



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Diseño de intervención de una escuela de padres dirigida a una catequesis familiar de Primera Comunión: “Viviendo las Virtudes en familia”

Trabajo fin de máster presentado por:	ROCÍO ORTIZ CARVAJAL
Titulación:	MÁSTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA FAMILIAR
Línea de investigación:	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
Director/a:	CARMEN MARTÍNEZ CONDE
Convocatoria:	ORDINARIA

Ciudad: Guayaquil - Ecuador
6 de febrero, 2019
Firmado por: Rocío Ortiz

CATEGORÍA TESAURO: 1.6.1 Educación Familiar

Resumen

El objetivo general de esta tesis es diseñar la propuesta de intervención para fomentar el desarrollo de virtudes en niños entre 7 a 12 años, mediante una escuela de padres dirigida a familias de la catequesis de primera comunión y, a través de esto, dar a los padres las herramientas necesarias para desarrollar un estilo parental adecuado. La metodología utilizada en la intervención promueve la participación activa de los padres para que fortalezcan o adquieran las destrezas necesarias para ser los primeros formadores de virtudes en sus hijos. En cada sesión se emplean diversas metodologías: informativa- escucha activa- participativa, trabajo en grupos. La principal conclusión es que el objetivo general se alcanzó satisfactoriamente, llevando a cabo la propuesta con la puesta en práctica de dos sesiones con los padres, tomando realce el estilo educativo parental democrático como el ideal para desarrollar las virtudes.

Palabras clave

Familia, papel de la familia, padres (progenitores), educación de los padres, educación moral.

Abstract

The general objective of this thesis is to design the intervention proposal to promote the development of virtues in children between 7 and 12 years old, through a parent school aimed at families of first communion catechesis and, through this, to give Parents the tools necessary to develop an appropriate parental style. The methodology used in the intervention promotes the active participation of parents so that they strengthen or acquire the skills necessary to be the first trainers of virtues in their children. Various methodologies are used in each session: informative-active-participatory listening, group work. The main conclusion is that the general objective was satisfactorily achieved, carrying out the proposal with the implementation of two sessions with parents, taking the democratic parental educational style as the ideal to develop the virtues.

Key words

Family, family role, parents (parents), parent education, moral education.

Índice

1. Introducción.....	1
1.1 Justificación de la temática	1
1.2 Planteamiento del problema.....	7
1.3 Objetivos	10
1.3.1 General	10
1.3.2 Específicos.....	10
2. Marco teórico.....	12
2.1 El rol educativo de la familia.....	12
2.1.1 La importancia de la Educación familiar	13
2.2 La familia y su papel en el desarrollo de las virtudes humanas	15
2.2.1 Pormenores sobre los términos hábito, valor y virtud y su diferencia	15
2.2.2 Tipos de virtudes: virtudes humanas	17
2.2.3 La familia primera escuela de virtudes humanas	18
2.2.3.1 Lo que dicen los expertos	18
2.3 La educación de las virtudes en la familia durante la tercera infancia.....	21
2.3.1 Características de la tercera infancia.....	21
2.3.2 Los instintos guías	22
2.3.3 Los períodos sensitivos	22
2.3.4 Virtudes a ser trabajadas en la propuesta.....	23
2.3.4.1 Orden	24
2.3.4.2 Obediencia	24
2.3.4.3 Laboriosidad.....	25
2.4 Estilos educativos parentales y su promoción a vivir las virtudes.....	25
2.5 Escuelas de padres: acción formativa y metodología	28
3. Propuesta de intervención.....	30
3.1 Justificación de la propuesta de intervención	30
3.2 Diseño de la propuesta.....	30
3.3 Objetivos	31
3.4 Metodología para utilizar en las sesiones de la intervención	32
3.5 Desarrollo de la propuesta	32
3.6 Temporalización	43
3.7 Recursos necesarios para implementar la intervención	43
3.8 Implementación de la propuesta de intervención	44
3.8.1 Descripción de las características del centro	44
3.8.2 Descripción de los destinatarios	44

3.8.3 Descripción de la implementación	44
3.8.4 Evaluación de la propuesta.....	46
3.8.5 Discusión de los resultados de la evaluación.....	47
4. Conclusiones.....	49
5. Limitaciones y prospectiva.....	50
5.1 Limitaciones	50
5.2 Prospectiva	50
6. Referencias bibliográficas	51
7. Anexos	55
Anexo 1 - Sesiones con su respectiva metodología	55
Anexo 2 - Detalle de sesiones con sus contenidos.....	57
Anexo 3 - Dinámica: La pelota preguntona	59
Anexo 4 - Ficha de evaluación inicial	60
Anexo 5 - Formato de observación	61
Anexo 6 – Caso práctico: Rol educativo de la familia	62
Anexo 7 – Ficha de evaluación de la sesión	63
Anexo 8 - Dinámica: Dentro y fuera	64
Anexo 9 - Formato para Plan de acción	65
Anexo 10 - Dinámica: El círculo de las virtudes	66
Anexo 11 - Caso práctico: La familia escuela de virtudes	67
Anexo 12 - Dinámica: Ordena, arma y gana	68
Anexo 13 - Dinámica: Arma la pirámide y gana.....	68
Anexo 14 - Dinámica: El hijo desarreglado	68
Anexo 15 – Dinámica: Simón dice.....	69
Anexo 16 – Dinámica: La tele sin sonido	70
Anexo 17 – Evaluación final de todas las sesiones	71
Anexo 18 - Permisos de la Institución	72
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1. Esquema de virtudes de acuerdo a la edad	23
Tabla 2. Objetivos a conseguir en la propuesta de intervención.....	31
Tabla 3. Temporalización y cronograma	43
Tabla 4. Recursos para sesiones	43

1. Introducción

La maravillosa misión formadora que posee la familia debe ser impulsada y motivada desde todos los campos de acción que sean viables, ya que constituye el núcleo más importante de la educación. Tal como lo afirma Quintana (2012), “la educación familiar marca al individuo para toda la vida, confiriéndole una impronta (estructura mental y maduración afectiva) que condiciona todo su futuro desarrollo humano y cultural” (p. 19). La misma autora asevera que todo el bagaje de conocimientos que se van adquiriendo, son una simple añadidura que dará buenos resultados, en base a los pilares iniciales que ha dejado la familia (Quintana, 2012).

El desarrollo de esta propuesta de intervención va orientada a la implementación de una escuela de padres como parte de la acción formativa de una catequesis familiar, con el fin de empoderar a la familia como una escuela de virtudes. El aprendizaje de los valores —y en lo posterior, la práctica de las virtudes como el orden, la obediencia y la laboriosidad—, conviene realizarlo para vivirlas desde temprana edad y deben estar inmersas en la vida misma. Nada mejor que esto ocurra en las entrañas del hogar, convirtiéndolo en el primer y más importante “centro educativo”: la familia pone las bases para el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones (Calderero, 2019).

La propuesta “Viviendo las virtudes en familia” argumenta, desde el marco teórico conceptual, el rol educativo insustituible que desempeña la familia, enfatizando que los padres son los primeros agentes educativos. Se resaltarán la primacía de las virtudes humanas, destacando la influencia que tiene la familia en su desarrollo, especialmente durante la tercera infancia. Se acentuará lo que es el instinto guía y los “períodos sensitivos” como parte de los últimos estudios en la orientación al desarrollo de virtudes. También se determinarán las virtudes a ser trabajadas y se dará una descripción de los estilos parentales y su relación con la promoción de la práctica de virtudes. Finalmente, se desarrollará la propuesta de intervención, que incluirá charlas formativas, talleres de trabajo para padres y para padres e hijos, estudio de casos, visualización de videos, trabajo en pequeños grupos, puesta en común de dificultades y soluciones (plan de acción), con el fin de impulsar la participación activa de los padres. Sobre este último aspecto, conviene indicar que se implementarán dos sesiones que serán evaluadas.

1.1 Justificación de la temática

Al iniciar mis estudios de maestría, lo primero que me llamó la atención fue su gran proyección profesional puesto que, en aquel entonces, consideraba que sólo tenía injerencia en el campo académico. Para mí, esto realmente fue una motivación más que me impulsó a elegir para el

desarrollo de mi TFM, un campo distinto al escolar como lo es el de una catequesis familiar de preparación a la primera comunión. A lo largo de mis nueve años de experiencia como docente y en el trato con las familias, he podido evidenciar que, en gran medida, ciertas dificultades, surgidas en el núcleo familiar, provienen de una escasa vivencia de las virtudes, lo cual puede repercutir también en la vida de las prácticas de fe y en la coherencia de esta con la vida cotidiana.

La presente propuesta de intervención parte del interés por orientar los conocimientos adquiridos en el programa de maestría a este ámbito de actuación, como lo es la catequesis familiar. Creo que desde aquí se puede fortalecer en gran medida la acción educadora que ejerce la familia, tal como lo indica Calderero (2019), esta labor se encausa a todos los aspectos de la existencia humana, sean afectivos, volitivos y corpóreos. Carranza (2018) enfatiza que la familia es el lugar en el que se fraguan los sentimientos y se exteriorizan, se forja la personalidad y se establecen los esquemas de conducta, los cuales, a su vez, serán transmitidos a las futuras generaciones. La misma autora puntualiza que las virtudes deben ser adquiridas desde los primeros años de vida dentro del núcleo familiar.

Hace 20 años fui catequista de Comunión en la Parroquia Nuestra Señora del Carmen del cantón Lomas de Sargentillo, mi lugar de residencia. Esta fue una experiencia enriquecedora para mi vida y por ello me ilusiona mucho poder desarrollar este proyecto, con el fin de aportar, desde mi visión como orientadora familiar, a la acción educadora que ejercen los padres. Como lo afirma Calderero (2019), "el ámbito familiar es el que más influye en la vida de la persona y, por lo tanto, en su educación" (p. 3).

Actualmente, la catequesis familiar que se desarrolla en la mencionada parroquia es la que impulsa la Arquidiócesis de Guayaquil, la cual que ha sido elaborada por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Es importante resaltar que esta se imparte también en las 223 parroquias que la conforman. El plan de estudio está conformado por 30 lecciones para cada nivel. Los temas doctrinales se imparten semanalmente a los niños; por ejemplo, el Antiguo Testamento, los Sacramentos y la vida de Jesús, entre otros. El campo de trabajo, para esta propuesta de intervención, es la primera comunión, con 73 familias que reciben tan importante y necesaria enseñanza.

Una información para tomar en cuenta en esta justificación es lo manifestado por la coordinadora de catequistas que lleva 22 años en su labor: en los últimos años se evidencia en los niños una carencia de virtudes que dificultan la enseñanza, tal como la falta de orden en la presentación de sus actividades, la falta de respeto a la Iglesia y a las catequistas, la irresponsabilidad en sus tareas, etc. También indicó que los padres —especialmente los papás— no asumen un verdadero compromiso en su formación y en su papel de educadores,

además se percibe una deficiente comunicación entre los esposos, algo que definitivamente repercute en sus hijos.

El autor García-Ruiz (2011), en su estudio acerca del valor social de la familia, expresa: “que la familia es un recurso para la sociedad significa, en este contexto, que es una institución que transmite a sus miembros una serie de actitudes, comportamientos y aspiraciones, es decir, un conjunto de virtudes sociales que hacen posible la convivencia” (p. 8). La familia es la institución que pone los pilares en el proceso de socialización del ser humano desde sus primeros años de vida. Por ello es de vital importancia que quienes ejercen un contacto directo con la misma, canalicen una honda labor de formación.

La acción formadora que ejerce la familia es insustituible. Muñoz y Martí (1999) señalan que ya desde el año 1978 Juan Pablo II orientó la acción catequética hacia los adultos, insistió en su papel principal en la educación humana y cristiana, y resaltó que los principales y primeros educadores son los padres. Estos mismos autores comentan sobre una experiencia desarrollada en Francia en 1964, que parte de la necesidad de orientar a los progenitores, la cual se proyectó primero a tres parroquias de París y después se extendió a 165 en 1968. Ellos también indican que esta propuesta incluyó temas de pedagogía y psicología.

Con el fin de conocer si se han dado otras acciones en este campo, me gustaría indicar una experiencia que fue implementada en la ciudad de Salamanca. El autor sustenta su proyecto en que, en la actualidad, muchos niños viven en familias monoparentales, desestructuradas o en ambientes impregnados de violencia, por lo que muchos crecen sin paradigmas instituidos de convivencia familiar y, a la par, sin normas, y por ello es apremiante educar no solo a los niños sino también formar a la familia. El programa buscó unir fe y vida en un solo contexto (Jiménez, s.f.)

Se expone a continuación una iniciativa que se está realizando en una parroquia de la Arquidiócesis de Guayaquil, como parte de la catequesis, fue implementada por su anterior párroco el año pasado. Nueve charlas —una al mes con duración aproximada de una hora— fueron impartidas por él. Los contenidos estaban orientados a temas como educar el pudor en la niñez y la adolescencia, ocio y tiempo libre, educar la afectividad, la autoridad de los padres, entre otros. En la actualidad se siguen impartiendo, aunque con otros contenidos. El sacerdote enfatizó que esta acción tuvo como punto de partida la necesidad de captar el interés de los padres, quienes no asistían con regularidad a la catequesis pero que, al impartirse temas relacionados a la vida práctica, les llamó mucho la atención (D. Bohórquez, comunicación personal, 30 de septiembre, 2019).

Otra acción de esta misma índole se dio hace 22 años en la Parroquia Nuestra Señora del Carmen. Un expárroco implementó un grupo de “matrimonios guías”, un método chileno implementado por la Vicaría de Daule a la que pertenece la parroquia. Estas parejas recibían formación en el campo doctrinal y espiritual a través del sacerdote; a su vez, la impartían a sus respectivos grupos. Esta actividad no fue impulsada por los sucesivos párrocos y se discontinuó; sin embargo, la acogida que tuvo fue muy buena pues las familias participaban de manera más constante, tanto mamá como papá. El sacerdote comentó que fue una linda experiencia y que sí funcionaba. El método era un éxito. (G.I. López, comunicación personal, 4 de octubre, 2019)

Acorde a la primera experiencia expuesta, se percibe interés en los padres por formarse. Un motor para despertar su motivación es focalizar la formación en aspectos relativos a su día a día, que les permitan adquirir las habilidades necesarias para ejercer un estilo educativo parental adecuado. Martínez (2009) enfatiza que las necesidades de las familias son diversas porque responden a sus circunstancias personales. Padres y madres necesitan estar al tanto de cómo actuar conforme a las etapas madurativas de sus hijos, y saber determinar pautas de educación según las distintas dimensiones corporal, afectiva, intelectual y volitiva de sus hijos.

En una sociedad que corre muy deprisa es necesario orientar a los padres para que sean los mejores entrenadores emocionales de sus hijos y de sus propias emociones y, de esta manera, adquieran las estrategias necesarias —por ejemplo, para manejar la rivalidad entre hermanos—, proponiendo la vivencia de virtudes como la generosidad; además, educarlos en la normalización afectiva, fortaleciendo la virtud de la templanza, entre otros aspectos.

La educación en valores y virtudes, a lo largo de los años, ha suscitado una gran preocupación e interés por parte de pedagogos, psicólogos, orientadores familiares, entre otros profesionales, con el fin de crear líneas de acción que permitan su vivencia. De Río (2008) desarrolló en su tesis para obtener el título de Maestría de educación de valores, un programa transversal de valores para el nivel de primaria de una institución educativa, enfocada a la edad de 6 a 13 años. La autora afirma que esta etapa es considerada la base fundamental en la vida de todo ser humano; en ella se sientan, a través de la formación, criterios sólidos que le permitirán actuar a la persona en las distintas circunstancias que se le presenten en su vida y en su convivencia con los demás.

De Río (2008) enfatiza también que “para educar en forma transversal es necesario aplicar sistemas sencillos y dar el ejemplo que infunda en los niños cada uno de los valores, al mismo tiempo se deben dar mensajes constantes de valores de forma sencilla” (p. 50). Este

programa tuvo excelentes resultados al involucrar a todas las áreas de estudio y maestros de la institución en que se aplicó: provocó que los indicadores de logros oscilen en un 90%, lo que demuestra que se dio una buena labor.

Otra experiencia notable es la que expone Mason (2009) en el diseño curricular de un curso-taller de orientación a los padres de familia para mantener y reforzar la virtud del orden durante la tercera infancia. En ella enfatiza que, para lograr una educación integral en la persona, es indispensable el cultivo de las virtudes en los primeros doce años de vida. La autora recalca que la madurez personal es resultado del perfeccionamiento armónico de las virtudes.

Mason (2009), además, ha resaltado en esta propuesta la trascendental acción educadora que ejercen los padres, por lo cual es apremiante que ellos también sean formados y se conviertan en los mejores instructores de sus hijos. Debido a ello, justifica la implementación de una escuela de padres como el mecanismo ideal, a través del cual se implementa el curso-taller, con el fin de canalizar los conocimientos necesarios a los padres, tales como planes de acción para reforzar los hábitos de orden en sus hijos, la valoración de su propio estilo educativo, entre otros aspectos. Conviene recalcar que en el objetivo de este proyecto se resalta la importancia del cambio de conducta que se busca generar en los padres con su formación, promoviendo la adquisición de patrones de conducta adecuados acorde a sus realidades.

García (2009) enfatiza la excelente labor realizada a través de una escuela de padres en una institución de Jaén. Los padres estuvieron muy agradecidos por la formación recibida y por la forma en que se enriquecieron con la experiencia de otros; resaltaron especialmente cómo la escuela de padres les permitió su implicación en el entorno educativo de sus hijos.

Otra experiencia a resaltar es la expuesta por Ramis (2009), enfatiza la dinámica familiar que permiten las escuelas de padres. Familias de casi 200 escuelas de Cataluña se reúnen varias veces al año para tratar sobre temas educativos, como los valores, la afectividad, el juego... Se da un intercambio de experiencias, unos aprenden de los otros. Son espacios que propician el diálogo, la escucha y la reflexión. Ayudan positivamente a perfeccionar las relaciones entre la familia y la institución. Cabe indicar que, los participantes valoran tener un espacio para hablar, escuchar e intercambiar ideas, compartir y conocer la realidad de sus hijos.

Cano y Casado (2015) consideran que la familia, bajo la acción de los padres, constituye la base de la sociedad, por lo que tienen la necesidad de recibir formación de carácter pedagógico y orientador que, en gran medida, suelen extrañar y demandar. Hay padres que están ávidos de formación: en muchos casos no saben cómo actuar frente a las

problemáticas que presentan sus hijos o las que surgen de la convivencia conyugal y, cuando reciben la orientación adecuada, suelen modificar sus estilos educativos para bien de sus familias.

