



Universidad Internacional de La Rioja

**Universidad Internacional de La Rioja**  
**Facultad de Educación**

**Trabajo fin de máster**

**ESTRATEGIAS DE  
APRENDIZAJE PARA  
ADOLESCENTES DEL  
SIGLO XXI**

**Presentado por: Carlos Mínguez Cañibano**

**Línea de investigación: Métodos pedagógicos.**

**Director/a: Manuel Fandos Igado**

**Ciudad: Madrid**

**Fecha: 26/10/2012**

## **RESUMEN**

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el papel que desempeñan las estrategias de aprendizaje se considera fundamental. Desde hace años ha sido objeto de investigación y sigue siéndolo.

En este trabajo presentamos distintas definiciones de estrategias de aprendizaje dadas por expertos en el tema y mostramos las definiciones de términos relacionados con las estrategias y que llevan a confusión a la hora de emplear unos u otros. Con el análisis reflexivo de todas estas definiciones pretendemos dar nuestra propia definición de las estrategias de aprendizaje.

Vamos a identificar cuáles han sido los cambios fundamentales en la aplicación de las estrategias de aprendizaje en los últimos tiempos.

Presentaremos una breve visión de cómo son los adolescentes del siglo XXI para posteriormente indicar bajo nuestro punto de vista cuales son las estrategias de aprendizaje que más se adaptan a estos jóvenes.

En la parte práctica de la investigación hemos querido obtener información de la realidad, por lo que hemos recogido los datos mediante un estudio descriptivo de encuesta.

Las respuestas dadas por un grupo de docentes nos han aportado ideas para poder presentar conclusiones y líneas futuras de investigación sobre las estrategias de aprendizaje.

## **Palabras clave**

Estrategias de aprendizaje, metodología, enseñanza, aprendizaje, jóvenes, familia, sociedad.

## **ABSTRACT**

The learning strategies' aim is considered fundamental in the education world. It has been studied for years and it will be studied on.

In this investigation, we show some learning strategies' definitions written by people who has studied deeply about the issue of the strategies. We also show some terms related with the learning strategies and frequently confused with them.

Taking care of all this terms, we try to write our own definition. We are going to find out wich are the main changes that learning strategies has developed during these lasting times.

We show a short vision of the twenty one century teenager's behaviours and write down which learning strategies are according with them.

Once in the practise investigation, we get in contact with the education process reality, and we are able to receive lot of information coming out from a descriptive studied based on a questionnaire.

Teachers' answers give us the ideas to gather all the conclusions and think about the learning strategies investigation future lines.

## **Keywords**

Learning strategies, Methodology, Education, learning, young people, family, society.

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| RESUMEN .....  | 2  |
| Palabras clave .....   | 2  |
| ABSTRACT.....  | 3  |
| Keywords .....   | 3  |
| INDICE .....   | 4  |
| 1.INTRODUCCIÓN.....  | 5  |
| 1.1 Justificación de la investigación.....                               | 5  |
| 1.2 Planteamiento del problema.....                                      | 5  |
| 1.3 Objetivos .....  | 6  |
| 1.4 Breve fundamentación de la metodología .....                         | 7  |
| 1.5 Breve justificación de la bibliografía utilizada.....                | 8  |
| 2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....  | 9  |
| 2.1 Concepto de estrategia.....  | 9  |
| 2.2 Tipos de estrategias.....  | 14 |
| 2.3 Estrategias y Cambios. ....  | 15 |
| 2.4 Adolescentes del siglo XXI. ....                                     | 19 |
| 2.4.1 Adolescente. ....  | 19 |
| 2.4.2 Entorno del adolescente. ....                                      | 21 |
| 2.5 Estrategias para adolescentes de hoy. Aprendizaje colaborativo. .... | 23 |
| 3.ESTUDIO DE CAMPO. ....   | 25 |
| 3.1 Materiales y Métodos.....  | 25 |
| 3.1.1 Método.....  | 25 |
| 3.1.2 Recursos.....  | 25 |
| 3.1.3 Ámbito de estudio .....  | 26 |
| 3.2 Resultados y Análisis.....   | 27 |
| 4.PROUESTA PRÁCTICA.....   | 47 |
| 5.CONCLUSIONES.....  | 50 |
| 6.LIMITACIONES. ....   | 52 |
| 7.LINEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN. ....                                  | 53 |
| 8.BIBLIOGRAFÍA.....  | 55 |
| Referencias .....  | 55 |
| 9.APÉNDICES.....   | 60 |

## 1. INTRODUCCIÓN.

### 1.1 Justificación de la investigación.

El tema que hemos escogido como objeto de esta breve investigación es las estrategias de aprendizaje para jóvenes adolescentes de hoy en día.

Atendiendo al título escogido, distinguimos dos elementos principales en los que vamos a focalizar la investigación. Uno son las *estrategias de aprendizaje* y otro son *los adolescentes de la sociedad actual*, denominada sociedad de la información.

El motivo de la investigación radica en que:

- El diseño reflexivo y la aplicación adaptada a los alumnos de las estrategias de aprendizaje, son dos factores fundamentales en el proceso de formación y educación de los adolescentes.

Según Monereo, C. et al (1999), el docente debe diseñar una serie de actividades específicas encaminadas a conseguir un aprendizaje que invite al alumno a la reflexión, de forma que éste reflexione sobre qué hay que hacer, cómo hay que hacerlo y por qué.

Entendemos que dentro de este proceso de aprendizaje, el atender las necesidades de los alumnos individualmente hace que cada uno de ellos esté en mejor disposición para desarrollar todas sus capacidades de manera integral.

Según Francisco de Asís Martín, (1999) no todas las estrategias son adecuadas para todo, y para todos. Hay que adecuarlas a las distintas áreas de conocimientos y presentarlas de la mejor manera posible.

- Pensamos que de la *formación y educación* de los adolescentes de hoy dependerá en gran medida cómo será la sociedad del futuro.

Tedesco, J.C. (1995), afirma que los cambios sociales profundos que se están produciendo, generan un nuevo contexto en el que la educación se enfrenta a nuevos retos (*aprender a aprender y aprender a convivir*).

Indica este autor, que la educación de los adolescentes ya no podrá estar dirigida a la transmisión de conocimientos sino a desarrollar la capacidad de producirlos y de utilizarlos.

### 1.2 Planteamiento del problema.

El diseño adecuado y la aplicación eficaz de estrategias de aprendizaje son elementos fundamentales para favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Indica Monereo, C. (1999) que las estrategias no pueden estar orientadas para satisfacer las exigencias de las pruebas y exámenes escolares por encima del objetivo primordial de aprender a aprender.

Yanac Reinoso, E. (2007) citando a Montanero (2000) aduce que buena parte del fracaso de la enseñanza está basado en la ejecución de secuencias de acciones de un procedimiento, desatendiendo, tanto la práctica de toma de decisiones como el tener en cuenta todas las variables de las que depende el proceso.

Según los datos recogidos por la UNESCO en la edición 2012 del estudio anual «Educación para Todos» (EPT): En España, uno de cada tres alumnos abandona la escuela secundaria. Es preciso que en todos los países se preste atención a la **adecuación de la enseñanza secundaria** al mundo del trabajo”.

Afirma Alonso, J. (1997) que la situación actual de falta de motivación de los adolescentes por el aprendizaje, tiene su origen en el entorno social, familiar y educativo que rodea al del joven.

Según afirma García-Tornel, S. et Al (2011), en general, podemos afirmar que los jóvenes presentan déficit de valores respecto al esfuerzo, la autoresponsabilidad, la participación, la abnegación y el trabajo bien hecho.

Nos presenta Oliva, A. (2003), que los cambios sociales están haciendo de la adolescencia una etapa más complicada llena de nuevos retos y riesgos y va a demandar una exigente acción educativa de atención a los adolescentes si queremos que tengan una transición saludable a la etapa adulta.

### **1.3 Objetivos.**

Los objetivos que pretendemos alcanzar con esta investigación son los siguientes:

- 1) Determinar el concepto de estrategia de aprendizaje frente a otros términos relacionados.
- 2) Identificar los cambios en las estrategias de aprendizaje aplicadas en el proceso de aprendizaje de los adolescentes en los últimos tiempos.
- 3) Identificar las estrategias de aprendizaje más adecuadas para los adolescentes del siglo XXI.

#### **1.4 Breve fundamentación de la metodología.**

Metodológicamente, para la elaboración de este trabajo nos hemos planteado 3 fases.

La primera de ella ha consistido globalmente, en la selección y lectura reflexiva de investigaciones y reflexiones de autores y expertos en temas de didáctica, estrategias de aprendizaje, técnicas, tecnologías, motivación, estilos de aprendizaje y metodología. La literatura científica a este respecto es amplísima y, necesariamente nos ha llevado a la necesidad de seleccionar o desestimar su lectura.

El tipo de fuentes que hemos empleado es un asunto que abordamos en el siguiente epígrafe.

Una vez recopilado este conjunto de documentos hemos procedido a la segunda fase, su organización y lectura reflexiva con intención de ser capaces de determinar cuáles son los elementos comunes que manejan los distintos autores al abordar el tema de las técnicas de aprendizaje y dónde están los matices o diferencias más significativas.

Esta visión y lectura crítica es la que nos ha permitido recopilar la información que hemos procesado y sobre la que hemos reflexionado y que constituye el grueso de nuestro trabajo.

La tercera fase ha sido la realización del estudio de campo. Para ello, el método de investigación empleado para alcanzar nuestros objetivos, *es un estudio descriptivo*.

Los datos que manejamos van a ser en gran medida de naturaleza cualitativa, aunque también aportamos algún dato de naturaleza cuantitativa.

Dentro del estudio descriptivo, hemos realizado un estudio de encuesta. Para la elaboración de esta encuesta, hemos contado con la supervisión y validación de la misma por parte de los jefes de estudios de los centros contactados, que nos han permitido distribuirla y aplicarla a una muestra de docentes que desempeñan su actividad educativa en centros de las localidades de Madrid, Ávila y provincia.

Los pormenores de estos resultados los recogemos en este mismo trabajo más adelante.

Finalmente hemos preparado un borrador de las líneas generales de una propuesta con la que trabajar simultáneamente el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje de carácter colaborativo.

### **1.5 Breve justificación de la bibliografía utilizada.**

La investigación bibliográfica que hemos llevado a cabo se ha basado en la utilización de datos secundarios como fuente de información, es decir hemos utilizado documentos escritos ya elaborados y procesados por otros autores.

Con el objetivo de tener una visión lo más amplia posible acerca del marco teórico de nuestro tema de investigación, hemos recurrido a múltiples fuentes, libros, artículos, revistas, etc.

En todo este proceso de búsqueda y recopilación de fuentes bibliográficas los buscadores digitales especializados, como por ejemplo el Google académico, nos han sido de gran ayuda.

Las fuentes bibliográficas consultadas, están escritas en castellano o traducidas al mismo. No hemos consultado otras fuentes originales en otros idiomas, ya que consideramos que nos perderíamos muchos matices debido a la limitación del conocimiento profundo de otras lenguas.

Dentro de las fuentes en castellano, hemos seleccionado tanto las españolas como las iberoamericanas porque pensamos que enriquece la investigación tener fuentes de distinta procedencia.



## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **2.1 Concepto de estrategia.**

Nos encontramos en la actualidad con un gran número de investigadores que han dado su visión acerca del concepto de *estrategia de aprendizaje*.

Tenemos que según Nisbet y Shucksmith (1986), “las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”.

Para Beltrán, J.A. (1993), “las estrategias de aprendizaje son actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento”.

Para Monereo, C. (1999), “las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales, en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demandad u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Como podemos apreciar solo viendo tres definiciones existe gran diversidad a la hora de definir este concepto. Podremos sin embargo, extraer unas ideas comunes acerca del concepto de estrategias de aprendizaje.

Esta reflexión que haremos sobre la notable diversidad de planteamientos y matices respecto del concepto de estrategias de aprendizaje, nos guiará para elegir nuestra propia definición.

Vamos a presentar más definiciones para poder ratificar que existe una diversidad a la hora entender lo que son las estrategias de aprendizaje.

Valle, A. (1998), citando a Schmeck (1998) y Schunk (1991) escribe que “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje”.

Según Genovard y Gotzens (1990), “las estrategias de aprendizaje son aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en un proceso de codificación de la información que debe aprender”.

Selmes (1988) indica que las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y no pueden reducirse a rutinas automatizadas.

Apunta Valle, A. (1998), que los autores Kirby, (1984) y Nickerson, (1987) presentan la idea de que las estrategias de aprendizaje son comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motores con el fin de enfrentarse a situaciones o problemas, globales o específicos, de aprendizaje.

Sirvent, M. D. (2008), define estrategia didáctica como: “es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso”.

Alanís, A. (2000) indica que una estrategia equivale a iluminar la pista por donde se deslizará el vehículo de las ideas y la expresión verbal y escrita”.

Valle, A. (1998), indica que según Weistein y Mayer (1986), "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación".

Según Monereo, C. (1999) existe cierta confusión en torno al uso indistinto de conceptos como técnicas de estudio, procedimientos de aprendizaje, habilidades cognitivas, estrategias de aprendizaje. Afirma Monereo que no siempre es fácil en una situación de enseñanza-aprendizaje, separar de forma clara el aprendizaje de una técnica de lo que es una estrategia de aprendizaje. Todo puede aclararse si tenemos claro el objetivo del aprendizaje.

Monereo, C. (1999) quiere aclarar esta confusión analizando dos binomios. El primero de ellos es las habilidades y su posible confusión con las *capacidades*. Según Monereo, en relación a la primera confusión habilidad-capacidad, “hablamos de **capacidades** cuando nos referimos a un conjunto de disposiciones de tipo genético que, una vez desarrolladas a través de la experiencia que produce el contacto con un entorno culturalmente organizado, darán lugar a las habilidades individuales”.

En cuanto al segundo, las habilidades y su posible confusión con las estrategias, dice Monereo citando a Schmeck (1988), que las **habilidades** son capacidades que se expresan en conductas porque han sido desarrolladas a través de la práctica usando procedimientos consciente o inconscientemente. En cambio, las estrategias siempre se utilizan de manera consciente.

Según escribe Yanac Reinoso, E. (2007) citando a Coll, C. (1992). “Un **procedimiento**, llamado también regla, técnica, método, destreza o habilidad, es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas dirigidas a las consecución de una meta”

Por seguir matizando podemos definir **técnica**, según Yanac Reinoso, E. (2007), “como una sucesión ordenada de acciones que se dirigen a un fin concreto, conocido y que conduce a unos resultados precisos”.

Por otra parte Monereo considera que un **método** no solo supone una sucesión de acciones ordenadas, sino que estas acciones se consideran procedimientos más o menos complejos entre los que también encontramos las ya mencionadas técnicas.

