de la realidad, reconociendo aquellos aspectos sociales, culturales, personales y propios de cada uno de ellos.

De la misma manera, se debe fortalecer en los futuros docentes la vocacionalidad, que les lleve a entender el impacto que como docentes desempeñan en los contextos en los cuales van a laborar y asuman la praxis educativa desde un compromiso social, encaminado a una transformación de la realidad en la cual interactúa. Dicha vocacionalidad, se hace evidente desde el compromiso, la responsabilidad y el amor por realizar acciones pedagógicas encaminadas a los procesos de formación de terceras personas. De este modo, propician aprendizajes desde una participación activa y un reconocimiento de experiencias, descubriendo lo complejo del mundo que los rodea y entendiendo e integrando lo más significativo en la humanidad.

4.1. Las Escuelas Normales Superiores y el Programa de Formación Complementaria en Colombia

En Colombia, las Escuelas Normales Superiores se rigen por el documento “Naturaleza y Retos de las Escuelas Normales Superiores”, en el cual se resaltan concepciones importantes como el término “docente” definido como una persona social, política y como actor principal de las dinámicas sociales y culturales enfocadas a la transformación en y desde la escuela. De la misma manera, la denominación de docente está ligada al arte de ejercer procesos de enseñanza desde saberes y reflexiones continuas sobre su quehacer o praxis educativa.

Entonces, se puede afirmar que el docente es una persona que debe cuestionarse sobre las situaciones que se pueden dar en la cultura, el conocimiento, el pensamiento, y cada uno de

los elementos que se relacionan con el ejercicio de la práctica. Razón, que lleva a pensar que la interacción e implicación que se genera entre docente y estudiante requiere de apoyo y condiciones básicas y necesarias que ayuden a desarrollar competencias profesionales y a actualizarse constantemente. Para tal efecto, debe investigar e innovar en su praxis y, así poder establecer ambientes adecuados para que los estudiantes se motiven e interesen por adquirir aprendizajes y fortalezcan las habilidades y competencia requeridas para este siglo XXI, teniendo en cuenta que cada día este trae cambios y transformaciones.

Asimismo el ejercicio de la docencia está relacionada con el aspecto personal y ético, que representa acciones que requieren una interacción con otra persona y no solo desde lo cognitivo sino también desde lo afectivo lo que implica una relación desde dos dimensiones, una personal y otra reflexiva (Díaz Yáñez y Sánchez Sánchez, 2017). En la personal, el docente está en constante evolución en busca de encontrarse así mismo desde el quehacer y la relación con el otro; y en la reflexiva, enfocada al análisis que este debe realizar frente a las situaciones que se le presentan al momento de desempeñarse en la profesión.

Es así que en la actualidad, enseñar en el ámbito profesional requiere de una variedad de recursos no solo dados desde la experiencia y el conocimiento sino de todos los que ayuden en el ejercicio como son los aspectos didácticos, metodológicos y pedagógicos, enmarcados en procesos formativos sistémicos, emocionales y especializados que involucren un análisis desde lo teórico y lo práctico (MEN, 2015).

Es por ello, que las ENS en Colombia son entendidas desde el MEN (2015) como instituciones pedagógicas y académicas, en donde se brinda la formación inicial a futuros docentes, quienes terminando su proceso pueden desempeñarse como docentes en atención a la primera infancia, preescolar y básica primaria, de la misma manera, estas instituciones buscan brindar una formación integral en donde los maestros en formación sean conscientes de las transformaciones que se dan en el contexto de interacción, además de realizar procesos investigativos dados desde la aplicación de instrumentos diagnósticos con el fin de identificar necesidades y situaciones problematizadoras, y proponer alternativas de intervención. Es así, que los docentes que se forman en una Institución Pedagógica como las ENS desarrollan de

manera amplia habilidades que les ayudan a enfrentarse a las realidades de los diferentes contextos.

4.2. Competencias del docente de preescolar y básica primaria

Es importante mencionar, que en los procesos de formación educativa, la actualización permanente es un requisito, ya que permite no solo adquirir nuevos conocimientos sino también, ir a la vanguardia de los avances y las transformaciones de la sociedad. Además, los procesos educativos están dados a la satisfacción de las necesidades y exigencias sociales, pues a partir de las experiencias que cada persona vive directamente en la sociedad es capaz de desarrollar y fortalecer competencias necesarias para su quehacer.

En el campo educativo las exigencias son amplias y variadas, por ello, el desarrollo de las competencias básicas en los futuros docentes permite una visión más amplia de los procesos educativos que se llevan a cabo ayudando a seleccionar, analizar y utilizar los conocimientos significativos enfocados en una formación integral. Convirtiéndose en agentes administradores del conocimiento, capaces de seleccionar y reconocer los saberes para los estudiantes.

Aunque existe una gran variedad de concepciones, se rescata la dada por Jonnaert, Barrette, Masciotra y Yaya (2008) quien las define como:

Competencia es la puesta en marcha de un conjunto diversificado y coordinado de recursos que la persona moviliza en un contexto determinado. Esta puesta en marcha se apoya en la elección, la movilización y organización de recursos y sobre las acciones pertinentes que permiten un tratamiento exitoso de esta situación... la competencia no puede definirse sin incluir la experiencia y la actividad de la persona (p. 9)

Es decir, cuando se desarrollan competencias se debe ser capaz de transferir y adaptar las estrategias y herramientas a diversas situaciones que se puedan presentar, resaltando que cuando hablamos de competencia, no es una característica del trabajo entre sí, sino de la persona que realiza ciertas acciones. Es así, que estas no se adquieren en un momento determinado, sino por el contrario se adquieren y desarrollan en el día a día, desde las experiencias que se viven y, que en muchas ocasiones, se pueden llegar a recrear en la praxis educativa.

Ahora bien, es importante reconocer el término de competencia como un saber y saber hacer en el contexto, donde se deben tener presente los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan a la persona enfrentarse a situaciones de la vida diaria en su quehacer (Perrenoud, 2004). Es desde la experiencia propia que se logran formar docentes competentes y motivados.

De la misma manera, en los procesos que llevan los futuros maestros influyen diferentes aspectos que de una u otra manera propician la formación integral de cada uno de ellos. Fierro, Fortoul y Rosas (2000, citado en Cañedo Ortiz y Figueroa Rubalcava, 2013) mencionan que, para comprender el trabajo de un docente es necesario considerar algunas dimensiones que se ven reflejadas en el ejercicio como lo es la personal e interpersonal, la pedagógica, la institucional y la social; que se ven reflejadas en el quehacer diario, ya que a partir de estas, se enseña, se aprende y se interactúa con los estudiantes, y a la vez permite consolidar experiencias, construir saberes y reestructurar otros.

En sí, se está hablando del saber hacer en situaciones específicas donde se requiera de una aplicación creativa, didáctica, que permita cambios y sea responsable de conocimientos, habilidades y actitudes, respondiendo a la vez al saber qué, saber cómo, saber por qué y saber para qué (MEN, 2006, p. 12). Algunas competencias se relacionan con los saberes y conocimientos necesarios para llevar o desempeñar acciones propias de una profesión; otras dejan de lado los conocimientos y se centran en el aspecto comportamental de las personas, facilitando estrategias para interactuar con el otro siempre fortaleciendo su quehacer. Entonces se puede establecer que en el ejercicio docente se requiere una relación directa entre aquellas competencias que implican saberes y disciplinas específicas, saberes formativos y que reconocen las particularidades de cada uno.

Por otro lado, Torres Rivera, Badillo Gaona, Valentin Kajatt y Ramírez Martínez (2014) afirman que cuando nos referimos a las competencias docentes se debe tener presente la integración de aspectos relacionados con la investigación, las acciones pedagógicas relacionadas con el quehacer, el trabajo en equipo, la colaboración, pero sobre todo aquellas acciones de liderazgo que se deben generar en la institución, el aula y el contexto donde se desempeña.

Es por ello, que los docentes deben reconocer las competencias que deben desarrollar. Asumiendo los desafíos que esto implica, por un lado, los relacionados con la apropiación de diversas estrategias didácticas que se deben plantear desde las necesidades y particularidades de los niños y, por otro, los relacionados con las indagaciones constantes que le permitan construir y reconstruir los saberes encaminados a propiciar en el estudiante la capacidad de enfrentar las exigencias de la sociedad.

4.2.1. Características del docente del siglo XXI

En la sociedad actual los procesos educativos demandan retos y exigencias para los docentes, ya que se requiere realizar ejercicios dinámicos y que respondan a las características del contexto donde se están desempeñando. Por ende, se deben formar docentes capaces de afrontar las diferentes situaciones que día a día se les presentan en el aula de clase.

Es así, como en el campo educativo se puede decir que la persona que posee competencia profesional es aquella que dispone de una metodología clara, de paciencia, que es capaz de dominar los conocimientos y saberes para transmitir, como también aquella que desarrolla aptitudes, habilidades y competencias necesarias para enseñar afrontando los retos y problemas que se dan y relacionan con la docencia (Espinoza, Tinoco y Sánchez, 2017).

Por ende, todos aquellos procesos encaminados a la formación de docentes deben ser llevados a la reflexión, con el fin de repensar y propiciar nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje que respondan a las características propias del medio pero sobre todo que estén ligadas a afrontar la sociedad actual, garantizando una educación inclusiva y de calidad.