Ricoy y Feliz (2002) ubican a la Escuela de padres y madres “como una modalidad de intervención de naturaleza formativa orientada a la prevención, desarrollada desde un enfoque psicológico a través de un grado de implicación y según un tipo de trabajo pedagógico” (p. 172). Éstas realizan una honda labor orientadora y, según los autores Brunet y Negro (2005), pueden abarcar aspectos centrales como la persona y su desarrollo, el ambiente familiar, las relaciones sociales y el ambiente social.

La implementación de una escuela de padres, orientada al cultivo de las virtudes como parte de la catequesis, permitiría a los padres —como lo afirma Sottit (1999)— implicarse ampliamente en el desarrollo de las virtudes de sus hijos, distinguir el grado de madurez conforme la edad de sus niños para fomentar la adquisición de ciertas virtudes, entre otros aspectos. Lo expuesto por el autor De Paz (2018) expresa acertadamente que “los padres, sea que estemos conscientes o no, tenemos la enorme responsabilidad de modelar las virtudes de Dios en el hogar: amor, disciplina, juicio y misericordia” (p. 1). En esta labor insustituible los padres juegan un rol relevante y único. El ámbito familiar debe convertirse en el primer estimulante de las virtudes, para ello las actividades domésticas constituyen una gran oportunidad que debe ser aprovechada desde los primeros años de vida de los hijos.

El espacio enriquecedor que pueden ofrecer las escuelas de familias es muy amplio. Esta propuesta de intervención tiene como objetivo proveer los argumentos necesarios para fundamentar la necesidad de trabajar las virtudes en la familia, ponderando a los padres como los principales educadores de las mismas.

Cabe indicar que la escuela de padres está dirigida a los progenitores de los niños que se encuentran cursando el primer y segundo nivel para la preparación de la primera comunión en la Parroquia Nuestra Señora del Carmen, cuyas edades fluctúan entre los 7 y 12 años. Se ha enfocado a este segmento de la catequesis debido a que constituyen la etapa ideal para el cultivo de las virtudes. Como lo manifiesta Sottit (1999), para fomentar el desarrollo de las virtudes es indispensable tomar en cuenta los períodos sensitivos por los que pasa el ser humano; estos están debidamente reconocidos para alcanzar resultados favorables. La autora revela que los primeros años de vida son considerados “la época más plástica” y son primordiales en la conformación de hábitos. Mason (2008) manifiesta que “la formación en virtudes en los doce primeros años de la vida del niño dentro del seno familiar, es esencial para lograr la educación integral del ser humano” (p. 2).

Por la información recabada y las experiencias expuestas, la carencia de virtudes que se puede evidenciar en niños de la tercera infancia (7-12 años), como lo es el grupo de niños y niñas que participa de la catequesis de preparación a la primera comunión. Este segmento reclama un cultivo de las virtudes desde el seno familiar, por lo cual sería una opción muy enriquecedora para las familias que, a la par que reciben formación doctrinal, también puedan enriquecer su vida con el cultivo de las virtudes humanas, lo cual les permitirá valorarlas, vivenciarlas y transmitirlas en sus estilos parentales. Considero que mi propuesta ofrece un complemento nuevo en su forma y contenido, que promueve el interés de las familias para su acogida y puesta en práctica.

1.2 Planteamiento del problema

Corominas (2014) expresa que, en los actuales momentos, se está viviendo una crisis de valores que puede conducir a la autodestrucción. Al presente, se consideran correctas acciones que no lo son; el relativismo ha incursionado en los fundamentos de la moral y este puede alterar toda la esfera de la vida humana. No podemos aceptar verdades a medias o considerar que todo es válido, haciendo de lado los valores morales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, el orden, entre tantos otros, que deben marcar las acciones de las personas desde sus primeros años de vida a través de la práctica de las virtudes.

La problemática central, de la cual parte este trabajo, es la carencia de virtudes que se observa en los niños participantes de la catequesis familiar de preparación a la primera comunión, lo cual hace cuestionar la posible falta de vivencia de las virtudes en el sistema familiar y, por ende, en el proceso de crianza de los hijos.

Guembe y Goñi (2009) aseveran que numerosos profesionales de la educación lamentan lo dificultoso que se ha tornado exigir a sus alumnos. La mayoría de las madres suelen hacerles la cama, recogerles los juguetes, ya que piensan que eso les permite ganar tiempo, sin embargo, no valoran lo necesario que es tomarse unos minutos para enseñarles y exigirles que ellos mismos las realicen. Es común encontrar adolescentes a los que sus madres aún les arreglan la cama, muchos padres no han interiorizado el valor de estos pequeños detalles para la formación de hábitos en sus hijos.

Es importante enfatizar que la familia ejerce una acción educativa preponderante en la vida de la persona. Carranza (2018) expresa, que la familia es el punto de partida en que el niño se reconoce como persona, en el que inicia su proceso de educación, en donde adquiere los hábitos que lo van a acompañar por el resto de su vida, y considera que los primeros años de existencia constituyen un momento crucial. Lo que los padres transmitan a sus hijos en sus primeras etapas de vida, constituirán la base de su realización personal. Alega también

Albornoz (1984, citado en Carranza, 2018) que lo que enseña la familia en los primeros años deja una huella que marcará toda la vida.

Educar a los hijos reclama una acción directa y fundamental de la familia. Isaacs (2001) enfatiza que la familia es la primera escuela de virtudes humanas. Puesto que el cultivo de las mismas empieza en el hogar, cuando papá y mamá las viven y los hijos aprenden de sus vivencias y a su vez las hacen parte de su vida. Tal como lo expresa Corominas (2014), ninguna institución, ya sea colegio, parroquia o asociación, puede asumir la responsabilidad intransferible que ejerce la familia. Pueden complementar, pero jamás sustituir. El autor De Paz (2018) expresa, que los padres deben considerar a sus hijos como unos diamantes que deben pulir, e indica que cuando se observan conductas de rebeldía, falta de respeto o amor a los padres, estos deben sentir un reproche que estimule a buscar la causa.

La mencionada catequesis actualmente cuenta con 88 niños distribuidos de la siguiente manera: 40 para el primer nivel y 48 para el segundo, siendo el número de familias distinto, debido a que hay hermanos que estudian al mismo tiempo, por lo cual solo son 73 familias (33 del primer nivel y 40 en el segundo). En cuanto a la asistencia de los padres a la formación de la catequesis, en su mayoría son mujeres. Según los datos proporcionados por la coordinadora, en el primer nivel hay una asistencia de 33 madres y 12 papás, y en el segundo nivel asisten 30 madres y 3 padres, por lo que habría 10 madres que no asisten y 58 padres que tampoco lo hacen.

Conforme lo expuesto, se puede evidenciar que las madres se involucran más con el proceso de formación de sus hijos, mientras que los padres no lo hacen en su gran mayoría; muchos de ellos suelen considerar esta labor como propia de la mujer y por ello no se involucran. Esto se da incluso en el ámbito académico. Al respecto, Guembe y Goñi (2015) —una pareja de esposos dedicados a la formación de las familias—, expresan lo siguiente:

La educación de los hijos es cosa de dos. Ni más, ni menos. Querer cargar el peso sobre uno de ellos, generalmente sobre la madre, es craso error que seguimos cometiendo. A pesar del progreso de nuestras sociedades occidentales, continuamos pensando que los hijos son “más” de las madres y que les corresponde a ellas hacerse cargo de su cuidado y educación. Tal mentalidad persiste aún en muchas familias y se manifiesta tanto en dichos como en hechos. Todavía siguen las madres ocupándose de casi todo (p. 13).

Es relevante recalcar que a la carencia de virtudes que se han expuesto anteriormente —como el orden, respeto, responsabilidad—, palpables en los niños participantes de la catequesis familiar de preparación a la primera comunión, se suman la falta de compromiso de algunos padres con la formación de sus hijos y sus prácticas cristianas durante el proceso de preparación y una vez finalizado, además de la escasa comunicación entre los esposos, lo cual afecta el buen desarrollo familiar.

Algunas familias han delegado la enseñanza de las virtudes a la escuela o colegio. Al respecto, Isaacs (2010) comenta que “el centro educativo no es una organización natural, sino una organización cultural y, mediante la cultura, apoya a los padres en la formación de los alumnos” (p. 33). La familia ha perdido, en cierta manera, su horizonte formador e insustituible en esta noble misión. García (2017) también resalta que la familia se ha desorientado de su principal tarea, la cual no es la de proveer alimento o higiene sino la que influye directamente al niño como el apego, educación de valores, educación emocional, etc.

Polo (2006) indica que a los padres les concierne ante todo normalizar los afectos de sus hijos, al ser base fundamental, si falla, habría una carencia de bases para la educación del intelecto y de la voluntad. Los hijos deben aprender a controlar los sentimientos a través de la práctica de las virtudes.

García (2017) en su artículo “Padres sin tiempo para transmitir valores” identifica algunas problemáticas que denotan la falta de vivencia de los valores en la familia, entre estas distingue: los delitos cometidos por los adolescentes, fracasos escolares, bullying escolar, conflictos familiares, consumo de drogas, entre otras. Enfatiza que en la actualidad adolescentes están expuestos a programas de televisión inadecuados, videojuegos con una gran carga de violencia, el uso del internet sin supervisión de los padres... La familia debe recuperar el control, asumir su rol formativo, muchos chicos al no ser supervisados por sus padres, se sumergen en los vicios y antivalores, como los que se han expuesto anteriormente.

Hay una serie de factores que apuntan a la necesidad de vivir las virtudes en las familias. Como lo expresa Isaacs (2001), la primera escuela de virtudes es la familia y nadie puede suplirla. La madurez de la persona está muy ligada al desarrollo de las virtudes humanas; es imposible que se dé un desarrollo armónico de las virtudes si no se cuenta con la labor de la familia. La familia es el ámbito propicio para vivir los valores que forman parte de lo más íntimo de la persona, como son la generosidad, la sinceridad, la lealtad, entre otras. En la familia se experimenta el amor como motor principal para el desarrollo de las virtudes. Es importante también tomar en cuenta los rasgos estructurales de la edad. Estos son algunos de los factores que sustentan la importancia de las virtudes desde el seno de la familia.

Es importante educar a los padres, darles las herramientas necesarias para que ellos sean los primeros educadores de sus hijos. No se puede pretender reemplazarles en su labor, puesto que ellos tienen que descubrir la potencialidad educadora que poseen en bien de su familia, ayudarlos a retomar el reto de la formación en virtudes. Según la opinión de Isaacs (2010) los padres deben aprovechar las experiencias que fluyen en la vida cotidiana, para desarrollar las virtudes, más que de planificación de actividades.

De acuerdo a los contenidos estudiados en la Maestría en Orientación Educativa Familiar, una herramienta idónea para instruir a la familia es la escuela de padres, cuya implementación será un complemento para fortalecer la formación doctrinal que ya se imparte. Esta es una propuesta innovadora que busca, a través de una metodología mixta más enriquecedora, implementar charlas formativas, talleres de trabajo con estudios de casos, visualización de videos, trabajo en pequeños grupos. Este tipo de actividades no se han realizado en años anteriores en la catequesis de la parroquia.

En el medio académico las escuelas de padres contribuyen en gran medida a que la familia pueda “desarrollar una serie de competencias para empoderarlas en el desarrollo de su estilo educativo familiar” (Martínez, 2019, p. 2). Se puede considerar que esta labor también se puede desarrollar desde el ámbito de una catequesis.

Gervilla (2010) estima como vital, el desarrollo de programas de enriquecimiento para los padres, por lo que expresa lo siguiente:

Es importante un programa basado en lo que los padres y madres ya hacen; en sus modos de actuación (teoría implícita). Este programa no pretende que adquiramos sólo conceptos teóricos. No es sólo una escuela de padres y madres informativa. Consiste fundamentalmente en reflexionar y analizar cómo actuamos en las situaciones cotidianas y ver las consecuencias que esa forma de actuar tiene en el desarrollo de nuestros hijos (p. 160).

Ella da una excelente orientación que será tomada en cuenta en el desarrollo posterior de esta propuesta de intervención y se implementará de manera parcial en la catequesis antes mencionada.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Diseñar la propuesta de intervención para fomentar el desarrollo de virtudes en niños entre 7 a 12 años, a través de una escuela de padres dirigida a las familias de la catequesis de primera comunión con el fin de proporcionar a los padres herramientas necesarias para desarrollar un estilo parental adecuado.

1.3.2 Específicos

Que se logren con el desarrollo de marco teórico:

- Identificar las virtudes a trabajar conforme a aquellas propuestas en la literatura para la tercera infancia
- Relacionar los estilos parentales al desarrollo de las virtudes previamente identificadas

- Determinar, actividades empleadas exitosamente, para incrementar en los niños la conciencia sobre el influjo de las virtudes en sus vidas

Que se alcancen en la implementación de la propuesta de intervención:

- Diseñar las 10 sesiones de la propuesta de intervención que permitirán determinar desde el instrumento adecuado que permita conocer las expectativas e intereses de los padres en relación a la vivencia de las virtudes a trabajar, en sus vidas y en las de sus hijos, hasta los planes de acción a sugerir para la práctica en el hogar.
- Implementar dos talleres propuestos en la intervención, con el fin de conocer el grado de aceptación de los padres y su disposición para aplicarlos en la vida familiar.
- Analizar la evaluación de los objetivos de los talleres implementados, con el fin de medir si se ha logrado alcanzar la meta propuesta.

2. Marco teórico

En la presente propuesta se busca revisar el rol educativo e insustituible de la familia y la importancia de la educación familiar. Se enfatizará en la idea de que la familia es la primera escuela de virtudes y se definirán los términos hábito, valor y virtud con el propósito de diferenciarlos.

Otro aspecto a ser argumentado es la educación de las virtudes en la familia durante la tercera infancia, definiendo sus características, el instinto guía y los períodos sensitivos; se destacarán los estilos educativos parentales y su relación con la práctica de las virtudes; y, por último, se ponderará la acción formativa de la escuela de padres resaltando su metodología mixta.

2.1 El rol educativo de la familia

En este apartado se resalta el potencial pedagógico que posee la familia para influir en la vida de sus hijos y cómo esta deja huellas. Se ponderará la valía de la educación familiar, resaltando la orientación familiar como medio idóneo; se identificará la importancia de la corresponsabilidad familiar; y se indicarán ciertos obstáculos en la vida de la familia, lo cual hace más urgente la necesidad de educar a la familia.

Del Moral (1990) indica que desde que el niño nace y se relaciona con su entorno, recibe los primeros estímulos educativos que genera la familia. En el ámbito familiar se dan las primeras experiencias que permiten al niño conectarse con el mundo que le rodea, estableciendo una influencia en su intimidad y marcando desde ya los rasgos de su personalidad. Es importante partir de este hecho para que los padres identifiquen el grado de responsabilidad que adquieren como progenitores.

Polo (2016) indica que la primera tarea de la función educativa de la familia, es la educación de la afectividad, lo cual implica formar personas alegres, llenas de esperanza y con una gran capacidad de confianza, de manera que, si tienen miedos, sean capaces de superarlos. Es importante enfatizar el tema de la alegría ya que la vivencia de las virtudes en la vida habitual del hogar debe llevar por ese camino a toda la familia.

Del Moral (1990) indica: "Justamente estamos ante una responsabilidad irrenunciable, terreno en el que la familia no podrá ceder jamás dado su papel insustituible en las llamadas funciones formativas primarias: sentimientos, actitudes, valores, etc." (p. 185). De la buena base de estas dependerá el desenvolvimiento de la persona en sus relaciones sociales y afectivas. Parada (2010) manifiesta que la familia ejerce una acción educativa informal, espontánea, natural, y se realiza en los instantes y modos más inesperados, por lo cual la

influencia que ejerce el ambiente familiar sobre los procesos de individualización, socialización y formación en valores, se tornan vitales.

Un tema base en el rol educativo de la familia es la corresponsabilidad compartida entre el padre y la madre. La educación de los hijos no es una tarea que atañe solo a la madre: corresponde a los dos. Al respecto, Torio, Peña, Rodríguez, Fernández y Molina (2010) manifiestan que la corresponsabilidad familiar es un tema de actualidad. El modelo de maternidad y paternidad compartida provee relaciones más igualitarias, tan necesarias para que se genere armonía del hogar. Los autores elaboraron un programa de educación parental, con el fin de optimizar el trabajo de los padres como agentes educativos. Es de vital importancia que ambos padres ejerzan un óptimo estilo parental, a través del cual proyecten coherencia en su actuar, sin desautorizarse el uno al otro y estableciendo normas, límites y roles definidos.

El padre y la madre deben valorar su respectivo rol, por ejemplo, en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, según Ríos (1994, citado en Martínez, Salgado y Anaya, 2014), la madre en los tres primeros años prodiga contacto emocional que, de no darse, puede afectar al niño en su adaptación y trato con otras personas. Es fundamental que ella dé cabida al padre para que robustezca los procesos de identificación que el niño requiere para su progreso personal. El padre y la madre desconocen aspectos que son determinantes en la vida de sus hijos y que dependen de su función parental. Esto les puede hacer actuar de una manera inconsciente sin medir las consecuencias de sus actos.

Un aspecto relevante para distinguir en la educación que ejercen los padres es lo que indica Polo (2016): que los padres amables se ganan la confianza de sus hijos y, por lo tanto, los chicos pueden madurar mucho mejor. No son los padres autoritarios y rígidos los que educan mejor: este estilo parental, más bien, inhibe a la persona en su crecimiento emocional. Cabe indicar que el desarrollo de la inteligencia emocional juega un papel fundamental en el éxito profesional de las personas y este tiene su base en la familia.

2.1.1 La importancia de la Educación familiar

Quintana (1990) indica que se suele pensar que la expresión “educación familiar” implica sólo la formación de los hijos, pero esta encierra la formación de todos los miembros de la familia, no sólo de los progenitores que educan, sino conforme lo expresa el autor Otero (1985, citado en Quintana, 1990), involucra a los hijos como los segundos responsables de la familia, y partícipes de la educación familiar, ellos requieren un aprendizaje. Esta incluye a todos, pero indudablemente los padres son el pilar fundamental.

Parada (2010) indica que el objetivo de la educación familiar radica en formar personas íntegras, genuinas, ampliamente perfeccionadas en sus potencialidades particulares, ecuánimes, capaces de plasmar su comportamiento a una escala de valores, en fin, seres coherentes en su actuar y comprometidos socialmente. La sociedad refleja lo que es la familia, y las actuales problemáticas como la deshonestidad, delincuencia, pérdida de valores, entre otras, deben hacer pensar a los padres en su función educativa y en su propia formación. Igualmente, es un tema de reflexión de las instituciones que tienen en sus manos su formación: no se puede dejar sola a la familia en esta ardua misión, hay que orientarle con el fin de promover ambientes familiares generadores de valores y virtudes.

