

Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Máster Universitario en Orientación Educativa Familiar

**Diseño de una propuesta de intervención
para mejorar la educación en valores en
niños de 3 y 4 años del nivel inicial**

Trabajo fin de estudio presentado por:

Tipo de trabajo:

Área de conocimiento:

Director/a:

Fecha:

Motoche Medina Anamirian

Propuesta de intervención no
implementada

Familia, Escuela y Sociedad

Blanco Fernández Jana

septiembre de 2020

Resumen

Los valores son fundamentales para el progreso del individuo, pues orientan las acciones y definen un punto de partida en el sistema educativo enfocado en la construcción de criterios morales propios, que favorezcan el desarrollo de un ambiente armónico. En este contexto, el objetivo de esta investigación es diseñar una propuesta de intervención que intensifique el desarrollo de la educación en valores en niños y niñas de 3 y 4 años del nivel inicial, para ello he planteado diez talleres con una muestra de 25 estudiantes, con actividades y vivencias de carácter lúdico, dirigidas a estimular la participación y reflexión aportando conocimientos significativos que influirán en la forma en que los estudiantes se relacionan en su entorno. Se concluye que la formación de valores en Educación Inicial es altamente importante porque es principalmente a edad temprana cuando se afianzan en la personalidad valores como el respeto, la solidaridad, la equidad, entre otros.

Palabras clave: Educación de la primera infancia, Taller educativo, Técnica didáctica, Valores morales, Valores sociales.

Abstract

Values are fundamental for the progress of the individual, as they guide actions and define a starting point in the educational system focused on the construction of their own moral criteria, which favor the development of a harmonious environment. In this context, the objective of this research is to design an intervention proposal that intensifies the development of education in values in boys and girls of 3 and 4 years of the initial level, for this I have proposed ten workshops with a sample of 25 students, with activities and experiences of a playful nature, aimed at stimulating participation and reflection by providing significant knowledge that will influence the way in which students interact in their environment. It is concluded that the formation of values in Initial Education is highly important because it is mainly at an early age when values such as respect, solidarity, equity, among others, are established in the personality.

Keywords: Classroom techniques, Educational workshops, Moral values, Preschool education, Social values

Índice de contenidos

1.	Introducción	9
1.1.	Justificación de la temática	10
1.2.	Planteamiento del problema	13
1.3.	Objetivos	15
1.3.1.	Objetivo general	15
1.3.2.	Objetivos específicos	15
2.	Marco teórico	16
2.1.	Características de la Educación Inicial en Latinoamérica	16
2.1.1.	Antecedentes.....	16
2.1.2.	La Educación Inicial en Latinoamérica	18
2.1.3.	La Educación Inicial en Ecuador.....	19
2.1.4.	Perfil de los docentes para la Educación Inicial en Ecuador.....	23
2.2.	El proceso de formación de valores	24
2.2.1.	El concepto de valores en Educación Inicial.....	25
2.2.2.	La importancia de los valores en Educación Inicial.	26
2.2.3.	Postulados teóricos sobre desarrollo moral y social a temprana edad.	29
2.2.4.	Estrategias de formación de valores morales y sociales en el preescolar.	32
2.2.5.	Valores éticos y morales.....	34
2.2.6.	Evolución de los valores en la sociedad.....	35
2.3.	Marco referencial.....	38
3.	Propuesta de intervención	41
3.1.	Justificación de la propuesta de intervención	41
3.2.	Contextualización de la propuesta.....	41
3.3.	Diseño de la propuesta	42

3.3.1.	Objetivos	42
3.3.2.	Metodología para utilizar en las sesiones de intervención	43
3.3.3.	Desarrollo de la propuesta de intervención	45
3.3.4.	Temporalización: cronograma	55
3.3.5.	Recursos necesarios para implementar la intervención	55
3.4.	Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención	56
4.	Conclusiones.....	58
5.	Limitaciones y prospectiva	60
5.1.	Limitaciones	60
5.2.	Prospectiva.....	60
6.	Referencias bibliográficas.....	62
7.	Bibliografía consultada o de ampliación	70
8.	Anexos	71
8.1.	Anexo 1. Dinámica "Mi nombre es y me gusta"	71
8.2.	Anexo 2. Cuento Ben y sus amigos	71
8.3.	Anexo 3. Cuento "Juanito Honesto"	72
8.4.	Anexo 4. La amistad siempre es posible	73
8.5.	Anexo 5. Fábula El caballo y el asno	73
8.6.	Anexo 6. Demostrando solidaridad.....	74
8.7.	Anexo 7. Fábula de la Paloma y la hormiga	74
8.8.	Anexo 8. Repartición desigual.....	75
8.9.	Anexo 9. Dinámica quién eres.....	75
8.10.	Anexo 10. Retrátate con valor.....	76
8.11.	Anexo 11. Tabla registro.....	77
8.12.	Anexo 12. Entrevista a padres.....	78

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

8.13. Anexo 12. Lista de cotejo 79

Índice de figuras

Figura 1. Porcentaje de alumnos por sector educativo 18

Índice de tablas

Tabla 1. Comparación de la edad de atención en algunos países de América Latina	17
Tabla 2. Porcentaje de inversión en educación	19
Tabla 3. Teoría de desarrollo moral de Kohlberg	30
Tabla 4. Charla introductoria y diagnóstico	45
Tabla 5. Taller Nº 1 “Respetarnos es genial”	45
Tabla 6. Taller Nº 2 “Conviviendo en un mundo diverso”	46
Tabla 7. Taller Nº 3 “Vale la pena ser honesto”	47
Tabla 8. Taller Nº 4 “Tengo mucho amor para dar”	48
Tabla 9. Taller 5 “Al final todos somos iguales”	49
Tabla 10. Taller 6 “Leo para construir un mundo solidario”	50
Tabla 11. Taller No 7 “He decidido ser leal”	51
Tabla 12. Taller Nº 8 “Quiero vivir en un mundo más justo”	52
Tabla 13. Taller Nº 9 “Igualmente compartimos”	53
Tabla 14. Taller No 10 “Conversando se resuelven los problemas”	54
Tabla 15. Charla final y evaluación	54
Tabla 14. Cronograma de actividades	55

1. Introducción

El presente trabajo de fin de master es una propuesta que destaca la preocupación por la educación en valores ya que son fundamentales para el progreso del individuo, pues orientan las acciones y definen un punto de partida en el sistema educativo. Utilizarlos y educar a los niños en base a estos valores, es fundamental para que puedan desafiar con éxito a un mundo cada vez más globalizado (Martínez, 2017). De esta manera, la educación en valores es fundamental para que los niños y niñas se ejercenten en la resolución de conflictos de manera pacífica, para desenvolverse con mayor seguridad en esta sociedad que experimenta continuos cambios. Afortunadamente, el sistema educativo brinda una gran cantidad de escenarios propicios para profundizar estos aprendizajes en el grupo de iguales. Valores como el respeto, la amistad, equidad, organización, sinceridad, comunicación o inculcar la paz, pueden tratarse de manera natural e inherente en el mismo entorno educativo.

Es importante intensificar los valores desde los primeros años de escolaridad, lo que figura un refuerzo pedagógico oportuno de los estudiantes con relación a sus valores en general, debido a que los infantes en su mayoría presentan particularidades individualistas, pero no integrales (Martínez, 2016). Desde el punto de vista educativo es importante fomentar a temprana edad la educación en valores en los niños y niñas, ofreciéndoles zonas de convivencia que colaboren con su crecimiento personal y social, especialmente desde el nivel inicial, donde se instauran criterios de interacción social a través de las experiencias de aprendizaje.

Actualmente, el ser humano se enfrenta a un mundo que evoluciona a un ritmo vertiginoso. La globalización, la emigración e inmigración, las nuevas tecnologías, la paz mundial o la equidad de géneros son algunos de los factores que se viven diariamente e influencian en el proceso de adquisición de los valores. Por tal motivo, al formular una propuesta para mejorar la educación en valores, no se trata de ocuparse de problemas que se observan de manera lejana y aislada, sino de formar para responder al escenario que se vive a cada instante dentro de las aulas o en los entornos familiares, ya que refuerzan las normas de convivencia, mejorando las relaciones sociales; se refiere a conseguir que las actitudes y acciones colaboren a edificar una sociedad más justa, equitativa, sostenible y responsable, por ello, se debe aspirar globalmente para proceder en cada localidad desde la firmeza de que un mundo mejor es alcanzable (Martín, 2012).

1.1. Justificación de la temática

La motivación de trabajar los valores surge de la observación directa en cuanto a la enseñanza y práctica de valores en el ámbito educativo, para enfatizar la formación y práctica de valores desde edades tempranas, esencialmente a través del diseño de una propuesta de intervención que brinde una mejor enseñanza de los valores a niños y niñas de 3 y 4 años del nivel inicial a través de talleres y actividades creativas, ya que he observado los conflictos que surgen a la hora de compartir actividades, manifestando actitudes groseras y desfavorables ante desacuerdos, lo cual evidencia el irrespeto e intolerancia, Por tal motivo, uno de los beneficios que justifican la actual propuesta se basa en la estimulación de una convivencia saludable, tanto dentro de los centros educativos como fuera de estos.

Básicamente, la intención detrás de esta acción investigativa es la de incentivar la práctica del respeto, la solidaridad, la lealtad, etc., concientizando a los niños y niñas hacia una transformación temprana en su forma de pensar. Esta acción educativa se cobija en el hecho de que los alumnos hacia quienes va dirigida la propuesta se encuentran en un proceso de construcción ciudadana, íntegra y social, siendo necesario darles oportunidad de practicar valores que produzcan una evolución moral saludable.

Igualmente, la justificación del tema abordado se sustenta en la creencia de que los docentes se verán beneficiados con una propuesta de intervención que permitirá mantener un entorno sereno dentro del aula. Además, crear un ambiente donde los infantes a través de talleres aprendan los valores para practicarlos en su vida diaria, incluyendo al docente del nivel inicial para que facilite experiencias y sirva de modelo, significa realizar en el profesional de la enseñanza el rol que le corresponde.

Asimismo, desde el contexto de los beneficios que a nivel social pueden justificar este abordaje de los valores desde las aulas de educación inicial, se asume que la propuesta convertirá el aula en una especie de laboratorio social donde los alumnos podrán poner en práctica algunas normas comunitarias. En este particular, las estrategias y actividades dentro de los talleres propiciarán la aplicación de un razonamiento democrático que permitirá a los infantes interactuar dentro de un ambiente natural de juicio moral.

Actualmente, el Estado ecuatoriano plantea avances representativos en cuanto a la educación, en donde las instituciones educativas intensifiquen modificaciones importantes

para optimizar la calidad de la educación; para conseguir esta política educativa, es imprescindible coordinar programas, guías, currículo y estrategias pedagógicas que propongan el desarrollo integral de las niñas y niños y, de esta manera, producir una trascendencia a nivel personal y social.

En este sentido, la investigación desarrollada por Franco y Olmedo (2010), titulada “Propuesta de intervención en formación en valores para docentes. Centro educativo Ker Liber primaria” especifica que los profesores muestran preocupación por la falta de valores en los estudiantes. Concretamente, un 38% de los alumnos muestran respeto hacia los demás, en tanto que un 14% y 7% demuestran responsabilidad y tolerancia, respectivamente. De ahí que durante la implementación de la propuesta de intervención, se promovieran valores como el respeto, el trabajo en equipo, la colaboración y la honestidad; por otro lado, los padres mencionaron que los principales valores que requieren dedicación son el respeto, la responsabilidad, la libertad y la convivencia (Franco y Olmedo, 2010). En conclusión, se observa la educación en valores como un factor diferenciador y de gran estima en la comunidad educativa.

En otra investigación de nivel superior, Gambini (2015) realizó una investigación a estudiantes de secundaria donde se muestra que el 70% de los encuestados indican que se aplica casi siempre la educación en valores en el centro educativo, de los cuales, el desarrollo de la solidaridad se lo aplica siempre de acuerdo con el 58.13% de los encuestados, la empatía con el 55%, el respeto con el 55.63%. Con ella concluyeron que más de la mitad de los estudiantes indican que se aplican los valores descritos en su institución educativa, lo que ha generado un desarrollo de habilidades actitudinales en ellos y ha contribuido notablemente a un mejor ambiente de convivencia.

En otra investigación donde se encuestaba a los progenitores sobre los valores sociales que perciben en sus hijos o menores a cargo, se determinó que el 57.1% practican el valor de la honestidad mientras que el 42.9% la evita, demostrando que existe una debilidad en este aspecto entre los estudiantes; otro de los factores evaluados fue el compartir sus pertenencias donde el 66.7% de los padres indicaban que sus hijos mostraban una debilidad en este punto mientras que el 33.3% mencionaban que sus hijos poseían este valor ético, evidenciando una debilidad de gran impacto en el compañerismo (Martínez, 2016).

El autor señalado, después de implementar un proyecto para el trabajo en valores, repitió la encuesta a los mismos padres de familia de los 21 niños de preescolar, donde obtuvo buenos

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

resultados, tanto en el valor de la honestidad como en el compañerismo, en ambos aspectos los padres indicaron en un 71.4% que sus hijos practicaban estos valores mientras que el 28.6% mencionaban que no lo practicaban, existiendo una mejoría de 14.3 puntos en el caso de la honestidad y de 38.1 puntos en el compañerismo, superando de esta manera las debilidades presentadas en el diagnóstico (Martínez, 2016). Se concluye que gracias a la intervención en educación en valores los niños de preescolar mostraron una mejoría en la práctica de la honestidad y compañerismo.

Como se ha podido observar en las investigaciones descritas, la aplicación de la educación en valores, tanto en el preescolar como en la primaria y secundaria, tuvo como consecuencia grandes beneficios en toda la comunidad educativa; de manera general, todos ellos manifiestan satisfacción con los proyectos de intervención, esto causa una mejor imagen de las Instituciones educativas en la comunidad, mientras que en los estudiantes produce un desarrollo de habilidades actitudinales y una mejoría en las habilidades de convivencia, justificando de esta manera la importancia de la implementación de educación en los centros educativos en todas las etapas.

Desde el punto de vista de los resultados obtenidos por Martínez (2016), se justifica esta investigación ya que permite demostrar la validez de las bases teóricas presentadas, para sustentar la aplicación de la educación en valores en infantes del nivel inicial; mientras que la justificación metodológica se desarrolla a partir de la aplicación de estrategias metodológicas específicas, simples que requieren de la perseverancia y que ayudan a influenciar positivamente el desenvolvimiento social de los infantes además de su formación ética. En este mismo orden de ideas, esta investigación se justifica debido a que las estrategias y técnicas aplicadas son simples, de fácil implementación y están al alcance de cualquier profesor sin importar el tipo de institución educativa.

Por otro lado, de acuerdo con hallazgos de investigaciones como la de Alfonso, Bello Prieto y Rojas (2015), se puede observar como la presente propuesta puede ayudar a los profesores a tener un nuevo punto de vista acerca de la planificación de las diferentes áreas del currículo con la aplicación de valores, ofreciéndoles diversas actividades específicas para implementarlas dentro del aula con los estudiantes. En definitiva, se trata de un tema vigente y de amplio interés para la comunidad educativa por cuanto plantea como posibles resultados

la mejora de la convivencia, el respeto, la solidaridad, entre otros valores que propiciarán el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares.

1.2. Planteamiento del problema

En la década actual, la educación en valores se ha transformado en uno de los ejes del sistema educativo, y su debate ha sido tema a tratar en numerosos congresos internacionales concernientes con la educación. Estos foros, han centrado su debate en dos importantes aspectos: los factores que ocasionan problemas en la educación de valores y las soluciones que pueden ofrecer los centros educativos y docentes; los problemas en la educación de valores ocurren al pretender adecuar los principios de la ética tradicional a la sociedad moderna, sin considerar que un modelo social dinámico y multicultural como el actual, demanda la instauración de un esquema de valores idóneo a la realidad en curso (Parra, 2003).

Tal como afirma Prado (2011), el rechazo entre estudiantes promueve la exclusión durante los trabajos en grupo, al igual que en el recreo, el empleo de insultos, riñas, empujones, golpes, que se manifiestan entre ellos mismos y el poco respeto mutuo que mantienen, sin vínculos de amistad, debido a que adoptan actitudes de no escuchar ni respetar a sus pares, estos son los casos que se presentan y donde se refleja la necesidad de una intervención en valores.

Con todo lo expuesto anteriormente, es preciso propiciar el fortalecimiento de los valores en las niñas y niños, asumiendo que la familia juega un papel primordial pero que en la actualidad su participación ha disminuido, como argumenta Admas (2006), debido a la prevalencia de un modelo económico vigente desde la década de los 60, haciendo necesaria la incorporación de estrategias en el medio educativo que permitan restaurar el rol protagónico de la familia en la formación de valores.

De hecho, Brown (2014) afirma que en el escenario familiar y escolar se observa la necesidad de asumir los valores con un comportamiento de responsabilidad, se debe aplicar un procedimiento que suministre estrategias de mejora para el corto y mediano plazo, donde la función educativa se vea expresada en entornos de aprendizajes agradables y confiables, donde se puedan inculcar los valores de una manera activa y colaborativa, considerando siempre los requerimientos de los infantes.

Las buenas costumbres siempre estarán de moda, pero depende de los actores responsables de la sociedad alcanzar un cambio, implementando acciones efectivas abordando los valores

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

éticos. No obstante, según Gamboa (2014), en innumerables ocasiones la conducta de los adultos tampoco es la adecuada, por lo que es necesario que estos sean conscientes de que son un modelo para imitar, por lo que deben ser un ejemplo de ciudadano.