Por todo lo anterior, las características del docente giran en torno a unas competencias específicas que ayudan a desarrollar y crear nuevas ideas en pro del beneficio del otro. Según Alcaide (2015, citado en Espinoza, Tinoco y Sánchez, 2017) dichas competencias se enfocan en primer lugar en la creatividad, en donde el docente debe estar abierto a recibir y asimilar perspectivas, a ver las oportunidades de mejora como una posibilidad para propiciar aprendizaje y a comprender que para desarrollar la creatividad e innovación se requiere de un proceso constante que no se da de un momento a otro.

En un segundo lugar está el pensamiento crítico y la resolución de problemas, en donde se busca fortalecer la capacidad de síntesis que lleve a una buena argumentación, como también generar proceso de reflexión sobre las experiencias propias con la capacidad de afrontar y resolver situaciones cotidianas buscando despertar en el estudiante la curiosidad e indagación. Por último encontramos el acceso y gestión eficaz de la información, con el fin de evaluar toda la información de una manera crítica para ser utilizada con precisión en cada una de los eventos que se requiera.

En tal sentido, todas estas percepciones permiten dar una transformación a la educación, pero a la vez es importante dar un cambio a la actitud de los docentes, sobre todo a aquellos que carecen de la vocación, del arte de enseñar y de transformar realidades. A la vez, se deben fortalecer las competencias que permitan dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje adaptando a las necesidades y a los cambios que se dan en la actualidad (Jové, 2017 citado en Calderón y Loja, 2018).

4.3. Vocación docente

Según García Posada (1996), la vocación

Es el proceso vivencial que les permite a los individuos identificarse con un proyecto de vida determinado y desarrollar las actitudes y aptitudes consecuentes. Este proceso, en general, es inestructurado y se compone de vivencias aparentemente aleatorias que cobran fuerza de significación en función de estructuras subjetivas que la mayor parte de las veces permanecen inconscientes aún para el propio sujeto (p. 3).

Es por ello, que cuando se habla de vocacionalidad no solo se deben tener en cuenta aquellos elementos externos de la persona como lo social y lo cultural, sino por el contrario, aquellos internos o intrínsecos como son intereses, motivaciones y características propias. De la misma manera, es importante resaltar que la vocación no solo se centra en la satisfacción personal, ya que esta debe ir acompañada por alcanzar un logro u objetivo. En muchas ocasiones, el hecho de sentirse realizado está totalmente relacionado con la comodidad de culminar un proceso en el proyecto de vida.

Desde el pensamiento de Rojas, Estévez y Macías (2018) la vocación comprende diferentes elementos, en los cuales se encuentra, en primer lugar, el interés, haciendo énfasis al

conocimiento que la persona tiene sobre la profesión, así como a las habilidades y competencias que este permitirá desarrollar y si estas están a fines con sus gustos. De igual manera, desde este aspecto, se resalta la dimensión emocional, reflejada desde la actitud que la persona proyecta o expresa, propiciando un vínculo afectivo a determinada profesión.

En segundo lugar, está la disposición que se tiene al momento de realizar una actividad, la cual está dada desde el nivel de colaboración que se da y la habilidad de establecer relaciones interpersonales entre los actores de dichas acciones, como también la actitud positiva que se muestra al momento de realizarlas. Y por último, se encuentran las competencias y habilidades que es capaz de proyectar en su desempeño, fortalecidas desde el proceso de formación integral que recibe.

Por otro lado, para hablar de vocación docente se debe partir del hecho que los procesos de enseñanza están inmersos en una variedad de alternativas o elementos que generan dudas e inquietudes y que a la vez convierten el ejercicio de la docente en algo irrelevante y de poco impacto social. Esto lleva a pensar que la vocación docente está sujeta en muchas ocasiones a las miradas y estigmas que brinda la sociedad, sin dejar de lado las implicaciones de carácter sociocultural que vienen dadas desde la propia familia, la escuela y en general, el entorno con el que convive; como también connotaciones desde la mente y el pensamiento como la motivación y autorrealización, u otras como la ansiedad y la información.

Según Sánchez (2003), la vocación docente se entiende como, el motivo que lleva a tomar la decisión de dedicarse a enseñar, rescatando la esencia humana que se refleja en dicha profesión; aspectos que se van desarrollando en diferentes etapas y momentos de la vida y que tienen una transcendencia para los que eligen este camino.

A la vez, cuando se habla de ser docente, es importante comprender la interacción con el otro, entendido como mediador entre el contenido, el estudiante y el contexto. Por tal razón, la vocación debe tener el propósito de servicio y entrega al proceso educativo, sin dejar de lado que, a partir de esta, se pueden transformar realidades que muchas otras profesiones no lo permiten, a su vez, se desarrollan y fortalecen habilidades sociales que dejan la parte humana de cada persona.

Del mismo modo, se debe tener presente que en la vocación docente está inmersa esa formación inicial y el desempeño laboral, ya que la primera, permite despertar el interés y la motivación por llevar a cabo acciones en su quehacer diario que ayuden a la transformación del contexto como a la reflexión permanente, enfocado a la construcción y reconstrucción de saberes, y el desempeño laboral ayuda a plantear y replantear estrategias que permitan propiciar aprendizajes significativos como también la construcción de nuevos saberes a partir de los que ya se poseen.

Si se tienen en cuenta estos aspectos antes mencionados se puede entender que en la elección vocacional desde el ámbito de la docencia juegan un papel muy importante el recorrido académico que cada uno ha llevado su proceso de formación, el contexto social e incluso las personas que los acompañaron en este caminar, ya que los docentes que los han estado orientando pueden generar un impacto significativo a la hora de elegir dicha profesión.

Así mismo, es importante resaltar que gracias a los cambios y transformaciones que la sociedad sufre día a día se formulan nuevos planteamientos en torno a la vocación del docente; sin embargo, los elementos inmersos en dichos planteamientos no han cambiado mucho, pues siguen concentrándose en intereses, motivaciones, gustos y planes educativos que esta ofrece e incluso hasta de las mismas necesidades que se hacen evidentes en la sociedad.

Debido a esto, es necesario indagar en otros elementos de la vocación docente y en la misma profesión, como es desde su quehacer, desde la formación que, según Morán (2004), ayuda a la construcción de las personas como seres individuales y sociales, entre otros. Por lo tanto, es importante saber ¿qué significado e impacto tienen los docentes en la sociedad, cómo se organiza la vida en el aula en donde se forman los futuros docentes, se enseña por gusto y se aprende por placer, cómo se relaciona la vivencia de la escuela con la realidad? Interrogantes que llevan a pensar no solo en la escuela, sino también en lo que en ella se enseña y aprende, en cómo se fortalece día a día dicha profesión, y sobre todo en, cómo desde el aula de clase, se logra enamorar a los futuros docentes y despertar desde diferentes estrategias el deseo por transformar una realidad desde un aula de clase.

4.3.1. La importancia de la motivación en la vocación docente

Resulta claro que la motivación es un elemento importante en cada una de las acciones que realizamos, ya que esta permite desarrollarlas de una manera adecuada. Por ello, cuando nos referimos a la vocación docente esta no puede faltar, pues permite afrontar las diferentes situaciones que se presenten en la praxis educativa permitiendo un equilibrio entre los intereses y los deseos o motivaciones intrínsecas. Es importante resaltar que para muchas personas es complejo que estos aspectos estén en un mismo nivel ya que uno tiene que compensar al otro.

De La Torre (2000) señala que “la motivación es la fuerza que impulsó al sujeto a adoptar una conducta determinada”, que se verá reflejada en la satisfacción de las necesidades básicas de cada persona, como también desde los estímulos que se reciben al desarrollar dicha conducta. Estos pueden estar ligados a deseos propios de la persona por cambiar, modificar o fortalecer acciones y a la vez por aquellos que el medio ofrece como recompensas a la labor realizada.

De la misma manera, en las características propias del docente y desde su perfil se ven reflejados varios elementos dados en la motivación como son la responsabilidad por realizar dichas actividades, planteadas como desafío para aquellas personas que la asumen y como tarea difícil que en muchas ocasiones puede llevar a la competitividad (Frías y Narváez 2010). Aun así, las diferencias propias hacen que al momento de elegir la docencia como profesión sean variadas e incluso poco predecibles, ya que cada persona ve o percibe las cosas desde puntos de vista y miradas totalmente diferentes y opuestas.

Así pues, es importante resaltar que sea cual sea la necesidad de la persona esta se verá reflejada o proyectada desde la conducta, sin dejar de lado, que a veces las conductas están sujetas a las personas, espacios o contextos donde se lleven a cabo las interacciones. En la mayoría de veces, las personas nos compartamos de acuerdo a los lineamientos sociales y culturales del medio. En el caso de un profesional en el campo de la docencia se podrá constatar dicha necesidad al observar la forma de comportarse en su quehacer diario y en la reflexión que se puede generar desde su praxis educativa. No se puede reducir el ejercicio de la docencia a la oferta laboral del mercado y al nivel de ingresos que esta proporciona aunque

estos elementos son parte importante en las motivaciones que ofrece la sociedad. Pero en sí se debe elegir y ser docente por todas aquellas satisfacciones personales, sociales y culturales que esta de una u otra manera proporciona.

