



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Máster en Educación Inclusiva e Intercultural

**ENTRELAZANDO EXPERIENCIAS, CAMBIO
MIS PRÁCTICAS DE CRIANZA. UNA
PROPUESTA DE ESCUELA FAMILIAR.**

| | |
|--|--|
| Trabajo fin de estudio presentado por: | Adiela Mayerly Rosas Granada |
| Tipo de trabajo: | Propuesta de innovación |
| Línea de trabajo: | Procedimientos de mejora en servicios y/o actuación. |
| Director/a: | Dr. Oscar Ulloa |
| Fecha: | Febrero 10 de 2021 |

I. Resumen

El presente Trabajo de Fin de Máster parte de la problemática existente en las prácticas de crianza con relación al papel que madre, padre o cuidador pueden desempeñar de manera estimuladora y competente como rol de formador. Es un trabajo de aproximación conceptual orientado a elaborar una estrategia pedagógica para el abordaje de experiencias en la crianza, desde un enfoque inclusivo, intercultural e innovador. Para el diseño se consideran aportes teóricos sobre las prácticas de crianza y la familia, se integran metodologías activas como el trabajo cooperativo y los talleres formativos como herramienta pedagógica. Las fases transitadas permitieron elaborar una propuesta innovadora cuyo objetivo es diseñar un Programa de formación en prácticas de crianza, que permita lograr una comunicación asertiva. Se espera que con su implementación se fortalezcan las prácticas de crianza mejorando la relación entre padres e hijos y que trascienda en la vida escolar.

II. Palabras clave: Prácticas de crianza, familia, programa de formación.

III. Abstract

The current Master's Thesis is based on the existing problems in parenting practices in relation to the role that mother, father or caregiver can play in a stimulating and competent way as a trainer. It is a work of conceptual approach oriented to elaborate a pedagogical strategy for the approach of parenting experiences, from an inclusive, intercultural and innovative approach. Theoretical contributions on parenting practices and the family are considered for the design, active methodologies such as cooperative work and formative workshops are integrated as pedagogical tools. The phases traveled allowed the elaboration of an innovative proposal whose objective is to design a training program on parenting practices, which allows achieving an assertive communication. It is expected that with its implementation, parenting practices will be strengthened, improving the relationship between parents and children and that it will transcend in school life.

IV. Keywords: Parenting practices, family, training program.

V. Índice de Contenido

| | |
|---|----|
| 1. Introducción | 7 |
| 1.1. Problemática de partida | 8 |
| 1.2. Justificación de la temática | 9 |
| 1.3. Planteamiento de la necesidad que motiva el proyecto | 12 |
| 1.4. Objetivos del TFM | 15 |
| 1.4.1. Objetivo General..... | 15 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 15 |
| 2. Marco Teórico | 16 |
| 2.1. ¿QUÉ ES LA FAMILIA? | 16 |
| 2.1.1. Funciones de la familia | 18 |
| 2.1.2. Implicación de la familia en el proceso escolar – Escuelas Familiares..... | 19 |
| 2.2. PRÁCTICAS DE CRIANZA | 21 |
| 2.2.1. Estilos de Prácticas de Crianza | 23 |
| 2.2.2. Familia de Crianza | 24 |
| 3. Implementación del proyecto de innovación “Entrelazando experiencias, cambio mis prácticas de crianza” | 27 |
| 3.1. Objetivo general y específico del proyecto de innovación propuesto..... | 27 |
| 3.1.1. Objetivo general | 27 |
| 3.1.2. Objetivos específicos | 27 |
| 3.2. Hipótesis que se espera confirmar desde el proyecto de innovación propuesto | 28 |
| 3.3. Análisis de necesidades | 28 |
| 3.4. Justificación de la implementación..... | 29 |

| | | |
|---------|--|----|
| 3.5. | Descripción de las características del centro u organización donde se llevaría a cabo la propuesta | 30 |
| 3.6. | Viabilidad técnica para llevar a cabo la propuesta | 32 |
| 3.7. | . Descripción de los destinatarios/beneficiarios..... | 33 |
| 3.8. | Metodología..... | 33 |
| 3.9. | Recursos..... | 36 |
| 3.10. | Procedimiento para su implementación..... | 37 |
| 3.11. | Evaluación del proyecto propuesto | 46 |
| 3.11.1. | Evaluación preliminar del diseño de la propuesta | 46 |
| 3.11.2. | Padres, madres y cuidadores evaluando | 47 |
| 3.12. | Discusión de los resultados de la evaluación | 49 |
| 4. | Resultados | 51 |
| 4.1. | Cumplimiento de los objetivos del TFM | 51 |
| 4.2. | RESULTADOS ESPERADOS AL APLICARSE LA PROPUESTA SENSIBILIZACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES | 51 |
| 4.2.1. | Generar empatía..... | 51 |
| 4.2.2. | Encuentro de experiencias | 52 |
| 4.2.3. | Resultados de la evaluación preliminar de la propuesta | 52 |
| 5. | Conclusiones..... | 56 |
| 6. | Limitaciones y prospectivas | 57 |
| | Referencias bibliográficas..... | 58 |

VI. Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Problemáticas familiares..... | 14 |
| Figura 2. Protección Constitucional y legal | 17 |
| Figura 3. Implicación parental | 20 |
| Figura 4. Estilos de Prácticas de Crianza | 24 |
| Figura 5. Ubicación de la institución | 31 |
| Figura 6. Componentes del aprendizaje cooperativo..... | 35 |
| Figura 7. Recursos..... | 37 |
| Figura 8. Talleres formativos | 38 |
| Figura 9. Formato de evaluación DOFA..... | 47 |
| Figura 10. Cuestionario de evaluación de talleres..... | 48 |
| Figura 11. Formato de observación..... | 49 |

1. Introducción

Cuando se habla de prácticas de crianza se hace referencia a un conjunto de saberes que fijan tanto la madre como el padre o los cuidadores al interior de la familia, con el objetivo de orientar la crianza de los hijos e hijas, ayudando en la formación del carácter y la personalidad. Pero estas prácticas de crianza están ancladas por la cultura, es decir, se construyen de generación en generación, es importante reflexionar sobre esta temática.

Al proyectar un programa se pretende ofrecer una propuesta que puede servir de referencia para mitigar situaciones de la realidad y contribuyan a la unión escuela-familia que posibiliten estrategias para que padres, madres y cuidadores mejoren sus prácticas de crianza.

La familia actual, enfrenta problemáticas que inciden en el desarrollo de las relaciones; el escaso tiempo que tienen los padres y las madres para estar con sus hijos e hijas, el dejar la crianza a familiares o extraños, utilización constante de aparatos tecnológicos sin control, sumado a las deficiencias en la comunicación al interior del grupo familiar.

La propuesta se proyecta como un espacio de aprendizaje donde madres y padres ejerzan su deber en la educación de los hijos e hijas, donde se aprenda a poner límites, a reconocer responsabilidades y a adquirir habilidades para promover la comunicación asertiva construida desde el respeto y la solidaridad de los hijos e hijas con y hacia los miembros de la familia.

Como objetivo principal se plantea diseñar un Programa de formación en prácticas de crianza para las familias de los estudiantes de grado 3° de básica primaria del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino ubicado en la ciudad de Duitama-Boyacá, desde un enfoque inclusivo e intercultural, que permita lograr una comunicación asertiva, teniendo en cuenta que desde la educación se debe aportar a la solución de problemáticas reales y que favorezcan el desarrollo de la niñez en un ambiente sano, diverso y feliz.

1.1. Problemática de partida

Siendo los padres y madres un ejemplo a seguir, imitar y dar seguridad, ellos son protagonistas y los principales agentes en el aprendizaje. Para Piñeiro (2017) “La familia y el entorno más cercano serán los encargados de establecer los primeros vínculos, relaciones y aprendizajes en los niños” (p.36) siendo las vivencias, las características y problemáticas del grupo familiar inciden en el desarrollo de los niños y niñas; presentándose problemas conductuales en la interacción con padre y madre, falta de afecto de los hijos e hijas hacia sus padres y madres, figuras paternas inestables y la carencia de modelos de autoridad, expresado en el comportamiento violento y la poca responsabilidad ante el establecimiento de normas y pautas.

Al ingresar la niñez a la etapa escolar, donde se abordan el desarrollo de habilidades, destrezas y se establece la socialización, es más fuerte la alianza familia-escuela. Los niños y niñas al interactuar con sus pares empiezan a manifestar comportamientos y actitudes que en ocasiones se tornan en conductas disruptivas y es en esas situaciones que se reflexiona sobre las prácticas de crianza que funcionan en las familias.

Las prácticas de crianza difieren de unas familias a otras y sus efectos en los hijos e hijas también son diferentes. Los padres, madres y cuidadores realizan prácticas de crianza que se construyen con la cultura, y desde su idiosincrasia están bien, pero que desde la psicología y otras ciencias humanas no son asertivas, esto se hace por desconocimiento, sumado a la falta de autoconocimiento y el manejo de emociones de los padres y las madres para reconocer a los hijos e hijas como seres autónomos. Para Ramírez (2005)

Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular las acciones de sus hijos, con el fin de que actúen de la manera que ellos valoran y desean, de acuerdo con sus personalidades; es decir, los estilos educativos se permean por las expectativas que tienen los padres en la socialización de los niños (p. 167).

Cuando se es padre, madre o cuidador no se tiene un manual para la crianza de los hijos e hijas.

Al realizar un recorrido por trabajos e investigaciones realizadas, se encuentran varias posturas dentro de las cuales se argumenta que las prácticas de crianza están determinadas por la personalidad de los niños y niñas, y se afirma también que los padres tienen un papel protagónico; experiencia previa como hijos e hijas y como padres o madres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. “También relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico” (Pulido, 2013, p.31).

Dentro de los factores relacionados a las prácticas de crianza, existen estudios que sustentan que el “estrato socioeconómico influye, elementos como el nivel educativo, profesión, nivel de ingresos, calidad de vivienda, el nivel de estudios es el que más ayuda a diferenciar a unos padres de otros en los estilos de crianza” (Córdoba, 2014, p.19).

Existe la necesidad de educar a padres, madres y cuidadores en prácticas de crianza asertivas, para brindar la posibilidad de formalizar actividades orientadas a promoverlas, es significativo que desde la escuela se planteen propuestas para mitigar en las familias diferentes problemáticas y ayuden a resignificar dinámicas propias de ésta y de la cultura. La pertinencia de esta propuesta radica en brindar un apoyo a las familias para fortalecer las prácticas de crianza, pero se debe considerar que cada grupo familiar establece su propia dinámica. La alianza entre familia y escuela contribuye a la formación de los niños y niñas en su desarrollo integral y social.

1.2. Justificación de la temática

A padres, madres y cuidadores les preocupa mantener una sana convivencia, la autoridad y normas que son indispensables para el funcionamiento personal y familiar. Las prácticas de crianza son un ejercicio necesario en la relación familiar que fortalece la valoración y el aprecio por cada uno de sus miembros, es importante que padres, madres y cuidadores se mantengan informados de lo que afecta a los hijos e hijas y entender que la educación no solo se da en el ámbito escolar.

Con los problemas complejos que tienen las familias, es imperativo reflexionar sobre las formas en que padre, madre y cuidadores ejercen la crianza de sus hijos e hijas, para entender y cuestionar la educación en la familia e igualmente describir comportamientos y actitudes que se presentan al interior de las aulas y que contribuyen a diferentes problemáticas educativas ya sea en la convivencia o en el rendimiento académico de los estudiantes.

Al referenciar formación es entendida como uso y construcción de experiencias sobre prácticas de crianza, para aportar en las relaciones familiares en un entorno cultural diverso de interacción, esta propuesta ayudará a entender los fenómenos sociales y su incidencia en los cambios de las prácticas de crianza, como el uso de la tecnología y los medios, los roles que cada uno de sus miembros ejercen en la dinámica familiar.

Por los cambios actuales, padres, madres y cuidadores se sienten cansados porque es difícil mediar el trabajo, la crianza de los hijos e hijas y la vida familiar, sumado a los problemas escolares, el mal uso de la tecnología, la falta de respeto y en algunas ocasiones el acoso escolar que enfrentan niños y niñas. Es imperativo crear propuestas que ayuden a la formación de prácticas de crianza asertivas para mitigar la violencia y la intolerancia que se presentan al interior de las familias.

El departamento de Boyacá hace parte de esta estadística de violencia que se ejerce con los niños, niñas y adolescentes, es reconocido que hay una alta tasa de consumo de alcohol en las familias boyacenses, y que lleva a casos de intolerancia y violencia al interior de éstas. La investigación realizada por Triana, Ávila y Malagón (2010) en el departamento de Boyacá, sustentan que

Identifican que independientemente del contexto en el cual son criados los niños y las niñas boyacenses, la figura patriarcal machista, continúa vigente, involucrando al padre únicamente en los procesos familiares como figura de autoridad y facilitador económico; siendo en la mayoría de las familias ausente su rol explícito dentro de la socialización de los hijos e hijas. Según esto, la responsabilidad ante la crianza es de las mujeres; que, además, con los procesos de hibridación cultural, se encargan de la administración del hogar y participan activamente en labores económicas productivas para su sostenimiento (p.87).

Otra condición para que se presente el maltrato en ocasiones se asocia también a épocas de estudio, ya sea por reprimendas con el rendimiento académico, donde el padre, madre o cuidador no ejerce prácticas de crianza asertivas para que niños y niñas desarrollen hábitos de estudio, respeto y responsabilidad frente a sus deberes escolares y familiares. También sustentan Triana, Ávila y Malagón (2010)

Que las prácticas de crianza están relacionadas con el castigo y se ven enmarcadas en el rol o figura representada por el abuelo o la abuela al ser estos cuidadores de los niños y niñas entre semana. Esto, considerando que el padre y/o madre trabajan en esos días y no tienen posibilidad de hacerse cargo de la crianza de los niños durante la semana, sino únicamente los fines de semana (p.245).