Asimismo, Gambini (2015) sostiene que los juegos infantiles en grupo actualmente son individuales a través de videos, dejando de lado la convivencia y socialización; en el presente, el niño al llegar a su casa sin encontrarse a alguien de su familia prende la televisión donde mira programas transmiten malos ejemplos tales como antivalores, engaño, promiscuidad, descomposturas, escenas para adultos, por ello se requiere un completo cambio de toda una generación.

Apoyándose en lo expuesto por el citado autor, se asume la necesidad de avalar una educación en valores éticos. Con esto, se podrán contar un futuro con nuevas generaciones, en las que predomine el respeto mutuo y donde la familia sea el enfoque principal, que el trabajo honrado genere una vida digna y para que exista una disponibilidad para adoptar responsabilidades en la comunidad y en la práctica honesta de la política; la educación sin la incorporación de la ética y la moral siempre será motivo de cuestionamientos, discusiones y altercados por su ineptitud y nula responsabilidad social, produciendo una sociedad en anarquía y sin valores.

En los procedimientos educativos institucionales, consideran que los valores deben encontrarse intrínsecos en todas las actividades que tienen lugar en el sistema educativo. Este enfoque es cada día más adoptado por los especialistas en entornos escolares; algunos afirman que, de asimilar este modelo, será el punto de partida para aplicar nuevas estrategias con enfoque en la educación en valores dentro el sistema educativo.

En la misma línea de investigación, Jiménez (2015) especifica que los valores éticos y morales no deben ser inculcados ni impuestos de forma hipotética, memorística, desde lo externo, más bien deben ser practicados; por tal razón, las instituciones educativas deben aceptar su responsabilidad potencializando la educación en valores para lo cual es necesario reestructurar su planificación curricular que, reconociendo el profesionalismo e ingenio de los profesores, además de siempre estar dispuestos a asumir nuevos desafíos, se debe implementar, a través de su experiencia.

Considerando la problemática descrita, esta investigación pretende incorporar una propuesta de intervención en educación en valores dentro de las aulas, cuyo propósito final será de fomentar en cada uno de los estudiantes la práctica de valores universales y tipos de conductas fundamentados en una cultura de paz, siendo el comienzo de una generación con actitudes positivas frente a la situación del mundo actual.

En síntesis, como solución a los problemas mencionados, se plantea el diseño de una propuesta de intervención que intensifique el desarrollo de la educación en valores en infantes de 3 y 4 años del nivel inicial. Dicha propuesta estará apoyada en teorías como las de Piaget y Kohlberg, y comprende un conjunto de talleres referidos a valores específicos (respeto, solidaridad, amor, entre otros), contando además con una fase evaluativa que permitirá determinar su eficiencia y contribución a la formación de actitudes de compañerismo, la responsabilidad ante las tareas, entre otras.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Diseñar una propuesta de intervención que intensifique el desarrollo de la educación en valores en infantes de 3 y 4 años del nivel inicial.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer el estado de la cuestión referido al desarrollo moral y social.
- Establecer el alcance fundamental de los valores en el periodo de nivel inicial.
- Descubrir las dificultades y las fortalezas de la educación en valores para el buen desarrollo de los estudiantes de nivel inicial.
- Identificar las situaciones donde influyen los valores de enseñanza en los niños del nivel inicial.
- Determinar la importancia de la educación en valores durante el nivel inicial.

2. Marco teórico

El presente corpus teórico se desplaza en su desarrollo hacia dos vertientes: una es la caracterización de la Educación Inicial en Latinoamérica, especialmente en Ecuador y la otra es la conceptualización y caracterización de la educación en valores a temprana edad. En cada uno de estos ejes desarrolladores se ha pretendido dejar como hilo conductor el planteamiento de conceptos y teorías que sirvan de sustento al diseño de una propuesta educativa orientada a la formación de valores.

2.1. Características de la Educación Inicial en Latinoamérica

Este subapartado está comprendido en forma escalonada por la historia y características de la educación preescolar en América Latina y Ecuador, además del perfil que en teoría debe tener el docente de Educación Inicial en Ecuador. Para el desarrollo de estos puntos, ha prevalecido el interés de establecer comparaciones entre los distintos países latinoamericanos y España, comprendiendo que ello supone una mejor visualización de los orígenes de las problemáticas y posibles soluciones.

2.1.1. Antecedentes.

La Educación Inicial en Ecuador presenta similitudes y diferencias respecto a este nivel educativo en España y otros países latinoamericanos. Una de las principales diferencias es el carácter de obligatoriedad en comparación con España, donde la educación infantil no resulta obligatoria; mientras que en cuestión de semejanzas en Ecuador, al igual que en España, este nivel educativo también se estructura en dos ciclos: el primero hasta los tres años de edad y el segundo desde los 3 hasta los 6 años, diferenciándose de la mayoría de países latinoamericanos en los que, según Concha, Bakieva y Jornet (2019), la edad obligatoria se ubica entre cuatro y cinco años.

En la tabla 1 puede observarse con mayor claridad como la edad de atención de educación es una de las principales diferencias entre los países latinoamericanos, pues tal como resaltan Concha, Bakieva y Jornet (2019, p. 121), “La principal distinción es la diferenciación de las etapas, donde de 0 a 3 años, la preocupación principal es el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas; y el período entre 3 y 6 años, tiende a focalizarse en aspectos”

Tabla 1.

Comparación de la edad de atención en algunos países de América Latina

País	0	1	2	3	4	5	6			
Argentina	Jardín maternal				Jardín de infantes / Escuela infantil					
Brasil	Creches									
Chile	Sala Cuna			Nivel Medio						
	Menor	Mayor		Menor	Mayor					
Colombia	Educación Inicial: Modalidad familiar, institucional			Pre-Jardín						
Ecuador	Infantes I		Infantes II		Preparatoria					
	Jardines de infantes, centros de cuidado y desarrollo integral, jardines integrados				Aulas preescolares					
México	Educación Inicial: Centros de educación indígenas, guarderías									
Venezuela	Jardín Maternal			Preescolar						
	Centro de Atención No Convencional			Centros de Atención Convencional						

Fuente: (Concha, Bakieva y Jornet, 2019)

Igualmente, en relación con las semejanzas podría decirse que en la actualidad la mayoría de los países en el mundo han adoptado las líneas de acción establecidas por la UNESCO para el diseño del subsistema o nivel de Educación Inicial. Sin embargo, según Hermida, Barragán y Rodríguez (2017), se presentan diferencias en cuanto al presupuesto que fijan los diferentes gobiernos regionales y esto en cierto modo plantea diferencias en cuanto a cobertura y desarrollo de programas.

De hecho, a juicio de Cabrol y Székely (2012), en los últimos años la cobertura de servicios de desarrollo infantil en América Latina y El Caribe ha tenido una expansión significativa, pero el incremento ha estado caracterizado por la heterogeneidad en el acceso y la calidad, lo que ha llevado a que se registren matriculas superiores al 80% en Argentina, México, o Uruguay, mientras que en Paraguay, El Salvador, y Honduras la matriculación de niños preescolares no alcanza el 50%. En el caso específico de Ecuador, de acuerdo con cifras de la Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa (2019) la tasa bruta de matriculación en Educación Inicial se ubicó en 54,3% durante el período 2016-2017.

De hecho, tal como señalan Behrman y Urzúa (2013), en los países latinoamericanos la decisión de utilizar un determinado programa de atención educativa infantil (público o privado) no solo guarda relación con el presupuesto familiar sino también con la oferta y la

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

ubicación del centro, lo que se traduce en cierta medida a la inversión que se destina en estos países a la educación de los más pequeños. En la siguiente figura puede apreciarse como varía el porcentaje de alumnos por sector en algunos países de América Latina.

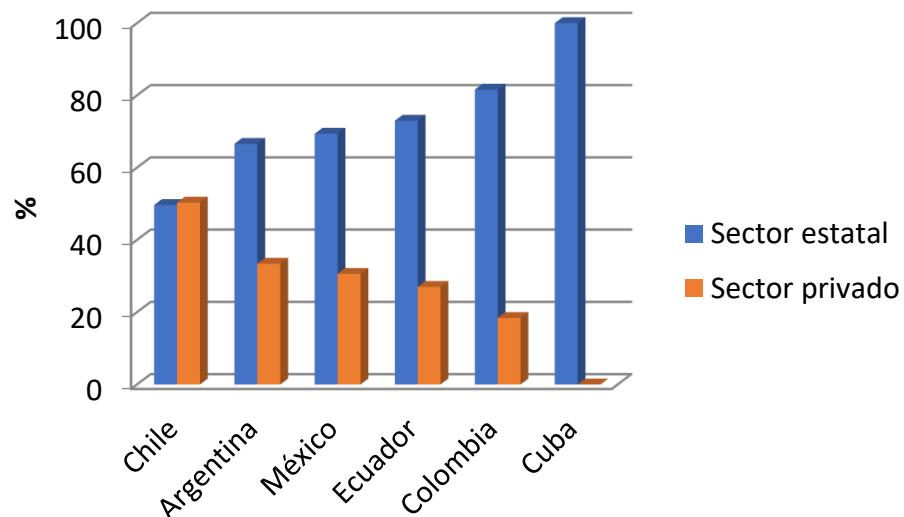


Figura 1. Porcentaje de alumnos por sector educativo

Fuente: Concha, Bakieva y Jornet (2019)

En definitiva, de acuerdo con lo anteriormente planteado, se puede apreciar que la Educación Inicial presenta características bastante diversas según el país, y que la misma en América Latina ha venido avanzando en cuanto a cobertura y servicios prestados, especialmente en los últimos años, pero ahora se procura que los avances también giren en torno a la calidad educativa.

2.1.2. La Educación Inicial en Latinoamérica

Desde hace más de siglo y medio, en los países latinoamericanos se desarrollan programas de atención educativa dirigida a la primera infancia, es decir, a menores de 6 años, y desde la instalación de los primeros Jardines de Infancia como parte de programas no formales se han producido avances significativos, pero a criterio de Barrera, Barragán y Ortega, 2017, todavía existen muchos aspectos deficitarios.

Estos problemas van desde la confusa conceptualización que existe sobre el tema, hasta la disparidad de criterios. Una situación que hace particularmente compleja la visión de las problemáticas en este nivel educativo, según los citados autores, es la gestión compartida que llevan a cabo diversos organismos públicos y privados, que a su vez desarrollan diversos

programas, generalmente poco conocidos y que no forman parte de una política educativa nacional.

Por otro lado, es una realidad que, tal como advierten Concha, Bakieva y Jornet (2019), no todos los países han puesto el mismo énfasis en esta área, lo que hace que en algunos casos las acciones y, por tanto, la información sobre la realidad en este nivel educativo sea precaria y escasa. Dado estos antecedentes, resulta difícil y complejo obtener un panorama completo y cabal de lo que sucede con la educación preescolar en América Latina y en el Caribe. En la siguiente tabla puede apreciarse los porcentajes de inversión de algunos países de la región.

Tabla 2.

Porcentaje de inversión en educación

Países	PIB, mil millones US\$	% del PIB
Argentina	637,6	5,57
Brasil	2055,5	6,2
Chile	277,1	5,4
Colombia	309,2	4,4
Cuba	87,1	12,84
Ecuador	103,1	5
México	1149,9	5,2
Panamá	61,8	3,2

Fuente: (Concha, Bakieva y Jornet, 2019)

En esencia, puede notarse como la Educación Inicial en Latinoamérica ha recibido un poco más de atención por parte de los gobiernos en cada país en los últimos años, pero que, con excepción de Cuba, ninguna supera el 6% del PIB, lo que se considera todavía una baja inversión en un nivel educativo que se considera fundamental, pues es la base para las etapas educativas siguientes. En el caso específico de Ecuador, esta inversión ha sido lenta pero progresiva, tema que se detallará a continuación.

2.1.3. La Educación Inicial en Ecuador.

El origen de la Educación Inicial en Ecuador, según Rodríguez (2000), se remonta a un proceso de aculturación llevado a cabo por el cura español Luis Vicente Torres, importando la iniciativa desde España. Sin embargo, sería el contexto social, económico y político del siglo XX, lo que fijaría los componentes y condiciones afianzadoras del desarrollo y consolidación de los jardines de infancia en Ecuador.

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

Uno de estos componentes, según la autora, sería la adopción del liberalismo como sistema nacional, del laicismo como sistema educativo fundamental, la incorporación de la mujer al mundo laboral e intelectual, el aumento de la población infantil, un mayor grado de conciencia sobre el aprovechamiento de potencial infantil y los auge económicos que se produjeron a raíz de la exportación de cacao, banana y petróleo, por cuanto esto permitió a los diferentes gobiernos destinar mayor cantidad de recursos a este nivel educativo.

Sin embargo, a juicio de Pautasso (2009), en esta evolución de la Educación Infantil ecuatoriana, se han producido cuatro procesos de ruptura o discontinuidades vinculadas a la concepción del niño y su educación. Una de las primeras etapas fue la concepción del infante como una especie de planta que debía ser enderezada en su crecimiento a través del proceso educativo. La segunda etapa, se caracterizó por ver en el niño un ser compuesto por cuerpo, mente y espíritu, mientras que la tercera concepción es la atención de la educación preescolar desde una perspectiva individualizada y de autorrealización y, por último, la concepción actual desde la cual se percibe al niño y la niña como un ser integral y su educación como una herramienta destinada a la estimulación y desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales, actitudinales y sociales.

Bajo estas concepciones, la Educación Inicial ecuatoriana, tal como señala la citada fuente, en un principio estuvo dividida en tres secciones dirigidas a la atención de los niños y niñas de tres a cuatro, de cuatro a cinco y de cinco a seis años. La segunda concepción conllevó a que en 1938 el Ministerio de Educación reglamentara la educación infantil para niños de 5 a 6 años, mientras que las otras dos secciones de 3 a 5 años quedaron a cargo del Ministerio de Bienestar Social bajo un enfoque asistencialista. En tal sentido, en Ecuador han existido dos modelos de servicios orientados a niños menores de 6 años, uno basado en la asistencia y cuidado del niño bajo la reglamentación del Ministerio de Bienestar Social; y otro de carácter netamente educativo manejado por el Ministerio de Educación.

En el Ministerio de Bienestar Social prevalece una concepción tradicional sobre el niño, considerándolo como sujeto de protección-cuidado, ofertando servicios de desarrollo infantil dirigidos a niños en situación de pobreza y cuyos padres son beneficiarios del bono de desarrollo humano. La población infantil atendida se ubica entre 12 y 36 meses de edad, lo que se hace a través de Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y Centros de Desarrollo Infantil (CDI), mientras que con el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) atienden a niños con

edad entre 0 y 36 meses de edad. Por su parte, la visión o enfoque del niño menor de 6 años por parte del Ministerio de Educación ha ido cambiando hasta la actualidad, en la que se concibe a esta población infantil como integrada por sujetos de aprendizajes que requieren de un desarrollo integral y un crecimiento adecuado, no solo con la ayuda de docentes sino además de actores como la familia y la comunidad.

Asimismo, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), la Educación Inicial de niños y niñas mayores de 36 meses se lleva a cabo tanto en establecimientos públicos como privados, y para ambos rige un Currículo diseñado en función del desarrollo infantil vinculado a aspectos referentes a las habilidades motrices y de comunicación, así como con la construcción de identidad y la capacidad de interrelación del niño con su entorno.

Según el currículo establecido por el Ministerio de Educación, el nivel de Educación Inicial en Ecuador está conformado por dos subniveles, el Inicial 1 y el Inicial 2. El primero corresponde a los niños y niñas de hasta 3 años, mientras que el segundo corresponde a los infantes cuyas edades se ubican entre 3 y 5 años. Asimismo, los aprendizajes de esta etapa educativa en Ecuador giran en torno a tres ejes, los cuales engloban diferentes ámbitos establecidos para los subniveles educativos que conforman dicha etapa.

Estos ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, expresión y comunicación. A su vez, de estos ejes de desarrollo derivan los ámbitos identificados para cada subnivel educativo. Dicho número de ámbitos establecidos aumenta del subnivel Inicial 1 al 2, dada la integración que opera en los procesos de aprendizaje de los primeros años y los siguientes años, siendo posible considerar mayor especificidad en los aprendizajes organizados. En tal sentido, el ámbito del subnivel Inicial 1 es uno solo y se denomina descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el subnivel Inicial 2 posee dos ámbitos, el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas.

En cuanto al eje de expresión y comunicación, bajo el mismo se consolidan procesos desarrolladores de la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, estimulándolos a emplear variadas manifestaciones lingüísticas como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones, permitiéndoles esto relacionarse e interactuar de manera positiva con los demás.

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

Respecto a los problemas de la Educación Inicial en Ecuador, uno de los planteamientos sobre la falta de idoneidad de este nivel educativo lo realizan Barrera, Barragán y Ortega (2017), quien señala deficiencias en el ajuste curricular implementado por el Ministerio de Educación del Ecuador. Específicamente, los autores sostienen que un grupo extenso de docentes desconocen el currículo de Educación Inicial, especialmente en cuanto a la forma como están organizados los conocimientos por áreas y objetivos.

Por otro lado, los docentes de Educación Inicial no han recibido la formación necesaria para adoptar el currículo como base en su planificación didáctica, por lo que se ven obligados a recurrir a improvisaciones, aun cuando ha existido preocupación por establecer estándares, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016, p. 2), con el propósito de “orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo”.

Por otro lado, Pautasso (2009) en su estudio sobre la genealogía de la Educación Inicial en Ecuador encontró que, aun cuando los modelos curriculares deben ser el producto de la construcción a lo largo del tiempo porque contemplan el resultado de tradiciones, visiones, proyectos y necesidades, el currículo aparentemente es entendido como algo estático o escasamente dinámico, de allí que se asuma que el mismo no se adapte a las necesidades sociales de la infancia ecuatoriana.

