



Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Educación

Máster en Educación Inclusiva e Intercultural

---

**PRÁCTICAS DE CRIANZA INCLUSIVAS E INTERCULTURALES PARA LA  
ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN LA MODALIDAD C.N.H  
CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS, PROVINCIA DE ORELLANA.**

**Trabajo de fin de máster presentado por:** Marcelo Enrique Chugcho García

**Tipo de trabajo:** Trabajo fin de Máster

**Línea de trabajo:** Innovación educativa

**Director/a:** Dra. María José Álvarez Orive

**Ciudad:** Orellana – Ecuador

**Fecha:** 23/09/2020

## Resumen

El presente trabajo de TFM representa la visualización de los elementos conceptuales de las prácticas de crianza inclusivas e interculturales para la atención a la primera infancia en la modalidad C.N.H Creciendo con Nuestros Hijos, constituyendo una herramienta pedagógica en la educación no formal, en virtud de los limitados recursos académicos sobre prácticas de crianza que fortalezcan el ejercicio de derechos de los niños y niñas de 0 a 3 años y las mujeres quienes necesitan de procesos de atención que garanticen que los cuidadores, padres de familias promuevan interacciones positivas, las atenciones y realizaciones, el juego como elemento de desarrollo y aprendizaje, la enseñanza de tradiciones y costumbres que fomentan la identidad cultural. La propuesta innovadora tiene como objetivo la elaboración de una **“guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia”** basado en las características culturales de la población amazónica, la metodología ejecutada en el TFM permite promover la participación activa, reflexiva de educadores y familias, por lo cual será utilizada por los educadores en las actividades educativas. Además, la propuesta pretende ser tomada como referente en diversos contextos de educación de la realidad ecuatoriana.

**Palabras clave:** Prácticas de crianza, interculturalidad, infancia, inclusivo, modalidad C.N.H

## Abstract

This TFM work represents the visualization of the conceptual elements of inclusive and intercultural parenting practices for early childhood care in the C.N.H Growing with Our Children modality, constituting a pedagogical tool in non-formal education, by virtue of the limited academic resources on parenting practices that strengthen the exercise of rights of children from 0 to 3 years old and women who need care processes that guarantee that caregivers, parents of families promote positive interactions, care and achievements, play as an element of development and learning, the teaching of traditions and customs that promote cultural identity. The innovative proposal aims to develop a "training guide on inclusive and intercultural parenting practices in early childhood" based on the cultural characteristics of the Amazonian population, the methodology implemented in the TFM allows promoting the active, reflective participation of educators and families, for which it will be used by educators in educational activities. In addition, the proposal aims to be taken as a reference in various educational contexts of the Ecuadorian reality.

**Keywords:** Parenting practices, interculturality, childhood, inclusive, modality C.N.H

## Índice de contenidos

1. Introducción.....	8
1.1. Problemática de partida.....	8
1.2. Justificación de la temática .....	10
1.3. Planteamiento de la necesidad que motiva el proyecto.....	12
1.4. Objetivos del TFM.....	14
1.4.1. Objetivo General.....	14
1.4.2. Objetivos específicos. ....	14
2. Marco Teórico .....	15
2.1. Marco legal de atención a la primera infancia.....	15
2.2. Prácticas de crianza de carácter inclusivo e intercultural .....	17
2.2.1 Conceptualización de prácticas de crianza .....	17
2.2.2 Construcción de vínculos e interacción.....	17
2.2.3 La rutina diaria como oportunidad para el aprendizaje .....	18
2.2.4 Prácticas de crianza y primera infancia .....	19
2.2.5 El o la educador/a familiar .....	20
2.3 Primera infancia .....	21
2.3.1 Conceptualización de primera infancia .....	21
2.3.2 Modalidad creciendo con nuestros hijos – C.N.H.....	21
2.3.3 Las atenciones a la primera infancia .....	21
2.3.4 Los entornos y las relaciones en la experiencia infantil.....	22
2.3.5 El juego: promoción del desarrollo y el aprendizaje.....	23
3. Implementación del proyecto de innovación .....	24
3.1. Análisis de necesidades .....	24

3.2. Objetivo general y específico del proyecto de innovación propuesto .....	25
3.2.1. Objetivo General.....	25
3.2.2. Objetivos específicos. ....	25
3.3. Hipótesis que se espera confirmar desde el proyecto de innovación propuesto .....	25
3.4. Justificación de la implementación .....	26
3.5. Descripción de las características del centro u organización donde se llevaría a cabo la propuesta .....	27
3.6. Viabilidad técnica para llevar a cabo la propuesta .....	29
3.7. Descripción de los destinatarios/beneficiarios .....	30
3.8. Metodología .....	31
3.9. Recursos .....	32
3.9.1. Recursos humanos.....	32
3.9.2. Recursos tecnológicos .....	33
3.10. Procedimiento para su implementación .....	34
3.11. Evaluación del proyecto propuesto .....	52
3.12. Discusión de los resultados de la evaluación .....	53
4. Resultados .....	55
5. Conclusiones.....	56
Referencias bibliográficas.....	58
Anexos .....	60

## Índice de figuras

Figura 1 Orden jerárquico de aplicación de normas y leyes .....	15
Figura 2 Mapa de la provincia de Orellana.....	27
Figura 3 Organigrama estructural Dirección Distrital 22D02 Loreto Orellana MIES C.N.H.....	28

## Índice de tablas

Tabla 1. Legislación ecuatoriana.....	16
Tabla 2. Población infantil en la modalidad (C.N.H) provincia de Orellana año fiscal 2020 ....	28
Tabla 3 Recursos Humanos.....	32
Tabla 4 Recursos técnicos.....	33
Tabla 5 Recursos tecnológicos.....	33
Tabla 6 Recursos logísticos .....	33
Tabla 7 Presupuesto .....	34
Tabla 8 Procedimiento para la implementación .....	34
Tabla 9 Etapa 1 Socialización y discusión de la propuesta. ....	36
Tabla 10 Etapa 2. Ejecución de la propuesta de innovación .....	37
Tabla 11 Etapa 3. Desarrollo de las actividades .....	37
Tabla 12 Etapa 4. Discusión y reflexión de los aportes del proyecto .....	50
Tabla 13 Cronograma de ejecución de proyecto de innovación.....	51
Tabla 14 Ficha de observación para la valoración de la presentación de los educadores familiares .....	53

## 1. Introducción

### 1.1. Problemática de partida

En el mundo moderno se evidencia como un problema social la ausencia de elementos que contribuyen a la crianza de los niños, afectando de manera directa el desarrollo infantil, haciendo que disminuya sus capacidades de crecimiento y desarrollo en relación a su edad, afectan la adquisición de nuevos conocimientos, limita la construcción de la identidad cultural, y aumentando la prevalencia de problemáticas como la desnutrición crónica infantil.

El niño y la niña a través de la familia descubre y se relaciona en su primer entorno social que vendría a ser su primera escuela, y a través esto asimilan las relaciones personales, se imparte sus primeros hábitos, costumbres y experiencias de vida, aprenden a tratar y como ser tratados como personas independientes. De la misma forma se convierte en el primer grupo social que da valores al niño que posteriormente los adopta como propios, y que a futuro le proporcionara actitudes positivas para su desarrollo (Jaramillo, 2007).

Los padres en su entorno familiar de crianza de los niños proporcionan conocimientos a través de la experiencia impulsando la teoría de constructivismo social que son las prácticas con las cuales las personas aprenden. De esta manera la crianza de los niños es muy importante ya que transportan sus conocimientos culturales, tradicionales, lengua materna, prácticas de alimentación, vestimenta, valores éticos y estéticos, que forman parte de la memoria colectiva social.

El déficit de formación de los procesos de crianza hace que sea un tema importante de abordar en el TFM para la formación de las familias y comunidad, el desconocimiento de los procesos de crianza que fortalezcan el desarrollo de los niños se ha presentado de forma normal en las comunidades, considerando en muchos casos esta situación una acción directa que afecta el desarrollo de la población infantil.

La infancia del niño es una parte importante tomando en cuenta desde el primer día de la concepción, es desde ese momento que la madre debe tomar en cuenta el cuidado prenatal, su alimentación, como visualiza la familia este periodo, para posteriormente cuando nazca brindarle el cuidado necesario para su crecimiento y desarrollo, el cuidado del niño es muy importante hasta los cinco primeros años de vida, esta etapa es muy importante para el



desarrollo de sus capacidades y potenciales. Para Sun (2008) asegura que “Durante este período de vida los niños y niñas crecen más que el resto de su vida, su peso se triplica desde el nacimiento hasta su primer año de vida y crecen dos centímetros mensuales, y desarrollan hasta el 80% de su cerebro.”

El entorno social actúa de manera diferente sobre la crianza del niño en sus primeros cinco años dependiendo del entorno social y cultural donde se desenvuelva, en algunos casos esta situación de la mujer embarazada ve perder sus derechos por su condición gestante percibiendo, discriminación, en su entorno laboral donde necesita obtener el recurso económico para el cuidado de niño, de esta manera también en mujeres con niños se le complica el cuidado del niño viéndose vulnerado los derechos del niño a una buena nutrición, crecer en un ambiente sano y familiar, desnutrición crónica entre otros.

La carencia de estudios realizados sobre crianza desde el enfoque inclusivo e intercultural es una limitante para los educadores familiares al momento de planificar, ejecutar y evaluar el desarrollo infantil de los niños, esto se puede observar en el servicio de desarrollo infantil Creciendo con Nuestros Hijos (C.N.H)<sup>1</sup> que se ejecuta en la población de pueblos originarios de la provincia de Orellana.

Entre uno de los mecanismos de gran trascendencia para gestionar el enfoque inclusivo e intercultural es la norma técnica de misión y ternura (C.N.H), del Ministerio de Inclusion Económica y Social (M.I.E.S 2019)<sup>2</sup> en la cual se establece que:

En el marco de la protección integral es una modalidad inclusiva e intercultural y aporta a sus usuarios los servicios de: atención receptiva, salud y nutrición, espacio de juego y aprendizaje, entornos y protectores para una libre expresión de emociones; las principales estrategias son la consejería familiar (individual y grupal, seguimiento familiar) la participación familiar y comunitaria; y, la articulación intersectorial.

---

<sup>1</sup> C.N.H Creciendo con Nuestros Hijos

<sup>2</sup> M.I.E.S Ministerio de Inclusión Económica y Social

Las habilidades de crianza de los niños son muy importantes como proceso en el cual las familias comparten sus hábitos, costumbre, idiomas, cuidados ; esto ha pasado de generación en generación como primera enseñanza a los niños siendo considerado la familia su primer maestro en la vida, no obstante podemos definir que esto cambia de acuerdo a transcurso de las décadas, por lo antes mencionado es de mucha importancia este estudio para conocer y profundizar en nuevos conocimientos de crianza que manejen el desarrollo de los niños en sus primeros cinco años.

Con relación a la problemática observada se contempla la siguiente pregunta de investigación.

¿Qué elementos debemos considerar para promover la crianza en los niños a partir de la propuesta de la guía de capacitación para la práctica de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia?

## 1.2. Justificación de la temática

El TFM propuesto sobre las ***“Prácticas de crianza inclusivas e interculturales para la atención a la primera infancia en la modalidad C.N.H Creciendo con Nuestros Hijos, provincia de Orellana”*** contribuye de manera notable dentro de mi formación personal, ya que permite la puesta en práctica de los aprendizajes adquiridos en el máster educación inclusiva e intercultural al encontrarme domiciliado en un contexto familiar y comunitario donde conviven pueblos originarios y población mestiza que conjugan la diversidad cultural de la amazonia.

A nivel laboral el TFM planteado permite contribuir al fortalecimiento de las competencias laborales que desempeño dentro del (M.I.E.S-C.N.H), ya que el tema planteado fortalece las actividades que desarrollan los educadores familiares, la convivencias familiar y comunitaria que recibe atención en desarrollo infantil mediante la modalidad (C.N.H) en las cuales se ha observado la necesidad de contar con una herramienta pedagógica que permita abordar los temas de crianza, considerando que este término tiene varias respuestas considerando el contexto familiar, comunitario.

La idea de elaboración de una guía de formación en prácticas de crianza inclusivas e interculturales, se fundamenta en la variedad regional de la amazónica ecuatoriana para el

fomento de prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia que promuevan el ejercicio de derechos respetando las características socio culturales, los saberes ancestrales de la población; de igual la propuesta puede ser ejecutada en diversos contextos sociales y culturales de educación no formal ya que emerge de la necesidad de mantener materiales educativos que contribuyan a la impulso de prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia.