Se hace necesario saber la relación entre familia y cultura, y a la vez señalar las situaciones que cambian y ayudan a surgir la nueva cultura familiar, como los cambios de estructura incidiendo directamente en el desarrollo de los niños y de las niñas.

La propuesta contribuye educativamente a mejorar prácticas de crianza no asertivas, y quiere promover en el corto, mediano y largo plazo actitudes, actividades e interacciones que contribuyan positivamente en el desarrollo de niños y niñas. Las funciones de las prácticas de crianza son “educar, orientar e influir a los hijos para su integración social” (Ramírez, 2005, p.171). Siendo la educación una prioridad para equipar al padre y madre en la interacción con sus hijos e hijas y con el entorno, se quiere determinar prácticas de crianza acordes a sus creencias e intereses intergeneracionales que impliquen positivamente en el desarrollo de sus hijos e hijas.

El papel de la familia como institución social depende de los estilos de interacción que se tengan en su interior, cuando los padres, madres y cuidadores se involucran en ésta ayudan a construir una atmósfera adecuada en el desarrollo cognitivo y social de niños y niñas. Se debe entender que no existen modelos fijos en la crianza, sino que hay una dinámica conforme a los modelos generacionales y a la dinámica social, económica y cultural. Con esta propuesta se pretende entender las prácticas de crianza y asimismo formar a padre y madre o cuidadores en actitudes encaminadas a la práctica asertiva de estas. La propuesta quiere abarcar elementos tales como la responsabilidad, la aceptación, la comunicación y los hábitos cotidianos que padres y madres manifiestan en respuesta a las demandas de sus hijos e hijas.

Al formular una propuesta de formación se quieren aportar en la educación de padre, madre y cuidadores para que la atención, el apoyo y el trato, fortalezcan la autonomía de los niños y niñas, como también el uso óptimo de la comunicación para generar en ellos aspectos positivos que impliquen la expresión de emociones y los vínculos como grupo familiar.

1.3. Planteamiento de la necesidad que motiva el proyecto

La familia que ayuda a crecer aporta positivamente en la educación de los hijos e hijas, brinda confianza y transmite valores; contribuye a la construcción de identidad, a los procesos de socialización y a la autonomía de cada uno de sus miembros. Pero también hay familias que son incapaces de ejercer autoridad, expresan falta de amor, inconstancia, escasa serenidad y reflexión en las decisiones o se exceden ejerciendo autoridad, lo anterior, repercute negativamente en los integrantes de la familia, trae consigo intolerancia, violencia y desamor, en la ausencia de empatía y en el proyecto de vida. Las prácticas de crianza no asertivas afectan los estilos parentales y el desarrollo afectivo de los integrantes de la familia, en especial de los niños, niñas y adolescentes; las reacciones negativas y los conflictos familiares como consecuencia del estrés experimentado por la función de ser padre, madre o cuidador.

Se considera que, de todas las situaciones existentes, la que más se presenta en las familias y aunque suene trillado es la falta de comunicación, donde por diferentes circunstancias no se expresan las emociones y sentimientos; el cansancio indicado por padres, madres, hijas e hijos por las labores del día, el que no se comparte actividades familiares en común por los diferentes horarios, priorizar actividades secundarias o por la utilización de aparatos tecnológicos para entretenerse o por dedicar mucho tiempo a redes sociales. “Existen factores externos como la música, la televisión, la moda, los cuidadores, los docentes, entre otros, que también generan prácticas de crianza en los niños (...) también se imparten prácticas de crianza entre ellos de manera horizontal” (Castiblanco y Valbuena, 2016, p.32).

El colegio es una reproducción de esta compleja sociedad actual, es por esto por lo que, las familias que hacen parte de la institución se ubican en los estratos 1 y 2, están entre los 2 y 4

hijos; compuesta por padre-madre e hijos, madres solteras cabeza de hogar, abuelos y abuelas responsables de sus nietos y también están conformados por hogares de padres y madres jóvenes y a nivel educativo, de escolaridad básica.

Al realizar una retrospectiva de las condiciones sociales de los niños y niñas, se presentan manifestaciones de violencia debido a que muchos de ellos enfrentan o han experimentado actos violentos a nivel familiar o social, también se presentan situaciones económicas adversas, en cuanto al contexto más próximo “el barrio”.

En las aulas de clase, se evidencia un vocabulario y un accionar en ocasiones excluyente por parte de niños y niñas, ya sea por prejuicios familiares que se van transmitiendo de generación en generación. El lenguaje despectivo que utiliza la niñez para en ocasiones agredir o defenderse es aprehendido en su familia, en la calle o del televisor.

Es real que los niños y jóvenes están expuestos desde temprana edad, en el uso de la tecnología, tanto padres, madres o cuidadores facilitan el iPad y se accede a videos, música, memes e infinidad de información que bombardean su cerebro. Se viene concluyendo que ver películas con una temática violenta o los videojuegos en los que hay que aniquilar a los demás, “tiene conexión entre la violencia en medios y la agresión, así como entre la violencia y la insensibilización” (Sendra y López, 2017, p.9) puede llevar a la aceptación de comportamientos agresivos o violentos y “la insensibilidad emocional ha sido asociado con la exposición de los niños a videojuegos violentos”. Según Torres (2018) ha crecido en la actualidad la violencia filio-parental

Donde un hijo exhibe conducta de maltrato contra sus progenitores, de forma consciente e intencionada, a lo largo de un tiempo y en repetidas ocasiones que vienen a causar daño o sufrimiento en los mismos (...) la violencia ejercida puede ser psico-emocional, física o económica y consigue causar en los padres una pérdida de autoridad, autoestima y una frustración en sus aspiraciones educacionales. Los hijos suelen llevar a cabo estas acciones con el fin de conseguir control, dominio y poder sobre sus progenitores para conseguir lo que desean (p.1)

Se concluye que la pérdida de autoridad por parte de padre, madre o cuidadores se viene presentando al interior de las familias y es así como en nuestro contexto se escuchan

expresiones por algunos padres o madres -se me salió de las manos, ya no hace caso, no me respeta- donde se llegan a situaciones de violencia en la familia.

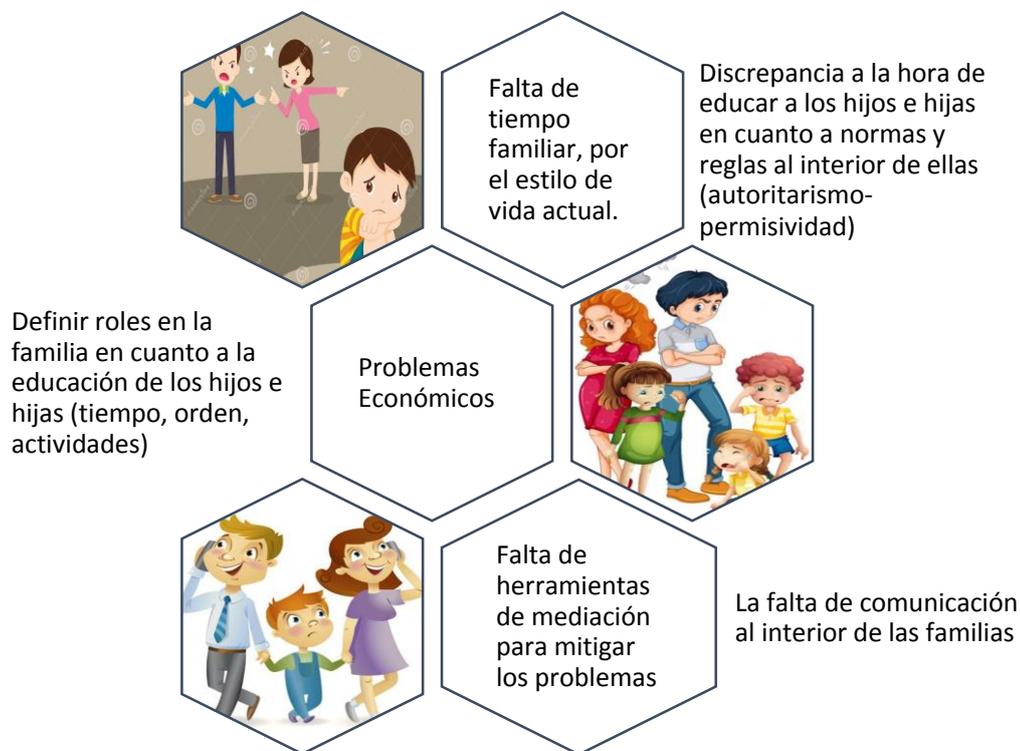


Figura 1. Problemáticas familiares

Fuente. Autoría propia.

La anterior figura evidencia realidades sociales que rodean a los estudiantes, permiten vislumbrar vulnerabilidad en los niños y niñas, y que, al llegar al colegio, muchas veces lo que reflejan es lo que han aprendido en sus dinámicas familiares, por lo que se reitera el papel de familia y colegio en la construcción de seres humanos en su máxima expresión, pero cuando no hay una comunicación real y una interacción sana entre estas dos realidades, los vacíos y conflictos crecen y se ahondan lejos de sanar y hacer de ellos personas autónomas y con criterio.

Cuando el niño o la niña accede a la educación se tiende a que la institución educativa es la que educa, y en ocasiones madre y padre reflejan poca participación en el proceso escolar, igualmente en la socialización, los niños y las niñas interiorizan prácticas con las relaciones

que se hacen con sus padres, madres o cuidadores a través de la observación o la imitación de comportamientos para dar respuesta a las prácticas de crianza.

1.4. Objetivos del TFM

1.4.1. Objetivo General

Diseñar un Programa de formación en prácticas de crianza para las familias de los estudiantes de grado 3° de básica primaria del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino (Colombia), desde un enfoque inclusivo e intercultural, que permita lograr una comunicación asertiva.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Exponer el enfoque teórico-metodológico que fundamenta la formación en prácticas de crianza para las familias de los estudiantes de grado 3° de básica primaria del Instituto técnico Santo Tomás de Aquino (Colombia).
2. Elaborar los talleres formativos que sustentan la propuesta de formación para padres de familia de los estudiantes de grado 3° de básica primaria del Instituto técnico Santo Tomás de Aquino.
3. Evaluar preliminarmente la viabilidad, pertinencia y coherencia del Programa de Formación de Prácticas de crianza.

2. Marco Teórico

En el siguiente aparte se hace un recorrido por los conceptos y temas que fundamentan teóricamente el presente trabajo, es necesario entender el concepto de familia y sus implicaciones en las prácticas de crianza.

Crianza significa instruir, educar, orientar y crear vínculos afectivos entre padres, madres, hijas e hijos. Los grupos familiares distintos, crean acuerdos en los que se negocian las normas y se establecen lineamientos que se tendrán para el aprendizaje de los hijos e hijas.

2.1. ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

No es fácil dar un concepto de familia en la actualidad debido a las diferentes agrupaciones familiares que se encuentran, tenemos la definición de la Organización Mundial de la Salud-OIM “la familia la componen los miembros emparentados entre si hasta un grado determinado por sangre, adopción o matrimonio” (citado por Mozas, 2018). Existe una característica en esta definición que es el –vínculo familiar- en este caso es biológico, igualmente a nivel jurídico que es la adopción o matrimonio. Pero por los cambios sociales de la actualidad esta definición se ha ampliado, una condición es la disminución de la familia extensa y el predominio de la nuclear. Para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017)

La Constitución Política de Colombia, establece que la familia es la institución más importante en el ordenamiento jurídico colombiano, que, por el carácter de entidad social cambiante a lo largo del tiempo, y por causa de las circunstancias históricas, políticas, sociales y económicas que la rodean es reconocida como el núcleo fundamental de la sociedad; motivo por el cual la institución familiar goza de protección constitucional y legal (p.34).

| Artículo | Descripción |
|----------|---|
| 42 | La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. |

| | |
|----|---|
| 43 | Tienen derechos sociales, económicos y culturales: reitera la igualdad de derechos y oportunidades para el hombre y la mujer; consagra la protección especial a la mujer en estado de embarazo y después del parto y consagra el deber del Estado de apoyar a aquella que es cabeza de familia. |
| 44 | En relación con los derechos de los niños, enuncia sus derechos fundamentales; establece el deber de asistencia, protección y garantía de los derechos de los niños en cabeza de la familia, la sociedad y el Estado; así como también la prevalencia de sus derechos frente a los de las demás personas. |
| 46 | El Estado, la sociedad y la familia también se encuentran obligados en forma concurrente, a la protección y asistencia de las personas de la tercera edad y a promover su integración a la vida en comunidad. |

Figura 2. Protección constitucional y legal.

Fuente. Constitución Política de Colombia, 1991, p.10-12

A nivel de leyes en Colombia que protegen integralmente la familia se encuentran: Ley 65 de 1993, Ley 137 de 1994, Ley 258 de 1996, Ley 294 de 1996, Ley 311 de 1996, Ley 361 de 1997, Ley 495 de 1998, Ley 670 de 2001, Ley 731 de 2002, Ley 750 de 2002, Ley 979 de 2005, Ley 979 de 2005, Ley 1091 de 2006, Ley 1098 de 2006, Ley 1147 de 2008, Ley 1251 de 2008, Ley 1257 de 2008 y por último la Ley 1361 de 2009. El derecho de familia como normas jurídicas y legales se han venido actualizando, una vez se reconoce esta realidad se regula el derecho para ofrecer protección y garantías.