Asimismo existe una motivación intrínseca como elemento importante en la vocación docente que genera satisfacción por la realización de acciones, de igual manera, es un aspecto importante que ayuda a diferenciar entre las persona que por deseo natural realizan acciones y quienes, contrariamente, manifiestan actitudes pasivas por las actividades requeridas en el quehacer diario, sin importar la profesión que se esté desempeñando.

4.3.2. La Influencia del currículo en la vocación

El currículum entendido como un sistema ordenado y estructurado de contenidos y metodologías que crea un vínculo entre una comunidad y los intereses y motivaciones por una formación integral que permita desarrollar habilidades de autonomía y creatividad para enfrentar situaciones en el medio y contexto en el que se desenvuelve sin importar la profesión. De igual modo, ayuda a orientar los diferentes procesos educativos brindando pautas y herramientas que ayuden a transformar la realidad (Cruz y Fuentes, 2008).

Por ello, el currículo cumple la función de desarrollar los procesos cognitivos encaminados a los aprendizajes y a la vez ofrecer oportunidades de consolidación del potencial, sin dejar de lado, que a partir de los contenidos que este ofrece también se pueden brindar herramientas que ayuden a fortalecer la vocación docente. En el caso de la profesión docente este permite enfatizar en el desarrollo personal, profesional y despertar la parte humana en busca de la transformación social desde las acciones del quehacer diario.

Sin embargo, es importante resaltar que más allá de los contenidos que se brindan desde el currículo, encaminados a la construcción y reconstrucción de saberes, es importante la “motivación profesional que constituye una verdadera manifestación de la autodeterminación personal cuando es expresión consciente de conocimientos y necesidades de la personalidad que, elaborados activa y conscientemente, forma su intención profesional” (Paguay, Maldonado, y Guijarro, 2018). Es ahí, donde los docentes orientadores que guían día

a día su proceso desempeñan un papel muy importante, pues desde sus estrategias pedagógicas pueden fortalecer la vocación y despertar el gusto e interés por la docencia.

5. Marco Contextual de Acción

Para llevar a cabo la propuesta de intervención es importante identificar el contexto y marco de acción en el cual se haga evidente la población a intervenir, se especifique como esta se va a ver reflejado en el maestro en formación. A la vez, que incidencia tendrá a nivel institucional, legislativo y profesional.

5.1. Agentes implicados

La propuesta encaminada a fortalecer la vocación docente se llevará a cabo con maestros en formación de I y II curso del Programa de Formación Complementaria (PFC), dado que es allí donde los estudiantes manifiestan mayor inseguridad por la profesión docente y poca vocacionalidad a la hora de realizar sus praxis educativas, viendo este ejercicio como una obligación o cumplimiento por alcanzar una nota. Dejando de lado el amor por enseñar e interactuar con niños, incluso muchos en esta primera etapa ponen en tela de juicio la profesión que van a desempeñar a futuro.

De la misma manera, los docentes que trabajan con los maestros en formación se verán implicados en el proceso ya que a partir de las actividades que se llevaran a cabo se fortalece el quehacer diario y se brindan estrategias para que ellos las realicen en el aula de clase ayudando en el desarrollo de competencias docentes.

5.2. Impacto del aprendizaje

Es importante señalar que la vocación docente es un aspecto que día a día se va fortaleciendo, construyendo y enriqueciendo, por ello, cuando se les brindan herramientas que le permiten al futuro docente afianzar el compromiso, el deseo por enseñar les ayuda a fortalecer habilidades, capacidades y competencias más significativas.

La ENS como institución formadora inicial de docentes que se desempeñarán en preescolar y básica primaria, debe pensar en estrategias que fortalezcan la vocación docente y que permitan profundizar en los conocimientos necesarios para el desarrollo de competencias esenciales que le den sentido a dicha profesión. Al mismo tiempo hacer de los futuros docentes agentes comprometidos con el ejercicio, sensibles, responsables y capaces de

construir saberes a partir de la experiencia desde su práctica educativa y ser agentes transformadores de realidades y al servicio de una sociedad en constante cambio.

5.3. Respuesta institucional, legislativa y profesional

La formación académica y profesional de los maestros en formación no solo debe enfocarse a la transmisión de conocimientos, sino por el contrario a dar respuesta a los retos que el MEN plantea para aquellas instituciones que ofrecen la educación inicial de docentes, teniendo en cuenta los cambios y transformaciones del día a día. Uno de estos está enfocado a contribuir de una manera significativa al proceso teórico y práctico como puntos de partida de la formación ética, intelectual, social y cultural de los docentes y de la profesión como tal. Así mismo, a promover la vocación en cada uno de ellos durante todo el proceso de formación, con el fin de que esta sea integral y significativa (Decreto Número 1236, MEN 2020, Artículo 2).

Es por ello que, a partir de la implementación de las acciones pedagógicas, la ENS logrará formar docentes más motivados, que en su desempeño profesional sean competentes, capaces de afrontar las situaciones que se puedan presenten tanto en el aula como fuera de ella. Todo esto teniendo presente los procesos que realiza el estudiante desde su quehacer diario, permitiendo reconocer a partir de las prácticas de sus docentes, las bondades, alcances del ejercicio docente y el sentido del ser maestro y, con ello, identificar en sí su motivación y vocación por la docencia (MEN, 2015).

6. Bases de la Propuesta Psicopedagógicas

Hablar de cada una de las funciones que desempeñan los psicopedagogos es complejo, partiendo del hecho que su campo de acción es amplio y permite trabajar con todas las poblaciones (niño, adolescentes y adultos). No solo se limita a los procesos académicos, sino también a brindar pautas para un desarrollo integral en conjunto con la familia y la sociedad. En el campo de la educación una de las funciones del psicopedagogo está enfocada al trabajo con aquellos estudiantes que requieren un apoyo vocacional, teniendo presente que en muchas ocasiones ellos deciden continuar un campo de formación específico siguiendo esquemas sociales, familiares y culturales. Es una situación muy común que se ve el aquellos estudiantes que deciden continuar la formación inicial de futuros docentes que brinda una ENS en el PFC.

Es allí, donde la intervención psicopedagógica desde la orientación vocacional cumple una función importante ya que a partir de esta se brindan estrategias en las cuales el maestro en formación logra identificar sus intereses, motivaciones que de pronto son desconocidas para él, como sus fortalezas en el quehacer docente y sobre todo aquellas oportunidades de mejora y necesidades propias del estudiante.

A la vez, fomenta la adquisición de competencias docentes que se requieren para lograr un desempeño óptimo en la profesión. Por tanto, el fin de las pautas vocacionales para los docentes que se encuentran en su formación inicial es formar desde los intereses del estudiante, mostrando aquellos aspectos motivacionales de la profesión, donde no solo es importante la recepción de información sino se hace necesario realizar un trabajo más individualizado, permitiendo crear un vínculo desde lo emocional con las acciones que se debe desarrollar desde lo teórico para ser llevado a la práctica estableciendo una conexión directa. Por otra parte, es importante aclarar que la vocacionalidad es uno de los temas que más preocupa en la formación que brinda la educación normalista, teniendo presente que el ejercicio docente requiere de compromiso, responsabilidad y sobre todo amor por lo que se hace día a día y que dicho compromiso no solo se establece con los educandos sino también con la familia y la sociedad.

No obstante, no se le debe dejar la vocación del maestro solo a algunos momentos en el proceso de formación partiendo del hecho que es un proceso constante que cada vez va mostrando un progreso mayor. En sí, se puede afirmar que es un proceso de maduración, definido como un lugar que ocupa una persona en el continuo del desarrollo vocacional, partiendo desde una fase de exploración (Super, 1999 citado en UNIR).

En sí, la intervención psicopedagógica responde a el cumplimiento de los retos que la profesión docente tiene en la actualidad, retos en los que se ve debe rescatar una profesión con vocación, con compromiso, con responsabilidad y con una ética profesional siempre al servicio de una sociedad. De igual manera, se debe señalar que en los procesos de enseñanza y aprendizaje juega un papel muy importante la profesionalización docente, incluyendo la vocacionalidad para desempeñarse en dichas acciones.

Por último, quien tiene una vocación docente contribuye a una transformación social, ya que muestra pasión por lo que hace, conoce sus habilidades y capacidades, y siempre busca estar en constante actualización.

7. Aplicación

Para plantear la propuesta de intervención es importante describir la realidad a intervenir reconociendo sus necesidades y características. Por ello, a continuación se muestra el análisis de la misma con la propuesta de intervención.

7.1. Descripción y análisis de la realidad

La Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara está ubicada en el municipio de Chiquinquirá, capital de la provincia de occidente del departamento de Boyacá, según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) desde 1999 brinda formación a aquellas personas que quieren desempeñarse como futuros docentes en el nivel de preescolar y básica primaria y que asumen los retos que plantea la sociedad en el campo educativo

Es así, como la ENS ofrece el programa de formación complementaria, como una alternativa de educación superior para aquellos bachilleres egresados que tienen como proyecto de vida el servicio a las comunidades a través de la educación, además brinda una alternativa económica de formación superior. Dentro de su estructura académica se han establecido asignaturas que fundamentan a los estudiantes no solo desde aspectos teóricos sino también prácticos, los egresados como Normalistas Superiores son líderes en los procesos formativos y tiene la capacidad de dinamizar acciones investigativas que respondan a la realidad del contexto en la cual se desempeñan (ENS, 2018).