Además, Ayala (2007) pudo constatar que el jardín de infantes ecuatoriano ha mantenido a lo largo de los años una dependencia cultural en relación con los modelos curriculares elaborados en los países de Occidente, que ha significado ciertas complicaciones en cuanto a contenidos, actividades o recursos empleados. En otras palabras, al no responder estos currículos a la realidad, cultura y entorno ecuatoriano vale asumir que se produce una desvinculación entre los objetivos educativos y la planificación para lograrlos.

En función de estos hallazgos, puede inferirse que la Educación Inicial en Ecuador se encuentra en un proceso de evolución donde es necesaria mantener la inversión y el diseño de currículos adaptados al medio ecuatoriano, solo así podría ampliarse la cobertura educativa y mejorarse la calidad. En otras palabras, en los últimos años se han dado algunos pasos, pero a juicio de los autores citados, se trata de un proceso dinámico donde prevalece la realización previa de estudios de diversa naturaleza.

2.1.4. Perfil de los docentes para la Educación Inicial en Ecuador.

Según lo recogido por la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE) (2008), para desempeñarse como docente de preescolar se requiere del título de profesor de Educación Preprimaria o de licenciado en Ciencias de la Educación (especialidad parvularia). Este proceso de formación tiene una duración de cuatro años y comprende una etapa profesional básica donde el pensum comprende materias como pedagogía; psicología educativa; sociología de la educación; planificación y evaluación curricular, mientras que la formación profesional específica, abarca asignaturas como Didácticas especiales: Castellano, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Cultura Física y su didáctica, además de Educación artística que engloba Educación Musical, Expresión Plástica y Actividades prácticas.

La incorporación de estas asignaturas, según lo expuesto por la OIE (2008), parte de la idea de una formación docente centrada no solo en la idea de alcanzar un perfil de un profesional facilitador de conocimientos, sino en su concepción de proceso de complejo necesario para la adecuada comprensión del fenómeno educativo. Asimismo, el dominio de varias disciplinas por parte del docente le aporta la capacidad suficiente para el manejo de los elementos necesarios para su desempeño profesional, ayudándole a comprender los aspectos metodológicos y prácticos que se encuentran implícitos dentro del proceso de enseñanza, así como a percibir de manera cabal los aspectos sociales y psicológicos que caracterizan a los niños y niñas centro de su atención.

En este particular, el proceso de formación docente contempla su ubicación en los contextos social, institucional, grupal e individual, haciendo ver que un docente de Educación Inicial debe formarse dentro del conocimiento de las relaciones y determinaciones en cada uno de estos contextos; de acuerdo con Llivina y Urrutia (2014, p. 5), entendiendo que “no necesitan formación solo los docentes nuevos, también la necesitan los que ya enseñan. Los responsables de la formulación de las políticas deben proporcionar una formación inicial y continuada de buena calidad a los docentes”.

La exposición a este proceso de formación, le permitirá apreciar los obstáculos que debe enfrentar dentro de su desenvolvimiento profesional con los niños y niñas, entendiendo que muchas de estas trabas no solo se originan en la realidad del preescolar, sino que emanan de una problemática social mucho más compleja como, por ejemplo, la falta de participación familiar.

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

Dentro de este proceso de formación para dotar al docente de preescolar del perfil adecuado, tal como deja ver lo expuesto por Llivina y Urrutia (2014), está prevista tanto la capacitación en el manejo de recursos o herramientas como la estimulación de la vocación, constituyéndose esta cualidad en el requisito más difícil de detectar y el de mayor valor dentro de la configuración del perfil docente. En pocas profesiones, la vocación es tan importante como en el docente de Educación Inicial, pues una persona carente de vocación de enseñanza dirigida a niños y niñas estaría sometida a un proceso de desgaste físico y emocional que a la larga le impedirían desempeñarse eficientemente y por tiempo prolongado.

Cabe señalar que, según lo expuesto por Torres (2000), las universidades donde se forma el profesorado siguen el modelo pedagógico constructivista, el cual propone, entre otras cosas, la adopción de los cuatro pilares que la Comisión de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha señalado e ilustrado como bases de la educación. Una de las ventajas de este enfoque formativo es que permitiría el desarrollo de una formación polifuncional en un área determinada, vale decir, no se prepara para un puesto de trabajo (que con el rápido avance de la tecnología puede desaparecer), sino que se le brinda la posibilidad de movilizarse dentro del área ocupacional; sin embargo, esto plantea la necesidad de futuros estudios para la especialización necesaria.

En resumen, la definición del perfil docente en Ecuador pasa por la revisión de los contenidos programáticos universitarios, puesto que es necesario comprobar que los objetivos didácticos y contenidos se correspondan con la idiosincrasia de la sociedad ecuatoriana y estén guiados por los principios humanistas que la UNESCO ha adoptado como orientadores de una educación de calidad cónsena con las necesidades actuales de una sociedad globalizada.

2.2. El proceso de formación de valores

Los aspectos que comprenden este subapartado giran en torno a la conceptualización del término “valor” desde diferentes perspectivas, su importancia como elemento base dentro del proceso educativo en los preescolares y las estrategias que en teoría podrían implementar el docente para desarrollar la formación de valores en sus alumnos. Al final se presenta un apartado donde se describen los resultados de algunos estudios en relación con el diseño de propuestas de intervención.

2.2.1. El concepto de valores en Educación Inicial.

A criterio de Cuevas, Covarrubias y Montiel (2005), el establecimiento de una definición única o universal para el término “valor” involucra una tarea altamente compleja. Esto pese a que ha sido abordado por diversas disciplinas desde hace varios años y a través de diferentes dimensiones. Una de estas disciplinas ha sido la psicología, empleado el término bajo un marco de estudio asociado a la significación social y como medio de conocimiento, regulación y orientación del comportamiento. En este particular, un concepto general de valor en psicología lo ubica como elemento orientador del comportamiento de la persona y como medida de determinación social bajo un contexto sociocultural específico.

En cuanto a lo que pudiera considerarse como valor, según Dunn (2002), existen diferentes tipos de valor: culturales, personales, familiares, etc. Sin embargo, debido a que los valores dependen del contexto social o cultural ha sido más útil delimitarlos de acuerdo con ciertas características, y en este sentido, se asume como una de las primeras cualidades de los valores el ser inmutable, independiente e inagotable. Igualmente, son asumidos como creencias objetivas y verdaderas, porque no dependen de las condiciones económicas, sociales, físicas, etc. de la persona, pero a su vez, se reconoce en ellos el carácter subjetivo, pues depende de la valoración de la persona o de la sociedad donde éste interactúa. Por otro lado, aunque pueda creerse que los valores también se definen en relación con el género, este autor aclara que en realidad es el género el que se define como una construcción cultural y simbólica desde la cual se van integrando los atributos que se convertirán posteriormente en valores.

De este modo, se evidencia que no existe una definición universal de los valores, pero si una aproximación conceptual según el enfoque disciplinario. En este sentido un concepto generalizado desde la perspectiva educativa es la que ofrece Gervilla (2000, p. 400), quien sostiene que valor “es todo aquello que no nos deja indiferentes, que necesitamos y deseamos porque nos viene bien en algún sentido”.

Sin embargo, la definición de los valores desde una perspectiva educativa no puede dejar de enlazarse con la aportada desde disciplinas como la sociología, donde Guevara y Zambrano de Guerrero (2007, p. 25), señalan los valores como “construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste”. En esta confluencia de definiciones, aunque pudiera hacerse alusión al concepto de valor haciendo referencia a bienes materiales o tangibles desde el punto de vista económico, también pueden ser considerados como bienes intangibles desde

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

el punto de vista cultural, tal como objeta la teoría de Max Scheller (1980, p. 23), donde sostiene que “los valores en cuanto a contenidos específicos de la ética se presentan de un modo directo e inmediato a la persona”.

En la misma perspectiva social, según Corro (2013), los valores son criterios o juicios que están presentes en la sociedad y que orientan las normas, actitudes y opiniones de las personas, parten de las experiencias personales y tienden a dar una dirección determinada a la vida. Es decir, representan el fundamento de las normas por las que la sociedad se rige y, sobre todo, la base a partir de la cual los distintos grupos sociales aceptan o rechazan determinadas actitudes o comportamientos.

Los valores, según la citada autora, aparte de ser caracterizados para un mejor abordaje dentro de las diferentes disciplinas, también han sido objeto de clasificación, y en este sentido, a menudo se alude a valores personales, familiares, culturales, materiales, intelectuales, entre otros. Sin embargo, los valores a los que mayormente se hace alusión dentro de la acción docente son aquellos que son englobados como parte del desarrollo moral, tales como el respeto, la igualdad, la solidaridad, la equidad, etc.

En síntesis, existe una amplia diversidad de valores entre personales, familiares, sociales, morales, etc., que deben ser abordados desde edad temprana porque ellos ayudarán a construir la personalidad que requiere el niño y la niña para su desenvolvimiento social en las etapas siguientes de su vida. De allí que sea importante asumir la formación de valores a partir de la Educación Inicial.

2.2.2. La importancia de los valores en Educación Inicial.

A juicio de Matamoros (2015, p. 37), “el desarrollo integral de todo ser humano se basa en el desenvolvimiento de cuatro áreas que se relacionan entre sí, y son: área motriz, área cognitiva, área emocional y área social”, y en todas estas áreas son los valores los que constituyen el armazón desde el cual saldrán de temprana edad las actitudes, creencias, conocimientos y comportamientos que definirán su personalidad.

Los niños y niñas, según esta autora, son amorales porque nacen sin conocimiento sobre los valores morales o escala de valores de la sociedad a la que pertenecen, de modo que una de las primeras acciones para su preparación a vivir en dicha sociedad sea el desarrollo de su

moral, es decir, entender lo que es bueno y lo que es malo dentro del grupo social al que pertenecen.

En tal sentido, argumenta Jiménez (2015, p. 371), que “La familia es la responsable de inculcar valores y de enseñar a los más pequeños lo que está bien y lo que está mal, con la previsión de hacerlo antes que otras influencias puedan afectarlos”. De allí que los primeros agentes encargados de este desarrollo moral serán los padres, encargándose de enseñarle al niño lo que está bien o mal respecto a situaciones simples. Posteriormente, serán la familia y la escuela quienes tratarán de enseñarle al niño cuales son las pautas adecuadas para su comportamiento. Si la pauta resulta satisfactoria para el niño, éste la adoptará y con el tiempo se convertirá en hábito.

En su trabajo la autora además sostiene que, según los postulados de Kolberg y Piaget, para que el proceso de este desarrollo moral se lleve a cabo de manera óptima deben producirse dos fases: a) el desarrollo de la conducta moral y b) el desarrollo de los conceptos morales. La diferencia de estas fases estriba en el hecho de que no es lo mismo poseer conocimiento moral que un comportamiento moral, lo que se evidencia especialmente en la etapa infantil, por cuanto en la conducta del niño influirán otras facetas que se encuentran al margen del conocimiento, por ejemplo, la vergüenza, la culpa, la empatía, etc.

Desde una perspectiva cognitivo-evolutiva existe la tesis de la influencia de la comprensión gradual sobre la motivación moral, en el sentido de que a medida que se produce el desarrollo moral en el individuo éste percibe la importancia del propio comportamiento para el mantenimiento de la justicia (Berk, 1999). En consecuencia, los niños y niñas irán de manera progresiva superando cada etapa de desarrollo moral, y con ello, su conducta se aproximará a los conceptos de razonamiento moral que va adquiriendo. La evidencia de este proceso es que a medida que se produce el crecimiento y entran en la etapa adolescente se fortalecen los rasgos de solidaridad, honestidad, justicia, entre otros.

Ahora bien, de acuerdo con Banach (2016, p. 51), “el desarrollo de los conceptos morales parte del planteamiento de situaciones concretas al niño y que éste sea capaz de generalizarlas, y esta capacidad se desarrolla a medida que aumentan las experiencias en las que el niño puede vivenciar estos conceptos”. Por consiguiente, el conjunto de conceptos que el niño adquiere empezará a ser tratados bajo situaciones específicas, Además, en la medida

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

que el niño adquiere mayor capacidad empezará a reconocer los elementos comunes en diversas situaciones y esto será descontextualizado para llegar a generalizarlo.

Estos valores representarán para los niños instrumentos de conocimientos, pero, según Esteban, Prats y Torguet (2001), no pueden quedar reducidos a su actividad intelectual o cognitiva, sino que deben trascender hacia su dimensión afectiva conjuntamente al componente volitivo y la función de guiar su comportamiento, subrayando su doble dimensión: personal y social. De modo que, la importancia de los valores se sustenta en el hecho de que los mismos serán útiles para los niños y niñas desde dos perspectivas: personal y social, pues por un lado les servirá para adquirir mayores y nuevos conocimientos y por otro lado constituirán las bases de las normas que regirán la sociedad en la que convivirán.

Por consiguiente, según la autora, los valores están revestidos de una determinada naturaleza social, al igual que de carácter moral. Además, aparte de una carga normativa suelen tener cierta carga afectiva, presentándose en algunos casos tensión en las sociedades por tener que elegir entre valores que buscan mantenerse por considerarlos tradicionalmente trascendentales y los que se consideran como representativos de modas o avances, produciéndose en estos casos coyunturas históricas. Por otro lado, los valores aun cuando no nacen con la persona suelen acompañarla durante toda su vida, por ende, son inherentes a la persona, estando ligados a las características propias de la educación recibida. En consecuencia, en cierta forma estos valores identifican el tipo de persona según su comportamiento.

Asimismo, autores como Herrera (2015, p. 135) sostienen que “no solo es importante el funcionamiento familiar, también, es necesario que la familia sea promotora de la práctica de valores morales de sus hijos”, e igualmente asume que son intransferibles, por lo que son construidos en cada persona. Además, son cambiantes y parten de una edificación sustentada en cualidades, aparte de que requieren ponerse en práctica para su formación. Otra característica importante es su dinamismo, por cuanto pueden variar durante la existencia de la persona. En consecuencia, todas las personas poseen determinados valores, los cuales han sido construidos de acuerdo con su realidad, sus experiencias y entorno.

En resumen, para Casals y Travé (2002, p. 2), educar en valores es “un proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores”, constituyéndose en actos

con los que se busca estimular en las personas el desarrollo de los mecanismos cognitivos y afectivos que le ayudarán a convivir, integrándose a la sociedad.

2.2.3. Postulados teóricos sobre desarrollo moral y social a temprana edad.

Entre los teóricos que han realizado diversos aportes al tema de los valores se encuentran Jean Piaget, Lawrence Kohlberg, Robert Selman, William Damon y Carole Gilligan entre otros, pero los dos primeros resultan los más recurrentes. De hecho, una de las teorías más importantes sobre la adquisición de valores es la de Jean Piaget, quien, en sus estudios, según Corrales (2006), no se centró en las valoraciones morales efectuadas por los niños sino en su razonamiento moral; es decir, en los criterios utilizados por ellos para juzgar las conductas y su forma de razonamiento hacia dichas conductas.

Siguiendo lo expuesto por la citada fuente, de los estudios desarrollados por Piaget surgieron conceptos como la responsabilidad objetiva y la justicia inmanente. Sobre la primera señalaba el teórico que es en la etapa infantil cuando los niños empiezan a juzgar la responsabilidad basándose en las intenciones que marcan la acción, mientras que el segundo concepto explica la tendencia que tienen los niños de creer que el mundo es justo por sí solo y es la propia naturaleza quien castiga a aquellos que hacen algo malo.

En el caso de Piaget, el teórico sostiene que el razonamiento moral es desarrollado en dos niveles o etapas coincidentes con la etapa preoperacional y la de operaciones concretas que se presentan dentro del desarrollo cognoscitivo. La primera etapa, según Piaget, es la “Moralidad de la prohibición” o “Moralidad Heterónoma”, argumentando que los niños y las niñas poseen una idea estricta sobre los conceptos morales, y como son egocéntricos sólo son capaces de apreciar una única forma en un asunto moral. De modo que el infante considera que las reglas son invariables y solo se tiene que una conducta puede ser correcta o no. En este sentido, la obediencia es absoluta.

Respecto a la etapa de moralidad autónoma, esta se caracteriza por la flexibilidad moral, por cuanto la niña o el niño en esta etapa piensan menos de manera egocéntrica, de modo que las intenciones son contempladas detrás y por encima de las acciones. En este particular, las reglas pueden ser cambiadas según las necesidades y la obediencia se hace presente pero solo en consenso.

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

Por su parte, la teoría de Lawrence Kohlberg, que surgió luego de realizar varios estudios en 1986, sostiene la existencia de dos etapas del desarrollo moral y que ya habían sido denominadas por Piaget, la etapa de la Heteronomía, en la cual niños de 4 - 7 años conciben las reglas y concepción de justicia como inamovibles y la etapa de la Autonomía moral, en la que niños de 10 años o más “son capaces de aceptar y entender que las reglas y concepción de justicia son creaciones humanas donde tanto la intencionalidad como las consecuencias tienen importancia (Kohlberg, 1992).

Tabla 3.

Teoría de desarrollo moral de Kohlberg

ESTADIO	NIVEL	COMPORTAMIENTO	ACCIONES
Preconvencional	1. Heteronomía	4 a 10 años: Actúan bajo controles externos, obedecen para evitar el castigo o por su propio interés.	Premio castigo
	2. Individualismo		Reglas del juego - intereses
Convencional (deseo de aceptación)	3. Expectativas interpersonales	Más de 10 años: internalizan normas de figuras de autoridad. Se preocupan por ser buenos, de complacer a otros y de mantener un orden social, aunque hay muchos adultos que nunca la alcanzan.	Cumplir expectativas
	4. Sistema social y conciencia		Sentido de responsabilidad
Postconvencional (grandes principios morales)	5. Contrato social	Aduldez temprana: Reconocen conflictos morales y hacen sus propios juicios con base en principios de la justicia e igualdad.	Se defienden derechos humanos
	6. Principios éticos Y universales		Igualdad y respeto

Fuente: (Corrales, 2006)

Posteriormente, Kohlberg deduciría la existencia de tres niveles del razonamiento moral, cada uno con dos etapas de desarrollo moral. En el nivel preconvencional señalado por el teórico dentro de los niveles del desarrollo moral y que coincide con la moral heterónoma descrita por Piaget, la moralidad se rige por reglas externas y concede mayor importancia a las consecuencias que a la intención. En este nivel los niños asumen que las acciones malas son castigadas mientras que las acciones buenas son las que conllevan elogios y recompensas.

