

**Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Educación  
Máster en Orientación Educativa Familiar**

**Diseño de una Propuesta de Intervención de Escuela para  
Padres y Madres del séptimo año de EGB de la U.E.  
“Sagrados Corazones”.**

**Tipo de trabajo:** Diseño de una Propuesta

**Presentado por:** Irma Judith Loaiza Ramírez

**Convocatoria:** Ordinaria

**Directora:** Dra. María Hernández Sampelayo

**Ciudad:** Cuenca - Ecuador

**Fecha:** Enero – 2020

**Categoría Tesouro:** 1.6.1. Educación Familiar

## RESUMEN

La propuesta de intervención surge desde el interés particular por generar una oferta innovadora en relación con el vínculo que debe establecerse entre las escuelas y las familias; en ambos escenarios se desempeña una tarea activa y protagonista en la educación y formación de los niños y adolescentes. Para este diseño de la propuesta se acude a la estrategia de “Escuela para Padres” como una herramienta que al implementarse de forma sistémica y constante ayuda al logro de metas a nivel académico a los estudiantes del séptimo año de básica y a la vez proporciona a la familia elementos básicos para mejorar su convivencia. Ciertamente, se hace necesario analizar la relación escuela-familia, quienes, como agentes socializadores, responsables de la educación de los niños y adolescentes, inmersos en diferentes realidades se intenta dar respuesta a las demandas que puedan presentar; por lo cual, surge la necesidad que la escuela y la familia trabajen en coordinación y corresponsabilidad.

**Palabras clave:** escuela, familia, relación, participación, corresponsabilidad.

## ABSTRACT

The intervention proposal arises from the particular interest in generating an innovative offer due to the link that must be established between schools and families; In both cases, an active and leading task is being developed in the education and training of children and adolescents. For this purpose of this proposal, the School for Parents strategy is used as a tool which when implemented in a systemic and constant way, helps the achievement of goals at the academic level for students in the seventh year of basic school and at the same time provides the family basic elements to improve their community life. Undoubtedly, it is necessary to analyze the school-family relationship, which as a socializing agent responsible of the education of children and adolescents immersed in different realities, tries to give answers to the demands that can arise. Therefore, the necessity that the school and the family work together with coordination and co-responsibility emerge.

**Keywords:** school, family, relationship, participation, co-responsibility.

## Índice

RESUMEN .....	2
ABSTRACT .....	2
1. Introducción .....	4
1.1 Justificación de la temática .....	4
1.2 Planteamiento del Problema .....	7
1.3 Objetivos.....	9
1.3.1 General.....	9
1.3.2 Específicos .....	9
2. Marco Teórico .....	10
2.1 Breve reseña histórica de la escuela para padres .....	10
2.2 ¿Qué es una escuela para padres? .....	12
2.2.1 Características de la Escuela para padres .....	14
2.3 Relación escuela – familia .....	15
2.3.1 La corresponsabilidad en la educación, escuela - Familia .....	16
2.3.2 Formación de Padres. ....	18
2.3.3 Estilos educativos parentales.....	20
2.3.4 Crianza y educación de los hijos en valores : amor, respeto y confianza.....	24
3. Propuesta de Intervención.....	27
3.1 Justificación de la propuesta de intervención.....	28
3.2 Contextualización de la propuesta.....	29
3.3 Diseño de la propuesta. ....	30
3.3.1 Objetivos de la propuesta.....	31
3.3.2 Metodología a utilizar en las sesiones de intervención.....	32
3.3.3 Desarrollo de la propuesta de intervención .....	33
3.3.4 Temporalización: Cronograma. ....	57
3.3.5 Recursos necesarios para implementar la intervención. ....	58
3.4 Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención.....	59
4. Conclusiones.....	59
5. Limitaciones y prospectivas.....	60
5.1 Limitaciones. ....	60
5.2 Prospectiva.....	61
6. Referencias bibliográficas. ....	62
7. Anexos. ....	66

## **1. Introducción**

Con el presente trabajo se trata de promover y argumentar la afirmación según la cual “la educación es un proceso arduo que empieza en la familia y luego en la escuela, se necesita de ambas partes para alcanzar un pleno desarrollo educativo del niño y la niña” (Domínguez, 2010, p.1). Frente a esta definición, en el ejercicio educativo es necesario la vinculación de las familias de forma responsable y comprometida, de modo que orienten los procesos educativos de todos los alumnos con la finalidad de garantizar el orden en el ámbito académico y la formación integral de la persona, orientando a que contribuyan al desarrollo de la comunidad. Del mismo modo, existen muchas ventajas en la colaboración de los padres dentro de las instituciones educativas, ya que genera una relación de confianza y cooperación entre docentes y padres.

Autores como Martínez (2017), conceptualizan a la escuela de padres como el lugar donde se realiza el proceso de formación continua, sistemática y global, que necesita de un alto nivel de compromiso y colaboración, de todos quienes hacen parte del mismo. De acuerdo con lo que definen los autores citados, la escuela para padres es un espacio que debe ser entendido como el lugar para todos donde se encuentran los saberes determinados e innatos de las familias y se complementan con los saberes ilustrados académicamente.

De acuerdo a lo anterior se presenta la propuesta de intervención de Escuela para Padres y Madres, como una alternativa para promover espacios de orientación, acompañamiento y formación de las familias dentro de los centros educativos, argumentando que estos se implementen de manera creativa y dinámica, donde los padres participen de forma permanente y constante, fortaleciendo los procesos educativos de los estudiantes comunitariamente y permitiendo que la familia se sienta atendida en sus necesidades.

### **1.1 Justificación de la temática**

Para justificar el Diseño de la Propuesta es conveniente exponer a breves rasgos, la identidad del centro educativo “Sagrados Corazones”, el cual está ubicado al noroeste de la ciudad de Cuenca y cuenta con 1.200 estudiantes; ofrece un nivel educativo desde el Inicial hasta el Bachillerato y su financiamiento es particular.

Cabe destacar que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) del centro educativo Sagrados Corazones, certifica que el 90% son de etnia mestiza y un 10% son

indígenas que viven en la zona rural de la ciudad de Cuenca. Su situación socioeconómica es media, con padres que son empleados públicos o privados y su ingreso mensual es fijo; generalmente cuentan con vivienda propia o en arriendo.

En la mayoría de las familias trabajan padre y madre, los hijos pasan solos o con terceras personas; en algunos casos es indudable la problemática de conductas incorrectas, expresan carencias afectivas, se sienten desmotivados para realizar las tareas escolares, no hay un seguimiento ni control de las tareas por parte de sus representantes y el ausentismo de los padres en las reuniones de la escuela es evidente.

A lo antes señalado surge la propuesta de la Escuela para Padres en la Unidad Educativa Particular “Sagrados Corazones” como evidencia, que cada vez se hace más necesario un aprendizaje como padres para asumir esta vocación, sin dudas es muy compleja y uno de los roles más exigentes de la sociedad. Los padres son aquellas personas que son influenciadas por diversos factores económicos, sociales y culturales, que muchas veces les dificulta cumplir de forma adecuada con este compromiso.

Los conocimientos transmitidos por los profesores en las clases virtuales de la Unir y las experiencias enriquecedoras y compartidas con los compañeros, permiten justificar este trabajo de fin de máster como una herramienta adquirida con metodologías que ayudan pedagógica y psicológicamente, continuar la tarea de orientación educativa como también el desarrollo de estrategias y técnicas en la atención a las diferentes realidades que viven las familias.

Actualmente, el contexto en el que se vive, requiere que los padres de familia de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de los estudiantes del séptimo año Educación General Básica (EGB) se preparen y tengan conocimientos básicos educativos y equilibrio en las relaciones emocionales afectivas para que ayuden a sus hijos correctamente en todas las etapas de su desarrollo. Si bien es cierto, la familia es la primera escuela del niño y la niña en sus primeros años de vida, también es cierto que en la actualidad la familia en algunos casos no desempeña la misión socializadora y totalizante que le correspondió en otras épocas, como afirman Villarroel y Sánchez (2002) “Actualmente otros agentes sociales asumen muchas de las funciones que antes correspondían a la familia” (p. 126).

En la actualidad, resulta necesario determinar los roles que le corresponde al padre, a la madre y a la escuela, considerando así, a los padres como los principales responsables de la educación y al centro educativo como un agente que contribuye y complementa los

conocimientos y aprendizajes necesarios para la vida. En el mismo sentido, la familia tiene necesidad de una formación, tanto pedagógica como psicológica para facilitar a sus hijos una educación apropiada a las necesidades del niño y del adolescente.

Continuando con la reflexión, los autores Fresnillo, V Fresnillo, R y Fresnillo, L (2000) afirman que “las características de la sociedad actual hacen patente la necesidad de un aprendizaje como padres” (p. 18). No se debe ser ingenuos ni ignorar el largo camino que hay que recorrer para que los padres asuman su compromiso y sean portadores de vida. Se considera que es necesario reestructurar la educación de manera que las familias se responsabilicen de aquello que deben y pueden hacer en cooperación con la escuela.

En efecto, los padres y madres, son los primeros maestros en desarrollar una paternidad responsable en coordinación con los profesores, tutores, psicólogos, orientadores, y así, lograr una educación de calidad y calidez; un buen desarrollo armónico en la vida de sus hijos, sanas relaciones en la familia y en el entorno donde se vive. Frente a esta reflexión se plantea la necesidad de crear las Escuelas para Padres y la importancia que tienen éstas en los procesos de educación y orientación a la familia en la prevención de los problemas de relación y aprendizaje.

Bolívar (2009) argumenta: “Los cambios sociales de las familias han contribuido a delegar ciertas responsabilidades educativas primarias al centro educativo” (p. 121). En este sentido, la familia tiene el deber de transmitir el conocimiento y el aprendizaje inicial, cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, reglas, valores, hábitos que a futuro le permitirán vivir con autonomía en la sociedad. Algunos padres de familia tienen la tendencia a responsabilizar totalmente la educación y el aprendizaje de sus hijos al centro educativo.

Es importante que la institución, trabaje con un diseño de una propuesta de intervención para los padres en cuanto a su formación, orientación y empoderamiento, estos agentes ayudarán en los procesos educativos y afectivos a los niños y adolescentes, con lo cual se pretende formar al educando para que realice diferentes actividades en la vida social; dichas actividades le permitirán desarrollar aptitudes físicas, morales, intelectuales y espirituales.

El desafío para el orientador está en ayudar a la familia a formar una personalidad definida, la cual contribuirá a que logre un equilibrio personal, emocional, afectivo y una mejor convivencia social. De ahí, que la Institución Educativa Sagrados Corazones cuenta con una

población estudiantil de un rendimiento satisfactorio, aunque algunos estudiantes, sí presentan dificultades en el rendimiento académico y en el comportamiento, esto, es debido a que la mayoría pasan solos en casa porque sus padres se encuentran en el trabajo y no dedican tiempo para atenderles, escucharlos y responder a sus necesidades.

Efectivamente, se debe promover un mayor compromiso y apoyo interdisciplinario y familiar; en este caso el “Diseño de una Propuesta de Intervención de Escuela para Padres y Madres” beneficiará y mejorará la relación en la familia, el nivel académico y el plus de la Institución, en cuanto a que los padres se comprometan más, adquieran conocimientos básicos para la acertada educación de sus hijos y se identifiquen con la filosofía de dicha Institución que orienta hacia la paternidad responsable y a la educación integral, hasta que los progenitores tomen conciencia de la responsabilidad y delicada misión de ser padres como reafirma Guillén (2008) “una sociedad educativa, donde toda ocasión es para aprender y desarrollar las capacidades de la persona” (p. 147).

Además, este Trabajo de Fin de Máster refuerza un período más a nivel pedagógico y psicológico; deja muchos desafíos en cuanto a formación y expectativas por alcanzar, tanto en la labor educativa como pastoral. En consecuencia, la misión como docentes está, en fortalecer y dinamizar, la formación, participación, y el empoderamiento de los padres y madres de familia en las tareas escolares.

Efectivamente, con todo lo expuesto hay el convencimiento del progreso que tendrá vincular a la familia en la escuela, no solamente como un ente pasivo que obtiene los resultados del proceso formativo sino un dinamizador y transformador de la compleja realidad que se vive actualmente. Esta experiencia de cara al futuro, nos permitirá trazarnos nuevas metas y recorrer nuevos caminos, en el campo de la orientación educativa familiar.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

La problemática que se vive actualmente en la mayoría de las familias es preocupante; de acuerdo con que se evidencia y se escucha cuando se expresan algunas de ellas: “es difícil ser padre y madre y nadie nos enseña cómo hacerlo”. Esta frase que se repite muchas veces por los padres, refleja por un lado la complejidad y la impotencia que sienten los padres al enfrentarse a situaciones difíciles con sus hijos, para lo cual, según ellos, no están preparados y por otro lado expresan que necesitan una orientación o ayuda, para cumplir adecuadamente

la misión de ser padres y que, por diferentes factores, la sociedad no les permite responder como ellos quisieran.

Posiblemente, durante la infancia de sus hijos e hijas, papá y mamá se mantienen relativamente serenos, pues a pesar de que están aprendiendo a ser padres, las demandas de las situaciones que viven con sus hijos les preocupa y buscan nuevas opciones para enfrentar este desafío. A medida que va pasando el tiempo y los hijos se van desarrollando comienzan a fluir los problemas.

Conforme a lo señalado anteriormente, las familias expresan que son numerosas las situaciones que tienen que solucionar para generar orden, estabilidad y facilitar un ambiente agradable para todos sus miembros. En este mismo sentido, la queja de los profesores de la “poca participación y colaboración de los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos”, es un referente para abordar el **problema** en el TFM: **“un número considerable de padres de familia no participan en las reuniones ni en las actividades del centro educativo”**; por consiguiente, sus hijos se sienten desmotivados, afectados emocionalmente, bajos en rendimiento y consideran que sus padres no los representan.

Torrubia, Guzón y Alfonso (2017) manifiestan que: muchas veces los padres se sienten cansados ya que les resulta difícil conciliar la vida laboral, la educación de sus hijos y la vida familiar (p. 220). En este contexto, surgen los problemas escolares relacionados con el aprendizaje, con la convivencia, el mal uso de las nuevas tecnologías, las faltas de respeto o las situaciones de bullying acoso, que influyen y afectan los procesos educativos y la relación en la familia, sin que los padres muchas veces se den cuenta. La escasa participación de los padres dentro del proceso escolar inciden para que los estudiantes no alcancen las metas académicas y por supuesto un nivel educativo integral, bajo este sentido Domínguez (2010) reitera:

La escuela debe aceptar la colaboración y participación de los padres en la educación de niños y niñas, y la necesidad de colaboración entre docentes y padres que ayude a ejecutar una función de forma efectiva y compleja. Del mismo modo, la familia y escuela pueden compartir inquietudes, intercambiar información y pensamientos sobre situaciones respecto a la educación de sus hijos, ayudando a establecer acuerdos sobre asuntos relacionados a el niño o niña. (p.2).

Del análisis realizado a la problemática, y de las múltiples necesidades que se presentan en la familia, nace la idea de: “Diseñar una Propuesta de Intervención de Escuela para Padres y Madres de familia”, del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Sagrados Corazones, para el año 2020. Por ello, surge el interés de investigar las características y los

factores que influyen en la implicación y relación de la escuela con la familia y posiblemente mejorará su participación en la escuela y la relación entre padres e hijos; lógicamente con el desarrollo de la práctica de la mencionada propuesta de intervención.

Ante este análisis, despierta el interés de futuros profesionales orientadores, convirtiéndose en un reto para hacer frente a la necesidad de enriquecer y reestructurar las escuelas para padres, transformándolas en un lugar de escucha y encuentro lo cual provocara alianzas significativas entre estas dos instituciones.

