



**Universidad Internacional de la Rioja
Facultad de Educación**

**PROMOVER LA CONDUCTA EMPÁTICA Y ALTRUISTA EN
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE
COOPERATIVO Y EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS:
PROPIUESTA DE INTERVENCIÓN**

Trabajo fin de máster presentado por: Viviana Estefanía Bolaños Luna
Titulación: Máster en orientación educativa familiar
Convocatoria Extraordinaria
Línea de investigación: propuesta de intervención.
Doctora: María Elena Pérez Ochoa

Ciudad: Popayán, Colombia

Febrero 2020

Categoría tesauro: Educación formal.

Resumen

A lo largo del presente trabajo se planteó diseñar una propuesta de intervención para promover la conducta altruista y empática en los niños a través de la metodología del aprendizaje cooperativo y el ABP, por lo tanto se desarrollaron teóricamente las conductas empáticas y altruistas, para estas metodologías, así como los instrumentos que pueden facilitar la intervención y aquellas similares encaminadas a fomentar la conducta altruista y empática en niños para identificar formas de intervención diversas, logrando así proponer un diseño de intervención, estrategias del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas, con el fin de fortalecer dichos comportamientos. Por lo tanto, se realizó la estructuración de la intervención desde un enfoque de tipo lúdico, experimental y cooperativo, motivando a los estudiantes a adquirir un aprendizaje diferente, por lo que al aplicar esta propuesta se esperaría una mejora de habilidades en los niños tal como una mejor comunicación, más humanización, felicidad, plenitud, calidad de vida, mejores relaciones interpersonales, de tal forma que puedan aumentar la eficacia y la eficiencia en las actividades que desarrollan y esto los beneficie tanto a nivel personal como profesional en un futuro.

Palabras Clave: Aprendizaje, Niñez, Intervención, Conducta.

Abstract

Throughout this task it was planned to design a proposal of intervention to promote the altruist and empathetic conduct in children through the methodology of cooperative learning and ABP, therefore altruist and empathetic conducts were theoretically developed, for these methodologies, as the instruments which could get the intervention easier and those similar aimed to promote the altruist and empathetic conduct in children to identify various ways of intervention, accomplishing in that way to propose a design of intervention, strategies for cooperative and based-problem learning, in order to reinforce those behaviors. Therefore, the structuring of the intervention was made from a different learning, consequently by applying this proposal would be expected an improvement of abilities in children, like: better communication, more humanization, happiness, plenitude, life quality, better interpersonal relationships, in such a way that could increase the efficacy and efficiency in the activities they develop and benefits them in a personal and professional way in the future.

Key words: Learning, childhood, intervention, conduct

Índice

1. Introducción	1
1.1. Justificación de la Temática	3
1.2. Planteamiento del Problema	5
1.3. Objetivos	7
1.3.1. Objetivo General.....	7
1.3.2. Objetivos Específicos.....	7
2. Marco Teórico	8
2.1. Definición y Manifestación de la Conducta Empática y Altruista en Niños ...	8
2.2. Metodologías del Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Basado en Problemas para Intervención de las Conductas.....	14
2.3. Intervenciones Similares Encaminadas a Fomentar la Conducta Altruista y Empática.....	19
3. Propuesta de intervención	22
3.1. Justificación del Programa de Intervención	22
3.2. Contextualización de la Propuesta.....	23
3.3. Diseño de la Propuesta	24
3.3.1. Objetivo del Programa de Intervención.....	24
3.3.2. Metodología a utilizar en las sesiones de la Intervención Evaluar	26
3.3.3. Desarrollo de la Propuesta de Intervención.....	31
3.3.4. Temporalización	48
3.3.5. Recursos Necesarios para Implementar la Intervención	51
3.4. Diseño de Evaluación de la Propuesta de Intervención.....	52
4. Conclusiones	54
5. Limitaciones y Prospectivas	56
5.1. Limitaciones.....	56
5.2. Prospectivas	57

6. Referencias	59
Anexos.....	67
Anexo 1: Entrevista creada ad-hoc para padres de Familia	67
Anexo 2: formato de asistencia creado ad-hoc para padres de familia.	69
Anexo 3: Observación directa y diario de campo creados ad-hoc.....	70
Anexo 4: Formato de Asistencia creado ad-hoc para niños y niñas.....	72
Anexo 5: Test de altruismo y empatía	73
Anexos 6. Canción saludar las manos	78
Anexos 7. ¿Cómo se sienten mis amigos?	79
Anexos 8. Signos	81
Anexos 9. Evaluación así es el conjunto.....	82
Anexo 10. Mención	83
Anexo 11. Distintivo de liderazgo.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resumen intervención.....	24
Tabla 2. Fases programa de intervención	27
Tabla 3. Metodología de las sesiones de intervención	28
Tabla 4. Padres y madres Vs seres humanos.....	31
Tabla 5. Trabajo en la norma	33
Tabla 6. Lo que vale la empatía	34
Tabla 7. Emparejando ando	37
Tabla 8. Una manito en el aula	38
Tabla 9. Así es el conjunto	40
Tabla 10. Serás mis ojos.....	41
Tabla 11. Rincon empático	43
Tabla 12. Donatón	44
Tabla 13. Normatividad Respetable, parte 1	46

Tabla 14. Normatividad respetable, parte 2	47
Tabla 15. Temporalización de la intervención	49
Tabla 16. Recursos de la Intervención	51
Tabla 17. Diseño de evaluación	53

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Ubicación Institución Educativa Gabriela Mistral Sede Mixta Cauca	23
---	----

1. Introducción

A mediados de los noventa el tema de inteligencia emocional se convierte en interés general por parte de la comunidad científica, debido a que se considera como factor importante para alcanzar el éxito sobre el trabajo en equipo y orientar los pensamientos hacia una zona de confort emocional o racional brindando un equilibrio en la interacción con otros. Es así que Goleman (1995), uno de los principales precursores de dicha inteligencia, marca un hecho sin precedentes en su publicación “Emotional Intelingence”, pues ofrece sentido a un concepto que hasta entonces se había pasado desapercibido; Goleman (1995) se refiere a la inteligencia emocional, como las capacidades y habilidades psicológicas las cuales implican el entendimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas, es decir que, una persona *emocionalmente inteligente* es capaz de manejar adecuadamente las emociones para lograr resultados positivos en su relación con los demás y que para llegar a ello, la educación o formación sobre las emociones toman relevancia por la fundamentación teórica-práctica que conllevan un corpus de metodologías, técnicas y estrategias (Bisquerra, 2009).

Ahora bien, una de las principales capacidades de los *inteligentes emocionales* es la empatía o también denominada conciencia emocional de uno mismo (Greenberg, 2002), está hace mención sobre ser consciente de los estados propios de ánimo, y los pensamientos que se tienen acerca de estos, tradicionalmente se mencionaría como *la habilidad de ponerse en los zapatos del otro*, dicha capacidad es considera como promotora del altruismo o la tendencia de procurar el bien de los demás, de manera desinteresada (Muñoz y Chaves, 2013). Esta capacidad no se evidencia en el siglo XXI, pues prima el bienestar particular o individual, antes que el bienestar común, presentándose así en las personas tendencias a ser egoístas, lo cual ha sido causante de guerras, holocaustos, destrucción y violencia, en este sentido se hace necesario empezar a cultivar una nueva manera de relacionarnos, más empática y altruista, que busque disminuir los actos violentos y carentes de compasión por el dolor ajeno.

En este sentido, es innegable que los niños son el futuro para marcar la pauta de los diferentes sucesos que acontecen en el mundo, por ello se debe invertir tiempo, energía y estrategias que permitan la enseñanza de nuevas pautas de relacionamiento, en las que prime la compasión, el altruismo y la empatía, los cuales estuvieron presente en la evolución del ser humano para llevar a cabo un trabajo en conjunto y facilitar su supervivencia

(Tomasello, 2008); lo anterior con el fin de iniciar a desentrañar las raíces del egoísmo y plantar ahí, las bases del altruismo para contribuir una generación sana, segura y con menos violencia de la que lo aqueja actualmente, una época afectada por el calentamiento global, muertes violencia y guerra (Calvo, 2018).

De acuerdo con lo anterior, Tomasello (2008) en su estudio *¿Por qué cooperamos?* descubrió que niños de 18 meses ofrecieron ayuda de manera inmediata cuando a alguien cercano se le caí un objeto, o apartaban de su camino obstáculos como pelotas o juguetes que los podían hacer caer, lo que permitió concluir que los seres humanos son altruistas por naturaleza, pero que quizás por el modelamiento egoísta de la sociedad se han convertido en seres predominantemente aprovechados del vulnerable o necesitado.

Basado en este ideal, con la presente investigación se pretende llevar a cabo diez sesiones de intervención, en las cuales se implementarán estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo articulándose con el Aprendizaje de Basado en Problemas (ABP) (Collazos y Mendoza, 2006), dicha intervención se ejecutará en niños de cinco a seis años de edad del grado transición de la escuela Gabriela Mistral sede Mixta Cauca, a quienes se les realizará un diagnóstico mediante la observación directa, aplicación de un cuestionario a la población de estudio y una entrevista semiestructurada a los padres de familia para así identificar los comportamientos abusivos y egoístas, e iniciar un proceso de educación y refuerzos sobre los comportamientos empáticos y altruistas, utilizando la narrativa oral, el juego de roles, jornadas de donación a personas vulnerables, realizando ejercicios de “En los zapatos del otro”, juegos de compartir y ayuda (Ashoka, s.f.), buscando así, reforzar el altruismo y la empatía de los infantes.

La intervención tiene como objetivo implementar un programa para aquellas conductas empáticas y altruistas en niños y niñas de edades comprendidas entre los cinco y seis años, dirigido a mitigar la problemática dentro del contexto educativo en pro de mejorar la convivencia escolar. El programa será diseñado teniendo en cuenta cuatro fases: orientación encaminados a la formativo, orientación a actividades lúdico pedagógicas, actividades de aprendizaje cooperativo y ABP y el seguimiento para el balance de las actividades, dichas fases se apoyan en autores como: Jiménez (2002), Moore (1990) y Oullet (1982)

1.1. Justificación de la Temática

Infortunadamente, el diario vivir está marcado por noticias que llevan impresa la violencia, pues a diario se evidencian titulares en la radio, la televisión y en la prensa que hablan de robos, homicidios, narcotráfico, diferentes expresiones violentas de la sociedad que aunque no se puedan o deban generalizar, son un factor que tristemente está presente en el siglo XXI (Gómez y Ayala, 2015), lo mencionado conllevo a que en 1999 la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), declarara que la violencia es un problema de salud pública creciente en todo el mundo, en este sentido la Asamblea solicito a los Estados Miembros que se considerará urgentemente el problema de la violencia dentro de sus propias fronteras, además establecer actividades de salud pública para abordar la problemática desde la Dirección General (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2002).

Ahora bien, en esta sociedad donde prima la violencia y el egoísmo, Aristóteles menciona que dicho sentimiento es una manifestación de la inexistencia del amor propio, es considerada como una pasión desordenada por uno mismo, una pasión que olvida la existencia y el sentir del otro dando prioridad al bienestar propio sobre el común (Bofill, 1949); sin embargo, en la investigación realizada por Tomasello (2008) uno de los resultados más reveladores fue que la especie humana había evolucionado de los chimpancés, pues estos aprendieron a compartir y a apoyarse entre sí, dado que cuando salían de caza para sobrevivir, se organizaban en escuadrones, además de que cada miembro cumplía con tareas específicas como: vigilar y acorralar para finalmente cazar, entendiéndose esto como un logro de la evolución.

Además, partiendo de esta hipótesis se podría mencionar que lo contrario a estas emociones de empatía, compasión y colaboración, se considera involución y podría crear la destrucción de la propia especie, lo cual se refleja en los sucesos del siglo pasado entre 1939 y 1945, donde se dio la segunda guerra mundial, cuando millones de personas fueron asesinadas durante el holocausto nazi, esto no fue una lucha de etnias o razas, sino que fue una guerra contra la misma especie basada en una idea egoísta de una persona que con sus habilidades de liderazgo, y ambición de imprimir un sentimiento de odio y destrucción masivo a millones de personas judías (Gilbert, 2014).

En consecuencia, cuando se mira hacia atrás es difícil entender como pudo suceder un hecho de tal magnitud, no obstante si se toma en cuenta la teoría del aprendizaje social planteada por Rotter (1954), en la cual refiere que la conducta se toma como el producto

tanto del reforzamiento como de las expectativas, se puede decir que las personas eligen comportarse en la forma que lo hacen porque esperan que la conducta que se elija conduzca a una meta o resultado de algún valor para la sociedad que le rodea. Entonces la pregunta que surge es ¿Esta sociedad refuerza el egoísmo? Lo cual quizás sea lo que repercute en la manera como las personas eligen comportarse.

Ahora bien, si se tiene en cuenta que Tomasello (2008) descubrió en su investigación *¿Por qué cooperamos?*, que los niños entre los 18 meses y los tres años de edad tenían comportamientos altruistas no solo con sus congéneres, sino con los adultos que lo rodean, se podría deducir a través de distintos experimentos que la especie humana tiene un altruismo innato, pero que quizás por el refuerzo negativo de la sociedad, este se pierde en el camino y se convierte en comportamientos más egoístas, lo cual al relacionarse con a su antónimo, es decir la empatía, que hace referencia a la disciplina que se enseña en casa, permite descubrir que los niños pueden ser más empáticos (Goleman, 1995).

Por último, es importante mencionar que ya desde el siglo pasado había interés por conocer los componentes de la inteligencia emocional, por qué las emociones no estaban aisladas de la razón y que por el contrario actuaban en conjunto para las personas pudiesen protegerse o adaptarse, por lo que se considera entonces que “La inteligencia emocional permite tomar conciencia de las propias emociones, comprender los sentimientos del otro, tolerar presiones y frustraciones, acentuar la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una aptitud empática y social” (Goleman, 1995, p. 15). Es así pues, que se hace necesario implementar, cátedras de inteligencia emocional desde la infancia, en las escuelas, por ello esta intervención busca ser parte de la solución ante la problemática de la violencia y comportamientos disóciales de la sociedad, buscando estrategias que refuerzen conductas empáticas, compasivas y de altruismo (Ruiz, 2005), ello se aplicara en un grupo de niños entre los cinco y los seis años de edad de la Escuela Gabriela Mistral Sede Mixta Cauca, pues en ellos se observan conductas egoístas, dificultades en la convivencia escolar como el no compartir implementos escolares o que estos son tomados sin solicitud previa, poca colaboración cuando uno de ellos se ha caído o golpeado, así mismo refieren autoritarismo por parte de sus compañeros de clase durante los juegos.

1.2. Planteamiento del Problema

En la sociedad actual se ha popularizado el término Bullying, el cual significa en español *matón o agresor*, esté hace referencia al maltrato intencional y perjudicial entre estudiantes creando relaciones de víctima y/o victimario (Cerezo, 2009), en este sentido, Colombia ha tratado de prevenir estos actos de violencia mediante la propuesta de normas legales como la Ley 1620 (Ministerio de Educacion Nacional, MEN, 2013), por medio del cual se crea el *Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*, contribuyendo a mitigar el comportamiento del individuo que ejerce conductas disóciales y de agresión hacia otros, pues lamentablemente el matoneo se ha convertido en un factor que no permite el desarrollo e implementación en la sociedad empatía y el altruismo.

Además, se puede mencionar que el problema de la violencia, del egoísmo acérrimo, traducido en palabras del contexto escolar, el bullying, el ciber bullying, el abuso y el maltrato físico, podría prevenirse y reducirse si desde la infancia se plantaran las bases de la empatía y el altruismo, apartándolos de las conductas disóciales que hoy en día aquejan los contextos educativos, familiares y sociales (Arán, Lopez y Richaud, 2012; Carrera, Caballero y Oceja, 2005), pues debe partirse del reconocimiento del contexto colombiano, donde desde el año 1950 se ha visto azotado por la violencia política y de las guerrillas, por lo cual los padres y madres de esta generación crecieron con el temor a ser víctimas del conflicto armado que aquejó al país. Por lo anterior, se hace necesario cambiar las pautas de relacionamiento con el otro, para que los niños y niñas a través del modelamiento de sus padres y cuidadores aprendan a hacer vínculos desde la empatía y el altruismo, en pro del beneficio común y no del beneficio particular (Duque , 2017).

Por tal motivo, el Ministerio de Educación de Colombia (MEN, 2013) busca implementar estrategias que disminuyan el acoso en las escuelas y promuevan conductas que contribuyan a la interacción social de manera sana, pues aquel niño que sienta en su ámbito educativo: inseguridad, hostilidad, el egoísmo, la ausencia de empatía y altruismo en este entorno, puede llegar no solo a complicar la convivencia con otros, sino también con ellos mismos, siendo así de vital importancia conocer desde los primeros años de vida los rasgos de niños y niñas agresores, que a través de sus conductas egoístas o agresivas hacia sus compañeros se perfilan como futuros victimarios, o niños que promuevan el Bullying, por

ejemplo, Goleman (1995) logró identificar que la mente de los abusadores y psicópatas, carecía de empatía, pues miran a sus víctimas con desapego emocional, convirtiéndolos en ser incapaces de imaginar los sentimientos que puede tener la otra persona, esta incapacidad para sentir el dolor de sus víctimas, les permite lastimar al otro, sin sentir arrepentimiento o culpa.

Ahora bien, es importante mencionar que el biólogo, epistemólogo y psicólogo Jean Piaget, frente al criterio moral del niño, en sus investigaciones identificó que los niños entre los tres y los seis años los infantes tienen características pre conceptuales entre las que se destaca el egocentrismo, lo cual hace que se considere como el centro del mundo y todo está orientado al beneficio particular (Saiz, 2017). Lo anterior, lo complementa Goleman (1995) al mencionar que los niños que se convertían en adultos mucho más empáticos y con actitudes mucho más altruistas hacia los demás, son aquellos a quienes en su infancia los padres o cuidadores severos hicieron énfasis en los actos de daño que causaban dolor o tristeza, o al expresarles por ejemplo “él está llorando porque tú le lastimaste”, lo que no es evidente en los niños a quienes solo se les pasa por alto este tipo de conductas.