Monereo resume que las estrategias de aprendizaje se ponen en funcionamiento cuando quien planifica la estrategia busca que el alumno:

- conozca los procedimientos que se le proponen.
- sea capaz de analizar la elección de un procedimiento, técnica o método en lugar de otro.
- utilice los procedimientos que se le proponen.
- sea capaz de reflexionar sobre cuándo y por qué es útil aquella técnica o aquel método.

De esta manera el docente pretende que el alumno aprenda cómo, cuándo, por qué utiliza ciertos procedimientos y en qué medida favorecen éstos la resolución de una tarea concreta.

Hasta ahora hemos estado viendo las definiciones que dan los investigadores acerca de los términos que intervienen en las situaciones de enseñanza-aprendizaje. Veamos a continuación cómo se definen estos términos de manera genérica según el diccionario de la Real Academia Española:

**Técnica:**

- 1) Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte.
- 2) Pericia o habilidad para usar de esos procedimientos y recursos.

**Método:**

- 1) Modo de decir o hacer con orden.
- 2) Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa.
- 3) Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

**Procedimiento:**

- 1) Método de ejecutar algunas cosas.

**Habilidad:**

- 1) Capacidad y disposición para algo.
- 2) Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza

**Capacidad:**

- 1) Aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.

**Estrategia:**

- 1) En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

**Aprendizaje:**

- 1) Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

**Didáctica:**

- 1) Propio, adecuado para enseñar o instruir

Como podemos apreciar al analizar las distintas definiciones, no existe unidad del concepto de estrategia de aprendizaje. A nosotros se nos ocurren tres preguntas a las que debiera responder una completa definición de estrategia de aprendizaje:

- ¿Qué son?
- ¿Quiénes y de qué manera están relacionadas con ellas?
- ¿Para qué sirven?

En cuanto a la primera pregunta vemos que los distintos autores muestran variedad de conceptos:

“son secuencias de procedimientos...”

“son actividades u operaciones mentales...”

“son procesos de toma de decisiones...”

“son comportamientos...”

“son planificaciones...”

“son conductas y pensamientos...”

Comprobamos que no existe una idea unívoca que defina lo que son las estrategias de aprendizaje. Aunque quizá pueda resumirse en “un conjunto de actuaciones...”

En cuanto a la segunda pregunta, existe una cierta unidad entre las definiciones. Indican que son los alumnos los que las utilizan normalmente de manera intencionada y con cierto control. En nuestra opinión, no solo hay que mostrar la actuación del alumno sino que también es fundamental el papel del docente y más adelante lo expresaremos en nuestra definición de estrategias de aprendizaje.

En cuanto a la tercera pregunta, también existe un objetivo más o menos común en torno a la adquisición y utilización de conocimientos. Bien sea solucionando problemas, bien sea alcanzando metas o codificando conocimientos.

Con estas reflexiones una posible definición que sintetizaría las mostradas anteriormente de las estrategias de aprendizaje, sería, un conjunto de actuaciones

utilizadas por los alumnos de manera intencionada y controlada para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Según Pozo y Postigo (1993), los rasgos característicos de las estrategias de aprendizaje podrían ser:

- a. Su aplicación es controlada.
- b. Implican un uso selectivo de los recursos y capacidades de los estudiantes.
- c. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples como pueden ser: técnicas o tácticas de aprendizaje, destrezas o habilidades.

Desde nuestro punto de vista, el primer paso que requiere cualquier estrategia de aprendizaje es definir cuál es el objetivo de aprendizaje que se quiere alcanzar.

Una vez está claro esto, hay que hacer una reflexión de qué pasos que hay que dar para conseguir el objetivo. Se planifican estos pasos para luego elegir qué herramientas necesitamos para dar esos pasos. Una vez identificados, solo queda dar esos pasos de manera reflexiva y no mecánica evaluando cada decisión tomada en todo el proceso. Una vez hecha esta síntesis de estudio de las estrategias y antes de dar nuestra definición final, vamos a responder nosotros a las tres preguntas anteriormente planteadas.

1. Las estrategias podíamos decir que son una guía de los pasos que hay que dar para alcanzar un objetivo.

2. Los dos agentes educativos que actúan en relación más cercana con las estrategias de aprendizaje son los docentes y los discentes. Los docentes, en nuestra opinión, en relación con las estrategias tienen las siguientes tareas:

- Presentar los objetivos de aprendizaje que hay que alcanzar.
- Decidir las tareas o ejercicios que tienen que realizar los alumnos.
- Proporcionar a los alumnos los conocimientos, técnicas y herramientas.
- Ayudar en el proceso de desarrollo y evaluación de las estrategias.

La labor de los alumnos debe ser la de saber cómo, cuándo y por qué deben utilizar un procedimiento determinado o un conocimiento previamente adquirido o una técnica adecuada a conseguir el objetivo que le proponen. Es decir el alumno, durante su proceso de aprendizaje, debe estar en continua reflexión para saber qué es lo que está haciendo y por qué lo hace. Al final debe ser capaz de evaluar si ha alcanzado su objetivo y sea cual sea la respuesta aprenderá.

3. En cuanto a responder para qué sirven las estrategias de aprendizaje, creemos que ayudan a avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los dos

agentes implicados. A los alumnos les enseña a ser conscientes de las decisiones que toman y esto hace que tanto los conocimientos que aplican como los que adquieren sean útiles. A los docentes les exige estar en continua observación de la realidad educativa que los rodea, para poder identificar los objetivos de aprendizaje a alcanzar y saber planificar cómo alcanzarlos.

Por lo tanto podemos concluir definiendo **estrategia de aprendizaje** como: Una guía de los pasos conscientes y reflexivos que da el alumno utilizando todo tipo de conocimientos y herramientas previamente adquiridos para alcanzar un determinado objetivo de aprendizaje planteado por el docente.

## **2.2 Tipos de estrategias.**

A la hora de averiguar qué *tipos de estrategias* se ponen en uso, nos encontramos también con disparidad de clasificaciones. Según la clasificación del Centro Virtual Cervantes (1993), la clasificación más difundida agrupa las estrategias en cuatro grupos: estrategias de comunicación, estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias socioafectivas.

Otra clasificación que también muestra el centro virtual Cervantes distingue dos grandes grupos estrategias directas e indirectas, dependiendo de su influencia en el proceso de aprendizaje.

Siguiendo los comentarios de Alanís Huerta, A. (2000), las estrategias se pueden clasificar en estrategias de orden conceptual, de dirección, de organización y de aplicación.

Según Mintzberg, H. y Quinn, J.B. (1993), hacen la clasificación de las estrategias de aprendizaje en estrategias deliberadas y en estrategias emergentes.

Realmente entendemos que no hay modelo determinado de estrategias de aprendizaje sino que, existe una serie de clasificaciones de las estrategias de aprendizaje resultantes aplicadas en cada situación educativa individual.

Como ayuda para el entendimiento de la aplicación de las estrategias de aprendizaje, hemos escogido la clasificación realizada por Bernardo Carrasco, J. (2007), que estructura las estrategias de aprendizaje en función de las fases del pensar. Así de este modo presenta las siguientes fases del pensar y las estrategias desarrolladas en cada una de ellas:

- Etapa previa.

En esta fase se utilizan las *estrategias condicionantes*. Estas estrategias no producen aprendizaje pero lo condicionan. Se distinguen dos tipos:

- a) Estrategias físicas y ambientales.
- b) Estrategias referidas a las condiciones psicológicas.

- Fase receptiva.

En esta fase se utilizan las *estrategias de atención*. Estas estrategias favorecen el control del sistema cognitivo hacia la información. Se distinguen dos tipos:

- a) Estrategias para la captación de información.
- b) Estrategias para la selección de información.

- Fase reflexiva.

En esta fase se utilizan las *estrategias de organización y comprensión de los conocimientos*. Estas estrategias ayudan a que toda la información que llega debe ser organizada, comprendida y convertida en conocimiento.

- Fase retentiva.

En esta fase se utilizan las *estrategias de memorización*. Estas estrategias sirven para almacenar conocimientos para posteriormente recuperarlos.

- Fase creativa.

En esta fase se utilizan las *estrategias inventivas y creativas*. Estas estrategias sirven para producir nuevos descubrimientos basados en la capacidad de cada individuo de asociar, reestructurar, organizar y transformar experiencias pasadas.

- Fase extensiva.

En esta fase se utilizan las *estrategias de transferencia de conocimientos*.

- Fase expresiva simbólica.

En esta fase se utilizan las *estrategias de expresión verbal*.

- Fase expresiva práctica.

En esta fase se utilizan las *estrategias de expresión técnica, artística y ética*.

### **2.3 Estrategias y cambios.**

Como hemos indicado anteriormente en las dos últimas décadas la sociedad ha experimentado grandes cambios a todos los niveles, social, cultural, económico... Cabe pensar que el mundo de la Educación no es ajeno a estos cambios. Luego un primer motivo natural de cambio de enfoque educativo, viene dado por la simple adaptación a la sociedad en la que se desarrolla.

Según Navarro, F. (2010), el sistema educativo español tradicional buscaba que los alumnos repitieran el patrón de leer los capítulos, de memorizar los textos, de responder preguntas que les hace el profesor, de hacer un examen que prepara el profesor.

Navarro, F. (2010), escribe que este sistema educativo estaba basado en la sociedad industrial de comienzos del siglo XX. El sistema estaba formado por materias cuyos contenidos estaban totalmente definidos. Hoy en día un sistema que esté basado en la comprensión del funcionamiento del cerebro humano, es el que más se adapta al ritmo de la actual sociedad de la información.

Careaga, A. (2007), nos muestra que el proceso de cambio que se está produciendo, se basa en el énfasis en el aprendizaje más que en la enseñanza, es decir las necesidades del alumno pasan a un primer plano. Indica Careaga que el cambio principal está en lograr convertir las instituciones educativas en comunidades de aprendizaje formadas por buenos profesores, buenas escuelas donde la cooperación mutua sea un elemento representativo y la pasión sea un denominador común tanto para el docente como para el alumno.

Según Tedesco, J.C. (1995), indica que todos los aspectos de la nueva sociedad, como la globalización, las crisis económicas, el impacto de las nuevas tecnologías hacen que sea necesario redefinir el papel de la educación en la sociedad. Tedesco propugna que un punto de partida debe ser reconocer que el conocimiento constituye la variable más importante en la explicación de las nuevas formas de organización social y económica. Y este conocimiento no debe separarse del pensamiento. Tedesco nos viene a decir que la educación no es solo acumulación de conocimientos y datos, si no que no hay que olvidarse de potenciar la capacidad de reflexionar, de razonar y de pensar que poseemos las personas. Los contenidos de la educación deben ir en esta línea.

Para Beltrán, J. y Genovard, C. (1996), las estrategias tradicionales tenían como objetivo el aprendizaje memorístico y la acumulación de conocimientos a diferencia de las estrategias actuales que buscan un aprendizaje significativo pretendiendo que el alumno aprenda a aprender.

Con las nuevas necesidades de la sociedad actual, *el principal cambio* que ha dado el proceso educativo y por consiguiente las estrategias de aprendizaje inmersas dentro del mismo, ha sido que el alumno pasa a tener el lugar protagonista que le corresponde dentro de su propio proceso de aprendizaje.

Al estar los agentes del proceso educativo en relación, el hecho de que cambie el papel de uno, en este caso el del alumno, afecta inevitablemente la posición de todos. Esto quiere decir que esta nueva visión que hay que dar a las estrategias de aprendizaje va a afectar a la manera de intervenir en el proceso educativo tanto de los profesores como de los alumnos.

Las estrategias desarrolladas en estos últimos tiempos, están basadas en las tareas principales que tienen cada uno de los dos actores principales del proceso de



enseñanza-aprendizaje. Yanac Reinoso, E. (2007), citando a Montanero y León (2004), escribe que el docente:

- Debe enseñar concretando en una serie de orientaciones metodológicas concretas.
- Debe convertir los ejercicios del aula en auténticos problemas, no en ejercicios con resoluciones mecánicas.
- Debe analizar los objetivos que van a plantear a los alumnos.
- Deben analizar el tipo de ayuda que van a proporcionar a los alumnos.
- Deben en definitiva analizar los contenidos de los procedimientos estratégicos con tres objetivos:
  - a. Desglosar cada conocimiento procedimental.
  - b. Analizar los conocimientos declarativos específicos y las habilidades previas que se requieren.
  - c. Organizar el conocimiento condicional necesario relativo a las características personales, contextuales y específicas de cada tarea.

La tarea del profesor es la de enseñar a que el alumno aprenda y la del alumno es la del aprender cómo se aprende. Del desarrollo de este engranaje de dos piezas depende principalmente el peso del proceso educativo.

Según muestra el autor Salinas, J. (2005), el alumno tomará este papel principal que propugna el nuevo enfoque de las estrategias, *cuando participe activamente* en el proceso de aprendizaje, lo que minimizará esa postura pasiva a la hora de recibir las lecciones magistrales impartidas por el profesorado.

Esto es en cierta medida lo que muchos autores, entre otros Collazos, C.A. (2006) ha denominado *aprendizaje colaborativo*. Collazos nos indica que “en este tipo de aprendizaje los profesores invitan a los alumnos a definir los objetivos específicos dentro de la temática asignada, brindando opciones para actividades y tareas que logren atraer la atención de los alumnos, animando a los alumnos a su autoevaluación”.

En definitiva creemos que lo que debemos buscar como docentes es la motivación del alumno, el uso de su propio conocimiento y que éste se sienta responsable de su propio aprendizaje.

Según Collazos, **los alumnos** comprometidos con su proceso de aprendizaje deben ser:

- *Responsables* por su aprendizaje: se autorregulan definiendo objetivos y problemas significativos.
- *Motivados* por el aprendizaje: tienen pasión para resolver problemas y entender ideas y conceptos.

- *Colaborativos*: entienden que el aprendizaje es social y deben estar abiertos a escuchar a los demás.
- *Estratégicos*: los estudiantes están continuamente refinando su aprendizaje y las estrategias para resolver problemas. Son capaces de resolver problemas de forma creativa basándose en una reflexión continua.

Esta actitud de los alumnos hace que el papel de profesor cambie en su modo de actuar. Indica Collazos que el papel del **profesor** pasa a ser de:

*Diseñador Instruccional*:

- Establece condiciones iniciales de trabajo.
- Planea los objetivos académicos, definiendo unidades didácticas y conocimientos mínimos que hay que adquirir.

*Mediador Cognitivo*: según Barrows, H.S. (1985), el docente usa sus habilidades de enseñanza para alcanzar dos objetivos:

- Desarrollar el pensamiento de los estudiantes o su habilidad de razonamiento.
- Ayudarlos a ser independientes, es decir que aprendan a aprender autodirigiéndose.

Indica Collazo, que en el modelo educativo tradicional, el docente tenía la respuesta correcta y era tarea del alumno a través de preguntas lógicas el averiguarla. El docente como mediador cognitivo no debe decir al alumno qué hacer o qué pensar, solo debe hacerlo pensar.