En la práctica de la docencia y la misión, apoyar a la familia en la labor de orientación educativa, será un espacio que refuerce los procesos de educación en valores, hábitos y aprendizajes significativos que ayuden a desarrollar la capacidad de amar y servir generosamente; que nos constituya a estudiantes, familias y docentes, en mejores seres humanos y al mismo tiempo nos permita guiar a los niños y adolescentes hacia un verdadero aprendizaje para la vida.

Sintetizando el problema, se busca resolver desde la perspectiva de los padres de familia, buscando la sensibilización y comprensión de la importancia del lugar que ocupan dentro de la crianza y educación de sus hijos, para ello es necesario que se unan a las instituciones educativas, implementando un escenario favorable y crecimiento para la comunidad educativa y familiar.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 General**

- Promover la escuela para padres como un espacio de formación en la relación escuela - familia.

#### **1.3.2 Específicos**

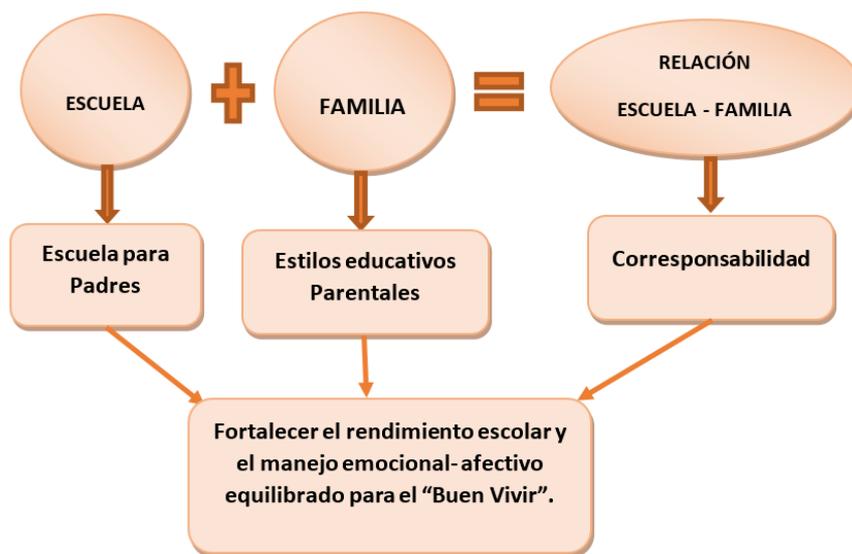
- Definir el significado de la Orientación de la Escuela para Padres y sus características.
- Analizar la realidad de estudiantes con bajo rendimiento y su comportamiento interdisciplinario.

- Conocer los tipos de estilos parentales y profundizar en el concepto de parentalidad positiva.
- Realizar talleres que promuevan la formación, participación, y comunicación entre escuela y familia.
- Desarrollar actividades que refuercen la formación integral de la familia: académico, emocional y espiritual.
- Diseñar las sesiones de la propuesta de intervención de escuela para padres.
- Plantear la evaluación: al inicio, intermedia y final de la propuesta de intervención.

## 2. Marco Teórico

El presente diseño de la propuesta de intervención de escuela para padres pretende analizar el papel de la familia dentro de la escuela en pro del bienestar de los estudiantes a partir del vínculo que forja entre estas dos entidades como contextos fundamentales de toda sociedad. A continuación, el gráfico indica cómo se intenta proyectar la participación notable del padre y la madre en las tareas educativas, en el desarrollo de las interacciones cognitivas y afectivas en corresponsabilidad entre escuela y familia.

Gráfico N°1. Relación Escuela – familia



Fuente: Elaboración propia

### 2.1 Breve reseña histórica de la Escuela para Padres.

Desde una nueva dimensión del hecho educativo escuela y familia, Cano y Casado (2015) exponen que: “las buenas prácticas de Orientación Educativa y Familiar tienen su inicio

donde futuro ciudadano nace y recibe los primeros cuidados, atenciones, educación, proceso de comunicación e interacción” (p.20). Es decir, todo esto se adopta en el seno de la familia, dentro de un ambiente de máximo respeto, participación, de tolerancia responsable y, sobre todo educación en valores.

Una breve reseña histórica ampliará la comprensión sobre la importancia y el valor de la aparición de las Escuelas de Familias que comienzan su recorrido en 1815 al constituirse la primera “*Asociación de Madres de Familia*” fundada por un grupo de madres con el fin de establecer un mayor entendimiento y ayuda mutua. No obstante, los autores citados anteriormente argumentan que: la escuela y la familia caminan por rumbos diferentes sin que haya un acuerdo de colaboración. Siguiendo esta línea de reflexión, por los años setenta la Escuela para Padres adquiere mayor interés, desarrollo y profesionalización, cuyo objetivo inicial era mejorar las prácticas educativas y el desarrollo de los niños y adolescentes.

Como se ha analizado anteriormente, en la mayoría de las familias, los padres participan muy poco en las actividades de la escuela, son las madres las que se involucran más en la educación de los hijos, esta realidad se puede confirmar con el estudio aplicado por los autores Stevenson y Baker (1987) en una muestra representativa de hogares americanos, que arrojó lo siguiente:

Las madres que han recibido más educación son aquellas que más se involucran en el proceso educativo de sus hijos. Son aquellas que tienen más información sobre la institución y quienes más se involucran para solucionar problemas dentro del sistema escolar a comparación de las madres menos educadas. Del mismo modo son las madres que más interacción tienen con la escuela quienes generan estrategias amplias y complejas para apoyar a la formación de sus hijos. (p. 135).

Actualmente, es indispensable orientar a los padres y madres para que juntos puedan ejercer una parentalidad positiva y responder a las expectativas de sus hijos. Continuando con el origen de la Escuela para Padres, los autores como, Ortega, Mínguez, y Hernández (2012) manifiestan que caminar hacia el punto de encuentro, es cada vez más complejo pues cada vez las posiciones se alejan entre los participantes, esto se debe a la ausencia de una cultura de participación entre la escuela y familia, la poca identidad del educador en el compromiso con la escuela y el poco valor que se atribuye a la labor que desempeña la escuela para padres.

Para entender esta nueva forma de la Escuela para Padres, la podemos referenciar con el documento emitido por el Diseño del Programa Educando en Familia - Ecuador (2015) pone a consideración que el modelo de escuela para padres enfocado en la lógica de los

procesos escolares centrados en actividades tipo clases fueron dados de baja años atrás ya que sus métodos, sus intencionalidades y las formas relacionales que las legitimaron dejaron de ser eficientes.

Favorablemente, el programa tiene el propósito también de plantear desde los padres y madres con ellos y ellas, una acción pública que promueva un espacio de interlocución y participación responsable en el contexto de las instituciones educativas. En este sentido, la Escuela para Padres debe ser entendida como un espacio de carácter formativo, orientada a las familias en el ámbito educativo que se centra esencialmente en estrategias preventivas para responder a las múltiples necesidades que se presentan en el contexto familiar. Los cambios acelerados en la sociedad afectan a las familias ocasionando inestabilidad que pueden ser mejoradas, mediante una orientación o intervención educativa con los padres.

Igualmente, el diseño de la propuesta de la Escuela para Padres, desde un punto de vista integrador, tiene como finalidad formar a las familias que pone sus esfuerzos en hacer que lo aprendido sea significativo y transformador del actuar humano para comprender el mundo, sus relaciones y las estructuras más adecuadas para el “buen vivir”; aunque en la mayoría de los casos los padres quieren educar bien a sus hijos, pero, en ocasiones, no saben cómo realizar esta difícil misión porque no disponen de la preparación necesaria, descargando en los maestros su responsabilidad y eludiendo, a veces, este deber sin que se hayan ocupado, anticipadamente, de su formación como padres pensando en sus hijos.

El Papa Francisco en la Exhortación Apostólica *Amoris Letitia* (2016) invita a la reflexión: “Los padres necesitan de la escuela para asegurar la instrucción básica de sus hijos, sin embargo, nunca pueden delegar completamente su formación moral” (p. 205). Efectivamente, en cuanto al desarrollo afectivo y ético de una persona requiere de una experiencia fundamental, esa experiencia se establece en creer que los propios padres son dignos de confianza y responsables de educar y generar confianza en los hijos con afecto y testimonio, porque cuando un hijo ya no se siente valorado por sus padres o ya no se preocupan por él, se pueden crear heridas muy profundas u originar muchas dificultades en su maduración. Estos conceptos de alguna manera nos ayudan a definir lo que es una Escuela para Padres.

## **2.2 ¿Qué es una escuela para padres?**

La Escuela para padres es entendida como un espacio de carácter formativo, orientada a las familias en el ámbito educativo que se enfoca esencialmente en estrategias

preventivas para responder a las múltiples necesidades que se presentan en el contexto familiar. Para los autores, Fresno, V, Fresno, R y Fresno, L (2000) la Escuela para Padres “es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres... Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras”. (p.20).

Desde ambas perspectivas, la Escuela para padres en el proceso de la orientación educativa familiar, se constituye en una buena herramienta facilitadora, tanto en la convivencia entre sus miembros, como en la comunicación y en el desarrollo integral de sus hijos, haciendo de su educación una verdadera tarea compartida.

Últimamente, los cambios acelerados en la sociedad afectan a las familias ocasionando inestabilidad que pueden ser mejoradas, mediante una orientación o intervención educativa con los padres. Del mismo modo, la escuela para padres tiene como finalidad formar a las familias que pone sus esfuerzos en hacer que lo aprendido sea significativo y transformador del actuar humano para comprender el mundo, sus relaciones y las estructuras más adecuadas para vivir de manera comprometida y armónica. A continuación, destacamos lo que Echavarría (2003) sostiene:

La familia y escuela se comprometen mediante un pacto a entregarle a la sociedad una persona competente y profesional capaz, respetuoso lleno de valores y tradiciones de la comunidad a al que pertenece, un individuo autónomo, responsable y con la capacidad de modificar en orden establecido de acuerdo a criterios éticos y morales claros. (p.6).

De hecho, para estudiar y analizar lo que ocurre en el accionar de la escuela con la familia, suele ser necesario recurrir a generaciones anteriores que sabiamente sustentan la importancia del porqué se debe acudir a las escuelas para padres. La mayoría coinciden que son espacios y entidades que fortalecen la comunicación, la relación entre la escuela y la familia. Evidentemente, continuando con la reflexión la escuela para padres, según Habermas (1983), implica el desarrollo de la competencia comunicativa, pues a través de ella los sujetos logran constituirse, en primer lugar, como seres únicos en sus formas de ser, sentir y habitar el mundo.

En segundo lugar, se trata de ver en la escuela, cómo los sujetos se hacen diferentes en lo individual e incluidos en lo colectivo. Para una mejor comprensión de la definición de la escuela para padres, también se puede definir desde otro enfoque con García (1976):

La escuela de padres es aquel lugar donde se inicia el cambio, de educación permanente y enriquecimiento mutuo en el planteamiento de problemas de pareja y la educación dentro de la familia, en ella, se encuentra una amplia posibilidad de concientizarse de todas las realidades existentes que no son nada fáciles (p. 24).

A modo de conclusión, en sí mismas las escuelas para padres se convierten en espacio que aportan vida, permiten reflexionar en una continua lectura de lo que está pasando en el contexto familiar, se transforma en un lugar de encuentro en donde los padres de familia interactúan con estudiantes y docentes, dado que no sólo se socializan, sino que permite compartir experiencias, favorece nuevos estilos de relacionarse entre familia y escuela, enriqueciendo las dimensiones: cognitivas, comunicativas, afectivas y espirituales.

### **2.2.1 Características de la Escuela para padres**

En la Escuela para Padres y Madres se pueden adoptar diversos enfoques psicológicos, se recomienda la búsqueda de propuestas holísticas e integradoras y no reduccionista. Partimos de una premisa que nos ayuda a reconocer, que no existe una fórmula para ser “*padres perfectos*”, sería demasiado pretencioso plantear que los padres respondan a su misión el ciento por ciento o de una manera perfecta.

Según Martín, et al. (2009) Consideran que las diferentes investigaciones llevadas a cabo en el campo de la psicología han demostrado que “existen ciertos reglamentos que favorecen el éxito en la vida de niños y adolescentes” (p. 130). Comúnmente algunos padres aceptan que ellos sí consiguen que sus hijos alcancen metas que se proponen y tengan confianza en sí mismo.

La Escuela para Padres nos ayuda a comprender que, en la sociedad, la familia mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación de sus hijos y reconocer la relevancia que tiene la familia en el desarrollo de sus hijos; los seres humanos nacemos indefensos, por lo que necesitamos los cuidados de los adultos para sobrevivir y crecer, por eso, en toda nuestra vida la familia tiene influencia. En consecuencia, Cooper, Lindsay y Nye, (2000) sostienen que desde los diferentes enfoques psicológicos se puede destacar que la Escuela para Padres se caracteriza por:

- Concienciar a la familia que es la principal institución en la formación de sus hijos e hijas y son responsables de que se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales.

- La escuela está centrada en promover las competencias, estrategias y técnicas para que los padres, a su vez promuevan el desarrollo, el conocimiento y el aprendizaje de los niños y adolescentes.
- Determina que la influencia del ejemplo de sus padres es decisiva en el desarrollo psicoafectivo y la conformación de la personalidad de los hijos y por ello no podemos olvidar que la educación sexual constituye un aspecto dentro de la educación integral del ser humano.
- Los padres también son los primeros artífices de la conciencia moral de los hijos y aunque la educación sexual es parte importante de las funciones de los padres y las madres, esta debe ser asumida, adecuada y positivamente.
- Promueve a los padres a que hagan participar a sus hijos en las actividades de casa, esto hace que los niños se muestren más colaborativos, empáticos e independientes.
- Desarrollar relaciones saludables con sus hijos, en cuanto a la dimensión emocional y afectivo durante los primeros años de vida, resulta importante para que los niños obtengan confianza e intenten a explorar el mundo.
- Otra característica es que la Escuela para Padres centra su atención en la formación y orientación práctica a los profesionales dirigida al entrenamiento de pautas concretas, como también: estrategias, técnicas, inspirándose en el paradigma constructivista y humanista con la metodología práctica y experiencial.
- La Escuela para Padres se preocupa por los profesionales, en cuanto que deben adquirir la información y formación necesaria para trabajar con padres y madres.

### **2.3 Relación escuela – familia**

A la escuela y a la familia; se los concibe como agentes de socialización en el campo educativo. En este caso la escuela se convierte en el segundo hogar de los hijos, es ahí, donde se refuerzan hábitos y valores, necesarios para la vida en sociedad. Este lugar es muy significativo para todos los sujetos porque se establecen las primeras relaciones de amistad que son trascendentales en las etapas básicas del desarrollo de éstos. Los padres son los responsables de elegir el lugar donde van a formarse los hijos, allí depositan anhelos y deseos para que los hijos se superen y logren sus metas. Por tanto, desde el inicio del proceso de búsqueda y elección del centro se generan relaciones de cercanía que son necesarias y deben permanecer en el tiempo.

La relación que establecen los padres con los docentes debe brindarse desde el respeto y la confianza, mediante la cual los padres pueden dialogar y sentirse seguros de manifestar los avances o dificultades que en la convivencia escolar puedan surgir. Dicha cercanía entre padres y escuela es importante ubicarla entre la confianza y la comunicación

clara, porque establece, ajusta y da forma al binomio, escuela-familia. Por tanto, la responsabilidad es compartida y complementaria en la tarea educativa de los hijos. En relación a esto Bolívar (2009) afirma que:

La familia juega un papel importante en los niveles de aprendizaje de los alumnos y el esfuerzo que realicen para alcanzar resultados efectivos, esto se logra si los alumnos se sienten respaldados y acompañados por sus familias. Por ello resulta necesario el apoyo en los hogares, reforzando las tareas educativas efectuadas dentro de la institución, como resultado final se obtendrá a mejorar el centro educativo (p.133).