De modo que, en la Educación Inicial el niño transita por la etapa 1 descrita por Kohlberg y en la que no consigue ver los dos puntos de vista de un dilema moral, de allí que opta a aceptar lo que le señala la autoridad para evitar el castigo. Asimismo, puede producirse durante esta etapa educativa la segunda en la estructura del teórico y a la que llamó orientación hedonística ingenua., porque aparece en el niño una comprensión más clara de la existencia

de varios puntos de vista sobre un mismo dilema moral. La actuación en el niño se traduce a reciprocidad, en el sentido de que si hace algo por otro piensa que el otro lo hará por él. (Papalia y Wendkos, 2005).

Segura (2004) argumenta que la etapa o nivel convencional puede también cubrir la edad de niños en Educación Inicial porque en ella aparece la moralidad de la concordancia interpersonal, llegando a entender que su buena conducta resulta agradable para los demás, sobre todo para aquellas personas que conforman su círculo íntimo. Por consiguiente, los niños comprenderán más claramente la reciprocidad, asumiendo que valores como el respeto y la colaboración lo harán ver entre esas personas como una “buena persona”. Las siguientes etapas del desarrollo moral, según Kohlberg, corresponderán a individuos de mayor edad, es decir, ya no de niños en edad de preescolaridad.

Otra de las teorías de como el niño adquiere valores morales es la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, quien planteaba que la moral aparece entre los 3 y 6 años, durante la denominada etapa fálica, según Castellanos y González (2003, p. 8), caracterizada por ser una “realidad concreta de la personalidad única y creadora, capaz de transformar el entorno físico y cultural y de transformarse a sí misma en la praxis cotidiana”. Por consiguiente, se trata de una postura teórica donde la moralidad está asociada con patrones sexuales que a la larga definen la caracterización de género.

De acuerdo con el psicoanalista, los niños llegan a sentir celos de su padre porque desean que su madre le dedique todo el tiempo posible, mientras que en las niñas sucede lo contrario, envidian a su madre por su deseo de acaparar la atención de su padre. Bajo estas circunstancias los infantes llegan a la formación del Superyó, identificándose con el padre del mismo sexo para interiorizar sus características y obtener así su moralidad, lo cual creará su conciencia (Berk, 1999). Sin embargo, diversos estudios refutan esta teoría argumentando que algunos padres utilizan amenazas y castigos, pero aun así los niños no sienten culpabilidad y esto es debido a que no tienen conciencia.

Respecto a la Teoría de Selman (1980), la adquisición de valores morales se vincula al desempeño del rol del individuo en la sociedad y su grado de convivencia, por lo que será la moralidad adquirida desde el proceso educativo vista como la capacidad que posee una persona para valorar el bienestar de otra. En otras palabras, es como ponerse en los zapatos de los demás; la capacidad de formulación de juicios morales, es decir, su desarrollo moral

tiene que ver con la capacidad adquirida para pensar y sentirse como otra persona. En este contexto, Selman explica la adopción de valores morales partiendo de cuatro etapas, siendo la inicial o 0 la que corresponde a niños y niñas con edad comprendida entre 4 y 6 años, siendo egocéntricos por cuanto llegan a pensar que su perspectiva es la única aceptable, juzgándola según esta creencia.

Respecto a la Teoría de Damon (1975), el desarrollo moral infantil involucra el desarrollo de determinadas capacidades emocionales y sociales, siendo estas las que permiten diferenciar las conductas buenas de las malas, llegando así a desarrollarse hábitos que son aceptados en sociedad. Estos hábitos en su conjunto son los que definirán las normas por las que decide regirse el grupo de individuos que conforman una determinada sociedad.

En síntesis, existe un variado conjunto de teorías sobre el desarrollo moral en el niño, sin embargo, la mayoría parten o se relacionan con los postulados teóricos de Kohlberg, por lo que estos constituyen en la mayoría de los casos parte del eje estructural sobre el cual giran las estrategias y actividades destinadas a la formación de valores morales y sociales a temprana edad.

2.2.4. Estrategias de formación de valores morales y sociales en el preescolar.

Tal como sostienen López (2011), la formación de valores ocurre en los primeros años de vida como parte de un lento desarrollo que se produce a lo largo de toda la existencia y está íntimamente relacionada con la formación de carácter, es decir, la regulación del comportamiento o moralidad en la persona. En tal sentido, la apreciación de lo bueno o malo dependerá de la educación que reciba el niño en sus primeros años; de allí la importancia del estímulo de su desarrollo desde las fases maternal y preescolar.

Por su parte, Hurlock, Morales y Gallart (1966), señala que los valores en el preescolar, al igual que en otros ámbitos, pueden ser adquiridos de dos maneras, a través de la enseñanza directa y la identificación, lo que se traduce a que los valores morales y sociales pueden ser enseñados o mostrados, es decir, el docente puede mostrar al niño que lo que está bien o mal haciendo que su conducta se vuelva hábito según estos conocimientos, así como también basar su labor en la identificación, lo que se sustenta en el hecho de que el niño observa y toma los valores de otra persona y los utiliza como modelo de conducta.

No obstante, según Palomo (1987, p. 11), “El profesor tiene que ofrecer modelos que ayuden a desarrollar un repertorio de respuestas más amplio para las ideas de otras personas”, y en este sentido advertía que la identificación va unida a la enseñanza directa, por cuanto el niño aprende tanto de la actuación de su modelo como de lo que éste exprese o señale. Por otra parte, la persona que funge de modelo para el niño variará a lo largo del desarrollo moral, pues empieza siendo el padre, la madre, un hermano, generalmente del mismo sexo que el niño o niña; y en la etapa escolar muchas veces el docente llega a ser el modelo, para luego ser reemplazado por una persona de su grupo de amigos.

Todas estas personas, servirán de modelo guardan importancia dentro del desarrollo de valores en el individuo, pero lo que mayormente influirá será lo que haya vivido durante sus primeros años. Si la influencia que ejerce este modelo de la primera infancia es positiva, seguramente los aprendizajes morales lo serán también y los valores morales se verán reforzados. Igualmente, Al-hooli y Al-Shammari (2009) sostiene que los valores se forman a través de experiencias dentro y fuera de la escuela, pero estos valores se forman de manera diferente de niño a niño, con situaciones individuales que conducen a la formación de diferentes valores en diferentes niños.

Respecto a la forma de llevar a cabo esta formación de valores, de acuerdo con Zeledón y Chavarría (2001), los valores inician su construcción a partir de las experiencias en el aula, sin embargo, esta trasciende hacia la familia y la comunidad, por lo que se requiere de la participación del docente, la familia y los diferentes elementos de la comunidad. En este contexto, el docente debe plantearse de manera periódica y en forma concreta las acciones orientadas a aumentar la construcción de estos valores.

En este sentido, según Ávila y Fernández (2006), es necesario que los docentes reflexionen acerca de su práctica educativa y dispongan de modelos sistematizados orientados en cuanto a la formación de valores en los niños que les ayuden a diseñar una metodología propia en función de las necesidades de los niños, así como de lineamientos respecto a la integración escuela-familia-sociedad que le permitan alcanzar estos objetivos.

Además, a juicio de Colón (2006), independientemente de la edad, educar en valores no significa imponer sino más bien proponer, por lo que en la Educación Inicial igualmente implica abrir diferentes caminos y opciones para que los niños y niñas logren visualizar los conceptos adecuados de valor y construyan con ellos las mejores vías de desarrollo para sí mismo y los

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

otros. En tal sentido, una educación en valores implica en esencia desarrollar las capacidades de acción de las niñas y los niños de acuerdo con la construcción en forma paralela de metas e ideales, impulsando en ellos el deseo de ser coherentes en lo que piensan, dicen y hacen.

En este contexto, es indispensable que, además de una acción educativa orientadora y modeladora por parte del docente en la búsqueda de la construcción de los necesarios valores, en las instituciones de Educación Inicial en Ecuador se estimulen comportamientos caracterizados por el orden, la higiene, la paciencia, la amistad, entre otros, porque ello igualmente conducirá a la formación de valores en el niño y la niña.

2.2.5. Valores éticos y morales.

De acuerdo con Bailón (2011), Kohlberg estableció a través de sus estudios que el desarrollo moral guarda estrecha relación con la edad y el desarrollo psicológico, trascorriendo a través de tres niveles conformados por dos etapas cada uno, previamente descritos. De acuerdo con el teórico, la mayoría de las personas solo progresan hasta la cuarta o quinta etapa, siendo además universales, es decir, aplicables a cualquier época o cultura e irreductibles. Por otro lado, Kohlberg señaló que estos estadios o etapas son lineales, por lo que siguen un orden invariable en el desarrollo de cada persona. Asimismo, expuso que dichas etapas no son acumulativas por cuanto ninguna persona puede ubicarse en dos a la vez.

Siguiendo los postulados del teórico, existe una relación entre desarrollo moral y cognoscitivo, y en este sentido, muchos niños elaboran juicios morales por sí mismos, más que simplemente internalizar los patrones de los padres. Además, el desarrollo cognoscitivo avanzado no es garantía de que se alcance un desarrollo moral avanzado. Sin embargo, debe existir un desarrollo cognitivo adecuado en el niño para que se logre desarrollo moral en él.

Tal como señala Gutiérrez y Vila (2011), a través de diversos estudios efectuados acerca de la posición teórica bajo la cual se considera el desarrollo moral como proceso de interiorización de normas sociales, se ha podido comprobar la sinergia que opera entre los valores morales y los valores sociales, argumentando el autor que los actos morales se realizan bajo factores externos (sociales), es decir, dependen de la situación en la que se encuentra el individuo. En esencia, a través de diversas pruebas y estudios autores como Piaget y Kolberg sostienen que el desarrollo moral se produce a lo largo de la infancia y presenta patrones similares en los niños, independientemente de las diferencias sociales.

Los valores sociales son divididos por los autores citados en tres grandes categorías: a) normas convencionales, normas morales y normas jurídicas. Las primeras se refieren a la regulación de los usos sociales como la forma de saludar o de vestirse, por ejemplo; mientras que las morales hacen referencia a aspectos más universales o generales, por ejemplo, la justicia, en tanto que normas jurídicas son aquellas que involucran la capacidad de colocar sanciones a los individuos por violar dichas normas, siendo estas establecidas de manera específica y en forma de códigos en una determinada sociedad.

En este orden de ideas, para Delval (1994) los valores morales constituyen un conjunto de reglas generales que buscan normalizar la conducta de las personas en sociedad, ayudándolas a saber hasta dónde pueden llegar, qué es lo que pueden o no pueden hacer respecto a otras personas. En este sentido, los valores morales se consideran indispensables para generar valores sociales, por cuanto las personas necesitan directrices para asimilar su posición y llegar a comprender cuáles son sus derechos y deberes.

Sin embargo, según Álvarez, Moreno y Cardoso (2001), se debe tomar en cuenta que en una sociedad generalmente existen diferentes culturas y pese a que la moral puede guiar la conducta de las personas en su relación con otras, dicha moralidad variará en función de su cultura y su forma de pensar, por lo que los valores sociales también cambian de acuerdo con la sociedad. No obstante, en términos generales y como parte de la globalización existe una tendencia a considerar algunos valores sociales como requisitos mínimos para la convivencia, independientemente de la sociedad donde el individuo conviva.

En esencia, tal como ha podido verse según lo expuesto por diversos autores, los valores morales y sociales representan los pilares de la personalidad en el individuo y las bases para el establecimiento de relaciones y la convivencia, significando esto que son este tipo de valores los que principalmente deben considerarse dentro de una propuesta de intervención como la que acá se propone.

2.2.6. Evolución de los valores en la sociedad.

Aun cuando algunos valores idealmente deberían mantenerse, por ejemplo, la solidaridad, la amistad, entre otros, según Cubillos (2014), el caso es que fenómenos socioculturales como la globalización, las migraciones, las pandemias, etc., han producido cierta transformación en

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

las creencias, hábitos y prácticas sociales, que al final se traducen en el establecimiento de nuevos valores.

Asimismo, como señala este autor, los mecanismos de transmisión de valores se encuentran en un amplio proceso de cambios sujeto a la disposición de los agentes socializadores, particularmente en sociedades tan complejas como la actual, en donde abundan los factores que juegan en contra. Evidencia de ello es la falta de responsabilidad moral que se aprecia en las redes sociales, donde tanto las nuevas generaciones como las que se suponen deben facilitar el desarrollo moral, muestran una preocupante desorientación.

Otro factor que opera en la evolución de los valores en la actualidad es el proceso que involucra el cambio en los tipos de familia y los roles que desempeñan. De hecho, según de Klerk y Rens (2003), en la actualidad el modelo clásico familiar resulta insuficiente para explicar el proceso de socialización del sujeto. Tradicionalmente se pensaba que la familia y su papel en el desarrollo afectivo y social eran determinantes debido a múltiples razones.

Por ejemplo, siguiendo lo expuesto por la autora, se creía en el rol fundamental de la familia como promotora de valores porque las influencias familiares son las que primero ocurren dado que allí garantizan la supervivencia y es habitual que se crezca en ellas. Además, las influencias familiares eran las más persistentes en los niños y adolescentes, reforzándose este hecho ante la moratoria de la salida del joven del hogar. Sin embargo, todas estas concepciones han cambiado.

Asimismo, de Klerk y Rens (2003) señalan que a las relaciones familiares se les atribuía una capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia. De allí la creencia de que la influencia de la familia era particularmente importante en el ámbito social y personal, pero hoy en las razones dadas son cuestionables para aceptar la influencia de la familia en el desarrollo del niño. De hecho, tales influencias no son las únicas que marcan con su impacto el psiquismo y su desarrollo. Por consiguiente, hoy se percibe como agente promotor de desarrollo de valores la influencia de los iguales, de los medios de comunicación social, de las diferencias culturales, etc. Así, el modelo familiar tradicional se ha transformado, particularmente en lo que se refiere a su carácter de exclusividad, es decir, en el proceso de educación de los hijos. Tal vez sea por ello, argumenta esta autora, que los padres ponen en juego ciertos estilos de interacción que determinan el tipo de relación padres-hijos y las

consecuencias evolutivas sobre la conducta y la personalidad de los hijos, consecuencias discernibles a corto y largo plazo.

Pero, los pares también son importantes en el desarrollo del sujeto, por ejemplo, hay mucha evidencia empírica de que las interacciones y las discusiones morales entre los pares contribuyen más al desarrollo moral que las discusiones con los propios padres y otras figuras de autoridad. Los medios de comunicación social, particularmente la televisión, se ha convertido en una tercera fuente de información (Madrigal, 2005).

Por consiguiente, es un hecho evidente, tal como advierte Buxarrais (2003), las familias están en un proceso de transformación moderna y presenta algunos problemas en su estructura, funcionamiento y dinámica: las relaciones prematrimoniales, disminución del matrimonio e incremento del divorcio. En otras palabras, antes era el padre que se veía en la obligación de trabajar fuera del hogar para generar recursos económicos que requería la familia, asegurando el sustento de los hijos y subsanar las necesidades básicas que son propias como ser humano, pero ahora son ambos, el padre y la madre, lo que salen al mercado laboral.

En opinión de Pinto-Archundi (2016), este cambio en el patrón económico familiar que opera desde hace varias décadas trae consigo dejar a los hijos en manos de otros, es decir familiares, guarderías, trabajadoras domésticas o simplemente solos, afectando significativamente los patrones conductuales de la cual dará origen a una personalidad futura en los niños y niñas marcada por valores en los que posiblemente no haya habido ninguna orientación educativa.

Ante estos cambios en la estructura y rol familiar, la escuela como agente socializador está llamada a reforzar su papel. Pero esto no debería dejar fuera a la familia, pues a juicio del citado autor, el problema después de aclarar el origen de los valores sigue siendo la pregunta de cómo se enseñan o inculcan los valores, y quién debe ser responsable del papel de los valores, principalmente en el caso de la disciplina, el respeto y la moral.

En otras palabras, siguiendo lo dicho por Mendive (2008), se acuerda que los padres, como los principales educadores, son las primeras o principales fuentes de valores para los niños, y tienen la responsabilidad de educar a su descendencia en cuanto a valores, como los clasifica Bagarette (1995), para guiar el equilibrio del individuo hasta la madurez. Pero también se sostiene que, lamentablemente, los padres a menudo no pueden hacerlo.

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

A criterio de Elzo (2004), esta falta de modelos en el hogar incrementa la carga del papel del educador como agente moral, porque los problemas éticos se hacen más complejos y multidimensionales. Además, la educación en valores no es un simple problema unidimensional; implica reflexión, toma de decisiones, conducta decidida, la formación de buenos hábitos a lo largo del tiempo y la construcción del carácter. Estas circunstancias se resumen en una tarea ardua donde:

Con trabajo y dedicación los educadores pueden hacer llegar, formar o reforzar los valores a nuestros niños y jóvenes para responder a las demandas de una sociedad que presenta cambios vertiginosos en aras de un supuesto desarrollo caracterizado por la anarquía y falta de planeación por parte de los sectores políticos y educativos (Arboleda, 2010, p. 93)

A juicio de Cascón y Beristain (2000), esta tarea difícil, pero no imposible, conlleva la necesidad de que el docente ofrezca desde el centro educativo preescolar los conocimientos, procedimientos y actitudes que posibiliten la construcción de criterios morales propios, derivados de la razón y el diálogo. Es una tarea que necesariamente debe comenzar a temprana edad, es decir, en la educación infantil.