Instructor: este modelo es el más parecido a los modelos de educación tradicional donde el profesor explica la tarea, resuelve dudas interviniendo y evalúa. Una de las tareas a enseñar es la de colaboración para saber trabajar en equipo, ya que cada uno puede aportar algo a los demás.

La gran diversidad existente en el aula, cosa que uno comprueba cuando está dentro de ella, *es una dificultad* a la hora de ofrecer una enseñanza de calidad, puesto que ésta debe caracterizarse por llegar al alumno de manera individualizada y a la hora de aplicar las estrategias de aprendizaje.

El hecho de que en un aula nos encontremos con alumnos con características, maneras de ser y necesidades diferentes, hace que no se pueda aplicar una misma estrategia de aprendizaje para el conjunto del aula. Un número elevado de alumnos dificulta la tarea de educación personalizada y la atención del trabajo individual.

A su vez el hecho de que haya tanta pluralidad de alumnos abre un abanico muy grande a la hora de encontrar la estrategia adecuada a cada uno. De esta forma, más que aplicar modelos determinados de estrategias de aprendizaje, existen pautas o unas directrices a la hora de escoger y diseñarlas estrategias adecuadas. Aspecto

que más adelante nos corrobora la opinión de Salinas, J. (2005), diciendo que las estrategias son infinitas y dependen de elementos del currículo y de condiciones de aprendizaje únicas.

*La importancia de las estrategias* se basa en el diseño acertado y reflexivo por parte del docente y la correcta aplicación de las mismas por parte del alumno para alcanzar los objetivos deseados. Dependiendo claro está, de la situación educativa concreta en la que se encuentre.

El principal objetivo, como hemos indicado anteriormente, es que el alumno aprenda a aprender, ya que las situaciones que se le van a presentar a lo largo de la vida van a ser cambiantes y la manera de aplicar los conocimientos va a ser distinta dependiendo de la situación que afronte.

Como indica Salinas, J. (2005), “una estrategia educativa es un plan para lograr los objetivos de aprendizaje, e implica métodos, medios y técnicas (o procedimientos) a través de los cuales se asegura que el alumnado logrará sus objetivos, y que la estrategia elegida determinará de alguna forma el conjunto de objetivos a conseguir”.

Añade Salinas, J. (2005) “que el profesor puede disponer de modelos metodológicos o de técnicas, pero no dispone de modelos de estrategias de aprendizaje. Cada una de las estrategias que un profesor configura está constituida por la combinación de una serie de elementos curriculares y condiciones de aprendizaje que se presentan como únicas.

Decidir una estrategia adecuada consiste en escoger la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayude al alumno a alcanzar la meta deseada de modo más eficaz y sencillo”.

## **2.4 Adolescentes del siglo XXI.**

### **2.4.1 Adolescente.**

La OMS define "la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años" (1,2,3)

La adolescencia es una etapa de cambios continuos, de procesos de ajustes fisiológicos, psíquicos, conductuales, de búsqueda de identidad propia, en resumen de mucha inestabilidad. Según González Cuenca, A. (1995), los cambios que se producen en esta etapa son tan significativos que se considera una período vital dentro del ciclo de desarrollo humano.

Coleman, J.C. (2003), entre otras ideas presenta que el verdadero sentido de la etapa adolescente es la maduración de la autonomía personal.

¿Cómo se sienten los adolescentes de hoy?. Según García-Tornel, S. et Al. (2011), estos son los perfiles básicos que presentan los adolescentes actuales:

**Se sienten solos.** En esta primera década del siglo XXI los adolescentes están rodeados de protección social: pedagogos, institutos, congresos. Sin embargo nunca se habían sentido tan solos, sobre todo respecto a la calidad del tiempo que se les dedica.

**Se dicen libres.** Pero están atados a la familia, a la escuela, al grupo de amigos, a la moda, a los artilugios informáticos, pegados al móvil, con la obligación de divertirse...

**Sienten miedo.** Frente a la necesidad vivencial de estar siempre ocupados, incitados, solicitados, «en marcha», sienten pavor de la soledad, del aburrimiento, del silencio. De sus preguntas existenciales.

**Se sienten atrapados.** La publicidad omnipresente que hace de ellos una de sus dianas preferidas y la condición adolescente, (experimentar todo, sin responsabilidad, abrirse a la vida, autonomizarse de sus padres, quererlo todo sin dilaciones...), les aboca al consumismo frustrante y enloquecedor, cuyo único límite está en el dinero disponible. Por eso buscan en los fines de semana su espacio propio al salir por la noche

**Son más tolerantes que solidarios.** La aceleración de la vida, su incertidumbre hacia el futuro, el imperio de lo efímero, la socialización débil y dispersa hacen que la solidaridad, cuando se da, sea puntual, a lo sumo temporal, con fecha de caducidad.

**Tienen ídolos temporales.** En su universo simbólico más elemental encontramos iconos como los móviles, determinadas prendas de vestir, la apariencia física, la asistencia a conciertos y la devoción por esta o aquella forma musical, deportistas, cantantes. Todos estos iconos son como elementos de identificación, pertenencia grupal y de condición social.

**Implicación distanciada** respecto de los problemas y las causas que defienden.

Atendiendo a todos estos aspectos y por experiencia directa de trato con adolescentes, podemos afirmar que los jóvenes presentan déficit de valores respecto al esfuerzo, a la propia responsabilidad, la participación, la constancia, la paciencia...

Aunque no debemos tener una visión negativa de la adolescencia, porque un elevado tanto por cierto de sus comportamientos, salvo los propios de esta etapa

evolutiva, son consecuencia de las actitudes que observan a su alrededor. Es decir, ¿qué valores y conductas estamos fomentando en los adolescentes de hoy?

Según Oliva, A. (2003) la mayor parte de las investigaciones y actuaciones sobre adolescentes están centradas en la prevención y solución de problemas, siendo muy escasas las que se ocupan del desarrollo positivo de los jóvenes. Añade que sería conveniente considerar la adolescencia no como un problema a abordar, sino como un recurso a desarrollar.

Indica García-Tornel, S. et Al. (2011) que sería un error entender que los jóvenes no se plantean los grandes temas de la vida, y es un error verlos como unos jóvenes que sólo piensan en divertirse y en pasárselo bien. La generación de adolescentes actual, es la que más medios y recursos culturales y formativos tiene al alcance pero se les debe enseñar cómo gestionarlos.

Es por esto que consideramos que el entorno que rodea al adolescente afecta a la existencia o no de motivación del joven en su proceso de aprendizaje.

#### **2.4.2 Entorno del adolescente.**

Ese entorno al que nos referimos que rodea al joven en su proceso de aprendizaje, está formado de manera directa por su familia y de manera indirecta por la sociedad en la que vive.

Atendiendo a *la familia*, queremos apuntar que el modelo familiar en los últimos tiempos ha experimentado cambios significativos. Según el INE (Instituto nacional de estadística) a modo de resumen podemos indicar que en la década de 1991-2001, aumentan los hogares unipersonales, las parejas de hecho, las familias reconstituidas y los adultos con hijos a su cargo en detrimento de las parejas tradicionales (matrimonio de hombre y mujer).

Hay un rasgo, según Iglesias de Ussel (1998), que puede sintetizar muchos de los cambios y, sobre todo, de las imágenes sociales de la familia en la sociedad española. Se ha pasado de una configuración monolítica de la familia a otra pluralista en la que las distintas modalidades de articular la vida familiar reciben semejante cobertura legal.

Para Palacios J., Marchesi A. y Coll C., (1.990), la familia constituye para las personas un entorno vital de desarrollo psicológico, en el que se debe atender a las necesidades físicas, afectivas y de socialización de todos sus miembros.

Según Moreno, M.C. y Cubero, R. (1.990), los padres deben moldear las características psicológicas de los hijos dentro de un entorno emocionalmente estable.

Indica Sánchez Romero R. (2010), que las crías del ser humano son, de entre todas las especies, las que menos comportamientos y habilidades tienen por herencia genética con lo que el potencial de aprendizaje es elevado. De ahí que se considere de vital importancia el papel de la familia en el desarrollo de los hijos.

Escribe Sánchez Romero, (2010), el papel de la familia hoy en día es el de un sistema en el que todos los miembros son activos de alguna manera y se influyen entre sí.

Según Elzo Javier (2008), la familia es ahora una institución en la que los derechos y deseos individuales son más fuertes que las obligaciones colectivas.

Con todas estas aportaciones podemos afirmar que parece ser que un ambiente familiar estable con una presencia activa por parte de los progenitores en el proceso educativo de los hijos, favorece tanto el desarrollo intelectual como el de madurez personal que deben alcanzar los adolescentes.

Si nos fijamos ahora en el entorno que rodea al joven en una segunda esfera, *la sociedad*, indicaremos que *la sociedad* en la que vivimos hoy actualmente cambia muy deprisa.

Torío, S. (2004), manifiesta que estamos creando una sociedad donde la gratificación debe ser inmediata, la necesidad de la novedad es continua y después de usado lo nuevo se tira y así gira el ciclo del consumismo.

Otro autor que presenta Torío, S. (2004), que se suma a esta idea es Verdú (1992) diciendo que el consumo es la velocidad, la impaciencia y la simulación del renacimiento.

Una de sus características principales de esta sociedad es el acceso a la información. Según la socióloga Yackow, A. (2010), el acceso al conocimiento es más asequible que antes, pero paradójicamente crece la sensación de agobio por el exceso de información.

Nos dice textualmente Rodríguez Neira (2003), “...la escuela basada únicamente en la transmisión de la información ha perdido toda su razón de ser. Hay más información de la que podemos soportar. Ya no hay un lugar y una edad para el aprendizaje. Entramos en la sociedad del aprendizaje y en la vida del aprendizaje”.

Existen *factores sociales* que afectan directamente al estado actual de la vida familiar y escolar:

El primero de ellos es, como hemos comentado anteriormente, un entorno social continuamente en cambio. Escribe Torío, Susana citando a Rodríguez Neira (1999), que parece que no hay nada que merezca la pena ser mantenido y conservado.

Añade Torío, Susana que según Naisbitt, J. (1984), hasta ahora la franja de alternativas y modelos respondían a un esquema estable. Hoy en día todo esto ha explotado en una multiplicidad de opciones y estilos de vida impredecibles.

Un segundo factor es, como nos indica Torío, S. (2004), la existencia en la sociedad de una ética *light*, basada en la ausencia de renunciaciones, sacrificios, deberes, compromisos y lealtades.

Escribe Torío, S. (2004), citando a González Cuenca, A. (1995), que este tipo de ética provoca que el modelo actual de familia se también *light*. Una nueva familia marcada por el individualismo y la privacidad de las acciones de sus miembros.

Lógicamente estos dos entornos que rodean al joven deben interactuar entre ellos. El centro educativo es la pieza social que debe mantener esta relación directa con la familia del joven.

Tradicionalmente la familia y la escuela trabajaban en equipo para dar conocimientos y pautas de normas de socialización y valores a los jóvenes.

Hoy en día según Ianni y Pérez, (1998), la familia y la escuela están desconectados, no se encuentran para unificar sus acciones en una sola dirección.

Torío, S. (2004), escribe que los padres de hoy en día están desorientados, no saben cómo resolver las situaciones que sus hijos les presentan, situaciones distintas a las que ellos vivieron. Afirma Torío que las escuelas aun con mejores medios que los que se tenía tradicionalmente, existe un sentimiento de crisis y de descontento entre los profesores y los padres de los alumnos.

Torío, S. (2004), citando a Vázquez Sarramona y Vera, (2004), explica que si se quiere enfrentar esta nueva situación social con buenos resultados para los alumnos, ambas instituciones, la familia y la escuela, deben colaborar y establecer interacciones que les hagan plantear objetivos comunes.

Pensamos que es un factor necesario el que exista un diálogo continuo y sincero entre el centro educativo y la familia. Este modo de relación se debe hacer con el fin trabajar con un único objetivo común, que es, que el joven alcance el aprendizaje que potencialmente puede desarrollar. Esto ha de proporcionar la estabilidad que requiere un joven al ver en sus progenitores y educadores una referencia y un apoyo en su proceso de crecimiento personal.

## **2.5 Estrategias para adolescentes de hoy. Aprendizaje colaborativo.**

Una estrategia adecuada para los jóvenes de la sociedad de la información es, como señala Salinas, J. (2005), una estrategia basada en “*el aprendizaje colaborativo*”, que se centra en el alumno mejor que en el profesor y donde el

conocimiento es concebido como un constructor social, facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

Por consiguiente el rol del profesor cambia de la transmisión del conocimiento a los alumnos a ser facilitador en la construcción del propio conocimiento por parte de éstos.

Según Collazos, C.A. (2006) este aprendizaje colaborativo “no es un mecanismo simple, el conocimiento es construido, transformado y extendido por los estudiantes con una participación activa del profesor cambiando su rol. De esta forma, los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento.

El esfuerzo del profesor está enfocado en ayudar al estudiante a desarrollar talentos y competencias utilizando nuevos esquemas de enseñanza, convirtiéndose en un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Blanchard, M. (2008), defiende que las estrategias colaborativas son imprescindibles para dar respuesta a la diversidad del aula. Defiende una enseñanza en la que el profesor tiene como objetivos, la motivación, la implicación y la autonomía de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje, provocando el diálogo con ellos sobre qué van a hacer, por qué, cómo, de qué manera lo van a controlar, cómo lo van a evaluar. De esta forma el alumno se siente responsable de su tarea y siente la necesidad de aprender.

Añade Blanchard, M. (2008), que no hay muchos profesores que hayan descubierto la cantidad de aprendizajes que se producen al ponerse los alumnos a trabajar entre ellos y la de competencias que se desarrollan.

Sintetiza la autora que la tarea educativa adquiere su verdadero sentido cuando se logra la implicación activa del alumnado dentro del aula a través de un trabajo autónomo, responsable y creativo. Y a esto favorecen las estrategias de personalización y las tareas de grupo.

Indica Blanchard, M. (2008), que conocer los condicionantes de aprendizaje personales de cada alumno tiene, tenerlos en cuenta y manejarlas a favor de los mismos, ayudará en gran medida a prevenir el fracaso de su proceso de aprendizaje.



### **3. ESTUDIO DE CAMPO.**

Una vez asentadas las líneas teóricas sobre qué son las estrategias de aprendizaje, qué evolución han tenido con el paso del tiempo en cuanto a su aplicación, cómo son los protagonistas actuales que las van a desarrollar, y qué estrategias se adaptan más a estos adolescentes, queremos hacer una confrontación con la realidad educativa del aula.

De esta manera podremos observar de primera mano si las teorías se quedan simplemente en eso, o tienen una aplicación real efectiva en el proceso educativo.

#### **3.1 Materiales y Métodos.**

##### **3.1.1 Método.**

El método de investigación utilizado es un estudio descriptivo de encuesta utilizando como técnica de recogida de datos un cuestionario. Las preguntas del mismo las hemos elegido para cubrir los objetivos que buscamos.