Es importante continuar afianzando la tarea educativa en la escuela-familia porque en otros entornos sociales como por ejemplo los medios de comunicación masiva generan una gran influencia en relación a la educación de los niños y adolescentes, sin embargo, es considerable pensar que la familia ha de tener el papel protagónico para seguir guiando y orientando a sus hijos.

Adecuadamente, se reconoce que ambas instituciones siguen construyendo contextos de aprendizaje de vital importancia en la actualidad y que las dos se sienten responsables de formar a las nuevas generaciones. Esto es motivo de reconocimiento, que tanto la escuela como la familia tienen el objetivo común de la corresponsabilidad, ante el sujeto social de derechos, asumiendo dicho reto para generar un aprendizaje, el cual complementa la función de la escuela-familia, formar a personas como base primordial para la vida.

### **2.3.1 La corresponsabilidad en la educación, Escuela - Familia**

En toda propuesta que implique trabajo con familias es elemental profundizar en el concepto de corresponsabilidad; en cuanto que, es necesario que las instituciones educativas, construyan espacios naturales, donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, logren encontrar la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo están desarrollando su papel como padres y la manera de cómo pueden ser parte activa en la formación de los hijos, tanto en niveles educativos como personales, esto en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en pro del bienestar de la niñez y juventud (Ortega, Rodríguez, y Jiménez, 2012).

La corresponsabilidad bien encausada permite dinamizar la relación de dos o más personas y/o instituciones, ésta es identificada por el posible aporte que podría tener cada

una de las partes, como nos reafirma el documento del Ministerio de Educación del Ecuador (2016).

La corresponsabilidad es aquella responsabilidad compartida entre dos o más personas, quienes conllevan un deber u objetivo, cuando esta obligación compromete a más de un individuo, se denomina corresponsabilidad. También es asumida como el valor que una persona tiene sobre el otro, que le permite reflexionar, administrar y valorar las consecuencias e impacto de los actos personales sobre otro (p. 64).

De acuerdo con lo expuesto sobre la corresponsabilidad en el campo educativo, se plantea la existencia de una correlación entre las variables equilibrio trabajo-familia-escuela y corresponsabilidad parental, todas abordan el mundo privado de las personas, pero en distintos niveles. En todo caso, dada la variedad de conocimientos que se tiene sobre la corresponsabilidad, es la clave en el escenario padres/madres y docentes de la comunidad educativa, y la máxima expresión en la que queremos que confluyan todos los esfuerzos para lograr mejorar sustancialmente el éxito educativo, éxito social, el ser y saber convivir como ciudadanos.

La clave para lograr esta corresponsabilidad son las escuelas de formación de padres y madres, cuya finalidad es clara: la puesta en común entre iguales de experiencias recíprocas, de conocimientos que tengan relación con la educación de los hijos y la voluntad de aprender a participar. En definitiva, lo que se trata es de transmitir conocimientos y valores para educar con eficacia entre todos.

Para una mejor comprensión de la corresponsabilidad es conveniente citar a los autores Hernández et, al (2014), que impulsan a crear un buen ambiente escolar, estar implicados padres, docentes y comunidad educativa, hace que todo sea mucho más fácil y se busquen alternativas para que todas las familias del centro estén bien atendidas incluyendo recursos propios, ajenos, como, por ejemplo, expertos en diferentes problemáticas, salidas culturales, lúdicas etc.

Es importante anotar que cuando se habla de corresponsabilidad se alude a la obligatoriedad tanto de las instituciones educativas, como de las familias para responder a las necesidades de los estudiantes y que esto implica una destinación de tiempo y de responsabilidades de todos los organismos e instancias que no pueden ser aplazadas. El decreto de la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Artículo 26, establece lo siguiente:

La educación constituye un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inevitable del estado, por ende, constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de inclusión social, igualdad y condición indispensable para garantizar el buen vivir, es así que las personas, familias y sociedad en general tienen el derecho y responsabilidad de participar dentro del proceso educativo. (p.16).

Es por tal motivo, que la corresponsabilidad en la educación de la niñez y de la juventud, no es sólo de los padres y madres, sino de otros agentes educativos que desempeñan un papel importante en esta función, como es la escuela. Cuando hablamos de esta institución, nos estamos refiriendo por tanto a los maestros, profesores y educadores, que en ella se encuentran inmersos.

En definitiva, esta realidad, pone de manifiesto la necesidad de que ambas instituciones escuela-familia deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir valores y normas que trascenderán en el desarrollo de la niñez y adolescencia, siendo responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones.

### **2.3.2 Formación de Padres.**

El tema sobre la formación en las escuelas se ha constituido en un elemento prioritario en las propuestas de intervención que ejecutan algunas políticas sociales, ya que se considera que es en la familia en donde se sientan las bases de desarrollo de los infantes y adolescentes. Cabe destacar que las escuelas de formación de padres favorecen una mayor implicación a las familias en el entorno educativo de sus hijos.

La familia es el primer mundo social que encuentran los hijos; sus miembros son el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse así mismos; por esta razón, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida. En este caso, el rol que juegan la escuela y la familia, es clave para el desarrollo dinámico y compartido de una educación de alta calidad humana y cultural para los hijos.

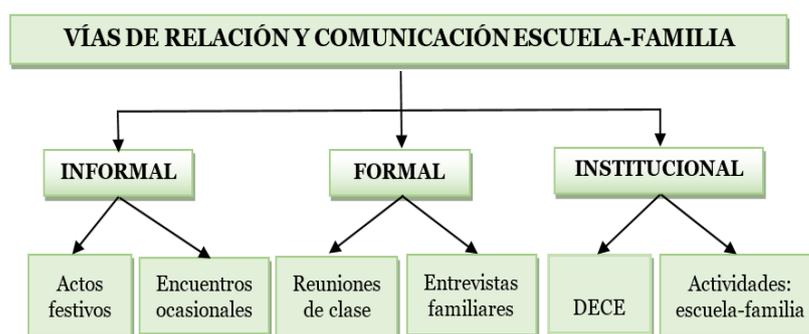
Obviamente, no son una excepción los padres que no atienden educativamente bien a sus hijos, especialmente a lo largo del periodo de su escolarización básica. Así lo afirman desde su enfoque Cano y Casado (2015): “las causas hay que buscarlas a través de un análisis de diferentes factores que inciden en la educación de los hijos debido a que so saben, no puede o no quieren, sin embargo esta última es la que presenta menos incidencia de los dos anteriores” (p. 17).

La familia debería poseer claridad y certeza para formar y educar a sus hijos; en este sentido, es necesario que en la misión de la familia y la escuela lleguen a *crear una alianza*, la cual ha de ser compartida por padres y maestros. La escuela y la familia están para los niños y con los niños. Para ello, las buenas relaciones entre familia y escuela, escuela y familia, son la *mejor fuente de formación y educación* para la participación y valoración del trabajo que hace el “otro” y para el “otro”.

Es fundamental tener en cuenta que no es necesario abrumar a las familias con tantas actividades que resulten excesivas e innecesarias, sino que debemos involucrar a las familias en la medida de lo posible recordando que también tienen otras responsabilidades personales y laborales que cumplir. De acuerdo a sus posibilidades ellas pueden aprovechar los recursos de formación que los centros educativos les ofrecen.

Generar buenas prácticas educativas, sería la tarea inmediata, establecer unas vías sólidas de comunicación escuela-familia y una participación sostenible entre ambos pilares de la educación. Ciertamente, existen suficientes vías para ir generando una comunicación transparente y fluida entre la escuela y la familia. En el siguiente gráfico se recoge tres vías de relación escuela-familia, como paso previo para generar una buena comunicación entre los dos entes: escuela - familia.

Gráfico 2. Vías de relación y comunicación escuela-familia



Fuente: Vías de relación escuela-familia. Elaborado a partir de Vila, I. (1995)

Finalmente, debe existir un acuerdo de cuáles pueden ser los cauces de participación activa y conjunta desde la escuela hacia la familia y desde la familia hacia la escuela, sin que exista confusión de papeles y roles entre ambas. Para ello, se debe comenzar eximiendo todo aquello que entorpezca un progreso, y al mismo tiempo se esté condenando a repetir el pasado, sin permitir visualizar el presente con renovados planteamientos pedagógicos y psicológicos de futuro. Estas interacciones participativas se han de concretar, pasó a paso, en la construcción de diversos tipos de experiencias educativas dentro y fuera de los

escenarios en los que los niños y adolescentes crecen, viven y conviven. Pues, bien; uno de los cauces más efectivos de participación activa y conjunta en la Escuela de Padres, son los estilos educativos.

### **2.3.3 Estilos educativos parentales**

Los padres y madres o quien se encuentre en su lugar, sin duda, pretenden ser correctos con sus hijos, cumplir adecuadamente con su rol y ejecutar acertadamente sus funciones parentales. Es claro entender que ser padre o madre, conlleva por momentos, vivir altos niveles de satisfacción y beneplácito, pero también existen altos niveles de tensión y sufrimiento, experiencias que generan frustración, renunciadas e insatisfacciones.

Aquellas situaciones difíciles, que los padres y madres han sabido sobrellevar en cuanto a la relación con sus hijos y por falta de orientación no supieron cómo resolverlas, o en su defecto no contaron la ayuda necesaria para afrontar dichos desafíos, porque van desde pequeñas situaciones de la vida cotidiana a otras muy estresantes y dolorosas.

El reto está planteado, no sirve la improvisación y se requiere en muchas oportunidades de destrezas específicas para afrontar los desafíos. Según, Torío, Peña y Rodríguez, (2008) comentan que, si existiera alguna ayuda en momentos donde se presentan dudas, confusión o angustias muchas cosas se hubieran hecho de otra manera.

Actualmente, en la sociedad se producen cambios a un ritmo vertiginoso, con transformaciones científicas, comunicacionales y tecnológicas. En este sentido, se destaca lo que Aguilar (2002) manifiesta que los estilos educativos parentales y la relación entre niños y adultos con los que se educaron los mayores en la infancia y adolescencia se encuentran obsoletas y en decadencia, por ende ya no sirve para aplicar en la educación de sus hijos..

Así mismo en algunos casos los padres manejan importantes niveles de control restrictivo, bajos niveles de comunicación y afecto, los hijos funcionan con un fuerte control extremo. Los padres valoran la obediencia como una virtud, mantienen a sus hijos subordinados y restringen su autonomía, se muestran tímidos, mínima expresión de afecto con sus pares, pobre interiorización de valores, son irritables, vulnerables a las tensiones y poco alegres (Maccob & Martín, 1983).

Estas características pueden llevarlos a que tengan tendencias a sentirse culpables y a padecer mayores niveles de depresión. Es frecuente que cuando el control es muy severo, estos niños/as o adolescentes terminen rebelándose ante sus padres, especialmente al

principio de la adolescencia, momento en el que suelen buscar una mayor libertad y autonomía. Por tal razón, es indispensable resaltar la importancia de las interacciones emocionales con los hijos, cuya preparación emocional, ejercida por los padres, influye significativamente en el éxito y felicidad de los hijos y de toda la familia (Ato, Gálan, Huéscar, 2007).

Estudiar los estilos parentales desde la perspectiva de padres e hijos, trae mayor riqueza a la discusión en las prácticas educativas diarias ya que las mayores dificultades radican justamente en las diferentes visiones de autonomía y control que tienen ambas generaciones. El hecho de contar con instrumentos que capten la reciprocidad de las relaciones familiares y la percepción de padres e hijos sobre los estilos parentales nos deja entonces en mejor situación para planificar intervenciones más ajustadas a la realidad que viven las familias actualmente.

Desde una perspectiva sistémica, se debe tener en cuenta que las relaciones entre padres e hijos son influenciadas y cambian, tanto por la madurez de los hijos como la madurez de los padres (Araujo y Fernandes, 2014). Efectivamente, conocer la perspectiva sobre los estilos parentales de padres e hijos, puede dar datos interesantes justo en la etapa de adolescencia, es una etapa en la que van cobrando relevancia otros agentes de socialización tales como los amigos, los medios de comunicación y las redes sociales. Es por ello, que el estudio de los estilos relacionales parentales cobra mayor significado si se tienen en cuenta también los diferentes contextos en cuales los padres e hijos se desenvuelven.

Indudablemente, los aspectos de la socialización familiar no son universales, sino que se encuentran relacionados con el contexto sociocultural en el que se integra la familia. El Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (2010) manifiesta que, en el Ecuador, las presiones económicas en las familias, así como las transformaciones sociales han modificado su composición. Lo que conlleva que la maternidad y paternidad se enfrenta a problemas como es mantener la autoridad en la sociedad que da más espacio a los derechos de niños y adolescentes, por ello la necesidad de que los progenitores estén más cerca de los hijos evitando las contradicciones entre pareja.

A pesar de la importancia vital que cumple la familia en el desarrollo social y emocional de los niños/as, se han realizado pocas investigaciones que proporcionen información sobre los estilos de educación familiar de los padres de la ciudad de Cuenca. Este vacío de conocimiento local en el área de la socialización familiar implica plantear investigaciones que nos permita entender las estrategias educativas parentales que configuran los estilos

educativos y sus consecuencias en el desarrollo y ajuste social, emocional y conductual de los hijos.

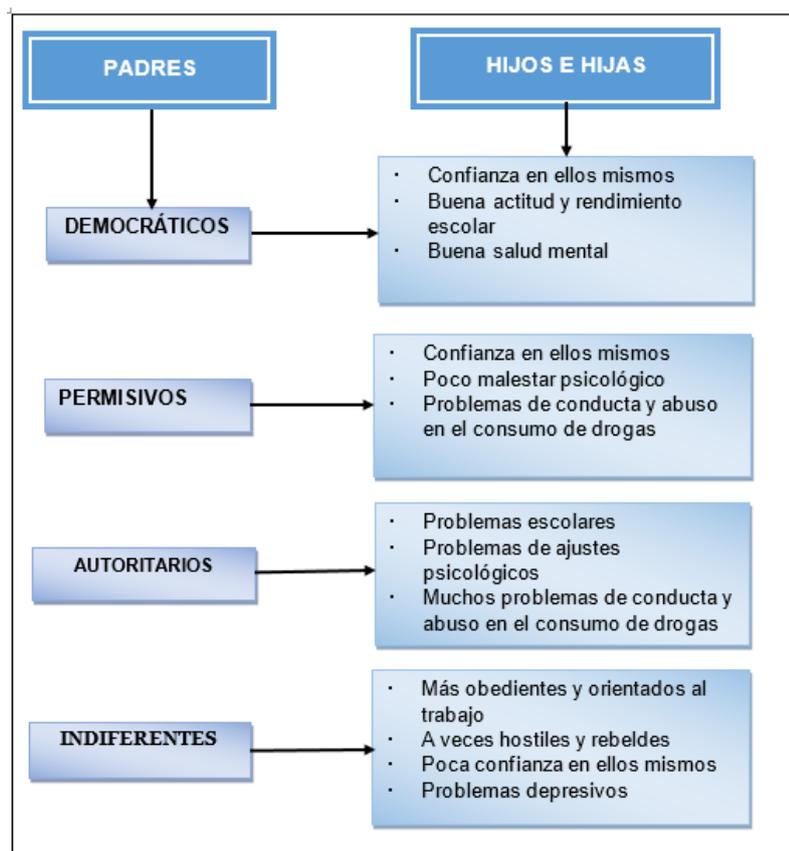
A partir de las diferentes reflexiones que hacen algunos autores se propone los cuatro estilos clásicos: democrático, permisivo, autoritario, indiferente. Estos estilos que impregnaron la investigación, la práctica y hasta la cultura popular resumen un conjunto de conductas parentales, tales como, calidez, exigencia paterna, control parental y autonomía otorgada, que se relacionan con el desarrollo y bienestar de los niños. Los estilos brevemente señalados se encuentran dentro de una más extensa clasificación de estilos educativos parentales, sin embargo, son una muestra clara de las dificultades con las que se encuentran los adultos a la hora de relacionarse con sus hijos y los profesionales en el trabajo con ellos.