La ENS cuenta con 2.357 estudiantes en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y PFC; el género femenino es el que más predomina en la institución, aspecto que se evidencia aún más en la formación inicial de docentes (PFC). La mayoría de estudiantes proceden del casco urbano del municipio, aunque se evidencia la procedencia del sector rural como también de municipios aledaños.

La institución educativa ofrece el PFC como una alternativa de formación académica superior a aquellos estudiantes que deseen continuar su formación profesional. Dicha formación está distribuida en cinco cursos para los estudiantes que culminaron sus estudios en una Institución Educativa de formación no pedagógica (Nivel introductorio, I, II, III y IV) y cuatro

cursos para aquellos que tienen el título de bachilleres académicos con énfasis en pedagogía (I, II, III y IV). Es importante aclarar que el curso correspondiente a nivel introductorio brinda una nivelación pedagógica y permite explorar un poco el campo de la docencia a los estudiantes provenientes de diversas instituciones con énfasis no pedagógico.

Los maestros en formación que se forman en una escuela Normal son personas autónomas, líderes, capaces de afrontar desafíos y solucionar las diferentes situaciones que día a día se presentan en el ejercicio docente, teniendo en cuenta que uno de los fines de las ENS es favorecer el desarrollo humano integral de los estudiantes desde ámbitos como lo social, lo educativo, lo ético y lo cultural en pro de la comunidad en la que se encuentre y que en el ejercicio docente. De la misma manera, promover en ellos la vocación por la docencia en cada una de las etapas y procesos que llevan a cabo en su proceso de formación.

Es por ello, que la propuesta de intervención se llevará a cabo con estudiantes de I y II curso del PFC, con un total de 49 estudiantes en edades promedio de 18 a 30 años. Es importante resaltar que muchos de los que se encuentran en este momento cursando dichos cursos iniciaron su proceso de formación desde el nivel introductorio, correspondiente a un curso de nivelación pedagógica.

Dentro de su proceso de formación se destacan las acciones encaminadas al reconocimiento del papel que como futuros docentes cumplirán en la sociedad, este ejercicio se enmarca desde dos asignaturas establecidas en el plan de estudios: ética profesional y legislación educativa, en las cuales se dan a conocer aspectos claros e importantes del quehacer docente como son las habilidades sociales, los aspectos que se enmarcan en la normatividad educativa como también las leyes y decretos que rigen la profesión, entre otros. Por otro lado, se trata de resaltar el compromiso que como futuros docentes deben plantearse y el rol que asume el Normalista Superior en el sistema educativo.

A pesar de brindar dichas asignaturas en el proceso de formación, se quedan cortas las acciones que ayuden a fortalecer la vocacionalidad en los maestros en formación, teniendo en cuenta que muchos de ellos están en el PFC no por vocación sino como única alternativa de formación profesional o por no quedarse sin hacer nada. Por esta situación, se deben

brindar estrategias que ayuden a desarrollar habilidades y competencias que permitan transformar el ejercicio docente, y que hagan de ellos, docentes comprometidos, que amen lo que hacen. Ya que si se logran desarrollar y fortalecer estos aspectos, el desempeño de ellos responderá a los retos que plantea la sociedad.

7.2. Diseño del plan de intervención

Para plantear la propuesta de intervención es indispensable plantear aspectos importantes relevantes en el proceso. A continuación se describen los objetivos a alcanzar con la propuesta, la disposición y organización de recursos, las técnicas y herramientas metodológicas, y la matriz de actividades a seguir.

7.2.1. Objetivos

A continuación se pueden evidenciar los objetivos a alcanzar con los maestros en formación con la implementación de la propuesta.

7.2.1.1. Objetivo General

Propiciar estrategias y acciones pedagógicas que ayuden al fortalecimiento de la vocación docente en los maestros en formación de I y II curso de la ENS Chiquinquirá.

7.2.1.2. Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los maestros en formación sobre el papel que los docentes cumplen en la sociedad.
- Analizar las percepciones que tienen los maestros en formación sobre lo que significa ser docente en el siglo XXI.
- Fortalecer las competencias docentes en los maestros en formación.
- Visualizar de una manera más amplia y clara el ejercicio docente desde la praxis educativa.
- Indagar sobre los intereses y motivaciones de los estudiantes con el fin de desarrollar habilidades propias del ejercicio docente.

7.2.2. Disposición y organización de recursos

Al momento de realizar las actividades es importante contar con espacios con una ambientación adecuada que dé respuesta a las temáticas a abordar. A la vez este debe contar con elementos audiovisuales como televisor, sonido, video beam y lugares amplios con buena iluminación tanto natural como artificial sin dejar de lado que deben tener una distribución de los recursos en el espacio.

Por otra parte, son importante los recursos humanos como son la docente o profesional que orienta las actividades, la cual debe estar preparada y con dominio del tema. De igual manera los maestros en formación de I y II curso del programa de formación complementaria.

En la siguiente tabla se describen los recursos que se van a utilizar en cada una de las actividades planteadas.

Tabla 1. Recursos Actividades

HUMANOS	Psicopedagogo Maestros en formación de I y II curso del Programa de formación complementaria
TÉCNICOS	Televisor Video beam Altavoces Computador
FÍSICOS	Material físico (Hojas, pliegos papel bond) Fotocopias Pintura
ESPACIOS	Espacios amplios (actividades) Espacios para mural

Elaboración propia.

7.2.3. Técnicas y herramientas metodológicas

La metodología a trabajar estaba basada en el aprendizaje por competencias ya que a partir de estas se logra desarrollar destrezas, saberes y habilidades que se evidenciaran en el hacer del ejercicio docente. De la misma manera, el desarrollo de estas permite una adaptación no solo desde el aspecto cognitivo sino también desde el conductual permitiendo responder a las necesidades y afrontar las situaciones específicas del contexto.

En sí, el enfoque educativo por competencias posibilita una reconstrucción de saberes y una integración de estos de una manera general, ya que si se conocen todos los aspectos que están inmersos en una situación los aprendizajes serán más significativos (Feito, 2008 citado en García, 2011). Por ello, trabajando desde este modelo se busca que el maestro en formación fortalezca su vocación desde el campo social, emocional, cognitivo, teniendo en cuenta que la profesión docente no solo se enmarca en los saberes y el manejo que se le da a los mismos sino también en la interpretación de las realidades en las que se encuentra inmerso, buscando una transformación desde las acciones que realiza.

Por otro lado, se busca plantear un reto en ellos, que les permita desempeñarse en la profesión desde sus intereses y motivaciones desarrollando habilidades desde la creatividad, la innovación dando un giro a lo tradicional con la posibilidad de asimilar y adaptar las condiciones que se le den.

Por último, el maestro en formación tendrá la posibilidad de integrar saberes desde el saber, el saber hacer y el saber reproducir que pueden ser empleados en diferentes situaciones y contextos siempre en busca de alcanzar un desarrollo integral a lo largo de su formación. Según estas capacidades potenciales puestas en interacción con el medio natural, social y cultural, se convierten a través del proceso educativo en capacidades disponibles o aptitudes que comprenden 'saber reproducir' (hechos, conceptos, principios), 'saber hacer' (procedimientos, habilidades, destrezas) y 'saber ser' (actitudes), con respecto a las dimensiones de desarrollo del ser humano.

7.2.4. Matriz de actividades

La propuesta de intervención psicopedagógica se basa en una secuencia de actividades que están orientadas al fortalecimiento de la vocación docente, a partir de ejercicios de reflexión permanente sobre las percepciones, implicaciones y el impacto de esta en la sociedad. De la misma manera, busca propiciar espacios de sensibilización desde el reconocimiento de las realidades y particularidades donde se van a desempeñar como docentes.

A la vez, esta está planteada desde tres momentos que permite el fortalecimiento de las competencias docentes en los maestros en formación desde la vocacionalidad como se puede

evidenciar en la tabla 1, la cual muestra las competencias de ser docente, el título de la actividad y su duración.

Tabla 2. Matriz de actividades

competencias del ser docente	Título actividad	Duración
Saber	La lupa del ser docente	1 hora
	Auto-radiografía	2 hora
	El árbol de la profesión	2 horas
Saber hacer	El mural docente	Tres semanas
	Urna preguntona	2 horas
	La ola	Dos semanas
	Una historia entre todos	2 horas
Saber transferir	Rally docente	4 horas
	Juego de roles	2 horas
	Situaciones	Dos semanas
	Micro-clase "Espacio de reflexión"	Tres semanas
	Emociones	2 horas

Elaboración propia.

7.2.4.1. Competencias relacionadas con el saber

La implementación de actividades de este momento busca dar mayor claridad a los maestros en formación de I y II curso del PFC sobre la profesión docente y cada uno de los aspectos que giran en torno a la misma para que ellos reconozcan y comprendan el papel que cada docente cumple en la sociedad. A la vez, están encaminadas a conocer los intereses, motivaciones y habilidades que llevaron a los estudiantes a elegir la profesión docente. En sí, lo que se quiere a partir del momento del saber, es que el estudiante explore y se apropie de aquello que significa ser docente en la actualidad.