Por ello es importante resaltar el altruismo y la empatía en el proceso de intervención, dado que denota la disposición del ser humano que se manifiesta a través del comportamiento en virtud de la cual los individuos actúan en favor de sus semejantes de manera desinteresada, esto es sin la expectativa de una acción recíproca de gratificación (Faerna, 2018), en este sentido la Real Académica de la Lengua Española (RAE, 2018) lo define como quien procurar el bien ajeno aun acosta del otro o el fenómeno por el cual algunos individuos de la misma especie benefician a otros a costa de sí mismos, en otras palabras sería: el compartir la aflicción del otro es lo que mueve a ayudarlo (...) así mismo propone que la misma capacidad para el efecto empático, lleva a la gente a seguir determinando sus principios sociales (Goleman, 1995)

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la presente propuesta de intervención se centra en diseñar y aplicar estrategias que aporten a promover la conducta empática y altruista; ahora bien, al llevarse a cabo una intervención desde la primera infancia mediante estrategias que fortalezcan habilidades emocionales como la empatía y el altruismo quizás se logre prevenir los sucesos violentos y reducir las cifras de matoneo escolar (Abarca, 2003). En este sentido se ha elegido intervenir niños entre los 5 y 6 años de edad, en quienes se ha iniciado

a percibirse rasgos egoístas, de bullying, ausencia de compañerismo y solidaridad, pues se presentó un caso en el grupo control.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta de intervención para promover la conducta altruista y empática en los niños, a través de la metodología del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Definir las conductas empáticas y altruistas de los niños para conocer las diferentes formas de manifestación en la interacción con otros.
- Reconocer la metodología del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas como los instrumentos a través de los cuales facilitarán la intervención para potencializar conductas empáticas y altruistas en infantes.
- Conocer intervenciones similares encaminadas a fomentar la conducta altruista y empática en infantes para identificar formas de intervención diversas
- Proponer en un diseño de intervención, estrategias del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas para fortalecer el comportamiento empático y altruista en los niños y niñas

2. Marco Teórico

El marco teórico de esta intervención se divide en tres partes, lo cual aportara para proponer el diseño de intervención que fortalezca el comportamiento empático y altruista en niños; en el primer apartado se presenta la definición y manifestaciones de la conducta empática y altruista en infantes, además de teorías que rodean dichas conductas; el segundo apartado, se presenta las metodologías del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas para intervención de las conductas y el tercer apartado se encuentran aquellas intervenciones similares que fortalece las conductas aportando a la propuesta de intervención.

2.1. Definición y Manifestación de la Conducta Empática y Altruista en Niños

A medida que el ser crece y recibe diferentes estímulos de otros, el ambiente que lo rodea y los factores culturales que inciden en su crianza, el niño va adquiriendo destrezas para percibir o identificar emociones, dicho en otras palabras desarrollan la capacidad cognitiva para distinguir y percibir los diferentes estados mentales complejos como la arrogancia o básicos como la tristeza, enojo, miedo y felicidad (García, 2003); en este sentido es importante mencionar que la empatía, es una habilidad que se va desarrollando a lo largo de la vida y mejora a medida de interacción (Fernández, López y Márquez, 2008).

Es así que la empatía desde una visión cognitiva, toma en consideración aspectos de las funciones cognitivas superiores, como lo son la imaginación, la proyección, la toma de perspectiva, mentalización y la teoría de la mente, por ello se menciona que es la habilidad que le permite a la persona ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones; esta conducta empática puede ser promovida o eliminada por la influencia, educación o interacción del contexto o el entorno donde se encuentra el infante, facilitando la interacción y participación de diferentes situaciones cotidianas o dentro de los procesos escolares, convirtiéndose indispensable para un desarrollo social, emocional e interpersonal de la vida (Arán, Lopez y Richaud, 2012; Goleman, 1995).

Ahora bien, para el reconocimiento y la compresión de las emociones del otro como se mencionó anteriormente, es importante tener en cuenta aspectos como la identificación de los gestos, contagio de las emociones y imitación, considerándose estos como la base de

la empatía, llevando al niño a un proceso autónomo en el cual se entrelaza con las funciones cognitivas superiores que se dan desde el nacimiento (López, Filippetti y Richaud, 2013). Por otro lado, Premack & Woodruff (1978) dan a conocer que “cuando se dice que un individuo tiene teoría de la mente, se hace referencia a que atribuye estados mentales a sí mismo y a otros” (p. 518) significando así que el cualquier individuo puede llegar a comprender las manifestaciones interno o externo del ser, para así adjudicar intenciones, deseos, emociones, conocimientos o pensamientos a otros y darse cuenta a la vez que son diferentes a las propias.

De igual forma, en el proceso de la empatía se debe tener en cuenta la metacognición, considerada como la destreza suficiente para poder pensar y planificar qué formas o estrategias se debería utilizar en cada situación de la vida. De esta forma se logra desplegar un proceso el cual permite aplicar el punto de vista, controlar lo que ocasiona, evaluando el qué hacer para detectar posibles fallos y si es correcto este procedimiento podría transferirse a una nueva situación. Esta habilidad permite obtener recursos y actitudes necesarias para desempeñar un cometido, tomando diferentes puntos de vista, antes de tomar una decisión, convirtiéndose así en la capacidad e inteligencia suficiente para el infante logre distinguir entre los contenidos de la propia mente y los de la mente del otro (Osses y Jaramillo, 2008).

Por lo anterior, es de resaltar que la empatía es un concepto que permite al niño sentar bases para la afectividad en la edad adulta, se considera la respuesta afectiva más automática, autoconciencia y conciencia, esa respuesta afectiva más automática, la autoconciencia y conciencia del otro, por ello la importancia de analizar, describir o caracterizar en un entorno de clases o familiar (Celeste, 2016). En complemento con lo anterior, Dörr y Banz (2010) y Calkins & Hill (2007), exponen que entre la edad de los dos a los tres años es esencial establecer un vínculo afectivo con otros y con ellos mismos, además de que se considera el período de mayores logros, pero a su vez, de más limitaciones en el manejo de las emociones y también con respecto al autocontrol, lo cual permitirá dar lugar a que al crecer, el niño pueda experimentar sentimientos hacia los otros, como es el caso de empatizar, por lo que a este tiempo se lo llama período crítico o ventana de oportunidad, la cual se da por una lazo de afectividad en entre hijo-madre/ hijo-padre.

Ahora bien, finalizando la definición de lo que es empatía y sus aspectos, cómo se desarrolla en el ser, además de cómo se podría llegar sentar las bases para el futuro del infante, se prosigue a hacer mención de las manifestaciones de la empatía teniendo en

cuenta a Casera (1983), quien refiere que la empatía es un proceso que se puede presentar con las siguientes fases:

1. Fase de la identificación o sintonía: es la afinidad, la actitud empática del infante para obtener una entrada al mundo y tener las perspectivas diferentes; no es identificación ni fusión, sino disponer a comprender los significados de los sucesos por los cuales sufre o se siente mal el otro.

2. Fase de la incorporación y repercusión: se considera como un proceso para llegar a tener una actitud empática, es ese quien lograr ingresar al mundo e adentrar a un encuentro consigo mismo. Es decir, es conocer las propias heridas, límites o miserias se interaccionan en la relación empática; esta fase se considera en otras palabras la experiencia del «también yo» (incorporación).

3. Fase de la separación: saber retirarse de aquellas implicaciones de un sentimental y de recurrir al método de la razón, interrumpiendo deliberadamente el proceso de introyección y restableciendo la distancia con serenidad y entereza, evitando sentimientos de culpa al verse a sí mismo con quien está en una situación de sufrimiento.

De igual forma, existe la teoría de la empatía la cual se encuentra psicológicamente orientada, en la que se sostiene que el humano puede observar su propia conducta física directamente y relacionarla de manera simbólica con sus propios estados internos: sentimientos, pensamientos, emociones entre otros. A través de este proceso se otorga interpretaciones a la propia conducta, conllevando así un concepto del ego por sí misma, basado en las observaciones e interpretaciones de su propia conducta (Fernandez, López y Márquez, 2008). Por lo anterior se expone el concepto de *conocerse así mismo*, el cual explica aquellas interpretaciones de sí mismo sobre las inferencias de conocer los estados internos de los demás, en otras palabras, es razonar consigo mismo

De esta manera, se considera que la empatía en el niño posee un conocimiento directo acerca de sí mismo y un conocimiento indirecto acerca de los demás, por lo que se puede decir que el humano posee la capacidad de comprender así mismo, a través del análisis de sus propias conductas; apoyándose en estos análisis puede hacer inferencias acerca de las demás personas, sobre la base de las similitudes entre la conducta de estas y la suya propia (Fernandez, López y Márquez, 2008).

Un elemento complementario a la empatía es el altruismo, el cual hace referencia a aquella solidaridad interpersonal, donde la empatía y el compromiso juegan un papel fundamental; ser un infante con altruismo es un acto que se manifiesta a través del comportamiento emocional y de conducta, siendo el altruismo para ellos un acto beneficia más a otros que así mismo (Seeling y Rosof, 2002; Carrera, Caballero y Oceja, 2005). Por lo tanto, el altruismo como muchos de los comportamientos, está influido por el contexto social y educativo, es decir que, si en el entorno se aprecia conductas altruistas, es más fácil que sume un valor al comportamiento del niño; si, por el contrario, se vive en un entorno en el que impera la ley de “sálvese quien pueda”, entonces las personas tienden a ser más reticentes.

De igual manera, el altruismo se relaciona con autoconciencia, flexibilidad cognitiva y procesos de autorregulación, un aprendizaje que se adquiere a partir de edades tempranas y es más evidente durante la madurez; sin embargo, es usual que los niños no quieran compartir sus juguetes con otros compañeros de juegos, debido a que el altruismo tiende a ser intencional y seleccionado, ellos son capaces de captar las necesidades de los demás, de ponerse en el lugar del otro, de experimentar simpatía cuando el otro está en necesidad, y se sienten responsables del bienestar ajeno, sin anticipar ninguna recompensa pueden experimentar satisfacción o elevación de la autoestima como resultado de su acción (Cueva, 2019; Field, 2004).

Ahora bien, se comprueba que las variables de personalidad y los procesos de socialización se combinan de formas tan diversas llevando un cambio de capacidades cognitivas, lo que produce cambios en la sensibilidad, razonamiento y conceptualización del niño considerándose así que el desarrollo evolutivo que se da en cada infante es peculiar y diferente, por ejemplo, algunos responden de una manera emotiva, inspección pseudocognitiva, agrediendo, manifestando malestar o huyendo; sin embargo, los cambios cognitivos no suponen necesariamente cambios en los modos de estimulación afectiva y de mensajes emocionales del niño a la víctima (Gordillo, 1996).

La posición opuesta al altruismo se denomina egoísmo, este contraste permitirá arrojar una luz en la comprensión sobre estos dos comportamientos permitiendo contrarrestar unos contravalores que empujan a la servidumbre del egoísmo, de la avaricia, de la ambición, del poder y del desenfreno de las pasiones, ya que en el egoísmo se manifiesta la actitud de quien demuestra un excesivo amor por sí mismo, y que solamente se ocupa de aquello que es para su propio interés y beneficio, sin atender ni reparar en las necesidades del resto

(Farrell, 1992); de aquí se debe generar una trascendencia de prevención e intervención desde lo positivo que es ser una persona con altruismo y lo negativo de ser egoísta pues estos se manifiestan la educación brindada tanto en el hogar, como en la escuela (Martinez, 2003).

Por lo anterior, es importante mencionar que actualmente en la sociedad existen los egoístas y los altruistas, y aunque en el pensamiento occidental, se arraigue la idea de que el comportamiento humano es esencialmente egoísta, asimismo son muchas las personas que mantienen un punto de vista opuesto, debido a que gran parte de la sociedad está dispuesta a sacrificarse por otro sea amigo, familiar o un completo, lo que filosóficamente se ha establecido como vivir para servir a los demás sin recibir nada a cambio.

Además, es cierto que existe una parte de la sociedad sumergida en un sistema de hipocresía altruista, simplemente para no ser señalados por los demás. (López, 2003). Pero si se quiere hablar de los altruistas de verdad, la Real Academia Española (RAE, 2018) plantea que estos comportamientos se pueden dar en una persona consciente y auto reflexiva. Ahora, para complementar la información que se ha presentado hasta el momento, es necesario comentar que para la conducta altruista se tienen en cuenta los siguientes planteamientos teóricos:

Planteamientos Filosóficos

En los planteamientos de los filósofos existen tres posturas, la primera hace referencia al sentimiento natural de benevolencia, que permite actuar en favor de los demás, promoviendo la conducta altruista; la segunda, resalta el papel de la moralidad, por lo que en el comportamiento altruista, favorece el desarrollo razonable y ético del comportamiento y la tercera postura fundamenta la moralidad en el egoísmo, en el amor propio, la cual al estar representada por Hobbes, da a conocer que los seres humanos son originalmente egoístas y precisan de grandes controles sociales, dado que en condiciones naturales sólo buscan el interés propio (Worchel, Cooper, Goethals y Ols, 2002).

Planteamiento Psicológico

En este planteamiento existen tres enfoques que explican el origen de la conducta altruista, tal como se presentan a continuación

El Psicoanálisis.

El ser humano se encuentra dotado de instintos y deseos para satisfacer los sentimientos y deseos propios o de los demás; sin embargo, los padres serán los primeros en reprimir y disciplinar al niño de acuerdo con las convicciones morales para construir un sujeto con altruismo, en este sentido, si el sujeto lleva acabo el altruismo innato, lo hará motivado por de culpabilidad, seguido por un sentimiento para resolver conflictos internos de lo que es correcto e incorrecto (Morales, et al., 1998).

Teorías del Aprendizaje.

Este enfoque hace hincapié en que los seres humanos, como seres cognitivos, pueden pensar en las relaciones presentes entre su conducta y las consecuencias que esto pueda traer, es decir que la persona está en la capacidad de regular internamente su conducta, independientemente del refuerzo externo actual. Por otra parte, existe una forma de aprendizaje cognitivo que no precisa del refuerzo, lo cual hace referencia al aprendizaje por observación, a través del cual se pueden incorporar nuevas acciones del repertorio conductual de una persona (Morales, et al., 1998).

Enfoque Cognitivo- Evolutiva.

En este enfoque se tiene en cuenta el desarrollo de la moralidad, lo cual hace referencia al momento en el que una persona piensa y decide sobre su comportamiento, de acuerdo a lo que considera éticamente correcto o no, además, al tener en cuenta las normas morales se regula el comportamiento del sujeto y se insiste en la necesidad de llevar a cabo conductas prosociales y altruistas (Morales, et al., 1998). Ahora bien, para intervenir en las conductas empáticas y altruista, como ha mencionado la sección anterior las conductas disruptivas que presentan los niños y niñas en el aula de clases y en el hogar, es un posible factor de factores de riesgo en los procesos de aprendizaje.

En este sentido, las conductas disruptivas están asociadas al fracaso escolar, dándole relevancia a la descripción de este fenómeno disruptivo y sin dejar a un lado los actores implicados (De los Santos, 2010), por lo cual Jurado (2015) se refiere a las conductas disruptivas como aquellas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual y la dinámica grupal, estas conductas se consideran como resultado de un proceso que tiene consecuencias en el alumno y en el contexto de aprendizaje, lo anterior nos abre el campo para investigar sobre las particularidades o casos específicos de las conductas disruptivas.

Además, para contribuir a prevenir o eliminar aquellas conductas disruptivas, es importante reconocer sus características pues permitirá crear programas o estrategias adaptadas a la necesidad del grupo, contribuyendo a la prevención e intervención.

Ahora bien, en la investigación de De los Santos (2010) denominada “Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación Secundaria Obligatoria”, se hace referencia a autores como Gotzens (1986), Kazdin y Buela (1994), Rutter, Giller y Hagell (2000), Geiger (2000) (como se citó en De Los Santos, 2010), con el propósito de describir características esenciales de los comportamientos disruptivos, los cuales serán expuesto a continuación:

- El estudiante en el aula de clases o en el descanso puede llegar a transgredir, violar e ignorar las normas que se establecen para una sana convivencia, las cuales se pueden evidenciar en conductas ruidosas, motrices y verbales agresivas.
- Las conductas antisociales se reflejan en infringir las reglas sociales y/o una acción contra los demás. Estas conductas se manifiestan en actividades de carácter agresivo, provocar a los otros, mentiras y ausencia escolar.
- Conductas hostiles, desafiantes e hiperactividad, dificultando los procesos de aprendizaje referente a competencias lingüísticas, lo que conlleva al fracaso escolar
- Acciones propias de los alumnos que distraen, perturban, compiten o amenazan, y que pueden desencadenar actos graves de agresión.
- Comportamientos inapropiados dentro del aula que retrasan y, en algunos casos, impiden el proceso de enseñanza y aprendizaje, en cuanto no permiten afianzar los conocimientos debidos.

2.2. Metodologías del Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Basado en Problemas para Intervención de las Conductas.

Entendiéndose que el contexto influye en el comportamiento del infante en un futuro, a través de la inteligencia emocional, psicopedagogía de las emociones, el trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en problemas, se desea promover las conductas altruistas y empáticas.

De acuerdo con lo anterior, la publicación de *Emotional Intelligence* de Goleman, da un significado sin precedentes sobre el concepto que hasta entonces había pasado desapercibido, dado que evidencia características sobre dicho tema, por lo que en primer lugar da a conocer que la inteligencia emocional tiene el poder de comprender *las propias emociones*, momento clave para tener conciencia de las mismas y la de reconocer sentimientos en el momento; en segundo lugar, da el *control de las emociones*, es decir, la habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada, por lo tanto dichos sentimientos se fundamentan en la toma de conciencia de las propias emociones y la habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad, contribuyendo en las relaciones con otros (Goleman, 1995; Bracket, Mayer & Warner, 2004; Fernández y Extremera, 2005).