Con la elaboración de la guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales, se señala elementos como: La ternura, el juego como principio de desarrollo, el amor y atención al niño, alimentación, de igual forma podemos promover la prevención de la violencia en sus diferentes ámbitos, la discriminación, la xenofobia y el racismo, así como la prevención de la prevalencia de la desnutrición infantil producto de factores multicausales como pautas de alimentación poco nutritivas.

En la amazonia de manera específica en la provincia de Orellana, se contempla la ausencia en el ejercicio de los derechos, provocando acciones que muchas veces vulneran los mismos en la población infantil como es la presencia de violencia, desnutrición crónica infantil, alimentación deficiente, indicadores de vulnerabilidad presente de manera especial en el periodo de la gestación y los primeros años de vida.

Por otra parte, la socialización represiva y la participativa son dos modelos de socialización familiar. La primera surge en las clases socioeconómicas pobres donde los papeles paterno y materno están definidos sin duda el padre trabaja para solventar económicamente a las familia, mientras que la madre se encarga de los quehaceres domésticos y del cuidado de los niños (Villarroel, 1990)

Sin embargo, la socialización participativa se presenta en la clase media y alta. Este tipo fortifica más la conducta adecuada, más que castigar la inadecuada y las recompensas o castigos que se imponen a los niño son simbólicos (Izzedin & Pachajoa, 2009)

La modalidad (C.N.H), lugar donde se implementara la propuesta es un servicio de desarrollo infantil ejecutado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (M.I.E.S) que pretende alcanzar la protección integral a la primera infancia en el Ecuador, mediante un modelo educativo inclusivo e intercultural que busca priorizar la atención a la población infantil y sus familias en ambiente de pobreza, pobreza extrema y en situación de vulnerabilidad, no

obstante, hay deficiencia en la estructura de los procesos educativos que permitan formar familias desde la práctica de sus tradiciones locales, cultura, lengua materna amazónica que fortalezcan una buena crianza y que garanticen los derechos de diversidad, interculturalidad dentro del contexto familiar y la comunidad.

De tal manera las prácticas de crianza son mecanismos vitales en la vida de los niños en sus primeros años, por lo que, depende de la familia, la sociedad y del estado garantizar el cumplimiento de sus derechos de la práctica diaria. Aguirre (2000) asegura que “La práctica de crianza es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de cuidar a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento, desarrollo psicosocial, y aprendizaje de conocimientos; son acciones que, una vez inducidas, le permiten reconocer e interpretar su entorno”. (p. 28). Las prácticas son acciones, conductas aprendidas de los padres, sea a por su propia educación, como por imitación y se muestran para guiar las conductas de los niños.

### 1.3. Planteamiento de la necesidad que motiva el proyecto

Considerando que “La familia es el entorno natural, universal y fundamental de la sociedad” esta se ve afectada por las evoluciones sociales, cambios que se dan a través del tiempo. En los últimos años, la sociedad ha evolucionado dando pasos descomunales limitándonos a darnos tiempo a asimilar los cambios contractuales de valores, conductas y hábitos que se han provocado estos cambios, esto trascienden en la conformación familiar, modificando su rol y sus funciones y provocando un estado de desequilibrio, inconsistencia y confusión. En el contexto familiar es cada vez más notable la necesidad de una formación adecuada en educación familiar encaminada a los profesionales involucrados en el proceso educativo, ya sean estos educadores, maestros y profesores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, educadores sociales, etc.

Estos profesionales ayudan en el desarrollo intelectual de los niños y son una de las partes fundamentales durante su niñez para que puedan adquirir y desarrollar habilidades para sobrellevar la vida adulta es por esto por lo que los familiares se inmersa en la vida de los niños como sus primeros maestros desde su hogar, creando en ellos hábitos y responsabilidades como niños.

El responsable de la educación familiar es el encargado de promover, programar actividades socio-educativas de acuerdo a las características individuales de cada hogar, su cultura, lengua materna, alimentación, condiciones económicas, de salud e integración de los niños en los eventos de desarrollo infantil; por lo tanto, la capacitación en prácticas de crianza inclusivas e interculturales son de gran trascendencia dentro de la educación de las familias para garantizar la protección integral.

En los primeros 1000 días de existencia considerados desde la gestación hasta los 2 años, es calificado el tiempo más importante en la vida de los seres humano, durante este tiempo se desarrolla más del 75% de las conexiones neuronales, se generan las bases de la personalidad, se organiza el lenguaje verbal y no verbal; por estas razones es muy necesario crear ambientes seguros y protectores que motiven la crianza desde el afecto, la diversidad cultural, amor, cuidado, la atención receptiva para alcanzar el desarrollo armónico.

El desarrollo infantil está considerado de manera que complete el término del desarrollo armónico sobre las capacidades de los infantes mediante cuidados que prueben su autonomía en diferentes contextos pueden ser estos como: experiencias, salud, nutrición, , aprendizaje, ambientes seguros y protectores sin violencia (Abellán & Vila, 2014).

Las facilidades de crianza repetitivas de familia en familia en muchos casos se basan en acciones poco estimulantes, con escasas de afecto, falta de comunicación, esta puede ser limitada; lo cual restringe el desarrollo integral de los niños en los primeros años de vida.

El grado de creación y originalidad del actual trabajo de TFM, se enfoca en la elaboración de una guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusiva e interculturales como destreza en la atención a la primera infancia a educadores familiares, familias y comunidad, considerando la diversidad cultural, la identidad cultural, las costumbres, enseñanza de valores, patrones de alimentación, conocimientos culturales, relaciones de crianza presentes en la población de Orellana con esto se fortalece los objetivos de la modalidad (C.N.H) al ser un servicio de desarrollo infantil mediante la educación familiar no formal, a través de esta implementación se aplicara la norma técnica (C.N.H, 2019).

Los objetivos específicos de la modalidad según la norma técnica (MIES, 2019); Lograr la consecución de las realizaciones en las niñas y los niños, mediante atenciones integrales provenientes de los entornos de la experiencia infantil, otro objetivo es promover el rol de

mediación de la madre, padre, cuidadoras/ es y familias para el fortalecimiento de las prácticas de crianza mediante procesos de consejería familiar. (MIES, 2019)

Las mejoras sustanciales que promueve el TFM en la modalidad (C.N.H) radica en la capacidad de brindar un instrumento educativo pedagógico que permita brindar educación familiar no formal para la crianza con amor y ternura a los niños y niña, reconociendo la importancia del rol de que desempeña la familia, la relaciones, las interacciones y el vínculo afectivo entre el niño/niña y familia. Por lo antes mencionado es de mucha importancia la aplicación de una propuesta para mejorar las capacidades de crianza inclusivas e interculturales para que los niños tengan buen desarrollo infantil y de esta forma mejorar su calidad de vida.

## 1.4. Objetivos del TFM

### 1.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía de formación de familias que incluya prácticas de crianza de carácter inclusivo e intercultural como estrategia de atención a la primera infancia.

### 1.4.2. Objetivos específicos.

- Realizar una investigación bibliográfica concerniente a las prácticas de crianza de carácter inclusivo e intercultural aplicados en la primera infancia.
- Analizar las prácticas de crianza que generen un enfoque inclusivo e intercultural para la primera infancia en la amazonia ecuatoriana.
- Elaborar materiales didácticos necesarios en la modalidad (C.N.H) para impulsar la práctica de crianza de carácter inclusivo e intercultural en la primera infancia.
- Promover la colaboración de los educadores y familias dentro de las prácticas de crianza desde la diversidad, la inclusión y la interculturalidad.

## 2. Marco Teórico

La definición del enfoque paradigmático sobre a temática planteada es muy necesario con el propósito de conocer la conceptualización de las variables de estudio en las cuales se enfoca la presente investigación

**Figura 1** Orden jerárquico de aplicación de normas y leyes



**Fuente:** Constitución de la república del Ecuador (2008)

### 2.1. Marco legal de atención a la primera infancia.

La legislación ecuatoriana especifica en cada una de sus leyes y reglamentos un estado de derecho, intercultural, plurinacional y laico que busca generar el buen vivir durante el ciclo de vida, partiendo desde la constitución en la cual se señala los derechos de los niños y niñas a gozar del cuidado, protección y desarrollo desde la concepción; a continuación, se especifica los apartados referentes que sustentan la presente investigación, de la misma manera detallan su contenido para conocer lo que estipula desde nuestra carta magna hasta los acuerdos ministeriales y ordenanzas que se debe cumplir tales como:

**Tabla 1.** Legislación ecuatoriana

Nombre de legislación	Referencia
<b>Constitución Política de la República del Ecuador-2008</b>	Artículo 26 establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la república del Ecuador, 2008)
<b>Código de la niñez y la adolescencia (2003) (Art. 1. Finalidad)</b>	Dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)
<b>Ley orgánica de educación intercultural (2011), Art. 4.- Derecho a la educación.</b>	La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (Ley organica de educacion intercultural, 2011)
Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021- Toda una Vida Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, política 1.4	Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades. (Consejo Nacional de Planificación, 2017)
<b>La política pública de desarrollo infantil integral, definición de desarrollo infantil.</b>	Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. en las niñas y niños menores a tres años. (Desarrollo infantil integral, 2013)
Política pública de desarrollo Infantil integral. La educación temprana: importancia decisiva	Que los niños son el futuro o que de la educación de las presentes generaciones dependen los futuros ciudadanos, no son frases trilladas. Actualmente, en todo el mundo, la educación del Desarrollo Infantil Integral ha sido incluida en la mayoría de los procesos de transformación educativa. En este rango etario se ubica a niños y niñas de 0 a 5 años, dividiéndolo en dos grupos: uno, de 0 a 36 meses; y, otro de 37 a 60 meses. (Desarrollo infantil integral, 2013)

**Fuente:** Elaboración propia



## 2.2. Prácticas de crianza de carácter inclusivo e intercultural

### 2.2.1 Conceptualización de prácticas de crianza

Cuando hablamos de prácticas de crianza, habitualmente, nos remitimos primero a lo que ocurre en el ambiente familiar, al papel que los padres cumplen cuando crían a sus hijos.

Aguirre (2000), en una revisión del concepto, señala:

La práctica de crianza es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de cuidar a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento, desarrollo psicosocial, y aprendizaje de conocimientos; son acciones que, una vez inducidas, le permiten reconocer e interpretar su entorno. (p. 28)

Por otra parte, Violante (2008) asegura que:

La crianza constituye un proceso educativo, dirigido al niño o a la niña, que se hace a través de acciones cotidianas como alimentarle, mudarle, hacerle dormir y jugar, donde se va transmitiendo un conjunto de saberes sociales propios y valorados por la comunidad, con el objeto de contribuir a su desarrollo personal y social.

### 2.2.2 Construcción de vínculos e interacción

En los primeros instantes de vida los seres humanos reciben el cuidado de sus progenitores, desde ese momento empieza a experimentar diferentes emociones, generando un vínculo que forma parte del refugio emocional (Rezavala, 2016). Prácticamente, debemos tener en cuenta que detrás de las acciones y decisiones que se tomen en la vida, siempre encontrará una persona aledaña (familiar, amigo, vecino, etc.) que ofrezca apoyo en condiciones de conflicto, además, permite desarrollar mejores habilidades y capacidades personales. El ambiente familiar siempre será una influencia directa en la conducta de los niños. De esta manera se desarrolla de manera relacional los infantes, esto depende también de habilidades sociales que se fortalezcan y de las cualidades que se obtengan en este ambiente primario.

Cuando el niño desarrolla sus habilidades sociales y fortalezcan sus cualidades que se adquieran en este entorno primario, esto se puede evidenciar cuando existen diferencias estructurales en la familia, repercutiendo de forma directa en el desarrollo de los niños (Suárez & Vélez, 2018).

### **2.2.3 La rutina diaria como oportunidad para el aprendizaje**

Las interrelaciones frecuentes con los miembros de su familia, los niños se ven envueltos de mensajes, actividades, cosas, sobre “lo que está permitido” y “lo que no está permitido”, de “lo que se espera” y “lo no se espera de ellos”, tanto dentro de la familia como dentro de la comunidad. (Schaffer, 1996) a través de estos procesos los niños adquieren conocimientos culturales y la importancia de los adultos observadores.

El entorno familiar es una cuestión emotiva, por naturaleza; si el aprendizaje de un niño está relacionado con las relaciones familiares, indiscutiblemente se origina en medio de mucho amor, alegría y entusiasmo, cuidado; asimismo se puede convertir en un ambiente lleno de tensión y discordia.