Quintana (2012) considera que la educación familiar abarca nueve aspectos propios que, en cierta manera, resumen aquellos criterios que la hacen primordial: es fundamental, informal, global, inevitable; es soberana, permanente; es sociológicamente condicionada; tiene un carácter moral; exige sentido común y tiene ámbitos propios.

Sería bueno preguntarse si las familias están conscientes de las responsabilidades que le atañen. ¿No merece una labor denodada formar a la institución familiar? Hoy en día la educación a la familia es más apremiante, pues como lo expresa Gervilla (2010), la labor educativa que debe ejercer la familia se ve afectada por ciertos aspectos que pueden impedir que cumpla con su rol, como lo son:

- La incomunicación que se da como una barrera o no saber comunicar.
- El menoscabo de la autoridad o, a su vez, el hecho de no ejercerla de manera adecuada. No genera límites, vínculos ni autonomía.
- Choques generacionales que impiden el entendimiento entre padres e hijos.
- Desprestigio de la paternidad o abandono a ejercer el rol educador. Los padres desconocen la manera de transmitir sus experiencias provocando una ruptura con el pasado que podría enriquecer la vida de sus hijos.

Rodríguez y Torrente (2003) indican que son frecuentes las noticias con casos en los que se reflejan conductas inadaptadas como aumento de suicidios, abuso de droga y alcohol, comportamientos violentos.

No hay que perder de vista que la familia siempre ha sido y seguirá siendo el principal agente de socialización; sin embargo, muchos de estos problemas denotan vínculos familiares débiles y no positivos. El aumento de cifras de separaciones, divorcios, familias monoparentales, la incorporación de la mujer al mundo laboral, los problemas que se dan en el clima familiar, los estilos educativos parentales no positivos, entre otros, son algunos de las situaciones familiares que más se relacionan con este tipo de conductas. Al respecto,

Touriñan (2010) también ha considerado aspectos similares en relación a las problemáticas que atañen a la familia. Priorizar la educación de los padres podría ser un paliativo que actúe como agente preventivo de estas situaciones lamentables, promoviendo ambientes familiares que propicien una buena comunicación y estabilidad.

Todo lleva a pensar la necesidad de canalizar una honda formación que permita empoderar a la familia en su misión formadora. Para Quintana (1990), la educación familiar es de gran relevancia; por ello, para su estudio se ha creado la Pedagogía Familiar. Una de sus partes esenciales es la orientación familiar, la misma que promueve el progreso particular de quienes conforman la familia, provocando un perfeccionamiento en la sociedad. Estas palabras resaltan la necesidad de canalizar la formación hacia la familia desde un ámbito profesional; no se puede restar importancia a este campo educativo, partiendo de que la familia es considerada la base de la sociedad.

Para concluir con este apartado, es importante evidenciar que la familia ocupa un rol relevante en la educación de los hijos desde sus primeros años de vida, y que la tarea de quienes tienen una estrecha relación con ella es potenciar su capacidad formadora. La familia tiene que redescubrir su insustituible misión, y debe estar consciente que no hay institución, por buena que sea, que la pueda reemplazar. Es de vital importancia canalizar esta formación desde un ámbito profesional.

2.2 La familia y su papel en el desarrollo de las virtudes humanas

En el siguiente apartado, en primer lugar, se expondrán detalles relevantes de los términos hábito, valor y virtud para establecer su diferencia e identificar la primacía de las virtudes. En segundo lugar, se distinguirán los tipos de virtudes, dando énfasis a las virtudes humanas y, por último, se resaltarán acciones sugeridas por expertos para el desarrollo de las virtudes humanas en el hogar.

2.2.1 Pormenores sobre los términos hábito, valor y virtud y su diferencia

Hábito: Puesto que al desarrollar el tema de virtudes se enfatizará acerca de los hábitos, se ha considerado conveniente resaltar algunos aspectos del mismo.

Polo (2016, citado en Gallego y Vidal, 2018) define hábito como “esa potencia o habilidad del hombre de hacer cualquier cosa cuando ha sido adquirido mediante la frecuente ejecución de la misma cosa” (p.24). Ante esta definición cabe también resaltar lo expresado por Gallego y Vidal (2018), quienes indican que los hábitos se van desarrollando poco a poco, a través de la repetición de acciones. Estos pueden disiparse si se dejan de practicar por largo

tiempo. Sin embargo, están llamados a crecer con la práctica y están muy relacionados con la educación.

Los hábitos se van adquiriendo desde los primeros años de vida y se forjan en el día a día. Marina (2012) revela que establecen rutinas estables. Estas rutinas neurológicas pueden relacionarse a aspectos *cognitivos*, emocionales, ejecutivos (la perseverancia, la voluntad, el mantenimiento de metas, las virtudes morales) y *motores* (habilidades físicas). James (1892, citado en Marina, 2012) expresa que: "toda nuestra vida en cuanto a su forma definitiva, no es más que un conjunto de hábitos". (p. 662 e 1) En el mismo artículo se toma de referencia la investigación realizada por los investigadores de la Universidad de Duke, en el que se obtuvo como resultado que más del 40% de las acciones que ejecutan las personas en su diario vivir, no responden a la decisión del momento sino a hábitos adquiridos. Es importante recordar que estos se adquieren por adiestramiento: si es bueno, se considerarán virtudes, pero si es malo, se denominarán vicios. Así como a través del ejemplo el hijo puede aprender de los padres a ser ordenado, también puede aprender lo contrario.

Valor: Marín (2011, citado en Yumbra, 2013) indica que "valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto por mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad" (p. 24). El valor guía cada operación buena en particular, pero es imprescindible que este forje disposiciones positivas en las personas, es decir acciones prácticas, sino se queda en un simple discurso teórico y superficial.

Buzali (2004) en su libro "Valores y virtudes" expresa:

Son múltiples los cambios de conducta superficiales, los intentos por cambiar a las personas desde fuera (efecto cosmético). Es muy importante el aspecto total y superficial de la persona, pero el verdadero cambio tendrá lugar cuando los valores guíen su conducta y su aspecto, cuando el interior de la persona cambie y viva los valores (p. 14).

Los valores deben ser esos ejes conductores de las acciones de las personas. No se puede pretender vivir las virtudes si antes no hay ese cambio radical en la toma de conciencia de la importancia de los valores y de ser personas virtuosas. Si el valor se queda en un simple discurso y no promueve la acción, podríamos caer en una incoherencia o doble vida, es decir, decimos una cosa y hacemos otra.

Virtud: Indican Gallego y Vidal (2018) que para adquirir las virtudes se requiere de mucho esfuerzo y se hacen parte de la personalidad después varios años de aprendizaje y práctica. Hábito y virtud no son temas opuestos sino complementarios. El ser humano

desarrolla desde temprana edad hábitos que irán con el paso de los años colocando los cimientos para el desarrollo de las virtudes como el orden, la laboriosidad, el respeto, etc.

Los mismos autores indican que los valores generan un impacto en la vida de las personas. Pero si no ejercen una motivación para la realización de acciones concretas, quedan sin efecto. Es indispensable que el reconocimiento del valor promueva acciones que vayan en coherencia con este; caso contrario, no se podría propiciar la vivencia de las virtudes.

Es importante resaltar que ser virtuoso implica mantener una disposición práctica, si alguien se considera ordenado debe realizar acciones de orden. Se podría pensar que un problema que se genera entre valor y virtud es que hay muchas personas que pueden tener valores o decir que los tiene, sin embargo, su actuar es contrario a ese valor. La familia debe promover la vivencia de las virtudes, pues ellas forman seres libres y autónomos capaces de obrar el bien. Como indican Alcázar y Corominas (2014), educar en virtudes humanas a los hijos es instruirlos a vivir con dignidad para que sean personas felices.

2.2.2 Tipos de virtudes: virtudes humanas

En este apartado se comentará de manera breve los tipos de virtudes, para identificar a qué campo de acción de estas se direcciona la propuesta de intervención. Isaacs (2010) establece dicha clasificación, que a continuación se va a detallar brevemente.

Partiremos de las virtudes **teologales** que son fe, esperanza y caridad. Estas son también denominadas *infusas* ya que son infundidas por Dios. En segundo lugar, se encuentran las virtudes **morales sobrenaturales**, las cuales se ordenan directamente a los actos humanos. En tercer lugar, se encuentran las virtudes **morales naturales**, son adquiridas y tienden a mejorar a la persona a nivel natural, también llamadas virtudes *humanas*. Cabe recalcar que dentro de estas se encuentran las virtudes **cardinales** que son cuatro – prudencia, justicia, fortaleza y templanza–; en torno a ellas giran las demás.

Por otro lado, es importante indicar el término **virtud social**. Al respecto Isaacs (2001) expresa que es como un adjetivo para resaltar el papel que juegan estas virtudes humanas en beneficio de los demás y de la sociedad, pero no representa otra subdivisión de las virtudes.

La propuesta de intervención que se va a desarrollar se vincula directamente con las virtudes humanas. Para Alcázar y Corominas (2014, citado en Corominas, 2014) la enseñanza de las virtudes humanas en los hijos “busca promover en ellos hábitos que les permitan obrar bien en cualquier circunstancia y por voluntad propia. Tiene como objetivo formar personas

capaces de enfrentarse a la vida con un proyecto personal, con madurez y con ideales" (p. 96). Es relevante recalcar que la formación, en primera instancia, va direccionada al niño, pero hacia donde debe enfocarse es a la formación del futuro adulto. Todo padre debe tener en cuenta este aspecto, sabiendo que en sus manos está la formación de los futuros padres o profesionales, con la certeza que de esta formación dependerán las futuras generaciones.

Alcázar y Corominas (2014) también recalcan que existe un principio de armonía entre todas las virtudes, puesto que cuando crece o mejora una, también lo hacen las demás. Todas se direccionan a la unidad de la persona: quien progresa es la persona completa, haciéndola más virtuosa en sus acciones.

2.2.3 La familia primera escuela de virtudes humanas

Alcázar y Corominas (2014) indican que el ambiente familiar es el lugar idóneo a través del cual se promueve la adquisición de valores y virtudes; la convivencia diaria propia del hogar genera una gran riqueza educativa. Cabe resaltar que la intencionalidad, por parte de los padres, debe partir desde el ejemplo. Debe haber, como lo indica Isaacs (2001), una exigencia que solo se da si hay una repetición constante. Sin la repetición no se genera el hábito, por lo que sería imposible llegar a la vivencia de la virtud.

Para Isaacs (2010), al ser los padres los primeros educadores de sus hijos, forman una sola unidad con ellos en el hogar. El desarrollo de las virtudes es connatural a la familia y permite crecer con madurez. Esta madurez se puede reflejar en el equilibrio de ánimo, en la capacidad de tomar decisiones reflexionadas. Sottit (1999) expresa que "educar, promover, y hacer crecer a los hijos en hábitos y virtudes debe ser un objetivo prioritario de padres y centros educativos" (p. 11). Es importante indicar que, tanto la familia como las instituciones, deben ir orientadas hacia el mismo fin para que los resultados sean más satisfactorios.

2.2.3.1 Lo que dicen los expertos

En esta sección se van a citar autores como Polo, Isaacs, Corominas, Alcázar, quienes dan lineamientos para el desarrollo de las virtudes humanas en el campo familiar.

Para iniciar, la familia educa en la vida misma. En relación con la virtud del orden, Alcázar y Corominas (2014) indican que los chicos deben tener claro el lugar en el que deben ir las cosas; así se acostumbran a que tiene un sitio específico y siempre va a ser el mismo. En relación al cuidado de su ropa, resultará formativo enseñarle al niño que, al quitársela, la coloque en un armador y, si olvida hacerlo, convendrá explicarle las consecuencias negativas de no hacerlo. Esta labor requiere de mucha paciencia y perseverancia: con el paso de los años el niño debe desarrollar su criterio que le permitirá ponderar sus acciones.

Los autores Alcázar y Corominas (2014) proponen el uso de horarios para facilitar el orden y el aprovechamiento del tiempo. Esto debe ejecutarse regularmente, a la misma hora, para que estimule la adquisición de hábitos. Sería apropiado elaborarlo en conjunto con el hijo. Entre los 9 y 10 años es la mejor edad para motivarlos a utilizar una agenda escolar en la que pueden anotar tareas, horarios de clases, responsabilidades, normas espirituales, etc. Al principio habrá que recordarle que la revise en momentos clave, lo ideal es que, con la adquisición del hábito, el uso de este sea parte de su vida.

Isaacs (2010) indica que lo ideal es que toda la familia se involucre en proveer un ambiente ordenado. Al asignar encargos, no se deben realizar por un simple cumplimiento, sino que deben fomentar la responsabilidad. Lo deseable es que, cuando el hijo llegue a la adolescencia, pueda vivir la virtud con un estilo personal y con plena libertad.

Isaacs (2010) especifica que la obediencia se desarrolla gracias a la insistencia de los padres, quienes deben dar indicaciones claras y no confusas. Cabe resaltar que el amor debe ser el motor que la promueva, no el miedo. La obediencia estimulada por el deseo de ayudar a los padres promueve la generosidad. Como se ha indicado anteriormente, las virtudes crecen de manera armónica puesto que están entrelazadas.

Polo (2006) resalta que una manera de disciplinar es asignando pequeños encargos tales como arreglar el cuarto, tender la cama, lavar platos, entre otros. Estas actividades promueven también la responsabilidad. Además, entre los 8 y 10 años están en capacidad de plantear encargos e incluso elegirlos. Si se dan actitudes indisciplinadas los padres deben hacer las respectivas correcciones y no dejarlas pasar por alto; caso contrario, no estarían educando.

Sottill (1999) propone a los padres el uso de calendarios familiares, especialmente para los niños en etapa escolar. Estos pueden trabajarse semanalmente o durante el mes y deben ser supervisados por los padres. Con esta herramienta los padres se involucran de una manera práctica y directa en el desarrollo de la virtud. Cabe resaltar que se podrían dar mejores resultados si toda la familia se une en torno a la misma meta.

Guembe y Goñi (2009) sugieren establecer rutinas para organizar el tiempo, estas le permiten conocer lo que tienen que realizar; también proponen crear un ritmo a la hora de realizar una actividad. Isaacs (2010) propone las “cadenas” de sucesos –también sugeridas por Alcázar y Corominas (2014)–, estas se pueden instaurar, por ejemplo, al llegar del colegio a la casa para el almuerzo. Si estas secuencias se interrumpen, los padres deben exigir a los hijos su cumplimiento y, si es posible, deben darse a la misma hora, pero con flexibilidad.

Corominas (2014), propone también una serie de planes de acción que permiten concretar puntos de lucha, aspectos de motivación para ser vividos en la vida familiar e, incluso, permiten medir los resultados obtenidos. Estos son orientadores y permiten partir desde una situación inicial al planteamiento de objetivos generando una participación activa de la familia.

Corominas (2014) propone la Teoría "Z". La cual consiste en que todo el grupo familiar se une para conseguir un objetivo en común o elaborar planes de acción. Todos los miembros tienen las mismas reglas y aportan con sugerencias. Este aspecto es muy interesante ya que involucra a toda la familia en un proceso formativo y, a la vez, los estimula a realizar acciones prácticas con el fin de generar un compromiso activo, no sólo de palabras.

En relación a la laboriosidad, Corominas (2014) indica que el niño que ha aprendido a jugar, en su etapa adulta sabrá trabajar. El juego tiene su etapa ideal desde los 4 a los 7 años. Este les estimula a saber terminar lo que empiezan, aprender a jugar solos o con otros niños y, además, les predispone a ayudar a los demás. El juego bien canalizado contiene un trasfondo pedagógico e, incluso, prepara para enfrentar las vicisitudes de la vida. Es vital que los padres generen ambientes que propicien todo este gran potencial formativo.

Isaacs (2010) indica que para el niño pequeño realizar actividades les resulta novedoso y placentero; pero, conforme va creciendo, ya no es lo mismo y tendrá que ser animado por sus padres. Después de los 10 años suelen surgir los problemas, por lo cual hay que exigir más. Se debe conseguir que, incluso, los actos más rutinarios tengan un sentido personal. Los padres deben tener en cuenta este aspecto para estar preparados, a sabiendas que de su insistencia dependerá que su hijo, conforme vaya creciendo, siga practicando una determinada virtud.

Un aporte valioso en relación con las virtudes —aunque visto desde otro enfoque— es el realizado a través de la psicología positiva. Peter y Seligman (2004, citados en Ovejero y Cardenal, 2007) propusieron un listado de 24 fortalezas humanas. Conforme Niemiec (2010, citado en Ovejero y Cardenal, 2016) se presentan en los pensamientos, las emociones y la conducta de la persona. Entre estas se identifican amor por el conocimiento y el aprendizaje, pensamiento crítico, persistencia, liderazgo, apreciación de la belleza, entre otras. Estas fortalezas pueden vincularse a las virtudes humanas que formarán parte de esta propuesta como son el orden, la obediencia y la laboriosidad, como estimulantes para vivirlas.

En conclusión, el desarrollo de este apartado ha permitido evidenciar que la labor de la familia en el desarrollo de las virtudes juega un papel relevante y amerita acciones concretas. La familia, al igual que fomenta los valores, debe estimular la práctica de las virtudes humanas en la vida cotidiana, empezando desde temprana edad con la adquisición

de hábitos. Los padres en este ejercicio deben educar con coherencia y tener presente que educar en virtudes es formar hijos destinados a la felicidad, fuertes en su personalidad, personas íntegras y sin doblez.

2.3 La educación de las virtudes en la familia durante la tercera infancia

En este apartado se hará énfasis, entre otros aspectos, en las características emocionales y afectivas de los niños de la tercera infancia. Posterior a ello, se identificará qué son los períodos sensitivos y su relación con la adquisición de ciertos aprendizajes, y también se resaltaré brevemente lo que es el instinto guía y de qué manera estos conocimientos innatos pueden ser fortalecidos para el desarrollo de las virtudes. Se indicarán cuáles son las virtudes sugeridas para esta etapa, desde la perspectiva de David Isaacs en su plan de virtudes, tomando también en cuenta las sugerencias hechas por el autor Corominas. Se expondrán detalles de las tres virtudes que se desean trabajar en el diseño de intervención.

2.3.1 Características de la tercera infancia

García Hoz (1993, citado en Mason, 2009) la señala como la etapa de la escuela primaria. En esta, el niño va desarrollando un conocimiento abstracto. Sánchez (1990) resalta la necesidad de independencia que caracteriza al niño en esta etapa, lo cual lo hace más autónomo de su ambiente familiar ya que necesita relacionarse con otros chicos. La base de esta comunicación es especialmente el juego. La escuela se torna su nuevo mundo y lo estimula a adquirir otros conocimientos y a adaptarse a un entorno social heterogéneo. Los padres tienen que ser los primeros motivadores de sus hijos en el campo del aprendizaje; ellos deben conocer que su estilo educativo puede generar motivación o desmotivación.