En tercer lugar, la inteligencia emocional le permite a la persona *automotivarse*, una emoción que tiende a impulsar hacia una acción, por ello se refiere que la emoción y la motivación están íntimamente correlacionadas, al encaminarlas, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas; en cuarto lugar se hace referencia a *reconocer las emociones de los demás*, fundamentada en la empatía, lo cual se basa en el conocimiento de las propias emociones, así mismo se menciona que la empatía es la base del altruismo; la última característica de la inteligencia emocional es *establecer relaciones* buenas con los demás, esta es gran medida una habilidad que permite la interacción y el manejo con los demás (Goleman, 1995; Bracket, Mayer & Warner, 2004).

Ahora bien, es importante mencionar que aquellas personas que dominan las habilidades sociales basadas en la inteligencia emocional, logran interactuar de forma tranquila y efectiva con quienes le rodea, de igual forma, el autocontrol emocional, conlleva a la persona a sentir gratificaciones y dominar la impulsividad, convirtiendo a cada persona que controla la inteligencia emocional en un ser más productivo y efectivas en las actividades que emprenden. Por lo cual si se profundiza sobre la temática se puede encontrar que la *Psicopedagogía de las Emociones*, está se fundamenta en la educación de las competencias emocionales en el aula de clases (Bisquerra, 2009), debido a que se trabaja bajos las dimensiones teórica y práctica, consideradas como conocimiento que fundamentan una aplicación práctica y como práctica constituye una serie de metodologías, técnicas y estrategias que hacen efectiva la discusión de los conocimientos y sobre todo la adquisición de competencias que se derivan (Bracket, Mayer & Warner, 2004; Bisquerra, 2009).

De igual forma, se puede mencionar que una emoción se activa a partir de un acontecimiento o también denominado estímulo, que se generan por la interacción con otras personas además de que su percepción puede ser consciente o inconsciente, externo o interno, actual, pasado o futuro, real o imaginario. Un acontecimiento interno puede ser un dolor físico, así como de aquellos acontecimientos que activan las emociones, como por ejemplo un pensamiento, imaginar un logro que me hace ilusión, una fantasía, etcétera (Bisquera, 2009; Ramos, Hernández y Blanca, 2009). De este modo, se puede decir que la puesta emocional se presenta en tres componentes: neurofisiológico, comportamental y cognitivo; *el componente neurofisiológico*, menciona a las emociones son respuesta del organismo que se inicia en el Sistema Nervioso Central, creando relación entre la experiencia emocional y la respuesta neurológica como taquicardia, sudoración, cambio en el tono muscular, secreciones hormonales y cambios en los niveles de ciertos neurotransmisores (Fernández y Jiménez, 2010).

El componente comportamental, permite inferir las emociones que está experimentando la persona, por lo que es considerado como un lenguaje no verbal que se expresa principalmente en el rostro y el tono de voz, aportando señales de bastante precisión, de igual forma es importante debido a que permite tomar conciencia de cómo la expresión emocional se puede aprender (Choliz, 2005); ahora bien *el componente cognitivo*, hace referencia a la *experiencia emocional subjetiva* de lo que pasa, está coincide con lo que se denomina sentimiento, lo cognitivo logra que la persona tome conciencia de la emoción que está experimentando y etiquetarla, en función del dominio del lenguaje propio; sin embargo, las limitaciones del lenguaje imponen serias restricciones al conocimiento, de aquí la importancia de una educación emocional encaminada, así mismo a un conocimiento de las propias emociones y su denominación apropiada, permitiendo a la persona ser capaz de poner nombre a las emociones es una forma de conocernos a nosotros mismos (Melamed, 2016).

De lo anterior, Bisquera (2009) nos menciona que sobre cada uno de los componentes de la emoción se puede trabajar desde el punto de vista de la educación emocional, por ejemplo para la intervención en el *componente neurofisiológico* supone aplicar ejercicios de control respiratorio y control corpórea; para el *componente comportamental* se incluye interacción social, control y entrenamiento emocional y para la *el componente cognitivo* incluye reestructuración cognitiva, introspección, meditación y cambio de atribución causal.

En este sentido, una de las formas para trabajar la inteligencia emocional es la articulación con el aprendizaje colaborativo, dado que este se basa en la potencialización de la inteligencia emocional del estudiante para su propio desarrollo educativo y personal, para que así se vaya desarrollando el valor de las relaciones interpersonales, por medio de la socialización, integración y la diversidad de valores o elementos eficaces en la educación (Bisquerra, 2009). Por ende, para que se dé este aprendizaje colaborativo en el aula de clases es importante realizar actividades en grupos pequeños pues de este modo el aprendizaje se presenta con diferentes características, como por ejemplo la interactividad, dado que se aprende de la reflexión común, del intercambio de ideas y del análisis. De acuerdo con esto, los elementos esenciales del aprendizaje colaborativo son: responsabilidad, interdependencia, interacción con otros, trabajo y ejecución en equipo, que, al estructurar sistemáticamente estos elementos en situaciones de aprendizaje dentro de los grupos, se podría asegurar los esfuerzos para el aprendizaje colaborativo y el éxito del mismo en un largo plazo (Collazos y Mendoza, 2006).

Por consiguiente, la elección del aprendizaje cooperativo como estrategia para promover la empatía y el altruismo es determinante para transformar la clase tradicional a una clase cooperativa, para así aumentar la eficacia en el aula de clase. De acuerdo con este, el aprendizaje cooperativo permite el intercambio, la interdependencia, la socialización de procesos-resultados y la actividad grupal, factores decisivos en la formación del infante lo cual conlleva a ser enfáticos en el valor de *enseñar para aprender*; al presentarse por parte del infante la necesidad de contribuir al otro en pro de beneficiarse mutuamente, de evaluar el progreso con el fin de llegar a un objetivo o meta, adquirir un compromiso con su compañero, esto mencionado crea un clima de confianza, comunicación y facilidad para manejar conflictos, se denomina aprendizaje cooperativo (Reyes y Reyes, 2017).

El aprendizaje cooperativo es entonces una de las técnicas de aprendizaje que proporcionan un aprendizaje más profundo y además permite un tratamiento de la diversidad. Así pues antes de empezar a trabajar mediante el aprendizaje cooperativo debemos dedicar un tiempo a la formación de los equipos, tiempo en que se deben establecer para que los estudiantes interactúan entre ellos para lograr una meta, ser independiente de sus afinidades personales y busquen recursos para entenderse con personas diferentes a ellos mismos, en este trabajo es importante que cada uno ellos tenga un rol que cumplir, que exista normas básicas y en lo posible que lleven un registro de actividades para conocer el funcionamiento o las equivocaciones para encontrarle una

solución, al lograr un trabajo de tal magnitud se mejora el ambiente en clases y los resultados llegan a ser motivadores el equipo debe tener las siguientes características para que resulte funcional: ser heterogéneo, estable, organizado, interaccionar cara a cara y ser interdependiente (Perez, 2010; Reyes y Reyes, 2017)

Dicho trabajo colaborativo a su vez se articula con el aprendizaje basado en problemas (ABP), dado que este en el aula de clase permite el desarrollo de capacidades para resolver situaciones del niño a partir de la aplicación de funciones cognitivas, conllevando al estudiante al desarrollo de actitudes y la apropiación del conocimiento. Mediante el ABP se logra el planteamiento de un problema en el cual el estudiante ante el conflicto, debe buscar soluciones y detectar necesidades para aprendizaje, así mismo el ABP mediante la investigación en torno al problema, su análisis y finalmente su resolución, conduce al estudiante al aprendizajes significativos que llevan al desarrollo de competencias académicas y profesionales (Paineán, Aliaga y Torres, 2012).

Ahora bien, las bases del ABP, implica un proceso de construcción del conocimiento que sólo se logra haciendo, aplicando, detectando el error y corrigiendo. El docente en dicho proceso debe contar con vocación y con disposición de investigar para así conectarse con las necesidades de los infantes, al conseguir un trabajo cooperativo permite en el infante desarrollar capacidades de multiperspectiva, pensamiento sistémico, reflexión crítica y metacognición. De igual forma, desarrolla en los estudiantes la capacidad de adaptarse a los cambios, ser flexibles, proactivos, aumentar el nivel de tolerancia a la frustración, permite que el estudiante tenga la capacidad de seleccionar y organizar la información, clasificarla cognitivamente, hacer uso de la que sea pertinente para resolver las situaciones problema, entre otras funciones cognitivas.(Fernández, 2004; Paineán, Aliaga y Torres, 2012).

Por lo tanto, para diseñar las situaciones mencionadas, se debe tener en cuenta en primer lugar la situación en el aula de clases, es decir que inicialmente se contextualiza de acuerdo a la realidad del niño y los campos de acción; en segundo lugar, es importante diseñar situaciones las cuales deben contar con un objetivo de aprendizaje, pues la idea es que inciten la toma de decisiones y la gestión de la información; Así mismo se debe plantear de forma cuidadosa rutas que se implementen para dar solución a las situaciones problema, las herramientas de apoyo que se les brindarán y sobre todo los criterios de evaluación

desde lo diagnóstico y lo formativo (Restrepo, 2005; Guevara, 2010)

2.3. Intervenciones Similares Encaminadas a Fomentar la Conducta Altruista y Empática

Inicialmente, se presenta el proyecto de investigación sobre el “*programa de promoción en empatía para el desarrollo de competencias emocionales en niños de educación básica*” realizado por Gina Alejandra Riveros y Roxana María Rozo en Bogotá, el cual tenía como objetivo el diseñar, implementar y evaluar un programa de empatía para fortalecer los procesos emocionales en niños de cuarto a sexto grado, que le permitan a la vez mejorar los procesos relacionales en el aula y en sus otros contextos de interacción, la presente investigación es de tipo cuantitativo, explicativo con un carácter hipotético deductivo apoyado en el método cuasi experimental, donde se toma una variable que ya se encuentra presente, y se realiza el tipo de intervención con el diseño ABA. En sus resultados se evidencia que existen relaciones en cuanto al efecto del programa de empatía en las competencias emocionales en niños de cuatro a sexto; los resultados se presentan en escalas de nivel bajo (1-10.6), medio (8.01-21.3) y alto (21.4-28), otorgando una descripción al puntaje, en el cual se puede evidenciar que al realizar la comparación por cursos, existe una diferencia en el grado 401, el cual demuestra que el programa habiendo una mayor empatía en el género masculino en cuanto a los procesos cognitivos (pre test: 16,15- 114 post test: 17,16-114); emocionales y una más amplia participación en aprendizaje, que permiten la adaptación al contexto socio afectivo en el aula de clase. Incrementó más en los niños que en las niñas. Así mismo existe una asociación entre los talleres implementados con la prueba IRI pos-test, ya que se evidencio que hubo efecto a través de los resultados obtenidos, aumentando las competencias emocionales (Riveros y Rozo, 2015).

Otra investigación de intervención es la llevada a cabo por Blanca Rodas Castillo, la cual se denomina “la empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la unidad educativa Alfonso Troya”, en Ambato Ecuador, la que tuvo como objetivo determinar la incidencia de la empatía cognitiva en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la unidad educativa, el tipo de investigativo es mixta con un predominio cuantitativa, el diseño experimental según la

investigación realizada describe de qué modo y porque causa se produce o puede producirse un la empatía cognitiva en los niños y niñas. Ahora bien los resultados mencionan que 25 niños que representan el 78% identifican un buen sentido de empatía como también interés por los demás, mientras que 7 niños correspondientes al 22% tienen dificultad para identificar la empatía y el interés por los demás y 22 niños y niñas que representan el 69% distinguen la capacidad de comprender las emociones de otra persona, mientras que 10 niños y niñas que representan el 31% no distinguen la capacidad de comprender las emociones de otra persona; evidenciándose que la mayor parte de niños y niñas poseen un buen sentido de empatía, distinguen la capacidad para comprender emociones y prestan atención al estado de ánimo durante las actividades cotidianas permitiendo así un mejor desarrollo personal en el aula de clase a través de la proposición de actividades, reconocen y aplican estrategias grupales para el desarrollo de la expresión en el entorno social como también fortalecen la capacidad de autoafirmar los propios derechos permitiendo el desarrollo de la atención, comprensión y reflexión como punto importante para discernir problemas según su importancia (Castillo, 2016).

De igual forma, se presenta la investigación denominada “el estudio de las conductas prosociales en niños de San Juan de Pasto”, realizada por Erika Vásquez, la cual tuvo como propósito develar las manifestaciones de las conductas prosociales de los niños para el diseño e implementación de una estrategia psicopedagógica, mediante la metodología se abordó desde el paradigma cualitativo, con un enfoque crítico social, de tipo investigación-acción, además tiene en cuenta la fase hermenéutica de la investigación en donde se emplearon como técnicas de recolección de información: narrativas, entrevistas focalizadas, observaciones participantes y sociodramas. Los resultados fueron obtenidos partir de determinar la frecuencia de respuestas relacionadas y la triangulación lo cual constituye categorías deductivas y finalmente inductivas. Respecto a la categoría deductiva se encuentra la empatía, mientras que dentro de las categorías inductivas se hace alusión a motivación altruista, entorno social y familiar, género, malestar personal, preocupación empática; por otra parte se encuentra la categoría deductiva ayuda, con categorías inductivas como experiencias previas, historia familiar, ganancia personal y ayuda altruista; por último dentro de la categoría deductiva cooperación, se hace encuentran las categorías inductivas de aprendizaje previo, cercanía persona, reciprocidad, trabajo cooperativo y modelamiento, los cuales indicaron que la empatía puede ser vista como una señal de debilidad o como una constante necesaria de interacción; además en las conductas de

ayuda hay manifestaciones principalmente no altruistas y la cooperación se presenta de manera intermitente según los estímulos ambientales (Vásquez, 2017).

Finalmente, en la investigación de tipo cualitativo denominada “Como aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula”, realizada por Cesar Collazos y Jair Mendoza en el 2006 refiere que el aprendizaje colaborativo es uno de los modelos de aprendizaje que, a pesar de haberse planteado desde hace un largo tiempo, nuevamente comienza a utilizarse dentro del aula de clases. No obstante su auge y la diversidad de estudios que demuestran los beneficios de este método, es muy poco lo que se sabe respecto a cómo puede llevarse a cabo dentro del aula de clases y qué elementos deben considerarse para su implementación. Este artículo presenta algunas consideraciones que deberían tenerse en cuenta, si se quiere involucrar este modelo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, para poder lograr una colaboración efectiva, es necesario que los roles, tanto de los profesores como de los estudiantes, se modifiquen, de modo que involucren una participación más activa de ambos actores dentro del proceso de aprendizaje (Collazos y Mendoza, 2006).

3. Propuesta de intervención

3.1. Justificación del Programa de Intervención

Las conductas disruptivas son de gran relevancia para los profesionales de la educación, ya que afectan los procesos de enseñanza- aprendizaje (Gómez y Resurrección, 2017); el término conductas disruptivas se utiliza para referirse a aquellos niños violentos, agresivos o que no acatan normas en clase. Por lo tanto, el programa de Intervención está dirigido a niños entre las edades de 5 y 6 años, quienes presentan conductas agresivas e intolerantes frente a los desacuerdos y diferencias, se les dificulta escuchar y comprender instrucciones del docente en el aula de clases o en horas de descanso, con la finalidad de otorgar un sentido a estas conductas de acuerdo al contexto y los factores que lo provocan. Por lo anterior, durante la intervención se trabajarán estrategias enfocadas al aprendizaje cooperativo para así tratar las que conductas disruptivas, por ello se ha hecho una selección de técnicas de modificación de conducta muy útiles para estos casos (Bisquerra, 2009; Martin y Pear, 2008).

Esta intervención se estructura en 11 sesiones grupales, en las que los niños aprenderán a identificar mediante estrategias de Aprendizaje Cooperativo (Collazos y Mendoza, 2006) y Aprendizaje Basado en Problemas (Restrepo, 2005) en pro de las conductas como la empatía y el altruismo, con el fin de potenciar las interacciones positivas con los niños. La duración aproximada de las sesiones es de 60 minutos, aunque puede extenderse hasta los 90 minutos dependiendo de las características del grupo.

Finalmente, es importante resaltar que a pesar de que esta propuesta no está dirigida a los padres de familia como principales intervenientes, se proponen un par de sesiones en las que es clave su participación, dado que esto los orientara en la forma de intervenir las conductas empáticas y altruistas en el hogar, más aun sabiendo que son ellos quienes comparten la mayor parte del tiempo con sus hijos, además de que es claro que los padres son una parte fundamental en todo tipo de intervención, puesto que esto permite obtener una mayor evolución.

3.2. Contextualización de la Propuesta

La propuesta de intervención está en caminada a promover la conducta empática y altruista en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa “*Gabriela Mistral sede mixta Cauca*”. Dicha institución inicio su funcionamiento el 1963 en el barrio Modelo, hacia el 1ro de octubre de 1964, el profesor Renzo Fajardo Cobo crea los símbolos del colegio (bandera y el escudo). Posteriormente mediante Decreto 139 del 06 de agosto de 2003 el Colegio Mixto Gabriela Mistral entra a ser determinado como Institución Educativa del Municipio de Popayán, de allí que el artículo 3° de este Decreto reza lo siguiente: fusionar en una misma Institución Educativa, la cual se denominará Institución Educativa Gabriela Mistral, sede principal: Gabriela Mistral sede Mixta Cauca donde se ofrece el servicio en los niveles de Preescolar, Básica en todos sus ciclos y Educación Media. A continuación, en la imagen 1 se presenta la ubicación de la Institución.