Despertar la conciencia del niño frente a sus experiencias es una función importante de esta emotividad: esta puede ser positiva o negativa, la emoción será más probable cuando el niño recuerde lo ocurrido en un contexto cargada afectivamente que en otra emotivamente neutral, en los niños de pre-escolar el potencial que el hogar tiene para el aprendizaje es muy formidable. La familia no sólo suministra una gran cantidad de información atractiva y específica, sino de igual forma estimula la curiosidad del niño al explicarle al niño la necesidad de satisfacer dicha curiosidad. (Schaffer, 1996, págs. 259–64) Como especifica (Rogoff, 1990), sin embargo, una gran parte de lo que los niños aprenden en el ambiente familiar lo relacionan a través de la organización tácita del tiempo, el espacio y las rutinas, más que mediante una instrucción explícita. Las reglas que regulan el comer, el dormir, la ilustración, el juego, el trabajo y el esparcimiento, están incluidas en el ambiente cultural diseñado por la familia. Este ambiente refleja las ideologías, objetivos y situaciones de los padres: es el entorno que, mantienen con limitados recursos, ellos entienden que mejor permitirá conseguir resultados favorables en sus hijos (Cole, 1998). En diferentes partes del mundo social, considerando al enfoque que proponen los padres en una autonomía precoz, los niños experimentan a una

edad muy temprana el dormir en su propia cama (y en su propia habitación), y a menudo contemplan una rutina establecida, como la hora de acostarse (por ejemplo, escuchan un cuento) (Brooker & Woodhead, 2010).

#### **2.2.4 Prácticas de crianza y primera infancia**

Partiendo de la crianza, esta implica tres partes importantes: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza.

- Partiendo de la premisa que, si bien las experiencias se refirieren a las conductas que tienen las personas,
- Las pautas, por el contrario, forman ideas que orientan en una cultura sobre lo que debe hacerse y la manera en que las conductas se manifiestan, por ejemplo, respecto a la crianza de los niños. Las pautas, en este sentido, tienen que ver con las normas ideales, y las prácticas, con acciones, con comportamientos aprendidos de los padres que se exponen para guiar las conductas de los niños.

El valor de la familia en la sociedad y desarrollo durante la primera infancia es muy importante. La mezcla de hábitos, valores y formas de crianza de los padres, el resultado que se espera de los organismos de control es fundamentales para regular el comportamiento de sus hijos, enfatizando la importancia de la comunicación en las pautas de crianza. (Henaó, Ramírez y Ramírez, 2007) citado en (Vergara, 2017)

Por otra parte, Rodríguez (2007) citado en Vergara (2017) asegura que

La familia es el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento. Es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad. Cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos, entre otros. (Rodríguez, 2007) citado en (Vergara, 2017)

Las experiencias de crianza son modelos de conducta encaminados en satisfacer las necesidades de subsistencia de los niños y que aseveran una buena calidad de vida. Las tareas elegidas por padres, abuelos y otros cuidadores, se asocian con la condición de salud, nutrición y desarrollo físico y psicológico, fundamentalmente en edades tempranas. Lo mencionado anteriormente involucra que los modelos de cuidado influyen en la mayoría de los casos como protectores de desarrollo. Sin embargo, es posible que se establezcan en un factor de riesgo cuando las pautas de cuidado no resultan efectivas (Myres, 1993) citado en (Vergara, 2017).

La atención y cariño que proporcionan los padres, encargados es indispensable para la subsistencia de los niños, el crear un ambiente sano y saludable es muy importante para que les permita aprender habilidades pueda desenvolverse en su social (Vergara, 2017).

### **2.2.5 El o la educador/a familiar**

Las realidades transmitidas por la investigación desde el campo de la Psicología, la Nutrición y las Neurociencias, muestran que los primeros años son críticos en la procesión de la inteligencia, la personalidad y las conductas sociales. Las células cerebrales se forman durante los dos primeros años de vida.

Investigaciones recientes han reforzado la evidencia de la necesidad de una formación temprana, mostrando que “la estimulación sensorial del medio afecta la estructura y la organización de las conexiones neuronales en el cerebro durante el período formativo. De esta manera, la capacidad de percibir experiencias motoras complejas en los primeros años tendrá favorables efectos en varios aprendizajes ...”.

La presente investigaciones demuestra que en los primeros 5 años de vida se presenta el 50% del crecimiento del cerebro. En esta fase, hay etapas críticas para la madurez del cerebro humano, ya que, millones de células se forman en los primeros 5 años de vida, estas células crecen y se enlazan. La inteligencia depende de esas conexiones y la estructura y formación de estas uniones resultan determinantes por las interacciones con el medio, en particular, por las interrelaciones con los demás. En los procesos de desarrollo, maduración y conexiones, al no producirse de forma apropiada, tienen un impacto negativo en los niños (Reveco, 2004)

## 2.3 Primera infancia

### 2.3.1 Conceptualización de primera infancia

La primera infancia se especifica como un espacio entre el nacimiento hasta los 8 años, y forma un momento único del desarrollo en que el cerebro se forma notablemente.

Por otra parte la (UNESCO, 2019) menciona que:

La atención y educación de la primera infancia (AEPI) no solo ayuda a preparar a los niños desde la primaria. Se trata de un propósito de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas de los niños, con énfasis a crear cimientos amplios y sólidos de su prosperidad y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI tiene el potencial de forjar a las personas abiertas, capaces y responsables del futuro

### 2.3.2 Modalidad creciendo con nuestros hijos – C.N.H

Este tipo de modalidad de atención integral a niñas y niños y familias desde la que la mujer está embarazada hasta los tres años; siembra el completo acatamiento de recomendaciones, mediante habilidades de consejería familiar el cuidado es necesario la participación familiar de la comunidad aledaña, y las acciones de enlace intersectorial.

Desarrollar planes de acción tomando en cuenta los valores, las buenas prácticas, saberes de las familias y comunidades, los requerimientos de crianza y cuidado de las niñas, niños y mujer embarazada.

La particularidad razona la variedad de los pueblos y procedencias, para lo cual se tomarán en cuenta más adelante en los procesos de concertación que reflexionen las condiciones y situaciones de las familias y comunidades, respetando y apreciando sus culturas. (MIES, 2019)

### 2.3.3 Las atenciones a la primera infancia

Estas atenciones son aquellas acciones que de manera oportuna deben garantizar la seguridad familiar a los niños y mujeres gestantes, las necesidades particulares para el logro

de sus objetivos personales. Las obligaciones consideran la edad y la condición en la que crecen los niños, también las relaciones y ambientes en los cuales se desenvuelve las prácticas infantiles.

Para fortalecer la acción cultural interdisciplinaria e intersectorial donde se trabaje con los niños, con madres y con sus familias encargadas de la educación. Deben acoplarse al cambio y se adecuarán a la multiplicidad sociocultural de las personas que habitan el país. Esta tensión se determina por ser:

- **Pertinentes:** deberán reconocer los intereses, características y potencialidades de los niños y de su familia, de acuerdo con el ciclo de vida en el que se localiza y al grupo cultural que se autoidentifica.
- **Oportunas:** deberán ser entregadas en el instante oportuno y en el lugar que sea necesario y adecuado.
- **Flexibles:** deberán acoplarse a las particularidades de las familias, de su cultura y de los ambientes de crianza.
- **Diferenciales:** deberán valorar a las niñas y niños como personas que se contribuyen y viven en diferentes culturas. De tal manera, hay que tomar en cuenta sus particularidades debido a la diversidad de contextos, condiciones y situaciones, y actuar expresamente sobre los entornos más propicios para transformar condiciones de inequidad.
- **Continuas:** deberán ser transmitidas con formalidad, de este modo, garantizar los tiempos que requieren los niños y sus familias en el proceso de crianza.
- **Complementarias:** deberán probar la integralidad del cuidado como resultado de la interacción y articulación comprometida entre las personas responsables del cuidado integral.

#### **2.3.4 Los entornos y las relaciones en la experiencia infantil**

Un buen comienzo de la vida se fundamenta en relación a los entornos en donde se desarrolla la experiencia infantil. Esto especifica al vínculo que existe entre las familias que garanticen el desarrollo de todas sus capacidades dependiendo de la edad en la que se encuentran los niños

Los entornos identificados como prioritarios son:

- **Hogar:** lugar donde se desarrolla la persona y se establece el vínculo con los padres y la familia.
- **Comunidad:** sitio donde se socializa con las otras personas, familias y vecinos.
- **Instituciones sectoriales:** lugares donde se tramitan los cuidados de salud, educación, vivienda, agua, entre otras (MIES, 2019).

### 2.3.5 El juego: promoción del desarrollo y el aprendizaje

A nivel mundial de la noción de que los niños “aprenden jugando” se asemeja a una prueba de cambios que han ocurrido por las concepciones del desarrollo de los niños (Bennett, 1997) En los últimos tiempos ha crecido el interés en experimentar no sólo las maneras que juegan los niños en las distintas culturas, esto también genera opiniones que en diferentes culturas que tienen los adultos sobre la aportación que dan los juegos infantiles al desarrollo y el aprendizaje.

En las sociedades “occidentales”, las principales investigaciones sobre el impacto del juego en el desarrollo infantil, se asemeja a las teorías constructivistas acerca del aprendizaje (Piaget, 1951; Sylva et al., 1976; Vygotsky, 1978), estas liberaron un entusiasmo garantizando y fortaleciendo el “aprendizaje lúdico” tanto en el entorno familiar como en la educación formal.

La travesía de las teorías formales e informales del aprendizaje produjo, en ciertos casos, una orientación de *laissez-faire* en material de enseñanza temprana que comprobaba con los métodos tradicionales de la educación sobresalientes hasta en aquel tiempo y todavía corrientes en muchas culturas “no occidentales”. Durante mucho tiempo las “pedagogías del juego” (Wood, 2008) que de ello resultaron fueron juzgadas tanto eurocéntricas como culturalmente inapropiadas para los niños del Mundo Mayoritario, donde, según se presumía, la “niñez” era un período dedicado al trabajo o al estudio más que al juego.

Los saberes transculturales han favorecido a reconstruir el equilibrio, demostrando que en la mayoría de las colectividades los padres consideran el juego como actividad infantil y que en muchas poblaciones el juego de los niños es apreciado provechoso para su desarrollo y aprendizaje. (Gaskins, Haight & Lancey, 2006), muestran estudios de casos prácticos en

atención de una clasificación de las cualidades culturales para con el juego, que se pueden clasificar en “cultivadoras” (en las familias euroamericanas y taiwanesas), “aceptadoras” (en la comunidad kpelle de Liberia) y “restrictivas” (en una comunidad Maya de México), y señalan cómo dichas actitudes están emparentadas a los aspectos económicos y de otra índole que definen la vida cotidiana de cada comunidad.

Sin embargo, la apreciación mundial por los “juegos simbólicos”, como progreso para la vida madura y como punto para ensayar las guías culturales, indica que en todas partes los padres son aptos de encontrarle un rol al juego, si no para la enseñanza de habilidades de tipo escolar, al menos en la premisa del desarrollo de los niños para la colaboración en la sociedad. (Woodhead & Oates, 2010).

### 3. Implementación del proyecto de innovación

#### 3.1. Análisis de necesidades

La necesidad de una guía de capacitación de prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia se analiza en la atención que se presentan dentro de los hogares a los niños, en el cual se verifica que existe la débil visualización respecto de la importancia de los primeros años de vida, falta de conocimiento sobre el desarrollo de las conexiones neuronales y cómo esto contribuye en las personas, las conexiones entre las madres e hijos son ineludibles, sin embargo las confiabilidad entre los padres y los hijos son limitadas, debido a que se considera que la madre ejecuta el rol de cuidado, alimentación y crianza de los niños.

El reconocimiento de las acciones que los adultos realizan en la crianza los niños y niñas en los primeros años de vida aportar significativamente al desarrollo social, cognitivo, lenguaje, motriz, las interacciones que se realizan, la enseñanza de las costumbres y tradiciones, son una evidencia de la importancia de la familia en la generación de ambientes seguros, protectores y estimuladores.

Dentro del personal de educadores familiares es necesario fortalecer sus conocimientos en la atención de las familias desde el contexto familiar y comunitario, reconociendo sus valores culturales, su diversidad, su identidad, saberes, prácticas de crianza; esto refuerza el concepto del rol mediador que desempeña el educador al momento de la visita en los hogares, los



espacios grupales y los encuentros comunitarios ya que promueven las interacciones positivas, los vínculos afectivos que son elementos de las prácticas de crianza inclusivas e interculturales.