El documento del Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (2010) argumenta que el tema vital en este momento es la de ayudar a los padres y madres a encontrar una forma adecuada de relacionarse y educar a sus hijos, un estilo educativo que regule los tiempos que corren, intentando adaptarse y adoptar una forma que contemple las características y las necesidades de los niños y adolescentes, teniendo como parte central del modelo el ser afectuoso, respetuoso, tolerante, posibilitando el diálogo que aporte a la construcción, sin dejar de considerar la importancia que tienen los límites en la constitución del individuo y de las relaciones familiares/sociales.

El documento anteriormente mencionado, sostienen que la sociedad, y la educación, tiene como objetivo la formación de sus jóvenes, sin excluir a los mayores, en el desarrollo de un amplio abanico de habilidades, actitudes, y destrezas adecuadas para la formación de buenos y competentes ciudadanos.

A continuación, se presenta el cuadro de los cuatro estilos educativos parentales y la forma como se organizan los datos sobre el estilo, la característica y el comportamiento parental:

Figura 3. Relación entre los estilos educativos parentales y las características de sus hijos adolescentes



Fuente: Síntesis de las investigaciones de (Lamborn et. Al. 1991: Darling & Steinberg, 1993) Tomado de Núñez Cubero, I... como se citó en Gervilla, (2003).

Se pone en evidencia que el modelo de “familia democrática” puede ser muy conveniente hacia el nivel educativo favoreciendo el desarrollo de la personalidad de los menores y estimulando sus capacidades, pautas sociales, habilidades de comunicación y socialización. Exige de los adultos seguridad, serenidad y capacidad de reflexión. Desde esta perspectiva, la validez de dicho estilo está en el equilibrio entre el afecto y la autoridad, siendo importante establecer normas y límites.

Algunos estilos educativos parentales se han evaluado según estos autores Oliva, Parra, Sánchez y López (2007) utilizando la “Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes”; ellos valoran seis dimensiones:

- Afecto y comunicación:** percepción de apoyo y de relaciones cercanas entre padres e hijos e intercambio de puntos de vista de forma clara, respetuosa, afectiva y empática.
- Promoción de la autonomía:** grado en que los padres fomentan la independencia y la capacidad de tomar decisiones de su hijo o hija.

- c) **Control conductual:** conducta paterna de poner límites y supervisar la conducta filial.
- d) **Control psicológico:** supone el uso de estrategias intrusivas y manipuladoras cuando el adolescente hace algo que los padres no aprueban.
- e) **Auto-revelación:** tendencia del adolescente a informar espontáneamente a sus padres sobre lo que hace cuando no está con ellos.
- f) **Buen humor:** actitud parental relajada, alegre y optimista (p.52).

Cabe manifestar que este estilo democrático es el que se ha considerado como el más conveniente para que los niños y adolescentes sean auto-controlados y estables psíquica y emocionalmente. Se cree que la idea de democracia ha confundido a muchos padres e hijos en cuanto al compromiso que deben asumir y a la forma en que deben relacionarse.

Palacios, (1999) expone que: existe la impresión en algunos estratos sociales esta afincada la idea del estilo parental democrático donde niños y jóvenes pueden hacer lo que quieran. En este mismo sentido hay que tener claro que cuando se habla de estilo parental democrático en ningún momento se hace referencia al abandono de las exigencias y control, ni a la falta de la sanción cuando el no cumplimiento de las normas lo requiera.

Ser padres es algo para lo que no se educa a las personas, se va aprendiendo en la marcha, en la medida que se enfrentan los problemas y algunas veces se tendrá que improvisar una salida ante las dificultades. En todo caso, sí tiene sentido la formación en la Escuela para Padres, porque se puede mejorar el desempeño de los adultos en su quehacer cotidiano, permitiendo el mejor desarrollo físico, psicológico, social y educativo de los niños y los adolescentes.

#### **2.3.4 Crianza y educación de los hijos en los valores del: amor, respeto y confianza.**

Para Mendive (2008) la familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. Mediante la familia, el menor no recibe solamente la herencia genética sino un conjunto de valores, tradiciones, ideologías, costumbres. Esto le permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento.

La familia es el lugar propicio donde se inicia la formación en valores con referencia a ideas, costumbres, tradiciones y reglas desde temprana edad. Aunque la crisis de valores

principalmente en el nivel educativo de primaria refleja altos índices de violencia, intolerancia y faltas de respeto hacia la comunidad escolar, es de vital importancia la intervención en el núcleo familiar pero también es valiosa la figura del docente para la formación de los menores y así en conjunto se pueda promover los valores tanto en el hogar como en la institución educativa.

Así pues, la educación de los padres conduce a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites intelectuales como los sociales, desarrollando un juicio reflexivo para actuar a partir de la conflictiva confluencia de lo que desea y puede hacer. Lo que está pasando actualmente con la familia es que los menores manifiestan valores influenciados por lo externo: medios de comunicación, compañeros de la escuela, grupo de amigos o tienen valores que no concuerdan con la convivencia de la sociedad en la cual se desarrollan.

Una de las causas que considera Pérez (2009) son las consecuencias negativas del mundo actual, en el cual la familia, regularmente trabaja tanto el padre como la madre y como resultando tenemos la poca convivencia con los hijos, siendo presa fácil de las influencias externas con las cuales pasan más tiempo, que, en la convivencia con los padres, estos llegan tensos, fatigados por la carga de trabajo y competitividad que impera en el mundo laboral actual donde si no eres eficiente puedes perder el trabajo.

Generalmente algunos autores concuerdan que la sociedad en la que vivimos se caracteriza principalmente por la carencia de valores, reflejando en ella un alto índice de violencia, intolerancia, falta de respeto hacia ellos mismos, hacia las personas y hacia la naturaleza, sin importar lo que se ha implementado en los diferentes programas: valores, contenidos y reformas educativas, con la finalidad de colaborar en la solución del problema y aun no se obtienen los resultados esperados.

Consecuentemente, Rodríguez y Miranda (2017) argumentan que los buenos padres están cada vez más preocupados porque sus hijos tengan mejor educación, pues con ello podrán desenvolverse en todos los ámbitos de una manera más sencilla, y seguramente su misma preparación los hará acreedores a las mejores oportunidades en la vida. Sin embargo, se está consciente de que los tiempos han cambiado y con ellos también los valores, lamentablemente en forma negativa.

Actualmente la humanidad afronta diversos problemas de índole social, la ausencia de valores y su práctica son un precedente que favorece el desequilibrio de una sociedad. A propósito, en el diseño de la propuesta, se trata de rescatar valores que establecen un enfoque

educativo en la relación escuela-familia, pues en ella desempeñan un papel muy importante los valores del amor, el respeto y la confianza:

- **El valor del amor**, es una tarea específica que han de realizar las familias en su papel de educadora y de acompañar a los hijos en los procesos de desarrollo. Como sustenta, Rodríguez y Miranda (2017) el concepto del amor se fundamenta como la máxima expresión de la entrega y del cuidado cálido que los padres deben ofrecer a sus hijos, expresando en calidad el tiempo de vida en el hogar, disfrute de espacios recreativos, tiempos gratuitos con su familia y presencia en los espacios formativos de la escuela, espacios de socialización, cooperación recíproca y ayuda en tareas y deberes que estos adquieren y además la escucha de inquietudes que vayan surgiendo en los niños y adolescentes.
- **El valor del respeto**, es el reconocimiento del valor propio y de los demás; este concepto hace referencia a la capacidad de valorar y honrar a otra persona, tanto sus palabras como sus acciones. En otras palabras, el respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. El respeto no sólo se manifiesta en la actuación de las personas o su acatamiento de las leyes, sino también hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros, los hijos y sus padres o los subalternos y sus jefes (Rodríguez y Miranda 2017).
- **El valor de la confianza**, es un valor importante, que podemos desarrollar y sobre todo que podemos transferir a nuestras comunidades educativas, en las obras de emprendimiento y sobre todo en la familia. Indudablemente, es que necesitamos tener confianza, para poder crecer, para poder evolucionar, para poder desarrollarnos y relacionarnos. Si confiamos en nosotros mismos podemos confiar en los demás y ayudar a que otras personas puedan desarrollar ese valor de la confianza que tanta falta nos hace tanto en los hogares, en las familias, y en los centros educativos, como argumentan (García, Hernández y Parra, 2010).

Explícitamente, siguiendo a Rodríguez y Miranda (2017), los valores son todas aquellas cosas que creemos importantes para nuestras vidas, en el momento de estudiar, compartir, trabajar, convivir, etc. Estos valores determinan nuestras prioridades y en el fondo son, probablemente, las medidas que se usan para conocer si nuestra vida está por buen camino. Los padres necesitan estar formados e informados para educar correctamente a sus hijos y poderles transmitir, amor, paz, seguridad, equilibrio, ternura, aceptación, etc. Para llevar a cabo esta tarea, lo primero que se requiere es propiciar la participación de los padres

y maestros. Parafraseando a García, Hernández y Parra (2010), hay que saber hacer y sólo se aprende con la experiencia; es decir, “a participar se aprende participando”.

Finalmente, para promover la participación familiar en la escuela, se ha de puntualizar en aquellos vínculos que une. El siguiente paso es diseñar una propuesta de intervención de Escuela para Padres previamente anunciada, en el que se plasmen un conjunto de elementos básicos en torno a los cuales se implementará. El proceso a seguir y su intencionalidad educativa, será clara porque no se trata de un simple pasatiempo o reunión informal de padres, sino, implicarse y comprometerse en la formación y educación de sus hijos.

### **3. Propuesta de Intervención**

El arte para diseñar una propuesta de Escuela para Padres pasa por la coordinación entre el centro educativo y la familia. Es por ello, que se debe dar un paso más para propiciar y favorecer la acción conjunta de la escuela, familia y sociedad. Entre las acciones prioritarias de la Escuela para Padres y Madres, están, al menos, las que se enumeran a continuación:

- Favorecer el diálogo en la unidad familiar.
- Recibir y analizar información de interés o actualidad.
- Reflexionar sobre las conductas y ensayar reacciones frente a los problemas y conflictos cotidianos previsibles en el núcleo familiar.
- Analizar los valores y pautas de comportamiento que sustentan las conductas de relación y protección familiar.
- Establecer de forma participativa estrategias de prevención y de protección, potenciación y promoción en las etapas de infancia y adolescencia.

Las acciones indicadas permiten situar a la Escuela de Padres y Madres como una modalidad de intervención de naturaleza formativa dirigida a la prevención y desarrollada desde un enfoque psicológico, humano y espiritual a través de un grado de implicación y según un tipo de trabajo pedagógico y orientativo. En la obra, “la educación escuela de dos” de Domínguez (2010), se considera primordial que:

Los padres deben aceptar la importancia de su participación dentro del ámbito educativo y la necesidad de la relación cordial entre docente y padres para que las funciones de los docentes que se realicen de forma adecuada y completa. La entidad debe tener la capacidad de reunir a padres de familia a través de proyectos originales que vinculen la educación y las relaciones con sus hijos, a pesar que no exista ningún tipo de conocimiento profesional (pp.1-2).

Se puede considerar que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el estudiante es un ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe interesarse por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo, más efectivo y duradero.

### **3.1 Justificación de la propuesta de intervención.**

Este tema denominado “Diseño de una Propuesta de Intervención de Escuela para Padres y Madres”, se fundamenta en el fortalecimiento de la relación escuela – familia, facilitando espacios de formación permanente, encuentros para compartir experiencias y enriquecer la vida de los padres, y madres de familia, de estudiantes y docentes, de los cursos del séptimo año de EGB de la Institución Sagrados Corazones.

Con esta propuesta se trata de dar respuesta a la necesidad que tienen los padres de familia de relacionarse de mejor manera con la escuela, formarse, informarse y conocer estrategias, herramientas, técnicas para orientar, acompañar y enfrentar los problemas que surgen frente a la crianza y educación de los niños, y adolescentes. En el documento del Ministerio de Educación de Ecuador (2015) denominado educando en familia, se hace un enfoque desde el reconocimiento, el respeto y la promoción de las capacidades educativas y educadoras de las familias.

No hay nada más valioso que incentivar la relación entre las instituciones educativas y la familia, pues comparten una tarea en común, el promover un aprendizaje que permita el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Esto implica el reconocimiento que las familias tienen capacidades tanto educativas como educadoras, de lo, cual se deriva muchos aprendizajes forjados en el núcleo familiar que resultan indispensables para la vida de los hijos, incluso muchos aprendizajes solo pueden ser significativos y esenciales si se generan al interior de ellas (p.8).

Frente a esta afirmación se considera, que desde la posición como docentes y la unión se puede aportar mucho para lo que llamamos Escuela para Padres. Es evidente que cuando los alumnos tienen una buena relación con sus padres, el interés y la búsqueda por mejorar diariamente se da y la seguridad de los alumnos se acrecienta favorablemente.

Esta participación activa de las familias en coordinación con la escuela permite afirmar, que cuando los padres, madres o representantes, participan en las actividades o tareas escolares de sus hijos e hijas, ellos mejoran su rendimiento, manejan de manera equilibrada

sus emociones, afectos, sentimientos, y expresan una actitud positiva hacia la escuela y en la relación con sus padres. De este modo, en la propuesta se hace referencia con anticipación para el trabajo con las familias, se ratifica que la vinculación de los padres con las escuelas permite en primera instancia, interactuar con los docentes y mejorar la comunicación de los procesos de rendimiento en cuanto al aprendizaje y comportamiento de sus hijos y, por otro lado, empodera a los padres para que se sientan identificados con la escuela.

En coherencia a lo antes mencionado, la propuesta pretende motivar, integrar, formar y orientar a los padres para que se vinculen en los procesos formativos que se propone al centro educativo “Sagrados Corazones” y que esta formación sea transmitida de manera permanente y comprometida. Teniendo en cuenta, lo señalado y en particular algunas experiencias vividas como docente y misionera en la labor de acompañar las diferentes realidades que viven las familias; manifiestan las madres la poca presencia de los padres en las convocatorias que hace la escuela, para la participación y formación, desconociendo las ventajas que trae esta coyuntura.

En consecuencia, la cita referenciada anteriormente “Educando en Familia”, aporta elementos valiosos y clarifica las ventajas que trae para la comunidad educativa, la relación de confianza y cooperación entre los padres, los maestros y especialmente en los estudiantes, destacándose las respuestas a las necesidades, la motivación creciente de éstos y la satisfacción de toda la comunidad educativa.

En definitiva, la propuesta planteada de la Escuela para Padres se muestra como una oportunidad según la referencia citada del Ministerio de Educación: “promover la PARTICIPACIÓN de padres y madres de familia, en procesos de apoyo a sus hijos/as, para que ellos y ellas logren un desarrollo integral” (p.15). Por todo lo considerado, se fundamenta la importancia del diseño de la propuesta y su validez se confirma en los beneficios concedidos tanto a las familias como a las instituciones educativas.