Sin embargo, advierten los citados autores que, el problema con que se encuentran los educadores en su práctica docente es que aparentemente nadie discute que la Educación en Valores debe empezar en las primeras edades y que es importante encajarla dentro de un escenario multidimensional. En otras palabras, no se pueden dejar de lado los aspectos psicológicos, sociológicos y afectivos.

En concreto, los valores son cambiantes porque corresponden a la variación cultural que opera en una determinada sociedad, es decir, a medida que cambian las costumbres y hábitos se van formando nuevos valores, por lo que en una propuesta como la planteada en el presente trabajo es primordial atender en su diseño a la influencia que ejercen factores como las redes sociales y los medios de comunicación.

2.3. Marco referencial

A continuación, se muestra el producto de una revisión bibliográfica donde fueron encontrados diversos estudios relacionados con la formación de valores. Se trata de investigaciones de diversa procedencia y de metodología mixta, lo cual deja ver la diversidad de vías y estrategias que pueden adoptarse para el abordaje de los valores en Educación Inicial.

Corro (2013) realizó un estudio con el objetivo de plantear la importancia de los valores en la edad preescolar. En su estudio abordó parte de los procesos por los que atraviesan los niños para apropiarse de los valores y analizó la importancia que tienen valores como el respeto y la amistad dentro de la acción docente, especialmente porque estos ofrecen la oportunidad de ser fomentados dentro y fuera del preescolar como parte de la práctica cotidiana. En su estudio el autor resalta como un punto clave dentro del estudio de la temática el hecho de observar la escasa importancia dada por las educadoras a la práctica de los valores, lo cual induce a que los niños no tengan una firme orientación acerca de la conducta deseable.

Otro de los estudios que realiza un aporte a la manera como debe abordarse la enseñanza de los valores en Preescolar es el de Medina (2012), quien diseñó diversas prácticas de enseñanza de valores dirigida a niños y niñas preescolares apoyándose en los géneros literarios (cuentos, fábulas, etc.), lo cual además denota la posibilidad de una intervención pedagógica de tipo constructivista.

En este mismo contexto, se inscribe el trabajo investigativo desarrollado por Morales, Hernández y Moreno (2014), quienes desarrollaron estrategias lúdico-pedagógicas que permitieran mejorar e interactuar con los valores éticos y morales. Estas autoras implementaron instrumentos de apoyo como talleres de sensibilización dirigidos a padres de familia, docentes, directivos y estudiantes, con el propósito de concientizarlos sobre la importancia de los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas, además de hacer posible reconocer y mejorar los hábitos y comportamientos inadecuados que se presentan por la influencia de un entorno social problemático.

Por su parte, Parra (2015) desarrolló una investigación basada en las actividades curriculares y el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial 2 de Educación Infantil, asumiendo la autonomía como valor a desarrollar en los niños preescolares porque el mismo está relacionado con la seguridad que deben adquirir en su desenvolvimiento diario, con la aceptación de las normas, con la capacidad de superar frustraciones y con la aceptación de responsabilidades.

En su estudio, la autora plantea que el desarrollo de la autonomía en los niños preescolares debe estar guiado por las actividades curriculares no sólo respondientes a un esquema educativo estandar, sino que además debe cumplir como objetivo prioritario la realización del niño por sí mismo de todas aquellas tareas y actividades que son propias de su edad y su

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

entorno sociocultural. También advierte que las actividades curriculares deben establecer niveles de competencias en las que los niños puedan relacionarse de manera eficaz con su entorno social, afectivo y educativo, generando a su vez una alta autoestima que le permita adquirir mayor seguridad y pueda iniciar el proceso de toma de decisiones.

Por último, vale resaltar el trabajo de Larenas (2017) dirigido a la aplicación de la metodología Serarte para el fomento de valores y el desarrollo de la creatividad en niños y niñas en situación de riesgo, el cual, aunque no fue implementado dentro del ámbito educativo formal propio del preescolar, resulta interesante dentro de la propuesta educativa que se plantea.

La autora señala que el diseño de la metodología Serarte permite su aplicación a todas las personas sin importar edad, sexo, nivel económico, social, educativo, etc., permitiendo así llegar de manera significativa a diferentes grupos sociales, siendo particularmente útil apreciar como las 4 herramientas artísticas (danza, música, teatro, artes plásticas) permitieron contribuir al desarrollo de valores y la creatividad de la población objeto de estudio.

Según se ha podido ver, las diferentes posturas teóricas apuntan a la idea de que los valores constituyen la base primordial de la personalidad y la convivencia, y que estos para ser adquiridos no solo deben ser objeto de un proceso de formación que involucre la administración de contenidos conceptuales, sino que se conviertan en objeto de práctica, aspecto que es especialmente considerado en el diseño de los talleres que conforman la propuesta de intervención.

3. Propuesta de intervención

En este capítulo se describen los componentes metodológicos y procedimentales de una propuesta de formación de valores en el ámbito de la Educación Inicial conformada por un conjunto de diez talleres didácticos, visualizando como propósito fundamental mejorar la educación en valores en infantes de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez, para coadyuvar a la edificación de una sociedad justa, equitativa, sostenible y responsable.

3.1. Justificación de la propuesta de intervención

La propuesta que se detalla a continuación se considera necesaria ya que pretende que los infantes conozcan y afiancen los valores de manera divertida, siendo los constructores de sus propios aprendizajes mediante experiencias sencillas y lúdicas, para estimular en ellos la configuración de su personalidad y adecuar sus patrones conductuales a la sana convivencia. Aun cuando no existan mecanismos que sustituyan totalmente la función formadora de valores en la familia, la presente propuesta, está dirigida a incentivar la formación en valores, ya que las dificultades de disciplina y convivencia que presentan algunos niños y niñas es el reflejo de la crisis generalizada de valores que vive la sociedad actual.

Asimismo, atendiendo a las diferentes teorías sobre el desarrollo moral, la presente propuesta es esencialmente necesaria porque los valores cuya formación se estimule a temprana edad incidirán ampliamente en la etapa de la adolescencia y la adultez, es decir, lo que se logre ahora se reflejará en las acciones del adulto del mañana.

En resumen, se estima que los talleres que conforman la presente propuesta constituirán una herramienta de apoyo para el nivel inicial durante la puesta en práctica de valores en los niños y niñas, ayudando a mantener un entorno de sana convivencia dentro del aula que estimulará la formación de una personalidad integra en los infantes, en el camino de alcanzar la formación de ciudadanos aptos para una sociedad justa y equilibrada.

3.2. Contextualización de la propuesta

La propuesta de intervención se desarrollará en la Unidad Educativa fiscal Rafael Aguilar Pesantez, ubicada en la parroquia Bellavista de la ciudad de Cuenca-Ecuador, en una zona urbano marginal, donde prevalece un estrato socioeconómico medio bajo, se observa la presencia de problemas sociales ya que la Institución educativa se ubica cerca de una zona

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

conflictiva. Los talleres de práctica de valores de la actual propuesta están dirigidos a una población de niños y niñas en edades comprendidas entre 3 y 4 años de Nivel de Educación Inicial.

Específicamente, el nivel inicial al que está dirigida la propuesta está conformado por un grado de alrededor de 25 estudiantes, que asisten en la jornada matutina, como personal a cargo cuenta con la tutora del grado y como maestra especial la docente de educación física, además cuenta con una orientadora educativa familiar quien facilitará los talleres; según se ha podido observar los niños y niñas cuentan con características de desarrollo cognitivo propios a su edad, según la clasificación desarrollada por Piaget, se encuentran en edad preoperacional, son niños y niñas alegres, curiosos que evidencian dificultades al momento de practicar normas y valores en la convivencia diaria.

En este contexto, para el diseño de los contenidos de los talleres, no solo se han considerado las características físicas e intelectuales de los niños y niñas a quienes van dirigidos, sino además las características ambientales del entorno, donde es necesario estimular la práctica del respeto, compañerismo, amistad, solidaridad, etc., siendo esto un aspecto clave para la selección de los valores morales y sociales tratados en la propuesta.

3.3. Diseño de la propuesta

3.3.1. Objetivos

Objetivo General

- Proponer un conjunto de estrategias y actividades que permita potenciar la práctica de valores en la Educación Inicial.

Objetivos Específicos

- Propiciar la práctica del respeto a través del descubrimiento de los gustos propios y ajenos.
- Estimular la práctica de la amistad a través de la percepción sobre la diversidad.
- Resaltar la importancia del valor de la honestidad a través de la reflexión sobre el comportamiento de las personas
- Estimular la construcción de la autoimagen y el amor como parte de la capacidad afectiva

- Favorecer el establecimiento de relaciones positivas en el niño con sus pares y adultos; fomentando la convivencia, regulando la conducta y el ejercicio de la tolerancia en la resolución pacífica de conflictos.
- Descubrir la importancia de la solidaridad a través del placer de la lectura
- Reconocer el valor de la lealtad a través de la consideración de determinadas situaciones donde sea necesario tomar una decisión contraria a los intereses propios
- Propiciar el reconocimiento de la importancia de la aplicación de justicia mediante la valoración de la realidad y las apariencias.
- Incentivar el interés por la equidad a través de procesos donde opere la distribución por partes iguales.
- Reconocer el valor de la humildad a través de la práctica del diálogo como vía para alcanzar puntos de acuerdo

3.3.2. Metodología para utilizar en las sesiones de intervención

Los talleres formativos de valores se sustentan fundamentalmente en una metodología que favorece la creación y fortalecimiento de un ambiente de seguridad y confianza para los infantes, estimulando una buena interacción con los adultos que facilitan los talleres, debido a la relevancia que tiene la afectividad en la etapa de educación inicial, proporcionando experiencias motivadoras mediante actividades programadas, con contenidos claros y organizados, de fácil asimilación, acordes a las características y necesidades propias de la edad.

Para ello se ha dispuesto que cada taller se ejecute tomando en cuenta las características psicológicas y cognitivas de los niños y niñas de 3 y 4 años, pero sin perder de vista el enfoque integrador, se socializa la realización de los talleres con los padres de familia a través de dos encuentros, uno previo al inicio y otro al finalizar los mismos, para presentar los talleres y conocer su percepción en cuanto los resultados evidenciados en la vida cotidiana en sus representados.

En cada taller se han propuesto actividades desde las cuales el trabajo con valores como el respeto, por ejemplo, pueda adaptarse a las características de la comunidad donde interactúan y a la vez pueda llevarse al plano afectivo individual. De esta manera se espera

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

que los niños reflexionen a partir de sus vivencias y apliquen sus impresiones sobre los valores tratados al plano social en experiencias similares.

Asimismo, la presente propuesta guarda especial importancia al aprendizaje significativo, por ello se ha previsto como metodología de desarrollo de los talleres el establecimiento de la relación entre aprendizajes previos y nuevos aprendizajes, por ser esta una vía para la atribución de significado a determinadas experiencias y con ello asumir la adquisición de valores. En dicha metodología, también se ha previsto la incorporación de actividades lúdicas, por ser el juego uno de los elementos preferidos por los niños y por ser considerado por la teoría didáctica moderna como un valioso recurso para la transmisión de saberes, normas y sentimientos, facilitando por ello un desarrollo integral.

En el diseño de los talleres se han realizado adaptaciones metodológicas en relación con el tiempo asignado a las actividades, buscando con ello que las sesiones no excedan de 45 minutos. Asimismo, para el desarrollo de las distintas sesiones se han considerado las dimensiones de un aula regular con una capacidad promedio de 25 estudiantes, al igual que se han adoptado los diferentes contenidos de modo que en estos resaltaran los aspectos pedagógicos.

Respecto a la evaluación de la propuesta, se ha considerado que la visualización o apreciación de la práctica de valores es un proceso donde juega un papel importante la valoración social, es decir, las personas en torno al individuo se constituyen en una fuente de información imparcial y objetiva sobre la manifestación de un determinado valor. En este sentido, se ha dispuesto la aplicación de una tabla de registro por parte del facilitador del taller, basado en la observación, así como una escala de Likert respondida por los padres durante los encuentros, de acuerdo con la interacción cotidiana con su hijo.

La evaluación por parte de los padres será aplicada tanto al inicio como al final de los talleres durante una charla inicial y otra final, en ambas charlas se aplicará el mismo cuestionario con el objetivo de comparar los resultados y determinar su impacto en las relaciones interpersonales de los niños luego de haber participado en los diez talleres dictados.

En resumen, la propuesta de intervención gira en torno a diez talleres centrados cada uno en un determinado valor, los cuales están dirigidos a 25 niños y niñas de 3 y 4 años de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Rafael Aguilar Pesantez” en los que se contará con la

participación de la docente a lo largo de los talleres, para apoyar las actividades durante los talleres y para reforzar lo aprendido a lo largo de la jornada de trabajo con los infantes, los padres asistirán al principio y al final de los talleres, además se enviarán actividades para reforzar los aprendizajes en el hogar. Esto con el fin de crear un marco de integración entre la escuela y la familia.

3.3.3. Desarrollo de la propuesta de intervención

Tabla 4.

Charla introductoria y diagnóstico dirigido a los padres.

Charla introductoria	Explicación sobre los detalles de la propuesta (10 min)
Diagnóstico	Aplicación de cuestionario a padres (5 min)

Elaborado por: Elaboración propia

Tabla 5.

Taller Nº 1 “Respetarnos es genial”

Tema: El respeto Participantes: Estudiantes de nivel inicial, docente, orientadora educativa Tiempo: 40 minutos OBJETIVO: Propiciar la práctica del respeto a través del descubrimiento de las preferencias propias y ajenas Recursos: -Humanos: Estudiantes del nivel inicial, docente de aula, orientadora familiar educativa. -Materiales: computador, equipo de sonido, proyector, USB, hojas de papel bond, lápices de colores, marcadores, recortes de revistas y láminas sobre el respeto, papelógrafo, papel seda de colores, tijeras, goma	
Bienvenida	Saludo y bienvenida a niños y niñas con la canción “Todo mi respeto” (5 minutos) https://www.youtube.com/watch?v=NxvLT_HAEyo Dinámica “Mi nombre es y me gusta” (Anexo 1) (10 min) Entregar un colgante de carita feliz con su nombre a cada estudiante como bienvenida a los talleres
Actividades	Presentación de video sobre el valor del respeto https://www.youtube.com/watch?v=S6v7yRE9Q0o Conversatorio sobre lo observado

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

	<p>Por grupos realizar un collage con recortes de revistas y láminas, donde coloquen lo que consideren que es el respeto, decorarlos y ubicarlos en un lugar visible, felicitar a los estudiantes (15 min)</p>
Retroalimentación	<p>Escuchar y bailar la canción “Respetarnos es genial” https://www.youtube.com/watch?v=fd2aBa1ugWc (5 min)</p>
Despedida	<p>Reflexionar ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Cómo demuestro respeto? Solicitar para el siguiente taller traer una foto de cada estudiante. (5 min)</p>

Elaborado por: Elaboración propia

Tabla 6.

Taller Nº 2 “Conviviendo en un mundo diverso”

Tema: La amistad	
Participantes: Estudiantes del nivel inicial, docente de aula, orientadora familiar educativa.	
Duración: 40 minutos	
OBJETIVO: Estimular la práctica de la amistad a través de la percepción sobre la diversidad	
Recursos: -Humanos: estudiantes del nivel inicial, docentes de aula, orientadora familiar educativa. -Materiales: computadora, equipo de sonido, USB, nota impresa de la tarea, títeres, cartulina, canasta de frutas en fomix, fotos solicitadas.	
Bienvenida	<p>Saludo y bienvenida con la canción “Hola amigo juega conmigo” https://www.youtube.com/watch?v=fevbieUpc7Y (5 min)</p> <p>Hacer un cartel entre todos colocando las fotos de cada estudiante que se solicitó previamente para esta actividad y exponerlo al frente. Observar las fotos de los amigos y amigas en el cartel (10 min)</p>
Actividades	<p>Presentar una canasta con diversos tipos de frutas. Preguntar a los niños sobre las diferencias y semejanzas entre las frutas. Pedirles a los niños que escojan la que más les guste y luego deberán intercambiarla con quien haya tomado una fruta diferente. Explicar las ventajas de que haya diferentes tipos de frutas relacionando esto con la amistad entre diferentes personas. (10 min)</p>
Retroalimentación	<p>Repasar el concepto de amistad</p> <p>Representar con títeres el relato “Ben y sus amigos” (Anexo 2). Preguntar a los niños por qué Ben tenía muchos amigos, quiénes eran los amigos de Ben, qué tenían de particular, por qué Ben se molestó con los otros elefantes.</p> <p>(10 min)</p>
Despedida	<p>Enviar una nota para realizar la tarea con ayuda de sus papitos la cual consiste en dibujar a sus amigos y escribir una frase relacionada</p>

	<p>con la amistad, lo colocarán en su cuarto y enviarán la foto por WhatsApp.</p> <p>Reflexionar:</p> <p>¿Qué les pareció? ¿por qué debemos tener amigos? (5 min)</p> <p>Canción de despedida “Hasta mañana”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U (5 min)</p>
--	---

Elaborado por: Elaboración propia

Tabla 7.