Como hemos comentado en anteriores epígrafes, para la elaboración de las preguntas del cuestionario, hemos contado con la supervisión y validación de los jefes de estudios de los centros contactados, que nos han permitido distribuirla y aplicarla a una muestra de docentes que desempeñan su actividad educativa en centros contactados.

##### **3.1.2 Recursos.**

Hemos contado cinco centros y son los siguientes:

- *S. Juan Bautista (Madrid). Concertado.*
- *El Pilar (Soto del Real). Concertado*
- *Colegio Diocesano (Ávila). Concertado*
- *IES Vasco de la Zarza (Ávila). Público.*
- *IES Sierra del Valle (La adrada). Público*

El motivo principal de escoger estos centros fue porque pensamos que al estar en tres entornos educativos distintos nos aportarían más puntos de vista distintos del tema que investigamos. Tuvimos la gran suerte de poder obtener el contacto en tres localidades distintas.

El primer centro, situado en Madrid, es en el que desarrollamos las prácticas del Máster con lo que era de fácil acceso y esperábamos alto grado de colaboración.

El segundo en Soto del Real (Madrid) y los demás (en Ávila capital y en una localidad de la provincia) aprovechamos la ventaja de tener un contacto en estos centros que nos podían facilitar el establecer relación para colaborar con nuestra investigación.

Obtuvimos el número de teléfono de los jefes de estudios de los tres centros. Al jefe de estudios del colegio de Madrid lo conocimos personalmente durante el período de prácticas, con lo que fue sencillo obtenerlo. Y de los otros jefes de estudios les pedimos a nuestros contactos que nos facilitaran sus números para concertar una cita e ir a verlos. De esta forma les podríamos explicar en persona el porqué de nuestra investigación, el tipo de investigación que era y la colaboración que necesitábamos de ellos.

Aclaradas las tareas de ambas partes, preparamos el cuestionario en un fichero excel y se lo enviamos por correo electrónico a los jefes de estudios de los tres centros para que nos orientaran acerca de su validez.

En el correo les indicábamos que por favor rellenasen los cuestionarios en un tiempo máximo de dos semanas. Los jefes de estudios harían copias impresas de los cuestionarios y las repartirían entre sus compañeros docentes.

Una vez transcurrido estas dos semanas, los jefes de estudios nos avisaban y concertábamos una segunda cita con ellos para recoger los cuestionarios rellenados.

En esta segunda visita algún jefe de estudios nos comentó que no había sido fácil conseguir que los docentes se implicaran en la contestación responsable al cuestionario. Le habían comentado varios compañeros, que si esto era una especie de control de calidad de conocimientos encubierto. Cosa que nos hace sospechar que alguno de los docentes se limitara a dar respuestas políticamente correctas en lugar de reflejar la realidad de su labor educativa.

### **3.1.3 Ámbito de estudio.**

La muestra escogida para la investigación ha sido un grupo de 60 docentes pertenecientes a distintos centros de estudio. Hemos tenido la posibilidad de contactar con maestros de la E.S.O pertenecientes a estos cinco centros educativos.

Los profesores son los responsables directos del diseño de las estrategias de aprendizaje. Pensamos que con el fin de obtener una visión más amplia del tema, hemos elegido centros educativos en distintas poblaciones pertenecientes a distintas comunidades. Esto amplía la posibilidad de que propongan matices distintos al aplicar las estrategias de aprendizaje.

### **3.2 Resultados y Análisis.**

En cuanto a la obtención de los resultados, fuimos primero al centro educativo ubicado en Madrid. Luego fuimos al centro ubicado en la población de Soto de Real. Y por último fuimos a los centros situados en la provincia de Ávila.

El número potencial de profesores para realizar el cuestionario era de 60. Al final fueron 42 los profesores que rellenaron el cuestionario.

Suponemos que no rellenaron todos el cuestionario por cuestión de tiempo libre para hacerlo (las palabras del jefe de estudios de colegio de Soto fueron: "estamos de auditoría de calidad y andamos bastante liados"). El resto suponemos que simplemente no quería hacerlo, o cómo hemos comentado anteriormente se sentían investigados y no han querido participar en esta investigación.

Mostraremos a continuación los resultados, estructurados por objetivos, de las respuestas dadas por los docentes que sí participaron en el cuestionario.

**Objetivo 1:** Determinar el concepto de estrategia de aprendizaje frente a otros términos relacionados.

#### Preguntas:

1. ¿Conoce lo que es una técnica de aprendizaje?
2. ¿En qué consiste una técnica de aprendizaje?
3. ¿Aplica algún procedimiento de aprendizaje en concreto en su actividad docente?
4. ¿Podría describir el procedimiento que más emplea?
5. ¿Ha diseñado alguna estrategia de aprendizaje?
6. ¿Describa los pasos que ha dado para preparar una estrategia de aprendizaje?

**Colegios concertados.**

Resultados:

a) Resultados de las respuestas a las preguntas cerradas:

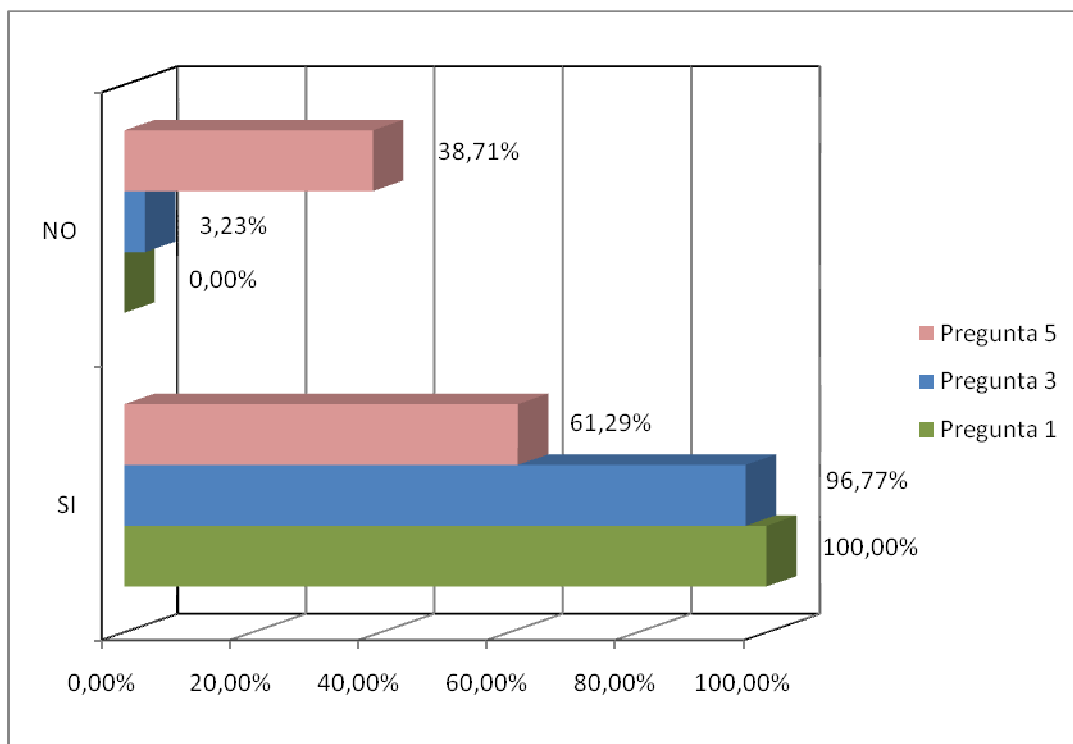


Gráfico 1: Conocimiento de estrategias de aprendizaje. Colegios concertados.

b) Resultados de las respuestas a las preguntas abiertas:

|   |  |
|---|--|
| 2 | ¿En qué consiste una técnica de aprendizaje? |
|---|--|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 2:

- *Caminos* que ayudan a aprender.
- *Formas* de lograr que los alumnos aprendan.
- Dar *herramientas* para adquirir competencias.
- Sirve para que el alumno adquiriera conocimientos más fácilmente.
- *Procesos* para obtener mayor rendimiento de aprendizaje.
- Utilizar *recursos* para aprender mejor algo.
- Poner en marcha un *sistema* para adquirir contenidos.
- Dar *pautas* de actuación.
- Diseña *estrategias* educativas.
- *Procedimientos* que ayudan al alumno a interiorizar aprendizajes.
- *Métodos* de aprender.

|   |  |
|---|--|
| 4 | ¿Podría describir el procedimiento que más emplea? |
|---|--|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 4:

- TIC.
- Prácticas de Laboratorio.
- Esquemas.
- Trabajo en equipo.
- Descubrir los conocimientos previos que tienen los alumnos.
- Mapas conceptuales.
- Preguntas al alumno y ejercicios.
- Aprendizaje a través de la experiencia.
- Participación activa de los alumnos mediante técnica expositiva.
- Lectura- subrayado-esquema.
- Motivación positiva.

|   |  |
|---|--|
| 6 | ¿Describa los pasos que ha dado para preparar una estrategia de aprendizaje? |
|---|--|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 6:

- Valorar las necesidades del alumnado.
- Nivel de competencia curricular.
- Posibilidad de llevarla a cabo.
- Tener claros los objetivos.
- Identificar técnicas adecuadas.

#### Interpretación de Resultados:

Como podemos ver en el cuestionario, no preguntamos directamente qué es una estrategia de aprendizaje y comenzamos introduciendo el término de técnica para comprobar si existe claridad de conceptos entre los docentes encuestados. En teoría el 100% de los encuestados dice conocer lo que es una Técnica de Aprendizaje (pregunta 1). Pero a la hora de definir las (pregunta 2), nos encontramos con que no existe ni claridad ni uniformidad del concepto.

Este resultado que hemos obtenido, no hace sino confirmar lo que autores como Yanac Reinoso, E. (2007) y Monereo, C. (1999), nos han mostrado en sus

investigaciones acerca de la dificultad de encontrar una definición clara y determinada de las estrategias de aprendizaje.

También en teoría, (pregunta 3), casi la totalidad de los docentes encuestados, el 96,77%, afirma aplicar procedimientos de aprendizaje concretos en su actividad docente. Pero a la hora de identificarlos, (pregunta 4), se vuelve a mostrar la falta de claridad a la hora de utilizar los significados de distintos términos como técnicas, métodos, herramientas.... Dentro de ese porcentaje, nos muestran que los procedimientos más utilizados son:

- TIC.
- Lectura-Subrayado-Resumen-Síntesis.
- Trabajo en equipo.
- Esquemático y autoevaluación del alumno.

Para intentar corroborar el entendimiento de lo que es una estrategia de aprendizaje, el 61,29% de los docentes de la muestra, nos dice que ha diseñado una estrategia de aprendizaje (pregunta 5). Aunque de éstos, solo el 48% ha contestado a describir los pasos para prepararlas. Y de este 48%, solo tiene claro los pasos a seguir para el diseño de una estrategia el 33%.

Todos estos resultados nos hacen pensar que teóricamente los docentes encuestados tienen una idea clara de lo que es una estrategia de aprendizaje, de cómo diseñarla y de cómo aplicarla, pero que en la práctica no parece ser así.

Blanchard, M. (2008) y el catedrático Puelles Benítez, M. (2008) nos indicaban la importancia de proporcionar un proceso de formación continuo del profesorado y Puelles remarcaba que esto no se había conseguido con la LOGSE.

También los resultados pueden confirmarnos un hecho que nos apuntaba Blanchard, M.(2008), que por imposición de un control externo al centro, hay profesores que solo están preocupados por dar respuesta a las exigencias curriculares basadas en gran cantidad de información.

Hemos comprobado por las respuestas obtenidas, que los docentes con más de 20 años de experiencia, (un 16,13% de los encuestados) utilizan más de manera indiscriminada los términos, técnicas, estrategias, métodos, procedimientos, en un porcentaje del 83%.

Los docentes con experiencia de entorno a diez años hacen una distinción más clara de su uso. Como reflejábamos en epígrafes anteriores, en el sistema educativo español en los últimos 30 años ha habido un gran número de modificaciones del sistema. Entendemos que esto es una posible causa de que docentes que iniciaron sus carreras profesionales hayan visto con el paso del tiempo como la utilización de términos ha ido cambiando según las leyes aplicadas.

## Colegios públicos.

### Resultados:

b) Resultados de las respuestas a las preguntas cerradas:

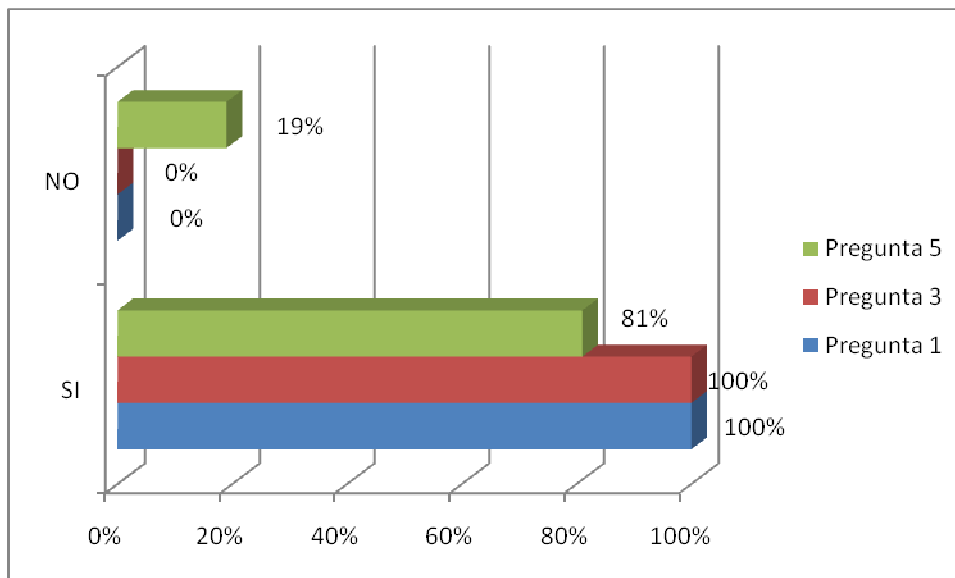


Gráfico 2: Conocimiento de estrategias de aprendizaje. Colegios públicos.

b) Resultados de las respuestas a las preguntas abiertas:

|   |  |
|---|--|
| 2 | ¿En qué consiste una técnica de aprendizaje? |
|---|--|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 2:

- Procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo.
- Conjunto de actividades e instrumentos adaptados a las necesidades de los alumnos.
- Técnica para ayudar a aprender.
- Sistemas o métodos que ayudan a fijar contenidos.
- Aplicar conocimientos en forma de esquemas, gráficas, diagramas...

|   |  |
|---|--|
| 4 | ¿Podría describir el procedimiento que más emplea? |
|---|--|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 4:

- Esquemas.
- Toma de apuntes.
- Combinación de trabajos individuales y grupales.
- Evaluación inicial del alumnado para enlazar contenidos con nivel de los alumnos.
- Lectura- subrayado-esquema.
- TICS.

|   |  |
|---|--|
| 6 | ¿Describe los pasos que ha dado para preparar una estrategia de aprendizaje? |
|---|--|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta:

- Lectura expediente del alumno.
- Valoración inicial del rendimiento.
- Observación del alumno.
- Aplicación de la estrategia que mejor se adapte a sus necesidades.