Las actividades serán tanto individuales como grupales en donde se desarrolle el trabajo colaborativo y cooperativo y de la misma manera se refuerce el trabajo por competencias.

Actividad 1. La lupa del ser docente

- **Objetivo:** Sensibilizar a los maestros en formación sobre el papel que los docentes cumplen en la sociedad.
- **Tiempo:** La actividad se desarrollará en una hora aproximadamente, aunque esta se puede extender.

- Recursos: Recursos humanos (Psicopedagogo con una apropiación conceptual clara, maestros en formación quienes realizaran la actividad) y recursos tecnológicos (televisor, sonido)
- Descripción de la actividad: Para realizar la actividad el profesional debe preparar una presentación en la cual se aborden cada uno de los elementos a trabajar a la vez se requiere de informar previamente a los maestros en formación el día y lugar de la charla para la cual se debe disponer de un espacio adecuado el cual cuente con herramientas tecnológicas y físicas.
- Organización: Para dar inicio a la actividad el profesional encargado realizará un dialogó con los Maestros en formación de I y II curso del Programa de Formación Complementaria de la ENS de Chiquinquirá, donde les dará a conocer el proceso de intervención que se llevará con ellos. De la misma manera, este primer dialogó debe aclarar dudas y explicar la metodología de trabajo a realizar.

Posteriormente, con ayuda de una presentación elaborada por el profesional se da paso a la conceptualización de docente, el papel que este cumple en la sociedad y a la vez se resaltarán aquellas responsabilidades y compromisos que cada uno asume desde la profesión. Dicho ejercicio está prevista para dos horas pero dependiendo como se vaya desarrollando esta y en nivel de participación de los estudiantes se puede extender.

Para finalizar, se propiciará un conversatorio donde tanto los maestros en formación como el profesional compartirán perspectivas y posturas críticas sobre la temática trabajada para hacer cierre con unas conclusiones claras de la misma.

Actividad 2. Auto-radiografía

- Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento que tienen los maestros en formación de sí mismos sobre sus características y habilidades propias.
- Tiempo: se llevará a cabo en dos horas.
- Recursos: Recursos humanos (Psicopedagogo con la capacidad de interactuar y establecer una relación de confianza, maestros en formación quienes realizaran la actividad), Hojas para cada uno de los estudiantes con el esquema establecido.

- Descripción de la actividad: Para llevar a cabo esta actividad es importante tener en cuenta que está se desarrollará de manera personal. Por ello, se organizará un espacio en la institución donde ellos se sientan cómodos y estén alejados de distractores. Previo a la actividad se establecerá un esquema gráfico el cual estará plasmado en una hoja para cada estudiante.

- Organización: El segundo encuentro con los estudiantes se llevará de una manera más individual ya que se busca que ellos logren plasmar cada uno de sus intereses. Para dar inicio a la actividad la persona encargada explica el proceso a realizar, dando a conocer el esquema plasmado en la hoja. Después se le brindará a cada uno de ellos dicho esquema gráfico para que realice la auto-radiografía de su vida desde la elección profesional que realizaron. El esquema está elaborado por secciones donde se deben plasmar habilidades, intereses, motivaciones, pasiones y gustos relacionados con la profesión docente, para lo cual el estudiante contara con unos 45 minutos.

Cuando cada maestro en formación termine de diligenciar el esquema, se dará paso a realizar una mesa redonda con la intención de responder la pregunta ¿Qué lo llevo a elegir la profesión docente? Y a plasmar la respuesta en un espacio establecido en la parte final de la guía. A partir de esta última acción se pueden identificar los diferentes motivos que en la actualidad llevan a optar por la docente como profesión de desempeño laboral.

Actividad 3. El árbol de la profesión

- Objetivo: Reconocer cada uno de los aspectos que llevan a elegir la profesión docente.
- Tiempo: La actividad se desarrollará en dos horas.
- Recursos: Recursos humanos (Psicopedagogo con las herramientas conceptuales adecuadas, maestros en formación dispuestos a realizar las acciones planteadas), hojas y esferos para cada estudiante.

- Descripción de la actividad: Siempre es importante motivar a los maestros en formación. Por ello, las acciones que se les brindan deben estar acompañadas de espacios agradables que despierten en interés en ellos. Para lo cual, se dispondrá de la zona verde de

la institución para dicha actividad. Se organizaran de tal manera que puedan llevar a cabo la actividad y que puedan reflexionar sobre cada uno de los elementos solicitados.

- **Organización:** Para dar inicio a la sesión se retoma la pregunta planteada en la actividad auto-radiografía, ¿Qué lo llevo a elegir la profesión docente? Con el fin de propiciar un dialogo con los maestros en formación de I y II curso, con el fin de dar una conclusión clara enfocada al porque la docencia sigue siendo una de las profesiones que más impacto tienen en la sociedad. Posterior a dicho dialogo se les solicita a los estudiantes que construyan el árbol de la profesión docente, donde las raíces indicaran cual fue la iniciativa para la elección de la profesión, el tronco que ha sostenido dicha elección, las ramas u hojas quien los ha acompañado en el proceso, las flores como hasta el momento han hecho florecer el gusto por lo que hacen y los frutos, que han logrado con la elección que hicieron.

Cuando los estudiantes terminen la elaboración del árbol el cual debe ser creativo y llamativo, se realizará una pequeña exposición en la institución de los mismos frente a estudiantes de la media con el fin de ir despertándoles la vocación por la docencia.

Actividad 4. El mural docente

- **Objetivo:** Analizar las percepciones que tienen los maestros en formación sobre lo que significa ser docente en el siglo XXI.
- **Tiempo:** La actividad se desarrollará en nueve días, tres horas cada uno de ellos durante tres semanas.
- **Recursos:** Recursos humanos (Psicopedagogo, maestros en formación), espacio en la institución, pintura.
- **Descripción de la actividad:** En la biblioteca de la institución se organizará el conversatorio con los maestros en formación de I y II curso. Por lo cual previamente se hará revisión de sonido y ubicación de sillas para el mismo. Se les brindará un espacio a cada curso para la organización de trabajo en la elaboración del mural. Se aclara que se debe contar con el permiso y aprobación del rector para la elaboración de dicho mural en dos espacios de la institución.

- **Organización:** se convocará a los maestros en formación en la biblioteca de la institución donde se llevará a cabo un conversatorio con los estudiantes donde ellos darán a conocer todo lo que saben y pueden percibir de la docencia. A la vez la persona que está orientando el ejercicio les comparte como se ve reflejada la profesión docente en la sociedad. Posterior los estudiantes se organizan por cursos (I y II) para realizar un bosquejo de un mural que refleje el significado de ser docente y la implicación que esta profesión puede proyectar a la sociedad.

Para la elaboración de este los estudiantes ubicarán un espacio en la institución donde plasmaran el dibujo realizado, el cual debe contar con creatividad e innovación. A la vez esta actividad permitirá evidenciar la capacidad de proyectar en una imagen sus percepciones.

7.2.4.2. Competencias relacionadas con el saber hacer

Con las actividades planteadas se busca que los maestros en formación desarrollen habilidades, destrezas y aptitudes que le permitan un buen desempeño en el ejercicio docente. A la vez trabajar desde el saber hacer les aporta estrategias que pueden utilizar en el quehacer docente.

Las actividades serán tanto individuales como grupales en donde se desarrolle el trabajo colaborativo y cooperativo y de la misma manera se refuerce el trabajo por competencias.

Actividad 5. Urna preguntona

- **Objetivo:** Fomentar espacios de comunicación donde los maestros en formación puedan exponer dudas frente a situaciones específicas de la profesión.
- **Tiempo:** Se llevará a cabo en dos horas.
- **Recursos:** Recursos Humanos (Psicopedagogo con la habilidad para afrontar las situaciones que se presenten en la actividad, maestros en formación con una actitud adecuada), una urna, hojas y esferos para cada estudiante.
- **Descripción de la actividad:** Previamente se debe elaborar la urna preguntona con una caja de cartón. Después se debe buscar un lugar amplio donde el ejercicio sea más dinámico y llamativo. No se debe olvidar que como el trabajo es con maestros en formación, en cada

uno de los momentos del ejercicio se debe desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico de ellos.

- **Organización:** Cuando los estudiantes estén en el lugar de encuentro se dará paso a explicar la actividad a los maestros en formación, la cual consiste en que ellos deben plantear en una papeleta diversas preguntas que son frecuentes en el quehacer del docente (¿cómo solucionar un conflicto en el aula de clase?), de la misma manera situaciones específicas que se puedan presentar al momento del desempeño de la profesión.

Cuando cada uno de los maestros termine de plantear dichas preguntas serán depositadas anónimamente en una urna. Luego se da paso a sacar algunas de ellas con las cuales se llevará a cabo una mesa redonda donde se deben realizar supuestos de lo que se debe y puede hacer en cada una de las situaciones presentadas. Por ejemplo: ¿qué se haría si dos niños están discutiendo en el aula de clase? Para finalizar la docente orientadora a partir de las opiniones de los estudiantes brindará con claridad rutas de atención o estrategias que permitan enfrentar algunas situaciones del contexto educativo.