Fass (2017) resalta igualmente que para el niño de la tercera infancia la escuela marca su vida. Toma una gran importancia su deseo de aprender para integrarse a nuevos grupos sociales, toda su energía se focaliza al aprendizaje y a la socialización. En esta etapa el niño desarrolla el pudor, la vergüenza y los sentimientos morales y estéticos. Los padres suelen desconocer estos aspectos, por lo tanto, no son fortalecidos a través de la educación como en el caso del pudor, que se podría fomentar desde temprana edad o el interés por la adquisición de conocimientos, que no suele estimularse, por ejemplo, a través de la lectura, programas educativos, entre otros.

La misma autora indica que el niño, según la teoría de Erikson, desarrolla el sentimiento de laboriosidad. Por medio de la escuela despierta el deseo por mostrar a otros sus logros, compite consigo mismo y con las otras personas; esto estimula su entrada al mundo social. Surge también su deseo por hacer su tarea bien hecha, se esfuerza por ser

excelente alumno y compañero. Sin embargo, cuando experimenta el rechazo –sea por su color de piel, apariencia física, etc.–, el deseo de adquirir conocimientos se ve afectado y puede darse problemas en el logro de su identidad; surge aquí un sentimiento de inferioridad. Esta es una información que requiere ser conocida, tanto por los padres como por los maestros, para obtener mejores resultados en el proceso educativo y –¿por qué no decirlo? – dejar menos huellas negativas.

2.3.2 Los instintos guías

Corominas (2014) resalta que las nuevas investigaciones sobre la función de los períodos sensitivos y el instinto guía significan un gran avance en el campo de la educación. Los seres humanos, al ser animales racionales, cuentan con los instintos guías. Estos son aquellos conocimientos primarios que estimulan la adquisición de otros conocimientos y ambos conforman el pilar del conocimiento humano. En el campo de la inteligencia, los instintos guías actúan, ya sea descubriendo conocimientos innatos que los ha poseído siempre o promoviendo la adquisición de nuevos aprendizajes en momentos determinados.

El mismo autor resalta que un infante ya tiene “conceptos primarios innatos” sobre el orden, la justicia, la sinceridad y, conforme va creciendo, se van manifestando el pudor, la lealtad o el amor al prójimo, y esto se da sin haber recibido una instrucción previa; el autor enfatiza lo siguiente:

Es importante que los padres cuenten con la información innata, genética, que sus hijos poseen en todos los campos, ya que estos datos les ayudarán a guiarlos, orientarles u suministrarles, en su momento oportuno, la información necesaria para ayudarles a ser personas libres y responsables (Corominas, 2014, p. 33).

En relación a este tema, hay un gran desconocimiento por parte de los padres, sin embargo, es común escucharlos manifestar que sus hijos hoy en día nacen sabiendo muchas cosas, desde manejar un celular. Es importante orientar a los padres y brindarles todos los conocimientos y herramientas posibles para que puedan desempeñar adecuadamente su acción formativa, aprovechando aspectos propios de la edad.

2.3.3 Los períodos sensitivos

Sottit (1999) define “un período sensitivo como los momentos propicios y naturalmente óptimos para asimilar diferentes aprendizajes” (p. 17). Mientras que Corominas (2014) indica que le llaman “periodos” porque se dan en una etapa específica y se denominan sensitivos porque son ajenos a la voluntad. Estos períodos aparecen una sola vez y desaparecen al

llegar la vida adulta. En los últimos años ha sido motivo de estudio debido a que son de gran importancia para la formación de los hijos.

Corominas (2014) indica que la persona, gracias a la voluntad, tiene la capacidad de dominar, si lo desea, sus periodos sensitivos. Es decir, que puede realizar la acción a la que su naturaleza le llama o no, o en caso contrario, seguirla realizando a pesar de que se haya terminado el período sensitivo correspondiente. Sin embargo, es una tarea muy difícil que requiere una gran fuerza de voluntad para alcanzar la misma perfección. Por ello es favorable que los padres reconozcan que existen momentos ideales para fomentar el aprendizaje de las virtudes desde los primeros años de vida.

Durante los períodos sensitivos las células cerebrales se ajustan para una acción específica, aprendida de manera natural y, por otro lado, son capaces de reproducir determinada acción por el resto de su vida.

2.3.4 Virtudes a ser trabajadas en la propuesta

Primeramente, se presentará un cuadro que permite conocer el plan de virtudes sugerido por los autores Isaacs y Corominas desde los 3 a los 12 años, propuesto por Sottit (1999).

Tabla 1. Esquema de virtudes de acuerdo a la edad

EDAD APROXIMADA	VIRTUD	VIRTUD CARDINAL DOMINANTE
	PREESCOLAR	
3 a 4 años	Orden	Templanza
4 a 5 años	Sinceridad	
5 a 6 años	Obediencia	
	PRIMARIA	
6 a 7 años	Generosidad	Fortaleza
7 a 8 años	Laboriosidad	
8 a 9 años	Responsabilidad	
9 a 10 años	Fortaleza	
10 a 11 años	Justicia	
11 a 12 años	Paciencia	

Corominas, 1995; Isaacs, 1997

Mason (2009) explica que, por lo general, se espera que, bajo la tutela de los padres, los niños en la segunda infancia hayan alcanzado las virtudes de la obediencia, sinceridad y orden; y al iniciar la tercera infancia, se deben reforzar. En muchas ocasiones se puede observar que los niños llegan a la tercera infancia sin haber desarrollado estas virtudes, que vienen a ser la base, por lo que habría que reconsiderarlas en los programas de orientación familiar.

Las virtudes que se van a desarrollar como parte de esta propuesta de intervención serán especialmente aquellas que van ligadas al problema planteado. Es imposible abarcar todo el plan de virtudes, por lo cual se van a considerar las virtudes del orden, obediencia y laboriosidad. Cabe recordar que las virtudes, se desarrollan en un plano armónico y cuando crece una, permite que otras virtudes también se desarrollen. A continuación, se determinarán algunos detalles importantes de las virtudes a trabajar.

2.3.4.1 Orden

Alcázar y Corominas (2014) indican que el orden es la base de las otras virtudes. Los primeros años de vida de los hijos son muy significativos para la formación en esta virtud. Su período sensitivo se da con mayor fuerza entre el primer y tercer año de vida, por lo cual el niño pequeño disfruta siendo ordenado. A los 6 años se resalta más en el orden material; a medida que crece, la virtud del orden le ayudará a mantener ordenada la cabeza y ser eficaz en lo que se proponga.

Entre los 7 y 12 años habrá que exigirles que sus cosas estén ordenadas de acuerdo con los juicios propios. Un pequeño horario facilita el orden y el aprovechamiento del tiempo; éste le permitirá limitarse a lo que debe hacer, de ser posible a la misma hora.

El orden no es algo que se improvisa, es algo que se aprende. Si el niño vive en un ambiente ordenado, esto lo estimula; pero si se lo acostumbra a vivir en el desorden, esto lo podría marcar, incluso en su vida adulta. Por ejemplo, podría presentar dificultades para elaborar un informe estructurado para su empresa o establecer prioridades en su vida.

Alcázar y Corominas (2014) recalcan que la base de las virtudes son los hábitos, que deben ser ejecutados ponderadamente y con pleno sentido de libertad. Por ejemplo, la virtud del orden va más allá del aspecto material ya que comprende a toda la persona: su armonía, equilibrio personal, moderación y autodominio. Los autores recomiendan que la meta del orden sea adquirida antes de iniciar la adolescencia. Esta virtud establece un equilibrio necesario para la persona, por ello no se puede prescindir de su desarrollo y se la ha considerado vital en esta propuesta de intervención, puesto que aún se está a tiempo para inculcar su adquisición.

2.3.4.2 Obediencia

Isaacs (2010) sostiene que esta virtud se da cuando se identifica la autoridad de quien manda. El niño pequeño puede obedecer si reconoce la autoridad de sus padres. Y más aún, si ellos le brindan cariño, seguridad y lo hacen sentir a gusto, el hijo decide acatar lo que le solicitan sus padres, a pesar del deseo de actuar libremente. A partir de los 5 años en adelante

habrá que ajustar la exigencia con la reflexión de lo que se pide, de tal manera que el niño cumple porque lo considera razonable. Aproximadamente a los 13 años conviene que la obediencia sea consecuencia de la reflexión.

Alcázar y Corominas (2014) indican que la actuación ordenada que desempeñan los padres facilita la obediencia. Aunque al parecer esté desprestigiada, para los niños es básico que aprendan a obedecer comprendiendo los motivos. La obediencia y la autoridad tienen una íntima relación; para que ésta se dé, se debe ejercer la autoridad. En muchas ocasiones, la crisis de obediencia es crisis de autoridad de los padres.

2.3.4.3 Laboriosidad

Entre los 8 y 12 años se considera que se desarrolla el período sensitivo de esta virtud. Según Isaacs (2001), el amor es el motor principal de esta virtud. La laboriosidad permite alcanzar a la persona su propia madurez natural y sobrenatural a través de la realización de sus actividades. El campo familiar debe propiciar su desarrollo, por ejemplo, los padres pueden pedir a sus hijos que se esfuercen en sus estudios, asignar encargos en el hogar, promover la realización de tareas bien hechas, es importante reforzar la exigencia, entre otras actividades. Indudablemente la laboriosidad permite el crecimiento de otras virtudes como la perseverancia, la fortaleza

Esta virtud está muy relacionada con el estudio. Al respecto, Corominas (2014) indica que el niño entre los 7 y 12 años tiene una predisposición a estudiar, ya que está viviendo períodos sensitivos que le estimulan el afán por aprender y promueven su curiosidad. También cabe indicar que les entusiasma adquirir nuevos conocimientos. Si se observa en estas edades que no estudia, es una alerta para descubrir que pasa.

Es de gran importancia que los padres conozcan sobre los aspectos expuestos – instintos guías, periodos sensitivos, características de la tercera infancia, acciones concretas que les permiten realizar mejor su formación en virtudes—. Son herramientas idóneas que permitirán a los padres realizar mejor su rol educativo.

2.4 Estilos educativos parentales y su promoción a vivir las virtudes

Sobre la familia recae la labor de educar a los hijos, la cual marca sus vidas en todos los ámbitos, social, moral e intelectual. Esa labor insustituible se realiza a través de patrones de crianza que se denominan estilos educativos parentales. Aquí se expondrán los cuatro estilos propuestos por Maccoby y Martin, los cuales serán explicados resaltando su orientación a la formación en virtudes.

Maccoby y Martin (1983, citados en Capano y Ubach, 2013) proponen cuatro estilos parentales tomando en cuenta dos dimensiones: afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. Los cuatro estilos parentales son: el **autoritario**, el **permisivo**, el **democrático** y el **negligente**.

A continuación, se proporcionarán detalles de estos estilos y cómo promueven o no la adquisición de virtudes, en especial, los aspectos relacionados a las virtudes de esta propuesta que son el orden, la obediencia y la laboriosidad.

Estilo educativo autoritario

Torio, Peña e Inda (2008, citado en Capano y Ubach, 2013) expresan que los padres aprecian la obediencia como virtud, pero mantienen hijos subordinados con escasa autonomía. Maccoby y Martin (1983, citado en Capano y Ubach, 2013) aseveran que los chicos experimentan una pobre interiorización de los valores, se irritan con facilidad y son poco alegres. Pons y Berjano (1997, citado en Capano y Ubach, 2013) expresan que este estilo no fomenta la autoestima ni la confianza en sí mismo.

Tomando en cuenta estos primeros aspectos se puede deducir claramente, que este estilo no fomenta el crecimiento armónico de las virtudes. Aunque podría suponerse que se fomenta el orden y la obediencia, se puede estimar que se dan, pero en un margen de miedo al castigo más que por un ejercicio libre que genere autonomía y alegría.

Coloma (2012) indica que en este estilo se promueven castigos y mandatos no razonados. Se podría aproximar al democrático, ya que genera valoración a la vida ordenada, éxitos escolares, docilidad y disciplina; sin embargo, estos efectos se pueden dar a corto plazo, debido a que se viven por el simple hecho de evitar un castigo o maltrato.

Torio, Peña e Inda (2008) indican que los padres no explican los motivos de sus actuaciones, por lo que no hay diálogo y se genera una rigidez en el comportamiento. Esta dureza no permite ni propicia el desarrollo de las virtudes. Para que estas se desarrollen debe haber diálogo y fortalecimiento de la autonomía del hijo.

Estilo educativo permisivo

Coloma (2012) indica que estos padres no acentúan la autoridad paterna y tampoco establecen normas estrictas en la repartición de tareas ni en los horarios del hogar como, por ejemplo, hora de llegar a la casa, hora de las comidas, programas, etc. Estos padres dan gusto en todo a sus hijos. Este estilo parental promueve efectos socializadores positivos y, en cierta manera, también negativos.

Se promueve con este estilo parental falta de autodominio, autocontrol y escasos logros escolares. Como se puede estimar, este estilo no favorece mucho la virtud de la obediencia, orden y laboriosidad; incluso genera poco rendimiento escolar, ya que no se establecen parámetros de conducta. Torio et al. (2008, citado en Capano y Ubach, 2013) especifica que los hijos demuestran ser poco obedientes, no interiorizan los valores con facilidad, suelen experimentar situaciones agresivas en la familia y tienen baja autoestima.

Estilo educativo negligente

Coloma (2012) explica que en este estilo los padres no forman parte activa en la crianza de sus hijos, ni se involucran afectivamente. Estos padres dejan que los hijos hagan lo que desean. Los hijos de estos hogares suelen desarrollar un autoconcepto nocivo, muestran bajos logros escolares, no desarrollan autoconfianza y autorresponsabilidad, poseen un escaso autodominio y poco sentido del esfuerzo personal, son chicos que, al no ser exigidos, tampoco buscaran dar lo mejor de ellos.

En este estilo parental tampoco se gestiona el aprendizaje de las virtudes por parte de los padres; los resultados suelen ser más graves debido a la completa indiferencia que muestran los padres frente a la vida de su hijo. Como se ha visto, la vivencia de virtudes reclama sobremanera la presencia de los padres, que son quienes desde temprana edad estimulan su aprendizaje.

Estilo democrático

Coloma (2012) indica que en este estilo los padres promueven un control firme y razonable. Los hijos obedecen de manera voluntaria pues no perciben el control paterno como riguroso. Los padres ejercitan una comunicación frecuente y bidireccional. Los hijos suelen ser más ordenados, se fomenta en ellos la iniciativa personal y la creatividad. Hay una mayor interacción cooperativa con las demás personas y se fomenta la solidaridad.

Torio et al. (2008) aseveran que los padres estimulan una mayor expresión de las necesidades y promueven espacios para que se dé la responsabilidad. Se establecen normas, pero son flexibles y, en caso de un error, se dan las orientaciones necesarias. El niño crece en autonomía al tomar decisiones, cuidar sus objetos materiales o valorar su propio esfuerzo.

Los mismos autores consideran el juego como un elemento importante, que permite al niño crecer y elaborar su aprendizaje, fomentar su razonamiento, toma de conciencia y hacer uso de su libertad. Mencionan Torio et al. (2008) que “es un estilo de familia bien cualificada para la educación y la crianza infantil, ya que favorece el desarrollo evolutivo del niño y la conformación de la personalidad” (p. 66). Este estilo contribuye la adquisición de las virtudes, especialmente durante la infancia, por lo que debería ser el modelo adoptado por los padres.

Para concluir con este apartado, es preeminente que los padres conozcan que de su ejercicio parental depende en gran medida la vida de sus hijos y la vivencia o no de las virtudes. Como se ha podido observar, llegar a un estilo democrático, considerado el ideal por muchos expertos, es el cambio que deben pretender generar quienes tienen en sus manos la formación de la familia.

2.5 Escuelas de padres: acción formativa y metodología

En este apartado se resaltarán la acción innovadora y formativa que proporciona en los actuales momentos la escuela de padres, debido a que esta propuesta la propone como el canal idóneo para educar a la familia en relación con las virtudes. Se exaltará sobremanera su metodología mixta, considerada mucho más enriquecedora.

Las escuelas de padres promueven un espacio de convivencia a las familias, quienes suelen compartir las mismas inquietudes y preocupaciones. Ramis (2009) resalta la labor eficaz de una escuela de familias que se viene dando desde el año 2000, y que se ha proyectado a más de 200 centros en Cataluña. Las familias valoran la oportunidad de compartir experiencias; incluso suelen promover grupos de amistad y también fortalecen el vínculo con la institución, haciéndoles sentir parte de ella.

Gervilla (2010), propone programas de enriquecimiento, que les permitan a los padres partir de lo que ellos ya hacen, fortalecer su autonomía y creatividad. La autora propone como metodología las dinámicas de grupo y los grupos de discusión, entre otros. Al respecto Ortega (2009) revela que toda escuela de padres que desea propiciar la formación de los progenitores debe optar por metodologías activas y participativas, que les permita desarrollar sus propias capacidades en bien de sus familias.

Brunet y Negro (1999) proponen una metodología mixta, la misma que incluye una charla formativa; la reunión en pequeños grupos; se da también la puesta en común, en la que se comparten las reflexiones y conclusiones elaboradas en el pequeño grupo. Como parte final se suele proporcionar a los padres un material impreso que les permita reforzar lo visto. También se podría proporcionar información digital o enlaces de videos.

Ricoy y Feliz (2002) ponderan como acciones prioritarias de la escuela de padres: promover un espacio de debate, favorecer el diálogo en la unidad familiar, revisar información actual y de interés para los padres, reflexionar acerca de las conductas y sugerir otras acciones frente a las problemáticas que se vivan en el núcleo familiar.

En el caso de la propuesta "Viviendo las virtudes en familia" sería enriquecedor fomentar el diálogo y aprendizaje de las virtudes en la unidad familiar, que se involucren a

padres e hijos. Como indica el autor Corominas (2014) las escuelas de padres permiten educar a los padres a través de herramientas y sistemas de trabajo, círculos de calidad, sistema de mejora, planes de acción, etc. Educar es una ciencia y un arte que exige creatividad. No hay reglas fijas ya que las circunstancias siempre varían y las familias al igual que las personas son únicas e irrepetibles.

3. Propuesta de intervención

3.1 Justificación de la propuesta de intervención

Se ha considerado la intervención en este ámbito debido a que en los últimos años se ha evidenciado en los niños que participan en la catequesis familiar de preparación a la Primera comunión de la parroquia Nuestra Señora del Carmen, una escasa vivencia de virtudes que se refleja en la falta de orden en sus acciones y entrega de tareas, poca valoración a la autoridad, bajo rendimiento y desmotivación frente a su aprendizaje. Todos estos factores hacen que la formación de los niños sea más ardua y menos exitosa por parte de sus catequistas.