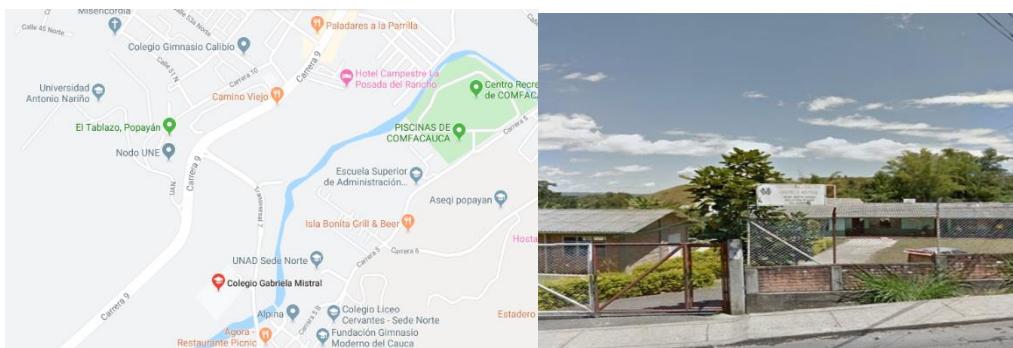


Imagen 1. Ubicación Institución Educativa Gabriela Mistral Sede Mixta Cauca, Google Maps (s.f.)

Por otra parte, en el interés de aportar a la mejora del proceso educativo en todas las dimensiones, se plantea un diseño de intervención ejecutado por una profesional licenciada en educación preescolar, competente en el área de la educación infantil, quien orienta su trabajo con, por y para la infancia, dicha licenciada orienta español, matemáticas, educación física, ciencias naturales, artística y sistemas. Por lo anterior, para llevar acabo la intervención se realiza un muestreo no aleatorio, pues permite al investigador seleccionarlos en función de su accesibilidad o criterio personal con una finalidad intencional (Otzen y Manterola, 2017), tomando como población objeto de estudio un aula de clases de 25 estudiantes, nueve niñas y dieciséis niños, entre las edades de 5 a 6 años,

Promover la conducta empática y altruista en niños de 5 a 6 años a través del aprendizaje cooperativo: propuesta de intervención

los estratos socioeconómicos de los estudiantes abarcan un 90% en estrato 1, es decir estratos bajos; 25 padres y 25 madres de familia, estos padres de familia el 80% no cuentan con titulación profesional.

Así pues se indaga sobre las problemáticas o necesidades en las cuales se direcciona el diseño de la presente intervención, lo cual se logró identificar mediante la observación directa como primer técnica dentro del proceso, poniendo en evidencia la dificultad de puesta en práctica habilidades como la empatía y el altruismo en los niños y las niñas además de encontrar conductas disruptivas dentro y fuera del aula por lo cual se presumen dificultades escolares asociadas a una serie de condiciones contextuales.

3.3. Diseño de la Propuesta

3.3.1. Objetivo del Programa de Intervención

A continuación, como se puede ver en la tabla 1, se dan a conocer los objetivos a desarrollar para cada una de las sesiones propuestas para la intervención.

Tabla 1. Resumen Intervención

Sesiones	Objetivo
Sesión 1: Padres y madres Vs seres humanos	Sensibilizar a los padres y madres de familia frente al papel desempeñado, reconociendo su humanidad, para contribuir al ejercicio de una paternidad y maternidad saludable.
Sesión 2: Trabajo con la norma	Definir conductas indeseadas, con el fin de instaurar la norma e interiorizarla mediante actividades lúdico-pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de valores y habilidades empáticas en los infantes con el fin de mejorar el clima escolar en el aula de clase.

Sesión 3: Lo que vale la empatía	Promover el valor de la empatía, a través de actividades lúdico-pedagógicas con el fin de que los infantes interioricen el concepto mediante sus vivencias personales y de esta manera se fomente la empatía y el altruismo en el aula de clase.
Sesión 4: Emparejando ando	Identificar conductas empáticas y altruistas, por medio de imágenes, para que los infantes refuerzen e interioricen posibles reacciones ante determinada situación.
Sesión 5: Una manito en el aula	Fomentar habilidades de liderazgo, por medio un proyecto colaborativo a lo largo del año escolar, con el fin de que los infantes desarrollen habilidades como la solidaridad, cooperación y demás que aporten a la construcción de seres empáticos y altruistas.
Sesión 6: Así es el conjunto	Ejecutar actividades grupales mediante las cuales se beneficie la potencialización de habilidades como; la confianza, la colaboración, la solidaridad y además la adquisición de nociones matemáticas con el objetivo de abarcar el contenido académico a través de la lúdica.
Sesión 7: Serás mis ojos	Propiciar espacios deportivos, mediante actividades que fomenten habilidades empáticas y altruistas a través del juego colaborativo, con el fin de generar una vinculación saludable entre pares.
Sesión 8: Rincón empático	Propiciar espacios aptos para que los niños y las niñas reflejen emociones, habilidades

empáticas y solidarias mediante el dibujo y la expresión verbal del mismo

Sesión 9: Donatón	Fomentar en los infantes el sentido de compartir, mediante la entrega de objetos personales, apreciados, con el fin de potencializar la empatía, como valor fundamental en la formación integral dentro del aula de clase.
Sesión 10: Normativa Respetable (parte 1)	Generar un espacio de reflexión con los padres y madres de familia, mediante un taller lúdico, buscando que cada uno de los asistentes comprenda la importancia de las normas y límites fundamentada en la empatía y el respeto por los infantes, dentro de cada uno de los contextos en los cuales interactúan.
Sesión 11: Normativa Respetable (parte 2)	Verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos, mediante la recolección y análisis de los datos obtenidos a partir de los instrumentos de evaluación y demás técnicas utilizadas para el diseño del programa <i>“Educando con empatía y altruismo para la vida”</i>

Fuente: Elaboración propia

3.3.2. Metodología a utilizar en las sesiones de la Intervención Evaluar

El proceso de intervención está diseñado para un manejo grupal, con el objetivo de implementar un programa de fortalecimiento de las conductas empáticas y altruistas en niños y niñas de edades comprendidas entre los cinco y seis años, direccionado a mitigar

la problemática dentro del contexto educativo en pro de mejorar la convivencia escolar. El programa será diseñado teniendo en cuenta cuatro fases, como se describe en la tabla 2.

Tabla 2. Fases Programa de Intervención

Fase	Descripción
Fase I	Se orientarán dos reuniones de carácter formativo, lúdico y recreativo dirigidas a padres y madres de familia, la primera está diseñada para dar apertura al programa “Educando con empatía y altruismo para la vida”, su duración será de una hora aproximadamente, contando con eventualidades y espacios para la resolución de inquietudes por parte de los asistentes.
Fase II	Se orientarán unas actividades lúdico-pedagógicas dirigidas a niños y niñas de edades comprendidas entre los cinco y seis años direccionaladas a la estructuración del aula de clase en términos organizacionales, la sesión tendrá una duración de sesenta minutos, considerando eventualidades y espacios para la resolución de inquietudes por parte de los niños y las niñas. Con el objetivo de establecer pautas y normas fundamentadas bajo el respeto entre los actores que intervienen en el aula de clase.
Fase III	Se realizarán ocho sesiones basadas en el aprendizaje cooperativo, tres de estas transversales a las asignaturas que ofrece el currículo académico y direccionaladas al fortalecimiento de conductas empáticas y altruistas en los niños y las niñas, además de una sesión final para padres y madres de familia, la cual se enfocara en la importancia de la educación en habilidades empáticas y altruistas dentro del contexto familiar.
Fase IV	Mediante seguimiento se realizará un balance de las actividades, sus respectivas evaluaciones, asistencia y demás hallazgos de la misma manera se evaluará generalmente, con el fin de determinar los avances y mejoras, posteriores a la implementación del programa.

Fuente: Elaboración propia

Promover la conducta empática y altruista en niños de 5 a 6 años a través del aprendizaje cooperativo: propuesta de intervención

A continuación, como se puede ver en la tabla 3, se aprecia la metodología de cada sesión durante la intervención en la cual se incorpora el aprendizaje cooperativo y Aprendizaje basado en problemas.

Tabla 3. Metodología de las Sesiones de Intervención

Sesiones	Objetivos	Estrategia metodológica
Sesión 1: Padres y madres Vs seres humanos	Sensibilizar a los padres y madres de familia frente al papel desempeñado, reconociendo su humanidad a partir de sus propias vivencias dentro de su rol como padres y madres, para contribuir al ejercicio de una paternidad y maternidad saludable.	Actividad lúdico-pedagógica (Jiménez, 2002) Medio audiovisual (Moore, 1990) (Véase tabla 4)
Sesión 2: Trabajo con la norma	Definir conductas indeseadas, con el fin de instaurar la norma e interiorizarla mediante actividades lúdico-pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de valores y habilidades empáticas con el fin de mejorar el clima escolar en el aula de clase.	Medio audiovisual (Moore, 1990) (Véase tabla 5)
Sesión 3: Lo que vale la empatía	Promover el valor de la empatía, a través de actividades lúdico-pedagógicas con el fin de que los infantes interioricen el concepto mediante sus vivencias personales y de esta manera se fomente la empatía y el altruismo en el aula de clase.	Actividades lúdico-pedagógicas (Jiménez, 2002) Medio audiovisual (Moore, 1990) (Véase tabla 6)
Sesión 4:	Identificar conductas empáticas y altruistas, por medio de imágenes,	Actividad lúdico-pedagógica

Emparejando ando	para que los infantes refuerzen e interioricen posibles reacciones ante determinada situación.	(Jiménez, 2002) (Véase tabla 7)
Sesión 5: Una manito en el aula	Fomentar habilidades de liderazgo, por medio un proyecto de colaborativo a lo largo del año escolar, con el fin de que los infantes desarrollen habilidades como la solidaridad, cooperación y demás que aporten a la construcción de seres empáticos y altruistas.	Actividad lúdico-pedagógica (Jiménez, 2002) (Véase tabla 8)
Sesión 6: Así es el conjunto	Ejecutar actividades grupales mediante las cuales se beneficie la potencialización de habilidades como; la confianza, la colaboración, la solidaridad y además la adquisición de nociones matemáticas con el objetivo de abarcar el contenido académico a través de la lúdica.	Actividad lúdico-pedagógica (Jiménez, 2002) (Véase tabla 9)
Sesión 7: Serás mis ojos	Propiciar espacios deportivos, mediante actividades que fomenten habilidades empáticas y altruistas a través del juego colaborativo, con el fin de afianzar los vínculos entre pares.	Actividad lúdico-pedagógica (Jiménez, 2002) (Véase tabla 10)
Sesión 8: Rincón empático	Propiciar espacios aptos para que los niños y las niñas reflejen emociones, habilidades empáticas y solidarias mediante el dibujo y la expresión verbal del mismo, con el fin de expresar sentimientos y emociones	Actividad ABP (Barrows, 1996) Medio audiovisual (Moore, 1990) (Véase tabla 11)

	mediante la comunicación no verbal.	
Sesión 9: Donatón	Fomentar en los infantes el sentido de compartir, mediante la entrega de objetos personales, apreciados, con el fin de potencializar la empatía, como valor fundamental en la formación integral dentro del aula de clase.	Medio audiovisual (Moore, 1990) (Véase tabla 12)
Sesión 10: Normativa Respetable (parte 1)	Generar un espacio de reflexión con los padres y madres de familia, mediante un taller lúdico, buscando que cada uno de los asistentes comprenda la importancia de las normas y límites fundamentada en la empatía y el respeto por los infantes, dentro de cada uno de los contextos en los cuales interactúan.	Actividad lúdico-pedagógica (Jiménez, 2002) (Véase tabla 13)
Sesión 11 Normativa Respetable (parte 2)	Verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos, mediante la recolección y análisis de los datos obtenidos a partir de los instrumentos de evaluación y demás técnicas utilizadas en la propuesta de intervención presente <i>“Educando con empatía y altruismo para la vida”</i> , con la finalidad de analizar el impacto generado por las actividades propuestas.	Revisión documental (Oullet, 1982) (Véase tabla 14)

Fuente: Elaboración propia

3.3.3. Desarrollo de la Propuesta de Intervención

A continuación, como se puede ver de la tabla 4 a la tabla 14, se presentan las actividades de cada sesión las cuales fueron de elaboración propia

Fase I

Sesión 1: Padres y Madres vs Seres Humanos.

Objetivo: sensibilizar a los padres y madres de familia frente al papel desempeñado, reconociendo su humanidad, con el fin de contribuir al ejercicio de una paternidad y maternidad saludable.

Tabla 4. Padres y Madres Vs Seres Humanos

Etapa	Estrategia metodológica	Recursos	Tiempo
	Se ofrecerá un caluroso saludo	Humanos:	25 40
Etapa inicial:	de bienvenida a los padres y padres y 25 minutos		
Bienvenida e introducción al taller	madres, seguidamente se madres de familia, invitará a cada uno de ellos a 1 docente presentarse y comentar sus orientador.		
“Sensibilización Padres y Madres vs humanos”	expectativas, mediante la dinámica “que me pica” (Solano, 2015) en la cual deberán presentarse y mencionar alguna parte del cuerpo simulando “que le pica”, de la misma manera lo hará el siguiente, pero este agregara el nombre de la persona anterior y la parte del cuerpo que menciona.		
Etapa central: en esta etapa se desarrolla la temática central	Se realizara sensibilización respecto al rol de padres y padres y 25 minutos la madres, teniendo en cuenta la humanidad de cada uno a partir	Humanos:	25 60

objetivo del taller;	de sus propias vivencias dentro de su rol como padres y madres, posteriormente se dividirá el grupo en dos subgrupos con el mismo número de personas, se intercambiando experiencias.	1 docente orientador.	Materiales:
Etapa final: en esta etapa se concluye y evalúa el taller.	Se agradecerá a cada uno de los asistentes por la participación y colaboración, finalmente se entregara formato de asistencia para padres y madres (anexo 1)	Humanos: 25 padres y madres de familia, 1 docente	30 minutos
La evaluación sirve para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y retroalimentar el proceso.	evaluación para padres y madres (anexo 1)	Materiales: formatos asistencia (anexo 3) y formato de evaluación para padres y madres (anexo 1)	

Fuente: Elaboración propia

Fase II

Sesión 2: Trabajo en la Norma

Objetivo: definir conductas indeseadas, con el fin de instaurar la norma e interiorizarla mediante actividades lúdico-pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de valores y habilidades empáticas para mejorar el clima escolar en el aula de clase.

Población: niños y niñas.

Tabla 5. Trabajo en la Norma

Etapa	Estrategia metodológica	Recursos	Tiempo
Etapa inicial: Bienvenida introducción taller “trabajando en la norma”.	Se ofrecerá un caluroso saludo de bienvenida a los niños y las niñas, seguidamente se presentara a través de medio audiovisual “las reglas”(Net oficial, 2018), canción que posibilitara socialización de la norma y su importancia para una adecuada convivencia, de la misma manera el orientador traerá a contexto ejemplos de la vida cotidiana entendibles para los niños y las niñas.	Humanos: 16 niños y 9 niñas, 1 docente orientador. Materiales: proyector, memoria usb, computador portátil.	40 minutos
Etapa central: en esta etapa se desarrolla la temática central objetivo del taller; profundizando, discutiendo o intercambiando experiencias.	Se realizara un listado de normas teniendo en cuenta la opinión de cada uno de los participantes, respecto a los implicados en las interacciones dentro del aula escolar (niños, niñas y orientador), de la misma manera las respectivas sanciones en el caso de que se llegase a incumplir lo pactado;	Humanos: 16 niños y 9 niñas, 1 docente orientador. Materiales: Tablero Marcadores borrables, marcadores permanentes, papel bond,	40 minutos

seguidamente se solicita en temperas lana, colaboración con el orientador balsos de madera. realizar un cartel donde se plasmen los acuerdos pactados.

Etapa final: en Niños, niñas y orientador	Humanos: 16	40
esta etapa se firmarán los acuerdos y se	niños y 9 niñas, 1	minutos
concluye y comprometerán a cumplir con	docente orientador.	
evalúa el taller. ellos, plasmando su huella en el	Materiales:	
La evaluación formato asignado para esto.	hojas de papel	
sirve para dar (anexo 2), seguidamente se	bond y lapiceros,	
cuenta del diligenciará el formato de	formato de	
cumplimiento de asistencia (anexo 3)	compromisos	
los objetivos y	(anexo 2) y (anexo	
retroalimentar el	3).	
proceso.		

Fuente: Elaboración Propia

Fase III

Sesión 3: Lo que vale la empatía

Objetivo: promover el valor de la empatía, a través de actividades lúdico-pedagógicas con el fin de que los niños y las niñas interioricen el concepto mediante sus vivencias personales.

Población: niños y niñas.

Tabla 6. *Lo que vale la empatía*

Etapa	Estrategia metodológica	Recursos	Tiempo
Etapa inicial: Antes de entrar en el aula se	Humanos: 16	40	
Esta etapa se brindara un caluroso saludo a los	niños y 9 niñas, 1	minutos	
considera de niños y las niñas, se realizaran	docente orientador.		
introducción, preguntas ¿Cómo te sientes			

presentación y/o sensibilización.	hoy? Seguidamente se entonara la canción saluda las manos, (Tiempo de sol, 2016), posterior a esto se solicitara retirar sus zapatos y ubicándolos en el lugar que se encuentra señalado.	Materiales: proyector, memoria USB, computador portátil.
Etapa central: en esta etapa se desarrolla la temática central	Se ubicara a niños y las niñas en un lugar estratégico dentro del aula, verificando que todos se encuentren dispuestos para la presentación de un video “El taller; profundizando, discutiendo o intercambiando experiencias.	Humanos: niños y niñas, orientador. 40 minutos Materiales: proyector, memoria USB, computador portátil.