### **3.2 Contextualización de la propuesta.**

Para la ejecución de la propuesta se ha planificado que sea expuesta al Consejo Ejecutivo, para que luego sea implementada en la Unidad Educativa de los Sagrados Corazones de la ciudad de Cuenca, en donde, indudablemente, se conocen procesos, datos y referencias que dan razón de la poca presencia y participación e implicación de los padres de familia en las actividades programadas de la misma. La propuesta se efectuará partiendo de las necesidades y con la participación activa de los docentes, los directivos y apoyados por

el departamento del DECE, quienes son directamente conocedores de la problemática y sus consecuencias que ha tenido el no contar con el apoyo de los padres de familia en las metas planteadas.

Por lo tanto, la propuesta va dirigida a la comunidad académica en general y concretamente, a los padres de familia de los séptimos cursos (EGB), con quienes se reforzará la formación, la relación entre padres y el compromiso de los procesos educativos y acompañamiento de sus hijos. Esta propuesta será ofertada especialmente a los padres de familia de los preadolescentes, que se encuentran entre los 11 y 12 años, quienes necesitan ser apoyados, valorados, comprendidos y representados por sus padres, en las diferentes instancias de su vida como, por ejemplo: eventos, programas, acontecimientos y por consiguiente en los procesos educativos.

### **3.3 Diseño de la propuesta.**

El diseño de la propuesta de intervención: “Escuela para Padres y Madres” corresponderá a las necesidades que presenta la escuela y los docentes para que las familias se vinculen en los procesos de formación que allí se ofertaran, estos datos serán los resultados de una evaluación aplicada a las familias y docentes. Luego, a partir de los resultados proponer temas a desarrollar de acuerdo con la crianza y educación de los hijos, que va incidir en el crecimiento y compromiso, en la misión de acompañar a sus hijos de manera asertiva en los procesos de desarrollo y educativos, especialmente en la etapa del adolescente.

En esta intervención se puede combinar formas que se caracterizan por principios de comunicación, apertura y flexibilidad, comprensión, coherencia, continuidad y progresividad. Para su desarrollo, se pretende plantear algunos tipos de estrategias -diagnóstico, diseño y organización, desarrollo y evaluación que conforman un todo coherente y conveniente.

La propuesta de Escuela para Padres se puede entender desde múltiples perspectivas. Se debe revisar algunos análisis posibles sobre los tipos de intervención desde diversos puntos de vista; todo ello nos permite diseñar y situar a la Escuela para Padres, como una modalidad de intervención de naturaleza formativa orientada a la prevención y educación, desarrollada desde un enfoque psicológico y humano a través de un grado de implicación y según un tipo de trabajo pedagógico.

En cuanto a la realización de esta propuesta se trabajará desde una metodología de la investigación-acción, entendida como una aproximación a la realidad y a la problemática que se da en la escuela, dado que la familia ha sido indiferente y poco responsable en cuanto al acompañamiento que deben otorgar a sus hijos. Para la implementación de la misma se programarán conferencias, talleres, convivencias y espacios recreativos para que la familia participe activamente y tenga un rol protagonista y simultáneamente adquiera nuevos conocimientos, destrezas y reflexione sobre la importancia de modificar actitudes en el interior de la vida familiar y en la relación con sus hijos.

La propuesta de intervención de la Escuela para Padres tendrá duración durante el año lectivo 2020, de enero a junio. En un primeros tres meses se aplicará una evaluación para conocer cuáles son sus expectativas y sus conocimientos sobre la relación escuela-familia, la misma que será analizada para obtener unos resultados. Los talleres se desarrollarán dos veces al mes alternando con las otras actividades de acuerdo a lo que dispongan los participantes en cuanto al tiempo y su duración será de dos horas cada taller.

### **3.3.1 Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo general:**

Establecer un espacio formativo y de aprendizaje para los padres de familia que les permita participar activamente en la escuela y el manejo de estrategias adecuadas para educar asertivamente a sus hijos.

#### **Objetivos específicos:**

- Facilitar un ambiente adecuado para que los padres se integren, se conozcan y compartan experiencias.
  
- Sensibilizar a los padres de familia en la orientación asertiva para que acompañen los procesos educativos de sus hijos.
  
- Promover la comunicación entre la escuela-familia para enriquecer la relación y los procesos académicos, de los estudiantes.
  
- Vincular a la comunidad educativa a la escuela para padres, participando en las diferentes actividades: conferencias, talleres, convivencias, etc.

- Profundizar en el significado de los estilos educativos parentales y sus características.
- Enriquecer el proceso educativo familiar ofreciendo elementos teóricos, prácticos sobre los valores, hábitos y virtudes para mejorar la relación entre padres e hijos.
- Sugerir técnicas y alternativas de solución frente a los conflictos de aprendizaje y comportamiento que se presentan en la familia.
- Proponer sitios de esparcimiento y encuentro lúdico recreativo entre los padres de familia y los docentes para crear un clima de confianza y comunicación.
- Evaluar los procesos y actividades de la Escuela para Padres al comienzo, intermedia y al final.

### **3.3.2 Metodología a utilizar en las sesiones de intervención**

La metodología en el trabajo del diseño de la propuesta de intervención de la Escuela para Padres, se ha realizado una revisión sistemática de artículos científicos, consultando la bibliografía para conformar el marco teórico y la base conceptual de la propuesta de intervención para luego, establecer el diseño de la mencionada propuesta. Esta búsqueda bibliográfica se realizó a través de portales bibliográficos, buscadores académicos, bibliotecas virtuales tales como: Google Académico, Scielo y Unir Biblioteca Virtual. Sus aportes son muy formativos, valiosos, enriquecedores en el mundo de la educación y formación en las disciplinas de pedagogía, psicología, psiquiatría, antropología y otras ciencias.

Con toda la información obtenida desde las diferentes fuentes, bibliográficas se ha elaborado el marco teórico, seleccionando la información más adecuada y actualizada para la propuesta. Después de haber clarificado el concepto de lo que es una Escuela para Padres y seleccionada la información más relevante se ha procedido diseñar la propuesta de intervención, planteando los objetivos con posibles actividades a desarrollarse.

Con relación a la efectividad de la intervención, la habilidad posiblemente estaba en lograr el objetivo propuesto en términos de reducir o solucionar el problema y tratar de responder a la necesidad de la mencionada población. Cabe mencionar que el trabajo se ha realizado bajo la dirección y aprobación del mismo, en contacto con la Directora del Trabajo de Fin de Master, Dra. María Hernández Sampelayo, quien me ha acompañado y ha

supervisado profesionalmente, señalando las correcciones oportunas, con miras a aprender y a mejorar las posibles líneas de acción.

Para lograr los propósitos de formación en la Escuela para Padres se propone realizar y desarrollar doce sesiones que contienen dos talleres con temáticas y objetivos diferentes. Las necesidades de formación serán propuestas a través de una ficha con diferentes temas y los asistentes serán quienes elijan su prioridad. La intervención y cooperación activa de las familias más la comunidad educativa en el trabajo, se reforzarán a través de la estrategia del taller la corresponsabilidad para unir la teoría y la práctica, lo cual permite el trabajo en equipo y enriquece las relaciones entre las familias.

Las actividades que se desarrollarán en cada taller serán: grupal, pedagógicas, reflexivas, lúdicas, recreativas y vivenciales, estarán implícitas en la metodología teórica, práctica y activa, lo cual hace posible aprender haciendo. Al mismo tiempo, se debe incluir a las familias desde el comienzo para que colaboren en el diseño y ejecución de la escuela, ya que la formación es para la familia y con ella se trabaja; el contenido debe dar respuesta a sus intereses y necesidades, como también es fundamental promover la participación de las familias y que las actividades a desarrollarse estén contextualizadas y adecuadas a su realidad personal.

En definitiva, el orientador se convierte en un integrante más del grupo, participando activamente en todas las actividades planteadas. Esta dimensión da un valor positivo a las capacidades de las personas, acompañándolas en su misión de padres educadores.

### **3.3.3 Desarrollo de la propuesta de intervención**

Cabe señalar que los temas que se proponen surgen como elementos claves para el logro de los objetivos específicos. Éstas temáticas serán acreditadas, reflexionadas y ordenadas de acuerdo a los resultados de la encuesta que los padres realizarán en la segunda sesión. Para el desarrollo de la propuesta se presenta dos talleres con seis temas cada uno y sus respectivas sesiones diseñadas en el siguiente formato:

<b>TEMA: SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	
<b>Primera Sesión:</b> Presentación e integración de los participantes y socialización de la propuesta	
<b>Participantes:</b> 30 padres de familia del séptimo año de educación general básica (EGB)	
Tiempo: 120 minutos	
<b>Objetivo:</b> Fortalecer la integración de los padres y presentar la propuesta de intervención.	
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: padres de familia participantes, el equipo facilitador y la orientadora familiar.</li> <li>- Materiales: físicos y logísticos, equipo de cómputo con pantalla y sonido, proyector, cartulinas, lápices de colores, marcadores, un ovillo de lana, bolígrafos, papel de colores, tijeras, cinta pegante etc.</li> </ul>	
El encuadre: tener en cuenta aspectos positivos y las necesidades del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación individual de los padres de familia participantes, equipo de especialistas y orientadora familiar de forma creativa.</li> <li>- Establecer de reglas básicas para el éxito del taller: horario, disciplina, uso del celular, escucha, respeto y participación activa.</li> <li>- Presentar el listado de los asistentes para registrar su participación en cada sesión. (30: minutos)</li> </ul>
Actividad motivadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de un video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=moeGfRZTyKY">https://www.youtube.com/watch?v=moeGfRZTyKY</a> (compañerismo)</li> <li>- Espacio para compartir voluntariamente su sentir y sus expectativas. (Tiempo: 20 minutos)</li> </ul>

Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se invita a realizar la actividad de la red con un ovillo de lana; empezar agarrando la punta de la lana y luego se lanza el ovillo para que cada participante pueda ser parte de esta red. El objetivo, es que la red se convierta en un tramado de ideas o de razones, se invita hacer una reflexión y compartir. Luego la orientadora recoge brevemente las ideas más significativas y se deja en el piso la red.</li> <li>- Trabajo en Grupo: se organiza los grupos de cinco personas y reflexionan aspectos relevantes en la familia y realizar un mural, con el compartir de cada uno. ¿Qué semejanza se encuentra entre la familia y la red?</li> <li>- Construir un mural con lo reflexionado y realizar una exposición del trabajo realizado por los participantes. (tiempo: 30minutos)</li> </ul>
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La orientadora recoge las ideas principales y presenta la propuesta a los participantes y los argumentos de la misma en relación a la vinculación de las familias con la escuela.</li> <li>- Para este trabajo se entrega los materiales. (Tiempo: 30 minutos)</li> </ul>
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da el espacio para agradecer y se entrega un detalle de bienvenida. (Tiempo: 10 minutos)</li> </ul>

<b>TEMA: LA ESCUELA PARA PADRES COMO ESPACIO DE SOCIALIZACIÓN.</b>	
<b>Segunda Sesión:</b> Implementación de una encuesta para conocer sus necesidades	
<b>Participantes:</b> 30 padres de familia del séptimo año de educación general básica (EGB)	
<b>Tiempo:</b> 120 minutos	
<b>Objetivo:</b> Aplicar a las familias participantes una encuesta para generar un ambiente apropiado para la integración y la relación entre ellas.	
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: padres de familia participantes y la orientadora familiar.</li> <li>- Materiales: físicos y logísticos, sillas, folleto de cantos, proyector, equipo de cómputo, sonido, proyector, cartulina, lápices de colores, marcadores, hojas de papel, bolígrafos, papelógrafos, tijeras, cinta pegante, etc.</li> </ul>	
<b>El encuadre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: saludo de bienvenida</li> <li>- Explicación de la actividad.</li> <li>- Establecer reglas básicas para el éxito del taller.</li> <li>- Registrar la asistencia de los participantes. (Tiempo: 15 minutos)</li> </ul>
<b>Actividad Motivadora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de un cuestionario responder a la encuesta y hacer sugerencias, con una escala de ítems de 1 a 5, se señalarán los aspectos más relevantes de la experiencia.</li> <li>- Momento de reflexión y análisis de la encuesta.</li> <li>- Dinámica de grupo: Se forman dos círculos de personas, el uno dentro y el otro fuera, van girando y bailando mientras escuchan una música, el círculo interno gira hacia la izquierda y el círculo externo hacia la derecha y cuando se detenga la música los integrantes se quedan frente a frente, se presenta brevemente y responde a las preguntas que hace el facilitador: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Ocupación?</li> <li>- ¿Cuáles son sus expectativas al participar en la Escuela para Padres? ¿Qué me gustaría de mi familia?</li> <li>- ¿Qué es lo más difícil para ustedes ser padre-madre?</li> </ul> </li> <li>- Al finalizar el ejercicio se escucha las experiencias.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(Tiempo: 30 minutos)</p>

<p>Plenaria y desarrollo del tema.</p> <p>Plenaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La orientadora presenta la justificación de la propuesta y argumenta elementos básicos sobre la importancia de la vinculación de los padres de familia con la escuela y luego invita a formarse en parejas para responder a la encuesta sobre las necesidades de la familia en la formación. (ver anexo - encuesta)</li> <li>- Los padres deben elegir dos temáticas y argumentar por qué éstas son importantes y cómo las resolverían.</li> <li>- Actividad: en unos carteles, se anotarán las temáticas más importantes que la familia ha elegido.</li> <li>- Se clarifican los tiempos y las fechas para los próximos encuentros y se establecen compromisos y los horarios.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(Tiempo: 60 minutos)</p>
<p>Evaluación y cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entrega un pequeño cuestionario para que los participantes evalúen y escriban sugerencias.</li> <li>- Se recuerda la fecha para el próximo encuentro.</li> <li>- Cierre: oración de acción de gracias. (Tiempo: 15 minutos)</li> </ul>

<b>TEMA: ¿QUÉ ES LA ESCUELA PARA PADRES?</b>	
<b>Tercera Sesión:</b> Conociendo la escuela para padres y sus características	
<b>Participantes:</b> 30 padres de familia del séptimo año de educación general básica (EGB)	
<b>Tiempo:</b> 120 minutos	
<b>Objetivo:</b> Reconocer la importancia de la Escuela para Padres como un espacio de crecimiento personal, formación y participación activa en los diferentes talleres.	
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: los padres de familia y la persona que hace de Orientador.</li> <li>- Materiales físicos y logísticos: espacio físico, sillas un proyector, computadora, video, cartulinas, lápices de colores, marcadores, revistas para preparar un mural, bolígrafos, papel de colores, tijeras, etc.</li> </ul>	
<b>El encuadre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica del saludo: "cómo están amigos, cómo están"</li> <li>- Registrar de asistencia a los participantes</li> <li>- Explicación de las reglas del taller para que tenga éxito.</li> <li>- Organizarse en grupos de 5 personas para el trabajo siguiente.</li> <li>- Entregar el material y una revista con imágenes de la familia a cada grupo. (Tiempo: 15 minutos)</li> </ul>
<b>Actividad motivadora</b>	<p style="text-align: center;">Momento de reflexión: documento sobre la familia, referenciado de:</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.columnasdemexico.com/24-reflexiones-cortas-la-familia/">https://www.columnasdemexico.com/24-reflexiones-cortas-la-familia/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entrega el documento de reflexión sobre la familia a cada grupo y deben seguir los siguientes pasos:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Nombrar un coordinador y un secretario.</li> <li>b) Leer el documento.</li> <li>c) Escuchar los diferentes puntos de vista de cada integrante del grupo.</li> <li>d) El secretario debe anotar las ideas más relevantes de la reflexión.</li> <li>e) Con el aporte de la reflexión de cada uno y las imágenes de la revista representar: qué relación encuentran entre la escuela y la familia.</li> </ol> </li> </ul>