### 3.2. Objetivo general y específico del proyecto de innovación propuesto

En la provincia de Orellana, la modalidad (C.N.H) propicia la ejecución del enfoque de protección integral a los niños de 0 a 3 años y mujeres gestantes, de manera prioritaria durante los 2 primeros años de vida, debido a la calidad significativa del progreso infantil durante este lapso de tiempo que es trascendental para el resto de la vida de los niños.

#### 3.2.1. Objetivo General.

Promover el cuidado y protección a la primera infancia mediante la aplicación de prácticas de crianza inclusivas e interculturales desde el ambiente familiar y comunitario.

En tal virtud se establecen los objetivos específicos que contribuyan al cumplimiento del objetivo general.

#### 3.2.2. Objetivos específicos.

- Desarrollar prácticas de crianza interculturales en educadores familiares (C.N.H) y familias.
- Generar el ejercicio de los derechos de la niñez desde el contexto familiar, comunitario e institucional.
- Acercar a las familias a fortalecer los conocimientos sobre la inclusión e interculturalidad en la primera infancia.

### 3.3. Hipótesis que se espera confirmar desde el proyecto de innovación propuesto

Para la ejecución del proceso de investigación se plantea la hipótesis de tipo ex post facto en virtud que el problema planteado se encuentra presente, el cual se relaciona con la variable dependiente y su incidencia directa en la variable independiente. A continuación, detallo la hipótesis.

¿La aplicación de la guía de prácticas de crianza inclusivas e interculturales, mejora el desarrollo de la primera infancia de los niños y niñas en la modalidad (C.N.H) en la provincia de Orellana?

### 3.4. Justificación de la implementación

La familia es la estructura social determinante que tienen de los niños en la primera infancia en su formación, proceso que se encuentra congruente con fundamentos culturales, la multiplicidad de las familias. Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido y educación, pues tiene una gran incidencia en el progreso social y emocional de todos los seres humanos. Allí obtienen las habilidades ineludibles para enfrentar la vida adulta y desarrollan todo su potencial. Las familias nos conducen en la forma de ver el mundo, pensar, comportarnos y apreciar la vida y la de los demás (Rosales, 2016).

Si bien es cierto en la normativa de la modalidad (C.N.H) establece un proceso educativo de cuidado inclusiva e intercultural a la primera infancia a través de las obligaciones, este no se encuentra constituido dentro de las acciones que se ejecutan con las familias, se evidencia acciones puntuales como el diálogo educador–familia en la lengua materna Quichua sin embargo no se observa métodos sostenido; se busca a través de la guía de formación en práctica de crianza inclusiva e interculturales brindar capacidades educativas a los educadores y familias sobre las relaciones, interacciones y vínculos afectivos que constituyen la crianza, explorando la importancia que tienen las familias en la formación de la niñez, como influye la cultura y la inclusión de los niños en las actividades diarias de la familias mediante el reconocimiento de sujeto de derechos, la enseñanza de las normas de convivencias, la rutinas, las tradiciones y costumbres.

La guía de capacitación de prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia constituyen una herramienta educativa no formal que aporta a la construcción de procesos de aprendizaje significativo de las familias con relación a la crianza de sus hijos, con lo cual se realiza la prevención de acciones que vulneran los derechos de los niños y niñas, la discriminación, la prevención de la desnutrición que constituyen las metas de la modalidad (C.N.H)

### 3.5. Descripción de las características del centro u organización donde se llevaría a cabo la propuesta

La Dirección Distrital 22D02 Loreto Orellana (M.I.E.S) desarrolla sus actividades en la provincia de Orellana constituida por cuatro cantones: Francisco de Orellana, Joya de los Sachas, Loreto y Aguarico, para la ejecución de las actividades se tiene un presupuesto público establecido por el estado ecuatoriano para el cumplimiento de la política pública de atención a la primera infancia.

**Figura 2** Mapa de la provincia de Orellana



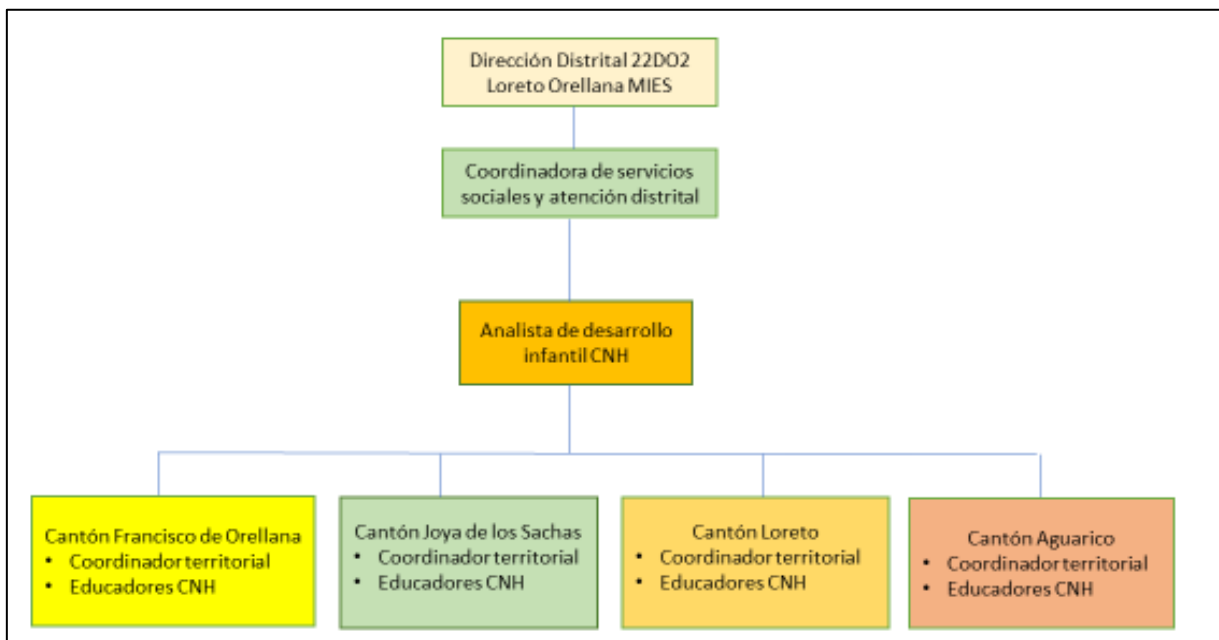
Fuente: <https://www.google.com/search>

La Dirección Distrital 22D02 Loreto Orellana (M.I.E.S) ejecuta el servicio de desarrollo infantil denominado modalidad (C.N.H) para los niños de 0 a 3 años y sus familias en situación de vulnerabilidad como son pobreza, pobreza extrema, la atención a las mujeres en estado de gestación dado prioridad al cumplimiento de sus realizaciones personales durante estos periodos dando el goce de sus derechos a la salud, nutrición y cuidado con afecto.

La modalidad (C.N.H) de la Dirección Distrital 22D02 Loreto Orellana (M.I.E.S) se encuentra constituida por el siguiente personal: una coordinadora de servicios sociales, un analista de desarrollo infantil un equipo de soporte conformado por 4 coordinadores y 93 educadores familiares, este personal desarrolla actividades de educación familiar para la operatividad del servicio en territorio.

La distribución organizativa que se encuentra la modalidad (C.N.H) del Distrito 22D02 Loreto Orellana (M.I.E.S) se planea de manera jerárquica, los puestos y actividades se encuentran especificadas dentro de una norma técnica que busca el logro de los objetivos de atención a la primera infancia.

**Figura 3** Organigrama estructural Dirección Distrital 22D02 Loreto Orellana MIES (C.N.H)



**Fuente:** Elaboración propia

La modalidad (C.N.H) en Orellana se ejecuta en 93 equipos de atención, constituida por un educador familiar quien es el responsable de la ejecución de las consejerías familiares, 35 y 45 familias dependiendo la dispersión de los domicilios en relación a los sectores urbanos y rurales, como población total se atiende a 3.905 niños y niñas de 0 a 3 años y mujeres gestantes.

**Tabla 2.** Población infantil en la modalidad (C.N.H) provincia de Orellana año fiscal 2020

N.-	CANTÓN	POBLACIÓN	N.- DE MUJERES GESTANTES	DISTRIBUCIÓN POR SEXOS		N.- EDUCADORES
				Hombres	Mujeres	
1	Aguarico	360	25	160	175	10
2	Loreto	1200	42	545	613	28
3	Joya de los Sachas	1075	67	493	515	25
4	Orellana	1270	24	648	598	30
<b>Total</b>		<b>3905</b>	<b>158</b>	<b>1846</b>	<b>1901</b>	<b>93</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### **Fortalezas**

- Educadores/as familiares comprometidos con la atención a la primera infancia.
- La modalidad (C.N.H) promueve el desarrollo de su servicio a través de actividades inclusivas e interculturales establecidas en la norma técnica
- La atención familiar desde un contexto comunitario reconocer la diversidad cultural, la cultura, el lenguaje.
- El acompañamiento de los educadores/as a las familias permite fortalecer la convivencia, el cuidado con ternura, la lactancia materna exclusiva durante los 6 meses de vida.
- La modalidad (C.N.H) en coordinación con el Ministerio de Salud pública del Ecuador realizan un monitoreo al estado nutricional de los niños y niñas de 0 a 3 años y las mujeres gestantes para la prevención y tratamiento de la desnutrición crónica infantil.
- La modalidad (C.N.H) en coordinación con el Ministerio de Salud pública del Ecuador realiza acciones de inmunización de la población infantil, de acuerdo con al carné de vacunas de los niños y niñas y la libreta integral de Salud (LIS) a la mujer gestante.
- Dentro de las consejerías individuales, grupales y encuentros comunitarios se promueve la sensibilización de la atención a la población en los primeros 1000 días de vida considerados de vital importancia en el desarrollo del ser humano.

### **Debilidades:**

- Falta de capacitación al personal de educadores/as respecto al desarrollo de actividades educativas con familias que promueva prácticas de crianza inclusivas e interculturales.
- Falta de materiales educativos que promuevan prácticas de crianza inclusiva e interculturales desde un contexto familiar y comunitario.

### **3.6. Viabilidad técnica para llevar a cabo la propuesta**

La Dirección Distrital 22D02 Loreto-Orellana (M.I.E.S) contribuye a la apertura para el desarrollo del TFM en virtud del enriquecimiento que se generará a los objetivos institucionales señalados en la modalidad (C.N.H) para la atención a niñez de la forma especial

en los primeros 3 años de vida, además del convenio que existe entre (M.I.E.S) y UNIR para la profesionalización del personal técnico.

La modalidad (C.N.H) por medio de su equipo de educadores familiares puntualizan con la inclinación de participar, de brindar su soporte al desarrollo del TFM, para lo cual se sistematiza el desarrollo de la guía de capacitación de prácticas de crianza para la atención a la primera infancia de acuerdo con el cronograma y planificación del servicio periodo 2020 en las 93 unidades de atención a nivel de la provincia de Orellana.

La guía de capacitación de prácticas de crianza para la atención a la primera infancia puede ser implementado en las actividades educativas que desarrollan los educadores familiares designadas consejerías familiares de atención individual para niños y niñas de 0 a 18 meses y mujeres gestantes, y dentro de las consejerías grupales para niños de 19 a 36 meses, mejorando el proceso metodológico de formación familiar desde un contexto inclusivo e intercultural establecido en el enfoque que atención de la modalidad (C.N.H) promoviendo el dialogo intercultural y la concertación.

### 3.7. Descripción de los destinatarios/beneficiarios

Los niños y niñas son los beneficiarios principales ya que al desarrollar estrategias de crianza inclusivas e interculturales se promueve conceptos como un buen inicio de la vida que significa garantizar su reconocimiento de la vida desde la concepción, se fortalece las habilidades socio - afectiva, motoras, interacción positivas, culturales, de esta forma su desarrollo se verá fortalecido a través del tiempo hasta llegar a una edad adulta donde su preparación será efectiva en conocimiento, desarrollo y participación social e intercultural.

En la población directa se encuentra constituida por 93 educadores familiares (C.N.H) de la provincia de Orellana, quienes serán capacitados en la aplicación de la guía de prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia con lo cual se fortalece la atención que ellos brindan a las familias a través de las consejerías individuales, grupales y encuentros familiares, considerando que cada educador/a trabaja con una unidad de atención conformada por 35 a 45 familias con niños de 0 a 3 años de edad y mujeres gestantes de población mestiza, pueblos originarios, de cada una de las comunidades y barrios urbanos marginales de los cuatro cantones de la provincia de Orellana.