*Interpretación de Resultados:*

En teoría el 100% de los encuestados dice conocer lo que es una Técnica de Aprendizaje (pregunta 1). A la hora de definirlos (pregunta 2), al igual que en los centros concertados nos encontramos con que no existe ni claridad ni uniformidad del concepto.

Según los resultados, (pregunta 3), la totalidad de los docentes encuestados, el 100%, afirma aplicar procedimientos de aprendizaje concretos en su actividad docente. Pero a la hora de identificarlos, (pregunta 4), nos muestran en resumen las siguientes técnicas

- Combinación de teoría con supuestos prácticos.
- Lectura-Subrayado-Resumen-Síntesis.
- TICS.
- Esquemas.

En cuanto al diseño de una estrategia de aprendizaje, el 81%% de los docentes de la muestra, nos dice que ha diseñado una estrategia de aprendizaje (pregunta 5). Y de este porcentaje, el 90% ha descrito los pasos para prepararlas.

Hemos comprobado por las respuestas obtenidas, que los docentes con más años de experiencia, (un 63% de los encuestados) utilizan estrategias basadas en la enseñanza tradicional, en un porcentaje del 90%.

**Objetivo 2:** Identificar los cambios en las estrategias de aprendizaje aplicadas en el proceso de aprendizaje de los adolescentes en los últimos tiempos.

*Preguntas:*

7. ¿Cuánto años llevas de docente?
8. ¿Has modificado tus estrategias de aprendizaje a lo largo de tu carrera docente?



9. ¿Qué factores han influido para que modifiques las estrategias de aprendizaje que aplicas?
10. ¿Cuáles son los cambios aplicados?
11. ¿Has notado algún cambio en el tipo de alumnado que has ido teniendo?
12. ¿En qué ha cambiado el alumnado? ¿A qué factores crees que son debidos estos cambios en el alumnado?
13. ¿Has cambiado tu manera de enseñar durante tu carrera docente?
14. ¿Qué cambios como docente has ido experimentando a lo largo de estos años?

### **Colegios concertados.**

#### Resultados:

a) Resultados de las respuestas a las preguntas cerradas:

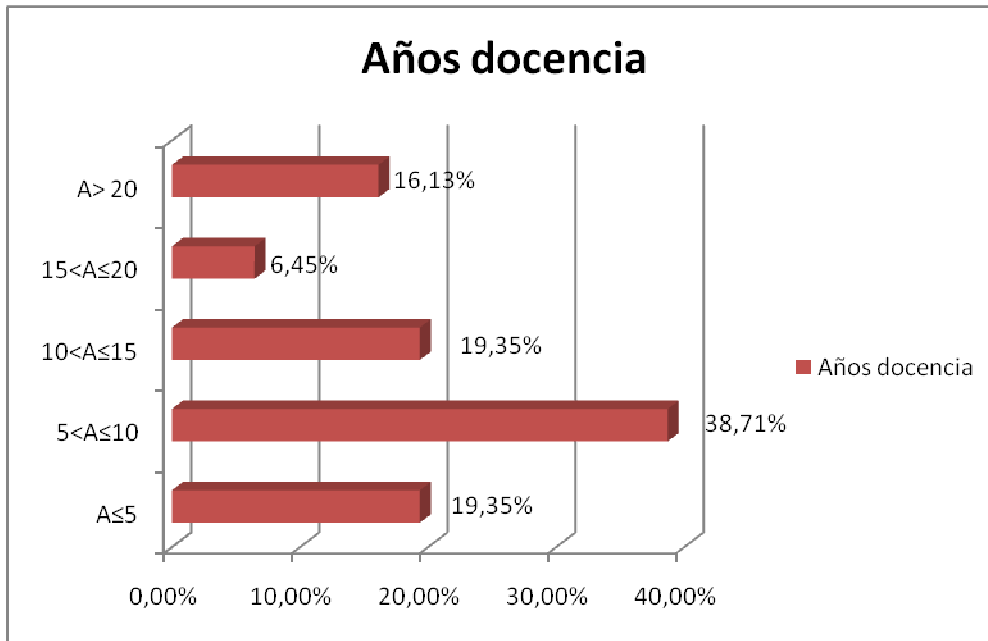


Gráfico 3: Años de docencia de los docentes encuestados colegios concertados.

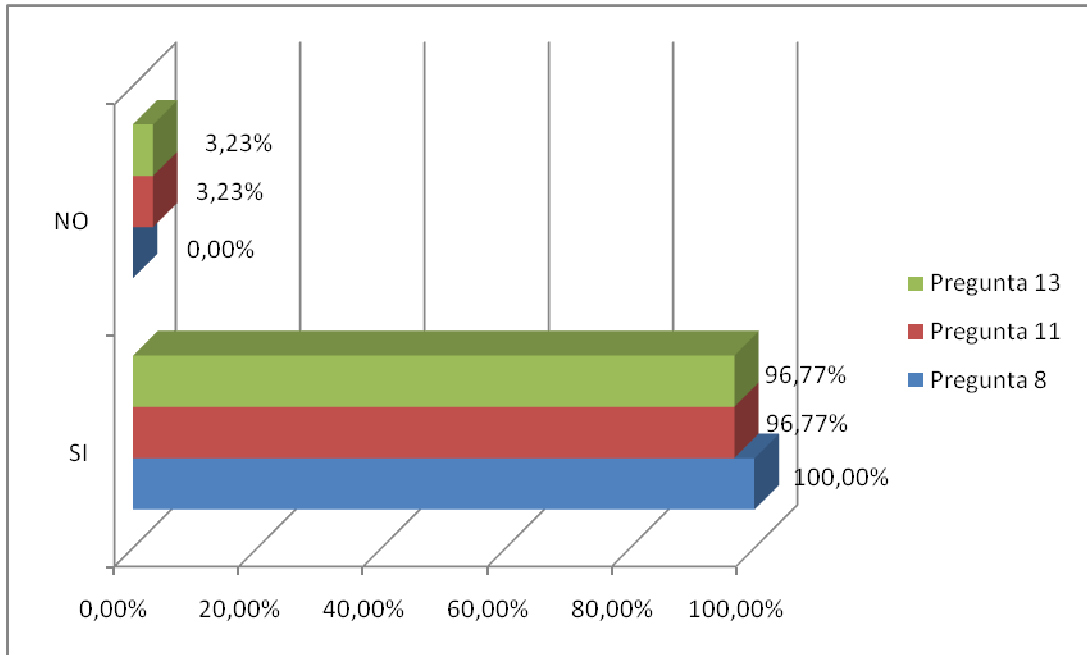


Gráfico 4: Cambios en la aplicación de los tipos de estrategias de aprendizaje en colegios concertados.

b) Resultados de las respuestas a las preguntas abiertas:

|   |  |
|---|--|
| 9 | ¿Qué factores han influido para que modifiques las estrategias de aprendizaje que aplicas? |
|---|--|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 9:

- Mejorar motivación e interés del alumno.
- Adaptarme al grupo de alumnos.
- Ver las necesidades del alumnado.
- Identificar el tipo de alumnos.
- Las nuevas tecnologías.
- Los cambios sociales.

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| 10 | ¿Cuáles son los cambios aplicados? |
|----|------------------------------------|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 10:

- TIC.
- Clases más prácticas y dinámicas.
- Desarrollar técnicas de estudio.
- Hacer que el alumnado participe más.
- Menos exposición teórica de temas y más investigación por su parte.
- Aplicar motivación positiva.

|    |  |
|----|--|
| 12 | ¿En qué ha cambiado el alumnado? ¿A qué factores crees que son debidos estos cambios en el alumnado? |
|----|--|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 12:

- Hay más diversidad dentro del alumnado.
- Factores sociales.
- País de procedencia.
- Son más nerviosos debido al gran número de estímulos externos.
- Masiva presencia de medios audiovisuales en su vida.
- Falta de reflexión.
- Falta de autoestima.
- Situaciones familiares complejas.
- Falta interés por superarse, falta motivación.

|    |  |
|----|--|
| 14 | ¿Qué cambios como docente has ido experimentando a lo largo de estos años? |
|----|--|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 14:

- Actualizarse con nuevas tecnologías.
- Maduración como profesional.
- He aumentado el nivel de exigencia.
- He aprendido a sintetizar y centrarme en lo importante.
- He desarrollado la paciencia y soy más interactivo con el grupo.
- Mayor desarrollo de la empatía.
- Soy menos teórico y más práctico.

**Interpretación de Resultados:**

Tenemos docentes con distintos años de experiencia (pregunta 7). Esta variedad nos amplía los puntos de vista del profesorado a lo largo de los distintos años de experiencia.

Independientemente de los años de experiencia, el 100% de los profesores dice haber modificado sus estrategias (pregunta 8). Nos han indicado que los factores principales de esos cambios han sido (pregunta 9):

- Atención a las distintas capacidades del alumnado.
- Las nuevas tecnologías.
- Los cambios sociales.
- Mejorar la motivación e interés del alumnado y atender a sus necesidades.

Hemos obtenido alrededor de un 70% de docentes cuyo motivo de cambio de estrategias está basado en la atención a las necesidades del alumno y aproximadamente un 30%, que basa estos cambios más en la aparición de nuevas herramientas que ayudan en el proceso de aprendizaje, como pueden ser la TICS, (pregunta 10).

Como hemos podido comprobar anteriormente, nos indicaba Careaga, A. (2007), que el principal cambio que se ha venido produciendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, está cimentado en el aprendizaje de los alumnos más que en la enseñanza de conocimientos. Lógicamente las herramientas que ayudan en este proceso de aprendizaje deben estar actualizadas con los avances tecnológicos de la sociedad.

También en anteriores epígrafes, Tedesco, J.C. (1995), nos mostraba que el impacto de las nuevas tecnologías afecta al mundo de la educación. Con lo que en nuestra opinión, los docentes encuestados muestran seguir la línea de los cambios educativos en las estrategias de aprendizaje, manifestados según las investigaciones consultadas en este trabajo.

El 96,77% de los docentes ha notado cambios significativos en el alumnado durante el transcurso de los años de docencia (pregunta 11). Dato que concuerda con que el 100% de los docentes dice que uno de los principales motivos de cambio de estrategias es adaptarse al alumnado.

Los cambios del tipo de alumnado, (pregunta 12), se deben según los encuestados a:

- La mayor diversidad dentro de aula.
- Desestructuración familiar que produce conductas en el alumno (impaciencia, apatía falta de motivación, de reflexión...).
- Factores sociales.

Hemos comprobado con anterioridad que Palacios J., Marcheni A. y Coll C., (1993), nos señalaban la importancia del entorno familiar en el desarrollo psicológico de los jóvenes. Y otros autores, como, Cubero, R. (1990), Sánchez, R. (2010) y Elzo, J. (2008), nos mostraban posibles factores representativos de los actuales tipos de familia, cuyo entorno estable está por evidenciar con futuros estudios.

Un elevado número de profesores, alrededor de un 60%, mostraban el entorno familiar como principal causa de la situación actual de los jóvenes de hoy.

El hecho de que la mayoría de los profesores consultados encuentren cambios en los alumnos con el paso de los años y qué además sean capaces de identificarlos nos muestra una cualidad que, consideramos, debe tener un buen

profesor, la observación. Y como hemos apuntado un 96,77% es sensible a esta actitud.

Una vez reconocido que el tipo de alumnos cambia con la llegada de nuevas generaciones debido a diversos factores, parece lógico pensar que los profesores adaptan sus estrategias a estos nuevos alumnos. Hemos podido comprobar que es así puesto que el 96,77% de los docentes, reconoce haber cambiado su manera de enseñar, (pregunta 13). Y señalan los factores que les han hecho cambiar. Los más apuntados han sido:

- La realidad del alumnado.
- La experiencia basada en la observación.

### **Colegios públicos.**

#### Resultados:

b) Resultados de las respuestas a las preguntas cerradas:

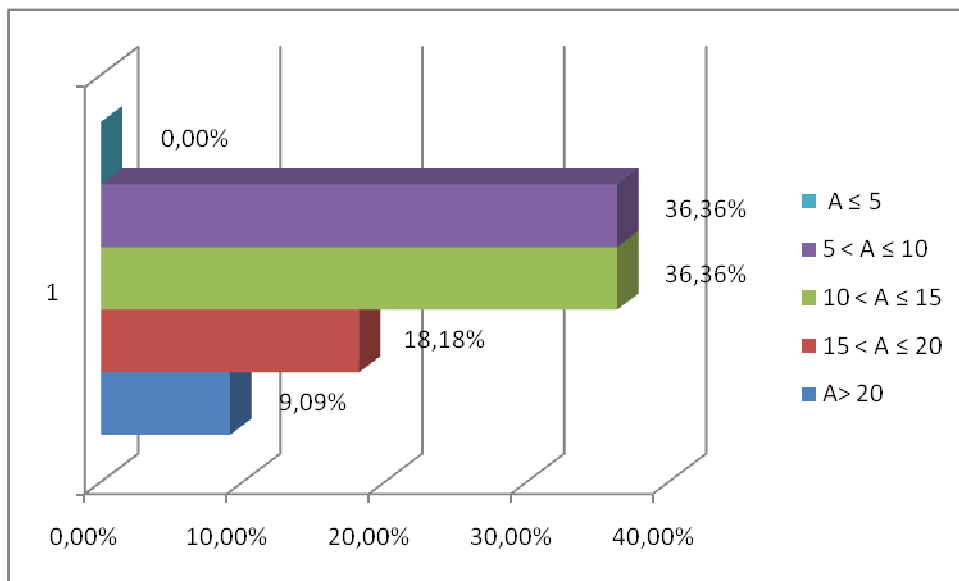


Gráfico 5: Años de docencia de los docentes encuestados colegios públicos.