La familia se encarga de la socialización, las tareas económicas y el apoyo emocional para cada uno de los miembros, y es parte fundamental en el desarrollo de los países. Para el ICBF (2017) citando a la Convención sobre los Derechos del Niño (1959) afirma que la familia es

el grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, razón por la cual debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad, siendo el espacio propicio para que los niños, niñas y adolescentes crezcan en medio de la felicidad, el amor y la comprensión, y así, potenciar su pleno desarrollo, brindándole además las herramientas para asumir una vida independiente, guiados por los principios de dignidad, autonomía, libertad, igualdad y solidaridad (p.3).

La familia ha evolucionado y está relacionada directamente con lo que la sociedad requiere para su desarrollo, al definirla la familia tradicional, esta hace referencia a la sociedad

preindustrial que se caracterizaba por ser amplia (padres, hijos, tíos, primos, etc.) se destacaba por el mando del padre –familia patriarcal. En cuanto a la familia nuclear nace con la sociedad industrial, se caracteriza por padres e hijos, y estos disminuyen en número, familias con un solo hijo o dos. En la actualidad se pueden clasificar diferentes modelos de familias:

- Familia tradicional: donde el padre trabaja y la mujer se dedica al hogar. La autoridad suele recaer en el padre.
- Familia moderna: la relación es más flexible se tiende a la igualdad, se puede dar que ambos padres trabajen fuera de casa o la madre a pesar de que trabaje fuera responde con tareas domésticas.

Con el cambio de la sociedad la familia ha tenido que adaptarse y surgen nuevos tipos de familia:

- Familias en unión libre/de hecho.
- Familias monoparentales: un solo padre o madre soltera, ya sea por separación o abandono.
- Familias reconstruidas, cuando se ha separado y constituyen nuevas familias.
- Familias del mismo sexo u homosexuales.
- Familias Mono-filiares que es cuando los hijos regresan a casa por cuidar a sus padres o a otro miembro de la familia. (Torrubia, Guzón y Sánchez, 2017, p.9).

2.1.1. Funciones de la familia

Por ser considerada una institución que hace parte de la sociedad, tiene sus propias funciones, en las que se resaltan la protección, el sustento y la educación. Dentro de la función educadora, esta se relaciona con la trasmisión de saberes culturales y donde desarrolla sus primeras habilidades como hablar, caminar, comportarse y comunicarse entre otras, afirma Bernal (2014)

Ser familia, hacer familia, vivir como familia es un desafío que tiene que ver con una situación perenne y con unas condiciones nuevas. Lo perpetuo se debe a que en cada generación se ha presentado, se presenta y se presentará el reto de hacer familia, lo que supone la conjunción de elecciones de personas condicionadas por distintas circunstancias en un contexto social, cultural y político determinado (p.1).

Las familias tienen unas funciones básicas, como la procreación, la transmisión de la cultura, la economía familiar y la socialización. Dentro de la socialización se puede presentar la democratización, la autoridad, la empatía y el afecto, este proceso envuelve la dinámica de

integrarse a la sociedad, y juega papel importante las prácticas de crianza afirma Clerici y García (2010) que estas implican

La combinación de dos dimensiones, por un lado, lo referido al apoyo o al afecto parental, que implica la sensibilidad de los padres hacia los hijos, motivando la autonomía, autoafirmación y a autorregulación de estos últimos. Y por otro, lo referido al control o exigencia parental, que implican las demandas parentales y los esfuerzos disciplinarios con el objetivo de lograr la adaptación social de sus hijos (p.106).

La importancia de la familia en el acompañamiento y la formación de prácticas de crianza son importantes para el desarrollo integral de sus miembros, y en especial de niños, niñas y jóvenes.

2.1.2. Implicación de la familia en el proceso escolar – Escuelas Familiares

Cuando se habla de incluir a la familia en la educación escolar de los hijos e hijas, se destaca el papel socializador de los padres, madres o cuidadores y el papel de enseñanza de conocimientos y desarrollo de competencias que tiene la escuela, es indiscutible que estas instituciones constituyen contextos de aprendizaje. El papel que tienen los padres y las madres es primordial en el desarrollo de los hijos e hijas y su proyecto de vida, por ello la implicación parental se define como “una forma de participación y estrategia encaminada al logro de la calidad educativa que lideran los padres en su acompañamiento y apoyo a sus hijos” (Bolívar, 2006, p. 121). Desde una perspectiva histórica la implicación parental hace más de 20 años que se instituye en el entorno anglosajón, y se extiende a otros países, convirtiéndose en la perspectiva predominante en el análisis de las relaciones familia-escuela.

Se dirige a una orientación a padres, madres y cuidadores para intervenir y potenciar las relaciones familiares, caracterizando los comportamientos familiares como factores que repercuten en la crianza y formación de los hijos e hijas. En la siguiente tabla se exponen las connotaciones que esta definición ha tenido a través de diferentes momentos.

| | |
|---------|---|
| Años 60 | Se concluye que las variables familiares ejercían un mayor impacto sobre los resultados escolares que las variables relativas a las escuelas. Este tipo de análisis, en el que han predominado los enfoques propios de la sociología y de la economía de la educación, ha ido arrojando a lo largo de los años evidencias |
|---------|---|

claras sobre la relación entre el nivel socioeconómico y educativo de las familias y el rendimiento académico del alumnado (Coleman, 1966).

Años 70 Plantea que no es posible comprender los procesos de desarrollo infantil sin tener en cuenta la multiplicidad de factores interconectados que caracterizan el contexto en el que vive la persona. El foco de atención de muchas de ellas en el análisis de la relación que los estilos educativos de los padres y sus comportamientos con los niños tienen sobre el desarrollo cognitivo y la motivación hacia el aprendizaje de estos.

Como fruto de esta línea de trabajo, contamos con evidencias de que en el seno de las familias tienen lugar procesos y formas de relación que favorecen o dificultan el desarrollo infantil y, por ende, los logros académicos de los estudiantes en la escuela. Entre ellos, por solo mencionar algunos de los señalados más reiteradamente, se encuentra el lenguaje utilizado en el hogar, el ambiente afectivo de la familia, las estrategias de disciplina y control utilizadas por los padres o las creencias de estos sobre el aprendizaje (Bronfenbrenner, 1976)

Años 80 Analizar el tipo de interacciones entre los padres y los centros educativos pusieron de manifiesto que los niños cuyos padres estaban mejor informados sobre el comportamiento de sus hijos en la escuela y que tenían un mayor contacto con el profesorado obtenían un mejor rendimiento académico.

Años 90 La implicación parental es que familia y escuela son instituciones complementarias en la tarea educativa, se reconocen las evidentes diferencias que existen entre el contexto familiar y el escolar y se asume que en la educación algunos aspectos corresponden primordialmente a la familia, mientras que otros afectan más específicamente a la escuela. Sin embargo, se prioriza el hecho de que hay muchos ámbitos del desarrollo de la persona que no es posible potenciar si no existe un trabajo conjunto entre ambos agentes educativos.

Actualidad En la actualidad con el desarrollo de la neurociencia, se quiere comprender el cerebro, implica conocer las etapas por las que pasa un ser humano desde el momento de la concepción hasta su etapa adulta, la sociedad se encuentra permeada por la diversidad, la tecnología y los cambios sociales. Con esto ha surgido nuevas miradas, estudios, investigaciones y proyectos que quieren dar respuesta a muchas inquietudes de los padres, madres y cuidadores para crear autonomía, respeto, responsabilidad, resiliencia e inteligencia emocional en los hijos para enfrentar las diferentes situaciones de la vida real (Mora, 2013, p.39).

Figura 3. Implicación parental

Fuente. Informe Encuentro de Consejos estudiantiles autonómicos y del Estado, 2015, p.9.

Las instituciones educativas vienen implementando la escuela de padres, esta metodología ayuda a los padres y madres a superar con serenidad y éxito los problemas que se presentan en la convivencia diaria de la familia, actualmente se trata de acercar a los adultos conocimientos y recursos que necesitan cada naturaleza de sus hijos e hijas, para Romero (2002) se define la escuela de padres como

Las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: porque educamos, como educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conservación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo y el consenso (p.11).

Las escuelas de padres plantean desde un enfoque constructivista, a partir de otras experiencias el conocimiento adecuado para educar a sus hijos, instruyendo a los padres para hacer más seguros, serenos y que puedan establecer una comunicación asertiva (Romero, 2010). Es decir, las escuelas de padres surgen por la necesidad de los cambios que se producen en la sociedad, sumado a las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales y escolares de los hijos e hijas.

2.2. PRÁCTICAS DE CRIANZA

Cuando se definen las prácticas de crianza “esta se relaciona como las actitudes y comportamientos de los padres y también los factores que afectan la participación de estos en el desarrollo de sus hijos” (Cuervo, 2009). Los seres humanos, están unidos a un núcleo familiar, ya sea por un lazo genético o de crianza, el primer lugar de aprendizaje es donde se crece, independientemente de cualquier otro factor externo. Es así, que, por una parte, se tienen ciertas predisposiciones genéticas que se complementan con el pasar de los años con las prácticas de crianza y la convivencia de ese núcleo familiar o social en el que el ser humano se desarrolla.

La dinámica del grupo familiar influye en el impulso de capacidades que le permiten pertenecer a la sociedad. Dicho esto, afirma Cuervo (2010) “la familia influye en el desarrollo socio afectivo de cada uno de sus miembros: los modelos, valores, normas, roles y aprendizajes que se adquieren en la infancia y durante la vida, intervienen en la solución de

conflictos, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales y adaptativas al medio” (p.111) al respecto Álvarez (2020)

La familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de existencia, donde niños y niñas adquieren las primeras habilidades, hábitos y conductas necesarias para la vida. Los adultos significativos que acompañan el proceso de crecimiento y desarrollo de niños y niñas juegan un papel importante; sobre todo si se tiene en cuenta que los padres son fuente primaria de adquisición de pautas y valores (p.156)

Otra definición de prácticas de crianza es que son “estrategias que utilizan los padres para fomentar el desarrollo personal de los hijos (...) es un proceso de orientar, educar y acompañar inteligente y afectuosamente a los hijos por parte de padres o adultos significativos” (ICBF, 2016, p.43). “Es considerado las prácticas de crianza como una base segura como un vínculo, donde no se miente, se respeta, se ama de verdad, generando tranquilidad y firmeza” (Raspall, 2017, p.23). Cuando los niños enfrentan y dominan tareas llenas de conflictos para ellos, tienen repercusiones trascendentales sobre su vida adulta, al salir de la familia e incluirse en la escuela, surgen dilemas relacionados con la pertenencia a un grupo, creando vínculos con otros pares y creando normas propias, las reglas de los adultos, aprendidas de memoria deben transformarse en la moralidad donde responden a las expectativas de sus padres a buen o mal comportamiento. Para Arrazola y otros (2016) las prácticas de crianza son definidas como

La conducta manifestada por un padre hacia su hijo que hace que el hijo se sienta cómodo en presencia de su padre y le confirma que es básicamente aceptado y aprobado como persona por el padre. Se puede reflejar en diversos aspectos o conductas, que tradicionalmente se han empleado como indicadores de medidas de apoyo: la frecuencia de alabanza, la frecuencia de crítica, las manifestaciones afectivas de tipo físico, la percepción que los hijos tienen de ser escuchados por sus padres y la percepción de favoritismo hacia los hermanos (p.73).

Se explican las prácticas de crianza como un conjunto de actitudes comunicadas a los hijos e hijas, que crean, en su totalidad, un clima emocional que facilita su bienestar y desarrollo, se comprende como la construcción cultural que es asignado a padres, madres y cuidadores y deben ser adaptadas a los cambios de la sociedad. “Las prácticas de crianza, son el resultado de las acciones de padres, madres o cuidadores, que influyen significativamente en el

contexto cotidiano de los hijos e hijas y en la construcción que hace del mundo y las relaciones con este” (Varela y otros, 2015, p.10). En este sentido, para Ramírez (2005)

Postula que las prácticas de crianza de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos. Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico (p.168).

Cabe resaltar la influencia que las prácticas de crianza tienen en la estructura familiar y en la conducta de los padres, madres o cuidadores hacia los hijos e hijas, y su relación con el nivel de estudios, para Wilson (1995)

Indica que las percepciones maternas de las conductas de las prácticas de crianza están asociadas con la estructura familiar en relación con nivel de estudios. La relación entre percepción de la madre, conducta en las pautas de crianza y estructura familiar es bastante significativa con el nivel educativo de las madres, aunque también relaciona con el número de niños en la familia y con los recursos económicos (p.51).

Si tomáramos la comunicación padres-hijos, existen padres y madres crecidamente comunicativos, utilizan la reflexión para crear confianza, explican las razones del castigo, median las decisiones, dejan expresar argumentos y escuchan razones. Pero también existe la relación padres-hijos donde la poca comunicación hace que la relación se torne estresante, donde no se explica las reglas de comportamiento, utilizan aparatos tecnológicos como formas de distracción poco adecuados para el desarrollo cognitivo y social de los hijos.

2.2.1. Estilos de Prácticas de Crianza

Cuando se habla de la relación padres-hijos estos se pueden clasificar teniendo en cuenta que existen padres y madres afectuosos que propenden por el bienestar físico, social y emocional de los hijos e hijas y existen padres y madres donde impera el abandono y el desamor, teniendo en cuenta los estilos de prácticas de crianza que imparten se pueden distinguir en la siguiente figura.