Los beneficiarios indirectos se encaminan a las familias de los 3905 niños de 0 a 3 años y las mujeres gestantes que son atendidos por la modalidad (C.N.H) quienes tomarán la capacitación y formación de prácticas de crianza inclusivas e interculturales a través de talleres y encuentros familiares -comunitarios, ejerciendo el dialogo intercultural, el uso de técnicas activas de educación como es el aprendizaje cooperativo que promueve la sensibilización y la adquisición de nuevas formas de paternidad responsables respetando las características culturales propias de cada sector y grupo poblacional, con el objetivo de promover la protección integral a la primera infancia.

### 3.8. Metodología

El perfeccionamiento de la metodología implementada en el desarrollo del TFM promueve el aprendizaje de actividades que generan la participación de los educadores (C.N.H), y las familias a través de la aplicación de habilidades educativas, métodos, enfoques, metodologías activas de la educación. Una vez aplicado el aprendizaje significativo valorará la relación entre los conceptos nuevos y antiguos, que permiten la transferencia de estos a la memoria a largo plazo. El componente decisivo en el aprendizaje significativo es la forma en que la nueva investigación está integrada, refiriéndose con los conocimientos anteriores, en la estructura general del conocimiento (Ausubel, 1978).

La capacitación participativa, reflexiva que genere procesos de metacognición en los educadores familiares y familias constituye un elemento principal cuando aplicamos la guía práctica de crianza inclusivas e interculturales para la atención a la primera infancia, ya que permite abordar desde el diálogo intercultural reconociendo los conocimientos ancestrales temáticas como la diversidad, interculturalidad, primera infancia, cultura, derechos, enseñanza de valores, alimentación, educación, juego y aprendizaje.

Dentro de los talleres se aplicarán las metodologías activas, participativa y reflexiva, el aprendizaje cooperativo de los educadores y familias que permitan adaptar los temas abordados de acuerdo con el contexto familiar y comunitario, permitiendo a las familias aportar con sus saberes y conocimientos respecto de los temas, generando procesos metacognitivos a partir de la realidad, sin perder la objetividad del enfoque de derechos y la prevención de acciones que vulneren la crianza de la niñez.

La guía de formación de prácticas de crianza inclusivas e intercultural en la primera infancia será utilizada por los educadores familiares en las actividades educativas denominadas consejerías familiares, en los encuentros familiares y comunitarios mediante actividades participativas, reflexivas, prácticas que permitan comprender los entornos culturales inclusivos, la importancia de generar ambientes seguros y estimuladores en la primera infancia “Juego y Aprendizaje”.

### 3.9. Recursos

Para los fines de inclusión e interculturalidad en espacios educativos de diversidad cultural en la primera infancia se desarrolla la propuesta **“guía de capacitación de prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia”** como recurso educativo en la modalidad (C.N.H) para lo cual se requiere contar con los siguientes recursos:

#### 3.9.1. Recursos humanos

Este espacio los integra 93 educadores familiares quienes serán capacitados en el uso de la guía de capacitación de prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia.

Las familias de los 3905 niños de 0 a 3 años y las mujeres gestantes quienes constituyen la estructura principal del proceso educativo.

**Tabla 3** Recursos Humanos

N.-	RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	REMUNERACIÓN
1	EDUCADORES/AS C.N.H	93	00,00
2	FAMILIAS C.N.H	3905	00,00
		<b>TOTAL</b>	<b>00,00</b>

**Fuente:** Elaboración propia

#### 3.9.2. Recursos técnicos

Corresponde al desarrollo de las actividades del investigador del TFM quien aporta con sus conocimientos respecto de las actividades a ser ejecutadas durante el proceso.



**Tabla 4** Recursos técnicos

N.-	RECURSOS TÉCNICOS	REMUNERACIÓN
1	CAPACITADOR	400,00
<b>TOTAL</b>		<b>400,00</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.9.3. Recursos tecnológicos

Se focalizan los materiales tecnológicos que se utilizarán para la ejecución del proceso de capacitación y formación a educadores (C.N.H) y las familias, dentro de los cuales tenemos: El recurso tecnológico dentro la propuesta es proporcionada por el autor del TFM, por lo cual no se genera costo adicional.

**Tabla 5** Recursos tecnológicos

N.-	RECURSO TECNOLÓGICOS	COSTO UNIDAD	COSTO TOTAL
1	FLASH MEMORY	20,00	20,00
1	COMPUTADORA PORTÁTIL	700,00	700,00
1	IMPRESORA	250,00	250,00
1	PROYECTOR	400,00	400,00
<b>TOTAL</b>			<b>1370,00</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.9.3 Recursos logísticos

La ejecución de la guía de capacitación de prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia es necesario contar con la autorización de la Dirección Distrital 22D02 Loreto Orellana (M.I.E.S) para lo cual se realiza el respectivo proceso. Tomando en cuenta que existe la colaboración de (M.I.E.S) en relación al convenio con la universidad UNIR para la formación del personal y poder contribuir al cumplimiento de los objetivos institucionales de atención a la población en situación de pobreza, pobreza extrema y vulnerabilidad.

**Tabla 6** Recursos logísticos

N.-	RECURSOS LOGÍSTICO	COSTO UNIDAD	COSTO TOTAL
2	TRANSPORTE	100,00	200,00
2	ALIMENTACIÓN	100,00	100,00
<b>TOTAL</b>			<b>300,00</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.9.4 Recursos económicos

Los servicios económicos utilizado en la implementación de la presente propuesta se considera un presupuesto referencial de 2070,00 dólares, mismos que son asumidos por el autor del TFM

**Tabla 7** Presupuesto

N.-	PRESUPUESTO FINANCIERO	COSTO TOTAL
1	RECURSO HUMANO	0,00
	RECURSOS TÉCNICOS	400,00
2	RECURSO TECNOLÓGICOS	1370,00
3	RECURSO LOGÍSTICO	300,00
	<b>TOTAL</b>	<b>2070,00</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.10. Procedimiento para su implementación

La guía de capacitación de prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia, de acuerdo a la descripción planteada en la propuesta busca generar en los educadores y familias el conocimiento sobre la primera infancia, las interacciones positivas entre los padres y los hijos, el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, la valoración positiva de la diversidad cultural, la interculturalidad, el juego y aprendizaje como elemento social de desarrollo, mediante la formación de educadores y familias sensibilizadas sobre la importancia de la atención a los primeros años de vida. Elementos como la atención receptiva, diversidad cultural, enfoque de derechos, manejo de metodologías activas de la educación, el dialogo intercultural.

**Tabla 8** Procedimiento para la implementación

Etapa de la implementación	Etapa de socialización y discusión de la propuesta	Etapa de ejecución de la propuesta (implementación)	Etapa de desarrollo de las actividades	Etapa de discusión y reflexión de los aportes del proyecto (evaluación)
Metodología de la implementación	Participativa activa -reflexiva	Participativa activa -reflexiva	Participativa activa -reflexiva	Participativa activa -reflexiva

<b>Actividad de la metodología de la implementación</b>	- Socialización y discusión de la propuesta Reunión con personal para la ejecución.	- Taller de capacitación inicial Taller de capacitación final	Desarrollo de 6 talleres de capacitación	- Análisis de resultados Socialización de resultados
<b>Propósito de la metodología de la investigación</b>	Socialización de la propuesta metodológica, sus objetivos	Generar proceso de interacción, diálogo intercultural, concertación que permita identificar las acciones positivas en el desarrollo infantil	Generar competencias respecto a las prácticas de crianza inclusiva	Sensibilizar a los educadores y familiares sobre la importancia de la guía de capacitación
<b>Implementación y desarrollo de la metodología de la implementación</b>	Socialización de la propuesta a la Dirección Distrital 22DO2 Loreto Orellana (M.I.E.S) al personal de educadores familiares (C.N.H)	Ejecución de la propuesta que consta de varias actividades pedagógicas de educación no formal descritas en manera sistemática	Se procede a realizar la ejecución que consta de varias actividades descritas en manera sistemática	Se procede a realizar la discusión de los resultados alcanzados en el proceso educativo
<b>Objetivo cumplido por la metodología</b>	Promover su sensibilización y participación	Sensibilización sobre la importancia de la crianza	Sensibilizar al personal de educadores familiares respecto de	Identificar logros, fortalezas y dificultades Promocionar los logros del proceso
<b>Recurso de la metodología</b>	Infocus Netbook	Infocus Netbook	Infocus Netbook	Infocus Netbook
<b>Temporización de la implementación general del proyecto</b>	01 abril de 2020	01 mayo de 2020	01 junio de 2020	01 julio de 2020
<b>Temporización final del proyecto de innovación</b>	30 de abril de 2020	31 de mayo de 2020	30 de junio de 2020	31 de julio de 2020

**Fuente:** Elaboración propia

La guía de capacitación sobre prácticas de crianza se encuentra planificada en cuatro etapas que a continuación se detallan.

### **Etapa N.-1 Socialización y discusión de la propuesta.**

Se realiza la socialización a los educadores familiares (C.N.H) de la Dirección Distrital 22D02 Loreto Orellana (M.I.E.S) para promover la participación activa reflexiva, concientizando que la guía fortalece las actividades de educación no formal que se realizan con las familias mediante las consejerías familiares.

**Tabla 9** Etapa 1 Socialización y discusión de la propuesta.

<b>N</b>	<b>Actividades de la metodología</b>	<b>Objetivos de la metodología</b>	<b>Metodología de la implementación</b>	<b>Recursos de la metodología</b>	<b>Temporización de la implementación</b>	<b>Temporización final del proyecto</b>
1	Reunión de socialización de la propuesta de formación.	Organizar las actividades para garantizar la ejecución de la propuesta	Participativa Reflexiva Activa	Netbook Infocus Guía de capacitación Papelotes Marcadores	1 al 30 de abril de 2020	1 al 30 de abril de 2020

**Fuente:** Elaboración propia

- **Población participante del proyecto de innovación:** Modalidad (C.N.H)
- **Población beneficiaria directa:** Educadores familiares
- **Población beneficiaria indirecta:** Mujeres gestantes/niños y niñas menores de 3 años
- **Resultados previstos de la actividad:** Educadores familiares capacitados y sensibilizados en la ejecución de la guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia, su importancia, beneficios y como poder articular estas acciones dentro de las consejerías familiares, lo cual garantiza la organización para la aplicación del proceso.

### **Etapa N.-2 Ejecución de la propuesta (implementación).**

En este periodo se procede a la capacitación en el uso de la guía de capacitación sobre prácticas de crianza en la modalidad (C.N.H) distribuida en secciones y capítulo para una comprensión pedagógica de fácil manejo, con una metodología participativa, reflexiva, que predispone procesos metacognitivos en los participantes.

**Tabla 10** Etapa 2. Ejecución de la propuesta de innovación

N	Actividades de la metodología	Objetivos de la metodología	Metodología de la implementación	Recursos de la metodología	Temporización de la implementación	Temporización final del proyecto
1	Sección I Marco conceptual guía de capacitación	Educadores manejan conceptos de inclusión e interculturalidad	Participativa Reflexiva Activa	Netbook Infocus Guía de capacitación	1 al 31 de mayo de 2020	1 al 31 de mayo de 2020
2	Sección II Formación en prácticas de crianza	Educadores conocen conceptos de prácticas de crianza	Participativa Reflexiva Activa	Netbook Infocus Guía de capacitación	1 al 31 de mayo de 2020	1 al 31 de mayo de 2020

**Fuente:** Elaboración propia

- **Población participante del proyecto de innovación:** Modalidad (C.N.H)
- **Población beneficiaria directa:** Educadores familiares
- **Población beneficiaria indirecta:** Mujeres gestantes/niños y niñas menores de 3| años
- **Resultados previstos:** Educadores familiares capacitados en el uso metodológico de la guía de formación a familias, sus objetivos, secciones, capítulos, evaluación.

### Etapa N.- 3 Desarrollo de las actividades.

Dentro de este apartado se procede a la ejecución de los 8 talleres de capacitación que constan en la guía de formación en prácticas de crianza; constituida por temas que refuerzan el enfoque de protección integral a través de un modelo educativo inclusivo e intercultural de educación no formal, identificando que existen diversas formas de comprender el concepto de primera infancia dependiendo de la cultura familiar, para lo cual se debe partir de la características de la comunidad para formular procesos educativos en la primera infancia.