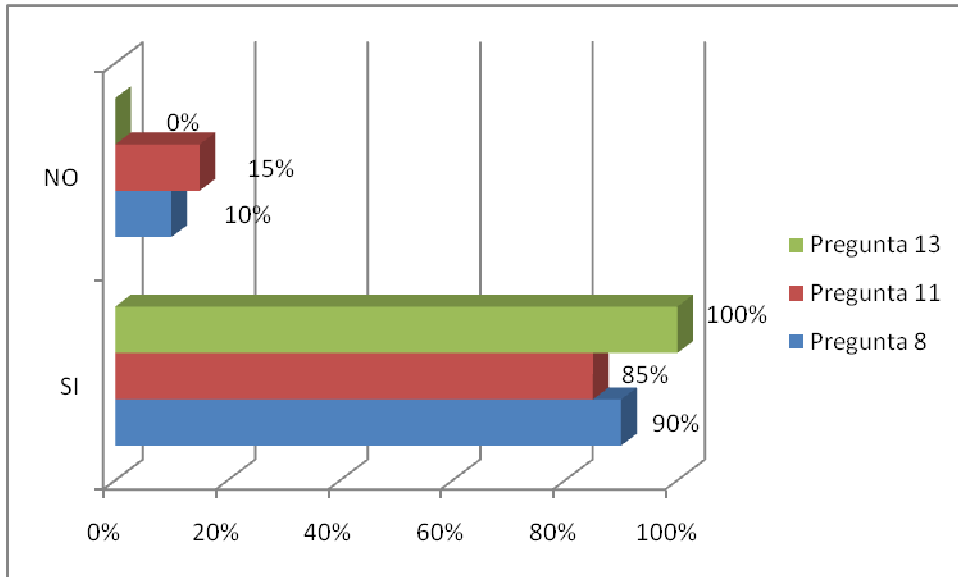


Gráfico 6: Cambios en la aplicación de los tipos de estrategias de aprendizaje en colegios públicos.

b) Resultados de las respuestas a las preguntas abiertas:

|   |  |
|---|--|
| 9 | ¿Qué factores han influido para que modifiques las estrategias de aprendizaje que aplicas? |
|---|--|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 9:

- El nivel de conocimiento de los alumnos.
- El tipo de alumnos.
- Las capacidades del grupo de alumnos.
- Los cambios sociales.
- El descubrimiento de metodologías distintas.

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| 10 | ¿Cuáles son los cambios aplicados? |
|----|------------------------------------|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 10:

- Desarrollo de un mayor número de estrategias.
- Disminución de contenidos teóricos a favor de los prácticos.
- Bajar el nivel.
- Cambios de metodología.
- Adaptación al tipo de alumnado.
- Exposiciones teóricas más cortas.
- Aumento del uso de las TICS.

|    |  |
|----|--|
| 12 | ¿En qué ha cambiado el alumnado? ¿A qué factores crees que son debidos estos cambios en el alumnado? |
|----|--|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 12:

- Nivel cultural cada vez más bajo.
- Falta de interés por aprender.
- Debido al cambio social.
- Falta de motivación en general.
- Factores socioeconómicos.

|    |  |
|----|--|
| 14 | ¿Qué cambios como docente has ido experimentando a lo largo de estos años? |
|----|--|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 14:

- Dar más importancia a la disciplina.
- Adaptarme al nivel académico de mis alumnos.
- Anticipación a las conductas del alumnado.
- Modificación del método didáctico.
- Mayor planificación del trabajo.
- Relación cercana con el alumno pero estricta.

*Interpretación de Resultados:*

También tenemos docentes con distintos años de experiencia (pregunta 7). Con lo que nos dará distintos puntos de vista en las respuestas recogidas.

El 90% de los profesores dice haber modificado sus estrategias (pregunta 8). Nos han indicado los factores principales de esos cambios en las respuestas a la pregunta 9.

El 85% de docentes ha cambiado de estrategias adaptándose a las necesidades del alumno

El 100% de los docentes ha notado cambios significativos en el alumnado durante el transcurso de los años de docencia (pregunta 11).

Los motivos de cambio del tipo de alumnado vienen reflejados en las respuestas a la pregunta 12, centrándose en una desmotivación generalizada de los alumnos.

Un 84% de los docentes muestran la influencia del entorno familiar y social como principal causa de la situación actual de los jóvenes de hoy.

Un 100% de los docentes, reconoce haber cambiado su manera de enseñar (pregunta 13), y dentro de este porcentaje el 87% tiene como causa el adaptarse al tipo de alumnado que tiene en el aula.

**Objetivo 3:** Identificar las estrategias de aprendizaje más adecuadas para los adolescentes del siglo XXI.

**Preguntas:**

15. ¿Has aplicado estrategias de aprendizaje que no han dado resultado?
16. ¿Por qué piensas que no dieron resultado?
17. ¿Has adaptado alguna estrategia a las necesidades de los jóvenes de hoy?
18. ¿Ha tenido buenos resultados con esta estrategia adaptada?
19. ¿Qué estrategias demandan los alumnos a los que impartes clase?
20. ¿Qué es para ti una estrategia de aprendizaje efectiva?
21. ¿Qué factores identifican esta sociedad de la información en la que vivimos?
22. ¿Qué estrategias de aprendizajes nuevas propondrías adaptadas a los jóvenes de hoy?

**Colegios concertados.**

**Resultados:**

a) Resultados de las respuestas a las preguntas cerradas:

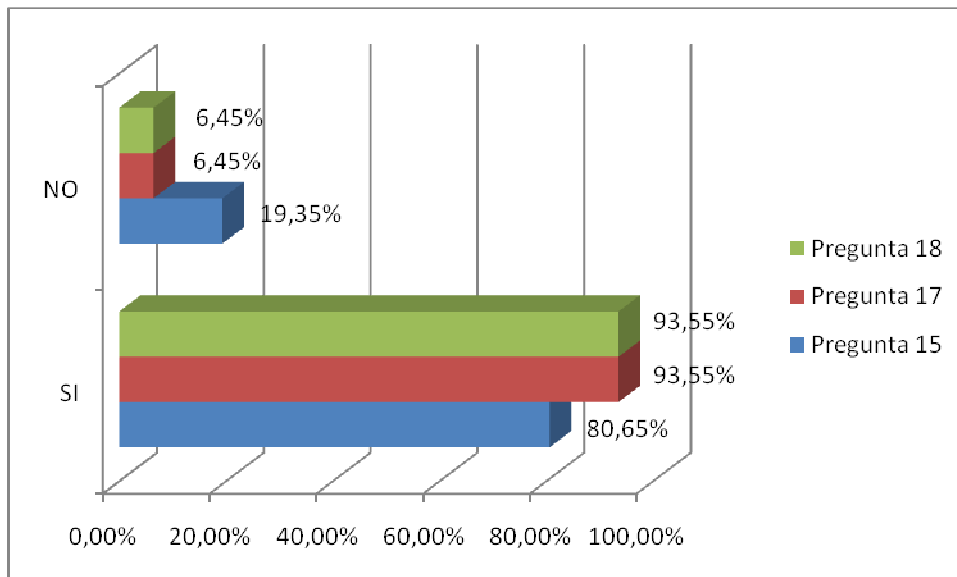


Gráfico 7: Estrategias de aprendizaje para adolescentes del siglo XXI. Colegios concertados.



b) Resultados de las respuestas a las preguntas abiertas:

|    |   |
|----|---|
| 16 | ¿Por qué piensas que no dieron resultado? |
|----|---|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 16:

- No todos los alumnos son iguales.
- No han gustado.
- Por mi falta de experiencia.
- No enfoqué bien la metodología.
- No lo sé.
- No se han ajustado a las necesidades del alumno.
- Había demasiados conceptos.
- Por la falta de esfuerzo en la preparación.

|    |   |
|----|---|
| 19 | ¿Qué estrategias demandan los alumnos a los que impartes clase? |
|----|---|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 19:

- Les gusta que haya gran variedad y que les sorprenda.
- Que sean muy dinámicas.
- Nuevas tecnologías.
- Explicación de cómo sintetizar y hacer esquemas.
- Más participativas.
- Más medios audiovisuales, más investigación, más debate, más expresión oral.
- Participar en concursos.
- Demandan aquello que les cuesta poco esfuerzo y trabajo.

|    |   |
|----|---|
| 20 | ¿Qué es para ti una estrategia de aprendizaje efectiva? |
|----|---|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 20:

- Fórmula que incentive a aprender.
- La que consigue que el alumno aprenda.
- La que consigue que el alumno evolucione.
- La que aumenta el rendimiento del alumno.
- La que consigue que el alumno se interesa por el tema.
- La que desarrolla a la persona de manera integral.
- La que desarrolla al máximo las capacidades del alumno.
- La que responde a las necesidades del alumno.
- La que parte de las necesidades del alumno.
- La que los contenidos quedan claros.
- Con la que se obtienen buenos resultados.

|    |  |
|----|--|
| 21 | ¿Qué factores identifican esta sociedad de la información en la que vivimos? |
|----|--|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 21:

- Las nuevas tecnologías.
- El acceso a la información.
- Independencia.
- Poco análisis.
- Impersonalidad dentro de la masa.
- Poco esfuerzo.
- Cambios a gran velocidad.
- Egoísmo.
- Estrés.
- Inmediatez.

|    |   |
|----|---|
| 22 | ¿Qué estrategias de aprendizajes nuevas propondrías adaptadas a los jóvenes de hoy? |
|----|---|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 22:

- Una asociada al trabajo en grupo.
- Una relacionada con las nuevas tecnologías.
- Unas muy dinámicas.
- Participación en concursos.
- Las que motiven y transmitan valores como el esfuerzo.
- Aprendizaje colaborativo.
- Aquella que enseñe al uso responsable de la información.

*Interpretación de Resultados:*

El 80,65% de los profesores no han tenido un resultado esperado al aplicar una estrategia de aprendizaje en concreto (pregunta 15). En el conjunto total de las respuestas hemos encontrado que los profesores han hecho un ejercicio de autoevaluación e identifican que las causas principales del fracaso al aplicar una estrategia de aprendizaje se hallan en ellos (pregunta 16). Concretamente en la etapa de preparación y diseño de la estrategia.

Como bien leíamos anteriormente, Salinas, J. (2005), indicaba que el profesor no dispone de modelos de estrategias de aprendizaje. Cada una de ellas es única y requiere por parte del docente un diseño reflexivo y acertado.

El 93,55% ha adaptado estrategias a los jóvenes de hoy (pregunta 17). Dentro de ese porcentaje la mayoría (casi un 94%) dice haber obtenido buenos resultados en su aplicación (pregunta 18).

En teoría la mayoría del profesorado encuestado hace en su práctica docente un análisis del tipo de alumnado al que enseña. Lo que le lleva a adaptar las estrategias de aprendizaje a sus actuales alumnos. Esto como nos indicaba Collazos, C.A. (2006), exige que el esfuerzo del profesor esté enfocado en ayudar al estudiante a desarrollar sus talentos de manera personalizada.

Según las respuestas, el tipo de estrategia que quiere el alumnado de hoy en día es aquella que no le cueste esfuerzo, que sea dinámica y que use las nuevas tecnologías (pregunta 19). Aspectos que coinciden con los cambios observados por los profesores en el alumnado.

En nuestra opinión es cierto que los jóvenes de hoy buscan conseguir sus metas sin esfuerzo ni sacrificios. Afirmaba en epígrafes anteriores Torío, S. (2004), que la sociedad actual está basada en la ausencia de renuncias, sacrificios, deberes y compromisos.

Esto genera una sociedad con una ética “light” y apoyaba González Cuenca, A. (1995) producía que las familias fueran también “light” y por consiguiente los jóvenes de hoy en día.

La mayoría de los docentes, un 90%, ha indicado que una estrategia es eficaz siempre que proporcione el desarrollo del alumno de diversas formas (motivándole, haciendo que aprenda, cubriendo sus necesidades...) (pregunta 20). Ninguno de los docentes ha indicado un aspecto que nos señalaba con anterioridad Collazos, C.A. (2006) que la efectividad de una estrategia dependía también en gran medida de la actitud del alumno.

Collazos mostraba las características de los alumnos comprometidos con su aprendizaje (responsables, motivados, colaborativos, estratégicos...).

Claro está que como ya hemos marcado anteriormente la fase del diseño de la estrategia, a cargo del docente, es vital, pero no lo es menos el que el alumno, ayudado y motivado por el docente, sea un personaje activo en su proceso de aprendizaje.

Esta actitud activa es a la que se refiere Collazos, C.A. (2006), cuando habla del aprendizaje colaborativo o también la que indicaba Salinas, J. (2005), al decir que el alumno ha de participar activamente en su proceso de aprendizaje y no tener esa postura pasiva al recibir clases magistrales.

Los docentes han mostrado en sus resultados (pregunta 21), capacidad de análisis y reflexión a la hora de identificar los factores principales que definen la sociedad actual.

Podemos comprobar que son características que atribuyen a la sociedad, pero que algunas de ellas como la inmediatez, el egoísmo, la falta de esfuerzo pertenecen a las personas. La mayor parte de los docentes, un 95%, es consciente del entorno social que rodea su proceso de enseñanza-aprendizaje

En cuanto a las líneas futuras del tipo de estrategias de aprendizaje a utilizar (pregunta 22), un 80% de los docentes marca el trabajo en grupo basado en un *aprendizaje colaborativo* y con un uso de herramientas actuales (TICS) como líneas futuras de evolución de las estrategias de aprendizaje.

Autores como Collazos, C.A. (2006), ya mencionado anteriormente defiende este tipo de aprendizaje colaborativo e identifica, como hemos mostrado en epígrafes anteriores, el papel de cada uno dentro del proceso enseñanza aprendizaje. El uso de herramientas actuales de la sociedad de hoy, no es sino una adaptación a entornos con los que los adolescentes de hoy están en constante contacto.