Taller Nº 3 “Vale la pena ser honesto”

	<p>Tema: La honestidad</p> <p>Participantes: Estudiantes del nivel inicial, docente de aula, orientadora familiar educativa.</p> <p>Duración: 40 minutos</p> <p>OBJETIVO: Resaltar la importancia del valor de la honestidad a través de la reflexión sobre el comportamiento de las personas</p>
	<p>Recursos:</p> <p>-Humanos: estudiantes del nivel inicial, docentes de aula, orientadora familiar educativa</p> <p>-Materiales: marioneta, marcadores, goma, computadora, parlantes, USB, nota impresa de la tarea, cartulina, fomix, pintura dactilar.</p>
Bienvenida	<p>Saludo y bienvenida con una marioneta</p> <p>Canción “Nos saludamos así”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tDwnZ6gF7Yk (5 min)</p> <p>Una marioneta aparece con preocupación pues se le ha perdido un marcador, pedirá que le digan donde lo puede buscar, lo buscará donde ellos digan y no estará, finalmente descubrirán que un juguete lo ha tomado, quien lo confesará diciendo que le gustó mucho y pedirá perdón. Pedir a los niños que digan su opinión sobre decir la verdad y el respeto de lo ajeno, conversar sobre la honestidad (10 min)</p>
Actividades	<p>Leer el cuento “Juanito Honesto” (Anexo 3)</p> <p>Realizar preguntas y reflexionar sobre el relato. Recordar las acciones de los dos personajes y preguntar por qué la anciana trató injustamente al niño y qué hubiera pasado si Juanito no hubiera devuelto a la anciana la bolsa de dinero</p> <p>(10 min)</p>
Retroalimentación	<p>Presentar un dibujo grande del niño y la anciana.</p> <p>Colorear entre todos el dibujo y colocarlo en un lugar visible.</p> <p>Reflexionar sobre el cambio de comportamiento que tuvo la anciana</p> <p>(10 min)</p>
Despedida	<p>Pedir a los niños que en sus hogares y con ayuda de sus padres realicen un dibujo sobre lo que es la honestidad y lo coloquen en su habitación.</p>

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

	Reflexionar: ¿Qué les pareció? ¿Por qué es necesario ser honrado? Canción de despedida “Hasta mañana” https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U (5 min)
--	---

Elaborado por: Elaboración propia

Tabla 8.

Taller Nº 4 “Tengo mucho amor para dar”

Tema: El amor Participantes: Estudiantes del nivel inicial, docente de aula, orientadora familiar educativa. Duración: 40 minutos OBJETIVO: Estimular la construcción de la autoimagen y el amor como parte de la capacidad afectiva Recursos: -Humanos: estudiantes del nivel inicial, docentes de aula, orientadora familiar educativa. -Materiales: globos, cuerda, cinta adhesiva, muñeca, computadora, parlantes, USB.	
Bienvenida	Saludo y bienvenida con la canción “Bajo el Calor del Sol” https://www.youtube.com/watch?v=gEuufcdO94g (5 min) Escuchar el Cuento ¿Qué es el amor? https://www.youtube.com/watch?v=wdExBfvY-nQ Preguntar a los niños que les ha parecido el relato, por qué dicen que el amor es de todos los colores y formas, cómo creen que es el amor. (5 min)
Actividades	Presentar a los niños un juguete, diciéndoles que esta se encuentra triste porque no ha recibido suficiente amor. Luego pasar el juguete a cada niño para que éste le haga un gesto de cariño, por ejemplo, pasándole la mano por el pelo y diciéndole una frase bonita. Una vez que todos los niños hayan realizado el gesto de cariño se les pedirá que repitan el gesto con el compañerito que tienen a su lado. (10 min)
Retroalimentación	Presentar el video “El valor del amor” https://www.youtube.com/watch?v=KpY1wPPfjpl Reflexionar sobre lo observado en el video haciendo preguntas sobre lo que ocurrió, que impulsó a los personajes a actuar de esa manera, que harían si estuvieran en el lugar de los personajes, si ellos fueran uno de los calamares quien sería el otro personaje ¿su mamá, su papá, un compañerito, la maestra...? (15 min)
Despedida	Entregar dos globos de regalo a cada estudiante en forma de corazón, que representa el amor, pedir que le regalen un globo a algún niño que encuentren camino a casa. Reflexionar: ¿Qué les pareció? ¿Por qué es importante el amor? Despedida. (5 min)

Elaborado por: Elaboración propia

Tabla 9.

Taller 5 “Al final todos somos iguales”

<p>Tema: La tolerancia</p> <p>Participantes: Estudiantes del nivel inicial, docente de aula, orientadora familiar educativa</p> <p>Duración: 40 minutos</p> <p>OBJETIVO: Favorecer el establecimiento de relaciones positivas en el niño con sus pares y adultos; fomentando la convivencia, regulando la conducta y el ejercicio de la tolerancia en la resolución pacífica de conflictos.</p>	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Humanos: Estudiantes del nivel inicial, docentes de aula, orientadora familiar educativa. -Materiales: computadora, parlantes, USB, limones, mondador, caja, diapositivas, proyector 	
Bienvenida	<p>Saludo y bienvenida con la canción “Tolerancia” https://www.youtube.com/watch?v=qEtcnIE4-wY (5 min)</p> <p>Observar la dramatización “El pulpo enojado” basada en el video https://www.youtube.com/watch?v=SikVHG5z830</p> <p>Preguntar a los niños que opinan sobre la dramatización, realizar preguntas de reflexión sobre si alguna vez se han sentido así, qué debería hacerse para no sentirse como el pulpo. (10 min)</p>
Actividades	<p>Entregar a cada niño un limón y pedirle que lo miren atentamente y le dibujen un puntito con marcador para identificarlo. Luego pelar los limones parcialmente y colocarlos todos juntos dentro de una caja, solicitar luego a cada niño que trate de encontrar el suyo. Luego se cortan por la mitad algunos y se les pregunta si ahora pueden distinguirlos, explicándoles que aun cuando por fuera los limones se ven diferentes en su interior todos son iguales e igual sucede con las personas (15 min)</p>
Retroalimentación	<p>Mostrar diapositiva con imágenes de animales que generalmente son considerados como rivales, por ejemplo, el perro y el gato, pero donde estos aparecen juntos y en armonía (Anexo 4), preguntándoles porque creen que algunos se pelean y otros no</p> <p>¿Cuál será la diferencia? ¿Cómo pueden actuar cuando estén enojados?</p> <p>(5 min)</p>
Despedida	<p>Reflexionar</p> <p>¿qué les pareció la clase? ¿qué aprendieron?</p> <p>Despedida</p> <p>(5 min)</p>

Elaborado por: Elaboración propia

Tabla 10.

Taller 6 “Leo para construir un mundo solidario”

Tema: La Solidaridad Participantes: Estudiantes del nivel inicial, docente de aula, orientadora familiar educativa Duración: 40 minutos OBJETIVO: Descubrir la importancia de la solidaridad a través del placer de la lectura	
Recursos: -Humanos: estudiantes del nivel inicial, docentes, orientadora familiar educativa. -Materiales: computadora, parlantes, USB, materiales del aula, cartulina, marcadores, áreas verdes de la Institución, nota para padres, disfraz de pirata, cofre de tesoro, monedas de chocolate, pistas para descubrir el tesoro.	
Bienvenida	Saludo y bienvenida en el patio con la canción “Nos saludamos así” https://www.youtube.com/watch?v=tDwnZ6gF7Yk (5 min). Aparece un pirata muy triste que ha perdido su tesoro, les pide ayuda a los niños y niñas, con las pistas logran encontrarlo, descubren que se trata de un libro de dibujos sobre la solidaridad se los muestra y agradece su ayuda. (10 min).
Actividades	Leer la fábula El caballo y el asno (Anexo 5) Preguntar a los niños sobre lo que quería el asno, qué le respondió el caballo, que pasó después, cómo debió haber respondido el caballo. (10 min)
Retroalimentación	Presentar diapositivas con imágenes de situaciones en las que debemos demostrar solidaridad (Anexo 6) Reflexionar sobre lo observado (5 min)
Despedida	Enviar una nota para solicitar que los niños pinten en casa una imagen sobre la importancia de ser solidarios, se entrega la hoja de trabajo y se solicita enviarla para la próxima clase. Reflexionar: ¿Qué les parecieron las actividades? ¿Por qué es necesario ser solidario? El pirata les despide en la puerta y les regala una moneda de chocolate por haber demostrado la solidaridad. (5 min)

Elaborado por: Elaboración propia

Tabla 11.

Taller No 7 "He decidido ser leal"

Tema: La lealtad	
Participantes: Estudiantes del nivel inicial, docente de aula, orientadora familiar educativa	
Duración: 40 minutos	
OBJETIVO: Reconocer el valor de la lealtad a través de la consideración de determinadas situaciones donde sea necesario tomar una decisión contraria a los intereses propios.	
Recursos: -Humanos: estudiantes del nivel inicial, docentes, orientadora familiar educativa. -Materiales: computadora, parlantes, USB, materiales del aula, marcadores, peluches, flores, cinta, tijeras, sillas, cuadernillo, colores, caja sorpresa, cartulina.	
Bienvenida	<p>Saludo y bienvenida con la canción “hola-hola” https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaI0 (5 min)</p> <p>Mostrar 2 peluches y contar el cuento corto de “Peter y Jirafín” basado en el video https://www.youtube.com/watch?v=RvRPpbMqIN4 (5 min)</p>
Actividades	<p>Presentar la caja sorpresa, sacar tarjetas con dibujos sobre situaciones que muestren dilemas o la necesidad de tomar una decisión (por ejemplo, recibir una reprimenda o culpar a un amigo) cada niño debe extraer una tarjeta y luego indicará de qué lado se ubica la lealtad. (15 min)</p>
Retroalimentación	<p>Escuchar la lectura el cuento “El pájaro y la montaña” https://www.youtube.com/watch?v=H6eZ5MZbVek Preguntar a los niños que opinan sobre el relato, por qué vuelve el pájaro a la montaña, como se sentirían si fueran la montaña (10 min)</p>
Despedida	<p>Enviar una lámina a casa con imágenes alusivas al cuento “El pájaro y la montaña” para que se lo cuenten en casa a sus padres.</p> <p>Reflexionar</p> <p>¿Qué les pareció el taller? ¿Qué aprendieron?</p> <p>(5 min)</p>

Elaborado por: Elaboración propia

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

Tabla 12.

Taller Nº 8 “Quiero vivir en un mundo más justo”

Tema: La justicia	
Participantes: Estudiantes del nivel inicial, docente de aula, orientadora familiar educativa	
Duración: 40 minutos	
OBJETIVO: Propiciar el reconocimiento de la importancia de la aplicación de justicia mediante la valoración de la realidad y las apariencias.	
Recursos:	
-Humanos: estudiantes del nivel inicial, docentes de aula, orientadora familiar educativa	
-Materiales: Computadora, parlantes, USB, sábanas, marcadores, formas, muñecos, marcadores, cartulina	
Bienvenida	<p>Saludo y bienvenida con la canción “Los niños queremos la paz” https://www.youtube.com/watch?v=hxIJ9EmTOgA (5 min)</p> <p>Aparece una muñeca saluda y pregunta si han visto a Carlitos, que tiene su pelota nueva, aparece Carlitos, y le devuelve una pelota, dice que le gustó mucho jugar con ella, pero la devuelve rota y vieja, conversar sobre lo que ha pasado si consideran que es la justo o no, permitir que expresen su opinión sobre esta situación. (5 min)</p>
Actividades	<p>Realizar un teatro de sombras, con diferentes formas de cartones u otros materiales, en el cual participen los niños y niñas, hacer gestos, posturas, movimientos, solos, en parejas o grupos, en orden y donde participen todos equitativamente.</p> <p>Después de la representación se les pide a los niños que den su opinión sobre lo que hicieron si les gustó y si le pareció justa la forma de dar los turnos de participación.</p> <p>Reflexionar realizar comparaciones con situaciones de la vida cotidiana cuando a veces ocurren injusticias y como demostrar justicia en la vida diaria.</p> <p>(15 min)</p>
Retroalimentación	<p>Escuchar el cuento “La campana de la justicia” https://www.youtube.com/watch?v=RkIBCMZgnh0</p> <p>Realizar preguntas y reflexionar sobre el relato. ¿por qué el hombre estaba agradecido con el burro? ¿Era justa la manera como era tratado el burro antes de que tocara la campana? (10 min)</p>
Despedida	<p>Reflexionar:</p> <p>¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué es necesario ser justos?</p> <p>Canción de despedida “Hasta mañana” https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U (5 min)</p>

Elaborado por: Elaboración propia

Tabla 13.

Taller Nº 9 “Igualmente compartimos”

Tema: La equidad	
Participantes: Estudiantes del nivel inicial, docente de aula, orientadora familiar educativa	
Duración: 40 minutos	
OBJETIVO: Incentivar el interés por la equidad a través de procesos donde opere la distribución por partes iguales.	
Recursos: -Humanos: Estudiantes del nivel inicial, docentes de aula, orientadora familiar educativa. -Materiales: Globos, cuerda, cinta adhesiva, tarjetas, caja de sorpresas, títere, marcadores, goma, nota de la tarea, computadora, parlantes, USB, pizarra digital.	
Bienvenida	Saludo y bienvenida con la canción “Bajo el Calor del Sol” https://www.youtube.com/watch?v=gEuufcdO94g (5 min) Sacar de la caja de sorpresas un títere para contar la fábula “La Paloma y la hormiga” Anexo 7 Realizar preguntas de reflexión. (5 min)
Actividades	En la pizarra digital se proyectarán diferentes imágenes con situaciones donde algunas personas no se muestren equitativas con otras (por ejemplo, en la asignación de tareas o regalos) Anexo 8 Preguntar a los niños sobre si esos comportamientos son o no equitativos y qué se puede hacer para cambiarlos. (10 min)
Retroalimentación	Presentar una obra con títeres donde se muestre la repartición de cosas en partes iguales. Reflexionar sobre lo observado en la obra haciendo preguntas sobre por qué al momento de repartir algunas cosas debe hacerse en partes iguales. (15 min)
Despedida	Enviar nota para buscar en las redes sociales con ayuda de sus padres una imagen que muestre la necesidad de ser equitativos, la cual deberán compartir al grupo de wasap. Reflexionar: ¿Qué les pareció? ¿por qué es importante la equidad? Despedida (5 min)

Elaborado por: Elaboración propia

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

Tabla 14.

Taller No 10 “Conversando se resuelven los problemas”

Tema: La humildad	
Participantes: Estudiantes del nivel inicial, docente de aula, orientadora familiar educativa	
Duración: 40 minutos	
OBJETIVO: Reconocer el valor de la humildad a través de la práctica del diálogo como vía para alcanzar puntos de acuerdo	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos: estudiantes del nivel inicial, docentes, orientadora familiar educativa. -Materiales: computadora, parlantes, USB, materiales del aula, marcadores, hojas de papel, cinta, tijeras.
Bienvenida	Saludo y bienvenida a niños con la dinámica ¿Quién eres? (Anexo 9) (5 min)
Actividades	Aparece una docente disfrazada de león que se pasea muy orgulloso diciendo que es el mejor, la facilitadora le dice que debería ser más humilde él dice que no sabe que es eso, y ella le invita a quedarse en la clase para que lo aprenda con los niños y niñas, el león acepta la invitación y se sienta (10 min)
Retroalimentación	Presentar el video “el león y el ratón” https://www.youtube.com/watch?time_continue=52&v=kws9_Wm8DMU&feature=emb_logo Comentar el video con los niños y preguntar al león que le pareció la historia, el león reflexiona y decide ser más humilde, reconocer sus debilidades y ser agradecido e invita a los niños a hacer lo mismo. (15 min)
Despedida	Reflexionar: ¿Qué les gustó más? ¿Qué aprendieron? Hay que felicitar por su participación, compartir juntos un refrigerio. Enviarles por correo un cartel que pueden imprimirlo por haber terminado con éxito los talleres Anexo 10 (10 min)

Elaborado por: Elaboración propia

Tabla 15.

Charla final con los padres y evaluación

Charla final	Agradecimiento a los padres por su colaboración y retroalimentación final. (10 min)
Evaluación	Aplicación de cuestionario a padres (5 min)

Elaborado por: Elaboración propia

3.3.4. Temporalización: cronograma

A continuación, se muestra la distribución temporal (por semanas) de las actividades que conforman la propuesta de intervención dirigida a 25 niños y niñas de 3 y 4 años del nivel inicial de la Unidad Educativa “Rafael Aguilar Pesantez” del cantón de Cuenca y que contará con la presencia de los padres en las sesiones de inicio y cierre.

Tabla 16. *Cronograma de actividades*

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN										
PROPIEDAD DE INTERVENCIÓN		Mejora de la educación en valores en niños de 3 y 4 años del nivel inicial								
DURACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO		3 MESES								
Nº ACTIVIDAD		MES 1			MES 2			MES 3		
		SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Charla introductoria y explicativa de la propuesta		X								
2 Aplicación de cuestionario a padres y representantes		X								
3 Taller Nº 1 “Respetarnos es genial”			X							
4 Taller Nº 2 “Conviviendo en un mundo diverso”				X						
5 Taller Nº 3 “Vale la pena ser honesto”					X					
6 Taller Nº 4 “Tengo mucho amor para dar”						X				
7 Taller Nº 5 “Al final todos somos iguales”							X			
8 Taller Nº 6 “Leo para construir un mundo solidario”								X		
9 Taller Nº 7 “He decidido ser leal”									X	
10 Taller Nº 8 “Quiero vivir en un mundo más justo”										X
11 Taller Nº 9 “Igualmente compartimos”										X
12 Taller Nº 10 “Conversando se resuelven los problemas”										X
13 Aplicación de cuestionario a padres y representantes										X
14 Análisis de la información										X
15 Elaboración y presentación del informe final										X

Elaborado por: Elaboración propia

3.3.5. Recursos necesarios para implementar la intervención

Para el desarrollo de los talleres de valores que comprenden la presente propuesta se emplearan como recursos institucionales y los objetos que se encuentran en el aula, tales como cartelera, pizarra digital, sillas, mesas, proyector, etc., propiciando con ello que los niños y niñas tengan contacto con dichos materiales y los asuman como recursos cotidianos de su aprendizaje.