**Tabla 11** Etapa 3. Desarrollo de las actividades

N.-	Actividades de la metodología	Objetivos de la metodología	Metodología de la implementación	Recursos de la metodología
1	Taller inicial: Familia y comunidad en la primera infancia	Socializar los contenidos de la “guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales para la primera infancia” a los educadores familiares C.N.H y familias.	Participativa Reflexiva Activa	Educadores Investigador Guía de capacitación Papelotes Marcadores

2	Taller: Por un buen comienzo de la vida.	Promover el reconocimiento de la importancia de la atención a la mujer gestante, la concepción, el número de hijos que desean tener la familia, el cuidado y protección a la mujer gestante	Participativa Reflexiva Activa	Educadores Investigador Guía de capacitación Papelotes Marcadores
3	Taller: Juego y aprendizaje	Promover la identificación de la importancia del juego en la primera infancia y como este elemento vital en los niños y niñas genera procesos de socialización y aprendizaje.	Participativa Reflexiva Activa	Educadores Investigador
4	Taller: Alimentación y nutrición	Promover la identificación de las prácticas de alimentación que favorece el desarrollo infantil en la primera infancia y previenen la desnutrición crónica infantil.	Participativa Reflexiva Activa	Educadores Investigador
5	Taller: Equidad de género	Promover la práctica de acciones que aporten a la generación de la equidad de género en la primera infancia en el contextos familiar y comunitario	Participativa Reflexiva Activa	Educadores Investigador
6	Taller: interculturalidad y diversidad cultural	Promover el reconocimiento de la interculturalidad y diversidad cultural como aporte a la convivencia intercultural en la primera infancia	Participativa Reflexiva Activa	Educadores Investigador
7	Taller: Enseñanza de valores y tradiciones culturales	Promover la práctica de la enseñanza de valores y tradiciones culturales en la primera infancia desde un enfoque inclusivo e intercultural	Participativa Reflexiva Activa	Educadores Investigador
8	Taller de evaluación	Identificar las competencias inclusivas e interculturales para la atención a la primera infancia desarrollada por los participantes	Participativa Reflexiva Activa	Educadores Investigador

**Fuente:** Elaboración propia

- **Población participante del proyecto de innovación:** Modalidad (C.N.H)
- **Población beneficiaria directa:** Educadores familiares
- **Población beneficiaria indirecta:** Mujeres Gestantes/niños y niñas menores de 3 años
- **Resultados previstos:** Educadores familiares capacitados en las 8 temáticas de la crianza inclusiva e intercultural, identifican conceptos como dialogo intercultural, concertación, nacer bien, la diversidad cultural, alimentación y nutrición, interculturalidad.
- **Temporización de la etapa:** 1 al 30 de junio de 2020.
- **Temporización de la actividad:** 1 al 30 de junio de 2020.

A continuación, se realiza una descripción metodológica de las actividades educativas.

## FAMILIA Y COMUNIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

**OBJETIVO:** Socializar los contenidos de la “guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales para la primera infancia” a los educadores familiares C.N.H y familias, promoviendo el aporte que genera la guía en la construcción de protección integral.

### TÉCNICAS PEDAGÓGICAS

- Técnica de ambientación
- Desarrollo personal: Promoviendo mi rol familiar
- Aprendizaje cooperativo

**CONTENIDOS:** La “guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia” y la metodología participativa acción -reflexión

**AMBIENTACIÓN:** Presentación, se da la bienvenida a los participantes y explica en que consiste la “guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia” los objetivos a ser alcanzados y como estos aportan al desarrollo de los niños.

**FAMILIA Y COMUNIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA:** Dialogue con los participantes respecto la familia y sociedad en los tiempos actuales, luego se proporcionará una tarjeta con figuras que representan los roles establecidos dentro de la familia, en los ámbitos de la:

- Planificación familiar/Alimentación / Juego y aprendizaje/ Cultura y tradiciones

**COMPARTIR EXPERIENCIAS:** En esta etapa se entregará la “guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia” para que la identificación de cada uno de los temas, luego se procederá a la conformación de 6 grupos:

- Cada grupo realizara una presentación del tema asignado utilizando para esto un collage que permita visualizar la percepción de cada participante en relación al tema propuesto.
- Cada grupo expondrá el tema asignado.

El facilitador deberá realizar una presentación de refuerzo con las ideas principales del tema tratado y motivar la participación de todo el grupo.

**REFEXIÓN:** Una vez culminado el taller y para la construcción del aprendizaje y los procesos metacognitivos se planten las siguientes preguntas:

¿Qué aprendizaje considero que he desarrollado?

¿Cómo aporta este aprendizaje dentro de rol dentro de la familia?

**EVALUACIÓN:** La evaluación del proceso educativo se realizará en base a las siguientes preguntas:

¿Qué tema se ha tratado en el taller?

¿Cuál es la importancia del tema tratado en el taller para su rol dentro de la familia?

¿Qué cambios considera usted que debe implementar en su rol dentro de la familia?

**MATERIALES:** Guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia.

## POR UN BUEN COMIENZO DE LA VIDA

**OBJETIVO:** Promover el reconocimiento de la importancia de la atención a la mujer gestante, la concepción, el número de hijos que desean tener la familia, el cuidado y protección a la mujer gestante.

### TÉCNICAS PEDAGÓGICAS

- Técnica de ambientación
- Desarrollo personal: Por un buen comienzo de la vida
- Aprendizaje cooperativo

**CONTENIDOS:** La “guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia” y la metodología participativa acción -reflexión

**AMBIENTACIÓN:** Presentación, se da la bienvenida a los participantes y explique en que consiste el tema: “Por un buen comienzo de la vida” los objetivos a ser alcanzados y como estos aportan al desarrollo de los niños y niñas en el periodo prenatal.

**POR UN BUEN COMIENZO DE LA VIDA:** Dialogue con los participantes respecto al embarazo, mitos y verdades que se presentan en este periodo de tiempo, luego se proporcionará una tarjeta con figuras que representan los roles establecidos dentro de la familia.

1. Embarazo
2. Alimentación de la mujer gestante



3. Estimulación y comunicación prenatal
4. Vínculo afectivo
5. Acciones de peligro en el embarazo

**COMPARTIR EXPERIENCIAS:** En esta etapa se revisará el video de los primeros mil días de vida y la importancia de la gestación, enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=IFXYpEHmIYw>

Una vez revidado el video se conformará 2 grupos de trabajo para lo cual realizaran representaciones de como transcurre el embarazo en su comunidad, y donde se evidencien los roles que se presentan.

- Cada grupo realizara una presentación mediante un sociodrama de las prácticas de atención a la mujer gestante.
- El facilitador deberá realizar una presentación de refuerzo con las ideas principales del tema tratado y motivar la participación de todo el grupo.

**REFEXIÓN:** Una vez culminado el taller y para la construcción del aprendizaje y los procesos metacognitivos se planten las siguientes preguntas:

¿Qué aprendizaje considero que he desarrollado?

¿Cómo aporta este aprendizaje dentro de rol dentro de la familia?

**EVALUACIÓN:** La evaluación del proceso educativo se realizará en base a las siguientes preguntas:

¿Qué tema se ha tratado en el taller?

¿Cuál es la importancia del tema tratado en el taller para su rol dentro de la familia?

¿Qué cambios considera usted que debe implementar en su rol dentro de la familia?

**MATERIALES:** Guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia.

## JUEGO Y APRENDIZAJE

**OBJETIVO:** Promover la identificación de la importancia del juego en la primera infancia y como este elemento vital en los niños y niñas genera procesos de socialización y aprendizaje.

### TÉCNICAS PEDAGÓGICAS

- Técnica de ambientación
- Desarrollo personal: Juego y Aprendizaje

- Aprendizaje cooperativo

**CONTENIDOS:** La “guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia” y la metodología participativa acción -reflexión

**AMBIENTACIÓN:** Presentación, se da la bienvenida a los participantes y explique en que consiste el tema: “Juego y Aprendizaje”, los objetivos a ser alcanzados y como estos aportan al desarrollo de los niños y niñas.

**JUEGO Y APRENDIZAJE:** Dialogue con los participantes respecto del juego en la primera infancia, luego se proporcionará una tarjeta con figuras que representan la importancia del juego y otras figuras que muestran las afectaciones cuando los niños y niñas no juegan en ámbitos: 1. Socialización 2. Descubrimiento 3. Aprendizaje 4. Vínculo emocional con el adulto.

**COMPARTIR EXPERIENCIAS:** En esta etapa se conformará 4 grupos de trabajo con la consigna que cada uno ellos identifiquen cuales son los juegos que se practican en su comunidad.

- Cada grupo realizara la presentación de un juego tradicional de su cultura, promoviendo el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad.
- El facilitador deberá realizar una presentación de refuerzo con las ideas principales del tema tratado y motivar la participación de todo el grupo.

**REFEXIÓN:** Una vez culminado el taller y para la construcción del aprendizaje y los procesos metacognitivos se planten las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendizaje considero que he desarrollado?
- ¿Cómo nos sentimos al momento de jugar?
- ¿Cómo aporta este aprendizaje dentro de rol dentro de la familia?

El facilitador deberá reforzar y motivar la participación de todo el grupo.

**EVALUACIÓN:** La evaluación del proceso educativo se realizará en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué tema se ha tratado en el taller?
- ¿Cuál es la importancia del tema tratado en el taller para su rol dentro de la familia?
- ¿Qué cambios considera usted que debe implementar en su rol dentro de la familia?

**MATERIALES:** Guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales.

## ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

**OBJETIVO:** Promover la identificación de las prácticas de alimentación que favorece el desarrollo infantil en la primera infancia y previenen la desnutrición crónica infantil.

### TÉCNICAS PEDAGÓGICAS

- Técnica de ambientación
- Desarrollo personal: Alimentación y nutrición
- Aprendizaje cooperativo

**CONTENIDOS:** La “guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia” y la metodología participativa acción -reflexión.

**AMBIENTACIÓN:** Presentación, se da la bienvenida a los participantes y explique en que consiste el tema: “Alimentación y nutrición”, los objetivos a ser alcanzados y como estos aportan al desarrollo de los niños y niñas en el periodo prenatal.

**POR UN BUEN COMIENZO DE LA VIDA:** Dialogue con los participantes respecto alimentación y nutrición, mitos y verdades que se presentan en la (mujer gestante, primeros años de vida de los niños y niñas) luego se proporcionará una tarjeta con figuras que representan acciones de alimentación y las problemáticas de la desnutrición crónica de acuerdo al contexto local.

1.- Lactancia materna 2.- Alimentación complementaria 3.- Desnutrición crónica

**COMPARTIR EXPERIENCIAS:** En esta etapa se conforma 4 grupos de trabajo con la siguiente consigna, primero identificar las costumbres alimentarias que aportan al desarrollo de los niños y niñas, y cuáles son las prácticas de alimentación que afectan el desarrollo de los niños.

- Cada grupo realizara una presentación del tema asignado utilizando para esto la técnica del collage que permita visualizar la percepción de cada participante en relación al tema propuesto.
- Como dato importante cada grupo debe identificar los alimentos que se encuentran en su contexto y como estos aportan a la nutrición infantil
- Cada grupo expondrá el tema asignado.
- El facilitador deberá reforzar y motivar la participación de todo el grupo, presente el video [https://www.youtube.com/watch?v=9\\_F9UBNE9sc](https://www.youtube.com/watch?v=9_F9UBNE9sc).

**REFLEXIÓN:** Una vez culminado el taller y para la construcción del aprendizaje y los procesos metacognitivos se planten las siguientes preguntas:

¿Qué aprendizaje considero que he desarrollado?

¿Cómo aporta este aprendizaje dentro de rol dentro de la familia?

**EVALUACIÓN:** La evaluación del proceso educativo se realizará en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué tema se ha tratado en el taller?
- ¿Cuál es la importancia del tema tratado en el taller para su rol dentro de la familia?
- ¿Qué cambios considera usted que debe implementar en su rol dentro de la familia?

**MATERIALES:** Guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales.

## EQUIDAD DE GÉNERO

**OBJETIVO:** Promover la práctica de acciones que aporten a la generación de la equidad de género en la primera infancia en el contextos familiar y comunitario.

### TÉCNICAS PEDAGÓGICAS

- Técnica de ambientación
- Desarrollo personal: Equidad de genero
- Aprendizaje cooperativo

**CONTENIDOS:** La “guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia” y la metodología participativa acción -reflexión

**AMBIENTACIÓN:** Presentación, se da la bienvenida a los participantes y explique en que consiste el tema: “Equidad de género” los objetivos a ser alcanzados y como estos aportan al desarrollo de los niños y niñas en el periodo prenatal.