Actividad 6. La ola

- **Objetivo:** Brindar estrategias que permitan que el maestro en formación decida cómo actuar al momento del desempeño docente.
- **Tiempo:** La actividad tendrá una duración de dos semanas (cuatro días con trabajo de tres horas)
- **Recursos:** Recursos humanos (Psicopedagogo, maestros en formación), televisor, sonido, mesas para el debate.
- **Descripción de la actividad:** Se adecua un espacio en la institución en la cual se pueda proyectar la película, el cual debe simular un cine. Sin dejar de lado otro espacio para llevar a cabo el debate, el cual debe contar con recurso físicos como atriles donde los estudiantes defenderán sus posturas. Se organizan grupos de a cinco estudiantes para la elaboración del poster.
- **Organización:** En la biblioteca de la Institución espacio que se adoptó como un espacio tipo cine se proyectara la película “la ola”, en la cual se evidencia la actitud de un docente que

carece de pedagogía e interés por enseñar y de las consecuencias que estos aspectos genera en los estudiantes. Finalizada la proyección de la película se realiza un ejercicio de reflexión desde cada uno de los momentos que el profesor realizó en la clase y la actitud que asumió en los mismos. Para ello se retomaran algunos apartados importantes de la película.

Luego se da paso a organizar a los estudiantes en dos grupos con el fin de llevar a cabo un debate, donde unos estarán de acuerdo y otros no con la situación que tuvo que enfrentar el docente en el aula y fuera de ella. Este se llevará a cabo de una manera en la cual se respete la palabra y la opinión del otro, siempre con argumentos que ayuden a desarrollar un pensamiento crítico en ellos.

La actividad finalizara con la elaboración de un poster donde se evidencie como se debe llevar a cabo una clase que propicie aprendizaje significativo y que ayude en la formación integral del educando.

Actividad 7. Una historia entre todos

- **Objetivo:** Fomentar el trabajo cooperativo en los maestros en formación como herramienta fundamental en el ejercicio docente.
- **Tiempo:** La duración de la actividad serán 3 horas.
- **Recursos:** Recursos humanos. (Psicopedagogo con la apropiación teórica y disposición para trabajo en grupo, maestros en formación activos) y recursos físicos como hojas y esferos para cada estudiante.
- **Descripción de la actividad:** Se organizaran cinco grupos de ocho estudiantes y cada grupo se dividirá en subgrupos de 2 estudiantes. Se debe contar con un espacio amplio en el cual los maestros en formación se puedan distribuir para el trabajo y puedan estar concentrados. A la vez, se debe contar con una ambientación que permita desarrollar la creatividad en ellos.
- **Organización:** se les solicita a los maestros en formación que se dirijan a la biblioteca de la institución donde deben indagar sobre las posturas positivas y negativas que giran en torno al ejercicio docente, para lo cual se organizaran en grupos de trabajo. Después de recolectar dicha información cada grupo redactara una historia en la cual el protagonista sea

el docente. Para la elaboración se debe tener en cuenta que cada grupo se debe dividir en subgrupos de trabajo de dos personas y cada uno de estos debe elaborar una parte de la historia, uno realizará el inicio, otro el desarrollo, otro el desenlace y otro la enseñanza. Entre los subgrupos no se pueden hablar mientras están construyéndola.

Cuando cada subgrupo tenga lista la parte de su historia se reunirán para unificarla. Al final se debe evidenciar el trabajo cooperativo para darle un hilo conductor a la misma.

Cuando esté lista la historia se realizara una mesa de trabajo en la cual cada uno expondrá lo más difícil en el proceso y la importancia de trabajar en equipo para resolver situaciones que desde el ejercicio docente se pueden presentar.

Actividad 8. Rally docente

- **Objetivo:** Promover la participación de los estudiantes desde estrategias dinámicas y comunes en la docencia.
- **Tiempo:** la duración de la actividad será de cuatro horas, aunque esta se puede extender.
- **Recursos:** Recursos humanos (Psicopedagogo, maestros en formación y docentes con el interés de acompañar el proceso), stan para cada estación, sonido.
- **Descripción de la actividad:** Como se evidencia más predominancia de mujeres que hombres en estos semestres se realizara la distribución para que en cada equipo quede uno de ellos. Después de organizados cada uno de ellos se asignara un nombre y se dará inicio al recorrido, en cada estación se contará con el apoyo de un docente el cual brindará las indicaciones respectivas.
- **Organización:** Previamente se realiza una invitación a los maestros en formación para que lleven un uniforme cómodo y puedan hacer el recorrido del Rally docente. La actividad inicia con indicaciones e instrucciones generales para tener en cuenta en el recorrido que se llevará a cabo. Luego a cada equipo se le da un mapa en el cual se indica la ruta a seguir en la institución y las pistas para poder pasar por las cinco estaciones establecidas. En cada una estas se presentaran situaciones a las cuales los maestros en formación deben dar solución de

una manera creativa con los recursos que en ese momento cuenten. Además es importante señalar que estas situaciones estarán planteadas desde la realidad de la ENS.

1. Que acciones realizarían si llegaran a una sede rural la cual no cuenta con luz, ni conectividad y necesitan enseñar informática.
2. Como celebrarían el día del estudiante.
3. Se realizará un pequeño juego de roles donde deben asumir la posición de un rector, de un coordinador y de un docente en ejercicio.
4. Adaptación de un formato de aula.
5. Organización de grados preescolar en la institución.

Finalizado se llevará a cabo una integración donde se compartirán experiencias de como solucionaron los retos planteados y en cuál de ellos se les presento mayor dificultad.

7.2.4.3. Competencias relacionadas con el saber Transferir

En la profesión docente es importante contar con aquellas competencias que ayuden a la trasmisión de saberes. Por ello, realizar las actividades desde el saber transmitir están enfocadas a que el maestro en formación no solo fortalezca su vocacionalidad sino también reconozca la incidencia de una buena enseñanza en los procesos de aprendizaje. Por otro lado, no se debe dejar de propiciar el trabajo colaborativo y cooperativo con los estudiantes permitiendo adquirir diversas habilidades.

Actividad 9. Juego de roles

- **Objetivo:** Dramatizar situaciones que se viven en el aula de clase y como se da solución a la mismas.
- **Tiempo:** la actividad se llevara a cabo en un tiempo de dos horas.
- **Recursos:** Recursos humanos (Psicopedagogo capaz de orientar el proceso mostrándose como una persona neutra en el ejercicio, maestros en formación)
- **Descripción de la actividad:** Como son varios estudiantes se hará una selección aleatoria de cinco estudiantes que asumirán el papel de docente. Se debe contar con un espacio amplio en el que se pueda llevar a cabo la actividad. Previamente se realizará la ambientación del espacio para la simulación de un aula de primaria.

- **Organización:** cuando los estudiantes estén ubicados en el aula que se adaptó, se les explica la metodología de la actividad, en la cual, por turnos los maestros en formación realizarán un juego de roles en el cual ellos serán docentes de un grupo de clase. A la vez, sus compañeros asumirán la posición de estudiantes de primaria realizando acciones que se puedan dar en el aula (pararse del puesto, generar indisciplina, hablar en clase) como también, plantearan preguntas frecuentes que hacen los niños. El maestro en formación que este asumiendo el papel de docente debe buscar la mejor alternativa para responder y generar ambientes de sana convivencia en los procesos educativos.

Después que varios maestros en formación realicen el ejercicio, se hará una plenaria donde cada uno de ellos dará a conocer su experiencia y su percepción del ejercicio.

Actividad 10. Situaciones

- **Objetivo:** Brindar situaciones a los maestros en formación que les ayuden a reflexionar y repensar en el ejercicio docente.

- **Tiempo:** Duración de dos semanas, trabajando cinco días tres horas cada uno.

- **Recursos:** Recursos humanos (psicopedagogo con la habilidad de plantear situaciones de la cotidianidad docente, estudiantes), hojas y esferos para cada estudiante.

- **Descripción de la actividad:** Se deben elaborar las fichas con las situaciones respectivas. Contar con un espacio amplio que permita hacer la actividad de una manera dinámica y organizar o proveer un espacio institucional para la ubicación del periódico informativo.

- **Organización:** para dar inicio a la actividad se les brindará a los maestros en formación una ficha donde se plantean tres situaciones, las que deberán responder de manera crítica y reflexiva en unas hojas blancas. La primera consiste en proponer varias estrategias de enseñanza y pensar en lo positivo y negativo de estas, la segunda plantear aquellas acciones que pueden mejorar los procesos de enseñanza en el aula y para finalizar deben pensar que pasa si..., por ejemplo, si los docentes no tuvieran vocación, si no contaran con la pedagogía. Con las evidencias de este ejercicio los maestros en formación se realizará un periódico informativo que se compartirá a docentes de la institución.