Asimismo, el recurso humano a emplear estará compuesto por docentes, padres, representantes, niños y niñas. También se integrará a los padres, en actividades de

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

diagnóstico, evaluación, en ciertas tareas enviadas a casa y solicitando materiales como globos, monedas de chocolate entre otros, que no dispone la Institución.

Respecto a los recursos materiales se emplearán tanto físicos como virtuales, entendiendo que en la actualidad prevalece el uso de páginas web y lectores digitales, por lo que se ha considerado importante incorporar cuentos y fábulas que se encuentran en la red; sin embargo, también se ha hecho uso de materiales lúdicos tradicionales (por ejemplo, títeres, marionetas), puesto que el uso de estos junto a materiales comúnmente usados en las artes plásticas (colores, marcadores, etc.) confluirán en un proceso de estimulación creativa en los niños.

3.4. Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención

Comprendiendo que la diversidad de los participantes y las características individuales son factores fundamentales que deben ser considerados dentro de la evaluación en la Educación Inicial se planificó el diseño e implementación de instrumentos de evaluación que recogieran estos elementos. En este contexto, se diseñó una tabla registro (Anexo 11) con la cual la orientadora educativa puede recoger las observaciones sobre el comportamiento de los niños y niñas.

En la tabla registro la orientadora educativa, al principio y al final del taller, registra su apreciación (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) acerca de la manifestación de un determinado valor por parte de los infantes, en el sentido de que a cada valor corresponderá una determinada acción el niño o la niña realiza. Por ejemplo, el niño puede dar muestras de solidaridad ofreciendo algunas cosas sin que nadie se lo pida, así como puede estar practicando la humildad al esperar pacientemente su turno o ser tolerante cuando expresa lo que no le gusta sin exhibir un comportamiento violento. Tal como puede notarse, se trata de un conjunto de situaciones o comportamientos que el niño y la niña pueden manifestar.

Asimismo, asumiendo la atribución del papel importante que juegan los padres en la evaluación de la propuesta, se ha dispuesto que antes y después de los talleres, los padres al responder las preguntas señaladas en el cuestionario, valoren los cambios que pudieron haber evidenciado sus hijos mediante determinadas actividades.

Igualmente, como instrumento de evaluación se elaboró una lista de cotejo conformada por un conjunto de comportamientos que pudiera registrar el niño o la niña durante la cotidianidad. Específicamente, a través de la observación los padres pueden haber notado que un determinado comportamiento puede representar un valor correspondiente, por ejemplo, practicar el valor del respeto mostrándose respetuoso con los adultos mayores. Estos resultados obtenidos de acuerdo con el comportamiento del niño en el hogar ayudarían a establecer si un determinado valor se encuentra adquirido o si se encuentra en proceso.

Por consiguiente, se dispuso que la información recolectada con la tabla registro aplicada a través de la observación por la orientadora educativa fuera cotejada. De este modo se puede combinar la medición cuantitativa producto de la aplicación de la encuesta a padres con la valoración cualitativa proveniente de la lista de cotejo.

4. Conclusiones

Ante el objetivo de diseñar una propuesta de intervención que intensifique el desarrollo de la educación en valores en infantes de 3 y 4 años del nivel inicial, uno de los principales pasos fue conocer el estado de la cuestión referido al desarrollo moral y social, y en este particular se tiene que se han diseñado un conjunto de 10 talleres articulados a lo largo de 10 semanas, correspondiendo a cada semana un taller centrado en un valor específico.

Por otro lado, en cuanto al establecimiento del alcance fundamental de los valores en el periodo de nivel inicial, a través de la revisión bibliográfica se pudo comprobar la importancia que tienen estos dentro del desarrollo integral del niño, siendo esto ratificado en los postulados de Piaget y Kohlberg, a los cuales se han incorporado otros teóricos como Damon y Selma, quienes en conjunto asumen que es a edad temprana que estos valores deben ser inculcados.

Por otro lado, dentro de la identificación de las situaciones donde influyen los valores de enseñanza en los niños del nivel inicial, se pudo conocer que la cotidianidad brinda suficientes oportunidades que pueden ser aprovechadas dentro del recinto educativo para que los niños y niñas pongan en práctica valores como el respeto, la justicia, la humildad, entre otros.

En el diseño de las estrategias y la configuración de actividades para cada taller se ha tenido previsto que estas se produzcan en el tiempo normal establecido como parte de la jornada rutinaria en los jardines de infancia, sin embargo, se ha considerado que estas sean lo suficientemente flexibles para la creación de ambientes de aprendizajes donde cada niño pueda desenvolverse según sus necesidades y expectativas. De igual manera, los talleres en su conjunto responden a la diversidad en el aula desde distintas perspectivas: social, cognitiva, conductual o emocional, involucrando precisamente a partir de esto valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, etc.

Respecto a las técnicas de enseñanza que contempla el desarrollo de la propuesta, se ha asumido dentro del desarrollo de los talleres que el docente estimule a los niños a emplear la observación, la manipulación de objetos y la experimentación para el acceso a la información. En concreto, para la determinación del alcance de la propuesta de intervención se ha considerado la incorporación de una metodología mixta de evaluación, es decir, cualitativa y cuantitativa. En tal sentido, se ha propuesto un diagnóstico de los conocimientos previos a

cada sesión, así como los productos finales obtenidos luego de la intervención, esto mediante la aplicación de técnicas como la observación y el registro, además del uso de instrumentos como lista de cotejo y escala de Likert.

En términos generales se pudo determinar la importancia de la educación en valores durante el nivel inicial, al comprender que es principalmente a edad temprana cuando se afianzan en la personalidad valores como el respeto, la solidaridad, la equidad, entre otros, los cuales son claves para la sana convivencia. En otras palabras, si se quiere formar ciudadanos responsables y honestos que ayuden a construir un mundo mejor es necesario prestar atención a la formación de valores en Educación Inicial.

5. Limitaciones y prospectiva

En este capítulo se describirán las limitaciones del presente trabajo detallando cada una de ellas, además de los futuros trabajos que puedan complementar esta investigación o darle continuidad desde otra perspectiva.

5.1. Limitaciones

Seguidamente se describen los principales obstáculos encontrados durante el desarrollo de la investigación, pues a pesar de ser los valores un tema recurrente en el área educativa, los estudios destinados a la elaboración de propuestas de intervención son escasos, y las existentes en su mayoría sobrepasan los cinco años de antigüedad. Igualmente se señalan las limitaciones en el orden operativo.

La principal limitación de esta investigación ha sido la falta de implementación debido al aislamiento actual causado por la pandemia del COVID – 19, limitando la aplicación de la propuesta hasta que se levanten las medidas de cuarentena en los centros educativos.

Otra limitación de este trabajo es el número de talleres en comparación a la duración del año lectivo, 10 semanas de un total de 40 semanas, por lo tanto, los resultados de la implementación no serían confiables dado al corto periodo de estudio, además de que los talleres se limitan a 10 valores y no se revisan otros valores muy importantes para la vida de los estudiantes.

Uno de los problemas que se puede encontrar durante la aplicación de los talleres, es la implicación de los padres, estos pueden faltar a las charlas o no enviar a sus hijos, afectando de esta manera los resultados de la investigación.

Durante la etapa de la infancia, específicamente en la edad de 3 a 4 años, los niños suelen ser más susceptibles y requieren de mucha paciencia, por lo que la persona que implemente el proyecto debe tener vocación y sobre todo amor por los niños, para poder manejarlos y para enseñar con el ejemplo.

5.2. Prospectiva

A continuación, se exponen los posibles caminos a seguir luego de este estudio, comprendiendo que se trata de un tema que tiende a mantenerse vigente en el tiempo debido

a la evolución sociocultural que se manifiesta naturalmente en las sociedades y que define en mucho los valores que la rigen, requiriendo de un continuo abordaje para tratar de que los mismos coadyuven al desarrollo de dicha sociedad. Creo que este trabajo se puede ejecutar en la práctica educativa en estudiantes de similares características en otras Instituciones educativas, con ciertas adaptaciones de acuerdo con la necesidad y características de los infantes.

Con el objetivo de darle continuidad a esta investigación se recomienda alargar el tiempo de implementación por lo menos a la mitad de la duración del año lectivo, esto ayudará a revisar otros valores en los talleres y se tendrán valores más confiables debido a una duración más larga con un tiempo de observación mayor.

Otras investigaciones para realizar deberán tratar sobre la educación en valores en otras etapas escolares, como en la secundaria, que es donde realmente los jóvenes comienzan a tener problemas típicos de la adolescencia y a definir su personalidad como adulto, sin embargo, se recomienda previamente establecer las bases desde niños.

También se recomienda realizar un proyecto sobre aplicar talleres de educación en valores online, ya que este tema está en auge debido a los efectos de la pandemia por el COVID-19, lo que provocado que las instituciones educativas presenciales se reinventen y busquen la manera de seguir con las actividades académicas en línea.

Más allá de limitar la aplicación de la educación de valores en las aulas de clases, se puede realizar un proyecto sobre implementar estos talleres dentro de las comunidades rurales, donde las instituciones educativas son unidocentes y no logran aplicar este tipo de talleres, por lo que necesitan de apoyo externo y de este tipo de proyectos para enseñar y fortalecer los valores en los niños y niñas.

Por último, se profundizar el tema de la educación en valores a través de actividades culturales como la danza, el teatro y la música, temas que han sido poco explorados y que aplican nuevas metodologías para atraer la atención e interés de los estudiantes.

6. Referencias bibliográficas

- Admas, Z. (2006). Formación de valores en los centros Preescolares de la UPEL-IPB. Educare. Volumen 10 (1). Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/viewFile/105/89>
- Alfonso, L., Bello, W., Prieto, C., & Rojas, J. (2015). *Proyecto de aula “jugando aprendo valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del hogar infantil Jairo Aníbal Niño*. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios - Facultad de Educación.
- Al-Hooli, A. y Al-Shammari, Z. (2009). Teaching and learning moral values through kindergarten curriculum. Education, 129(3), 382-399. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ871578>
- Álvarez, N., Moreno, M., y Cardoso, R. (2001). Hacia una Pedagogía de los Valores en la Educación Superior. Revista Tendencias Pedagógicas, (6), 39-54.
- Arboleda, J., (2010). Construir paz desde la escuela, reflexiones sobre una intervención. Poiésis, 10(20) doi:10.21501/16920945.55
- Ávila, M. y Fernández, O. (2006). Educar en valores desde el nivel inicial: Reto ante la realidad actual. Educere, 10(32), 97-106. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1316-49102006000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ayala Mora, E. (2007) Ecuador raíces del presente, Diario la Hora, consultado el 27 de junio del 2007 en: <http://www.dlh.lahora.com.ec/paginas-/historia/historia10b.htm>
- Bailón, L. (2011). Teoría del desarrollo moral. Recuperado de <https://docplayer.es/44400326-Septiembre-2011-teoria-del-desarrollo-moral.html>

Bagarette, N. (1995). Die taksering van voornemende skoolhoofde sewaarde-oriëntasies deur bestuursliggame. Bloemfontein: Universiteit van die Oranje-Vrystaat (PhD.-proefskrif.).

Banach, E. (2016). El desarrollo moral en la infancia. Valladolid: Universidad de Valladolid - Facultad de Educación de Segovia. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/17764/TFG-B.891.pdf;jsessionid=104849C0C7C49FF5A0F23EAE458E3F81?sequence=1>

Barrera, H., Barragán, T. y Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. Revista Iberoamericana De Educación, 75(Extra 2), 9-20. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6248063>

Behrman, J. y Urzúa, S. (2013). Economic perspectives on some important dimensions of early childhood development in developing countries. Handbook of Early Childhood Development Research and its Impact on Global Policy, doi:10.1093/acprof:oso/9780199922994.003.0006

Berk, L. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente Pearson Educación. Recuperado de https://www.academia.edu/4191688/Berk_L_1999_Desarrollo_del_nino_y_del_adolescente

Brown, R. (1974): "Adquisición de la moralidad". En R.B. (Ed), Psicología Social, s. XXI. Max., p. 357

Buxarrais, M° R. (2003) Teorías psicológicas del desarrollo moral y modelos de educación en valores. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Pedagogía. Miembro del Grupo de Investigación en Educación Moral (GREM) y directora del Programa de Educación en Valores (PEVA) del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona (España).

Cabrol, M. y Székely, M. (2012). Educación para la transformación. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

Casals, E., & Travé, C. (2002). La educación en valores en las primeras edades. (). Recuperado de <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin9.htm>

Cascón, P. y Beristain, C. (2000). Seminario de educación para la paz APDH. La alternativa del juego I y II. Ed. Los Libros de la Catarata. Madrid.

Castellanos, B. & González, A. (2003). Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.

Colón, O. (2006) Fundamentos Psicológicos de la Moral. Puerto Rico: Universidad Interamericana. Inter-Ethica.

Concha, M., Bakieva, M. y Jornet, J. (2019). Sistemas de atención a la educación infantil en América Latina y El Caribe (AL y C). Publicaciones, 49(1) Recuperado de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/9857>

Corrales, G. (2006). ¿Cómo favorecer la educación en valores en la educación preescolar? Ciclo materno infantil (grupo interactivo II) y ciclo de transición. (). San José, Costa Rica: Recuperado de <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10698.pdf>

Corro, E. (2013). La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México - Facultad de Filosofía y Letras - Colegio de Pedagogía.

Cubillos, L. (2014). Desarrollo moral y educación. Caracas: Universidad Metropolitana de Caracas - Facultad de Ciencias y Artes - Escuela de Educación.

Cuevas, A., Covarrubias, M. y Montiel, A. (2015). Valores e identidad de género en niños preescolares. Alternativas Cubanas En Psicología, 3(8), 107-117. Recuperado de <https://ru.iztacala.unam.mx/items/show/631>

Damon, W. (1.975). Early conceptions of positive justice as related to the development of logical operations. Child Development 46, 301-312.

De Klerk, J. y Rens, J. (2003). The role of values in school discipline. *Koers - Bulletin for Christian Scholarship*, 68(4), 353-371. doi:10.4102/koers.v68i4.347

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa (2019) Evolución de la tasa bruta de matrícula en educación inicial. Disponible: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/Educacion-inicial.pdf>.

Dunn, M., (2002). Putting the child first how one student teacher negotiated the moral landscape of teaching. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 24(1), 51-60. doi:10.1080/1090102030240108

Elzo, J. (2004). *La Educación del futuro y los valores*. Madrid, España.

Esteban F, Prats E, Torguet S. (2001) *El contrato moral del docente*. Barcelona: Universidad Virtual de Barcelona, Programa de educación en valores; 2001. p. 1-18

Franco, C. y Olmedo, E. (2010). *Propuesta de intervención en formación en valores para docentes. Centro Educativo Ker Liber Primaria*. Jalisco: Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Occidente - Departamento de Educación y Valores.

Gambini, F. (2015). Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina, año 2015. Lima: Universidad de San Martín de Porres - Instituto para la Calidad de la Educación - Sección de Posgrado.

Gamboa, J. Fuentes, R. y Retamal, N. (2014), Jean piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. Universidad Católica del Maule Talca - Chile

Gervilla Castillo, E. (2000) *Educación y valores*. Universidad de Granada.

Guevara, B., Zambrano, A. y Evis, A. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Revista Educación En Valores*, 1(7), 96-106. Recuperado de

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>

Gutiérrez, F. y Vila, J. (2011). Psicología del desarrollo II. Madrid: UNED, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=573625>

Hermida, P., Barragán, S. y Rodríguez, J. (2017). La Educación Inicial en el ecuador: Margen extensivo e

intensivo. Analitika, Revista De Análisis Estadístico, 14(2), 14-46. Recuperado de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf

Herrera, Á. y Huaire, E. 2015) Funcionamiento familiar y práctica de valores morales. Horizonte de la Ciencia 5 (9) Diciembre 2015 FE/UNCP. ISSN (Impreso): 2304-4330/ ISSN (En Línea): 2413-936X

Hurlock, E., Morales, F., & Gallart, J. (1966). Desarrollo psicológico del niño. Madrid: Ediciones del Castillo. Recuperado de <https://www.worldcat.org/title/desarrollo-psicologico-del-nino/oclc/633921012>

Jiménez, M. (2015) vinculación familia-escuela en la formación de valores en la venezuela de hoy. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela Revista Ciencias De La Educación • 2016, Enero – Junio, Vol. 27, Nro. 47, ISSN: 1316-5917.

Kohlberg, L. (1992): Psicología del desarrollo moral, Bilbao, Desclée de Brouw-er, 1984.

Larenas, M. (2017). Aplicación de la metodología serarte para el fomento de valores y el desarrollo de la creatividad en niños y niñas del mercado de san roque, en situación de riesgo. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Escuela de Trabajo Social. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13499/TESIS%20FINAL%20FINAL%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llivina Lavigne, M. y Urrutia Romaní, I. (2014) La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible. UNESCO.

Madrigal, V. (2005) Transversalidad en Educación Preescolar. Presentación PPT. San José, Costa Rica: Departamento de Educación Preescolar, Ministerio de Educación Pública.

Martín, P. (2012). La importancia de la educación en valores en infantil. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Martínez, A. (2016). Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. Bogotá D.C.: Universidad Libre - Facultad de Ciencias de la Educación Instituto de Postgrados.

Martínez, A. (2017). Propuesta educativa: trabajar valores en el aula de infantil desde la diversidad. Albacete: Universidad Internacional de La Rioja - Facultad de Educación. Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4984>

Matamoros, M. (2015). Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años. sugerencias para familias. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Facultad de Ciencias de la Educación.