El escenario actual permite suponer que la carencia de virtudes que se reflejan en los niños procede de la posible falta de vivencia de las virtudes humanas en el sistema familiar y, por ende, en el proceso de crianza de los hijos. Esta situación requiere un trabajo formativo con el fin de desarrollar las virtudes humanas desde los primeros años de vida, involucrando principalmente a los padres como los instructores primordiales.

La implementación de la escuela de padres "Viviendo las virtudes en familia" permitirá a los padres identificar la importancia de ejercer un estilo educativo parental adecuado que promueva el desarrollo de las virtudes humanas durante la tercera infancia; también les permitirá adquirir estrategias de trabajo para fomentar la vivencia de virtudes aprovechando los pequeños detalles que forman parte de la convivencia diaria en el hogar.

3.2 Diseño de la propuesta

La propuesta estará compuesta por 10 sesiones de 120 minutos de duración a las que asistirán los padres y madres que participan en la catequesis familiar para la preparación de la primera comunión, cuyos hijos se encuentran atravesando la edad de la tercera infancia. Se contemplará también, de ser necesario, la asistencia de otros familiares sobre quienes recae en muchas ocasiones la crianza de los niños, como abuelos o tíos.

La primera sesión estará enfocada a resaltar el rol educativo de la familia destacando los estilos educativos parentales; la segunda sesión permitirá conocer a los padres las características de sus hijos en la tercera infancia, los periodos sensitivos y el instinto guía, su importancia en la educación y en el desarrollo de las virtudes; la tercera sesión se enfocará en la importancia de la familia como la primera escuela de virtudes; desde la cuarta a la novena sesión se trabajarán las tres virtudes propuestas —obediencia, orden y laboriosidad—; y en la décima sesión se realizará una actividad de retroalimentación de los

temas trabajados. En los distintos encuentros se promoverá el intercambio de experiencias y la interacción activa de los participantes.

3.3 Objetivos

Esta propuesta de intervención pretende alcanzar una serie de objetivos. En el siguiente cuadro se relacionará cada uno de ellos con la sesión en la que se trabajarán.

Tabla 2. Objetivos a conseguir en la propuesta de intervención

	OBJETIVOS A CONSEGUIR	SESIÓN NÚMERO
1	Concienciar a la familia sobre la importancia e irrevocabilidad de su rol educativo.	I – III - X
2	Sensibilizar a los esposos sobre la corresponsabilidad compartida entre el padre y la madre en la crianza de sus hijos.	I
3	Descubrir las características emocionales y afectivas de sus hijos conforme a la etapa de la tercera infancia.	II
4	Identificar la importancia de estimular el aprendizaje y la laboriosidad en la etapa de la tercera infancia.	II- VIII
5	Conocer mejor los instintos guías y cómo influyen en el comportamiento de los hijos.	II
6	Identificar las razones por las cuales la educación de las virtudes en la familia es vital en los primeros doce años de vida del niño.	II- III- IV- VI- VIII- X
7	Apoyarse en los períodos sensitivos para lograr una formación más eficaz en las virtudes.	II- III- IV- VI- VIII
8	Identificar el papel que desempeñan el papá y la mamá en la transmisión de valores y virtudes en la vida de sus hijos.	I- III- IV- VI- VIII -X
9	Integrar en los objetivos educativos familiares la formación, desarrollo y vivencia de las virtudes humanas en los hijos.	I- III- IV- V- VI- VII- VIII- IX – X
10	Exponer la diferencia entre hábito, valor y virtud con ejemplos concretos de la vida diaria.	III
11	Valorar por qué se debe educar al niño en las virtudes del orden, obediencia y laboriosidad.	IV- IV- V VI- VII- VIII IX- X
12	Cuestionar si el estilo educativo familiar empleado en la	I- III- IV- VI-

	crianza de sus hijos propicia el desarrollo de las virtudes humanas.	VIII- X
13	Desarrollar estrategias de actuación aplicadas a la vida cotidiana para vivenciar las virtudes -orden, laboriosidad y obediencia-.	I- III- IV- V- VI- VII- VIII- IX- X

Fuente: Elaboración propia

3.4 Metodología para utilizar en las sesiones de la intervención

La metodología que se utilizará en la intervención, como se ha especificado en el marco teórico, busca promover la participación activa de los padres con el fin de que fortalezcan o adquieran las destrezas necesarias para ser los primeros formadores de las virtudes en sus hijos.

La metodología a emplear por sesión será de varios tipos: informativa- escucha activa- participativa, trabajo en gran grupo y en pequeños grupos (Anexo 1).

Cabe indicar que cada sesión se desarrollará en cuatro momentos:

1. *El primer momento* es la presentación del tema y subtemas. Se explica la metodología de trabajo y se realiza dinámica de integración;
2. *El segundo momento* es el desarrollo de la actividad. Se reconocen las expectativas y necesidades de los padres en relación al tema y luego se desarrolla la actividad con la ayuda de material audiovisual y se motiva a los padres a participar;
3. *En el tercer momento* se da la retroalimentación en la que se genera un espacio de intercambio de experiencias en grupos pequeños, para lo cual se utilizarán herramientas distintas como estudios de casos, desarrollo de planes de acción, entre otros;
4. Y por último el *cuarto momento* que es el cierre. Se realizará un refuerzo de los temas trabajados y también se realizará la evaluación de la sesión con el fin de valorar el logro alcanzado.

3.5 Desarrollo de la propuesta

En este apartado se va a desarrollar cada una de las sesiones propuestas para la ejecución de la escuela de padres. Se tomará en cuenta en cada una de las sesiones los objetivos –los

cuales estarán relacionados con los que fueron propuestos en dicho apartado—, su duración, recursos, desarrollo y la evaluación. En la sección de anexos se podrá visualizar una tabla con todas las sesiones y sus contenidos (Anexo 2).

Escuela de padres “Viviendo las virtudes en familia”	
SESIÓN # 1: El rol educativo de la familia	
Objetivos	1- 2- 8- 9- 12- 13
Recursos	* Diapositivas * Computador * Proyector *Evaluación inicial * Hoja con un estudio de caso * Hoja de Evaluación de la sesión * Videos
Duración	Dos horas
Metodología	Informativa- escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos.
DESARROLLO	
19h30-19h45	PRESENTACIÓN DEL TEMA: Bienvenida. Se da a conocer el tema principal y los subtemas a trabajar (Anexo 2). Se realiza la dinámica de integración “La pelota preguntona” (Anexo 3).
19h45-20h30	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Evaluación inicial (Anexo 4). Se inicia con el video “Children see children do”, se comparten reflexiones y también se proyecta el video “Te estoy viendo papá” https://www.youtube.com/watch?v=dNeaCh1FAyU (1:30 min) https://www.youtube.com/watch?v=2ulNIsxxd6U (2:38 min) Se desarrolla la charla con la ayuda de diapositivas —los temas son los expuestos en la presentación de tema—. Se estimula la participación de los padres. En el tema de corresponsabilidad se proyecta el video “Comunicación padres e hijos” y el video “Papá y el vínculo de apego ¿Qué papel tiene el padre?” https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg (1:32 min) https://www.youtube.com/watch?v=BctZticHnBM (2:20 min) Se conversa acerca de las problemáticas actuales que se dan en la familia y por último se identificarán los estilos educativos y su influencia en la crianza de los hijos. Formato de observación (Anexo 5)
20h30-21h10	RETROALIMENTACIÓN: Se realiza un trabajo en pequeños grupos, para lo cual se les da un caso para su análisis (Anexo 6). Se comparten los puntos expuestos.
21h10-21h30	CIERRE DE LA SESIÓN: Conclusiones del tema. Para finalizar, se realiza la evaluación de la sesión. (Anexo 7)

Escuela de padres “Viviendo las virtudes en familia”	
SESIÓN # 2: La tercera infancia: características, los instintos guías y periodos sensitivos claves para la educación	
Objetivos	3- 4- 5- 6- 7
Recursos	* Diapositivas * Computador * Proyector *Evaluación inicial * Hoja de Evaluación de la sesión * Hoja para plan de acción y su guía de trabajo * Videos.
Duración	Dos horas
Metodología	Informativa- escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos.
DESARROLLO	
19h30-19h40	PRESENTACIÓN DEL TEMA: Bienvenida al grupo. Se da a conocer el tema principal y los subtemas (Anexo 2). Se realiza una dinámica llamada “Dentro y fuera” (Anexo 8).
19h40-20h30	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Evaluación inicial (Anexo 4). Se trabaja con diapositivas, se proyecta el video “Etapa de la niñez de 6 a 12 años” (se lo visualizará hasta 4:48 minutos), se identifican las características de la tercera infancia. Para introducir el tema del juego se proyecta el video “Jugar... ¡Un asunto muy serio! Importancia del juego en el desarrollo infantil”. Ambos videos permiten transmitir puntos claves del tema https://www.youtube.com/watch?v=m62hAL-IA_I (4:48 min) https://www.youtube.com/watch?v=UATxQmKSJZE (3:29 min) Se comparten experiencias. Se trabajan los temas expuestos en la presentación de tema. Para introducir el tema de periodos sensitivos e instinto guía se visualiza el video “EWTN – Los periodos sensitivos”. El video se proyecta desde 2:50 a 14:50 min. https://www.youtube.com/watch?v=V-FbD6ce9II (12:00 min). Se identifica qué son el instinto guía y los periodos sensitivos. (Anexo 5)
20h30-21h10	RETROALIMENTACIÓN: Se realiza un trabajo en pequeños grupos. Se realiza un plan de acción para trabajar y aplicar en su familia (Anexo 9).
21h10-21h30	CIERRE DE LA SESIÓN: Se dan las conclusiones, se recapitulan las experiencias expuestas. Se entrega a los participantes un formato de evaluación de la sesión (Anexo 7).

Escuela de padres “Viviendo las virtudes en familia”	
SESIÓN # 3: La familia, primera escuela de virtudes	
Objetivos	1- 6- 7- 8- 9- 10- 12 - 13
Recursos	* Diapositivas * Computador * Proyector *Evaluación inicial * Hoja de Evaluación de la sesión * Hoja con caso de estudio y su respectiva guía de trabajo * Videos * Hojas en blanco * Lápices
Duración	Dos horas
Metodología	Informativa- escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos
DESARROLLO	
19h30-19h50	PRESENTACIÓN DEL TEMA: Bienvenida al grupo. Se da a conocer el tema principal y los subtemas a trabajar (Anexo 2). Se inicia con la dinámica “El círculo de las virtudes” (Anexo 10). Se realiza una reflexión acerca de la actividad realizada.
19h50-20h20	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Evaluación inicial (Anexo 4). Se proyecta el video de reflexión “Cuando pensabas que no te veía” con una duración de (4:05 min) https://www.youtube.com/watch?v=jeKH58VQwtI Con este video se hace la introducción al tema, se motiva la participación de los padres. Se emplean diapositivas con información e imágenes para propiciar la intervención de los padres. Se proyecta el video “Las funciones sociales de la familia” con una duración de 2:20 min https://youtu.be/N6Qjyc14dO4 , y el video “Cómo descubrir el talento y habilidades de nuestros hijos” https://videos.quiainfantil.com/0000/301.mp4 (2:21 min). Se propicia la participación de los padres. Se identifican ejemplos claves para desarrollar virtudes en la familia (Anexo 5).
20h20-21h10	RETROALIMENTACIÓN: Trabajo en pequeños grupos, para ello se les entrega un caso de estudio (Anexo 11). Se motiva a los padres a la aplicación del uso de horarios, asignar encargos, uso de calendarios, cadenas de sucesos, etc. Se comparten los trabajos.
21h10-21h30	CIERRE DE LA SESIÓN: Se dan las conclusiones del tema. Se recapitula información relevante proporcionada por los padres. Se realiza la evaluación de la sesión (Anexo 7).

Escuela de padres “Viviendo las virtudes en familia”	
SESIÓN # 4: Padres formando en la virtud del orden	
“APRECIANDO LA BELLEZA”	
Objetivos	6- 7- 8- 9- 11- 12- 13
Recursos	* Diapositivas * Computador * Proyector * Evaluación inicial * Hoja de Evaluación de la sesión * Hoja para plan de acción * Videos * Palitos de helado * Cinta doble fas * Tijera
Duración	Dos horas
Metodología	Informativa- escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos
DESARROLLO	
19h30-19h45	PRESENTACIÓN DEL TEMA: Se da la bienvenida al grupo, se da el tema principal y subtemas a trabajar (Anexo 2). Se enfatiza cómo el orden genera belleza. Se inicia con la dinámica “Ordena, arma y gana” (Anexo 12). Se realiza una reflexión.
19h45-20h30	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Evaluación inicial (Anexo 2). Se recapitulan los temas expuestos. Se proyecta el video “Niños organizados, niños ordenados” (2:54 min) https://youtu.be/QJ5ici-17Tk . Con este video se introduce el tema y también se proyecta el video “¿Cómo hacer hijos responsables?” https://youtu.be/6KbQ4CR4uxU (3:43 min), se resalta el valor de los encargos para fomentar la responsabilidad. Se enfatiza en acciones concretas para vivir el orden: determinar un lugar fijo, uso de horarios, uso de calendarios, cadenas de sucesos, establecer rutinas para organizar el tiempo, promover ambientes ordenados. (Anexo 5)
20h30-21h10	RETROALIMENTACIÓN: Se realiza un trabajo en pequeños grupos. Los padres practican la elaboración de un plan de acción para vivir el orden (Anexo 9) (proponer de las acciones sugeridas)
21h10-21h30	CIERRE DE LA SESIÓN: Se dan las conclusiones. Se realiza evaluación de la sesión (Anexo 7). Nota: Se solicitará a las familias elaborar su álbum familiar de la vivencia del orden en su hogar (digital o impreso). Las familias lo compartirán en la siguiente sesión.

Escuela de padres “Viviendo las virtudes en familia”	
SESIÓN # 5: Un plan de acción para ejercitar el orden	
“APRECIANDO LA BELLEZA”	
Objetivos	9- 11- 13
Recursos	* Computador * Proyector * Hoja de Evaluación de la sesión * Hoja para plan de acción
Duración	Dos horas
Metodología	Participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos
DESARROLLO	
19h30-20h00	PRESENTACIÓN DEL TEMA: Bienvenida. Se da el tema principal y subtemas a trabajar (Anexo 2). Se inicia con la dinámica “Arma la pirámide y gana” (Anexo 13). Comparten ideas.
20h00-20h30	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Evaluación inicial (Anexo 4). Esta se realizará un mes después de la anterior sesión. Las familias socializarán su experiencia vivida en relación con la virtud del orden (orden en la ropa, zapatos, utensilios de cocina, etc.) y comentarán sobre sus estrategias de trabajo y anécdotas. Se enfatizará en el trabajo en equipo. (Anexo 5)
20h30-21h10	RETROALIMENTACIÓN: Los padres elaboran un plan de acción en conjunto con sus hijos para vivir el orden (Anexo 9). Se promueve que los hijos sugieran sus encargos. Se debe aplicar la “teoría Z”. Se pide a tres familias dramatizar su plan de acción.
21h10-21h30	CIERRE DE LA SESIÓN: Se dan las conclusiones del tema. Se recapitula información relevante proporcionada por los padres. Se realiza la evaluación de la sesión (Anexo 7).

Escuela de padres "Viviendo las virtudes en familia"	
SESIÓN # 6: Padres formando en la virtud de la obediencia	
"Desarrollando mi pensamiento crítico"	
Objetivos	6- 7- 8- 9- 11- 12- 13
Recursos	* Diapositivas * Computador * Proyector *Evaluación inicial * Hoja de Evaluación de la sesión * Hoja para plan de acción * Videos.
Duración	Dos horas
Metodología	Informativa- escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos
DESARROLLO	
19h30-19h45	PRESENTACIÓN DEL TEMA: Bienvenida. Se da a conocer el tema principal y subtemas (Anexo 2). Se inicia con la dinámica "El hijo desarreglado" (Anexo 14). Se estimula el pensamiento crítico, que debe promover la obediencia.
19h45-20h30	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: recapitulación de los temas anteriores. Se visualizará el video "Niños desobedientes – Cómo conseguir que el niño obedezca" https://www.youtube.com/watch?v=3B_gZY4uPI0 (3:21 min). Se pide a los padres contar sus experiencias. Se proyecta diapositivas con los temas propuestos y se enfatiza en la importancia de la autoridad. Se visualiza el video "La clave de la obediencia: la autoridad" https://youtu.be/jY0DMY-ZmAU (2:54 min) y también se proyecta el video "Niños malcriados: cómo evitar la mala conducta de los hijos" https://videos.guiainfantil.com/43000/43071.mp4 (4:05). Se conversa con los padres y se estimula el intercambio de experiencias (Anexo 5)
20h30-21h10	RETROALIMENTACIÓN: Se trabaja en pequeños grupos planes de acción para propiciar la obediencia (Ver anexo 9). Se refuerza la necesidad de la insistencia acompañada del amor.
21h10-21h30	CIERRE DE LA SESIÓN: Se dan las conclusiones, se solicita la participación de los padres. Se evalúa la sesión (Anexo 7). Nota: Durante los próximos días, los padres identificarán los momentos claves para promover la obediencia, intensificarán su imagen como autoridad positiva.