Actividad 11. Micro-clase “Espacio de reflexión”

- **Objetivo:** Sensibilizar a los maestros en formación de la Escuela Normal Superior de Chiquinquirá la importancia de una planeación de clase que propicie aprendizajes significativos.
- **Tiempo:** Para lograr un buen ejercicio la duración de la actividad será de dos semanas, trabajando tres días semanales por dos horas cada uno.
- **Recursos:** Recursos humanos (psicopedagogo con la claridad en el diseño de planes de aula y estudiantes dispuestos a recibir orientaciones), hojas y esferos para cada estudiante.
- **Descripción de la actividad:** Previamente se debe diseñar el formato de plan de aula que responda a los momentos de una clase. Se organizaran grupos de trabajo, estos se conformaran con un estudiante de I curso y otro de II curso. Para la realización de la micro-clase se dispondrán de espacios amplios en los cuales se cuente con los recursos para estas.
- **Organización:** Al inicio del encuentro se les indicará a los estudiantes que se llevarán a cabo ejercicios de micro-clase por parejas. Para ello, se les brindará a los maestros en formación un formato de planeación de clase donde deben diseñar una clase para 20 minutos sobre temas que se ven en transición y básica primaria. Esta clase debe despertar el interés y la motivación en el educando y responder a los momentos que plantea el MEN para el alcance de desempeños: Momento de exploración (Pre-saberes), momento de aprendizaje (Práctica y ejecución) y momento de transferencia y valoración.

Después cada estudiante realizará el ejercicio de micro-clase con sus compañeros. Finalizando cada ejercicio se hará una realimentación en la cual se resaltaran fortalezas y aspectos por mejorar. Esta actividad está encaminada a despertar la motivación y el gusto por diseñar diversas estrategias de enseñanza.

Actividad 12. Emociones

- **Objetivo:** Establecer los aspectos que influyen en la enseñanza y van más allá de la transmisión de un saber.
- **Tiempo:** dos horas de trabajo.
- **Recursos:** Recursos humanos (Psicopedagogo, maestros en formación), 4 fichas didácticas, hojas y esferos para cada estudiante.

- Descripción de la actividad: Se debe contar con un espacio amplio en el que los maestros en formación se sientan cómodos y tengan el espacio suficiente para la realización de las acciones pedagógicas. De la misma manera, el espacio debe estar ambientado con el fin de propiciar el interés por participar. Las acciones deben estar planteadas con anterioridad, por ello, las fichas deben estar diseñadas de una manera creativa y didáctica.

- Organización: Para dar cierre a las actividades planteadas se propicia un diálogo con los maestros en formación partiendo del planteamiento de unas preguntas: ¿Qué elementos influyen en el proceso de enseñanza en preescolar y básica primaria y de qué manera las emociones afectan dichos procesos? Cuando los maestros en formación den respuesta a estos interrogantes, se encontraran los puntos de relación y entre todos se elaborará un gráfico ilustrativo de los mismos que quedara plasmado en la biblioteca de la institución.

Cómo será la última sesión se dará paso a una dinámica en la cual por medio de fichas donde están representadas las emociones, los maestros realizaran un juego de mímica, dependiendo de la ficha que salga se deben establecer elementos que influyen en el ejercicio docente y que ayudan a fortalecer la vocación docente.

- Tristeza: aquellas situaciones que pueden generar aspectos negativos en el estudiante.
- Alegría: situaciones positivas en el proceso de enseñanza (motivación, interés)
- Enojo: situaciones encaminadas a resolución de conflictos (mediador en los procesos).
- Frustración: planeación de acciones en las cuales los docentes se sienten frustrados.

A partir de esta se quiere crear un espacio de esparcimiento donde los maestros en formación de manera espontánea expongan lo aprendido, lo que les genere reflexión, pero sobre todo las acciones que le permitieron fortalecer la vocación por la profesión en la cual se van a desempeñar.

7.2.5. Cronograma de actividades temporalización del plan

En la presente tabla se muestra el tiempo en el cual se llevarán a cabo las actividades de la propuesta de intervención. En un primer lugar están la actividad diagnóstica, que permite identificar las necesidades de los maestros en formación como también el nivel de incidencia

de la misma. Posteriormente, se encuentran las actividades que se desarrollarán con ellos para el fortalecimiento de la vocación docente partiendo con presentación de estas y, por último, se encuentran los procesos de evaluación que se llevarán a cabo, donde una será constante y la otra al finalizar todo el proceso para identificar el nivel de impacto de la propuesta.

Tabla 3. Temporalización de actividades

Competencias	Actividades	Oct		Nov.				Ene		Feb				Mar				Abr				May				Jun		
		1	2	1	2	3	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
Planeación Acciones previas la intervención	Actividad diagnóstica (identificar necesidades)	■	■																									
	Diseño de actividades			■	■	■	■																					
	Presentación							■																				
Saber	La lupa de ser Docente									■																		
	Auto-radiografía									■																		
	El árbol de la profesión										■																	
	El mural docente											■	■	■														
Saber hacer	Urna preguntona																■											
	La ola																■	■										
	Una historia entre todos																					■						
	Rally docente																						■					
Saber transferir	Juego de roles																						■					
	Situaciones																						■	■				
	Micro-clase “Espacio de reflexión”																							■	■	■		
	Emociones																										■	■
Evaluación	Evaluación continua																											
	Evaluación final																											■

Elaboración propia.

7.2.5.1. Evaluación De La Propuesta

La evaluación que se realiza, permite identificar la viabilidad de las estrategias implementadas y si es necesario replantearlas. Dicha evaluación la realizará el psicopedagogo con ayuda de algún docente encargado. Por ello, se hace una evaluación inicial para identificar las necesidades y los aspectos vocacionales en los futuros docentes por medio de un cuestionario en el cual se encuentran preguntas relacionadas con sus motivaciones, intereses y aquellos aspectos que consideran importantes en la formación docente dirigido a los maestros en

formación elaborado previamente por el psicopedagogo. Posteriormente, se realizará una evaluación continua a partir de una rejilla de observación en el momento que los maestros en formación está realizando las actividades y de una rejilla evaluativa que los maestros en formación diligenciarán al finalizar la actividad. Con ello, se busca medir el impacto que las actividades están generando en los estudiantes, como también si dichas acciones permiten fortalecer la vocación de los maestros en formación, despertando el interés y desarrollando capacidades y competencias de dicha profesión.

La evaluación continua permite evidenciar la actitud, asimilación y apropiación de los maestros en formación frente a las actividades que están desarrollando. Esta se llevará a cabo a partir de una rúbrica valorativa donde se pueden identificar los logros alcanzados en cada momento de la intervención. De esta manera, se pueden ir realizando acciones de mejora si es necesario con el fin de realizar un proceso significativo con los maestros en formación.

Al finalizar todas las actividades planteadas el psicopedagogo en compañía de un docente, realizará una evaluación final a partir de un cuestionario con el cual se identificará la viabilidad de la intervención, como también los objetivos alcanzados frente a la vocacionalidad con los maestros en formación. Este cuestionario es elaborado por el psicopedagogo.

Por otro lado, es importante tener en cuenta el fortalecimiento de competencias docentes en cada una de las actividades llevadas a cabo. Por ende, al momento de evaluar es importante tener presente las que se muestran a continuación:

Tabla 4. Competencias del maestro en formación

Competencias de los maestros en formación	Elementos
Formar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce y tiene en cuenta la diversidad cognitiva, social y cultural de los estudiantes para la planificación de acciones pedagógicas de formación. ✓ Reconoce situaciones positivas y negativas de interacción social para propiciar una formación integral. ✓ Reflexiona sobre su quehacer docente y el papel que está desempeñando en la sociedad. ✓ Participa activamente en las actividades planteadas en el campo educativo.
Enseñar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce las didácticas de las áreas que enseña propiciando aprendizaje favorable en el niño. ✓ Plantea objetivos de enseñanza desde la planeación de clase.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crea estrategias de enseñanza desde la creatividad e innovación, despertando el pensamiento crítico. ✓ Utiliza la realidad del contexto en los procesos de enseñanza.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propicia espacios de comunicación con los miembros de la comunidad educativa. ✓ Favorece espacios de participación en los cuales se ve reflejada la asertividad en situaciones específicas. ✓ Prepara ambientes de negociación y respeto en los espacios educativos. ✓ Escucha y acepta críticas constructivas sobre su quehacer docente.
Creatividad e innovación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla habilidades creativas para el diseño de sus clases. ✓ Indaga sobre estrategias novedosas de enseñanza. ✓ Realiza sus clases con elementos que despiertan la creatividad en el estudiante. ✓ Plantea acciones pedagógicas en las cuales se desarrolle el pensamiento crítico tanto del docente como del estudiante.

Elaboración propia

8. Resultado del Plan con respecto a las Bases

Con la implementación de la propuesta de intervención psicopedagógica se espera fortalecer la vocacionalidad en los maestros en formación y, a la vez, desarrollar competencias propias del ejercicio docente. Además de reconocer las habilidades, intereses y aptitudes de los estudiantes en la praxis educativa que le permiten experiencias significativas para su desempeño laboral.

Las actividades planteadas brindarán estrategias a los estudiantes que les ayudarán no solo a nivel profesional, sino también personal, permitiéndoles enfrentar situaciones del quehacer docente que en muchas ocasiones se dejan de lado o se piensa que deben ser asumidos por otras personas.

De la misma forma, a partir de la propuesta los maestros en formación reconocerán estrategias que les aportarán calidad a su formación. Teniendo en cuenta que esta no solo se enfoca a la transmisión de conocimientos sino también a desarrollar valores, aptitudes y habilidades en los niños.

Es necesario mencionar que la propuesta de intervención psicopedagógica brinda la oportunidad a los maestros en formación de reconocer aspectos de la cotidianidad y de la realidad que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, trabajar la vocacionalidad, tema que en muchas ocasiones no se tiene en cuenta, afecta directamente el desempeño de los futuros docentes.