Medina, A. (2012). La enseñanza de los valores en preescolar a través de la literatura. México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional - Secretaría Académica - Coordinación de posgrado. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/28975.pdf>

Mendive, G. (2008). La escuela y sus desafíos. Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de diciembre de 1948

Ministerio de Educación. (2016). Currículo educación inicial 2014. (). Quito: Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Morales, A. Hernández, M. y Moreno, K. (2014) Asumiendo valores en el preescolar. Universidad de Tolima.Ibagué-Tolima.

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

Oficina Internacional de Educación. (2008). Estrategia de la OIE para 2008-2013 . (). Ginebra, Suiza: Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-strategy2008_spa.pdf

Palomo, A., (1987). Desarrollo de la conducta moral en el niño. Su base experimental y su aplicación práctica. Campo Abierto. Revista De Educación, 4(1), 157-173. Recuperado de <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2172/1350>

Papalia, D. y Wendkos,S. (2005). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. Novena Edición. Colombia: McGraw Hill.

Parra, A. (2015). Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del Centro De Educación Inicial El Vergel. Ambato: Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Carrera de Parvularia. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%c3%89LICA%20PARRA.pdf>

Parra, J., (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. Tendencias Pedagógicas, 8, 69-88.

Pautasso, E., (2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador. ALTERIDAD. Revista De Educación, 4(2), 56-64. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249009.pdf>

Prado, A. (2011), Proyecto áulico: “Conociendo y vivenciando valores” Recuperado de portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/materiales-escolares/proyecto-aulico-conociendo-y-v.php

Rodríguez, M. (2000) Las representaciones del cambio educativo, Revista electrónica de investigación educativa, Nº 2- Vol. 2, 2000. Consultado el día 18 de Noviembre de 2006 en: <http://radie. Uabc.mx/vol2no2/contenido-romero.html>

Segura, M. (2004) Eje Transversal. Módulo de Autoaprendizaje. San José, Costa Rica: Comisión Institucional de Valores, Ministerio de Educación Pública.

Selman, R. (1980) The growth of interpersonal understanding. Development and clinical studies. New York. Academic Press.

Torres, J. (2000). Globalización interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata.

Zeledón Ruiz, M. P. y Chavarría Solano, E. (2001). Educación infantil en valores desde la Ética de la Alteridad. Euned.

7. Bibliografía consultada o de ampliación

López, J. (2011). Educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid - Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

Pinto, R., (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. Ra Ximhai, 12(3), 271-283.

Santos, M., (2010). Una pretensión problemática: Educar para los valores y preparar para la vida. Revista De Educación, 2010(351), 23-47. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/23003/19/0>

8. Anexos

8.1. Anexo 1. Dinámica "Mi nombre es y me gusta"

El juego o dinámica comienza cuando la maestra dice: "Me llamo María y me gusta el color violeta". Y luego llega el turno de cada niño diciendo: "Me llamo Joaquín y me gusta el helado".

Una vez que los niños se presentan la docente puede preguntar a los niños si alguno recuerda algún nombre de sus compañeros y dialogar acerca de los gustos en común.

8.2. Anexo 2. Cuento Ben y sus amigos

Había una vez un pequeño elefante gris al que su madre llamó Ben, este elefante tenía muchos amigos, estaba una jirafa llamada Ana, un mono llamado Jorge y un grillo llamado Matías. Los cuatro amigos eran inseparables, lo hacían todo junto, por la mañana se reunían junto a un río y buscaban deliciosa comida en los árboles y en las tardes jugaban sin parar.

Ben, Ana, Jorge y Matías se eran muy distintos entre ellos, Ana por ejemplo tenía el cuello muy largo, y Jorge estaba cubierto de pelo, y Matías era pequeño, pero Ben los quería a todos por igual, sin importar sus diferencias, eran los mejores amigos del mundo.

Un día mientras jugaban a las adivinanzas en un gran prado verde lleno de florecitas, se acercaron unos elefantes y comenzaron a burlarse de Ben y sus amigos:

- "Qué raro son" -decían riéndose-

Ben se sintió triste porque estaban burlándose de él y sus amigos, así que se fue con ellos a jugar a otro lado, corrieron y jugaron mucho rato, hasta que olvidaron a los odiosos elefantes. Luego al caer la noche, Ben trotó hasta su casa, Ana se fue con su mamá de largo cuello manchado, Jorge corrió contento entre los altos árboles y Matías con grandes saltos volvió también a su hogar. Al día siguiente, como siempre los amigos se reunían en el mismo sitio junto al río, y comenzaban a contar emocionados miles de historias, mientras buscaban ricas frutas. Jorge que era muy hábil, escalaba los árboles y bajaba frutas maduras y deliciosas para todos, que contentos le agradecían mientras comían.

En la tarde volvieron a reunirse en el prado para jugar antes de irse a casa, y nuevamente aparecieron los otros elefantes que enseguida se comenzaron a burlar de los amigos de Ben y a llamarlos raros. Entonces nuestro pequeño elefante se llenó de valor y se acercó a ellos para hacerles frente y que dejaran de reírse a costa de sus amigos.

- "No son raros -dijo Ben- son mis mejores amigos y son los mejores del mundo"
- "Claro que no -contradijo un elefante de larga trompa- son raros y muy diferente a nosotros, no deberías jugar con ellos, no son como tú Ben, deberías venir con nosotros y no hablar más con ellos"

Ben jamás haría tal cosa, porque quería a sus amigos con todo el corazón y las diferencias entre ellos le importaban, al contrario, cada uno de sus amigos tenía cualidades únicas que los hacían especiales, así que pensando en esto les dijo a los otros elefantes:

- "Ana es una linda jirafa, puede alcanzar la copa de los árboles fácilmente y así tomar las mejores hojas, y Jorge es un mono muy hábil, cada mañana el baja las mejores frutas para que todos comamos, mientras que Matías, siendo un grillo, tiene cualidades especiales para la música- explicaba Ben orgulloso de sus amigos- nadie canta mejor que mi amigo Matías"

Todos los elefantes estaban sorprendidos por lo que contaba el pequeño Ben, y arrepentidos se disculparon con él, con Ana, Jorge y Matías, porque aprendieron que las diferencias no son malas, sino que al contrario nos hacen únicos y debemos apreciarlas siendo tolerantes.

Ben, Ana, Jorge y Matías los perdonaron rápidamente y todos juntos se pusieron a jugar, porque el rencor no servía de nada, mejor era la amistad.

8.3. Anexo 3. Cuento “Juanito Honesto”

"Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban - frutas, hortalizas, verduras -, y contribuir a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.

Un día, estando sentado frente a una tienda de frutas, vio a una anciana comprando cosas que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger alguna fruta que acababa de comprar. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente alguna experiencia desagradable.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa de la compra. Esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

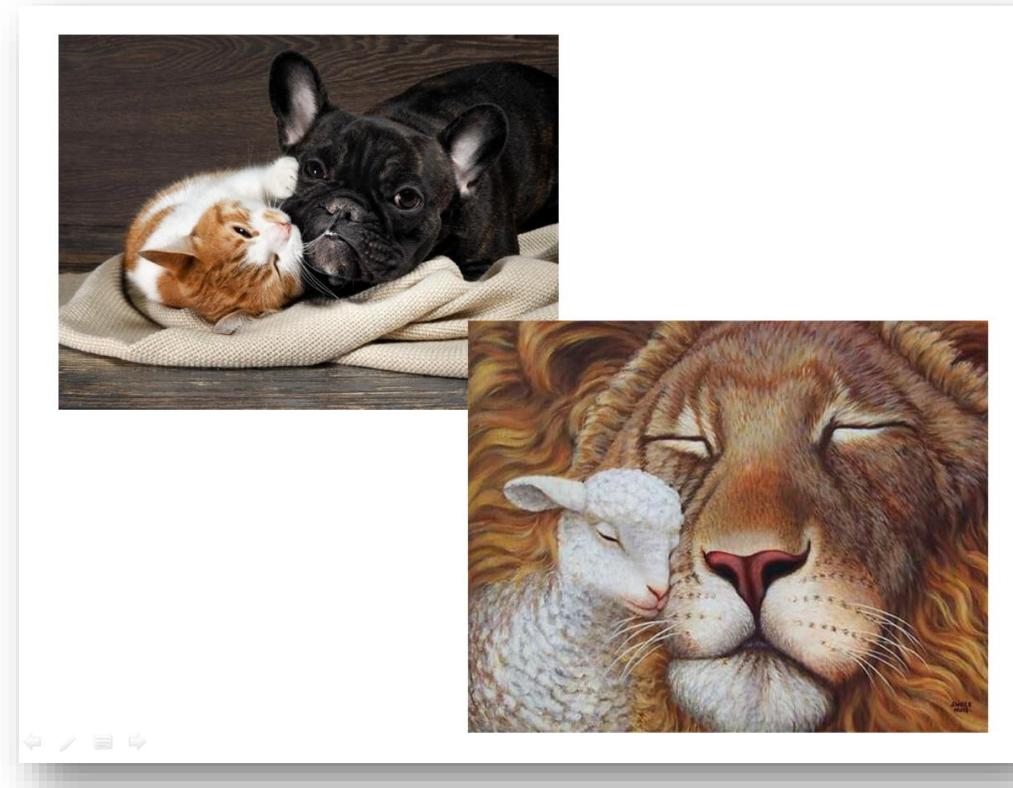
¿Y sabes lo que hizo Juanito? Corrió hacia la anciana que ya se iba del mercado. Al verle de nuevo, la señora le dijo: "Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!"

"Señora" replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta."

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: "Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo. Ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia."

Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito "el honrado", por lo honesto que había sido en su conducta".

8.4. Anexo 4. La amistad siempre es posible



8.5. Anexo 5. Fábula El caballo y el asno

Un hombre tenía un caballo y un asno.

Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

- Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo haciéndose el sordo no dijo nada al asno.

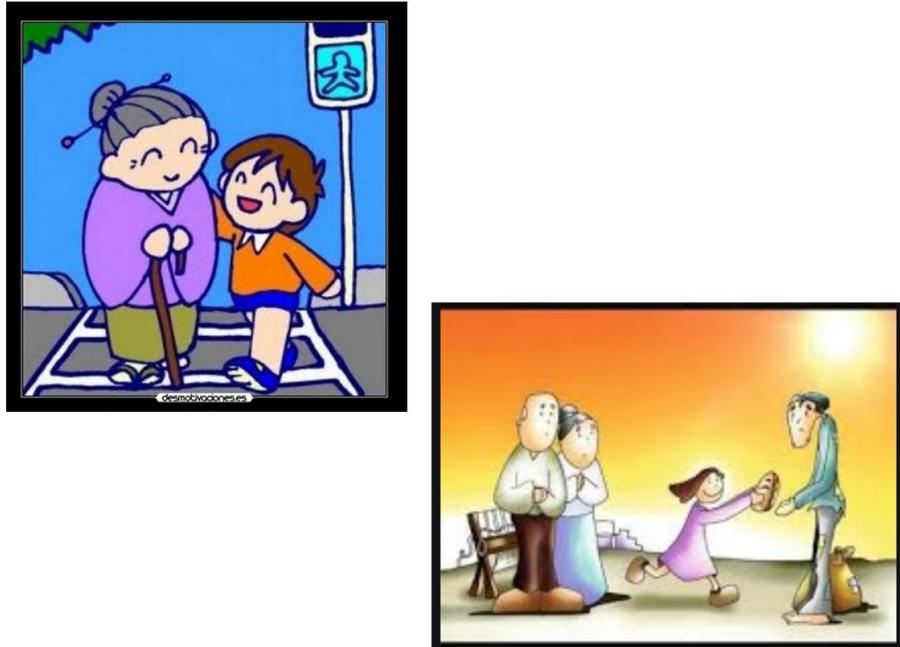
Horas más tarde, el asno cayó víctima de la fatiga, y murió allí mismo.

Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

- ¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo ahora tengo que cargar con todo, y hasta con la piel del asno encima!

MORALEJA: Cada vez que no tienes tu mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo.

8.6. Anexo 6. Demostrando solidaridad



8.7. Anexo 7. Fábula de la Paloma y la hormiga

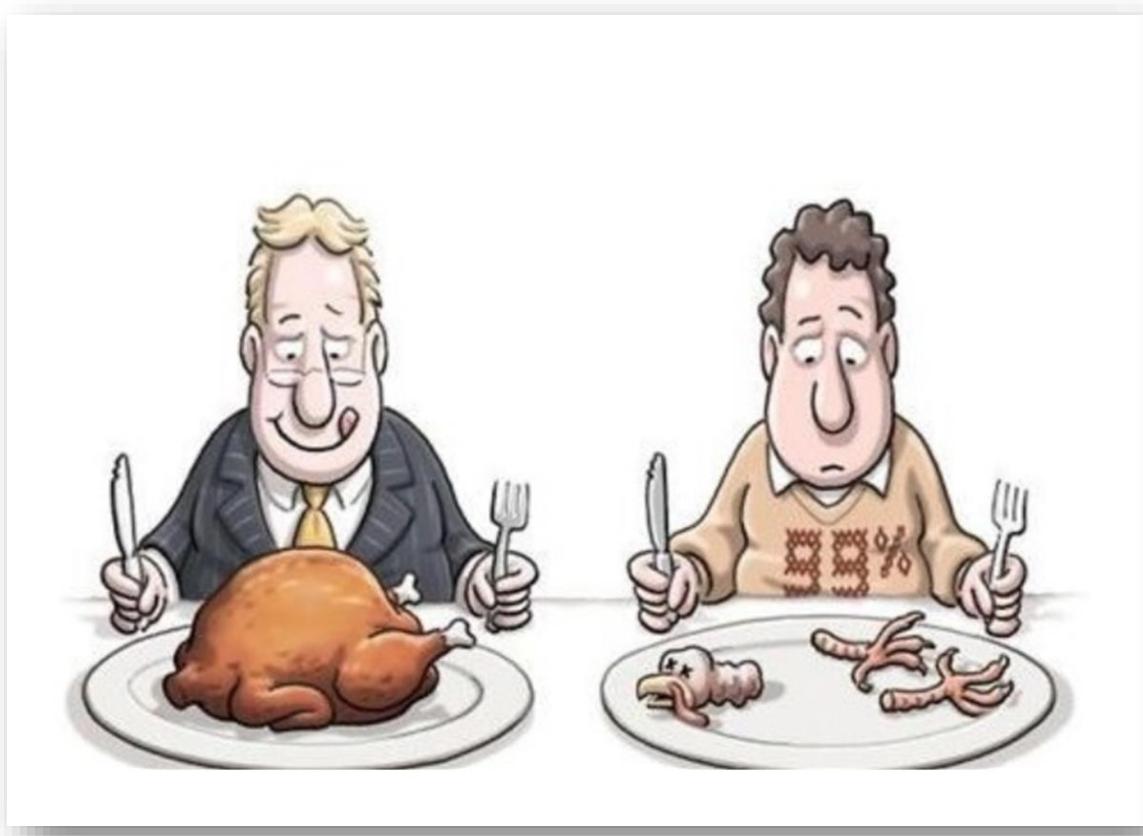
Obligada por la sed, una hormiga bajó a un arroyo; arrastrada por la corriente, se encontró a punto de morir ahogada.

Una paloma que se encontraba en una rama cercana observó la emergencia; desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga y la salvó. La hormiga, muy agradecida, aseguró a su nueva amiga que si tenía ocasión le devolvería el favor, aunque siendo tan pequeña no sabía cómo podría serle útil a la paloma.

Al poco tiempo, un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca, al ver la emergencia lo picó en el talón haciéndole soltar su arma.

El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo, y así la hormiga pudo devolver el favor a su amiga.

8.8. Anexo 8. Repartición desigual



8.9. Anexo 9. Dinámica quién eres

Objetivo: Reconocer al compañero.

Material: Pañuelos de colores para taparse los ojos

Procedimiento: Se divide a los niños y padres por parejas, estos tienen que examinarse la cara para posteriormente uno de ellos vendarse los ojos y tiene que descubrir a su compañero entre el resto de la clase solo con el sentido del tacto.

Reglas: No se puede dar pistas al compañero hablando o gritando.

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

8.10.Anexo 10. Retrátate con valor



8.11.Anexo 11. Tabla registro

Leyenda: S (Siempre) CS (Casi siempre) AV (A veces) CN (Casi nunca) N (Nunca)

Valor	Criterios	S	CS	AV	CN	N	Observaciones
Respeto	Antes de tomar las cosas ajenas pide permiso						
	Pide permiso para intervenir en conversaciones de adultos						
	Cede el asiento a las personas mayores						
Amistad	Es amable con los demás						
	Disfruta y toma parte de actividades grupales						
	Valora su amistad con algún compañero						
Honestidad	Reconoce la propiedad privada						
	No toma las cosas ajenas						
	Devuelve objetos que no son tuyos						
Amor	Es cariñoso						
	Muestra sensibilidad						
	Evita la violencia						
Tolerancia	Conversa sobre lo que no le gusta						
	Respecta las preferencias y gustos de los demás						
	Al jugar no discrimina a sus compañeros						
Solidaridad	Ofrece sin que le pidan						
	Se muestra conforme cuando no recibe algo						
	Reconoce cuando alguien requiere ayuda						
Lealtad	Busca hacer amigos sin mostrar interés material						
	Propone juegos donde incluye amigos						
	Guarda objetos para los que están ausentes						

Diseño de una propuesta de intervención para mejorar la educación de valores en niñas y niños de 3 y 4 años en el nivel inicial

8.12. Anexo 12. Entrevista a padres

Nombre: _____ Alumno:

¿Qué le parece la idea de la realización de talleres para fomentar la práctica de valores?

¿Cuáles considera que son los valores que deben reforzarse en su hijo?

8.13.Anexo 12. Lista de cotejo

Nombre:	Valores			Fecha:	
	Sí	No	En proceso	Observaciones	
Respeto					
Amistad					
Honestidad					
Amor					
Tolerancia					
Solidaridad					
Lealtad					
Justicia					
Equidad					
Humildad					