Escuela de padres “Viviendo las virtudes en familia”	
SESIÓN # 7: Un plan de acción para ejercitar la obediencia	
“Desarrollando mi pensamiento crítico”	
Objetivos	9- 11- 13
Recursos	* Computador * Proyector * Hoja de Evaluación de la sesión * Hoja para plan de acción
Duración	Dos horas
Metodología	Escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos.
DESARROLLO	
19h30-20h00	PRESENTACIÓN DEL TEMA: Se presentan temas y subtemas (Anexo 2). Se inicia con dos role-play, se les pide a dos familiares crear una situación familiar y representarla.
20h00-20h30	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Esta se realiza un mes después de la anterior sesión. Las familias socializan su experiencia vivida en relación con la virtud de la obediencia (obedecer a la primera, la importancia de la autoridad, ¿por qué obedecer? etc.). Comentan de sus estrategias de trabajo y anécdotas. (Anexo 5)
20h30-21h10	RETROALIMENTACIÓN: Los padres elaboran un plan de acción en conjunto con sus hijos para vivir la obediencia (Anexo 9). Se debe aplicar la “teoría Z”. Se pide a tres familias dramatizar su plan de acción.
21h10-21h30	CIERRE DE LA SESIÓN: Se dan las conclusiones del tema. Se recapitula información relevante. Evaluación de la sesión (Anexo 7)-

Escuela de padres “Viviendo las virtudes en familia”	
SESIÓN # 8: Padres formando en la virtud de la laboriosidad	
“AMOR POR EL CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE”	
Objetivos	4- 6- 7- 8- 9- 11- 12- 13
Recursos	* Diapositivas * Computador * Proyector *Evaluación inicial * Hoja de Evaluación de la sesión * Hoja para plan de acción * Videos.
Duración	Dos horas
Metodología	Informativa- escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos.
DESARROLLO	
19h30-19h45	PRESENTACIÓN DEL TEMA: Bienvenida. Se indica el tema principal y los subtemas. (Anexo 2). Se inicia con el juego “Simón dice” (Anexo 15). Se resalta el valor pedagógico del juego.
19h45-20h30	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Evaluación inicial (Anexo 2). Se visualiza el video “Valor moral “laboriosidad” https://www.youtube.com/watch?v=iHI8QgkxU8M (4:57 min). Se resalta la importancia de vivir la laboriosidad en familia, el hijo forma parte del equipo familiar. Se trabajan los temas expuestos en la presentación del tema. Se visualiza el video “Cómo educar niños colaboradores y serviciales” https://youtu.be/wGyJR4qWByU (2:45 min) y el video “El instinto del juego” https://youtu.be/t-p0vTulkm8 (2:52 min). Se resalta el valor pedagógico del juego para estimular la laboriosidad. Se proponen alternativas de trabajo para la casa (Encargos, establecer rutinas para aprovechar el tiempo, resaltar la insistencia y exigencia) (Anexo 5).
20h30-21h10	RETROALIMENTACIÓN: Se trabaja en pequeños grupos planes de acción para propiciar la laboriosidad (Anexo 9). Se comparten los trabajos realizados.
21h10-21h30	CIERRE DE LA SESIÓN: Se dan las conclusiones, se promueve la participación de los padres. Evaluación de la sesión. (Anexo 7) Nota: Se solicitará a las familias elaborar su álbum familiar de la vivencia de la laboriosidad en su hogar (digital o impreso). Las familias lo socializarán en la siguiente sesión.

Escuela de padres “Viviendo las virtudes en familia”	
SESIÓN # 9: Un plan de acción para ejercitar la laboriosidad	
“AMOR POR EL CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE”	
Objetivos	9- 11- 13
Recursos	* Computador * Proyector * Hoja de Evaluación de la sesión * Hoja para plan de acción
Duración	Dos horas
Metodología	Escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos.
DESARROLLO	
19h30-20h00	PRESENTACIÓN DEL TEMA: Bienvenida. Se presentan los temas (Anexo 2). Se inicia con una dinámica “La tele sin sonido” (Anexo 16). Se indica como el juego motiva la creatividad, imaginación, improvisación, establece normas y prepara para la vida.
20h00-20h30	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Esta se realiza un mes después de la anterior sesión. Las familias socializan su experiencia vivida en relación con la virtud de la laboriosidad (asignar tareas, juegos, promover la lectura, etc.). Comentan de sus estrategias de trabajo y anécdotas (Anexo 5).
20h30-21h10	RETROALIMENTACIÓN: Los padres elaboran un plan de acción en conjunto con sus hijos para vivir la laboriosidad (Anexo 9). Se debe aplicar la “teoría Z”. Tres familias dramatizan su plan de acción.
21h10-21h30	CIERRE DE LA SESIÓN: Se dan las conclusiones. Se recapitula información relevante proporcionada por los padres. Se realiza la evaluación de la sesión (Anexo 7).

Escuela de padres “Viviendo las virtudes en familia”	
SESIÓN # 10: Retroalimentando lo aprendido	
“VIVIENDO LAS VIRTUDES EN FAMILIA”	
Objetivos:	1- 6- 8- 9- 12- 13
Recursos	* Computador * Proyector * Hoja de Evaluación final de la sesión * Kahoot (juego) * Celular * señal de internet
Duración	Dos horas
Metodología	Escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos.
DESARROLLO	
19h30-20h20	PRESENTACIÓN DEL TEMA: Bienvenida. Temas y subtemas (Anexo 2). Para iniciar se realiza el juego en línea Kahoot (contiene 10 preguntas relacionadas a los temas trabajados).
20h20-20h40	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se promueve la interacción entre las familias. Comparten fotos de su álbum familiar acerca de las virtudes trabajadas y comentan acerca de sus experiencia y anécdotas. Se visualiza el video “Beneficio del trabajo en equipo en la familia” https://www.youtube.com/watch?v=yEOTrt5Xxsw (2:04 min). Se pide la reflexión de hijos y padres. También se proyecta el video “La familia, tu mejor equipo” https://www.youtube.com/watch?v=ZQljwpaA3A0 (3:58 min). Se reflexiona acerca del video (Anexo 5).
20h30-21h10	RETROALIMENTACIÓN: Para esta actividad las familias se organizan en grupos (dependerá del número de asistente). Se realizará una yincana familiar.
21h10-21h30	CIERRE DE LA SESIÓN: Para finalizar se propone a las familias reunirse y se proyecta la canción “Bendecid, oh Señor, mi familia” https://www.youtube.com/watch?v=3S1oEQq-ZDk . Se realiza la evaluación final de las sesiones (Anexo 17).

3.6 Temporalización

Esta propuesta de intervención está elaborada para implementarse a lo largo de 10 sesiones: las dos primeras en el mes de mayo y las ocho siguientes se desarrollarán una por mes. Cada una de las sesiones se desarrollará en 2 horas. El día asignado es el miércoles.

Tabla 3. Temporalización y cronograma

NO. DE SESIÓN	HORARIO PARA EL DESARROLLO	FECHA TENTATIVA DE EJECUCIÓN
1	2 HORAS – 19H30 – 21H30	6 de mayo de 2020
2		20 de mayo de 2020
3		3 de junio de 2020
4		1 de julio de 2020
5		5 de agosto de 2020
6		2 de septiembre de 2020
7		7 de octubre de 2020
8		4 de noviembre de 2020
9		2 de diciembre de 2020
10		6 de enero de 2020

Fuente: Elaboración propia

3.7 Recursos necesarios para implementar la intervención

A continuación, se detallan los recursos a nivel general que se van a requerir para la realización de las sesiones señaladas en el programa de Escuela de Padres “Viviendo las virtudes en familia.

Tabla 4. Recursos para sesiones

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES
Se contará con el apoyo de los siguientes profesionales: • Psicóloga • Máster en Orientación Educativa Familiar	• Espacio físico dotado con sillas • Presentaciones en Power Point • Hojas bond, lápices, marcadores de pizarra • Impresos de formatos de planes de acción, casos y otros
Recursos tecnológicos	Recursos económicos
• Proyector • Computador • Acceso a internet	• Papelería • Diseño e impresión de folletos, evaluaciones, hojas de casos y planes

de acción.

Fuente: Elaboración propia

3.8 Implementación de la propuesta de intervención

3.8.1 Descripción de las características del centro

Esta propuesta de intervención se llevará a cabo en la Parroquia Nuestra Señora del Carmen, ubicada en el cantón Lomas de Sargentillo, la cual forma parte de las 223 parroquias que pertenecen a la Arquidiócesis de Guayaquil. Se desarrollará como parte de la catequesis familiar de la mencionada institución, cuya finalidad es proporcionar la formación doctrinal necesaria a niños y padres de familia, con el fin de que los niños y jóvenes participantes estén debidamente preparados para recibir los sacramentos de la Primera comunión (7 a 12 años) y Confirmación (12 a 15 años). Cabe indicar que la preparación para cada sacramento tiene una duración de dos años.

3.8.2 Descripción de los destinatarios

Los participantes de la escuela de familias son los padres y madres de los niños que asisten al primer y segundo nivel de la catequesis de preparación a la primera comunión, cuyas edades oscilan entre los 7 y 12 años (tercera infancia), tratándose de un grupo de 88 niños distribuidos de la siguiente manera: 40 para el primer nivel y 48 para el segundo, siendo el número de familias distinto debido a que hay hermanos que estudian al mismo tiempo, por lo cual son 73 familias (33 del primer nivel y 40 en el segundo).

Se ha evidenciado en los niños una escasa vivencia de las virtudes, siendo el orden, la obediencia, la responsabilidad y la laboriosidad (escaso rendimiento académico) las que tienen mayor urgencia en ser fortalecidas desde el seno familiar.

3.8.3 Descripción de la implementación

Una vez que se contó con el permiso respectivo para ejecutarlo (Anexo 18) se implementaron dos de las sesiones propuestas. A continuación, se detallan los pormenores de la implementación.

Escuela de padres “Viviendo las virtudes en familia”	
Número de la sesión	3
Tema	La familia, primera escuela de virtudes
Contenidos	Los expuestos en la sesión
Fecha	28 de noviembre de 2019
Hora:	19h30 – 21h00
Participantes	24 madres, 2 padres y 4 abuelas (Primer y segundo nivel de Primera comunión)
Lugar	Aula de la Unidad educativa Nuestra Señora de la Sabiduría (contigua a la iglesia)
Recursos utilizados	* Diapositivas * Computador * Proyector * Hoja con caso de estudio y su respectiva guía de trabajo * Videos * Hojas en blanco * Lápices
Herramientas de evaluación	*Evaluación inicial * Formato de observación para las sesiones * Hoja de Evaluación de la sesión
Objetivos	1- 6- 7- 8- 9- 10- 12 - 13
Desarrollo	Se dio la bienvenida a los participantes, asistieron de ambos niveles. Últimamente la asistencia de los padres ha disminuido lo cual influyó en la sesión. Al presentar los objetivos y contenido se introdujo el tema. Se realizó la dinámica propuesta. Se proyectaron videos. Al inicio había desconocimiento sobre lo que eran las virtudes, etapa evolutiva de sus hijos, estilos parentales y de los otros temas expuestos. Poco a poco, los padres comenzaron a participar activamente. De los presentes solo dos tenían asignadas tareas a sus hijos, los otros no. Se trabajó en grupo la resolución de un caso de estudio al cual los asistentes propusieron soluciones acertadas. Al final, se realizaron algunas preguntas relacionadas al tema y se respondieron acertadamente.
Evaluación	La evaluación se dio en tres momentos: al inicio (Anexo 4), durante el proceso (Anexo 5) y al final (Anexo 7). Estas permitieron identificar las inquietudes de los padres y el interés que despertaron los temas, además de resolver dudas. Al final, los padres consideraron de gran interés y utilidad para sus vidas lo expuesto en la sesión.

Escuela de padres “Viviendo las virtudes en familia”	
Número de la sesión	4
Tema	Padres formando en la virtud del orden
Contenidos	Los expuestos en la sesión
Fecha	11 de diciembre de 2019
Hora:	19h30 – 21h00
Participantes	13 madres y 2 abuelas (Primer y segundo nivel de Primera comunión)
Lugar	Aula de la Unidad educativa Nuestra Señora de la Sabiduría (contigua a la iglesia)
Recursos utilizados	* Diapositivas * Computador * Proyector * Hoja para plan de acción * Videos * Palitos de helado * Cinta doble faz * Tijeras
Herramientas de evaluación	*Evaluación inicial * Formato de observación para las sesiones * Hoja de Evaluación de la sesión
Objetivos	6- 7- 8- 9- 11- 12- 13
Desarrollo	Se dio la bienvenida a los participantes. Asistieron de ambos niveles. La asistencia de los padres a disminuido lo cual influyó en la sesión. Primero, se realizó la dinámica “Ordena, arma y gana”. Se introdujo el tema. Se proyectaron videos. Algunas asistentes ya habían estado en la anterior sesión. Fue un grupo muy participativo. Para el desarrollo del plan de acción, cada una identifico una debilidad de sus hijos relacionada al orden con el fin de fortalecerla. Al final, se realizaron algunas preguntas relacionadas al tema y se respondieron acertadamente.
Evaluación	La evaluación se dio en tres momentos: al inicio (Anexo 4), durante el proceso (Anexo 5) y al final (Anexo 7). Estas permitieron identificar las inquietudes de los padres y el interés que despertaron los temas. Se dieron sugerencias. Hubo participación activa y se disiparon dudas. Al final, los padres consideraron de gran interés y utilidad para sus vidas lo expuesto en la sesión.

3.8.4 Evaluación de la propuesta

A continuación, se identifican los objetivos que se han trabajado en las dos sesiones implementadas y se establece un parámetro de calificación que estará valorado de menos a más: el número 1 identifica que la sesión no cumplió con ese objetivo y el número 5 considera que la sesión permitió conseguir ese objetivo.

#	Objetivos	Sesión	1	2	3	4	5
1	Concienciar a la familia acerca de la importancia e irrevocabilidad de su rol educativo	III					X
6	Identificar las razones por las que la educación de las virtudes en la familia es vital en los primeros doce años de vida del niño.	III- IV					X
7	Apoyarse en los períodos sensitivos para lograr una formación más eficaz en las virtudes.	III - IV				X	
8	Identificar el papel que desempeñan el papá y la mamá en la transmisión de valores y virtudes en la vida de sus hijos.	III - IV					X
9	Integrar en los objetivos educativos familiares la formación, desarrollo y vivencia de las virtudes humanas en los hijos.	III- IV				X	
10	Exponer la diferencia entre hábito, valor y virtud con ejemplos concretos de la vida diaria.	III				X	
11	Valorar el por qué se debe educar al niño en las virtudes -orden, obediencia y laboriosidad-.	IV					X
12	Cuestionar si el estilo educativo familiar empleado en la crianza de sus hijos propicia el desarrollo de las virtudes humanas.	III- IV					X
13	Desarrollar estrategias de actuación aplicadas a la vida cotidiana para vivenciar las virtudes -orden, laboriosidad y obediencia-.	III- IV					X

Fuente: Elaboración propia

3.8.5 Discusión de los resultados de la evaluación

Con la implementación de las dos sesiones antes mencionadas, se permitió a los padres identificar la importancia de promover el desarrollo de las virtudes en la vida de sus hijos,

adoptando un estilo educativo apropiado. La evaluación considera los aspectos que se observaron y vivenciaron en las dos actividades.

Tomando en cuenta el *primer objetivo*, tanto los videos como la información expuesta permitió identificar este punto que fue de gran aceptación por parte de los padres.

Con relación al *objetivo 6*, resultó un tema de gran novedad y desconocimiento, el hecho de que sus hijos pasan por la etapa de la tercera infancia y que esta constituye la ideal para el desarrollo de las virtudes; algunas madres pensaban que las virtudes se adquieren en la etapa adulta.

En relación con el *objetivo 7*, representó también un tema novedoso los periodos sensitivos; la información dada en la sesión fue breve y se podrían haber dado más ejemplos, por lo que el objetivo no se alcanzó en su totalidad.

Con relación al *objetivo 8*, los videos, imágenes e información permitieron identificar el rol de ambos progenitores; las madres, especialmente, manifestaron el desinterés que suelen tener los esposos en la formación de los hijos, consideraron relevante que ellos también asistan.

Con relación al *objetivo 9*, no se enfatizó mucho en lo que es un objetivo educativo familiar para que se considere en este la importancia de la formación en virtudes, aunque los presentes se consideraron los principales educadores.

El *objetivo 10* fue abordado y provocó bastante asombro en los padres, puesto que tenían grandes confusiones acerca de lo que es el valor y la virtud. Se podrían haber dado más ejemplos para reforzar el tema.

El *objetivo 11* se abordó en ambas sesiones. Con el material expuesto, los padres reconocieron la importancia de que sus hijos sean ordenados, obedientes y laboriosos para alcanzar sus metas y estar preparados para la vida adulta.

El *objetivo 12* también resultó de gran interés para los padres pues era un tema desconocido y a través de la información expuesta lo consideraron de gran importancia. Incluso al realizar el análisis del caso, enfatizaron el tema.

Con relación al *objetivo 13*, ambas sesiones permitieron a los padres conocer cómo desarrollar en sus hijos estrategias de actuación aplicadas a las tres virtudes, enfatizando más en el orden, debido a que la sesión 4 fortaleció mucho más este tema.

4. Conclusiones

Esta propuesta de intervención ha tenido como objetivo general fomentar el desarrollo de las virtudes en niños de la tercera infancia implementando una escuela de padres dirigida a las familias de los niños que participan en la catequesis de primera comunión, con el fin de proporcionarles herramientas que les permitan desarrollar un estilo parental adecuado. Este se ha alcanzado satisfactoriamente puesto que la propuesta es una realidad e, incluso, se ha podido vivenciar dos sesiones que fueron de gran ayuda para los padres, tomando realce el estilo educativo parental democrático como el ideal para desarrollar las virtudes.

En relación con el primer objetivo específico, se identificaron las virtudes a trabajar, tomando como referencia la literatura expuesta en el marco teórico y resaltando la importancia de trabajar las virtudes del orden, obediencia y laboriosidad, como respuesta a la necesidad expuesta en el planteamiento del problema.

Con respecto al segundo objetivo específico, se ha enfatizado a través del marco teórico cómo los estilos educativos parentales pueden o no promover el cultivo de las virtudes. Este objetivo se vincula directamente con seis de las sesiones propuestas con el fin de profundizarlas.

En relación al tercer objetivo específico, se ha remarcado en la literatura del marco teórico una serie de actividades exitosas que han promovido la adquisición de las virtudes en niños de la tercera infancia; estas están relacionadas íntimamente con el desarrollo de la propuesta de intervención, por lo que es un objetivo alcanzado satisfactoriamente.

Prosiguiendo con este tema, se han diseñado las 10 sesiones que permiten reconocer desde las expectativas de los padres y sus necesidades en relación a las virtudes trabajadas. Estas sesiones se han sustentado a través del marco teórico, promoviendo aspectos relevantes como el rol educativo de la familia, características de la tercera infancia, herramientas de cómo educar a través de la vida cotidiana las virtudes del orden, obediencia y laboriosidad; también se ha propuesto estudio de casos, elaboración de planes de acción en otros.

Para resaltar los dos últimos objetivos, se toma de referencia lo expuesto anteriormente en los puntos relacionados a la evaluación y su discusión, en los cuales se han analizado estos aspectos. En definitiva, la escuela de padres “Viviendo las virtudes en familia” promueve el desarrollo de estrategias de actuación aplicadas a la vida cotidiana para vivenciar las virtudes del orden, laboriosidad y obediencia en el ambiente familiar, promoviendo el estilo parental democrático.

5. Limitaciones y prospectiva

5.1 Limitaciones

En cuanto a la realización de las dos intervenciones, surgieron algunos inconvenientes como la poca implicación de la parroquia para la ejecución de la actividad. También se dio una gran inconstancia en la asistencia de los padres a la catequesis y esto se reflejó en el número de asistentes a las sesiones. A las dos intervenciones asistieron mayoritariamente madres; los padres no se implican en el proceso formativo de sus hijos.

Habría que reconsiderar el tiempo de duración de las sesiones: a las madres que tienen niños pequeños les resulta muy extenso dos horas de actividad.