**EQUIDAD DE GENERO:** Dialogue con los participantes respecto de que significa equidad de género, luego se proporcionará una tarjeta con figuras que representan cada una de las acciones que realizan hombre y mujeres dentro de los espacios:

1. Familiar
2. Comunitario
3. Cultural
4. Educativo

**COMPARTIR EXPERIENCIAS:** En esta etapa se entregará diferentes recortes de periodo donde se presentan noticias de las actividades que realizan hombres y mujeres, luego se procederá a la conformación de 4 grupos de trabajo:

- Cada grupo realizara una reflexión de las imágenes presentadas, luego definirán para ellos que significa equidad de género y como esto influye en los niños y niñas
- Cada grupo expondrá el tema asignado mediante la técnica de un collage
- El facilitador deberá realizar una presentación de refuerzo con las ideas principales del tema tratado y motivar la participación de todo el grupo.

**REFEXIÓN:** Una vez culminado el taller y para la construcción del aprendizaje y los procesos metacognitivos se planten las siguientes preguntas:

¿Qué aprendizaje considero que he desarrollado?

¿Cómo aporta este aprendizaje dentro de rol dentro de la familia?

**EVALUACIÓN:** La evaluación del proceso educativo se realizará en base a las siguientes preguntas:

¿Qué tema se ha tratado en el taller?

¿Cuál es la importancia del tema tratado en el taller para su rol dentro de la familia?

¿Qué cambios considera usted que debe implementar en su rol dentro de la familia?

**MATERIALES:** Guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales.

## INTERCULTURALIDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL

**OBJETIVO:** Promover el reconocimiento de la interculturalidad y diversidad cultural como aporte a la convivencia intercultural en la primera infancia.

### TÉCNICAS PEDAGÓGICAS

- Técnica de ambientación
- Desarrollo personal: Diversidad cultural
- Aprendizaje cooperativo

**CONTENIDOS:** La “guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia”, la metodología participativa acción -reflexión, el dialogo intercultural y concertación

**AMBIENTACIÓN:** Presentación, se da la bienvenida a los participantes y explique en que consiste el tema: “Diversidad cultural” los objetivos a ser alcanzados y como estos aportan al desarrollo de los niños y niñas en el periodo prenatal.

**INTERCULTURALIDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL:** Dialogue con los participantes respecto de las diferentes expresiones culturales que se presentan a nivel comunitarios, de manera especial en la crianza y cuidado de los niños.

- Se proporciona tarjetas para que los participantes escriban cada una de las culturas que conocen.
- Se proporciona tarjetas para que los participantes escriban cada una de la percepción que tienen sobre la interculturalidad

**COMPARTIR EXPERIENCIAS:** En esta etapa en base a la metodología activa reflexiva se aborda el tema de la “Interculturalidad y diversidad cultural” para lo cual se conformará 4 grupos de trabajo:

- Cada grupo reflexionara sobre las características culturales del grupo población asignado.
- Una vez identificado estas características cada grupo preparara un sociodrama donde visualicen los aspectos positivos en la crianza, cuidado a las mujeres gestantes y los niños y niñas
- El facilitador deberá realizar una presentación de refuerzo con las ideas principales del tema tratado y motivar la participación de todo el grupo.

**REFEXIÓN:** Una vez culminado el taller y para la construcción del aprendizaje y los procesos metacognitivos se planten las siguientes preguntas:

¿Qué aprendizaje considero que he desarrollado?

¿Cómo aporta este aprendizaje dentro de rol dentro de la familia?

Retroalimentación de conceptos, ideas principales del tema abordado

**EVALUACIÓN:** La evaluación del proceso educativo se realizará en base a las siguientes preguntas:

¿Qué tema se ha tratado en el taller?

¿Cuál es la importancia del tema tratado en el taller para su rol dentro de la familia?

¿Qué cambios considera usted que debe implementar en su rol dentro de la familia?

**MATERIALES:** Guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales.

## ENSEÑANZA DE VALORES Y TRADICIONES CULTURALES

**OBJETIVOS:** Promover la práctica de la enseñanza de valores y tradiciones culturales en la primera infancia desde un enfoque inclusivo e intercultural

### TÉCNICAS PEDAGÓGICAS

- Técnica de ambientación
- Desarrollo personal: Enseñanza de valores y tradiciones culturales
- Aprendizaje cooperativo

**CONTENIDOS:** La “guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia” y la metodología participativa acción -reflexión

**AMBIENTACIÓN:** Presentación, se da la bienvenida a los participantes y explique en que consiste el tema: “Enseñanza de valores, tradiciones culturales”, los objetivos a ser alcanzados y como estos aportan al desarrollo de los niños y niñas en el periodo prenatal.

**ENSEÑANZA DE VALORES Y TRADICIONES CULTURALES:** Dialogue con los participantes respecto de cómo se produce la enseñanza de valores y tradiciones culturales en el contexto familiar y comunitario, luego se proporcionará tarjetas con figuras que representan los valores sociales y las principales tradiciones culturales, cada participante ubicara en un cartel de acuerdo a su percepción.

- Respeto/ Cuidado de la naturaleza/Espacios comunitarios sagrados/ Vestimenta/  
Lengua materna

**COMPARTIR EXPERIENCIAS:** En esta etapa se entregará la “Enseñanza de valores, tradiciones culturales” se procederá a la conformación de grupos de trabajo mismos que realizan la identificación de las siguientes características:

- Cada grupo identifica como se produce la enseñanza de valores, tradiciones culturales a nivel familiar y comunitario, para lo cual utilizarán la técnica de collage, reconociendo aspectos positivos que favorecen la crianza de los niños y niñas
- Cada grupo expondrá el tema asignado.
- El facilitador deberá realizar una presentación de refuerzo con las ideas principales del tema tratado y motivar la participación de todo el grupo.

**REFLEXIÓN:** Una vez culminado el taller y para la construcción del aprendizaje y los procesos metacognitivos se planten las siguientes preguntas:

¿Qué aprendizaje considero que he desarrollado?

¿Cómo aporta este aprendizaje dentro de su rol dentro de la familia?

**EVALUACIÓN:** La evaluación del proceso educativo se realizará en base a las siguientes preguntas:

¿Qué tema se ha tratado en el taller?

¿Cuál es la importancia del tema tratado en el taller para su rol dentro de la familia?

¿Qué cambios considera usted que debe implementar en su rol dentro de la familia?

**MATERIALES:** Guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia

## TALLER DE EVALUACIÓN

**OBJETIVO:** Identificar las competencias inclusivas e interculturales para la atención a la primera infancia desarrollada por los participantes que permitan retroalimentar el desarrollo de la propuesta.

### TÉCNICAS PEDAGÓGICAS

- Técnica de ambientación
- Desarrollo personal: Promoviendo la crianza desde un enfoque inclusivo e intercultural en la primera infancia.
- Aprendizaje cooperativo



**CONTENIDOS:** La “guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia” y la metodología participativa acción -reflexión

**AMBIENTACIÓN:** Presentación, se da la bienvenida a los participantes y explique en que consiste el tema que consiste en una presentación grupal donde se demuestre el aprendizaje adquiridos

**PRÁCTICAS DE CRIANZA INCLUSIVAS E INTERCULTURALES:** Dialogue con los participantes respecto de los temas tratados en la capacitación y como estos han aportado a su desarrollo personal y familiar

### **COMPARTIR EXPERIENCIAS**

- Dentro de esta cada familia realizara la presentación de un portafolio académico de las actividades desarrolladas, se reflexiona de cada uno de los temas.
- Para esta parte del taller se realizará la presentación de las familias con un slogan de promoción de las prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia de acuerdo a cada uno de los 6 talleres.
- El facilitador deberá realizar una presentación de refuerzo con las ideas principales del tema tratado y motivar la participación de todo el grupo.

**REFEXIÓN:** Una vez culminado el taller y para la construcción del aprendizaje y los procesos metacognitivos se planten las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendizaje considero que he desarrollado en la aplicación de la guía?
- ¿Cómo aporta este aprendizaje dentro de rol dentro de la familia?

**EVALUACIÓN:** La evaluación del proceso educativo se realizará en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué tema se ha tratado en el taller?
- ¿Cuál es la importancia del tema tratado en el taller para su rol dentro de la familia?
- ¿Qué cambios considera usted que debe implementar en su rol dentro de la familia?

**MATERIALES:** Guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia

#### Etapa N.- 4. Discusión y reflexión de los aportes del proyecto (evaluación)

Dentro de esta etapa se realiza el análisis de resultados obtenidos del proceso mediante la discusión de resultados de cada uno de los talleres, de la ficha de observación de la presentación de los educadores familiares, lo cual genera la reflexión de los aportes del proyecto dentro del proceso de educación no formal que se realiza en la modalidad (C.N.H)

**Tabla 12** Etapa 4. Discusión y reflexión de los aportes del proyecto

N.-	Actividades de la metodología	Objetivos de la metodología	Metodología de la implementación	Recursos de la metodología	Temporización de la implementación	Temporización final del proyecto
1	Análisis de resultados de la propuesta de innovación	Evaluar el impacto de las actividades en la generación de competencias inclusivas e interculturales	Participativa Reflexiva Activa	Educadores Investigador Netbook Infocus	1 al 31 de julio 2020	1 al 31 de julio 2020
2	Socialización de resultados de la propuesta de innovación	Difundir los resultados logrados y las estrategias para implementar los conocimientos en las actividades educativas.	Participativa Reflexiva Activa	Educadores Investigador Netbook Infocus Guía de capacitación	1 al 31 de julio 2020	1 al 31 de julio 2020

**Fuente:** Elaboración propia

- **Población participante del proyecto de innovación:** Modalidad (C.N.H)
- **Población beneficiaria directa:** Educadores familiares
- **Población beneficiaria indirecta:** Mujeres gestantes/niños y niñas menores de 3 años.
- **Resultados previstos:** Resultados evaluados permiten retroalimentar la propuesta innovadora, de igual forma su implementación en las actividades educativas con familias que participan en el programa de atención a la primera infancia.



### 3.11. Evaluación del proyecto propuesto

La propuesta de innovación es la guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia que busca brindar alternativas de la crianza mediante la ternura, el cuidado con amor, juego y aprendizaje, diversidad cultural, equidad de género que se generan dentro del contexto familiar de la población amazónica; las actividades son aplicadas con el personal de educadores familiares quienes a su vez intervienen con las familias atendidas dentro los cuatro cantones de la provincia de Orellana.

La guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia tiene como objetivo promover la atención a la primera infancia a través de la aplicación de acciones de crianza inclusivas e interculturales con interrelaciones positivas.

La propuesta de intervención será evaluada mediante:

- La técnica de la observación directa de la población objetivo mediante la ficha de valoración de la presentación donde los educadores/as familiares C.N.H exponen conocimientos respecto de conceptos de la primera infancia, inclusión e interculturalidad, estrategias para llegar a las familias. (ficha de valoración de presentación)
- La generación del portafolio educativo de los participantes, con lo cual al final del proceso educativo se busca la comprobación del objetivo general y objetivos específicos planteados a través de la reflexión de los temas abordados.
- Del análisis de la percepción de los educadores familiares respecto a las prácticas de crianza inclusivas e interculturales y el material educativo, procedemos a identificar el material que se necesita la modalidad (C.N.H) para la intervenir en territorio con pertinencia local.
- Un elemento importante a ser evaluado se considera que los educadores familiares (C.N.H) serán los beneficiarios directos al recibir un ejemplar de la **“guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia”** quienes deberán realizar una exposición de las competencias académicas adquiridas en relación con las prácticas de crianza inclusivas e interculturales de acuerdo con su contexto territorial, de esta forma se puede valorar la pertinencia del material respecto de la aplicación con las familias.