Etapa final: en esta etapa se concluye y evalúa el taller. La evaluación sirve para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y retroalimentar el proceso.	Se motivara a los niños y las niñas a correr en búsqueda de los zapatos, recalculo que no deberán ponerse los suyos, teniendo cada uno, un par de zapatos puestos, se pedirá que caminen por el salón un par de minutos, en determinado momento el orientador detendrá la marcha y empezara a preguntar a cada uno de ellos como se sintió con los zapatos que no son suyos, realizara preguntas como ¿Qué tal caminaste?, ¿cómo te sentiste con los zapatos de tu compañero?, ¿podrías caminar un día completo con aquellos zapatos?, todo estos con el fin de que los niños y las niñas comprendan el significado de la empatía o el ponerse en los zapatos del otro, seguidamente se diligenciará formato de asistencia (anexo 3) y evaluación de satisfacción, comprensión e interiorización a los niños y las niñas. (anexo 5)	Humanos: 16 niñas y 9 niñas, 1 docente orientador.	40 minutos
		Materiales: proyector, memoria USB, computador portátil.	(anexo 3), (anexo 4)

Fuente: Elaboración propia.

Sesión 4: Emparejando Ando.

Objetivo: identificar conductas empáticas y altruistas, por medio de imágenes, con el propósito de que los niños y las niñas refuerzen e interioricen posibles reacciones ante determinada situación.

Población: niños y niñas.

Tabla 7. Emparejando Ando

Etapa	Estrategia metodológica	Recursos	Tiempo
Etapa inicial: <i>Al llegar al aula escolar se saludara cariñosamente a los niños y niñas, 1 minutos</i>	Humanos: 16	40	
Esta etapa se considera de introducción, presentación y/o sensibilización. <i>cada uno mencione a algún compañero, a quien desee una frase positiva, comentando como fue su llegada a la escuela y que actividades realizo antes de llegar, con el fin de generar rapport y empatía entre compañeros de clase. A la indicación del orientador los niños y las niñas ocuparan sus lugares y enseguida se preguntara a cinco o seis de ellos ¿Cómo cree que se sentirá su compañero después de las actividades que realizo antes de llegar a la clase? ¿Por qué crees que se siente de esa manera?</i>	niños y 9 niñas, 1 minutos docente orientador.		
Etapa central: en esta etapa se desarrolla la temática central objetivo del <i>Se invitara los niños y las niñas a ubicarse en las sillas dispuestas para ello, mientras que con anterioridad el orientador ha pegado sobre el tablero hojas de papel</i>	Humanos: 16	40	
	niños y 9 niñas, 1 minutos docente orientador.		
	Materiales:		

taller; imágenes que reflejan diferentes bond, imágenes
profundizando, situaciones, las cuales deberán impresas.
discutiendo o ir emparejando, al llamado
intercambiando correspondiente.
experiencias.

Etapa final: en esta etapa se concluye y evalúa el taller.	Se motivará a los niños y las niñas a realizar un dibujo de situaciones significativas similares a las observadas que les hayan ocurrido en algún momento para posteriormente ser socializadas dentro del aula cumplimiento de los objetivos y retroalimentar el proceso.	Humanos: 16 niños y 9 niñas, 1 docente orientador.	16 minutos

Fuente: Elaboración propia

Sesión 5: Una manito en el Aula

Objetivo: fomentar habilidades de liderazgo, por medio un proyecto de colaborativo a lo largo del año escolar, con el fin de que los niños y las niñas desarrollen habilidades como la solidaridad, cooperación y demás que aporten a la construcción de seres empáticos y altruistas.

Población: padres y madres de familia.

Tabla 8. Una manito en el Aula

Etapa	Estrategia metodológica	Recursos	Tiempo
Etapa inicial:	Se ofrecerá un caluroso saludo	Humanos: 16	40
Esta etapa se considera de introducción,	de bienvenida a los niños y las niñas, seguidamente se planteara la actividad y la indicación a seguir, se dará	9 niñas, 1 docente orientador.	1 minutos, diariamente

presentación y/o sensibilización.	inicio entregando un distintivo especialmente diseñado para el líder de la semana, tomando como referencia el listado de niños y niñas.		
Etapa central: en esta etapa se desarrolla la temática central	Se invitara a los niños y niñas a hacer una lista de tareas, las cuales tendrá que desempeñar el líder de la semana durante los días de clase, este líder hará la función de monitor del grupo en profundizando, discutiendo o intercambiando experiencias.	Humanos: 16 niños y 9 niñas, 1 docente orientador.	Diariamente
Etapa final: en esta etapa se concluye y evalúa el taller.	Finalizada la semana el líder traerá al aula de clase a cada uno de sus compañeros un dulce de su preferencia o un objeto elaborado con la ayuda de sus padres, como señal de agradecimiento al grupo por su cumplimiento de los objetivos y retroalimentar el proceso.	Humanos: 16 niños y 9 niñas, 1 docente orientador.	40 minutos, final de semana

Fuente: Elaboración Propia.

Sesión 6: Así es el conjunto

Objetivo: Ejecutar actividades grupales mediante las cuales se beneficie la potencialización de habilidades como; la confianza, la colaboración, la solidaridad y además la adquisición de nociones matemáticas.

Población: niños y niñas de entre cinco y seis años.

Proyecto transversal: matemáticas.

Tabla 9. Así es el conjunto

Etapa	Estrategia metodológica	Recursos	Tiempo
Etapa inicial: Esta etapa se considera de introducción, presentación y/o sensibilización.	Se ofrecerá un caluroso saludo de bienvenida a los niños y las niñas, solicitando que uno o una de ellos comente que conoce respecto al conjunto; seguidamente se socializara los signos mayor que, menor que e igual, mediante ejemplos plasmados en el tablero.	Humanos: 16 niños y 9 niñas, 1 docente orientador. Materiales: tablero, marcadores borrables.	40 minutos
Etapa central: en esta etapa se desarrolla la temática central objetivo del taller; profundizando, discutiendo o intercambiando experiencias.	Se motivara a los niños y niñas a atender la indicación del orientador: en cierto momento solicitará a una cantidad determinada de niños para que se ubiquen en un círculo dibujado sobre el suelo con cinta adhesiva, estos niños conformaran un conjunto, seguidamente dará la misma indicación con el fin de conformar el segundo conjunto, así pues invitara a uno de los niños a poner en medio de los conjuntos los signos (mayor que, menor que o igual) (anexo 7)	Humanos: 16 niños y 9 niñas, 1 docente orientador. Materiales: cinta adhesiva, formato (anexo 7)	60 minutos

Etapa final: en	Finalmente se aclarara a los	Humanos:	16	30
esta etapa se	niños y las niñas la importancia	niños y 9 niñas, 1	minutos	
concluye y	del conjunto en vida cotidiana, El	docente orientador.		
evalúa el taller.	trabajo en equipo y el respeto	Materiales:		
La evaluación	por las diferencias lo cual nos	formatos (anexo 3)		
sirve para dar	hace particularmente humanos.	y (anexo 8)		
cuenta del	Se diligenciará formato de			
cumplimiento de	asistencia (anexo 3) y			
los objetivos y	evaluación (anexo 8)			
retroalimentar el				
proceso.				

Fuente: Elaboración propia.

Sesión 7: Serás mis Ojos

Objetivo: propiciar espacios deportivos, mediante actividades que fomenten habilidades empáticas y altruistas a través del juego colaborativo.

Población: niños y niñas de entre cinco y seis años.

Proyecto transversal: educación física y deporte.

Tabla 10. Serás mis Ojos

Etapa	Estrategia metodológica	Recursos	Tiempo
Etapa inicial:	Se ofrecerá un caluroso saludo a	Humanos:	16 20
Esta etapa se	los niños y las niñas mediante	niños y 9 niñas, 1	minutos
considera de	frases positivas, seguidamente	docente orientador.	
introducción,	se invitarán a realizar ejercicios		
presentación y/o	de calentamiento y estiramientos		
sensibilización.	con el fin de establecer empatía		
	y rapport.		

Etapa central: en esta etapa se desarrolla la temática central objetivo del taller; profundizando, discutiendo o intercambiando experiencias.	Se invitara a los niños y las niñas a conformar grupos de seis personas con un líder de cada uno, al cual se vendara los ojos, seguidamente sus compañeros lo guiaran por la pista de obstáculos, diseñada con anterioridad por el orientador, al sonido de un pito irán saliendo ordenadamente cada grupo con su respectivo líder en el orden establecido; así pues se contabilizara el tiempo de cada uno de los grupos, teniendo en cuenta el menor, quien será el ganador de esta sesión.	Humanos: 16 niñas y 9 niños, 1 docente orientador.	50 minutos
Etapa final: en esta etapa se concluye y evalúa el taller.	El orientador solicitará a los niños y las niñas ubicarse en el espacio ordenadamente, así pues se dará inicio a la evaluación; teniendo en cuenta el grupo más colaborativo, más cuenta del cumplimiento de los objetivos y retroalimentar el proceso.	Humanos: 16 niñas y 9 niños, 1 docente orientador.	40 minutos

Fuente: Elaboración propia

Sesión 8: Artística

Objetivo: Propiciar espacios aptos para que los niños y las niñas reflejen emociones, habilidades empáticas y solidarias mediante el dibujo y la expresión verbal del mismo.

Población: niños y niñas de entre cinco y seis años.

Proyecto transversal: Artística.

Tabla 11. Rincón Empático

Etapa	Estrategia metodológica	Recursos	Tiempo
Etapa inicial: <i>En esta etapa se considera de introducción, presentación y/o sensibilización.</i>	El orientador pegará sobre la pared de entrada al aula de clase diferentes emoticones con emociones positivas y negativas, y solicitara a cada uno tocar la imagen con la que más se identifique (como se siente al llegar), así pues cada niño y niña se organizaran en sus respectivos puestos.	Humanos: 16 niños y 9 niñas, 1 docente orientador. Materiales: imágenes de emoticones, cinta adhesiva.	30 minutos
Etapa central: en esta etapa se desarrolla la temática central con el objetivo del taller; profundizando, discutiendo o intercambiando experiencias.	Se presentara el cortometraje “cuerdas” (Solis, 2018), durante cinco minutos, seguidamente se solicitara a los niños y las niñas dibujar el final que consideren pertinente para la historia, terminadas las ilustraciones se invitara uno por uno a socializar su trabajo, para después ubicarlo en un lugar visible dentro del aula de clase formando un collage de imágenes el cual se llamará “nuestro rincón empático”	Humanos: 16 niños y 9 niñas, 1 docente orientador. Materiales: computador portátil, memoria usb, proyector, hojas de papel bond, lápices de colores, borrador, tajalápiz.	60 minutos

Etapa final: en esta etapa se concluye y evalúa el taller. La evaluación sirve para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y retroalimentar el proceso.	Finalmente se implementará actividad ABP, conformando grupos de cinco estudiantes, el docente indicara a los niños y las niñas identificar la emoción que se produjo al observar el cortometraje e inmediatamente entre todos buscaran la forma de gestionar esta de manera adecuada, posteriormente se socializara y se rotaran los grupos en repetidas ocasiones.	Humanos: 16 niños y 9 niñas, 1 docente orientador.	30 minutos
--	---	--	------------

Fuente: Elaboración Propia.

Sesión 9: Donatón

Objetivo: ejecutar actividades grupales mediante las cuales se beneficie la potencialización de habilidades como; la confianza, la colaboración, la solidaridad y además la adquisición de nociones matemáticas.

Población: niños y niñas de entre cinco y seis años.

Proyecto transversal: ética y valores.

Tabla 12. Donatón

Etapa	Estrategia metodológica	Recursos	Tiempo
Etapa inicial: Esta etapa se considera de introducción, presentación y/o sensibilización.	Se ofrecerá un caluroso saludo de bienvenida a los niños y las niñas, utilizando música de fondo (a preferencia de la población), seguidamente se pedirá un aplauso para el grupo por su asistencia, disposición y demás actitudes positivas.	Humanos: 16 niños y 9 niñas, 1 docente orientador. Materiales: equipo de sonido, memoria usb.	30 minutos

Etapa central: en	Con previa autorización de los	Humanos:	16	50
esta etapa se desarrolla	padres y madres de familia; a los cuales se informó que los	niños y 9 niñas, 1 docente orientador.		
temática central	niños y las niñas deberían traer	Materiales:		
objetivo del taller;	un juguete de su preferencia, profundizando,	regalos de		
discutiendo	como donación), se solicita a	donación.		
intercambiando	o cada uno tomar el juguete en sus manos y realizar el			
experiencias.	recorrido indicado por el orientador, quien se dirigirá a un salón X con la misma cantidad de niños, (previo acuerdo con las directivas de la escuela), y se hará entrega de dichos juguetes, agregando una frase amistosa al momento de repartir a los niños del grupo contrario.			
Etapa final: en	Los niños y las niñas	Humanos:	16	40
esta etapa se concluye y evalúa	regresaran a su salón de clase e inmediatamente el orientador	niños y 9 niñas, 1 docente orientador.		
el taller. La	indagara sobre los sentires de	Materiales:		
evaluación sirve	los niños y las niñas y	formato (anexo 3)		
para dar cuenta	observara detalladamente sus			
del cumplimiento	gestos y actitudes.			
de los objetivos y	Seguidamente	se		
retroalimentar el	diligenciará el formato de			
proceso.	asistencia (anexo 3)			

Fuente: Elaboración propia.

Sesión 10: Normativa Responsable

Objetivo: generar un espacio de reflexión con los padres y madres de familia, mediante un taller lúdico, buscando que cada uno de los asistentes comprenda la importancia de las

normas y límites fundamentadas en la empatía y el respeto por los niños y las niñas, dentro de cada uno de los contextos en los cuales interactúan.

Tabla 13. Normatividad Respetable, parte 1

Etapa	Estrategia metodológica	Recursos	Tiempo
Etapa inicial: Esta etapa se considera de introducción, presentación y/o sensibilización.	Se ofrecerá un caluroso saludo de bienvenida a los asistentes, mediante unas palabras afectuosas.	Humanos: padres y 25 madres de familia, 1 docente orientador.	25 minutos
Etapa central: en esta etapa se desarrolla la temática central con el objetivo del taller; profundizando, discutiendo o intercambiando experiencias.	Se abrirá la sesión con la pregunta ¿Qué es para usted una norma y un límite?, seguidamente se darán palabras claves, “norma, pauta y límite” posteriormente se ofrecerá de manera teórica una descripción de las palabras a trabajar, los temas a desarrollar serán: Para que nos sirven las normas y los límites. Por qué se nos dificulta poner normas y límites a nuestros niños (Pérez, 2015) Estos conceptos serán trabajados de manera participativa, solicitando a los asistentes comentar experiencias previas respecto a lo tratado.	Humanos: padres y 25 madres de familia, 1 docente orientador. Materiales: tablero, marcadores borrables.	25 minutos

Método “star” (Pérez, 2015)
el cual se expondrá teórica y lúdicamente.

Etapa final: en esta etapa se concluye y evalúa el taller. La evaluación sirve para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y retroalimentar el proceso.	Se entregaran hojas de papel bond a los asistentes con diferentes mensajes, a través de la asistencia (anexo 3)	Humanos: 25 padres y 25 madres	40 minutos
		Materiales: bond, lápices, borradores, tajalápices, formato (anexo 3)	

Fuente: Elaboración propia.

Fase IV

Sesión 11: Normatividad Respetable

Objetivo: verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos, mediante la recolección y análisis de los datos obtenidos a partir de los instrumentos de evaluación y demás técnicas utilizadas para el diseño del programa “*Educando con empatía y altruismo para la vida*”

Tabla 14. Normatividad Respetable, parte 2

Etapa	Estrategia metodológica	Recursos	Tiempo
Etapa inicial:	Recolección y organización de los hallazgos, a partir de los instrumentos trabajados.	Humanos: 1 docente orientador. Materiales: formatos recolectados a lo largo de la ejecución del plan de intervención.	40 minutos

Etapa central:	Diseño de base de datos con el fin de analizar los instrumentos para evaluación mediante la herramienta Excel.	Humanos: 1 docente orientador.	60 minutos
		Materiales: computador portátil, hojas de papel, lápiz, borrador, tajalápiz.	
Etapa final:	Análisis de los datos y la descripción de los mismos.	Humanos: 16 niños y 9 niñas, 1 docente orientador.	60 minutos
		Materiales: hojas de papel bond, lápiz, borrador, tajalápiz.	

Fuente: Elaboración propia.

3.3.4. Temporalización

La presente intervención se prevé aplicar durante cuatro meses, 11 sesiones que se ajustan a la intervención del altruismo y la empatía. En este sentido, como se puede ver en la tabla 14, en la semana 1 y 2 del mes de enero, se iniciara la creación y ajuste de material si son requeridos, dicho material será utilizado durante las 11 sesiones; durante la semana 3 y 4 se llevara a cabo el trabajo con padres y madres de familia y simultáneamente se realizara el análisis de dicho trabajo; para el mes de febrero durante la primera semana, se llevara a cabo la sesión 2 (trabajo con la norma); la segunda semana se ejecutara la sesión 3 (lo que vale la empatía); tercera semana se realizará la sesión 4 (emparejando ando); cuarta semana se efectuará la sesión 5 (una manita en el aula); para el mes de marzo, durante la primera semana, se trabajara la sesión 6 (así es el conjunto); la segunda semana, sesión 7 (serás mis ojos); tercera semana, sesión 8 (rincón empático) y cuarta semana, sesión 9 (Donatón); para el mes de abril, la semana 1 y 2 se llevara a cabo la sesión 10 y 11 (normativa respetable), la cual tiene dos partes, se agrega que cada sesión cuenta con una actividad de 60 min que serán aplicados una vez a la semana.