5.2 Prospectiva

El programa se podría extender. Cabe indicar que las catequesis familiares se desarrollan en todas las parroquias —la Arquidiócesis de Guayaquil cuenta con 223 parroquias— y reúnen una gran cantidad de familias durante todo el proceso. Por ejemplo, para la preparación de la primera comunión el tiempo de duración es dos años, distribuidos en dos niveles, lo cual podría permitir desarrollar una segunda fase del programa.

Las catequesis también abarcan el nivel de confirmación que va direccionado a adolescentes entre 12 a 15 años, lo cual podría ser considerado como otro campo de acción para trabajar una escuela de padres.

A través de las Catequesis se podría formar de manera consecutiva a las familias durante 4 años.

Un aspecto para desarrollar es abarcar todo el plan de virtudes propuesto para la tercera infancia.

6. Referencias bibliográficas

- Brunet, J. y Negro, J. (2005). *Cómo organizar una escuela de padres*. Madrid: San Pío X
- Buzali, M. (2004). *Valores y virtudes*. México: Panorama.
- Calderero, J. (2019). Tema 1: *El hogar como ámbito de desarrollo humano*. Material no publicado. Recuperado el 19 de septiembre de 2019, de https://campus.unir.net/cursos/lecciones/ARCHIVOS_COMUNES/versiones_para_imprimir/oredufa02/tema1.pdf
- Cano, R., y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 18 (2), 15-27.
- Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*. 7(1), 83 - 95.
- Carranza, M. (2018). La familia en la construcción de una sociedad forjada en la vivencia de virtudes. (Monografía). *Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI*. Obtenido de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/567>
- Coloma, J. (2012). Capítulo 3: Estilos educativos paternos. En J. Quintana Cabanas, (Coord.), *Pedagogía Familiar* (pp. 45-58). Madrid: Narcea Ediciones.
- Corominas, F. (2014). *Educación hoy*. Madrid: Ediciones Palabra S.A.
- Corominas, F., y Alcázar, J. (2014). *Virtudes humanas*. Madrid: Ediciones Palabra
- Del Moral, A. (1990). Capítulo 7: Responsabilidad de la familia en los primeros años de vida del niño. En V. García Hoz, (Dir.), *Tratado de educación personalizada. La educación personalizada en la familia* (pp. 182-197). Madrid: Rialp, S.A.
- De Paz, R. (5 de mayo de 2018). Virtudes de la paternidad. *Prensa Libre, Guatemala*. Recuperado de <https://bv.unir.net:2257/docview/2034861579?pq-origsite=summon>
- De Río, G. (2008). *Desarrollo de un programa transversal de valores para el nivel de primaria de una institución educativa*. (Tesis de maestría). Universidad del Istmo, Guatemala. Recuperado de <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2008/22874.pdf>
- Fass, A. E. (2017). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Córdoba, Argentina: Brujas.

- Gallego, G., y Vidal, S. (2018). El valor o la virtud en la educación. *Vivat academia. Revista de comunicación*(145), 23 - 39. Recuperado de <http://doi.org/10.15178/va.2018.145.23-39>
- García, P. (2017). Padres sin tiempo para transmitir valores. *Ehquidad International Welfare Policies and social work Journal*, 8, 119-160. Recuperado de <https://bv.unir.net:2257/docview/2073299839?pq-origsite=summon>
- García, T. (2009). *educaweb*. Recuperado el 8 de 11 de 2019, de <https://www.educaweb.com/noticia/2009/11/02/escuela-padres-madres-educacion-infantil-3926/>
- García-Ruiz, P. (2011). Familia y virtudes sociales. Un análisis a la realidad española a partir de la Encuesta. *Pontificio Consejo para la Familia. (Santa Sede, Roma) y la Conferencia Episcopal Española*, 1-18. Recuperado de https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/23648/1/Garcia%20Ruiz_FAMILIA%20Y%20VIRTUDES%20SOCIALES.pdf
- Gervilla, A. (2010). *Familia y educación familiar: concepto clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Guembe, P., y Goñi, C. (2009). *Porque te quiero: Educar con amor...y mucho más*. Bilbao: Desclée De Brouwer
- Guembe, P., y Goñi, C. (2017). *Educar entre dos*. Bilbao: Desclée De Brouwer .
- Isaacs, D. (2001). *La Educación de las virtudes humanas*. México, D.F.: MiNos, S.A. de C.V.
- Isaacs, D. (2010). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. Navarra, España: EUNSA
- Jiménez, I. ((s.f)). Catequesis familiar y Escuela de padres. *Salesianos Pastoral Juvenil*. Obtenido de <http://www.pastoraljuvenil.es/catequesis-familiar-y-escuela-de-padres/>
- Marina, J. (2012). Los hábitos, clave del aprendizaje. *Pediatría Integral*, XVI(8), 662.e1 - 662.e4. Recuperado de <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi08/08/662%20Brujula%208.pdf>
- Martínez, C. (2019). Tema 4: La orientación educativa familiar en el ámbito educativo: escuela de padres y madres. Recuperado el 17 de septiembre de 2019, de https://campus.unir.net/cursos/lecciones/ARCHIVOS_COMUNES/versiones_para_imprimir/oredufa05/tema5.pdf

- Martínez, C., Anaya, M., y Salgado, D. (2014). Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familiar. *Educ. Educ*, 17(3), 447- 467. doi:10.5294/edu.2014.17.3.3
- Martínez, R. (2009). *Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Mason, G. (2009). Orientación a padres de familia para fomentar la virtud del orden durante la tercera infancia. (*Tesis de grado*) *Universidad Panamericana* . México, D.F. Obtenido de <http://scripta.up.edu.mx/xmlui/handle/123456789/2767>
- Muñoz, J., y Martí, M. (2000). Jalones históricos. Situación actual y retos para el siglo XXI de la catequesis familiar. *Teología en Valencia: Raíces y retos, buscando los orígenes, de cara al futuro: actas del X Simposio de Teología Histórica (3-5 marzo 1999)*, 587-608.
- Ortega Galvín, V. (2 de noviembre de 2009). *educaweb*. Recuperado el 8 de noviembre de 2019, de <https://www.educaweb.com/noticia/2009/11/02/educacion-es-corresponsabilidad-todos-as-3922/>
- Ovejero, M., y Cardenal, V. (2016). Las fortalezas humanas desde la perspectiva de género: un estudio exploratorio en población española. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 7(2), 72 - 92.
- Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio siglo XXI*, 28(1), 17-40.
- Polo, L. (2006). *Ayudar a crecer : Cuestiones de filosofía de la educación*. Navarra, España: EUNSA.
- Quintana, J. M. (2012). Capítulo 1: ¿Qué es la pedagogía familiar? En J.Quintana Cabanas, (Coord.), *Pedagogía Familiar* (pp. 13-30). Madrid: Narcea Ediciones
- Ramis, A. (2 de 11 de 2009). *educaweb*. Recuperado el 8 de 11 de 2019, de <https://www.educaweb.cat/noticia/2009/11/02/programa-familia-escola-accio-compartida-3923/>
- Ricoy, M., y Feliz, T. (2002). Estrategias de intervención para la Escuela de Padres y Madres. *Revista UNED*, 5, 171-197.
- Rodríguez, A., y Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. *Boletín de Psicología*(78), 7 - 19.
- Sottit, D. (1999). *El programa práctico de las virtudes 4to, 5to, 6to de primaria*. México: Ruz

- Torío L., S., Peña, J., e Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62 - 70. Recuperado de file:///C:/Users/Rocio/Downloads/Estilos_de_educacion_familiar.pdf
- Torío, S., Peña, J., Rodríguez, M., Fernandez, C., y Molina, S. (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar: "Construir lo cotidiano. Un rpograma de educación parental". *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 85-108.
- Touriñan, J. (2010). Familia, escuela y sociedad civil. Agentes de educación intercultural. *Revista de Investigación en Educación* (7), 7 - 36.
- Yumbla, P. (2013). Proceso en la educación de las virtudes en niños de 4 a 5 años de educación inicial de la escuela fiscal mixta nº 151 "Enrique Gil Gilbert" durante el periodo lectivo 2013 - 2014. (*Proyecto educativo*) *Universidad de Guayaquil, Guayaquil*. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22373>

7. Anexos

Anexo 1 - Sesiones con su respectiva metodología

No. SESIÓN N	TEMA PRINCIPAL	OBJETIVOS A DESARROLLAR	METODOLOGÍA
1	El rol educativo de la familia.	1- 2- 8- 9- 12- 13	Informativa- escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos
2	La tercera infancia: Características, los instintos guías y periodos sensitivos claves para la educación.	3- 4- 5- 6- 7	Informativa- escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos.
3	La familia: primera escuela de virtudes humanas.	1- 6- 7- 8- 9- 10- 12- 13	Informativa- escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos.
4	Padres formando en la virtud del orden.	6- 7- 8- 9-11 12- 13	Informativa- escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos.
5	Un plan de acción para ejercitar el orden	9- 11- 13	Informativa- escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos.
6	Padres formando en la virtud de la obediencia.	6- 7- 8- 9- 11- 12- 13	Informativa- escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos.
7	Un plan de acción para ejercitar la obediencia.	9- 11- 13	Informativa- escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos.
8	Padres formando en la virtud de la laboriosidad.	4- 6- 7- 8- 9- 11- 12- 13	Informativa- escucha activa- participativa. Trabajo en gran

			grupo y en pequeños grupos.
9	Un plan de acción para ejercitar la laboriosidad.	9- 11- 13	Informativa- escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos.
10	Retroalimentando lo aprendido.	1- 6- 8- 9- 12- 13	Informativa- escucha activa- participativa. Trabajo en gran grupo y en pequeños grupos.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2 - Detalle de sesiones con sus contenidos

No. DE SESIÓN	TEMA PRINCIPAL	CONTENIDO A DESARROLLAR
1	El rol educativo de la familia.	Importancia de la educación familiar. - La familia y su rol educativo. – Papá y mamá juegan un rol insustituible. – La corresponsabilidad de padre y madre en la formación de los hijos. - Los problemas actuales reclaman más información y formación.
2	La tercera infancia: Características, los instintos guías y periodos sensitivos claves para la educación.	¿Qué es la tercera infancia? - ¿Qué edades comprende la tercera infancia? – Características emocionales y afectivas de la tercera infancia. - ¿Cómo fortalecer la laboriosidad en la tercera infancia y riesgos que la pueden truncar? – Importancia del juego en la tercera infancia: preparando para la vida. ¿Qué son los instintos guías? – ¿Qué son los periodos sensitivos?
3	La familia: primera escuela de virtudes humanas.	Tipos de virtudes. - ¿Qué son las virtudes humanas? – Diferencia entre hábito, valor y virtud. – La familia, principal escuela de virtudes. – La familia educa las virtudes en el día a día. – La tercera infancia y la adquisición de virtudes. - Ejemplos claves para educar en virtudes (orden, obediencia y laboriosidad)
4	Padres formando en la virtud del orden.	El orden y su importancia en la vida. – Por qué el orden es la base de las otras virtudes. – La tercera infancia y la virtud del orden. - Viviendo el orden en la vida cotidiana: Ejemplos claves. – Ejercitando planes de acción
5	Un plan de acción para ejercitar el orden	El orden en la vida de la familia. – Todos formamos un equipo. - Plan de acción: la familia en acción
6	Padres formando en la virtud de la obediencia.	La obediencia y su importancia. – El realce de la autoridad. – Crisis de obediencia: crisis de autoridad. – ¿Cómo ejercitar la obediencia en el hogar? – La obediencia y su periodo sensitivo. - Ejemplos claves. – Ejercitando planes de acción.
7	Un plan de acción	La obediencia en la vida de la familia. - La armonía

	para ejercitar la obediencia.	familiar que genera la obediencia en el hogar. – Plan de acción: la familia en acción
8	Padres formando en la virtud de la laboriosidad.	La laboriosidad y su importancia en la vida del niño de la tercera infancia. - ¿Cómo estimular la laboriosidad en el niño en etapa escolar? – La exigencia y la laboriosidad. – El valor pedagógico del juego para estimular la capacidad de trabajar y estudiar bien. - Ejemplos claves. Ejercitando planes de acción.
9	Un plan de acción para ejercitar la laboriosidad.	La familia cuna de la laboriosidad. - Todos a una, para alcanzar la perfección en la acción. – Plan de acción: la familia en acción.
10	Retroalimentando lo aprendido.	Juego familiar de conocimientos acerca de la vivencia de las virtudes en la familia. - Mi álbum familiar de las virtudes. -Familia en acción: obediencia, orden y laboriosidad.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3 - Dinámica: La pelota preguntona

Para la realización de esta dinámica, el animador solicita a los participantes sentarse en círculo para darles las respectivas indicaciones.

Para el desarrollo de la actividad se va a utilizar una pelota, la misma que debe circular de mano en mano; mientras suena una canción; a la señal del animador, se detiene la música y la persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta, dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres con su familia.

La actividad puede continuar hasta que se presenten la mayoría. Si una misma persona queda más de una vez con la pelota, los demás participantes pueden hacerle una pregunta.

Castilla- La Mancha (2017-2018). *Unidades de Trabajos para Escuelas de Padres y Madres. Dinámicas de presentación*. Recuperado el 12 de diciembre de 2019 de <http://www.educa.jccm.es/recursos/es/recursos-educativos/recursos-igualdad-convivencia/unidades-trabajo-escuelas-padres-madres>

Anexo 4 - Ficha de evaluación inicial

ESCUELA DE PADRES “VIVIENDO LAS VIRTUDES EN FAMILIA”		
😊 FICHA DE EVALUACIÓN INICIAL 😊		
SESIÓN:	FECHA:	
<i>Señale con una (x) la opción u opciones de su preferencia</i>		
1.- ¿Qué expectativas tiene en relación a esta sesión?		
Conocer destrezas para aplicarlas en la educación de su hijo en el hogar. <input style="margin-left: 10px;" type="radio"/>	Reconocer los momentos ideales para su práctica en la vida diaria. <input style="margin-left: 10px;" type="radio"/>	Identificar cómo desarrollar hábitos positivos en la vida de su hijo y en la familia. <input style="margin-left: 10px;" type="radio"/>
Indique en este espacio si tiene otras expectativas: 		
2.- ¿Qué le ha motivado a asistir?		
Robustecer la comunicación y relación con su hijo. <input style="margin-left: 10px;" type="radio"/>	Fortalecer sus conocimientos acerca de la vivencia de las virtudes en el hogar. <input style="margin-left: 10px;" type="radio"/>	Conocer aspectos propios a la edad de su hijo y cómo orientarlo positivamente. <input style="margin-left: 10px;" type="radio"/>
Indique en este espacio si tiene otras motivaciones: 		
3.- ¿Qué necesidades tiene en relación al tema que se va a tratar?		
Cómo aplicar estos conocimientos a su estilo educativo. <input style="margin-left: 10px;" type="radio"/>	Determinar la manera en que se puede involucrar a toda la familia en la misma meta. <input style="margin-left: 10px;" type="radio"/>	Lograr un crecimiento armónico de su hijo acorde a su edad y necesidades. <input style="margin-left: 10px;" type="radio"/>
Indique en este espacio en caso de tener otras necesidades: 		
Especifique si tiene otros aspectos de su interés en relación al tema que se va a trabajar: 		
😊 ¡MUCHAS GRACIAS POR RESPONDER! 😊		

Anexo 5 - Formato de observación

ESCUELA DE PADRES “VIVIENDO LAS VIRTUDES EN FAMILIA”	
FORMATO DE OBSERVACIÓN	
<i>(Esta ficha la llena el instructor durante el desarrollo de cada sesión, en caso de ser necesario)</i>	
SESIÓN:	FECHA:
PADRES PARTICIPANTES:	MADRES PARTICIPANTES:
OTROS FAMILIARES:	
ASPECTOS POSITIVOS, OBSERVADOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN:	
1.-	
2.-	
3.-	
ASPECTOS A MEJORAR, OBSERVADOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN:	
1.-	
2.-	
3.-	
SUGERENCIAS DE LOS PADRES:	
1.-	
2.-	
3.-	
DETALLES EXTRAS:	

Anexo 6 – Caso práctico: Rol educativo de la familia

ESCUELA DE PADRES “VIVIENDO LAS VIRTUDES EN FAMILIA”
SESIÓN # 1: EL ROL EDUCATIVO DE LA FAMILIA
CASO PRÁCTICO PARA SU ANÁLISIS
CASO PROPUESTO: (TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS)
La familia Quilotoa Junín tiene dos hijas, una de 8 años, llamada Cristi y otra de 10 llamada Vía, ambas estudian en la misma escuela. La maestra de Cristi indica que suele ser una niña muy silenciosa y tímida, no se integra con sus compañeros y está baja en las calificaciones. En el caso de Vía, suele ser agresiva con sus compañeros del aula y les suele gritar; debido a ello sus compañeros le tienen miedo. La maestra de Vía ha citado a los padres. A la reunión asiste sólo la mamá. Ella comenta a la tutora que su esposo no la apoya en la crianza de sus hijas, suele perder fácilmente la paciencia y les grita con frecuencia, tampoco le ayuda en los quehaceres de la casa, por lo que ella se siente muy cansada. Por su lado, ella suele ser muy exigente con sus hijas. Por su trabajo, pasa muy poco tiempo con ellas y la comunicación en la familia es muy escasa. Comparten muy poco tiempo.
ANÁLISIS DEL CASO:
Desde su visión de madre o padre de familia, ¿cuál podría ser el problema?
¿Qué sugerencia les daría a los padres para mejorar la situación? Proponga 2 acciones
¿Qué estilo parental estarían ejerciendo los padres en la crianza de sus hijas y por qué?
¿Considera usted, que la situación actual está influyendo en la vida de Cristi y Vía?
¿De qué manera papá y mamá podrían unirse para trabajar por el bien de la familia? ¿O la responsabilidad es sólo de la mamá?
Fecha:

Anexo 7 – Ficha de evaluación de la sesión

ESCUELA DE PADRES “VIVIENDO LAS VIRTUDES EN FAMILIA”				
FICHA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN				
SESIÓN:			FECHA:	
<i>Califique señalando con una (x) la opción de su preferencia, acorde a su grado de satisfacción. El 1 será la nota más baja y el 5 la más alta.</i>				
¿Se dio al inicio una adecuada información sobre los contenidos y objetivos de la sesión?				
1 	2 	3 	4 	5 
¿Los temas tratados fueron de su interés?				
1 	2 	3 	4 	5 
¿La metodología utilizada fue la adecuada?				
1 	2 	3 	4 	5 
¿El expositor demostró un buen dominio de los temas tratados?				
1 	2 	3 	4 	5 
¿Las dudas e inquietudes fueron resueltas de forma apropiada?				
1 	2 	3 	4 	5 
¿Recomendaría a otros padres de familia la participación a esta escuela de padres?				
1 	2 	3 	4 	5 
Le agradeceríamos sus sugerencias para mejorar:				

Anexo 8 - Dinámica: Dentro y fuera

Entre los materiales que se van a requerir tenemos: una tiza o una cuerda de color.