**Tabla 14** Ficha de observación para la valoración de la presentación de los educadores familiares

N.	Los educadores/as familiares demuestran las competencias académicas respecto del conocimiento de las prácticas de crianza inclusivas e interculturales.  (mediante actividades participativas eje. Sociodrama, teatro, foro, etc.)	SI	NO
1	Identifican las características de las prácticas de crianza		
2	Promueve relaciones positivas de crianza		
3	Presenta dificultad para reconocer conceptos como equidad de género.		
4	Reconocer el juego como principio de desarrollo y aprendizaje		
5	Valora las tradiciones, costumbres, rutinas dentro de la crianza.		
6	Dificultad para identificar el enfoque intercultural.		
7	Reconocer la importancia de la primera infancia.		
10	Promueve el dialogo intercultural		

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.12. Discusión de los resultados de la evaluación

Las prácticas de crianza inclusiva son favorables para el desarrollo de los niños y niñas de primera instancia lo que concuerda en un estudio realizado en Colombia en el que aplicaron la misma técnica para niños menores de 6 años (Varela, Chinchilla & Gutiérrez 2015)

La detección de la problemática de desarrollo precoz hace que se pueda tomar acciones para mejorar el desarrollo de los niños lo que concuerda en el estudio realizado que advierten que se debe advertirse la necesidad de identificar el desarrollo precoz de retraso y trastornos (Viloria & González, 2016)

Por otra parte, en un estudio realizado en México mencionan que las prácticas de crianza no se encuentran incluidas en el desarrollo curricular lo que discrepa con la investigación en la cual se evidencia que las prácticas de crianza se aplican en centros CDI para niños (Betanzos, 2010)

Las prácticas de desarrollo inclusivas son fundamentales en el desarrollo infantil que se promueven hasta la etapa adulta lo que concuerda con este estudio en el cual educación inicial es base fundamental del desarrollo y la educación inclusiva como principal componente de calidad en educación (Gil, 2016)

Una vez aplicado el proyecto de innovación se pretender obtener los siguientes resultados, mismo que reflejan el accionar de los educadores familiares (C.N.H) respecto de los procesos de formación que realizan con las familias.

Los resultados expuestos se relacionan con los objetivos planteados y las variables señaladas.

- Diseñar una guía de formación a familias que incluya prácticas de carácter inclusivo e intercultural
- Promover el cuidado y protección a la primera infancia mediante la aplicación de la guía de capacitación sobre prácticas de crianza.

Las variables expuestas se relacionan con el establecimiento de los objetivos específicos de la propuesta.

- Con relación al objetivo desarrollar prácticas de crianza interculturales en educadores familiares (C.N.H) y familias, se considera que la guía de capacitación desarrollada de acuerdo con el proceso sistemático genera las competencias académicas pedagógicas en los educadores que les permiten fortalecer la ejecución de las atenciones, las realizaciones desde un enfoque educativos inclusivo e intercultural.
- La **“guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia”** genera el ejercicio de los derechos de la niñez desde el contexto familiar, comunitario e institucional, esto se logra mediante el proceso educativo que los educadores (C.N.H) realizan con las familias, donde se visualiza la primera infancia como una de las etapas más significativas en la vida del ser humano, misma que debe atendida por la familia, la comunidad y las instituciones considerando los aspectos

culturales propios de cada grupo población y adaptada la información a un lenguaje común.

- La propuesta de intervención mediante **“guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia”** acercar a las familias a conocimientos sobre la inclusión e interculturalidad en la primera infancia promoviendo el dialogo intercultural que significa conocer las prácticas de crianza de cada grupo población; esto se logra mediante las actividades participativas- reflexivas donde pueden dar a conocer sus conocimientos, su cultura, tradiciones y cómo reconocer las relaciones positivas que favorecen el desarrollo de la primera infancia.
- Finalmente, la evaluación de resultados es permanente en relación que el servicio de desarrollo infantil (C.N.H) es una modalidad que continua su servicio dentro de las comunidades, lo cual permite contar con información a mediano, corto y largo plazo.

## 4. Resultados

A continuación, se detallan los resultados obtenidos en el desarrollo del TFM y el proyecto innovador denominado **“Guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia”**.

El objetivo general y específicos ha permitido orientar el desarrollo del proceso del proyecto innovador a nivel de los educadores familiares (C.N.H) y por consecuentes los logros que se pueden alcanzar con las familias.

- A nivel del equipo de educador/as familiares se fortalece sus conocimientos para la atención a la primera infancia, promoviendo el desarrollo de prácticas de crianza inclusivas e interculturales, ambientes seguros y estimuladores, la ejecución de las atenciones que promueven las realizaciones, todo esto aplicado dentro de las consejerías familiares individuales y grupales.
- La guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales constituye una herramienta pedagógica que aporta al proceso educativo de las familias de los niños menores de 3 años, de las mujeres gestantes, mediante la promoción de las interacciones positivas, el fortalecimiento de los vínculos afectivos

de las familias y los niños/as, relaciones seguras, juego y aprendizaje, la alimentación adecuada.

- Prácticas de crianza se relaciona a reconocer que el primer espacio de formación de los niños/niñas desde el periodo de gestación es las familias, mismas que generan ambientes afectivos de desarrollo los cuales inciden de manera directa en los ámbitos social personal, lenguaje, motriz y cognitivo.
- Los educadores familiares cuentan con un ejemplar de la **“guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia”** con el cual se logra la presencia de una herramienta pedagógica en la ejecución de sus actividades.
- La participación de los educadores familiares (C.N.H) es determinante para la ejecución de procesos sistemáticos, utilizando metodologías activas de la educación como es el caso del aprendizaje cooperativo que permite a las familias poder construir un aprendizaje social colectivo que nace las particularidades de cada familia de acuerdo con su contexto local.
- El modelo educativo inclusivo e intercultural para la atención a la primera infancia es fortalecido en la modalidad (C.N.H) a través de la **“guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia”** ya que ha permitido el reconocimiento de las prácticas positivas de crianza, el reconocimiento de las tradiciones culturales, la valoración de los saberes ancestrales, la valoración de la cultura, las formas de enseñar, rutinas que favorecen el desarrollo infantil, la equidad de género.

## 5. Conclusiones

De acuerdo a la implementación del presente TFM se encontró partes importantes que resaltar, donde se concluye que:

- La modalidad (C.N.H) constituye un servicio de educación familiar a la primera infancia que genera una nueva visión de cuidado y protección a la niñez, dentro de su fortalecimiento es necesario incluir elementos como la concertación y el dialogo intercultural, la concertación permite que las familias sean parte activa del proceso no



solo receptores, siendo actores propositivos de acuerdo a su contexto cultural, mientras que el dialogo intercultural genera que el educador busque información de las características culturales del sector de intervención mediante la comunidad, logrando adaptar el lenguaje académico a un lenguaje de la comunidad sin perder la objetividad del enfoque de protección de derechos.

- La revisión bibliográfica respecto al tema planteado, las normativas existentes respecto de la mecánica de la modalidad (C.N.H) dentro de proceso educativo familiar no formal, la revisión de las prácticas de crianza positivas que promueven una atención inclusiva e intercultural, han permitido abordar conocimientos relacionados a la atención a la primera infancia que permitieron contextualizar la ejecución del TFM, así como el proyecto innovador mediante los talleres de capacitación.
- Las prácticas de crianza desde la interculturalidad se relacionan a las características poblacionales en las cuales se relaciona los niños/niñas, este criterio se relaciona al considerar que el Ecuador es un país que establece en su constitución ser un estado intercultural, pluricultural y laico, con lo cual se puede expresar que no existe una sola primera infancia, sino que existen varias formas de comprender la primera infancia las cuales dependen de las características historias culturales las poblaciones en un determinado tiempo y espacio; considerando que las acciones que generan un enfoque inclusivo e intercultural se basan en: prácticas de alimentación, lactancia materna, cuidado y protección, lengua materna, costumbres.
- Se elaboro la **“guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia”** la cual constituye una herramienta educativa adaptada a contextos históricos culturales de las poblaciones amazónicas, sin embargo, la misma puede ser utilizada en diversos contextos poblacionales ya que incluye elementos del crecimiento y desarrollo de la población infantil.
- La participación de los educadores familiares en el proceso ha permitido fortalecer sus conocimientos respecto de la atención a la primera infancia, mediante un enfoque inclusivo e intercultural que recoge elementos como diversidad, nutrición, juego y aprendizaje.
- Se desarrollaron elementos conceptuales académicos sobre las atenciones a los niños mediante las prácticas de crianza inclusivas e interculturales en los educadores

familiares que sustentaron de manera positiva la implementación de la propuesta lo cual favorece a la consecución de nuevas formas de comprensión de la influencia de la familia en el desarrollo de infantil.

- Se estableció y difundió los derechos de la niñez a ser felices desde un contexto familiar, a nacer bien desde la concepción, a la cultura, la prevención de la violencia mediante la comprensión del paradigma de sujetos de derechos establecido en el código de la niñez y adolescencia.
- Se implementó técnicas de participación para promover el involucramiento activo de las familiares en conocimientos sobre la primera infancia desde la inclusión e interculturalidad para la crianza con amor y ternura.
- Finalmente es necesario destacar que los niños y niñas dentro de primeros años de vida de manera especial desde el embarazo hasta los primeros 3 años de vida pasan por periodos sensitivos que significan que una o varias capacidades se encuentran en uno de los mejores momentos para ser estimuladas, esto va a depender del ambiente donde se desarrolla y las interacciones positivas con las personas responsables de su cuidado con lo cual se comprueba que la atención a la primera desde un enfoque inclusivo e intercultural es de vital importancia.

## Referencias bibliográficas.

- Abellán, F., & Vila, J. (2014). *Escala de desarrollo armónico*. (Sanz y Torrez (ed.)).
- Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. In *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud* (pp. 17–92).
- Ausubel, D. (1978). In defense of advance organizers: A reply to the critics. *Review of Educational Research*, 48, 251–257.
- Bennett, N. (1997). *Teaching through play: Teachers' thinking and classroom practice*. McGraw-Hill.
- Brooker, L., & Woodhead, M. (2010). *Cultura y aprendizaje* (Open University. (ed.)).
- Cole, M. (1998). *Cultural psychology: a once and future discipline*.
- Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida, 84 (2017).  
<http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26->

OCT-FINAL\_0K.compressed1.pdf

- Gaskins, S., Haight, W., & Lancey, D. (2006). *The cultural construction of play*.
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ... ayer y hoy. *LIBERABIT: Lima (Perú), 15(2), 109–115*.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. *Revista Del Instituto de Estudios Superiores En Educación Universidad Del Norte, 8, 108–123*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2898654.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia, Ley N° 100-2002 1 (2003).  
<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-CODIGO-DE-LA-NIÑEZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Misión ternura modalidad creciendo con nuestros hijos - C.N.H, Acuerdo Ministerial 100 80 (2019).
- Desarrollo infantil integral, 120 (2013). <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Políticas-Públicas.pdf>
- Piaget, J. (1951). *The Psychology of Intelligence* (Routledge & Kegan Paul. (ed.)).
- Constitución de la república del Ecuador, Registro oficial 449 del 20-oct-2008 1 (2008).
- Ley organica de educacion intercultural, Registro Oficial N° 417 46 (2011).  
[https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana* (Oficina Regional de Educación de la Unesco (ed.)).
- Rezavala, C. (2016). *Ansiedad infantil en un niño de ocho años y su repercusión en el funcionamiento familiar*. [http://186.3.32.121/bitstream/48000/8645/1/E-677\\_REZAVALA MACIAS CLAUDIO FRNANDO.pdf](http://186.3.32.121/bitstream/48000/8645/1/E-677_REZAVALA MACIAS CLAUDIO FRNANDO.pdf)
- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context* (Oxford University Press (ed.)).
- Rosales, A. (2016). *La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas. Aldeas Infantiles Sos Colombia*.
- Schaffer, H. (1996). *Social development* (Blackwell Publishing. (ed.)).
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño : una mirada desde la afectividad , la comunicación familiar y estilos de educación parental.

*Psicoespacios*, 12(20), 173–197.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>

Sun, K. (2008). *La importancia de los primeros mil días de vida*. Naciones Unidas Bolivia.

<http://www.nu.org.bo/noticias/naciones-unidas-en-linea/la-importancia-de-los-primeros-mil-dias-de-vida/>

Sylva, K., Bruner, J., & Genova, P. (1976). *The role of play in the problem-solving of children 3–5 years old*.

UNESCO. (2019). *La atención y educación de la primera infancia*. Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura.

<https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Universidad Del Norte*, 27.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/853/85354665002/html/index.html>

Villarroel, G. (1990). Modos de socialización familiar y sus efectos en el niño. *Estudios Pedagógicos*, 16, 69–78.

Violante, R. (2008). Por qué pedagogía de la crianza. In *Pedagogía de la crianza: Un campo teórico en construcción* (pp. 23–53).

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*, (Harvard University Press. (ed.)).

Wood, E. (2008). *Developing a pedagogy of play*. Early Childhood Education: Society and Culture.

Woodhead, M., & Oates, J. (2010). *La primera infancia en perspectiva*.

## Anexos

Anexo 1 Guía de capacitación sobre prácticas de crianza inclusivas e interculturales en la primera infancia.

Se adjunta el enlace que permite visualizar la guía de capacitación sobre prácticas de crianza.

<https://drive.google.com/file/d/1E0AMnZSwaT6PUOz0nUX-5pYsNxRXTNwO/view?usp=sharing>