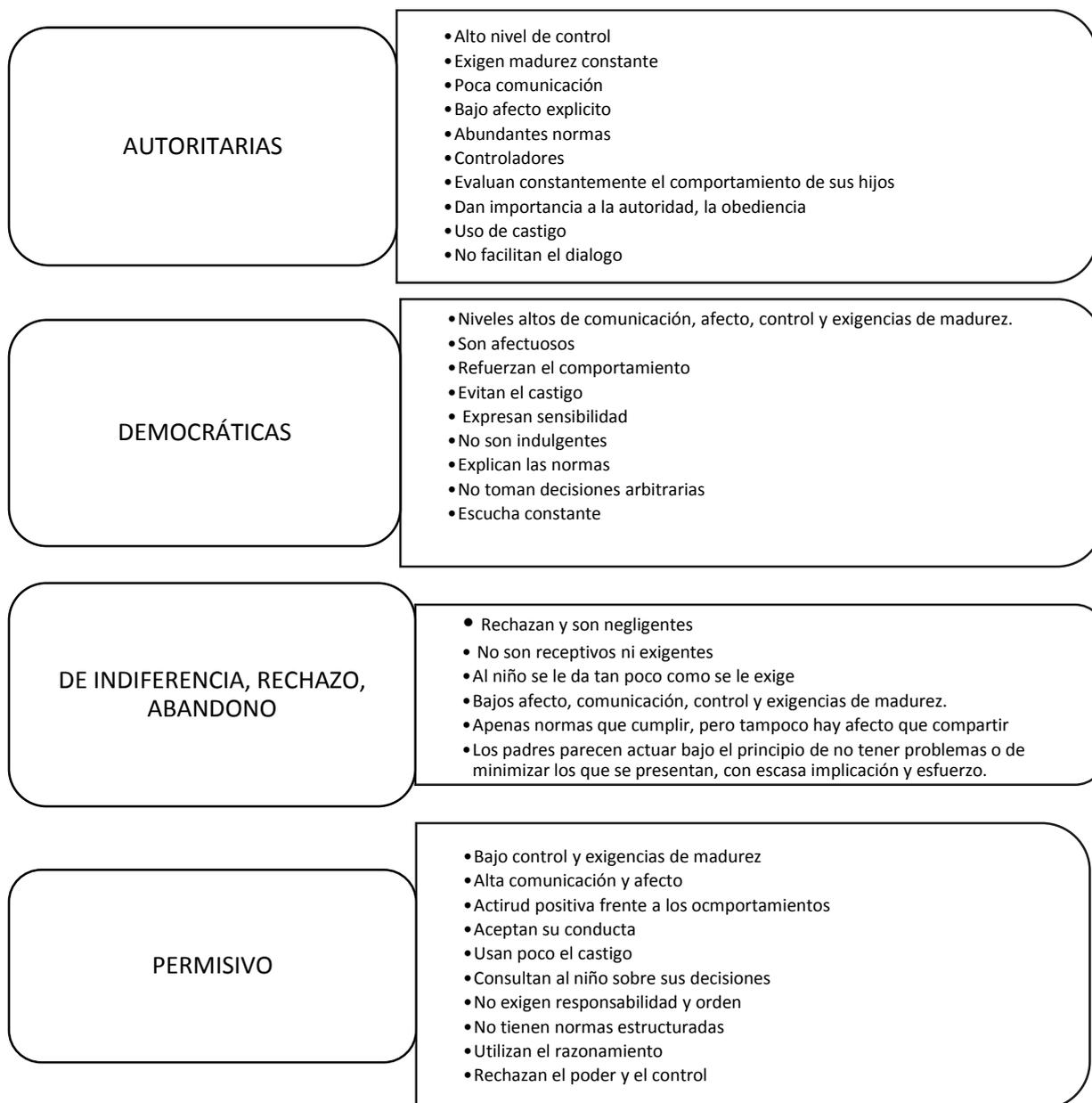


Figura 4. Estilos de Prácticas de Crianza

Fuente. Segovia (1995).

2.2.2. Familia de Crianza

Familia de crianza se considera como aquella familia que surge por la convivencia continua, afecto, protección, auxilio y respeto recíproco con núcleos familiares, si bien se conoce la existencia de diferentes grupos establecidos de familia, no se resalta el valor de la familia de

crianza, en esta no son los vínculos sanguíneos, ni los filiales los que van a intervenir en una relación intrínseca de los individuos determinado por sentimientos y afectos de cada uno.

Las relaciones humanas hacen que al cambio del desarrollo de los individuos se creen nuevos vínculos familiares, que no solo consolidarán relaciones afectivas, si no también se establecerán vínculos jurídicos en donde surgen todo tipo de derechos e igualmente obligaciones, reconocidos actualmente por la jurisprudencia.

La familia como núcleo fundamental de la sociedad e institución básica tiene derecho a protección por parte del estado sin importar de la forma en que haya sido consolidada, tendrá derecho a no ser separada de aquellas personas con las cuales ha creado vínculos emocionales, será protegido de toda forma de violencia, la existencia de un respeto reciproco de cada uno de sus integrantes estableciendo una protección integral de todo su núcleo. La jurisprudencia colombiana establece el reconocimiento de la familia de crianza de la siguiente forma:

La Corte Suprema de Justicia, ha protegido a las familias que surgen por vínculos diferentes a los naturales y jurídicos. Esta protección constitucional de la familia también se proyecta a aquellas conformadas por madres, padres e hijos de crianza; es decir, a las que no surgen por lazos de consanguinidad o vínculos jurídicos, sino por relaciones de afecto, respecto, solidaridad, comprensión y protección. Lo anterior, puesto que el concepto de familia se debe entender en sentido amplio, e incluye a aquellas conformadas por vínculos biológicos, o las denominadas “de crianza”, las cuales se sustentan en lazos de afecto y dependencia, y cuya perturbación afecta el interés superior de los niños. (Sentencia T-074 de 2016).

La familia de crianza entonces se consolidará como aquella forma de establecer una relación de hecho gracias a ciertos factores de convivencia, afecto y empatía, que dependerá de la estabilidad y del respeto que se brinde de la misma, estará sujeta a protección por parte del estado, en Colombia no se consolidaba otro tipo de familia que no naciera como resultado de vínculos de sangre o filiales, pero gracias a los retos que se dan en la actualidad se establece que estos niños y niñas en su mayoría menores de edad tendrán la posibilidad de recibir derechos hereditarios, civiles, comerciales, otorgados por padres, madres, abuelos de crianza siendo reconocidos como sí, y siendo demostrado y consolidado como familia de crianza por cada uno de sus integrantes.

Al establecerse dicho tipo de familia se tiene la certeza de una unidad de vida familiar en donde sin tener responsabilidad alguna se crean familias por relaciones personales y emocionales, teniendo los mismos derechos de aquellos surgidos del matrimonio o de unión marital de hecho, en donde se da la existencia de unos vacíos de la normatividad llega el “derecho viviente” respondiendo a los interrogantes que muchas veces nos expone la norma, garantizando la protección de cada uno de los individuos y el reconocimiento de derechos fundamentales. Por otro lado, la Sentencia T-281 de 2018 nos expone:

La familia de crianza como aquella que no se conforma por vínculos biológicos, sino por la comprobación de criterios materiales, y es una modalidad de grupo familiar con reconocimiento y protección constitucional. Se trata de una figura de creación jurisprudencial que se ha dado, por un lado, en respuesta al desarrollo de la sociedad, la cual consta en una relación entre padres e hijos que no tienen un lazo consanguíneo ni jurídico, y de características precisas que se abordarán más adelante; y por el otro, ante la ausencia de regulación sobre el particular en la legislación colombiana (p.17).

En dicha sentencia se busca el cubrimiento de un beneficio pensional a cargo de la empresa de padre de crianza con respecto de su hijo declarado interdicto por diferentes factores personales, en donde no se reconocía los derechos por no considerarse un hijo del petitionario, se determinó entonces que se debía conceder la protección de los derechos fundamentales en las condiciones dignas en cuanto a que al evidenciar los lazos emocionales entre padre e hijo se consolida familia de crianza.

De esta forma y para ser implementado en esta investigación, nos referimos a como frente a la protección de los niños y niñas es relevante que a pesar de no establecerse vínculos consanguíneos las prácticas de crianza de cada uno de los “cuidadores” de los menores se hacen relevantes para la protección y las pautas a llevar a cabo durante el periodo de crianza, fortaleciendo no solo factores físicos si no también emocionales, durante el desarrollo de cada uno de los menores dentro de su crecimiento y fortalecimiento de valores en casa y en la institución.

3. Implementación del proyecto de innovación “Entrelazando experiencias, cambio mis prácticas de crianza”

Desde la labor docente, se generan cambios, reflexionando sobre la práctica docente, para mejorar procesos e innovar en las acciones que se trabajan en las instituciones educativas, uno de los mayores retos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el componente de integración de la familia realmente a la solución de problemáticas en el orden escolar. Se puede llegar a elaborar programas, proyectos y experiencias para descubrir estrategias, recursos, herramientas y orientaciones que ayuden a mitigar problemas tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

Desde la maestría se brindan herramientas y conocimientos que ayudan en el desarrollo de programas y proyectos donde se abordan situaciones educativas y donde al incluir a la familia como principal protagonista desde el diseño de un programa de formación para la familia, se pretende mejorar las prácticas de crianza; y que éstas se vuelvan asertivas, para que la familia encuentre un estado de bienestar que aleje a los hijos y a las hijas de situaciones conflictivas o de riesgo y se le proporcione habilidades para sus relaciones interpersonales positivas y adecuadas, así como también, el ser capaces de solucionar problemas concretos en su vida cotidiana.

3.1. Objetivo general y específico del proyecto de innovación propuesto

3.1.1. Objetivo general

Desarrollar prácticas de crianza desde un enfoque inclusivo e intercultural, para una comunicación asertiva en las familias de los estudiantes de grado 3° de básica primaria del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino.

3.1.2. Objetivos específicos

Considerando las particularidades del proyecto, los objetivos específicos se plantean como objetivos de aprendizaje que están inmersos en las sesiones formativas, se espera que los participantes consigan:

- Analizar de manera crítica las prácticas de crianza que se desarrollan.
- Sensibilizarse con la necesidad de desarrollar prácticas de crianza desde un enfoque inclusivo e intercultural para la comunicación asertiva.
- Desarrollar habilidades sobre prácticas de crianza asertivas que contribuyan a mitigar problemas al interior de la familia.

3.2. Hipótesis que se espera confirmar desde el proyecto de innovación propuesto

Con la presente propuesta se pretende desarrollar prácticas de crianza desde un enfoque inclusivo e intercultural, para generar una comunicación asertiva en las familias de los estudiantes de grado 3° de básica primaria del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino.

3.3. Análisis de necesidades

El Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino -Duitama; es oficial cuenta con un total de 2092 estudiantes, distribuidos en tres sedes: Central, Tundama y el Carmen, de la cual formo parte desde hace 3 años. La institución es pionera en la formación y potencialización de las diferentes capacidades y destrezas que tiene el estudiante, ofrece educación técnica en cinco modalidades: Electricidad, Electrónica, Diseño de modas e informática y la profundización académica en matemáticas e inglés. Se cuenta con una planta de 80 profesores. Cuenta con 65 salones.

La familia juega un papel fundamental en el proceso educativo, pero en el contexto en el cual se trabaja los padres, madres o cuidadores no tienen disponibilidad y su educación es básica, se debe integrar a este proceso y muchos de ellos no tienen el tiempo necesario para complementar las actividades.

Una necesidad sentida es que no existe por parte del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino propuestas o programas que formen a padres, madres o cuidadores sobre las prácticas de crianza para poder coordinar enseñanzas y aprendizajes que mitiguen las

diferentes problemáticas que se presentan por la intolerancia hacia la diversidad, en la convivencia y en la parte académica. La escuela debe ser la que genere espacios para que padres, madres y cuidadores desarrollen habilidades y competencias para que desde una comunicación asertiva se mejore la vida familiar y social. Por lo anterior surge la pregunta que guía la propuesta de innovación:

¿Cómo desarrollar prácticas de crianza para las familias de los estudiantes de grado 3° de básica primaria en el Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino del municipio de Duitama en el departamento de Boyacá-Colombia?

3.4. Justificación de la implementación

Las prácticas de crianza permiten dejar huella y efectos acumulativos en el carácter y personalidad de los hijos e hijas, el respeto que es esencial para el desarrollo de la persona como derecho inalienable como ser activo debe ser una práctica cotidiana, la autonomía como reconocimiento a un sujeto de acción propia sobre el medio que lo rodea, donde se expresa la iniciativa, el criterio, el control emocional y la maduración, cuando se practican prácticas de crianza asertivas se está dando seguridad afectiva, comunicación y vínculos de afecto, ayudando a modular y encauzar las conductas para que éste se socialice y se fortalezca las cualidades, habilidades y capacidades de los niños y las niñas desde la perspectiva intercultural.

El Programa de Formación en prácticas de crianza pretende desarrollar conocimientos y habilidades para ser aplicadas por medio de la comunicación asertiva, e integrar realmente a la familia en el proceso educativo.

Al desarrollar una metodología de diálogo y encuentro donde padres, madres y cuidadores expresen sus experiencias, las compartan y articulen desde la cultura para comprender el contexto de la niñez, lo que necesita y lo que se espera de los hijos e hijas, se aprende con los saberes del otro y las experiencias, encontrando prácticas de crianza asertivas para ser vividas plenamente en la familia y crear un escenario que complemente los aprendizajes del entorno escolar.

Igualmente, este programa quiere brindar estrategias que hacen parte de la cotidianidad: prácticas de alimentación, de higiene, de descanso, de salud física y espiritual, de buen trato, como también la construcción de vínculos afectivos y fortalecer los valores. Reflexionar sobre el lugar protagónico que tienen los padres, madres y cuidadores como responsables de la crianza de los niños, niñas y adolescentes y que reconozcan las prácticas asertivas que favorecen el desarrollo y aprendizaje en su entorno social.

3.5. Descripción de las características del centro u organización donde se llevaría a cabo la propuesta

La institución está ubicada en la zona urbana de la ciudad de Duitama Boyacá, cuenta con tres sedes educativas: Central, Tundama y Carmen. En el área técnica, ofrece las modalidades de Electricidad, Electrónica, Diseño de modas e informática y la profundización académica en matemáticas e inglés. Cuenta con 2092 estudiantes en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, 5 Directivos, 75 Docentes, 14 administrativos.