### **Colegios públicos.**

#### Resultados:

b) Resultados de las respuestas a las preguntas cerradas:

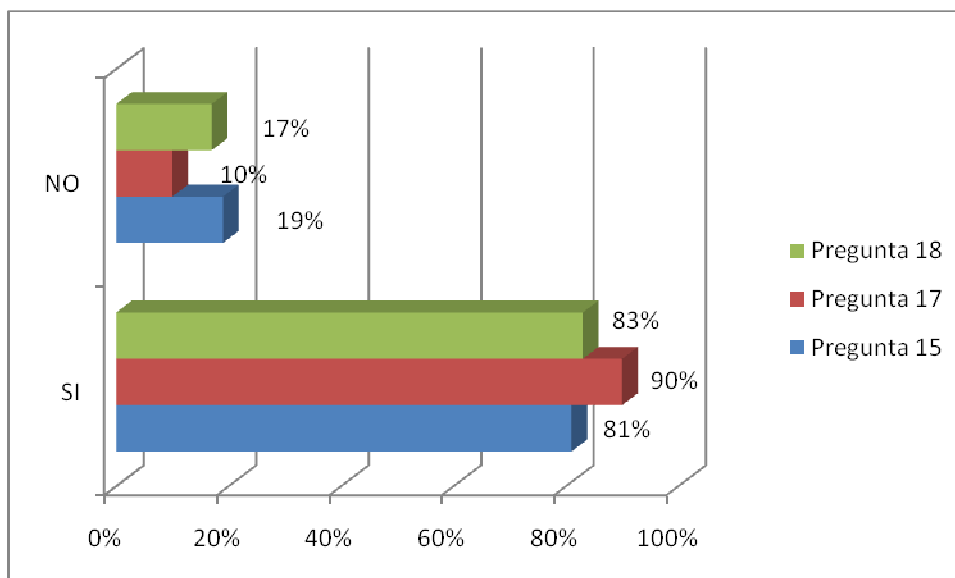


Gráfico 8: Estrategias de aprendizaje para adolescentes del siglo XXI. Colegios públicos.

b) Resultados de las respuestas a las preguntas abiertas:

|    |   |
|----|---|
| 16 | ¿Por qué piensas que no dieron resultado? |
|----|---|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 16:

- No eran adecuados a los alumnos.
- Por falta de interés de los alumnos.
- Mala aplicación por parte del docente.
- Demasiado teóricas.
- Por falta de atención a todos los factores que rodean a los alumnos.
- Por ser demasiado generalistas.

|    |   |
|----|---|
| 19 | ¿Qué estrategias demandan los alumnos a los que impartes clase? |
|----|---|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 19:

- Más clases prácticas.
- Presentación de contenidos de manera visual. TICS.
- Aquellas que no les supongan esfuerzo.
- Utilización de redes sociales como estrategia de aprendizaje.

|    |   |
|----|---|
| 20 | ¿Qué es para ti una estrategia de aprendizaje efectiva? |
|----|---|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 20:

- La que consigue mantener el interés del alumno mientras aprende.
- La que permite alcanzar objetivos y conocimientos.
- La que provoca en el alumno una asimilación de contenidos.
- Aquella que el alumno asume como suya.
- La que consigue que los alumnos alcancen el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

|    |  |
|----|--|
| 21 | ¿Qué factores identifican esta sociedad de la información en la que vivimos? |
|----|--|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 21:

- Copiar-pegar sin ni siquiera leer.
- Abuso de las redes sociales.
- Nuevas tecnologías
- Inmediatez de resultados.
- Falta de esfuerzo.
- Exceso de información.

|    |   |
|----|---|
| 22 | ¿Qué estrategias de aprendizajes nuevas propondrías adaptadas a los jóvenes de hoy? |
|----|---|

Aspectos principales reflejados en las respuestas a la pregunta 22:

- Uso de las TICS.
- Aprendizaje colaborativo.
- Trabajo en grupo.
- Dinámicas visuales.

*Interpretación de Resultados:*

El 81% de los profesores no han tenido un resultado esperado al aplicar una estrategia de aprendizaje en concreto (pregunta 15).

La mayoría de los docentes, un 76%, aduce como causa del fracaso de la aplicación de las estrategias de aprendizaje, un diseño por parte de ellos que no se adapta al alumnado del aula (pregunta 16).

El 90% ha adaptado estrategias a los jóvenes de hoy (pregunta 17), y dentro de ese porcentaje un 83% dice haber obtenido buenos resultados en su aplicación (pregunta 18).

Coinciden con las respuestas dadas por los docentes de los centros concertados en que el tipo de estrategia que quiere el alumnado de hoy en día es aquella que no le cueste esfuerzo, que sea dinámica y que use las nuevas tecnologías (pregunta 19).

Un 95%, ha indicado que una estrategia es eficaz siempre que proporcione el desarrollo del alumno de diversas formas (motivándole, haciendo que aprenda, cubriendo sus necesidades...) (pregunta 20).

Los docentes han mostrado en sus resultados (pregunta 21), una unanimidad a la hora de definir las características de esta sociedad: inmediatez, exceso información, rapidez, temporalidad, falta de valores.

El tipo de estrategias de aprendizaje a utilizar en esta sociedad del siglo XXI (pregunta 22), según un 92% de los docentes, apunta el trabajo en grupo basado en un *aprendizaje colaborativo* y con un uso de herramientas actuales (TICS).

## 4. PROPUESTA PRÁCTICA

Como propuesta práctica y en relación con las líneas teóricas presentadas en esta investigación vamos a proponer una actividad que a nuestro juicio reúne una estrategia de aprendizaje de carácter colaborativo y una herramienta de las nuevas tecnologías.

Ambos elementos se adaptan perfectamente al tipo de adolescentes de hoy en día, la estrategia porque le da la autonomía y responsabilidad que necesita el adolescente en su propio proceso de aprendizaje y la herramienta porque forma parte de la vida cotidiana de la juventud de hoy.

Estamos en una sociedad permeada hasta decir basta por la presencia de las TIC, que, entre otras muchas cosas están afectando al modo de relacionarnos (más aún entre los adolescentes), piénsese si no en el desarrollo y usos de los smartphones, o de las tabletas o de muchos otros dispositivos móviles por ejemplo, (estudios realizados por el Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información avalan esta afirmación en su informe anual).

Pensar en ‘estrategias’ de comunicación en el aula y fuera de ella para potenciar el trabajo en equipo, el trabajo cooperativo y colaborativo, se nos antoja una estrategia de aprendizaje de interés.

En este sentido, entre las muchas opciones que un docente puede barajar, proponemos una con las wikis.

El término Wiki proviene de la palabra de origen hawaiano wiki wiki que significa rápido. Un Wiki es un entorno de hipertexto cooperativo que pone un especial énfasis en la facilidad de acceso y modificación de la información. Resulta especialmente útil para el trabajo en textos y documentos colectivos en red\*.

En la actualidad son muchos los docentes y centros que utilizan las wikis como recurso para incorporar nuevos aprendizajes en sus alumnos. Cada vez más, se animan a incorporar diferentes herramientas que den lugar al aprendizaje colaborativo.

Hay que tener en cuenta muy claro el porqué usarlas y cuál es el objetivo. Nosotros como propuesta elegimos el uso de las wikis como plataforma educativa preparando una actividad para un grupo de alumnos.

El hecho de preparar actividades con el apoyo de recursos tecnológicos que rodean a los adolescentes en su vida diaria, favorece la predisposición de los mismos.

---

\*Definición obtenida en el portal (<http://docs.moodle.org/all/es/Wiki>)

Propondremos una actividad que se desarrolle en el contexto de la asignatura de tecnología en el curso de 4º de la ESO. Vamos a suponer que tendremos un número determinado de alumnos matriculados y que la actividad es obligatoria.

Los objetivos que pretenderemos cubrir son:

- Que los alumnos profundicen en el tema individual escogido que más les atraiga dentro del temario de la asignatura y que elaboren material propio (bloques teóricos, prácticos, análisis personal, opiniones, propuestas, etc.)
- Que los alumnos trabajen de forma colaborativa desarrollando y discutiendo sobre todos los temas planteados y que realicen una crítica constructiva en temas escritos por otros.
- Aprender a mejorar la capacidad de síntesis y análisis del estudiante de la lectura y la revisión del trabajo de sus compañeros.
- Saber realizar tareas de búsqueda bibliográfica y selección de las fuentes más adecuadas.
- Aprender a escribir de forma clara y concisa los detalles del tema pensado que sus compañeros lo van a leer en las wikis.

### **Descripción de la actividad.**

La actividad consistirá en formar X grupos de Y alumnos. Una vez formados, cada grupo escogerá su propio tema a desarrollar. Antes de comenzar con la actividad se les informará de los elementos que debe incluir el trabajo:

- conceptos teóricos.
- ejemplos aclaratorios.
- casos prácticos.
- referencias bibliográficas utilizadas.

### **Planificación de la actividad.**

Para su desarrollo estableceremos una planificación que abarcará el período de 5 semanas.

- 1ªSemana: mostraremos en el aula taller a los alumnos la herramienta Wiki y explicaremos en detalle la actividad (tareas, entregables y criterios de evaluación). Identificaremos a cada grupo y cada uno elegirá su tema y creará su página principal en la Wiki enlazándola con el menú propuesto por el docente. La página principal de la Wiki, en nuestro caso Moodle, recoge los criterios de diseño a seguir.

- 2ªSemana: los grupos deberán tener un esquema del tema a desarrollar, seleccionada la bibliografía y definidos los términos más relevantes.



- 3ª Semana: los alumnos deberán tener el tema desarrollado para que los compañeros los revisen y escriban sus opiniones.
- 4ª Semana: cada grupo modificará su tema atendiendo a las sugerencias recibidas.
- 5ª Semana: cada alumno evaluará el trabajo realizado por el resto de grupos en una sesión en el aula taller atendiendo a una serie de criterios dados por el docente.

### **Herramienta seleccionada.**

El docente escogerá un sistema de gestión del aprendizaje, por ejemplo moodle, que es un sistema que permite crear sitios web dinámicos en línea. Dentro de este sistema se utilizará un módulo de actividad, en nuestro caso una wiki.

Los motivos de escoger este sistema de Gestión del aprendizaje son los siguientes:

- Su interfaz es muy intuitiva y absolutamente accesible para usuarios sin experiencia previa.
- El uso de la modalidad gratuita es ilimitado y contempla las prestaciones necesarias para facilitar la creación de una Wiki de calidad.
- La interfaz está disponible en español.
- El trabajo realizado tiene visibilidad global, con lo que se pretende que los alumnos se sientan motivados porque su trabajo pueda serle útil a otros usuarios de Internet.
- Dispone de un entorno de estadísticas que, aunque limitado, permite visualizar la actividad realizada en el módulo Wiki en cada página (número de visitas, ediciones, etc.) y por cada alumno (número de ediciones y mensajes de comentario enviados). De esta forma favorece la tarea de la evaluación del docente.
- Permite crear grupos de usuarios y de calificar en la plataforma.

### **Criterios de evaluación.**

El docente determinará los criterios de evaluación y se los comunicará a los alumnos. En este caso, para aumentar el interés de los mismos, se propondrá que la actividad puntúe el 50% de la calificación final de la asignatura en ese trimestre.

Definiremos que los propios alumnos participen en la evaluación de los trabajos. La puntuación de la actividad se hará de la siguiente forma:

- Se evaluará sobre un máximo de 10 puntos.
- El 70 % de la nota saldrá de la media entre la nota de docente y la de los alumnos.

- El 30% se repartirá en un 15% según el número de intervenciones realizadas por el alumno y el otro 15% según el número de discusiones o respuestas dadas en la actividad.

### **Análisis de la experiencia.**

Al final de la actividad y de manera conjunta entre docente y alumnos, se hará una puesta en común para valorar la actividad.

En este encuentro todos deberán señalar aspectos positivos y negativos del trabajo desarrollado, con el fin de realizar mejoras para futuras actividades.

## **5. CONCLUSIONES.**

### 1. Concepto de estrategia de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje no son modelos fijos ni manuales cerrados definidos por los docentes que se puedan aplicar en cualquier situación educativa y adaptable a todos los alumnos. Esta característica dinámica de las estrategias, hace que tanto su diseño como su aplicación sean complejos.

Existe por parte de los docentes una mezcla de términos a la hora de presentar *el concepto* de estrategia de aprendizaje con lo que no existe unanimidad a la hora de definirlo.

Lo que sí se tiene presente en el desarrollo de las estrategias actuales, es que el objetivo es el aprendizaje del alumno.

Entendemos que una estrategia de aprendizaje es una guía de los pasos conscientes y reflexivos que da el alumno utilizando todo tipo de conocimientos (procedimental, declarativo y condicional) y herramientas para alcanzar un determinado objetivo de aprendizaje planteado por el docente.

### 2. Cambios en la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

Los años de experiencia vividos por los docentes en contacto directo con el aula, les proporciona el mejor campo de estudio para modificar su manera de enfocar y aplicar el proceso de enseñanza.

Los principales *cambios* en el diseño de las estrategias de aprendizaje en los últimos años han sido:

a) los objetivos que se quieren alcanzar con las estrategias de aprendizaje. Se ha pasado de buscar solo una acumulación de conocimientos (enseñanza) a buscar un aprendizaje significativo donde el alumno “aprenda a aprender”;

b) el papel que desempeñan los dos agentes principales del proceso de enseñanza aprendizaje, el alumno y el profesor. El profesor deja el protagonismo activo al alumno en su propio proceso de aprendizaje y lo acompaña motivándolo y orientándolo para lograr juntos que el alumno alcance los objetivos planteados.

### 3. Estrategias de aprendizaje para adolescentes del siglo XXI.

De los roles presentados, deducimos que *las estrategias de aprendizaje* desarrolladas actualmente y que intentan adaptarse a la dinámica sociedad de la información y de la comunicación en la que vivimos hoy, están basadas en el aprendizaje colaborativo.

Los alumnos deben ser responsables de su aprendizaje y sentir la curiosidad y el deseo por aprender. Esta labor la deben desarrollar de manera colaborativa y estratégica.

Los alumnos han de saber relacionarse con el entorno social que los rodea y tienen que avanzar resolviendo de manera creativa las distintas situaciones que se le plantean en su camino educativo y social.

Los docentes tenemos que diseñar las estrategias de manera reflexiva, analizando objetivos, contenidos y tipo de ayuda que vamos a proporcionar al alumno. Y sobre todo debemos encontrar la manera motivar a los alumnos de manera que despertemos en ellos la inquietud por aprender.

Tanto la sociedad como los modelos de familia actuales están sufriendo cambios continuos en los últimos años y no parece haber evidencias de que ambos entornos proporcionen los valores, la estabilidad y la firmeza que se requiere para guiar y acompañar a los jóvenes de hoy en sus procesos de aprendizaje.

De cara al futuro se manifiesta vital el acabar con esta desorientación reinante. El que las tecnologías y la ciencia avancen a un ritmo tan elevado está bien siempre y cuando vaya acompañado del equilibrio que le debe proporcionar la presencia de unos valores humanos en el proceso.

Educar (educere) significa “sacar”. Es misión del docente guiar al adolescente para que saque fuera todo lo que cada uno lleva dentro para ponerlo al servicio de los demás, de la sociedad. Sólo de esta forma la creatividad individual de cada adolescente podrá aflorar y dejaremos de aplicar unas estrategias rígidas que llevan a crear prototipos de personas adultas al servicio de esta sociedad de consumo que aboga por momentos efímeros de felicidad.

## **6. LIMITACIONES.**

El primer aspecto a señalar es que, el hecho de seamos neófitos en el tema, a primera vista, puede resultar un obstáculo para el estudio del área escogida, pero a la vez nos da la ventaja de no estar contaminados por ningún tipo de ambiente o corrientes educativas y afrontar con fuerza y entusiasmo la investigación en un campo maravilloso, la educación.

Hemos intentado con nuestro trabajo de investigación obtener información de fuentes secundarias formadas por textos escritos por expertos en la materia y a su vez hemos recogido información directa de fuentes primarias reflejada en los cuestionarios que hemos realizado a cierto número de docentes.

Las fuentes consultadas han sido en castellano, ya que no tenemos un dominio tan elevado de otra lengua, como para captar todos los matices sobre el tema objeto de la investigación.

Aun no habiendo podido utilizar mucho tiempo en visitas a bibliotecas, las nuevas tecnologías nos han permitido, a través de distintas aplicaciones y recursos de búsqueda digital, como el google académico, localizar bastante información que consultar y estudiar acerca del tema seleccionado.