La idea del juego es seguir las instrucciones del instructor. Si el padre o madre se equivoca deja de participar.

¿Cómo se juega Dentro y fuera?

El instructor debe dibujar una línea en el suelo o utilizar el cordón, después procederá a identificar el lado que representará "dentro" y el que será "fuera".

Para iniciar el juego todos se situarán "dentro". El instructor dirá en voz alta de manera alternada: dentro, fuera, dentro, fuera... y los participantes saltarán según lo que él indique.

El juego irá cada vez más rápido. Los que se equivoquen dejan de participar y al final se le dará un premio al ganador.

Análisis: A través de la actividad se conversa con los padres, la importancia del juego en esta etapa de la vida de sus hijos (tercera infancia). Se establecen normas, se aprende a seguir instrucciones, se practica la honestidad, se aprende a ganar o perder.

Cosas de peques (s.f.). *Juegos de niños 4 años. Dentro y fuera*. Recuperado el 13 de diciembre de 2019 de <https://juegos.cosasdepeques.com/dentro-y-fuera.html>

Anexo 9 - Formato para Plan de acción

ESCUELA DE PADRES “VIVIENDO LAS VIRTUDES EN FAMILIA”																				
 PLAN DE ACCIÓN 																				
SESIÓN:										FECHA:										
1.- Identifique una situación que desee mejorar en la vida de su hijo o en la familia en relación al tema trabajado:																				
2.- Objetivo:																				
3.- Propuesta de trabajo: En esta sección se consideran las acciones concretas a trabajar (por ejemplo, arreglar la cama al levantarse, colocar la ropa sucia en el tachó, ordenar los zapatos en la zapatera, recoger los platos de la mesa, obedecer a la primera indicación, etc.)																				
<i>Si la familia considera unirse en el plan de acción, se pueden asignar actividades tanto para el papá como para la mamá (Teoría “z”). Coloque en el calendario una (X) si no se cumplió o un (✓) si se cumplió.</i>																				
Propuestas para el hijo	DÍAS DEL MES																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Propuestas para el papá	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Propuestas para la mamá	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4.- Resultado del plan de acción:																				
5.- Comentarios u observaciones:																				

Anexo 10 - Dinámica: El círculo de las virtudes

Objetivo: Ayudar al participante a descubrir cualidades, sentir aprecio, confianza y reflexionar sobre la manera en la que los demás nos perciben.

Material: Hojas en blanco/ lápices para cada participante.

Instrucciones:

Los participantes estarán sentados y el instructor organiza al grupo de manera circular, a cada uno se les reparte una hoja y un lápiz en la que escribirán su nombre; luego se les pide a todos que pasen su hoja a la persona de la derecha. Una vez que tengan la hoja de otro participante, deben pensar en dos cualidades, capacidades o virtudes que crean que posee esa persona y escribirlas. Las hojas se van pasando hacia la derecha, hasta que llegue a su dueño.

Finalmente, cada participante lee la lista de virtudes y capacidades que sus compañeros perciben de él, en esta parte es importante realizar una reflexión para hacer énfasis en las cualidades que muchas veces no se perciben de sí mismo.

Dinámicas Cristianas (2017). *Dinámicas para Adultos. El círculo de las virtudes*. Recuperado el 12 de diciembre de 2019 de <https://dinamicascristianas.net/el-circulo-de-las-virtudes-adultos/>

Anexo 11 - Caso práctico: La familia escuela de virtudes

ESCUELA DE PADRES “VIVIENDO LAS VIRTUDES EN FAMILIA”
SESIÓN # 3: LA FAMILIA PRIMERA ESCUELA DE VIRTUDES
CASO PRÁCTICO PARA SU ANÁLISIS
CASO PROPUESTO:
Vanessa es una niña que tiene 8 años, está cursando actualmente el tercer año de educación básica. Su profesora ha manifestado a los padres que se está retrasando en algunas materias. Esto es motivo de preocupación para la maestra. Durante las clases, suele ser la última en sacar el material necesario para trabajar, y por lo general siempre se le olvidan algunos útiles (cuadernos, libros, etc.). Ella también tarda mucho en la realización de las actividades; sus cuadernos lucen muy desordenados. Su puesto de estudio, en el salón de clases, suele estar desordenado, y con basura alrededor. Se conoce que los padres trabajan mucho y el tiempo que le dedican a su hija es poco. Por ello no han establecido normas y suelen permitirle todo. En casa, Vanessa no ayuda en nada y al parecer tiene la misma conducta.
ANÁLISIS DEL CASO:
Desde su visión de padres de familia, ¿cuál podría ser el problema?
¿Qué sugerencia les daría a los padres de Vanesa para mejorar la situación? Proponga tres propuestas de trabajo.
¿Qué estilo parental estarían ejerciendo los padres en la crianza de su hija y por qué?
Si no se mejora la situación, ¿cómo sería Vanessa en 20 años cuando sea profesional?
¿De qué manera la familia podría unirse para trabajar por el bien de Vanessa? ¿O este problema es sólo de Vanessa?
Fecha:

Anexo 12 - Dinámica: Ordena, arma y gana

Para esta actividad se organizarán 4 grupos, cada uno tiene que elaborar con palitos de helado tres casas de colores diferentes (verde, rojo y amarillo). A dos de los grupos se les dará los palitos clasificados por colores y a los otros dos grupos se les dará los palitos con los colores revueltos e incluso con colores que no son los indicados.

Cada grupo recibirá una pistola de silicón para realizar la actividad.

Detalles:

Todos los grupos empiezan al mismo tiempo, durante la actividad se identificará que los grupos que tenían clasificados por colores los palillos de helado, realizarán la actividad de manera más rápida, en relación a los otros grupos. Se conversará acerca de las ventajas y de qué manera el orden estimula a la realización de las actividades de manera más ágil, con menos esfuerzo y de manera más apropiada.

(Elaboración propia)

Anexo 13 - Dinámica: Arma la pirámide y gana

Se dividen a los participantes en dos grupos, se organizan en columnas y se sientan uno detrás del otro, en esa ubicación deben pasar un vaso plástico de uno en uno hasta llegar al otro extremo; uno de los integrantes debe formar una pirámide con 5 vasos de base. El grupo que arme primero la pirámide es el ganador. Si un vaso se cae, deben retroceder el vaso y volverlo a enviar desde el inicio.

(Elaboración propia)

Anexo 14 - Dinámica: El hijo desarreglado

Objetivo: Identificar con los padres la importancia de las instrucciones respecto al aseo y el orden personal de sus hijos; y cómo influye la obediencia a esas instrucciones para que sus hijos crezcan cada día, como mejores personas, forjando hábitos.

Indicación: Para dar inicio a la actividad, se solicita a un padre o madre de familia que entre al salón con una mala apariencia: despeinado, con las manos y cara sucias, la ropa claramente desarreglada, comiendo con la boca abierta, con un bolso abierto y los cuadernos cayendo, etc.

Después, se debe preguntar a los padres ¿cómo se ve? ¿Les gustaría salir con esta persona si fuera su hijo?

Los participantes uno a uno, deberán darles instrucciones que deberá obedecer para quedar de una manera correcta. Al final se deben sacar conclusiones.

Reflexión final: A través de la reflexión se ayudará a los padres a identificar que la obediencia es favorable para sus hijos, muchas veces ellos no suelen captar el sentido o la importancia de obedecer, pero cada instrucción tiene como objetivo transformarlos en mejores personas.

Club net (s.f.). *Otras dinámicas para aprender la obediencia. El hijo desarreglado*. Recuperado el 10 de diciembre de 2019 de <http://clubnet.fundacionnet.cl/wp-content/uploads/2014/06/Otras-din%C3%A1micas-para-la-OBEDIENCIA1.pdf>

Anexo 15 – Dinámica: Simón dice

Para la siguiente dinámica todos los participantes permanecen de pie durante la duración de la ronda de juego, o también lo pueden jugar sentados. Se designa a alguien para que sea Simón —puede ser la instructora de la actividad—. Esta persona se colocará de pie frente a los jugadores y será quien dé las instrucciones al grupo.

Los participantes realizarán la actividad, sólo cuando la indicación comience con “Simón dice...”. Si la orden no comienza con “Simón dice...”, no deben realizarla. La meta de Simón es eliminar participantes hasta que quede uno solo, el cual será el ganador.

Debido a que el objetivo es eliminar participantes, se deben dar órdenes de manera rápida y que sean difíciles de seguir. Cuando alguien obedece la orden de manera incorrecta, abandona el juego.

Entre las órdenes más usuales pueden ser: tóquense los dedos de los pies; salten con un solo pie; bailen alrededor del salón; hagan algunos saltos de tijera; abrácese a sí mismos, etc.

wikiHow (s.f.). *Cómo hacer cualquier cosa... Cómo jugar Simón dice*. Recuperado el 17 de enero de 2020 de <https://es.wikihow.com/jugar-Sim%C3%B3n-dice>

Anexo 16 – Dinámica: La tele sin sonido

Para esta dinámica se debe proyectar una película que tenga personajes dialogando, se baja el volumen y se solicita a los participantes inventar conversaciones acordes a las escenas proyectadas y que tengan relación con la vida familiar. Puede ser que al principio cueste un poco, pero conforme avance la actividad, surgirán diálogos bastantes entretenidos.

Esta actividad estimula la creatividad, la imaginación y la improvisación, sería un buen referente para que las familias la apliquen en sus hogares.

Familias.com (s.f.). *5 juegos divertidos para compartir en familia. La tele sin sonido.* Recuperado el 12 de diciembre de 2019 de <https://www.familias.com/5-juegos-divertidos-para-compartir-en-familia/>

Anexo 17 – Evaluación final de todas las sesiones

ESCUELA DE PADRES “VIVIENDO LAS VIRTUDES EN FAMILIA”			
EVALUACIÓN FINAL DE LAS SESIONES			
<i>Señale con una (x) la opción u opciones de su preferencia</i>			
1.- Considera útil haber asistido a es la escuela de padres			
Si ☐		No ☐	
2.- ¿Qué ha encontrado en la escuela de padres?			
Orientación para educar a su hijo	Un espacio donde compartir experiencias	Mejorar la relación con su hijo	Nada
☐	☐	☐	☐
3.- Una vez que han culminado todas las sesiones. Considera que la relación con su hijo...			
Ha mejorado notablemente	Sigue igual	Ha mejorado en algunos aspectos	Se ha fortalecido
☐	☐	☐	☐
4.- Una vez que han culminado todas las sesiones. Considera que su estilo educativo			
Propicia la adquisición de virtudes	Sigue siendo el mismo	No fomenta el desarrollo de virtudes	Necesita fortalecer normas y límites
☐	☐	☐	☐
5.- ¿A cuántas sesiones usted pudo asistir?			
A las 10	A tres	A cinco	A cuatro
☐	☐	☐	☐
6.- Después de las sesiones su familia se ha fortalecido en virtudes como:			
El orden	La responsabilidad	La laboriosidad	La obediencia
☐	☐	☐	☐
¡MUCHAS GRACIAS POR RESPONDER!			

Elaboración propia

Anexo 18 - Permisos de la Institución



Arquidiócesis de Guayaquil
Vicaría Episcopal Daule – Balzar
PARROQUIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”
Lomas de Sargentillo – Ecuador

Lomas de sargentillo, 15 de noviembre de 2019

Srta. Lcda.
Rocío Ortiz Carvajal

Por medio del presente documento, se le concede el permiso necesario para la implementación de las dos sesiones de la **Escuela de padres “Viviendo las virtudes en familia”**, como parte de su Trabajo de fin de máster, en la maestría en Orientación educativa familiar.

Las fechas acordadas son: miércoles 27 de noviembre y miércoles 11 de diciembre, en el horario de 19h30- 21h30.

De antemano, muy agradecido por su gestión, que seguro será de gran ayuda para nuestras familias de los niños que cursan su primero y segundo nivel para la preparación de la Primera Comunión.

Atentamente,



Padre Diego Solano Perdomo
Párroco del cantón



Arquidiócesis de Guayaquil
Vicaría Episcopal Daule - Balzar
PARROQUIA "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"
Lomas de Sargentillo - Ecuador

Lomas de Sargentillo, 15 de enero de 2020

Srta. Lcda.

Rocío Ortiz Carvajal

Por medio del presente documento, se le concede el permiso necesario para la publicación de las fotos realizadas durante las dos sesiones de la **Escuela de padres "Viviendo las virtudes en familia"** -miércoles 27 de noviembre y miércoles 11 de diciembre-, mismas que serán utilizadas en los anexos del Trabajo de fin de máster, como en la presentación para la defensa del mismo.

Muy agradecido por la gestión realizada, la cual ha sido de gran ayuda para nuestras familias de los niños que cursan su primero y segundo nivel para la preparación de la Primera Comunión.

Atentamente,



Padre Diego Solano Perdomo

Párroco del cantón

Diseño de intervención de una escuela de padres dirigida a una catequesis familiar de Primera comunión:
"Viviendo las virtudes en familia"

Fotos de las sesiones implementadas

Primera sesión



Trabajo en la ficha de evaluación inicial



Participantes llenando la ficha de evaluación inicial



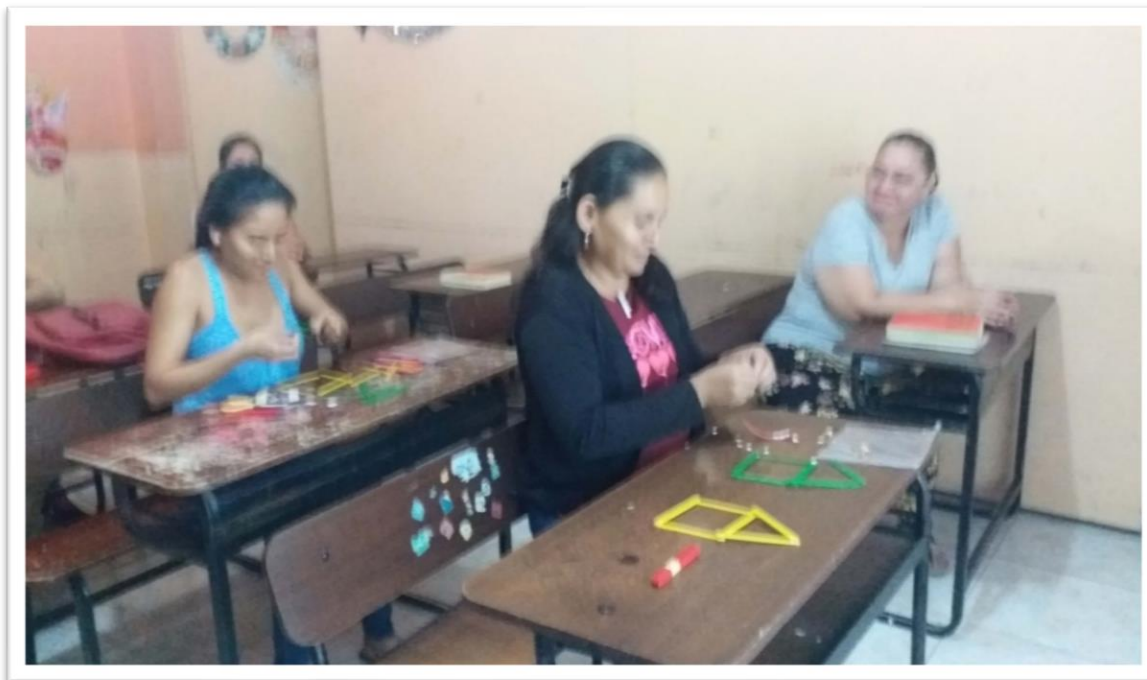
Desarrollo de la dinámica: el círculo de las virtudes



Visualización del video: cuando pensabas que no te veía

Diseño de intervención de una escuela de padres dirigida a una catequesis familiar de Primera comunión:
"Viviendo las virtudes en familia"

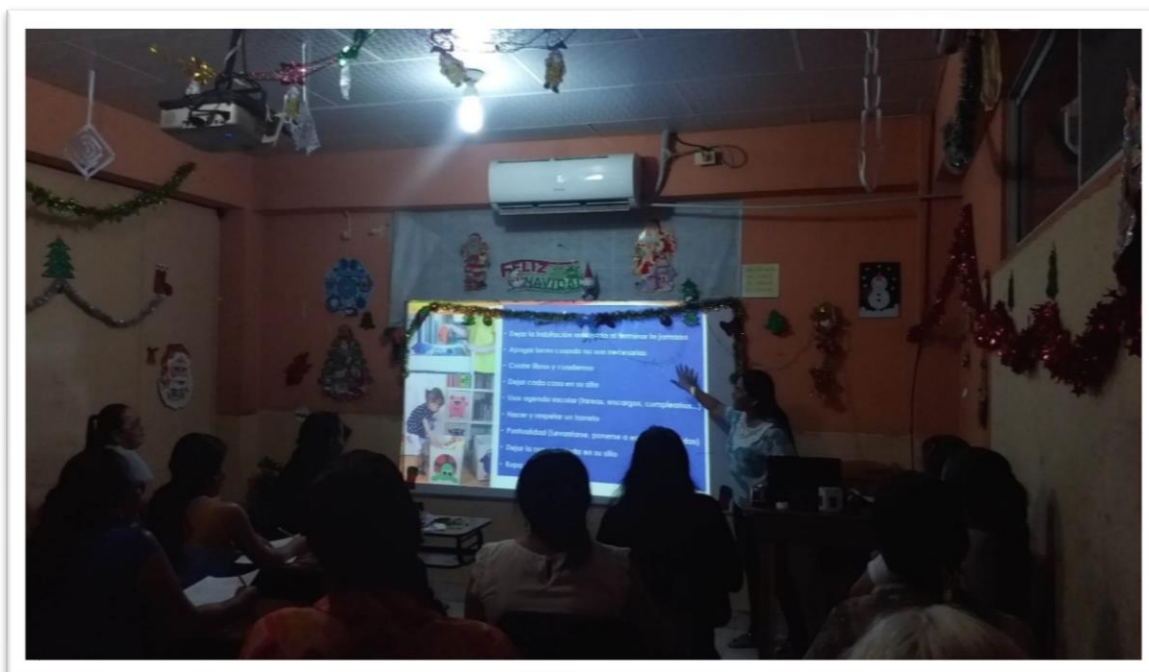
Segunda sesión



Desarrollo de la dinámica: ordena, arma y gana



Proyección del video: niños organizados, niños ordenados



Explicación de aspectos para vivir el orden



Recomendaciones a las madres para fomentar el orden en sus hijos

Diseño de intervención de una escuela de padres dirigida a una catequesis familiar de Primera comunión:
"Viviendo las virtudes en familia"



Trabajo en el Plan de acción



Últimas recomendaciones a las madres