La institución es pionera en implementar el proyecto de Justicia y Paz con estrategias de formación en la práctica de valores, enfatizada y aplicada en el desarrollo de proyectos transversales. Su labor es “educar en la diversidad”, siendo el eje para la práctica de valores, a través del desarrollo de competencias y el modelo pedagógico constructivista – pedagogía activa, con una misión dedicada a la formación integral de niños, niñas y jóvenes, centrada en el desarrollo de las dimensiones del ser humano.

La mayoría de los estudiantes viven con papá y/o mamá y un porcentaje mínimo en compañía de abuelos u otros familiares. El estrato socioeconómico se ubica en 1-2 del Sisben. Las labores que estos desempeñan para el sostenimiento están enfatizadas en oficios varios e informales, labores en las que invierten la mayoría del tiempo.



Figura 5. Ubicación de la institución

Fuente. PEI, 2019.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) el cual cita a García Retana (2011)

Establece que su función es potenciar y posibilitar una permanente formación integral de niños, niñas y jóvenes, apoyados en una dinámica pedagógica de educación por competencias, para alcanzar de los egresados personas que desarrollen valores asociados a una inmejorable cualificación humana, entre otros, el respeto por la propia persona y por el otro, la valoración del conocimiento como herramienta indispensable para la realización de hombres en el siglo XXI, la conciencia de responsabilidad ambiental, como condición de sensibilidad y trabajo con el entorno humano, natural y cultural y la vivencia de un clima escolar que promueva el sentido de la creatividad, como forma de incluirse de una manera distinta en el entorno social (p.14).

La Institución Educativa realiza escuelas de padres, y dentro de las temáticas que trata es el embarazo en adolescentes, la drogadicción y el consumo de alcohol y problemas de violencia, pero no cuenta con proyectos que trabajen un lenguaje inclusivo e Intercultural.

Otra necesidad sentida es el manejo de la convivencia escolar, se deben realizar programas que ayuden a mitigar el acoso escolar y el manejo de emociones.

Dentro de las principales debilidades del centro educativo se identifican las siguientes:

- Debilidad que solo una profesora haya cursado estudios sobre inclusión e interculturalidad.

- Dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) no se definen la inclusión, falta objetividad para el desarrollo de programas y proyectos que aporten en su apropiación, en el contexto los profesores conciben la inclusión enfocada a la discapacidad y desconocen cuestiones que tienen que ver con la diversidad.
- Falta de competencias de los docentes en cuanto al diseño de adaptaciones curriculares a partir de problemáticas familiares.

En cuanto a las principales fortalezas de la institución que pueden contribuir a la propuesta, están:

- El equipo de maestros manifiesta el interés por la formación constante que brinda la institución para el desarrollo de competencias, siendo esta una oportunidad de integrar la inclusión y la diversidad.
- Se vienen implementando acciones sobre la temática tratada, enfocadas desde la orientación escolar.
- Los profesores que están o cursan estudios en inclusión, interculturalidad y diversidad serán líderes y multiplicadores de propuestas y proyectos innovadores para contribuir en problemáticas sentidas en la escuela y mejorar así las prácticas culturales como aporte a la investigación educativa.

3.6. Viabilidad técnica para llevar a cabo la propuesta

La propuesta por ser novedosa es compleja, pero es potencialmente viable para trabajar con padres, madres y cuidadores, buscando fortalecer las prácticas de crianza. A pesar de no tener referentes en esta temática es una gran posibilidad de innovar e implementar la diferencia. Al proponer escenarios reales para cuestionar, indagar y crear alternativas con los padres madres y cuidadores desde su experiencia, se logra integrar a la familia en el proceso escolar.

El desarrollo del programa de formación en prácticas de crianza complementará los saberes de los padres, madres y cuidadores participantes, las acciones propuestas son motivadoras para que se apropien fácilmente de las estrategias planteadas.

Como un complemento adicional de la capacitación, a efecto de multiplicar los beneficiarios, se ha estructurado el componente de comunicación que permitirá ampliar la asistencia técnica a los agricultores que por diversas situaciones no tengan acceso directo a la misma.

Por no contar con un programa de formación para familias en prácticas de crianza es una propuesta pertinente para aportar en la solución a problemáticas como la convivencia que en ocasiones por los comportamientos disruptivos generan malestar y bajo rendimiento académico en los niños y niñas. De tal manera que a nivel institucional se deben crear espacios y recrear situaciones que conlleven a la reflexión de la incidencia de la escuela en las prácticas de crianza, como también aprovechar el recurso humano y tecnológico que posee la institución, desde su departamento de orientación escolar para implementar propuestas que mitiguen estas situaciones en la cotidianidad de la escuela.

3.7. Descripción de los destinatarios/beneficiarios

Son 27 padres de familia (padres, madres o cuidadores) de estudiantes del grado 301, en el rango de edad entre los 27 y 36 años. De las 27 familias, 6 de ellas están compuestas por padre-madre e hijos, 7 de los estudiantes son de madres solteras, se tienen 8 familias que viven con abuelos, tíos y primos y el restante vive con familiares. Se espera que por lo menos uno de los padres, madres o cuidadores participe en la propuesta.

3.8. Metodología

La propuesta se enmarca en la línea de “Diseño de talleres formativos para trabajar la interculturalidad con determinados grupos vulnerables o en situaciones de desventaja educativa”. Para el desarrollo de la propuesta se plantea la metodología de trabajo cooperativo, este hace referencia a “aprendizaje mediado por otros, o bien aprendizaje grupal o a un grupo que aprende” (Díaz Barriga y Hernández, 2010, p.212).

La metodología tiene como finalidad ayudar a que padres, madres y cuidadores construyan su propio conocimiento para poder afrontar la resolución de problemas de la vida cotidiana,

los participantes de una situación de enseñanza parten de sus marcos personales de referencia, que les permita una primera aproximación a la estructura académica y social de la actividad que enfrentan. “Es un plan sistemático de formación para padres y madres en aquellos aspectos que condicionan el mejor desarrollo posible de sus hijos en la infancia y en la adolescencia” (Comellas, 2010, p.47).

En la metodología de trabajo cooperativo, se necesitan padres, madres y cuidadores que asuman riesgos y se comprometan para los encuentros, que participen activamente y se concienticen de la necesidad de conocimiento y respeto hacia la educación de niños y niñas. Al recibir sugerencias y experiencias de los asistentes -padres, madres, cuidadores, profesores, orientadores, directivas, invitados expertos. Pero es indispensable planificar las actividades utilizando estrategias de las metodologías activas como la exposición, el debate, la escucha, el juego, etc.

Esta metodología utiliza una breve exposición del tema, analiza los conocimientos y experiencias de los padres, madres y cuidadores, reconoce habilidades y estrategias y señala así un plan para poner en práctica acciones que pueden ser llevadas al núcleo familiar, después se realizan puestas en común de las ventajas y desventajas encontradas en las acciones llevadas por padres, madres y cuidadores. En la siguiente figura se muestra algunas características del aprendizaje cooperativo.

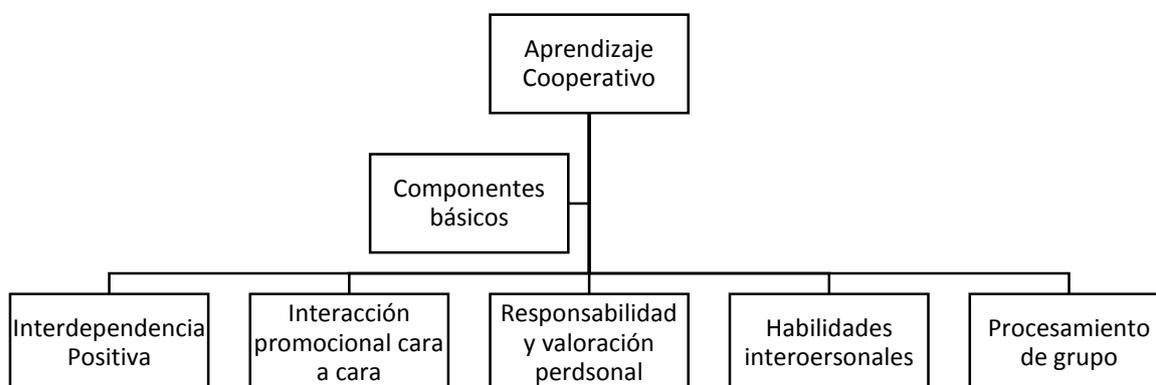


Figura 6. Componentes del aprendizaje cooperativo

Fuente. Díaz Barriga y Hernández, 2010.

Al explicar sus componentes, en lo referente a la interdependencia positiva este se define como el vínculo que se crea para coordinar esfuerzos en la realización del objetivo principal.

La interacción promocional cara a cara, se reconoce como la interacción de los miembros del grupo y las dinámicas interpersonales con relación a los materiales y actividades del grupo.

La responsabilidad y valoración personal, es el fortalecer académica y afectivamente a los participantes, aquí se reconoce quien necesita más apoyo, se evalúa el esfuerzo, se proporciona realimentación y reconocer la responsabilidad de cada uno de sus miembros en la tarea asignada. En cuanto a las habilidades interpersonales permiten conocerse y confiar en los otros, comunicarse, aceptarse y apoyarse para resolver conflictos por medio del diálogo poniendo en práctica valores como la tolerancia, la empatía y el sentido de justicia.

El trabajo cooperativo utiliza como principal fuente de formación las experiencias de los padres, madres y cuidadores que desde la reflexión sobre la misma y una actitud dialogante serán motivantes para responder a intereses en la propia actividad del grupo. Se deduce que la metodología será activa, participativa y cooperativa, puesto que, al participar, escuchar, debatir y al tratar de resolver conflictos se creará empatía y se da significado a la labor de ser

padres desde una crítica a sus acciones y a las consecuencias de sus prácticas de crianza. Al partir de situaciones reales, de experiencias personales o cercanas se hace significativo el aprender y hacer crítica las situaciones conllevando a conocimientos prácticos y grupales que optimizarán la labor de ser padres, madres o cuidadores.

Una herramienta o recurso de las metodologías activas es el taller formativo se define según Oviedo (2012) como una “estrategia que promueven el trabajo flexible por lo que el docente puede negociar el avance de estos de acuerdo con las capacidades del estudiante (...) son actividades intencionadas y proponen escenarios reales para cuestionar, indagar y crear alternativas” (p.123). Sustenta Páez (2015) que

El taller se convierte en mediador cultural que da sentido a cada una de sus experiencias. La utilización de una estrategia enmarcada en una serie de talleres se basa en la premisa de la interacción que este permite, el hecho de trabajar en un grupo con el fin de completar diversas actividades. Así, es necesario abordar el taller como detonante, se comprende que a partir de las múltiples aplicaciones que este posee, decir que es una estrategia sería un poco cortante, en este sentido se convierte en una especie de dispositivo de trabajo que condiciona e impulsa una serie de habilidades y actitudes que a su vez permiten el avance pedagógico, académico y multicultural (p.71).

Se puede decir que el taller no es solo una estrategia para estimular el conocimiento desde la estructura común, sino que también fomenta la comunicación decisiva en todas sus expresiones. En palabras de Díaz Barriga y Hernández (2010)

El taller es un dispositivo de trabajo en y con grupos; un artefacto que dispone una serie de prácticas para lograr un efecto, y en el cual cobrarán importancia las relaciones entre lo verbal y lo no verbal, lo dicho y lo no dicho, los discursos y las prácticas. (p.115)

En cuanto al tiempo que se requiere para implementación de la propuesta, este se programa para ser aplicado en el año escolar (3 meses).

3.9. Recursos

En la siguiente figura se especifican los recursos a utilizar:

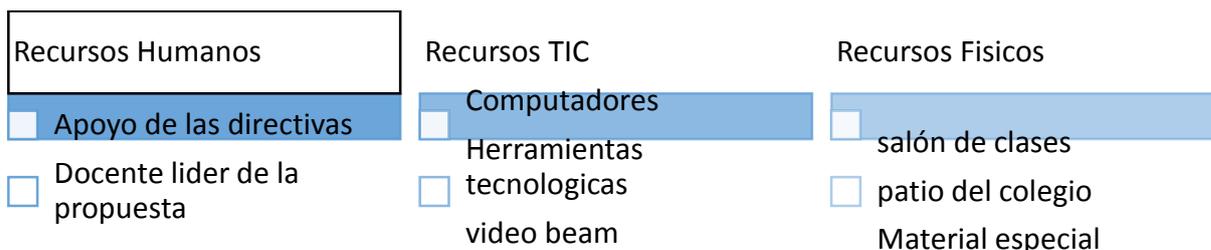


Figura 7. Recursos

Fuente. Autoría propia.

Para dar explicación a la figura anterior, se necesita el apoyo de Directivas, pero importante poder contar con todos los padres, madres o cuidadores, igualmente el docente líder del proyecto, así como también el orientador escolar. En cuanto a recursos tecnológicos: un computador, un proyector, una impresora y los videos seleccionados.

Además, se usarán las instalaciones y espacios de esparcimiento de la Institución educativa en donde se desarrollarán diferentes actividades establecidas en el proyecto que se faciliten en el desarrollo de estas. En el centro educativo se cuenta con recursos tecnológicos, físicos y humanos para desarrollar la propuesta:

Recursos tecnológicos: 1 computador, 1 proyector, 1 impresora, 6 videos seleccionados

Recursos espaciales: aula de audiovisuales con 20 sillas y 5 mesas – aula múltiple de la institución.

Recursos materiales: 20 octavos de cartulina, copias de formatos, 24 lapiceros, 1 resma de hojas blancas, 24 borradores, 24 lápices, 12 marcadores de tablero, 24 tajalápices, 12 marcadores permanentes, 1 pizarra.