	<p>participantes voluntariamente, expresen su sentir frente a esta reflexión.</p> <p>(Tiempo: 40 minutos )</p>
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La persona facilitadora u orientadora muestra el propósito que ha tenido la escuela desde sus inicios y los objetivos de la misma.</li> <li>- Explica la definición de lo que es una escuela para padres, sus características y la relación que existe entre la escuela y la familia actualmente. (Tiempo: 30 minutos)</li> </ul>
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En base a lo representado por los padres de familia y lo expuesto por la orientadora, ella debe concretar las ideas fundamentales sobre la importancia de que las familias y las escuelas trabajen conjuntamente. (Tiempo: 20 minutos)</li> </ul>
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los participantes deben responder al interrogante: ¿Cómo se sintieron y cuáles fueron sus aprendizajes?</li> <li>- Agradecimiento. (Tiempo: 15 minutos)</li> </ul>

TEMA: RELACIÓN ESCUELA - FAMILIA	
<b>Cuarta Sesión:</b> La comunicación como un elemento que me acerca a la escuela	
<b>Participantes:</b> 30 padres de familia del séptimo año de educación general básica (EGB)	
<b>Tiempo:</b> 120 minutos	
<b>Objetivo:</b> Facilitar la reflexión de los factores que inciden en una comunicación cercana y asertiva entre la escuela y la familia.	
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: la orientadora familiar y los padres de familia participantes.</li> <li>- Materiales: físicos y logísticos, un proyector, computadora, videos, cartulinas, lápices de colores, marcadores, golosinas, bolígrafos, papel de colores, tijeras, etc.</li> </ul>	
<b>El encuadre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo de bienvenida.</li> <li>- Oración en relación al tema.</li> <li>- Rotar la lista para registrar la asistencia de los participantes.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(Tiempo: 10)</p>
<b>Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Momento de reflexión: Dinámica: "el teléfono dañado".</li> <li>- El orientador invita a diez participantes a ponerse al frente, ellos reciben un mensaje en voz baja al oído de una persona y esta a su vez repite lo mismo con la siguiente persona y así sucesivamente se van pasando el mensaje todos los participantes.</li> <li>- La orientadora invita a la primera persona que diga en voz alta, ¿cuál fue el mensaje que recibió? y luego pide que la última persona comparta, ¿cuál fue el mensaje que llegó a su oído?</li> <li>- Se invita a compartir a los padres de familia a compartir su reflexión: ¿qué mensaje podemos sacar de esta dinámica para que la comunicación en la escuela-familia sea asertiva?</li> </ul> <p style="text-align: center;">(Tiempo: 30 minutos)</p>

Desarrollo del tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo: se organiza tres grupos por colores verde, amarillo, rojo y realizan la siguiente actividad:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Color Verde</i>, armar una frase con palabras referentes a la comunicación.</li> <li>• <i>Color amarillo</i>, representar una situación cotidiana en donde se muestre una buena comunicación entre la escuela y la familia.</li> <li>• <i>Color rojo</i>, preparar un sociodrama en donde se muestre cómo debe ser la comunicación en la familia.</li> </ul> </li> <li>- Plenaria y socialización: contestar ¿qué factores dificultan la comunicación entre la familia y la escuela? (tiempo: 40 minutos)</li> </ul>
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por parte de la Orientadora se recogen algunas ideas o argumentos de importancia en la relación escuela – familia y se puede subrayar los siguientes:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación familiar es un elemento necesario para expresar sentimientos, emociones, ideas, pensamientos, angustias, dificultades y estas pueden ser verbales y no verbales, en el proceso educativo escuela – familia.</li> <li>• Es necesario que, en las familias, dediquen tiempo para estar juntos, dialogar con sus hijos y conocer cómo van sus hijos en la escuela, compartir las horas de las comidas, regalarse tiempo para recrearse y disfrutar entre padres e hijos.</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">Conclusión: cuando el padre y la madre se preocupan por participar en las actividades de la escuela y se interesa por su hijo, éste se siente amado, comprendido, valorado y apoyado a seguir creciendo. (Tiempo: 30 minutos)</p> </li> </ul>
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder: ¿qué hemos aprendido? y ¿qué condiciones son necesarias para una adecuada comunicación?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se recoge en un cartel las palabras que surgen de la jornada.</li><li>- Para el cierre de este encuentro se dan las gracias y se entrega un detalle simbólico de la comunicación. (Tiempo: 10 minutos)</li></ul>
--	--

<b>TEMA: ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES</b>	
<b>Quinta: Sesión:</b> Ventajas de la crianza de los hijos con amor	
<b>Participantes:</b> 30 padres de familia del séptimo año de educación general básica (EGB)	
Tiempo: 120 minutos	
<b>Objetivo:</b> Conocer las ventajas que trae el ejercicio de la crianza de los hijos con amor en la relación entre padres e hijos.	
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: padres de familia participantes y persona orientadora familiar.</li> <li>- Materiales: físicos y logísticos, proyector, computadora, equipo de sonido, cartulinas, lápices de colores, marcadores, cinta, bolígrafos, papel de colores, tijeras, etc.</li> </ul>	
El encuadre:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y Bienvenida.</li> <li>- Establecimiento de reglas básicas para el éxito profesional.</li> <li>- Registrar la asistencia de los participantes.</li> </ul>
Actividad Motivadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Momentos de reflexión: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A3z0GZaQrTA">https://www.youtube.com/watch?v=A3z0GZaQrTA</a></li> <li>- Se da un espacio para que los participantes voluntariamente manifiesten su sentir en relación a este video.  (Tiempo: 15 minutos)</li> </ul>
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se divide el grupo en subgrupos de cinco personas, utilizando la técnica de la numeración del 1 al 6 y luego se explica el ejercicio.</li> <li>- Representar un sociodrama: la actividad consiste, en construir una escenificación de los cuatro estilos de padres que observaron y reflexionaron en el video.  Las reglas para este ejercicio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El grupo debe distribuir los personajes y sus roles a desempeñar.</li> <li>• Designar a una personan para que al inicio de la escena haga una presentación de cada personaje.</li> <li>• Elegir un nombre para cada familia que van a representar, basado en el valor del amor, como si</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo socializa la experiencia, enfatiza en los elementos básicos de la crianza con amor. (Tiempo: 40 minutos)</li> </ul>
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La orientadora hace la diferencia de los estilos parentales con la crianza en el amor.</li> <li>- El amor es eficaz formador de valores porque ayuda a los niños a aceptar los valores, las reglas, hábitos en su hogar. En una familia unida por el amor, los hijos encuentran personas con quienes se pueden identificar.</li> <li>- La crianza con el amor ayuda a desarrollar los otros valores: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad..., crea lazos afectivos, fomenta la amistad, es un escudo que protege la discordia y la adversidad; convirtiéndose en la energía más potente que existe para crear, crecer, construir y actuar.</li> <li>- Para el cierre de esta reflexión, se puede invitar a un papá y a una mamá como pareja para que den un testimonio de la crianza de sus hijos cimentada en el amor. (Tiempo: 40 minutos)</li> </ul>
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se invita a un papá dibujar en la pizarra un corazón grande con la palabra AMOR y que los participantes expresen palabras que complementen a este valor en la crianza de los hijos.</li> <li>- Despedida con una canción: "Oración de la Familia (P. Zezinho) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hkejHPnvoA8">https://www.youtube.com/watch?v=hkejHPnvoA8</a></li> <li>- Agradecimiento por parte de la orientadora. (Tiempo: 25)</li> </ul>

<b>TEMA: CIRANZA CON AMOR, RESPETO Y CONFIANZA</b>	
<b>Sexta Sesión:</b> Maneras adecuadas de corregir a los hijos	
<b>Participantes:</b> 30 padres de familia del séptimo año de educación general básica (EGB)	
Tiempo: 120 minutos	
<b>Objetivo:</b> Analizar la importancia de implementar valores y adecuadas maneras de corrección en la crianza de los hijos.	
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: Orientadora familiar y padres de familia participantes.</li> <li>- Materiales: físicos y logísticos, equipo de cómputo con pantalla, sonido, aula de clases, cartulinas, lápices de colores, temperas, marcadores, bolígrafos, papel de colores, papel para mural, tijeras, etc.</li> <li>- Registro de asistencia.</li> </ul>	
El encuadre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio para que la orientadora haga un recordatorio de las temáticas y actividades desarrolladas durante las sesiones.</li> <li>- Solicitar a algunos de los participantes que comenten a cerca de lo que les ha llamado la atención de los temas tratados.</li> <li>- Lectura del objetivo de la sesión y acuerdos para las convivencias en cuanto a normas y horarios. (Tiempo: 10 minutos)</li> </ul>
Actividad motivadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo:</li> <li>- Conferencia "Formas, educas o simplemente domesticas". (Tiempo: 20 minutos)</li> <li>- La domesticación no es formación (Falta una idea ver el video)</li> <li>- Educar es ayudar a sacar todo desde dentro, abrir el abanico de posibilidades, pero también controlar. Es ayudarlo a que él mismo se forme: su inteligencia, su conciencia, su voluntad, sus sentimientos, carácter, espíritu, es decir integralmente.</li> <li>- Trabajo en grupo:</li> <li>- Se invita a escuchar la canción: "No basta" (Franco Levita)</li> </ul> <p style="text-align: right;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BXbkqJRNhds">https://www.youtube.com/watch?v=BXbkqJRNhds</a></p>

<p>Desarrollo del tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar cinco grupos de seis personas para realizar una silueta.</li> <li>- Tres grupos trabajan los elementos inadecuados y los otros tres los elementos adecuados.</li> <li>- Terminada esta primera parte se realizará un debate entre las maneras adecuadas de corrección, llegando a la reflexión de los aspectos más importantes que se deben tener presente para corregir adecuadamente sin llegar a la violencia y haciendo énfasis en la crianza con amor. (Tiempo 30 minutos)</li> </ul>
<p>Retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se exponen las siluetas y se construye una solo silueta, ubicando en ella los elementos importantes en la corrección:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Dialogar permanentemente con los hijos.</li> <li>b) Resaltar los aspectos positivos y no los negativos.</li> <li>c) Estimular la realización de compromiso y tareas.</li> <li>d) Dedicar tiempo.</li> <li>e) Establecer acuerdos y horarios al interior de la familia.</li> </ul> </li> <li>- Se posibilita un espacio para la escucha y las inquietudes.</li> <li>- Despedida y recordatorio de la fecha para el próximo taller. (Tiempo: 30 minutos)</li> </ul>
<p>Evaluación y cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entrega a cada persona un formato de evaluación para registrar allí sus percepciones frente a aspectos que vienen siendo tratados en la propuesta.</li> <li>- Agradecimiento. (Tiempo: 10 minutos)</li> </ul>

<b>TEMA: FORTALECER LAZOS AFECTIVOS Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	
<b>Séptima Sesión:</b> Concepto afectivo y acompañamiento responsable a los hijos	
<b>Participantes:</b> 30 padres de familia del séptimo año de educación general básica (EGB)	
Tiempo: 120 minutos.	
<b>Objetivo:</b> Reforzar la definición y el concepto del vínculo afectivo entre padres con el fin de lograr un acompañamiento responsable.	
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: orientadora familiar y padres de familia participantes.</li> <li>- Materiales: físicos y logísticos, cartulinas, lápices de colores, marcadores, equipo de cómputo con pantalla y sonido, globos, bolígrafos, etc.</li> </ul>	
El encuadre:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar de los objetivos y acuerdos del proceso de formación.</li> <li>- Registrar la asistencia de los participantes. (Tiempo: 10)</li> </ul>
Actividad motivadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Momento de reflexión con una dinámica: se invita a los participantes a tomar un globo dispuesto en el salón.</li> <li>- Por parejas se deben amarrar el globo en la espalda y siguiendo una música deberán romper el globo para encontrar unas preguntas: ¿qué es el vínculo afectivo? y ¿cómo manifiestas el afecto a las personas que amas?, entre otras.</li> <li>- Compartir la experiencia: los participantes deben responder a las preguntas. (Tiempo: 40 minutos)</li> </ul>
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar al grupo que se realizará un mural colectivo en donde dibujarán sus familias y en ellas ubican los elementos que fortalecen el vínculo entre padres e hijos, ejemplo: el amor, la escucha, respeto, la tolerancia, etc.</li> <li>- Elegidas las palabras se distribuye el material para mostrar gráficamente cómo se practican en la vida de familia.</li> <li>- El orientador hace una síntesis de lo trabajado y plantea dos preguntas: ¿por qué es importante</li> </ul>
Plenaria	

Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de un video para complementar la reflexión de la temática desarrollada.</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O7mIPLGDWB4">https://www.youtube.com/watch?v=O7mIPLGDWB4</a> "Los diez valores esenciales de la familia".</li> <li>- Compartir espontáneamente lo que más les ha llamado la atención. (Tiempo: 20 minutos)</li> </ul>
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se invita a los participantes a expresar con una palabra los aprendizajes en esta sesión con una oración de gratitud. (Tiempo: 10 minutos)</li> </ul>

<b>TEMA: LA CORRESPONSABILIDAD EN LA EDUCACIÓN ESCUELA - FAMILIA</b>	
<b>Octava Sesión:</b> La corresponsabilidad Familiar	
<b>Participantes:</b> 30 padres de familia del séptimo año de educación general básica (EGB)	
Tiempo: 120 minutos	
<b>Objetivo:</b> Promover reflexiones personales acerca de lo que cada uno considera la corresponsabilidad en la familiar.	
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: orientador familiar y los padres de familia participantes.</li> <li>- Materiales: físicos y logísticos, equipo de computación con pantalla un proyector, cartulinas, lápices de colores, marcadores, papel para mural, bolígrafos, papel de colores, tijeras, etc. Diapositivas sobre la corresponsabilidad.</li> </ul>	
El encuadre:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo de Bienvenida.</li> <li>- Presentación del objetivo del taller.</li> <li>- Registrar la asistencia de los participantes. (Tiempo: 10 minutos)</li> </ul>
Actividad motivadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar dos grupos para la dinámica: "El Rey manda", los padres deben realizar acciones relacionadas con la corresponsabilidad en familia.</li> <li>- Ejemplo: el Rey manda que los padres de familia armen la cuerda más larga con los cordones de los zapatos y prendas de vestir.</li> <li>- El Rey pide que madres y padres por separado construyan la torre más alta con el material entregado.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Rey manda que se formen grupos de seis personas y escriban una frase referente a la orientación familiar.</li> <li>- Se reparten unos números y a quien le toque del 1 al 5 deberá responder cómo se sintieron. (Tiempo: 30 minutos)</li> </ul>
Desarrollo del tema  Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El juego de las fichas: los padres por parejas reciben unas preguntas, las cuales deben contestar con mayor brevedad, por cada respuesta recibirán una parte de la palabra corresponsabilidad y luego la arman, se premiará a la pareja que logre armar lo más rápido posible. Preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué se entiende por el término corresponsabilidad?</li> <li>• ¿Cuándo eres corresponsable con tus hijos?</li> <li>• ¿Escribe un ejemplo de corresponsabilidad?</li> </ul> </li> <li>- Luego hacer una mesa redonda para debatir las preguntas. (Tiempo: 40 minutos)</li> </ul>
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La orientadora realiza una exposición magistral sobre lo que es la corresponsabilidad en el ámbito legal de la ley del Código publicado en el 2003 de la niñez y adolescencia en Ecuador. Se hacen preguntas aleatorias al grupo para observar sobre lo que han entendido del término. (Tiempo: 20 minutos)</li> </ul>
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En un cartel expuesto al frente de los participantes, se ubican unas manos con el signo positivo y negativo. Cada participante ubicará la mano en tablero de acuerdo a la percepción que tuvo sobre el taller.</li> <li>- Agradecimiento por la puntualidad y perseverancia. (Tiempo 20 minutos)</li> </ul>