Finalmente, referente a la recolección de datos, se llevará a cabo desde la tercera semana de enero hasta la tercera semana del mes de abril, para optimizar la evaluación final (ver tabla 15)

Tabla 15. Temporalización de la Intervención

ACTIVIDADE	MES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
		S				S				S				S			
		SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Creación del material de intervención			X	X													
Sesión 1: Padres y madres					X												
Vs Seres humanos																	
Entrevista:				X													
Análisis de la entrevista					X	X	X										
Sesión 2: Trabajo con la norma						X	X										
Sesión 3: Lo que vale la empatía							X	X									
Sesión 4: Emparejando ando								X	X								
Sesión 5: Una manito en el aula									X	X							

Sesión 6: Así es el conjunto	X	X										
Sesión 7: Serás mis ojos	X	X										
Sesión 8: Rincón Empático	X	X										
Sesión 9: Donatón	X	X										
Sesión 10: Normativa	X	X										
Respetable, parte 1												
Sesión 11: Normativa	X	X										
Respetable, parte 2												
Observación directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Diario de campo:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ánálisis observación directa						X	X	X	X	X	X	X
Ánálisis diario de campo						X	X	X	X	X	X	X
Evaluación de propuesta de intervención	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fuente: Elaboración propia												

3.3.5. Recursos Necesarios para Implementar la Intervención

El desarrollo de la intervención estará a cargo de una licenciada en educación preescolar, competente en el área de la educación infantil, la administración educativa, la gestión de proyectos sociales, la investigación y el desarrollo de proyectos orientados al trabajo con, por y para la infancia. Actualmente cursando el máster de orientación educativa familiar, teniendo la oportunidad de ayudar a aquellas familias que quieran mejorar la educación de sus hijos y su comunicación.

Por otra parte, en la tabla 15 se especifica los materiales y la cantidad de los recursos que son necesarios para llevar acabo la intervención

Tabla 16. Recursos de la Intervención

Recursos	Descripción	Cantidad
Recurso Humano	Profesional Licenciada en Educación Preescolar	1 persona
	Estudiantes entre los 5 y 6 años de edad	25 niños y niñas (9 niñas y 16 niños)
Formatos de Información	Formatos recolección de la información	25 formatos
Papelería	Papel Bond	15 pliegos
	Lápices/ Borradores/ Tajalápiz	2 cajas de cada uno
	Lapiceros de colores	10 cajas de colores
	Cinta Adhesiva	4 cintas adhesivas
	Stikers	3 paquetes
	Cajas de cartón/ cuerda	4 cajas y 4 cuerdas (1 metro)
	Vendas elásticas	15 vendas
	Materiales didácticos	50 impresiones del material
	Marcadores	10 cajas de marcadores de colores
	Tablero	1 tablero
Recursos Tecnológicos	Borradores de tablero	2 borradores
	equipo de sonido, computadora, proyector y memoria USB	1 elemento de cada uno

Fuente: Elaboración propia

3.4. Diseño de Evaluación de la Propuesta de Intervención

La presente propuesta de intervención es de tipo cualitativa, ya que se desea conocer e identificar conductas no adaptativas dentro del aula de clase y de esta manera potencializar las habilidades empáticas y altruistas en los niños y las niñas. Al utilizar este tipo de investigación permitirá caracterizar, definir, describir y diseñar la propuesta de intervención, considerando que el objetivo de toda investigación cualitativa es comprender la intencionalidad de las acciones desde el lugar de la otra persona; la propuesta de intervención se apoyara en el método de Aprendizaje basado en problemas (ABP), como técnica didáctica en el aula de clases, con el fin de que los estudiantes lleven a cabo un trabajo activo lo cual permita una constante adquisición de conocimiento y de grandes aprendizajes, además de estimular el trabajo colaborativo desarrollar de forma integral y conjunta habilidades, actitudes y valores.

En este sentido es importante mencionar que la investigación cualitativa según Taylor y Bogdan (1987), tiene objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, buscar un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, pues no se trata de probar o de medir en qué grado, sino de indagar sobre cierta cualidad de un acontecimiento dado y descubrir tantas cualidades como sea posible. Ahora bien, desde el punto de vista metodológico el valor de la perspectiva cualitativa está principalmente dado por su apertura a involucrar a los actores que construyen y forman parte del mundo social educativo como objeto de estudio, permitiendo validar la experiencias, ideas, deseos y motivación de los distintos actores como elementos necesarios para obtener una comprensión de lo que ocurre en el medio que habitan, dicho de otra manera y retomando los aportes de Bonilla y Rodríguez (1997), la investigación cualitativa se interesa por aproximarse al contexto social para explorar, describir y comprender la realidad a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto.

Respecto a las técnicas e instrumentos que se utilizaran para la intervención, los cuales contribuirán para evaluar y valorar la propuesta de intervención se hace alusión a los siguientes: entrevista semiestructurada, observación directa con su matriz de observación, diario de campo (Grabaciones, fotos, materiales de elaboración), test para la conducta empática y altruista, formatos de asistencia para la población participante, dichos elementos son de orden cualitativo. A continuación, se presentan de acuerdo a la utilizar de cada fase (ver en la tabla 17):

Tabla 17. Diseño de Evaluación

Fases	Sesiones	Instrumentos
Fase I	Sesión 1: padres y madres vs seres humanos.	Entrevista semiestructurada (Anexo 1) Formato de Asistencia padres (Anexo 2)
Fase II	Sesión 2: trabajo en la norma	Observación Directa y Diario de campo (Anexo 3) Formato de asistencia niños (Anexo 4)
Fase III	Sesión 3: Lo que vale la empatía Sesión 4: Emparejando ando Sesión 5: Una manito en el aula Sesión 6: Así es el conjunto Sesión 7: Serás mis ojos Sesión 8: Artística Sesión 9: Donatón Sesión 10: Normatividad respetable	Test (Anexo 5) Observación Directa y Diario de campo (Anexo 3) Formato de asistencia niños (Anexo 4)
Fase IV	Sesión 11: Normatividad respetable	Test (Anexo 5) Observación Directa y Diario de campo (Anexo 3) Formato de asistencia (Anexo 4)

Fuente: Elaboración propia

4. Conclusiones

El objetivo general fue diseñar una propuesta de intervención para promover la conducta altruista y empática en los niños y niñas con edades de 5 a 6 años a través de la metodología del aprendizaje cooperativo y el ABP, la cual se abordó a partir de los objetivos específicos de definir las conductas empáticas y altruistas de los niños para conocer las diferentes formas de manifestación en la interacción con otros; reconocer la metodología del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas, así como los instrumentos a través de los cuales se facilitará la intervención para mejorar conductas empáticas y altruistas en niños; además de conocer intervenciones similares encaminadas a fomentar la conducta altruista y empática en niños para identificar formas de intervención diversas y como último objetivo específico se planteó proponer en un diseño de intervención articulando las estrategias del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas para fortalecer el comportamiento empático y altruista en los niños y niñas

Con lo cual se concluye que al promover las conductas empáticas y altruistas de los niños, se facilitó la estructuración de la intervención desde un enfoque de tipo lúdico, experimental y cooperativo, lo cual motivara a los estudiantes a adquirir un aprendizaje diferente para que se transforme la capacidad de autocrítica, el fomento de la autonomía y de esta forma reforzar las capacidades sociales mediante el intercambio de ideas de colaboración que promueve la creatividad y la solución de situaciones ante la vida real (Klimenko, 2008; Bisquerra, 2009).

De igual forma, la metodología del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas como instrumentos complementarios a la intervención, conllevo a desarrollar estrategias las cuales tienen en cuenta la inteligencia emocional pues es considerada como importante en la vida de las personas, para obtener el equilibrado ante la reacción emocional e integración social (Collazos y Mendoza, 2006), así mismo la transversalidad de la inteligencia emocional en las sesiones de intervención, ofrece buenos resultados pues durante la investigación teórica de los diferentes autores mencionan que se puede entrenar los estados mentales de cada ser, para identificar las emociones de ellos mismos y de otros (altruismo-empatía) y prever ventajas en el infante como los es la mejora de la comunicación, ser más humanización, tener aquella felicidad, plenitud, calidad de vida, mejores relaciones interpersonales, aumenta la eficacia y la eficiencia, tanto a nivel personal como profesional en un futuro (Goleman, 1995).

Lo anterior se fortaleció al reconocer las intervenciones similares encaminadas a fomentar la conducta altruista y empático, permitiendo profundizar en el análisis que fortalecieron el diseño de intervención, estrategias del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas para fortalecer el comportamiento empático y altruista, resaltando que es aplicada durante sus procesos de formación académica y humana (Bisquerra, 2009), por lo que esto permite fomentar y fortalecer la capacidad de los niños en los procesos de interacción y de aprendizaje en el aula de clases, crear valores que se aplican desde un ámbito familiar y social para que al final el ser sea más consciente de sus actos e incluso tomara buenas decisiones para su futuro, es decir que al desarrollar la inteligencia emocional hará mejores personas, y ayudará a que los demás lo sean (empatía y altruismo) (Goleman, 1995).

5. Limitaciones y Prospectivas

5.1. Limitaciones

Al realizar un acercamiento al diseño cualitativo de la intervención (Taylor y Bogdan, 1987), se evidencia la necesidad de analizar las relaciones causales para lo cual se sugiere un estudio mixto (cuantitativo- cualitativo), para así centrar la evaluación de las conductas de los niños; en este sentido un estudio mixto, permite profundizar en el análisis y comprensión de la información recolectada referente al proceso de enseñanza y aprendizaje que se pueda obtener durante intervención (Hernandez, Fernández y Baptista, 2014), además dicha investigación mixta va más allá de lo descriptivo y numérico, dicho tipo de estudio permite un panorama más amplio que fortalece la validez de la interpretación de los resultados (Hamui-Sutton, 2013).

Al limitarse la información por el tipo de investigación, no se logra profundizar sobre la intervención planteada, dejando rasgos de la evaluación sin identificar prácticas que pueden o no atribuirse a un desconocimiento de la temática, ello conlleva que al tener amplios temas no se logra profundización sobre la conducta y el comportamiento de los niños que se encuentran en etapa de desarrollo de la personalidad y otros factores psicológicos o cognitivos, otra de las limitaciones se consideraría las pocas referencias que hay de autores sobre el manejo de la inteligencia emocional y poca direccionalidad de las temáticas por parte de la academia, dado que esto interfiere en la planeación de actividades y estrategias que permitan realizar una mejor intervención respecto al tema.

Por otra parte, la ausencia de técnicas o instrumentos de tipo cualitativa diferentes a las mencionadas, dificulta la correlación entre la teoría y la práctica limitando hallazgos y con ello la precisión de las evidencias durante la intervención. La carencia de dichos elementos es debido la falta de conocimiento de sus bases teóricas pues la investigación cualitativa y sus herramientas de recolección van más allá de los procedimientos las cuales permiten un énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia del ser (Monje, 2011)

De igual forma, se puede decir que el trabajo cooperativo (Collazos y Mendoza, 2006) y el de Aprendizaje Basado en Problemas (Restrepo, 2005), puede llegar a dificultar las sesiones por las edades en la que se interviene debido a que a esta edad se evidencian conductas desafiantes, impulsivas y donde escudriñan el sentido de pertenecía en relación a lo que es de ellos (envidia)

e individualidad en actividades de la vida cotidiana; sin embargo, a su vez los niños se permiten descubrir las causas y los efectos de sus autos, descubriendo su entorno e interacción con los otros (Gobierno de Navarra, 2011).

Por último, la propuesta no se ha logrado implementar en el aula de clases por motivos de temporalidad en el calendario académico que se maneja en la institución, lo cual permite pensar que es necesario realizar planes de contingencia cuando se planean este tipo de intervenciones, de tal forma que se puedan llevar a cabalidad y se cumpla con lo establecido, pensando no solo en la persona que desarrolla la investigación, sino en los niños que requieren de nuevas y novedosas estrategias que generen cambio en ellos.

5.2. Prospectivas

La presente intervención supone una aproximación a las conductas empática, altruista y conductas disruptivas en los niños, en la cual se evidencia la necesidad de desarrollar otras investigaciones que profundicen y contribuyan al conocimiento de las conductas mencionadas anteriormente, dado que establecer una relación entre la intervención de la inteligencia emocional y la formación educativa de los niños, permite mejorar el autoconocimiento y la toma de decisiones, lo cual conlleva a que las personas evalúen sus sistema de creencias, valores y por ende la toma de decisiones; por consiguiente es importante investigar como el hecho de mejorar las relaciones interpersonales dirigiendo al conocimiento y entendimiento de las propias emociones, puede mejorar la resolución de conflictos y favorecer el desarrollo personal para así aportar herramientas de gestión propia y otorga la influencia ante el liderazgo (Fernández, Domínguez y Cruz, 2009)

Ahora bien, a lo largo de este trabajo se ha hecho alusión a la noción de intervención sin reparar en su significado y, aún más importante, en el lugar desde donde se está pensando en este trabajo, por lo que es importante que para el trabajo de la conducta altruista y empática se lleven a cabo diseños de investigación cualitativos que profundicen la valoración de las conductas, de tal forma que esto permita ir más allá del contexto metodológico que, por todas sus características y caracterizaciones puede ser reconocida (Maldonado, 2013), de tal forma que esto permita llegar a la finalidad la cual es analizar el diseño de un modelo propio en el cual se adapte al nivel de intervención para el altruismo y la empatía

De igual forma, conviene señalar que dicho estudio se puede plantear en edades posteriores a la edad planteada durante la propuesta, debido a que entre las edades de 5 a 6 años se

encuentran forjando su personalidad e inicial la etapa de propiedad sobre elementos personales. Además durante la ejecución de la intervención, sería apropiado indagar sobre los niveles de desarrollo cognitivos y neuropsicolinguísticos del niño para llevar a cabo una caracterización muy próxima a las edades.

Por último, se puede decir que lo que le faltó al trabajo es el apoyo de un test que evalúe correctamente las conductas altruistas y empáticas consiguiendo resultados certeros, dado que esto permitiría encontrar otra serie de resultados que complementen la estrategias de intervención planteadas, por lo cual resulta importante que en próximas investigaciones se tenga en cuenta el uso de un test e incluso la validación uno presente en algún otro país, así como el trabajo con un equipo interdisciplinario, que permita hacer primero una evaluación más completa y segundo plantear actividades que lleven al niño a mejorar desde muchos otros aspectos.

6. Referencias

Abarca, M. (2003). *La Educacion emocional en la educacion primaria: Curriculo y Práctica* (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona, Barcelona, España.

Arán, V., Lopez, M. y Richaud, M. (2012). Aproximación Neuropsicológica al Constructo de Empatía: Aspectos Cognitivos y Neuroanatómicos. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 6(1), 11-13. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4396/439643203006.pdf>

Ashoka. (s.f.). Una caja de herramientas para Promover la empatía en los colegios. Mas empatia.Organitation Startempathy. Virginia. Recuperado de : www.ashoka.org/es/focus/todos-los-niños-practican-la-empatia

Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20(6), 481–486

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. España: Síntesis.

Bofill, J. (1949). *La escala de los Seres o el dinamismo de la perfección*. Barcelona: Cristiandad.

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). Más allá de los métodos (Vol. 3). Bogota: Norma.

Brackett, M., Mayer, J.D. & Warner, R.M. (2004). "Emotional intelligence and the prediction of behavior". *Personality and Individual Differences*, 36, 1387-1402. Recuperado de <http://ei.yale.edu/publication/emotional-intelligence-relation-everyday-behaviour/>

Calkins, S., & Hill, A. (2007). Caregiver influences on emerging emotion regulation: Biological and environmental transactions in early development. *handbook of emotion regulation*, 229-248.. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2007-01392-011>

Calvo, P. (2018). Cuestiones éticas y emocionales alrededor del egoísmo Económico. *Revista Investigación Económica*, 77(304), 102 -134. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16672018000200102&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Promover la conducta empática y altruista en niños de 5 a 6 años a través del aprendizaje cooperativo: propuesta de intervención

Carrera, P., Caballero, A. y Oceja, L. V. (2005). Capítulo 18 Altruismo y Conducta Prosocial. En D. Páez, I. Fernández, S. Ubillos y E. Zubieta (Coords.), *Psicología social, cultura y educación* (pp. 605-629). Madrid: Pearson Prentice Hall.

Casera, D. (1983). *Mis hermanos los Psicóticos*. Madrid: Paulinas

Castillo, B. R. (2016). *La Empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la unidad educativa alfonso Troya* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Celeste, M. (2016). La empatía en la primera Infancia. *Psicodebate*, 16 (1), 40-45. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/311878192_La_empatia_en_la_primeria_infancia

Cerezo, F. (2009). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid, España: Pirámide.

Choliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: El proceso emocional*. Valencia, España: UV.ES

Collazos, C. y Mendoza, J. (2006). Como Aprovechar el Aprendizaje Colaborativo en el aula. *Educación y Educadores*, 9(2). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>

Cueva, G. S. (2019). *Altruismo, Una virtud Extraordinaria*. Buenos Aires, Argentina: Mentes Maravillosa.

De los Santos, P. (2010). *Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación Secundaria Obligatoria* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.

Dorr, A. y Banz, C. (2010). Ventanas de oportunidad y capacidad de establecer vínculo afectivo en niños ferales v/s niños abandonados en instituciones. *Psiquiatría Universitaria*, 6(1), 38-45. Recuperado de:
[http://www.revistagpu.cl/GPU%20\(2010\)/ENS%20Ventanas%20de%20oportunidad.pdf](http://www.revistagpu.cl/GPU%20(2010)/ENS%20Ventanas%20de%20oportunidad.pdf)

Duque, F. (2017). Conflicto social Colombiano: Representación en textos escolares de Ciencias Sociales. *Magis*, 50 - 64. Recuperado

de:https://www.researchgate.net/publication/315350638_Conflicto_social_colombianoRepresentacion_en_textos_escolares_de_ciencias_sociales

Faerna, A. (2018). Altruismo. Universidad de Castill. Recuperado de:
<https://webs.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/A/altruismo.pdf>.

Farrell, M. (1992). *El egoísmo Ético*. Buenos Aires, Argentina: Centro de Estudios Constitucionales, 110-118.