3.10. Procedimiento para su implementación

Al ser una propuesta que utilice la participación, la escucha y la cooperación, se basa en incentivar prácticas de crianza asertivas que ayuden a padres, madres y cuidadores a tener

conocimientos que ayuden ejercer el deber de formar a niños y niñas y contribuyan en su desarrollo. En la creación de los talleres se estipulan unos temas que deben ser enfrentados de forma competente donde se trabajan habilidades sociales, emocionales y cognitivas que se relacionan con la función de ser padres, madres y cuidadores, la empatía, la comunicación y el autoconocimiento. El nombre del Programa de formación para la familia es:

ENTRELAZANDO EXPERIENCIAS, CAMBIO MIS PRÁCTICAS DE CRIANZA



Figura 8. Talleres Formativos

Fuente. Autoría propia.

Los contenidos que se abordarán en esta propuesta serán divididos en 6 talleres de 40 minutos cada uno, a realizar cada dos semanas según la clasificación anterior. Su estructura se puede manifestar de la siguiente manera: saludo de bienvenida, sensibilización para mitigar los síntomas de ansiedad que pueda existir en el grupo. La parte central del taller será desarrollada con la aplicación de técnicas lúdicas y pedagógicas con base en el análisis, el reconocimiento propio y mutuo, la creación y la socialización. Para la parte de cierre se proyecta realizar una reflexión final a modo de conclusión con base en la previa visualización de un video que transmita mensajes de motivación a los participantes. La evaluación se desarrollará al finalizar cada taller, aplicando instrumentos que permitan recoger la

percepción de los participantes. Desde la pedagogía activa, el taller es utilizado por los docentes en el aula de clase, el cual se define para Díaz Barriga y Hernández (2012)

Una metodología de trabajo que se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes (p.123).

Siendo el taller un recurso para la planificación de estrategias que ayudan al aprendizaje se plantea trabajar con los padres de familia y utilizar recursos TIC y actividades creativas que ayuden a padres y madres en buscar mejorar sus prácticas de crianza.

| Taller 1 | |
|--|---|
| Título del taller: Un viaje a tu interior | |
| Temática | AUTOCONOCIMIENTO |
| Responsables | Docente responsable |
| Tiempo | 40 minutos |
| Participantes | 20 padres, madres o cuidadores. |
| Recursos | Caja con papeles, sillas, salón, proyector, computador, fotocopias de asistencia, formatos de evaluación. |
| Objetivo | |
| Que los participantes consigan reflexionar sobre las prácticas de crianza. | |
| <p>Sensibilización Se realiza la lectura: EL YO Una mujer estaba agonizando. De pronto tuvo la sensación de que era llevada al cielo y presentada ante el tribunal. ¿Quién eres? ", dijo una voz. "Soy la mujer del alcalde, respondió ella. Te he preguntado quién eres, no con quién estás casada " " Soy la madre de cuatro hijos " Te he preguntado quién eres, no cuantos hijos tienes". "Soy una maestra de escuela " Te he preguntado quién eres, no cuál es tu profesión" Y así sucesivamente. Respondiera lo que respondiera, no parecía poder dar una respuesta satisfactoria a la pregunta " ¿Quién Eres? " "Soy una cristiana " Te he preguntado quién eres, no cuál es tu religión" "Soy una persona que iba todos los días a la iglesia y ayudaba a los pobres y necesitados" "Te he preguntado quién eres, no lo que hacías" Evidentemente, no consiguió pasar el examen y fue enviada de nuevo a la tierra. Cuando se recuperó de su enfermedad, tomó la determinación de averiguar quién era. Y todo fue diferente.</p> | |

Tu obligación es SER. No ser un personaje, ni ser un don nadie - porque ahí, hay mucho de codicia y de ambición, ni saber mucho de esto o lo de más allá, - porque eso condiciona mucho - sino simplemente SER (Melo, 2007, p.3).

Se realiza la siguiente pregunta para iniciar el conversatorio:
¿Quiénes somos como padres, madres o cuidadores?

Momento Central

Se organizan por parejas a los padres, madres o cuidadores se les pide que se comuniquen y se cuenten los aspectos generales como nombre, donde vive, etc. Seguidamente se les entrega una caja que contiene diferentes situaciones que se presentan en el interior de la familia, y ellos deben representarla; y debe resolverse de manera asertiva:

- El padre o madre no le gusta cómo viste su hijo o hija.
- El hijo o la hija no se quiere levantar y el padre o madre utiliza palabras hirientes.
- La hija o el hijo realiza un berrinche porque no puede ver televisión.
- La madre pelea con el padre y se lanzan mensajes en contra del progenitor con su hijo o hija presente.
- Insultas a tu pareja delante de tu hijo o hija.
- La madre pide que se respete la hora de dormir, pero el padre ve televisión hasta tarde con el niño o la niña.
- Los hijos e hijas se la pasan jugando en la tablet o el celular y no hace sus deberes.
- Llegan a preguntar a alguno de los padres y este pide que el niño o la niña mienta y diga que no está.
- La madre recoge la ropa y el reguero de juguetes de sus hijos e hijas.
- Los hijos o las hijas utilizan violencia entre hermanos para solucionar la situación.

Cierre

Se realiza un conversatorio para reflexionar sobre cómo cada pareja afrontó la situación y cómo fue resuelta.

Seguidamente ver el video: “Distintos tipos de crianza” y reflexionar sobre Ser padre no es tarea sencilla, sobre todo cuando se trata de educar a los niños ¿Cuál es la mejor manera de hacerlo?

Video: Distintos tipos de crianza

Observar el video: https://www.youtube.com/watch?v=y_wmrHrVqnl

(Moya, 2018)

| | |
|------------------------|---|
| EVALUACIÓN DEL PROCESO | Al finalizar cada taller se diligenciará un cuestionario de evaluación para garantizar el seguimiento continuo al proceso y con la finalidad de realimentar y enlazar los talleres. |
|------------------------|---|

Taller 2

Título del taller: Cómo me ve mi hijo o hija

| | |
|----------|-------------------------|
| Temática | En los zapatos del otro |
|----------|-------------------------|

| | |
|----------------------|--|
| Responsables | Docente responsable |
| Tiempo | 40 minutos |
| Participantes | 20 padres, madres o cuidadores. |
| Recursos | Tiza, proyector, computador, fotocopias de asistencia, formatos de evaluación. |

Objetivo

Que los participantes consigan conocer la percepción que los hijos e hijas tienen de los padres, madres o cuidadores.

Sensibilización

Se distribuyen por parejas, se les entrega papel craft y marcadores, cada uno tiene que realizar la silueta del otro, acostado en el suelo encima del papel:



Foto tomada de <https://www.alamy.es/imagenes/drawing-draw-child-children-street.html>

Después de realizar la figura cada uno colocará, todos los aspectos que tienen que ver con la valoración de sí mismos: autoconocimiento, autoestima, emociones, etc. Fuera de la figura: proyección a la comunidad y realización personal, objetivos, propósitos, recursos etc.

Momento Central

Experimento Social “Mi padre y mi madre, mis héroes”

Esta práctica se realizará en dos momentos diferentes, por una parte, se pedirá a los niños y niñas que dibujen a sus padres, madres o cuidadores. Representando y plasmando como los ven, que aspectos consideran buenos, aquellos aspectos malos, y que importancia tienen en la vida de cada uno. Se realizarán las grabaciones correspondientes.

En un segundo lugar se preguntará a los padres, madres o cuidadores como se ven reflejados ante los ojos de sus hijos e hijas, como consideran que han desarrollado su papel de padres, madres o cuidadores y que aspectos consideran deben cambiar frente a la crianza de estos.

Finalmente se mostrarán a los padres, madres o cuidadores, el respectivo video de su hijo o hija en donde podrán ver la forma en que sus hijos e hijas valoran sus fortalezas, no tanto las debilidades, si no aquellos esfuerzos que han hecho para brindar las oportunidades y todas las cosas que poseen.

Se dará la oportunidad de que los padres, madres o cuidadores conozcan aspectos que no creen tener y que evidencien que muchas veces son los hijos o las hijas quienes ven aspectos

buenos y malos frente a sus familias, cuando ellos no son capaces de un autoconocimiento frente a sí mismos.

Cierre

Se realizará una mesa redonda en donde se compartan las experiencias vividas después de la elaboración de cada uno de los ejercicios, podrán exponer sus sentimientos y si consideran apropiados la implementación de estos en espacios de autoconocimiento y fortalecimiento de vínculos con sus hijos e hijas.

Ver el siguiente video: “Cómo te ves y cómo te ven tus hijos”

<https://www.youtube.com/watch?v=hi4CtF1Fjcc>

(Córdoba, A. y Romero, R. 2013)

EVALUACIÓN DEL PROCESO

Al finalizar cada taller se diligenciará un cuestionario de evaluación para garantizar el seguimiento continuo al proceso y con la finalidad de realimentar y enlazar los talleres.

Taller 3

Título del taller: Reconociendo prácticas de crianza

Temática Prácticas de crianza

Responsables Docente responsable

Tiempo 40 minutos

Participantes 20 padres, madres o cuidadores.

Recursos Marcadores, papeles de colores, sillas, salón, proyector, computador, fotocopias de asistencia, formatos de evaluación.

Objetivo

Que los participantes consigan relacionar prácticas de crianza asertivas que funcionan en la vida familiar.

Sensibilización

Cuando los padres, madres o cuidadores lleguen encuentran en las paredes, en las sillas, en el tablero y en la mesa frases hirientes y despectivas que utilizan padres, madres o cuidadores para corregir a sus hijos e hijas, ejemplos:

Me estas volviendo loca, no te da vergüenza portarte así, no sirves para nada, eres perezoso, no tienes futuro, si no haces esto...te voy a castigar, estoy harta de ti, porque lo digo yo y punto, no llores, no es para tanto, tu hermano lo hace mejor que tú, a tu edad yo ya hacía más cosas que tú y trabajaba, tú puedes conseguir todo lo que te propongas, me tienes cansada y hoy no te conozco, etc....

Realizar un conversatorio de cómo se sintieron al llegar y leer estas frases, preguntar ¿Cuáles de estas utilizamos con frecuencia?

Seguidamente se explica los estilos de familias.

Momento Central

Se presentan diferentes situaciones que se dan en la dinámica familiar y en la cual se deben tomar decisiones. En la pared se colocan los estilos de familias:

autoritario – democrático- permisivo- abandono o rechazo

Y deben relacionar los estilos de familias y colocar la situación presentada donde se cree que corresponda. Al terminar el ejercicio se analizará si cada decisión tomada corresponde a un estilo de familia.

Cierre

Observar el video: “Mi reflejo”

<https://www.youtube.com/watch?v=JvZzny1Gnkc>

(Chio Graphy, 2019)

Hacer un conversatorio y conocer experiencias de los participantes.

| | |
|------------------------|---|
| EVALUACIÓN DEL PROCESO | Al finalizar cada taller se diligenciará un cuestionario de evaluación para garantizar el seguimiento continuo al proceso y con la finalidad de realimentar y enlazar los talleres. |
|------------------------|---|

| Taller 4 | |
|---|--|
| Título del taller “Estamos de acuerdo” | |
| Temática | Comunicación |
| Responsables | Docente responsable |
| Tiempo | 40 minutos |
| Participantes | 20 padres, madres o cuidadores. |
| Recursos | Fotos, sillas, salón, proyector, computador, fotocopias de asistencia, formatos de evaluación. |
| Objetivo | |
| Que los participantes consigan mejorar procesos de comunicación en la familia como parte importante en la implementación de prácticas de crianza | |
| Sensibilización | |
| Se pegan en el tablero la mitad de 4 fotos, las cuales sugieren diferentes interpretaciones, luego se les pregunta a los padres, madres o cuidadores: ¿Qué es lo que ven en la fotografía? Luego que han dado su opinión se pega la otra mitad de la fotografía y se pregunta nuevamente, ¿cambia el mensaje, idea o percepción con la otra mitad de la fotografía al verla completa? No todas las personas tienen la misma percepción de un mismo hecho, por eso es importante mejorar la comunicación para transmitir a los hijos e hijas mensajes correctos. Siempre que comunicamos lo hacemos con gestos, actitudes, miradas, silencios, etc. Entendiendo que parte de la comunicación es no verbal y que esta comunicación siempre deja un mensaje y las expresiones del cuerpo refuerzan las palabras. | |
| <i>Momento Central</i> | |

Se pide a los padres, madres o cuidadores que se organicen en grupos y escojan tres situaciones que viven a diario en el hogar con los hijos e hijas y que consideran se presentan porque a veces no transmitimos en el mensaje que quieren ellos reciban, lo que se genera a veces en conflicto. Teniendo en cuenta que se debe dar la indicación con tiempo, lugar y resultados.

Cierre

Observar el video: “5 razones por la que los hijos pierden el respeto a sus padres”

<https://www.youtube.com/watch?v=R0sgLRHEo8A&feature=youtu.be>

(Pineda, 2019)

Hacer un conversatorio y análisis de los planteamientos del video.

EVALUACIÓN DEL PROCESO

Al finalizar cada taller se diligenciará un cuestionario de evaluación para garantizar el seguimiento continuo al proceso y con la finalidad de realimentar y enlazar los talleres.

Taller 5

Título del taller “Como la palma de mi mano”

Temática Apostando al desarrollo de emociones

Responsables Docente responsable

Tiempo 40 minutos

Participantes 20 padres, madres o cuidadores.

Recursos Festón de hojas, sillas, salón, proyector, computador, fotocopias de asistencia, formatos de evaluación.

Objetivo

Que los participantes consigan generar espacios que ayuden a sensibilizar sobre el rol preponderante del padre, madre o cuidador en la formación socioemocional de los hijos e hijas.