Si bien el número de docentes que han participado en la investigación no ha sido elevado, el hecho que hayamos elegido distintos centros educativos ubicados en distintas poblaciones nos ha ayudado a ver distintas formas de pensar y enfocar el diseño de las estrategias de aprendizaje.

El tiempo que hemos dispuesto para la realización de la investigación nos ha permitido tener un contacto más o menos cercano con los docentes, de manera que, hemos podido recoger de la observación directa de sus experiencias, datos que nos han servido para confeccionar nuestras reflexiones.

## **7. LINEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN.**

Una vez hecha la reflexión para argumentar nuestro punto de vista acerca de las estrategias de aprendizaje para los adolescentes de hoy.

Entendemos que las futuras líneas de investigación deberían dar respuesta a una serie de preguntas que nos planteamos y cuyas respuestas pensamos ayudarían a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ¿Cómo lograr que los profesores reciban una formación continua de forma que tengan las herramientas adecuadas para diseñar estrategias que provoquen en los alumnos ganas e ilusión por aprender?
- ¿Qué debemos hacer como sociedad educativa para conseguir que los adolescentes desarrollen su creatividad y sus talentos individuales en lugar de crear personas formadas en serie con unos patrones más o menos estándar?
- Hasta ahora la organización de los alumnos por aula, es función de la edad de los mismos, independientemente de sus niveles de conocimiento y de sus capacidades. ¿Favorece este sistema el aprendizaje colaborativo?

Entendemos, como hemos visto anteriormente que para que el alumno sea capaz de, mediante el aprendizaje adquirido, analizar cualquier situación que se le presente y resolverla, la labor del docente debe estar apoyada y acompañada por la familia y las entidades educativas de la sociedad.

La solidez de la relación entre estos tres agentes, favorece la motivación del alumno por el aprendizaje y consideramos es objeto de futuras investigaciones. Pues a día de hoy, existen evidencias de la ausencia de esta solidez.

Las estrategias de aprendizaje que se desarrollen en el futuro deben apoyarse en las herramientas tecnológicas acordes con la sociedad de su tiempo, pero no deben olvidar jamás la dimensión humana de los jóvenes. De esta manera dichas futuras estrategias deben además de buscar el aprendizaje, buscar la formación integral de los jóvenes.

Según los nuevos resultados del informe PISA 2010, indican que la educación española está estancada desde hace diez años. Continuamos ligeramente por debajo de la media de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), en las tres competencias medidas: comprensión lectora, conocimientos matemáticos y conocimientos científicos. Dos datos deben preocuparnos. El primero es el índice de fracaso escolar en España. La OCDE había fijado como objetivo para 2010 una tasa del 10%, pero nosotros superamos el 30.

El segundo, revelado por el reciente PISA, es que el número de alumnos españoles muy competentes no llega a la mitad de los promedios OCDE. Es decir fracasamos también en excelencia.

A nuestro parecer uno de los objetivos de toda investigación es mejorar algún aspecto sobre el tema que se estudia en cuestión. En este proceso de investigación nos parece útil, salir de nuestro punto de vista y observar cómo funcionan otros sistemas para que encontremos líneas nuevas de investigación.

Qué país según informes fiables posee un sistema educativo que funciona y da resultado. Dentro de Europa, según el informe Pisa de 2010, tenemos entre los diez primero del mundo a *Finlandia* y a *Holanda*. Estudiemos a Finlandia por ejemplo.

Escribe Abad, M. (2011), que Tony Wagner (Miembro de Educación en Innovación del Centro de Tecnología y Espíritu Emprendedor de Harvard), viajó a Finlandia y ha descubierto que la educación en este país se basa en la confianza, la transparencia, el respeto y enseñar a pensar en lugar de memorizar.

Esto es un aspecto que ya hemos presentado en el trabajo, pero de esta forma podemos comprobar que su puesta en práctica funciona. Abad indica que existen evidencias de que la comunidad confía en los colegios, la población confía en los profesores y los profesores confían en los alumnos. Dice Wagner que “Todos saben que la educación es el principal recurso del país para competir en el mercado internacional y para construir una ciudadanía cívica”.

Continúa Wagner indicando que entre otros aspectos de la educación se encuentran:

- Han cedido más poder y autonomía a los colegios para proponer su propio programa de estudios de manera colaborativa entre profesores y alumnos. Destaca Wagner que la participación de los estudiantes hace que se tengan en cuenta temas y herramientas educativas que les motivan.
- No existe una vida dentro del aula diferente a la vida detrás de sus puertas, y la tecnología, igual que ocurre en sus casas.
- La educación se concibe como algo gratuito e igual para todos.
- Los profesores en Finlandia son muy respetados.
- Los alumnos con mejores resultados son los únicos que pueden acceder a la docencia.
- Los profesores saben que tienen que innovar todos los días en clase. Reciben formación continua.
- La enseñanza obligatoria comienza a los 7 años y los niños tienen menos horas lectivas que en otros países.

- Para los finlandeses es más importante aprender a pensar que aprender a repetir.
- Los alumnos se dan cuenta de que necesitan colaborar entre ellos con proyectos prácticos como crear una empresa.

Pensamos que debemos investigar en las líneas marcadas por países que evidencian resultados educativos que proporcionan al alumno un crecimiento integral, tanto en adquisición y gestión de conocimientos como en valores humanos.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### Referencias

ABAD, M. (2011). "*¿Por qué Finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo?*", Extraído el 04 de Julio de 2012 desde <http://www.yorokobu.es/lacnfianza-clave-del-exito-educativo-en-finlandia/>

ALANÍS, A. (2000). *Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje*. Extraído el 24 de Mayo de 2012 desde <http://www.sidisalta.com.ar/Maestras04.htm>

ALONSO TAPIA, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.

BARROWS, H.S. (1985). *How to design a problem-based curriculum for the preclinical years*. New York: Springer Publishing c.o.

BELTRÁN, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

BELTRÁN, J.A. y GENOVARD, C. (1996). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Síntesis.

BERNARDO CARRASCO, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Rialp.

BLANCHARD, M. (2008). *Estrategias Colaborativas*. Extraído el 24 de Mayo de 2012 desde <http://www.educaweb.com/noticia/2008/01/28/estrategias->

colaborativas-son-imprescindibles-si-consideramos-diversidad-cultural-como-riqueza-12765.html

BURÓN, J. (1994). *Motivación y aprendizaje*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

CABREJAS, G. (2003) *Transformación de la sociedad española desde 1970*. UCM. Extraído el 24 de Mayo de 2012 desde <http://biblioteca2.uclm.es/biblioteca/ceclm/websCECLM/transici%C3%B3n/PDF/03-10.%20Texto.pdf>

CAREAGA, A. (2007). *El desafío de ser docente*. Extraído el 04 de Julio de 2012 desde [http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Ser\\_docente.pdf](http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Ser_docente.pdf)

Centro virtual cervantes, CVC (1993). *Estrategias de aprendizaje*. Extraído el 24 de Mayo de 2012 desde [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/estrategias.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estrategias.htm)

COLEMAN, J.C. y Hendry, L.B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata.

COLLAZOS, C.A. (2006). *Aprendizaje Colaborativo*. Extraído el 24 de Mayo de 2012 desde <http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf>

DARLING- HAMMOND., L. (2001). *El derecho a aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel.

DE ASÍS M., F. (1999). *Procesos, estrategias y técnicas de Aprendizaje*. Extraído el 04 de Julio de 2012 desde [http://www.profes.net/rep\\_documentos/monograf/aprendizaje.pdf](http://www.profes.net/rep_documentos/monograf/aprendizaje.pdf)

ELZO, J. (2008). *Una reflexión sociológica sobre la familia actual*. Extraído el 04 de Julio de 2012 desde <http://www.uic.es/progs/obj.uic?id=483539a076757>

GARCÍA-TORNEL, S. et Al. (2011). *El adolescente y su entorno en el siglo XXI*. Esplugues de Llobregat: Gráficas Campás.

GENOVARD, C. y GOTZENS C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.



GONZÁLEZ CUENCA, A. (1995). *Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas*. Málaga: Aljibe.

IGLESIAS DE USSEL, J. (1998). *La familia y el cambio político en España*. Madrid: Tecnos.

IANNI, N. y PÉREZ, E. (1998). *La convivencia en la escuela: un hecho una construcción*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

MINTZBERG, H. y QUINN J.B. (1993). *El concepto de Estrategia*. Extraído el 24 de Mayo de 2012 desde <http://www.monografias.com/trabajos11/henrym/henrym.shtml>

MONEREO, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.

MORENO, C. y CUBERO, R. (1990). *Familia, escuela y compañeros durante los años preescolares*. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll. "Desarrollo psicológico y educación. Vol I. Psicología Evolutiva". Madrid: Alianza Psicología.

MUZÁS, M.D. (2008). *¿Qué estrategias resultan adecuadas para afrontar la diversidad de los alumnos?* Extraído el 24 de Mayo de 2012 desde <http://www.educaweb.com/noticia/2008/02/28/estrategias-aprendizaje-resultan-adecuadas-afrontar-diversidad-alumnos-12760.html>

NAISBITT, J. (1984). *Megatendencias*. New York: Warner Books.

NAVARRO, F. (2010). *Proyecto educativo para caminar hacia la excelencia*. Extraído el 04 de Julio de 2012 desde <http://www.colegiocedes.com/paginas/mo-delos%20more/MORE%20documentacion.htm>

NISBET, J. y SHUCKSMITH J. (1986). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

OLIVA, A. (2003). Adolescencia en España a principios del siglo XXI. *Revista Cultura y Educación*, 15-4, 373-383.

ONTORIA, A. (2002). *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. Madrid: Narcea.

POZO, J. I. y POSTIGO, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido de currículo*. Barcelona: Domenech.

PUELLES BENÍTEZ, M. (2008). *Las grandes leyes educativas de los últimos doscientos años*. Extraído el 04 de Junio de 2012 desde <http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/n7-puelles-benitez.pdf>

RODRIGUEZ NEIRA, T. (2003). *Pedagogía y educación familiar*, en Gervilla, E. (coord.). *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.

SALINAS, J. (2005). *Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Extraído el 04 de Junio de 2012 desde <http://mc142.uib.es:8080/rid=1K1RX87X3-25S6H65-4GJ/SALINAS,%20J.%20Cambios%20metodol%C3%B3gicos%20con%20las%20TIC.pdf>

SÁNCHEZ ROMERO, M. (2007). *La familia como escenario del desarrollo infantil*. Extraído el 04 de Julio de 2012 desde [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_34/M\\_ROSARIO\\_SANCHEZ\\_ROMERO\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_34/M_ROSARIO_SANCHEZ_ROMERO_2.pdf)

SANZ, B. (2008). *Aprender a Aprender o Aprender a Enseñar?* Extraído el 24 de Mayo de 2012 desde <http://www.educaweb.com/noticia/2008/01/28/aprender-aprender-aprender-ensenar-12761.html>

SELMES, I. (1998). *La mejora de las habilidades para el estudio*. Barcelona: Paidós/MEC.

SHUELL, T. (1993). *Toward an integrated theory of teaching and learning*. *Educational Psychologist*, 28, 291-311.

SIRVENT, M.D. (2008). *Técnicas y Estrategias Didácticas*. Extraído el 24 de Mayo de 2012 desde [http://www.slideshare.net/no\\_alucines/tcnicas-y-estrategias-didcticas-presentation](http://www.slideshare.net/no_alucines/tcnicas-y-estrategias-didcticas-presentation)

TEDESCO, J.C. (1995). *El Nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Grupo Anaya.

TORÍO, S. (2004). *Familia, escuela y Sociedad*. Extraído el 04 de Junio de 2012 desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1173765>

VALLE, A. et Al (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto*. Extraído el 04 de Julio de 2012 desde <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17514484006.pdf>

YACKOW, A. (2010). *Características de la Sociedad actual*. Extraído el 04 de Julio de 2012 <http://sociologiautcd.blogspot.com.es/2010/03/caracteristicas-de-la-sociedad-global.html>

YANAC REINOSO, E. (2007). *Estrategias de Aprendizaje*. Extraído el 24 de Mayo de 2012 desde <http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/documentos/documentos2007/libro%20eap/06LibroEAPYanac.pdf>

## 9. APÉNDICES

### Cuestionario

| TABLA PREGUNTAS CUESTIONARIO  |   |
|---|---|
| OBJETIVOS   | CUESTIONARIO  |
| 1) Determinar el concepto de estrategia de aprendizaje frente a otros términos relacionados.  | 1 ¿Conoce lo que es una técnica de aprendizaje?   |
|   | 2 ¿En qué consiste una técnica de aprendizaje?  |
|   | 3 ¿Aplica algún procedimiento de aprendizaje en concreto en su actividad docente?                       |
|   | 4 ¿Podría describir el procedimiento que más emplea?  |
|   | 5 ¿Ha diseñado alguna estrategia de aprendizaje?  |
|   | 6 ¿Describa los pasos que ha dado para preparar una estrategia de aprendizaje?                          |
| 2) Identificar los cambios en las estrategias de aprendizaje aplicadas en el proceso de aprendizaje de los adolescentes en los últimos tiempos. | 7 ¿Cuánto años llevas de docente?   |
|   | 8 ¿Has modificado tus estrategias de aprendizaje a lo largo de tu carrera docente?                      |
|   | 9 ¿Qué factores han influido para que modifiques las estrategias de aprendizaje que aplicas?            |
|   | 10 ¿Cuáles son los cambios aplicados?   |
|   | 11 ¿Has notado algún cambio en el tipo de alumnado que has ido teniendo?                                |
|   | 12 ¿En qué ha cambiado el alumnado? ¿A qué factores crees que son debidos estos cambios en el alumnado? |
|   | 13 ¿Has cambiado tu manera de enseñar durante tu carrera docente?                                       |
|   | 14 ¿Qué cambios como docente has ido experimentando a lo largo de estos años?                           |
| 3) Identificar las estrategias de aprendizaje más adecuadas para los adolescentes del siglo XXI.  | 15 ¿Has aplicado estrategias de aprendizaje que no han dado resultado?                                  |
|   | 16 ¿Por qué piensas que no dieron resultado?  |
|   | 17 ¿Has adaptado alguna estrategia a las necesidades de los jóvenes de hoy?                             |

|  |    |   |
|--|----|---|
|  | 18 | ¿Ha tenido buenos resultados con esta estrategia adaptada?                          |
|  | 19 | ¿Qué estrategias demandan los alumnos a los que impartes clase?                     |
|  | 20 | ¿Qué es para ti una estrategia de aprendizaje efectiva?                             |
|  | 21 | ¿Qué factores indentifican esta sociedad de la información en la que vivimos?       |
|  | 22 | ¿Qué estrategias de aprendizajes nuevas propondrías adaptadas a los jóvenes de hoy? |
|  |    |   |
|  |    |   |