Fernández, I., López, B. y Márquez, M. (2008). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. *Anales de psicología*, 284-298. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16711589012.pdf>

Fernández, J. (2004). El Aprendizaje Cooperativo: Estrategias de uso. *Virtual de educación*, 4-6. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/236660009_EL_APRENDIZAJE_COOPERATIVO_ESTRATEGIAS_DE_USO

Fernández, M., Domínguez, M. y Cruz, V. (2009). Inteligencia Emocional: Beneficios Educativos de su estimulación y desarrollo. *Braga*, 2(1), 3-8. Recuperado de:
<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/t9/t9c332.pdf>

Fernández, P. y Extremera Natalio. La inteligencia Emocional y la Educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3). Recuperado de:
http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf

Field, A. (2004). Reciprocal Altruism, Norms, and Evolutionary Game Theory. *Behavioral Sciences, Evolutionary Theory, and the Origins of Reciprocity*, 121-157. doi:10.1371/journal.pone.0063761

García, M. V. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Caracas: Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

Gilbert, M. (2014). *La segunda Guerra Mundial*. Madrid, España: La esfera de los Libros, 10-25.

Promover la conducta empática y altruista en niños de 5 a 6 años a través del aprendizaje cooperativo: propuesta de intervención

Gobierno de Navarra. (2011). *El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años*. Navarra: Graficas Pamplona.

Google Maps. (s.f.). [Mapa de la ubicación de la Institución Educativa Gabriela Mistral Sede Mixta Cauca]. Recuperado el 24 de febrero de 2020, de: <https://www.google.com/maps/place/Colegio+Gabriela+Mistral/@2.4698241,-76.5788474,14.5z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xfe20bc68f6b705fd!8m2!3d2.4708098!4d-76.5793451>

Goleman, D. (1995). *“La Inteligencia Emocional “Por qué es más importante que el coeficiente intelectual”*. Argentina: Kairós.

Gómez, C. y Resurrección, A. (julio de 2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. (Artigo, Ed.) *Educación por Escrito*, 8(2), 278-293. Doi: <http://dx.doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>

Gómez, E. y Ayala, G. (2015). La UAO Piensa en Paz: Reflexiones estudiantiles. En: Catedra para la paz, primera. Santiago de Cali, Colombia: Universidad Autonoma de Occidente.

Gordillo, V. (1996). *Desarrollo del altruismo en la infancia y la adolescencia: una alternativa al modelo de Kohlberg*. La Fortuna: Cide.

Greenberg, L. (2002). Emociones: Una guía interna, Cuáles sigo y cuáles no. *Desclée de Brouwer*, 1-10. Recuperado de: <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433015112.pdf>

Guevara, G. (2010). Aprendizaje Basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la recursividad. intersedes: *Revista de las sedes regionales*, 11(20), 142-167. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/666/66619992009.pdf>

Hamui-sutton, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación medica. *Investigación en Educación Médica*, 2(8), 211-216. Doi: [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72714-5](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72714-5)

Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw Hill Education, 6(1), 3-5.

Jiménez, B. (2002). *Lúdica y recreación*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Jurado, P. (2015). *Influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso escolar de los alumnos de ESO. Hacia un modelo de intervención centrado en la Institución Educativa.* Barcelona: EDUC. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64740312>

Klimenko, O. (2008). La creatividad como un desafío para la educación del siglo XXI. *Universidad de la Sabana*, 3-5. Recuperado de: <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/740/1717>

López, G. (2003). EL Altruismo como Factor de la Evolución: ¿Darwiniana lucha entre egoístas o ventajas evolutivas de la cooperación y el altruismo?, ¿Acaso una de esas falsas disyuntivas que tanto nos gustan a los humanos reduccionistas? Ciencia Teca, 3-4. Recuperado de: <http://www.cienciateca.com/altruismo.pdf>

López, M., Filippetti, A. y Richaud, M. (2013). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Psicología latinoamericana*, 32(1), 37-51. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03>

Maldonado, A. L. (2013). Contribución de la intervención social a la gobernanza ambiental: el caso de Québec. *Portularia*, 13(1), 77-86. Recuperado de: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6735/Contribucion_de_la_intervenci%C3%B3n_social.pdf

Martin, G., & Pear, J. (2008). *Modificación en Conducta: Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall.

Martínez, M. (2003). La Evolución del Altruismo. Bogotá, Colombia: *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, 4(9), 27-42.

Melamed, A. (2016) Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 49, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/185/18551075001.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos. Ley 1620, La Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Colombia.

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Neiva, Colombia: Revista de comunicación Social y Periodismo, 97-99.

Moore, G. A. (1996). *Crossing the Chasm*. New York. Harper Business.

Morales, F., Moya, M., Rebolloso, E., Fernandez, E., Huici, J., Marques, C. y Pérez, J. (1998). Altruismo. En Capítulo 16 (págs. 443-463). Madrid: Psicología Social.

Muñoz, P. y Chaves, L. (2013). La Empatía: ¿un concepto Unívoco? *Katharsis*, 1(16), 123-143. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/revistasie/index.php/katharsis/article/view/467>

Net oficial. [net oficial].(2018 abril 12).las reglas.[Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs>

Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe Mundial sobre la violencia y la Salud. Washington, D.C: Organización Panamericana de la Salud.

Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). Metacognición: Un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagógicos*, 24(1), 187- 197. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población a estudio. Sampling technique on a population Study, 35(1), 228. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Oullet, A. (1982). Revisión documental en el proceso de investigación. Univirtual aprendiendo juntos.

Paineán, O., Aliaga, V. y Torres, T. (2012). Aprendizaje Basado en problemas: evaluación de una propuesta curricular para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos XXXVIII*(1), 161-180. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100010>

Pérez, S. (2010). El aprendizaje Cooperativo. *Revista digital para profesional de la enseñanza*, 2-8. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373549328005.pdf>

Premack, D., & Woodruff, G. (1978). ¿Does the chimpanzee have a theory of mind? *Behavioral and brain sciences*, 1(4), 515-526. Doi: <https://doi.org/10.1017/S0140525X00076512>

Ramos, N., Hernández, S. y Blanca, M. (2009). Efecto de un programa integrado de mindfulness e inteligencia emocional sobre las estrategias cognitivas de regulación

emocional. Revista *Chart, 15* (1). Recuperado de: <https://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=11347937&AN=47357198&h=Gt%2fYIBKov0OGgHbg%2bcLP%2bPZMtQQ4zBP7on3PZt88iluQUlhZICQ4ILU5pLIJRqbp%2bN6cTy96K8FvzULXBj4mQ%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d11347937%26AN%3d47357198>

Real Academia de la Lengua Española. (2018). Diccionario de la Real Academia. Recuperado de: <https://dle.rae.es/?id=28D9npK>

Restrepo, B. (2005). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza Universitaria. *Pedagogía Universitaria*, 10-12. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400803>

Reyes, M. y Reyes, A. (2017). Aprendizaje Cooperativo: Estrategias Didáctica y su Impacto en el aula. *Investigación educativa*, 3-6. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1668.pdf>

Riveros, G. y Rozo, R. (2015). *Programa de promoción en empatía para el desarrollo de competencias emocionales en niños de Educación Básica*. (Tesis de pregrado). Universidad Piloto De Colombia, Bogota. Recuperado de: <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00002795.pdf>

Rotter, J. (1954). The Relationship between Locus of Control, Test Anxiety, and Religious Orientation among Iranian EFL Students. *Scientific Research An Academic Publisher*, 1-10. Doi: 10.4236/ojml.2013.31009

Ruiz, M. (8 de marzo de 2005). *Estudio e Intervención en el Conducta Prosocial-Altruista* (Tesis doctoral) 277-291. Cordoba, Colombia: Universidad del Córdoba. Recuperado de: <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/262/13217562.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saiz, Á. (27 de abril de 2017). Revista de Salud y Bienestar. Obtenido de Web Consultad: <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/el-egocentrismo-infantil-12819>

Promover la conducta empática y altruista en niños de 5 a 6 años a través del aprendizaje cooperativo: propuesta de intervención

Salazar, J. [Juan lebu Salazar].(2017 octubre 25).el valor de la empatía [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/4Hgmfkg-UTk>

Seeling, B y Rosof, L. (2002). Altruismo Normal y Patológico. *Revista internacional de psicoanálisis aperturas*, 49(3), 933-959. Recuperado de: <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000192>

Solano, G. [Geidysolano].(2015 agosto 12).dinámica me pica aquí [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/spSpp-PEEQo>

Solis, P. [cuerdas cortometraje oficial].(2018 octubre 15).cuerdas [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

Taylor, J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Ediciones Paidos. ISBN 84-7509-916-9

Tiempo de sol. [Dúo tiempo de sol]. (2016 marzo 05).saludar las manos [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/SM44wvZnTFo>

Tomasello, M. (2008). *¿Por qué Cooperamos?* Buenos Aires: Katz, 23.

Vásquez, E. A. (2017). Estudio de las Conductas Prosociales en niños de San Juan de pasto. *Scielo*, 2-9. doi:<http://orcid.org/0000-0002-6691-138X>

Worchel, S., Cooper, J., Goethals y Ols, J. (2002). Capítulo 9: Altruismo: la psicología de la ayuda a los demás. *Psicología Social*, 269-298. Recuperado de: <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>

Anexos.

Anexo 1: Entrevista creada ad-hoc para padres de Familia

Entrevista para padres de Familia



Apreciados Padre y Madre de familia, a continuación, encontrará una serie de preguntas respecto a la temática tratada, a las cuales deberá responder según la categoría plantada.

1. ¿Considera usted que la instrucción frente al desarrollo de las actividades fue claro?

Sí _____ No _____

2. ¿Considera que la temática es de importancia para poder ejercer una paternidad y maternidad saludable?

Sí _____ No _____

3. Teniendo en cuenta las actividades realizadas considera usted que la temática fue expuesta con claridad:

Sí _____ No _____

4. ¿Cree usted que la temática aporto significativamente al mejoramiento de su rol como padre o Madre y como ser humano?

Sí _____ No _____

Fuente: elaboración propia

Acta de compromiso creada ad-hoc

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA
MISTRAL SEDE MIXTA CAUCA
ACTA DE COMPROMISO**



Popayán, _____ del _____ Yo,
_____ me comprometo cumplir con los
acuerdos hoy pactados y todas las actividades que me corresponden en calidad
de docente orientador. En caso de no cumplir se me aplicaran las sanciones
correspondientes, establecidas hoy aquí.

Docente.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: formato de asistencia creado ad-hoc para padres de familia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL SEDE MIXTA CAUCA

Formatos de asistencia niños y niños.



Fecha: _____

Actividad: _____

Orientador: _____

Nombres y apellidos

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 3: Observación directa y diario de campo creados ad-hoc.

	<i>Institución educativa Gabriela Mistral Sede Mixta Cauca.</i>				
	Matriz de observación.				
CATEGORIA	VARIABLE	DESCRIPCION	MEDICIÓN		
			MUY FAVORAB LE	POCO FAVORAB LE	NO FAVORAB LE
EMOCIONAL	EMPATIA	<p>A lo largo de una semana de observación directa, dentro del aula de clase, como en los diferentes espacios de esparcimiento, se evidencia que los niños y las niñas manifiestan conductas agresivas e intolerantes, frente a las diferencias y desacuerdos, se les dificulta escuchar y comprender instrucciones del docente, incluso de los compañeros. Así mismo se les dificulta reconocer emociones propias y de los demás. Con frecuencia realizan juicios negativos sobre sus compañeros.</p> <p>Los niños y las niñas poseen habilidades verbales, lo cual sería de mucho apoyo en la búsqueda de una comunicación asertiva, y el fortalecimiento de la capacidad humana de conectarse emocionalmente con los demás, pudiendo percibir, reconocer, compartir y comprender el sufrimiento, la felicidad o las emociones de otro.</p>			
	ALTRUISMO	<p>Durante el proceso de observación directa se evidencia que los niños y niñas en algunas ocasiones se resisten a compartir juguetes u objetos propios y ajenos. Durante actividades grupales se muestran poco cooperativos y colaboradores en situaciones donde se requiere de su apoyo.</p> <p>Con frecuencia son competitivos y buscan su beneficio propio, pasando por encima de los intereses de sus compañeros.</p>			

Fuente: Elaboración propia.

Diario de Campo creado ad.hoc



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL SEDE MIXTA CAUCA

Diario de campo

FECHA	
LUGAR DE OBSERVACIÓN:	
NUMERO DE ESTUDIANTES	
GRADO	
ACTIVIDAD A OBSERVAR	
DESCRIPCIÓN	
ARGUMENTACIÓN	
INTERPRETACIÓN	
ANALISIS-DISCUSIÓN	
CONCLUSIÓN	

Fuente: elaboración propia

Nota: el diario de campo es de libre estructuración o diseño, solo se debe tener en cuenta las partes descritas anteriormente

Anexo 4: Formato de Asistencia creado ad-hoc para niños y niñas.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GABRIELA MISTRAL
SEDE MIXTA CAUCA
FORMATO DE ASISTENCIA NIÑOS Y NIÑOS.**



Nombre	Huella

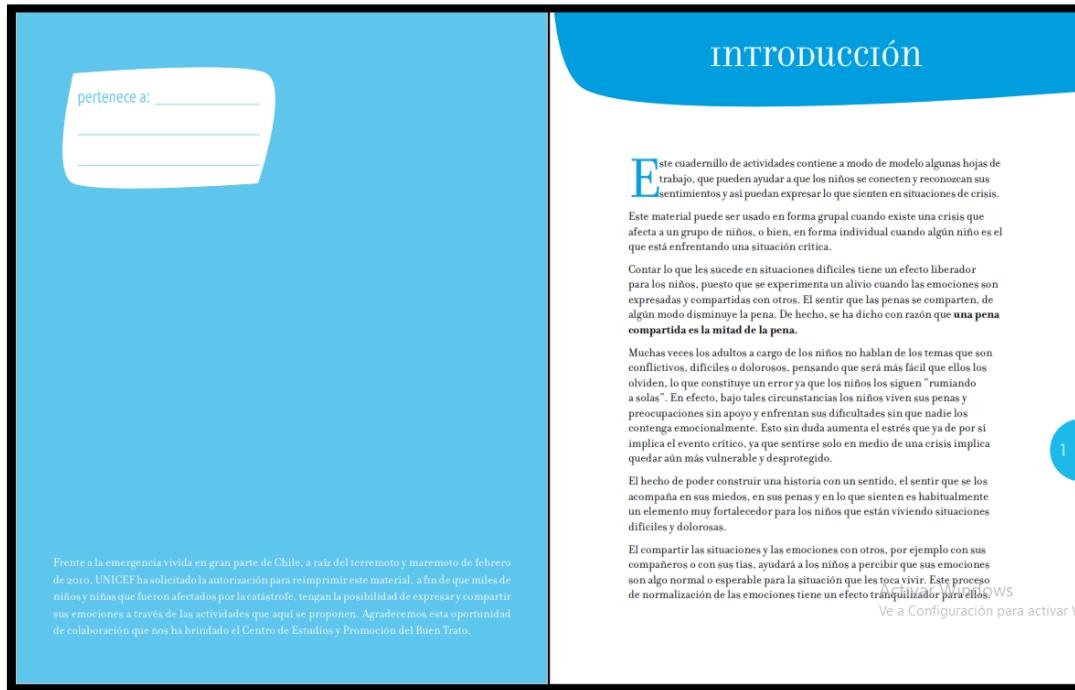
Fuente: Elaboración propia

Nota: en adelante todos y cada uno de los niños y las niñas del grado _____ plasmaran su huella digital en los espacios asignados para ello.

Anexo 5: Test de altruismo y empatía

Test: ¿Cómo me siento?

Nota: El test se denomina ¿Cómo me siento?, el cual ha sido realizado por entes como la Pontificia Universidad Católica de Chile, Centro de Estudios y Promoción del buen trato y la UNICEF, el cual puede ser adquirido gratuitamente al ser descargado de internet



INTRODUCCIÓN

Este cuadernillo de actividades contiene a modo de modelo algunas hojas de trabajo, que pueden ayudar a que los niños se conecten y reconozcan sus sentimientos y así puedan expresar lo que sienten en situaciones de crisis. Este material puede ser usado en forma grupal cuando existe una crisis que afecta a un grupo de niños, o bien, en forma individual cuando algún niño es el que está enfrentando una situación crítica.

Contar lo que les sucede en situaciones difíciles tiene un efecto liberador para los niños, puesto que se experimenta un alivio cuando las emociones son expresadas y compartidas con otros. El sentir que las penas se comparten, de algún modo disminuye la pena. De hecho, se ha dicho con razón que **una pena compartida es la mitad de la pena**.

Muchas veces los adultos a cargo de los niños no hablan de los temas que son conflictivos, difíciles o dolorosos, pensando que será más fácil que ellos los olviden, lo que constituye un error ya que los niños los siguen "rumiando a solas". En efecto, bajo tales circunstancias los niños viven sus penas y preocupaciones sin apoyo y enfrentan sus dificultades sin que nadie los contenga emocionalmente. Esto sin duda aumenta el estrés que ya de por sí implica el evento crítico, ya que sentirse solo en medio de una crisis implica quedar aún más vulnerable y desprotegido.

El hecho de poder construir una historia con un sentido, el sentir que se los acompaña en sus miedos, en sus penas y en lo que sienten es habitualmente un elemento muy fortalecedor para los niños que están viviendo situaciones difíciles y dolorosas.

El compartir las situaciones y las emociones con otros, por ejemplo con sus compañeros o con sus tías, ayudará a los niños a percibir que sus emociones son algo normal o esperable para la situación que les toca vivir. Este proceso de normalización de las emociones tiene un efecto tranquilizador para ellos.