Sensibilización

A través de un festón de hojas cada uno escribirá las emociones que expresan sus hijos e hijas en situaciones cotidianas y qué más generan conflicto.

Se pregunta ¿Cuáles de esas emociones sienten los padres, madres o cuidadores y si se transmiten a los hijos e hijas?

Se conversa sobre los resultados.

Momento Central

Se le pasa una hoja que contiene un círculo para que coloquen áreas de la vida que son importantes: trabajo, familia, amistades, ocio, etc. Después le colocamos puntaje, según el grado de importancia para la vida. Cada padre, madre o cuidador expondrá su rueda y se

realiza la siguiente pregunta:

¿Qué tan importante es la familia para el proyecto de vida de padres, madres, niños y niñas?

Cierre

Observar la película Intensamente.

Realizar un conversatorio de la importancia de control de emociones de los padres, madres y cuidadores.

| | |
|------------------------|---|
| EVALUACIÓN DEL PROCESO | Al finalizar cada taller se diligenciará un cuestionario de evaluación para garantizar el seguimiento continuo al proceso y con la finalidad de realimentar y enlazar los talleres. |
|------------------------|---|

Taller 6

Título del taller: Aprendiendo a colocar límites, normas y reglas

Temática: Disciplina con Amor

Responsables: Docente responsable

Tiempo: 40 minutos

Participantes: 20 padres, madres o cuidadores.

Recursos: sillas, salón, proyector, computador, fotocopias de asistencia, formatos de evaluación.

Objetivo

Que los participantes consigan promover el establecimiento de límites, normas y reglas en el hogar que ayuden al desarrollo de buenas prácticas de crianza.

Sensibilización

Se pide a uno de los padres, madres o cuidadores que realice la lectura de **CÓMO MALENDAR EN 10 SENCILLOS PASOS**

1. Comience desde la infancia dando a su hijo todo lo que pida. Así crecerá convencido de que el mundo entero le pertenece.
2. No se preocupe por su educación ética o espiritual. Espere a que alcance la mayoría de edad para que pueda decidir libremente.
3. Cuando diga palabrotas, ríelas. Esto lo animará a hacer cosas más graciosas.
4. No le regañe ni le diga que está mal algo de lo que hace. Podría crearle complejos de culpabilidad.
5. Recoja todo lo que él deja tirado: libros, zapatos, ropa, juguetes. Así se acostumbrará a cargar la responsabilidad sobre los demás.
6. Déjele leer todo lo que caiga en sus manos. Cuide de que sus platos, cubiertos y vasos estén esterilizados, pero no de que su mente se llene de basura
7. Riña a menudo con su cónyuge en presencia del niño, así a él no le dolerá demasiado el día en que la familia, quizá por su propia conducta, quede destrozada para siempre.
8. Dele todo el dinero que quiera gastar. No vaya a sospechar que para disponer del mismo es necesario trabajar.
9. Satisfaga todos sus deseos, apetitos, comodidades y placeres. El sacrificio y la austeridad

podrían producirle frustraciones.

10. Póngase de su parte en cualquier conflicto que tenga con sus profesores y vecinos. Piense que todos ellos tienen prejuicios contra su hijo y que de verdad quieren fastidiarlo. (Bagnera, 2020, p.1).

Se pide algunos participantes den su opinión de la lectura.

Momento Central

Se realiza una presentación en PowerPoint sobre Cómo poner normas, límites en la familia y la importancia de la disciplina positiva en casa, teniendo en cuenta el afecto como base para tener un buen ambiente en el hogar.

Cierre

Se pide a los padres, madres o cuidadores se reúnan por grupos para que hagan un listado de las normas, límites y reglas básicas que deben existir en un hogar y que propongan algunas consecuencias que pueden implementar en caso del incumplimiento de lo establecido.

EVALUACIÓN DEL PROCESO

Al finalizar cada taller se diligenciará un cuestionario de evaluación para garantizar el seguimiento continuo al proceso y con la finalidad de realimentar y enlazar los talleres.

3.11. Evaluación del proyecto propuesto

Con el propósito de dar más validez y fiabilidad a la propuesta, se realiza por medio de una matriz DOFA una evaluación preliminar del diseño de la propuesta, para conocer el sentido, el significado y la viabilidad de esta.

3.11.1. Evaluación preliminar del diseño de la propuesta

Como parte de la evaluación y para conocer la viabilidad de la propuesta se diseña un formato de matriz DOFA, para que docentes, padres, madres o cuidadores de la institución opinen sobre la propuesta.

| EVALUACIÓN MATRIZ DOFA | |
|------------------------|---------------|
| DOCENTE: | |
| DEBILIDADES | OPORTUNIDADES |
| | |

| FORTALEZAS | AMENAZAS |
|------------|----------|
| | |

Figura 9. Formato de evaluación DOFA

Fuente. Humphrey, 1972, citado por Díaz Barriga y Hernández, 2010, p.223).

3.11.2. Padres, madres y cuidadores evaluando

La evaluación es un proceso importante para conocer las precepciones de los participantes sobre las actividades propuestas, así como aprendizajes o también posibles aspectos negativos sobre las emociones o sentimientos que sienten los participantes, ya que por ser un tema complejo y que toca aspectos familiares se ven inmersos saberes culturales que chocan con opiniones externas. Por lo anterior en cada sesión se escoge una muestra de 10 participantes donde se aplicará una evaluación corta para que indique:

- Comprensión frente a otras prácticas de crianza
- Expresión de sentimientos, dudas y saberes sobre las prácticas de crianza que realiza en su labor como padre, madre o cuidador.
- Tiene empatía con los otros participantes comprendiendo sus emociones, sentimientos y dudas sin juzgarlo.
- Al expresarse lo hace con respeto y de manera abierta hacia las experiencias de los otros padres, madres o cuidadores.
- Se aplicará después de cada sesión el siguiente cuestionario para hacer sistémica la evaluación con los padres, madres o cuidadores participantes. El siguiente es el formato que se entregará a los participantes en cada sesión (se escoge una muestra de 10 participantes). Esta evaluación servirá para realimentar y enlazar los talleres

| CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN | | | |
|----------------------------|--|----------------------|--|
| Taller | | | |
| Fecha de la realización | | Lugar de realización | |
| Objetivo | | | |

| Criterios de evaluación-colocar una calificación de 0-5 | | |
|--|---|--|
| 1 | Se ha logrado el objetivo que se planteó | |
| 2 | Los temas tratados son interesantes | |
| 3 | La información compartida en la ejecución del taller es pertinente | |
| 4 | El material utilizado es el adecuado para la ejecución de las actividades | |
| 5 | Las experiencias compartidas son de gran aporte para los aprendizajes | |
| 6 | La organización ha resultado apropiada y pertinente para la realización de las actividades. | |
| 7 | El grado de aprendizaje conseguido ha resultado alto | |
| 8 | Lo aprendido es útil para ser aplicado en la cotidianidad familiar | |
| 9 | Los casos presentados han sido apropiados | |
| 10 | El trabajo cooperativo aportó en la ejecución de las actividades | |
| Sugerencias, cambios o aspectos a mejorar (describa con sus palabras) | | |
| | | |
| Gracias por su honestidad y contribuciones para mejorar los procesos educativos. | | |

Figura 10. Cuestionario de evaluación talleres

Fuente. Autoría propia.

Otro instrumento para utilizar es el de observación, “descripción de lo que se está viendo, escuchando, palpando y del contexto y de los casos o participantes observados” (Hernández Sampieri y Baptista, 2012, p. 377). El siguiente es el formato para aplicar por parte de la docente:

| <i>INSTITUTO TÉCNICO SANTO TOMÁS DE AQUINO</i> | | | | |
|--|--|-----------|----|----|
| Sesión | | Objetivo: | | |
| Indicadores de evaluación | | | SI | NO |
| Se evidencia el respeto por los otros y por las actividades propuestas | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| Se establecen acuerdos en las sesiones y son aceptadas o consensuadas con los participantes | | |
| El desarrollo de la temática permite la expresión de los participantes | | |
| Las actividades propuestas permiten la interrelación de los participantes | | |
| Se demuestra la participación de todos los asistentes en la ejecución de la propuesta | | |
| Se expresan con respeto sus experiencias | | |
| Los asistentes mantienen actitud de escucha | | |
| Los recursos utilizados generan reflexión, motivan y son relevantes en las actividades propuestas | | |
| Número de asistentes | | |

Figura 11. Formato de observación

Fuente. Elaboración propia.

3.12. Discusión de los resultados de la evaluación

La propuesta queda lista para ser aplicada en la institución educativa una vez se haya superado el brote viral pandémico ocasionado por la covid-19. Se espera que la intervención se haga a madres, padres y cuidadores para entre otras cosas atender la crisis emocional y económica en la que se ha sumido gran parte de la población. Esta propuesta servirá como estrategia para resolver las secuelas del confinamiento como los conflictos intrafamiliares, ocasionadas en gran medida por la pérdida de empleo y la ausencia de contacto social.

Al diseñar la propuesta con las familias se podrá fortalecer el entorno inmediato de los niños y niñas como factor protector de su desarrollo.

Como un primer objetivo *“Exponer el enfoque metodológico que fundamenta la formación en prácticas de crianza para las familias de los estudiantes de grado 3° de básica primaria del Instituto técnico Santo Tomás de Aquino”* con la mediación del director del TFM de la Universidad se clarifican las metodologías activas y se logra concluir que el trabajo cooperativo como metodología activa es pertinente para la elaboración de la propuesta. Igualmente, al crear un Programa de Formación se busca institucionalizar la capacitación y

formación de padres, madres y cuidadores como una estrategia para incluir a la familia realmente en el proceso educativo.

Cuando se construye la propuesta, por parte del docente investigador se utilizan los talleres formativos como una herramienta de las metodologías activas para planificar las actividades a realizar, encontrando la pertinencia de construcción de actividades que sean motivantes, atractivas y emocionantes para los padres, madres y cuidadores participantes. En lo referente a los talleres estos se crearon teniendo un orden, pero más importante es la conversa y la escucha de las experiencias de la familia referente a las prácticas de crianza y el aprendizaje que se obtiene de las situaciones reales expresadas por los participantes, los talleres son excusas para poder generar el diálogo, la controversia y el encuentro de saberes.

En cuanto a “Evaluar preliminarmente la viabilidad, pertinencia y coherencia del Programa de Formación de Prácticas de crianza.” fue interesante pedir opinión a docentes y padres, madres y cuidadores de la institución para conocer sus percepciones en cuanto a el entendimiento de las actividades, su pertinencia y conceptualización de los temas.

4. Resultados

4.1. Cumplimiento de los objetivos del TFM

Los objetivos principales del TFM se cumplieron y se evidencia en el resultado principal del trabajo que es el diseño de la propuesta, el primer objetivo propuesto fue exponer el enfoque teórico-metodológico que fundamenta la formación en prácticas de crianza, el cual se desarrolla teniendo en cuenta los temas y conceptos expuestos por diferentes fuentes para fundamentar conceptualmente la propuesta. Como segundo objetivo se planteó la elaboración de los talleres formativos que sustentan la propuesta de formación para las familias y por último evaluar preliminarmente la viabilidad, pertinencia y coherencia del Programa de Formación. Teniendo en cuenta el desarrollo de las diferentes fases transitorias, al realizar una reflexión sobre el cumplimiento de los objetivos y la creación de la propuesta se cumple con cada uno de los objetivos planteados.

4.2. RESULTADOS ESPERADOS AL APLICARSE LA PROPUESTA SENSIBILIZACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES

4.2.1. Generar empatía

Con la propuesta se buscará sensibilizar, el autoconocimiento como base para conocer a los otros y entender su accionar y forma de pensar. Los padres, madres o cuidadores en ocasiones por la cultura aplican prácticas de crianza no asertivas conllevando a una deficiente convivencia del grupo familiar y al escaso entendimiento de aspectos de las diferencias generacionales. El entrelazar experiencias y conocer que otros padres, madres o cuidadores pasan por las mismas situaciones hace que la función de ejercer ese rol es una situación compleja que debe llevarlos a capacitarse, a conocer y estar a la vanguardia de posibles soluciones que, desde la psicología, pedagogía, y la neuroeducación pueden aportar para que sea más fácil la tarea que se ejerce al interior de cada familia que hace parte de la institución.

4.2.2. Encuentro de experiencias

Cuando se encuentran padres, madres y cuidadores se relacionan desde sus emociones y sentimientos, y se incorpora la realidad que cada uno vive en el ámbito familiar y social, desplegándose dudas, percepciones, ideas, conceptos y temáticas que llevan a enseñar y aprender desde la experiencia, “el diálogo de saberes se expresa como una red de aportes cognoscitivos, es necesario comprenderlos en el contexto de una lógica de sentido” (Pérez y Alfonso, 2008, p. 456). Al promover la participación de padres, madres y cuidadores se intercambian experiencias y conocimientos que servirán de base para contextualizar a los niños y niñas a la realidad circundante y logrará incluir a la familia realmente al proceso educativo.

También se respeta la diversidad tomando en cuenta la relación saber-vida, apoyando la cultura por medio del diálogo consciente y que reclama ser escuchado por sí mismo y por el contexto de su vida cotidiana.

4.2.3. Resultados de la evaluación preliminar de la propuesta

La evaluación es necesaria para tener una mirada diferente y acotaciones desde otros puntos de vista de personas que conocen el tema, por consiguiente, para desarrollar el tercer objetivo del TFM “Evaluar preliminarmente la viabilidad, pertinencia y coherencia del Programa de Formación de Prácticas de crianza.” se diseñó una matriz DOFA y se aplicó en la segunda semana de noviembre del año anterior, se acude a una madre de familia y dos docentes, para conocer sus percepciones sobre la propuesta.

EVALUACIÓN MATRIZ DOFA

Madre de Familia

DEBILIDADES

La participación de solo un miembro de la familia.