Por último, el resultado más importante es que la formación de los futuros docentes no solo se centrará en la transferencia de conocimientos sino en una formación integral, donde serán personas competentes, comprometidas, creativas e innovadoras y capaces de enfrentar un contexto que está en constante cambio y transformación, realizando acciones pedagógicas desde su interés y motivación, mostrando amor y vocación en su quehacer.

9. Conclusiones

Con la elaboración del trabajo fin de estudios, se pueden concluir varios aspectos entre los cuales esta:

Realizar una revisión documental permite un mayor conocimiento de la temática a abordar, como también que se logre una apropiación de la misma. Por otro lado, ayuda a un reconocimiento de diferentes posturas y miradas teóricas que convierten el ejercicio investigativo en aprendizajes significativo para ser tenidos en cuenta en el desempeño como profesionales.

Las acciones pedagógicas planteadas en la propuesta de intervención posibilitan a los maestros en formación el desarrollo de competencias y habilidades propias de la profesión docente. Así mismo, permite conceptualizar a los estudiantes sobre la docencia y cada uno de los elementos que giran en torno a la misma como la implicación de esta en la sociedad.

La propuesta de intervención psicopedagógica es viable en cuanto se plantea un constante proceso evaluativo constante y permanente que permita evidenciar el impacto que esta está generando en los maestros en formación. No obstante es importante mencionar que a partir de estos procesos evaluativos se pueden ir realizando planes de mejora en aquellas acciones que no dan los resultados esperados.

La vocacionalidad es un aspecto que en muchas ocasiones no se tiene en cuenta en el desempeño profesional, llevando a los profesionales a realizar acciones propias de su quehacer por obligación y desinterés. Razón que lleva a pensar en incluir estrategias en la formación académica de los futuros docentes que ayuden a fortalecer su vocacionalidad.

La mayoría de estudiantes que inician su proceso de formación inicial de futuros docentes lo hacen por cumplir con estereotipos familiares y sociales, y es en la ENS, donde se logra despertar y fortalecer la vocación a partir de la implementación de estrategias didácticas que permitan identificar los intereses, habilidades y características propias en el desempeño docente. Por otro lado, es importante señalar que los maestros en formación egresados de una institución no pedagógica muestran mayor compromiso en las acciones pedagógicas en el proceso de formación.

10. Limitaciones y prospectivas

Dentro de las limitaciones que se dan en la propuesta de intervención psicopedagógica es que no fue llevada a la práctica teniendo en cuenta la situación social que enfrenta el país. Por esta razón, no se dan resultados desde la intervención sino resultados que se esperan obtener con el proceso.

Por otro lado, al iniciar el proceso se evidencia que hay temas que en muchas ocasiones se dejan de lado y de los cuales se tiene poco conocimiento lo que requiere una indagación exhaustiva y hace que el proceso de investigación se dilate y prolongue.

Para llevar a cabo la propuesta de intervención es importante reconocer las características, las necesidades, los intereses y las motivaciones de los maestros en formación, para tener un punto de partida más claro y amplio. Por ello, se debe realizar un diagnóstico amplio que permita establecer elementos importantes enfocados a la vocacionalidad de los futuros docentes.

Es importante ampliar la población objeto de intervención teniendo en cuenta que la vocación es un componente de la profesión docente. Es así como no solo se debe enfocar a los maestros en formación de I y II curso, sino también a los de III, IV e incluso a los que están iniciando su proceso en nivel introductorio.

Por otro lado, se debe ampliar el ejercicio hacia los estudiantes que se encuentran en la educación media de la ENS, y de esta manera, los estudiantes que decidan continuar su formación superior en la docencia tengan bases más sólidas frente a la toma de su decisión.

Referencias bibliográficas

- Calderón, P., y Loja, T. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *Illari*, (6) 35-40.
- Cañedo, T., y Figueroa, I. (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad *Revista Electrónica Sinéctica*, 41, 1-18. <https://bit.ly/3oY5uv7>
- Cruz, B., y Fuentes, H. (2008). *Los Procesos de Diseño Curricular en la Educación Superior desde la perspectiva del Modelo de Actuación Profesional*. Editorial Oriente.
- De la Torre, F. (2000). *Relaciones humanas en el ámbito laboral*. Editorial Trillas.
- Díaz, M., y Sánchez, G. (2017). El trabajo docente desde las percepciones de profesores en formación. *Educere*, 21(69), 427-437. <https://bit.ly/3nsuXfL>
- Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara (2018) *Proyecto Educativo Institucional. (PEI)*. <https://bit.ly/2WmLo1m>
- Espinoza, F., Tinoco, I., y Sánchez, B. (2017). Características del docente del siglo XXI. OLIMPIA. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14(43), 39-53. <https://bit.ly/2LCm7Op>
- Figueroa, L. (2000). La formación de docentes en las escuelas normales: entre las exigencias de la modernidad y las influencias de la tradición. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 30(1), 117-142. <https://bit.ly/3aiJ6by>
- Frías, J., y Narváez, C. (2010). Motivación y ejercicio docente en la educación superior: una aproximación conceptual *Educere*, 14(48), 21-27.
- García - Posada, E. (1996). Elementos Para La Concepción De Un Programa De Enseñanza Para La Escuela Normal Superior. *Revista educación y pedagogía*, 8(16), 58-67.
- García, R. (2011). Modelo Educativo Basado En Competencias: Importancia Y Necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), 1-24. <https://bit.ly/2IT1GvE>

- Jonnaert, P., Barrette, J., y Masciotra, D., y Yaya, M. (2008). La competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(3), 1-32. <https://bit.ly/3r5jaX9>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Sistema Colombiano De Formación De Educadores Y Lineamientos De Política*. <https://bit.ly/3mquBos>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Documento N° 3. Estándares Básicos de Competencia en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. <https://bit.ly/2WioyYC>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Formación Inicial*. <https://bit.ly/37govQV>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Naturaleza y Retos de las Escuelas Normales Superiores de Colombia*. <https://bit.ly/3aiulWe>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020, 14 de septiembre). Decreto número 1236. *Por el cual se adiciona el Capítulo 7 al Título 3 Parte 3 Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación- y se reglamenta la organización y el funcionamiento de las Escuelas Normales Superiores como instituciones educativas formadoras de docentes*. <https://bit.ly/2LzRdGs>
- Morán, O. (2004). La docencia como recreación y construcción del conocimiento Sentido pedagógico de la investigación en el aula. *Perfiles educativos*, 26(105-106), 41-72. <https://bit.ly/34iebIT>
- Paguay, W., Maldonado, S., y Guijarro, R. (2018). La influencia del currículum y la vocación en la calidad del egresado. *Opuntia Brava*, 9(1), 232-240. <https://bit.ly/3mu6YeJ>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Rojas, A., Estévez, M., y Macías, A. (2018). Interés profesional-vocación docente, en estudiantes de la carrera educación inicial. *Revista Conrado*, 14(64), 72-79. <https://bit.ly/3mpAVNd>

Sánchez, L. (2003). La Vocación entre los Aspirantes a Maestro. *Educación*, XX1(6), 203-222.

<https://bit.ly/37pekw3>

Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación*

Psicológica, (15), 45-58. <https://bit.ly/3ns8qQ6>

Torres, A., Badillo, M., Valentin, N., y Ramírez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa*, 14(66), 129-145.

<https://bit.ly/3gR8nuX>

Unir. (s,f). *Orientación vocacional, profesional y laboral*. [Manuscrito no publicado]. La Rioja

Villegas, L. (2008). Formación: Apuntes para su comprensión en la docencia universitaria.

Revista de curriculum y formación del profesorado, 12(3) 1-14. <https://bit.ly/387877a>

Anexo A. Rejilla de observación de actividades

Objetivo: identificar la actitud, asimilación y apropiación por parte del maestro en formación frente a las acciones pedagógicas planteadas.

Marque con una X, la opción que considere pertinente cada uno de los siguientes criterios:

Criterio	Si	No
Al momento de desarrollar las actividades planteadas se evidencia interés por los estudiantes.		
El ejercicio realizado permite que se identifique y reflexione sobre situaciones reales que se dan en el ejercicio docente.		
Se evidencia la participación activa en las acciones pedagógicas planteadas como también la apropiación de los aspectos abordados en cada una.		
Los maestros en formación realizan de una manera adecuada y creativa los trabajos asignados		
Las actividades permiten que el maestro en formación exprese sus percepciones sobre el ejercicio docente y muestre deseo e interés por desempeñarse como docentes.		
Con las acciones pedagógicas se fortalece la vocación docente.		

Anexo B. Rúbrica de evaluación actividades

Objetivo: evaluar el impacto que generan las actividades en los estudiantes.

Marque con una X, la opción que considere pertinente según la calificación de uno (1) mínimo a cinco (5) máximo, cada uno de los siguientes criterios:

Criterio	1	2	3	4	5
Las actividades planteadas responden a los objetivos formulados.					
Considera que el proceso llevado a cabo fortalece su vocación docente.					
Los tiempos establecidos fueron suficientes y acordes con el ejercicio realizado.					
El trabajo ayudo al desarrollo de competencias docentes, como es la participación, comunicación, creatividad e innovación.					
La vocación es un aspecto importante en la formación como futuros docentes.					