Ve a Configuración para activar el QWS

Frente a la emergencia vivida en gran parte de Chile, a raíz del terremoto y maremoto de febrero de 2010, UNICEF ha solicitado la autorización para reimprimir este material, a fin de que miles de niños y niñas que fueron afectados por la catástrofe, tengan la posibilidad de expresar y compartir sus emociones a través de las actividades que aquí se proponen. Agradecemos esta oportunidad de colaboración que nos ha brindado el Centro de Estudios y Promoción del Buen Trato.

Promover la conducta empática y altruista en niños de 5 a 6 años a través del aprendizaje cooperativo: propuesta de intervención

INTRODUCCIÓN

Por otro lado, el relatar y compartir las experiencias críticas servirá para que los niños desarrollen una actitud empática con los sentimientos de sus compañeros y aprendan un vocabulario emocional que les permitirá ponerle nombre a lo que están sintiendo.

Al principio, a veces es aconsejable comenzar con actividades que faciliten el reconocimiento de las diferentes emociones, sin que el niño necesariamente se conecte aún con la crisis que enfrenta. En situaciones en que los niños se muestran reticentes a expresar lo ocurrido, puede ser suficiente permitirles proyectar sus sentimientos en los dibujos que aparecen en este cuaderno. Otras veces, en cambio, es aconsejable permitir de inmediato la expresión de lo que los niños sienten frente a la crisis, sin bloquear las emociones que habitualmente se dan en estas situaciones. Esto es especialmente cierto cuando los niños comienzan a abrir espontáneamente los temas difíciles o cuando se trata de un evento crítico colectivo reciente como es una inundación, un terremoto, otras. El educador debe adecuar sus propuestas y sus intervenciones a los sentimientos que los niños vayan presentando.

2

Algunas sugerencias para el trabajo en grupo con los niños

1 Antes de cada ejercicio pida a los niños que se concentren y escuchen las instrucciones en silencio. No inicie la actividad antes de que estén lo más calmados posible, teniendo por supuesto en consideración la edad y los problemas que están enfrentando.

2 Tenga materiales en cantidad suficiente y cuide que ellos resulten atractivos para los niños. Se sugiere contar con lápices de colores, de cera, plastilina, materiales de deshecho, cartulina y pegamento para las actividades.

3 Propóngales la actividad en voz alta y déles tiempo suficiente para realizarla. Si alguno de ellos tiene dificultades es importante ayudarlo, dibujando usted lo que él le dice. Cuando la mayoría de los niños hayan terminado pase a la etapa del relato.

4 Diga a los niños "Ahora vamos a compartir, mostrando los dibujos que hicieron y contando lo que representan".

5 Pregunte a los niños "¿Quién quiere compartir lo que hizo?". Cuando el primer niño ha contado su historia, acójala su relato y normalice lo que el niño siente diciendo, por ejemplo "cuando a uno le pasa algo así de doloroso, es normal ponerse triste".

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Pantalla Completa
Salir del Modo de Pantalla Completa

6 Si el niño da alguna solución que es apropiada para la situación que están enfrentando, por ejemplo si dice "Cuando tengo pena me pone bien estar con mis amigos", acójalo el comentario, agregando a la idea una generalización que lo destaque como una solución útil para todos, por ejemplo. "Ayuda mucho cuando uno está triste estar con los amigos y es por lo tanto una muy buena idea buscar su compañía".

7 Si algún niño no quiere compartir, no lo presione y déle un espacio para que se lo cuente a usted a solas.

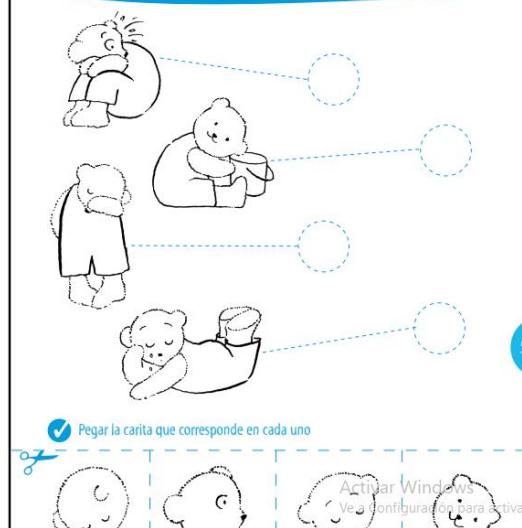
8 Si lo considera necesario, puede mostrarle a las familias de los niños el material, de manera que constituya una oportunidad constructiva para relacionarse con sus hijos desde las emociones que los niños sienten. En ocasiones puede ser una buena idea hacer una exposición con los dibujos. En otras, por ejemplo cuando se sospecha de maltrato o de abuso, es mejor no mostrar a la familia los trabajos que los niños han realizado y ser muy prudentes en el manejo de la información, de modo de no generar situaciones de mayor peligro para los niños. En esos casos usted necesitará de ayuda técnica adicional para manejar la situación de un modo que haga posible activar la protección de estos niños.

4

RECUERDE, es fundamental que en las situaciones críticas los niños se sientan acompañados por adultos confiables, que les permitan expresar sus emociones de manera segura y los hagan sentirse acogidos y protegidos.

5

¿Cómo se sienten estos ositos?



Pegar la carita que corresponde en cada uno

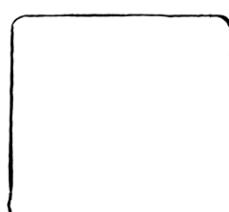
Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Pantalla Completa
Salir del Modo de Pantalla Completa

6

7

¿Por qué están así?



Activar Windows
Ve a Configuración para activar V

Dibuja en el cuadrado lo que hizo que estos niñitos se sintieran así

Una vez que me sentí triste

8

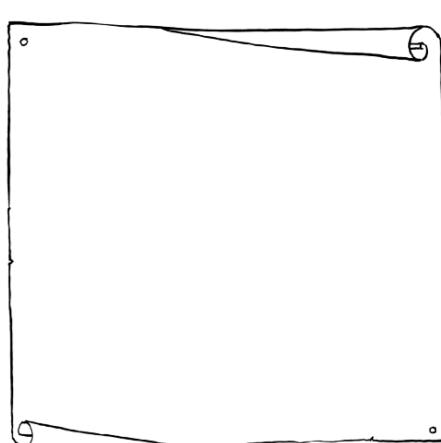
9

Dibuja o cuéntame

A mí me ayuda a ponerme bien estar con:

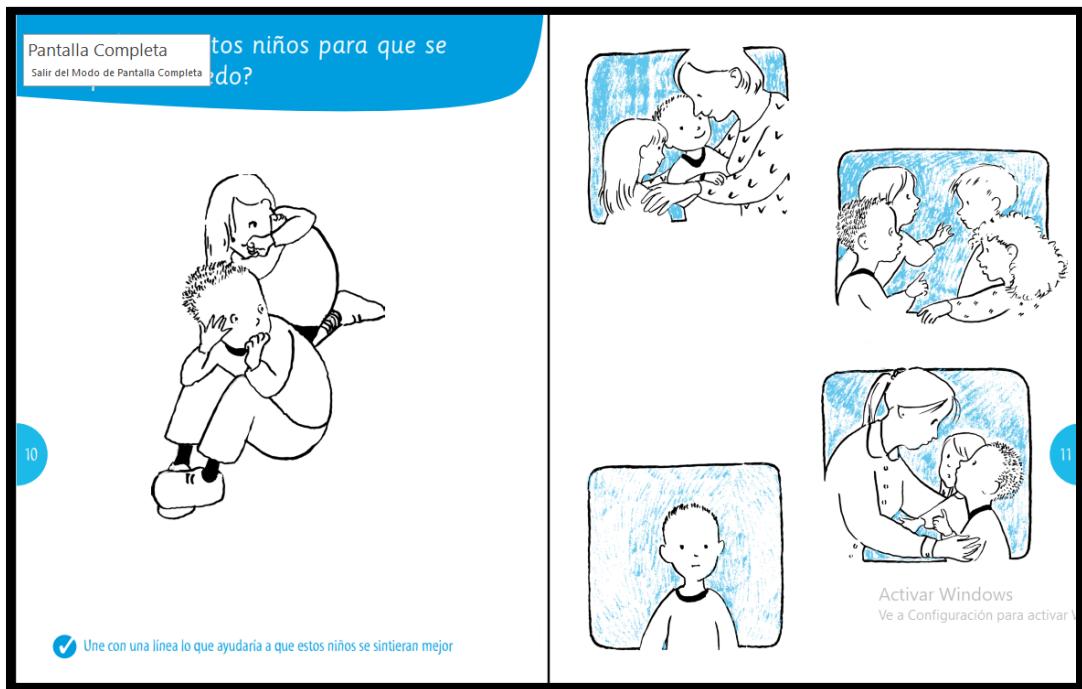
Dibuja o cuéntame quién te gustaría que te ayudara cuando te sientes triste

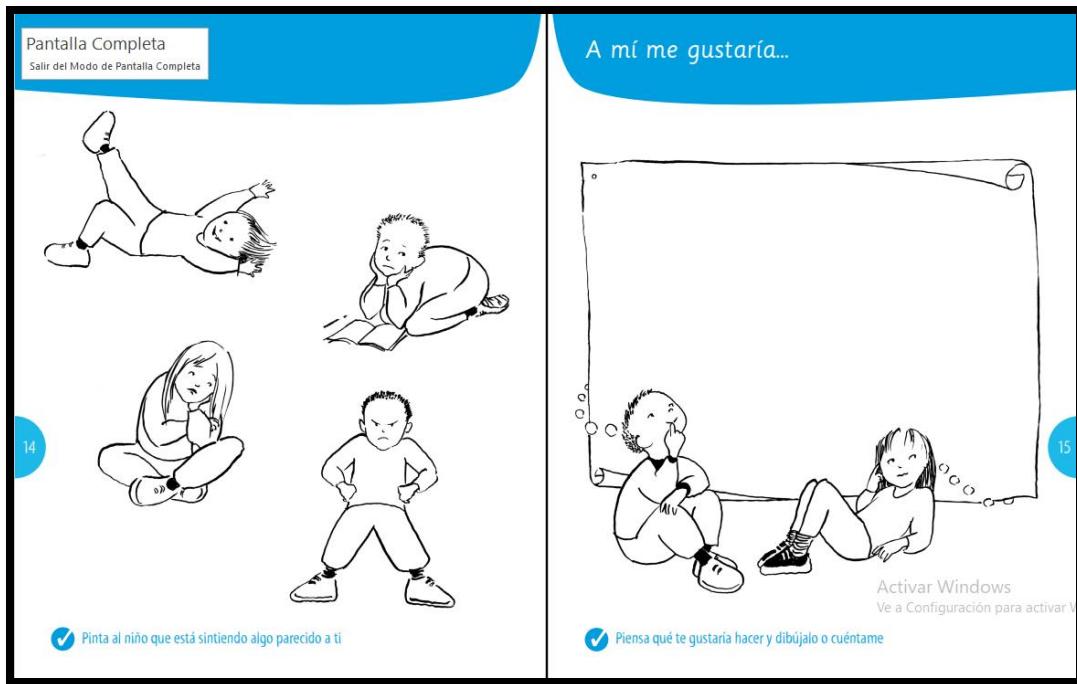
Una vez que tuve mucho miedo



Activar Windows
Ve a Configuración para activar V

Dibuja o cuéntame lo que te dio miedo





Fuente: UNICEF, CENTRO DE ESTUDIOS Y PROMOCION DEL BUEN TRATO, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

Anexos 6. Canción saludar las manos

Saludar las manos compañero,
Saludar las manos, las manos saludar...
Saludar espaldas compañero,
Saludar espaldas, espaldas saludar...
Saludar mejillas compañero,
Saludar mejillas, mejillas saludar...
Saludar caderas compañero,
Saludar caderas, caderas saludar...
Saludar los hombros compañero,
Saludar los hombros, los hombros saludar...
Saludar coditos compañero,
Saludar coditos, coditos saludar...
Saludar cabezas compañero,
Saludar cabezas, cabezas saludar...
Saludar rodillas compañero,
Saludar rodillas, rodillas saludar...
Saludar orejas compañero,
Saludar orejas, orejas saludar...
Saludar pulgares compañero,
Saludar pulgares, pulgares saludar...
Saludar meñiques compañero,
Saludar meñiques, meñiques saludar...
Saludar colita compañero,
Saludar colita, colita saludar...
Saludar las manos compañero.

Fuente: Musixmatch, 2009

Anexos 7. ¿Cómo se sienten mis amigos?

Instrucción: nivel de satisfacción: se indicara a los niños y niñas, identificar a través de emoticones como se sintieron durante la realización de la actividad, señalando con una X la respuesta acertada.

¿Nivel de logro?: actitud: se leerá a los niños y niñas cada enunciado, solicitando emparejar con las imágenes que se encuentran en la columna de reacción.

¿Nivel de interiorización?: estímulo: se leerá a los niños y niñas cada enunciado, solicitando emparejar con las imágenes que se encuentran en la columna de respuesta.

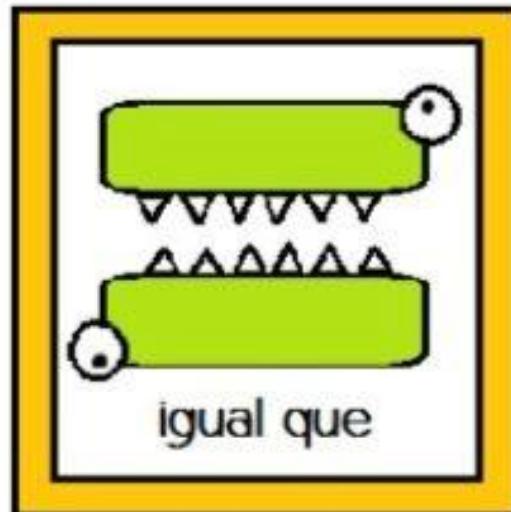
Nivel de satisfacción																																					
¿Cómo me sentí durante la actividad?		<p>I'm feeling...</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Calm</td><td>Happy</td><td>Silly</td><td>Relaxed</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Nervous</td><td>Annoyed</td><td>Sad</td><td>Shy</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Surprised</td><td>Hungry</td><td>Angry</td><td>Confused</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Sleepy</td><td>Sick</td><td>Hurt</td><td>Hot</td></tr> </tbody> </table>								Calm	Happy	Silly	Relaxed					Nervous	Annoyed	Sad	Shy					Surprised	Hungry	Angry	Confused					Sleepy	Sick	Hurt	Hot
Calm	Happy	Silly	Relaxed																																		
Nervous	Annoyed	Sad	Shy																																		
Surprised	Hungry	Angry	Confused																																		
Sleepy	Sick	Hurt	Hot																																		
		(Teachers, 2017)																																			
¿Nivel de logro?																																					
Actitud		Reacción																																			
Estoy jugando con mi amigo a la hora de recreo y de repente se molesta mucho y comienza a golpearme, ¿en ese momento me sentí?																																					
		(emojiisland,2015)																																			

Es la hora de llegar a la escuela, mi compañero de clase me da un gran abrazo de bienvenida, ¿yo me siento?	 (emojiisland,2015)
¿Nivel de interiorización?	
Estimulo	Respuesta
Llegué al salón de clase y uno de mis compañeros está llorando y no se detiene, en ese momento ¿qué decido?	 (vectorstock,2005)
Durante las horas del recreo mi compañera tiene mucha hambre pero no trae nada para comer, ¿yo tomo la decisión de?	 (vectorstock,2005)

Fuente: Elaboración propia

Anexos 8. Signos

Instrucción: se indicara a los niños y las niñas observar la imagen, mientras que el observador puntuala en cada uno de los signos.

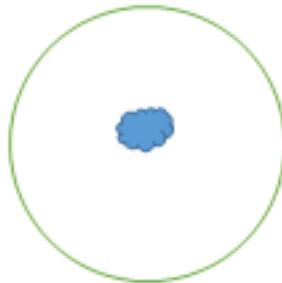
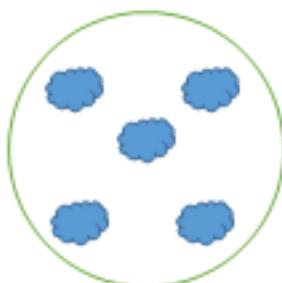


Fuente: mimaestrapuriardila,2018

Anexos 9. Evaluación así es el conjunto

Instrucción: Se comentara que conocen los niños y las niñas respecto al conjunto; seguidamente se socializaran los signos mayor que, menor que e igual, mediante ejemplos plasmados en el tablero.

Utilizo los signos mayor que “<”, menor que “>” O igual “=”



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 10. Mención



***RECONOCIMIENTO
CONCEDIDO A:***

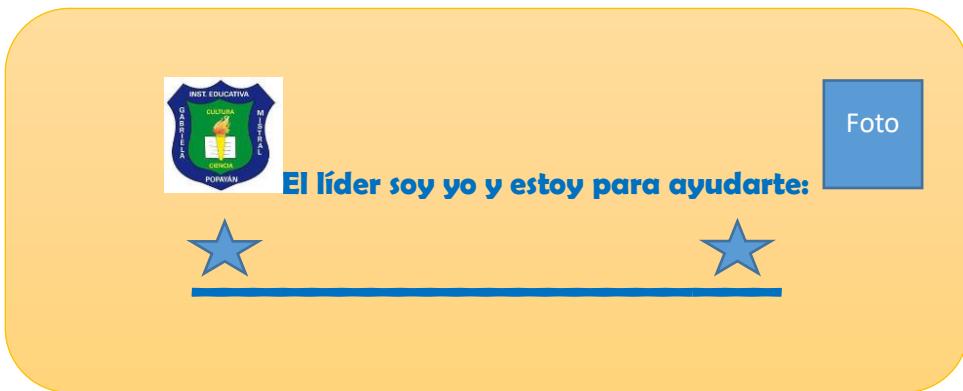
POR SU PARTICIPACIÓN



MUCHAS FELICIDADES!

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 11. Distintivo de liderazgo.



Fuente: Elaboración propia