<b>TEMA: USO ADECUADO Y CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE EN LA FAMILIA</b>	
<b>Novena Sesión:</b> El Juego como un espacio fundamental en la familia	
<b>Participantes:</b> 30 padres de familia del séptimo año de educación general básica (EGB)	
Tiempo: 120 minutos	
<b>Objetivo:</b> Promover el uso adecuado del tiempo libre entre padres e hijos.	
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: Orientadora familiar, los padres participantes y el equipo de apoyo</li> <li>Materiales: físicos y logísticos, computadora, espacio abierto, juegos tradicionales.</li> </ul>	
El encuadre:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y explicación del objetivo de la sesión de este día. Se invita a los padres a desplazarse hacia una cancha, en donde se encontrarán con la propuesta del taller.</li> <li>- Registrar la asistencia. (Tiempo: 15 minutos)</li> </ul>
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: "El marinero", se invita a conformar tres grupos 10 de personas, Se indica que el grupo va en alta mar y se avecina una tormenta, para lo cual se debe realizar algunas actividades que el capitán del barco ordena para no naufragar:</li> <li>- El capitán pide que se reúna cada grupo y representen el juego que más les gustaba cuando eran pequeños.</li> <li>- El objetivo es que los padres recuerden cómo jugaban y a qué jugaban.</li> <li>- Se deja un tiempo para escuchar las emociones y sentimientos frente al ejercicio. (Tiempo: 30 minutos)</li> </ul>

Desarrollo del tema y plenaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tema se desarrollará por medio del "Tour Corazonista", contiene cuatro estaciones, los padres pasarán por las estaciones previamente organizadas y en cada estación estarán cinco minutos compartiendo juegos tradicionales. <ul style="list-style-type: none"> <li>Estación 1. La golosa o rayuela.</li> <li>Estación 2. Armando un rompe cabezas.</li> <li>Estación 3. El ratón y el gato.</li> <li>Estación 4. La torre más alta de fichas.</li> </ul> </li> <li>- Los padres expresan el mayor recuerdo que tuvieron cuando eran niños en relación al juego. Contestarán a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿a qué jugaban? Y ¿con quién jugaban? (Tiempo: 40 minutos)</li> </ul> </li> </ul>
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La orientadora expresa la importancia de juego dentro de la convivencia familiar y los beneficios que éste tiene para todos, dando algunas recomendaciones como son: buscar momentos adecuados para dialogar y compartir; hablar con el hijo o la hija, mirándole a los ojos y sentándose a la misma altura; buscar cercanía física: abrazos, caricias, el juego afianza el afecto entre padres e hijos.</li> <li>- Se da un espacio para las preguntas y dudas de los participantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>(Tiempo: 20 minutos)</li> </ul> </li> </ul>
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evaluará la sesión por medio de una ficha, cada padre anotará el tiempo que dedica para jugar con sus hijos.</li> <li>- Se hará una suma del tiempo para estar y jugar con los hijos y a partir de esto, hacer una reflexión constructiva.</li> <li>- Despedida y se dan las gracias por todo el trabajo realizado en esta sesión. (Tiempo: 15 minutos)</li> </ul>

<b>TEMA: HÁBITOS SALUDABLES</b>	
<b>Décima Sesión:</b> hábitos saludables para acompañar a los hijos en sus tareas	
<b>Participantes:</b> 30 padres de familia del séptimo año de educación general básica (EGB)	
Tiempo: 120 minutos.	
<b>Objetivo:</b> Proponer elementos para la creación de hábitos al interior de las familias.	
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: orientadora familiar y padres participantes</li> <li>- Materiales: físicos y logísticos, equipo de cómputo con pantalla, sonido aula de clase, cartulinas, lápices de colores, marcadores, sillas golosina, bolígrafos, papel de colores, tijeras, etc.</li> </ul>	
El encuadre:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecimiento de reglas básicas para el éxito del taller.</li> <li>- Registrar la asistencia.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(Tiempo: 10 minutos)</p>
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Momento de reflexión: se invita a observar y a escuchar con atención el video: "Disciplina positiva" <a href="http://www.educarenpositivo.es/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=257:disciplina-positiva&amp;catid=12&amp;Itemid=139&amp;lang=es">http://www.educarenpositivo.es/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=257:disciplina-positiva&amp;catid=12&amp;Itemid=139&amp;lang=es</a></li> <li>- Se da un espacio para compartir la reflexión. (Tiempo: 20 minutos)</li> </ul>
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversatorio: para esta actividad los padres intentarán responder personalmente a los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo cree usted que acompaña a su hijo diariamente en sus necesidades y tareas escolares? ¿Aplica una técnica especial para acompañar? ¿Tiene horarios estipulados en el momento de acompañar?</li> <li>- Luego se entrega un pliego de cartulina y se pide realizar un cartel para colocar las tareas o actividades que su hijo realiza y ordena.</li> <li>- La idea es crecer en el ejercicio hábitos y virtudes para la crianza. (Tiempo: 40 minutos)</li> </ul>
Retroalimentación	<p>Este espacio se desarrolla con la exposición de los ejercicios realizados por las familias participantes.</p> <p>Se da un espacio para las preguntas y dudas de los participantes.</p> <p>La orientadora realizará algunos aportes en base a los hábitos y al siguiente video clic. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=14Ey56QIEx8">https://www.youtube.com/watch?v=14Ey56QIEx8</a></p>

	Un buen acompañamiento necesita prevenir, pero no sobreproteger. (Tiempo: 40 minutos)
Evaluación- cierre	Momento de oración en actitud de agradecimiento y despedida. (Tiempo: 10 minutos)

<b>TEMA: NORMAS Y AUTORIDAD EN LA FAMILIA</b>	
<b>Décima Primera Sesión:</b> Constituir normas y autoridad en la familia	
<b>Participantes:</b> 30 padres de familia del séptimo año de educación general básica (EGB)	
Tiempo: 120 minutos.	
<b>Objetivo:</b> Establecer conceptos claros en el ejercicio de la norma y autoridad en la familia.	
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: Orientador familiar y padres de familia participantes.</li> <li>- Materiales: físicos y logísticos video equipo de cómputo con pantalla, aula de clases.</li> </ul>	
El encuadre:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecimiento de reglas y algunas indicaciones para este taller.</li> <li>- Registrar a los participantes. (Tiempo: 10 minutos)</li> </ul>
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Momentos de reflexión: realizar el juego del matrimonio: consiste en hacer un círculo, contar una historia y cada vez que se pronuncie la palabra matrimonio se deberá cambiar de silla, el orientador irá quitando las sillas hasta que quede un ganador. (Tiempo: 20 minutos)</li> </ul>
Plenaria y Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cortometraje sobre las normas y la autoridad. "Establecer límites y reglas en la familia". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk">https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk</a></li> <li>- Después de observar el cortometraje realizar una presentación por grupos: grupo uno, da una muestra de las normas que establece en el hogar para: acostarse, cenar juntos, realizar las tareas del hogar con responsabilidad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo dos realizará una obra de teatro mostrando los tipos de autoridad que reconoce y han existido a lo largo de la historia.</li> <li>- Plenario General: se observa con atención los ejercicios y se realiza un conversatorio y devolución al respecto. (Tiempo: 40 minutos)</li> </ul>
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se debe hablar sobre la importancia de autoridad, como ésta se convierte en un reto para los padres y madres, quienes deben reflexionar cómo se ha venido asumiendo la autoridad y sus límites con sus hijos.</li> <li>- Luego la orientadora familiar recoge las ideas principales de: la norma, la autoridad y hábitos necesarios para un adecuado acompañamiento.</li> <li>- Las normas que existen en estas familias han sido explicadas y cumplidas generalmente por todos sus miembros.</li> <li>- Los hijos/as cuando incumplen una norma entienden que se han equivocado y saben que deberán hacer algo para remediar su falta, las normas y la autoridad deben darse con amor.  (Tiempo: 40 minutos)</li> </ul>
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se puede evaluar a través de cortometrajes con ciertas situaciones donde los padres puedan resolver a partir de la práctica, de la norma más clara. (Tiempo: 20 minutos).</li> </ul>

<b>TEMA: CIERRE Y EVALUACIÓN</b>	
<b>Décima Segunda Sesión:</b> Encuentro de cierre y proyecto de vida familiar	
<b>Participantes:</b> 30 padres de familia del séptimo año de educación general básica (EGB)	
Tiempo: 120 minutos.	
<b>Objetivo:</b> Motivar a los padres para que elaboren su proyecto de vida familiar, rescatando elementos brindados en el proceso.	
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: Equipo orientador Familiar y padres de familia participantes.</li> <li>- Materiales: Físicos y logísticos, equipo de cómputo con pantalla, video, sonido aula de clase, sillas, cartulinas, lápices de colores, marcadores, bolígrafos, cinta, hojas de papel, tijeras, juego alcance la estrella, etc.</li> </ul>	
El encuadre:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En este espacio se comenta a los padres sobre el cierre del proceso y la importancia de evaluar el mismo.</li> <li>- En el registro del control de asistencia se evaluará la perseverancia del total de participantes que asistieron desde el primer taller (Tiempo: 10 minutos).</li> </ul>
Actividad motivadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar la canción "Sueña" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4RYLSqkMJIA">https://www.youtube.com/watch?v=4RYLSqkMJIA</a></li> <li>- Se invita a escuchar y a tener en cuenta algunos aspectos relacionados con la jornada del cierre. (Tiempo: 15 minutos).</li> </ul>

<p>Desarrollo del Tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a las familias que elaboren una matriz del FODA:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fortalezas:</b> personales y del proceso.</li> <li>• <b>Oportunidades:</b> en todo el proceso de formación, desde mi familia y en el proceso de acompañamiento a mi hijo en la escuela.</li> <li>• <b>Debilidades:</b> personales y en el proceso de formación.</li> <li>• <b>Amenazas:</b> encontradas en el proceso de formación y en lo personal.</li> </ul> </li> <li>- El equipo orientador direcciona el ejercicio y realiza un análisis del mismo con la socialización de los aspectos que han brindado las familias participantes. (Tiempo: 30 minutos)</li> </ul>
<p>Retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Orientadora motiva e invita a elaborar el Proyecto de Vida Familiar, para establecer a futuro, acuerdos que involucran a cada uno de los miembros de la familia, propiciando bienestar y crecimiento para todos en el "Buen Vivir".</li> <li>- Se brindan elementos claros sobre la importancia de construir el proyecto de vida familiar, para ello es necesario clarificar la visión y misión familiar.</li> <li>- Luego se entrega material didáctico para que cada familia construya su visión y misión. Del mismo modo cada familia se compromete a realizar los demás aspectos del proyecto familiar con todos los integrantes, dándose un tiempo límite y comprometiéndose a visualizarlo y a ejecutarlo.</li> <li>- Se da un espacio para las dudas o preguntas de los participantes.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(Tiempo: 45 minutos)</p>

Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación a través del juego “caritas felices”; en una pizarra se encuentran cada una de ellas y contienen unas preguntas sobre: aprendizaje significativo, compromiso personal y familiar, inquietudes frente al proceso, qué fue lo mejor de la propuesta, como familia, cómo me comprometo a mejorar.</li> <li>- La orientadora familiar hace un análisis de aspectos puntuales y alcanzados. Luego expresa los agradecimientos por el apoyo, la responsabilidad, participación y aprovechamiento de los talleres.</li> <li>- Se invita a un compartir fraterno y se entrega un detalle.</li> <li>- Cierre y despedida (Tiempo: 20 minutos).</li> </ul>
---------------------	--

*Fuente: Elaboración propia.*

### **3.3.4 Temporalización: Cronograma.**

Para la realización de la propuesta se presentan dos talleres de seis sesiones cada uno con sus objetivos y respectivas temáticas, en total, son doce sesiones. La ejecución de los talleres se desarrollarán cada quince días con una duración de dos horas por cada sesión. La ejecución de la propuesta se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones. Para la práctica de los talleres se tendrá en cuenta espacios como el salón múltiple, las aulas de clase, el auditorio y la cancha deportiva. La propuesta está estructurada con un cronograma los temas a desarrollar, señalando el mes y la fecha para cada sesión.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES - 2020						
PRIMER TALLER						
Temas a desarrollarse:	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
<b>Tema 1:</b> Socialización de la Propuesta.	03					
<b>Tema 2:</b> La Escuela para Padres como espacio de socialización.	18					
<b>Tema 3:</b> ¿Qué es una Escuela para Padres?		05				
<b>Tema 4:</b> Relación Escuela Familia.		22				
<b>Tema 5:</b> Estilos Educativos Parentales.			04			
<b>Tema 6:</b> Crianza con amor, respeto y confianza.			19			
SEGUNDO TALLER						
<b>Tema 7:</b> Fortalecer lazos afectivos y acompañamiento.				02		
<b>Tema 8:</b> La corresponsabilidad en la educación Escuela – Familia.				22		
<b>Tema 9:</b> Uso adecuado y creativo del tiempo libre en la Familia.					06	
<b>Tema 10:</b> Hábitos saludables.					20	
<b>Tema 11:</b> Normas y autoridad en la familia.						04
<b>Tema 12:</b> Cierre y evaluación.						25

*Elaboración propia.*

### 3.3.5 Recursos necesarios para implementar la intervención.

El recurso necesario para la elaboración de la propuesta de intervención de la Escuela para Padres depende de las actividades que se desarrollen en cada una de las estrategias planteadas; no obstante, es necesario conocer que se requiere principalmente de recursos humanos, físicos, logísticos, didácticos y económicos. Se describe a continuación los recursos necesarios para esta propuesta:

- *Humanos:* los padres de familia de los séptimos años de básica, otros profesionales, el equipo del DECE, la orientadora familiar.

- *Físicos, logísticos y didácticos*: instalaciones de la Institución Educativa, o espacios o lugares si el caso lo amerita. En los didácticos estarían: carteles, afiches, videos, equipos de cómputo y sonido, proyector, lecturas reflexivas, revistas, periódicos, bolígrafos, lápices de colores, sala de internet, entre otros.
- *Económicos*: el presupuesto contemplado en los egresos que demanden las actividades a realizar, será de acuerdo con los padres de familia, directivos y docentes de la Institución participantes de la propuesta.

### **3.4 Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención.**

El proceso de evaluación de la propuesta de intervención estará desde inicio del diseño, se desarrollará de forma continuada en cada taller que se implemente en el cronograma cuenta con una evaluación al final de forma cualitativa, observativa y cuantitativa, mediante este tipo de evaluación se podrá evidenciar la evolución de los procesos y resultados, valorando a cada una de las familias participantes, de cara a la formación y a los profesionales que la orientan.

El orientador o el equipo de profesionales en algunas de las sesiones realizarán la evaluación personalizada de los contenidos, metodología y aplicabilidad en la vida de la familia. Para ello se utilizará un formato que se entregará cuando finalice cada dos temas. Finalmente se efectuará la evaluación de la propuesta en términos generales para determinar el impacto de la propuesta en su población beneficiaria, identificando los efectos esperados y alcanzados. Por tanto, esto se realizará al final de las doce sesiones con todas las familias participantes por medio de la matriz del FODA.