OPORTUNIDADES

La reflexión sobre la igualdad en responsabilidad de la formación de los hijos, tanto para papá y mamá.

| FORTALEZAS | AMENAZAS |
|---|---|
| Apoyo de la institución y profesionales que nos orientan para la formación de nuestros hijos. | La disponibilidad de tiempo para asistir a los talleres consecutivamente. |

EVALUACIÓN MATRIZ DOFA

DOCENTE 1:

Trabajadora Social del Colegio Mayor de Cundinamarca

Magister en Educación Educativa Familiar, UNIR.

Actualmente trabaja como orientadora Escolar de un Colegio oficial de la Ciudad de Bogotá.

| DEBILIDADES | OPORTUNIDADES |
|---|---|
| Desinterés de algunos padres para involucrarse en los talleres, debido a que no los consideren importantes. | Se utiliza material audiovisual y pedagógico existente para el análisis y reflexión de las prácticas de crianza. |
| Se puede presentar asistencia intermitente, quedando el conocimiento a medias en la familia. | Los padres tendrán la oportunidad de evaluar si las prácticas de crianza que han implementado han sido asertivas o no asertivas. |
| El no asistir los dos padres al proceso limitará la aplicación de lo aprendido en casa. | Contaran con la asesoría de un profesional para resolver dudas e inquietudes y recibir consejos de acuerdo con cada caso. |
| Tiempo limitado para el desarrollo de los talleres por las ocupaciones de la familia y para la sensibilización en factores arraigados en la historia de vida de cada uno. | Los hijos contarán con padres más asertivos en prácticas de crianza. Las familias contarán con límites, normas y reglas claras que reduzcan los conflictos y generen una mejor disciplina en casa. |

| FORTALEZAS | AMENAZAS |
|---|---|
| Se parte del reconocimiento de la persona y el análisis de las prácticas de crianza que se implementan actualmente. | Los padres involucrados no terminen la totalidad de los talleres. |
| Se invita a los padres a colocarse en el lugar de los hijos para entender lo que sucede a su | Los padres no implementen lo aprendido en casa y continúen con prácticas inadecuadas. |

| | |
|--|--|
| alrededor. Se permite la participación e intercambio de saberes. Se trabaja en procesos de comunicación importante para afianzar la trasmisión de conocimiento en casa. Se contribuye al establecimiento de límites, normas y reglas como base de la disciplina positiva que ayuda a un mejor ambiente familiar cuando cada uno tiene claro los derechos y deberes que le corresponden. | El ambiente en donde viven las familias presenta otras problemáticas que afecten el hogar. |
|--|--|

EVALUACIÓN MATRIZ DOFA

DOCENTE 2:

Licenciada en Preescolar, Universidad Santo Tomás

DEBILIDADES

Ausencia de profesionales en el área para mitigar la problemática familiar que afectan el estado emocional de los estudiantes.

Disponibilidad de tiempo para desarrollo de los talleres ya que no se encuentran establecidos institucionalmente.

OPORTUNIDADES

Identificar temas de interés que favorezcan y fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

FORTALEZAS

Presentación de temáticas puntuales y ambientes didácticos en el desarrollo de cada uno de los encuentros.

AMENAZAS

Convocar solo a un grupo, siendo que la problemática está afectando a infantes y adolescentes.

Los juicios emitidos resaltan la pertinencia de la propuesta, preponderan la coherencia con los objetivos porque dan respuesta a la problemática planteada, igualmente se generan estrategias metodológicas y conceptuales que contribuyen a la capacitación de padres, madres y cuidadores, resaltan que es una oportunidad de reflexionar sobre las

prácticas de crianza, se aportará a la comunicación entre padres e hijos y como guía en la disciplina positiva para contribuir a mejorar los problemas de convivencia familiar.

Dan importancia a las estrategias y medios audiovisuales que se utilizan en la propuesta de talleres, resaltando su dinámica y lenguaje apropiado para llegar más fácilmente a una comprensión por parte de los participantes.

5. Conclusiones

Al concluir respecto al objetivo general del proyecto, se concluye la pertinencia de las metodologías activas, para reflexionar sobre la intervención que se quiere realizar e igualmente planificar los momentos y actividades que se elaboran de una manera creativa y formativa, abriendo un espacio donde los padres, madres y cuidadores leen, analizan y conocen experiencias para poder cuestionarse, reconocerse y clarificar prácticas de crianza que se vienen implementando en la dinámica familiar y romper con la resistencia cultural para adoptar prácticas asertivas desde los cambios que pide la sociedad. Se establece que la planificación y la utilización de actividades desde las metodologías activas sumado a la utilización de herramientas TIC –videos- fortalece el trabajo de cada uno de los momentos de encuentro para ser beneficiosos en incentivar las prácticas de crianza asertivas en los participantes. La educación no debe ser considerada neutra, sino por el contrario es un potencializado para concebir comportamientos, cambios en el pensamiento y generar nuevas prácticas.

Con el desarrollo del objetivo uno, este se ha cumplido exponiendo los fundamentos teóricos en el marco teórico donde se abordaron las categorías de prácticas de crianza, familia y comunicación.

Y en conclusión al objetivo dos, en el diseño se resalta estrategias de las metodologías activas enfatizando en el aprendizaje cooperativo y como recurso el taller formativo. En la elaboración de los talleres formativos se tuvo en cuenta una estructura, definiendo sus objetivos, las acciones, la temporalización y los participantes.

Para el abordaje del tercer objetivo, se acude a dos docentes y una madre de familia quienes a partir del diligenciamiento de la matriz DOFA, manifestaron sus percepciones frente al mismo.

6. Limitaciones y perspectivas

Con respecto a las limitaciones,

- Se podría haber realizado la evaluación preliminar con más personas, por cuestiones de tiempo y accesibilidad solo se pudo con tres personas.
- Existe bastante información sobre la temática estudiada, pero por el límite de hojas se limita la exposición por parte de la docente en formación.

A nivel de la prospectiva,

- Se pretende que se institucionalice y sean los padres, madres y cuidadores, los actores, quienes pidan seguir con las temáticas propuestas por ello y que propenden por el desarrollo de sus hijos e hijas.
- Es imperante profundizar en temas que ayuden a mejorar las prácticas de crianza y la comunicación en las familias de la institución.

Referencias bibliográficas

- Álvarez Solís, M. V. (2020). Aspectos del estado del arte sobre separación conyugal, reorganización familiar y salud mental de niños y adolescentes. *Revista De La Facultad De Trabajo Social*. 22(22). Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado a partir de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/2742.p.150-159>.
- Arazola, P. y otros (2016). *El arte de criar hijos con amor*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF, imprenta nacional de Colombia. Cartillas, Sociedad Colombiana de Pediatría. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/pautasdecrianza001.pdf>. p-1-73.
- Bernal, A. (2014). La identidad de la familia: Un reto educativo- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. *Revista Perspectiva Educacional, Formación de profesores*. 55(1). DOI: 10.4151/07189729Iss.1-Art.289 Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/289>. p.1-3.
- Bolívar, A. (2006). Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación, ejemplar dedicado a Asesoramiento y apoyo comunitario para la mejora de la educación*. Universidad de Granada. Madrid. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2057208>. p.119-146.
- Bagnera, D. (2020). Decálogo para formar un delincuente...y lo contrario para formar un ciudadano. Blog. Entrevista Emilio Calatayud <https://es.catholic.net/op/articulos/42345/cat/27/decalogo-para-formar-un-delincuente-y-lo-contrario-para-formar-un-ciudadano.html#modal>
- Castiblanco, C., y Valbuena, M. (2012). Pautas de Crianza, implicación directa en la construcción de tejido social. Universidad Minuto de Dios. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/1261>. p.1-95.
- Chio, G. (2019). Mi reflejo. Cortometraje. <https://www.youtube.com/watch?v=JvZzny1Gnkc>.
- Clerici, G., y García, M. (2010). Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares. *Aproximaciones teóricas Anuario de Investigaciones*, vol. XVII. Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina. p.205-212.
- Comellas, M (2007). *La escuela de Padres. Las claves para educar a nuestros hijos*. Editorial Ariel. Red de Apoyo a la gestión educativa. Recuperado de ISBN: 978-84-344-5323-4. p.1-136.
- Constitución política de Colombia (1991). Artículo. 42-46. Colombia. p.1- 170.
- Córdoba, A. y Romero, R. (2013). Cómo te ves y cómo te ven tus hijos. Video. <https://www.youtube.com/watch?v=hi4CtF1Fjcc>.

- Córdova, L. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. Recuperado de http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf. p.1-100.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. Revista Perspectiva Psicológica. Fundación Universitaria Los Libertadores. Volumen 6, No.1. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>. p.111-121.
- Díaz Barriga y Hernández, G. (2012). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista. Editorial, Mc Graw Hill. México. p.1-404.
- Drawing, Ch (2019). Imágenes de stock. Fotografía, <https://www.alamy.es/imagenes/drawing-draw-child-children-street.html>.
- García Retana, J. (2011). Modelo Educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en educación. 36(1). Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. p.1-24.
- Hernández Sampieri y otros. (2010). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill, México. p. 1-589.
- Informe Encuentro de Consejos estudiantiles autonómicos y del Estado. (2015). Las escuelas de éxito. Características y experiencias. XXII Encuentro de Consejos escolares Autonómicos y del Estado. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. México.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF (2017). La familia: el entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos. Revista Observatorio del Bienestar de la Niñez. No. 15. En convenio con la OIM. Bogotá. Colombia. p.1-20.
- Moya, M. (2018). Distintos tipos de crianza. Video. Recuperado https://www.youtube.com/watch?v=y_wmrHrVqnl
- Mozas, E (2018). Qué es una familia. Video. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qHJfNYeoQ5c>.
- Melo, H., y Mantilla, F. (2007). El Yo descentrado y situado en la cultura. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Psicología. Recuperado <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v6n1/v6n1a05.pdf>. p 39-48.
- Oviedo, P. y Morán, G. (2012). Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación. Investigación educativa; Innovaciones pedagógicas; Enseñanza; Didáctica; Pensamiento crítico; Colombia; América del Sur; Bogotá D.C.; Universidad de la Salle. Recuperado <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>. p.1-321.
- Páez, R. (2015). Practica y experiencia: claves del saber pedagógico docente. Ediciones Unisalle. Educación superior; Métodos de enseñanza; Docencia; Investigación educativa; Colombia; América del sur; Bogotá. Recuperado <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117095042/Practicaexp.pdf>. p.1-197.

- Pérez, E., y Moya, N. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela Educere. 12(42). Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. p. 455-460.
- Pineda, F (2020). Razones por la que los hijos pierden el respeto a sus padres. Video. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=R0sqLRHEo8A&feature=youtu.be>
- Piñero, B. (2017). Neuroeducación. Gestiona sus emociones. Mejora su aprendizaje. grupo: Escuela con corazón. Editorial vive libro. Madrid-España. P.1-156.
- Proyecto Educativo Institucional. (2019). PEI. Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino ubicado en la ciudad de Duitama-Boyacá.
- Pulido, S., Castro, J., Peña, M. & Ariza, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. Tesis doctoral. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77325885004>. p.1-613.
- Ramírez, M (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Ensayo. Estudios pedagógicos, XXI, 31 (2). Universidad de Granada. España. Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf> <https://doi.org/10.4067/s0718-07052005000200011>. p. 167-177.
- Raspall, L. (2017). Neurociencia para educadores. Mucho más que cerebros. Editorial homoSapiens. Santafé, Argentina.
- Romero, M. (2002). Escuela de Padres. Revista UNIR. No.12. España. Recuperado <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2047041>. p.7-12.
- Segovia, J. (1995). Las escuelas de padres en los centros escolares: catalizadoras de formación permanente y desarrollo organizativo. Revista Universitaria de Formación del Profesorado, No. 24. Recuperado <file:///C:/Users/USUARIO/OneDrive/Escritorio/Dialnet-LasEscuelasDePadresEnLosCentrosEscolares-117887.pdf>. p.1-10.
- Sendra, J., y López, M. (2017). Influencia en la violencia de los medios de comunicación: Guías de buenas prácticas. Proyecto de investigación Redes sociales, adolescencia y jóvenes: convergencia de medios y cultura digital. Financiado por el Ministerio de Economía. Revista Juventud y violencia. Universidad Rey Juan Carlos. España. Recuperado http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/47/publicaciones/1._influencia_en_la_violencia_de_los_medios_de_comunicacion._guia_de_buenas_practicas.pdf. p.1-19.
- Torres, R (2018). La violencia filio parental: causas, fases y como poner remedio a las actitudes de tu hijo. Blog. Universidad de La Rioja. Recuperado <https://www.unir.net/derecho/revista/la-violencia-filio-parental-causas-fases-y-como-poner-remedio-a-las-actitudes-de-tu-hijo/>.

- Torrubia, E., Guzón, J. y Alfonso, J. (2017). Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI. *Revista de Educación Alteridad*. 12(2). Recuperado <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467751871007/467751871007.pdf>. p.1.12.
- Triana, Ávila y Malagón. (2010). Desarrollo Infantil. Identidad, crianza, socialización, infancia y educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Universidad de Manizales. 8(2). Centro de estudios Avanzados en niñez y Juventud. Recuperado <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130826104608/RevistaLatinoamericanaVol.8N.2Julio-Diciembre2010.pdf>. p.1-521.
- Varela L., Chinchilla, T., Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia Zona Próxima, núm. 22. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.p.1-24.
- Wilson, M.N.; L.P. Kohn, J. Curry-El & I.D. Hinton (1995). The influence of family structure characteristics on the child-rearing behaviors of African American mothers. *Journal of Black Psychology*, 21(4). Recuperado <https://psycnet.apa.org/record/1996-11107-001>.p.45-62.