### **Conclusiones.**

- Con el desarrollo de la propuesta de intervención se puede sensibilizar a los padres de familia de la importancia del acompañamiento adecuado que deben realizar ellos en su misión de orientar y acompañar a sus hijos, tanto en las etapas de desarrollo como en los procesos educativos, haciéndoles ver que la Escuela de Padres es una estrategia apropiada y oportuna como un espacio para orientar nuevas acciones para la transformación de las personas y generar ambientes propicios en relación al proceso de crianza.
- La escuela para padres permite confirmar la importancia que tienen dentro de la sociedad y en especial el vínculo que debe existir entre ambas instituciones, pues son

las encargadas de generar cambios en la sociedad, proporcionando elementos conceptuales, prácticos y lúdicos que permitan la crianza adecuada de los hijos fortaleciendo las relaciones familiares.

- Se concluye que la estrategia de formular la escuela para padres, ayudara a generar un espacio motivador bien estructurado, pensada y comprometida en las necesidades familiares, hace posible la relación de las mejores expectativas y empoderamiento de los participantes generando climas de confianza y comunicación entre ambas partes, promoviendo los procesos académicos, educativos y afectivos que realizan estudiantes aportando a la construcción de una sociedad mejor con valores y principios.

## **5. Limitaciones y prospectivas.**

### **5.1 Limitaciones.**

En el proceso del desarrollo del diseño de intervención de la propuesta se encontraron las siguientes limitaciones:

- Poco tiempo para explorar de manera más profunda información en textos o fuentes bibliográficas que aportaran referencias de estudios concretos, actualizados y que dieran cuentas de por qué los padres expresan cierta resistencia a la participación activa en la escuela y a los procesos de formación que se implementan.
- Algunos docentes tutores de la institución educativa Sagrados Corazones, realizan un escaso seguimiento y sistematización sobre los procesos de participación de los padres en el acompañamiento de sus hijos, limitando con esto la exploración de información veraz y concreta al respecto que sirva como soporte al problema que se pretende resolver.
- Un limitante fue el poco tiempo, no permitió la ejecución de la propuesta, ni desarrollar por lo menos un taller o intervención directa con las familias, lo que impidió conocer el impacto que tiene la Escuela de Padres y poder dar cuenta, de una evidencia veraz sobre el interés que esta propuesta pudo haber generado en los participantes.
- La negativa y resistencia de algunos directivos y docentes, para implementar la propuesta de intervención reflejando el escaso compromiso y empoderamiento para

convocar y motivar a los padres de familia a que sean parte de la propuesta y mejore su inasistencia a las sesiones convocadas por el centro educativo. Es notable que se requiere un mayor compromiso y espacio en el tiempo para convocar a las familias y motivarlas para que participen en dichos procesos.

## **5.2 Prospectiva.**

- Esta propuesta de formación, orientación educativa y acompañamiento familiar, se constituye y articula, dentro de la Visión y Misión de la Institución nombrada, en donde se confirma la creación de propuestas enfocadas al acompañamiento de familias, vinculando los objetivos institucionales de las unidades educativa, siendo un proyecto realizado por profesionales que conocen sobre la temática y las necesidades familiares.
- La propuesta del “Diseño de Intervención de Escuela para Padres”, será implementada en otros centros educativos Sagrados Corazones de las ciudades de: Quito, Guayaquil, Cuenca como una propuesta del Ministerio de Educación, la cual contará con los recursos necesarios en el orden económico, materiales y humanos, para que se logre el éxito en la vinculación de los padres de familia con la escuela.
- Este tipo de propuesta requiere de aportes concretos, específicos y actualizados en relación a situaciones o aspectos de atención que requieren las familias, dado que los elementos propuestos en esta intervención de las familias, deben ser evaluados permanentemente y que la familia siempre tenga un papel protagónico en dicho proceso.
- Finalmente, se evidencio que la implementación no sea realizada solamente en el centro educativo donde se estableció la propuesta de intervención, pues se debe aplicar a todos los niveles educativos debido a los buenos resultados obtenidos.

## 6. Referencias bibliográficas.

Aguilar Ramos, M. C. (2002a). *Familia y Escuela ante un mundo en cambio*. Revista Contextos de Educación, (V), 202-215.

Ato, E., Galán, Ma. Dolores., y Huéscar, E. (2007). *Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión*. Anales de Psicología, 23(1), 33-40

Bolívar, A. (2009). *Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Revista de Educación 339, pp. 119-146. Universidad de Granada de España. Recuperado de: [http://libdital.uib.es/greenstone/collect/portal\\_social/index/assoc/miso1089/4\\_002.dir/miso10894\\_002.pdf](http://libdital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf)

Cano González, Rufino; Casado González, Mónica, (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres* Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 18, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp. 15-28 Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España.

Cooper, H., Lindsay, J.J., y Nye, B. (2000): *Homework in the home: How student, family and parenting-style differences relate to the homework process*. Contemporary Educational Psychology 25, 464-487.

Deslandes, R. (2009 a). *Internacional Perspectives on Student Outcomes and Homework. Family – school – community partnerships*. Editado por Rollande Deslandes. Routledge: Contexts of learning.

Domínguez, S. (2010). *La educación cosa de dos: la escuela y la familia*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Volumen (8). Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Ministerio de Educación, (2015). Subsecretaría para la Innovación y el Buen Vivir. Diseño General del Programa. *Educando en Familia*. Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. Ecuador.

Echavarría Grajales, Carlos Valerio (2003) *La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2003 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia.

Fresnillo Poza, V., Fresnillo Lobo, R., & Fresnillo Poza, M. L. (2000). *Escuela de Padres*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid. Área de Servicios Sociales.

Hernández-Castilla, Reyes; Murillo, F. Javier; Martínez-Garrido, Cynthia. (2014) *Factores de ineficacia escolar REICE*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 12, núm. 1, enero-, 2014, pp. 103-118 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.

HOOVER-DEMPSEY, K. V.; WALKER, J. M. et al. (2005): «*Why do parents become involved? Research findings and implications*», Elementary School Journal, 106 (2), pp. 105- 190.

Habermas, J. (1999). *Teoría de la Acción comunicativa*. Tomo I y II. Buenos Aires: Taurus.

Jorge Martínez, M. E. de (Coord.) (2012). *Familia y Educación*. Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Maccoby, E.E., y Martín, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development* Vol.4 (pp.1-101). New York: WileyLinks] line-height: 150%;" lang="ES-UY">

Mella, Orlando; Ortiz, Iván *Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXIX, núm. 1, 1º trimestre, 1999, pp. 69-92 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México.

Mendive, G. (2008). *La escuela y sus desafíos*. Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de diciembre de 1948.

Martín-Quintana, Juan Carlos; Máiquez Chaves, M.<sup>a</sup> Luisa; Rodrigo López, M.<sup>a</sup> José; Pyme, Sonia; Rodríguez Ruiz, Beatriz; Rodríguez Suárez, Guacimara (2009). *Programas de Educación Parental Psychosocial Intervention*, vol. 18, núm. 2, 2009, pp. 121-133 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España.

Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J., Capote, C., y Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida Cotidiana. Un programa experiencial para padres*. Madrid: Visor.

Ministerio de Educación (2019). Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. Dirección Nacional de Educación. Lineamientos para el accionar de los Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión - septiembre.

Ministerio de Educación del Ecuador, 2016 Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I., & López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1), 49-56.

Ortega, P., Mínguez, R., & Hernández, M. A. (2009). *Las difíciles relaciones entre familia y escuela en España*. *Revista Española de Pedagogía*, 243, 231-253.

Ortega, A.; Rodríguez, D. y Jiménez, A. (2012). *Equilibrio trabajo-familia: Corresponsabilidad familiar y autoeficacia parental en trabajadores de una empresa chilena*. Artículo de investigación. Este trabajo forma parte de la investigación "calidad de Vida y Ambientes Saludables" (2007) de la Universidad de Talca, Facultad de Psicología. *Divers: perspect. Psicol.* /ISSN: 1794-9998/vol.9/No.1/2013/pp.55-64. Recuperado de: <http://www.scielo.orq.co/pdf/dpp/v9n1a05.pdf>.

Papa Francisco. (2016). *Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia* (Sobre el Amor en Familia).

Palacios, J. (1999). *La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social*. En F. López, I. Etxebarria, M.J. Fuentes, y M.J. Ortiz, (Coords) *Desarrollo Afectivo y Social* (pp. 267-281) Madrid: Pirámide.

Pérez, G. (2009) *"Descubriendo tus talentos-Logrando tus objetivos"*. Disco Compacto publicado en Bolivia y Chile.

Ricoy Lorenzo, Ma. Carmen; Feliz Murías, Tiberio *Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres Educación XX1*, núm. 5, 2002, pp. 171- 197 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.

Rodríguez, J. y Miranda, S. (2017). *Incentivar estrategias pedagógicas como herramienta para mejorar la interiorización de valores en estudiantes del grado séptimo, de la Institución Educativa Dinamarca-Acacias-Meta*. Ecedu-Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá, Colombia.

Rodrigo, M. J., Capote, C., y Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida Cotidiana. Un programa experiencial para padres*. Madrid: Visor.

Stevenson, D., y Baker, D. (1987). The family school relation and the child's school performance. *Child Development*, 58, 1348-1357. [ Links ]

Torío López, S., Peña Calvo, J.V. y Rodríguez Menéndez, M del C. (2008). *Estilos Educativos Parentales*. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica. *Teoría Educativa*, (20), 151-178.

Universidad Internacional de la Rioja. (2019). Tema: *"Las Escuelas de Familias"*. Desempeño Profesional de la Orientación Educativa Familiar. Material no publicado.

Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html> Tabla aparte.

## 7. Anexos.

*Formato 1: Taller para cada sesión a desarrollarse con Padres de Familia*

<b>TALLER</b>	
Sesión:	
Participantes:	
Objetivo:	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos:</li> <li>• Físicos y logísticos:</li> </ul>	
Tiempo total:	
El encuadre	Presentación personal y profesional de la orientadora y establecimiento de reglas básicas para el éxito del taller.
Actividad motivadora	Planilla con datos importantes para el registro de asistencia.
Desarrollo del tema	Participan los padres de familia en el desarrollo de algunas actividades dirigidas por la orientadora con el aporte de lo trabajado expone el tema.
Retroalimentación	Este espacio se realiza con la exposición de los ejercicios realizados. Seguidamente la orientadora recoge las ideas y brinda aportes teóricos y conclusiones respecto al tema.
Evaluación y cierre	Se registra la asistencia de los participantes. Se agradece por parte de la orientadora.

*Fuente: Elaboración propia*

*Formato 2: Diseño de una encuesta dirigida a la “Escuela para Padres”*

<b>ENCUESTA</b>				
Dirigida a los padres de familia del séptimo año de básica que acompañan la propuesta de intervención de la “Escuela para Padres”.				
Objetivos	Conocer el interés por las siguientes temáticas de formación dentro de la propuesta de la “Escuela para Padres”.			
Fecha y hora				
Te invitamos a marcar con una X, el tema de formación que sea de tu mayor interés en relación al acompañamiento familiar de tu hijo en la escuela, teniendo en cuenta la escala de 1 a 4. El puntaje 1 es el más alto y el puntaje 4 es el más bajo.				
ÍTEMS	Muy interesante 1	Interesante 2	Poco interesante 3	No interesante es 4
La Escuela para padres como espacio de socialización.				
La relación de la escuela con la familia.				
La comunicación como un vínculo que me acerca a la escuela.				
Ventajas de la crianza con amor.				
Prevención de la violencia al interior de las familias.				
Fortalecimiento del vínculo afectivo.				
Acompañamiento responsable de los padres a los hijos.				
La corresponsabilidad familiar.				
El juego en la familia.				
Hábitos saludables para acompañar a los hijos.				
Normas y autoridad en la familia.				
Puede sugerir otros temas a la propuesta:				

*Fuente: Elaboración propia.*

*Formato 3: tabla de una escala de participación familiar. Factores derivados: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre.*

ITEMS	Factores		
Platica con el maestro acerca de los aprendizajes de su hijo.			
Platica con el maestro alguna inquietud manifestada por su hijo.			
Asiste a las juntas escolares.			
Platica con el maestro de cómo realiza las tareas y participa en clase.			
Platica con el maestro de las tareas de su hijo en la casa.			
Platica con el maestro del desempeño y la conducta de su hijo.			
Mantiene una buena relación con el maestro de su hijo.			
Asiste cuando es requerido por la escuela.			
Asiste a las pláticas de expertos organizadas por la escuela.			
Va usted por su hijo a la escuela.			
Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo.			
Participa en las rifas organizadas para el mejoramiento de la escuela.			
Supervisa el cumplimiento de las tareas.			
Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico.			
Platica con su hijo acerca de sus compañeros de escuela.			
Platica con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela.			
Platica con su hijo acerca de lo que hizo en las distintas clases			
Conoce los servicios de apoyo que proporciona la escuela.			
Platica con su hijo acerca de la relación que este tiene con su maestro.			
Conoce el sistema de evaluación de la escuela.			
Conoce el reglamento de la escuela.			
Conoce la formación y experiencia de las maestras de su hijo.			
Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas en la escuela.			

*Fuente: Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 11, No. 1, 2009*

Formato 4: Diseño de evaluación de la Propuesta de “Escuela para Padres”

EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN PARA CADA TALLER					
Indique su grado de satisfacción con la atención recibida del programa <del>XXXX</del> , marcado con una X en cada ítem, con una escala de 1 al 5 en donde 1 es el puntaje más baja y 5 es el puntaje más alto.					
ITEM	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Indiferente	Satisfecho	Muy satisfecho
Qué tan satisfecho está con los conocimientos de los temas tratados.					
Qué tan satisfecho se encuentra con la información que ha recibido.					
Cómo se ha sentido con los talleres y actividades realizadas.					
En general ¿cómo se siente respecto a la atención recibida en el programa.					
La atención realizada por los profesionales ha facilitado la construcción de metas y objetivos que inciden en el acompañamiento que debe brindar a su hijo en la escuela. SI.....NO.....					
La atención recibida en la propuesta de intervención le ha ayudado a fortalecer las relaciones familiares. SI.....NO.....					
En los encuentros grupales los facilitadores de los talleres promovieron la creatividad, participación y el intercambio de opiniones en las familias. SI.....NO.....					
Los temas desarrollados en los encuentros grupales han sido útiles para ponerlos en práctica en la cotidianidad. SI.....NO.....					
Las estrategias y metodologías utilizadas por los facilitadores del taller, favorecen la reflexión y apropiación de las temáticas desarrolladas. SI.....NO.....					
Qué sugiere para mejorar la propuesta de intervención "Escuela para Padres".					

Fuente: Elaboración propia

*Formato 5: Ficha de evaluación general para los talleres:*

*Leyenda:*

- 1 = Totalmente
- 2 = Bueno
- 3 = Parcialmente
- 4 = Regular
- 5= Deficiente

	<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>					
	La propuesta mejora los problemas existentes					
	Considera que el desarrollo de la propuesta ayuda al proceso de integración de los padres, representantes responsables de la educación de los niños y adolescentes.					
	Los facilitadores del taller respondieron a las expectativas.					
	La interrelación entre docentes y padres de familia y representantes, mejoró sustancialmente.					
	Este tipo de actividades pudiera implementarse en otras instituciones.					
	Las estrategias presentadas son innovadoras.					
	La propuesta resulta viable y factible.					
	El material suministrado fue suficiente.					
	Los recursos materiales se ajustaron a la propuesta.					
0	El tiempo de aplicación de la propuesta fue suficiente.					

*Fuente:* <https://www.monografias.com/trabajos94/propuesta-optimizar-participacion-padres/propuesta-optimizar-participacion-padres3.shtml>